

169ª reunión

169 EX/9

PARÍS, 1º de marzo de 2004

Original: Inglés

Punto 3.4.3 del orden del día provisional

**DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA ALFABETIZACIÓN:
INFORME SOBRE LOS PROGRESOS REALIZADOS 2003-2004**

RESUMEN

En su Resolución A/RES/56/116, la Asamblea General de las Naciones Unidas encomendó a la UNESCO una misión especial para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012). Pidió a la Organización que asumiera “una función de coordinación para impulsar y catalizar las actividades en el plano internacional que se realicen dentro del marco del Decenio”. En la Resolución A/RES/57/166, pidió además al Secretario General de las Naciones Unidas que preparara, en cooperación con el Director General de la UNESCO, un informe sobre la aplicación del Plan de Acción Internacional y lo presentara a la Asamblea General en su quincuagésimo noveno periodo de sesiones (septiembre-octubre de 2004).

El Consejo Ejecutivo, en su Decisión 166 EX/9.1.1, alentó al Director General a concebir las modalidades y estrategias necesarias para que la UNESCO desempeñe eficazmente su función de coordinación del Decenio dentro del sistema de las Naciones Unidas. Pidió asimismo al Director General que le informara periódicamente acerca de la ejecución del Plan y le autorizó a preparar el informe que se le pedía en la Resolución A/RES/57/166 de la Asamblea General.

De conformidad con el párrafo 4 de la susodicha Decisión 166 EX/9.1.1, el Director General presenta este informe al Consejo Ejecutivo en su 169ª reunión. En él se reseñan los progresos realizados hasta la fecha en la aplicación del Plan de Acción Internacional encaminado a contribuir a la realización de los objetivos de la Educación para Todos. Se presta especial atención a las actividades con que se ha iniciado el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en 2003, en el plano tanto internacional como regional y nacional.

Proyecto de decisión: párrafo 31.

Introducción

1. A fin de dar cumplimiento a la Decisión 166 EX/9.1.1, la UNESCO dedicó un tiempo considerable y no pocos esfuerzos a velar por el inicio y la aplicación de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el plano internacional y regional. Las oficinas fuera de la Sede de la UNESCO alentaron asimismo a los Estados Miembros en el mundo entero a que celebraran el inicio del Decenio. En la Resolución A/RES/57/166 se pedía además que se presentara un informe sobre la aplicación del Plan de Acción Internacional del Decenio a la Asamblea General de las Naciones Unidas en quincuagésimo noveno periodo de sesiones (2004). La UNESCO ha empezado a preparar un estudio sobre los progresos realizados, en el que se suministrará información pormenorizada sobre las numerosas actividades emprendidas para el inicio del Decenio y para dar a conocer ampliamente sus objetivos. Se presentará también en él información detallada sobre los proyectos de alfabetización en curso y las políticas e iniciativas adoptadas de 2003 a mediados de 2004, con miras a ilustrar lo que puede hacerse para alcanzar los objetivos del Decenio. En el presente documento se encontrará un panorama de los progresos hasta la fecha preparado a partir de dicho estudio, así como propuestas de modalidades de acción que permitirían a la UNESCO fortalecer los esfuerzos encaminados a llevar a cabo con éxito esta empresa.

Motivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y función de la UNESCO

2. En la Declaración Universal de Derechos Humanos se estipula que “toda persona tiene derecho a la educación”. La alfabetización es el principal pilar en que descansa la labor educativa. Sin embargo, se estima que hay actualmente 862 millones de adultos analfabetos en el mundo, de los cuales 63,7% son mujeres. Hay aproximadamente 140 millones de jóvenes (esto es, entre 15 y 24 años) analfabetos, y de éstos, 86 millones pertenecen al sexo femenino. Más de 104 millones de niños siguen sin tener acceso a la educación. Estas cifras dan una idea de la seriedad del desafío con que se enfrenta la comunidad mundial. El objetivo del Decenio es lograr un mayor acceso a la alfabetización de los que son incapaces de leer y escribir.

