

Сто шестьдесят шестая сессия

166 EX/7

ПАРИЖ, 18 февраля 2003 г.

Оригинал: английский

Пункт 3.2.1 предварительной повестки дня

**Доклад Генерального директора о ходе осуществления
Дакарских рамок действий и последующей деятельности**

РЕЗЮМЕ

Всемирный форум по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.) уполномочил ЮНЕСКО «координировать деятельность партнеров по ОДВ и поддерживать взаимодействие между ними», а также «сместить акценты своей программы в области образования, с тем чтобы выводы и приоритеты, намеченные в Дакаре, заняли центральное место в ее деятельности».

В своем решении 164 EX/3.2.2 Исполнительный совет обратился к Генеральному директору с просьбой укрепить коллективные усилия в отношении последующей деятельности в связи с Дакарскими рамками действий в соответствии с приоритетами, установленными в Средне-срочной стратегии на 2002-2007 гг. (31 C/4) и Программе и бюджете на 2002-2003 гг. (31 C/5).

В соответствии с пунктом 6 решения 164 EX/3.2.2 Генеральный директор представляет Совету на его 166-й сессии доклад о ходе осуществления Дакарских рамок действий и последующей деятельности, уделив особое внимание положению дел с осуществлением национальных планов действий по образованию для всех (ОДВ) в свете комплексной стратегии по ОДВ, включая необходимую мобилизацию средств, планы по информационно-разъяснительной работе и коммуникации, во всех регионах мира без исключения.

Проект решения: пункт 45.

Введение

1. В целях выполнения решения 164 EХ/3.2.2 ЮНЕСКО приступила к укреплению потенциала Сектора образования в плане координации деятельности партнеров по ОДВ и мониторинга прогресса в достижении поставленных в Дакаре целей. В настоящем докладе рассматриваются в основном координирующая роль ЮНЕСКО и программные мероприятия, предусматривающие сотрудничество с внешними партнерами. В нем показано, каким образом ЮНЕСКО содействует распространению ОДВ, в частности путем оказания технической помощи государствам-членам в подготовке национальных планов по ОДВ, обеспечения международной координации в деле укрепления партнерских связей по ОДВ, а также глобального мониторинга и оценки прогресса в достижении целей ОДВ.

Подготовка национальных планов по ОДВ

2. В соответствии с рекомендацией Дакарских рамок действий, в которых странам предложено к 2002 г. подготовить комплексные национальные планы по ОДВ, ЮНЕСКО оказывает государствам-членам техническое содействие по двум направлениям: внутри-страновое техническое содействие и проведение учебных семинаров для групп стран. В течение второй половины 2002 г. Штаб-квартира ЮНЕСКО провела обзор с целью оценки хода работы по подготовке планов по ОДВ в государствах-членах. К декабрю 2002 г. поступили ответы на вопросник из ряда стран всех географических регионов ЮНЕСКО (11 из африканских стран к югу от Сахары, 12 из арабских государств, 14 из региона Азии и Тихого океана, 19 из региона Латинской Америки и Карибского бассейна и 10 из региона Европы и Северной Америки).

3. На основе анализа ответов, полученных в ходе обзора, а также опыта работы ЮНЕСКО на местах все страны, по-видимому, можно разделить на три большие группы. В первую входят страны ОЭСР (за редкими исключениями, среди которых Австрия, Исландия, Португалия и Турция), а также некоторые страны с переходной экономикой, которые считают ОДВ проблемой исключительно развивающихся стран и поэтому не видят необходимости в подготовке или совершенствовании своих планов образования в свете Дакарских рамок действий. Ко второй группе относятся страны, считающие, что задачи ОДВ полностью или частично актуальны для их стран, и соответственно занимающиеся подготовкой или совершенствованием своих планов. В эту группу входят большинство развивающихся стран, некоторые страны с переходной экономикой (Болгария, Латвия, Республика Молдова и Эстония), а также некоторые страны ОЭСР. Третью группу составляют страны, которые осознают необходимость планов по ОДВ, однако из-за чрезвычайных ситуаций, конфликтов, политической нестабильности или недостаточного потенциала находятся на начальной стадии подготовки своих планов.

4. По результатам обзора, во-первых, стало ясно, что более чем в половине стран, включая многие развивающиеся страны, национальные планы действий по ОДВ не разрабатывались и не совершенствовались в соответствии с Дакарской рекомендацией по этому вопросу. Во-вторых, выяснилось, что подготовка планов по ОДВ требует дополнительной работы, в том числе в области реформирования концепций обоснованного ресурсного планирования и мер по установлению реальных партнерских связей в процессе национального развития и в рамках действующих секторальных стратегий. Во *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2002 г.* содержится характеристика и анализ результатов подготовки национальных планов по ОДВ и усилий развивающихся стран по совершенствованию планирования в области ОДВ (см. главу 3 – Планирование в области образования для всех).

5. ЮНЕСКО оказывает поддержку государствам-членам на региональном и субрегиональном уровнях в подготовке планов по ОДВ. Ниже приводится информация по некоторым региональным мероприятиям.

6. Бюро ЮНЕСКО в Дакаре провело обследование с целью выяснения состояния дел с подготовкой национальных планов действий по ОДВ в различных странах. На восьмой Конференции министров образования государств-членов Африки (МИНЕДАФ VIII) около 30 стран подтвердили, что у них есть готовые проекты планов действий по ОДВ. На данный момент в Бюро ЮНЕСКО в Дакаре поступило 27 проектов планов, которые сейчас находятся в процессе оценки. Для оказания содействия странам в подготовке таких планов Бюро ЮНЕСКО в Дакаре в сотрудничестве с МИПО и СИЮ организовало мероприятия по укреплению потенциала в области управления системами образования, а также их планирования и мониторинга.

7. В регионе арабских государств с апреля по июнь 2002 г. партнеры АРАБЕФА провели тематические учебно-практические семинары (по дошкольному воспитанию, образованию девочек, распространению грамотности и образованию взрослых, а также качеству образования) с целью оказания арабским государствам содействия в подготовке национальных планов по ОДВ. Помимо этих учебно-практических семинаров в период с июля по ноябрь 2002 г. Бюро ЮНЕСКО в Бейруте направило специальные миссии консультантов в 10 стран региона с целью оказания им содействия в разработке таких планов. Бюро ЮНЕСКО в Каире обеспечило перевод на арабский язык *Руководства по планированию ОДВ*, подготовленного Региональным бюро по образованию для стран Азии и Тихого океана (Бангкок).

