



联合国教育、
科学及文化组织

2004-2005

总干事报告

34 C/3



联合国教育、
科学及文化组织

2004-2005年 总干事报告

34 C/3

总干事根据《组织法》第VI.3.B条
就本组织2004-2005年度活动向
会员国和执行局提出的报告

联合国教育、科学及文化组织出版，2006 年
巴黎，丰特努瓦广场7号，75352 Paris 07 SP

教科文组织车间排版和印刷

© 教科文组织，2006 年

<http://www.unesco.org/zh/dg-report/2004-2005>

本文件是34 C/3文件的综述，主要是为了便于决策而改编的。为了便于读者查阅这份报告的全文，每页下方均有有关各章的具体网址。

目录

总干事序言	7
致读者	9
第I部分：计划实施情况与相关业务	11
A. 计划	12
重大计划I--教育	13
教育机构	18
重大计划II--自然科学	23
科学机构	28
重大计划III--社会科学及人文科学	31
重大计划IV--文化	37
重大计划V--传播和信息	43
教科文组织统计研究所	49
横向专题1 -- 消除贫困，尤其是赤贫	51
横向专题2 -- 信息和传播技术为发展教育、科学及文化事业 和建设知识社会服务	52
B. 参与计划（PP）	54
C. 与计划有关的业务	55
协调援助非洲的行动（AFR）	55
奖学金计划（FP）	56
公众宣传部门（BPI）	56
总政策和领导机构	57
A. 理事机构	59
大会秘书处（SCG）	59
执行局秘书处（SCX）	59
B. 领导机构	60
总干事办公室（ODG）	60
内部监督办公室（IOS）	60
法律事务办公室（LA）	61
C. 非集中化	62
总部外管理与协调（BFC）	62
总部外办事处（FO）	63
对计划执行的支助和行政管理	65
A. 战略规划和计划监督（BSP）	67
B. 预算编制和监督（BB）	68
C. 对外关系和合作（ERC）	68
D. 人力资源管理（HRM）	70
E. 行政管理、总部楼舍的维护和翻新	71

行政协调和支助 (ADM)	71
会计与财务监督 (ADM/DCO)	71
信息系统和电信 (ADM/DIT)	72
采购 (ADM/PRO)	72
会议、语言和文件 (CLD)	73
总务工作、安全、水电和楼房与设备的管理	73
第II部分：概要与结束语	75
引言	77
对与计划和报告编制工作相关的问题的分析	77
对于编制计划和报告的影响	78
改进C/3报告的编制工作	79

总干事序言

这份关于2004--2005年双年度计划与预算执行情况的报告是本组织正在进行的改革的一项重要标志。首先，这是我续任总干事后的第一份双年度报告，我把它看作是我第二个任期报告工作的一个基准。其次，报告对执行局在过去几年里提出的有关报告工作的相关问题作出了响应，即：(i) 秘书处必须利用EX/4和C/3文件的协合作用；(ii) 报告必须为制定下一个计划与预算的决策提供便利，为此，必须在执行局春季会议及随后与各国全委会进行磋商前编制完毕；(iii) 报告要精简，必须体现在注重结果的计划编制、管理和监督方面的成功经验。此外，大会在第33 C/92号决议中决定，应当拟定一份更适时、更全面和更详细的评估教科文组织计划实施情况和绩效的文件，作为规划今后计划的基础（“新形式的”C/3文件）；C/3文件草案应在大会之后的执行局春季会议上提交给执行局。我很荣幸地向你们报告，大会和执行局的所有要求都得到了满足，本报告就证明了这一点。下面我想就一些相关问题作一些说明。

在报告的协作方面，战略规划局（BSP）和内部监督办公室（IOS）与各部门、研究机构和相关单位密切合作，编制了这份EX/4-draft C/3合并报告。EX/4和C/3都是关于计划活动实施情况的报告，利用这一特点，便有可能合并解决各项报告任务。战略规划局和内部监督办公室的结论是，编制一份合并报告是一种可行的办法，这样只须提交一次报告就行了（以前要提交两次报告）。

在适时方面，这是本组织历史上第一次将有关计划实施情况的报告提交给双年度结束后召开的首次执行局会议审议。报告的重点是取得的成果和面临的挑战。这样，执行局在下一个计划与预算的编制过程中就能对此加以考虑了。

关于篇幅问题，报告采用了所建议的“新形式C/3文件”的模式，即印制一份篇幅不大的综合报告，同时建立一个专门的网站（www.unesco.org/zh/dg-report/2004-2005）来提供有关各项工作重点（MLA）实际成果的进一步细节。这样，充分利用信息与传播技术，秘书处在缩小印刷报告篇幅的同时，却提供了更多的报告细节。可以说，我们正在这方面身体力行。

尽管取得了上述成果，我们也认识到在编制报告方面秘书处还需要应对许多重要的挑战，今后应该做得更好。挑战之一是需要加强对计划实施的监督工作。秘书处将认真应对这项紧迫的任务。

我为已取得的成绩感到自豪--在大会第三十三届会议闭幕不久，我们就对执行局委员希望加强EX/4和C/3的报告工作作出了响应。我们已经证明，我们可以做到这一点，同时我们有决心把下一份报告（35 C/3文件）的编制工作做得更好。

最后，我把这份报告呈献给你们，这是一份注重结果的教科文组织2004--2005双年度的工作绩效报告，它利用综合报告的形式，其所提供的内容更加充实，自我评估更加尖锐，使用也更加方便。



松浦晃一郎

引言：总干事关于本组织2002--2003年双年度《计划与预算》执行情况以及所开展的活动的报告（33 C/3）在以下一些方面得到了加强：报告由两个独立的部分组成，一份印制的综合报告和一个专门设立的33 C/3网站，以提供各部门和各机构的具体情况。此外，几个总部外办事处也各自提供了一页“示范实例”，介绍他们认为特别成功的一些活动。这些“示范实例”以自己的方式有助于扩大总部外办事处工作成果的影响。理事机构对33 C/3综合报告的篇幅简短表示赞赏，但同时对没有及时提交报告以便理事机构能够为33 C/5的编制工作提出相关的意见表示关注。

总干事授权将174 EX/4和Draft 34 C/3文件合而为一，编制一份合并报告，从而对大会第三十三届会议通过的第92号决议，特别是决议中的第2号建议迅速作出了响应。这么做是为了向执行局和大会提供一份更便于阅读的文件，有助于他们集中关注2004--2005年双年度取得的主要成果以及需要吸取的经验教训，以利确定今后的计划方向。尽管当时还不掌握开支和预算捐款方面的确切数字，但按时向执行局第一七四届春季会议提交了这份文件。34 C/3这份报告现载有“2004--2005年计划执行管理情况表”提供的综合数据。

总干事也注意到执行局关于要压缩向其提交的文件篇幅（第166 EX/5.2号决定），并及时提交的要求。为此，这份报告采取了与33C/3相同的形式，即先印制一份综合报告，然后在专门建立的网站上提供进一步的具体情况，网站地址是：www.unesco.org/zh/dg-report/2004--2005。

注重结果的报告：这份报告是在33 C/3已作出改进的基础上编制的。执行局要求总干事利用EX/4和C/3文件的协合作用，来加强报告的内容。总干事认为，由战略规划局和内部监督办公室负责合并174 EX/4文件和34 C/3文件草案的工作具有有利条件，有助于始终保证报告的质量和把报告的重点放在所取得的结果上，同时也可以减轻各部门和各机构的负担。这份合并文件对整个2004--2005年双年度（32 C/5）实施各项计划所取得的主要成果进行了全面评估。这份报告真正以注重结果的方式把主要重点放在是否实现了32 C/5批准本所列的预期结果以及相关的绩效指标上。报告汇集了各部门、各机构、总部外办事处和总部所作的自我评估的结果。专门设计了“工作重点/单位表”来介绍评估结果，表格中把实际成果放在32 C/5确定的预期结果旁边，以方便针对预期结果来评估绩效。此外，各部门和各机构还对“工作重点/单位表”的具体内容进行了简化，提供综合概要。利用EX/4和C/3文件的互补性，战略规划局和内部监督办公室为2004--2005年双年度编制了这份EX/4-C/3合并报告，而不是像以前那样提供两份独立的文件：一份EX/4和一份C/3。这样做的一个直接好处是，只需要计划部门和机构为合并报告提供一次材料，而在之前的双年度却要提供两次材料。

第I部分

计划实施情况与相关业务

A. 计划

重大计划 I

教育

主要趋势与发展

1. 从国际上看，2005年联合国世界首脑会议普遍承认全民教育是发展和扶贫工作的重心，也是对实现千年发展目标的重要贡献。首脑会议的成果文件对此作出了明确的表述（第43--45段）。首脑会议强调“如《千年宣言》所述，正规教育 and 非正规教育，特别是基础教育和扫盲培训，在实现消除贫穷和其他发展目标方面起到重要作用”，重申世界教育论坛于2000年通过的《达喀尔行动框架》，并承认“联合国教育、科学和文化组织的消除贫困、尤其是消除赤贫战略对于支持普及教育方案具有重要意义，有助于到2015年实现普及初级教育这一千年发展目标”大会第三十三届会议期间，100多名教育部长和副部长以及来自47个国家的高级官员和代表参加了为期两天的关于加快速度到2015年之前实现全民教育的辩论。与会代表特别承诺要继续广泛地和在各个层面推进全民教育的议程，实现教育系统的改革和善治，进一步动员外部援助并提高外援使用效率。在中国北京举办的第五届全民教育高层会议（2005年11月28--30日）上，一些双边和多边合作伙伴表示对本组织的领导力和工作效率越来越有信心。教育部门将充分利用这些积极因素，以便成功编制全球行动计划，加强机构间合作并强化联合国教科文组织的协调作用。

计划编制框架

2. 在32 C/5期间，教科文组织继续努力，调整并整合全民教育工作，使重大计划的优先事项更加紧密地围绕达喀尔六项目标，围绕本组织作为全民教育全球协调人的职责，突出重点，拓宽全民教育议程。因此，形成四个分计划：“全民基础教育：瞄准关键目标”（侧重帮助会员国实现全民教育六大目标），“支持全民教育战略”（侧重实现教科文组织的全球使命），“普及初等教育之后”（侧重初等教育之后的各级教育）以及“教育与全球化”（侧重新挑战和全球网络）。约79%的活动预算（不含横向专题项目以及六个教育机构）用于前两项分计划。与31 C/5相比，增长了约12%。

3. 要把对“全民基础教育”这个主要优先事项的广泛重视变成国家层面的有效地和相互协调的行动并非易事。这主要是由于存在两个相互关联的原因：(i) 按照国别共同规划和全部门方式来系统规划并实施活动才刚刚开展，在2004--2005年双年度还难见成效；(ii) 重大计划I项下规划的活动数量庞大（约1,500个），结果造成重点和资金分散，成果也不突出。

4. 计划针对《中期战略》（31 C/4）战略目标1、2和3开展工作，即：(i) 战略目标1：“根据《世界人权宣言》促进教育这一基本权利”；(ii) 战略目标2：“通过促使教育内容和教学方法的多样化及宣传普遍认同的价值观来提高教育质量”；以及 (iii) 战略目标

3: “促进实验、革新、和信息与先进经验的传播和交流, 以及教育方面的政策对话”。

主流化问题

5. 全民教育与教科文组织主流化领域(非洲、最不发达国家、性别与青年)有着内在的联系, 因此教育部门努力将这些领域作为受益者和工作的重点。总部和非洲的教育部门工作人员完成了性别主流化问题的强制性培训。在拟定和表述全民教育的三个核心行动时--扫盲、师资培训、教育与艾滋病毒/艾滋病, 教育部门努力使有关性别、青年、撒哈拉以南非洲以及最不发达国家贯穿到所有的战略之中, 而且还要进一步强调把它作为设计、落实、监测和评估政策与计划的有机组成部分的必要性。

非集中化

6. 教育部门在很大程度上依靠总部外办事处实施其活动并取得成效。本双年度下放的活动与上一个计划周期相比略有上升, 增加了3.7%, 达到65.9%。

7. 全民教育的主要预算外项目仍然是“全民教育的能力建设”, 该项目继续主要从北欧国家获得资金。根据全民教育的三项倡议, 2005年总资金(500万美元)的很大一部分用于资助国家层次的扫盲、师资培训和教育与艾滋病毒/艾滋病方面的活动, 重点是支持撒哈拉以南的非洲。

8. 总部外办事处常常是在国家或地区一级筹集预算外资金的主要力量, 它们使教科文组织, 在正常计划资金不足的计划领域取得了很多宝贵的成果。一个主要的例子就是由教科文组织曼谷办事处牵头的“信息和通信技术教育”计划, 该计划由日本信托基金出资, 另外, 东盟基金会和大韩民国也提供了一部分资金。

跨部门活动

9. 该双年度通过跨部门方式开展的工作包括: 与自然科学部门进行的联合工作重点(重大计划I, 第01212段和重大计划II, 第02214段)“促进科技教育和能力培养”; 启动关于语言的跨部门计划; 教育促进可持续发展十年(DES/DEDD); 以及信息和通信技术用于教育。建立了两个新的机构, 协调和促进跨部门的联合行动 -- 跨部门语言问题工作组以及教育促进可持续发展问题跨部门工作组。各部门的联系人举办定期会议, 探讨可能合作的领域。

10. 与科学部门共同组织的地区培训班就是跨部门合作的具体例子, 这是针对撒哈拉以南非洲地区的政策制定者和课程规划人员的培训班, 目的是在科学家与科学教育工作者之间进行沟通。

合作伙伴关系

11. 全民教育成功的一大关键是能否与政府和公民社会的各个方面进行合作, 保持不断的对话和开展联合行动。在该双年度, 这方面的工作包括: 在全球、地区和分地区层次组织了数次部长级会议; 征求全民教育的主要合作伙伴对于教育趋势与挑战问题的意见, 包括与教科文组织的协调问题; 积极支持全民教育九个人口大国行动; 让非政府组织积极参与进来, 特别是通过关于全民教育的非政府组织集体磋商机制(CCNGO/EFA); 发展联系学校项目网络(ASPnet/R é SEAU); 继续扩大姊妹大学项目和国际技术和职业教育与培训中心网络; 与私营部门开展合作。

12. 参加联合国国家层面的机制与计划制定活动(包括共同国家评估和联发援框架工作)有了改进, 但仍然需要做大量的工作, 提高联合国系统国家一级的合作伙伴对全民教育的认识。为工作人员进行了关于国家方案制定与规划的专门培训。

分计划

分计划1.1.1--

全民基础教育：瞄准主要目标

13. 全民基础教育计划的第一个分计划有五项工作重点，其中四项专门针对达喀尔六项目标。工作重点1（“实现所有儿童享有教育的权利”）项下的活动针对达喀尔第1和第2项目标；工作重点2（“确保全民教育的性别平等”）针对达喀尔第5项目标；工作重点3（“扫盲和非正规教育，提倡终身学习”）针对达喀尔第3和第4项目标；工作重点4（“提高教育质量”）针对达喀尔第6项目标；工作重点5（“重视教育与艾滋病毒/艾滋病问题”）涉及艾滋病毒/艾滋病这一流行病对教育体系的影响。

成果：

- 在50多个国家制定并倡导公平获得幼儿保育和教育（ECCE）机会的政策。
- 在八个会员国倡导受教育权并为其提供相关援助（哈萨克斯坦、肯尼亚、印度、约旦、尼日利亚、南非、卢旺达与印度尼西亚）。
- 在十个国家加强基础教育和初等教育政策制定的能力（海地、塞内加尔、乍得、尼日尔、布隆迪、马达加斯加、巴基斯坦、索马里、几内亚比绍及苏丹），特别注重为校外人群提供其他的学习机会。
- 与劳工组织和卫生组织合作研究全纳教育指导原则，并广泛散发，供政策制定者、教育工作者、非政府组织和国际组织使用。
- 通过以下措施促进注重性别问题的教育：与非洲妇女教育学论坛（FAWE）进行专门合作；与东南亚（GENIA）以及西非（WENE）各国教育部建立网络；承认非洲国际女童和妇女教育中心（CIEFFA）为联合国教科文组织2类中

心；积极参与联合国女童教育行动的工作，包括提供分析支持。

- 协调联合国扫盲十年（UNLD）的活动，组织地区性会议，推动制定监督和实施十年活动的有效机制。为下列国家制定扫盲十年的战略提供技术支持：非洲（塞内加尔、冈比亚、几内亚、几内亚比绍、马里及纳米比亚）；阿拉伯国家（十个国家）；亚洲（正在拟定扫盲十年地区战略和国家行动计划）以及拉丁美洲（国家战略）。
- 启动提高能力的扫盲行动（LIFE），旨在支持34个高文盲率的人口大国，该项行动是联合国教科文组织对联合国有关扫盲十年决议的一种响应。为制定国家战略提供援助。
- 在国际和国家层次启动教育促进可持续发展十年（DESD），通过了欧洲和亚太地区的地区性DESD战略，在全世界建立了很多旨在促进DESD的伙伴关系。
- 成功启动了艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议这一机构间行动。
- 联合国大会宣布了世界人权教育方案并通过了2005--2007年行动计划。
- 2004年12月雅典的第四次国际体育运动部长和高级官员会议制定了关于促进体育运动的建议书。
- 大会第三十三届会议（2005年）通过了《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》。
- 全世界广泛庆祝国际扫盲日（9月8日）。
- 一些会员国将非正规教育纳入国家教育政策之中，与正规教育形成合力，这些国家包括阿富汗、埃塞俄比亚、尼泊尔及马里。在四个试点国家开发并试用了非正规教育--管理信息系统套件。
- 在所有地区倡导利用社区学习中心（CLCS）促进扫盲和掌握生活技能，特别是在农村地区适当使用信息和通信技术。

- 提高了国际农村教育研究与培训中心（INRULED，中国）在农村教育研究与培训方面的影响。
- 采用注重权利的方式处理优质教育问题，提高教科书和学习材料质量的全面战略制定完成。
- 改进了关于和平与教育方面的教材、教学方法以及研究。
- 在八个非洲国家，完成了关于艾滋病毒 / 艾滋病对教育系统的领导、治理和管理所产生的影响的研究。

挑战：

- 许多国家未能实现2005年底之前消除初等教育和中等教育的两性差距的全民教育目标（以及千年发展目标）。国际国内对扫盲是实现全民教育目标的优先工作的认识不足。在增加受教育机会的同时，提高教育质量，这仍然是一个主要的挑战，要求把重点放在联合国教科文组织具有比较优势的领域。

分计划I.1.2 -- 支持全民教育战略

14. 分计划I.1.2分为三个工作重点：“制订实施全民教育的规划”（工作重点1）“不断在政治和财政方面作出承诺”（工作重点2）以及“督促检查进展情况和评估全民教育战略”（工作重点3）。

成果：

- 向各地区会员国提供支持，在全民教育规划的制定、实施和监督方面进行能力建设，包括教育部门发展计划（ESDP）以及行动计划，教育管理的非集中化以及根据全民教育目标和教育改革情况对教育部门的发展计划进行费用测算和审查。

- 在加蓬、赤道几内亚、圣多美和普林西比、柬埔寨、尼日利亚、尼泊尔、喀麦隆和乍得，与伙伴机构合作，加大支持全部门方式（SWAP）的力度，并提供技术援助，以便把全民教育纳入全部门规划制定框架。
- 在九个撒哈拉以南非洲国家，加强扶贫课程分析与开发的能力。
- 正在八个国家实施冲突后国家教育制度重建全国计划（阿富汗、安哥拉、哥伦比亚、刚果民主共和国、危地马拉、利比里亚、塞拉利昂及索马里）。
- 通过组织全民教育工作组会议和全民教育高层会议（巴西利亚，2004年；北京，2005年）、全民教育部长级圆桌会议（2005年）以及九个人口大国全民教育会议，不断保持对全民教育的政治承诺。
- 通过有关质量问题的2005年全民教育全球监测报告和2006年有关扫盲问题的全球监测报告以及非洲和拉美及加勒比地区的两份全民教育监测报告，向政策制定者和决策者提供相关领域的政策改革问题、成功经验以及新的挑战等信息。

挑战：

- 在全球行动计划中明确全民教育各合作伙伴的职责分工仍未完成。

分计划I.2.1 -- 普及初等教育之后

15. 分计划I.2.1共分5个工作重点：“更新中等教育”（工作重点1），“促进科技教育和科技能力的培养”（工作重点2），“改革技术和职业教育与培训”（工作重点3），“促进高等教育的多样化与合作”（工作重点4），“支持教师和教育人员”（工作重点5）。

成果:

- 在阿拉伯国家、非洲、拉丁美洲及加勒比地区，围绕中等教育体系的扩大和多元化问题，在高级官员和全民教育合作伙伴之间促成共识。
- 在拉丁美洲及加勒比、亚洲及太平洋、非洲及阿拉伯国家，加强科技教育政策制定者和课程规划人员的能力。
- 通过提高女童，特别是贫困女童，对学习科学的兴趣与参与程度，缩小中等教育科技教育的两性差距（重点是马拉维、纳米比亚、喀麦隆、印度尼西亚、阿富汗）。
- 政策制定者特别是最不发达国家的政策制定者进行技术与职业教育和培训的政策改革、课程革新以及师资培训的能力得以提高。为数十个国家提供技术支持与政策咨询，帮助设计并实施技术与职业教育和培训的政策改革（特别是巴林、孟加拉国、埃塞俄比亚、利比亚、尼日利亚、吉布提、埃塞俄比亚、几内亚、马拉维、巴勒斯坦领土、蒙古）。
- 在非洲、亚洲以及拉丁美洲的某些地区尝试利用信息通信技术为处境不利青年提供中等教育层次的远程教育（与传播和信息部门合作）。
- 通过联合国教科文组织“高等教育、科研和知识”论坛，在有关高等教育的全球和地区性问题上，促进政策交流与网络联系。
- 启动“学术无国界”行动。

挑战:

