

**162ª reunión**

162 EX/7  
PARÍS, 23 de agosto de 2001  
Original: Inglés

Punto 3.2.1 del orden del día provisional

**INFORME DEL DIRECTOR GENERAL SOBRE LA EJECUCIÓN  
Y EL SEGUIMIENTO DEL MARCO DE ACCIÓN  
DEL FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN DE DAKAR**

**RESUMEN**

En cumplimiento de la Decisión 160 EX/3.2.1, se presentan en este informe las actividades de seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, abril de 2000).

Proyecto de decisión: párrafo 24.

## Introducción

1. En el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar en abril de 2000 se confirmó la función de coordinación que desempeña la UNESCO en el movimiento en pro de la Educación para Todos (EPT) y se confió a la Organización la tarea de mantener el impulso colectivo de todos los participantes en dicho movimiento. El logro de los objetivos del Marco de Acción de Dakar es la prioridad esencial de la estrategia de la UNESCO relativa a la educación. El seguimiento enérgico y efectivo de Dakar constituye el meollo de la labor de la Organización y actualmente ejerce su influencia sobre el conjunto de sus actividades.

2. Tras el Foro de Dakar la Organización ajustó y racionalizó el Gran Programa I (30 C/5) de conformidad con el Marco de Acción de Dakar. En el Proyecto de Estrategia a Plazo Medio para 2002-2007 (31 C/4) y el Proyecto de Programa y Presupuesto para 2002-2003 (31 C/5) se ha subrayado aún más la importancia capital del seguimiento del Foro Mundial de Dakar. En consecuencia, *la educación básica para todos* se ha designado como la prioridad esencial para 2002-2003, aumentando sus asignaciones en un 41,7 por ciento.

3. La UNESCO ha iniciado una reorientación de su programa de educación, tomando en consideración el hecho de que, además de la educación básica, hay otras formas y niveles de enseñanza que van a contribuir de modo significativo al logro de los objetivos de la EPT. La Organización también promoverá la mejora de la calidad de la educación y la renovación de los sistemas de enseñanza como parte de los esfuerzos permanentes encaminados a velar por que la educación corresponda a las necesidades reales tanto de la persona como de la sociedad.

4. Se prestará particular atención a las cuestiones relacionadas con el acceso de las niñas a la enseñanza primaria y la igualdad de oportunidades al respecto y, en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2002-2012), a la forma en que la alfabetización y la educación no formal pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje a aquellos que no las tuvieron o que quedaron excluidos de la escolarización formal. Además, se hará hincapié en el fortalecimiento de las capacidades nacionales relacionadas con la formulación de políticas, la formación de los docentes y demás ámbitos del desarrollo de la enseñanza.

## Movilización interna en la UNESCO

5. Para formalizar el mecanismo de coordinación de las actividades de seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación de Dakar, en diciembre de 2000 se estableció una Unidad de Seguimiento de Dakar en la Oficina Ejecutiva del Subdirector General de Educación, y en junio de 2001 se nombró al Administrador Principal de esa Unidad.

6. En la UNESCO, la movilización interna respecto de la Educación para Todos sigue llevándose a cabo por conducto de los siguientes mecanismos establecidos por el Director General después de Dakar:

- a) El grupo estratégico intersectorial presidido por el Director General se reúne periódicamente para coordinar las actividades de seguimiento y velar por que el Marco de Acción de Dakar se tome en cuenta en todas las actividades pertinentes de la UNESCO.

- b) La coordinación interna en el Sector de Educación y la difusión de información están a cargo del Subdirector General de Educación, en especial mediante las reuniones mensuales del grupo de funcionarios de alto nivel.

7. El Sector de Educación reactivó su red de oficinas e institutos sobre el terreno organizando una reunión de trabajo sobre el seguimiento de Dakar con las Oficinas fuera de la Sede y los Institutos (UNESCO, París, 18-20 de junio de 2001). La reunión, presidida por el Subdirector General de Educación, constituyó una ocasión para confirmar la prioridad que se concede a la Educación para Todos sobre el terreno y mejorar el intercambio de información relativa a cuestiones relacionadas con la EPT. En la reunión se dio cuenta de los progresos alcanzados en el establecimiento de mecanismos de EPT en el plano regional, subregional y nacional. De conformidad con el Marco de Acción de Dakar, se examinaron los distintos estados de preparación de los planes nacionales de Educación para Todos y se realizó una evaluación amplia de la ayuda técnica y financiera que necesitan los Estados Miembros en ese proceso. Todos estuvieron de acuerdo en que la contribución de la UNESCO al seguimiento de Dakar debía guiarse por cinco principios clave (las “5 C”): coordinación, colaboración, participación de la sociedad civil, comunicación y compromiso.