8. В целях расширения сотрудничества между странами в области планирования Субрегиональный форум по ОДВ для стран Восточной и Юго-Восточной Азии и Межучрежденческая тематическая рабочая группа ООН по ОДВ провели третье и четвертое совещания национальных координаторов ОДВ (Бангкок, май и октябрь 2002 г.). По просьбе руководителей систем образования государств-членов Тихоокеанского региона, которые встречались в Нади (Фиджи) в августе-сентябре 2002 г., Бюро ЮНЕСКО в Апия подготовило *Сводный доклад о планах действий по ОДВ в Тихоокеанском регионе*.

9. На проведенных ЮНЕСКО субрегиональных учебно-практических семинарах в Латинской Америке (Сантьяго, апрель 2002 г.) и Карибском бассейне (Порт-оф-Спейн, май 2002 г.) национальным координаторам по ОДВ были даны рекомендации в области планирования ОДВ. Важным результатом мероприятия в Сантьяго стало создание регионального форума по ОДВ в Латинской Америке. В Карибском бассейне был проведен еще один учебно-практический семинар по ОДВ (Кингстон, Ямайка, декабрь 2002 г.).

10. Бюро ЮНЕСКО в Москве провело международный учебно-практический семинар по разработке национальных планов действий по ОДВ (Москва, сентябрь 2002 г.) для национальных координаторов и специалистов по планированию в области ОДВ из стран Европы. 4-6 сентября 2002 г. в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и ПРООН ЮНЕСКО организовала в Республике Молдова национальный учебно-практический семинар по стратегическому планированию. Впоследствии в сотрудничестве с ЮНИСЕФ, ПРООН и министерствами образования ЮНЕСКО провела субрегиональную конференцию по планированию и осуществлению на практике образования для всех (Кишинев, Республика Молдова, ноябрь 2002 г.), на которой специалистам по образованию, участвующим в планировании ОДВ, были представлены концепции стратегического планирования и управления, а также методы ресурсного планирования в области образования.

Укрепление координационных механизмов

Международная координация

11. Опубликованная в середине 2002 г. *Международная стратегия осуществления Дакарских рамок действий в области образования для всех* является признанным базовым документом, в котором предлагаются методы использования странами поддержки международного сообщества. Основное внимание в публикации уделено пяти главным направлениям деятельности (планирование, информационно-разъяснительная работа и коммуникация, финансирование, мониторинг и оценка, международные и региональные механизмы), и она является надежной основой для текущей и будущей деятельности. Публикация дополняет отдельные стратегии по ОДВ, разработанные различными учреждениями, и стимулирует полноценное сотрудничество в осуществлении 12 стратегий Дакарских рамок действий. Стратегия была разработана при активном содействии и участии широкого круга партнеров по ОДВ.

12. Дискуссия на третьем совещании Рабочей группы по ОДВ (Париж, 22-23 июля 2002 г.) была сосредоточена на четырех основных направлениях последующей деятельности по результатам Дакарского форума – планирование, финансирование, информационно-разъяснительная работа и мониторинг ОДВ. Всемирный банк представил концепцию недавно появившейся инициативы ускоренного финансирования всеобщего начального образования. Участники, включая специалистов из развивающихся стран, партнеров по деятельности в целях развития и представителей организаций гражданского общества, высказали замечания и комментарии по структуре *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ за 2002 г.* и предварительной повестке дня второго совещания Группы высокого состава по ОДВ. Прошедшее совещание стало форумом по обмену опытом между странами в области ОДВ и способствовало укреплению глобального партнерства в рамках последующей деятельности по результатам Дакарского форума.

13. Члены Международного редакционного совета Всемирного доклада по мониторингу ОДВ присутствовали на совещании рабочей группы в качестве наблюдателей, а также провели свое второе совещание (Париж, 23-24 июля 2002 г.), на котором обсудили структуру доклада за 2002 г. и согласовали тему доклада за 2003 г., который будет посвящен гендерной проблематике. На нем также были утверждены концепция доклада о мониторинге и основные направления коммуникационной стратегии.

14. Второе совещание Группы высокого уровня по ОДВ (Абуджа, Нигерия, 19-20 ноября 2002 г.) проходило в центре африканского региона к югу от Сахары, где достижение целей Дакарского форума связано с наибольшими трудностями. Организация, структура, цели и итоги заседания стали результатом консультаций с крупными партнерами по ОДВ и содействия представительной группы «шерп». На церемонии открытия перед собравшейся большой аудиторией выступили президент Нигерии Обасанджо и президент Буркина-Фасо Компаоре. В совещании участвовали 15 министров, 6 представителей многосторонних и двусторонних учреждений и 4 представителя организаций гражданского общества.

15. В основу дискуссии были положены вопросы, затронутые во *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2002 г.*, основные выводы которого представил участникам директор международной группы мониторинга, базирующейся в ЮНЕСКО. Представители различных организаций информировали участников о перспективах своей деятельности и накопленном опыте. Группа «шерп» с участием представителей развивающихся стран подготовили проект коммюнике, которое было принято Группой высокого уровня на заключительном заседании (коммюнике приведено в приложении). В коммюнике развивающимся странам предложено

пересмотреть национальное законодательство путем включения в него положений о бесплатном и обязательном начальном образовании; в нем также содержится настоятельный призыв к международному сообществу предоставить развивающимся странам финансовую помощь и поддержку вне рамок Инициативы ускоренного финансирования. В коммюнике подчеркивается значение улучшения положения и условий труда учителей, которые ухудшились вследствие распространения ВИЧ/СПИДа, конфликтов и чрезвычайных ситуаций, а также содержится призыв к ЮНЕСКО укреплять свой потенциал в плане международной координации последующей деятельности по результатам Дакарского форума. Группа высокого уровня подчеркнула значение закрепления приоритета ОДВ в повестке дня следующей встречи на высшем уровне Г-8 (Эвиан, Франция, июнь 2003 г.), а Генеральный директор отметил, что следующая встреча на высшем уровне откроет решающую возможность для активизации международных усилий по достижению целей ОДВ.

