

第一七五届会议

175 EX/8

巴黎, 2006年8月25日

原件: 英文

临时议程项目7

总干事关于实现全民教育（EFA）目标的全球行动计划的报告

概 要

执行局第 174 EX/8 号决定要求总干事向执行局第一七五届会议提交修订过的《全球行动计划》，并向执行局汇报在全民教育方面所做的工作。

遵照执行局提出的上述要求，本文件现提交修订过的实现全民教育目标的《全球行动计划》以及执行局第一七四届会议以来所取得的进展。

建议作出的决定：第 10 段。

1. 为进一步完善实现全民教育目标的《全球行动计划》，2006年4月在纽约、5月在巴黎、6月在纽约与其他四个发起机构（开发计划署、人口基金、儿童基金会、世界银行）最资深的教育专家通过面对面会谈、电话会议或电子通讯进行了密切磋商。这些互动交流其实就是执行局在第一七四届会议上要求建立的机构间高级工作组。磋商的目的是争取其他发起机构更多地参与意见，使《行动计划》能获得更广泛的共识，使合作各方更具主人翁责任感。

2. 根据执行局第一七四届会议的建议以及这几次磋商的意见，对《行动计划》（附件 I）进行了大量修改，主要变动如下：

- 重新调整了介绍部分的结构，结合 2000 年以来全民教育取得进展的主要因素和主要挑战来论述《行动计划》建议的活动。
- 把全民教育更醒目地置于更广泛的发展目标背景中，包括《千年发展目标》。
- 除基础教育的统计数据外，更强调了与变化中的国际环境的联系，如对发展援助新的承诺，及步伐日益加快的联合国改革。
- 以发起机构现在对全民教育的重视为依据来确定、采取更强有力行动的预测。
- 将《行动计划》的目的表述为建立‘加强工作力度的平台’和‘全民教育国际合作者之间持续和扩大合作的框架’。
- 并让《行动计划》发挥‘组织安排国内对话的参照标准’的作用，给各国全民教育的领导工作提供最大的支持。
- ‘全球协调’这一主要部分把国际协调与国家级的行动更强有力地联系起来：‘加强对国家级的支持’（六个活动领域），以及‘改善全球的协调’（五个活动领域）。
- 根据执行局要更加注重行动的要求，《行动计划》提出并重点突出了某些具体行动，每项均有简短解释。
- 为使《行动计划》更具时效约束力，增加了一些行动目标和期限。在谈判过程中有些目标和期限最终被取消，因为有些合作方认为现阶段没有充分理由这样作。后续的谈判，特别是在国家一级，将会更加具体地说明有关行动及其时间表。
- 为了更加清楚明了地界定各发起机构的作用和责任，各机构简要说明了自己的相对优势以及自己在未来十年的支持全民教育的战略方向。
- 执行局第 174 EX/9 号决定第六段列出的所有相关行动均在《行动计划》中占有一席之地。

3. 这些修改使《行动计划》成为协调开展全民教育工作的基础。发起机构之间的磋商不仅帮助改进了《行动计划》的结构，增添了关键内容，也启动了不断磋商的机制，这有助于培养主人翁责任感，形成共识，也增加了对共同议程的了解，增进了相互信任和有针对性的交流。

4. 有必要指出，教育部门的改革和重组特别考虑到了《全球行动计划》及其影响。例如：为了促使全民教育和教科文组织相关工作 -- 联合国扫盲十年、可持续发展教育十年、教育和艾滋病毒/艾滋病领域里的艾滋病教育问题全球行动 -- 之间更加协调一致，促进相互交流学习，成立了一个新的处室协调联合国教育优先事项，负责所有这些领域的工作。除此之外，改组后的基础教育处将用一种从早期幼儿教育到中等教育的更加综合全面的方法去推动全民优质基础教育。新成立的国家计划和实地支助处将积极参与把全民教育召集机构间达成的国际共识转变成在国家一级的各种形式的合作、协作和联合行动。不仅如此，高等教育处也将更加有能力来参与与全民教育相关的活动，除了撒哈拉以南非洲的教师培训行动（TTISSA）以外，还有给青年、妇女和边缘弱势群体提供技术职业教育与培训（TVET）、有关的学习和掌握生活技能的机会。