### **Principales iniciativas del seguimiento de Dakar**

8. En el Marco de Acción de Dakar se insta a la comunidad internacional a elaborar las estrategias y movilizar los recursos que se necesiten para proporcionar un apoyo eficaz a los esfuerzos desplegados en el plano nacional para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos (párr. 11 del Marco de Acción de Dakar). En virtud de su papel en la promoción y coordinación del seguimiento de Dakar, la UNESCO se ha esforzado en movilizar el apoyo de los organismos multilaterales y los donantes bilaterales para la iniciativa mundial de movilización de recursos destinados a la Educación para Todos. Esos esfuerzos se vieron recompensados en la Cumbre del G-8, celebrada en 2000 en Okinawa, en la que se respaldó enérgicamente el compromiso contraído en Dakar, con arreglo al cual “ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”. El Director General esbozó por vez primera la estrategia de la UNESCO en pro de una iniciativa mundial en su intervención ante el Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE/CAD), en la que subrayó la importancia de aumentar la asistencia oficial para el desarrollo (AOD) destinada a la educación en general y a la educación básica en particular. Esta propuesta se amplió en el documento de consulta “Cooperación de los interlocutores del desarrollo en favor de la Educación para Todos: Principios y estrategias”, en el que se estableció un marco conceptual para un concepto común de los principios de apoyo internacional a la Educación para Todos. También se propusieron estrategias para aumentar la ayuda a la educación básica y fortalecer la coordinación entre donantes. Ese documento fue modificado mediante un importante proceso de consulta con todos los interesados, comprendida una reunión de organismos de desarrollo bilaterales y multilaterales y la sociedad civil (UNESCO, París, 28 de febrero – 2 de marzo de 2001). Los participantes estimaron que el documento definía un valioso marco de referencia para que todos los interlocutores del movimiento en pro de la Educación para Todos pudieran apoyar los esfuerzos nacionales de EPT en el contexto específico de cada país. Se aceptó la idea de que la iniciativa mundial no debía interpretarse únicamente como una medida destinada a recaudar fondos, sino que debería contemplar también la movilización de recursos, su utilización y su gestión.

9. Los contactos establecidos por el Director General en las más altas esferas dieron como resultado la Declaración Conjunta de la UNESCO, el Banco Mundial, el UNICEF, el PNUD y el FNUAP, que se dio a conocer en abril de 2001 con motivo del primer aniversario de Dakar y en la que estos organismos reafirmaron su voluntad de lograr las metas de la Educación para Todos para 2015, al mismo tiempo que reconocieron el gran desafío planteado por el África Subsahariana. Por iniciativa del Director General, el Banco Mundial y el FMI acordaron obrar en estrecha colaboración con miras a la integración de los planes nacionales de EPT con los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP/PRSP). La visita del Director General a la sede de OXFAM en Londres, efectuada en marzo de 2001, y la labor de colaboración entre la UNESCO y OXFAM influyeron en el orden del día de la reunión de primavera del Comité de Desarrollo del Banco Mundial, celebrada en mayo de 2001. Ese Comité decidió que el seguimiento de Dakar figurara en el orden del día de una futura reunión.

10. El Director General ha iniciado consultas periódicas con los donantes bilaterales en relación con el seguimiento de Dakar. Un resultado positivo ha sido la firma de acuerdos entre la UNESCO y los Gobiernos de Noruega y de Suecia a fin de proporcionar fondos extrapresupuestarios para el puesto de Administrador Principal de la Unidad de Seguimiento de Dakar. Durante los últimos tres meses se han celebrado entrevistas en la Sede de la UNESCO entre delegaciones del Banco Mundial, del Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID), de Noruega, de Suecia y de Dinamarca y funcionarios de alto nivel de la Organización a fin de debatir sobre las prioridades y modalidades de apoyo a los programas y proyectos de Educación para Todos, a la luz de los compromisos contraídos en Dakar. La UNESCO se enfrenta con el desafío de elaborar una estrategia global de Educación para Todos que sirva de marco para fortalecer las relaciones de asociación con los donantes y facilitar la formulación de propuestas, que atienda las necesidades de los Estados Miembros respondiendo también a las expectativas de los donantes.