16. Несмотря на то, что второе совещание Группы высокого состава в Абудже было более целенаправленным, шире использовало интерактивный режим и в большей степени было ориентировано на достижение конкретных результатов по сравнению с первым совещанием в октябре 2001 г., остаются сомнения в отношении ее политического веса и авторитета в качестве влиятельного глобального голоса по вопросам ОДВ. В своем коммюнике Группа высокого уровня обращается к ЮНЕСКО и к другим ведущим организациям, занимающимся вопросами ОДВ, с просьбой обеспечить более высокий уровень представительства на последующих совещаниях Группы высокого уровня, что позволило бы повысить эффективность мобилизации политической воли для достижения целей ОДВ. Третье совещание Группы высокого уровня по ОДВ состоится в Индии (Дели, 11-12 ноября 2003 г.) по приглашению правительства этой страны.

Региональная координация

17. На восьмой Конференции министров образования государств-членов Африки (МИНЕДАФ VIII) (Дар-эс-Салам, 2-6 декабря 2002 г.) принято заявление «Образование в целях строительства новой Африки», в котором содержится призыв к международному сообществу и правительствам африканских стран, особенно в рамках НЕПАД, включить ОДВ в число основных приоритетов развития на континенте. Генеральная учредительная конференция Форума африканских парламентариев в поддержку образования (ФАПЕД), которая состоялась непосредственно перед конференцией МИНЕДАФ VIII, дала возможность членам парламента и министрам подтвердить свою приверженность задачам ОДВ и обменяться взглядами по стратегиям достижения целей ОДВ. Создание ФАПЕД стало результатом успешных усилий Бюро ЮНЕСКО в Дакаре по мобилизации политической поддержки ОДВ в Африке через региональные инициативы.

18. В сотрудничестве с правительством Болгарии, Комиссией Европейского союза, Европейской ассоциацией образования взрослых (ЕАОВ) и Институтом международного сотрудничества при Ассоциации образования взрослых Германии ЮНЕСКО провела международную конференцию «Образование на протяжении всей жизни для Европы: продвижение к достижению целей ОДВ и повестка дня конференции КОНФИТЕА V», которая состоялась в Софии, Болгария, 6-9 ноября 2002 г. В «Софийском призыве к действию» подчеркивается значение мотивации государств Европы и Центральной Азии в целях решения задач ОДВ и КОНФИТЕА V, а также приведения их программ в области образования на протяжении всей жизни в соответствие с этими задачами.

19. В Гаванской декларации, принятой на совещании министров образования стран Латинской Америки и Карибского бассейна (Гавана, 14-16 ноября 2002 г.), министры утвер-

дили региональный проект в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна на 2002-2017 гг. (ПРЕЛАК) и модель последующей деятельности по результатам этого проекта, а также приняли решение о повышении качества и укреплении равноправия в области ОДВ в регионе.

20. Ведется подготовительная работа к предстоящему совещанию министров Южно-Азиатского форума по ОДВ (Исламабад, 21-23 мая 2003 г.). На подготовительном совещании в Дели (9-10 декабря 2002 г.) было принято решение подключить к подготовительной работе в каждой стране не только министерства образования, но и министерства финансов и планирования, а также организации гражданского общества.

21. После своего третьего совещания (Бейрут, Ливан, 21 января 2002 г.) региональный механизм по ОДВ для арабских стран – АРАБЕФА продолжил свою координационную деятельность. В рамках деятельности АРАБЕФА при участии различных партнеров проведен ряд мероприятий по ОДВ в области планирования образования, информационно-разъяснительной работы и укрепления потенциала.

Партнерские связи на международном уровне

22. Значительным шагом вперед на пути к осуществлению данного в Дакаре обещания, что «отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели» является *Инициатива ускоренного финансирования (ИУФ)*, объявленная на совещании Комитета по вопросам развития Всемирного банка в апреле 2002 г. Согласно этой инициативе, первая группа из 18 развивающихся стран с низким доходом и низким уровнем охвата образования, в каждой из которых имелась своя ДССБ, была отобрана в качестве первых получателей оперативной внешней помощи для достижения целей в области развития на пороге тысячелетия (ЦРТ) применительно к образованию.

23. ЮНЕСКО оказала влияние на выбор первой группы из 18 стран и высказалась за расширение этого списка, с тем чтобы в него были включены девять многонаселенных стран с большой долей детей, не охваченных школьным обучением. Критерии для отбора в эту группу были расширены за счет включения обоснованных планов по ОДВ, подготовке которых ЮНЕСКО способствовала в рамках деятельности по итогам Дакарского форума. Руководящие работники системы образования, принявшие участие в ряде совещаний по ИУФ, проводившихся Всемирным банком с мая 2002 г., неизменно подчеркивали, что необходимо строго придерживаться широкой концепции ОДВ, провозглашенной в шести целях Дакарского форума. Отделения ЮНЕСКО координируют свою работу с группами доноров на местах и Всемирным банком, с тем чтобы помочь отобранным странам в подготовке предложений по оказанию им финансовой помощи в рамках Инициативы ускоренного финансирования.

24. Участники встречи на высшем уровне стран «большой восьмерки» (Кананаскис, Канада, 26-27 июля 2002 г.) обсудили возможные формы работы в сотрудничестве с развивающимися странами, соответствующими международными организациями и другими заинтересованными сторонами по достижению целей образования для всех. Они одобрили Инициативу ускоренного финансирования и приняли ряд рекомендаций по оказанию развивающимся странам помощи в обеспечении всеобщего начального образования для всех детей и равного доступа к образованию для девочек путем значительного увеличения объема предоставляемой им на двусторонней основе помощи.

25. На совещании группы доноров, включающей финансовые учреждения и учреждения по оказанию технической помощи, которая была созвана ЮНЕСКО и Всемирным банком и сопредседателями которой были Канада и Нидерланды, а принимающей стороной – Комиссия Европейского союза (Брюссель, 27 ноября 2002 г.), были рассмотрены предложения секретариата ИУФ об оказании внешней помощи семи странам из списка Инициативы ускоренного финансирования, а также принято решение о предоставлении им соответствующей поддержки. Для этого на следующие три года (2003-2005 гг.) потребуются дополнительно 400 миллионов долл.

Флагманские программы

26. ЮНЕСКО содействовала претворению в жизнь и участвовала в осуществлении флагманских программ ОДВ в целях освоения межучрежденческих ресурсов и опыта для оказания соответствующим странам помощи в достижении целей Дакарского форума.

