

第一七一届会议

171 EX/8

巴黎, 2005年3月17日

原件: 英 文

临时议程项目7

总干事关于全民教育战略研究的后续行动 以及教科文组织 2005--2015 年全民教育战略的报告

概 要

执行局第 170 EX/3.4.2 (I) 号决定请总干事“开始与所有主要相关利益团体进行磋商, 以便进一步使《达喀尔行动纲领》为它们所确定的各自在实现全民教育目标和与教育有关的千年发展目标 (MDGs) 方面的作用和责任更加明确、一致和得到相互承认, 并促进拟定每个合作伙伴现在和今后为达到这些目标应做出贡献的综合性蓝图和实施计划”。

本文件第 I 部分介绍磋商进程所取得的成果。

执行局第 170 EX/3.4.2 (I) 号决定“注意到总干事将在这项全球性工作的基础上, 密切配合联合国扫盲十年 (2003--2012 年) 和教育促进可持续发展十年 (2005--2014 年) 实施计划的拟定工作, 制定 2005--2015 年战略和相应的包括各地区活动的注重成果的全民教育任务年度实施计划, 并将关于该战略和实施计划的情况提交执行局第一七一届会议”。

本文件第 II 部分介绍教科文组织 2005--2015 年期间的全民教育战略。

本文件第 III 部分介绍与第 II 部分所介绍的战略相对应的各项实施计划。建议做出的决定: 第 97 段。

背 景

1. 本文件是根据执行局第 170 EX/3.4.2 (I) 号决定提交执行局的。该决定请总干事“开始与所有主要相关利益团体进行磋商，以便进一步使《达喀尔行动纲领》为它们所确定的各自在实现全民教育目标和与教育有关的千年发展目标（MDGs）方面的作用和责任更加明确、一致和得到相互承认，并促进拟定每个合作伙伴现在和今后为达到这些目标应做出贡献的综合性蓝图和实施计划”。此外，执行局注意到，总干事将“在这项全球性工作的基础上，密切配合联合国扫盲十年（2003--2012 年）和教育促进可持续发展十年（2005--2014 年）实施计划的拟定工作，制定 2005--2015 年战略和相应的包括各地区活动的注重成果的全民教育任务年度实施计划，并将关于该战略和实施计划的情况提交执行局第一七一届会议”。

2. 根据上述决定并作为对其战略研究的后续行动，总干事设立了几个工作组，其中有两个工作组的任务分别是开展全球规划行动及拟订教科文组织 2005-2015 年全民教育战略和注重结果的全民教育实施计划。

3. 针对联合检查组（JIU）关于实现《千年宣言》中普及初等教育目标报告的第 170 EX/8.4 号决定，特别是其中的第 4 段“请总干事根据一直在开展的有关教科文组织对全民教育活动贡献的战略研究情况改进落实该报告的工作，并把改进的情况纳入将向执行局第一七一届会议作出的有关全民教育战略研究后续行动的汇报之中”，为此提请注意第 171 EX/38 号文件附件 1 第 30 页介绍的关于落实联检组报告的情况表。该表显示了总干事对落实该报告所作的改进并正在加以实施的情况。联检组的报告是编写第 171 EX/8 号文件的重要参照依据，该文件考虑到了第 171 EX/38 号文件附件 1 表中概述的改进情况。

1. 对全民教育伙伴的作用和贡献的全球规划

全球规划的宗旨、范围和进程

4. 根据执行局第 170 EX/3.4.2 (I) 号决定的要求，教科文组织向范围广泛的全民教育伙伴进行了资料征集，其中包括多边机构、双边捐助者、民间社会组织和一些发展中国家。一些主要全民教育伙伴，包括世界银行、儿童基金会、开发计划署、全球教育运动、一些捐助机构和一些会员国，均做出了回复。为征求进一步的意见和想法，2005 年 1 月 24 至 25 日在总部举行了一次由若干伙伴参加的会议。

5. 这次早期磋商旨在向全民教育伙伴征集四个方面的信息：(a) 每个伙伴在实现全民教育目标方面的设想和战略，重点是优先领域；(b) 全民教育拨款，按专题和地域细分；(c) 它们对达喀尔会议以来的全球努力--包括成就、重叠和被忽视领域以及磨擦--的评价；(d) 实现有效合作的方式，包括对国际、地区和国家各级现有的各种机制（包括全民教育旗舰项目）的评价和改进建议。

6. 这一进程显示了全民教育伙伴参加磋商，与教科文组织共同完成这一工作的意愿。这些伙伴一致认为，应将磋商视为一个持续性的进程，今后将不断进行，以增进所有全民教育伙伴之间的团结，使之拥有更多的共同设想。

7. 下文是对迄今进行的磋商的临时报告。全球规划进程的这些初步情况导致得出了一些主要结论，这些在下文进行概述。应该指出，这些结论大体上与教科文组织自己从全民教育战略研究中得出的认识相一致，但教科文组织并不完全赞同其中所表达的所有意见和看法。

初步磋商得出的一些结论和提出的一些建议

8. 承认全民教育是一个国际优先事项：参加磋商的各个伙伴同意，迫切需要动员国际社会，以便在 2015 年之前实现全民教育目标。它们赞同这一看法，即全民教育是一个关键的发展问题：应认为它对人类能力的发展和消除贫穷不可或缺；需要通过它来促进经济增长，创造就业机会，推动公民参与和个人发展。各伙伴认为，还应将教育作为一项基本人权，以及作为对全球安全的关键推动因素来促进，因为它可以使人更加宽容，使社会更加稳定，可以推进文化间的对话。

9. 因此，这些全民教育伙伴认为，全民教育应当成为当前国际一级辩论的中心主题；特别是，它们认为，应该在追求全球教育目标和千年发展目标之间建立更高层次的协同。它们同意，没有《达喀尔行动纲领》所载的更广泛承诺，便不能实现千年发展目标，特别是与教育有关的两个千年发展目标（目标 2 和 3）。它们还同意，这与教科文组织有着关系。尤其是，它们同意，教科文组织需要确保全民教育成为国际发展议程的一个组成部分，特别是成为实现千年发展目标和可持续人类发展的一个关键构件。

10. 将重点放在需求最大的地方：参加磋商者普遍认识到，全民教育运动的中心和重点应更加突出，以帮助那些在 2015 年之前最有可能无法实现全民教育的国家和人口。在全球一级，建议教科文组织帮助国际社会在政策上实现更大程度的一致，并帮助其将其努力的重点

放在需求最大的地方--从最不发达国家、撒南非洲和九个人口众多国家，到境况最困难的学习者--同时确保行动针对具体国家并适应有关社区的需求。特别是，教科文组织应使九个人口众多国家倡议在全民教育运动中发挥带头作用，并使之与其他全民教育机制建立起有效联系。

11. 加强全民教育的国际协调：参加磋商的全民教育伙伴还建议，在国际一级，教科文组织应对全民教育运动进行有效的领导。它们强调，在所有联合国机构中，教科文组织在协调国际全民教育倡议上，在确保各捐助者之间的互补和协调，确保全民教育运动与国家目标的一致和确保努力的可持续性上，以及在将教育与其他部门的发展议程相结合上，均可发挥鲜明独特的作用。它们同意，教科文组织应继续倡导对教育采取全部部门性的和综合性的办法，而不是局限于基础教育，以满足各国广泛的资源需要，支持与政策有关的趋势和挑战分析。

12. 因此，磋商反映了一个一致意见，即教科文组织应进一步加强《达喀尔行动纲领》（第 19 段）中所说的它在“协调全民教育伙伴和维持它们的合作势头”方面的作用。据认为，维持和不断更新一个数据库，收集有关各伙伴在全民教育方面的努力的资料，对于进行之中的战略拟订工作了解有关情况非常重要，这样还可为增加努力的互补性提供基础。参加磋商的全民教育伙伴还建议，筹备高级别小组（HLG）会议时，重点应更加突出，还应在全民教育工作组、高级别小组和全民教育全球监测报告之间建立有效的联系和协同。一些伙伴建议，高级别小组的公报应反映强有力的议定立场，这样有可能吸引有关部长和国家元首的出席。在这方面，一些伙伴还认为，**Sherpa** 小组在筹建高级别小组中可发挥更有效的作用。此外，一些伙伴还建议：应有效地贯彻落实高级别小组的公报，并向下届会议提出有关报告；全民教育工作组的任务期限可以延长，以便能够就各个专题的问题进行更深入的交流和对话；九个人口众多国家小组也应在确保关键机构和组织派更高级别人士出席会议上发挥主要作用。有人还建议，教科文组织应继续提高九个全民教育旗舰项目的效力，作为将集体能量集中于全民教育议程特定方面的一个办法。同样，有人认为，如果各合作层面——国家、地区和国际--都支持和建立与其他层面的积极协同，那对它们之间的联系也应予以关注。一些伙伴认为，教科文组织需要进一步支持联合国女童教育行动，以加强它在保持由国家领导的努力方面的协调作用。

13. 重点关注实施方面的关键缺口：参加磋商的所有伙伴还同意，虽然全民教育议程的一大部分，包括一些个别目标（如初等教育或性别平等），系由全民教育伙伴承担，但仍有一些显而易见的缺口在影响全民教育在所有层面特别是在国家一级的实施。它们因此建议，教

科文组织应在对伙伴进行规划方面（确定由谁承担哪些工作并找出缺口的特点）发挥关键作用，并应帮助找出和昭示阻碍在全球、地区和国家各级实现全民教育目标的缺口，特别是政策缺口、数据缺口、资金缺口、能力缺口和倡导方面的缺口（见表2）。

14. 监测和分析全民教育趋势：所有答复者一般都同意，有关当前趋势的高质量和及时数据仍然不够充分。各国承担着提供数据的主要责任，但它们往往缺乏资源和专门知识，因而使统计研究所在能力建设和技术咨询方面的价值受到影响。答复者呼吁教科文组织通过统计研究所继续和切实地加强努力，以监测和报告所有层面为填补数据空缺取得的进展和需要取得的进展，促进有内聚力的政策拟订和建立共识工作以帮助各国对它们做出统一回应，并鼓励其他方面观察全民教育趋势和挑战。就教科文组织而言，它对高质量和及时的数据的重要性获得承认表示欢迎，并呼吁国际社会进一步支持统计研究所，以便使其能够加强努力。

