

172ª reunión

172 EX/10
PARÍS, 29 de julio de 2005
Original: Inglés

Punto 9 del orden del día provisional

**DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA ALFABETIZACIÓN:
INFORME SOBRE LOS PROGRESOS REALIZADOS EN 2004-2005**

RESUMEN

En su resolución 56/116, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el periodo 2003-2012 Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, como contribución al objetivo de la Educación para Todos y decidió que la UNESCO “asumiera las funciones de coordinación en la tarea de estimular y catalizar las actividades emprendidas a escala internacional” en ese marco.

De conformidad con esa resolución, la UNESCO preparó un proyecto de Plan de Acción Internacional para el Decenio, que se presentó a la Asamblea General en su quincuagésimo séptimo periodo de sesiones. En su resolución 57/166, la Asamblea General pidió al Secretario General que, en cooperación con el Director General de la UNESCO, preparara un informe sobre la aplicación de dicho Plan de Acción para presentárselo en su quincuagésimo noveno periodo de sesiones. En esa oportunidad, la Asamblea General (resolución 59/149) pidió a la UNESCO que reforzara su función como principal entidad coordinadora del Decenio, de manera que complementara otras iniciativas mundiales y pidió al Secretario General que, en cooperación con el Director General de la UNESCO, preparara y le presentara cada dos años, a partir de 2006, informes sobre la aplicación del Plan de Acción Internacional.

En su Decisión 169 EX/3.4.3 el Consejo Ejecutivo invitó al Director General a trabajar en estrecha colaboración con los asociados al Decenio, comprendidas las organizaciones de las Naciones Unidas y los organismos bilaterales o multilaterales de desarrollo, reforzar la asistencia a los Estados Miembros que necesitaran ayuda, a velar por el seguimiento de los progresos del Decenio y a presentar un informe a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su quincuagésimo noveno periodo de sesiones, así como al Consejo Ejecutivo cada dos años, a partir de 2005.

De conformidad con la Decisión 169 EX/3.4.3, el Director General presenta al Consejo Ejecutivo, en su 172ª reunión, este informe en el que da cuenta de los progresos realizados desde mayo de 2004 en la aplicación del Plan de Acción Internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y de la manera en que contribuye al logro de los objetivos de la EPT. Se presta especial atención a hacer que se comprenda la función fundamental de coordinación que desempeña la UNESCO con miras a la consecución de los objetivos del Decenio y a presentar los programas y proyectos emprendidos en todo el mundo en relación con ellos.

Proyecto de decisión: párrafo 28.

INTRODUCCIÓN

1. Aunque en la Declaración Universal de Derechos Humanos se afirma que “Toda persona tiene derecho a la educación”, la alfabetización no figura entre las prioridades de primer orden de los gobiernos de los países y de la comunidad internacional. Se estima que en el mundo hay aproximadamente 799 millones de adultos analfabetos y 103 millones de niños sin escolarizar. Como se afirma en el Marco de Acción de Dakar, “...*Estas cifras representan una afrenta a la dignidad humana y la negación del derecho a la educación; Constituyen un obstáculo enorme para eliminar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible*”. De ahí que la alfabetización ocupe un lugar central en los esfuerzos encaminados a conseguir un desarrollo sostenible y a alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio y las demás metas de la Educación para Todos (EPT).

2. En cumplimiento de la Decisión 169 EX/3.4.3, la UNESCO desempeña su función de coordinación internacional en relación con el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, se ocupa del seguimiento de los progresos del Decenio y presentó a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su quincuagésimo noveno periodo de sesiones un primer informe. La UNESCO ha trabajado con los asociados al Decenio para alcanzar sus objetivos y ha fortalecido la asistencia que presta a los Estados Miembros en la elaboración de sus políticas de alfabetización y sus estrategias prácticas. De conformidad con lo pedido por el Consejo Ejecutivo y la Asamblea General, en este documento se presenta un panorama general de los avances realizados, dando cuenta de las actividades que se llevaron a cabo en todo el mundo durante 2004 y el primer semestre de 2005 como parte de la aplicación del Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y se formulan sugerencias para mejorar aún más su eficacia.