27. *Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ)*. 8 мая 2002 г. в Нью-Йорке в рамках Специальной сессии Организации Объединенных Наций по положению детей ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ организовали встречу на тему: «Образование для всех: обеспечение гендерного равенства». В мае 2002 г. в Бангкоке была создана Азиатская региональная сеть ЮНГЕИ, в состав которой вошли учреждения Организации Объединенных Наций и международные НПО. Она проводит информационно-разъяснительную работу в интересах образования девочек и способствует созданию сетей на национальном и региональном уровнях для достижения целей Дакарского форума. Региональный тематический учебно-практический семинар АРАБ-ЕФА по вопросам образования девочек (Каир, 10-12 июня 2002 г.) предоставил техническую поддержку страновым координационным центрам по ОДВ в планировании образования девочек в качестве тематического приоритета при осуществлении национальных планов действий по ОДВ.

28. *Сосредоточение ресурсов для эффективной школьной гигиены (FRESH)*. В 2002 г. ЮНЕСКО начала осуществление стратегии по содействию включению концепции FRESH в национальные планы действий по ОДВ путем подготовки и расширения возможностей национальных координаторов по ОДВ из министерств образования. К ноябрю 2002 г. в различных учебно-практических семинарах приняли участие координаторы по ОДВ из более чем 60 развивающихся стран. Наряду с информационно-разъяснительной деятельностью и внутристрановыми мероприятиями на уровне школ успешно ведется работа по созданию веб-сайтов FRESH по школьной гигиене. В 2002 г. ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ, Всемирный банк и Интернационал образования совместно опубликовали документ и брошюру под названием «*FRESH: комплексный подход к школьной гигиене в целях профилактики ВИЧ/СПИДа и повышения успеваемости*».

29. *Межучрежденческая целевая группа ЮНЭЙДС по образованию*. В марте 2002 г. ЮНЕСКО и МИПО создали Межучрежденческую целевую группу ЮНЭЙДС по образованию, в которую вошли все спонсоры ЮНЭЙДС, а также КИДА (Канада), ДФИД (СК), ЕС, Ирландия-ЭЙД, СИДА (Швеция), ЮСЭЙД, Центр развития образования (США) и Институт урбанизма (США). Группа делает упор на активизацию деятельности в интересах профилактического образования и служит форумом для обмена информацией о роли образования в смягчении последствий кризиса, связанного с ВИЧ/СПИДом. Целевая группа провела субрегиональный семинар на тему «*Активизация деятельности Сектора образования в связи с ВИЧ/СПИДом в Африке в контексте ОДВ*» (Момбаса, Кения, 11-15 ноября 2002 г.).

30. *Новая флагманская программа по правам лиц с физическими и умственными недостатками: на пути к инклюзивному образованию.* Секретариат этой флагманской программы, созданный в 2002 г., размещается одновременно в ЮНЕСКО и в Университете Осло, Норвегия. ЮНЕСКО подготовила концептуальный документ *Преодоление отчуждения с помощью инклюзивных подходов в образовании*, в котором особое внимание уделено положению с обучением лиц с физическими и умственными недостатками. На базе Интернета ведется подготовка курса для гибкого обучения. 6-7 марта 2003 г. в Осло, Норвегия, состоится совещание временного руководящего комитета, состоящего из представителей Уганды, Индии, Бразилии, Норвегии, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирного банка, ОЭСР и Международной ассоциации инвалидов (ИДА), для обсуждения и принятия решений по мероприятиям, запланированным в настоящее время секретариатом.

31. *Новая флагманская программа по образованию в интересах сельского населения.* После того, как на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, август-сентябрь 2002 г.) было официально объявлено о начале осуществления этой флагманской программы, ЮНЕСКО со своими партнерами организовали ряд учебно-практических семинаров по ее различным аспектам. ФАО и ЮНЕСКО предполагают совместно опубликовать в марте 2003 г. доклад *«Образование в интересах развития сельских районов: на пути к новым концептуальным решениям»*.

Сотрудничество с организациями гражданского общества

32. Организации гражданского общества признаны в качестве активных партнеров в продвижении ОДВ на глобальном, региональном, национальном и общинном уровнях. ЮНЕСКО в сотрудничестве с ключевыми организациями-партнерами гражданского общества в области образования организовала в 2003 г. Ежегодное совещание в рамках коллективных консультаций НПО по ОДВ на тему «На пути к комплексным концепциям и подходам к образованию для всех» (Порту-Аллегри, Бразилия, 19-23 января 2003 г.). На совещании была дана оценка участию гражданского общества в процессах планирования образования и были обсуждены альтернативные подходы и практика в области образования и их актуальность с точки зрения качества образования и социальных изменений. ЮНЕСКО обеспечила присутствие организаций гражданского общества на всех важных мероприятиях по ОДВ, в частности на третьем совещании Рабочей группы по ОДВ и втором совещании Группы высокого уровня по ОДВ.

33. Для подготовки участия организаций гражданского общества в проведении МИНЕДАФ VIII ЮНЕСКО провела в Малави (30 сентября – 2 октября 2002 г.) региональные коллективные консультации НПО. ЮНЕСКО опубликовала рабочий документ для МИНЕДАФ VIII *Задачи обеспечения ОДВ в Африке: перспективы и позиции гражданского общества* и провела специальную сессию «Будущее ОДВ» с участием министров образования стран Африки и африканских НПО.

34. На региональном, субрегиональном и национальном уровнях были проведены различные мероприятия по содействию сотрудничеству с организациями гражданского общества, например, совместно с Африканской сетевой кампанией по ОДВ и коллективными консультациями НПО по ОДВ было начато осуществление программы создания потенциала для организаций гражданского общества в поддержку ОДВ в странах Африки к югу от Сахары (Дакар, Сенегал, 14-15 июля 2002 г.). В январе 2003 г. Бюро ЮНЕСКО в Бейруте в координации с бюро ЮНЕСКО в Каире, Дохе и Рабате выступило принимающей стороной первого совещания НПО арабских стран. Это стало первой попыткой привлечения НПО региона к участию в процессе ОДВ как на страновом, так и региональном уровне.