11. La UNESCO aportó su contribución a los preparativos de la Cumbre del G-8 (Génova, 20-22 de julio de 2001), en particular para subrayar la necesidad de aumentar los recursos financieros destinados a la Educación para Todos. En el informe de los Ministros de Hacienda del G-7 figuraba un importante pasaje en el que se sostenía que la educación era un derecho humano y una obligación para todos los gobiernos y en el que se recordaba el liderazgo de la UNESCO en el seguimiento de Dakar. En el comunicado final de la Cumbre, los ocho dirigentes reafirmaron su compromiso para con la educación y estuvieron de acuerdo en que era necesario mejorar la eficacia de la asistencia para el desarrollo para apoyar las estrategias elaboradas por los países. Los dirigentes también manifestaron su apoyo al papel esencial de la UNESCO a favor de la generalización de la educación y decidieron crear un grupo de trabajo de altos funcionarios del G-8, encargado de asesorar sobre la mejor forma de alcanzar las metas de Dakar. El grupo de trabajo formulará sus recomendaciones con suficiente antelación, para que puedan darse a conocer en la próxima reunión del G-8 que se celebrará en Canadá, 26-28 de junio de 2002.

12. En el Marco de Acción de Dakar se pide a todos los países que “aprovechando las estrategias sectoriales existentes ... elaboren o fortalezcan los planes nacionales de acción a más tardar antes del año 2002. Esos planes se deberían integrar en un marco más amplio de reducción de la pobreza y de desarrollo y se deberían elaborar mediante un proceso más transparente y democrático en el que participen los interesados, en particular representantes de la población, líderes comunitarios, padres de familia, alumnos, ONG y la sociedad civil” (párrafo 9 del Marco de Acción de Dakar). El Sector de Educación en la Sede y las Oficinas

de la UNESCO fuera de la Sede, con la colaboración de otros organismos del sistema de las Naciones Unidas y organizaciones internacionales, han movilizado asistencia técnica y apoyo financiero y los han facilitado a los Estados Miembros para que prepararan planes de Educación para Todos. La UNESCO ha hecho cuanto está en su mano para que los Estados Miembros integren sus planes nacionales de EPT en los mecanismos del sistema de evaluación común para los países (CCA), el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) y los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP/PRSP).

13. En mayo de 2001 la UNESCO ha iniciado una encuesta mediante el envío de cuestionarios a los países con miras a evaluar el estado de preparación de los planes nacionales de Educación para Todos y determinar las necesidades de apoyo técnico para la elaboración de planes en cada país. El cuestionario tenía dos componentes: i) el estado de preparación o fortalecimiento de los planes de desarrollo de la educación, así como de la integración de las metas de la Educación para Todos; y ii) el tipo de apoyo técnico necesario en el país. En julio de 2001 habían respondido 43 países y territorios. Se siguen recibiendo las respuestas a los cuestionarios, que se analizarán y comunicarán a todos los interlocutores que participan en la preparación de planes de Educación para Todos. La mayoría de los países que respondieron al cuestionario necesitan apoyo técnico para la preparación de sus planes nacionales. La UNESCO coordina esta labor en colaboración con los copartícipes de la Educación para Todos.