5. 根据执行局‘确保《全球行动计划》的修订本至迟在 2006 年 7 月中旬之前形成恰当的文本，供宗迪恩会议和达喀尔会议的五个召集机构的领导人审查’的要求，总干事把《全球行动计划》作为在 2006 年 7 月 12 日在日内瓦召开的联合国发展集团负责人会议的一个议程。五个机构的负责人已原则同意继续把《全球行动计划》作为协作的平台。该项决定的内容见附件 II。

6. 此外，2006 年 7 月 16-17 日在圣彼得堡召开的八国集团峰会承诺继续与发展合作伙伴合作实现全民教育目标。他们在教育声明中特别强调要支持《全球行动计划》，作为其推动“21 世纪创新社会的教育”的协议的组成部分。该教育声明的内容见附件 III。

7. 目前版本的《全球行动计划》附后，此计划仍需进一步完善，在以后的几个月里要在全民教育发起机构之间进行更多的协作，进而更有效地支持各国实现全民教育目标。为此，一个更正式的机构间高级工作小组计划定期会晤，进一步修改《行动计划》，使之更加详细，更具主人翁责任感，以便提交于 2006 年 11 月 14-16 日在埃及开罗召开的第六次全民教育高级小组会议。机构间高级工作组计划于 2006 年 9 月、10 月、11 月举行会议。

8. 这些会议的重点是确保国家一级的合作是务实、可行、有实效的，安排在一些国家开展实验，这些国家由全民教育发起机构协商确定。机构间高级工作组会议还可以对全民教育的主要会议及其机制产生影响。该工作组还将以一种持续的方式发挥作用，根据各国不断变化的环境、需求和关系，以及从实施中吸取的经验教训对《行动计划》进行调整。

9. 2006年11月在开罗召开的全民教育高级小组会议对《全球行动计划》修订版的意见将向执行局第一七六届会议报告，一并报告的还有后续落实情况。

10. 建议通过的決定草案。

鉴于上述情况，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 174 EX/9 号决定；
2. 审议了第 175 EX/8 号文件；
3. 重申加快实现六个全民教育目标的重要性；
4. 注意到全民教育发起机构高层密切磋商取得的成绩；
5. 还注意到教育部门内部组织结构的变化反映了《全球行动计划》的方针，加强了对其实行的支持；
6. 欢迎《全球行动计划》针对执行局表示特别关注的问题所作的修改；
7. 感谢总干事在 2006 年 7 月 12 日在日内瓦召开的联合国发展集团负责人会议上把《全球行动计划》送交开发计划署、人口基金、儿童基金会和世界银行的负责人，并送交 2006 年 7 月 17 日在圣彼得堡召开的八国集团峰会，看到并欢迎它们对《全球行动计划》的进程和原则明确表示的支持；
8. 促请总干事进一步强化对《全球行动计划》的集体主人翁责任感，与全民教育发起机构不断磋商，注重在国家一级的落实；
9. 要求总干事进一步完善《全球行动计划》，将修订版提交于 2006 年 11 月在埃及开罗召开的第六次全民教育高级小组会议；
10. 请总干事向执行局第一七六届会议提交《全球行动计划》的实行版，并报告落实进展情况。

附 件 I

全民教育

(EFA)

全球行动计划：

进一步支持各国实现全民教育的目标

2006年7月10日

加强全民教育发起机构共同行动的基础

(开发计划署 -- 教科文组织 -- 人口基金 -- 儿童基金会 -- 世界银行)