- 需要更加注重接受高质量中等教育的机会、两性差距以及在教育中使用信息与通信技术。缺乏合格教师来实现全民教育目标这个问题仍然没有得到各级人员的充分认识。
-

分计划I.2.2: 教育与全球化

16. 分计划I.2.2共分两个工作重点：“抓住机会，迎接挑战”（工作重点1）和“支持全民教育、人权教育及和平文化教育的全球网络”（工作重点2）。

成果:

- 截至2005年底，各种教育网络的成员数量不断增加：姊妹大学计划扩大到123个国家；国际技术和职业教育与培训中心扩大到234个国家；联系学校网络机构增加了316个，各级机构达到7846个，遍及176个国家。
- 进一步发展与私营部门合作，如世界经济论坛。
- 与经合发组织共同启动的保障高等教育跨国界办学质量指导方针得到大会的通过。
- 在各地区开展了高等教育质量保证的需求评估，以此为基础制定出指导具体能力建设活动的战略方法。

挑战:

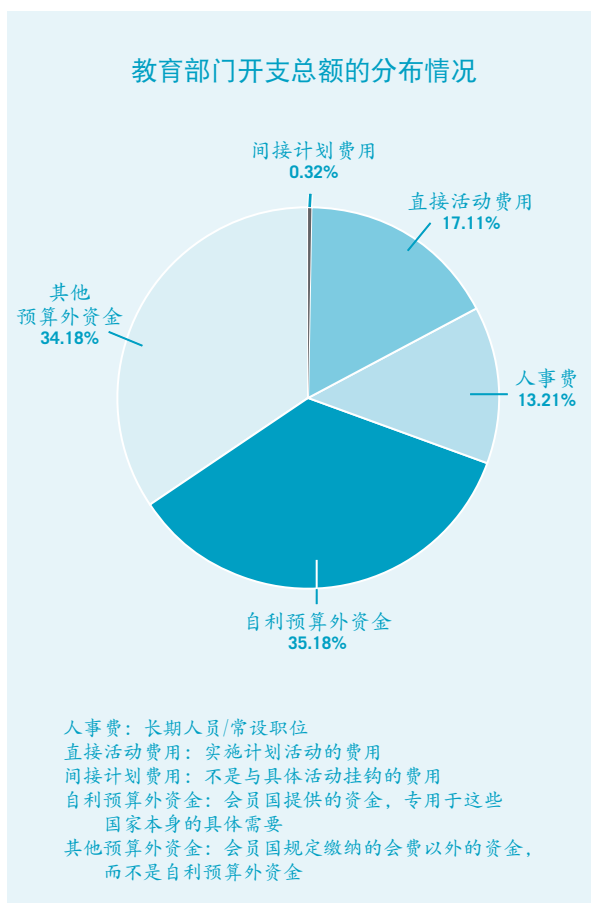
- 与高等教育新办学者进行接触，确保办学质量和遵守商定的标准。公共—私营部门伙伴关系的机会尚待充分发掘。
-

资金

17. 为了落实上述注重结果的管理战略，本部门投入了如下资源：

- 正常计划预算：113,024,000美元；
- 筹集的预算外资金约255,902,000美元（其中包括自利基金129,804,000美元）；

- 工作人员（不包括各机构和中心）共有291人，其中219人为国际专业人员，15人为国家专业官员（NPO）。这些专业人员分布在43个总部外办事处，包括四个地区办事处。



结论和今后应吸取的经验教训

18. 教育部门在实施和监督32 C/5的过程中获得了一些经验教训并将其用在制定33 C/5的规划之中。这些经验教训包括：(i) 调整并简化计划与预算，把资金集中用于全民教育这个主要优先事项范围内的三项核心行动（扫盲、师资培训、教育与艾滋病毒/艾滋病问题）；(ii) 进一步努力，确保国家一级的行动前后连贯，符合国家发展框架与战略中确定的需求与重点；(iii) 通过规划联合活动与联合实施，努力实现真正的跨部门性。总部外办事处，特

别是在教科文组织的主管领域均设有专家的多国办事处，在国家层面落实跨部门性的潜力很大。

19. 教育部门在配合全民教育战略的过程中越来越认识到必须积极参与共同国家计划制定工作，如共同国家评估和联发援框架，正在为2006--2007年双年度实现更系统的参与奠定基础。教育部门还认识到需要更好界定总部、总部外办事处以及各中心和机构的角色、任务和职责，这样才能使非集中化在计划实施中更有效地发挥作用。

20. 总之，应该指出，教育部门在按照执行局第一七一届会议的要求（提高教育部门领导全民教育工作的能力并提高总体效率与成果）进行改革方面已经迈出了最初的几步。

教育机构

21. 大会第三十三届会议通过了关于联合国教科文组织机构和中心及其理事机构的总体战略（171 EX/18号文件）。这个战略取代了以往大会通过的所有相关决议，这是重大计划I的一个重要里程碑。它将使各机构的计划真正融入重大计划I并确保其对实施该重大计划的重大贡献得到充分反映。根据以计划主和注重实效的方式，该战略强调计划统一的重要性以及各机构在非集中化机构中的关键作用。联合国教科文组织“促进实验、革新和信息与先进经验的传播和交流，以及教育方面的政策对话”的工作（31 C/4战略目标3）主要通过如下方式进行：各种研究；利用出版物和报告传播研究成果；将其变成教学材料和培训计划；组织各种会议。各教育机构参与这些任务的实施。2005年，对各教育机构进行了一次大的外部评估。评估结果向执行局作了汇报（174 EX/20）。这次评估的结果核实了各研究机构报告的多项成果。174 EX/20还在本文件列出的挑战问题之外指出了其它的一些挑战。

国际教育局 (IBE)

22. 国际教育局继续改进课程开发和教育内容。2005年的工作集中于落实第四十七届国际教育大会（2004年9月）的成果。

国际教育局的成果：

- 完成了2002--2007年战略中期评审，并为全民教育全球监测报告提供了高质量的内容。
- 国际教育局在超过93个国家开展活动。信息交流中心的职能，特别是其有关课程开发活动的全面数据库（容纳了160个国家教育制度的概况）是其最宝贵的资产和增值源泉。
- 国际教育局研究了中等教育课程内容的选择、组织和分配方面的全球趋势，还进行了全民优质教育学校教科书开发方面的案例研究。国际教育大会（日内瓦，2004年9月）以及欧洲地区扫盲会议（里昂，2005年4月）等活动有助于促进政策对话。
- 启动了促进扶贫工作的课程开发新项目，该项目共涉及9个非洲国家。国际教育局网站全面改版，会员国访问该网站更加方便。
- 在全球层面创立了负责课程开发的倡导者与专业人员的活动社区。该全球网络以地区联系人作为依托。
- 通过开展数次旨在提高团队效益和效率的内部培训活动，完成了对国际教育局的运作和工作流程的深层次改革。

挑战：

- 新局长尚未任命，教科文组织与捐助者的优先事项之间尚未找到恰当的平衡点。

国际教育规划研究所 (IIEP)

23. 教育规划研究所继续帮助各国进行教育制度的设计、规划及管理。2004--2005年是教育规划研究所实施第七个中期规划的中期阶段。在培训方面，教育规划研究所的ATP项目，编制培训资料，远程教育计划以及开设特殊课程与培训班等均进展正常。

教育规划研究所的成果：

- 过去五年里，教育规划研究所每年通过其核心培训计划、巴黎的高级培训计划以及布宜诺斯艾利斯的地区培训班培训约60名富有经验的教育管理者和专业人员。如果把访问学员和专门培训课程以及讲习班的学员加在一起，教育规划研究所自1999年以来在教育规划方面培训了5000多人。
- 无论从活动进展的速度，还是从取得的成果来看，各研究项目均进展顺利。本地教育管理信息系统（EMIS）项目被纳入艾滋病/艾滋病问题活动研究，以便提高研究项目在数据收集和监测方面的效益。通过推广研究方法，提高了本地的研究能力。
- 双年度结束时，各项目进入扫尾阶段，相应的工作是编制总结报告，通过培训资料、增加网上资料和信息交流活动传递新知识。
- 在传播自己的研究成果方面，教育规划研究的能力有了提高，增加网上资源（数据库、出版物以及培训资料），制作CD-ROM并分清活跃/非活跃寄存库。
- 在该双年度，教育规划研究所保持了对各国援助的水平，而且反应敏捷，2005年11月对巴基斯坦的援助就是一个例子。在32 C/5期间启动了多个项目，这些项目在33 C/5期间会继续开展（阿富汗、埃塞俄比亚、多米尼加共和国等）。历史较长的

网络其自主性不断提高，研究与培训能力不断增强。

挑战：

- 挑战是如何管理非集中化程度不断提高的变革过程。

教科文组织教育研究所(汉堡)(UIE)

24. 教育研究所继续促进扫盲、非正规教育、校外教育以及成人学习和终生学习。通过教育研究所关于非正规教育的政策研究、有关男女平等的工作、对扫盲和成人教育工作者的培训以及在扫盲和生活技能计划方面的能力建设,提高了各国在成人教育与终生学习的政策制定、监督和评估方面的能力。社区参与、使用当地语言和特殊群体的学习需要等问题得到特别的重视。

教科文组织教育研究所的成果：

- 继续扩大了教科文组织教育研究所供会员国的决策者、研究人员和具体工作人员利用的关于成人教育和终身教育的政策、概念和做法的数据库。对“非正规和非正式教育的承认、认证和鉴定”的政策、做法和工具予以特殊的重视。在45个国家进行了一项国际调查，并开展了一次国际性政策对话，以促进非正规教育方面的好做法的交流。
- 开展了关于扫盲和非正规教育政策，以及在正规和非正规教育中使用双语和使用非洲语言的研究。
- 制订和传播了关键领域（性别与扫盲、扫盲与语言、非正规教育与艾滋病毒/艾滋病的预防、家庭扫盲、成人教育与可持续发展）的创新方法，以确保各种扫盲、非正规教育、成人教育和终生教育被纳入到国际发展和教育议程。为此，在地区范围

内举办了一些研讨会和会议（例如：在拉丁美洲对培训人员进行了培训，在欧洲开展了扫盲，在非洲开展了艾滋病毒/艾滋病的预防）。

挑战：

- 根据执行局第一六六届会议做出的并经大会第三十二届会议批准的决定，江国际教育局转变成一个完全自主的国际性的教科文组织研究所遇到了许多挑战。正在根据需要进行开展改进筹资基础的持续性的工作。

教育信息技术研究所(IITE)

25. 教育信息技术研究所继续协助各国利用了教育信息和传播技术。预期的结果：通过对包括决策者、研究人员和教师在内的教育工作者进行培训提高了教科文组织会员国应用教育信息传播技术的能力。教育信息技术研究所的全部研究、培训和交流中心活动的结果，均可在教育信息技术研究所网站查询，其中有万维网、数据库、集体工作和电子教育设施虚拟环境。

教育信息技术研究所的成果：

- 在教育信息技术研究所的参与下，在26个国家制订了将信息传播技术纳入教育的国家政策；拟定和传播了13种意见书、指南和建议；为来自20个国家的30位决策者和高级专业人员举办了二期高级研讨班。
- 开展了旨在加强国家教育能力的两个教科文组织横向专题项目、两个地区项目和七个国家试办项目。用英语和俄语拟定和出版了教育信息技术研究所教育计划，其中有十种培训课程。
- 通过举办30次培训班、研讨会和讲习班，对27个国家的600多位教育工作者进行了

培训；通过教育信息技术研究所的门户网站与办了18期联机研讨会。出版并发行了37种分析调查报告、培训方法和宣传材料，以及教育信息技术研究所的简报。

挑战：

- 教育信息技术研究所需要将工作重点扩大到独联体国家和波罗的海国家之外，并增加和扩大合作伙伴关系和外部网络。

拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所 (IESALC)

26. 通过培养该地区的专业能力，拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所的行动范围集中在协调资格认证的联网方法上。此外，经大会第三十二届会议批准，该研究所的研究或技术援助项目覆盖该地区的所有会员国。

拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所的成果：

- 在地域覆盖方面、部门和机构方面，通过增加高等教育主题的多样化和与研究所合作的有关各方的多样化，以及考虑到各会员国的特殊需求，扩大了各项活动。这样便使得研究所能够在地区和分地区之间开展了非常平衡的活动。
- 研究所通过定期更新数字化简报将重点放在了信息的数字化传播方面。现在仅这份简报每两周的读者就达80,000人。可以免费在其网站上查询研究所委托制作的所有研究报告、软件和出版物。而且，研究所还与其它机构（一般是该地区的大学）一起联合出版了越来越多的出版物。
- 研究所委托开展的研究活动，为改进对整个拉丁美洲及加勒比地区高等教育体系的了解做出了巨大贡献。

- 通过发行高等教育学校自我评估的8种软件参与拟定鉴定和评估项目名单，以玻利维亚政府的名义对11所玻利维亚私立大学进行评估，和关于在哥伦比亚入学考试方面取得的结果的研究报告，促进了质量评估工作。

挑战：

- 研究所面临的挑战是需要将合作伙伴关系和外部网络扩大到拉丁美洲西班牙语国家以外。

非洲国际能力培养研究所 (IICBA)

27. 非洲国际能力培养研究所活动的重点是加强非洲师资教育机构的能力。其师资教育方面的计划活动包括：开展短期培训（利用教育信息传播技术和创新性教育法的职前和在职工培训）和举办旨在提高和改进师资教育部门水平的远程教育学位班。

非洲国际能力培养研究所的成果：

- 非洲国际能力培养研究所的计划的一项巨大成绩，是加强了非洲的师资教育。能力培养研究所与20个非洲国家的师资培训机构开展了合作，900多位教师接受了研究所开展的在职培训。尤其通过远程教育和信息传播技术，主要开展了提供师资教育新方法的活动。
- 能力培养研究所编写了供津巴布韦、南非、埃塞俄比亚、尼日利亚和斯威士兰的教师使用的关于艾滋病的教育/学习材料。
- 改进了能力培养研究所的网站，其简报拥有近600个订户。
- 能力培养研究所建立了与非洲教育工作者沟通的师资教育网，通过万维网站以便一个在线论坛运作。

- 与那些对促进非洲师资教育感兴趣的机构建立了行之有效的合作伙伴关系。其中主要是：非洲联盟、非洲发展伙伴关系、促进非洲教育发展协会、非洲妇女教育学家论坛、非洲虚拟大学、和非洲开发银行。合作领域包括：教育信息传播技术的利用（非洲开发银行）、教师专业发展和创新性教学法（促进非洲教育发展协会）、以及非洲发展伙伴关系教育框架（非洲联盟和非洲发展合作伙伴

关系）。能力培养研究所在开展教科文组织撒哈拉以南非洲地区的师资培训活动（TTISSA）方面发挥了主要作用。

挑战：

- 暂停了新主任的任命，能力培养研究所需要促进与各总部外办事处的协调和互动。
-

重大计划 II

自然科学

主要趋势与发展

28. 社会背景下的自然科学。根据世界科学大会（布达佩斯，1999年）、世界可持续发展会议（约翰内斯堡，2002年）和2005年世界高峰会议成果文件，应从社会角度看待自然科学，以便满足各国人民，尤其是发展中世界人民的需要和愿望。这种有助于自然科学在可持续发展方面发挥更大作用的趋势，继续构成了教科文组织在重大计划II项下开展的各项计划。重点放在了下列领域的能力的培养上：可持续的利用自然资源，包括水、环境管理、气候变化的影响和可再生能源。注意力的两个重大变化是：发起了重视能力培养的新的国际基础科学计划（IBSP）和2004年印度洋地震和海啸带来的挑战。在这方面，教科文组织通过政府间海洋学委员会（UNESCO-IOC），正在全世界的努力中发挥带头作用，根据已经得到确认的太平洋海啸预警系统的经验，开发适当的早期预警系统。本组织科学计划的一个特点就是，积极参与六个政府间科学计划（国际地质对比计划、国际水文计划、政府间海洋学委员会、人与生物圈计划、国际基础科学计划和城市变革管理计划）和教科文组织的两个研究所（阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心和教科文组织--国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所）的工作，这样做利用了它们的地区网络，事实证明是开展非集中化和实施科学计划行之有效的方式。

计划编制框架

29. 31 C/4 和 32 C/5。在批准的《2004--2005年计划与预算》（32 C/5）中，重大计划II（自然科学）的目标是实现战略目标4（推广指导科技发展和社会变革的方针与伦理原则）、5（强化对环境和社会变革的管理，以改善人类的安全状况）和6（提高科学、技术和人的能力以参与新兴知识社会的各项活动），这些都是《2002--2007年中期战略》（31 C/4）中规定的目标。为了达到这些目标，围绕两项计划制订了自然科学行动规划。第一项计划是，“科学、环境与可持续发展”，其中包括主要优先领域“水与有关的生态系统”，划拨给该重大计划项下的计划活动（横向专题项目除外）全部正常预算的46%用于此项计划。其目的是，尤其通过教科文组织的五个科学和环境计划：国际地质对比计划、国际水文计划、政府间海洋学委员会、人与生物圈计划、国际基础科学计划和城市变革管理计划，来应对环境和自然资源管理（人类安全关键）的挑战。第二项计划是，“培养科技能力促进发展”，它不但是世界科学大会（布达佩斯，1999年）的后续活动，而且，还尽力提供或加强促进有关科学和技术应对社会需要的能力基础。

30. 《千年宣言》和《千年宣言》目标。这两项计划都是应对有关千年发展目标（MDGs）的，尤其是与消除贫困（千年发展目标1）、促进男女平等（千年发展目标3）、确保环境的可持续性（千年发展目标7）和开展促进发展的全球合作（千年发展目标8）。

在千年发展目标7方面，教科文组织做出了巨大贡献，方法是：通过主要优先领域和本组织的科学环境计划，利用新设立的中心扩大其活动范围和进一步开展能力培养活动。同样，在计划II.2项下开展的基础科学和工程科学及科学和技术决策方面的能力培养的两套活动，特别重视妇女和青年科学家的参与，以及对非洲和最不发达国家的支持，都为上述千年发展目标直接做出了贡献。为了满足小岛屿发展中国家的特殊需要大力开展部门间活动和为减少自然灾害的影响建立各种合作伙伴关系，也都体现了对《千年宣言》的关注。

主流化问题

31. 非洲、最不发达国家、妇女和青年都是重大计划II项下开展的许多活动受益对象。现举例如下：在该部门管理的尤其是人与生物圈和地质对比计划提供的奖学金计划方面，四个主流化领域受到了特殊关照：教科文组织--欧莉雅助学金和奖学金主要颁发给科学界的妇女；促进了该地区的女科学家网，其中包括最近在阿拉伯世界建立的网络；为处理该群体关心的问题，设立了世界青年科学家科学院；由教科文组织和戴姆勒-本茨联合资助的蒙迪亚洛戈工程师奖正在鼓励青年科学精英以及各种文化间的对话；《青年展望岛屿生活》为加勒比、印度洋和太平洋地区的青年人提供了联网机会，因为他们正在制定有青年人牵头的可持续发展项目；教科文组织已经成了是帮助在非洲推广科学的关键的非洲发展新伙伴关系科技特设工作组的组成部分，总之，为使这些群体的需要成为主流，已经取得了良好的进展（还有改进的空间）。

非集中化

32. 已经为重大计划II规划的非集中化（不包括海洋学委员会，因为它有特殊的非集中化安排和做法）在文件32 C/5中占40.8%。除了资金进一步的减少之外，由于开展了较好的对话和

互动，总部外办事处、总部计较科文组织各种信和研究所之间的合作得到了改进。自然科学部门正在越来越依靠各总部外办事处来实施各项活动和取得各项预期的结果，其中包括在紧急情况下。例如，与联合国灾害评估和协调组（UNDAC）合作，由伊斯兰堡办事处开展了一项初步环境评估，以应对2005年巴基斯坦/印度地震。另外，设立几个与水相关的I类和II类中心，也提高了本组织在各主要优先事项方面取得结果的能力，因此，也可以被视为是一种有效的非集中化方式。

国家级计划的编制

33. 通过几个地区的总部外办事处，为联合国共同国家计划编制工作和其它国家规划工作作出了贡献。在关于科学政策和非洲减贫投资计划的旗舰项目范围内，在为刚果民主共和国、肯尼亚、莱索托、纳米比亚、尼日利亚和刚果共和国进行联合国灾害评估和协调的背景下，开展了工作。内罗毕办事处和人与生物圈计划与粮农组织、开发计划署、联合国国家组和其它各方合作，制定了“提高库拉山生物圈保护区（肯尼亚）生活水平的以文化为本的可持续资源管理方法”。尽管如此，还需要进一步努力，更加明显地将科学内容纳入到制定国家规划框架和结果标准中去。为更积极地参与2006--2007年双年度国家计划编制工作，目前正在采取措施。

跨部门活动

34. 通过跨学科和跨部门合作，教科文组织为促进小岛屿发展中国家（SIDS）可持续发展的巴巴多斯行动计划（BpoA）的审查工作和毛里求斯国际会议的前期规划工作做出了贡献。在生态水文学领域，政府间水文计划和热与生物圈计划联合确定了一种概念基础，并发起了十个示范性项目，而且，在政府间水文计划框架范围内，设立了欧洲地区生态水文学中心（罗兹，波兰）。还继续开展了政府间水文

计划关于水与伦理、水与文化的工作。安排了旨在改进文化和生态多样性的研究计划，其中包括关于克里奥尔人的知识（印度洋群岛）和传统知识（太平洋地区）的研究计划。但是，摆在我们面前的仍然还有许多工作，尤其是神户世界减灾会议后续活动方面的工作，由于知识一种需要其它部门参与地共同合作工作，所以，必须在实施兵库行动框架（2005--2015），特别是在知识管理、防灾教育和宣传过程中落实。