3. El Decenio está sobre todo centrado en la realización de los objetivos que figuran en el Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Los países del mundo entero se comprometieron a realizar los seis objetivos de la EPT. La alfabetización es el vínculo entre todos ellos. Se está dando prioridad al Objetivo 4, encaminado a lograr una mejora de 50% de los niveles de alfabetización de adultos de aquí a 2015, especialmente para las mujeres, y a proporcionar un acceso equitativo a la educación básica y permanente a todos los adultos. En el Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2003-2004 se afirma, sin embargo, que, en más de 70 países, ese Objetivo 4 no va a poder ser alcanzado. Según las proyecciones actuales, en 2015 habrá aproximadamente 800 millones de adultos analfabetos en el plano mundial. Y una vez más, la mayoría (63%) van a ser mujeres. Aunque se experimentara un crecimiento de la educación primaria durante el próximo decenio, las proyecciones arrojan una cifra de 112 millones de jóvenes analfabetos en 2015 (67 millones, de sexo femenino). Esas previsiones permiten suponer que, de mantenerse las tendencias actuales, no podrán alcanzarse los objetivos de Dakar.

4. Habida cuenta de lo que antecede, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó unánimemente su Resolución 56/116: Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización: la Educación para Todos. Puesto que la alfabetización es un componente esencial de las funciones de la UNESCO en la promoción de la EPT, en la resolución se decidió que la Organización debería asumir “una función de coordinación para impulsar y catalizar las actividades en el plano internacional que se realicen dentro del marco del Decenio”. En el Plan de Acción Internacional se señalan los resultados esperados del Decenio, las estrategias y seis “áreas de acción”. Éstas comprenden una nueva orientación, nuevos programas de alfabetización flexibles, la creación de

capacidad, la investigación, la participación de la comunidad y, por último, el seguimiento y la evaluación.

5. La UNESCO ha hecho suyo un concepto plural de la alfabetización en el que se reconoce que puede haber numerosas prácticas de alfabetización íntimamente vinculadas con procesos sociales, políticos y culturales, circunstancias personales y estructuras socioeconómicas. Se trata del concepto de alfabetización adoptado para el Decenio como parte de los esfuerzos que se llevan a cabo en el plano mundial para lograr la Educación para Todos.

6. No hay que olvidar, sin embargo, que este Decenio no compete únicamente a la UNESCO. Su éxito o fracaso dependerá de los compromisos y las medidas que tomen todos los participantes: gobiernos, organismos especializados de las Naciones Unidas, organismos de desarrollo bilaterales o multilaterales, organizaciones no gubernamentales, sociedad civil y comunidades. La “Alfabetización para Todos” es asunto de todos.

7. Los Objetivos de desarrollo para el Milenio (ODM) proclamados por las Naciones Unidas en la Declaración del Milenio del 8 de septiembre de 2000 son también sumamente pertinentes para las actividades del Decenio. Están centrados esencialmente en la erradicación de la pobreza y la generalización de la enseñanza primaria. No cabe duda de que alfabetización, erradicación de la pobreza y generalización de la enseñanza primaria son objetivos estrechamente relacionados.

Inicio del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización

8. “La alfabetización: un camino hacia la libertad” fue el lema adoptado para la ceremonia oficial con la que se iniciaron, el 13 de febrero de 2003, las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en la Sede de las Naciones Unidas, en Nueva York. Estas ceremonias se celebraron bajo el patrocinio conjunto del Secretario General de las Naciones Unidas y el Director General de la UNESCO. Asistieron también a ellas el Presidente de Mongolia, que es el país que patrocinó la resolución por la que se estableció el Decenio, la Primera Dama de los Estados Unidos y el Presidente de la Asociación pro Naciones Unidas (UNA).

9. Tras este acontecimiento celebrado en Nueva York, la UNESCO organizó otros acontecimientos regionales en cooperación con Estados Miembros. El Decenio fue inaugurado en la Región África, en asociación con la reunión bienal de la ADEA, en Grand Baie (Mauricio), el día 4 de diciembre de 2003, por el Presidente de Mauricio, los Ministros de Educación de Mauricio y Gabón, el Ministro encargado del género, las relaciones laborales y el desarrollo social de Uganda, el Presidente de la Conferencia General de la UNESCO, y el Subdirector General de Educación de la Organización. Tras la ceremonia, se celebró el acto inaugural de una exposición sobre “La alfabetización en acción en el mundo entero”. Antes de ésta se organizó una mesa redonda para discutir el tema: “De la paridad a la igualdad entre los sexos: desafíos para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización”.