前 言

为什么要制定实现全民教育目标的全球行动计划？

教育是人类可持续发展的一个关键指标，对实现国际发展目标至关重要。发展需要社会和个人作出改变，而教育和各种学习是促成这种改变的主要手段，可以带来新的选择、新的前景和新的联系。因此，实现广泛发展目标的努力是与全民教育目标密切相联的，所有六项全民教育目标的实现可为整个《千年发展目标》的实现发挥重要作用。教育也是一项基本人权，为我们人类发挥潜能带来了希望。

联合国系统的五个多边机构 -- 教科文组织、开发计划署、人口基金、儿童基金会和世界银行 -- 联合发起了 1990 年的宗滴恩世界全民教育大会和 2000 年的达喀尔世界教育论坛，并且一直在全球推动全民教育。

自达喀尔论坛以来世界各国在实现全民教育方面取得了稳步进展，特别是低收入国家在普及初等教育和男女学生人数平衡方面取得了进步。但是进展的幅度和速度还不足以按时实现既定目标，特别是在非洲撒哈拉以南地区、南亚和西亚，以及阿拉伯国家。到 2005 年实现男女学生人数平衡的目标未能实现，有 86 个国家甚至到 2015 年可能也无法实现这一目标。全球大约有五分之一的成年人（估计为 7.71 亿人）仍然是文盲。初等教育的质量依然是一个全球性的重要问题，接受过培训的合格教师，特别是女教师的数量严重不足，更加剧了这一问题的严重性。

为解决这个问题，国际社会通力合作向有需要的国家提供技术和资金支持。在资金支持方面，虽然上世纪 90 年代官方发展援助（ODA）出现下降趋势，但是 2005 年资金支持又有了可喜的增长。对基础教育的援助可能会随着援助总额的增长而有所增加，但是其份额必须翻番，达到估算的每年 70 亿美元，也才仅仅能实现普及初等教育和男女学生人数平衡的目标。联合国系统的改革为这一行动计划提供了积极的空间，与目前的这些改革工作一样，行动计划的目的是使机构间的活动更加协调和高效，同时也为贯彻改革原则提供了一个部门框架，其性质类似于《关于援助实效和捐助者协调性的巴黎宣言》希望建立的相互支持关系。

那些远未完成的任务的国家现在也表现出更加强烈的政治意愿。为支持这些国家，在首次作出实现全民教育六项目标承诺六年之后的今天，当务之急是给这项工作注入新的力量，

确保在 2015 年之前的 10 年里各项活动更加协调、相互补充和相互支持。这就需要全民教育所有相关方面的充分参与，而五个发起机构要承担特别的责任，关键是明确各自应发挥的作用和承担的责任。为此，制定了《全球行动计划》，依靠国际机构各自的相对优势，协调行动，支持各国教育部门主导的教育计划，争取在 2015 年实现全民教育目标。

全民教育目标

1. 扩大和加强幼儿保育和幼儿教育工作，特别是那些最易受到伤害和处境不利的儿童；
2. 确保到 2015 年使所有儿童，尤其是女童、处境困难的儿童和少数民族儿童都有机会接受并完成良好的初等免费义务教育；
3. 满足所有青年和成人的学习要求，确保他们有平等机会学习知识和生活技能；
4. 到 2015 年使成人，尤其是妇女的脱盲人数增加 50%，并使所有成人都有平等机会接受基础教育和继续教育；
5. 到 2005 年消除初等和中等教育中男女生人数不平衡的现象，到 2015 年以前，实现性别平等，着重确保女童有充分和平等的机会接受并完成优质基础教育；
6. 全面提高教育质量和全民素质，使全民教育取得公认的明显成效，确保人人都能学好，尤其在读、写、算和基本生活技能方面。

