

Сто семьдесят первая сессия

171 EX/8

ПАРИЖ, 17 марта 2005 г.

Оригинал: английский

Пункт 7 предварительной повестки дня

Доклад Генерального директора о последующей деятельности в связи со стратегическим обзором роли ЮНЕСКО в образовании для всех (ОДВ) и стратегии ЮНЕСКО на период 2005-2015 гг.

РЕЗЮМЕ

Исполнительный совет в решении 170 EX/3.4.2 (I) настоятельно призвал Генерального директора «начать консультации со всеми ключевыми участниками с целью более эффективного разъяснения, координации и взаимного признания их соответствующих ролей и обязанностей, которые определены в Дакарских рамках действий, в деле достижения целей ОДВ и связанных с образованием целей ООН в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и содействовать подготовке всеобъемлющего плана учета и реализации нынешнего и будущего вклада каждого партнера в достижение этих целей».

В Части I этого документа представлены результаты проведенного консультативного процесса.

Исполнительный совет в своем решении 170 EX/3.4.2 (I) «отмечает, что Генеральный директор на основе глобальной деятельности разработает стратегию на период 2005-2015 гг. и соответствующие ориентированные на конечные результаты ежегодные планы выполнения задач ОДВ, включая все региональные инициативы, в тесной увязке с разработкой планов проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.) и Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.), и что информация об этой стратегии и планах выполнения будет представлена Исполнительному совету на его 171-й сессии».

В Части II этого документа излагается стратегия ЮНЕСКО в области ОДВ на период 2005-2015 гг.

В части III этого документа представлены планы выполнения задач в соответствии со стратегией, представленной в Части II.

Проект решения: пункт 97.

История вопроса

1. Настоящий документ представляется Исполнительному совету в соответствии с решением 170 EX/3.4.2 (I), в котором содержится настоятельный призыв к Генеральному директору «начать консультации со всеми ключевыми участниками с целью более эффективного разъяснения, координации и взаимного признания их соответствующих ролей и обязанностей, которые определены в Дакарских рамках действий, в деле достижения целей ОДВ и связанных с образованием целей ООН в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и содействовать подготовке всеобъемлющего плана учета и реализации нынешнего и будущего вклада каждого партнера в достижение этих целей». Кроме того, Исполнительный совет отметил, «что Генеральный директор на основе глобальной деятельности разработает стратегию на период 2005-2015 гг. и соответствующие ориентированные на конечные результаты ежегодные планы выполнения задач ОДВ, включая все региональные инициативы, в тесной увязке с разработкой планов проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.) и Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.)».

2. В соответствии с вышеупомянутым решением и в рамках последующей деятельности в связи со стратегическим обзором Генеральный директор создал несколько целевых групп, двум из которых было поручено соответственно провести всеобъемлющий учет и разработать стратегию ЮНЕСКО в области ОДВ на период 2005-2015 гг. и ориентированные на конкретные результаты планы выполнения задач ОДВ.

3. Что касается решения 170 EX/8.4 «Доклад Объединенной инспекционной группы (ОИГ) по вопросу о достижении поставленной в Декларации тысячелетия цели обеспечения всеобщего начального образования», и в частности пункта 4 этого решения, в котором Совет «просит Генерального директора уточнить, какие шаги он намерен предпринять в отношении упомянутого выше доклада ОИГ в свете продолжающейся работы над стратегическим обзором роли ЮНЕСКО в области ОДВ, и довести свой уточненный ответ до сведения Совета на его 171-й сессии при рассмотрении им вопроса о последующей деятельности по итогам указанного стратегического обзора», то в данном случае следует обратиться к документу 171 EX/38, Приложение 1, стр. 66, в котором в табличной форме представлен доклад о ходе выполнения рекомендаций ОИГ. Из этой таблицы видно, что Генеральный директор, ознакомившись с этим докладом, конкретизировал свой ответ и что процесс выполнения рекомендаций ОИГ продолжается. Доклад ОИГ был использован в качестве важного базового ориентира при подготовке документа 171 EX/8, в котором учтены изменения, кратко изложенные в табличной форме в Приложении 1 к документу 171 EX/38.

I. ВСЕОБЪЕМЛЮЩИЙ УЧЕТ РОЛИ И ВКЛАДА ПАРТНЕРОВ ПО ОДВ

Цель, масштаб и процесс всеобъемлющего учета

4. В ответ на просьбу, содержащуюся в решении Исполнительного совета 170 EX/3.4.2 (I), ЮНЕСКО обратилась с просьбой представить информацию к широкому кругу партнеров по ОДВ, в том числе к многосторонним учреждениям, двусторонним донорам, организациям гражданского общества и ряду развивающихся стран. Организация получила ответы от нескольких ключевых партнеров по ОДВ, в том числе от Всемирного банка, ЮНИСЕФ, ПРООН, Глобальной кампании в поддержку образования, нескольких учреждений-доноров и ряда государств-членов. 24-25 января 2005 г. в Штаб-квартире состоялось совещание нескольких партнеров с целью получения дополнительной информации и ее анализа.

5. Эти предварительные консультации имели целью получить информацию от партнеров по ОДВ в следующих четырех областях: (а) подход и стратегия, применяемые каждым партнером для достижения целей ОДВ, с уделением особого внимания приоритетным областям; (б) объем финансовых средств, ассигнуемых на деятельность в области ОДВ, в разбивке по тематическому и географическому принципам; (с) оценка партнерами глобальных усилий, предпринятых после Дакарской встречи, включая достижения, области, где есть дублирование усилий, выпавшие из внимания области, а также вопросы, по которым имеются трения; (d) способы достижения эффективного сотрудничества, включая проведение оценки различных механизмов, существующих на международном, региональном и национальном уровнях, а также флагманских программ по ОДВ, и предложения по улучшению положения дел.

6. Этот процесс продемонстрировал готовность партнеров по ОДВ, принявших участие в этих консультациях, сотрудничать с ЮНЕСКО в решении этой задачи. Они согласились придать этим консультациям постоянный характер и продолжать их в будущем с целью более эффективного согласования усилий и выработки единой концепции среди всех партнеров по ОДВ.

7. В настоящем документе содержится промежуточный доклад о состоявшихся к настоящему времени консультациях. Эти первые данные, полученные в ходе процесса всеобъемлющего учета, позволяют сделать несколько главных выводов, которые излагаются ниже. Следует отметить, что эти выводы в целом совпадают с позициями ЮНЕСКО по результатам стратегического обзора роли ЮНЕСКО в ОДВ, хотя ЮНЕСКО не полностью согласна со всеми мнениями и точками зрения.

Некоторые выводы и рекомендации, вытекающие из предварительных консультаций

8. Признание ОДВ в качестве одного из приоритетов международного сообщества. Принимавшие участие в консультациях партнеры единодушно отметили настоятельную необходимость мобилизации усилий международного сообщества для достижения целей ОДВ к 2015 г. По их общему мнению, образование для всех – один из ключевых вопросов развития: его следует признать в качестве обязательного условия развития человеческого потенциала и борьбы с нищетой; оно необходимо для стимулирования экономического роста, создания новых рабочих мест для более широкого участия гражданского общества и развития личности. По мнению участников, образование необходимо также поощрять в качестве одного из основных прав человека, а также в качестве одного из главных факторов обеспечения всеобщей безопасности путем поощрения духа терпимости, укрепления стабильности в обществе и развития межкультурного диалога.

9. В связи с этим партнеры по ОДВ полагают, что ОДВ должно стать главной темой дискуссий, ведущихся в настоящее время на международном уровне; в частности, они считают необходимым усилить синергетическую связь между процессами достижения целей ОДВ и ЦРТ. Они выразили общее мнение, что ЦРТ, особенно две ЦРТ, связанные с образованием (ЦРТ 2 и 3), не удастся достичь без более широких обязательств, содержащихся в Дакарских рамках действий. Они также согласны с тем, что это непосредственно касается ЮНЕСКО. В частности, они единодушны в том, что ЮНЕСКО обязательно следует включить ОДВ в международную повестку дня в области развития, и, в частности, превратить его в одну из основных движущих сил в деле достижения ЦРТ и обеспечения устойчивого развития человечества.

10. Концентрация усилий там, где они больше всего нужны. Участники консультаций признали, что движение ОДВ должно быть в большей степени сфокусировано и сконцентрировано на оказании помощи тем странам и группам населения, где наиболее велика вероят-

ность того, что цели ОДВ не будут достигнуты к 2015 г. На глобальном уровне ЮНЕСКО рекомендует оказать международному сообществу помощь в достижении более высокого уровня согласованности политики и в целенаправленной концентрации его усилий на удовлетворении потребностей наиболее нуждающихся – НРС, стран Африки к югу от Сахары, стран О-9 и учащих, которые находятся в самых сложных условиях, причем эта деятельность должна учитывать особые потребности стран и соответствующих групп населения. В частности, ЮНЕСКО следует использовать инициативу О-9 для обеспечения своей ведущей роли в движении ОДВ и создания эффективных связей с другими механизмами ОДВ.

11. Улучшение международной координации деятельности в области ОДВ. Партнеры по ОДВ, участвовавшие в консультациях, рекомендовали ЮНЕСКО позиционировать себя на международном уровне как эффективного лидера движения ОДВ. Они подчеркнули, что ЮНЕСКО призвана сыграть четкую и уникальную роль среди всех учреждений системы Организации Объединенных Наций в деле координации международных усилий в области ОДВ, обеспечения взаимодополняемости и согласованности действий доноров, увязки этой деятельности с целями и устойчивыми усилиями конкретных стран и включения проблематики образования в программы развития других секторов. Они также согласились с тем, что ЮНЕСКО следует и впредь отстаивать общесекторальный, целостный подход к образованию, не ограниченный рамками базового образования, в целях удовлетворения широких потребностей стран в ресурсах и содействия проведению необходимого для разработки политики анализа тенденций и изменений.

12. В связи с этим участники консультаций пришли к единому мнению, что ЮНЕСКО следует усилить свою роль, «координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие», как указывается в Дакарских рамках действий (пункт 19). Наличие и постоянное обновление базы данных о мероприятиях партнеров по ОДВ рассматривается в качестве существенного вклада в процесс разработки стратегии и служит основой для обеспечения более эффективной взаимодополняемости усилий. Участвовавшие в консультациях партнеры по ОДВ рекомендовали также обеспечить более целенаправленный характер подготовки заседаний Группы высокого уровня (ГВУ) и установить эффективные синергетические связи между Рабочей группой по ОДВ, ГВУ и Всемирным докладом по мониторингу ОДВ. Несколько партнеров рекомендовали ГВУ выпускать коммюнике, отражающие прочную переговорную позицию, способную обеспечить присутствие заинтересованных министров и глав государств. В связи с этим некоторые из них высказали также мнение, что группа «шерпов» могла бы играть более эффективную роль в подготовке заседаний ГВУ. Кроме того, некоторые партнеры также рекомендовали: обеспечить эффективное выполнение решений, содержащихся в коммюнике ГВУ, и представлять доклад по этому вопросу на следующем заседании; увеличить продолжительность сессий Рабочей группы по ОДВ с целью обеспечить углубленный обмен мнениями и диалог по тематическим вопросам; наделить группу стран О-9 ключевыми функциями в обеспечении представленности ведущих учреждений и организаций на более высоком уровне. Участники рекомендовали также ЮНЕСКО принять меры с целью повышения эффективности девяти флагманских программ ОДВ в качестве одного из способов концентрации коллективной энергии на конкретных аспектах повестки дня ОДВ. Кроме того, было также высказано мнение, что следует обратить внимание на обеспечение связей между уровнями сотрудничества – национальным, региональным и международным, для того, чтобы на каждом уровне обеспечивалась поддержка и позитивная синергетическая связь с другими уровнями. По мнению ряда партнеров, ЮНЕСКО следует усилить помощь ЮНГЕИ в целях укрепления ее роли координатора в поддержке усилий стран.

13. Необходимость сосредоточить внимание на основных недостатках в осуществлении ОДВ. Все партнеры, участвовавшие в консультациях, были единодушны в том, что хотя

деятельность партнеров по ОДВ охватывает большую часть повестки дня ОДВ, включая ряд отдельных целей, таких, как обеспечение начального образования и гендерного равенства, тем не менее остается ряд очевидных пробелов, которые отрицательно сказываются на достижении целей ОДВ на всех уровнях, в частности на страновом уровне. В связи с этим они рекомендуют ЮНЕСКО взять на себя ключевую роль в учете вклада партнеров (определяя кто чем занимается и выявляя имеющиеся пробелы), поскольку это должно помочь выявить и указать недостатки, стоящие на пути реализации целей ОДВ на глобальном, региональном и страновом уровнях, особенно недостатки, касающиеся политики, данных, финансирования, потенциала и информационно-разъяснительной работы (см. Таблицу 2).

14. Мониторинг и анализ тенденций в области ОДВ. Все респонденты единодушно указывают на сохраняющуюся нехватку качественных и своевременных данных о текущих тенденциях. Основная обязанность за предоставление данных возложена на страны, но зачастую они не располагают необходимыми для этого ресурсами и специалистами, а это отражается на работе СИЮ в областях создания потенциала и предоставления технических консультаций. Респонденты призывают ЮНЕСКО, используя СИЮ, продолжать и активизировать усилия, связанные с мониторингом и отчетностью на всех уровнях о достигнутых результатах и о том, что еще необходимо сделать для получения недостающих данных, для содействия в разработке последовательной политики и достижении консенсуса с целью оказать странам помощь в предоставлении данных с опорой на целостный подход и поощрять других участников следить за тенденциями и проблемами в области ОДВ. ЮНЕСКО в свою очередь приветствует признание большого значения качественных, своевременных данных и призывает международное сообщество продолжать оказывать помощь СИЮ, с тем чтобы институт мог активизировать свою деятельность.

15. Поощрение координации усилий доноров и увеличение финансирования ОДВ. Участвующие в консультациях партнеры единодушно отмечают необходимость увеличения и координации помощи на цели образования, особенно на страновом уровне. В частности, они рекомендуют обеспечить более эффективное и систематическое включение ОДВ в такие существующие области развития рамочные механизмы как Документы о стратегии сокращения масштабов нищеты (ДССН), общесекторальные подходы (ОСП) и Рамочная программа Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития (РПООНПР). Они также подчеркивают, что общесекторальный подход и механизмы бюджетной поддержки все шире используются при оказании помощи странам. В связи с этим они рекомендуют, чтобы ЮНЕСКО, содействуя повышению ответственности доноров за процессы на страновом уровне, требовала от партнеров по ОДВ отчетов за свою деятельность, предложив им обеспечить более эффективное согласование и координацию политики помощи, особенно в рамках Инициативы ускоренного финансирования ОДВ, а также оказывать более осязаемую и качественную помощь в сфере образования (особенно, увеличить долю официальной помощи в целях развития (ОПР), направляемую в сферу образования в целом и базового образования в частности). В связи с этим все респонденты признают основополагающее значение координации на страновом уровне для обеспечения последовательности стратегии.