合作伙伴关系

35. 在开展批准的2004--2005年计划时，建立、加强和扩大了与一些政府间、政府活非政府实体的合作伙伴关系，其中包括联合国其它机构、捐资者、非政府国际组织、专业组织、和其它私营部门。这种合作伙伴关系，是一种出乎教科文组织自己可以料想的促成更大规模的努力的有效方式。事实上，许多科学机构都需要合作、协作和联网，以推动进步。此外，这种合作安排不仅有助于进一步将各种努力与有关各方更紧密地结合起来，而且，在许多情况下，还可以有助于筹集支持本组织核心计划的预算外资金。发展合作伙伴关系的一个重要方面是它们的跨学科性和从多方参与的特点，例如：联合国人口计划署—教科文组织大阿尔卑斯山调查项目（GRASP），目前与联合国基金会、联合国大学、国际热带森林组织和非政府组织开展合作，动员各种方式方法来保存大阿尔卑斯山。合作伙伴关系取得的重大成绩包括：（教科文组织牵头的）世界水资源评估计划，该计划聚集了联合国24个机构，并被联合国水资源署指定为旗舰计划；联合国各机构、太空机构和主要国际研究计划合作努力制定的全球综合观测战略（IGOS），教科文组织正在牵头实施地球灾害部分。在基础科学和其它领域，支持联网和全球论坛仍是促进能力培养和合作的一种成本低和影响大的方式。

分计划

分计划II.1.1--

水与有关方面的相互作用：受到威胁的水资源系统与有关的重大社会问题

成果：

- 会员国提供了必要的资金，通过传播政府间水文计划与世界科学与伦理为委员会合作出版的《水与伦理》丛书的前十二卷，开始解决与淡水资源有关的伦理、社会和文化问题。
- 与世界水资源评估计划合作，以及通过各项计划，如TIGER行动（与欧洲航天局合作，利用遥感数据评估非洲的生态系统和水资源）对全球的淡水资源进行了评估。四十二个水文学为环境、生命和政策服务（HELP）盆地加入了水文学为环境、生命和政策服务网，从而使水文学为环境、生命和政策服务盆地增至67个；通过建立政府间水文计划-水文学为环境、生命和政策服务国际水资源法、政策和科学中心（邓迪）作为第II类研究机构，加强了解决水资源冲突的工作。
- 来自包括阿富汗和伊拉克在内的发展中国家的200位水资源专家接受了各种水资源管理科目的培训，例如：地下水模型制作、水资源开采和水资源管理（将教科文组织-政府间水文计划合并到教科文组织作为I类研究机构大大地提高了本组织在水资源管理方面提供能力培养、教育和培训的能力；该研究机构的经费完全是由预算外资金提供的）。

挑战：

- 有几项活动被推迟到了2006--2007年双年度，其中包括关于城市水资源的管理和河流盆地的综合管理。

分计划II.1.2--

生态科学：培养人们爱护自然的意识

成果：

- 建立了42个新的生物圈保护区(BR)，其中许多拥有促进协商保护和发展创新性管理机制，使世界生物圈保护区网(WNBR)中的生物圈保护区总数增至现在的102个国家中的482个其中包括五个新国家（密克罗尼西亚联邦、黎巴嫩、毛里塔尼亚、帕劳和土耳其）还有一个新的跨国界生物圈保护区--非洲第二个跨国界生物圈保护区（塞内加尔—毛里塔尼亚）。
- 来自100多个会员国的3,000多位专家和青年接受了生物圈保护区网利用培训计划和教育材料，如旱地和湿地教育包，开展的促进经济-社会可持续发展的能力培训活动。
- 通过生物圈保护区，继续监测了生态的变化，尤其是特别容易受全球变化伤害和可用来进行早期预警的山区生态的变化。
- 对千年生态系统评估做出了贡献。

挑战：

- 需要巩固非洲人与生物圈的地区和专题网，以及传播人与生物圈示范点的经验。

分计划II.1.3--

地球科学：增加对固体地球演变的了解，更好地预防灾害

成果：

- 通过设立国际地质科学计划--国际水文计划水文地质联合工作组，极大地提高了国际地质科学计划水文地质应用研究方面的能力，设立上述工作组的原因是国际地质

科学计划重新侧重于极端环境事件、气候变化和地球科学促进人类发展。

- 通过在利用空间技术监测教科文组织的世界遗产地和生物圈保护区方面与许多空间机构共同进行的“开放活动”，补充了用于管理自然资源和监测环境与气候的成套遥感工具。

挑战：

- 由于海啸之后开展救灾工作，原计划定期出版的减少自然灾害方面的小册子推迟了一年。

分计划II.1.4--

促进小岛屿和沿海地区的可持续生存

成果：

- 通过网上讨论论坛和其他交流方式，保证了为小岛屿发展中国家(SIDS)提供更多交流经验的机会。例如，在就小岛屿之声全球网络论坛交换意见之后，（在密克罗尼西亚联邦Kosrae）建立了Utwe BR。
- 通过联系学校项目网/沿海地区和小岛屿计划观沙项目，促进了各个社区有关小岛屿发展中国家可持续发展的明智做法的教育，提高了人们这方面的认识。

分计划II.1.5--

教科文组织政府间海洋学委员会（IOC）

成果：

- 设立了一个印度洋海啸预警和减灾系统政府间协调组。该委员会对从印度洋开始研制海啸预警系统工作进行了协调，同时建立起一个减灾教育联盟。

- 为确保预警系统最终监测其他大洋盆地的所有海洋灾害，结成了伙伴关系。
- 为对沿岸进行综合管理，以及在测绘、研究计划协调、网络建设和能力建设方面取得实质性进展，制订了发展指标。
- “高二氧化碳世界中的海洋”国际研讨会（2004年5月10-12日）提出了新的研究课题，引起了媒体的广泛关注（《纽约时报》、CNN、BBC、伦敦《金融时报》等），《地球物理研究报》还出了一份特刊。

挑战：

- 有几个出版物已经推迟，要到下一个双年度出版。没有实施沿海全球海洋观测系统试办性示范项目，在厄尔尼诺现象的预测方面没有什么进展。这些挫折的部分原因是资金全部用于建立印度洋海啸预警系统的活动上了。

分计划II.2.1--

提高发展基础科学和工程科学的能力

成果：

- 启动了国际基础科学计划并批准了第一批项目（39个），其资金部分来源于配套资金。
- 与联合国千年项目的科学、技术及创新问题特设工作组合作出版了《创新：将知识应用于发展》。
- （与教育部门合作）在各地区举办讲习班（4个），探讨如何缩小科学家和科学教育工作者之间的差距，约有100人参加。
- 在全球可再生能源教育和培训计划（GREET）的范围内，在非洲、亚洲和拉丁美洲举办了讲习班（9个），并在非洲建立了太阳能示范村（2个）；此外，教

科文组织受命作为联合国能源机制内可再生能源方面的牵头机构。

- 与联合国其他机构一道设立了生物技术机构间合作网（作为全球生物技术论坛的后续行动）。举行有诺贝尔奖获得者参加的国际物理年（2005年）开幕式，并最后成功举行了德班物理与可持续发展会议。

分计划II.2.2--

促进可持续发展的科学与技术政策

成果：

- 与第三世界科学院（TWAS）和伊斯兰教育、科学、社会及文化组织（ISESCO）合作成立了世界青年科学家学会，以为青年研究工作者进行高质量的科学研究和积极参与科学政策和决定的制定工作创造一个环境。
- 与非洲发展新伙伴关系合作制定了一项非洲科学与技术计划并为实施该计划成立了一个高级别工作组（非洲联盟-非洲发展新伙伴关系-联合国教科文组织）。
- 在阿拉伯国家（埃及）、拉丁美洲（阿根廷）、南亚（印度）和中亚（伊朗）设立了地区科学政策论坛（4个），并在（匈牙利）布达佩斯设立了世界科学政策论坛，目的是改进对科学、技术和创新体制的管理。
- 在非洲地区以及在意大利和韩国为发展中国家进行了科技创新方面的能力建设（大学与产业合作、科技园和孵化器）。

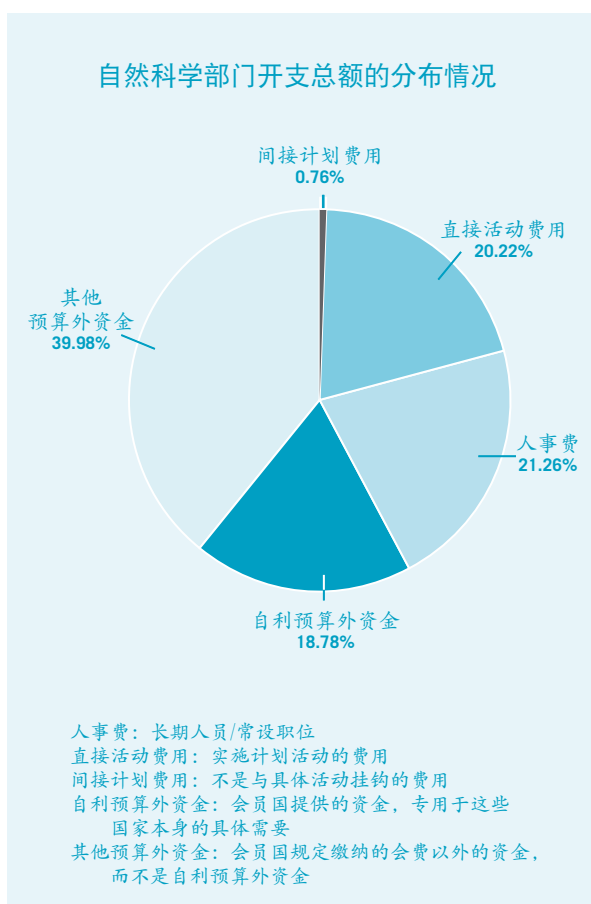
挑战：

- 由于这方面没有引起捐助者的浓厚兴趣，资金短缺，并不是所有要求提供科学和创新政策方面咨询意见的所有非洲国家都能得到援助。

资金

36. 为了落实上述注重结果的管理战略，本部门投入了如下资源：

- 正常计划预算：59,605,000美元；
- 筹集的预算外资金约81,513,000美元（其中包括自利基金26,507,000美元）；
- 工作人员：正常计划工作人员为157人，其中不包括在阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心、教科文组织--国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所以及在附属于教科文组织的二类中心工作的人员。



结论和今后要汲取的经验教训

37. 自然科学计划的成绩距离满足会员国科学、工程和技术促进发展、对自然资源（包括水与生物多样性）加以适当管理以及同时开展能力建设需要还很远。不过，有几方面的绩效必须改进。例如，将文化和生物多样性纳入各项政策是一项长期任务，依然是一个挑战，而跨部门合作和计划进一步集中的必要性也是如此。在该双年度期间新出现的一个问题是迫切需要建立多种灾害预警系统，目前教科文组织正在解决这一问题。在未来几年中，由于会员国要求科学在可持续发展中发挥更大作用，会继续形成自然科学计划。

科学机构

教科文组织水教育研究所

38. 教科文组织水研究所开展的活动加强了教科文组织在其主要优先事项，水与相关生态系统方面的整个活动。该研究所的目标是：
(i) 加强和动员全球在综合水资源管理方面的教育和知识基础；
(ii) 为满足发展中国家和转型期国家在水方面的能力建设需求做贡献。

水教育研究所的成果：

- 扩大了针对发展中国家和转型期国家的教育：
(i) 颁发了环境科学、谁管理、市政水与基础结构、水科学与水工程方面的400多个理科硕士和20个博士学位；
(ii) 在非洲、拉丁美洲和中东的伙伴大学联合开办的课程为200来位从业人员颁发了理科硕士学位；
(iii) 500多位中级或资深专家通过正规班或量体裁衣的短期培训班，接受了提高或更新自己的知识和技能的培训。
- 发展中国家和转型期国家有关地方机构的能力有所提高：
(i) 有关综合水资源管理各个不同方面的课程转让给了加纳、津巴

布韦、也门、哥伦比亚、越南、埃及、卢旺达等国的一些伙伴研究生院；(ii) 实施了一些加强与水有关的地方组织内在能力的长期和短期国际合作计划。

- 地区和全球知识网络得到了加强：
(i) 为中东（AWARENET）、尼罗河流域（NBCBN-RE）、非洲撒哈拉南部（WaterNet）和拉丁美洲（LA-WET-Net）的地区水网络提供了支持；(ii) 建立并加强了17个伙伴在教科文组织水研究所水教育研究伙伴（PoWER）计划中的合作；(iii) 加强了20个主要公共、私立和民间机构之间的双边伙伴关系。

挑战：

- 使国际(捐助者)社会更多地参与教科文组织水研究所的水教育研究伙伴关系，并在教科文组织水研究所与其在发展中国家的伙伴之间，建立联合办学及转学分的机制。

国际理论物理中心（ICTP）

39. 国际理论物理中心的活动重点仍然是：
(i) 促进物理和数学领域的高级研究，尤其是发展中国家的研究人员的这种研究；
(ii) 提供南北科学家交流信息和思想的国际论坛。

国际理论物理中心的成果：

- 自然科学闭门、国际理论和应用物理学联合会（IUPAP）和南非物理研究所（SAIP）合作赞助了《世界物理与可持续发展会议》；该会议有来自世界各地的500多位物理学家和决策者参加，提出了应对经济增长、卫生、能源、环境和教育各领域可持续发展挑战的活动计划。

- 访问科学家和科研计划（在国际理论物理中心和支持在外面进行的科研计划），尤其是可持续发展方面的访问科学家和科研计划的数量有所增加。
- 与其它从事物理学教育的机构和组织合作，为（高中和大学低年级）物理教师开办了光学和光子学等领域的进修课程。
- “森喜朗奖学金计划”（以日本前首相森喜朗的名字命名）为来自撒哈拉南部非洲的20名博士和博士后毕业生，提供了数学和物理学（广义上的物理学，其中包括气候和天气物理学、流体力学、海洋学和地震学）方面的研究和培训机会。
- 制订了“非洲激光、原子和分子物理学网”（LAMP）与一些南非机构之间的合作计划，首先是光学（以后将扩大到别的学科）。
- 同时，与南非合作，在非洲建立了新的纳米科学网。
- 与南非国家实验室（iThemba）签署了接收来自非洲其它各地的科学家的协议。
- 与国际源职能机构合作支持了加纳和南非的加速器计划。
- 在非洲科学院的合作下，建立了国际理论物理中心（ICTP）驻非洲办事处，一加强合作和国际理论物理中心的活动在非洲的影响。
- 与巴基斯坦、斯里兰卡、印度、巴西、中国、韩国、摩洛哥和埃及进行了制订地区性共同计划的合作。
- 制订了支持几个国家（例如，古巴、阿塞拜疆、伊朗和巴基斯坦）的特别计划。
- 由伊拉克高等教育与科研部提供部分资金的《教科文组织--伊拉克奖学金计划》接受了一些伊拉克大学生。
- 在“中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心”计划项下，与Elettra同步光学实验室进行了创造射线流管理和设计专业知识的合作。

重大计划 III

社会科学及人文科学

主要趋势和发展

40. 在社会科学及人文科学部门为实现2002-2007年中期战略（31 C/4）第4、5和6项战略目标所开展的工作中，优先考虑了满足最弱势群体的需要。这其中的做法是：在决策者，包括社会发展部长的支持下，加强社会科学研究与制定政策之间的联系；就本组织主管领域妨碍人权实施的各种问题展开研究；拟定人的安全问题的框架。在制定准则方面，国际生物伦理委员会(IBC)、政府间生物伦理委员会(IGBC)和世界科学知识与技术伦理委员会(COMEST)，审议了全球最新科技进步所带来的一系列关键问题。该部门大力加强了其对本组织在生物伦理、科技伦理、人权、哲学、人的安全和文明间对话等领域发挥思考论坛作用的贡献。最大的发展变化包括：该部门成功地起草并于2005年10月19日在法国巴黎经大会第三十三届会议通过了《世界生物伦理与人权宣言》；2005年10月19日面世的、本组织第一个《迈向知识社会》世界报告的出版和广泛传播；和对《北京+10》的评估。

计划编制框架

41. 31 C/4和32 C/5：在32 C/5中，重大计划III划分为四项计划：科学和技术伦理，尤其是生物伦理(III.1)；促进人权和反对歧视(III.2)；展望、哲学、人文科学和人的安全(III.3)；和社会变革的管理(III.4)。社会科学及人文科学计划的结构涵盖了第4、5和6项战略目标，即：(i) 战略目标4：推广指导科技发展和社会变革的方针与伦理准则；

(ii) 战略目标5：强化对环境和社会变革的管理，以改善人类的安全状况；和(iii) 战略目标6：提高科学、技术和人的能力以参与新兴知识社会的各种活动。

42. 千年发展目标(MDGs)：该部门的工作十分强调为减少贫困现象(MDG 1)做贡献。在这方面，计划III.2、III.3和III.4,以及消除贫困的CTT项目的协调工作都大力强调：最弱势群体在人权，尤其是在教科文组织主管领域的人权方面的需要；制订倡导人的安全的伦理、准则和教育框架；监测社会变革。

主流化问题

43. 青年、妇女、最不发达国家，特别是非洲，在有关人权和人的安全的整个计划行动中得到了特别的关注。性别平等与发展科特别在其有关妇女和文化与社会机构的这一项2006--2007双年度将继续开展的工作中和能力建设方面，解决了主流化的问题。在这方面，目前正在筹建巴勒斯坦和刚果民主共和国的妇女研究与资料中心。教科文组织的《国际社会科学杂志》的一期特刊“总结：北京会议十年后妇女地位提高的情况”就是应当强调的一种宣扬妇女进步的宣传手段。

跨部门活动

44. 横向专题活动：大力强调加强跨部门合作。例如：

社会科学及人文科学部门协调发起了二十一个关于消除贫困、特别是赤贫的跨部门项目。这些项目都是跨部门合作的革新榜样，对项目开展所在国的最弱势人群具有直接的作用。这种得到承认的作用使许多项目都得到了预算外资金，并致使与其它联合国机构，尤其是与儿基会、开发署和发展中国家中从事有关工作中的许多非政府组织的合作得以加强。对过去两个双年度成果的第一个全面分析报告将根据正在进行的评估情况，于2006年3月提交会员国。

社会科学及人文科学部门与各项重大计划进行密切的合作：与重大计划I主要是根据（执行局第一七一届会议所批准的）制定哲学战略的需要，在和平与人权教育领域合作；与重大计划II是通过其在生物伦理方面所开展的工作和社会变革管理计划进行合作；而与重大计划IV则是在各种文化和文明之间对话方面进行合作，共同举办了两个关于东-西关系的大型专题研讨会，并支持非洲角各社区之间的对话。

合作伙伴关系

45. 在有关双年度期间，加强了与联合国人居署（UN-HABITAT）、联合国人权事务高级专员办事处（OHCHR）、东盟（ASEAN）、难返共同市场（Mercosur）、国际移民组织（IOM）、阿拉伯联盟、西非国家经济共同体（ECOWAS）和南部非洲开发协调会议（SADCC）在计划III.2、III.3和III.4中的伙伴关系。伙伴关系方面所取得的一些成果中包括：在生物伦理领域，以拉丁美洲和机构间合作为重点，建立和加强了地区网络。与非洲和拉丁美洲社会发展部长网络的合作和伙伴关系，为加强社会科学研究与制定政策之间的联系发挥了积极的作用。

计划

计划III.1--

科学技术伦理，尤其是生物伦理

46. 社会科学及人文科学部门的计划活动包括制定伦理原则和拟定对决策者的建议，宣传和提高认识，让公众舆论了解科技进步对人权的影响。

成果：

- 本组织在生物伦理领域的制定准则的行动得到了加强，其中特别是起草了《生物伦理与人权宣言》，已经大会第三十三届会议通过（而且还通过了一项关于宣传和实施该宣言的决议）并已提交2005年12月在日本东京举行的国际生物伦理委员会的最近一次会议；
- 本组织在生物伦理领域的宣传和提高认识的行动有了进一步的加强，其中特别是扩大了对大会已批准的另外两个关于生物伦理的准则性宣言（《世界人类基因组与人权宣言》和《国际人类基因数据宣言》）的传播；
- 通过出版关于如何建立生物伦理委员会的实用指南的一系列工作，对建立、尤其是在发展中国家建立国家生物伦理委员会提供了支持；
- 2005年12月发起全球伦理观察站活动，推动了各会员国和各组织之间的信息交换。

挑战：

- 促进将能够体现第三十三届大会通过的有关三项生物伦理宣言所定原则的标准和指导方针切实地纳入各国、特别是发展中国家的法律之中。

计划III.2-- 促进人权和反对歧视

47. 计划III.2由促进人权、性别平等和反对歧视方面的三项工作重点和相关活动组成。

成果:

- 加强了由负责保护人权的国家机构组成的地区网络（与联合国人权事务高级专员合作）。这是教科文组织关于人权以及反对种族主义、歧视、仇外心理和相关的不容忍行为的一体化战略的一部分。以教科文组织的人权研究报告形式，（与教科文组织教席合作）发表了有关各种人权相互依存、不可分割以及有关经济、社会和文化权利的报告。
- 通过建立国际反对种族主义城市联盟，加强了与各城市网络的伙伴关系，从而强化各城市反对种族主义、歧视和排外的行动；（2004年12月）在纽伦堡成立了欧洲反对种族主义城市联盟，有27个城市参加；确定了一项共有十项要点的行动计划，将其作为一个手段使各城市能够加强打击种族主义的战略和政策；在北美洲、亚洲和太平洋地区、拉丁美洲及加勒比地区和非洲提倡建立伙伴关系。
- 通过建立研究和宣传网络（例如在巴勒斯坦为妇女研究与文献中心举行了揭幕仪式，在刚果民主共和国建立了一个妇女研究与文献中心），加强了本组织在教科文组织主管领域响应性别平等与发展要求的机构能力；出版了一本题为“评估北京会议十年后妇女地位提高情况”的北京会议十周年评估报告。

挑战:

- 在加强教科文组织的优先领域内促进人权和反对歧视的网络方面，以及在确保向有关当局提出以事实为依据制定政策的建议方面存在挑战。

计划III.3-- 展望、哲学、人文科学与人类安全

48. 在预测与展望、哲学思考和人文科学、以及促进人类安全和和平方面开展了活动。

成果:

- 通过出版并广为散发教科文组织的世界报告“建设知识社会”，以及通过在总部举办关于知识社会、全球化和艾滋病等专题的、共四次的21世纪系列访谈与对话活动，加强了本组织预测教科文组织主管领域内的发展趋势和新挑战的能力。
- 通过庆祝哲学日（78个会员国举行活动庆祝哲学日；总部也举行了庆祝活动，150多名哲学家在总部参加了13个主题圆桌会议；并且与许多主要合作伙伴、团体和机构一道举行了研究日），以及通过在智利圣地亚哥举行世界哲学日国际会议（大会第三十三届会议宣布哲学日为世界哲学日），进一步增进了国际社会对于哲学和人文科学之社会作用的认识。
- 通过在大韩民国首尔和智利圣地亚哥举行跨地区哲学对话，使世界各地的哲学家聚集在一起，加强了各地区哲学家间的知识和信息交流，在哲学与人文科学之间形成了协同配合。
- 通过在中亚和阿拉伯国家举行三个地区会议，加强了制定促进人类安全的伦理、准则和教育框架的工作。
- 开展各种活动鼓励中东和非洲之角的公民社会之间进行对话，这促进了人类安全与冲突预防，为这两个地区制定了各种合作模式，包括会员国之间的，区域机构之间的，以及直接有关国家的研究人员之间的。

挑战:

- 在人类安全方面，主要挑战是如何加强跨部门合作，以确保整个组织采取连贯一致的方法处理人类安全问题。在哲学领域，主要挑战是如何确保有效实施跨部门哲学战略，特别是通过加强与有关国际、国家和地方活动的合作。

计划III.4--

社会变革管理：MOST计划--第二阶段

49. 活动侧重于两个领域：社会科学的政策、国际合作与知识共享，以及国际移民和多文化政策。

成果:

- 加强了社会科学研究与政策制定之间的联系：(i) 编制了一个MOST计划第二阶段特刊--关于“社会科学与社会政策：从国家进退维谷到全球机会”的政策论文集，这是为了配合国际社会科学政策关系论坛（2006年2月20-24日在阿根廷和乌拉圭举行）而编制的；(ii) 研制了一个便于使用的、搜索和检索功能更加强大的数字图书馆（2004年）、一个新颖的“政策研究网络工具”（2005年）和为编制网络政策服务软件、更新MOST信息交流中心筹集预算外资金而制作的仿真模块；并且编写了许多政策论文在MOST信息交流中心网站上发表（以传播社会科学方面研究成果为宗旨的一套共十八册的新丛书，以及国际移民和多文化政策方面的32篇文章和报告）。

挑战:

- 根据社会科学政策关系国际论坛的结果，主要挑战将是确定MOST计划在第二

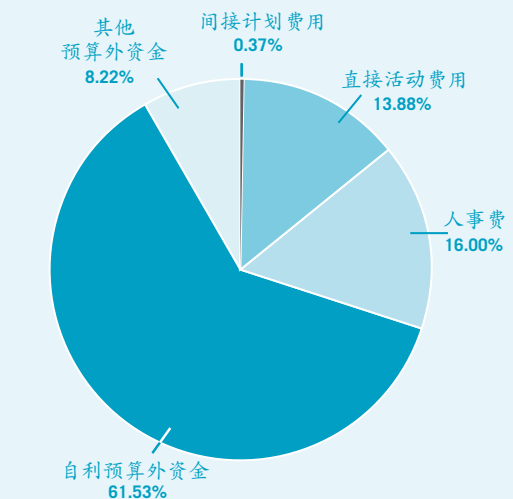
阶段的实施工作中要涉及的主要行动研究领域。

资金

50. 为了落实上述注重结果的管理战略，本部门投入了如下资源：

- 正常计划预算：32,280,000美元；
- 筹集的预算外资金约74,398,000美元（其中包括自利基金65,634,000美元）；
- 工作人员：工作人员数量大约为103人（正常计划职位），其中72人为专业人员，他们中又有3个为总部外办事处的国家计划干事（NPO）。

社会科学及人文科学部门开支总额的分布情况



人事费：长期人员/常设职位
直接活动费用：实施计划活动的费用
间接计划费用：不是与具体活动挂钩的费用
自利预算外资金：会员国提供的资金，专用于这些国家本身的具体需要
其他预算外资金：会员国规定缴纳的会费以外的资金，而不是自利预算外资金

结论和今后要汲取的经验教训

51. 在实施重大计划III项下的四项计划过程中，优先根据大会和执行局批准的具体战略拟订可持续的方法；确保重大计划III内的各项计划，特别是计划III.1.2和3协同配合；以及在关键问题上加强跨部门合作。此外，制订了地区方法，以期与地区政府间组织合作，加强研究与政策制定方面的网络建设。这些方针有助于突出本组织作为信息交流中心和思想实验室的职能。在具有高端专业知识的地方机构的积极参与下，本组织协助会员国开展了社会科学研究、地区人类安全行动议程和人权等方面的能力建设。2004--2005双年度取得的成果对于编写33 C/5具有十分重要的意义，在33 C/5的双年度期间，上文所述重点将继续指导计划的实施，特别是跨部门合作计划的实施。

重大计划 IV

文化

主要趋势与发展

52. 在2004--2005年期间，根据重大计划IV的主要优先事项“促进文化多样性和文化间对话”，在31 C/4确定的三项战略目标范围内实施了各项活动。全世界保护和促进文化多样性的战略使我们取得了三项重大成绩，即(i)使文化多样性植根于遗产保护与发展政策（特别是通过活的文化和文化产业）；(ii)2003年关于保护非物质文化遗产的公约生效；及(iii)教科文组织会员国通过了《保护和促进文化表现形式多样性公约》（2005年）。教科文组织还利用联合国文化遗产年（2002年）取得的一体化方法响应会员国加强文化遗产方面合作的要求。用以下方法迎接了新的趋势与挑战：(i)对1972年《世界遗产公约》做出更大承诺；(ii)保护非物质文化遗产；及(iii)强调文化在冲突后重建中的作用以及收藏品和濒危可移动文化财产--作为文化特性和可持续和平的载体--的保存。有系统地协助会员国制订总体文化政策和实用文化政策。

计划编制框架

53. 文化计划有助于实现千年发展目标1、7和8，即“消灭极端贫穷和饥饿”；“确保环境的可持续能力”；“全球合作促进发展”。该计划还通过用文化方法防治艾滋病的活动，间接促进实现千年发展目标6。通过以下活动从文化角度推动了消除贫穷的工作：(i)保护和保存世界文化和自然遗产；(ii)发展文化产业并制定可持续的文化旅游政策；及(iii)支持用各种手工艺创收。

54. 该计划还致力于实现《中期战略》（31 C/4）的战略目标7、8和9：(i)战略目标7：促进制订和实施文化领域的准则性文件；(ii)战略目标8：保护文化多样性和促进不同文化和文明之间的对话；(iii)战略目标9：通过能力建设和知识共享来增强文化与发展之间的联系。在32 C/5中，重大计划IV分为三项计划。这三项计划又被分为六项分计划，包括总共12项工作重点（MLA）和7个横向专题项目，其中有些项目由文化部门牵头。

主流化问题

55. 普遍重视非洲、最不发达国家和青年问题是32 C/5所有三项文化部门计划均关心的一个主要问题，它们特别侧重于通过实施减贫战略，特别是通过文化部门促进关于消除贫穷的横向专题，在保卫、保护和保存文化遗产、保护文化多样性方面进行能力建设。通过保护奴隶之路沿路的文化遗产解决了非洲大陆关心的问题。纪念反对和废除奴隶制国际年促进了教科文组织有关保护奴隶贸易纪念物并将其纳入文化旅游政策的活动。在非洲发展新伙伴关系范围内--为在筹备非洲联盟国家首脑会议方面给予非洲联盟秘书处技术和业务援助--开展的活动也促使非洲国家在制定国家发展政策中考虑到文化因素。

56. 在世界遗产委员会范围内，通过了其工作方法修订本，这尤其是为了增加最不发展国家的数据；决定在委员会中为没有遗产列入《世界遗产名录》的一个缔约国保留一个席位；并且更加注意没有遗产列入名录或列入名录的遗

产不多的会员国。就此，重要的是强调指出关于设立非洲世界遗产基金的决定。为环境的可持续能力和消除贫穷建立全球伙伴关系的理念，对于在非洲实施《世界遗产公约》尤其具有现实意义，因为它保护一些十分重要的生态系统和生物品种繁多的地区，因而给当地社区和国家经济带来了社会和经济利益。发起并实施了保护濒危可移动文化财产和博物馆发展的计划，以便加强教科文组织支持最不发达国家（LDC）和低收入国家保护可移动文化财产的能力。

非集中化

57. 大大改进了总部外办事处与总部之间在下列方面的合作：确保对保护和修复文化遗产的业务项目进行系统监测，采用综合战略使会员国认识到需要实施和（或）批准教科文组织关于保护各种形式文化遗产的公约，及修复冲突后地区的文化遗产。教科文组织总部外办事处鼎力协助联合国海啸危机应急工作队，并在使印度参与筹备建立印度洋海啸预警系统方面起了一定作用。教科文组织参加了联合国印度灾害管理与安全国家工作队（UNCT）。确定了教科文组织进行干预的方面，它们体现在“印度恢复框架”和“修复与重建计划”中。

跨部门活动

58. 根据联合国文明间对话全球议程和大会第32 C/47号决议的有关规定，在文化政策和文化间对话方面继续采用跨部门方法，加强各种联系。通过教科文组织的各种“之路”项目、阿拉伯半岛计划和欧洲-阿拉伯对话，以及通过设立教科文组织宗教间对话教席，促进了文化间对话。在物质和非物质文化遗产、自然遗产、环境与风险防备、文化多样性/生物多样性、用文化方法防治艾滋病、以手工艺与设计方面也加强了跨部门合作。关于属于世界遗产的生物圈保护区的跨学科示范活动促进了小岛屿国家的可持续发展。

合作伙伴关系

59. 本双年度的特点是，伙伴关系花样繁多，预算外资金（包括在联合国发展集团名下的），特别是给遗产保护及起草关于保护和促进文化表现形式多样性的国际公约和关于保护非物质文化遗产的公约的预算外资金显著增多。在世界遗产保护和文化旅游方面建立了私人伙伴关系，增加了给环境可持续管理、手工艺、设计和文化产业的资金。

60. 加强了与联合国土著问题常设论坛的合作，以实施促进土著人民文化权利的联合计划。纪念反对和废除奴隶制国际年（2004年）也对促进人权的活动产生了影响，教科文组织是联合国系统这一活动的牵头机构。用联合国发展集团信托基金为伊拉克提供的总计约800万美元的贷款，顺利实施了14个伊拉克文化遗产修复项目。

61. 根据教科文组织派往科索沃的两个考察团的结论，教科文组织与联合国科索沃临时行政当局特派团、欧洲联盟委员会和欧洲委员会合作举行了一个关于修复科索沃文化遗产的捐助者会议（2005年5月）。此次会议是致力于遗产修复与民族和解的国际机构合作的典范。收到了给实施教科文组织第一阶段干预活动的300万美元，这是总计1,000万美元认捐款中的一部分。

分计划

分计划IV.1.1--

宣传《教科文组织世界文化多样性宣言》和实施其《行动计划》

62. 通过基础广泛的地区磋商及对国家政策需求和改进的相关评估，有系统地宣传了《教科文组织世界文化多样性宣言》。为起草《保护和促进文化表现形式多样性公约草案初稿》，教科文组织还与世界贸易组织、联合国贸易和发展会议以及世界知识产权组织协商举

办政府间会议和专家会议并为这些会议提供便利，133个国家的500多名专家参加了会议。通过主题和地区方法，特别是通过世界文化多样性促进对话和发展日（2005年5月）、阿拉伯-日本经验交流会（教科文组织总部）和2005年5月在保加利亚瓦尔纳举行的地区论坛，加强了文化间对话，从而提升了文化多样性。文化间对话旨在确定冲突后地区的重建政策。

成果:

- 完成有关建立地区文化多样性观察站的可行性研究；
- 在政府间组织、非政府组织的工作中，以及在部长级或其他高级别会议上提出的行动计划中均考虑到与文化多样性相关的原则；
- 大会第三十三届会议通过了《保护和促进文化表现形式多样性公约》（2005年10月）；
- 鼓励东南欧国家首脑促进本地区的文化间对话、社会团结和可持续发展；
- 抬高了冲突后国家文化遗产的价格。

分计划IV.1.2--

加强文化政策与发展政策之间的联系

63. 在约翰内斯堡峰会取得的成绩基础上，设法通过一系列专家会议、一个议会间会议、技术援助考察团以及在非洲和拉丁美洲举办的培训班，提高决策者对于文化在整个国家政策中的作用的认知。重点还放在生物多样性与文化多样性这两个可持续发展的重要基石之间的关系上。加强了教科文组织对于非洲、拉丁美洲及加勒比地区、阿拉伯地区会员国制定或修订国家文化政策的援助。举行了一个会议，其目的是促进教育与文化部长之间的合作，加强也门、约旦、斯里兰卡、巴西和巴拉圭的文化机构。在拉丁美洲、非洲和阿拉伯国家建立了用文化方法防治艾滋病的网络。

成果:

- 提高了某些地区/国家对于文化在国家文化政策中作用的认识；
- 建立了一个“文化、旅游与发展”观察站，作为教科文组织/姊妹大学网的一部分；
- 启动了案例研究、知识网络以及国家和地区项目，目的是增进人们对于文化与生物多样性相互依存情况的了解。

分计划IV.2.1--

宣传与实施《保护世界文化遗产和自然遗产公约》（1972）

64. 《世界遗产公约》（1972）通过对世界遗产遗址保护状况的监测，以及通过提高各国保护和管理遗产的能力，对保护全球自然遗产和文化遗产做出了重要贡献。签署公约的缔约国越来越多，从目前没有遗产列入或列入名录不多的地区和遗产类别中产生的提名也越来越多。本双年度召开了两次世界遗产委员会会议和一次委员会特别会议，同时举办了相关的培训计划和专家会议。为专业人员实施了90个培训计划，召开了15次有关公约问题的会议，并开展了各种各样的筹资活动和宣传活动。

成果:

- 提出列入《世界遗产名录》的申请从2004年的49份增加到2005年的51份。
- 2002--2003年的提名情况：64项遗产列入名录；2004--2005年的提名情况：58项遗产列入名录。
- 145个缔约国提交了新的目录或经修改的暂定目录。
- 又有4个国家加入了公约，使缔约国总数达到了181个。
- 8个国家首次有遗产被列入《世界遗产名录》，使列入名录的总数达812项。

- 一些会员国保护遗产的技术能力和知识得到了提高。
- 与34个公共和私有组织建立了合作伙伴关系，为重要的保护项目筹集了3,400,000美元的资金。

分计划IV.2.2--

通过保护各种形式的文化遗产和制定准则来保护文化的多样性

65. 教科文组织继续履行其制定准则的职能，并且为保存和保护各种形式的文化遗产、保护各国和各地区由于冲突而受到损坏或有可能受到损坏的遗产，与许多伙伴合作，开展协调和促进方面的行动。启动了几个遗产保护与管理方面的培训项目，主要对象是最不发达国家、冲突后国家以及转型期国家的专业人员。加入教科文组织保护文化遗产方面其他国际准则性文件的缔约国数量全面增加。促使文化财产送回原有国或归还非法占有的文化财产政府间委员会就第二次世界大战而流失的文物，提出了国际指导原则建议，同时，大会第三十三届会议请总干事为此起草一份宣言。组织召开了六次地区性会议，提请会员国重视确定各自国家的非物质文化遗产和促进批准2003年公约的工作。

成果:

- 对50处濒危文化遗产采取了保护措施。
- 1,500名各国和分地区遗产专家的能力得到了提高。
- 《海牙公约》第二项议定书开始生效（2004年3月）。
- 教科文组织文化遗产法律数据库启动（2005年2月）。
- 30个会员国批准了保护非物质文化遗产公约（截止2006年1月20日），这样确保了公约的生效（2006年4月20日之前）。

- 宣布了43个“人类口头和非物质遗产代表作”（2005年11月）。
- 在最不发达国家启动了12项保护濒危可移动文化财产和博物馆发展的试点项目。
- 用四种语言出版了四期《国际博物馆》。

分计划IV.3.1--

为可持续发展促进艺术和手工艺

66. 优先重点活动的对象是活的艺术及其对人类发展和社会和谐的贡献：加强与艺术家专业网络的合作，建立一个艺术家社会地位世界观察站，启动与其他政府间组织和非政府组织的合作，支持各地区召开世界艺术教育大会（里斯本，2006年3月）的筹备会议。借助手工艺和设计，把经济增长和反贫困斗争与旨在认识手工艺的文化、社会和经济意义的活动结合起来；通过培训讲习班并借助“文化论坛”和“爱知世博会”对创造者（设计者）给予的特别关注，提高手工艺人的专业能力，发展微型企业。继续授予“精品标识”，并依靠“奉献21”的资金在几个国家建设“儿童文化艺术活动中心”。

成果:

- 启动了艺术家社会地位世界观察站；
- 与主要非政府组织、艺术家协会、国际劳工组织和欧盟建立了合作伙伴关系；
- 在一些国家启动了改革艺术教育方法的活动；
- 向30位预选设计师中的获奖者颁奖（2005年）；
- 颁发教科文组织手工艺奖（2005年）；
- 在东南亚和中亚颁发“精品标识”。

分计划IV.3.2--

加强文化创造在人类和经济发展中的作用

67. 在促进当地文化产业方面取得的主要成果是：使文化产业进入国际市场，并且在“促进文化多样性全球同盟”的框架内，主要通过加强非洲和拉丁美洲发展中国家在音乐、图书、电影制作领域专业人员的能力，与盗版现象作斗争。与盗版现象作斗争的行动包括开展培训活动和提高认识的活动。2005年建立了一个“创造性城市”网络，为文化产业带来了新的动力。通过实施“SBN/ISO标准”、制定“在线译文索引”、巩固文学翻译交流中心、举办被认为是和平象征的第六届拉马拉图书节，确保了知识产权得到保护。

成果：

- 在“全球同盟”内总共建立了55个合作伙伴；
- 代表跨国公司和中小企业的500多个会员加入了“全球同盟”
- “全球同盟”筹集到的预算外资金总额达到了三百万美元；
- 400人在东欧和南欧国家接受了版权和反盗版方面的培训；
- “译文索引”数量最多时达100,000篇，每个月的查阅者超过4000人，是上一个双年度的四倍多。

与横向专题有关的项目--

取得的成果和对千年发展目标作出的贡献

成果：

- “中亚和南亚山区文化和生态旅游”：当地生态旅游业的管理能力得到了提高。

- 提高了经销和交货能力。
- 建立了一个地区网络，分享专业经验和专业知识。
- 对农村人口进行了生产、经销和销售优质工艺品方面的培训。
- 保护文化和自然遗产，建立社区家庭住宿接待站。
- “撒哈拉旅游业可持续发展战略”：帮助贫困人民保护和利用撒哈拉地区的遗产。
- 鼓励和支持当地政府制定合适的旅游政策。
- 通过了一项发展和保护撒哈拉遗产的共同战略和行动计划。
- 特别是在非洲和农村地区发起了相同的试点活动。

68. 在促进确保环境的可持续性方面，把计划活动的目标放在保护世界自然遗产和生态环境方面，特别是小岛屿发展中国家在这方面的活动。在发展合作伙伴方面，特别开展了增强公众对遗产是人类共同财富的认识，以及对保护和尊重遗产的认识。

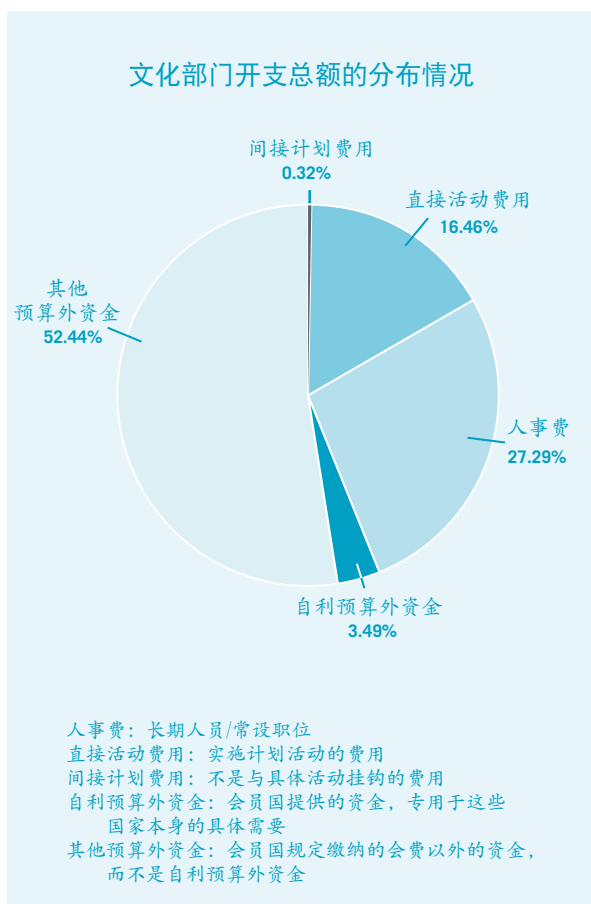
69. 树立在保持环境的可持续性和消除贫困方面开展全球合作的观念对在非洲实施《世界遗产公约》尤为重要，因为它保护了最为重要的生态系统和重要的生物多样性领域，从而在社会和经济方面为当地社区和国家经济带来了益处。启动和实施了保护濒危可移动文化财产和发展博物馆的计划以加强教科文组织支持最不发达国家和低收入国家保护可移动文化财产的能力。