10. La Región Árabe celebró el inicio del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en Túnez, con motivo de la reunión árabe regional sobre alfabetización y educación de adultos (Hammamet, 15-18 de julio). Asistieron a la reunión 17 países árabes, así como miembros de la Red Árabe para la Educación de Adultos y la Alfabetización, otras organizaciones no gubernamentales y grupos de la sociedad civil. La reunión permitió confirmar que la alfabetización era uno de los grandes problemas de la región; por consiguiente, numerosos países de ésta, y en particular Túnez y Egipto, habían intentado resolverlo mediante la creación de un departamento de alto nivel que dependía directamente del ministro interesado, con pleno apoyo político de la presidencia. En la reunión se reconoció también que el intercambio de información y materiales era asimismo una cuestión importante y que se necesitaban por lo tanto actividades de seguimiento, como la creación

de un sitio Web del Decenio, la publicación de libros para la alfabetización y la organización de cursos de formación para la alfabetización. En la ceremonia inaugural se anunció el inicio de una campaña en la prensa escrita y televisual organizada por la Oficina de la UNESCO en Beirut.

11. En la Región Asia y el Pacífico, el Decenio se inauguró oficialmente el Día Internacional de la Alfabetización en Bangkok (Tailandia), con apoyo técnico y financiero de los gobiernos de Tailandia y de Japón, y en conexión con los actos de la Semana de la Educación en Tailandia y la apertura de la reunión internacional de mitad de periodo CONFINTEA V. Se presentaron los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO, organizándose también una mesa redonda sobre “La alfabetización y el género en Asia - el contexto del concepto plural de la alfabetización”.

12. En la Región América Latina y el Caribe el acto inaugural se celebró en Santiago (Chile), el día 24 de septiembre de 2003, con motivo de la segunda reunión regional latinoamericana de coordinadores nacionales de Educación para Todos y representantes de organizaciones de la sociedad civil.

13. En cuanto a los actos en el plano nacional, se organizó uno en Mbour (Senegal) el día 14 de septiembre de 2003, y en el curso de la ceremonia el Presidente senegalés reiteró la voluntad de su país de erradicar el analfabetismo. El Presidente de Mozambique anunció el inicio del Decenio el día 30 de abril de 2003, en una ceremonia celebrada en Maputo. En Guinea, la ceremonia tuvo lugar en Kondeva (15 de julio), prestándose especial atención en ésta a los desafíos que plantea la alfabetización al país. Malí decidió inaugurar el Decenio a mediados de octubre, con una reunión de trabajo de cuatro días, destinada a examinar la situación de la enseñanza no formal.

14. El acto oficial con que se inició el Decenio en Tailandia se celebró el 2 de abril de 2003 y empezó con un concurso nacional de ensayos de alfabetización y otro concurso de dibujos. Los resultados de estos concursos se pusieron a disposición del público en el acto de inauguración regional para Asia y el Pacífico que se celebró en el mes de septiembre. En Pakistán, el Ministerio de Educación publicó unas normas para el marco estratégico de acción para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en Pakistán, en las que se presentan las políticas del país en el ámbito de la alfabetización.

15. Se han llevado a cabo también actividades en toda América Latina. El Ministerio de Educación brasileño anunció la creación de un programa titulado “Brasil alfabetizado” con miras a la “erradicación total del analfabetismo en el año 2006” en un acto especial al que asistió el Presidente de Brasil. En Santa Lucía, la inauguración oficial se celebró los días 4 y 5 de febrero de 2003, en el marco de un coloquio sobre “Alfabetización y género: una causa nacional”. El Gobernador General de Santa Lucía declaró abierto el Decenio, tomando también la palabra en este acto el Ministro de Educación y el Secretario General de la Comisión Nacional de Santa Lucía para la UNESCO. Durante estos dos días se presentaron informes sobre la situación en materia de alfabetización en el Caribe, la alfabetización y el docente, la alfabetización y la productividad, los resultados insuficientes de los varones con respecto a las niñas en el sistema escolar, la introducción del tema del género en el programa nacional de promoción y aprendizaje, así como otras presentaciones a cargo de participantes regionales de San Vicente y las Granadinas y de Trinidad. El encuentro sobre oportunidades educativas para jóvenes y adultos en América Central (San José, 22-24 de septiembre) estuvo sobre todo dedicado al desarrollo de la alfabetización en la subregión.