14. En el plano regional y subregional, las oficinas regionales de la UNESCO están coordinando las actividades relacionadas con la Educación para Todos. Su intervención ha permitido establecer diversos mecanismos de EPT para coordinar la definición de necesidades, la recaudación de fondos, la asistencia a los países en la elaboración de sus planes nacionales de acción, el fortalecimiento de capacidades de los Ministerios de Educación, etc. Se han creado los siguientes mecanismos:

- a) ARABEFA, el Foro de Educación para Todos para los Estados Árabes
- b) El Foro Subregional de Educación para Todos para Asia Oriental y Sudoriental (SRF)
- c) El Foro subregional impulsado por los países de Asia Meridional, cuya realización se decidió en la reunión de Ministros de Asia Meridional (Katmandú, 10-12 de abril de 2001)
- d) El Foro de Educación para Asia Central que la UNESCO y el UNICEF establecerán este año, tras las mesas redondas nacionales sobre la Educación para Todos celebradas en cinco países de la subregión.
- e) Aunque en África no se ha establecido ningún mecanismo oficial, se han organizado varias actividades, coordinadas por la Oficina de la UNESCO en Dakar. Las Oficinas fuera de la Sede de África se reunieron en Dakar en diciembre de 2000 para debatir sobre cuál es el apoyo más adecuado que se debe ofrecer a cada país. La UNESCO y el UNICEF firmaron un memorando de entendimiento con miras a respaldar la elaboración de planes nacionales de acción de EPT, alentar la participación efectiva de las organizaciones no gubernamentales y fortalecer la coordinación entre donantes para evitar la inútil repetición de tareas y la fragmentación de los esfuerzos. La Oficina de la UNESCO en Dakar, en

colaboración con los copartícipes del desarrollo de la educación, convocó una reunión de coordinadores nacionales africanos de EPT (París, 17-19 de septiembre de 2001).

- f) Tras la creación en febrero de 2001 del *grupo regional interinstitucional de EPT en América Latina y el Caribe*, la UNESCO sigue desempeñando su función de secretaría técnica. La Oficina de la UNESCO en Santiago ha emprendido una descripción exhaustiva de las competencias y actividades de los organismos para velar por una mejor coordinación de la Unidad de Seguimiento de Dakar, y se está creando además un sitio Web del grupo regional interinstitucional de EPT. El *taller sobre la iniciativa de escuelas promotoras de salud en Chile*, coordinado por la UNESCO y la OPS/OMS y en el que participaron organizaciones chilenas gubernamentales y no gubernamentales, representó una contribución para un proyecto regional conjunto. Por último, se está preparando una *red regional de innovación educativa* para acopiar, documentar y promover la prácticas idóneas de educación básica.

15. Para hacer frente a las principales deficiencias en lo referente a la cantidad y calidad de datos y con objeto de mejorar la supervisión de la EPT, en el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) se estableció un Observatorio de la Educación para Todos. En 2000-2001 el Instituto dirigió varios talleres regionales que reunieron a más de 300 expertos en educación y estadística, procedentes de 180 países, a fin de sensibilizarlos a los nuevos procedimientos de acopio de datos complementarios para medir la calidad de la enseñanza. El IEU organizó la reunión de un grupo de expertos sobre indicadores de la EPT (25-26 de junio de 2001) en la que se señaló la importancia de obtener datos más fiables sobre la educación no formal y la calidad de la educación básica. En la reunión también se reconoció que podía existir una mayor flexibilidad en el plano nacional para ajustar los actuales indicadores de la EPT a las distintas necesidades de los países en desarrollo.

16. La UNESCO ha elaborado o consolidado varios programas emblemáticos interinstitucionales dedicados a los principales objetivos de Dakar, aunque no siempre se haya encargado de su dirección. Por lo general, los programas emblemáticos se centran en cuestiones y problemas específicos relacionados con la Educación para Todos y que requieren una ayuda complementaria o la intervención rápida de algunos organismos copartícipes. La integración de los programas emblemáticos en las actividades educativas habituales incumbe a cada país. La UNESCO ha participado activamente en todos los programas emblemáticos, en particular en tres ámbitos esenciales que son los siguientes:

- a) *Centrar recursos en una educación sanitaria escolar eficaz (FRESH)*

El programa emblemático interinstitucional FRESH, iniciado en Dakar en 2000, está dirigido por la UNESCO, el UNICEF, la OMS y el Banco Mundial -en colaboración con la Internacional de la Educación y otros organismos- que se han comprometido a ayudar a las autoridades de cada país a llevar a cabo programas de sanidad en las escuelas de modo eficiente, realista y orientado hacia los resultados. El programa FRESH cuenta con cuatro componentes básicos: i) fortalecimiento de las políticas escolares; ii) un entorno escolar que promueva la salud; iii) educación sanitaria basada en las competencias; iv) servicios de sanidad escolar. La UNESCO proporcionó asistencia para la formación de docentes en el lugar de trabajo con respecto a las cuestiones relacionadas con la sanidad escolar