16. По общему мнению респондентов, Инициатива ускоренного финансирования ОДВ с точки зрения эффективности и координации помощи представляет собой перспективную основу для оказания ориентированной на конкретные результаты помощи и позволяет объединить усилия доноров и правительств на национальном и международном уровнях с целью согласования применяемых донорами процедур и улучшения финансирования образования. Общеизвестно также, что в настоящее время эта Инициатива охватывает потенциально большее число кандидатов. Вместе с тем некоторые партнеры указывают на необходимость более эффективной увязки Инициативы ускоренного финансирования (ИУФ) с другими инициативами, путем оказания конструктивной поддержки других инициатив, таких,

как ЮНГЕИ и Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций. Было высказано мнение, что ЮНЕСКО следует поощрять эту деятельность путем активизации своего участия в ИУФ.

17. Совершенствование информационно-разъяснительной деятельности по ОДВ. По общему мнению партнеров по ОДВ, с которыми проводились консультации в рамках всеобъемлющего учета в информационно-разъяснительной работе по ОДВ имеются существенные недостатки. Они рекомендуют ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения и ключевого субъекта в области информационно-разъяснительной работы по ОДВ представлять основанные на реальных данных сообщения и информацию. В связи с этим они рекомендуют ЮНЕСКО разработать коммуникационную стратегию с целью обеспечения наглядности деятельности по ОДВ и ее популяризации через средства информации, а также на заседаниях Группы высокого уровня и финансируемых ЮНЕСКО совещаниях на уровне министров, а также совещаниях, организуемых другими учреждениями системы ООН, ОЭСР/КСР, Группой восьми, Комитетом по вопросам развития Всемирного банка/МВФ и среди широкой общественности.

18. Расширение партнерских связей в области ОДВ. По общему мнению партнеров, принявших участие в консультациях, необходимо добиться решительного признания всеми партнерами, что ОДВ является «коллективной деятельностью», а это означает «совместную ответственность». Они также рассматривают ОДВ в качестве движения, объединяющего многочисленные заинтересованные стороны, которое должно оставаться открытым для новаторских вкладов со стороны новых партнеров. Они подчеркивают, что ЮНЕСКО не может действовать в одиночку и должна опираться на всех своих партнеров по ОДВ – правительства, другие учреждения системы ООН, Всемирный банк, донорские учреждения, гражданское общество, частный сектор – в целях выполнения всех своих обязательств по ОДВ. Они рассматриваются в качестве обязательных партнеров, в частности, в вопросах определения программы действий в области развития на всех уровнях, обеспечения поддержки деятельности по ОДВ, укрепления политической воли и расширения коллективных усилий. Кроме того, некоторые участники рекомендовали ЮНЕСКО и ее партнерским учреждениям расширить базу помощи в области ОДВ, например, путем привлечения частного сектора на всех уровнях. Они считают, что такое расширенное участие имеет важное значение для разработки альтернативных систем оказания помощи, которые могут обеспечить доступ к образованию многим группам населения, которые трудно охватить.

Дальнейшая деятельность

19. Вышеизложенные выводы и рекомендации представляют собой первый шаг в процессе, который будет расширяться и углубляться в течение ближайших месяцев и в последующий период, принимая во внимание весь спектр партнеров по ОДВ (см. Таблицу 1). Фактически следует обеспечить признание этого процесса в качестве постоянной необходимости.

20. Вышеизложенные выводы и рекомендации имеют непосредственное отношение к определению роли ЮНЕСКО на предстоящие годы. Поэтому они использовались при разработке стратегии ЮНЕСКО на 2005-2015 гг. (Часть II ниже).

Таблица 1: Партнеры по ОДВ			
Категория партнера/заинтересованной стороны		Примеры	Основные функции
Национальные правительства			Разработка рамочной политики, планирование, финансирование и осуществление мероприятий по ОДВ, развитие диалога и сотрудничества, мониторинг, научные исследования
Учреждения по оказанию помощи	Доноры	Двусторонние и многосторонние финансирующие учреждения	Бюджетная поддержка, секторальная поддержка, осуществление программ и проектов, диалог по вопросам политики и научные исследования
	Кредиторы	Всемирный банк, региональные банки развития	Бюджетная и программная поддержка, диалог по вопросам политики, координация инициатив по финансированию, научные исследования
Национальные организации гражданского общества, НПО, профсоюзы		Действующие на местном уровне ОГО/НПО, отделения международных НПО	Информационно-разъяснительная работа, предоставление услуг, диалог по вопросам политики
Международные организации гражданского общества, НПО, профсоюзы		Глобальная кампания в поддержку образования (ГКО), Альянс в поддержку деятельности, Фонд спасения детей (ФСД), Всемирный марш протеста против использования детского труда и др.	Информационно-разъяснительная и лоббистская деятельность, сбор средств, создание потенциала, мониторинг
Частный сектор		Предприятия, деловые сети	Финансирование, техническая помощь
Многосторонние учреждения	Конкретная организация	ОЭСР	Мониторинг, техническая помощь
	Международные организации (диалог по вопросам политики и финансирование)	ЮНИСЕФ, МПП и др.	Помощь в осуществлении программ и проектов, создание потенциала, мониторинг, координация, информационно-разъяснительная работа, научные исследования

	Международные организации (диалог по вопросам политики)	ЮНЕСКО, ВОЗ и др.	Создание потенциала, мониторинг, координация, информационно-разъяснительная работа, научные исследования
--	---	-------------------	--

Таблица 2: Недостатки деятельности в области ОДВ

	Положительная динамика	Проблемы
Финансирование	<p>Повышение обязательств в некоторых бюджетах двусторонней помощи</p> <p>Концентрация поддержки в рамках ИУФ на странах с большими потребностями (40 стран к середине 2005 г.)</p> <p>ИУФ открывает возможность для улучшения координации деятельности финансирующих учреждений</p> <p>ИУФ как форум для устранения несоответствий между объемом помощи и результатами деятельности</p>	<p>Нехватка финансовых средств для удовлетворения потребностей в области ОДВ</p> <p>Улучшение координации и согласование деятельности финансирующих и двусторонних учреждений на страновом уровне</p> <p>Внимание к качеству планов по ОДВ</p>
Сотрудничество	<p>Повышение эффективности международных форумов, например, ГВУ, РГОДВ, ЮНГЕИ;</p> <p>Увеличение числа согласованных процедур в совместном планировании и отчетности</p> <p>Проведение более открытого диалога между правительствами и гражданским обществом</p>	<p>Необходимость укрепления ГВУ, повышения наглядности и воздействия ее деятельности</p> <p>Необходимость сокращения дублирования при оказании донорами технической помощи, а также в политике и программах организаций системы ООН, двусторонних и многосторонних учреждений</p> <p>Необходимость сокращения стоимости операций путем совместных процедур</p> <p>Необходимость более широкого включения стратегий образования в ДССН</p> <p>Необходимость включения процессов планирования (РПООНПР, ДССН, ОДВ) в механизмы планирования образования на национальном уровне</p>

Мониторинг	ВДМ, подготовленные на основе данных СИЮ и анализа, являются высококачественным средством ежегодного мониторинга Отражение деятельности в области образования в Докладе о развитии человека	Отсутствие последних статистических данных по ОДВ Совершенствование мониторинга деятельности по достижению ЦРТ, касающихся образования и гендерного равенства
Координация	Проведение на регулярной основе совещаний ГВУ и РГОДВ	Необходимость укрепления связей между РГОДВ и ГВУ Необходимость большей активности со стороны ЮНЕСКО как ведущего всемирного координатора деятельности в области ОДВ
Информационно-разъяснительная работа	Увеличение числа форумов, на которых ведется информационно-разъяснительная работа по ОДВ Привлечение более широкого круга заинтересованных сторон	Необходимость признания ОДВ в качестве одного из главных вопросов международной повестки дня в области развития Необходимость разработки стратегии информационно-разъяснительной работы по ОДВ

II. СТРАТЕГИЯ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ ОДВ НА 2005-2015 ГГ.

История вопроса

21. В первых трех всемирных докладах по мониторингу ОДВ (ВДМ за 2002, 2003/4, 2005 годы) сообщается, что мировое сообщество не сможет достичь к 2015 г. тех целей, которые поставлены в области ОДВ, если не будут предприняты значительные усилия по преодолению нынешних тенденций¹. Поскольку две цели ОДВ являются также ЦРТ, это означает, что на данный момент мировое сообщество не в состоянии реализовать свою более широкую программу в области развития.

22. Главная цель стратегии ЮНЕСКО в области ОДВ на 2005-2015 гг. состоит в том, чтобы наметить деятельность Организации в ответ на этот вызов на основе выводов стратегического обзора ОДВ и осуществляемого всеобъемлющего учета в интересах увеличения темпов работы по достижению шести целей ОДВ к 2015 г. Основу этой стратегии составляют стратегические цели Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2002-2007 гг. (документ С/4), и она позволяет определить главные направления следующей Среднесрочной стратегии (2008-2013 гг.). Стратегия прочно опирается на три руководящих принципа: равенство, качество и приверженность, которые определены в стратегическом обзоре роли ЮНЕСКО в ОДВ (документ 170 EX/8, пункт 87). Эти три принципа уже использовались при отборе мероприятий ОДВ на 2006-2007 гг. (см. проект документа 33 С/5), в частности трех основных инициатив: распространение грамотности, подготовка учителей в странах Африки к югу от Сахары и ВИЧ/СПИД и образование.

¹ См. также доклад Объединенной инспекционной группы «Достижение поставленной в Декларации тысячелетия цели всеобщего начального образования: новые масштабные задачи сотрудничества в области развития» IJ/REP/2003/5, Женева, 2003 г., пункт 16.

23. Разрабатывая стратегию, охватывающую десятилетний период, ЮНЕСКО понимает проблемы и трудности, связанные с такой работой, в плане прогнозирования, управления программой, определения результатов, не поддающихся количественному измерению усилий или целей ОДВ, а также особых условий в странах (см. Часть III). Поэтому настоящий документ задуман как «живой» документ, который будет периодически пересматриваться в консультации с руководящими органами ЮНЕСКО и партнерами по ОДВ.

24. Стратегия определяет пять главных целей ЮНЕСКО. Организация должна:

1. служить в качестве долгосрочного, авторитетного и вместе с тем гибкого механизма, который по мере необходимости можно адаптировать с учетом меняющихся условий и потенциала и быстрой эволюции международной обстановки;
2. укреплять глобальную роль ЮНЕСКО, «координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие», путем повышения уровня координации деятельности всех заинтересованных сторон в области образования на основе общего понимания предстоящих задач (см. Часть I);
3. повышать роль ЮНЕСКО на страновом уровне в качестве координатора и объективного посредника для всех партнеров по ОДВ (правительства, доноры, организации системы ООН, гражданское общество и др.) и в качестве организации, оказывающей техническую помощь и поддержку в ключевых областях, используя децентрализованную сеть специалистов, работающих в Штаб-квартире, институтах в области образования, региональных бюро по образованию, а также в кластерных бюро и национальных учреждениях;
4. ускорить процесс изменений в направлении достижения целей ОДВ в стратегических программных областях, в которых ЮНЕСКО имеет признанный опыт и сравнительное преимущество, путем определения сфер расширенной деятельности и поддержки, уделяя основное внимание распространению грамотности, подготовке учителей в странах Африки к югу от Сахары, борьбе с ВИЧ/СПИДом и образованию, а также качеству;
5. предоставить надлежащую основу для управления, ориентированного на конкретные результаты, в целях реализации стоящих перед ЮНЕСКО задач и достижения конкретных, обусловленных сроками целей, в соответствии с подробной информацией, содержащейся в планах осуществления (Часть III).

25. В структурном плане эта стратегия, которую дополняют содержащиеся в Части III соответствующие планы осуществления, состоит из двух главных разделов:

- Раздел А: главные функции ЮНЕСКО на период 2005-2015 гг.;
- Раздел В: четыре стратегические цели ЮНЕСКО на период 2005-2015 гг.

А. Главные функции ЮНЕСКО в области ОДВ на период 2005-2015 гг.

26. В свете выводов и рекомендаций, содержащихся в Стратегическом обзоре ОДВ, рекомендаций заседания Группы высокого уровня по ОДВ в Бразилиа и осуществляемого всеобъемлющего учета, были уточнены главные функции ЮНЕСКО, которые должны помочь Организации достичь целей ОДВ как в плане ее роли в качестве специализированного учреждения ООН в области образования, так и в качестве ведущего координатора усилий

партнеров по ОДВ. В связи с этим в 2005-2015 гг. ЮНЕСКО сосредоточит усилия на следующих главных стратегических функциях в области ОДВ:

- ведущего координатора усилий партнеров по ОДВ и катализатора их сотрудничества, способствующего на широкой и постоянной основе укреплению приверженности, активизации деятельности и расширению диалога между всеми партнерами по ОДВ, а также совершенствованию координации и сотрудничества на международном, региональном и национальном уровнях;
- организации, осуществляющей мониторинг процесса достижения целей ОДВ, принимающей настойчивые усилия по выявлению и анализу главных недостатков и проблем, препятствующих достижению целей ОДВ и, в случае необходимости, требующей отчета о своей деятельности от партнеров по ОДВ;
- всемирного поборника ОДВ, ведущего информационно-разъяснительную работу по ОДВ, повышающего уровень информированности и сопричастности в тесном сотрудничестве со странами, организациями системы ООН, донорами, гражданским обществом, частным сектором и научным сообществом, выступающего за расширенную, устойчивую, прогнозируемую и адресную мобилизацию ресурсов для достижения целей ОДВ, особенно в интересах стран и групп населения, наиболее нуждающихся в помощи, для достижения целей ОДВ;
- активного популяризатора качественного образования во всех его аспектах как одного из важных средств развития личности, охраны здоровья и благосостояния людей, значительного фактора в развитии людских ресурсов стран, а также важнейшего вклада в обеспечение мира, прав человека, терпимости, межкультурного взаимопонимания и устойчивого развития;
- организации, устанавливающей правовые нормы в области образования путем оказания международному сообществу и странам помощи в их усилиях по обеспечению права на образование – краеугольного камня нормативной базы ОДВ, а также в преодолении препятствий на пути к осуществлению этого права, особенно маргинальными или находящимися в неблагоприятном положении группами населения, в частности, путем поощрения, разработки всеобъемлющих и инклюзивных национальных законов и программ;
- лаборатории идей и центра обмена информацией в области ОДВ, предоставляющих данные и занимающихся анализом тенденций, проблем, опыта и передовой практики в целях поощрения обмена информацией и проведения между партнерами по ОДВ основанного на достоверных данных диалога по вопросам политики;
- организации, способствующей созданию в государствах-членах потенциала ОДВ с уделением особого внимания расширению возможностей в разработке, осуществлении и оценке планов в области образования, отражающих цели ОДВ, а также в повышении качества и обеспечении устойчивости систем и институтов образования путем оказания поддержки ключевым подсекторам (среднее образование, ТПОП, высшее образование), работникам образования (помощь в улучшении положения учителей и их подготовки) и трем основным инициативам – распространение грамотности, подготовка учителей и ВИЧ/СПИД и образование.