与教育相关的千年发展目标 及其相关的指标

目标 2. 普及小学教育

指标 3: 确保所有男童和女童都能完成全部小学教育课程

- 6. 初等教育的净入学率（教科文组织）
- 7. 从一年级读到五年级的小学完学率（教科文组织）
- 8. 15 岁-24 岁识字率（教科文组织）

目标 3. 促进男女平等并赋予妇女权力

指标 4: 希望在 2005 年之前消除小学教育和中学教育中两性人数不平衡现象，至迟于 2015 年消除各级教育中此种不平衡现象

- 9. 女性与男性在初等、中等和高等教育中的比例（教科文组织）
- 10. 15 岁-24 岁女性与男性识字率的比例（教科文组织）
- 11. 在非农业部门从事有偿工作妇女的比例（劳工组织）
- 12. 议会中妇女席位的比例（各国议会联盟）

目 录

全民教育（EFA）背景 -----	5
全民教育取得的进步和面临的挑战 -----	5
借承诺之势 -----	8
全球行动计划的目的 -----	9
全球行动的战略重点 -----	11
需求最大的国家 -----	11
全民教育议程是一个整体-----	11
协调各方面的力量-----	12
全球的协调-----	12
更好地支持国家一级行动 -----	13
加强国家的领导作用 -----	13
能力建设-----	14
交流和宣传-----	15
资金筹措-----	16
有效使用向全民教育提供的援助-----	18
扩大全民教育监测范围-----	19
改进全球范围的协调 -----	20
保持全民教育的势头-----	20
以实证和研究为基础，改进政策内容-----	21
南南合作-----	22
全民教育的一体化机制-----	23
通过目前与全民教育合作机构的磋商机制，加强合作关系-----	23
全民教育发起机构的战略方向 -----	24
教科文组织 -----	25
联合国儿童基金会 -----	28
世界银行 -----	30
联合国人口基金 -----	31
联合国开发计划署 -----	32
从国际框架到国家行动 -----	33
附件 -----	35
1. 时间表-----	35
2. 全民教育领域的国际伙伴关系-----	41

全民教育（EFA）背景

1. 人类可持续发展涉及到社会和个人的改变，在这一改变过程中学习和教育发挥着极其重要的作用。全民教育的理念首先是给每个人提供平等接受教育的机会，使儿童、青年和成年人能抓住新的机遇，成为更积极的公民；其次是带来积极的变化，利用这些积极的变化，并使这些变化能持续下去。包括《千年发展目标》在内的国际发展目标提出了非常重要的发展议程，全民教育目标与之有互补的相关性。全民教育与《千年发展目标》的时间表同为2015年，并且都是为了加强国际合作，支持各国政府的发展计划。

2. 从全球视角看，由于国际发展目标和全民教育目标的实现具有相辅相成的关系，其中也涉及更广泛的因素，因此必须把两者结合起来加以落实。例如，完成优质初等教育和教育性别平等是《千年发展目标》中的两个目标，同时也是全民教育的目标。教育和学习也是实现其他《千年发展目标》的主要手段，减贫、孕产妇保健，及环境保护就是显而易见的例子。因此全民教育是提高生活质量包括减少贫困的一项重要发展途径。全民教育的目标是人类全面发展的组成部分，要与其他活动相配合才能实现。

全民教育取得的进步和面临的挑战

3. 2000年通过的全民教育六项指标已取得显著进展，但要实现这些目标仍没有把握¹。各国政府和国际社会虽然看到了至今已取得的可喜成绩以及所做出的努力，但也充分意识到面临的各种挑战和2015年全民教育目标可能难以普遍实现的危险。在达喀尔论坛六年之后，这些目标中的第一项目标 -- 2005年之前实现小学和中学男女学生人数的平衡 -- 就未能实现。这清楚地表明，需要采取更加协调一致的行动。

2000年以来全民教育的进展 -- 主要指标

- 撒哈拉以南非洲地区、南亚和西亚近2,000万新学生进入小学就读。
- 47个国家普及了初等教育。
- 更多的女童进入小学就读。
- 中学生人数有了大幅提高 -- 是小学生增加人数的四倍多。
- 在接受调查的110个国家里，大约70个国家作为国民收入一部分的公共教育开支增加了。