3. Algunos temas (como Alfabetización y género; Alfabetización y desarrollo sostenible; Alfabetización y salud; Alfabetización y autonomía; Alfabetización y paz) merecen una atención especial durante el Decenio. Están vinculados con otras iniciativas y objetivos internacionales como el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), los Objetivos de desarrollo del Milenio, y, evidentemente, todos los objetivos de la EPT.

4. Simultáneamente, la UNESCO se ocupará expresamente de las actividades del Decenio en un grupo de países que tienen las mayores necesidades de desarrollo y educación. Para ello se valdrá de su marco estratégico para el desarrollo de recursos humanos, por medio de tres iniciativas principales: la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE), la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana y la Iniciativa Mundial sobre VIH/SIDA y Educación (EDUCAIDS).

La función de coordinación de la UNESCO (2004-2005) y los progresos del Decenio en las regiones

5. Habida cuenta de su función de coordinación, la UNESCO constituyó un Equipo internacional para el Decenio con el fin de prestar asesoramiento. Formó asimismo equipos de expertos en las regiones para que contribuyeran a la elaboración de estrategias y planes regionales para aplicar el Plan de Acción Internacional. Está en curso de creación un portal dedicado a la alfabetización para posibilitar intercambios de información de carácter mundial. Por último, cabe señalar que la UNESCO ha mantenido la dinámica creada tras el inicio del Decenio movilizándolo a las partes interesadas para participar en sus actividades en todas las regiones del mundo.

6. Durante el periodo que se examina, la Sra. Laura Bush, Primera Dama de los Estados Unidos de América, Embajadora de Buena Voluntad de la UNESCO para el Decenio, ha promocionado la alfabetización en todo el mundo. En particular, el 28 de febrero de 2005 tomó la palabra ante una conferencia que acogieron la Universidad de Georgetown y la UNESCO, “Los Estados Unidos de

América, la UNESCO y la Educación para Todos”, sobre la importancia de la alfabetización para todos, y en especial de la lectura como actividad conjunta de madres e hijos. Se refirió con entusiasmo a la alfabetización de las mujeres en el Afganistán y Jordania.

Información sobre las actividades regionales

Región África

7. Con el apoyo de la UNESCO, varios países de África organizaron actos y programas relacionados con la alfabetización.

- En la República Democrática del Congo, el 8 de septiembre de 2004 se celebró el Día Internacional de la Alfabetización. La ceremonia tuvo lugar en Kinshasa, con la participación del Director General de la UNESCO y del Ministerio de Asuntos Sociales que se ocupa de la alfabetización. Se distribuyeron útiles escolares a 28 centros de alfabetización para recompensarlos por los esfuerzos realizados para fomentar el dominio de la lectura y la escritura.
- El 8 de septiembre de 2004 la Comisión Nacional Etíope para la UNESCO, en cooperación con el UNICEF, el grupo de donantes del Sector de Educación y ONG celebraron un taller nacional en Addis Abeba (Etiopía), con el fin de examinar las políticas, alianzas y estrategias que permitirían ampliar los programas de alfabetización.
- El 21 de septiembre de 2004 hubo una puesta en marcha nacional del Decenio en el estado de Enbonyi (Nigeria) en la que se asignó especial importancia a las actividades de fomento de la educación y la alfabetización comunitarias por radio.
- En Namibia (abril de 2005) la Coalición de Namibia en pro del Decenio anunció el plan estratégico para 2005-2006 con el fin de promover y seguir la aplicación de un marco político de alfabetización para todos e influir en la misma.
- Este año la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA) encargó estudios sobre alfabetización en varios países de África para su próxima reunión bienal.
- La UNESCO ha cooperado con el UNICEF en actividades destinadas a niños que se encuentran en entornos formales y no formales así como a las destinadas a niñas y mujeres de África.
- En Burundi, la UNESCO y el UNICEF ejecutaron conjuntamente actividades de formación para alfabetizadores.
- El UNICEF informó de que el número de mujeres y niñas matriculadas en cursos de alfabetización funcional en Guinea-Bissau aumentó de 6.500 a 8.700 y de que en los dos últimos años la tasa de deserción se había reducido considerablemente.
- Por conducto del proyecto UNESCO/Fondo Fiduciario de Italia sobre “Desarrollo de la educación no formal por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)” se formó a especialistas en alfabetización y educación no formal que trabajan en zonas desfavorecidas de Namibia, Uganda, Malí y Burkina Faso para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en sus actividades de alfabetización y de educación permanente.