27. Осуществление этих функций требует выхода на международный уровень. В период 2005-2015 гг. ЮНЕСКО будет стремиться обеспечить признание ОДВ в качестве неотъемле-

мой части более широких международных задач и программ на глобальном и региональном уровнях, а также более полное признание ОДВ в качестве одного из главных элементов международной повестки дня в области развития и, в частности, в качестве одного из ключевых факторов, содействующих достижению ЦРТ. Согласованные на международном уровне цели в области развития, например ЦРТ, не будут достигнуты, если не будут достигнуты цели ОДВ. В связи с этим ЮНЕСКО будет сотрудничать со всеми партнерами, стремясь обеспечить полное признание целей ОДВ в качестве одного из основных вопросов развития, и их включение в полном объеме в национальные механизмы развития и стратегии борьбы с нищетой, при условии расширения поддержки путем увеличения официальной помощи в целях развития (ОПР) на образование. На всех соответствующих международных форумах ЮНЕСКО будет добиваться признания ОДВ в качестве одного из главных элементов международной повестки дня, включая механизмы системы ООН, такие, как ПРООН, Группу восьми, ОЭСР/КСР и Комитет по вопросам развития Всемирного банка/МВФ. Организация будет также осуществлять меры по улучшению координации усилий доноров в области ОДВ и повышению эффективности помощи, в частности путем консультаций и поддержки ИУФ и аналогичных механизмов финансирования.

28. Эти функции необходимо также осуществлять стратегически, оказывая помощь в первую очередь странам, которые испытывают наибольшие трудности в выполнении своих обязательств по ОДВ. С целью получения дополнительных данных о недостатках в работе по достижению целей ОДВ в ключевых областях, особенно в сопоставлении с прогнозами на период 2015 г., ЮНЕСКО поручила провести статистическое исследование и анализ с уделением особого внимания целям распространения грамотности, обеспечения гендерного равенства и всеобщего начального образования (ВНО). Хотя более полный вариант исследования будет представлен Исполнительному совету в качестве информационного документа, предварительный обзор ряда основных выводов поможет показать актуальность стратегического выбора ЮНЕСКО. Следует отметить, что итоговые данные по регионам могут включать существенные расхождения в данных по странам.

29. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что для достижения цели ВНО к 2015 г. страны Африки к югу от Сахары должны будут обеспечить всеобщее начальное образование детям школьного возраста, численность которых будет более чем в два раза превышать нынешний контингент школьников. Для этого необходимо число охваченных ВНО в предыдущий период 1990-2000 гг. умножить на 2,5, то есть число мест в начальных школах должно увеличиваться в среднем почти на пять миллионов в год. Страны Южной и Западной Азии и арабские государства для достижения цели ВНО к 2015 г. должны будут в 1,5 раза увеличить число мест в начальных школах по сравнению с нынешним показателем. Это означает ежегодное увеличение контингента учащихся начальной школы на 4,9 млн. чел. в странах Южной и Западной Азии и на один миллион человек в арабских государствах. Для достижения этой цели арабские государства должны будут удвоить предыдущий показатель, а страны Южной и Западной Азии должны будут увеличить его в 1,6 раза. Следует отметить, что на эти два региона приходится почти три четверти из 103 миллионов детей, не охваченных школьным образованием: страны Африки к югу от Сахары – 40,3 млн., страны Южной и Западной Азии – 35,9 млн.

30. Для достижения цели Дакарского форума в области распространения грамотности, число грамотных взрослых должно ежегодно увеличиваться на 93,5 млн. человек, т.е. общий рост должен составить 1,4 млрд. человек или 42% от нынешнего уровня. По сравнению с результатами, достигнутыми за прошедшее десятилетие, нынешние темпы роста необходимо увеличить в 1,3 раза. Особенно серьезно эта проблема стоит в арабских государствах, странах Африки к югу от Сахары и странах южной Азии, которым потребуется почти в два раза увеличить темпы роста.

31. Особое внимание следует уделить странам О-9, на долю которых приходится 70% численности неграмотных взрослых в мире. В то время как Бразилия, Китай, Индонезия и Мексика могут достичь цели Дакарского форума в области распространения грамотности при сохранении тех же темпов, что и в предыдущее десятилетие, Бангладеш и Пакистану, потребуется приложить значительно больше усилий; иными словами, им потребуется более чем в два раза увеличить объем своих инвестиций. Египет и Индия должны будут почти вдвое увеличить темпы роста по сравнению с предыдущим периодом. Нигерии также придется увеличивать темпы роста, хотя в ее случае по ряду причин трудно рассчитать примерное увеличение темпов роста.

32. Следует отметить, что эти перспективные статистические оценки количественных целей ОДВ не являются прогнозом, а скорее представляют собой показатели вероятного развития ситуации в случае сохранения неизменными нынешних темпов. Вместе с тем такие статистические оценки помогают выявить те страны и регионы, которые, по-видимому, отстают от темпов, необходимых для достижения целей ОДВ к 2015 г., а также определить, какие усилия необходимы для достижения этих целей, причем рассчитываются они с учетом вероятного ежегодного увеличения темпов роста, необходимого для достижения целей ОДВ, исходя из нынешних тенденций. Речь идет в первую очередь о тех странах, на которых ЮНЕСКО намерена сосредоточить в ближайшие десять лет свои усилия, исходя из предположения, что будут реализованы другие вспомогательные факторы, в частности, касающиеся подтверждения приверженности и обязательств на национальном уровне. Учитывая это, ЮНЕСКО может руководствоваться этими статистическими элементами для определения приоритетов при разработке программ.

В. Стратегические цели ЮНЕСКО в поддержку ОДВ – 2005-2015 гг.

33. Стратегия и планы ее осуществления направлены на совершенствование деятельности ЮНЕСКО по выполнению ее задач, вытекающих из Дакарского форума. В стратегическом обзоре ОДВ приводятся четыре области, требующие действий со стороны Организации:

- помощь странам в планировании мероприятий ОДВ в секторе образования, в частности путем консультаций по вопросам политики и создания потенциала;
- координация деятельности партнеров по ОДВ и сохранение позитивной динамики в этой сфере;
- ведущая роль в международных инициативах, касающихся трех областей, в которых ЮНЕСКО имеет сравнительное преимущество, – распространение грамотности, подготовка учителей в странах Африки к югу от Сахары и ВИЧ/СПИД и образование;
- развитие качественного образования и содействие этому процессу.

34. Кроме того, стратегия ЮНЕСКО в области ОДВ направлена на принятие комплексных мер по устранению основных недостатков в ее осуществлении, которые препятствуют прогрессу на пути достижения целей ОДВ, а также на внесение конкретного вклада, с тем чтобы путем целенаправленных мер устранить каждый из выявленных недостатков.

Стратегическая цель 1: Предоставление консультаций по вопросам политики и создание потенциала в поддержку планирования деятельности по ОДВ в рамках общесекторальных подходов и национальных стратегий сокращения масштабов нищеты.

35. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ отмечается важность управления, политики и практики в области образования, нацеленных на создание со временем системы качественного базового образования. ОДВ необходимо поддерживать путем укрепления политической воли и создания долгосрочных основ политики и законодательства. Кроме того, цели ОДВ должны быть четко прописаны в национальных планах сектора образования и других национальных стратегиях и планах сокращения масштабов нищеты. Опираясь на сеть своих институтов, региональных бюро по образованию и других подразделений на местах, ЮНЕСКО будет предоставлять надлежащие, основанные на реальных данных консультации по вопросам политики и проводить соответствующий анализ, обеспечивать обмен информацией и знаниями и их распространение, способствовать созданию сетей специальных знаний и обучения. Странам будет оказано содействие в использовании общесекторальных подходов в области ОДВ. Кроме того, ЮНЕСКО будет стремиться к более широкому включению всех шести целей ОДВ в существующие основы политики и инициативы, такие, как стратегии сокращения масштабов нищеты (включая ДССН), процессы ОСО/РПООНПР и ИУФ.

36. Для достижения указанной стратегической цели ЮНЕСКО сосредоточит внимание на следующих подцелях:

- (i) *Поддержка эффективных планов в секторе образования, отражающих повестку дня в области ОДВ в целом и являющихся частью национальных стратегий и планов сокращения масштабов нищеты, в частности ДССН*

37. Для успешного достижения целей ОДВ необходимо, чтобы они получили активную поддержку в странах и нашли более полное отражение в национальных общесекторальных приоритетах и более широких обязательствах, в частности в стратегиях сокращения масштабов нищеты, например, ДССН. Кроме того, необходимо, чтобы цели ОДВ стали неотъемлемой частью общесекторальных подходов и отражали глубокое понимание проблем, стоящих перед всеми ступенями и сферами образования, включая общее управление и оценку систем образования, подготовку учителей, обновление учебных программ и повышение качества учебников. ЮНЕСКО будет использовать накопленный опыт и знания в указанных областях, в частности возможности МИПО, МБП и региональных бюро по образованию.

38. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- предоставление консультаций по вопросам политики в области планирования ОДВ в рамках общесекторальных подходов и более полное включение ОДВ в национальные стратегии сокращения масштабов нищеты, в частности ДССН;
- создание основанного на реальных данных аналитического потенциала для поддержки процесса планирования деятельности по ОДВ, в частности путем разработки руководящих принципов по эффективному общесекторальному планированию и управлению ОДВ, которые охватывают стоящие перед ОДВ проблемы и основываются на передовом опыте;
- более глубокое понимание проблем ОДВ, в частности в области права на образование;
- расширение обмена информацией и знаниями об эффективной политике в области ОДВ за счет использования функций центра обмена информацией и сетей;
- поддержка планирования деятельности по ОДВ в странах, участвующих в трех основных инициативах и ИУФ.

(ii) *Укрепление национальных и региональных потенциалов планирования деятельности по ОДВ, в частности в областях планирования, управления, статистики, мониторинга и оценки, а также содействие межминистерскому сотрудничеству в интересах ОДВ*

39. Потенциал, созданный на страновом уровне, недостаточен для обеспечения надлежащего планирования, управления и оценки секторов образования с учетом целей ОДВ. Необходимо предпринимать усилия по оказанию странам помощи, с тем чтобы они, укрепляя национальные потенциалы, могли сами устранять все существующие недостатки в области ОДВ. Потребности в этой сфере велики, и ЮНЕСКО, уделяя особое внимание обучению и генерированию знаний с акцентом на институциональное строительство, не в состоянии удовлетворить все эти потребности. Институты, в частности МИПО, МБП, ИЮО, ИИКБА и СИЮ совместно с региональными бюро по образованию и кластерными бюро и впредь будут играть решающую роль в этой области и оказывать странам целевую поддержку. В свою очередь Организация будет содействовать предоставлению помощи на эти цели, а также разрабатывать содержание, средства и методы в целях создания на национальном уровне потенциалов по планированию, мониторингу и оценке, причем основной упор будет сделан на подготовке специалистов в области разработки политики, статистиков и работников образования. Будут предприниматься усилия, направленные на содействие межсекторальному, межминистерскому и межучрежденческому сотрудничеству в интересах ОДВ. ЮНЕСКО будет укреплять национальные и региональные учебные заведения, в том числе путем дальнейшей децентрализации программ обучения и создания потенциала своих институтов. В рамках поддержки процессов планирования Организация будет уделять основное внимание новым тенденциям и ключевым проблемам (таким как гендерная проблематика, ВИЧ/СПИД, постконфликтные ситуации и т.д.).

40. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- создание потенциала в области ОДВ с акцентом на потенциал по планированию, мониторингу, статистике и оценке, а также оказание в этой области поддержки странам, участвующим в трех основных инициативах и ИУФ;
- обеспечение связанной с этим подготовки руководителей и администраторов, включая разработку программ с использованием ИКТ и программ дистанционного обучения;
- разработка руководящих принципов, содержания, средств и методов в целях оказания помощи и проведения подготовки в приоритетных областях политики в области ОДВ, в том числе с использованием ИКТ и методов дистанционного обучения;
- укрепление потенциала специалистов по планированию, с тем чтобы основные проблемы, такие как ВИЧ/СПИД, распространение грамотности, гендерная проблематика, языки обучения, постконфликтные ситуации, маргинальные группы населения, образование в сельской местности и т. д., были включены в национальные механизмы и процессы планирования.

(iii) *Содействие диалогу по вопросам политики и активному участию гражданского общества и местных общин в процессах формирования политики и планирования на всех уровнях*

41. Ни одна реформа образования в интересах ОДВ, не приведет к успеху, если не будет базироваться на широком социальном диалоге по вопросам политики с основными партнерами в области образования, включая родителей, общины, учителей, работников образования,

НПО и частный сектор на всех уровнях, включая международный, национальный и местный. ЮНЕСКО и впредь будет оказывать поддержку широкому участию всех партнеров по ОДВ на всех уровнях, начиная с Группы высокого уровня и заканчивая мероприятиями на страновом уровне. Организация будет поощрять расширение коллективных консультаций по вопросам ОДВ с участием НПО и других аналогичных партнерств на региональном, субрегиональном и страновом уровнях. Она будет содействовать развитию региональных, субрегиональных и национальных сетей обмена опытом, информацией и знаниями, а также оказывать им поддержку. Наряду с этим ЮНЕСКО будет укреплять свою роль в качестве центра обмена информацией, исследований и анализа по вопросам эффективной политики в области ОДВ, а также при необходимости предоставлять основанные на достоверных данных консультации по вопросам политики.

42. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- поощрение активного участия основных партнеров по ОДВ в международных, региональных, субрегиональных и национальных форумах;
- развитие эффективного сотрудничества и синергии всех участников процесса ОДВ, включая государственные и частные образовательные учреждения, а также содействие этим усилиям;
- укрепление приверженности государств-членов осуществлению национальных планов в области образования через содействие достижению консенсуса всех заинтересованных сторон путем широкого диалога.