en Arabia Saudita y se espera que el Banco Mundial destine 39 millones de dólares estadounidenses a las actividades del programa FRESH en 11 países africanos. La actividad de la UNESCO se centra en particular en fomentar la integración de la sanidad escolar en los planes nacionales de EPT. En la Declaración aprobada por la XVII Conferencia Mundial sobre Promoción de la Salud y Educación Sanitaria (París, 18 de julio de 2001) se apoya la iniciativa interinstitucional FRESH y se insta a poner en práctica sus cuatro componentes básicos en todas las escuelas, con el apoyo de una eficaz relación de asociación entre los sectores educativos y sanitarios en todos los niveles, y la participación total de las comunidades, los padres, los niños y la juventud. La Declaración pide que los interlocutores se comprometan a obrar por el logro de las metas de la Educación para Todos, en particular fomentando la integración en los planes nacionales de EPT de programas de sanidad escolar eficientes y apoyando su ejecución.

b) *Programa decenal de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI)*

Creado por el Secretario General de las Naciones Unidas en el Foro Mundial de la Educación de Dakar en abril de 2000, el UNGEI es un programa coherente de colaboración para todo el sistema de las Naciones Unidas, dirigido por el UNICEF y encaminado a mejorar la calidad y el nivel de la educación de las niñas y eliminar las disparidades y la discriminación entre los sexos. En el marco del UNGEI la UNESCO ha procurado que los componentes relacionados con la disparidad entre los sexos se integren en los planes nacionales de EPT. El papel de la UNESCO consiste en apoyar el programa UNGEI y, en la medida de lo posible, ejercer su influencia sobre los dirigentes para que obren en favor de la igualdad entre los sexos en la educación. La Organización ha preparado un documento de trabajo sobre “Igualdad entre los sexos en la educación básica – Marco estratégico”, en el que se trata especialmente la educación no formal destinada a las niñas y las mujeres.

c) *SIDA, escuela y educación*

Por iniciativa del Programa ONUSIDA, se creó un Grupo de Trabajo interinstitucional sobre el SIDA, en el que participan organismos de las Naciones Unidas, donantes bilaterales, organizaciones internacionales no gubernamentales, sindicatos internacionales de docentes y asociaciones educativas. La UNESCO ha contribuido a la elaboración de un proyecto de marco estratégico mundial sobre el SIDA, la escuela y la educación. La Organización también ha elaborado su propia estrategia en relación con el VIH/SIDA, integrando la educación preventiva en un contexto general de apoyo y atención permanentes. Se definen cinco tareas básicas: i) promoción en todos los planos; ii) adaptación del mensaje a los destinatarios; iii) cambios de comportamiento y vulnerabilidad; iv) atención a los infectados y afectados; y v) propuestas para hacer frente a las consecuencias en las instituciones.

Además, la UNESCO acoge la secretaría de la red interinstitucional sobre educación en situaciones de emergencia, organizada por la UNESCO, el UNICEF y el ACNUR. La red

posibilitará el fortalecimiento de la coordinación entre las estructuras de la asistencia humanitaria y el seguimiento de Dakar.

Actualmente la UNESCO está examinando la posibilidad de crear un programa emblemático que se centre en los docentes –concretamente, en la mejora de la formación docente- a fin de ampliar el número de maestros que imparten una educación básica para todos de calidad. Se prevé el establecimiento de un programa encaminado a mejorar la calidad de la formación de los docentes en África, en colaboración con la OIT, el UNICEF, la Internacional de la Educación y otros copartícipes.