- Del 27 de septiembre al 1º de octubre de 2004 la UNESCO y la Organización Islámica para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ISESCO) organizaron un taller regional sobre “fortalecimiento de las capacidades de instructores de alfabetización y educación no formal” en Dakar (Senegal), con los objetivos de identificar buenas prácticas de alfabetización en África y elaborar un marco de referencia para constituir un conjunto regional adaptable para la formación de alfabetizadores y de personal de la educación no formal. Se celebraron otras reuniones de expertos para elaborar un manual que está previsto ultimar para julio de 2005.

La región de los Estados Árabes

8. Con el fin de promover la alfabetización en la región de los Estados Árabes, durante el año la UNESCO organizó talleres regionales sobre la incorporación de la perspectiva de género y el fortalecimiento de capacidades para alfabetizadoras.

- “El fomento de capacidades mediante la enseñanza de las ciencias y la tecnología que propicia la participación de ambos sexos, destinado a mejorar las capacidades para la vida práctica” fue el tema del taller celebrado del 30 de agosto al 2 de septiembre de 2004 en El Cairo. Sus resultados y los de una encuesta nacional sobre la participación diferenciada de varones y mujeres en la enseñanza secundaria y técnica influyeron en la revisión del plan nacional de EPT en Egipto.
- La Oficina de la UNESCO en El Cairo llevó a cabo en Egipto un estudio sobre las utilidades más adecuadas de las TIC para fomentar el dominio de la lectura y la escritura.
- En cooperación con la Organización de Aprendizaje Abierto de Sudán se elaboró un conjunto de materiales pedagógicos para promover la formación a lo largo de toda la vida mediante la alfabetización y la educación no formal, que utilizarán alfabetizadores de toda la región.
- En estrecha cooperación con el Ministerio de Educación, la Comisión Nacional Siria para la UNESCO facilitará materiales y equipos educativos y cursos de preparación para la vida cotidiana y de alfabetización a los beduinos en la zona rural de Tadmor (República Árabe Siria), como parte de la Iniciativa de Educación Rural en el marco del Decenio.
- La Oficina de la UNESCO en Ramallah prestó asistencia al Ministerio de Educación y Enseñanza Superior de la Autoridad Palestina para llevar a cabo actividades educativas que forman parte de su Plan quinquenal de desarrollo de la educación para 2000-2005. De junio a julio de 2005 se iban a celebrar talleres de formación de educación de adultos en la Ribera Occidental y en Gaza.
- “Fortalecimiento de las capacidades de participación de la sociedad civil en las políticas de EPT: la integración de la Alfabetización para Todos” fue el tema de la reunión anual de 2004 de la Consulta Colectiva de las ONG en EPT (CCONG/EPT) que se celebró en Beirut (Líbano) del 9 al 11 de diciembre de 2004. Congregó a 120 organizaciones no gubernamentales internacionales, regionales y nacionales y redes de educación y alfabetización. Se elaboró un plan de acción para promover la participación de organizaciones de la sociedad civil en la formulación, la aplicación y el seguimiento de las estrategias de alfabetización.
- La UNESCO participó activamente en el proceso de la iniciativa de alfabetización del G8 en los Países de la Región del Gran Oriente Medio y África del Norte con el fin de elaborar

directrices sobre alianzas que permitan mejorar los niveles de alfabetización en la región. Este proceso de consulta comprendió una serie de reuniones técnicas y talleres que tuvieron lugar en Bruselas (noviembre de 2004), Marruecos (diciembre de 2004), Londres (febrero de 2005), y Argelia (abril de 2005) con el fin de preparar el acto culminante que fue la Conferencia de Ministros de Educación (Jordania, 22 y 23 de marzo de 2005).