(iv) Расширение совместных действий на страновом уровне с участием организаций системы ООН, Всемирного банка, региональных банков развития, двусторонних доноров и неправительственных партнеров по ОДВ

43. Несмотря на то, что ЮНЕСКО представлена не во всех странах, она может оказывать существенное влияние в некоторых из них через свою децентрализованную сеть. Региональные бюро по образованию могут предоставлять необходимые консультации по вопросам политики, информацию и поддержку; кластерные бюро могут выступать в своем качестве основных платформ для осуществления программ; а институты могут оказывать целевую техническую помощь в областях своей компетенции. Таким образом, ЮНЕСКО может оказывать поддержку странам в переговорах с внешними партнерами и в разработке эффективных общесистемных подходов, основанных на многосторонних механизмах (национальные правительства, доноры, организации системы ООН, неправительственные партнеры по ОДВ). Все это также потребует расширения совместных действий и углубления специальных знаний на страновом уровне, особенно в странах, участвующих в трех основных инициативах. В связи с этим ЮНЕСКО сосредоточит усилия на всех целях ОДВ и будет уделять особое внимание улучшению качества планов и процессов планирования в области ОДВ.

44. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- установление тесного сотрудничества с организациями системы ООН и Всемирным банком, в частности путем более активного привлечения этих организаций к подготовке основных национальных рамок планирования, таких как процессы ОСО/РПООНПР и национальные стратегии сокращения масштабов нищеты;
- содействие более полному включению целей ОДВ в механизмы и инициативы планирования на страновом уровне;

- расширение помощи на страновом уровне, особенно в странах, участвующих в трех основных инициативах и в ИУФ.

Стратегическая цель 2: *Поощрение и укрепление международной координации, мониторинга анализа и информационно-разъяснительной работы в области ОДВ.*

45. ЮНЕСКО как специализированному учреждению ООН по вопросам образования и ведущему координатору в области ОДВ отводится решающая роль в укреплении общего взаимодействия всех партнеров по ОДВ на международном, региональном и национальном уровнях, в обеспечении своевременного предоставления качественных данных и анализа в целях определения направлений прогресса в области ОДВ и выявления возникающих проблем, а также в проведении информационно-разъяснительной работы по ОДВ на всех соответствующих форумах, с особым акцентом на деятельность на международном уровне и устранение недостатков в осуществлении ОДВ.

Цели ЮНЕСКО на международном уровне – 2005-2015 гг.

- утвердить ОДВ в центре международной повестки дня в области развития, особенно в рамках ЦРТ;
- поощрять вклад образования в дело мира, прав человека и безопасности;
- укреплять поддержку ОДВ со стороны системы ООН;
- следить за ходом процесса ОДВ, укрепляя мониторинг и отчетность, касающиеся прогресса в достижении целей ОДВ;
- содействовать более широкому привлечению помощи и повышению эффективности процесса ОДВ;
- вести информационно-разъяснительную работу по вопросу ОДВ и повышать уровень информированности об этом процессе в международном масштабе;
- поддерживать механизмы и процессы, имеющие целью расширение диалога по вопросам ОДВ.

46. Для достижения второй стратегической цели ЮНЕСКО сосредоточит внимание на следующих подцелях:

- (i) *Координация деятельности партнеров по ОДВ и поддержание набранного темпа их взаимодействия*

47. ЮНЕСКО призвана играть решающую роль в координации усилий всех основных участников ОДВ, с тем чтобы они в конечном итоге шли в одном направлении. В рамках своих функций по координации и информационно-разъяснительной работе ЮНЕСКО будет стремиться обеспечить более тесное взаимодействие между различными уровнями международной структуры ОДВ, включая увязку подготовительной работы к заседаниям Группы высокого уровня, Рабочей группы, Группы по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ, руководящих органов по флагманским проектам по ОДВ с деятельностью по их итогам. Наряду с оказанием поддержки ежегодному заседанию Группы высокого уровня по ОДВ (ГВУ) и Рабочей группы по ОДВ, а также другим форумам и многосторонним партнерским механизмам в этой области, ЮНЕСКО будет содействовать созданию и развитию

механизмов и процессов расширения диалога между партнерами по ОДВ, усилению воздействия их совместной деятельности и уточнению их соответствующей роли на международном уровне, в том числе в рамках системы ООН. ЮНЕСКО будет и впредь стремиться к достижению всех шести целей ОДВ, которые являются непременным условием достижения ЦРТ, а также к обеспечению более широкой поддержки повестки дня по вопросам ОДВ в целом в рамках усилий и инициатив, направленных на улучшение международной координации. Организация расширит содействие участию гражданского общества и частного сектора в процессе ОДВ на всех уровнях, а также проведению региональных и субрегиональных форумов, таких, как Региональный проект в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛАК), АРАБОДВ, АППЕАЛ, созываемая ЮНЕСКО Конференция министров образования африканских государств-членов (МИНЕДАФ), а также таких региональных инициатив, как Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД) и Форум африканских женщин-педагогов (ФАВЕ), которые способствуют взаимодействию Юг-Юг и создают хорошие возможности для принятия политических обязательств и привлечения ресурсов к ОДВ.

48. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- подтверждение центрального места ОДВ в международной повестке дня развития;
- обеспечение углубленного анализа хода достижения целей ОДВ в рамках усилий и инициатив по международной координации;
- повышение эффективности, наглядности и воздействия деятельности Группы высокого уровня, Рабочей группы по ОДВ и других механизмов координации, а также расширение диалога со всеми партнерами в этой области;
- поддержка создания региональных, субрегиональных и национальных форумов и сетей по вопросам ОДВ.

(ii) *Содействие повышению качества данных и анализа в области ОДВ, их своевременному представлению и использованию*

49. Своевременное получение качественных данных по вопросам образования имеет чрезвычайную важность для движения ОДВ в целом. Существует общее понимание и признание того, что определенного отставания в предоставлении сведений не избежать, особенно в случае, когда речь идет о данных по странам, к которым предъявляются высокие требования с точки зрения их надежности и качества. СИЮ заслуживает самой высокой оценки за принятие им меры по уменьшению задержек в предоставлении данных и улучшению их качества. Вместе с тем, получило распространение мнение о «недостатке данных», которое сейчас, как правило, называется в числе одной из основных трудностей на пути достижения целей ОДВ. Утверждается, что подобный недостаток затрудняет проведение точного анализа потребностей, существующих в мире в целом и в каждой стране по отдельности, а также соответствующего мониторинга и оценки достигнутого прогресса. Поэтому, «недостаток информации» рассматривается не только как нехватка информации, но и в качестве причины неполного анализа.

50. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ 2002 г. («Образование для всех: следуем ли мы намеченному курсу?») наглядно продемонстрирован масштаб данной проблемы в следующих областях: данные об оценке НЕГТО – коэффициента охвата образованием, о числе детей, не посещающих школу, о государственных расходах на образование, о распространении грамотности, воспитание и образование в раннем детстве, о завершении цикла началь-

ного образования, данные в разбивке по признаку пола, информация об учебных результатах, удельных издержках, средних показателях по регионам, сроках и потоках помощи, предоставляемой на цели образования. ЮНЕСКО через СИЮ отвечает за предоставление на международном уровне сравнительных данных по вопросам образования, поэтому она будет оказывать помощь в решении возникающих проблем во взаимодействии со странами и статистическими организациями, деятельность которых охватывает определенные страны. Организация продолжит выпуск Всемирного доклада по мониторингу ОДВ и будет на его основе обеспечивать высококачественный, основанный на реальных данных анализ, в частности, в рамках своих региональных бюро по образованию, которые будут составлять доклады по мониторингу ОДВ на региональном (и при необходимости субрегиональном) уровне. Получение последних достоверных данных будет особенно важно для проведения в 2007-2008 гг. среднесрочного обзора ОДВ на региональном уровне. ЮНЕСКО будет поддерживать существующие инициативы по улучшению статистического потенциала и укреплению координации и упрощению систем предоставляемой донорами информации и мониторинга. Организация будет стремиться обеспечивать, чтобы полученные данные и анализ эффективно использовались для диалога и реформ в области ОДВ.

51. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- улучшение качества данных и своевременности их сбора;
- содействие проведению основанного на реальных данных анализа тенденций и изменений, в частности силами Сектора образования, СИЮ, а также исследований, проводимых Институтом по образованию; подготовке и изданию Всемирного доклада по мониторингу ОДВ и докладов по мониторингу ОДВ на региональном (и при необходимости субрегиональном) уровнях;
- предоставление соответствующих основанных на реальных данных консультативных услуг по политическим вопросам в основных областях ОДВ, касающихся, в частности, ВИЧ/СПИДа, распространения грамотности, гендерных проблем, подготовки учителей, языков обучения, постконфликтных ситуаций, маргинальных групп населения, образования в сельской местности и т.д.;
- налаживание сотрудничества с другими партнерами в целях накопления относящихся к ОДВ данных и проведения анализа.

(iii) Совершенствование информационно-разъяснительной работы и информационного обеспечения в области ОДВ

52. Несмотря на существенные усилия, общественность слабо представляет себе концепцию ОДВ. Ей по-прежнему не придается того значения, которое она заслуживает в качестве важнейшего механизма в области развития, мира и безопасности. Поэтому еще одним важным элементом в стратегии на 2005-2015 гг. будет усиление поддержки проведению информационно-разъяснительной работы и повышению уровня осведомленности по вопросам ОДВ, которое будет осуществляться в рамках целевых кампаний, рекламных акций в средствах массовой информации и партнерских отношений с донорами, гражданским обществом и частным сектором. В рамках указанных мероприятий ЮНЕСКО будет подчеркивать значимость образования для всеобщего равенства и наращивать усилия по популяризации в глобальных масштабах повестки дня по ОДВ в целом. Информационно-разъяснительная работа будет охватывать различную аудиторию: средства информации, широкие круги общественности, лиц, ответственных за разработку политики и т.д.; кроме того, она будет базироваться на прочных партнерских отношениях с основными участниками ОДВ, группами и сетями,

включая организации гражданского общества, парламентариев, учителей, мэров городов, частный сектор и международные организации. ЮНЕСКО будет содействовать вовлечению местных общин, в частности, сотрудничая с организациями гражданского общества, и развивать собственный потенциал, проводя подготовку персонала. Ожидается, что данная стратегия внесет ясность в диалог и партнерство, установившиеся между ЮНЕСКО и основными участниками ОДВ, а также придаст им дополнительный импульс и приведет к принятию новых обязательств.

53. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- достижение более эффективного информационного обеспечения в области ОДВ путем, в частности, установления очередности сообщений, выявления целевых групп, охвата специалистов в области средств информации и подготовки персонала внутри Организации;
- достижение высокого уровня информационно-разъяснительной работы в области ОДВ, главным образом в рамках основных международных форумов;
- обеспечение участия ЮНЕСКО в инициативах по популяризации ОДВ посредством установления широких партнерских отношений.

(iv) Содействие мобилизации средств в интересах ОДВ

54. Несмотря на то, что недостаток финансирования в области ОДВ особенно остро ощущается главным образом на страновом уровне, на который распространяется ответственность правительства, эта проблема существует и на международном уровне. Только для того, чтобы достичь цели ОДВ по достижению всеобщего начального образования для всех к 2015 г., по расчетам потребуется дополнительно 5,6 миллиарда долл. в год (ВДМ, 2002 г.). При этом указанные средства пойдут исключительно на увеличение количественных показателей существующих систем образования без учета расходов, связанных с укреплением их эффективности и существенным повышением качества образования. Как было признано в Дакаре, большую часть усилий в области ОДВ следует предпринимать самим странам в виде выделения из национального бюджета на цели образования большего объема средств по отношению к ВВП той или иной страны в целом. Проблема финансирования ОДВ будет в основном сводиться к увеличению объема средств, выделяемых на образование самими странами. ЮНЕСКО и впредь будет настоятельно рекомендовать странам увеличивать размеры финансирования образования и систематически следить за уровнем направляемой в эту область помощи. В сотрудничестве с партнерами Организация продолжит настаивать на увеличении направляемого на цели образования доли ОПР, а также на представлении информации и анализа о связанных с этим процессом трудностей, включая повышение эффективности предоставляемой помощи. Будут собраны данные о не получающих достаточного финансирования странах и областях деятельности. Кроме того, ЮНЕСКО продолжит деятельность по привлечению донорского сообщества на всех уровнях, в том числе «Группы восьми», ОЭСР/КСР, других разделяющих подобные оценки стран, с тем чтобы путем осуществления совместной деятельности сократить недостаток финансирования ОДВ и уменьшить трансакционные издержки.

55. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- содействие постоянному увеличению доли ОПР, предоставляемой на цели образования, особенно базового образования;

- поощрение того, чтобы страны выделяли более существенные бюджетные средства на финансирование образования, особенно базового образования;
- предоставление информации о нехватке финансовых средств и существующих трудностях.

Стратегическая цель 3: *Ведущая роль в осуществлении международных инициатив в трех областях, в которых ЮНЕСКО обладает сравнительным преимуществом: распространение грамотности, подготовка учителей для стран Африки к югу от Сахары и ВИЧ/СПИД и образование.*

56. В стратегическом обзоре ОДВ было поддержано предложение о сосредоточении программы на «нишах», то есть на областях, в которых ЮНЕСКО обладает признанным опытом, имеет сравнительное преимущество, и вклад Организации в которые будет особенно эффективным, а именно: распространение грамотности, подготовка учителей для стран к югу от Сахары, а также ВИЧ/СПИД и образование. С момента проведения последней сессии Исполнительного совета подготовка этих трех основных инициатив шла ускоренными темпами, и в настоящее время они положены в основу Проекта программы и бюджета (документ 33 С/5). Фактически, указанные инициативы охватывают страны, которые наиболее остро нуждаются в помощи в деле достижения целей ОДВ. Выявленные таким образом три области деятельности, которые не получали достаточного внимания по сравнению с другими частями повестки дня по ОДВ, теперь считаются решающими с точки зрения широты охвата деятельностью, связанной с достижением целей ОДВ и прогрессом в этой области. Разработаны следующие три инициативы в указанных областях:

- Инициатива по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE);
- Инициатива в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары;
- Глобальная инициатива по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования (ГИВСО).

**Ускорение темпов деятельности по достижению целей ОДВ:
три основные инициативы ЮНЕСКО**

Целей ОДВ не удастся достичь, если не предпринимать настойчивых усилий в тех областях, которым до настоящего времени уделялось сравнительно мало внимания. Опираясь на признанный опыт и знания ЮНЕСКО в соответствующих областях, а также принимая во внимание важный вклад, который могут внести в деятельность по осуществлению повестки дня ОДВ в целом, основные инициативы – Инициатива по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE); Инициатива в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары и Глобальная инициатива по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования (ГИВСО) – они были положены в основу предлагаемой стратегии. Они являются основными элементами программной деятельности ЮНЕСКО в области ОДВ на страновом уровне, не заменяя собой других ключевых мероприятий в области образования. В тесном партнерстве с заинтересованными странами будут прилагаться все возможные усилия по обеспечению того, чтобы три указанные инициативы дополняли и усиливали друг друга, и чтобы ЮНЕСКО осуществляла комплексный подход к их планированию, реализации и оценке, в том числе в Штаб-квартире, подразделениях на местах и институтах.

