

第 一 六 二 届 会 议

162 EX / 7

巴 黎 ， 2001年8月23日

原 件 ： 英 文

临时议程项目 3.2.1

总干事关于达喀尔世界教育论坛的行动纲领的  
实施情况和后续行动的报告

概 要

根据决定160 EX/3.2.1，本报告介绍教科文组织开展的世界教育论坛（塞内加尔、达喀尔，2000年4月）的后续行动。

需作决定之事项：第24段。

## 前 言

1. 2000年4月在达喀尔举行的世界教育论坛确认教科文组织为全民教育（EFA）运动的协调机构，赋予它的任务是促使所有的全民教育合作伙伴共同为此作出不懈的努力。实现达喀尔行动纲领的目标是教科文组织教育战略的首要工作重点。积极有效地落实达喀尔论坛的精神是我们的中心工作，为此正在我们整个组织制订或调整各项活动。

2. 达喀尔论坛结束后，本组织根据《达喀尔行动纲领》调整了重大计划I（30 C/5）。在2002—2007年《中期战略草案》（31 C/4）和2002—2003年《计划与预算草案》（31 C/5）中，论坛后续行动的中心地位得到了进一步加强。因此，全民基础教育被确定为2002—2003年的重点优先事项，对它的拨款也增加了41.7%。

3. 教科文组织已着手调整其教育计划，显示基础教育以外的各类和各级教育将为实现全民教育的目标作出巨大的努力。本组织还将继续促进教育质量的提高和教育体制的革新，这是为确保教育适应个人和社会的实际需要而不断努力的组成部分。

4. 将集中精力解决女青少年公平获得接受初等教育机会的问题以及在联合国扫盲十年（2002—2012年）的范围内着重解决使扫盲和非正规教育为那些在正规教育系统不能得到很好的教育或被排斥于正规教育系统之外的女青少年提供学习机会的问题。此外，还将强调加强各国在政策制定、师资教育以及发展教育的其它领域的的能力。

### 在教科文组织范围内的内部动员

5. 为使世界教育论坛后续行动的协调机制正式固定下来，2000年12月在负责教育部门的助理总干事的行政办公室内设立了达喀尔后续行动组，并于2001年6月任命了该机构的负责人。

6. 通过总干事在达喀尔论坛结束后设立的下列机构，继续就全民教育问题在教科文组织内进行内部动员：

- a) 由总干事主持的部门间战略小组定期开会协调各项后续行动并确保达喀尔行动纲领在教科文组织的所有相关活动中均得到了体现。
- b) 负责教育的助理总干事，主要通过每个月定期召集的高级职员小组会议，确保教育部门内的协调和信息交流。

7. 教育部门通过与教科文组织的总部外办事处和各机构举行的关于达喀尔后续行动的工作会议（教科文组织，巴黎2001年6月18—20日），重新恢复了其总部外办事处及机构间网络的活动。上述工作会议由负责教育的助理总干事主持，为确保全民教育成为总部外的工作重点和改进有关全民教育问题的信息交流提供了机会。会议评估了在地区、分地区和国家范围建立全民教育机制方面取得的进展。会议回顾了各国根据达喀尔纲领制定本国全民教育计划的情况，广泛评估了各会员国在此进程中所需的技术与财政援助。会议一致认为教科文组织要促进达喀尔后续行动就必须遵循五项重要的原则（5个C）即，协调（Co-ordination）、合作（Collaboration）、民众参与（Civil society involvement），传播（Communication）和承担义务（Commitment）等原则。

### 达喀尔后续行动的主要活动

8. 达喀尔行动纲领呼吁国际社会制定有关的战略和调动各种资源，来有效地支持各国为实现全民教育的各种目标而作努力（达喀尔行动纲领第11段）。为了发挥其在达喀尔后续行动中的鼓励和协调作用，教科文组织努力动员多边机构和双边捐助机构支持为全民教育筹集资金的全球行动。这些努力在2000年冲绳8国集团高峰会议上结出了丰硕成果，此次会议坚决支持达喀尔作出的承诺“任何对实现全民教育作了严肃承诺的国家都不得因资金不足而贻误这一目标的实现”。教科文组织的全球行动战略最先是由总干事在经济合作与发展组织（OECD）的发展援助委员会（DAC）会议的讲话中提出的。当时他强调了增加官方发展援助（ODA）对普通教育，特别是基础教育的重要性。这一全球行动战略进而发展成为题为“支持全民教育的发展伙伴的合作：理由与战略”的文件草案。这份文件草案为促进国际社会对支持全民教育的原则达成共识提供了思想基础。此外，还提出了增加对基础教育的援助以及加强对捐助者的协调问题。通过与有关各方的深入磋商，包括一次双边及多边发展机构和民间社团会议（教科文组织，巴黎，2001