4. 尽管国际社会做出了更多的努力来提高对全民教育的援助和投入，但是资金仍然严重不足。虽然对基础教育的援助可能会随着援助总额的增长而有所增加，但是其份额必须翻番，每年达到估算的 70 亿美元，也才仅仅能实现普及初等教育和男女学生人数平衡的目标。

5. 国际社会有责任以最实际有效的方式响应各国的努力。本行动纲领是朝此方向迈出的具体一步，注重与各国合作，共同克服在实现全民教育目标进程中遇到的障碍。

迫在眉睫的全民教育挑战

- 让儿童的人生有一个最美好的开端：视具体情况提供多种形式的早期幼儿保育和学前教育，接受正规学前教育儿童的比例应保持稳定。关键是要制定相关政策，给儿童提供一个健康的、激励向上的早期学习环境，这样在进入小学时，他们才能最大地受益于学校教育。有关学前教育的数据仍残缺不全，也没有一个评估早期幼儿保育水平的总体框架。
- 加速扩大正规教育的规模：目前大约仍有 1 亿小学学龄儿童失学，其中 55% 为女童。在 1998 年至 2002 年间，全球小学净入学率仅增长了 1%，从 83.6% 上升到 84.6%。让失学儿童入学不仅需要作出进一步的努力，更主要的是应采取不同的方法来适应特殊环境中的弱势群体。
- 免费基础教育：在接受调查的 103 个国家里，有 89 个国家在小学阶段仍收取学费。学杂费使最贫困人口接受教育的机会受到很大影响。
- 充分重视成人扫盲：制定明确的扫盲政策，规定在增加预算后必须按比例增加青年与成人扫盲计划（目前扫盲计划只占教育预算的 1%），创造一个充分的扫盲环境。扫盲计划必须适应当地社区的需求，能激发当地的积极性，提供充分的学习材料，配备训练有素的辅导员。好的扫盲计划应使用学习者已经掌握的话语，同时教授他们需要学习的其他话语。
- 解决教育中的性别问题：到 2002 年 159 个国家中有 76 个未能实现小学两性人数平衡，保障男女儿童平等接受教育的现有措施不足以实现到 2005 年小学和中学两性人数平衡的目标。1 亿失学儿童中 55% 为女童，64% 的成人文盲是妇女。必须要解决目前阻碍女童接受教育的问题，以及解决学校中的性别平等问题。虽然迫切需要采取有利于女童和妇女的措施，但也不应忽视那些男童处于弱势的地区。
- 提高教育质量：入校学习或参加成人学习计划并不一定就能产生积极的结果，除非能提供优质的教育，让学生学到有用的知识，并提高能力。提供优质教育的必要条件是拥有能使用各种不同的教学法、训练有素的教师。要使学习成果能持久地保持下去就必须优先关注教师的岗前及在职培训。其他需要关注的方面包括：充足的高质量学习材料、使用恰当的话语进行教学，特别是在初学阶段应使用学习者自己的话语、足够的教学时间、以及重视把能读会算作为进一步学习的手段。整洁、安全、为孩子们着想的学校环境以及良好的学校管理也是提供优质学习机会的重要条件。

国际动力与机遇

6. 《全球行动计划》（GAP）是全民教育在更大的发展背景下，借助特殊的国际势头和机遇出台的。2005年，全球在发展方面有了重要的进展，得到了重大承诺，其中包括不断变化的地区政治进一步关注发展问题，并且作出了具体的承诺，提供新的援助资金。教育，尤其是全民教育是这些承诺的核心部分。