资金

70. 为了落实上述注重结果的管理战略，本部门投入了如下资源：

- 正常计划预算：54,104,000美元；
- 筹集的预算外资金约68,653,000美元（其中包括自利基金4,282,000美元）；

- 工作人员：工作人员数量大约为174人（正常计划职位），其中27人是总部外办事处的国家专业干事。此外还安排了大约736人/月的顾问工作。



结论和今后要汲取的经验教训

71. 2004--2004年双年度实施重大计划IV取得了以下一些重要成果：(i) 在起草/通过、批准和实施国际准则性文书方面取得了重大成果；(ii) 通过艺术和手工艺品以及文化生态旅游为减少贫困作出了贡献；(iii) 世界遗产名录的入选工作；(iv) 促进了文化间对话；以及 (v) 在冲突后地区开展的活动。今后实施33 C/5 的工作将以本报告所列的成绩为基础，同时还将关注一些具体的挑战，如：(i) 需要更加坚定地通过协调一致的跨部门方式来开展有关文化间对话的活动；(ii) 对艺术和版权方面的活动所提供的支持（尤其是通过预算外资金）在不断减少；(iii) 需要鼓励会员国批准教科文组织保护文化遗产方面的法律性文书，并对会员国监督文书的实施提供帮助，重点是能力建设、培训和提高认识的方法。

72. “巴塞罗那2004论坛”是一个崭新的概念和方式，是历史上首次召开的全球文化论坛，这一大规模的行动为教科文组织以及为促进文化多样性提供了一个不可替代的平台。这项重大活动以及巴塞罗那联盟所取得的积极经验将为本组织2007年的蒙特雷论坛提供直接的帮助。

重大计划 V

传播和信息

主要趋势与发展

73. 联合国《千年宣言》强调了“信息技术在以知识为基础的全球经济中的作用”。在一个全球化环境中，人们越来越把知识看作是社会变革的主要动力，信息传播技术为社会和经济发展、减少贫困和维护和平提供了新的机遇。不过，《宣言》也指出，利用信息和知识的差距也越来越大，必须缩小鸿沟。各种国际论坛，特别是2003年在日内瓦和2005年在突尼斯召开的“信息社会世界首脑会议”（WSIS）两个阶段的会议都对这些问题进行了研究。在规划和实施重大计划V时充分考虑了该首脑会议的成果，落实信息社会世界首脑会议的《原则宣言》和《行动纲领》是该双年度传播和信息计划（CI）的主要工作。人们逐步认识到教科文组织倡导的知识社会概念是实现《千年发展目标》（MDGs），特别是在分为两个阶段的信息社会世界首脑会议确定的国际对话的新框架内所不可或缺的。

计划编制框架

74. 实施重大计划V是为了实现《2002--2007年中期战略》（31 C/4）为该计划确定的三大战略目标：(i) 战略目标10-鼓励思想的自由交流和普遍利用信息；(ii) 战略目标11-在各种传媒和世界信息网络中促进多元化和文化多样性的表现形式；(iii) 战略目标12--确保全民利用，尤其是在公有领域利用信息和传播技术。传播和信息计划围绕两项计划，包括13个工作重点：首先是“促进公平使用发展所需的信息和知识，尤其是公有领域的信息和知

识”，它是主要优先领域，占其68%的正常计划资金。它通过促进充分公正地参与知识社会和社会融合的措施，应对缩小数字鸿沟方面的挑战。本组织通过第二项计划“促进言论自由和传播发展”，继续在促进新闻自由和言论自由方面发挥领导作用，与此同时加强会员国，特别是发展中国家传媒的能力。

主流化问题

75. 对非洲和最不发达国家在能力建设、信息传播技术应用于社区发展（包括水资源管理和信息传播技术的掌握）方面的需求和教科文组织继续协助非洲发展新伙伴关系（NEPAD）给予了高度重视。尽了最大的努力筹集预算外资金和动员合作伙伴，其目的特别是通过社区传媒中心、图书馆和信息网加强社区对信息的利用，开发从事传媒工作的人力资源以及加强最不发达国家（LDCs）的信息和传播设施。性别问题始终贯穿于该计划开展的各项活动之中，但重点是培训、改进社区对信息、知识和技能利用以及提高专业人员制作和推广有关发展信息的能力。同样，也通过支持培训和联网活动，包括利用国际青年信息和数据交流网（INFOYOUTH）计划鼓励年轻人积极参与。

非集中化

76. 非集中化仍是规划和实施重大计划V的一项重要工作。在2004--2005年期间，正常计划资金的下放率达47.5%，这些资金中用于非洲的最多（16.44%）。鉴于教科文组织所有多国办事处事实上都有传播和信息专家（国际和国

家计划官员），因而总部外办事处在计划实施中都起到了积极作用，特别是在以下一些领域：加强社区对信息的利用；能力培养；政策咨询和制定；促进新闻自由以及将信息传播技术应用于发展。如果针对总部外开展更多的活动，最有成效的可为如下一些方面：加强与各国全民信息计划委员会的联网工作；扩大传播和信息对可持续发展的影响；提高人们利用信息、传媒和掌握信息传播技术的能力。

跨部门活动

77. 2004--2005年期间，重大计划V继续努力建立作为一种强有力的战略方法的跨部门关系。分别与重大计划I和IV密切合作开展信息传播技术为教育服务（分计划V.1.2）和通过传播和信息，促进展现文化和语言的多样性（分计划V.1.3）的活动，在这些活动中特别采用了这一方法。通过传播和信息部门、教育和科学部门以及教科文组织统计研究所的共同努力，在加强提高信息传播技术学习能力，包括电子学习和开放式远程学习能力方面做了大量的工作。通过开展涉及横向专题“信息和传播技术为发展教育、科学及文化事业和建设知识社会服务”的23个横向专题项目，进一步加强了部门间的合作，传播和信息部门是该横向专题的牵头部门。大多数项目所取得的成果表明信息传播技术对本组织各计划领域都有多种潜在的影响。

国别共同评估（CCA） 和联合国发展援助框架（UNDAF）

78. 教科文组织参加了在以下国家开展的国别共同评估（CCA）和联合国发展援助框架（UNDAF）工作：在萨摩亚提供了信息传播技术援助和青年信息传播技术培训计划，在苏里南支持社区传媒中心网。不过，教科文组织在联合国系统联合计划编制框架内将“传播和信息内容”纳入国家发展规划和减贫战略的工作参与上仍存在问题。必须进一步努力实现这一目标，提高决策者对传播和信息在以下方面具

有的潜在影响的认识：教育和实现全民教育目标、《千年发展目标》1和2知识共享和促进文化多样性以及发挥社区在善政与可持续发展的传媒和信息服务提供者的促进作用。

合作伙伴关系

79. “信息传播技术界”涉及的参与者和利益相关方日益增多，它们中有政府的也有非政府的，活动面波及国际、地区、国家和地方。因此，最重要的燃眉之急是进一步将捐助团体与多边发展机构的工作结合起来，通过拟定协调一致或联合计划和项目的方法，满足信息传播技术基础设施的能力培养和人力资源开发的需求。已在这方面作出了很大的努力，与联合国一些机构，联合国信息和通信技术工作队、全球知识伙伴关系和筹备信息社会世界首脑会议（突尼斯，2005年）等国际活动增强了协同努力。这些工作也有助于加强本组织自己的政府间和国际合作机制--国际传播发展计划（IPDC）和全民信息计划（IFAP）。

80. 与非政府国际组织及地区组织和专业组织的合作仍是教科文组织工作的一个重要框架，尤其在促进新闻自由和独立与多元传媒（包括在冲突和冲突后）方面更是如此。越来越多的组织按照《千年发展目标》8，采用各种方式和技术从事社区信息普及促使与重要的有关各方和合作伙伴、主要的机构、民间团体和私人部门发展了新的联系。与英特尔和微软公司等信息技术产业签署了协定，这是采取这种做法的一部分，它有助于扩大使用信息传播技术，交流有关实现社会及经济发展的共同目标方面的知识和经验。

分计划

分计划V.1.1-- 促进缩小数字鸿沟和加强社会融合

81. 所采取的行动加强了国际建设知识社会的合作框架和巩固了全民信息计划（IFAP）在

三个优先领域的作用：信息知识普及；信息的保存；对信息传播技术所带来的伦理、法律和社会影响的认知。在信息社会世界首脑会议第一阶段会议之后，教科文组织迅速行动，实施日内瓦《原则宣言》和《行动纲领》有关章节的内容，把自己视为筹备世界信息社会首脑会议第二阶段会议（突尼斯，2005年）的关键组织。教科文组织一贯坚持“迈向信息社会”及其四项指导原则（言论自由、普遍利用信息和知识、促进文化多样性和平等享有优质教育）的重要信息有助于扩大它的影响。世界信息社会首脑会议第二阶段会议（突尼斯，2005年）扩大了教科文组织作为主要合作伙伴和整个联合国系统协调落实该首脑会议成果促进者的作用。

82. 提高传播和信息专业人员和机构的能力仍然是优先事项：重点是对培训人员进行培训和机构的联网工作，这是扩大信息交流和学习机会的一个至关重要的手段，也是在宣传开放源软件和提供教科文组织的信息处理工具。社区多媒体中心（CMCs）继续提供重要平台，广泛应用于社区发展，包括教育、卫生、农业、日常生活、减贫、和地方决策。在本双年度还与一些主要的广播联盟合作，促进公共广播事业（PSB）独立编辑的作用，以此作为信息和知识的通道。

成果：

- 利用批给三项优先领域24个项目的资金，加强了全民信息计划（IFAP）的作用并突出其重点；扩大了IFAP国家委员会网络（现总数已达52个）
- 通过调整教科文组织信息社会观察站（访问次数增加了200%以上），加强了有关知识社会和信息传播技术发展信息的收集和交流
- 教科文组织被单独或与联合国其它机构 [主要是国际电信联盟（ITU）、开发计划

署（UNDP）]一起被指定为实施信息社会世界首脑会议8项工作重点（总共11项）多个利益相关方的主要促进者

- 加强了传播和信息方面的专业知识、能力和学习机会：全世界培训了1200多名专业人员
- 通过向地区及分地区网络，如教科文组织联系图书馆网（UNAL）、亚洲及太平洋地区信息网（APIN）、充分发挥长期协同作用计算机中心协会网（ACCESS-net）、拉丁美洲及加勒比地区信息社会计划（INFOLAC）、西亚经济社会委员会（ESCWA）和阿拉伯区域信息和通信技术促进发展（ICTDAR）提供支持，加强图书馆工作人员及其他信息专家的信息处理技能和能力；修订和分发信息处理工具[计算机资料系统/信息系统一体（CDS/ISIS）、国际开发的数据分析和管理软件（IDAMS）]
- 加强了社区利用信息促进发展的能力：在15个国家建立了50多个社区多媒体中心（CMCs）或提供了支持；扩大非洲三个国家初创的CMCs活动，作为向边缘化社区广泛提供利用信息传播技术机会的试点；在非洲、亚洲和拉丁美洲建立或加强了26个社区广播站；为这些项目筹集了预算外资金2,800,000美元。

挑战：

- 确保有效地参与正在为协调落实信息社会世界首脑会议成果而建立的联合国信息社会工作组（UNGIS）的工作将是2006--2007年双年度的关键任务。
- 加强社区对信息的利用，使各种群体，尤其是贫困和边缘化区域群体能够广泛参与知识社会的工作。

分计划V.1.2-- 信息和传播技术为教育服务

83. 该分计划的主要目标是通过传媒和信息渠道，努力提高信息传播技术的教育和全民教育以及国际上对掌握信息和接触媒体的重要性的认识。在巴黎举行的教科文组织/罗马俱乐部会议对信息传播技术在教育领域（正规教育渠道有限或根本没有）的潜力进行了研究，指出了成功地利用信息传播技术开展能力建设的一些关键因素。所开展的活动有助于制定提高信息传播技术的教育的新战略和方法，特别是在有免费和开放源教育软件的情况下。

成果:

- 增强了公众对全民教育重要性的认识：来自非洲、亚洲及太平洋地区和阿拉伯国家63个国家的300多名记者接受了培训并参加了在媒体上开展的宣传运动
- 在支持信息传播技术辅助远程学习方面，加强了与以下一些方面的合作：(i) 与微软公司和英特尔进行师资培训；(ii) 与信息技术公司、阿尔卡特、空间（Space）和国际商业机器公司（IBM）为得到欧洲航天局（ESA）支持的东南欧（SEE）科研机构提供科学信息。通过与微软公司签定合作协定，(i) 在突尼斯为青年建立了一个充分运作的地区信息传播技术资料中心 (ii) 建立了“实践社区”--又称教科文组织知识社区因特网全球合作空间。此外，微软公司和英特尔正在促成由多个合作伙伴参与的拟定教科文组织教师通用培训大纲的项目。

挑战:

- 加强部门间合作，扩大教科文组织利用信息传播技术促进学习、教学和全民教育目标行动的影响。

分计划 V.1.3-- 通过传播和信息，促进展现文化和语言的多样性

84. 基于《世界文化多样性宣言》原则开展的活动包括：提高决策者对鼓励媒体和全球信息网络采用多种多样的内容之必要性的认识；培训传播和信息专业人员创作高质量的内容；支持具有创新内容的地方产品及其在国际上的推销。必须大大发展信息网络上本地内容的开发，将继续统一计算机地方语言载体的标准。扩大了“世界记忆计划”（MoW）的影响力，并加强了它作为国际信息保护参照框架的作用。

成果:

- 非洲、亚洲、拉丁美洲及加勒比地区传播和信息专业人员创作高质量的地方内容的知识和技能得到了提高
- 增强了拟定普遍编码标准和一些地方语言字体的能力
- 为发展中国家的内容创作者参加国际市场和放映活动提供便利，支持具有高质量内容的产品的销售；将教科文组织的电子平台开发成从80个发展中国家选出的350种地方产品的大型在线论坛
- 支持亚洲--太平洋地区、欧洲和拉丁美洲及加勒比地区保护图书馆和档案馆的文献遗产；对200多名专家进行了数字保护管理的培训
- 改进了对音像遗产的利用，增加了“世界记忆计划”登记册的内容：在国际登记册新列了29项，从而使其总数增至57个成员国120项，而且新建了10个“世界记忆计划”国家委员会，使其总数达到69个。

挑战:

- 提高了发展中国家创作高质量地方内容和保护文献遗产的专业能力和财力。

分计划V.2.1-- 促进言论自由和传媒的独立性和多元化

85. 庆祝“世界新闻自由日”（5月3日）和颁发“教科文组织/吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖”的活动对于提高公众对新闻自由是一种基本权利的认识和使教科文组织在这方面的具有高影响力是很重要的。2004年和2005年为庆祝“新闻日”举行的两次国际会议通过的、大会第三十三届会议赞同的关于援助开放和冲突后媒体和媒体与善政的《贝尔格莱德宣言》和《多哈宣言》对今后这方面的工作将具有很大的战略意义。为确保采用通盘考虑和一致的方法援助冲突和冲突后区域的媒体，与各类组织制定的全面战略已在阿富汗、布隆迪、刚果民主共和国、伊拉克、利比里亚、巴勒斯坦和卢旺达付诸实施。

成果:

- 通过5月3日的庆祝活动提高了决策者、媒体专业人员和广大公众的新闻自由的认识：每年在80多个国家组织了100多项活动，增加了媒体的报道
- 加强了对新闻记者权利的保护和监督，巩固了与地区和国际传媒组织和倡导新闻自由团体的合作
- 提高了新闻记者在冲突情势下的安全与报道的认识：对10多个冲突区域的报道人进行了安全培训
- 在一些冲突后区域与联合国、非政府组织和捐赠人建立了全球伙伴关系，援助独立的传媒组织。

挑战:

- 保护新闻记者的安全，特别是在冲突和冲突后区域的安全仍是本组织促进新闻自由工作的一大挑战。
- 加强媒体在促进文化间对话方面的作用。

分计划V.2.2-- 支持传播媒体的发展

86. 通过国际传播发展计划（IPDC）首先满足发展中国家传播媒体的发展需求。IPDC改革有助于提高所提交的项目的质量及项目实施的效率。通过培训和支持专业网络，加强了传播专业人员依照信息社会世界首脑会议的成果，创作和传播有关以下一些具体问题的发展信息的能力：艾滋病毒或艾滋病、减少贫困、可持续发展教育。

成果:

- 增强发展中国家和转型期国家的传播媒体的能力：在70个国家实施了120个地区和国家IPDC支持媒体发展项目，总额达300万美元，其中包括在最不发达国家和小岛屿发展中国家实施的45个项目
- 促进建立青年电视制作者全球网络（联合国儿童基金会和开发计划署也给予了支持），支持在四个地区23个国家举办艾滋病毒或艾滋病培训讲习班
- 与红十字国际联合会合作，提出了关于减少自然灾害造成的危险和损失的传播政策和公共宣传战略的建议

挑战:

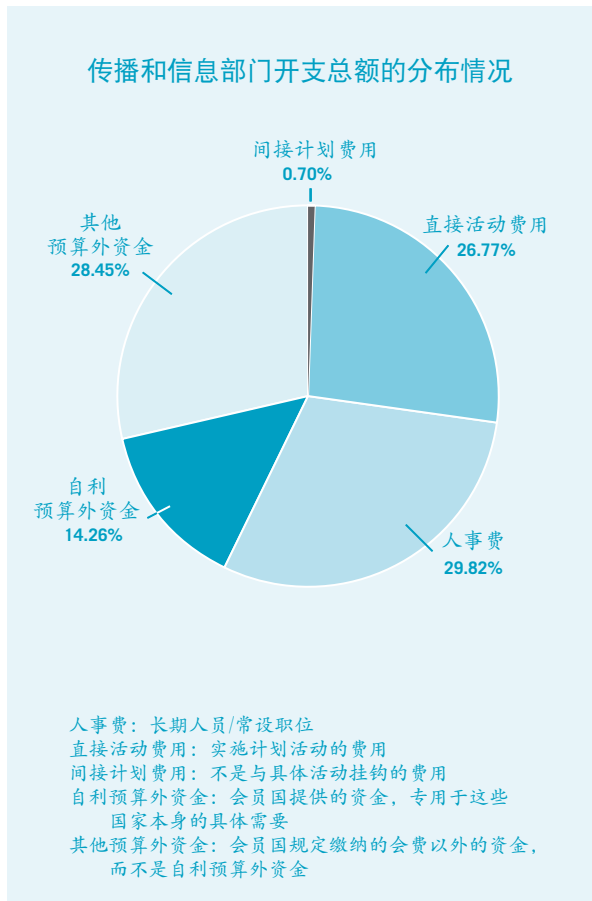
- 继续帮助发展中国家制定有助于建立地方和社区媒体的政策和法律规定。

资金

87. 为了落实上述注重结果的管理战略，本部门投入了如下资源：

- 正常计划预算：36,613,000美元；
- 筹集的预算外资金约27,297,000美元（其中包括自利基金9,116,000美元）；

- 工作人员：人员编制为98个，包括53个国际专业人员和12个国家专业官员（NPOs）。该部门的专业人员（国际的和国家的）分布在教科文组织31个总部外办事处。



结论和今后应汲取的经验教训

88. 在该双年度取得的成果非常有助于实现《中期战略》为该计划确定的战略目标。特别强调可汲取的经验教训如下：(i) 必须采取多学科方法，扩大在国家一级开展的行动的影响和在计划规划和实施方面加强本部门内及部门间的合作；(ii) 必须定期检查督促计划的实施，以使所开展的活动有效地促进预期结果和C/4战略目标的实现；(iii) 有必要进一步集中计划，减少活动的数量；(iv) 必须提高计划专家在项目制定、实施、监督和报告的能力，以便得到更多的预算外（包括私人部门资金）项目。在实施33 C/5 CI 计划时将牢记这些经验教训。

教科文组织统计研究所 (UIS)

89. 联合国教科文组织统计研究所 (UIS) 于 1999 年 11 月建立，目的在于通过收集教育、科技、文化和传播方面的高质量和实时数据，鼓励在国家与国际范围内树立一种“有依据决策”的文化。联合国教科文组织统计研究所在下列四个主要行动领域开展工作：(i) 收集、核实和及时地公布有助于决策的跨国统计信息、指标和相关的文献资料；(ii) 制定有助于加强收集和评估能够进行跨国比较的可靠数据的方法；(iii) 支持会员国的统计和分析能力建设；(iv) 分析和解读跨国数据。联合国教科文组织统计研究所在过去的两年发生了很大变化，比如更换领导班子，工作人员稳步增加，这些工作都有助于强化研究所的核心工作和推动开展新的重大活动。

联合国教科文组织统计研究所的成果：

- 上一个双年度的突出特点是一个巩固时期。在计划活动方面，研究所改进了提交教育数据的及时性，还向主要客户，如向“全民教育全球监测报告”、世界银行、开发计划署、联合国统计司、儿童基金会及联合国秘书长关于“千年发展目标”报告设定了提交教育数据的最后期限。
- 此外，数据覆盖率继续得到扩大。例如，现在研究所已从 85% 的国家获得了关于小学教育的可公布的指标（覆盖了全球小学学龄人口的 97%），从 80% 的国家获得了关于中学教育的可公布的指标（覆盖了全球中学学龄人口的 95%）。在为监督全民教育及“千年发展目标”所取得的进展而制订相关指标方面也取得巨大进展。2005 年 4 月出版的统计研究所旗舰出版物《全球教育文摘》还公布了完成初等教育三项新的统计指标。
- 小学情况调查 (SPS) 系一项重大行动，目的在于收集世界教育指标计划中的十个国家的学校如何运作的的数据。多数国家已在实地开展重点调查，将在 2006 年汇编和分析这些数据。
- 研究所还在改进收集扫盲数据方面迈出一大步，做法是修订调查形式和制订数据认可的标准。根据这一新方法，研究所编制了一套 2005 年“全民教育全球监测报告”扫盲预测要点材料，2006 年将采用一个更为完整的工作模式。
- 与此同时，研究所继续实施重大行动，通过扫盲评估和监督计划 (LAMP)，对发展中国家的扫盲评估采用了一项新的方法。经与六个合作伙伴—萨尔瓦多、肯尼亚、蒙古、摩洛哥、尼日尔和巴勒斯坦当局的密切合作，调查文件已经完稿，并将在 2006 年中旬加以实施。
- 在数据分析方面，研究所在本双年度出版了许多报告，为包括“全民教育全球监测报告”在内的外部报告提供大量稿件。重点有统计研究所/儿童基金会关于失学儿童的联合报告，该报告介绍了一种如何利用调查和行政管理措施来测算全球和各地区校外儿童数量的共同方法。
- 作为“世界教育指标计划”的一部分，研究所和经济合作与发展组织合作，共同编制了一份题为教育趋势展望--世界教育指标分析报告。该报告研究了 1995 年以来小学后教育增长及在 19 个国家教育投资的变化情况。
- 在过去的这一双年度，研究所的科技计划已进入实施阶段，开展了科技统计调查，还开办了培训班。根据这些调查结果，研究所出版发行了 106 个国家在研究和开发人力和财政资源方面的数据。《世界发展指标》、《联合国统计年鉴》、《人的发展报告》和《2005 年联合国教科文组织科学报告》均刊登了这些数据。