年2月28日—3月2日），对上述文件进行了修改。与会者一致认为这份文件为全民教育运动中所有合作伙伴根据各国具体情况，支持本国全民教育行动提供了一个重要的框架。与会者一致认为，不应把全球行动仅仅理解为一项筹资措施，它应当包括资金的动员、使用和管理。

9. 通过总干事在最高层的接触和磋商，教科文组织、世界银行、儿童基金会、开发计划署和人口基金2001年4月在达喀尔论坛一周年之际发表联合声明，重申他们于2015年以前实现全民教育目标的坚定决心，同时强调指出，非洲撒哈拉以南地区依然存在严峻的挑战。在总干事倡议下，世界银行和国际货币基金组织同意密切合作，使各国的全民教育计划能列入消除贫困战略框架（PRSPs）。总干事2001年3月对设在伦敦的牛津饥荒救济委员会（OXFAM）总部的访问以及教科文组织与该救济委员会之间的合作对2001年5月世界银行发展委员会春季会议的议程产生了影响。该委员会决定将达喀尔后续行动列入今后一次会议的议程。

10. 在达喀尔论坛后续行动中，总干事与双方捐赠机构进行了定期协商。其积极成果之一就是教科文组织与挪威和瑞典政府之间签定的协议，为达喀尔论坛后续活动小组负责人一职提供预算外资金。来自世界银行、（英国）国际开发部、挪威、瑞典和丹麦的代表团过去三个月中在教科文组织总部与高级官员会面，讨论了根据达喀尔论坛上做出的承诺，支持教科文组织全民教育计划和项目的优先事项与方法。教科文组织面临的挑战是确定一个全民教育综合战略，为加强捐赠机构的合作以及便利提出各种建议提供一个框架，以满足会员国的需要同时也符合捐赠机构的期望。

11. 教科文组织为八国集团高峰会（热那亚，2001年7月20—22日）的筹备作出了贡献，主要是强调为全民教育筹资的重要性。在七国集团财政部长的报告中，有一段关于教育的长文，支持将教育作为一项人权，各国政府对此都有义务，并明确了教科文组织在达喀尔论坛后续活动中发挥的领导者角色。在高峰会的最后公报中，八位领导人重申他们对教育的承诺，并就改善开发援助的效果以支持地方战略达成一致意见。各国领导人还表示支持教科文组织在开展普及教育中发挥的关键角色，决定建立一个由八国集团高级官员组成的工作组，就如何才能最好地实现达喀尔论坛的目标提出建议。该工作

将为2002年6月26—28日在加拿大举行的下次八国集团峰会及时提供建议。

12. 《达喀尔行动纲领》要求各国“根据现有的国家战略，至迟不晚于2002年制定国家行动规划或加强现有的国家行动规划。这些规划应当与更为广泛的脱贫与发展规划相结合，制定规划的工作应当更加透明和更加民主，应当有有关各方，尤其是人民代表、社区领导人、学生家长、学生、非政府组织和民间团体的参与”（《达喀尔行动纲领》第9段）。总部的教育部门和教科文组织总部外单位已经行动起来，与其他联合国机构和国际机构合作，为几个会员国制定全民教育规划提供技术援助和财政支持。教科文组织一直在不懈努力，确保各会员国将其全国全民教育规划与联合国国别共同评估（CCA）机制、联合国发展援助框架（UNDAF）和消除贫困战略框架（PRSPs）结合起来。

13. 2001年5月教科文组织通过一份调查问卷开展了一项国家一级的调查，以评价各国全民教育规划的现状，并弄清各国在编制规划时需要什么样的技术支持。调查问卷由两部分组成：（i）对于教育发展规划的制订与加强以及全民教育目标与上述框架相结合的现状进行摸底；（ii）各国所需技术支持的类型。至2001年7月，43个国家和地区给予了回答。教科文组织仍在继续收到其它已完成的调查问卷，在对其进行处理后将通报给与制定全民教育规划有关的所有合作伙伴。回答调查问卷的绝大多数国家要求对全民教育规划的制订给予技术支持。教科文组织正同其全民教育合作伙伴合作，就此项工作进行协调。