- Los ministros de educación de la región respaldaron la utilización del Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización (LAMP) que conduce el Instituto de Estadística de la UNESCO, como herramienta de medición para evaluar los niveles de alfabetización de la región.
- En septiembre de 2005 tendrá lugar en Egipto una reunión técnica destinada a diseñar y calcular el costo de programas de alfabetización con miras a su ejecución. Los asociados han manifestado considerable interés por contribuir al proceso de reforma y aumentar los niveles de alfabetización en los Estados Árabes. El Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID) del Reino Unido ha sido el principal organismo de coordinación y ya lleva a cabo actividades de alfabetización en Egipto y Yemen.

Región Asia y el Pacífico

9. Ha habido actividades de promoción de la alfabetización en varios países de la región Asia y el Pacífico.

- En septiembre de 2004 la UNESCO, el UNICEF, Oxfam Gran Bretaña y el Ministerio de Educación, Cultura, Juventud y Deporte organizaron “Una Conferencia Nacional de Alfabetización” en Yakarta (Indonesia). Como parte de su seguimiento, el 2 de diciembre de 2004 el Presidente de ese país puso en marcha el “Movimiento pro Alfabetización” que no sólo aspira a promoverla sino también a lograr que todas las partes interesadas se comprometan con esa causa.
- La Oficina de la UNESCO en Almaty señaló a la atención de las partes interesadas los problemas de la alfabetización haciendo que los medios masivos de comunicación tomaran parte en una campaña de sensibilización. Entre sus actividades cabe citar la difusión de un juego de materiales informativos sobre el Decenio, la EPT y los objetivos de desarrollo del Milenio elaborado conjuntamente con ONG locales de la subregión.
- La Oficina de la UNESCO en Bangkok prestó apoyo a los Ministerios de Educación de Camboya, la República Democrática Popular Lao, Tailandia, Viet Nam, Kazajstán, Kirguistán y Mongolia, para que las cuestiones de género se integraran en el planeamiento, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de la EPT.
- La Oficina de la UNESCO en Phnom Penh proporcionó asistencia al Gobierno de Camboya para elaborar el “Plan de Acción Nacional de educación no formal”, el “Plan Estratégico de Educación” y el “Programa de Apoyo al Sector Educativo (2004-2008)”.
- La Oficina de la UNESCO en Beijing ayudó al Gobierno de Mongolia para conjugar la alfabetización tradicional de tipo presencial con las TIC.
- La Oficina de la UNESCO en Yakarta auxilió al Gobierno de Indonesia a elaborar políticas y prácticas educativas para unificar los planes de estudios de modo que los alumnos puedan pasar de la enseñanza de las madrazas al sistema de educación formal y viceversa.

- La Oficina de la UNESCO en Islamabad, en estrecha colaboración con el Ministerio Federal de Educación y el Organismo Japonés de Cooperación Internacional (JICA), ultimaron las “normas para el marco estratégico de acción para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en Pakistán”. La Oficina también prestó apoyo al centro nacional encargado de la educación no formal y a distancia en la elaboración de materiales didácticos destinados a adolescentes y adultos con necesidades de alfabetización.
- Con el apoyo de la Oficina de la UNESCO en Hanoi, el 24 de marzo de 2005 el Gobierno de Viet Nam organizó la revisión quinquenal de los centros comunitarios de aprendizaje, como consecuencia de lo cual el 18 de mayo de 2005 la Asamblea Nacional de Viet Nam aprobó la “Ley Revisada de Educación Nacional” en la que se reconoce a esos centros como instituciones oficiales de educación no formal para impartir cursos de alfabetización y de educación permanente.
- El PNUD presta apoyo al Gobierno del Afganistán mediante actividades de alfabetización. El Departamento de Alfabetización elaboró un Plan Nacional para que el índice de alfabetización pase del 28% al 60% y creó 87 escuelas especializadas en Kabul y 122 en las provincias.
- La UNESCO, por medio del Fondo Fiduciario del Japón, en cooperación con el PNUD y el Gobierno del Afganistán ejecuta un proyecto de Desarrollo de la Alfabetización y de la Educación No Formal en Afganistán (LAND Afghan) para preparar una base técnica y estructural que permita promover la alfabetización y la educación no formal, dando prioridad a las niñas y las mujeres, y a la elaboración de material pedagógico, formación de personal para la educación no formal y creación de centros comunitarios de aprendizaje.
- En el marco del tema transversal de la UNESCO relativo a la erradicación de la pobreza, está en curso un proyecto interdisciplinario titulado “Atender las necesidades de aprendizaje de los adolescentes, no escolarizados, y más particularmente de los adolescentes, en Asia Meridional”. Se ocupa de satisfacer esas necesidades integrando la alfabetización, la preparación para la vida diaria, la enseñanza de nociones científicas y jurídicas con un acceso a las microcrédito para aumentar las posibilidades de generar ingresos. Se están llevando a cabo proyectos piloto en Bangladesh, la India, Nepal y Pakistán en beneficio de más de seis mil adolescentes de zonas rurales desfavorecidas.