16. En Canadá, la ceremonia oficial de inicio del Decenio tuvo lugar el día 4 de septiembre de 2003, en el marco de la celebración de la semana nacional de los educandos adultos. Se contó con la participación de Kim Phuc Phan, cuya imagen infantil dio la vuelta al mundo y está siempre asociada a la guerra de Viet Nam. La Sra. Phuc, Embajadora de Buena Voluntad de la UNESCO,

habló de su propia experiencia del aprendizaje y de los desafíos con que se había enfrentado. Se produjo y distribuyó en todo Canadá un sobre de material informativo. En Washington, el acto especial para el Decenio se celebró en la Embajada de Bangladesh con discursos de introducción de la Sra. Leslie Morrow, Presidenta de la Asociación Internacional de Lectura y del Subdirector General de Educación. Se organizó una mesa redonda sobre alfabetización y género, así como una exposición sobre la alfabetización. Se ha iniciado una campaña en los medios de comunicación de masas, en particular a través de la emisión de la cadena de radiodifusión pública PBS sobre los “Niños de la CODE (Organización Canadiense para el Desarrollo mediante la Educación)”.

Actividades de la UNESCO relacionadas con el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización

17. En noviembre de 2002 se reunió en la Sede de la UNESCO un grupo de trabajo interinstitucional, creado para intercambiar información sobre las actividades que están llevando a cabo todos los organismos especializados que contribuyen a la realización de los objetivos del Decenio, a fin de estudiar los modos de contribuir al inicio de las actividades del Decenio y a la aplicación de sus estrategias. Uno de los resultados de esta colaboración fue la elaboración de un sobre especial de información, “La alfabetización: un camino hacia la libertad”, en el que se exponen los distintos intereses y funciones de los organismos participantes en el ámbito de la alfabetización, prestándose especial atención a sus contribuciones potenciales al Decenio.

18. A fin de contribuir a la promoción de la alfabetización, el jurado de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO se reunió en París, del 19 al 23 de mayo de 2003. Se seleccionaron las candidaturas de 30 proyectos del mundo entero para los cuatro premios. El Premio de Alfabetización Asociación Internacional de Lectura se concedió a “Dhaka Ahsania Mission” en Bangladesh, el Premio de Alfabetización Noma al “Panuka Trust”, de Zambia, y los Premios de Alfabetización Rey Sejong al Centro de Educación Comunitaria Tembaletu de Sudáfrica y al International Reflect Circle (CIRAC). Se concedieron asimismo cuatro menciones honorables: a la Fundación Alfabetizadora Laubach (Colombia), la del Premio Asociación Internacional de Lectura; a la Asociación Rabat Al Fath para el Desarrollo Sostenible (Marruecos) (la del Premio Noma); y a la Cátedra de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del Instituto Pedagógico del Caribe y América Latina (Cuba) y a la Guardia Nacional, Dirección de Asuntos Educativos y Culturales (Arabia Saudita) (las de los Premios de Alfabetización Rey Sejong).

19. La UNESCO, con apoyo financiero del fondo fiduciario UNESCO-Japón para la creación de capacidad en recursos humanos, está preparando un proyecto especial sobre promoción de la alfabetización y la educación no formal en Afganistán (LAND AFGHAN). Se ha adelantado en 2003, pese a todos los problemas suscitados por la seguridad, la falta de información básica sobre alfabetización y educación no formal y el mal estado de las infraestructuras afganas. En enero, el Centro Cultural de Asia y el Pacífico para la UNESCO (ACCU) en colaboración con la UNESCO y con el Ministerio de Educación de Afganistán, organizó una reunión de planificación sobre la promoción de la alfabetización y la educación no formal en Afganistán, que llevó a su vez a la creación de un Comité de Dirección. Ulteriormente, se llevó a cabo un estudio nacional de necesidades de los docentes en los 400 centros de alfabetización de las 32 provincias del país. Se emprendió también un estudio de los libros de texto y una revisión del plan de estudios a fin de determinar las necesidades futuras. Algunos manuales y materiales educativos elaborados en la Región Asia y el Pacífico en el marco de APPEAL (Programa de Educación para Todos en Asia y el Pacífico) de la Oficina de la UNESCO en Bangkok han sido traducidos en todas las lenguas nacionales afganas. En septiembre, se creó una oficina LAND AFGHAN en el Ministerio de Educación. Al no existir en el país organización alguna con capacidad suficiente para preservar la documentación de alfabetización y educación no formal, esta oficina se ha transformado en Centro de Documentación sobre la Alfabetización. Se están llevando a cabo discusiones con la ANCB

(Oficina de Coordinación de las organizaciones no gubernamentales afganas) a fin de movilizar recursos humanos y técnicos locales con miras a fortalecer el LAND.