- 在文化数据方面，研究所和文化部门出版了题为“1994--2003年文化物品与服务在国际上的流通”报告，该报告在中国和拉丁美洲国家引起了极大兴趣。
- 筹备信息社会世界首脑会议为收集传播数据的许多工作之首。为本届世界首脑会议提供了三份重要文件：其中一份为评估网络语言多样性报告。这一工作取得了成果，衡量信息与传播技术为发展服务的国际合作伙伴要求研究所制订信息与传播技术用于教育的指标标准。研究所强烈呼吁教科文组织为监督信息社会采用新的方法，它不能只从以技术为中心的视角来考虑因特网的社会影响。研究所继续强调了传统媒体的重要性，并在2005年12月发起了一项报刊调查，预计将在2006年3月开展一次广播情况调查。
- 数据质量是研究所首要关注的问题。因此在2005年3月建立了一个新技术科，其目的是就那些与研究所相关的行政或其他调查问题制定并提出新的方法。研究所在2005年获得英国国际开发署（DFID）提供资助的保证，这些资金广泛用于提高质量的行动，并与瑞典统计局和外聘顾问合作加以实施。
- 配合全世界那些隶属总部外单位而不断扩大的地区顾问和统计顾问网，研究所获得了在实地开展协助会员国提高统计能力方面的工作的支助。利用颇为可观的预算外资金，特别是利用世界银行、欧盟和日本提供的资金，分布在世界各地区的国别项目正在启动。统计研究所定期举办了关于改进收集系统的地区和分地区培训班。
- 在行政管理方面，统计研究所重组结构，革新了方法，使之适应不断扩大的活动。由一名教育新的行政主管领导的一个大型工作组现已能够应对各种要求，也有助于推广应用FABS系统，还能利用SISTER系统更加积极地参与注重结果的规划和管理工作。

挑战：

- 统计研究所面临抉择的重要关头。虽说现有资金能够应对教育方面的工作，但要充分承担起它在科学、文化、传播等其它领域的责任及其在这些领域里提供更重要的技术支助活动仍受到质疑。研究所要应对这些挑战，教科文组织的财政拨款，东道国加拿大和其他主要合作伙伴进一步扩大对研究所的核心支持是至关重要的。

横向专题1:

消除贫困，尤其是赤贫

90. 主要趋势和发展：赤贫波及全世界十二亿人。制订全球反贫议程围绕：(i) 联合国所有机构、计划署和各组织联合发起千年发展运动；(ii) 千年发展目标1 (MDG 1)，特别是在2015年前实现贫困人口减半。联合国教科文组织为消除贫困，尤其是赤贫的横向专题已付出巨大努力。这些项目寻求提高各国贫困人口及其社区的能力，做法是扩大向他们提供获得知识和学习机会，促使他们脱贫。

91. 计划编制框架：这些项目实际上是跨部门和跨地区的，也是在《中期战略》(31 C/4)的框架内进行规划的，该战略确定了应遵循的如下战略目标：(i) 将教育、文化、科学和传播作为重要内容纳入国际和国家消除贫困战略，从而为扩大消除贫困战略的重点做出贡献；(ii) 支持在国家消除贫困战略与可持续发展框架之间建立有效的联系，重点放在教科文组织主管领域内。此外，协助动员社会财富，办法主要是在公共领域通过培养能力和建立机构，以便帮助穷人享受其权利；(iii) 为建立有助于提高能力、参与和创造就业机会的国家政策框架和环境作贡献。

92. 制订和实施横向专题项目，目的在于解决按研究-行动-政策秩序提出的问题：有如何在实地开展对当地受援者产生影响的具体活动，也有实证研究，提出关于解决社会挑战之长期目标的政策性建议。制订和实施小型试点项目旨在提高人们对本组织职权范围的特定问题的认识，提供仿制模式及替代性解决办法和建议。本组织五个主管领域里的专门技术可为解决贫困问题作出贡献，并可与联合国以人权为本的方法框架一致起来。

93. 评估：在本双年度，实施了消除贫困，尤其是赤贫的十九个横向专题项目--包括一些跨地区项目，其分布情况如下：非洲(8个项目)；阿拉伯国家(3个项目)；亚洲/太平洋(10个项目)；欧洲(1个项目)；拉丁美洲及加勒(5个项目)。8个项目直接由地区办事处牵头执行。批准的69.2%的横向专题项目资金已经下放。这些项目着重强调了非洲、最不发达国家、妇女和青年等重大问题。实施这些项目的国家是：布基纳法索、马里、尼日尔和贝宁、中国、印度、巴基斯坦、柬埔寨和蒙古、乌拉圭和秘鲁。每个指定项目突出了跨学科性，并至少由两个部门和至少一个地区办事处组成的小组参与实施工作。

成果：

- 致政策制定者、非政府组织和开发机构的消除贫困的政策建议有助于：增加南亚地区女青少年接受教育和享受权利的机会；扩大小型融资机构在提升小型企业方面的作用；改善中国女性农民工的生活条件；
- 各国在研究、政策制订和分析方面的能力得到加强。做法是：在修订减贫战略文件 (PRSPs) 方面向马里、尼日尔、布基纳法索、贝宁和塞内加尔提供了支助；为来自亚洲、拉丁美洲和非洲的43名科研人员提供了奖学金，开展了与贫困相关问题的研究，研究成果已提供给各国战略和框架；为来自11个非洲国家的15个机构开办了社会卫生保健指标方面的培训课程；
- 倡导作为消除贫困手段的文化、生态旅游和文化遗产保护之间的互动关系，提高了对这种互动关系的认识：生态旅游活动已被提名竞选“2005年度文化旅游奖”；强化了解土著知识，促进环境保护和消除贫困；

- 增强了社区的能力，扩大了他们的参与，具体做法是：为创造地方就业和企业活动提供了支助；印度尼西亚和尼泊尔的地方政府采取了具体措施，促使把辍学青少年问题纳入了国家发展政策；改善了向12个国家的辍学青年传授工艺技能的培训
- 正在编制出版物丛书，包括政策性文件、培训手册和供学术界使用的图书。

挑战：

- 切实有效地规划和实施跨部门项目仍是一个挑战。

94. 资金：正常计划预算5,147,000美元用于以下各领域的20个项目：教育776,000美元；科学1,025,000美元；社会科学及人文科学2,132,000美元；文化1,214,000美元。额外增加了大约284万亿美元的预算外资金。总部和总部外单位的50名工作人员和驻地顾问参与了项目的实施工作。

95. 结论：通过制定和实施这些项目，使本组织各部门的能力结合在了一起，树立了跨部门的总体观念，这种观念有助于在联合国人权框架内制订规划，应对贫困的多层面现象。消除贫困这一横向专题项目的经验证明对增强跨部门性是有益的。尽管这一方法在实施过程中没有取得彻底成功，但仍值得将其落实到行动中去，并鼓励各类小组发展这一方法。还应建立跨部门文化，这样可以把整个联网思想变成日常工作的一部分，从而更加有效地加以实施。现正在对消除贫困这一横向专题项目进行外部评估，2006年6月提供这一评估结果。

横向专题 2：

信息和传播技术为发展教育、科学及文化事业和建设知识社会服务

96. 主要趋势和发展：信息和传播技术（ICTs）在发展事业中起到了重要作用，他们为推动进步，开展知识交流，教育和培训及促进创造性和文化间对话开辟了新的机遇。这些技术还有助于增强社会凝聚力和促进发展的能力。信息社会世界首脑会议（WSIS，2003年，2005年）明确重申信息和传播技术的巨大潜力，它是实现国际商定的发展目标，包括实现千年发展目标（MDGs）的一个工具。

97. 计划编制框架：这一横向战略目标旨在通过创新的信息和传播技术，并采用跨学科方法来协调应对发展方面的挑战《中期战略》（31 C/4）确定了在这方面应实现的四项战略目标：(i) 就建设知识社会的共同原则达成一致意见；(ii) 通过利用多样化的教学内容和办学方式来扩大学习机会；(iii) 增强科学研究、信息共享和文化交流的能力；(iv) 促进信息和传播技术在培养能力、提高地位、管理和社会参与方面的应用。

98. 已实施关于信息和传播技术的二十三个横向专题项目，每个项目均符合这些战略目标中一两个。业经批准的42.3%的这一横向专题项目资金已下放。地区办事处的参与对全面确保吸收当地合作伙伴和行使活动的“自主权”及动员预算外资金是至关重要的。五个项目全部和部分在非洲实施。特别满足了最不发达国家的需要。青年人是一个主要目标群体，尤其是在使用信息和传播技术促进可持续发展和预防艾滋病教育方面。在许多项目中，性别问题是主要内容，它主要在于通过使用信息和传播技术来促进扫盲及偏僻社区的社会融入。

99. 项目评估：一些项目旨在制订促进建设知识社会主要领域的原则、政策指导方针和工具，通过利用信息和传播技术方式扩大学习机

会，广泛获取知识。另一些项目旨在增强科学研究、信息共享和文化交流的能力，并表明信息和传播技术潜力的应用有助于发展、管理、消除贫困和艾滋病预防教育。

成果:

- 已制订与信息传播技术相关问题的政策指导方针，包括拟定数字图书馆和世界遗产保护和宣传方面的方法；
- 信息和传播技术应用于教育、扫盲和学习过程的信息交流中心/资料、研究结果和良策知识库得到了加强，显示了信息和传播技术对替代性传播体系的影响；
- 提高了对自由开源码软件（FOSS）的认识，建立了借助于信息与传播技术的开放型远程学习和教育自由开源码软件的共同标准。
- 建立了教科文组织多学科知识门户网站及教育、海洋和数字艺术专题分网站，这些网站都为扩大本组织的影响作出了贡献。
- 在非洲，为研究生毕业设置了遥感技术和地理信息系统方面的大学课程。
- 扩大了公民参与公民生活和决策，促进文化间对话和多样性的新机遇；传播了关于在非洲、拉丁美洲及加勒比使用信息和传播技术来促进地方管理的市政政策和培训工具的良策。
- 建立了所有小岛屿发展中国家（SIDS）参加的全球因特网讨论论坛（www.sivglobal.org），生活在小岛屿国家中的30,000多人已经联网，增强了青年人参与对小岛屿发展中国家的发展问题的讨论。
- 在中美洲建立了社区媒体和远程计算中心网络，促进了农村和贫困地区的经济发展。

- 来自10个土著社区的代表接受了影像内容制作和信息与传播技术应用方面的培训；制作了关于土著影像内容的13部纪录片，1部故事片，1部录像片和2个DVD光盘。

挑战:

- 加强总部--总部外单位的互动关系，确保更有效地实施计划，扩大与专业机构、民间社团和其他组织（联合国、国际和地区性组织）的合作对项目取得成功是至关重要的。

100. 资金: 正常计划预算5,280,000美元用于各重大计划领域的23个项目，分配情况如下：重大计划I--1,140,000美元；重大计划II--644,000美元；重大计划III--543,000美元；重大计划IV--521,000美元；重大计划V--2,438,000美元。总部和26个地区办事处的工作人员参与了项目的规划和实施工作。

101. 结论和今后应汲取的经验教训: 总而言之，这一横向专题项目证明，它是加强部门间计划制定与执行合作的有效机制。不过，由于项目规模等方面的因素，有时这些活动的影响力受到限制；资金短缺；繁重的行政事务；在制定计划和协调行动及确定地方合作伙伴中遇到问题。应吸取的某些教训是：(i) 必要明确界定目标、预期结果、总部和地区办事处在计划制订和实施中的职能和责任；(ii) 与其他机构、专业团组和地方合作伙伴密切合作，进一步加大活动的实施。现正在对信息和传播技术这一横向专题项目进行外部评估，2006年6月将提供这一评估结果。

B. 参与计划 (PP)

102. 参与计划 (PP) 的执行需要增加透明度，需要各部门之间在对秘书处收到的申请进行评估的工作中进行有效的合作。负责审批资助申请的跨部门评估委员会的工作在这方面发挥着核心作用。

参与计划和全民教育的成果：

- 教科文组织实施参与计划的重点是增加透明度，提高部门间合作的实效，以扩大在会员国的影响。本双年度在1,785项参与计划申请中批准了1,244项，总额为21,410,000美元，此外申请的67项紧急援助项目的资金为1,655,000美元。参与计划问世已有50多年了，但至今仍具吸引力，受到欢迎。
- 项目申请报告的编制有了改善，特别是由经过必要培训的全委会起草的申请报告。

- 2004年编印并广泛散发了一份关于参与计划的手册，为改进合作伙伴、会员国和国际非政府组织实施参与计划作出了贡献。
- 2005年12月作出的一项决定是重新分配参与计划现有的2,285,866美元余款，这笔款项是因为某些会员国没能按时提交关于其以前参与计划的财务报告和活动报告而被冻结划拨的资金。

挑战：

- 向参与计划提供的资金不足以满足申请参与计划的要求。同时还需要更好地对参与计划的实际效果进行评估，尤其是因为教科文组织目前已经采用了注重结果的工作方法。2005年对参与计划进行了一项评估，预计很快就能提交评估报告。
-

C. 与计划有关的业务

协调援助非洲的行动 (AFR)

103. 非洲部制定的行动计划是为了更好地协调和落实本组织援助非洲的活动，以加强教科文组织在该地区实施的计划。非洲部的宗旨是，确保“非洲发展新伙伴关系”在本组织主管领域的优先事项能够在本组织实施的计划中得到应有的体现，从而促进加强本组织与其非洲会员国之间的合作。在这方面，经修订的计划管理周期有了一个新特点，那就是在各计划部门和总部外办事处的工作计划实施之前，授权非洲部对其进行审议。这样就能更好地整合教科文组织援助非洲的各项活动。非洲部将该地区的经济体作为整合的支柱，在此基础上采用了“同轴周期”的方式协调援助非洲的计划。非洲部还与非洲国家保持着很好的双边关系，包括向冲突后国家提供更有力的支持。

非洲部的成果：

- 利用非洲会员国国家首脑或政府领导人对总部的访问，或总干事对该地区的访问（20次），通过为实施优先项目签署援助备忘录和制定合作计划，加强了与非洲会员国的关系。
- 更新了与非洲联盟的合作协定，安排由联盟主席带领的联盟委员会高层代表团访问教科文组织总部。
- 教科文组织顾问委员会就“非洲发展新伙伴关系”问题向总干事提出的各项建议得到了落实（委员会的两次届会给予认可）。
- 由于教科文组织开展的促进千年发展目标、促进全民教育和文化多样性的活动，以及对两次部长级教育与文化筹备会议提供的支持，使教育和文化作为优先事项列

入了非洲联盟首脑会议的议程（喀土穆，2006年1月）。

- 建立了非洲地区和分地区组织的论坛，支持教科文组织与非洲发展新伙伴关系开展合作。
- 签署了教科文组织与东部和南部非洲共同市场（COMESA）的谅解备忘录。
- 各国全委会和常驻代表团进一步参与活动，通过召开情况通报会在总部组成了几个会员国小组。
- 改善了对落实大会和执行局前几届会议通过的决议和决定（参见33 C/INF.4）所开展活动的协调，尤其是加强了与安哥拉、科特迪瓦和刚果民主共和国的合作，从而对冲突后国家或受到该分地区冲突影响的国家提供了更大的支持。
- 通过“紧急状态和重建教育计划”（PEER）向冲突中和冲突后国家（非洲之角、大湖地区和中部非洲）提供了其急需的教育方面的帮助。
- 印发了对教科文组织在非洲开展的优先计划（如：艾滋病、全民基础教育、扫盲、和平文化）和计划实施方式（如设立示范中心和教科文组织教席）进行的分析结果和情况说明。
- 完成了建立有关在非洲实施的活动以及各国概况的数据库的工作。
- 通过发行双年期期刊《倾听非洲》和印发“2004--2005年教科文组织在非洲开展的活动的成果”，扩大了本组织在非洲开展的活动的活动的影响。
- 与教科文组织法国全国委员会协作，签署了两项合作协议：(a) “la Redoute” 为非洲女童的教育问题发起宣传和筹集资金的活动，(b) “CROISIEUROPE” 支持宣传非洲文化遗产价值的项目。

挑战:

- 需要使更多的非洲国家批准教科文组织的准则性文书。
- 向参与计划实施工作的人员灌输跨部门工作的文化。在安排预算外资金时，需要谨慎地审议与私有部门的合作伙伴关系，尤其是在危及商业利益时。

奖学金计划 (FP)

104. 各国对教科文组织奖学金计划有很高的需求，而通过奖学金计划本组织可以为会员国提供管理奖学金方面的服务。计划的宗旨是加强信息交流、奖学金获得者之间分享知识和经验、提高年轻研究人员的技能、以及加强一些优先领域和计划的能力。进一步与其他联合国专门机构协调好奖学金的管理政策和标准。

奖学金计划的成果:

- 在优先计划领域颁发了大约386份奖学金（31 C/5为：432份）。奖学金总额达到了6,336,542美元（31 C/5为：6,029,529美元），其中1,147,163美元（31 C/5为：1,204,883美元）来自正常预算；1,038,879美元（31 C/5为：1,020,636美元）来自预算外现金捐款；4,150,500美元（31 C/5为：3,804,010美元）是以奖学金形式提供的实物捐款。在性别方面，55%的奖学金授予了女性（31 C/5为：59%）。

挑战:

- 奖学金计划的影响还能进一步扩大。需求仍然大于划拨的资金。

公众宣传部门 (BPI)

105. 任务：公众宣传部门的任务是负责向公众提供教科文组织和有关教科文组织的信息，该部门通过与全球媒体的许多直接联系来开展这项工作。

公众宣传部门的成果:

- 本双年度最后半年（2005年6月至12月）的突出特点是在网络宣传领域取得了重大的进展：启动了本组织的新网站，宣传多语言问题，其中的一些材料是由六种语言提供的，同时通过各地的入口方便了信息的查阅。
- 在不同的机构对总部和总部外负责提供信息内容的人员进行了培训。
- 逐步改进门户网站，使其成为各部门的公众（媒体、学校、行政部门等）了解教科文组织的主要窗口，门户网站的日访问量达六万人次左右，成为联合国机构中访问量最大的网站。网站直接提供各类信息产品（出版物、发布的新闻、活动通知、声像材料、图片库等）。
- 出版物是重要的传统信息渠道。通过与发行公司签订协议，在促进和传播出版物方面取得了进展。秘书处希望将电子出版的种种可能性加以考虑，重新调整出版物政策。将教科文组织出版物的版权转让给同意对其进行翻译和散发的编辑者，这样做有助于使目前出版物的语言多样化。

挑战:

- 世界某些地区传播基础设施的现状使我们必须继续通过纸张和电子两种形式来提供信息。

总政策和领导机构

A. 理事机构

大会秘书处 (SCG)

106. 大会秘书处负责筹备、召开和落实大会第三十三届会议（巴黎，2005年10月3日至21日）。秘书处所做的主要工作是根据《组织法》和《大会议事规则》组织安排这次届会。此外，大会秘书处还为教科文组织三大机构之关系问题特别工作组（根据33 C/81号决议的条款设立）提供秘书处服务，并对大会主席履行特别工作组主席的职责和开展他的正常工作提供支持。

大会秘书处的成果：

- 所有文件都在法定的最后期限内及时送发。
- 所有文件在翻译成大会的六种工作语言后立即在网站上提供。
- 出席大会的人数大幅增加。185个会员国、4个准会员的3137名代表和466名观察员出席了大会。大会接待了7位国家元首、3位副总统、1位政府首脑和7位政府副首脑；218位部长或部长级官员参加了大会。
- 为代表们提供的有关大会的信息以及大会的在线日志的质量（内容和编排形式）有了很大的提高。

挑战：

- （在不断压缩的大会会期框架内）处理收到时间较晚的文件、整体的时间安排、以及大会服务机构之间的协调工作是大会秘书处为今后大会提供服务时仍将面临的挑战。

执行局秘书处 (SCX)

107. 执行局秘书处为执行局会议和工作组会议提供服务。根据第155 EX/5.4号决定（附件第12段），执行局秘书处还组织安排专题讨论，增强秘书处与执行局之间的互动，发挥沟通执行局主席和教科文组织秘书处之间桥梁的作用。

执行局秘书处的成果：

- 在大会第三十二届会议决定设立的教科文组织三大机构之关系问题特别工作组内对执行局讨论情况和通过的工作方法进行思考后，向大会第三十三届会议提出了一些建议。
- 在向执行局委员寄发第一七一届会议和第一七二届会议文件时都遵守了法定的寄发期限。能做到这一点主要是因为秘书处把规划工作做得更好了。秘书处今后应继续朝着这个方向努力。
- 通过电子邮件提醒新文件的送发，尤其是通过召开信息介绍会改善了与执行局委员和常驻代表团的联络。在2006--2007年双年度将实施几个改进执行局工作的项目。

