

Сто шестьдесят шестая сессия

166 EX/10

ПАРИЖ, 27 января 2003 г.

Оригинал: английский

Пункт 3.2.4 предварительной повестки дня

**Предложение о роспуске Объединенного комитета
ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по образованию**

РЕЗЮМЕ

В настоящем документе приводится краткая характеристика задач и деятельности Объединенного комитета ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по образованию, учрежденного в 1989 г. (решение 131 EX/5.2.7). С учетом решения Исполнительного совета 165 EX/3.2.2, в котором Совет уполномочил Объединенный комитет обсудить вопросы своего будущего на восьмом совещании Комитета 25 ноября 2002 г., Исполнительному совету надлежит рассмотреть вопрос о роспуске Комитета в свете альтернативных механизмов сотрудничества, сложившихся за период после учреждения Комитета в 1989 г.

Проект решения: пункт 10.

1. Объединенный комитет ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по образованию был учрежден в 1989 г. на основе схожих решений исполнительных органов ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ с целью разработки стратегических рекомендаций относительно совместной деятельности этих двух организаций. В 1991 г. Генеральный директор ЮНЕСКО и Исполнительный директор ЮНИСЕФ подписали соглашение о сотрудничестве, которое было обновлено в 1999 г. на основе рамочного соглашения о сотрудничестве между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. В приложении к настоящему документу для информации приводится решение 131 EX/5.2.7 Исполнительного совета ЮНЕСКО, в соответствии с которым был создан Комитет и установлен его круг ведения (Приложение I).

2. В состав Объединенного комитета входят по шесть представителей от каждого из двух исполнительных органов; руководство им осуществляют главные должностные лица соответствующих организаций. В принципе он проводит свои совещания раз в два года. Кроме того, в штаб-квартирах ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ поочередно проводятся ежегодные межсекретариатские совещания для рассмотрения хода совместной деятельности, установления приоритетов и разработки планов работы на следующий год, выявления новых задач и проблем и подготовки следующих совещаний Комитета.
3. Исполнительный совет ЮНЕСКО на своей 165-й сессии в качестве своих представителей в Комитете избрал в его состав Кубу, Оман, Российскую Федерацию, Свазиленд, Соединенное Королевство и Японию. Совет уполномочил Комитет обсудить на своем восьмом совещании, состоявшемся в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже 25 ноября 2002 г., вопросы своего будущего с учетом других эффективных механизмов сотрудничества между двумя организациями и сформулировать рекомендации по этому вопросу при условии, что Исполнительный совет ЮНИСЕФ примет аналогичное решение.
4. В свете рекомендаций седьмого совещания Комитета, состоявшегося в феврале 1999 г. в штаб-квартире ЮНИСЕФ в Нью-Йорке, восьмое совещание рассмотрело две основные области сотрудничества на международном, региональном и национальном уровнях с особым акцентом на результатах, воздействии и основных будущих задачах: образование для всех и образование девочек. К настоящему документу для информации прилагается базовый документ под названием *Доклад о сотрудничестве между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в областях образования для всех и образования девочек* (Приложение II).
5. В докладе показывается, как менялся характер сотрудничества между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ с того времени, как в 1989 г. совместная деятельность двух организаций приобрела официальный характер. В нем освещается ряд новых механизмов сотрудничества, которые используются обеими организациями и характеризуются расширенной основой и большей динамичностью. Формирование этих механизмов связано, во-первых, с Всемирной конференцией по образованию для всех (созванной в 1990 г. в Джомтьене ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирным банком) и с Международным консультативным форумом по образованию для всех, созданным для того, чтобы направлять и отслеживать деятельность по претворению в жизнь Джомтьенской декларации. Форум обеспечил основу для совместной деятельности всех заинтересованных сторон, связанных с ОДВ, в период уделения все большего внимания вопросам улучшения координации, с тем чтобы усилить синергетический эффект, избежать дублирования усилий и уменьшить нагрузку на страны, связанную с предоставлением услуг. К Всемирному форуму по образованию, состоявшемуся в 2000 г. в Дакаре, был подготовлен ряд конкретных продуктов, отражающих успехи в области ОДВ.
6. Во-вторых, начался новый этап совместной работы, отчасти связанный с той миссией, которая была возложена на ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в Дакаре, а именно, координировать/возглавлять, соответственно, работу в области ОДВ и образования девочек. Этот новый этап опирается на механизмы, позволяющие конструктивным образом использовать сравнительные преимущества каждой организации в духе нового партнерства и сотрудничества, отражающего преобладающую международную тенденцию в деятельности в сфере развития. Помимо ОДВ и образования девочек, эти механизмы также относятся к межсекторальным вопросам и проблемам, затрагивающим эти области. В прилагаемом базовом документе приводится большое число соответствующих примеров.
7. Наряду с интенсивным сотрудничеством в рамках механизмов, характеризующихся расширенной основой и большей динамичностью, совместной работе способствует более

активное взаимодействие между двумя главными должностными лицами и на уровне руководства секторов образования обеих организаций. Будущие задачи и проблемы должны во все большей мере решаться обеими организациями на совместной основе на стадии планирования приоритетов и стратегий национальных программ, включая принятие решения о финансировании. Это будет находить свое отражение в деятельности, связанной с общими страновыми оценками, с Рамочной программой Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития, со стратегиями сокращения масштабов нищеты и с программами общесекторальных подходов, которые приобрели характер международно признанных рамок политики в области сотрудничества между учреждениями системы Организации Объединенных Наций и их партнерами.

8. Обсудив *Доклад о совместной деятельности ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в областях образования для всех и образования девочек* на своем восьмом совещании, Объединенный комитет по образованию пришел к выводу об укреплении сотрудничества между двумя организациями на международном, региональном и национальном уровнях в областях, представляющих взаимный интерес; этому способствовали сравнительные преимущества ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Вне всякого сомнения, Комитет сыграл стратегически важную роль в вопросах организации совместной деятельности на первоначальном этапе и преодоления препятствий, характерных для того периода, однако имеющийся сегодня ряд механизмов в полной мере отвечает этой задаче, в силу чего мандат Комитета теряет свою актуальность (см. Приложение III).

9. На своей первой очередной сессии, состоявшейся 13-17 января 2003 г., Исполнительный совет ЮНИСЕФ принял следующее решение: «Исполнительный совет выражает свое согласие с рекомендацией Объединенного комитета по образованию, содержащейся в докладе его восьмого совещания, относительно роспуска Комитета и просит Секретариат ЮНИСЕФ разработать совместно с Секретариатом ЮНЕСКО предложения о путях укрепления сотрудничества в рамках существующих структур».