### **Mecanismo de coordinación externa**

17. A fin de que se mantenga el impulso colectivo de todos los copartícipes de la Educación para Todos, y de conformidad con el Marco de Acción de Dakar, la UNESCO ha creado dos mecanismos de seguimiento:

a) *Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos*

El Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos es uno de los mecanismos destinados a la puesta en práctica del mandato de la UNESCO en la coordinación del seguimiento de Dakar. Cumple una función de asesoramiento profesional y consulta, proporcionando un foro de intercambio y debate sobre las diferentes experiencias de Educación para Todos en los distintos países, regiones y organizaciones internacionales, y recomendando acciones concretas. Presidido por el Subdirector General de Educación de la UNESCO, el grupo está formado por unos 40 protagonistas fundamentales, comprendidos los representantes de los Gobiernos, organismos regionales, organismos donantes bilaterales y multilaterales y organizaciones no gubernamentales. En su primera reunión celebrada en noviembre de 2000, el grupo formuló recomendaciones esenciales en cinco ámbitos importantes: i) preparación de los planes nacionales de EPT, ii) papel de la UNESCO en el seguimiento de la Educación para Todos; iii) papel de las organizaciones no gubernamentales; iv) financiación de la Educación para Todos; y v) posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación.

La segunda reunión del Grupo de Trabajo va a celebrarse del 10 al 12 de septiembre, habida cuenta de la necesidad de preparar la reunión del grupo de alto nivel sobre Educación para Todos que se celebrará del 29 al 30 de octubre en la sede de la UNESCO en París. Con miras a la preparación de esa reunión el grupo deliberará sobre tres cuestiones importantes y que son motivo de especial preocupación: i) la formulación, evaluación y financiación de los planes nacionales de Educación para Todos; ii) una estrategia global de Educación para Todos y iii) el informe de supervisión destinado al grupo de alto nivel.

b) *Grupo de alto nivel*

La primera reunión del grupo de alto nivel tendrá lugar del 29 al 30 de octubre, durante la 31ª reunión de la Conferencia General. El Director General ha invitado a 29 jefes de gobierno, así como a organismos bilaterales y de las Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales. Por conducto de los seis grupos electorales, las Delegaciones Permanentes participaron activamente en el proceso de selección de tres Ministros de Educación o Ministros encargados de la

Cooperación Internacional por región. Entre los principales oradores previstos figuran jefes de Estado y directores de diferentes organismos. Tal como se dispuso en el Marco de Acción de Dakar (párrafo 19) el grupo de alto nivel servirá “para impulsar el compromiso contraído en el plano político y la movilización de recursos técnicos y financieros”. De un modo más específico, centrará su labor en los tres temas siguientes: 1) mantenimiento en el plano internacional, regional y nacional del importante compromiso contraído respecto de la Educación para Todos, comprendida la participación de la sociedad civil en las acciones de promoción mundiales y en la formulación de estrategias nacionales de EPT, 2) movilización de la financiación internacional en pro de la Educación para Todos, comprendido el papel de la reducción de la deuda y la función del sector empresarial; y 3) definición de estrategias para seguir avanzando, basándose en el informe de supervisión.

18. Actualmente, la UNESCO en colaboración con los principales copartícipes de la Educación para Todos, en particular el UNICEF y el Banco Mundial, está preparando un informe de supervisión que constituirá el documento clave de la reunión del grupo de alto nivel. En el informe se presentan los progresos realizados por el movimiento de Educación para Todos, subrayando especialmente las tendencias y resultados más importantes, y será una valiosa herramienta de promoción y aprovechamiento compartido de datos.

19. Los cambios que se producen en el entorno y la transformación de las funciones de la sociedad civil en la educación, así como los compromisos contraídos en Dakar, han dado origen a los nuevos desafíos de la Educación para Todos. Habida cuenta de ello, la UNESCO organizará una reunión especial sobre la participación de la sociedad civil en la Educación para Todos que formará parte de la 46ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (5-8 de septiembre, Ginebra). Un grupo formado por Ministros de Educación y representantes de la sociedad civil de tres países en diferentes contextos y regiones ofrecerán los ejemplos de una cooperación fructífera en materia de formulación de políticas, planeamiento y acción en lo referente a la Educación para Todos.

20. Uno de los principales logros del último año es la reforma de la Consulta Colectiva de las ONG sobre Alfabetización y Educación para Todos. En la reunión anual de esa Consulta Colectiva, celebrada en Bangkok en julio de 2001, la UNESCO y las 100 organizaciones no gubernamentales de todo el mundo estuvieron de acuerdo en establecer un nuevo mecanismo de asociación para facilitar y acelerar el diálogo, la reflexión conjunta, la investigación y el fortalecimiento de capacidades, así como la supervisión y evaluación. Uno de los principales objetivos es la creación de una red regional de ONG más dinámica en materia de educación. Los métodos de trabajo propuestos guiarán la labor durante un periodo de transición de un año durante el cual el proceso de consulta se ampliará para integrar a las organizaciones no gubernamentales particularmente activas en la Educación para Todos.