Мониторинг и оценка ОДВ

35. После внесенного на первом совещании Группы высокого уровня (29-30 октября 2001 г.) предложения о подготовке авторитетного аналитического ежегодного доклада о глобальном мониторинге ОДВ с использованием национальных данных и с оценкой того, как страны и международное сообщество выполняют взятые в Дакаре обязательства, ЮНЕСКО созвала в январе 2002 г. консультативный Международный редакционный совет в составе 15 опытных специалистов, представляющих правительства, многосторонние и двусторонние организации, институты ЮНЕСКО и НПО как Севера, так и Юга. Редакционный совет согласовал характер этого доклада и процесс его подготовки. В соответствии с рекомендацией Совета ЮНЕСКО набрала на международной основе известных экспертов для руководства Группой по мониторингу. Директором Группы по составлению доклада стал профессор Кристофер Колклаф, который взял отпуск в Институте изучения проблем развития Сассекского университета, Соединенное Королевство, а заместителем директора – Стив Пэкер, откомандированный из Департамента международного развития, Соединенное Королевство. Помимо них, в состав группы вошли старший эксперт, откомандированный правительством Нидерландов, и руководитель Обсерватории ОДВ Статистического института ЮНЕСКО. Группа приступила к работе в июне 2002 г. Деятельность группы финансируется за счет грантов правительства Соединенного Королевства (4,5 млн. долл. в течение трех лет) и правительством Швеции (1,6 млн. долл. в течение трех лет). В документе 31 C/5 на составление доклада выделено 100 000 долл.

36. В ноябре 2002 г. непосредственно перед вторым совещанием Группы высокого уровня был опубликован на английском языке *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2002 г. - Образование для всех: следуем ли мы намеченному курсу?* В нем была дана оценка общих результатов работы по достижению шести целей Дакарского форума, политической и финансовой мобилизации на национальном уровне и тому, в какой степени международное сообщество выполняет обязательства, принятые в 2000 г. в Дакаре. В докладе были рассмотрены национальные процессы планирования ОДВ и представлена новая смета международных финансовых потребностей для достижения ОДВ к 2015 г.

37. Доклад вышел в Лондоне и получил освещение в прессе всего мира. Он был переведен на французский, арабский, китайский, русский, испанский и португальский языки; предполагается перевод и на другие языки. Доклад был использован на встрече доноров по Инициативе ускоренного финансирования, состоявшейся в ноябре 2002 г. в Брюсселе, и на проведенных ЮНЕСКО региональных совещаниях министров образования стран Африки, а также Латинской Америки и Карибского бассейна.

38. Группа по мониторингу разрабатывает активную стратегию информационно-разъяснительной работы и коммуникации в целях широкого распространения и использования доклада (через средства массовой информации, путем проведения обсуждений и специальных совещаний). Стратегия призвана утвердить высокий авторитет доклада, поощрять интерес к нему во всех регионах, обеспечивать доступ к нему различных аудиторий, способствовать его обсуждению и поддержанию интереса к докладам, которые будут выходить в последующие годы.

Информационно-разъяснительная работа и коммуникация

39. В настоящее время ведется подготовительная работа к проведению в 2003 г. Всемирной недели ОДВ (6-13 апреля 2003 г.) под лозунгом «Наращивание темпов для преодоления гендерного неравенства к 2005 г.». Задача ЮНЕСКО состоит в том, чтобы при содействии основных заинтересованных сторон – секторов ЮНЕСКО, подразделений на местах и

институтов, партнеров по ОДВ, НПО, учителей, школ, университетов и широкой общественности – отметить третью годовщину Всемирного форума по образованию. Особая работа проводится на национальном уровне в целях привлечения внимания высших политических руководителей и административных работников к этому мероприятию. Полную информацию о нем можно найти на специальном веб-сайте (www.unesco.org/education/efa/efa_week/index_new.shtml). Бюро ЮНЕСКО в Бейруте пригласило журналистов, освещающих вопросы образования, на встречу в поддержку ОДВ, где была проведена соответствующая информационно-разъяснительная работа.

40. Была продолжена публикация в каждом номере ежеквартального бюллетеня *Образование сегодня* двухстраничных материалов по образованию для всех в виде статей о национальных, региональных и международных мероприятиях в этой области. Веб-сайт ОДВ регулярно обновляется за счет последней информации о мероприятиях по ОДВ на региональном и национальном уровнях. В издаваемом на трех языках Бюллетене по ОДВ освещались совещания Рабочей группы по ОДВ и Группы высокого уровня по ОДВ.

41. Руководство ЮНЕСКО играет важную роль в широком освещении деятельности по итогам Дакарского форума на международных и региональных совещаниях и в проведении информационно-разъяснительной работы по ОДВ в государствах-членах. Генеральный директор неизменно подчеркивает, что среди программ ЮНЕСКО самое пристальное внимание следует уделять ОДВ. Проводя большую информационно-разъяснительную работу во всем мире, он неоднократно подчеркивал значение ОДВ в своих выступлениях на таких важных форумах, как совещания Рабочей группы и Группы высокого уровня и МИНЕДАФ VIII. Заместитель Генерального директора по вопросам образования также выступал с речами и докладами на различных важных форумах, призывая международное сообщество активизировать свою деятельность в поддержку ОДВ. В их число входят совещание «Солидарность Северных стран», организованное Советом министров Северных стран (Осло, 3 июня 2002 г.), и совещание министров образования стран Латинской Америки и Карибского бассейна (Гавана, Куба, 14-16 ноября 2002 г.).

Мобилизация ресурсов ЮНЕСКО

42. Для укрепления своей координирующей роли и активизации программных мероприятий ЮНЕСКО необходимо привлечь дополнительные ресурсы партнеров по ОДВ. Принят новый подход к сотрудничеству с донорами в области ОДВ и подготовлены два ключевых документа: *Программное заявление ЮНЕСКО в отношении сотрудничества с донорами в рамках деятельности по итогам Дакарского форума* и *Внебюджетная программа по оказанию технических услуг странам, осуществляющим Дакарские рамки действий*. Такой подход дает ЮНЕСКО возможность упорядочить свою внебюджетную программу, ориентируя ее на поддержку и дополнение мероприятий по обычной программе, и позволяет Организации принимать решения относительно того, каким государствам-членам и в каких тематических областях должна предоставляться поддержка.

43. Этот подход был позитивно встречен донорами. В 2002 г. в рамках этой программы было привлечено 5,3 млн. долл.: Норвегия (1 500 000 долл.), Дания (1 600 000 долл.), Финляндия (500 000 долл.), Италия (1 400 000 долл.) и Испания (300 000 долл.).