14. 在地区和分地区，教科文组织各地区办事处正协调各项全民教育活动。在他们的领导下，建立了大批全民教育机构来协调确定各项需求的工作、以及资金的筹措、对各国在制定全国行动计划和教育部能力培养方面提供的援助等等。已设立了以下机构：

- a) 阿拉伯国家全民教育论坛（ARABEFA）
- b) 东亚和东南亚分地区论坛（SRF）
- c) 由国家推动的南亚分地区论坛（2001年4月10—12日，加德满都南亚部长会议所作的决定）

- d) 在中亚五国国家全民教育圆桌会议之后教科文组织和联合国儿童基金会将于今年晚些时候设立的中亚教育论坛。
- e) 尽管还没有在非洲建立正式机构，但已经开展了各项活动，均由教科文组织达喀尔办事处协调。2000年12月教科文组织驻非洲的办事处在达喀尔开会讨论如何给予每一个国家最为需要的支持。教科文组织和联合国儿童基金会签定了一份谅解备忘录，支持各国制订全民教育的行动计划，鼓励非政府组织的有效参与以及加强捐赠机构的协调从而避免重复浪费和各行其是。教科文组织达喀尔办事处与教育发展伙伴合作，召开了非洲全民教育国家协调员会议（2001年9月17—19日，巴黎）。
- f) 2001年2月建立拉丁美洲和加勒比地区全民教育机构间地区集团之后，教科文组织继续发挥其作为技术秘书处的作用。教科文组织圣地亚哥办事处为了解和确定各机构的能力和活动进行了调查，以确保达喀尔后续活动小组（DFU）的协调工作。地区全民教育机构间集团的网址也正在建设之中。由教科文组织，泛美卫生组织/世界卫生组织与智利政府及非政府机构协调举办的智利学校卫生宣传活动讲习班，标志着地区性联合项目的一次尝试。最后，正在筹备一个教育革新地区网络，以收集、记录和宣传基础教育领域的“先进经验”。

15. 为解决提供的数据数量不足和质量不同的问题，并改善对落实世界全民教育宣言的检查督促，在教科文组织统计研究所内设立了世界全民教育观测组。研究所于2000—2001年度组织召开了数次地区性讲习班，来自180个国家的300多位教育和统计方面的专家出席了讲习班，会议的目的是提高他们对搜集衡量教育质量的附加统计数据新程序的了解和认识。教科文组织统计研究所还组织了一次世界全民教育指标专家组会议（2001年6月25—26日），重点强调了更好地收集非正规教育和基础教育质量信息的重要性。会议还认识到，应当在国家一级，对微调现行的世界全民教育宣言指标给予更多的弹性，以适应发展中国家各不相同的需要。

16. 教科文组织已制定或加强了达喀尔行动纲领主要范围内的一些跨机构重点计划，虽然并非所有计划都由教科文组织牵头。一般来说，这些重点计划着重解决需要数个合作伙伴机构的特别帮助或推动的，与世界全民教育宣言相关的专门课题。各国的责

任是将重点计划与正常的教育活动结合起来。教科文组织积极参与了所有的重点计划，特别是在以下三个重要领域：

a) 集中力量确保师生健康 (FRESH)

2000年达喀尔会议上发起的集中力量确保师生健康的活动是由教科文组织、联合国儿童基金会、世界卫生组织和世界银行牵头，与教育国际及其他一些机构合作开展的。这一合作伙伴关系表明，这些参与机构均致力于协助各国政府落实以学校为基础的健康计划，使其现实高效，注重效果。FRESH计划有四大部分：(i) 强调学校政策的制定；(ii) 形成有助于健康的学校环境；(iii) 以技能为基础的健康教育，以及(iv) 学校健康服务机构。教科文组织为沙特阿拉伯的师生健康问题在职教师培训班提供了协助，世界银行也将向十一个非洲国家开展的FRESH活动提供三千九百万美元的资助。教科文组织特别重视促进各国将师生健康问题纳入全民教育活动计划之中。第十七次世界促进健康与健康教育大会通过的宣言（2001年7月18日，巴黎）支持跨机构的FRESH活动，呼吁所有学校通过各级教育部门和卫生部门有效的合作，鼓励社区，家长，儿童和年青人充分参与，落实上述四项核心内容。宣言要求其合作伙伴逐步将有效的师生健康计划融入各国全民教育宣言计划并支持这些计划的落实，以实现宣言提出的目标。

b) 联合国女青少年十年教育计划 (UNGEI)