挑战：

- 需要注意的是本双年度执行局届会的议程十分繁重（第一七一届66项，第一七二届63项），而届会的会期却保持不变。这对执行局秘书处的文件预算和临时支助人员预算产生了较大的影响。

B. 领导机构

总干事办公室 (ODG)

108. 本双年度总干事办公室 (ODG) 继续履行其职责和任务，主要是协调制定和实施本组织的政策、加强与会员国和联合国系统的关系、提高本组织的影响力，特别是在优先计划领域的影响。这些任务是在与各计划部门、总部服务部门和本组织的下放机构合作下完成的。

总干事办公室的成果：

- 定期召开助理总干事办公会议和总干事室办公会议，进一步发挥两个办公会议的协合作用，使决策方式更加合理，产生了更强的集体责任感。
- 指导计划部门和总部服务部门如何应对优先关注的重大问题。
- 让下放机构更直接地参与执行总干事的任务，从而高效率地安排和落实总干事的双边会谈和正式出访任务。
- 加强总干事就一些全球性的和政治性的关键问题发表的致词和所持的立场的传播。

内部监督办公室 (IOS)

109. 内部监督办公室 (IOS) 为加强内部监督提供了一种机制，职能涉及开展内部审计、评估、调查，并且为评估和改进教科文组织风险管理、检查和管治工作的效率和效果提供其他管理方面的支持。内部监督办公室肩负的使命是确保计划和规划得到有效的实施、宏观管理方面的信息是可靠的和及时的、工作方法和程序不断得到改进以提高教科文组织活动的质量。内部监督办公室在职能和组织上都

独立于基层的监督和问责机制，直接向总干事报告。

内部监督办公室的成果：

- 制定了风险模式，以此来确定总部外的优先审计任务。启动了全组织的风险评估工作，重点是教科文组织应对紧急状况的能力。2006年将对其他领域进行评估。内部监督办公室参与了各种管理指导委员会的工作，交流信息，监督风险。评估和审计报告直接提交总干事，以通报发现的风险。
- 管理层利用内部监督办公室的活动成果来改进计划的实施和教科文组织开展的活动，如：内部监督办公室对SISTER运作情况的审查结果为重新调整这一管理工具提供了依据；总干事决定分阶段实施目前的“监测学习成果项目” (MLA) (对MLA项目的评估)；教科文组织决心确保发行出版物的质量 (出版物质量评估) 和改善总部外的财务管理 (总部外审计)；总干事建立一个工作小组，审查教科文组织在紧急状态和冲突后形势下的行动 (对PEER的评估)；总干事发起艾滋病预防教育，将其作为33C/5的三项重大行动之一 (艾滋病问题的评估)。
- 制定和分发管理方面的自我评估工具。
- 完成了33 C/3以及总干事对2002--2003双年度计划与预算执行情况的报告，并在互联网上公布，广泛传播。
- 总部工作人员 (250人) 和总部外工作人员 (150人) 接受了审计员和评估员培训 (包括自我评估的培训)。5名来自南部非洲的人员参加了内部监督办公室为期六个月的资助计划，接受实践性的评估/审

计培训。内部监督办公室还积极地帮助非洲的实习人员在法国学习。

- 将2002--2007年中期评估工作计划（165 EX/19附件II）为2004--2005确定的评估工作落实到详细的评估计划并开展了相应的评估工作。
- 对29个计划和17个总部外办事处进行了评估，实施了36项总部外审计和10项总部审计，并就发现的风险问题向总干事提交了报告。自从内部监督办公室于2001年成立以来已经对所有总部外办事处进行了审计。对受到指控的违规案件进行了调查。32项审计确定需要追回的资金总额达848,000美元，其中96,000美元已于2005年底返还了教科文组织。
- 2005年底对审计职能进行了一项内部质量评估。
- 建立了监督落实审计和评估建议的机制。为此选择了专门的计算机软件，并于2006年1月开始运用。定期监测2001--2005年期间提出的所有审计建议的落实情况，涉及90多项审计提出的4,500项建议。监测结果成为对各办公室安装FABS系统进行管理的重要依据。
- 内部监督办公室草拟了一个新的问责制框架（全组织的授权/问责表），以及一份对绩效协议/评估问题提出设想的文件。

挑战：

- 某些办事处和总部单位在落实审计和评估建议时行动迟缓。
- 让各相关方面了解评估中发现的重要问题，与管理小组一起对解决这些重要问题需采取的行动提供指导。
- 宣传评估的重要性，使评估工作成为好的管理工作的组成内容。
- 进一步完善对EX/4和C/3确定的预期结果实施问责制的设想，以便在工作计划中也制定相应的预期结果和绩效/管理指标，并将其作为监督和报告的基础。
- 管理层要把风险管理视为本职工作。

- 把总部外审计周期从4年缩短到3年。
- 完成总部审计风险模式的制定工作，并在33 C/5中应用。
- 许多其他挑战的应对取决于负责落实监督活动发现的问题的领导层。内部监督办公室2005年的年度报告将详细介绍这方面的情况（174 EX/29）。

法律事务办公室 (LA)：

110. 法律事务办公室提供服务的对象是：(i) 大会，(ii) 执行局，(iii) 大会主席和执行局主席，(iv) 教科文组织召集的各种会议，以及 (v) 大会和执行局的各类委员会。办公室提供的法律建议涉及决定和决议的内容，以及法律文书的定稿。办公室处理的主要法律问题涉及：《组织法》和本组织的法定和法律文本的应用和解释，以及对《组织法》和这些文本的修订，本组织的法律地位、特权和豁免，与会员国及其它组织签订协定和协定的应用，与实施教科文组织各种计划有关的合同等。

国际准则及法律事务办公室 (LA) 的成果：

- 国际准则及法律事务办公室积极参与了《保护和促进文化表现形式多样性公约》、《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》和《世界生物伦理与人权宣言》的制定工作。
- 国际准则及法律事务办公室对大会第三十三届会议通过的宣言及其它准则性文书的拟定程序作了指导。在教科文组织门户网站设立了准则性文书栏，从而使查询宣言及其它准则性文书更加便利了。
- 此外，该办公室还就法律问题向大会（尤其是负责审查教科文组织三大机关之间关系的特设工作组）和执行局提出了很多看法。

- 加强了该办公室数据库，改进了其分类和内部探索手段，从而得以对本组织在该双年度期间签署的近600份合同和协定草案进行更好地核实或核查。
- 国际准则及法律事务办公室还继续维护本组织的权益，如保护其名称和标识，防止在未得到许可的情况下加以使用。在法律方面，向各部门和中央服务部门，特别是行政管理部（ADM）、总部外协调局（BFC）和人力资源管理局（HRM）提供

帮助，制定和修订教科文组织手册，总部协定和行政通函。

挑战：

- 国际准则及法律事务办公室不得不在人力不足的情况下继续开展高质量的工作，而需要它提供服务的要求却越来越多。

C. 非集中化

总部外管理与协调（BFC）

111. 总部外协调局的职责是牵头实施非集中化战略，确保非集中化网络的有效运作。现有27个多国办事处，22个国别办事处，2个联络处（日内瓦和纽约），一个中心（教科文组织欧洲高等教育中心）和12个地区办事处。这12个地区办事处中，10个设在多国办事处，一个设在国别办事处，还有一个则是独立的（威尼斯），从而使总部外非集中化网络共达53个单位。其2004--2005年的目标如下：(i) 就教科文组织下放战略的实施与改进向总干事和高级管理层提出建议；(ii) 参与总部外办事处主任或负责人和行政干事的招聘工作，支持并开展适当的培训，以充分发挥他们的管理能力；(iii) 与总部外办事处建立日常联系，促进非集中化计划的实施；(iv) 作为教科文组织安全联络中心，负责全面执行外派人员安全政策并协调及早对冲突后和灾后情势的应对工作。

总部外协调局的成果：

- 已向执行局（171 EX/6）和大会第三十三届会议（33 C/25）提交了关于非集中化战略实施情况的报告。主要重点是该战略实施6年后应吸取的经验教训，说明了为改进不足所采取的措施和考虑今后非集中化战略在预算与人事方面如何发展。该报告是根据非集中化工作组的工作和内部监督办公室的评估结果编制的。
- 总部外协调局和人力资源管理局为15个以上的办事处工作人员，特别是为那些新任命的办事处主任进行了多种形式的培训、指导和团队建设。
- 与人力资源管理局一起编写并试验了总部外办事处组织培训单元，整个教科文组织将全面加以采用，2006--2007年给予推广。
- 总部外协调局还个别向一些总部外办事处直接提供支持，帮助它们落实内部监督办公室提出的审计建议和确定适当的行政与财务程序。

- 总部外协调局与战略规划编制局和各部门配合，促进总部外办事处参与联合国共同编制国别方案工作。
- 总部外协调局促进在利比里亚和塞拉利昂建立了业务分支，还为筹备建立教科文组织苏丹分支作出了贡献。
- 在该双年度末，协调了教科文组织对因印度洋海啸（2004年12月）而出现的恢复和重建需求所采取的业务行动，对教科文组织应对南亚地震（2005年10月）的行动也给予了支持。
- 由于执行局第一六九和第一七〇届会议（第169 EX/6.5和第170 EX/7.8号决定）批准了额外资金，根据最低业务安全标准（MOSS）和住宅最低业务安全标准（MORSS），满足了总部外办事处的安全需求。

挑战：

- 如何有效地确保教科文组织在各国办事处所负责的各国产生影响和开展活动，以充分参与联合国共同编制国别方案工作和在各国在教科文组织各主管领域制定全部门方法中起领导作用。正在制定别的可确保教科文组织扩大影响的方法并将与其它联合国机构协调，在今后进一步推广；
- 多国办事处所在的一些国家的技术设施仍在妨碍充分利用电子通讯来实施计划和进行管理。为了缓解这方面的问题，信息系统和电讯处（DIT）正在对一些解决办法进行研究。

总部外办事处 (FO)

112. 总部外办事处 (Fos) 是国家和地区一级实施计划的机构。正如总部外协调局所指出的，目前大约有53个总部外办事处，即：地区办事处、多国办事处、国别办事处和一个中心。

总部外办事处的成果：

- 总部外办事处提交报告的方式各异，可分三类：(i) 对各多国办事处所覆盖的国家进行总体分析；(ii) 示范实例；(iii) 向各部门提交报告。174 EX/4增补件介绍了各多国办事处对其负责的国家进行的总体评估。174 EX/4--34 C/3网站提供了总部外办事处用于宣传成功经验的示范实例。示范实例包括如下详细内容：
 - 行动/活动/干预行动的名称；
 - 说明为何选择该行动/活动/干预行动；
 - 背景与说明；
 - 预期结果；
 - 绩效指标；
 - 所取得的结果；
 - 预期结果取得或未取得的主要原因；
 - 对这些成果能否推广的意见。
 - 总部外办事处还就各项计划的实施和完成情况直接向有关部门提交报告。因而各部门都利用这些信息来填写工作重点表，各部门助理总干事也用来进行总体评估。
-

对计划执行的支助和行政管理

A. 战略规划 and 计划监督 (BSP)

113. 战略规划编制局 (BSP) 主要通过下列措施继续推动本组织的计划编制改革：在编制 33 C/5 草案时，特别重视注重结果的计划编制，改进五项主要优先计划的制定和加强计划资金的集中，加强跨部门行动和增加合作途径以及把非洲、最不发达国家、妇女和青年的需求贯穿于各项计划之中。注重结果的方法得到了强化，在各重大计划的工作重点中采用制定一系列预期结果、绩效指标以及基准指标的做法，工作规划也采取同样的做法。为了促进应用注重结果的计划编制、管理和监督的方法 (RBM)，RBM 培训小组在总部和总部外办事处举办了培训讲习班。在编制 33 C/5 时，战略规划编制局确保采用了新的计划管理周期，包括开展地区和多国磋商、部门战略框架、资金划拨表和有总部及总部外办事处共同参与的计划审查委员会。战略规划编制局通过战略、任务和结果评估信息系统 (SISTER) 监督 2004-2005 年双年度工作规划的实施情况。该局还进一步制订了政策，对计划进行了监督，培训把妇女和青年问题作为主流化问题，促进了对最不发达国家的援助及和平文化。通过联合国系统各组织行政首长协调委员会 (CEB) 和联合国发展集团 (UNDG)，该局加强了教科文组织对联合国系统和机构间计划活动的参与，从而也积极反映了教科文组织在 2005 年世界首脑会议成果文件中的目标和优先事项，促进了逐步把教科文组织的方针纳入国别计划编制工作，为此开展了新的培训，提高工作人员，特别是总部外工作人员的能力。该局还协调了本组织开展的各种文化间和文明间对话的活动，实施新的三重战略，重点开展地区和分地区活动，选择专题方向和请广大的利益相关方参与。

战略规划编制局 (BSP) 的成果：

- 战略规划编制局 (BSP) 取得的成果包括：(i) 编写第 33 C/5 号文件有关该计划的内容；(ii) 根据各计划部门、局和总部外办事处提供的报告草拟了总干事关于 32 C/5 执行情况的 4 份法定报告 (第 EX/4 号文件第 I 部分)；(iii) 为总干事和高级管理层编写监测报告和分析着重说明计划实施的主要趋向和确定有待改进的方面；(iv) 制定综合培训/支持计划，在本组织总部和总部外全面注重结果的计划编制和管理 (RBM) 背景下，制订结果和绩效指标，641 名工作人员参加了 30 期讲习班，由联合国国别工作组在三个地点开展的提高共同编制国别方案工作的能力，参加者 210 人；使性别问题主流化培训，335 人参加了 3 期讲习班，这是总干事命令为所有工作人员举办的。
- 该局继续管理和发展 SISTER 系统，促进准备对该系统进行重大改造的工作。与财务与预算系统 (FABS) 共同为总部及总部外办事处工作人员进行培训。
- 在大会第三十三届会议前夕组织了极为盛大的青年论坛，主要议题是各种文明、各种文化和各国人民间的对话；
- 教科文组织作为联合国系统的牵头机构，为联合国秘书长编写关于在《为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年》(2001--2010 年) 期间开展的活动的中期评估报告；
- 制定管理教科文组织第 1 和第 2 类机构和中心的新政策以及理事机构批准的教科文组织各奖项的政策；扩大对话行动的专题范围和地区重点。就后者而言，由于成功地开展了旨在进行实际文化间交流的“校际竞赛”和“Mondialogo 工程奖”，Mondialogo 合作伙伴关系得到了加强；

- 对机构间工作的参与得到了改进；为编制一系列重要的战略文件，如战略评估与2005--2015年全民教育战略和信息社会世界首脑会议平台等作出了贡献。

挑战：

- 确保广泛采用注重结果的管理方法；确保顺利开展SISTER系统的改造工作，确保大多数计划专家全盘应用该系统，来加强监督和报告制度；促使教科文组织有效地参与国别方案编制工作和制定教科文组织国别计划文件。

B. 预算编制和监督 (BB)

114. 预算局 (BB) 向总干事报告。它的总的任务是就所有具有预算影响的问题向总干事、各部门、局和总部外办事处提供建议和帮助，尤其是：(i) 与战略规划编制局合作，编制本组织双年度《计划与预算》(C/5)；(ii) 监督并分析实施正常预算计划活动和预算外资金资助的计划活动的财务工作；(iii) 制定、改进和推广更加便于使用的报告方法，为决策工作提供便利条件；(iv) 监控人事费的预算管理和定期向各理事机构报告计划活动的预算管理情况。

预算局的成果：

- 上述所有主要目标均已达到：即 (i) 编制并且由大会第三十三届会议审议和通过了

2006--2007年计划与预算 (33 C/5)；(ii) 编写并由预算与财务委员会和助理总干事集体办公会议审查了定期监测报告和建议；(iii) 在提高了总部外办事处与FABS系统的连通性的情况下，为计划部门和总部外办事处提供预算执行情况的月报汇总表，突出说明预算承诺款与支出情况；及 (iv) 向每届执行局提交了定期报告。

挑战：

- 对预算外资金来源更加依赖，这就需要继续努力确保从捐助者处得到实施这些项目的足够支持费用，并且正常计划资金和预算外资金的数据应合并在一起、简洁并能说明问题，能够成为管理者的有用工具。

C. 对外关系和合作 (ERC)

115. 对外关系与合作部门 (ERC) 更加努力：(i) 加强本组织与其会员国、准会员和教科文组织常驻观察团的关系；(ii) 改进与联合

国、其专门机构、计划署、基金和机关，以及与其他政府间组织和非政府组织的合作；(iii) 加强与预算外财源的合作。

成果:

与会员国的关系

- 加强了与会员国的合作，特别是在地区和分地区一级。
- 通过定期举行专题会议或部门情况通报会，密切了与常驻代表团和教科文组织各种固定的会员国小组的关系。
- 在实现普遍加入教科文组织方面又取得了进展：文莱达鲁萨兰国成为了本组织第191个会员国（2005年3月17日）；给予新加坡观察员的便利条件并且正在讨论恢复该国会员资格的问题；与列支敦士登进行了联系，探讨它可否成为教科文组织的联系国。

教科文组织全国委员会

- 使法定会议的结构和内容更加合理，鼓励各全国委员会参与主要计划活动（例如全民教育、联合国可持续发展教育十年、哲学战略、信息社会世界峰会和全球文化多样性联盟），从而使全国委员会以知识为基础更加主动地参与计划规划和实施。
- 通过以下活动加强了全国委员会高效率、卓有成效地开展宣传活动的业务能力：
(i) 在分地区和多国层面强有力地推动能力建设活动，
(ii) 依照教科文组织的总体传播战略提供范围更广的信息和传播技术工具与服务。
- 通过提高全国委员会传播与利用信息和传播技术的能力，加强了全国委员会、外地网络和国家决策者在地区内以及跨地区的合作、联系和知识交流。

合作伙伴关系

- 为对教科文组织的计划重点做出实质性贡献，加强并扩大了与当选代表（议员、市长、城市和地方政府联盟、以及公民社会的当选代表）的合作伙伴关系，其中包括

批准国际公约，举行关于教科文组织优先主题（例如全民教育、文化领域的国际公约、宣传人权与民主）的议会间会议，同城市与地方政府联盟（世界上最大的城市组织）签订合作协定，与各国议会联盟合作建立了一个由设在各国议会的教科文组织议会联络点组成的网络。

- 通过支持教科文组织俱乐部运动，扩大了与公民社会的联系，提高了教科文组织计划在会员国中的影响力。
- 与教科文组织协会和俱乐部世界联合会重新建设了正式联系关系，期限暂定两年。该联合会在教科文组织的协助下恢复了活力。
- 成立了阿拉伯教科文组织俱乐部联合会，以期发展和促进该地区的教科文组织俱乐部运动。

非政府国际组织（NGO）

- 通过以下方法改进了与非政府组织的合作方式：
(i) 在计划部门指定联络人，
(ii) 加强非政府国际组织--教科文组织联络委员会的能力，
(iii) 在国家非政府组织与教科文组织全国委员会之间进行经常性的合作。
- 与同教科文组织保持正式关系的基金会和非政府组织继续合作，并与被批准与本组织保持业务关系的新组织合作。
- （在总部委员会的支持下）在教科文组织大楼内设立非政府组织之家，接待一些在本组织主管领域开展活动的重要非政策组织。

联合国系统（UN）

- 尤其通过定期报告，特别是向经社理事会和联大报告，以及通过更积极地参加种种协调会议（例如行政首长协调会），加强与联合国（包括其计划署、基金、委员会和各种机构）及其他专门机构的合作，使计划更加协调、相互配合与补充。

政府间国际组织（IGO）

- 通过参加跨地区政府间国际组织和在教科文组织的跨地区会员国集团（例如英联邦、法语国家机构、77国集团、不结盟运动、俄语国家、东南亚国家联盟）理事机构会议，以及通过（与计划部门合作）举办有关大家共同感兴趣方面的联席会议或活动，与它们保持密切的工作关系。

与预算外财源合作

- 与预算外财源的合作继续朝着令人满意的方向发展，其结果是加强了教科文组织活动和计划的影响力。对于2004--2005年的趋势概述如下：(i) 教科文组织大部分传统捐助者的捐款保持稳定；(ii) 使资金来源更加多样化的努力相当成功，特别是在“非传统的”政府供资来源和私人部门方面；(iii) 与欧洲联盟委员会和联合国的一些多边捐助者信托基金的关系有了

积极发展。教科文组织在报告期（2004--2005年）内获得的预算外捐款的总量和细目要到2006年2月底帐户结清后才能确定。

挑战：

- 形成一种以信息技术为依托的、更加厚重的工作文化，改善全国委员会获取教科文组织为其提供的信息的途径。
- 更加合理利用现有资源，应付全国委员会日益增多的能力建设要求。
- 动员国家和地区一级的非政府组织，以使科学和知识界更多地参与本组织在国家一级的活动。
- 加强内部各方面，特别是两个联络处的协调，避免联合国系统的工作重叠和重复。
- 需要一个预算外资金的全面战略。2005年在就此做了许多工作，因而也为彻底修订教科文组织预算外活动的主要政策与程序铺平了道路。

D. 人力资源管理（HRM）

116. 人力资源管理局始终坚持发挥更为专业的人力资源管理职能，提供各种服务，重点放在战略规划、政策与咨询职能上，放在提高本组织的整体运作能力上。尤其是，人力资源管理局集中精力：(i) 构建一个全面的人力资源政策构架；(ii) 提高组织运作能力，包括在人力资源问题上改善内部交流，使各种人力资源程序合理化和简化；(iii) 处理工作人员的地理分布问题。

人力资源管理局的成果：

- 人力资源政策框架制定完毕并已开始实施，其中包括10项新政策，例如考绩政策、学习与发展政策和招聘政策。制订了一项中期和长期工作人员战略（2005--2010年），它已为执行局（第一七一届会议）和大会（第三十三届会议）批准。
- 2004--2005年，招聘活动继续深入展开，在该期间210人被任命担任专业及其以上职位，工作人员的地理分配情况也有所改进，现在162个会员国（85%）在教科文组织中有工作人员。