10. В связи с этим Исполнительному совету предлагается принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **напоминая** о своем решении 165 EX/3.2.2, в котором он уполномочил Объединенный комитет ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по образованию на своем восьмом совещании обсудить вопросы своего будущего с учетом других эффективных механизмов сотрудничества между двумя организациями и сформулировать рекомендации по этому вопросу при условии, что Исполнительный совет ЮНИСЕФ примет аналогичную резолюцию,
2. **рассмотрев** документ 166 EX/10,
3. **памятуя** об обсуждении, состоявшемся на совещании Комитета 25 ноября 2002 г., и о принятой им рекомендации (Приложение II к документу 166 EX/10), а также в свете решения, принятого Исполнительным советом ЮНИСЕФ на его первой очередной сессии 15 января 2003 г.,
4. **постановляет** в связи с этим распустить Объединенный комитет ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по образованию.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

РЕШЕНИЕ 131 EX/5.2.7 – СОЗДАНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО КОМИТЕТА ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ ПО РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (131 EX/39 и 131 EX/48)

Исполнительный совет,

1. **будучи убежден**, что, учитывая тесную связь между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, был бы полезным регулярный обмен мнениями на высоком уровне относительно стратегий, подходов, а также новых задач в областях, представляющих взаимный интерес для обеих организаций,
2. **будучи информированным** о резолюции 1989/17, принятой Правлением* ЮНИСЕФ на его сессии 1989 г., в которой оно призвало создать Объединенный комитет, отвечающий за разработку рекомендаций в области образования,
3. **полагая**, что заседания этого консультативного комитета, если бы они проводились с интервалом в два года и совпадали бы с заседаниями Исполнительного совета и Правления* одной или другой организации, имели бы минимальные финансовые последствия для ЮНЕСКО,
4. **постановляет** принять предложение ЮНИСЕФ о создании Объединенного комитета ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по разработке рекомендаций в области образования, полномочия которого приводятся в Дополнении к настоящему решению;
5. **постановляет также** назначить на своей 133-й сессии шесть членов, которые войдут в состав этого Комитета;
6. **постановляет, кроме того**, вновь рассмотреть по истечении двух лет формы этого сотрудничества с учетом накопленного к тому времени опыта.

Полномочия Объединенного комитета ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по разработке рекомендаций в области образования

1. Комитет состоит из 12 членов, по 6 от каждого из исполнительных органов ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, которые назначаются, соответственно, Исполнительным советом ЮНЕСКО и Правлением* ЮНИСЕФ.
2. Комитет, функции которого являются чисто консультативными, будет работать в рамках направленной политики в области образования, определяемых Генеральной конференцией ЮНЕСКО.
3. Рекомендации Комитета, направляемые Исполнительному совету ЮНЕСКО и Правлению* ЮНИСЕФ, должны касаться областей деятельности, общих для этих двух организаций, а также должны обращать внимание обоих исполнительных органов на новые задачи и основные направления и тенденции в этих областях.
4. С помощью указанных рекомендаций Комитет будет стремиться к улучшению и расширению сотрудничества между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

5. Комитет будет проводить свои заседания на регулярной основе каждые два года, совпадающие с заседаниями Исполнительного совета ЮНЕСКО и Правления* ЮНИСЕФ; внеочередные заседания проводятся, в случае необходимости, в промежутках между указанными выше заседаниями. Первое заседание будет проведено в 1990 г.

6. Комитет будет обслуживаться совместным секретариатом, в состав которого войдут сотрудники ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

7. Расходы, связанные с проведением заседаний Комитета, покрываются совместно ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

* Ныне именуется Исполнительным советом (прим. пер.).

ПРИЛОЖЕНИЕ II

JCE
8 ноября 2002 г.
Оригинал: английский

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КУЛЬТУРЫ**

**СОВЕЩАНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО КОМИТЕТА
ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Париж, 25 ноября 2002 г.

**Доклад о сотрудничестве между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в областях
образования для всех и образования девочек**

1. ВВЕДЕНИЕ

Объединенный комитет по образованию (ОКО) был создан в 1989 г. в результате принятия схожих решений исполнительных органов ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. Соглашение о сотрудничестве между этими двумя организациями было подписано в 1991 г. и обновлено на основе рамочного соглашения в 1999 г. ОКО разрабатывает стратегические рекомендации, касающиеся сотрудничества исполнительных органов обеих организаций. На своем последнем, седьмом совещании, состоявшемся в Нью-Йорке в 1999 г., ОКО рекомендовал на восьмом совещании в Париже сделать акцент на следующих двух областях сотрудничества: (i) образование для всех и (ii) образование девочек. В первую очередь внимание следует уделить результатам и воздействию совместных усилий и основным задачам на будущее.

В настоящем докладе показано, как меняется динамика сотрудничества между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО в этих двух областях. В нем рассказывается о новых механизмах сотрудничества, используемых двумя организациями, и рассматриваются последствия этой тенденции для будущего ОКО. В связи с этим в докладе Комитету предлагается внимательным образом рассмотреть вопрос о целесообразности продолжения деятельности ОКО в сегодняшних условиях, когда развитию регулярного сотрудничества между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО все в большей степени содействуют механизмы, характеризующиеся расширенной основой и большей динамичностью. Рекомендация Комитета по этому вопросу будет направлена предстоящим сессиям исполнительных органов этих двух организаций.

2. СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ)

Характер сотрудничества в области ОДВ между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ частично определяют рекомендации ОКО, однако в значительной степени оно складывается под влиянием новых форм межучрежденческого взаимодействия, которое отныне характеризует работу в секторе образования на всех уровнях.

(a) Международный уровень

(i) Характер сотрудничества

Становление активного международного сотрудничества между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО связано со Всемирной конференцией по образованию для всех, которую созвали в 1990 г. в Жомтьене ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк. Это сотрудничество продолжалось на регулярной основе и после 1990 г.; в этот период четыре вышеназванных учреждения вместе с ЮНФПА создали Международный консультативный форум по образованию для всех, с тем чтобы направлять и отслеживать деятельность по претворению в жизнь Жомтьенской декларации. Этот консультативный форум объединяет целый ряд двусторонних учреждений, организации гражданского общества и представителей развивающихся стран. Он служит платформой сотрудничества для всех участников ОДВ в период уделения все большего внимания вопросам улучшения координации, с тем чтобы усилить синергетический эффект, избежать дублирования усилий и уменьшить нагрузку на страны, связанную с предоставлением услуг. В широких рамках этого форума ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО тесно сотрудничали с другими партнерами в вопросах разработки и проведения в жизнь особо важных мероприятий, результатом которых стала целенаправленная деятельность на региональном и национальном уровнях. Благодаря этой деятельности ко Всемирному форуму по образованию для всех, состоявшемуся в 2000 г. в Дакаре, был подготовлен целый ряд конкретных продуктов, отражающих успехи в области ОДВ.