UNGEI由联合国秘书长2000年4月在达喀尔世界教育论坛上发起，是由教科文组织牵头、联合国全系统合作开展的一项计划，旨在提高女青少年的教育质量和受教育的水平，以及消除教育中的性别歧视和偏见。在UNGEI框架内，教科文组织已作出努力，确保将与性别问题相关的内容纳入各国全民教育计划。教科文组织的作用是支持UNGEI，尽可能地对有关领导人施加影响，使他们承诺支持教育中的性别平等。教科文组织已经就“基础教育中的性别平等——战略框架”起草了一份工作文件，其中特别提到了女青少年和妇女的非正规教育问题。

c) 艾滋病，样园与教育

根据联合国艾滋病毒/艾滋病联合方案，建立了一个艾滋病跨机构工作组，参与

这项工作的有联合国各机构，双边捐助者，国际非政府组织，国际教师工会及教育联合会等。教科文组织参与起草了关于艾滋病、校园与教育的新的全球战略框架，还制定了自己的艾滋病毒/艾滋病战略，将预防教育列入不断给予支持与关怀的总体工作范围。该战略明确了五项核心任务：（i）各层次的宣传工作；（ii）使宣传用语更符合接受习惯和需求；（iii）改变生活习惯，降低受感染可能性；（iv）关心受影响和被感染者；（v）正确对待其影响。

另外，教科文组织还为由教科文、联合国儿童基金会和联合国难民事务高级办事处组织的“非常情况下的教育”跨机构网络的秘书处提供办公用址。该网络将有助于加强人道主义援助机构和达喀尔论坛后续行动之间的协调。

目前，教科文组织正在考虑建立一个专门解决教师问题的重点计划--特别是提高教师教育质量的问题，以使大多数教师能为高质量的全民基础教育服务。教科文组织考虑设立一个计划，与国际劳工组织，联合国儿童基金会，教育国际和其他合作伙伴合作，加强非洲的优质教师教育。

## 外部合作机构

17. 为了使所有合作伙伴为全民教育共同作出不懈的努力，教科文组织根据达喀尔行动纲领建立了两个后续行动机构：

### a) 全民教育工作组

全民教育工作组是为落实教科文组织协调达喀尔论坛后续行动而建立的机构之一，其工作性质是专业性与咨询性的，为交流和讨论各国、各地区和国际组织的各种全民教育活动的经验以及提出具体的活动建议提供讲坛。该工作组由教科文组织负责教育部门助理总干事担任主席，有四十个左右的核心成员，包括政府、地区组织、双边及多边捐助机构及非政府组织等的代表。在2000年11月召开的第一次会议上，工作组对五大重要领域的活动提出了关键建议：（i）制定各国全民教育计划；（ii）教科文组织在全民教育后续行动中的作用；（iii）非政府组织的作用；（iv）



全民教育活动的经费；以及（v）信息与传播技术（ICTs）的潜在能力。

鉴于为2001年10月29—30日在巴黎教科文组织总部召开的全民教育高级别小组会议做好准备具有重要意义，工作组的第二次会议正在组织中，并定于9月10—12日召开。在此次会议的准备工作中，工作组将详细讨论引起特别关注的三个实质性问题：（i）各国全民教育计划的拟定、评估和资金来源；（ii）制定全民教育的综合战略，以及（iii）向高级别小组递交的督促检查报告。

#### b) 高级别小组

第一次高级别小组会将于10月29—30日在第三十一届大会期间召开。总干事已经邀请了29位来自政府、双边和联合国机构，以及非政府组织的领导人参加会议。六个选举小组为每一地区选出三名教育部长或国际合作部长参加会议，驻教科文组织的各常驻代表团积极参与了这一选举过程。在会上做主旨发言的既有国家元首也有一些机构的领导人。高级别小组的作用，正如在《达喀尔行动纲领》（第19段）中所明确的，是作为“加强政治决心和动员技术和财务资源的手段。”它将重点关注以下三个具体问题：1）在国际，地区和国家三个层次上，全民教育问题保持高度的政治决心和承诺，包括依靠民间力量开展全球宣传行动和制定各国的全民教育战略；2）动员国际力量资助全民教育计划，包括减免债务和发挥企业部门的作用；和3）确定以督促检查报告为基础的发展战略。