- 人力资源管理局还在整个组织实施了一项意义非常重大的2004--2005年学习计划。在600万美元的总预算中，400万美元被专门用于全员培训活动，以提高总部和总部外单位的专业、管理和行政能力。约200万美元下放给各个部门/局和总部外办事处，用以满足它们的具体培训需要。
- 还完成了对医疗保险基金（MBF）计划和报销程序的全面审查，而且到2006年1月1日，一个外部专业公司处理了所有报销单，确保提高了效率。

- 完成了编制未来教科文组织人力资源信息系统的可行性研究，并选择了一个方案提供商。

挑战：

- 33 C/3中已经查明的一项普遍挑战是，如何确保有效实施各种新的/新修订的人力资源政策。

E. 行政管理、总部楼舍的维护和翻新

行政管理协调与支助（ADM）

117. 行政管理部门（ADM）总体上负责确保教科文组织的业务活动得到必要的管理、后勤和行政支持，如财务、信息系统、一般服务和后勤等方面的支持。

行政管理部门的成果：

- 印发了第一套针对关键管理流程的全组织权限与问责表（TAA）。
- 审查、修订和完善了行政管理政策、程序和过程，确保其同权限与问责表一致并符合教科文组织理事机构的所有相关决定/决议的要求。
- 提出了更加面向客户（SCORE）的倡议，以期在提供行政支持服务中采用面向客户的方法，并使这些服务向本组织的最佳做法看齐。

挑战：

保持并最终扩大上述成果依然是一个挑战。

会计与财务监管（ADM/DCO）

118. 会计处负责确保本组织管理的所有财政资源都有适当的综合财务管理和报告制度。

会计处的成果：

- 加强了财务报告制度：(i) 季度账目；(ii) 在法定期限内结清2004年中期账目；(iii) 每季度报告投资风险与绩效情况；(iv) 对旅行预算进行季度监测并提出例外情况报告。
- 提高财务管理的保障和效率：(i) 总部100%以电子方式付款；(ii) 银行账户管理采用了新工具。
- 加强了内部监管：(i) 就总部财务记录中数据的完整性和准确性而言，只有0.1%的错误率；(ii) 审查了总部外办事处的程序。
- 财务记录保持最新，98%的总部外办事处、66%的研究机构和85%的项目直接在FABS系统内登录各种预留资金。

- 修订了旅行政策和程序，并将其列入一个综合性的下放权力与问责表中。

挑战:

- 改进预算外财源的报告情况。

信息系统和电信 (ADM/DIT)

119. 信息系统和电信处负责为本组织总部和总部外单位提供一系列信息和通信技术服务。

信息系统和电信处的成果:

- 向30个总部外办事处推广了简化SAP技术解决方案，占到在FABS系统中直接登录的总部外办事处预留资金的90%以上（不包括巴西），特别是培训了大约70名工作人员。
- 就FABS及其他信息技术问题，包括教科文组织的Web、CDS/ISIS和IDAMS软件，对总部和总部外单位（11个总部外办事处和1个研究机构）的信息技术员进行了培训。
- 教科文组织巴西利亚办事处（UBO）预留资金事项实现了数据自动传输，从而也为以后该办事处财务事项的同步化和一体化奠定了基础。
- 修订了SAP Enterprise SAP R/3 4.7。
- 简化了最终用户与SAP的界面（例如提出采购申请或登记新得到材料的界面）。
- 改进了教科文组织文件和出版物的归档、目录编制和多种语言检索，特别是通过：
(a) 采用新的网上申请程序（HERMES），使总部外单位能够将电子文件直接输入教科文组织文件和出版物全文数据库，
(b) 将1946年以来教科文组织的主要文件和出版物数字化，将其编入索引和目录。

- 举行“教科文组织的60年历史”国际研讨会（2005年11月，巴黎），启动教科文组织历史项目。

挑战:

- 需要不断审查并在必要时修订安全与业务程序。

采购 (ADM/PRO)

120. 采购科负责提供设备与用品，并负责本组织库存的管理。它还承担着下放采购和外包活动的职能。

采购科的成果:

- 修订了采购政策和程序，并将其列入一个下放权力与问责表中。
- 培训并指导总部外办事处工作人员支持非集中化进程。
- 使办公用品、用品和信息技术设备标准化，因而节约了大量资源。
- 通过新开发的FABS系统资产管理模块，保证了对本组织非消耗性财产（包括艺术品）更加有效的盘存管理。

挑战:

- 培养和保持下放单位的采购能力。缔结长期供货合同并实施采购卡制度，作为使设备和用品（尤其是低值物品和标准商品）的采购工作合理化的主要措施。向总部外办事处和研究机构推广使用计算机辅助的存货管理工具。

会议、语言和文件 (CLD)

121. 会议、语言和文件处负责提供口译以及文件的翻译、排版、复制和分发服务。它采用了综合文件管理系统，该系统涵盖了制作的所有环节。

会议、语言和文件处的成果：

- 通过适当的监管制度提高了外包翻译的质量。
- 数字技术已被越来越多地用于预印和印刷，包括按照要求印刷的工作。
- 使翻译和术语工作流程合理化，从而充分利用计算机辅助工具。

挑战：

- 从作者到交付完全计算机化依然是一个挑战。

总务工作、安全、水电和楼房与设备的管理

122. 总部处的责任包括总部大楼技术设备和设施的维护、提供公用事业（水、电、暖气等）、治安和安全、邮件服务、用房管理以及实施总部翻修计划。

总务部门的成果：

- 通过对现有资源的优化利用，使总部楼房内技术设备和设施的保养和运转保持在可以接受的水平上。
- 加强了治安和安全措施：(i) 在大会第三十三届会议期间新的保安措施试验成功；(ii) 对米奥利斯/邦万两处进行了安全检修（包括更换了邦万大楼高压蒸气加热设备、在米奥利斯大楼安装烟雾探测器和

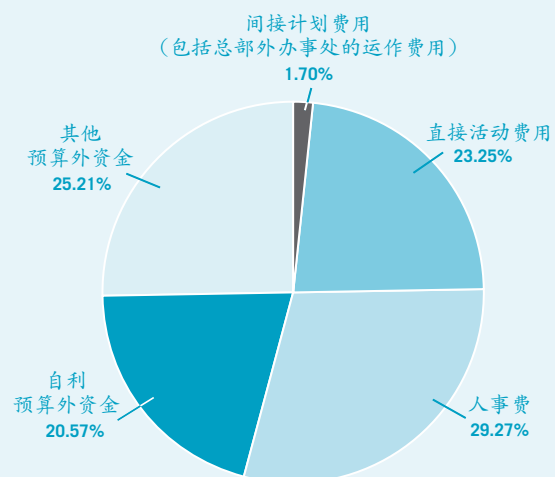
报警器、在米奥利斯大楼地下车库安装自动喷水灭火器以及更新邦万大楼的主电梯）。

- 继续实施贝尔蒙计划第二期：完成了丰特努瓦主楼黄翼的翻修工作。
- 完成了至2008年的以后几个工作阶段的技术研究和筹备工作。

挑战：

- 对米奥利斯/邦万楼区现状进行的分析表明，这个楼群问题的严重性并不亚于翻修前的丰特努瓦大楼。2005年5月，警察局的一个专门委员会重申，邦万楼区存在严重的、亟待解决的安全问题。最紧迫的工程涉及人员和建筑物的安全，应当将其作为绝对优先事项加以实施。按2002年9月的价格估算，该处的修缮工程费用总额达6,320万欧元。这笔钱还没有着落。

教科文组织开支总额的分配情况

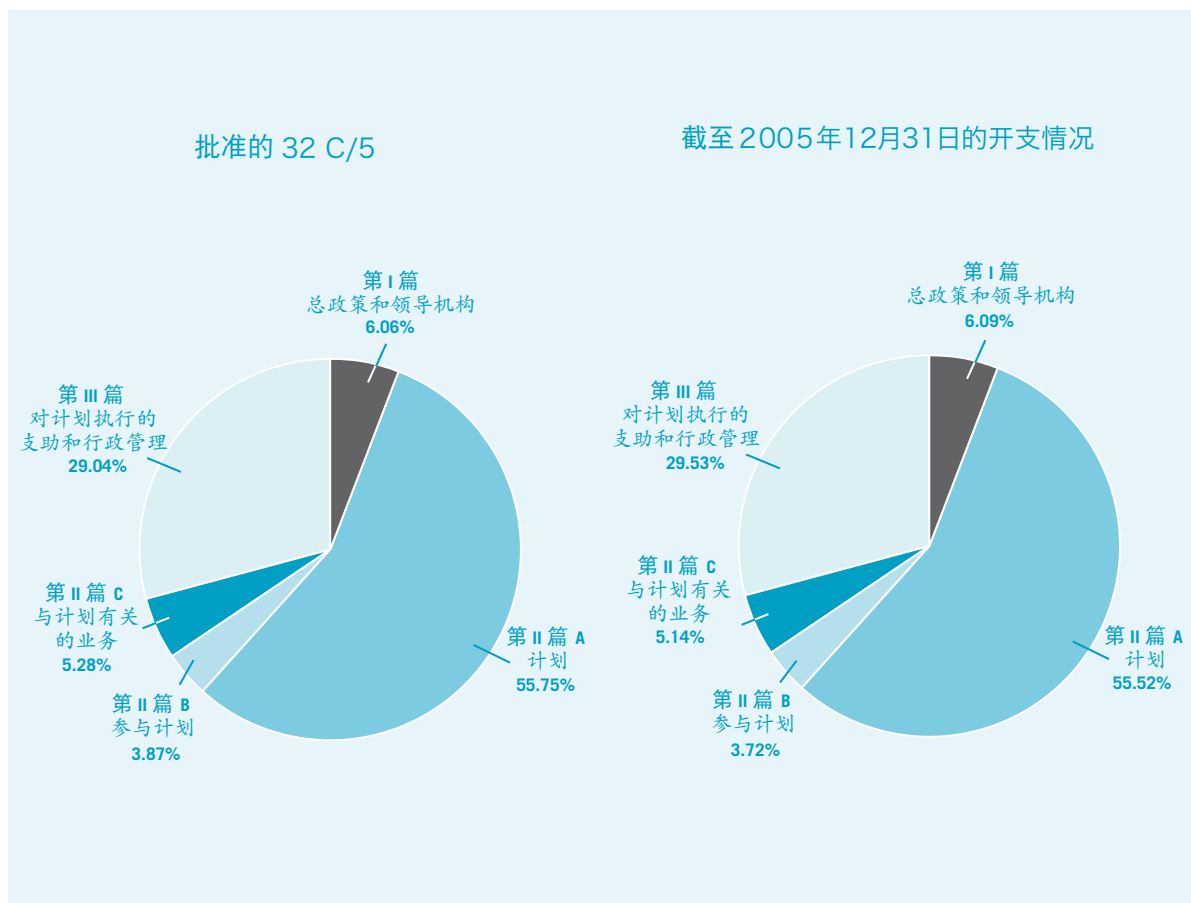


人事费：长期人员/常设职位
直接活动费用：实施计划活动的费用
间接计划费用：不是与具体活动挂钩的费用
自利预算外资金：会员国提供的资金，专用于这些国家本身的具体需要
其他预算外资金：会员国规定缴纳的会费以外的资金，而不是自利预算外资金

- 总部要达到符合联合国标准，即《总部最低业务安全标准》（H-MOSS）所需的最低限度，依然有问题。计划在总部实施的措施包括：强化治安和安全（入口检查、大楼内的治安和治安、探查爆炸物、

监视及应对生物或化学紧急事件）、改进楼房和财产管理（办公场所的安全、火灾和化学警报系统的保养以及加强有关的技术基础设施），包括探查、监视和预防措施。

预算各篇正常计划执行情况



预算各篇	32 C/5 批准额 (美元)	%	截至 2005 年 12 月 31 日的开支情况 (美元)	%
第 I 篇 总政策和领导机构	36,052	6.06	37,760	6.09
第 II 篇 A 计划	331,595	55.75	344,414	55.52
第 II 篇 B 参与计划	23,000	3.87	23,065	3.72
第 II 篇 C 与计划有关的业务	31,425	5.28	31,867	5.14
第 III 篇 对计划执行的支助和行政管理	172,670	29.04	183,286	29.53
总计	594,743	100.00	620,391	100.00

第II部分

概要与结束语

概要与结束语

引言

123. 背景：大会第33 C/92号决议批准了负责审查教科文组织三大机关之间关系的特设工作组的建议，即总干事应利用EX/4和C/3文件的协合效应，及时编制出C/3文件草案，提交大会之后的首次春季执行局会议。我们努力使与EX/4和C/3相关的汇报工作更好的协调一致。战略规划编制局与内部监督办公室编制的第一份174 EX/4--33 C/3合并报告就是我们的成果。作为一项创新，按各工作重点（MLAs）撰写的详细网上报告对合并报告作了补充。网址将在2006年3月中旬公布。本报告的第II部分介绍了内部监督办公室为核实C/3文件信息而开展的工作。它还探讨了通过对本组织2004--2005年计划执行情况（即32 C/5文件）的分析而发现的重大问题。报告第I部分按各部门与机构分别介绍了2004--2005年计划的执行情况。第II部分共分三节：(i) 对与计划和报告编制有关的重大问题的分析；(ii) 对计划和报告编制的影响；及 (iii) 改进C/3的报告工作。

124. 审查程序：根据执行局文件162 EX/6“总干事关于改进本组织活动报告的建议”，拟定和实施了一项关于审查由各计划和机构为C/3文件提供资料的程序。采取的方法是：首先，核实是否已经报告所开展的活动，然后确认这些活动是否取得“成果”，最后，通过请求提供和审核相关的经验证据来判定它们是否达到文件32 C/5工作重点方面规定的预期结果。

125. 抽样及其范围：检查核实工作中对工作重点的抽样采用的是分层随机抽样法，目的是

确保各重大计划的选择包括：至少一个对该部门的主要优先事项作出贡献的工作重点；至少一个含有明确预期结果的旗舰项目的工作重点；以及涉及两个横向专题（CCT）中某一个专题的项目。除此之外，还要求各部门选择两个其他的工作重点或横向专题，一个是他们认为特别成功的，另一个则是不那么成功，但却是已经或可以吸取重大经验教训的。还在支助部门和中央服务机构中选择一个单位进行核查。总共选出26项内容（25个工作重点加上一个来自支助部门及中央服务机构的部门）进行核实。样本的规模与两年前33 C/3的12项核实内容相比有了增加。

对与计划和报告编制工作相关的问题的分析

成果

126. 注重实效的管理(RBM)方式：继续扩大并改进RBM的实施方式。32 C/5为各计划部门规定的所有预期结果均还有绩效指标，与31 C/5相比，这是明显的改进。应该指出，在33 C/5中，RBM方式得到进一步改进，在绩效指标之外增加了基准目标。工作重点/单位表资料包括多个良好的结果。但还有改进的余地，工作人员需要加强对RBM作法的熟悉与了解。（见下文）

127. 对服务的定位有了改进：如33 C/3所言，支助部门和中央服务部门改进了对自己所提供服务的定位方式。他们继续愿意把自己定位于“服务提供者”。

128. 报告编制工作：大多数同事对于现在只提供一份材料，而不是像过去那样提供两份（EX/4和C/3各一份）感到高兴。对于工作重点/单位表让他们对照32 C/5的预期结果进行报告，大部分人也感到满意。

129. 预算外经费 (EXBF)：根据2004年的实际支出和2005年的预算，2004--2005年预算外项目总金额超过594,000,000美元。其中很大一部分用于巴西的活动（见174 EX/21）。2005年，教科文组织收到的预算外捐款的准确数字只有到2006年2月底结账之后才能得到。这些数字将纳入出版的34 C/3文件。但是，从为34 C/3草案提供的资料来看，预算外经费在实施各项活动方面发挥着重要作用。例如：在教育领域，对全民教育规划的能力建设，预算外经费继续起着至关重要的作用；在科学领域，为政府间海委会开展/领导的与海啸及其他自然灾害预警系统相关的工作筹集预算外经费；在社会科学及人文科学领域，社会变革管理计划预算的90%以上来自预算外资金；在文化领域，其主要优先事项：“促进文化多样性与文化间对话”的预算中，正常计划资金每投入1美元，预算外资金就会有超过2美元的投入；在传播与信息领域，为了在非洲、亚洲和拉丁美洲建立/改善社区多媒体中心筹集了近300万美元的预算外资金。预算外资金对各计划所取得的结果的贡献率是评估31 C/4实施情况时要检查的一个关键的问题。

挑战：

130. RBM的挑战性问题：检查核实工作发现，关于战略的记录条目常常把背景信息、实施机制、预期结果以及要开展的活动混在一起。某些活动的理由有时也不清楚。看似预期结果的内容常常是教科文组织要开展的活动。而且，绩效指标常常指的是活动，如“组织了多少次培训班”，而不是指预期结果。遇到的最常见的问题是“能力建设”。由于缺乏基线资料，C/3小组根本不可能去核实举办各种培训班是否就使能力得到加强。因此，尽管工作

人员的培训正在进行，但还有进一步培训的余地和必要性。

131. 计划监督较弱：32 C/3已经着重指出计划监督较弱的问题：“…对结果的取得进行监督的制度在2000--2001双年度还没有形成…大部分情况要由计划官员个人斟酌处理，这意味着不一定会采用一种共同做法。”33 C/3也强调了监督的问题，即：“战略、任务和结果评估信息系统中的监督信息目前只占31 C/5中的工作规划预期的结果的16%。”34 C/3期间，在战略、任务和结果评估信息系统（SISTER）为32 C/5工作计划录入的大约8,600项预期结果中，仅只大约三分之一配有取得的结果和相关意见。SISTER系统对32 C/5取得的成果的报告的确是增加了，但对于编制法定报告而言，它还不能构成足够广阔的基础。我们希望，随着资金放款的政策和“条件”趋紧，随着即将推出的SISTER系统变得更加方便实用，SISTER记录的条目的质量和数量都会改善。但是，应该指出SISTER系统目前正在升级，预计其使用量将会增加。检查组对工作重点所采用的监督作法进行调查。结果表明，监督力度不够或根本没有监督。因此，在大多数情况下，一旦要编写一份报告，关于计划活动和结果的信息的搜集必须从头做起。这一调查结果与2004--2005年内部监督办公室进行的自我评估试点研究得出的结论是一致的，即各部门没有系统地收集监督和评估信息。计划官员们不知道收集必要的监督信息属于自己的职责。因此，改进的余地很大，而且战略规划编制局与内部监督办公室一道将加大在这个问题上同各部门合作的力度，引入并实施更加系统的监督方式。

对于编制计划和报告的影响

132. 努力解决RBM方式所带来的挑战：关于RBM的方式，当务之急是更好地引入并实行如下概念：战略、活动、结果和结果链、绩效指标、基准目标、落实机构与方式以及绩效评价标准。需要紧迫地解决上述问题，特别是计划实施监督较弱的那些问题。战略规划编制局与

内部监督办公室将为此作出努力，继续改进工作人员的RBM技能和监督，并把这项工作与教科文组织面临的日益巨大的挑战--促进国家层面的计划编制工作，如共同国家评估/联合国发展援助框架或减贫战略--结合起来。

133. 单位/办事处绩效协定与汇报：2004年，内部监督办公室起草了一份题为“绩效协定与评价”的概念文件，要将绩效协定与评价作为高级管理层让各部门、司局和总部外办事处主任对交给他们的任务和资金负起责任的机制。这一设想现已在提交EX/4和C/3合并所需的新的应对注重效果的编制方法中付诸实践。不过，这一倡议需要进一步调整，确保今后的工作计划也能确定适当的管理指标，并作为随后的报告和监督基准加以使用。

134. 教科文组织的推动作用：提交的材料以及在该双年度开展的几次评估反映出的一个重大成就：由于教科文组织积极履行其五项中心职能，许多会员国认为其是一个“诚实的中间人”。今后的计划制定应该充分利用这一特点，以成功实施计划并取得成果。

135. 网络方式与信息交流中心：教科文组织通过网络方式传播信息取得了积极的进展。这将有助于巩固教科文组织在其主观领域作为信息交流中心的地位。各计划部门在自己承担的活动中也认识到了信息交流中心职能的重要性。

136. 能力建设：能力建设继续是各部门活动的重心。趋势表明，教科文组织的能力建设工作将继续是一项非常重要的工作。但是，也应该提高能力建设活动的效率，例如，可以对照将要培养的能力基准，确定明确的预期结果以及设想因能力提高而将产生的结果。

改进C/3报告的编制工作

137. C/3 和EX/4合并：2004--2005年双年度末编制一份EX/4--C/3合并文件是很有意义的，这样就可充分利用两份文件的协力效应。然而，由于EX/4和C/3涵盖的是同一时期的活动的成果，EX/4是每六个月报告一次进展情况，C/3则是强调两年期所取得成果，因此，C/3实际上是对EX/4的概括（综合）。上一份EX/4完全可以变成C/3。不仅如此，由于双年度里的进展情况的信息（EX/4）是由战略规划编制局收集的，因此它具备良好的条件来把几份EX/4综合起来，形成C/3。战略规划编制局与内部监督办公室将继续合作，共同编制此报告，恰当应用印刷版本和网络版本。这样的工作流程效率更高，丰富的分析资料可以为今后的计划编制服务。

138. 报告的及时性：实践证明，报告可以及时编制出来，提供给报告所涉双年度之后的春季执行局会议。建议遵守这一要求。但是，报告的总体编制过程，包括采用的程序，应该得到改进。如果编制EX/4号文件更多利用SISTER系统，那么本报告的及时性是可以提高的。

139. 31 C/4的成果：为35 C/3提交材料的要求应明确指出，计划部门将对照31 C/4的预期结果来报告自己的成绩。这一点特别有必要，因为下一个C/3报告针对是中期战略（31 C/4）的最后一个双年度，因此可以做全面的回顾性评价。