После Дакарского форума начался новый этап сотрудничества, характеризуемый более динамичными механизмами, позволяющими конструктивно использовать сравнительные преимущества каждой организации. Отчасти этот новый этап связан с той миссией, которая была возложена на ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в Дакаре, а именно возглавлять/координировать, соответственно, работу в области ОДВ и образования девочек. Этот этап также связан с использованием двумя учреждениями своих сравнительных преимуществ в духе нового партнерства и сотрудничества, отражающего преобладающую международную тенденцию в деятельности в сфере развития. Эти новые механизмы, посредством которых теперь осуществляют сотрудничество две организации, касаются ОДВ и образования девочек, а также межсекторальных вопросов и проблем, затрагивающих эти области. Механизмы сотрудничества на международном уровне включают:

- возглавляемую ЮНЕСКО *Рабочую группу по образованию для всех* – неофициальный профессиональный форум, в рамках которого основные учреждения решают вопросы ОДВ на глобальном уровне;
- возглавляемую ЮНИСЕФ *Инициативу Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ)* – механизм, посредством которого учреждения и гражданское общество стимулируют/координируют деятельность по образованию девочек в соответствии с целями обеспечения гендерного равенства (ЦРТ/ОДВ);
- обслуживаемую ЮНЕСКО *Группу высокого уровня по ОДВ (ГВУ)* – орган, занимающийся глобальным обзором, который содействует главам правительств в мобилизации политических обязательств, а также технических и финансовых ресурсов в соответствии с обязательствами, взятыми в Дакаре;
- возглавляемую Всемирным банком *Инициативу ускоренного финансирования (ИУФ)* – партнерство для разработки стратегий для отдельных стран, касающихся осуществления общесекторальных реформ, которые будут содействовать достижению в краткие сроки целей ОДВ;
- созванную ЮНЕСКО *Межучрежденческую целевую группу по проблемам ВИЧ/СПИДа и образованию* – платформу действий для борьбы с той опасностью, которая грозит образованию и реализации целей ОДВ в свете ВИЧ/СПИДа, подрывающего системы образования;
- обслуживаемую руководящей группой, в состав которой в числе других входят ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО, *Межучрежденческую сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ)* – механизм, посредством которого учреждения могут совместно использовать свои знания и устанавливать стандарты для борьбы с опасностями, грозящими образованию и реализации целей ОДВ в чрезвычайных ситуациях;
- возглавляемое ЮНИСЕФ *Движение за ускорение прогресса в области образования девочек* – зарождающееся движение, содействующее созданию широкой коалиции учреждений и групп гражданского общества с целью разработки межсекторальных стратегий для отдельных стран, позволяющих получить надежные и устойчивые результаты в области образования девочек;
- возглавляемую ЮНЕСКО недавно созданную *Сеть по распространению грамотности в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных*

Наций – объединяющую учреждения с целью проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций на глобальном уровне;

- возглавляемую ЮНИСЕФ *Межучрежденческую группу по вопросам педагогического образования и качества образования* – техническую рабочую группу, которая активизирует и координирует международную деятельность, касающуюся вопросов качества и профессии учителя.

Наличие этого широкого и растущего числа международных механизмов, имеющих в распоряжении ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ для сотрудничества друг с другом и с другими партнерами, подтверждает необходимость в консолидации. Учитывая эту реальность, крайне важно внимательно рассмотреть вопрос о том, возможно ли получение какой-то «добавленной стоимости» путем продолжения деятельности ОКО.

(ii) Конкретные результаты и воздействие

В результате международного сотрудничества в области ОДВ между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ была создана Специальная техническая консультативная группа, которая совместно с секретариатом Форума по ОДВ разработала общие и технические руководящие принципы для проведения оценки ОДВ в 2000 г. Эти руководящие принципы включали 18 основных показателей ОДВ, которые помогли странам в проведении оценки их положения в области базового образования, а также ряд тематических исследований и оценок для мониторинга успеваемости.

(b) Региональный уровень

(i) Характер сотрудничества

Укрепление регионального сотрудничества между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО осуществляется на обычной основе, главным образом через их соответствующие региональные бюро. Главное внимание уделяется созданию потенциала стран в регионах посредством осуществления совместных мероприятий и обмена опытом. Внимание уделяется также координации усилий и совместному использованию знаний с целью обеспечения согласованного регионального вклада в такие глобальные инициативы, как ОДВ. Региональные технические консультативные группы (РТКГ), созданные до Дакарского форума по ОДВ, стали механизмом регионального партнерства в поддержку ОДВ, приобретшим наиболее официальный характер. Эти технические группы оказывают помощь странам в регионах в разработке стратегий и методов, содействующих пропагандистской деятельности, проведению исследований и подготовке докладов и национальных планов по ОДВ.

ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ также тесно сотрудничают с действующими региональными органами, оказывая им техническую поддержку и осуществляя подготовку специалистов с целью создания потенциала в соответствии с приоритетами, установленными политическим руководством регионов. Наряду с этими структурами официального характера существуют менее официальные форумы, создающие возможности для сотрудничества двух организаций. Это, в первую очередь, Ассоциация развития образования в Африке (АДЕА), в рамках которой осуществляется сотрудничество между африканскими министрами образования и учреждениями, занимающимися вопросами развития, которые стремятся содействовать образованию и развитию в Африке. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ – ключевые участники АДЕА. В этом качестве они предоставляют свои знания и опыт, участвуя в различных рабочих группах, созданных с целью осуществления программ АДЕА в Африке. В ЮНЕСКО (МИПО) расположен также секретариат АДЕА.

(ii) Конкретные результаты и воздействие

В числе достижений РТКГ на начальных этапах можно назвать мобилизацию и создание национальных групп по оценке ОДВ, межучрежденческих рабочих групп, организацию деятельности по созданию потенциала и проведению мобилизационных мероприятий, мониторинг страновых оценок и подготовку региональных сводных докладов. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ внесли через РТКГ крупный вклад в целый ряд значительных региональных и субрегиональных консультаций. Эти консультации обеспечили главный вклад в совещания Глобального форума, состоявшиеся в Париже (1991 г.), Дели (1993 г.) и Аммане (1996 г.), которые предшествовали проведению Дакарского форума в 2000 г. Обе организации через свои региональные бюро сыграли также ключевую роль в активном распространении документов этих совещаний по ОДВ. В числе примеров успешного сотрудничества между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО в различных регионах можно назвать следующие:

- В *Восточной и Юго-Восточной Азии* ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ сотрудничают в рамках таких органов, как Субрегиональный форум по ОДВ и Межучрежденческая тематическая рабочая группа Организации Объединенных Наций. Обе организации посредством такого сотрудничества способствовали проведению совещаний национальных координаторов по ОДВ. Эти совещания, в свою очередь, дали обеим организациям заметный импульс для активизации своего сотрудничества.
- Посредством эффективного сотрудничества в этом регионе ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО содействовали также сбору и анализу данных, созданию потенциала и разработке национальных планов действий по ОДВ. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в тесном сотрудничестве разработали базу данных о ходе планирования ОДВ в этом субрегионе, а также базу данных по 21 показателю ОДВ, включая карты, схемы и спецификации для всего региона Азии и Тихого океана в формате программного обеспечения «ChildInfo». Две организации взаимодействовали также в вопросах разработки и оценки показателей ОДВ в ходе совещания экспертов в Пекине в 2001 г. и совещания Азиатско-Тихоокеанского регионального форума по вопросам обучения на протяжении всей жизни, которое было организовано в Таиланде в сентябре 2001 г.
- В *регионе Латинской Америки и Карибского бассейна* ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО установили тесное сотрудничество после создания Региональной межучрежденческой координационной группы по ОДВ (февраль 2001 г.). ЮНИСЕФ оказывает активное содействие ЮНЕСКО в координации ОДВ; это единственное учреждение, которое предоставляет финансовые средства на осуществление мероприятий ОДВ на региональном уровне. Два учреждения совместно организовали первую коллективную консультацию неправительственных организаций по вопросам образования для всех в Латинской Америке (23-24 августа 2001 г., Сантьяго), в работе которой приняли участие ведущие НПО, учреждения системы Организации Объединенных Наций и межправительственные организации. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ подписали в июне 2002 г. соглашение о начале проведения телевизионной кампании в поддержку ОДВ по местным, национальным и международным телевизионным каналам вещания.
- В *регионе арабских государств* ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ сотрудничают в рамках АРАБЕФА – регионального механизма по мониторингу деятельности в области ОДВ. В рамках этого сотрудничества ЮНИСЕФ выступает в качестве координационного центра Организации Объединенных Наций и координатора деятельности по мониторингу ОДВ в странах, где нет бюро ЮНЕСКО. Это сотрудничество

предусматривает также совместное принятие решений и подготовку региональных учебно-практических семинаров. В рамках АРАБЕФА проведено четыре тематических региональных учебно-практических семинара по ОДВ, из которых за два семинара (качество образования, а также распространение грамотности и образование взрослых) была ответственной ЮНЕСКО, а за два других (уход за детьми младшего возраста и их образование, а также образование девочек) – ЮНИСЕФ.

- В *субрегионе Африки к югу от Сахары* в рамках соглашений о партнерстве осуществляется сотрудничество в подготовке планов по ОДВ. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ содействуют разработке планов по ОДВ путем проведения тематических исследований, касающихся шести принятых на Дакарском форуме целей, и организации учебно-практических семинаров, посвященных вопросам планирования и руководства образованием, а также семинаров по оценке планов. Они также содействуют повышению степени информированности и распространению информации о целях, определенных на Дакарском форуме, и оказывают поддержку национальным координаторам по ОДВ с целью обеспечения их участия в национальных и субрегиональных форумах по ОДВ.
- В этом регионе два учреждения также сотрудничают в вопросах создания форума африканских парламентариев в поддержку образования. Они также содействовали проведению важного совещания по ОДВ министров образования Экономического сообщества западноафриканских государств (ЭКОВАС), а также совещания неправительственных организаций, состоявшегося в Малави в ходе подготовки МИНЕДАФ VIII. Обе организации тесно сотрудничают с ПАНАПРЕСС с целью более широкого освещения тематики ОДВ средствами информации этого региона.

(с) Национальный уровень

(i) Характер сотрудничества

На национальном уровне бюро ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ сыграли ведущую роль в создании комитетов по ОДВ, в проведении страновых исследований по ОДВ, в распространении передового опыта на низовом уровне и в создании координационных групп. После Дакарского форума продолжалось оказание поддержки мероприятиям в этих областях с уделением особого внимания вопросам планирования ОДВ и вспомогательным исследованиям. В настоящее время основное внимание уделяется оказанию странам помощи в разработке реальных планов по ОДВ, а также дальнейшему осуществлению целого ряда мероприятий, содействующих расширению доступа к высококачественному базовому образованию.

(ii) Конкретные результаты и воздействие

Ниже приводятся отдельные примеры различных форм сотрудничества между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО в целом ряде стран во всех регионах:

- В Камбодже ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО оказывают поддержку подготовке специалистов по анализу ситуации и планированию, обзору и оценке программ, а также осуществлению процесса консультаций с целью разработки национального плана по ОДВ (2003-2015 гг.). Поддержка оказывается в рамках пятилетней программы Камбоджи по развитию сектора образования и подготовки доклада о стратегии сокращения масштабов нищеты (ДССН). Оба учреждения оказывают также поддержку участию Камбоджи в инициативе ускоренного финансирования.

- В Китае ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ оказали поддержку первому учебно-практическому семинару по ОДВ, организованному министерством образования с целью определения приоритетных мероприятий в области ОДВ и подготовки концептуального доклада для стратегических рамок ОДВ.
- В Индонезии ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО тесно сотрудничают с министерством образования в вопросах планирования мероприятий в поддержку ОДВ и содействия наиболее эффективному использованию внешней помощи. Оба учреждения разработали пилотные проекты по планированию ОДВ, предназначенные для осуществления на уровне провинций, с целью обеспечения более ясного понимания на правительственном уровне вопросов планирования мероприятий в провинциях.
- В Мьянме ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ сотрудничают в вопросах окончательной доработки национального плана действий по ОДВ, подготовленного министерством образования. Поддержка оказывается главным образом в вопросах обеспечения доступа и качества, неформального образования, ухода за детьми младшего возраста и их воспитания и обучения, а также руководства образованием и ЭМИС (информационные системы управления в области образования).
- В Лаосской Народно-Демократической Республике оба учреждения оказали помощь министерству образования в проведении им первого общенационального обследования состояния грамотности, подготовленного министерством на основе оценки ОДВ 2000. Результаты этого обследования должны способствовать разработке плана по ОДВ.
- В Гватемале, Чили и Эквадоре с целью разработки рекомендаций по ОДВ для министров образования созданы межучрежденческие группы, в состав которых вошли ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и другие учреждения системы Организации Объединенных Наций, а также многосторонние и двусторонние учреждения.
- В Бразилии и Чили также создана Межучрежденческая тематическая группа по образованию для всех, координацию работы которой осуществляют ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и другие участвующие в ее деятельности учреждения. Группа организует семинары и готовит публикации с целью активизации процесса разработки национальных планов по образованию в сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами.
- Камерун и Чад успешно завершили разработку своих национальных планов действий по ОДВ при помощи региональных механизмов, в которых участвуют ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО.
- В Гамбии ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО оказали содействие в проведении учебно-практического семинара координаторов по ОДВ с целью включения образования в области культуры мира в национальные планы по ОДВ. На этой основе подготовлен транснациональный проект в этой области для Гамбии, Сенегала и Гвинеи-Бисау.
- Поддержка оказывается ряду государств арабского региона в подготовке их планов действий по ОДВ и проведении соответствующих исследований, в частности Иордании, Кувейту, Ливану, Оману, Судану, Тунису, Марокко, Палестинским автономным территориям и Йемену.

3. СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕВОЧЕК

Объединенный комитет по образованию на своем седьмом совещании, состоявшемся в Нью-Йорке в 1999 г., рекомендовал:

«Оба учреждения должны и далее уделять высокоприоритетное внимание сотрудничеству в области образования девочек, опираясь на знания и опыт, накопленные за последние десятилетия, и в особенности направляя свои усилия на осуществление систематических преобразований, обеспечивающих устойчивый характер и воздействие полученных результатов».

На основе миссии, возложенной на него на Форуме по ОДВ в Дакаре, ЮНИСЕФ взял на себя руководящую роль в деле проведения в жизнь Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ). Частично в свете этой миссии, но также и в связи с тем, что ЮНИСЕФ обладает в этой области сравнительными преимуществами, он включил образование девочек в число своих пяти приоритетов, на реализацию которых в период 2002-2005 гг. в первую очередь направлены его программы.

(a) Международный уровень

(i) Характер сотрудничества

Основу сотрудничества между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО в области образования девочек составляют взаимодополняющий характер подхода и сравнительные преимущества каждого учреждения. В этой области ЮНИСЕФ обеспечивает базу для решения серьезных проблем, препятствующих доступу к образованию, его эффективности и завершению; при этом речь идет как о девочках, так и мальчиках. Этот подход основывается на принципе, гласящем, что образование составляет одно из прав человека, с одновременным признанием того факта, что в большинстве случаев девочки и женщины в большей степени сталкиваются с этими проблемами по сравнению с мальчиками и мужчинами. Поскольку эти проблемы часто выходят за рамки сектора образования, такой подход позволяет использовать преимущества ЮНИСЕФ в качестве организации, которая осуществляет деятельность, охватывающую широкий круг секторов. Уделяя приоритетное внимание образованию девочек, ЮНИСЕФ стремится использовать эту деятельность в качестве одного из средств содействия развитию образования для всех и достижения целей тысячелетия в области развития.

Что касается ЮНЕСКО, то образование девочек она рассматривает как составную часть образования для всех, а основой принятого Организацией подхода служат перспективы и задачи гендерного характера, охватывающие не только девочек, но также женщин, мужчин и мальчиков. Особое внимание уделяется расширенному видению базового образования, основанного на обучении на протяжении всей жизни, в центре которого находится обучающийся. Приоритет отдается разработке политики и нормотворческой деятельности, а также мероприятиям, касающимся ориентации и консультирования, педагогической подготовки с учетом гендерной проблематики и производству адресованных женщинам материалов по распространению грамотности. ЮНЕСКО также оказывает помощь странам в подготовке национальных планов по ОДВ, в которых отражены гендерные факторы.

(ii) Конкретные мероприятия, результаты и воздействие

ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ вносят значительный вклад в образование девочек посредством своих соответствующих программ в области образования, межсекторальных инициатив и партнерства в рамках таких межучрежденческих сетей или групп, как Инициатива Органи-

зации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ). В основном сотрудничество поддерживается в рамках ЮНГЕИ, однако появляются и другие механизмы. В качестве примеров, касающихся мероприятий, результатов и воздействия, можно назвать следующие:

- Разработка руководящих указаний и вспомогательных документов по образованию девочек, например Руководство Организации Объединенных Наций по образованию девочек, учебные модули ЮНГЕИ по образованию девочек и *Техническая брошюра по образованию девочек* (проект).
- Создание межучрежденческой целевой группы, на основе деятельности которой различные учреждения готовят согласованную документацию по образованию девочек; например, ЮНЕСКО подготовила концептуально-стратегический рамочный документ «Гендерное равенство в области базового образования: стратегические рамки в поддержку ЮНГЕИ».
- Определение образования девочек в качестве одной из флагманских программ в рамках стратегии ОДВ с целью проведения в жизнь Дакарских рамок действий.
- Уделение приоритетного внимания образованию девочек как одному из направлений деятельности действующей в ЮНЕСКО Группы по глобальному мониторингу, которая представляет доклады о реализации целей ОДВ.
- Сотрудничество с организациями гражданского общества в качестве составной части ЮНГЕИ с целью повышения информированности о важном значении образования девочек, разработки стратегий и координации деятельности различных заинтересованных лиц в этой области.
- Выпуск ЮНИСЕФ пропагандистских материалов, включая «Education Update», с регулярным участием ЮНЕСКО в их подготовке.
- Пропагандистская деятельность старших должностных лиц обеих организаций в рамках ряда международных мероприятий:
- На первом супружеском форуме, посвященном образованию девочек, который состоялся в рамках сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в сентябре 2001 г., ЮНИСЕФ представил соответствующие пропагандистские материалы.
- Кэрол Беллами, Исполнительный директор ЮНИСЕФ, была избрана председателем на совещании Группы старшего руководящего звена, посвященном образованию девочек (май 2002 г.), на котором Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура особо подчеркнул важность образования девочек и женщин в контексте ОДВ.
- В мае 2002 г. в рамках специальной сессии Организации Объединенных Наций, посвященной положению детей, состоялось заседание по ОДВ на тему «Достижение гендерного равенства»; его председателем был избран заместитель Генерального директора ЮНЕСКО Джон Даньел, а спонсорами выступили ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

- ЮНИСЕФ организовал также следующие заседания: «Обеспечение качественного базового образования», «ВИЧ/СПИД и образование» и «Качественный уход за детьми младшего возраста и их обучение».