44. ЮНЕСКО организовала три информационных совещания с двусторонними донорами: с Северными странами (Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия и Исландия), со странами Бенилюкса (Бельгия, Фландрия, Нидерланды и Люксембург), а также с Соединенным Королевством, Соединенными Штатами, Германией, Канадой и Ирландией.

45. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **рассмотрев** документ 166 EX/7 об осуществлении Дакарских рамок действий и последующей деятельности,
2. **подтверждает**, что деятельность по итогам Всемирного форума по образованию будет занимать важное и центральное место в программе ЮНЕСКО в области образования;
3. **просит** Генерального директора продолжать укрепление потенциала ЮНЕСКО по выполнению ее международной координирующей роли, как это рекомендовано в Коммюнике Группы высокого уровня, и поддерживать взаимодействие в отношении последующей деятельности по осуществлению Дакарских рамок действий с учетом приоритетов, установленных в Среднесрочной стратегии на 2002-2007 гг. (31 С/4) и Программе и бюджете на 2002-2003 гг. (31 С/5);
4. **предлагает** Генеральному директору представить Совету на его 169-й сессии доклад о ходе осуществления Дакарских рамок действий и последующей деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Communiqué from the Second Meeting of the High-Level Group on Education for All Abuja, Nigeria 19-20 November 2002

1. We, the participants in the second meeting of the High-Level Group on Education for All, met, at the invitation of the Director-General of UNESCO, during 19-20 November 2002 in Abuja, Nigeria. The Government of Nigeria generously hosted the meeting. In fulfilment of our mandate to promote political commitment and mobilize technical and financial resources, we examined the progress that is being made towards the achievement by 2005 and 2015 of six Education for All goals agreed upon at the World Education Forum in Dakar in April 2000.
2. We welcomed the EFA Global Monitoring Report 2002 (Education for All. Is the world on track?) as a valuable tool to hold governments and the international community to account for the delivery on commitments set out in the Dakar Framework for Action and the Millennium Development Goals. We find it alarming that, on present trends, only 83 countries have achieved or have a high chance of achieving by 2015 three of the six Dakar goals that can currently be quantitatively monitored - Universal Primary Education (enrolment and completion), gender equality and adult literacy.
3. In view of the urgency of the goal of eliminating gender disparities in primary and secondary education by 2005, we urge that countries at risk be assisted to accelerate progress on girls' education and specifically address cultural barriers. Multi-sectoral programmes and strategies must be implemented to combat forms of exploitation and other constraints that adversely affect female participation and performance in education. The production of gender-disaggregated data for secondary education must be given urgent and high priority to ensure monitoring at this level.
4. The impetus given by the World Education Forum to plan for the achievement of Education for All in a comprehensive, inclusive, gender responsive and outcome driven way must be sustained and urgently translated into action. External prescription, planning and reporting overload must be avoided and coordinated support for national processes at the country level promoted. In order to avoid parallel planning processes, we underline the necessity to view planning for EFA flexibly and according to the circumstances of individual countries. This may mean either a specific plan for EFA or one that is integrated with other education sector or wider development plans - with due attention paid to all six Dakar goals. The opportunities afforded by Poverty Reduction Strategies and the Fast-Track Initiative to promote EFA and the education-related Millennium Development Goals must be exploited.
5. National plans must be set in the economic context of countries and present a holistic approach to educational development that addresses challenges such as HIV/AIDS, conflict, crisis and transition to democracies. Country plans to address the HIV/AIDS pandemic must enable the education sector to more strongly prevent the further spread of HIV, as well as engage the entire sector in addressing the impact of AIDS on the supply and demand for quality education.
6. We are seriously concerned by the reported decline in Official Development Assistance for basic education during the 1990s. Despite recent commitments from some countries, existing evidence suggests a serious gap in international support to achieve the EFA goals even after countries undertake maximum efforts to improve domestic resource mobilization and efficiency. We urge the international community to accelerate progress to deliver on the commitments made at Dakar. These commitments have been followed by the development compact agreed upon in

Monterrey which necessitates mutual accountability and responsibility for global development between governments in the North and the South. We welcome and support the Fast-Track Initiative as one of the means to facilitate such compacts at the country level, building on existing development processes and matching credible plans with needed resources. The Initiative should be complemented with alternative instruments to reach other countries over time. International funding and technical assistance agencies must develop strategies for assisting countries outside the Fast-Track Initiative in their achievement of EFA. Country-led coordination and harmonization of procedures and reporting must be undertaken effectively with support from the international funding and technical agencies.

7. Concrete actions are needed, especially at the local and national levels, to broaden and intensify the involvement of civil society (including the poor, religious/faith and business communities) in the planning, implementation, monitoring and evaluation of EFA. Timely information and outcomes must be shared openly with committed civil society organizations. Funding and technical assistance agencies and governments need to support capacity building of civil society to enable it to participate effectively in the EFA process. Policies and legislation recognizing the important role of civil society should be elaborated. Indicators for successful partnership need to be developed.

8. To improve policy formation and monitoring of all six EFA goals, more accurate and timely quantitative and qualitative data are needed. This calls for intensive capacity building for the collection and effective use of data for national policy and planning processes at the local, national and international levels. We welcome the announcement by the Government of Canada of \$5 million over five years for the UNESCO Institute of Statistics and encourage other partners to intensify their support for such capacity building efforts. We see the necessity for building on the synergy between the six EFA goals and the two education Millennium Development goals.

9. We resolve to intensify our advocacy at global, regional and national levels for increased political commitment and resources to accelerate progress on EFA.

10. As next steps we particularly recommend that:

- (i) Governments in the South must ensure that free and compulsory primary education is a right reflected in national legislation and in practice. National strategies to achieve the goals of Education for All must receive its necessary share of government budgets and benefit from all possible funding sources, including debt relief.
- (ii) Strong and committed action is required by Governments to improve the status and working conditions of teachers to address the anticipated shortages signalled by the monitoring report. This anticipated shortage is being exacerbated by the impact of HIV/AIDS, conflict and emergencies. This action is particularly important as young people are no longer attracted to the teaching profession in some countries.
- (iii) Regional and sub-regional forums, starting with Regional Education Proyecto Regional de Educación para America Latina y el Caribe (PRELAC) (November 2002), Conferences of the Ministers of Education of African Member States organized by UNESCO (MINEDAF) (December 2002), and regional initiatives, such as the New Partnership for African Development (NEPAD) and Forum for African Women's Educationalists (FAWE) that promote South-South collaboration are important opportunities for mobilizing political commitment and resources for EFA.