15. 促进捐助者的协调和全民教育供资的增加：参加磋商的全民教育伙伴都对增加和协调教育援助，特别是国家一级的教育援助表示关切。它们特别建议，全民教育应更好和更系统地融入现有发展框架，如减贫战略文件、全系统行动计划和联发援框架。它们还强调，全部部门方法和预算支持机制正日益主导对国家的援助。鉴于这些情况，它们建议教科文组织在鼓励捐助者对由国家领导的进程的承诺同时，还应要求全民教育伙伴承担起责任来，请它们更好地统一和协调其援助政策--特别是在全民教育快速道倡议方面--并提供更多和更好的教育援助（具体而言，将更大部分的官方发展援助给予教育，特别是基础教育）。在这方面，所有答复者都承认国家协调是实现战略一致的根本。

16. 从援助效力和协调的角度看，答复者普遍认为全民教育快速道倡议是一个前景看好的基于业绩的援助平台，为了协调捐助程序和改善教育供资而将捐助者和政府在国际和国家两级汇集在一起。答复者还承认，该倡议现已有可能获得更多的参与者。但一些伙伴也认为，快速道倡议应与其他倡议更好地同步，为其他倡议，如联合国女童教育行动和联合国扫盲十年，提供建设性的支持。它们认为，教科文组织应通过参与快速道倡议来鼓励这一点。

17. 加强全民教育倡导工作：参加全球规划行动磋商的全民教育伙伴普遍认为，全民教育在倡导方面存在缺口。它们建议，教科文组织作为全民教育的牵头机构和主要倡导者，应开展有据可依的宣传和倡导。为此，它们建议教科文组织制定一个宣传战略，以确保全民教育的影响力，确保媒体对全民教育的宣传，特别是在高级别小组会议和教科文组织主持的部长

级会议上，以及由联合国其他机构、经合发组织/发援会、八国集团、世界银行/货币基金组织发展委员会组织的其他会议和公众会议上。

18. 扩大全民教育伙伴关系：参加磋商的伙伴普遍认为，所有伙伴都应坚定地承认，全民教育是一项“集体努力”，意味着“共同的责任”。它们还认为，全民教育是一个涉及多个相关方面的运动，应始终欢迎新伙伴提出创新性建议。它们强调，教科文组织不能孤立行动，而应依靠所有的全民教育伙伴--各国政府、联合国其他机构、世界银行、捐助机构、民间社会、私营部门--来实现对全民教育的全部承诺。它们认为，这些伙伴不可或缺，特别是在影响所有各级的发展议程上，在确保对全民教育的支持上，在形成政治意愿和开展集体努力上。此外，一些与会者建议，教科文组织及其伙伴机构应扩大全民教育的支持基础，比如让所有级别的私营部门参与。它们认为，这种更大范围的参与对设计其他提供系统，使许多难以获得教育的人也可能获得教育，至关重要。

前进的道路

19. 以上结论和建议仅仅是迈出的最初一步，这一进程还将在以后几个月中和更长的时间里扩大和深入，考虑到所有的全民教育伙伴（见表 1）。事实上，应将这样一种进程视为一个持续性的和非常必要的进程。

20. 以上结论和建议对确定教科文组织在今后若干年中的作用具有直接相关性。因此，教科文组织 2005--2015 年战略（下文第 II 部分）将以它们作为参考。

伙伴/相关方面类别		举 例	主要角色
国家政府			政策框架，规划、资助和实施全民教育，促进对话与合作，监测，研究
援助机构	捐助者	双边和多边供资者	预算支助、部门支助、方案和项目、政策对话、研究
	贷款人	世界银行、地区开发银行	预算和方案支助、政策对话、协调供资倡议、研究
国家民间社会组织、非政府组织、工会		当地成立的民间社会组织/非政府组织、国际非政府组织分支机构	倡导、服务提供、政策对话

国际民间社会组织、非政府组织、工会	GCE、援助行动社、拯救儿童基金、全球进军组织等.	倡导和游说、筹资、能力建设、监测
私营部门	企业、工商网络	供资、技术支持
多边机构	特定集团	经合发组织
	国际（政策对话和供资）	儿童基金会、粮食计划署等
	国际（政策对话）	教科文组织、卫生组织等
		监测、技术援助
		方案和项目支助、能力建设、监测、协调、倡导、研究
		能力建设、监测、协调、倡导、研究

表 2: 全民教育的实施缺口

	进 展	挑 战
供资	<p>在一些双边援助预算中做出了更大承诺</p> <p>快速道倡议将需求较大的国家作为支持重点（到 2005 年中有 40 个国家）</p> <p>快速道倡议为增进供资机构间的协调提供了机会</p> <p>快速道倡议成为解决援助与业绩间差距的论坛</p>	<p>没有足够的资金满足全民教育需要</p> <p>需要改进供资者与多边机构在国家一级的协调和统一</p> <p>需要关注全民教育计划的质量</p>
合作	<p>建立了更多的有效国际论坛，比如高级别小组、WGEFA、联合国女童教育行动；</p> <p>制定了更多的联合规划和报告程序及更加协调的程序</p> <p>在政府与民间社会之间开展了更为公开的对话</p>	<p>需要加强高级别小组，提高其知名度和影响力</p> <p>需要减少联合国、双边机构和多边机构间在捐助者技术援助、政策与方案上的重叠</p> <p>需要通过联合程序减少事务处理成本</p> <p>需要将教育战略更有力地纳入减贫战略文件</p> <p>需要将规划框架（联发援框架、减贫战略文件、全民教育）与国家教育规划相结合</p>
监测	<p>全球监测报告利用统计研究所数据与分析，是一高质量的年度监测工具</p> <p>在 HDR 中展示教育信息</p>	<p>全民教育统计资料仍不够新</p> <p>改进对教育和性别方面的千年发展目标的进展监测</p>
协调	<p>全民教育高级别小组和工作组定期举行会议</p>	<p>需要加强全民教育工作组和高级别小组之间的联系</p> <p>教科文组织作为在全民教育上起牵头作用的全球协调者，需要更积极主动</p>
倡导	<p>越来越多的论坛在倡导全民教育。广泛的相关方面参与。</p>	<p>需要认识到全民教育对国际发展议程的中心作用</p> <p>需要制定全民教育倡导战略</p>

II. 教科文组织 2005--2015 年全民教育战略

背 景

21. 前三次全民教育全球监测报告（2002 年、2003/2004 年、2005 年）显示，除非做出巨大努力纠正当前趋势，否则全世界将不会走上在 2015 年前实现全民教育的正轨¹。由于有两项全民教育目标也是千年发展目标，这也意味着全世界尚未走上实现更广泛发展议程的正轨。

22. 教科文组织 2005--2015 年全民教育战略的主要宗旨是，根据全民教育战略研究的结论和不断进行的全球规划行动，简要制定教科文组织应对这一挑战的对策，以期加快到 2015 年实现六个全民教育目标的进展速度。全民教育战略以教科文组织 2002--2007 年中期战略的战略目标（C/4 号文件）为基础，并为下一个中期战略（2008--2013 年）提供了方向。该战略深受全民教育战略研究中确定的公平、质量和所有权这三项指导原则（第 170 EX/8 号文件，第 87 段）的影响。这三项原则业已指导了 2006--2007 年预期全民教育活动的选择（见 33 C/5 草案），特别是关于扫盲、撒南非洲教师培训及艾滋病与教育问题的三项核心倡议。

23. 在拟订一项为期十年的战略时，教科文组织意识到了这样一项工作固有的挑战和限制，无论是在可预见性、计划管理、结果属性、不可量化措施、不可量化全民教育目标方面，还是在国家特异性方面（见第 III 部分）。因此，本文件是作为一个不断发展的文件构想的，应与教科文组织理事机构和全民教育伙伴协商予以定期审查。

24. 该战略对教科文组织来说有五个主要目的。它们是：

1. 作为一项长期的、具有权威性也有灵活性的框架，对其可酌情进行调整，以适应不断变化的情况、能力和迅速发展的国际环境；
2. 加强教科文组织“协调全民教育伙伴和维持其合作势头”的全球作用，办法是对所要执行的任务的共同理解为基础，提高所有教育相关方面之间的协调水平（见第 I 部分）；
3. 加强教科文组织在国家一级作为所有全民教育伙伴（政府、捐助者、联合国系统各组织、民间社会等）的协调人和诚实中间人以及作为关键领域的技术援助和支

¹ 另见联合国联合检查组关于“实现千年宣言中的普及初等教育目标：对发展合作的新挑战”JIU/REP/2003/5，日内瓦，2003 年，第 16 段。

助提供者的作用，为此要依靠分散的专业知识网络，包括总部、教育机构、地区教育办事处、多国国处及驻各国办事处；

4. 在实现全民教育目标方面，加速教科文组织具有公认专门知识和相对优势的战略计划领域的改革，确定加强行动和支助的领域，将重点尤其放在扫盲、撒南非洲教师培训、艾滋病与教育以及质量上；
5. 为实施计划（第 III 部分）中详述的教科文组织的任务和要求在特定时间内完成的指标提供一个适当的目标管理框架。

25. 该战略同相应的实施计划一起载于第 III 部分。这一战略分为两个主要部分：

- A 部分：教科文组织将在 2005--2015 年期间发挥的关键作用；
- B 部分：教科文组织在 2005--2015 年要实现四个战略目标。

A. 2005--2015 年教科文组织在全民教育方面的关键作用

26. 根据全民教育战略研究的结论和建议、设在巴西利亚的全民教育问题高级别小组的建议，以及业已开始的“全球规划”行动，教科文组织作为联合国主管教育的专门机构，也作为全民教育伙伴的牵头协调人，应该发挥什么作用，以帮助实现全民教育目标，已变得更加清楚。因此，在 2005--2015 年期间，教科文组织将把工作重点放在它在全民教育方面的以下关键性战略作用上：

- 全民教育伙伴的牵头协调人及全民教育伙伴之间合作的推动者。促进所有全民教育伙伴基础广泛和持续的承诺、行动与对话及增进国际、地区和国家一级的协调与合作；
- 实现全民教育目标的进展情况的监测者。使确定和分析阻碍实现全民教育目标的主要缺口和挑战的努力保持下去，并在必要时让全民教育伙伴承担责任；
- 全民教育目标的全球支持者。与各个国家、联合国系统各组织、捐助者、民间社会、私营部门和学术界密切合作，推动全民教育倡导活动，提高人们对全民教育的认识和主人翁精神，并倡导为全民教育进行更多和具有可持续性、可预见性和目标明确的资源调动，特别是为了在实现全民教育目标上最需要援助的国家和人口而这样做；