7. 2005年9月的世界高峰会议评估了千年发展目标的进展情况，并重申全民教育是更广泛发展活动的重要组成部分。八国集团（G8）和其他捐助者承诺到2010年每年增加大约500亿美元的援助（相比较，2004年的双边援助总额为大约800亿美元）。八国集团还同意免除所有重债穷国（HIPC）所有未偿还的多边外债，并赞成开展全民教育快速道行动。由联合国发起的非洲委员会的工作成果是使人们进一步了解了该地区全民教育的需求，该委员会还对需要加大投入的重点领域提出了具体建议。《蒙特雷共识》作为捐助者和发展中国家之间相互承诺的协定，继续为提供援助发挥着框架作用。此外，2005年5月通过的《关于援助实效和捐助者和谐的巴黎宣言》为探索符合各国发展进程的新的援助方法开辟了道路。根据本行动计划，在落实使国际援助符合国家优先事项的原则，以及加强全民教育相关各方的合作方面，国家领导将发挥核心作用。

8. 2005年，联合国的改革也加快了速度 -- 工作重复、机构重叠、低效和机构间的竞争都是针对联合国系统的批评。联合国改革的核心是扩大机构间的合作、提高效率，《全球行动计划》响应这一呼吁并付诸实践，使其成为加强联合国系统协调性活动的组成部分。联合国发展集团的《千年行动计划宣言》、《千年发展目标》，以及其他的2006--08年国际发展目标旨在“继续下定决心，刻不容缓地 [...] 抓住历史机遇，改善贫困和边缘化人群的生活，同时展示联合国系统在发展合作中的作用和效率。”这些决心也支持了本计划在教育领域发挥促进五个全民教育发起机构（发起宗滴恩和达喀尔论坛等全民教育国际会议的五个机构）更加协调一致，进而使所有相关方面的行动更加协调一致。联合国发展集团计划继续努力使其教育行动与《全球行动计划》这一国际框架保持一致，并提出今后在基础教育方面的所有后续活动都将以“即将出台的实现全民教育目标的《全球行动计划》为框架；在战略和行动方法方面，联合国发展集团的行动计划与《全球行动计划》是完全一致的。”同样，《全球行动计划》也为教育部门执行《巴黎宣言》规定的援助实效和捐助者和谐的原则提供了机会。

借承诺之势

9. 自 2000 年达喀尔世界论坛以来，各国政府对实现全民教育作出了更大的承诺，决心发挥更强大的领导作用，同时也显示了更强烈的政治意愿。双边和多边机构（五个全民教育发起机构和其他机构²）正在提高援助水平，加强技术合作，全民教育也在发展议程上占据了更显著的位置。不同种类但又相互联系的国际行动，以及解决全民教育议程中某些具体问题的行动都已经分别获得了国际承诺，全民教育也在发挥与公民社会网络重要联系的作用³。全球的全民教育行动采取了如下所列的多种形式，而《全球行动计划》则为在国家一级加强合作提供了框架：

- 联合国可持续发展教育十年（2005--2014）：这项活动重视学习内容、学习过程和学习质量，从而推动了全民教育议程；十年活动通过各种教育形式和教育内容，倡导全民教育的价值观：和平、平等、尊重人权、性别、环境、文化多样性等，由此使公民和社会具有持续发展的能力。
- 联合国扫盲十年（2003--2012）：与全民教育目标完全一致，动员国家和国际参与者努力使所有人，特别是没文化或文化水平低的成人拥有学习文化的机会，因为这是进一步学习和参与社会生活的重要基础。这项活动也促进了有利于扫盲的环境。
- 在地区一级，非洲联盟的第二个非洲教育十年（2006--2015 年）活动将进一步推动全民教育。
- 世界人权教育方案（WPHRE）：联合国大会于 2005 年批准了这一方案，该方案是落实同一主题十年活动的后续活动，由联合国人权事务高级专员办事处（OHCHR）和教科文组织负责协调，旨在促进注重人权的全民优质教育，这样的教育制度倡导民主公民意识，培养非暴力与和平思想，消除成见，增强社会凝聚力以及尊重人的尊严。
- 九个人口众多国家（E-9）行动计划：九个人口众多国家（孟加拉国、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦）面临众多共同的挑战。这些国家组成的 E-9 反映了全民教育的巨大需求和挑战，同时也为其他国家提供了机会，分享他们解决这些困难的经验。
- 公民社会合作伙伴关系：多种多样的公民社会组织和非政府组织建立合作伙伴关系。它们组成宣传网络，开展游说，并与其他国际全民教育伙伴相互交流信息，