(b) Сотрудничество на региональном и национальном уровнях

На региональном и национальном уровнях сотрудничество между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО в области образования девочек по-прежнему находится на начальном этапе развития. В основном это сотрудничество осуществляется через соответствующие региональные и национальные бюро и касается мероприятий в области ОДВ, но наряду с этим можно назвать некоторые конкретные мероприятия и инициативы, непосредственно касающиеся образования девочек. Например:

- В Африке ЮНИСЕФ осуществляет деятельность в области образования девочек в 34 странах в рамках Африканской инициативы по образованию девочек (АГЕИ). Предпринимаются усилия для привлечения ЮНЕСКО к этой работе там, где есть бюро ЮНЕСКО.
- В мае 2002 г. региональные бюро учреждений системы Организации Объединенных Наций, расположенные в Бангкоке, провели региональный межучрежденческий форум ЮНГЕИ.
- В Африке Бюро ЮНЕСКО в Дакаре и ЮНИСЕФ создали веб-сайт в рамках ЮНГЕИ с целью привлечения внимания лиц, ответственных за разработку политики, к важному значению образования девочек и женщин.
- В субрегионе ЭКОВАС была создана субрегиональная сеть координационных центров ОДВ по гендерным вопросам с целью оказания помощи странам в подготовке национальных планов по ОДВ, учитывающих гендерную проблематику.
- ЮНИСЕФ совместно с правительством Королевства Марокко организовал саммит супругов глав африканских государств (Марракеш, 20-22 апреля 2001 г.). На заседании круглого стола заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования выступил с предложениями по совершенствованию образования девочек.
- В Египте началось осуществление совместной программы Организации Объединенных Наций по образованию девочек после подписания соглашения между Египтом и Организацией Объединенных Наций.
- ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ совместно организовали региональный тематический учебно-практический семинар «АРАБ-ОДВ» по образованию девочек в Каире (10-12 июня 2002 г.) с целью оказания технической поддержки национальным координационным центрам по ОДВ в вопросах планирования образования девочек в качестве приоритета тематической программы в рамках национальных планов действий по образованию для всех.
- Бюро ЮНЕСКО в Бейруте подготовило документ «Роль университетов и гражданского общества в неформальном образовании девочек» в соответствии с целями ЮНГЕИ и Дакарского форума по обеспечению гендерного равенства и равноправия.
- По просьбе ЮНЕСКО ЮНИСЕФ оказал помощь специалистам из Азии в организации их поездки в Восточную Африку с целью изучения и освоения опыта в

области образования девочек в рамках Форума африканских женщин-педагогов (ФАВЕ).

- В Бангладеш ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ выступают в качестве двух ведущих учреждений системы Организации Объединенных Наций в области образования девочек.
- В Камбодже различные планы в области образования, разработанные при содействии ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ министерством образования, предусматривают, в частности, уменьшение гендерного неравенства. Эти две организации также оказывают помощь в разработке коммуникационной стратегии, в соответствии с которой особое внимание обращается на важное значение образования девочек. В рамках этой стратегии осуществлен ряд важных реформ в области политики, позволивших увеличить численность девочек-учащихся.
- Обе организации оказывают также помощь Камбодже в пересмотре школьных учебных программ с учетом гендерных факторов, обеспечивают на пилотной основе предоставление стипендий для девочек, обучающихся в младших классах средней школы, поддерживают конструктивные меры с целью увеличения доли женщин-учителей и оказывают поддержку сбору и представлению школьной статистики в разбивке по гендерному признаку.

4. БУДУЩЕЕ ОКО

С момента создания ОКО сотрудничество между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО получило заметное развитие. В связи с реализацией целей ОДВ, а также целей тысячелетия в области развития значительно увеличилось число механизмов, обеспечивающих сотрудничество на международном, региональном и национальном уровнях. Как явствует из приведенной выше краткой информации, по-прежнему есть вопросы, требующие решения, особенно в плане результатов и стратегического воздействия сотрудничества на национальном уровне. Это указывает на наличие двух важных областей, в которых ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ необходимо добиться крупных достижений, с тем чтобы сотрудничество между ними приносило максимальную пользу на международном, региональном и национальном уровнях.

(a) Совместное решение будущих проблем

Первая важная область касается совместного решения будущих проблем. В настоящее время ни одна из организаций не занимается анализом сильных и взаимодополняющих сторон друг друга в процессе разработки своих программных приоритетов и стратегий. Определенные совместные усилия на этом этапе планирования программы обеспечили бы большой синергетический эффект и позволили избежать дублирования усилий, и определить наиболее важные роли и обязанности в рамках партнерства. Это тем более важно с учетом нынешних реформ Организации Объединенных Наций, требующих общих страновых оценок (ОСО) в качестве компонента деятельности учреждений системы Организации Объединенных Наций на национальном уровне.

К основным областям, которые потребуют приоритетного внимания в процессе планирования программ на страновом уровне, относятся следующие:

- Новая глобальная стратегия ЮНИСЕФ по ускорению развития образования девочек.

- Начинаясь 1 января 2003 г. Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.), координируемое ЮНЕСКО, один из ключевых компонентов которого – распространение грамотности среди женщин.
- Учет гендерного фактора (в качестве одного из главных факторов) в ходе планирования и осуществления инициативы ускоренного финансирования.

Очевидно, что существующие механизмы в более чем достаточной степени содействуют реализации подхода, способного обеспечить совместное решение будущих проблем двумя учреждениями. Образование девочек остается крупной международной проблемой, причем во всех регионах, за исключением Латинской Америки и Карибского бассейна. В Африке эта проблема особенно остро стоит в сельских районах. Для успешного достижения цели обеспечения гендерного равенства потребуется синергия программных усилий, а также совместная мобилизация ресурсов. В Азии проблема обеспечения гендерного равенства будет и далее решаться в рамках региональной гендерной сети и посредством Межучрежденческой тематической рабочей группы Организации Объединенных Наций по инициативе в области образования девочек. Для развития сотрудничества нет необходимости в каких-либо новых механизмах; напротив, представляется необходимым рационализировать и селективно использовать те механизмы, которые уже созданы.

(b) Воздействие на приоритеты в области инвестирования

Другое слабое звено, на которое обращается внимание в данном кратком докладе, состоит в том, что сотрудничество между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО не оказывает серьезного воздействия на приоритеты инвестирования в области образования для стран и их партнеров в области развития. В большинстве стран свыше 90% от общих инвестиций в сектор образования поступают из национальных ресурсов. Остальную долю составляют внешние ресурсы в форме грантов и займов. Таким образом, воздействие непосредственного финансового вклада ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО будет носить, скорее всего, второстепенный характер, если он не будет использоваться стратегически, с тем чтобы влиять на решения, касающиеся установления приоритетов инвестирования в целом. Однако решения об инвестировании национальных и внешних ресурсов все чаще принимаются на совещаниях, касающихся программ общесекторального подхода (ПОСП), документов о стратегии сокращения бедности (ДССБ) и других секторальных инвестиций, в которых в настоящее время ни ЮНИСЕФ, ни ЮНЕСКО заметного участия не принимают. Обе организации должны четко определить, какой вклад они могут вносить в эти совещания, и затем тесно сотрудничать с целью обеспечения своего воздействия на принятие решений, касающихся инвестирования в такие приоритетные области, как:

- Твердая приверженность целям Дакарского форума в их полном объеме и подтверждение ее важного значения для достижения целей сокращения масштабов нищеты и развития (в противоположность уделению первостепенного внимания только двум целям в области развития на пороге тысячелетия, касающимся образования).
- Работа с другими партнерами с целью успешной реализации процессов планирования в полном объеме и обеспечения финансирования, необходимого для их осуществления.
- Уделение пристального внимания (и мобилизация средств) для борьбы с ВИЧ/СПИДом в Африке, а также в Азии.