- 各方面教育质量的促进者。教育是一个人的个人发展、健康和幸福的关键，是国家人力资源发展的重要方面，也是促进和平、人权、宽容、文化间谅解和可持续发展的重要因素；
- 教育领域的标准制定者。协助国际社会和各个国家努力确保受教育权--全民教育的规范性支柱--及消除影响人们特别是处于社会边缘者或条件不利者享有受教育权的障碍，尤其是促进制定综合和包容性的国家立法和计划；
- 有关全民教育的各种想法的实验室和信息中心。产生有关全民教育趋势、挑战、经验教训和最佳做法的数据和分析，鼓励全民教育伙伴之间的信息交流和有据可依的政策对话；
- 会员国的能力建设者。帮助会员国实现全民教育，特别注重提高其拟订、管理和评价教育部门反映了全民教育目标的计划的能力；通过支助关键的次级部门（如中等教育、电视教育、高等教育）、教育人员（如支持提高教师地位，支持教师培训）以及有关扫盲、教师培训及艾滋病与教育的这三个核心倡议，帮助会员国提高其教育系统和教育机构的质量与可持续能力。

27. 这些职能具有国际一级的影响。在 2005--2015 年期间，教科文组织将寻求使全民教育在全球和地区两级被视为更广泛的国际问题和议程的一个组成部分，而且更充分地被作为国际发展议程的一个关键因素，特别是促进实现千年发展目标的关键因素。不能实现全民教育目标，就不能实现国际议定目标，如千年发展目标。因此，教科文组织将与所有伙伴合作采取行动，使人们充分认识到全民教育目标是一个关键的发展问题，将它充分纳入国家发展框架和减贫战略，通过增加官方发展援助的教育份额，给予全民教育目标以更多的支持。教科文组织将在所有适当的国际论坛上进行倡导，以使人们认识到全民教育是国际议程的一个关键组成部分，这些论坛包括联合国系统的各种机制，如发展集团，以及 8 国集团、经合发组织/联发援框架和世界银行/货币基金组织发展委员会。教科文组织还将采取行动，推动全民教育捐助者的协调和援助效力，特别是向快速道倡议和类似的供资框架提供咨询与支持。

28. 这些职能还需要从战略上应用，侧重于在履行全民教育承诺上遇到最大挑战的那些国家。为了提供进一步的证据说明全民教育在关键领域成绩的不足，特别是在到 2015 年的预测上的欠缺，教科文组织委托进行了一项统计调查与分析，其重点是扫盲、性别均等和普及初等教育的目标。虽然将向执行局提交作为信息文件的更充分的研究报告，但对一些关键结

论的初步概述将有助于显示教科文组织的战略选择的意义。应该指出，地区总数在国家间可能存在着很大出入。

29. 现有数据显示，要在 2015 年之前实现普及初等教育的目标，撒南非洲必须使其当前的学龄儿童入学人数翻上一番多。这要求将以往增加入学率的努力（1990--2000 年）增加 2.5 倍，这意味着平均每年增加近 500 万个入学名额。就南亚、西亚和阿拉伯国家来说，它们需要将当前入学人数乘以 1.5 才能到 2015 年实现普及初等教育。这意味着南亚和西亚需将年入学人数增加 490 万，阿拉伯国家需增加 100 万。就实现这一目标所需的努力来说，南亚和西亚需要将以往的努力增加 1.6 倍。应该指出，在 1.03 亿失学儿童中，两个地区几乎占四分之三，它们是撒南非洲（4 030 万）及南亚和西亚（3 590 万）。

30. 要实现达喀尔会议确定的扫盲目标，成人识字者的人数应每年增加 9 350 万，即共计增加 14 亿，这相当于在当前水平上提高 42%。与过去十年以来所取得的进展相比，需要将以往的努力增加 1.3 倍。对阿拉伯国家、撒南非洲和南亚来说，挑战尤为严峻，它们需要将以往的努力增加近两倍。

31. 应特别关注占世界成人文盲 70% 的九个人口众多国家。虽然巴西、中国、印度尼西亚和墨西哥通过基本保持过去十年中的努力即可实现达喀尔会议确定的扫盲目标，孟加拉国和巴基斯坦则需要大大增加努力才行，它们需要将以往的投资翻上一番。埃及和印度需要将以往的努力增加近一倍，而尼日利亚也需要增加努力（尽管在这里由于一些原因，难以计算出大概的增加比率）。

32. 应该指出，对可量化全民教育目标的这些统计预测并非预测，而是说明如果当前趋势保持不变，有可能出现什么样的情形。尽管如此，统计预测有助于找出似乎没有走上到 2015 年实现全民教育目标道路的地区，以及根据按照当前趋势实现全民教育目标所需的年度增加数，计算出需要通过哪些努力来实现它们。这些国家主要是教科文组织打算在今后十年中作为工作重点的那些国家，教科文组织将其作为重点的假设是其他支持性标准已得到满足，特别是国家自主权和承诺。因此，教科文组织的计划选择可以这些统计要素为指导。

B. 2005--2015 年教科文组织支持全民教育的战略目标

33. 战略和实施计划的宗旨是加强教科文组织落实达喀尔会议规定的任务的努力。正如全民教育战略研究所详述的那样，有四个领域需要教科文组织采取行动：

- 协助各国教育部门进行全民教育规划，特别是提供政策建议和开展能力建设；
- 协调全民教育联盟和维持全民教育势头；
- 在教科文组织具有相对优势的三个领域领导国际活动：扫盲、撒南非洲的教师培训以及艾滋病与教育；
- 促进和协助发展优质教育。

34. 此外，教科文组织的全民教育战略意在促进对影响全民教育目标的主要实施缺口做出基础广泛的反应以及通过专门行动做出具体贡献，帮助消除每个缺口。

战略目标 1：在全部门方法和国家减贫战略的范围内提供政策咨询和开展能力建设，以支持全民教育规划

35. 全民教育全球监测报告指出了教育管理、政策和做法对逐步发展优质基础教育的重要性。全民教育需要以有力的政治承诺和长期的政策框架和立法为支持，而全民教育目标需要明确植根于国家教育部门计划和其他国家减贫战略与计划。教科文组织将依靠其由研究所、地区教育办事处和其他总部外单位组成的网络，提供适当的有据可依的政策咨询和分析，确保信息和知识的交流与传播，推动专门知识和学习网络的建立。它将通过促进各国在全民教育上采取全部门方法，对各国给予帮助。教科文组织还将倡导在现有政策框架和倡议中更多地反映所有六个全民教育目标，比如减贫战略（包括减贫战略文件）、共同国家评估/联发援框架进程和快速道倡议。

36. 在寻求实现这一战略目标的过程中，教科文组织将以下列次级目标为重点：

- (i) 支持有效地反映了整个全民教育议程并且被纳入国家减贫战略和计划，特别是减贫战略文件的教育部门计划

37. 要取得成功，全民教育目标就必须完全由各国自己掌握，并且更好地体现在国家的全部门优先事项和更广泛的国家承诺中，特别是减贫战略，如减贫战略文件中。此外，全民教

育目标必须成为整个全部门方法的一个组成部分，反映人们对所有教育层面和所有领域--从教育系统的全面管理和评价到教师培训、课程更新和教科书质量--的广泛理解。教科文组织将发挥它在这些领域的专长，特别是发挥国际教育规划研究所、国际教育局和地区教育办事处的能力。

38. 到 2015 年的预期成果：

- 从全部门方法的角度为全民教育规划提供政策咨询，确保全民教育更好地体现在国家减贫战略，特别是减贫战略文件中；
- 发展有据可依的分析能力，支持全民教育规划，特别是为全民教育提供有效的全部门规划与管理指导原则，这将涵盖全部的全民教育挑战并将依靠最佳做法；
- 促进对全民教育挑战的更好理解，特别是在受教育权方面；
- 通过信息中心职能和网络，加强有关有效的全民教育政策的信息和知识交流；
- 支持参加三个核心倡议和快速道倡议的国家的全民教育规划。

(ii) 加强国家和地区的全民教育规划能力，特别是在规划、管理、统计、监测和评价方面，并且促进有益于全民教育的部委间合作

39. 国家一级确保参照全民教育目标对教育部门进行适当规划、管理和评价的能力非常薄弱。需要做出努力，加强各国缩小全民教育方面的所有相关差距的能力，协助各国自助。这一领域的需求量很大，不能全靠教科文组织来解决。教科文组织的中心工作是培训和知识创造，重点是体制建设。国际教育规划研究所、国际教育局、教育研究所、非洲国际能力培养研究所和统计研究所等机构将会同地区教育办事处和各国办事处，继续在这一领域发挥强大作用，并向各国提供有针对性的支助。教科文组织将倡导在这一领域提供援助，并将开发侧重于培养国家规划、监测和评价能力的内容、工具和方法，把政策规划者、统计人员和教育工作者作为重点。将努力推动有利于全民教育的部门间、部委间和机构间的协作。教科文组织将加强国家和地区培训机构，特别是通过加强教科文组织各个研究所的培训和能力建设计划的下放。教科文组织对规划进程的支助将侧重于新出现的趋势和主要挑战（如性别、艾滋病、冲突后局势等）。

40. 到 2015 年的预期成果：

- 以规划、监测、统计和评价能力为中心，开展全民教育能力建设，并在这方面支持各国参加三个核心倡议和快速道倡议；
- 对教育管理人员和行政人员进行相关培训，包括强化信息和传播技术及远程计划；
- 制定在全民教育的主要政策领域提供援助和培训的指南、内容、工具和方法，包括通过强化信息和传播技术及远程方法；
- 培养规划者的能力，从而将艾滋病、扫盲、性别、指令语言、冲突后局势、处于社会边缘的人口和农村教育等主要问题列入国家规划框架和进程。

(iii) 促进政策对话以及民间社会和地方社区积极参与各级决策和规划进程

41. 若不与从国际到国家和地区的各级主要教育伙伴（从家长和社区到教师、教育工作者、非政府组织和私营部门）进行意义重大的社会和政策对话，任何支持全民教育的教育改革都不可能取得成功。教科文组织将继续支持所有全民教育伙伴参与各级活动，包括高级别小组和国家一级的活动。它将推动倡导全民教育的非政府组织开展集体磋商，以及在地区、分地区和国家一级建立其他类似的伙伴关系。它还将鼓励和支持发展地区、分地区和国家专业知识、学习和知识交流网。另外，它将强化其作为关于全民教育有效政策的信息、思想和分析资料中心的作用，并在必要时提供有据可依的政策咨询意见。

42. 到 2015 年的预期成果：

- 推动全民教育的主要伙伴积极参加国际、地区、分地区和国家各级的论坛；
- 鼓励和发展包括公共和私营教育提供者在内的所有全民教育行动者之间的有效协作和协同作用；
- 通过基础广泛的对话，促使所有相关方面达成共识，从而加强会员对国家教育计划的所有权。