20. La iniciativa sobre educación para poblaciones rurales coordinada conjuntamente por la FAO y la UNESCO es un programa emblemático de educación para todos que podría complementar las actividades del Decenio. En esta iniciativa se da una gran importancia a los problemas de género, en consonancia con la prioridad que se concede a las necesidades de alfabetización de mujeres y niñas durante los dos primeros años del Decenio. Entre los progresos realizados al respecto, cabe mencionar un estudio mundial de la FAO y el IPE sobre nuevas políticas de educación para el desarrollo rural. El estudio está encaminado a sensibilizar a la importancia de la educación de las poblaciones rurales si se quieren alcanzar los Objetivos de desarrollo para el Milenio. Se señala en este estudio la importancia primordial que tienen el incremento del acceso de las poblaciones rurales a la educación básica de calidad y el aumento de la capacidad nacional para aplicar planes de educación básica a fin de atender sus necesidades de aprendizaje. En una serie de seminarios internacionales sobre educación para poblaciones rurales, cabe mencionar el que se dedicó a las experiencias y lecciones para las políticas relativas a la educación para poblaciones rurales en Asia, que reunió a ministros de educación y de cultura de diez países asiáticos a fin de discutir sobre eventuales actividades comunes de apoyo a la educación para poblaciones rurales, un taller de organismos de ayuda sobre los pobres como principales destinatarios de la educación para poblaciones rurales y un coloquio internacional sobre educación en zonas rurales.

21. La UNESCO está participando en el desarrollo de “Sociedades de la información alfabetizadas”, iniciativa relacionada con uno de los objetivos del Decenio, que es la creación de sociedades alfabetizadas. Una primera reunión de este proyecto, organizada conjuntamente por la Comisión Nacional sobre Bibliotecas y Ciencias de la Información de los Estados Unidos (NCLIS) y por el Foro nacional sobre la formación para la información, se celebró en septiembre de 2003 en Praga. La UNESCO proporcionó apoyo financiero, con cargo a la contribución especial de los Estados Unidos a la UNESCO para 2003, y participó activamente en la reunión. El objetivo era elaborar una visión más clara y más completa del papel que ha de desempeñar la formación para la información, elaborar una definición operativa de lo que es este campo, y presentar documentaciones preliminares para un congreso mundial sobre formación para la información. Cuarenta expertos procedentes de 23 países asistieron a la reunión. Convinieron en que la formación para la información abarca el conocimiento de las preocupaciones y necesidades en materia de información de cada uno, y la capacidad de determinar, situar, evaluar, organizar y crear, utilizar y comunicar efectivamente información para enfrentarse con las cuestiones o los problemas que se plantean. Estimaron que se trataba de una condición previa para la participación efectiva en la sociedad de la información, y también de uno de los componentes del derecho humano esencial a la educación permanente. En la medida en que esta noción puede aplicarse también a la fase ulterior, tras la alfabetización, de los educandos en los países en desarrollo, algunos participantes propusieron que se reflexionara sobre la posibilidad de integrar la formación para la información en las actividades del Decenio, en estrecha colaboración con el Sector de Comunicación e Información de la UNESCO.

22. El Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) en colaboración con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO en Bangkok, y con apoyo del departamento de educación no formal del Ministerio de Educación de Tailandia, organizó en Bangkok (del 8 al 11 de septiembre de 2003), la reunión de examen de mitad de periodo CONFINTEA V. En esta reunión de examen de mitad de periodo, a la que asistieron más de 300 representantes de 90 Estados Miembros, comprendidos ministros y altos funcionarios, y de organismos especializados del sistema de las Naciones Unidas, así como de organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil, se puso de relieve la necesidad apremiante de enfrentarse con el problema de la alfabetización de adultos en el mundo entero. La alfabetización, que ha sido uno de los diez temas de CONFINTEA V, es un campo