- (iv) The meeting of funding and technical assistance agencies in Brussels (November 2002) offers an important opportunity for bilateral and multilateral agencies to coordinate their commitment to deliver on the promises made at Dakar and Monterrey.
- (v) The G8 meeting in Evian, France in 2003 presents a critical opportunity for this influential body to continue and to accelerate the valuable contribution made through its Task Force on Education.
- (vi) An advocacy strategy on EFA must be designed and coordinated by appropriate agencies, to address specific areas of concern in different countries and regions (for example girls' education by UNICEF and teachers' conditions by UNESCO).
- (vii) Every advantage should be taken of the coming UN Decade for Literacy and the proposed UN Decade for Education for Sustainable Development to advance the EFA agenda.
- (viii) Maximum use must be made of opportunities presented by the High-Level Group, the annual monitoring report, the annual EFA week and high-level international events on development issues to underline the importance of education for global development.
- (ix) UNESCO should strengthen urgently its capacity to fulfil its international coordination role.
- (x) UNESCO and other key EFA agencies must devise and implement a strategy to ensure that subsequent High-Level Group meetings have higher-level representation with stronger capability of mobilizing political commitment for the EFA goals.

11. We acknowledge that important advances have been made in many countries that were not reflected in the data available to the Monitoring Report Team. We encourage the Monitoring Report Team to include case studies of good practice and successful experiences in achieving the EFA goals and of providing free education as part of the analysis of forthcoming reports. Future reports should also contribute to clarifying the concepts and indicators that would permit more effective monitoring of the three goals of early childhood care and development, adult literacy and learning needs of youth and adults through skills development.

12. We welcome the invitation of the Government of India to host the next meeting of the High-Level Group in November 2003.

**Communiqué de la deuxième réunion du Groupe de haut niveau
sur l'éducation pour tous
Abuja, Nigéria
19-20 novembre 2002**

1. Nous, participants à la deuxième réunion du Groupe de haut niveau sur l'éducation pour tous, nous sommes réunis à Abuja (Nigeria) les 19 et 20 novembre 2002, à l'invitation du Directeur général de l'UNESCO. La réunion a été généreusement accueillie par le Gouvernement du Nigéria. Conformément à notre mandat, qui est de renforcer la volonté politique et de mobiliser des ressources techniques et financières, nous avons examiné les progrès accomplis vers la réalisation en 2005 et 2015 des six objectifs de l'éducation pour tous fixés d'un commun accord au Forum mondial sur l'éducation de Dakar (avril 2000).
2. Nous avons accueilli avec satisfaction le Rapport de suivi sur l'EPT dans le monde 2002 (Education pour tous - Le monde est-il sur la bonne voie ?), qui est un moyen utile de placer les gouvernements et la communauté internationale devant les responsabilités qu'ils ont prises dans le Cadre d'action de Dakar et au titre des objectifs de développement du Millénaire. Nous jugeons alarmant que, selon les tendances actuelles, 83 pays seulement aient atteint ou aient de fortes chances d'atteindre d'ici 2015 les trois des six objectifs de Dakar qui se prêtent actuellement à un suivi quantitatif - généralisation de l'enseignement primaire (scolarisation et achèvement des études), égalité des sexes et alphabétisation des adultes.
3. Compte tenu du caractère d'urgence de l'objectif consistant à éliminer d'ici 2005 les disparités entre les sexes dans les premier et second degrés, nous demandons instamment que les pays qui risquent de ne pas atteindre cet objectif soient aidés à accélérer les progrès en la matière et s'emploient concrètement à lever les obstacles d'ordre culturel. Il faut mettre en œuvre des programmes et des stratégies multi-sectoriels visant à combattre les formes d'exploitation et autres contraintes qui entravent la fréquentation scolaire des filles et nuisent à leurs résultats. Il faut accorder d'urgence une haute priorité à la production de données ventilées par sexe concernant l'enseignement secondaire, afin de permettre de suivre l'évolution à ce niveau.
4. L'élan donné par le Forum mondial sur l'éducation à l'élaboration de plans en faveur de l'EPT à la fois complets, intégrés, orientés vers les résultats et tenant compte des disparités entre les sexes, doit être entretenu et concrétisé d'urgence. Il faut éviter une surcharge de prescriptions externes, de travaux de planification et d'élaboration de rapports, et encourager un soutien coordonné des processus au niveau national. Pour éviter des processus de planification en parallèle, nous soulignons la nécessité d'envisager la planification en vue de l'EPT avec souplesse et en fonction de la situation de chaque pays : ainsi, le plan pourra être spécifique à l'EPT, ou être intégré à d'autres plans du secteur de l'éducation ou au plan de développement dans son ensemble - les six objectifs de Dakar recevant toute l'attention voulue. Il faut exploiter les possibilités offertes par les stratégies de réduction de la pauvreté et l'initiative accélérée pour promouvoir l'EPT et les objectifs de développement du Millénaire qui ont trait à l'éducation.
5. Les plans nationaux doivent s'insérer dans le contexte économique des pays et reposer sur une approche holistique du développement de l'éducation prenant en compte des enjeux tels que le VIH/sida, les conflits, les situations de crise et la transition vers la démocratie. Les plans nationaux qui visent à combattre la pandémie du VIH/sida doivent permettre au secteur de l'éducation de mieux prévenir une propagation supplémentaire du VIH, et engager tout le secteur à faire face à l'impact du sida sur l'offre et la demande d'une éducation de qualité.
6. Nous sommes gravement préoccupés par les informations selon lesquelles l'aide publique au développement en faveur de l'éducation de base aurait décliné au cours des années 1990. Malgré les

engagements pris dernièrement par certains pays, tout indique qu'il existe un grave déficit du soutien international à la réalisation des objectifs de l'EPT, alors même que les pays déploient les plus grands efforts pour améliorer la mobilisation interne des ressources et leur efficacité. Nous demandons instamment à la communauté internationale d'accélérer les progrès dans la mise en œuvre des engagements pris à Dakar. Ces engagements ont été suivis de l'accord de développement conclu à Monterrey, qui requiert une responsabilité et des obligations réciproques des gouvernements du Nord et du Sud en matière de développement global. Nous accueillons avec satisfaction et soutenons l'initiative accélérée en tant que moyen parmi d'autres de faciliter la réalisation d'accords de ce genre au niveau national, en s'appuyant sur les processus de développement existants et en faisant correspondre à des plans crédibles les ressources nécessaires. Cette initiative demande à être complétée par des instruments alternatifs de manière à toucher, avec le temps, d'autres pays. Les organismes internationaux de financement et d'assistance technique doivent mettre au point des stratégies pour aider les pays qui ne participent pas à l'initiative accélérée à réaliser l'EPT. La coordination et l'harmonisation des procédures et des mécanismes d'établissement des rapports doivent être assurées à l'initiative des pays, avec le soutien des organismes internationaux de financement et d'assistance technique.