(iv) 与联合国系统各组织、世界银行、地区开发银行、双边捐助者和非政府全民教育伙伴合作，加强国家一级的合作行动

43. 尽管教科文组织并没有在所有国家都设立办事处，但它仍然能够通过其下放网络对多数国家产生重要影响。基本的政策咨询、信息和支助可以由地区教育办事处提供；多国办事处可以起到主要计划的实施平台的作用；而各研究所则可以在其擅长领域提供有针对性的技术援助。因此，教科文组织可以在多方安排（国家政府、捐助者、联合国系统各组织、非政府组织全民教育伙伴）的基础上，协助各国与外部伙伴进行协商，制定有效的全系统办法。这还需要加强国家一级的合作行动和专门知识，特别是在参加三个核心倡议的国家。在此背景下，教科文组织将强调全部全民教育目标，重点提高全民教育计划和规划进程的质量。

44. 到 2015 年的预期成果：

- 发展与联合国系统各组织及世界银行的密切合作，特别是通过加强对主要国家规划框架，如共同国家评估/联发援框架进程和国家减贫战略制定工作的参与；
- 提倡在国家一级规划文书和活动中更多地考虑到全民教育目标；
- 加强国家一级援助，特别是对参加三个核心倡议和快速道倡议国家的援助。

战略目标 2：促使在全民教育方面加强国际协调、监测、分析和宣传

45. 作为主管教育的联合国专门机构和全民教育的牵头协调人，教科文组织在加强全球、地区和国家一级所有全民教育伙伴之间的总体协调上，在保证提供及时、优质的数据和分析以便绘制全民教育进度图和查明全民教育的挑战上，在所有相关论坛中宣传全民教育上，可以发挥关键作用，特别是在国际一级和缩小实施全民教育的差距方面。

2005--2015 年教科文组织在国际一级的目标

- 更加坚定地将全民教育列为国际发展议程，特别是千年发展目标的核心；
- 促进教育对和平、人权和人类安全的贡献；
- 加强联合国系统对全民教育的支持；
- 充当全民教育进展的监督员，加强对实现全民教育目标进展情况的监测和报告；
- 促使为全民教育动员更多的援助并使之更加有效；
- 动员国际社会拥护全民教育，提高有关认识；
- 支持加强全民教育对话的机制和进程。

46. 为了实现这第二个战略目标，教科文组织将侧重于以下次级目标：

(i) 协调全民教育伙伴并保持它们的合作势头

47. 教科文组织在协调全民教育的所有主要相关方面的工作以确保大家最终劲往一处使的过程中起着至关重要的作用。作为其协调和宣传作用的一部分，教科文组织将力求确保各级国际全民教育结构之间更加协调，联系更加紧密，包括全民教育高级别小组、全民教育工作组、全民教育全球监测报告和全民教育旗舰项目的筹备和后续行动之间的联系更加紧密。除了向年度全民教育高级别小组和全民教育工作组以及其他全民教育论坛和多边伙伴提供支助外，教科文组织还将支持设立和发展各种机制和进程，以便加强全民教育伙伴之间的对话，扩大其集体影响，明确其各自在国际一级，包括联合国系统内的作用。教科文组织将继续促请各方实现全部六项全民教育目标，认为这对于实现所有千年发展目标以及在国际协调工作和活动中更好地支持所有全民教育议程是绝对必要的。它将加强对民间社会和私营部门在各级参与全民教育的支助，并支持地区和分地区论坛，如拉丁美洲及加勒比地区教育项目（PRELAC）、ARABEFA、亚太普及教育方案、由教科文组织举办的非洲会员国教育部长会议（MINEDAF），以及非洲发展新伙伴关系（NEPAD）和非洲女教育家论坛（FAWE）等地区活动，这些地区活动将促进南南协作并将成为动员对全民教育做出政治承诺并为此调集资源的重要机会。

48. 到 2015 年的预期成果：

- 将全民教育列为国际发展议程的核心；
- 确保将全民教育目标更多地体现在国际协调努力和活动中；
- 提高全民教育高级别小组和工作组及其他协调机制的效率、知名度和影响力，并加强与所有全民教育伙伴的对话；
- 支持地区、分地区和国家全民教育论坛和网络的发展。

(ii) 促使提高全民教育数据和分析的质量、及时性和利用率

49. 能否获得教育领域及时、优质的数据对整个全民教育运动极为重要。人们普遍承认并理解，数据总是滞后一段时间，特别是当需要高标准的权威多国数据时。教科文组织统计研究所在提高数据质量、缩短这种滞后时间方面的工作是值得信赖的。不过，“数据空缺”的理念已为人们广泛接受，并且目前已被正式确定为实现全民教育目标的主要挑战之一。据认

为，这种空缺会给有关全球和国家需求的准确分析，以及给适当监测和评价所取得的进展造成困难：因此，这也是一种信息和分析上的空缺。

50. 2002 年全民教育全球监测报告（“全民教育：世界是否走上轨道？”）突出强调了在小学净入学率和失学儿童估计数、公共教育支出、扫盲、幼儿保育和教育、小学教育完成率、性别分类数据、学习成绩、单位成本、地区平均值、时间趋势和对教育的援助流量等领域这一挑战的严峻程度。教科文组织通过其统计研究所承担了提供国际可比教育数据的责任，并将与各国及针对具体国家的统计机制合作，协助解决这些问题。教科文组织将继续协助全民教育全球监测报告，并提供证据确凿的高质量分析，特别是在地区一级通过其地区教育办事处，后者将编写地区（并在适当时编写分地区）全民教育监测报告。能否获得最新的可靠数据，对于 2007-2008 年的全民教育地区中期审查工作特别重要。教科文组织将推动关于提高统计能力和加强捐助者报告和监测制度的协调和简化的现有活动。它将设法保证所提供的数据和分析能够有效地用于全民教育政策对话和改革。

51. 到 2015 年的预期成果：

- 改进及时、优质数据的收集工作；
- 支持有据可依的趋势和挑战分析，特别是通过教育部门、教科文组织统计研究所和教育研究所的研究、全民教育全球监测报告和地区（以及分地区（适当时））全民教育监测报告；
- 在全民教育的主要领域--如艾滋病、扫盲、性别、教师培训、指令语言、冲突后局势、处于社会边缘的人口、农村教育等等--提供有据可依的政策咨询和分析；
- 与其他伙伴合作提供全民教育方面的数据和分析。

(iii) 扩大全民教育的宣传和交流

52. 尽管已经做出了相当大的努力，但公众对全民教育的认知仍然有限。全民教育作为发展、和平和安全的一种主要工具的作用仍被低估。因此，2005--2015 年战略的另一个关键因素是通过专项运动、媒体宣传以及与捐助者、民间社会和私营部门之间的伙伴关系，加强各级对有关全民教育的宣传工作和提高认识活动的支持。教科文组织在行动中将强调教育对全球公平的重要性，加强其作为整个全民教育议程全球拥护者的努力。宣传将针对各种不同的受众：媒体、公众、决策者和其他人；另外，它还将依靠与全民教育的主要相关方面、团体

和网络，包括民间社会组织、议会议员、教师、市长、私营部门和国际组织建立牢固的伙伴关系。教科文组织将鼓励地方社区参与，特别是通过与民间社会组织协作努力的方式，并且通过人员培训来培养其自己的能力。预期这一战略将使教科文组织与全民教育的主要相关方面的对话和伙伴关系更加明朗，带来新的推动力和契约。

53. 到 2015 年的预期成果：

- 通过信息优先化、查明目标群体、向媒体专业人士推广和内部培训等方式，实现更加有效的全民教育交流；
- 实现高级别的全民教育宣传，特别是在各主要国际论坛上；
- 保证通过发展基础广泛的伙伴关系，确保教科文组织参与全民教育宣传活动。

(iv) 促使为全民教育调集资源

54. 不仅在由政府负责的国内一级，而且在国际一级，全民教育的供资缺口都是一个紧迫问题。仅在 2015 年之前达到全民教育的全民初等教育目标，就需要每年增加大约 56 亿美元（2002 年全民教育全球监测报告）。这只是为扩大现有教育系统的数量提供资金，还没有考虑到提高其效率和大大提高教学质量方面的成本。正如在达喀尔会议中所认识到的那样，全民教育的大部分工作仍然需要由各国自己，以大于按其国内生产总值一定份额估定的国家教育预算支助方式来承担。为全民教育供资将主要是提高分配给教育的国内资源水平问题。教科文组织将敦促各国继续增加分配给教育的资源，并对援助的支助情况进行系统跟踪。它还将继续与其伙伴合作，要求增加给教育的官方发展援助份额，并且提供与相关挑战，包括提高援助效率有关的信息和分析，提供关于资源贫乏国家和地区的数据。教科文组织还将继续呼吁各级捐助者，包括八国集团、经合发组织/发展援助委员会和其他看法相同的国家集团，缩小全民教育的供资缺口，通过共同程序降低交易成本。

55. 到 2015 年的预期成果：

- 倡导持续增加给予教育，特别是基础教育的官方发展援助份额；
- 鼓励各国扩大对教育，特别是基础教育的预算支助；
- 提供有关供资缺口和挑战的信息。

战略目标 3：在教科文组织具有相对优势的三个领域中引导国际活动：扫盲、撒南非洲教师培训、艾滋病与教育

56. 全民教育战略研究支持计划集中关注“适当领域”，即教科文组织拥有公认的技术专长和相对优势并且能够做出特别有效贡献的领域，它们是：扫盲、撒南非洲教师培训、艾滋病与教育。自执行局上届会议以来，三个核心倡议的准备工作正在快速进行，现已成为 33/C5 草案的一大亮点。严格讲，这三项活动针对的是在实现全民教育目标中最需要援助的国家。与全民教育议程其他部分相比，已查明的这三个领域相对而言被忽视了，据认为它们对于实现更普遍的全民教育并在这方面取得进展至关重要。在这些领域设计的三项倡议如下：