21. Al mismo tiempo la UNESCO está apoyando el establecimiento y la consolidación de redes regionales de organizaciones no gubernamentales dedicadas a la Educación para Todos. La UNESCO, el Banco Mundial, la Consulta Colectiva de las ONG sobre Alfabetización y Educación para Todos y el Grupo de Trabajo sobre educación no formal de la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA) organizaron un seminario sobre la contribución de las ONG a las metas de la Educación para Todos en el África Subsahariana (Bamako, noviembre de 2000) y un seminario de seguimiento en Dakar, mayo de 2001. En julio se reunieron en Bangkok organizaciones no gubernamentales de Asia y el Pacífico a fin de

compartir las experiencias eficaces e innovadoras y lo que habían aprendido en la ejecución de las actividades de EPT en la región. Por último, en agosto se reunieron en Santiago de Chile organizaciones no gubernamentales latinoamericanas. Todos estos talleres refuerzan la iniciativa de Educación para Todos y crean un nuevo espacio de interacción entre los gobiernos y la sociedad civil.

### **Promoción**

22. La UNESCO también considera que es muy importante promover y apoyar el movimiento Educación para Todos. Actualmente un equipo intersectorial está elaborando una estrategia mundial de comunicación y promoción de la Educación para Todos. Igualmente, la Organización sigue publicando cada dos meses un boletín electrónico en tres lenguas que difunde los progresos realizados en materia de EPT en el plano nacional, regional e internacional. Varios miles de personas que participan en ese movimiento pueden consultarlo. También se ha creado un nuevo sitio Web de Educación para Todos para proporcionar datos actualizados sobre el estado de la educación (actualmente se puede consultar en inglés, se está preparando la versión francesa). Se están realizando esfuerzos para facilitar datos sobre la Educación para Todos en los distintos países, comprendidos el estado de preparación de los foros nacionales de EPT y de los planes nacionales de acción relativos a la EPT.

23. Se ha prestado particular atención al fortalecimiento de la comunicación con las Delegaciones Permanentes y los centros de enlace clave en los Estados Miembros. Con motivo del primer aniversario del Foro de Dakar, el Director General celebró una reunión con las Delegaciones Permanentes para comunicarles los progresos realizados y las futuras estrategias, y la Secretaría solicitó a las Delegaciones Permanentes que seleccionaran los representantes regionales para el grupo de alto nivel. Además, las Oficinas de la UNESCO fuera de la Sede establecen contactos periódicos con los coordinadores nacionales de la Educación para Todos, en relación con las actividades de seguimiento de Dakar. Reconociendo la importancia de las dimensiones regionales de la Educación para Todos, se está prestando apoyo a las cuatro Oficinas regionales de la UNESCO especializadas en educación, a fin de que puedan desempeñar una función determinante.

### **Proyecto de decisión**

24. Habida cuenta de lo anterior, el Consejo Ejecutivo podría adoptar la siguiente decisión:

El Consejo Ejecutivo,

1. Habiendo examinado el documento 162 EX/7,
2. Acoge con beneplácito el informe sobre el seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación de Dakar;
3. Reitera su voluntad de conceder una función importante y fundamental al seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación en el programa de educación de la UNESCO;
4. Invita al Director General a que, en su 164ª reunión, le presente un informe sobre los progresos realizados en la ejecución y el seguimiento del Marco de Acción de Dakar, en particular en lo referente al estado de preparación de los planes nacionales de acción relativos a la Educación para Todos, la elaboración de una

estrategia global de Educación para Todos, comprendida la iniciativa mundial y el plan de comunicación y promoción,

5. Pide al Director General que mantenga el impulso colectivo respecto del seguimiento del Marco de Acción de Dakar, en consonancia con las prioridades establecidas en el Proyecto de Estrategia a Plazo Medio para 2002-2007 (31 C/4) y el Proyecto de Programa y Presupuesto para 2002-2003 (31 C/5).