7. Des mesures concrètes doivent être prises, notamment aux échelons national et local, pour élargir et renforcer la participation de la société civile (en particulier les pauvres, les communautés religieuses ou confessionnelles et les milieux d'affaires) à la planification, à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation de l'EPT. L'information, notamment celle qui a trait aux résultats obtenus, doit être partagée ouvertement et dans les meilleurs délais avec les organisations de la société civile concernées. Les organismes de financement et d'assistance technique et les gouvernements doivent soutenir le renforcement des capacités de la société civile pour lui permettre de participer efficacement au processus d'EPT. Des politiques et des textes législatifs reconnaissant l'importance du rôle de la société civile devraient être élaborés. Il est nécessaire de mettre au point des indicateurs du succès des partenariats.

8. Pour améliorer la formulation et le suivi des politiques concernant les six objectifs de l'EPT, des données quantitatives et qualitatives plus précises et à jour sont nécessaires. Cela suppose un intense effort en vue de renforcer, aux échelons local, national et international, les capacités de collecte et d'utilisation effective des données aux fins de l'élaboration des politiques et plans nationaux. Nous nous félicitons de l'annonce, par le Gouvernement canadien, d'une contribution de 5 millions de dollars, répartie sur 5 ans, en faveur de l'Institut de statistique de l'UNESCO, et encourageons les autres partenaires à intensifier leur soutien à des actions de ce genre. Nous estimons nécessaire de renforcer les synergies entre les six objectifs de l'EPT et les deux objectifs de développement du Millénaire qui ont trait à l'éducation.

9. Nous décidons d'intensifier nos efforts de sensibilisation aux échelons mondial, régional et national afin de dynamiser la volonté politique et la mobilisation des ressources en vue d'accélérer les progrès de l'EPT.

10. En ce qui concerne les prochaines mesures à prendre, nous recommandons tout particulièrement ce qui suit :

- (i)** Les gouvernements du Sud doivent faire de l'enseignement gratuit et obligatoire un droit consacré par la législation nationale et respecté dans la pratique. Les stratégies nationales en vue de la réalisation des objectifs de l'EPT doivent recevoir la part requise des budgets nationaux et bénéficier de toutes les sources de financement possibles, y compris celles liées à l'allègement de la dette.

- (ii) Les gouvernements doivent s'employer fermement et résolument à améliorer la situation et les conditions de travail du personnel enseignant, afin de prévenir les pénuries prévisibles qui sont signalées dans le rapport. Les pénuries à prévoir sont actuellement aggravées par la pandémie du VIH/sida, les conflits et les situations d'urgence. Une action à cet égard est d'autant plus importante que, dans certains pays, la profession enseignante n'attire plus les jeunes.
- (iii) Les réunions régionales et sous-régionales, à commencer par celle du Projet régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (PRELAC) (novembre 2002), les conférences des ministres de l'éducation des Etats membres d'Afrique organisées par l'UNESCO (MINEDAF) (décembre 2002), et des initiatives régionales comme le Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD) et le Forum des éducatrices africaines (FAWE), qui encouragent la coopération Sud-Sud, sont d'importantes occasions de mobiliser la volonté politique et des ressources en faveur de l'EPT.
- (iv) La réunion des organismes de financement et d'assistance technique qui doit avoir lieu à Bruxelles (novembre 2002) donne aux institutions d'aide bilatérale et multilatérale une importante occasion de coordonner leur engagement à tenir les promesses faites à Dakar et à Monterrey.
- (v) La réunion que le G-8 tiendra à Evian (France) en 2003 offre à cet influent organisme une occasion cruciale de poursuivre et d'accélérer l'utile contribution apportée par l'intermédiaire de son équipe spéciale sur l'éducation.
- (vi) Les institutions compétentes doivent concevoir et coordonner une stratégie de promotion de l'EPT afin de répondre à certaines préoccupations particulières dans différents pays et régions (l'UNICEF en ce qui concerne l'éducation des filles et l'UNESCO pour ce qui est de la condition des enseignants, par exemple).
- (vii) Il faut tirer pleinement parti de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation, qui s'ouvrira prochainement, et de la décennie proposée de l'éducation pour le développement durable afin de faire progresser la cause de l'EPT.
- (viii) Il faut mettre pleinement à profit les possibilités offertes par le Groupe de haut niveau, le rapport annuel de suivi, la semaine annuelle de l'EPT et les grands événements internationaux consacrés à des questions de développement pour souligner l'importance de l'éducation pour le développement dans son ensemble.
- (ix) L'UNESCO devrait renforcer d'urgence sa capacité de s'acquitter de sa fonction de coordination internationale.
- (x) L'UNESCO et les autres institutions clés de l'EPT doivent concevoir et mettre en œuvre une stratégie pour que les réunions à venir du Groupe de haut niveau bénéficient d'une représentation d'un niveau plus élevé et d'une capacité accrue de mobiliser la volonté politique au service des objectifs de l'EPT.

11. Nous reconnaissons que de nombreux pays ont réalisé d'importants progrès qui n'étaient pas reflétés dans les données mises à la disposition de l'équipe chargée du Rapport de suivi. Nous encourageons cette équipe à faire figurer dans la partie analytique des rapports futurs des études de cas qui illustrent les meilleures pratiques et rendent compte de succès exemplaires obtenus dans la réalisation des objectifs de l'EPT et de la gratuité de l'enseignement. Les rapports futurs devraient

également contribuer à clarifier les concepts et les indicateurs nécessaires pour suivre les progrès accomplis sur la voie des trois objectifs concernant la protection et l'éducation de la petite enfance, l'alphabétisation des adultes et la prise en compte des besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes par le développement des compétences pratiques.

12. Nous sommes reconnaissants au Gouvernement de l'Inde de s'être offert à accueillir la prochaine réunion du Groupe de haut niveau en novembre 2003.