- 有利于赋予权力的识字倡议（LIFE）；
- 撒南非洲教师培训倡议；
- 艾滋病与教育问题全球倡议（GIHAE）

为实现全民教育目标加速行动：

教科文组织的三项核心倡议

如果不在相对而言被忽视的领域开展持续的行动，全民教育目标就无法实现。鉴于教科文组织在相关领域中具有公认的技术专长和经验，并且考虑到这些活动领域可极大地促进整个全民教育议程，故这一战略将正在拟订的三项核心倡议放在首要位置，它们是：有利于赋予权力的识字倡议（LIFE）；撒南非洲教师培训倡议；艾滋病与教育问题全球倡议（GIHAE）。这些倡议构成教科文组织响应国家一级全民教育活动的计划核心，但不排除其他基本的教育干预措施。教科文组织将竭尽所能与有关各国密切合作，保证这三项倡议相互补充、相互支持，并确保教科文组织采用一体化的办法来规划、实施和评价它们，让总部、总部外办事处和研究所均参与进来。

57. 这些倡议都不是单独设想的。将它们结合在一起，既能相互补充，又能相互支持。在每个双年度内，三项倡议会尽量地集中于有限数量的国家。设计它们的目的是用来满足那些最需要支助和教科文组织的干预有望产生最大影响的国家中的国家需求和优先事项。它们确保在设计教科文组织的行动时将各国本身以及包括民间社会在内的其他全民教育相关方面进行合作。在挑选国家时坚持四项基本标准：

- 负责任的国家当局的政治承诺；
- 目标对国家需求和优先事项的相关性，特别是按现有和预期需求及现有国家部门计划进行评估；
- 教科文组织的干预可能产生的影响，按现有伙伴关系和能力及已经对全民教育做出的国家承诺进行评估；
- 与现有减贫战略和全部门框架以及与现有机构、倡议、机制和能力之间的互补性；

58. 教科文组织的所有相关单位--总部、总部外办事处、地区教育办事处、研究所--将协调工作，以便保证这些倡议在目标国家产生最大的影响；力求避免其各自工作计划的制定和执行过程中出现重叠和多余。

59. 附录 1 列出了三项倡议的详细实施计划，以及它们各自的目标、目标群体、时限、活动和潜在国家。但必须强调，所有三项倡议都还处于早期阶段；因此，必须同各国及现有或潜在合作伙伴及捐助者进行务实磋商。

60. 为了实现这一战略目标，教科文组织将侧重于以下次级目标：

(i) 以扫盲领域及相关的有利于赋予权力的识字倡议 (LIFE) 为中心

61. 在 2015 年之前将识字率提高一半是全民教育的一项主要目标。扫盲工作也与实现达喀尔会议的目标 3（促使确保通过提供公平的学习知识和生活技能的机会，满足所有青年和成年人的学习要求）有直接关系--并且它也是关于教育的千年发展目标的主要基准之一，是减贫斗争（千年发展目标 1）的重要促进手段。在没有学习机会的人（估计为 8 亿成年文盲，加上 1.03 亿失学儿童）中，大多数为女童和妇女，并且几乎都是穷人。扫盲是应对消除贫穷、性别平等、妇幼保健、艾滋病和药物滥用预防以及环境的可持续性严峻的发展挑战政策的前提条件。同样，扫盲也是实现国际发展目标，特别是千年发展目标的必要组成部分。教科文组织的活动将侧重于为联合国扫盲十年（UNLD，2003--2012 年）提供连续性领导，侧重于有利于赋予权力的识字倡议 (LIFE)。教科文组织将依靠自己的能力，包括依靠设在德国汉堡的教科文组织教育研究所，该所在成人教育和扫盲领域具有丰富的专业知识。还要制定对母子有利的扫盲办法，这就需要在正规和非正规教育之间以及在与各种全民教育目标有关的行动之间建立更加密切的联系。

62. 教科文组织将支持广泛的国际宣传、提高认识和建网工作，以保证将扫盲工作放在全民教育和所有其他相关活动中的显著位置，并保证承认它是基础教育、终身学习、赋予权力、善政和可持续发展的根本。联合国扫盲十年为国际社会、各国政府、非政府组织和民间社会提供了一种机制，可用以加强其各自在全民教育和《千年宣言》范围内实现扫盲和非正规教育目标方面的影响。联合国扫盲十年将推动在“扫盲就是自由”旗帜下建立一种无文盲环境，坚信扫盲就是发展的关键，扫盲就是人权。

联合国扫盲十年（2003--2012年）

按照联合国大会（2001年）的授权，教科文组织在联合国扫盲十年中的协调作用包括鼓励和促进在国际一级开展活动。在联合国扫盲十年和全民教育的框架下，教科文组织正在推动扫盲工作成为一条贯通达喀尔六项目标的共同主线。通过将扫盲工作与更广泛的发展议程联系起来，教科文组织已与联合国伙伴一起共同确定了十年期间的如下主题：

- 扫盲与性别（2002--2004年）
- 扫盲与可持续发展（2005--2006年）
- 扫盲与健康（2007--2008年）
- 扫盲与赋予权力（2009--2010年）
- 扫盲与和平（2010--2012年）

作为一个协调机构，教科文组织力图在千年发展目标和其他发展倡议的框架之内推动、协调和实施联合国扫盲十年，包括联合国教育促进可持续发展十年（UNDESD）和联合国女童教育行动（UNGEI）。为了实施联合国扫盲十年，教科文组织已于2005年启动了有利于赋予权力的识字倡议（LIFE），重点是特定国家的妇女、失学儿童和青年。

63. 通过在33 C/5工作重点1项下实施的有利于赋予权力的识字倡议（LIFE），教科文组织将把其工作重心放在具有大量文盲人口和识字率低下的特定国家，并促使在实现所有达喀尔目标（特别是目标3、4和5）、第五届国际成人教育会议宣言中规定的目标和关于减贫的千年发展目标1方面取得进展。将特别重视宣传针对弱势群体，特别是妇女的发展和技能课程方面的扫盲学习机会。

64. 有利于赋予权力的识字倡议项下的活动将旨在通过加强扫盲政策、规划和立法方面的能力建设，通过为扫盲计划管理、监测和评价以及扫盲评估的国家能力建设提供援助，以及通过向宣传措施和社会运动提供支助，改善政策环境。另外，将重视提高扫盲计划的质量和相关性，特别是通过支持编制针对具体环境和具有文化敏感性的课程和材料，以及通过提高扫盲教育工作者的培训质量，推动与发展计划相关联的扫盲培训，改善扫盲环境（如民族语言、出版物）。

65. 到 2015 年的预期成果：

- 在国际、地区和国家三级加强扫盲的协调和宣传；
- 作为国家教育计划和减贫战略的组成部分，制定扫盲/非正规教育政策；
- 在正规和非正规教育、农村人口教育、社区学习及南南合作等领域加强良好做法的研究和示范；
- 加强各级扫盲工作的监测、评价和评估。

66. 到 2015 年的预期成果：

- 在现有国家教育和发展框架内宣传扫盲政策和做法；
- 向目标群体提供与发展计划相关联的优质、相关的扫盲学习机会。

(ii) 以教师培训领域和相关的撒南非洲教师培训倡议为中心

67. 合格教师严重短缺，这已经成为在 2015 年之前实现全民教育目标的最大挑战之一。迫切需要确保补充由于自然减员或丧失能力造成的大量教师损失，或因为小学或中学入学人数的快速增长而需要的教师。教科文组织的应对措施将侧重于提供与教师培训及相关政策问题（如教师地位）有关的领导、宣传和技术咨询，侧重于撒南非洲教师培训倡议。在全球一级，教科文组织将与教师联盟及其他全民教育伙伴密切合作，继续协助会员国在国家教育和减贫计划范围内制定或改革国家教师政策和发展师范教育。教科文组织将提倡在因有共同的教师议程而走到一起的国家集团内部交流各国的先进经验和汲取的教训。教科文组织将与国际劳工组织协作，将注意力也集中到教师地位和工作条件上，以便帮助各国制定具有吸引力的晋升途径，避免教师人才流失，去从事其他职业。教科文组织将鼓励国家一级的师范教育政策和培训，以便更充分考虑到全民教育、艾滋病防治、减贫、千年发展目标和其他社会经

济发展目标等方面的国家优先事项。另外，还提倡国立大学对学院或社区一级的优质师范教育做出更多贡献。

68. 在撒南非洲，据一项保守估计，仅在 2015 年之前实现普及初级教育目标一项就需要增加 400 万教师（这不包括在非正规教育系统进行扫盲和提高教学质量而需要进行的大量在职培训所需的合格教师）。扩大和改进撒南非洲各国的教师培训工作必须与旨在提高教育质量的政策和计划密切结合起来。教师培训与课程更新、学习成绩和学校环境等问题密切相关，而这些问题又都包含在为提高教育质量而进行的改进和改革进程之中。

69. 撒南非洲教师培训倡议将以参加国在四年期内的各种活动为基础：1) 动态的国家信息制图；2) 提供一名全职的国家指定教育工作者，在四年里为该倡议提供指导；3) 建立和维持一个有关教师教育和培养问题的综合、全面的国家数据库；5) 协助各国分析教师短缺的状况，制定并实施提高合格教师数量的政策和战略；6) 支助各国提高大量不合格教师的职业技能和资格；7) 提倡政府与教师及其组织在规划和实施全民教育改革中进行协商；8) 设立地区性教科文组织教席，以建设优质教学的机构能力；9) 开展相关研究，以指导全民教育政策；10) 动员大学及其他组织和网络支持政府开展师范教育方面的重点活动；11) 分享和推广良好的教师政策和做法，供本地区各国借鉴；12) 建立和加强国家和地区范围内主要教育提供者之间的联系；13) 定期监测和报告（二年期中期评估和四年期结束时的累积性评估）。

70. 到 2015 年，教科文组织应已在参与此项倡议的撒南非洲国家进行了深入干预，使其教师政策、教师培训机构和师范教育计划与其所声明的对六项全民教育目标和减贫目标的承诺完全一致。在 2008、2010 和 2012 年，将与各国协商确定哪些国家将进入下一次活动。

71. 2005--2015 年的预期成果：

- 提高教师地位、改善教师工作条件和能力，从而为全民教育做出更大贡献，特别是通过制定国家政策；
- 根据公认的质量标准，制定国家教师认证的政策、计划和（或）战略；
- 编制和推广相关的师范教育课程、教学法和材料；
- 作为教师和其他教育工作者职前和在职培训的一部分，制定全面的艾滋病预防教育计划；

- 通过开放和远程教育、信息和传播技术以及电子学习等方式，扩大教师培训面，提高教师培训质量。

72. 教师培训倡议的预期成果（在每个四年周期内每个国家）：

- 将包括正规和非正规教育在内的全面师范教育计划纳入国家教育计划和其他部门计划；
- 根据已经升级的课程和教学法，尤其是在艾滋病预防、扫盲及信息和传播技术等优先科目中，提高师范教育机构的培训质量；
- 承认教师严重短缺和提高教师地位问题是国家发展的关键问题，应由各国政府在捐助者支持下解决；
- 在师范教育机构和大学师范教育计划的课程中列入并执行艾滋病预防方面的国际规定标准和国家政策。