esencial de la educación de adultos; de ahí que, en el informe de síntesis del examen de mitad de periodo, en el que se pide un nuevo compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos, se pida asimismo a los Estados Miembros que establezcan una articulación entre las recomendaciones de CONFINTEA V en materia de alfabetización y educación básica de adultos y el plan de acción internacional del Decenio y el Marco de Acción de Dakar, a fin de ponerlos en práctica en la perspectiva de la educación permanente. Se pidió también a la UNESCO que prestara apoyo a las capacidades nacionales de los Estados Miembros y de las organizaciones no gubernamentales y organismos asociados en materia de 1) la formación de educadores de adultos; 2) la elaboración de indicadores para la supervisión permanente del Decenio en 2004 y 3) la evaluación sistemática de niveles de alfabetización en distintos países y contextos. En el marco de su estrategia de promoción a fin de enfrentarse con los problemas de alfabetización en Europa, el IUE ha organizado, en junio de 2003, en colaboración con la Comisión Alemana, un seminario para periodistas a fin de sensibilizar a los medios de comunicación en Alemania con respecto a los problemas de la alfabetización. El Instituto, en colaboración con el grupo de trabajo sobre educación no formal de la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA) organizó, con miras a articular el primer tema del Decenio (género y alfabetización), una mesa redonda sobre dicho tema en diciembre de 2003 en Mauricio, con motivo de la sexta bienal de la ADEA. Participaron en la reunión ministros y altos funcionarios, así como representantes de otras organizaciones como ASDI, COSUDE, UNICEF, GTZ, y del Ministerio austriaco de Cooperación para el Desarrollo.

23. La Organización, el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) y el IUE, han organizado conjuntamente una reunión de expertos sobre alfabetización celebrada del 10 al 12 de junio de 2003 en París. La reunión estuvo centrada en la definición y la noción ampliada de alfabetización, y en la discusión de la propuesta de programa de evaluación y seguimiento en la alfabetización (véase el párrafo 26). A raíz de esta reunión, el Sector de Educación de la UNESCO elaboró una versión final de un documento de posición sobre el concepto plural de alfabetización, que estará listo para ser publicado.

Seguimiento y evaluación del Decenio

24. Tanto en la sexta estrategia como en la sexta área de acción se hace hincapié en el seguimiento y la evaluación. Algunos países han empezado ya a efectuar inversiones considerables en diversas evaluaciones de la educación de adultos y la preparación para la vida activa, como por ejemplo los estudios internacionales sobre alfabetización de adultos (IALS), el estudio sobre alfabetización de adultos y preparación para la vida activa (ALL) y el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la OCDE. Estas iniciativas tienden a confirmar la idea de que la medición de la alfabetización no debe limitarse a la dicotomía tradicional analfabeto/alfabetizado, sino tener en cuenta también las distintas utilidades funcionales de la alfabetización desde distintos puntos de vista: social, cultural, económico y de la ciudadanía. De ellos también se desprende que, habida cuenta de la distribución de la alfabetización en el mundo, hay que elaborar instrumentos de encuesta y herramientas analíticas que permitan el acopio de datos en los países en desarrollo. Se necesitan pues métodos que sean al mismo tiempo económicamente accesibles y transferibles.

25. Uno de los principales problemas es la falta de datos confiables sobre la situación de la alfabetización, en particular en los países en desarrollo. Otro problema es el de la falta de información congruente y confiable sobre la educación no formal. Es evidente que se necesitan datos fiables si se quiere tanto entender la situación actual en materia de alfabetización y educación de adultos en los países en desarrollo como preparar intervenciones apropiadas en el campo de la formación y la elaboración de políticas. Se necesitan también métodos para evaluar las aptitudes en materia de lectura y escritura y conocimientos aritméticos elementales, y para obtener una medida de la participación en actividades de educación y formación de adultos, formales y no formales.

26. Para atender estas necesidades, el IEU inició en 2003 la realización de un Programa de Evaluación y Supervisión de la Alfabetización (LAMP), en asociación con la Sede de la UNESCO, el IUE, el Banco Mundial, diversos organismos internacionales y algunos especialistas de la evaluación de la alfabetización. Se espera también establecer una colaboración con organizaciones locales y regionales. El LAMP está poniendo a prueba una metodología destinada a obtener una medición de las aptitudes en materia de alfabetización que permita obtener inmediatamente datos de alta calidad. Intenta también crear capacidades en materia de manejo de datos relativos a la alfabetización en los países que participan en él. Se espera que este tipo de medición común se convierta en una norma mundial.