Región América Latina y el Caribe

10. En la Región América Latina y el Caribe el año también ha sido fecundo en actividades.
 - El Ministerio de Educación de Cuba, con la participación de la UNESCO y otras organizaciones internacionales que se ocupan de educación, celebró el “Primer Congreso Mundial de Alfabetización” en La Habana del 31 de enero al 4 de febrero de 2005. Se examinaron la experiencia nacional cubana y su constante apoyo a programas de alfabetización en países de América Latina y África así como la situación de la alfabetización en el mundo.
 - La Oficina de la UNESCO en Montevideo, junto con la OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar), lanzaron el “Llamado 2004”, iniciativa destinada a prestar apoyo a proyectos innovadores en el tema de educación y promoción de la salud en Uruguay.

- En junio de 2004 un Grupo de Expertos en Alfabetización se reunió en la Oficina de la UNESCO en Santiago de Chile para elaborar el plan regional de acción para el Decenio, que fue presentado durante el año en diversas conferencias regionales e internacionales.
- La Oficina de la UNESCO en Brasilia siguió prestando apoyo al Ministerio de Educación del Brasil para trazar una política nacional de alfabetización y educación de adultos. En marzo de 2005 concluyó una evaluación cualitativa de dos grandes programas. El Ministerio de Educación ya está utilizando sus resultados. En mayo de 2005 la Oficina inició la ejecución de un proyecto experimental de alfabetización de adultos financiado por fondos fiduciarios del Japón. La experiencia del Brasil se comparte con países de habla portuguesa de África. En mayo de 2005 se concertó un acuerdo de cooperación con la Oficina de la UNESCO en Windhoek (Namibia) y el Ministerio de Educación de Angola para ejecutar un proyecto, financiado con fondos fiduciarios de Italia, consistente en la elaboración de un “Plan Nacional Estratégico de Alfabetización en Angola”.
- La Oficina de la UNESCO en San José asiste al Ministerio de Educación de Panamá en un programa destinado a combatir el analfabetismo y la pobreza en las zonas indígenas. La UNESCO ayudó al Gobierno de Cuba a documentar la experiencia de ese país en materia de utilización de las TIC para la alfabetización de las campesinas. Ese estudio monográfico se presentará a la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (Túnez, noviembre de 2005) y a la reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT (Beijing, noviembre de 2005).

Región Europa

11. También hubo actividades en Europa y América del Norte.

- El Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE), en estrecha cooperación con la Comisión Nacional Francesa para la UNESCO, la Agencia Nacional de Lucha Contra el Analfabetismo (ANLCI), la Asociación Europea para la Educación de Adultos (AEEA) y la Unión Europea (UE), organizaron el “Encuentro de la Región Europea sobre Alfabetización” del 2 al 5 de abril 2005 en Lyon (Francia). Entre los participantes se contaron encargados de la formulación de políticas y representantes de institutos de investigación, universidades y entidades públicas y privadas que se ocupan de alfabetización de adultos. Se acordó que el IUE coordinara el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en Europa y actuara como centro de intercambio de prácticas modélicas en la región. Si bien en la mayoría de los países de Europa y América del Norte se ha reconocido desde hace tiempo que el dominio insuficiente de la lectura y la escritura afecta tanto a sus nacionales como a los inmigrantes, en la actualidad se observa un empeño renovado por mejorar la utilidad y calidad de la adquisición de esas competencias en el medio escolar, la educación permanente y otras formas de alfabetización de adultos cimentadas en leyes nacionales o estatales, políticas fundadas en datos empíricos y disposiciones institucionales.