(iii) 以艾滋病预防教育领域及相关的艾滋病与教育问题全球倡议 (GIHAE) 为中心

73. 艾滋病与教育问题全球倡议（GIHAE）的目的是帮助各国制定教育部门应对艾滋病的综合措施，以儿童和青年人为重点，特别是那些最脆弱的群体。作为艾滋病规划署总体预防战略的一部分，该倡议将与所有相关发展伙伴合作，促进实现现有的国际目标，特别是千年发展目标、关于艾滋病问题的联合国大会特别会议（UNGASS）确定的目标以及全民教育目标。艾滋病与教育问题全球倡议的目标是：

- 支持特定国家政府制定应对艾滋病毒和艾滋病的综合教育措施，重点是风险与脆弱性。制订各项活动的目的是：(a) 在国家和地区一级提高教育工作者（包括教师）制定和实施应对措施的能力；(b) 确保编制和教授针对特定年龄组的适当课程并在各种学习环境中提供（侧重点是降低风险和进一步预防的知识、态度和技能，以及歧视、治疗、护理和支助方面的教育）；(c) 建立评估进展情况和跟踪不断变化的需求和资源的适当监测和评价机制。
- 减轻艾滋病毒和艾滋病对特定国家教育的影响。制订各项活动的目的是：(a) 开发规划和预测模型，用以评估流行病对教师和教师缺勤率或自然减员、教育质量、儿童入学率和孤儿需求等方面的影响；(b) 评估未能解决的需求，并力求保证在其他发展计划和倡议，特别是实施支助计划、学校供餐方案、快速道倡议、减贫战

略文件、教育部门的全民教育计划之中适当体现艾滋病预防和该项倡议；(c) 协助寻找和获得内部和外部供资，以扩大现有计划，制定和维持新的计划和干预措施。

- 解决学习环境之中和周围的脆弱性的结构性原因。制订各项活动的目的是：(a) 确保学校保健、学校供餐方案和艾滋病毒预防教育之间的联系；(b) 针对重点人口进行预防教育，他们是：女童、难民、处于社会边缘的弱势青年；(c) 为了教育工作者的利益，以及为了教育机构内部和周围的安全，关注或更加关注工作场所的问题；(d) 保证将治疗、营养、护理和支助与预防工作密切联系起来。

74. 2005--2015 年的预期成果：

- 以人权、性别平等和减少指责和歧视为重点，为那些以降低脆弱性，特别是青年的脆弱性为目标的全面、有据可依的艾滋病与教育政策提供支持；
- 作为与民间社会组织、私营部门、文化和传播媒体及其他伙伴合作进行的宣传工作的一部分，编制并传播在科学上准确的、全面的、具有文化敏感性的、对性别问题有敏感认识的信息；
- 就一系列艾滋病与教育问题，包括学校保健、生活技能和治疗教育问题，加强宣传和信息共享。

75. 艾滋病与教育问题全球倡议（GIHAE）的预期结果：

- 制定减少这一传染病对教育部门的影响的战略，加强有关艾滋病的教育措施；
- 显著提高（目标是 95%）学龄儿童和教育工作者获得信息和预防服务的人数，尤其把学龄女童、孤儿和其他处于弱势地位的年轻人作为目标；
- 翻译技术指导材料，然后通过正规和非正规教育渠道进行传播。

战略目标 4：协助发展优质教育

76. 质量是全民教育的必要条件，并且是实现其他国际目标，如千年发展目标的手段。2005 年全民教育全球监测报告（“质量要求”）已经承认它的作用和许多方面。正如设在巴西利亚的全民教育高级别小组所强调的那样，“报告表明，受教育权和教育质量是互相依存、不可分割的需求和权利，必须在国家教育计划和政策以及国际教育活动中同时加以解决

和提高……。优质教育必须促进在安全、有利于学习者的环境中学习创造性、民主公民权的价值观、生活技能、以及知识和认知能力。即使是在资源丰富但学习成绩正在成为严重问题的国家，这仍然是一个严峻挑战。调整教育方向，提高教育成果的质量仍然需要教育系统进行改革和调整，培养学习者迎接 21 世纪挑战的能力。”

77. 为了实现这一战略目标，教科文组织将侧重于以下次级目标：

i. 作为全民教育的一个组成部分，在全民教育伙伴中就优质教育的新方法达成共识

78. 根据 2005 年全民教育全球监测报告和其他高级别会议（2003 年部长级圆桌会议、第四十七届国际教育会议）的结论，教科文组织将在就提高教育质量和学习成绩的新方法达成国际共识方面发挥主要作用，并且倡导受教育权和注重权利的方法是全民教育的一个组成部分，而全民教育与获得读写能力、教师培训、为创造一个可持续的未来而学习以及预防艾滋病又有着内在的联系。教科文组织将在 1996 年 Delors 报告确定的四个支柱（学会做人、学会做事、学会认知、学会共处）的基础上促进优质教育。另外，在联合国教育促进可持续发展十年（2005--2014 年）范围内，将把重点放在教育促进可持续发展上，作为优质教育的一个固有方面。教科文组织主要通过统计研究所开展活动，将与主要伙伴合作实施一个经过加强的计划，以支持各会员国评估学习成果，确保学习环境和方法的质量，让所有学习者都取得公认的、可检验的学习成果。各方共同做出的这一努力将直接涉及学习成绩以及从质和量两方面检验质量的其他标准。

联合国教育促进可持续发展十年（2005--2014 年）

作为联合国教育促进可持续发展十年（DESD）的牵头机构，教科文组织可发挥两方面的作用：一方面作为十年的协调者和促进者，另一方面作为教育促进可持续发展的重要实施者。教育促进可持续发展十年旨在促使教育成为一个更加可持续的人类社会的基础，以及将可持续发展问题和做法，包括当地的知识和文化，纳入各级教育系统以及教科文组织自己的计划。联合国教育促进可持续发展十年国际实施方案（IIS）以及内部行动计划将指导教科文组织为十年做出努力和开展活动。

79. 到 2015 年的预期成果：

- 质量被公认为是切实可行的全民教育政策和计划的一个关键组成部分；
- 在教育、科学和文化领域为教育促进可持续发展十年做出重大贡献，并且与众多的相关方面发展伙伴关系；
- 将教育促进可持续发展纳入优质教育的新方法中；
- 通过发展对学习成果的评估方法，改进对质量的监测和评价；
- 加强关于教育质量的宣传、联网和信息交流。

ii. 为和平、人权和人类安全发展教育

80. 在 2005--2015 年，教科文组织提高教育质量的方法将把知识、价值观、技能和行为放在首位。教科文组织将特别宣传教育是和平、人权和人类安全的一个重要基础。它将支持强调教育在以下方面的作用的活动：a) 通过文化间谅解和国际谅解学会与人共处；b) 通过教育致力于和平，促进尊重人权和民主公民权以及文化和语言的多样性；以及 c) 通过对话、相互尊重和了解彼此的生活方式防止冲突、不宽容和歧视。教科文组织将继续支持联合国为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年（2001--2010 年）和世界人权教育计划（第一阶段为 2005--2007 年，其主题是小学和中学的人权教育）。

81. 教科文组织将协助会员国提高教育系统的质量。一个主要行动方式是在整个系统改革的范围内，改进课程、教科书编写、教师培训和学习环境。教科文组织设在日内瓦的国际教育局将在改进课程和教学内容方面发挥重要作用。

82. 教科文组织还将强调为个人的发展、健康和福利培养生活技能和能力以及掌握体面生活所需技能的重要性。身心健康发展作为一个促进优质教育的因素，还将通过促进体育教育和体育活动来实现。教科文组织作为全民教育的一个组成部分，还将推动实验、创新、信息与良好做法的宣传交流以及政策对话。

83. 到 2015 年的预期成果：

- 为学生和教师制定政策和计划，促进和平、宽容、民主公民权和文化间谅解，尤其是通过教科书、学习材料的编制以及对教师进行相关培训；

- 在开发评价学习成果的系统方面支持会员国，尤其注重全民教育监测方面的质量和国家参与教科文组织的三项倡议（艾滋病与教育、有利于赋予权力的识字倡议以及教师教育）；
- 强调语言、文化多样性和本土知识在教育中的作用。

III. 2005--2015 年教科文组织全民教育战略：实施计划

84. 执行局要求制订“制定 2005--2015 年战略和相应的注重成果的全民教育任务年度实施计划”。后一个要求提出了需要明确解决的计划编制和管理问题。

85. 与战略配套的实施计划旨在确定一项 2005--2015 年期间的工作计划，尤其是把重点放在三个核心倡议上。就每一个倡议而言，象征性地提出了一定数量的优先国家，作为计划每一个二年周期的目标。这将作为动员努力的基础，动员短期资金和长期资金以及其他必要资源以实现计划中所承诺的事项。本文附有四个实施表，共同和分别说明了与所有三个核心倡议（有利于赋予权力的识字倡议、撒南非洲教师培训和艾滋病与教育问题全球倡议）有关的活动的规划/时间表，同时还提到了联合国扫盲十年、快速道倡议和联合国女童教育行动（将在适当的时候作进一步详细阐述）。

86. 教科文组织在起草基于结果的年度实施计划时须与全民教育伙伴进行详细协商达成共识，并预见到趋势的变化、政治的改变和新的问题，这自然是一件复杂的工作。十年期年度实施计划的设想基于好几个假设--主要是，有可靠的基线、明确的目标、稳定的议定基准、可预见的投入、可预见的结果、明确而且能证实的归因以及风险评估标准。在这方面必须考虑到好些限制和挑战。例如，在两年计划和预算周期的基础上，目标管理制已经作为整个组织的计划和管理工具得到采纳。另外，正如有不可量化的全民教育目标一样，也存在不可量化的为全民教育进行干预的方式。各国的情况绝对千差万别，各有自己特殊的问题和挑战，这一点也必须加以考虑。而且，在可预见性以及归因方面也有困难，尤其是在追查对于像全民教育这样复杂的、涉及众多伙伴的工作结果的责任时。

87. 因此，在目前的情况下我们能做的只是在两年计划和预算周期的基础上提出一些结果作为参考，并且承认一个较长的时间框架固有的可预见性方面的限制。提供的表格作为说明未来时期教科文组织全民教育行动的一般趋势和特殊趋势的初步尝试固然有用，但在解释时应考虑这些限制因素。