- Уделение пристального внимания странам, находящимся в состоянии конфликта и кризиса.
 - Изучение возможности осуществления дополнительной межсекторальной деятельности в интересах образования.
 - Продолжение работы по совершенствованию показателей ОДВ.
 - Оказание дальнейшей поддержки в целях обеспечения необходимого мониторинга, оценки и представления докладов о ходе реализации всех шести целей Дакарского форума.
- (с) К вопросу о целесообразности дальнейшей деятельности Объединенного комитета по образованию

Сотрудничество между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ началось в 1989 г. Оно активизировалось в 1990-х годах по мере совместной работы двух организаций над целым рядом таких представляющих взаимный интерес конкретных областей, как инклюзивное образование детей с умственными и физическими недостатками, базовое образование женщин и девочек, совершенствование данных и показателей в области образования и образование в чрезвычайных ситуациях. Начиная с 1999 г. стал повышаться уровень сотрудничества на международном, региональном и национальном уровнях в областях образования для всех и образования девочек. Такому развитию сотрудничества содействовало создание новых механизмов, охватывающих широкий круг учреждений и позволяющих более эффективно объединять их усилия. Также в значительной степени повысился уровень официально оформленного и иного сотрудничества между двумя главными должностными лицами и руководством секторов образования двух организаций. Последние все больше сознают, что основу их сотрудничества должен составлять ориентированный на конкретные результаты подход и проведение оценки воздействия их взаимного сотрудничества на страновом, региональном и международном уровнях.

Совместная деятельность в областях образования для всех и образования девочек осуществляется посредством национальных, региональных и международных механизмов, которые содействуют установлению партнерских связей. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ участвуют в работе этих механизмов и активно сотрудничают в их рамках. Что касается международного уровня, то после Дакарского форума обе организации на регулярной основе принимают участие в совещаниях в рамках Рабочей группы по образованию для всех, Группы высокого уровня и ЮНГЕИ. Аналогичные форумы и механизмы, в которых участвуют ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО, были созданы на региональном и национальном уровнях. Посредством всех этих механизмов осуществляется деятельность в областях ОДВ и образования девочек.

Таким образом, как представляется, сотрудничество укрепилось и осуществляется на международном, региональном и национальном уровнях в областях, представляющих взаимный интерес, и с учетом сравнительных преимуществ обеих организаций. Объединенный комитет ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по образованию, несомненно, отвечал поставленной перед ним задаче, связанной с организацией этого сотрудничества, с решением проблем, характерных для его начального этапа, и с продвижением работы согласованным образом. В настоящее время с учетом всех действующих механизмов, способных обеспечивать развитие сотрудничества на всех уровнях, Комитет, возможно, завершил свою миссию. Поскольку деятельность в области образования для всех и образования девочек является составной частью международной повестки дня и центральной для этих двух организаций, эта область сотрудничества уже четко определена. Партнерство будет развиваться и далее в ходе

решения организациями вопросов, касающихся слабых сторон. Для этого потребуется более высокий уровень координации и согласованности усилий в качестве ключевых элементов межучрежденческого сотрудничества.

На основе этого доклада представители, участвующие в работе восьмого совещания Объединенного комитета ЮНЕСКО-ЮНИСЕФ по образованию (Париж, 25 ноября 2002 г.), возможно, пожелают рекомендовать своим соответствующим исполнительным советам следующее:

Учитывая, что Комитет должным образом выполнил свою миссию, следует рассмотреть вопрос о его роспуске на предстоящих сессиях исполнительных советов двух организаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ III

**Объединенный комитет по вопросам образования Организации Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)/
Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)**

ДОКЛАД О РАБОТЕ ВОСЬМОГО ЗАСЕДАНИЯ, СОСТОЯВШЕГОСЯ В ПАРИЖЕ 25 НОЯБРЯ 2002 Г.

Резюме

В настоящем докладе содержатся рекомендации восьмого заседания Объединенного комитета по вопросам образования исполнительных советов ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО, которое состоялось в Париже 25 ноября 2002 г.

Введение

1. В своих вступительных замечаниях завершающий срок своих полномочий Председатель Объединенного комитета по вопросам образования (ОКО), Его Превосходительство г-н Дэвид Стэнтон (ЮНЕСКО) указал, что на предыдущем заседании, которое было организовано ЮНИСЕФ в Нью-Йорке в июне 1999 г., основное внимание уделялось вопросам образования девочек; уходу за детьми и образованию детей младшего возраста; Африке; данным и статистике в области образования; и необходимости разработки рамок для содействия сотрудничеству между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО.

2. На заседании Председателем был избран Его Превосходительство г-н Криспин Грей-Джонсон (ЮНИСЕФ), а г-н Стэнтон (ЮНЕСКО) и г-жа Маргарета Хусен (ЮНИСЕФ) – докладчиками.

3. В своих вступительных замечаниях Председатель указал, что вопрос об образовании девочек имеет основополагающее значение для развития, и напомнил об обязательствах, взятых на себя правительствами, учреждениями и партнерами в области развития в рамках глобальных конференций, которые направлены на то, чтобы сохранять высокоприоритетное значение образования девочек в их программах работы.

4. Директор-исполнитель ЮНИСЕФ указала, что качественное образование, особенно для девочек, все более широко признается как исключительно важное предварительное условие для разработки любой глобальной стратегии по борьбе с нищетой и поэтому имеет ключевое значение для расширения возможностей. Она заявила, что движение «Образование для всех» (ОДВ), начатое на Всемирной конференции по вопросам образования для всех, проходившей в Джомтьене, Таиланд, в 1990 г., укрепило связи сотрудничества двух организаций в том, что касается совместной деятельности, и позволило создать новые механизмы межучрежденческой координации, включая текущий процесс реформы Организации Объединенных Наций. В результате этого обе организации смогли лучше определить свои сравнительные преимущества в области образования.

5. Генеральный директор ЮНЕСКО указал, что существует значительный потенциал по усилению деятельности и по получению дополнительных результатов благодаря объединению целей двух организаций, сотрудничающих в областях, в которых соприкасаются их мандаты. В то же время серьезная озабоченность заключается в том, как обеспечить укрепление сотрудничества на местном уровне, особенно поскольку ЮНЕСКО не очень широко представлена на местах.