Contribución de los organismos del sistema de las Naciones Unidas a los objetivos del Decenio

12. Tanto la sexta reunión del Equipo de Trabajo sobre EPT que se celebrará en la Sede de la UNESCO en París, del 19 al 21 de julio como la quinta reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT que se reunirá en Beijing (China), del 28 al 30 de noviembre de 2005, se centrarán, entre otras cosas, en la alfabetización y la educación para la población rural. La reunión del Grupo de Alto Nivel contará con el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006 que está previsto publicar a comienzos de noviembre. El tema central del informe de 2006 será la alfabetización.

13. La UNESCO ha comenzado a trabajar en la “Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder” (LIFE), un programa de acción destinado a países con tasas de alfabetización de adultos inferiores al 50% o con 10 millones o más de adultos analfabetos. Su finalidad es incrementar considerablemente las posibilidades de adquirir una alfabetización de calidad en el marco del Decenio. Los días 21 y 22 de julio de 2005 se celebró en la Sede de la UNESCO, en París, una reunión de asociados de LIFE con el fin de examinar las formas de reforzar las alianzas con miras a velar por la eficacia de la alfabetización.
14. La UNESCO prosiguió sus esfuerzos para promover entornos propicios a la alfabetización. Está en vigor un segundo memorando de entendimiento para el bienio 2005-2007 entre la UNESCO y la Asociación Internacional de Lectura con el fin de proseguir la ejecución del programa de la UNESCO “Lectura para todos”, iniciado en julio de 2003. En su marco se presta asistencia a los países en la educación primaria y secundaria formal y no formal y se promueve el hermanamiento de universidades de todo el mundo para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura.
15. El Programa Mundial de Alimentos aprobó un plan estratégico para 2004-2007. Una de sus prioridades estratégicas en la esfera de la educación es reducir las desigualdades entre los sexos en materia del acceso a la educación y capacitación. En 2004, el PMA suministró alimentación escolar para 16,6 millones de niños de 69 países. En el PMA está en curso de preparación un documento de política destinado a guiar y ampliar el apoyo que presta a la alfabetización, la capacitación y la educación no formal.
16. En 2004 el UNICEF prestó un diversificado apoyo a la alfabetización en los distintos países. Aproximadamente los dos tercios de sus programas estuvieron destinados a niñas y mujeres y un tercio a niños que se encuentran en entornos formales y no formales. La mayor parte de los programas comprendieron componentes de asistencia técnica, fomento de las capacidades y suministro de materiales didácticos.
17. La OIT lleva adelante un programa de acción para el bienio 2004-2005 con el fin de mejorar el acceso a la educación y la calidad de la misma ayudando a paliar la escasez de docentes calificados. Este programa ya funciona en doce países de África, América Latina, el Caribe y Europa oriental. Apunta a ayudar a los Ministerios de Educación, los sindicatos de docentes y los directores de establecimientos privados a iniciar un proceso de diálogo social para proponer soluciones nacionales de política a la escasez de profesores cualificados.
18. El FNUAP prosiguió sus esfuerzos para lograr que la educación básica y la alfabetización, especialmente de las mujeres y las niñas, sean parte integrante de todos los programas. Se han ejecutado grandes proyectos de alfabetización en América Latina, África y Asia.
19. Por medio del proyecto “Reducir la vulnerabilidad para lograr medios de vida sostenibles” la UNESCO, en colaboración con el ONUSIDA y otros organismos de África Meridional, Asia (India) y América Latina, trabaja con los sectores marginados y vulnerables con el fin de mejorar su preparación para ganarse el sustento impartiendo educación básica y nociones de comercialización de productos, comprendidos los de la agricultura orgánica.
20. Todos los años la UNESCO otorga tres premios de alfabetización: el premio de alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura y los dos Premios de Alfabetización Rey Sejong. El tema del Premio Internacional de Alfabetización de 2004 fue “La igualdad entre los sexos” El Premio de Alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura se concedió a “Edikasyon pu travayer” (Educación para trabajar) de Mauricio y los dos Premios de Alfabetización Rey Sejong se adjudicaron a AlfaSol en el Brasil y al Grupo Directivo de Educación en Alfabetización de la provincia Qinghai, China. En 2005 el tema era “Alfabetización de las Personas Adultas para un