27. Se están llevando también a cabo esfuerzos a fin de atender la necesidad de disponer de una información más completa en lo relativo a la educación formal, en particular para el seguimiento de los progresos realizados para alcanzar los objetivos de la EPT. Para ello, la UNESCO ha iniciado un programa de seguimiento y evaluación de la educación no formal a fin de fomentar ampliamente estas actividades con miras a apoyar políticas y planes apropiados, y de mejorar la gestión como la coordinación y la realización de las actividades de educación no formal en los planos nacional y subnacional. Los planes al respecto requieren la elaboración de una metodología internacional para el seguimiento de la educación no formal, comprendidos su marco conceptual, indicadores, normas de orientación, la creación de programas informáticos adecuados y esfuerzos de creación de capacidades en el plano nacional. Se está poniendo a prueba sobre el terreno un prototipo de metodología de seguimiento en Camboya, India y la República Unida de Tanzania, donde se está instalando un sistema de información para la gestión operativo en materia de educación no formal.

Nuevos desafíos

28. Todos los participantes en la reunión internacional de examen de CONFINTEA convinieron en que la presentación de informes adecuada sobre el Decenio sólo sería posible si se hace un trabajo preparatorio inicial que permita saber cuál es la situación en lo tocante a resultados esperados y áreas de actividad en el Plan de Acción del Decenio. Para esto se necesita algo más que estadísticas sobre alfabetización, por importantes que éstas sean; es también indispensable disponer de otros indicadores relacionados con las seis áreas de acción.

29. El inicio del Decenio en 2003 fue un éxito. Sin embargo, no se ha dispuesto del tiempo ni de los recursos financieros necesarios para descubrir cómo los distintos actores han reaccionado ante el llamado a la acción. La creación de un mecanismo apropiado para ello es uno de los elementos del plan para 2004. Si bien se han obtenido ya resultados en materia de promoción del concepto y los objetivos del Decenio, se necesitan más actividades en este ámbito. Convendría también volver a examinar el marco de política del Decenio. Como se señala en el Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo 2003-2004, la alfabetización no se menciona explícitamente en los Objetivos de desarrollo para el Milenio, y la formulación de los objetivos educativos es sumamente prudente.

30. Esta falta de atención específica al tema de la alfabetización es un defecto del programa de desarrollo para el Milenio que convendría corregir si se desea potenciar al máximo el Decenio. Y lo mismo puede decirse de la Iniciativa de Financiación Acelerada del Banco Mundial destinada a atender la realización del Objetivo de desarrollo para el Milenio de la generalización universal de la enseñanza primaria de aquí a 2015. La iniciativa está centrada esencialmente en la educación de niños y adultos. Si bien es indiscutible que la educación de los niños es algo decisivo, no menos importante es la atención que ha de prestarse a las necesidades en materia de alfabetización y educación de los adultos. Si queremos niños alfabetizados, necesitamos que haya también padres alfabetizados. De los resultados de las investigaciones se desprende sistemáticamente que los padres con altos niveles de educación y alfabetización están mejor situados para aportar bases sólidas a la alfabetización de sus hijos. Por consiguiente, el marco de políticas del Decenio ha de ser holístico e

integrado. Esto significa una definición más adecuada de la importancia de la alfabetización en los Objetivos de desarrollo para el Milenio y en la Iniciativa de Financiación Acelerada, y que se preste más atención a las necesidades de alfabetización tanto de adultos como de niños.

Proyecto de decisión

31. Habida cuenta de lo expuesto, el Consejo Ejecutivo puede adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Recordando su Decisión 166 EX/9.1.1, en la que se pedía al Director General que informara periódicamente al Consejo acerca de la ejecución del Plan de Acción Internacional y se le autorizaba a preparar el informe a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su quincuagésimo noveno periodo de sesiones,
2. Habiendo examinado el documento 169 EX/9 sobre los progresos realizados en el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización,
3. Pide al Director General que siga fortaleciendo la capacidad de la UNESCO para desempeñar su papel de coordinación internacional del Decenio, movilizándolo para ello los recursos humanos y financieros necesarios para mantener el impulso suscitado por el año de inicio del Decenio;
4. Invita al Director General a que vele por el seguimiento permanente de los progresos del Decenio y presente un informe a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su quincuagésimo noveno periodo de sesiones, así como al Consejo Ejecutivo cada dos años, a partir de 2005.