57. Планировалось, что эти инициативы будут осуществляться совместно, тем самым дополняя и укрепляя друг друга. Благодаря им в каждом двухлетнем периоде больше внимания удастся сосредоточить на ограниченном числе стран. Эти инициативы задуманы таким образом, чтобы они отвечали национальным потребностям и первоочередным задачам стран, которые наиболее остро нуждаются в поддержке и в которых деятельность ЮНЕСКО может оказать значительное воздействие. Они предусматривают, что Организация будет осуществлять свою деятельность в партнерстве с самими странами и другими заинтересованными участниками процесса ОДВ, включая гражданское общество. Определено четыре основных критерия для отбора стран:

- политическая приверженность со стороны ответственных национальных органов власти;
- соответствие цели национальным потребностям и первоочередным задачам, в частности, выявленным в ходе анализа существующих и предполагаемых потребностей, а также закрепленных в существующих национальных планах по Сектору образования;
- предполагаемое воздействие помощи ЮНЕСКО, определяемое с учетом существующих партнерских отношений и потенциалов, а также принятых на национальном уровне обязательств в области ОДВ;
- взаимодополняемость с существующими стратегиями сокращения нищеты и общесекторальными рамками, а также с действующими учреждениями, инициативами, механизмами и потенциалом.

58. Все соответствующие подразделения ЮНЕСКО: Штаб-квартира, подразделения на местах, региональные бюро по образованию и институты – будут осуществлять четкое взаимодействие в целях обеспечения наибольшего воздействия указанных инициатив в целевых странах. Будут предприняты усилия, с тем чтобы избежать дублирования и избыточности мероприятий по подготовке и осуществлению соответствующих планов работы.

59. В Приложении 1 приводятся подробные планы осуществления трех указанных инициатив, в том числе их цели, задачи, целевые группы, временные сроки, мероприятия и возможные страны-участницы. Вместе с тем следует подчеркнуть, что все три инициативы до сих пор находятся на ранних стадиях своей разработки. Поэтому предполагается провести с целым рядом стран и с существующими или потенциальными партнерами и донорами предметные консультации по их окончательной доработке.

60. Для достижения указанной стратегической цели ЮНЕСКО сосредоточит внимание на следующих подцелях:

- (i) *Сосредоточение усилий в области грамотности и на относящейся к ней Инициативе по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE)*

61. Повышение уровня грамотности на 50% к 2015 г. является одной из основных целей ОДВ. Кроме того, усилия по распространению грамотности напрямую связаны с достижением цели 3, поставленной в Дакаре («Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков»). Кроме того, они являются главными показателями достижения ЦРТ в области образования и вносят весомый вклад в борьбу с нищетой (ЦРТ 1). Большинство тех, кто не обладает возможностями для обучения (по оценкам, это 800 млн. неграмотных взрослых и 103 млн. не посещающих шко-

лу детей), составляют девочки и женщины, которые почти всегда живут в условиях нищеты. Решение ключевых задач в области развития, таких, как ликвидация нищеты, гендерное равенство, охрана здоровья матери и ребенка, борьба с ВИЧ/СПИДом, злоупотребление наркотиками и экологическая устойчивость невозможно без того, чтобы сначала обеспечить грамотность населения. Сама по себе грамотность является основной составной частью всей деятельности, связанной с достижением целей международного развития, в том числе ЦРТ. Работа ЮНЕСКО будет направлена на то, чтобы Организация продолжала играть ведущую роль в осуществлении Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН, 2003-2012 гг.) и реализации Инициативы по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE). ЮНЕСКО задействует весь свой потенциал, включая возможности Института ЮНЕСКО по образованию (ИЮО) (Гамбург, Германия), который обладает значительным опытом в области образования взрослых и распространения грамотности. Кроме того, будут использованы подходы, основанные на передаче грамотности от матери ребенку, которые потребуют установления более тесных связей между формальным и неформальным образованием, а также между мероприятиями, осуществляемыми для достижения различных целей ОДВ.

62. ЮНЕСКО будет оказывать поддержку широким усилиям по популяризации, повышению осведомленности и созданию сетей на международном уровне, с тем чтобы грамотность заняла центральное место в рамках ОДВ и всех других относящихся к этой области инициатив, и чтобы она была признана основой базового образования, обучения в течение всей жизни, расширения прав и возможностей, эффективного управления и устойчивого развития. Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций предоставляет в распоряжение международного сообщества, национальных правительств, НПО и гражданского общества, механизм, направленный на укрепление воздействия их усилий по достижению целей распространения грамотности и неформального образования, поставленных в рамках ОДВ и Декларации тысячелетия. В ходе осуществления ДГООН будет поощряться распространение грамотности под девизом «Грамотность – свобода», исходя из твердого убеждения, что она является ключом к развитию и одним из прав человека.

Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН), 2003-2012 гг.

В соответствии с мандатом Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (2001 г.) координирующая роль ЮНЕСКО в осуществлении ДГООН заключается в поощрении и стимулировании проводимых на международном уровне мероприятий. В рамках ДГООН и ОДВ ЮНЕСКО содействует распространению грамотности, которая красной нитью проходит через все шесть целей, поставленных в Дакаре. Устанавливая взаимосвязь грамотности с более широкой повесткой дня развития, ЮНЕСКО и другие партнеры Организации Объединенных Наций определили следующие конкретные темы Десятилетия:

- грамотность и гендерные проблемы (2002-2004 гг.)
- грамотность и устойчивое развитие (2005-2006 гг.)
- грамотность и охрана здоровья (2007-2008 гг.)
- грамотность и расширение прав и возможностей (2009-2010 гг.)
- грамотность и мир (2010-2012 гг.)

В качестве ведущего учреждения ЮНЕСКО стремится обеспечивать поощрение, координацию и осуществление ДГООН в рамках ЦРТ и других инициатив в области развития, включая Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУРООН) и Инициативу Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ). В целях актуализации деятельности в рамках ДГООН в 2005 г. ЮНЕСКО начала осуществление Инициативы по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE) с особым акцентом на женщин и не посещающих школу детей и молодежь в специально отобранных для этого странах.

63. Опираясь на Инициативу по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE), которая в соответствии с документом 33 C/5 будет осуществляться в рамках Главного направления деятельности 1, ЮНЕСКО сосредоточит усилия на отобранных для этого странах, в которых доля неграмотного населения является значительной, а грамотность находится на низком уровне. Она будет содействовать достижению прогресса по всем целям, поставленным в Дакаре (в частности целям 3, 4 и 5), а также целям, сформулированным в Декларации КОНФИНТЕА V и ЦРТ 1, касающейся сокращения масштабов нищеты. Особое внимание в области распространения грамотности будет уделяться расширению возможностей получения образования связанных, в частности, с разработкой программ приобретения и развития жизненных навыков для находящихся в неблагоприятных условиях групп населения, особенно женщин.

64. Мероприятия в рамках Инициативы LIFE будут направлены на создание благоприятной политической среды, способствующей укреплению потенциала в области политики планирования и законодательного закрепления распространения грамотности; на оказание помощи в создании национального потенциала для управления программой в области грамотности, проведения ее мониторинга и оценки, в том числе результатов освоения грамотности; на оказание поддержки информационно-разъяснительной работе по проведению общественных кампаний. Кроме того, внимание будет сосредоточено на повышении качества и актуальности программ по распространению грамотности, в частности, посредством поддержки разработки учебных программ и материалов, учитывающих конкретные условия и культурные особенности; на повышение качества подготовки занятого в области грамотности педагогического персонала; на содействие установлению связи между подготовкой в области грамотности и программами развития, а также создания благоприятной для распространения грамотности среды (например, путем публикаций на национальных языках).

65. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- усиление координации деятельности по распространению грамотности и информационно-разъяснительной работы на международном, региональном и национальном уровнях;
- разработка политики и программ в области распространения грамотности и неформального образования в качестве составной части национальных планов в области образования и стратегий сокращения нищеты;
- расширение научно-исследовательской деятельности и предоставление передового опыта в следующих областях: взаимосвязь между формальным и неформальным образованием, образование сельского населения, общинное обучение и сотрудничество Юг-Юг;
- совершенствование мониторинга, анализа и оценки грамотности на всех уровнях.

66. Ожидаемые результаты к 2015 г. в рамках Инициативы LIFE:

- разработка политики и практики в области грамотности в рамках существующих национальных механизмов образования и развития;
- предоставление целевым группам качественных и современных образовательных возможностей освоения грамотности, тесно связанных с программами развития.

(ii) *Сосредоточение усилий на подготовке учителей и относящейся к ней Инициативе в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары*

67. Острая нехватка квалифицированных учителей названа одной из самых больших трудностей на пути достижения целей ОДВ к 2015 г. Необходимо срочно обеспечить восполнение нехватки большого числа учителей, возникшей в результате естественной убыли или потери трудоспособности или под воздействием растущего охвата детей начальным или средним образованием. Деятельность ЮНЕСКО будет заключаться в осуществлении руководства, проведении информационно-разъяснительной работы и предоставлении технических консультативных услуг по подготовке учителей и относящимся к этому вопросам (например, положение учителей), а также реализации Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары. На международном уровне ЮНЕСКО в тесном взаимодействии с союзами учителей и другими партнерами по ОДВ будет и впредь оказывать государственным-членам помощь в разработке или реформировании национальной политики в отношении учителей и педагогического образования в рамках национальных планов в области образования и сокращения нищеты. Организация будет содействовать не только обмену передовым опытом на национальном уровне, но также и обмену информацией о том, какие уроки были извлечены в группах стран, связанных общими планами подготовки учителей. Кроме того, ЮНЕСКО в сотрудничестве с МОТ сосредоточит внимание на статусе и условиях работы учителей, с тем чтобы помочь странам в создании для учителей привлекательных карьерных возможностей и предотвращения оттока учителей в другие области деятельности. Организация будет содействовать разработке политики в области педагогического образования и подготовки учителей на страновом уровне, которая тщательно учитывала бы первоочередные национальные задачи в области ОДВ, угрозу ВИЧ/СПИДа, сокращение нищеты, достижение ЦРТ и других целей социально-экономического развития. Наряду с этим, будет поощряться вклад университетов той или иной страны в обеспечение качества педагогического образования на уровне колледжа или общины.

68. Согласно консервативной оценке, только для достижения цели всеобщего начального образования странам Африки к югу от Сахары (САЮС) к 2015 г. потребуется дополнительно 4 млн. учителей (эта цифра не включает число подготовленных учителей, которые необходимы для распространения грамотности в рамках неформальных систем и не учитывает значительные потребности в последующей педагогической подготовке для повышения качества образования). Усилия, направленные на расширение и улучшение подготовки учителей в странах САЮС, должны тесным образом увязываться с политикой и программами, нацеленными на повышение качества образования. Подготовка учителей неразрывно связана с такими вопросами, как обновление учебных программ, результаты обучения и школьная среда, причем все они так или иначе должны учитываться в процессах совершенствования и реформы систем образования, которые необходимы для повышения качества образования.

69. Инициатива в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары будет охватывать целый ряд направлений деятельности, осуществляемой в участвующих в ней странах в ходе четырехлетнего цикла, в том числе: (1) динамичная структуризация и предоставление национальной информации; (2) предоставление услуг специалиста по вопросам

образования, назначенного соответствующей страной для работы на условиях полного дня с целью обеспечения руководства осуществлением этой инициативы в течение четырех лет; (3) создание и ведение всеобъемлющей и интегрированной национальной базы данных о положении дел в области педагогического образования и повышения квалификации учителей; (4) оказание помощи странам в анализе проблемы нехватки учителей и в разработке и осуществлении политики и стратегий, направленных на увеличение числа квалифицированных учителей; (5) оказание поддержки каждой стране в совершенствовании профессиональных навыков и повышении квалификации большого числа учителей, которые в настоящее время не имеют соответствующей подготовки; (6) содействие проведению консультаций между правительствами и преподавателями и их организациями в отношении планирования и осуществления реформ, связанных с ОДВ; (7) создание региональных кафедр ЮНЕСКО с целью укрепления институциональных потенциалов для обеспечения качественного преподавания; (8) проведение исследований с целью определения направлений политики в области ОДВ; (9) мобилизация университетов и других организаций и сетей на оказание поддержки правительствам в решении первоочередных задач в области педагогического образования; (10) обмен опытом и распространение информации об эффективной политике и практике в области подготовки учителей с целью их адаптации к условиям каждой страны этого региона; (11) создание и укрепление «мостов» между основными поставщиками услуг внутри каждой страны и на международном уровне; (12) регулярный мониторинг и представление докладов (проведение промежуточной оценки каждые два года и обобщающей оценки в конце четырехлетнего цикла).

70. К 2015 г. ЮНЕСКО будет полностью вовлечена в проводимую соответствующими странами Африки к югу от Сахары работу по приведению их политики, касающейся преподавательских кадров, деятельности педагогических учебных заведений и программ педагогического образования в соответствие с заявленными этими странами обязательствами в отношении достижения всех шести целей ОДВ и целей сокращения масштабов нищеты. В результате проведения консультаций с соответствующими странами будет определено, какие из этих стран будут охвачены этой Инициативой в 2008 г., 2010 г. и 2012 г.

71. Ожидаемые результаты в 2005-2012 гг.:

- улучшение положения, условий и показателей работы учителей с целью внесения более эффективного вклада в ОДВ, в частности путем разработки национальной политики в этих вопросах;
- разработка политики, планов и/или стратегий по национальной аттестации учителей на основе признанных стандартов качества;
- разработка и распространение соответствующих программ педагогического образования, педагогических методик и учебных материалов;
- введение всеобъемлющих программ по образованию в целях профилактики ВИЧ/СПИДа в качестве составной части начальной подготовки учителей и другого педагогического персонала и их последующей подготовки без отрыва от работы;
- расширение доступа к программам педагогической подготовки и повышение ее качества с помощью методов открытого и дистанционного образования, ИКТ и электронного обучения.

72. Ожидаемые результаты от Инициативы в области подготовки учителей (для каждой страны в рамках каждого четырехлетнего цикла):

- включение в национальные планы в области образования и в планы по другим секторам всеобъемлющего плана по подготовке учителей для систем как формального, так и неформального образования;
- повышение качества подготовки в педагогических учебных заведениях путем совершенствования учебных программ и педагогических методик, особенно по таким приоритетным вопросам, как профилактика ВИЧ/СПИДа, распространение грамотности и ИКТ;
- признание проблем серьезной нехватки преподавателей и положения учителей в качестве ключевых вопросов национального развития, которыми должны заниматься правительства и которым должна оказываться поддержка со стороны доноров;
- учет и реализация в учебных программах педагогических учебных заведений и университетских программах педагогической подготовки установленных на международном уровне стандартов и норм, а также национальной политики в области профилактики ВИЧ/СПИДа.