Desarrollo Sostenible”. El premio de alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura fue adjudicado a la Asociación PROGRESSO (Associação PROGRESSO) de Mozambique, y los Premios de Alfabetización Rey Sejong, a GOAL, una ONG de Sudán, y a la Asociación Aula Cultural de España. El Gobierno de China anunció recientemente que patrocinaría un Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización en el marco de LIFE.

Mejorar el seguimiento y la evaluación del Decenio

21. Uno de los grandes problemas con que tropieza la comunidad internacional es la falta de datos transnacionales fiables y comparables sobre la situación de la alfabetización. Además de tomar medidas para mejorar sus procedimientos de recolección de datos, el Instituto de Estadística de la UNESCO se ocupa de la recolección y el análisis de datos para fortalecer las capacidades en los países en desarrollo. En 2003, en cooperación con la Sede de la UNESCO, el IUE y el Banco Mundial, iniciaron el Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización (LAMP) con el cual se procura medir directamente una serie de capacidades vinculadas con el manejo de la lectura y la escritura. Se suministró a los países un modelo de informe nacional para planificar y evaluar el costo de las actividades que requiere LAMP.

22. En 2004, la UNESCO amplió la ejecución del Programa del Sistema de Información sobre la Gestión de la Educación no Formal (NFE-MIS) que fue elaborado en el marco del Programa de Seguimiento y Evaluación de la Educación No Formal, con miras a orientar políticas y planes apropiados y a mejorar la gestión, la coordinación y la realización de las actividades de educación no formal en los planos nacional y subnacional. En primer término el programa se puso a prueba en la República Unida de Tanzania, Camboya, y la India, y en 2004 se hizo extensivo a Costa Rica. En 2005 Marruecos, Jordania y Níger expresaron su interés en participar en el mismo.

23. El Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) da su respaldo a un nuevo proyecto en Namibia para reforzar la capacidad nacional de evaluar los programas de educación no formal y de alfabetización para jóvenes y adultos. La Oficina de la UNESCO en Windhoek siguió prestando apoyo al fortalecimiento de las metodologías de vigilancia y evaluación de la alfabetización y la educación no formal. Se seleccionaron los indicadores básicos para el seguimiento de la alfabetización y la educación no formal.

24. El tema del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006* es la alfabetización, lo cual contribuirá a poner de relieve el carácter fundamental que reviste para todo tipo de aprendizaje y para todos los objetivos de la EPT. Abordará asimismo los complejos problemas que plantea la alfabetización, desde el punto de vista de la política y de la práctica, para un gran número de encargados de la adopción de decisiones de los sectores público y privado. Por lo general la UNESCO contribuye al Informe acogiendo a su equipo editorial, prestándole apoyo logístico, designando un funcionario como encargado de la gestión administrativa, convocando su Consejo Editorial y participando en él; en el presente bienio aporta además una contribución financiera. El equipo editorial independiente consulta a funcionarios de la UNESCO de la Sede y de las oficinas fuera de ésta así como a su amplia red de especialistas de la educación y así lo hizo para el número sobre la alfabetización mediante una consulta en línea, encargando documentos de antecedentes a funcionarios y por conducto del IUE, la OIE y el IIPE. El equipo del Informe trabaja en estrecha colaboración con el Instituto de Estadística de la UNESCO por lo que se refiere a la recolección y recopilación de todos los datos que figuran en el Informe.