结论：对教科文组织的影响

88. 在 33 C/5 草案中保持或提高了供资水平，因而在 2005--2015 年战略中确定的加强行动领域已经受益匪浅。为下一个 C/5 提议的增补额涉及全民教育的国际协调、三个核心倡议以及教科文组织统计研究所。不过，国际社会应该并且能够为支持教科文组织的工作做得更多。对目前全民教育的趋势和挑战所做的分析不容乐观：分析表明，为帮助各国致力于在 2015 年以前达到全民教育目标，国际社会必须加快步伐，做出更大的努力。在这种情况下，33 C/5 中提议的预算增补额仍然受到 6.35 亿正常计划资金的预算总额的限制，因此限制了教科文组织的行动范围。还应说明的是，对人员方面的需要（不管是培训、雇佣长期人员还是助理专家/借调）在评估预算需要时常常估计不足，导致能力方面严重受限。

89. 关于这一点，值得注意的是，正如战略研究（第 170 EX/8 号文件，第 26 段）所指出的：

- (a) 达喀尔会议以来，如果不算巴西的自利信托基金和石油换食品计划（伊拉克）项下的预算外资金，重大计划 I 得到的预算外资金从 2000--2001 年的 1.103 亿美元降为 2002--2003 年的 1.045 亿美元（按恒值计算）。
- (b) 各地区得到的用于教育的预算外资金很少，而且自达喀尔会议以来没有大幅增加。非洲和亚太地区--实现全民教育的两大关键地区，得到的预算外资金几乎没有增加，这令人特别忧虑。

90. 教科文组织在全民教育领域的活动始终能得到预算外资金，虽然倚重的程度不同。现在需要在一段时间内大幅度增加预算外支助的数量，以使本组织能够如它所提议的那样，在全民教育领域做出更大的成绩，发挥自己的作用（政策咨询、协调和计划活动）。这样，教科文组织将逐渐寻求改变教育领域正常计划与预算外资金的比例，使之从目前的 1: 1（不包括巴西的自利信托基金）提高到 1: 2 的新水平。增加预算外资金的努力需要得到捐助界的支持。特别是，将做出努力，鼓励具有相似意向的捐助团体发展，以支持核心倡议。在教育计划范围内将做出努力，以便根据需要调整教科文组织的能力，特别是提高人员的能力，以完成计划所列工作。

91. 有关未来时期这些预算外资金需求的概述将在执行局下届会议上提供。对一些需求产生自何处的说明如下：

92. 全民教育宣传/交流：虽然在 33 C/5 草案中为此预留了一些资金，但总部内外的人员和预算能力似乎仍然不足以提供全民教育现在和未来如此显然需要的支持。至少，应当加强对总部内外所有教育部门工作人员的培训，并且应开发专业内容、工具和方法来协助和协调总部和总部外单位。可能的话，需要在教育部门内部成立一个专门的专家小组，同时借调人员至各地区办事处，有意补充地区力量，以便在全球范围内加强对全民教育的宣传、交流和活动。

93. 全民教育的监测和分析：33 C/5 草案中建议的预算只预计在这一领域增补一笔预算（给教科文组织统计研究所的 100 万美元，这笔预算并不全都用于全民教育）。这必须与国际和国家两个层面仍然存在的巨大数据差距进行对比，这一差距仍然给监测全民教育进程带来困难。教科文组织承诺协助全球伙伴和各国收集、分析及时、高质量的数据，支持核心倡议国家和快速道倡议国家进行全民教育的监测和分析，公布地区全民教育监测报告以促进地区和分地区的政策对话。为此，需要得到较高级别的支持，以反映与目前的情况相比，最近和不远的将来与 2006-2007 年倡议有关的国家数量大幅增加的情况。教科文组织统计研究所的预算需要增补，超过拟议的增补额 100 万美元，各地区教育办事处的能力需要得到加强（尤其是 BRED A 和曼谷办事处），并且为了三个核心倡议需要增强总部的相关能力。

94. 有关全民教育的政策咨询和能力建设：加强教科文组织在政策咨询和能力建设方面对全民教育的贡献需要有针对性地大力加强教育部门，使它能够按教科文组织特有的表达方式更好地进行重要政策问题的讨论（例如，援助的效力和协调、教育与贫穷之间的关系、教育质量等）。还需要加强国际教育规划研究所的能力，帮助各国进行体制建设和培训，包括通过远程手段和先进的信息与传播技术手段，以及支持各地区办事处发展类似能力，包括通过从国际教育规划研究所借调人员。需要做出极大的努力，认真考虑未来十年要援助的国家数量增加的情况。对核心倡议领域的特别支持也必须是这一增补额的考虑因素（包括教科文组织教育研究所和国际教育局）。为参与共同国家评估/联发援框架、减贫战略文件和其他国家一级规划活动加强对人员的培训也需要得到更多的支持。

95. 非洲：急需增加非洲地区的专业教育人员和预算，以便在非洲发展新伙伴关系框架内应对全民教育的挑战。例如，教科文组织将只能够在 2006--2007 年为撒南非洲的高等教育提供 180,000 美元（这意味着每个国家每年将得到 2,000 美元）。BRED A、教科文组织非洲国际能力培养研究所和总部外办事处的能力亟需得到关注，尤其是考虑到三个核心倡议。

96. 这些重点领域恰恰就是存在紧迫需求、需要向各国提供更多的援助以帮助它们实现全民教育目标的那些领域，据认为增补这些领域的预算会产生实际影响，尤其是在国家一级。会员国应考虑向这些领域以及其他领域提供预算外支助的可能性。

建议通过的决定草案

97. 建议执行局通过行文如下的决定：

执行局，

1. 忆及第 170 EX/3.4.2 (I) 号决定，
2. 审议了第 171 EX/8 号文件，
3. 感谢总干事为确保对全民教育战略研究采取有效的后续行动而做出的努力，
4. 注意到已采取措施开始与所有主要相关方面进行磋商，以使它们各自在实现全民教育目标和与教育有关的千年发展目标中的作用和责任（如达喀尔行动框架中所指出的）清晰明确，协调一致并相互承认，促进拟订一个各合作伙伴为实现这些目标现在和未来应做出贡献的综合规划和实施计划，
5. 促请全民教育的所有相关方面（发展中国家政府、双边和多边捐助者、国际组织和民间社会组织）与教科文组织不断合作，支持教科文组织进一步拟订全民教育全球规划以及执行其中所指明的措施，
6. 欢迎建议的“2005--2015 年教科文组织全民教育战略”（第 X 至第 X 段），并且请总干事确保其主要结论和建议反映在本组织促进全民教育的工作中，尤其是未来的战略、规划和计划编制文件中，
7. 请总干事确保切实利用相应的指导性、基于结果的实施计划（第 X 至第 X 段），以指导本组织促进全民教育的工作，尤其是在来年和下一个双年度，
8. 还请总干事采取措施，加强教科文组织支持国际社会报告在全民教育方面取得的进展的能力，
9. 承认为了到 2015 年实现全民教育目标必须在国家一级取得显著的进展，并且国际社会必须通过大幅增加其援助，尤其是向很有可能到 2015 年达不到全民教育目标的国家和人民提供援助来履行其在达喀尔做出的承诺，

10. 请总干事向执行局下一届会议概要说明本组织为高效率和卓有成效地履行第 171 EX/8 号文件中概述的职能所需要的并且可以从各种渠道和来源筹集的其他预算外资源，
11. 请总干事定期向执行局报告达喀尔会议之后教科文组织在全民教育领域发挥作用的进展情况。

实施计划一览表

时间表	2005年	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	
C/5	32C/5	33C/5		34C/5		35C/5		36C/5		37C/5		
C/4	31C/4				34C/4				37C/4			
C/4 评估			对31 C/4的评估					对34 C/4的评估				
全民教育和千年发展目标审查	千年发展目标审查		全民教育中期审查			千年发展目标审查						
三个核心倡议												预期结果
有利于赋予权力的识字倡议	准备阶段	2006-2009年: 在5-10个国家实施国家业务计划			逐步减少教科文组织的干预							到2015年, LIFE将在大约33个国家进行干预, 并且通过提高和培养能力以便在现有国家教育和发展框架内加强扫盲政策和实践, 以及通过向目标群体提供与发展计划相联系的创新的、既保证质量又切实可行的扫盲机会, 为提高有利于发展的识字水平作出贡献并且直接为全民教育目标3和4的实现作出贡献。
			2007年: 第二批国家做准备	2008-2011年: 在另外5-10个国家执行国家业务计划			逐步减少教科文组织的干预					
				2009年: 第三批国家做准备	2010-2013年: 在5-10个国家执行国家业务计划			逐步减少教科文组织的干预				
				2010: 中期评估和战略审查	2011: 第四批国家作准备	2012-2015年: 执行国家业务计划以及着手为还没有加入的国家拟订倡议						
时间表	2005年	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	
教师培训倡议	准备阶段	16个国家: 新的四年周期										到2015年, 教科文组织将在有关撒南非洲国家进行深入的干预(目标是46个国家), 以使其教师政策、教师培训机构和教师培训大纲符合这些国家为实现6个全民教育目标和减贫目标作出的承诺。
			7个新国家: 新的四年周期									
			15个新国家: 新的四年周期									
			8个新国家: 新的四年周期									
		中期评估		中期评估		中期评估		中期评估		中期评估		
				累积性评估		累积性评估		累积性评估		累积性评估		
艾滋病与教育总问题全球倡议	在6个国家开始倡议行动	纳入10-20个新国家	目前正在与倡议的共同出资人讨论更详细的实施计划									拟订战略以减轻这一传染病对教育部门的影响并且扩大教育对艾滋病/艾滋病的反应, 显著增加大约30个国家(待定)学龄儿童和教育工作者获得信息和预防服务的人数(目标是95%)。
其他重要倡议												
	2005年	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	
快速道倡议	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	到2015年快速道倡议的目标: 通过集中力量向着到2015年不论男女普遍完成初等教育的全民教育核心目标快速前进, 支持所有全民教育目标的实现。
联合国女童教育行动	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	联合国女童教育行动的目标: 到2005年缩小小学和中学教育中的性别差距, 并且确保到2015年, 所有儿童都能完成小学学业, 不论男女都能平等地接受各级教育。
联合国扫盲十年	扫盲与可持续发展		扫盲与健康		扫盲与赋予权力		扫盲与和平					

提高能力的扫盲行动 (LIFT)