(iii) *Концентрация деятельности на областях образования в целях профилактики ВИЧ/СПИДа и соответствующей Глобальной инициативе по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования (ГИВСО)*

73. Глобальная инициатива в области ВИЧ/СПИДа и образования (ГИВСО) направлена на оказание странам поддержки в разработке комплексных образовательных мер на основе общесекторального подхода к решению проблемы ВИЧ/СПИД с уделением основного внимания детям и молодежи, особенно тем, которые являются наименее защищенными. Будучи частью общей стратегии ЮНЭЙДС в отношении профилактической деятельности, согласованной с соответствующими партнерами в области развития, эта Инициатива будет содействовать достижению международных целей, в частности ЦРТ, целей, установленных в Декларации, принятой специальной сессией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу, и целей образования для всех (ОДВ). Цели ГИВСО будут заключаться в следующем:

- оказание поддержки правительствам отдельных государств в разработке комплексных мер в области образования для решения проблем ВИЧ/СПИДа, которые охватывают как снижение риска инфекции или заболевания, так и уменьшение уязвимости. Мероприятия будут разрабатываться с целью: (а) усиления потенциала педагогического персонала на национальном и областных уровнях (включая преподавателей) с целью разработки и осуществления соответствующих мер; (б) обеспечение разработки, осуществления и использования в любых условиях обучения соответствующих учебных программ, ориентированных на конкретные возрастные группы учащихся (с упором на приобретение знаний, навыков и выработку поведенческих установок с целью ограничения рисков и принятия дополнительных профилактических мер, а также с уделением внимания образованию, касающемуся таких вопросов, как борьба с дискриминацией, обращение с больными ВИЧ/СПИДом, уходом за ними и оказанием им поддержки); (с) создание соответствующих механизмов мониторинга и оценки для определения прогресса и выявления возникающих потребностей и имеющихся ресурсов.

- уменьшение воздействия ВИЧ/СПИДа на сферу образования в соответствующих странах. Будут разрабатываться мероприятия, направленные на: (а) разработку моделей планирования и прогнозирования с целью оценки воздействия эпидемии – например, на преподавателей и проблемы абсентеизма преподавателей или их естественной убыли, качества образования, охвата детей школьным образованием и потребностей сирот; (б) оценку неудовлетворенных потребностей и обеспечение того, чтобы профилактика ВИЧ/СПИДа и осуществление этой Инициативы были включены в другие программы и инициативы в области развития, в частности, нашли отражение в вспомогательных планах осуществления соответствующей деятельности, в программах школьного питания, в Инициативе ускоренного финансирования (ИУФ), в ДССН и планах Сектора образования, связанных с ОДВ; (с) оказание помощи в выявлении и использовании возможностей внешнего и внутреннего финансирования с целью расширения существующих программ, разработки и поддержания новых программ и мероприятий.
- решение проблем, связанных со структурными причинами уязвимости, внутри и вовне учебной среды. Будут проводиться мероприятия в целях: (а) установления связей между программами по охране здоровья учащихся и их питанию и образованием в целях профилактики ВИЧ; (б) охвата программами профилактического образования основных целевых групп: девочек, беженцев, маргинализованной молодежи и молодежи, живущей в неблагоприятных условиях; (с) уделения большего внимания проблемам рабочих мест для педагогического персонала и вопросам безопасности внутри и вовне учебных заведений; (d) обеспечения того, чтобы лечение, питание, уход и оказание поддержки были тесным образом увязаны с работой по профилактике.

74. Ожидаемые результаты на 2005-2015 гг.:

- оказание поддержки проведению комплексной, разработанной на основе достоверной информации политики в области профилактики ВИЧ/СПИДа и образования в целях снижения уязвимости, особенно среди молодежи, с акцентом на соблюдение прав человека, обеспечение гендерного равенства и уменьшение стигматизации и дискриминации;
- подготовка и распространение совместно с организациями гражданского общества, частным сектором, кругами, связанными с культурой и коммуникацией, а также с другими партнерами научно достоверной, всесторонней, учитывающей культурные и гендерные факторы информации в качестве части информационно-разъяснительной работы;
- расширение знаний и обмена информацией по широкому кругу вопросов, касающихся ВИЧ/СПИДа, образования, включая охрану здоровья учащихся и персонала учебных заведений, привитие жизненных навыков и профилактическое образование.

75. Ожидаемые результаты ГИВСО:

- разработка стратегий по смягчению последствий эпидемии для сектора образования и расширение образовательных мер, направленных на борьбу с ВИЧ/СПИДом;
- значительное увеличение (до 95%) доли населения школьного возраста и педагогического персонала, обеспеченного информацией и охваченного профилактическими

мерами с уделением особого внимания таким целевым группам, как девочки школьного возраста, дети-сироты и другие уязвимые группы молодежи;

- перевод и распространение справочных и материалов с помощью каналов формального и неформального образования.

Стратегическая цель 4: *Оказание помощи развитию качественного образования.*

76. Качество является императивом для ОДВ и решающим фактором для достижения других международных целей, например целей в области развития, провозглашенных в Декларации тысячелетия (ЦРТ). Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2005 г. («Императив качества») признана роль и значение качества образования и рассмотрены многие аспекты, связанные с качеством. Как было подчеркнуто Группой высокого уровня по ОДВ на ее заседании в Бразилиа, «доклад показывает, что доступ к образованию и качество образования являются взаимозависимыми и неотделимыми друг от друга потребностями и правами и их необходимо одновременно рассматривать и улучшать в рамках национальных планов и политики в области образования, а также международных образовательных инициатив... Качественное образование должно способствовать обучению в плане поощрения творческого подхода, привития ценностных установок, необходимых для демократического гражданского общества, жизненных навыков, а также знаний и когнитивных навыков в условиях безопасной и благоприятной для учащегося учебной среды. Это по-прежнему остается важной задачей даже в странах, обладающих большими ресурсами, где уровень успеваемости становится серьезной проблемой. Переориентация образования на достижение более качественных результатов требует такого создания и оснащения образовательных систем, которое обеспечивает учащимся возможность получать образование, позволяющее справиться с вызовами XXI века».

77. В своей деятельности по достижению этой стратегической цели ЮНЕСКО сосредоточит внимание на следующих подцелях:

- (i) *Формирование консенсуса между партнерами по ОДВ в отношении новых подходов к развитию качественного образования как неотъемлемой части ОДВ*

78. Исходя из выводов Всемирного доклада по мониторингу образования за 2005 г., а также итогов совещаний высокого уровня (встречи за круглым столом на уровне министров образования в 2003 г., 47-й сессии Международной конференции по образованию), ЮНЕСКО будет играть ключевую роль в деле достижения международного консенсуса в отношении новых подходов к качественному образованию и результатам обучения и в утверждении права на образование, а также пропагандирования подходов, основанных на соблюдении прав человека, в качестве составной части ОДВ, что неразрывным образом связано с вопросами приобретения грамотности, педагогического образования, обучения в интересах устойчивого будущего и профилактики ВИЧ/СПИДа. ЮНЕСКО будет содействовать развитию качественного образования на основе четырех основных принципов, сформулированных в докладе Делора в 1996 г. (учиться жить, учиться делать, учиться учиться и учиться жить вместе). В дополнение к этому упор будет сделан на образовании в интересах устойчивого развития в контексте Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.), что является одним из важнейших аспектов качественного образования. Действуя главным образом через СИЮ, ЮНЕСКО в сотрудничестве с ключевыми партнерами будет претворять в жизнь укрепленную программу, предусматривающую оказание поддержки государствам-членам в оценке результатов обучения, с тем чтобы обеспечить такое качество учебной среды и процессов, которое позволит всем учащимся достичь признаваемых и измеряемых учебных результатов. Эти совместные уси-

лия будут направлены непосредственно на повышение результатов обучения, а также других как количественных, так и качественных параметров, с помощью которых измеряется качество образования.

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (2005-2014 гг.)

Будучи ведущим учреждением в отношении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО призвана сыграть двойную роль: она должна выступать в качестве координатора и учреждения, содействующего проведению Десятилетия, а также играть роль учреждения, отвечающего за претворение в жизнь образования в целях устойчивого развития. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития нацелено на содействие образованию в качестве основы для создания более устойчивого человеческого общества на интегрирование вопросов и практики устойчивого развития, включая знания и культуру местного населения, в системы образования на всех ступенях и в собственные программы ЮНЕСКО. Международный план осуществления (МПО) Десятилетия, а также внутриорганизационный план действий будет определять направление усилий ЮНЕСКО и ее инициатив в рамках Десятилетия.

79. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- признание качества ключевым компонентом эффективной политики и программ в области ОДВ;
- существенный вклад в проведение Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) в областях образования, науки и культуры, а также развитие партнерских связей с широким кругом заинтересованных сторон;
- интегрирование образования в целях устойчивого развития в рамки новых подходов к качественному образованию;
- совершенствование мониторинга и оценки путем разработки методов оценки результатов обучения;
- активизация информационно-разъяснительной работы, деятельности по созданию сетей и обмена информацией по вопросам, касающимся качества образования;

(ii) *Развитие образования по вопросам мира, прав человека и безопасности людей*

80. В применяемом ЮНЕСКО подходе к повышению качества образования в 2005-2015 гг. важнейшее значение придается знаниям, ценностным установкам, навыкам и поведенческим моделям. ЮНЕСКО будет, в частности, проводить работу, направленную на разъяснение того, что образование является важной основой мира, прав человека и безопасности людей. Она будет оказывать поддержку мероприятиям, в рамках которых подчеркивается, что образование позволяет: (а) учиться жить вместе, достигая межкультурного и международного взаимопонимания; (б) содействовать миру и уважению прав человека и демократической гражданственности, а также культурному и языковому многообразию с помощью образования; (с) предотвращать конфликты, проявление нетерпимости и дискриминации, благодаря диалогу, взаимному уважению и знанию образа жизни друг друга. ЮНЕСКО будет продолжать оказывать поддержку осуществлению Международного десятилетия культуры мира и

ненасилия в интересах детей планеты (2001-2010 гг.), провозглашенного Организацией Объединенных Наций и Всемирной программы по образованию в области прав человека (первый этап которой – 2005-2007 гг. – посвящен образованию в области прав человека на ступенях начального и среднего образования).

81. ЮНЕСКО будет оказывать государствам-членам помощь в деле повышения качества их систем образования. Основными формами деятельности будут совершенствование учебных программ, разработка учебников, развитие педагогического образования и улучшение учебной среды в рамках общесистемных реформ. Международное бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП) в Женеве будет играть ключевую роль в деле совершенствования учебных программ и их содержания.

82. ЮНЕСКО будет также подчеркивать важность обучения жизненным навыкам и умениям, необходимым для личного развития, здоровья и благополучия отдельных лиц, а также приобретения навыков, требующихся для достижения достойного жизненного уровня. Укрепление физического и умственного здоровья в качестве фактора, способствующего качественному образованию, будет обеспечиваться также в рамках содействия развитию физического воспитания и спорта. ЮНЕСКО будет также содействовать, – в качестве части ОДВ, – развитию экспериментаторской деятельности, инновациям и распространению и взаимному использованию информации и передового опыта, а также проведению политического диалога.

83. Ожидаемые результаты к 2015 г.:

- разработка политики и программ в области образования, предназначенных для учащихся и учителей и содействующих укреплению мира, терпимости, демократической гражданственности и межкультурному взаимопониманию, в частности путем разработки учебников, учебных материалов и соответствующей подготовки учителей;
- оказание государствам-членам поддержки в разработке методов оценки результатов обучения с особым упором на качество в рамках мониторинга ОДВ и уделением повышенного внимания странам, принимающим участие в трех основных инициативах ЮНЕСКО (ВИЧ/СПИД и образование, распространение грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE) и подготовка учителей);
- акцент на роли языков, культурного разнообразия и знаний коренных народов в сфере образования.

III. СТРАТЕГИЯ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ ОДВ НА 2005-2015 ГГ.: ПЛАНЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

84. Исполнительным советом было предложено разработать «стратегию на 2005-2015 гг. и соответствующие ориентированные на конечные результаты ежегодные планы выполнения обязательств ОДВ». Эта просьба Исполнительного совета ставит в повестку дня проблемы программирования и управления, которые требуют целенаправленного решения.

85. Планы осуществления, разработанные для реализации стратегии, имеют целью наметить программу работы, специально ориентированной на осуществление в 2005-2015 гг. трех основных инициатив. По каждой инициативе обычно указывается конкретное число приоритетных стран в качестве целей на каждый двухлетний цикл осуществления плана. Это станет основой для мобилизации усилий в плане привлечения краткосрочных и долгосрочных

финансовых средств и других ресурсов, необходимых для выполнения указанных в плане обязательств. В приложении к настоящему документу приводятся четыре таблицы с планами осуществления, которые показывают схему/сроки проведения мероприятий, связанных со всеми тремя основными инициативами (LIFE, подготовка учителей в странах Африки к югу от Сахары, ГИВСО), вместе или по отдельности, наряду с ссылками на ДГООН, ИУФ и ЮНГЕИ (подлежащих дальнейшей разработке в установленном порядке).

86. Подготовка Организацией ежегодных ориентированных на конечные результаты планов выполнения обязательств по ОДВ в рамках детального согласования с партнерами по ОДВ и с учетом ожидаемых изменений тенденций, политических перемен и возникновения новых проблем, по определению является очень сложной задачей. Идея разработки ежегодных планов осуществления на десятилетний период базируется на нескольких исходных посылах – в частности, наличии надежных базовых показателей, четкой цели, стабильных и согласованных контрольных показателей, предсказуемых вкладах, предсказуемых результатах и четком и проверяемом распределении и критериях оценки риска. В связи с этим следует учитывать ряд ограничений и проблем. Например, управление, ориентированное на конечные результаты (УКР), уже принятое Организацией в качестве инструмента программирования и управления, базируется на двухлетнем цикле программирования и бюджетирования. Более того, наряду с не поддающимися количественному измерению целями ОДВ, имеются и неподдающиеся количественному измерению формы деятельности в рамках ОДВ. Необходимо также принимать во внимание уже одно разнообразие ситуаций в разных странах с особыми проблемами и задачами. Наряду с этим существуют трудности, связанные с прогнозированием, а также распределением обязанностей, особенно когда речь идет об определении ответственности за осуществление таких сложных процессов, как ОДВ, в которых принимают участие много партнеров.

87. Соответственно, самое лучшее, что можно сделать в нынешних обстоятельствах, это представить некие индикативные результаты на базе двухлетнего цикла программирования и бюджетирования и признать ограниченные возможности прогнозирования на более длительный период. Упомянутые таблицы, хотя и полезные в качестве первой индикативной попытки прогнозирования общих и конкретных направлений деятельности ЮНЕСКО в области ОДВ на предстоящий период, должны толковаться с учетом указанных оговорок.