Los desafíos

25. Al igual que otros años y decenios internacionales de las Naciones Unidas, el DNUA pretende constituir un marco para movilizar y señalar a la atención los grandes problemas a que tiene que

hacer frente la comunidad internacional y lograr llevar adelante medidas concretas. Tras el lanzamiento oficial en la Sede de las Naciones Unidas y en los países, se necesita a todas luces saber mejor hacia dónde se va y cuál es la meta, con un programa ininterrumpido de intervenciones, esencial para un empeño que se prolongará durante diez años. La mayoría de las actividades, programas y proyectos en curso están acotados en el tiempo y son igualmente limitados su alcance, sus recursos y el impacto que pueden tener en unos servicios educativos de calidad con miras al desarrollo sostenible y la transformación social.

26. Además, unos programas bien ideados y de calidad requieren evidentemente una decidida voluntad política, recursos financieros durante un periodo prolongado e infraestructuras institucionales eficaces. Los donantes han respondido a los llamamientos a prestar apoyo financiero a la educación primaria y a la educación de las niñas; en cambio las necesidades de financiación para la alfabetización de adultos, de los niños no escolarizados y de los jóvenes que tienen un dominio insuficiente de la lectura y la escritura no han merecido una atención prioritaria. Por la función de coordinación del Decenio que se le ha encomendado, la UNESCO tiene que abordar en todos los foros los problemas de la alfabetización de calidad, dotada de suficientes recursos, con unos programas duraderos y de la integración de la temática de la alfabetización en los planes nacionales de desarrollo por sectores y global. Para lograrlo, se necesitarán una respuesta más positiva y una cooperación con otros organismos del sistema de las Naciones Unidas y asociados en pro del desarrollo que, además de estar bien estructurada, redunde en un refuerzo mutuo.

27. Para poder cumplir su mandato de cara a los ambiciosos objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, la UNESCO precisa un compromiso firme por lo que se refiere a los recursos humanos y financieros. La Organización lleva aproximadamente cincuenta años haciendo que la alfabetización para todos los grupos de edad forme parte de las prioridades internacionales. Tiene que aprovechar mejor esa experiencia y las lecciones que ha sacado para dotar al Decenio de la base, las infraestructuras y la flexibilidad necesarias para prestar los servicios duraderos que esperan sus Estados Miembros. Al mismo tiempo, le hará falta contar con su propio empeño, máxime dados los demás problemas, a menudo apremiantes, que figuran entre las prioridades internacionales; de esa manera en el siglo XXI logrará ocuparse de alfabetización de una manera que además de estar a la altura de los tiempos, pueda mantenerse. Con ese fin, ha de obtenerse el máximo beneficio de la próxima reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT que se celebrará en Beijing y del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006.

28. Habida cuenta de lo que antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

Proyecto de decisión:

El Consejo Ejecutivo,

1. Recordando la Decisión 169 EX/3.4.3, en la que se invitaba al Director General a trabajar en estrecha colaboración con los asociados al Decenio con miras al logro de la alfabetización, velar por el seguimiento permanente de los progresos del Decenio, y presentar un informe a la Asamblea General de las Naciones Unidas así como al Consejo Ejecutivo cada dos años y reforzar la asistencia a los Estados Miembros que necesiten ayuda,
2. Habiendo examinado el documento 172 EX/10 sobre los progresos realizados en el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización,

3. Pide al Director General que siga fortaleciendo el compromiso de toda la Organización con la alfabetización para todos los grupos de edad y vele por una acción concertada y duradera con sus oficinas fuera de la Sede e institutos especializados así como con los interlocutores de la UNESCO para alcanzar efectivamente los objetivos del Decenio;
4. Invita al Director General a que vele por el seguimiento permanente de los progresos del Decenio, en cooperación con los asociados a éste, en los planos regional e internacional y a que presente un informe sobre esos progresos a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su sexagésimo primer periodo de sesiones y al Consejo Ejecutivo en su 177ª reunión (otoño de 2007).