Текущая координация: ОДВ и образование девочек

6. В соответствии с рекомендациями седьмого заседания ОКО, которое состоялось в феврале 1999 г. в штаб-квартире ЮНИСЕФ в Нью-Йорке, на восьмом заседании рассматривались вопросы сотрудничества в двух основных областях ОДВ и образования девочек на международном, региональном и национальном уровнях с уделением особого внимания результатам, воздействию и основным задачам на будущее.

7. В распоряжение ОКО был представлен **информационный доклад «Сотрудничество между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в областях обеспечения образования для всех и образования девочек»** (копии имеются на английском и французском языках и могут быть получены по запросу), в котором был отражен изменяющийся характер сотрудничества между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ с начала их официальной совместной работы в 1989 г. В докладе был освещен широкий диапазон новых, имеющих более широкую основу и динамичных механизмов

сотрудничества, используемых двумя указанными организациями. Этот процесс был начат на Всемирной конференции по вопросам образования для всех в 1999 г. (которая проводилась в Джомтьене Программой развития Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирным банком) и в рамках Международного консультативного форума по вопросам образования для всех, который был учрежден для обеспечения руководства и последующей деятельности в связи с осуществлением Джомтьенской декларации. Форум обеспечил платформу для сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами в рамках ОДВ в период повышения внимания к вопросу обеспечения более эффективной координации в интересах усиления синергизма, избежания дублирования усилий и уменьшения лежащего на странах бремени, связанного с обслуживанием. В рамках Форума был достигнут ряд конкретных результатов, которые использовались для оценки прогресса по линии ОДВ на Всемирном форуме по вопросам образования, который проходил в Дакаре, Сенегал, в 2000 г.

8. Второй, новый этап сотрудничества сформировался, в частности, на основе мандатов, предоставленных ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в Дакаре, а именно – координировать работу по вопросам ОДВ и образования девочек, соответственно. Основу этого нового этапа составляют механизмы, использующие сравнительные преимущества каждой организации в рамках сотрудничества, отражающего существующую в настоящее время международную тенденцию в контексте деятельности в области развития. Помимо вопросов ОДВ и образования девочек, эти механизмы связаны и с межсекторальными вопросами, которые имеют влияние на эти области.

9. Помимо имеющих более широкую основу динамичных механизмов, сотрудничество осуществляется посредством укрепления взаимосвязей между двумя исполнительными руководителями и между занимающимися вопросами образования секциями ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Будущие задачи все более широко должны обсуждаться на совместной основе на этапе планирования национальных программных приоритетов и стратегий, включая принятие решений, касающихся инвестиций. Это будет отражено в общих страновых оценках (ОСО), Рамочной программе Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития (РПООНПР), стратегиях по сокращению масштабов нищеты и общесекторальных подходах, которые становятся международно признанными политическими рамками сотрудничества между учреждениями Организации Объединенных Наций и их партнерами.

10. Проведившиеся в рамках ОКО обсуждения в основном были ориентированы на тематику изменяющейся динамики сотрудничества ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО в таких областях, как ОДВ и образование девочек, а также на новые механизмы координации и на их значение для будущего ОКО. Члены Комитета признали, что регулярное сотрудничество между ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО получает все более широкую поддержку посредством имеющих более широкую основу и носящих динамичный характер механизмов и благодаря новым формам межучрежденческой координации на международном, региональном и страновом уровнях.

11. Комитет провел расширенные обсуждения возможностей по укреплению сотрудничества в области данных через посредство Института статистики ЮНЕСКО; связей между странами, участвующими в осуществлении Инициативы ускоренного обучения по линии ОДВ Всемирного банка, и 25 странами, в которых ЮНИСЕФ проводит наиболее активную работу; важность равного образования для мальчиков и девочек; вопроса об образовании и ВИЧ/СПИДе; образования детей младшего возраста; положения в странах, переживающих конфликт; и необходимость сотрудничества на страновом уровне.

12. Обсудив доклад о сотрудничестве между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в областях образования для всех и образования девочек на своем восьмом заседании, ОКО признал, что сотрудничество между двумя этими организациями укрепилось на международном, региональном и национальном уровнях в областях, представляющих взаимный интерес, и с учетом сравнительных сильных сторон. Кроме того, члены Комитета признали, что, хотя Объединенный комитет, несомненно, имеет большое стратегическое значение в деле инициирования сотрудничества и обеспечения ликвидации встречающихся на раннем этапе препятствий, этой цели позволяют добиться и многочисленные существующие в настоящее время механизмы, в результате чего мандат Комитета теряет свою актуальность.

Будущее сотрудничество

13. В настоящее время ни одна из организаций не производит анализ сильных сторон и позволяющих обеспечить взаимодополняемость характеристик другой организации при разработке своих программных приоритетов и стратегий. При наличии определенной степени сотрудничества на этом этапе планирования по программам в контексте ОСО будет возможно обеспечивать больший синергизм и избегать дублирования усилий и выделять наиболее значимые роли и обязанности каждого учреждения. К числу основных приоритетных областей относится новая глобальная стратегия ЮНИСЕФ по ускорению прогресса в области образования девочек; Международное десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций, 2003-2012 гг., проведение которого должно координироваться ЮНЕСКО и одним из основных компонентов которого должен стать аспект обеспечения грамотности среди женщин; а также обеспечение того, чтобы гендерной проблематике уделялось центральное внимание при планировании и осуществлении Инициативы в области ускоренного обучения.

14. Существует ряд различных аргументов, касающихся ликвидации ОКО. Один из сильных аргументов в пользу такой ликвидации заключается в стремительности происходящих событий и являющейся результатом этого необходимости создания механизмов, которые на такие события могут реагировать более эффективно. Эта точка зрения подкрепляется тем фактом, что последнее заседание проводилось до Дакарского форума. Кроме того, конкретно упоминались совещания «Группы 8» промышленно развитых стран и Инициатива в области ускоренного обучения в качестве других механизмов сотрудничества.

Рекомендация

15. На основе этого обсуждения ОКО постановил, что он выполнил свой первоначальный мандат и должен быть распущен, отметив при этом организационные договоренности, которые должны обеспечить координацию и сотрудничество между ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Сюда входит процесс последующей деятельности по осуществлению дакарских решений на глобальном уровне, такие региональные механизмы, как конференции министров образования африканских государств-членов, организуемые ЮНЕСКО, и такие процессы на страновом уровне, как РПООНПР и стратегии по сокращению масштабов нищеты. ОПО также отметил, что ЮНИСЕФ совместно со Всемирным банком и Организацией экономического сотрудничества и развития принимал участие в поддержке деятельности Института статистики ЮНЕСКО и пользовался результатами его работы.

16. Таким образом ОКО постановил рекомендовать исполнительным советам ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ распустить ОКО и просил секретариаты обоих учреждений подготовить предложения о том, как обеспечить укрепление координации в рамках существующих структур.