Заключение: последствия для ЮНЕСКО

88. На области, указанные в качестве тех, которые требуют более энергичных действий в рамках стратегии на 2005-2015 гг., в Проекте программы и бюджета 33 С/5, уже выделены средства в прежнем или увеличенном объеме. Что касается увеличения бюджетных ассигнований, предлагаемых в следующем документе С/5, то они предназначены для целей международной координации в рамках ОДВ, трех основных инициатив и СИЮ. Однако международное сообщество может и должно сделать гораздо больше для поддержки деятельности ЮНЕСКО. Анализ нынешних тенденций и проблем в области ОДВ неблагоприятен. Он свидетельствует о необходимости существенного увеличения масштабов и активизации международных усилий для оказания помощи странам, взявшим обязательства достигнуть поставленных в рамках ОДВ целей к 2015 г. В этом смысле дополнительные бюджетные ассигнования, предложенные в Проекте программы и бюджета (документ 33 С/5), остаются в пределах общего бюджетного пакета в размере 635 млн. долл. по обычной программе и, соответственно, ограничивают масштабы деятельности ЮНЕСКО. Следует добавить, что кадровые потребности (идет ли речь о подготовке персонала, наборе постоянных сотрудников или использовании услуг ассоциированных экспертов или прикомандированных специалистов) зачастую недооцениваются при определении бюджетных потребностей, что ведет к серьезному дефициту кадрового потенциала.

89. В связи с этим полезно отметить, как это сделано в стратегическом обзоре (документ 170 EX/8 пункт 26), что:

- (a) если исключить самофинансируемый Целевой фонд для Бразилии и внебюджетные средства на программу «Нефть в обмен на продовольствие» (Ирак), то внебюджетные средства, направляемые на выполнение Крупной программы I, после Дакарского форума сократились со 110,3 млн. долл. на 2002-2001 гг. до 104,5 млн. долл. на 2002-2003 гг. (в постоянных долларах);
- (b) объем внебюджетных средств, направляемых в регионы на цели образования, незначителен и после Дакарского форума существенным образом не увеличился. Особую озабоченность вызывает лишь незначительное увеличение объема средств, направляемых в Африку и Азиатско-Тихоокеанский регион – два основных региона в плане деятельности в области ОДВ.

90. Деятельность ЮНЕСКО в области ОДВ всегда опиралась на использование внебюджетных средств, причем делалось это с различной степенью интенсивности. Сейчас же требуется значительное усиление внебюджетной поддержки в предстоящий период, с тем чтобы Организация могла обеспечить намеченное укрепление своей роли в области ОДВ (консультирование по вопросам политики, координация и инициативы, связанные с программированием). Поэтому постепенно ЮНЕСКО будет стремиться изменить соотношение средств, выделяемых по обычной программе, и внебюджетных средств, направляемых в область образования, с нынешнего 1:1 (за исключением самофинансируемого Целевого фонда для Бразилии) на 1:2. Это стремление к увеличению внебюджетного финансирования должно получить поддержку со стороны донорского сообщества. В частности, будут предприняты усилия с целью содействия созданию групп доноров-единомышленников в поддержку основных инициатив. В рамках программы по образованию будут предприняты усилия по приведению возможностей ЮНЕСКО в соответствие с потребностями и, в частности, по укреплению кадрового потенциала, необходимого для выполнения программных обязательств.

91. Краткий обзор указанных внебюджетных потребностей на предстоящий период будет предоставлен в распоряжение членов Исполнительного совета на его следующей сессии. Можно отметить следующие области, где такие потребности существуют.

92. Информационно-разъяснительная работа/коммуникация в области ОДВ. Хотя в Проекте программы и бюджета (документ 33 C/5) на эти цели и выделяются некоторые средства, скорее всего потенциальные возможности персонала и бюджетные средства как в Штаб-квартире, так и в подразделениях на местах останутся недостаточными для осуществления поддержки в этой области, в которой ОДВ столь нуждается сейчас и будет нуждаться в будущем. Самое минимальное, что необходимо сделать, это усилить подготовку персонала всего Сектора образования и персонала, работающего в подразделениях на местах, а также разработать содержание, средства и методы для оказания помощи и координации деятельности в Штаб-квартире и на местах. По возможности необходимо создать в Секторе образования особую группу специалистов, откомандировав часть из них в региональные бюро, с тем чтобы укрепить информационно-разъяснительную работу, коммуникацию и кампании в пользу ОДВ на глобальном уровне, которые могли бы быть поддержаны в регионах.

93. Мониторинг и анализ ОДВ. В предлагаемом бюджете (проект документа 33 C/5) предусматривается лишь единовременное увеличение ассигнований в этой области (1 млн. долл. для СИЮ, причем не все эти средства будут направлены на ОДВ). Это необходимо рассматривать на фоне существенных пробелов в данных, которые по-прежнему существуют на международном и национальном уровнях и затрудняют мониторинг работы в области ОДВ. ЮНЕСКО призвана оказывать помощь всемирным партнерским объединениям и странам в сборе и анализе качественных и своевременно предоставляемых данных, под-

держивать страны, охваченные основными инициативами и инициативой ускоренного финансирования, в сфере мониторинга и анализа ОДВ, а также издавать региональные доклады по мониторингу ОДВ с целью расширения диалога по вопросам политики на региональном и субрегиональном уровнях. Для этого ЮНЕСКО потребуются помощь на более высоком уровне с учетом существенного недавнего и предстоящего увеличения числа стран, которые будут охвачены этими инициативами в 2006-2007 гг., по сравнению с нынешним положением. Необходимо увеличить бюджет СИЮ сверх предлагаемых дополнительных ассигнований в размере 1 млн. долл., а также укрепить потенциальные возможности региональных бюро по образованию (в частности БРЕДА и Бюро в Бангкоке) и потенциал Штаб-квартиры, необходимый для осуществления трех основных инициатив.

94. Консультирование по вопросам политики и укрепление потенциала в области ОДВ. Расширение вклада ЮНЕСКО в ОДВ с точки зрения консультаций по вопросам политики и укрепления потенциала потребовало бы существенного и целенаправленного укрепления Сектора образования, с тем чтобы он мог более эффективно решать обсуждаемые ключевые вопросы политики (эффективность и координация помощи, связь между образованием и сокращением нищеты, качество образования и т.д.) и делать это на основе особого характерного для ЮНЕСКО подхода. Это потребовало бы наращивания потенциала МИПО в плане оказания странам помощи в институциональном строительстве и подготовке кадров, в том числе с помощью дистанционных средств подготовки и ИКТ, а также укрепления аналогичных потенциальных возможностей региональных бюро, в том числе путем прикомандирования к ним сотрудников МИПО. Потребовалось бы приложить значительные усилия, учитывая увеличение числа стран, которым потребуется оказывать помощь в течение следующих десяти лет. Особая поддержка для осуществления основных инициатив также должна быть учтена при этом укреплении потенциала (включая ИЮО и МБП). Расширение подготовки персонала, который будет принимать участие в ОСО/РПООНПР, ДССН и в других мероприятиях по планированию на страновом уровне, также потребовало бы дополнительной поддержки.

95. Африка. Ощущается острая потребность в укреплении потенциала специалистов по образованию, а также в направлении в африканский регион дополнительных средств для решения проблем ОДВ, в частности в рамках НЕПАД. Например, ЮНЕСКО сможет выделить в 2006-2007 гг. лишь 180 000 долл. на нужды высшего образования в странах Африки к югу от Сахары (что составит для сравнения, примерно по 2 000 долл. в год на страну). Возможности БРЕДА, ИИКБА и подразделений на местах требуют срочного внимания, особенно в свете трех основных инициатив.

96. Указанные выше области, требующие повышенного внимания – это те области, где ощущаются острые потребности, вызывающие необходимость в увеличении помощи странам, с тем чтобы они могли достичь целей ОДВ и, где, как предполагается, дополнительные средства дадут реальный эффект, особенно на страновом уровне. Государства-члены должны рассмотреть возможность расширения внебюджетной поддержки в этих и других областях.

Предлагаемый проект решения

97. Исполнительный совет, возможно, пожелает принять следующее решение:

Исполнительный совет,

1. **напоминая** о решении 170 EX/3.4.2 (I),
2. **рассмотрев** документ 170 EX/8,

3. **выражает признательность** Генеральному директору за усилия с целью обеспечения эффективной последующей деятельности по результатам стратегического обзора ОДВ;
4. **принимает к сведению** меры, принятые с целью проведения консультаций со всеми основными заинтересованными сторонами для достижения более высокого уровня ясности, единства и взаимного признания в отношении соответствующей роли и ответственности каждого из партнеров, как они определены в Дакарских рамках действий, в деле достижения целей ОДВ и связанных с образованием целей, в области развития сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), а также с целью содействия в подготовке к всеобъемлющему учету нынешнего и будущего вклада каждого партнера в достижение указанных целей и в разработке планов осуществления;
5. **настойчиво призывает** всех участников ОДВ (правительства развивающихся стран, двусторонних и многосторонних доноров, международные организации и организации гражданского общества) сотрудничать с ЮНЕСКО и оказывать ей на постоянной основе поддержку в ее усилиях по доработке системы всеобъемлющего учета вкладов в достижение целей ОДВ и осуществлению намеченных мер;
6. **приветствует** предлагаемую «стратегию ЮНЕСКО в области ОДВ на 2005-2015 гг.» (пункты X-X) и **предлагает** Генеральному директору обеспечить, чтобы основные выводы и рекомендации нашли отражение в деятельности Организации, в интересах ОДВ, в частности, в будущих документах ЮНЕСКО, посвященных стратегиям, планированию и программированию;
7. **предлагает** Генеральному директору обеспечить, чтобы соответствующие индикативные ориентированные на конечные результаты планы осуществления (пункты X-X) эффективно использовались для определения направлений деятельности Организации в области ОДВ, в частности в предстоящий год и предстоящее двухлетие;
8. **предлагает далее** Генеральному директору принять меры, с тем чтобы ЮНЕСКО имела больше возможностей требовать от международного сообщества отчета о результатах работы в области ОДВ;
9. **признает**, что предстоит добиться существенного прогресса на страновом уровне для достижения целей ОДВ к 2015 г., и необходимость того, чтобы международное сообщество выполнило взятое на себя обязательство в Дакаре и существенным образом увеличило помощь, особенно тем странам и группам населения, где наиболее велика вероятность того, что установленные цели ОДВ не будут достигнуты к 2015 г.;
10. **предлагает** Генеральному директору представить Исполнительному совету на его следующей сессии наметки, касающиеся дополнительных внебюджетных средств, которые потребуются Организации, для эффективного и действенного выполнения функций, указанных в документе 170 ЕХ/8, и которые можно было бы привлечь через различные каналы и из разных источников;
11. **предлагает** Генеральному директору регулярно докладывать Исполнительному совету о ходе работы по достижению целей ОДВ, проводимой ЮНЕСКО в период после Дакарского форума.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Обзор планов осуществления

Годы	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
C/5	32 C/5	33 C/5		34 C/5		35 C/5		36 C/5		37 C/5		
C/4	31 C/4			34 C/4			37 C/4					
C/4 оценки			Оценка 31 C/4					Оценка 34 C/4				
ОДВ и ЦРТ	Обзор ЦРТ		Среднесрочный обзор ОДВ			Обзор ЦРТ						
Три основные инициативы												Ожидаемые результаты
LIFE	Подготовительная фаза	2006-2009 гг.: осуществление страновых оперативных планов в 5-10 странах		Уменьшение масштабов участия ЮНЕСКО								К 2015 г. Инициативой LIFE будут охвачены примерно 33 страны, и она приведет к повышению уровней грамотности в интересах развития и достижению непосредственно целей 3 и 4 ОДВ путем оказания содействия созданию и укреплению потенциалов для усиления политики и практики в области распространения грамотности в рамках существующих национальных программ образования и развития, а также путем предоставления целевым группам возможностей для новаторского, качественного и актуального обучения в целях распространения грамотности, которые связаны с программами развития.
			2007 г.: подготовка к работе со второй группой стран	2008-2011 гг.: осуществление страновых оперативных планов в 5-10 странах		Уменьшение масштабов участия ЮНЕСКО						
				2009 г.: подготовка к работе с третьей группой стран	2010-2013 гг.: осуществление страновых оперативных планов в 5-10 странах		Уменьшение масштабов участия ЮНЕСКО					
					2010 г.: среднесрочная оценка и стратегический обзор	2011 г.: подготовка к работе с четвертой группой	2012-2015 гг.: осуществление страновых оперативных планов и оценка масштабов участия в Инициативе еще не охваченных стран					
Годы	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
Инициатива в области подготовки учителей	Подготовительная фаза	16 стран. НОВЫЙ ЧЕТЫРЕХЛЕТНИЙ ЦИКЛ										К 2015 г. ЮНЕСКО осуществит всестороннюю деятельность в заинтересованных странах Африки к югу от Сахары (целевое задание – 46 стран), с тем чтобы привести их политику, касающуюся преподавательских кадров, педагогические учебные заведения и программы педагогического образования непосредственно в соответствие с заявленными этими странами обязательствами, в отношении достижения шести целей ОДВ, а также цели сокращения масштабов нищеты.
			7 новых стран. НОВЫЙ ЧЕТЫРЕХЛЕТНИЙ ЦИКЛ			15 новых стран. НОВЫЙ ЧЕТЫРЕХЛЕТНИЙ ЦИКЛ						
				8 новых стран. НОВЫЙ ЧЕТЫРЕХЛЕТНИЙ ЦИКЛ								
			Среднесрочная оценка		Среднесрочная оценка		Среднесрочная оценка		Среднесрочная оценка		Среднесрочная оценка	
				Обобщающая оценка		Обобщающая оценка		Обобщающая оценка		Обобщающая оценка		
ГИВСО	Осуществление этой Инициативы начинается в 6 странах	10-20 новых стран будут охвачены Инициативой		Более подробный план осуществления обсуждается в настоящее время с другими спонсорами этой Инициативы								Разработка стратегий с целью уменьшения воздействия эпидемии на сектор образования и укрепления профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа, а также значительное увеличение (в идеале до 95%) доли населения школьного возраста и педагогического персонала, обеспеченного информацией и охваченного профилактическими мерами, примерно в 30 странах (подлежит уточнению).
	Другие основные инициативы											
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
ИУФ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Цель ИУФ к 2015 г.: оказание поддержки в достижении глобальных целей ОДВ путем сосредоточения внимания на ускорении прогресса в направлении достижения к 2015 г. основной цели ОДВ, а именно всеобщего начального школьного образования (ВНО) девочек и мальчиков.