目标	为了提高识字水平，促进发展，间接瞄准6个全民教育目标，直接瞄准全民教育目标3和4以及有关消除贫穷的千年发展目标1 目标4：为到2015年将成年人的识字率提高50%作出贡献 目标3：促使确保所有青年和成人的学习需要通过公平获得适当的学习和生活技能的机会计划得到满足									
对象	尤其是被排除在教育系统外的文盲；失学儿童和青年；成人；特别是妇女和女童									
目的	在现有国家教育和发展框架内促进识字政策和实践				向目标群体提供与发展计划相联系的既保证质量又切实可行的识字机会					
活动	1.在识字政策、计划和立法领域加强和援助进行能力建设	2.在识字以及识字评估方面，为计划管理、监督和评估帮助国家进行能力建设	3.宣传措施和社会运动	1.提高识字计划的质量和现实性	2.编制考虑具体环境的和对文化敏感的课程和教材	3.提高对识字教员的培训质量	4.促进与发展计划相联系的识字培训	5.促进识字环境（例如，民族语言、出版物）		
时间表**	2005年：准备阶段									
	1. 国家概况编写：目标： a.) 收集识字和NFE方面国家基本情况的信息，也就是说查明政策和机制框架、主要的识字计划和好的做法、提供者和合作伙伴； b.) 查明识字方面的重大差距和优先需要； c.) 为根据既定标准为执行阶段挑选国家提供依据。 2. 选择第一批5-10个国家并且进行深入的研究和需求评估，在此基础上将拟订国家业务计划 3. 在国家国际两级建立伙伴关系以及促进识字的机构间网络。组织一个年度会议。									
	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
	2006-2009年：在5-10个国家执行国家业务计划			逐步减少教科文组织的干预				2013年：为这一全民教育期间的结束起草报告和进行识字情况分析	2014年：委托进行调研，以便在2015年全民教育会议上提供有关有利于赋予权力的识字倡议的文献资料	
		2007年：选择第二批国家及准备阶段	2008-2011年：在另外5-10个国家执行国家业务计划			逐步减少教科文组织的干预				
				2009：挑选第三批国家及做准备工作	2010-2013年：在5-10个国家执行国家实际运作计划					
					2010年：中期评估和战略审查	2011年：第四批国家做准备	2012-2015年：执行国家业务计划以及着手为还没有加入的国家拟订倡议			
	实际运作国家和非实际运作国家相互学习，起促进作用的识字门户网站将向所有33个国家开放。必须向那些非实际运作国家提供适当支持，可以包括为进行宣传工作和加强政策提供的初步支持。 监督和评估活动 报告通过机构间伙伴关系和网络达到的识字水平，机构间网络的年度会议									

* 活动必然将根据国家具体情况开展，只能根据国家优先事项在国家业务计划中详细拟订。因此，活动清单是指导性的。

** 如前所述，已对于将各国纳入实际运作阶段进行了规划，不过，教科文组织在根据可用资金和准备情况将新的国家纳入实际运作阶段方面将保持灵活性。

撒南非洲教师培训倡议

目标	对于每个国家：使教师政策更加直接地与国家发展目标相联系；提高教师培训质量；改进优质教师培训的提供；增加聘用和留用的教师，防止教师短缺。									
对象	政府；教师培训机构和教师培训人员；教师和其他重要的教育工作者；校长、教师培训者、学校监察等；非正规教育系统的老师									
时间表	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
国家数和阶段	16个国家：安哥拉、布基纳法索、佛得角、中非共和国、乍得、刚果、刚果民主共和国、埃塞俄比亚、加纳、几内亚科纳克里、马达加斯加、尼日尔、尼日利亚、塞拉利昂、坦桑尼亚、赞比亚				15个新国家					
	7个新国家			8个新国家						
活动	活动必然将根据国家具体情况开展，但对于每一个四年的周期，下文所列的12项基本任务将逐步完成：									
	1) 建立动态的国家信息制图	7) 设立地区性教科文组织教席，以建设优质教学的机构能力			对于第一阶段重复所列的活动。					
	2) 提供一名全职的国家指定教育工作者，在四年里为该倡议提供指导	8) 开展相关研究，以指导全民教育政策			对于2008年、2010年和2012年，与各国的磋商将决定接下来哪些国家将进入倡议					
	3) 建立和维持一个有关教师教育和培养问题的综合、全面的国家数据库	9) 动员大学及其他组织和网络支持政府开展师范教育方面的重点活动								
	4) 协助各国分析教师短缺的状况，制定并实施提高合格教师数量的政策和战略	10) 分享和推广良好的教师政策和做法，供本地区各国借鉴								
	5) 支持各国提高大量不合格教师的职业技能和资格	11) 建立和加强国家和地区范围内主要教育提供者之间的联系								
	6) 提倡政府与教师及其组织在规划和实施全民教育改革中进行协商	12) 定期监测和报告：二年的中期评估和四年周期结束时的累积性评估								
预期结果	在每个四年周期内每个国家的预期结果：1) 将包括正规和非正规教育在内的全面师范教育计划纳入国家教育计划和其他部门计划；2) 根据已经升级的课程和教学法，尤其是在艾滋病预防、扫盲及信息和传播技术等优先科目中，提高师范教育机构的培训质量；3) 承认教师严重短缺和提高教师地位问题是国家发展的关键问题，应由各国政府在捐助者支持下解决；4) 在师范教育机构和大学师范教育计划的课程中列入并执行艾滋病预防方面的国际规定标准和国家政策。注意：以上所述都是一般的预期结果；对于每个国家而言将有具体结果，取决于国家希望教科文组织发挥促进作用的特殊干预领域。									
	到2015年，教科文组织将在有关的撒南非洲国家进行深入的干预，以使其教师政策、教师培训机构和教师培训大纲符合这些国家为实现6个全民教育目标和减贫目标作出的承诺。									

艾滋病与教育问题全球倡议 (GIHAE)

目标	艾滋病与教育问题全球倡议(GIHAE)的目的是帮助各国制定教育部门应对艾滋病的综合措施,以儿童和青年人为重点,特别是那些最脆弱的群体。作为艾滋病规划署总体预防战略的一部分,该倡议将与所有相关发展伙伴合作,促进实现现有的国际目标,特别是千年发展目标、关于艾滋病问题的联合国大会特别会议(UNGASS)确定的目标以及全民教育目标。												
目的和活动	1. 支持特定国家政府制定应对艾滋病毒和艾滋病的综合教育措施,重点是风险与脆弱性			2. 减轻艾滋病毒和艾滋病对特定国家教育的影响			3. 解决学习环境之中中和周围的脆弱性的结构性原因						
	1.1 在国家和地区一级提高教育工作者(包括教师)制定和实施应对措施的能力。	1.2 确保编制和教授针对特定年龄组的适当课程并在各种学习环境中提供(侧重点是降低风险和进一步预防的知识、态度和技能,以及歧视、治疗、护理和支助方面的教育)。	1.3 建立评估进展情况和跟踪不断变化的需求和资源的适当监测和评价机制。	2.1 开发规划和预测模型,用以评估流行病对教师和教师缺勤率或自然减员、教育质量、儿童入学率和孤儿需求等方面的影响。	2.2 评估未能解决的需求,并力求保证在其他发展计划和倡议,特别是实施支助计划,学校供餐方案,快速道倡议,减贫战略文件,教育部门的全民教育计划之中适当体现艾滋病预防和该项倡议。	2.3 协助寻找和获得内部和外部供资,以扩大现有计划,制定和维持新的计划和干预措施。	3.1 确保学校保健、学校供餐方案和艾滋病毒预防教育之间的联系。	3.2 针对重点人口进行预防教育,他们是:女童,难民,处于社会边缘的弱势青年。	3.3 为了教育工作者的利益,以及为了教育机构内部和周围的安全,关注或更加关注工作场所的问题。	3.4 保证将治疗,营养,护理和支助与预防工作密切联系起来。			
目标	<p style="text-align: center;">国际范围内的目标将在以后几个月确定。例如,可以是到2010? 30个国家将:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="315 906 882 1000">制订战略以减轻这一传染病对教育部门的影响并且扩大教育对艾滋病毒/艾滋病的反应。</td> <td data-bbox="882 906 1406 1000">显著提高(目标是95%)学龄儿童和教育工作者获得信息和预防服务的人数,尤其把学龄女童、孤儿和其他处于弱势地位的年轻人作为目标。</td> <td data-bbox="1406 906 2045 1000">翻译技术指导材料,然后通过正规和非正规教育渠道进行传播。</td> </tr> </table>										制订战略以减轻这一传染病对教育部门的影响并且扩大教育对艾滋病毒/艾滋病的反应。	显著提高(目标是95%)学龄儿童和教育工作者获得信息和预防服务的人数,尤其把学龄女童、孤儿和其他处于弱势地位的年轻人作为目标。	翻译技术指导材料,然后通过正规和非正规教育渠道进行传播。
制订战略以减轻这一传染病对教育部门的影响并且扩大教育对艾滋病毒/艾滋病的反应。	显著提高(目标是95%)学龄儿童和教育工作者获得信息和预防服务的人数,尤其把学龄女童、孤儿和其他处于弱势地位的年轻人作为目标。	翻译技术指导材料,然后通过正规和非正规教育渠道进行传播。											
2005年	<p>倡议将在2005年开始执行国家一级的活动。将根据政府和发展团体的意愿和准备情况以及考虑到流行程度和需求挑选出六个国家。根据供资情况以及国家一级的谈判情况可以增减国家数目。教科文组织将与合作伙伴一起在各国开展准备工作,以便:</p> <p>? 拟订当前计划和项目; ? 审查国家部门计划和艾滋病毒/艾滋病计划并根据需要进行调整; ? 审查发展援助机制的议程;</p> <p>? 根据国内情况审查和确定国家数目; ? 评估未满足的需要以便拟订教育部门的综合应对措施; ? 评估和说明财政需要和潜在资源。</p>												
2006年	2006年: 将包括新增的10到20个国家												

第 一 七 一 届 会 议

171 EX/8 Corr.

巴 黎, 2005 年 4 月 21 日

原 件: 英 文

临时议程项目 7

总干事关于全民教育战略研究的后续行动
以及教科文组织 2005--2015 年全民教育战略的报告

更 正 件

第 27 页第 6 段和第 7 段行文如下:

6. 欢迎建议的“2005--2015 年教科文组织全民教育战略”（第 21 至第 83 段），并且请总干事确保其主要结论和建议反映在本组织促进全民教育的工作中，尤其是未来的战略、规划和计划编制文件中；
7. 请总干事确保切实利用有关重结果的指导性实施计划（第 84 至第 87 段），以指导本组织促进全民教育的工作，尤其是在来年和下一个双年度；