18. 教科文组织与主要的全民教育合作伙伴，主要是联合国儿童基金会（UNICEF）和世界银行合作，正在起草督促检查报告。该报告将作为高级别小组会议的重要文件。报告的目的是介绍全民教育运动所取得的进展，特别是介绍重要的发展趋势和检查结果。它将会成为倡导全民教育和分享全民教育信息的重要手段。

19. 全民教育的伙伴合作关系正面临着新挑战，这一挑战来自于世界形势的变化，以及民间社会在教育中所起的作用的变化，同时也来自于《达喀尔论坛行动纲领》中所规定的义务。考虑到这一点，教科文组织将就民间社会参与世界全民教育问题举办一次

专门会议，作为第四十六届国际教育会议（日内瓦，9月5—8日）的一部分。一个由来自不同环境和地区的三个国家的教育部长和民间团体的代表组成的专题讨论小组，将重点介绍在制定政策，规划和实施全民教育方面开展合作的成功范例。

20. 在过去的一年中取得的一项主要成就是改革非政府组织全民教育集体协商会。2001年7月在曼谷举行的非政府组织全民教育集体协商会年会上教科文组织和大约100个世界各地的非政府组织同意建立一种新的合作机制，以促进并加速开展对话，共同探讨，研究和提高能力，以及在监督和评估方面的工作。其主要目的之一就是要建立一个更加充满活力的地区化的非政府组织网，积极参与全民教育活动。在一年的过渡期中，协商活动将会进一步扩展到包括一些积极参与全民教育活动的非政府组织，而所提议的工作程序将指导这一过渡期的工作。

21. 同时，教科文组织支持建立并巩固全民教育非政府组织地区网。教科文组织、全民教育非政府组织集体协商会（CCNGO）和南部非洲控制教育质量联合会（ADEA）非正规教育工作组共同举办了一次研讨会，讨论为在撒哈拉以南非洲地区实现全民教育的目标非政府组织可以做出的贡献（巴马科，2000年11月），随后又于2001年5月在达喀尔举行了一次后续研讨会。亚太地区的非政府组织于7月聚集在曼谷，共同交流非政府组织在本地区开展全民教育活动中卓有成效和富有新意的经验以及教训。最后，拉丁美洲的非政府组织也于8月在智利的圣地亚哥召开了一次会议。这些活动都加强了全民教育的合作关系，也为政府与民间组织的相互合作开辟了新天地。

## 宣 传

22. 教科文组织也非常重视宣传和持续发展世界全民教育运动。一个跨部门小组目前正在制定全球全民教育传播与宣传战略。教科文组织也将继续用三种语言发行电子版双月刊《简讯》，介绍各国、各地区和世界各地开展全民教育所取得的进展。有几千名参与全民教育活动的人阅读这份《简讯》。还建立了一个新的全民教育网页，提供有关方面的最新信息（目前该网页已有英文版，法文版正在筹备中。）与此同时，有关方面也在进行努力，以提供各国有关全民教育运动的信息，包括国家全民教育论坛的状况和

国家全民教育的行动规划。

23. 加强与常驻团和会员国主要协调中心的沟通问题也受到了特别关注。在纪念达喀尔世界教育论坛一周年之际，总干事会见了各常驻团，向他们介绍了已取得的成绩和未来的战略。同时，秘书处也请常驻团参与选出高级别小组的地区代表。此外，教科文组织总部外办事处也就达喀尔后续活动问题，定期与各国全民教育协调人接触。考虑到世界全民教育运动带有很强的地区性，教科文组织的四个地区教育办事处都得到支助，以发挥其关键作用。

### 所需做出的决定：

24. 鉴于上述原因，执行局可能希望考虑做出行文如下的决定：

执行局，

1. 已经审议了文件162 EX/7，
2. 对有关达喀尔世界教育论坛后续行动的报告表示欢迎，
3. 重申确保世界教育论坛后续行动在教科文组织教育计划中的重要性和关键地位，
4. 请总干事就《达喀尔行动纲领》的实施进展情况及其后续行动向第一六四届执行局会议做出报告，重点是：各国全民教育行动规划，详细说明全面的世界全民教育战略，其中包括全球行动计划和对全民教育的传播与宣传规划，
5. 提请总干事根据《2002—2007年中期战略草案》（31 C/4）和《2002—2003年计划与预算草案》（31 C/5）中确定的优先项目，确保会员国共同做出不懈的努力，落实《达喀尔行动纲领》的后续行动。