ЮНГЕИ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Цель ЮНГЕИ: уменьшение к 2005 г. гендерного разрыва в начальном и среднем образовании и обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети заканчивали начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем ступеням образования. Имеется в виду добиться ускорения этой стратегии в 25 странах в 2003-2005 гг. («25 стран к 2005 г.»).
ДГООН	Грамотность и устойчивое развитие		Грамотность и здравоохранение		Грамотность и расширение прав и возможностей		Грамотность и мир					

Инициатива по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE)

ЦЕЛЬ	Повышение уровней грамотности в интересах развития, косвенно направленное на достижение всех 6 целей ОДВ и непосредственно целей 3 и 4, а также ЦРТ 1 по искоренению нищеты. Цель 4: Содействие повышению до 50% уровней грамотности взрослых к 2015 г. Цель 3: Содействие обеспечению того, чтобы были удовлетворены образовательные потребности всех молодых людей и взрослых путем предоставления справедливого доступа к соответствующим программам обучения и привития навыков грамотности.									
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	Неграмотные, оказавшиеся исключенными из системы образования: особенно дети и молодежь, не охваченные школьным образованием; взрослые неграмотные, в частности женщины, а также девочки									
ЗАДАЧИ	Содействие политике и практике в области распространения грамотности в рамках существующих национальных программ в области образования и развития.				Предоставление целевым группам возможностей получения качественного и актуального образования в увязке с программами развития.					
МЕРОПРИЯТИЯ*	1. Укрепление и создание потенциала в сфере политики, планирования и законодательства в области распространения грамотности	2. Оказание помощи в создании национального потенциала для управления программами, мониторинга и оценки деятельности в области распространения грамотности, а также оценки навыков грамотности.	3. Информационно-разъяснительная работа и проведение общественных кампаний.	1. Повышение качества и актуальности программ распространения грамотности.	2. Разработка учебных программ и материалов, учитывающих конкретные условия и ориентированных в культурном отношении.	3. Повышение качества подготовки инструкторов по распространению грамотности.	4. Содействие подготовке инструкторов по распространению грамотности в увязке с программами развития.	5. Содействие созданию благоприятной среды для распространения грамотности (например, национальные языки, публикации).		
ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ**	2005 г.: Подготовительная фаза									
	1. Цели и разработки страновых профилей: (а) сбор основной информации о положении в стране в области грамотности и НФО, т.е. определение политических и институциональных рамок, основных программ и передового опыта, провайдеров и партнеров в области распространения грамотности; (б) выявление главных недостатков и приоритетных потребностей в области распространения грамотности; (с) создание основы для выбора страной оперативных фаз, основанных на установленных критериях.									
	2. Отбор первой группы из 5-10 стран и проведение по ним углубленных научных исследований и оценки их потребностей, на основе которых будут разработаны оперативные планы по этим странам.									
	3. Установление партнерских связей на национальном и международном уровнях и создание межучрежденческой сети по грамотности. Организация ежегодного совещания.									
	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
	2006-2009 гг.: осуществление страновых оперативных планов в 5-10 странах			Уменьшение масштабов участия ЮНЕСКО				2013 г.: Подготовка доклада и анализ положения дел с грамотностью к концу периода ОДВ.	2014 г.: Проведение исследований для документирования LIFE на конференции по ОДВ в 2015 г.	
		2007 г.: Отбор второй группы стран и подготовительная фаза.	2008-2011 гг.: осуществление оперативных страновых планов в 5-10 новых странах.			Уменьшение масштабов участия ЮНЕСКО				
			2009 г.: Отбор третьей группы стран и подготовительная фаза.	2010-2013 гг.: осуществление оперативных страновых планов в 5-10 странах.			Уменьшение масштабов участия ЮНЕСКО			

				2010 г.: Среднесрочная оценка и стратегический обзор.	2011 г.: Подготовка четвертой группы стран.	2012-2015 гг.: осуществление оперативных страновых планов и оценка масштабов участия ЮНЕСКО в странах, еще не охваченных Инициативой.
<p>Взаимный обмен информацией между охваченными и неохваченными странами с помощью веб-портала по вопросам грамотности будет постоянно осуществляться в отношении всех 33 стран. Адекватная поддержка должна оказываться тем странам, которые не будут охвачены оперативными планами. Такая поддержка могла бы включать первоначальную помощь в проведении информационно-разъяснительной работы и укреплении политики в области грамотности.</p>						
<p>Мероприятия по мониторингу и оценке. Представление докладов о достигнутых уровнях грамотности в рамках межучрежденческих партнерских связей и сетей; проведение ежегодных совещаний в рамках межучрежденческой сети.</p>						

- * Мероприятия будут обязательно учитывать специфику стран и могут детализироваться в оперативных страновых планах только исходя из приоритетов самих стран. Поэтому список этих мероприятий имеет только ориентировочный характер.
- ** Включение стран в оперативную фазу планируется осуществлять, как это указано, однако ЮНЕСКО будет по-прежнему проявлять гибкость в решении вопроса об охвате новых стран оперативной фазой, что будет зависеть от наличия средств и подготовленности этих стран.

Инициатива по подготовке учителей для стран Африки к югу от Сахары

ЦЕЛЬ	Применительно к каждой стране: более непосредственным образом увязать политику в отношении учителей с целями национального развития; повысить качество педагогического образования; улучшить обеспечение качественного педагогического образования, а также увеличить число принимаемых на работу учителей и стабилизировать текучесть преподавательских кадров, учитывая нехватку учителей.									
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	Правительства; педагогические учебные заведения и педагоги; учителя и другой основной педагогический персонал: директора школ, инструкторы по подготовке, школьные инспектора и т.д.; учителя, работающие в системе неформального образования.									
ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
ЧИСЛО СТРАН И ФАЗЫ	16 стран: Ангола, Буркина-Фасо, Кабо-Верде, Центральноафриканская Республика, Чад, Конго, Демократическая Республика Конго, Эфиопия, Гана, Гвинея (Конакри), Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сьерра-Леоне, Танзания и Замбия				15 новых стран					
	7 новых стран			8 новых стран						
МЕРОПРИЯТИЯ	Мероприятия будут обязательно учитывать специфику стран, но для каждого четырехлетнего цикла будут определены фазы выполнения 12 общих задач, перечисленных ниже:									
	1) динамичное «картирование» национальной информации;	7) создание региональных кафедр ЮНЕСКО с целью укрепления институционального потенциала для обеспечения качественного преподавания;			Мероприятия повторяются в соответствии с перечнем для первого цикла. Проведение в 2008 г., 2010 г. и 2012 г. консультаций со странами позволит определить, какие из стран будут охвачены Инициативой в следующий раз.					
	2) предоставление услуг работающего полный день и назначенного страной специалиста по вопросам образования для управления мероприятиями в рамках Инициативы в течение 4 лет;	8) проведение соответствующих исследований для определения направлений политики в области ОДВ;								
	3) создание и поддержание всеобъемлющей и комплексной национальной базы данных о положении дел в области педагогического образования и развития педагогики;	9) мобилизация университетов и других организаций и сетей для оказания поддержки правительствам в решении первоочередных задач, связанных с педагогическим образованием;								
	4) оказание помощи странам в деле анализа причин нехватки учителей и осуществления политики и стратегий, направленных на увеличение числа квалифицированных учителей;	10) совместное использование и распространение информации об эффективной политике и практике в области подготовки учителей с целью их адаптации к условиям всех стран региона;								
	5) оказание поддержки каждой стране в поэтапном осуществлении мероприятий, направленных на повышение профессиональной квалификации отмечающегося в настоящее время значительного числа недостаточно квалифицированных учителей;	11) установление и укрепление связей между основными провайдерами образования внутри каждой страны и в масштабах региона;								
	6) поощрение консультаций между правительствами и учителями и их организациями по вопросам планирования и проведения реформ, связанных с ОДВ;	12) регулярный мониторинг и представление докладов: проведение промежуточной оценки каждые два года и обобщающей оценки в конце четырехлетнего цикла.								

ОЖИДАЕ- МЫЕ РЕЗУЛЬ- ТАТЫ	<p>Ожидаемые результаты для каждой страны в конце четырехлетнего цикла: (1) интеграция в национальные планы образования и в планы по другим секторам всеобъемлющего плана подготовки учителей для учебных заведений как формального, так и неформального образования; (2) повышение качества подготовки в педагогических учебных заведениях путем совершенствования учебных программ и методики обучения, особенно по таким приоритетным предметам, как профилактика ВИЧ/СПИДа, распространение грамотности и ИКТ; (3) признание проблемы серьезной нехватки преподавателей и положения учителей в качестве одного из ключевых вопросов национального развития, которым должны заниматься правительства и в решении которого должны оказывать поддержку доноры; (4) интеграция установленных на международном уровне стандартов, а также национальной политики в области профилактики ВИЧ/СПИДа в учебные программы педагогических учебных заведений и в программы педагогической подготовки университетов и соблюдение этих стандартов и реализация этой политики. NB: Все перечисленные выше ожидаемые результаты носят общий характер; однако будут и результаты, характерные для каждой отдельной страны в зависимости от той конкретной области, в которой данная страна желает видеть ЮНЕСКО в качестве катализатора деятельности.</p>
	<p>К 2015 г. ЮНЕСКО окажется полностью вовлеченной в проводимую в странах Африки к югу от Сахары работу по приведению их политики, касающейся учителей, деятельности педагогических учебных заведений и программ педагогического образования в соответствие с заявленными этими странами обязательствами в отношении достижения шести целей ОДВ, а также целей сокращения масштабов нищеты.</p>

Глобальная инициатива по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования (ГИВСО)

ЦЕЛИ	Глобальная инициатива по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования (ГИВСО) направлена на оказание странам поддержки в разработке комплексных мер в области образования на основе секторального подхода к проблеме ВИЧ/СПИДа с уделением основного внимания детям и молодежи, особенно наименее защищенным. Будучи частью реализуемой ЮНЭЙДС общей стратегии профилактики и по согласованию со всеми соответствующими партнерами по развитию, ГИВСО будет содействовать достижению установленных международным сообществом целей, включая цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), цели, установленные специальной сессией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу и цели образования для всех (ОДВ).									
ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ	1. Оказание правительствам отдельных стран поддержки в разработке комплексных образовательных мер по решению проблемы ВИЧ/СПИДа, которые охватывают как снижение риска инфекции или заболевания, так и уменьшение социальной уязвимости.			2. Смягчение воздействия ВИЧ/СПИДа на образование в некоторых странах.			3. Выявление и устранение структурных причин уязвимости в учебной среде и вне ее.			
	1.1 Укрепление потенциала работников образования (включая учителей) на национальном и областном уровнях с целью разработки и осуществления соответствующих мер.	1.2 Обеспечение разработки, реализации и распространения среди всех преподавателей адекватных, учитывающих специфику возраста учащихся учебных программ (упор должен быть сделан на знания, ценностные установки и жизненные навыки, способствующие снижению риска и расширению профилактики, однако такие программы должны также включать аспекты, связанные с дискриминацией, лечением, уходом и поддержкой).	1.3 Введение в действие соответствующих механизмов мониторинга и оценки достигнутых результатов, выявления возникающих потребностей и мониторинга имеющихся ресурсов.	2.1 Разработка моделей планирования и прогнозирования для оценки последствий эпидемии – отсутствие и убыль учителей вследствие болезни, качество образования, охват детей школьным образованием, потребности детей-сирот.	2.2 Оценка неудовлетворенных потребностей и обеспечение включения профилактики ВИЧ/СПИДа и ГИВСО в другие программы и Еб в области развития, в частности в планы поддержки осуществления, программы школьного питания, ИУФ и ДССН, а также в планы по ОДВ.	2.3 Оказание помощи в поиске и привлечении внутренних и внешних источников финансирования с целью расширения существующих программ и поддержки новых программ и инициатив.	3.1 Обеспечение связей между охраной здоровья в школах, программами школьного питания и образованием по вопросам профилактики ВИЧ.	3.2 Охват ключевых групп населения, в том числе девочек, беженцев, маргинальных и уязвимых групп молодежи, образованием по вопросам профилактики с помощью специализированных учреждений, занимающихся проблемами развития.	3.3 Привлечение или усиление внимания к проблемам рабочих мест в интересах работников образования и в целях обеспечения безопасности в учебных заведениях и вокруг них.	3.4 Обеспечение тесных связей лечения, питания, ухода и поддержки с мерами профилактики.

КОНКРЕТНЫЕ ЦЕЛИ	Международные конкретные цели будут установлены в течение нескольких следующих месяцев . Например, к концу 2010 г. 30 стран смогут:		
	разработать стратегии по смягчению последствий эпидемии для сектора образования и расширить принимаемые в области образования меры по профилактике ВИЧ/СПИДа;	существенно увеличить (в идеальном случае до 95%) долю населения, относящегося к школьной возрастной группе, а также работников образования, охваченную информационными и профилактическими мероприятиями, особенно предназначенными для девочек школьного возраста, детей-сирот и других уязвимых групп молодежи;	располагать переведенными и распространяемыми через каналы формального и неформального образования техническими справочными материалами.
2005 г.	<p>В 2005 г. начнется осуществление инициативы на страновом уровне. Будут отобраны 6 стран с учетом пожеланий и готовности правительств и общин, а также с учетом приоритетов и потребностей. Число стран может быть скорректировано в сторону уменьшения или увеличения в зависимости от наличия финансовых ресурсов по итогам переговоров на страновом уровне. Вместе с партнерами ЮНЕСКО проведет подготовительную работу в странах с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описания осуществляемых программ и проектов; • обзора национальных секторальных планов и планов, связанных с ВИЧ/СПИДом, и их корректировки в случае необходимости; • корректировки календарных планов создания механизмов оказания помощи; • проведения обзора и постановки национальных задач с учетом положения в стране; • оценки неудовлетворенных потребностей для принятия комплексных мер в области образования; • выявления и оценки финансовых потребностей и потенциальных ресурсов. 		
2006 г.	В 2006 г. инициативой будут дополнительно охвачено от 10 до 20 стран.		

Сто семьдесят первая сессия

171 EX/8 Corr.
ПАРИЖ, 21 апреля 2005 г.
Оригинал: английский

Пункт 7 предварительной повестки дня

Доклад Генерального директора о последующей деятельности в связи со стратегическим обзором роли ЮНЕСКО в образовании для всех (ОДВ) и стратегии ЮНЕСКО на период 2005-2015 гг.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Стр. 34 - пункты 6 и 7 следует читать:

6. **приветствует** предлагаемую «стратегию ЮНЕСКО в области ОДВ на 2005-2015 гг.» (пункты 21-83) и **просит** Генерального директора обеспечить, чтобы основные выводы и рекомендации нашли отражение в деятельности Организации в интересах ОДВ, в частности, в будущих документах ЮНЕСКО, посвященных стратегиям, планированию и программированию;
7. **просит** Генерального директора обеспечить, чтобы соответствующие индикативные ориентированные на конечные результаты планы осуществления (пункты 84-87) эффективно использовались для определения направлений деятельности Организации в интересах ОДВ, в частности в предстоящий год и предстоящее двухлетие.