同时也在国家层面积极开展工作。世界教育运动和全民教育非政府组织集体磋商就是其中两个重要的合作网络。

10. 其他的行动和合作伙伴关系在一些具体领域支持全民教育，并将在实施《全球行动计划》中发挥关键作用。在它们提供的论坛上可以解决全民教育活动中的一些具体问题，这些论坛也是开展协调行动的重要舞台。这些行动和合作伙伴关系包括：

- 联合国女童教育倡议（UNGEI）：UNGEI 是 2000 年在世界教育论坛上启动的，由联合国儿童基金会负责协调，目的在于缩小男女差别，使世界各地的女童都能获得接受教育的平等机会以及走向成功和运用所学知识的平等机会。
- 快速道行动方案（FTI）：创建 FTI 的目的是弥补与初等教育相关的四个方面的不足：资金、能力、数据和政策。捐助者以一种透明的和可预测的方式协调一致地加大资金和技术支持，而受援助国家则把初等教育作为国内工作的优先任务，制定健全的国家教育计划。FTI 动员捐助者、公民社会和发展中国家为共同的目标奋斗，并加强捐助者之间的协作、协调及和谐从而提高援助的实效。
- 联合国艾滋病规划署（UNAIDS）为艾滋病毒/艾滋病的教育行动提供了一个多边框架。机构间教育问题特别工作组和艾滋病毒和艾滋病预防教育（EDUCAID）分别旨在协调机构间的联网行动，以及协调向各国提供支助的行动。

11. 有关这些行动和其他活动的详细情况见附件 2。

全球行动计划的目的是

12. 为了发挥这些国际举措的作用，应对全民教育的重大挑战，巴西利亚全民教育高层小组和教科文组织执行局⁴呼吁要进一步明确全民教育各主要国际相关方面的作用和责任，进一步阐明各项目标。制定《全球行动计划》就是为了响应这一呼吁。在全民教育论坛上与全民教育合作伙伴开展的广泛磋商，以及全民教育发起机构间的密切对话使这项行动计划逐渐成型，并逐渐完善。

13. 全球行动计划的四个主要目的是：

- 为全民教育相关各方积极争取在 2015 年前实现全民教育六项目标的活动提供一个平台；

- 为扩大全民教育国际伙伴之间的持续合作提供一个框架，为加强各项活动的互补性奠定基础；
- 加强教科文组织的领导作用和协调作用；
- 为全民教育发起机构指明在今后十年中全力支持全民教育的战略方向。

14. 全民教育的各级参与者都赞同，实现达喀尔目标的主要工作重点应放在国家层面 -- 明确政府的领导、精心制定教育部门的计划以及所有相关各方对计划的参与 -- “同一国家，同一计划”。国家教育部门的计划应当为制订规划和争取国际支持提供一个框架；还应根据国家更大的发展战略框架，在这些计划中确定全民教育的优先事项。

15. 《全球行动计划》面向的是国际层面的问题，因为正是在国际层面各国强烈呼吁我们采取紧急措施，加强协调，提高全民教育实地活动的效果。职能重叠、工作重复、向各国政府提出的建议相互矛盾、合作伙伴之间缺乏沟通和透明度，这些都是需要进一步协调处理的问题。也就是说，相关的多边机构将努力在各国政府的领导下，确保在国家层面提供对各国最有帮助的协调工作。在国家层面有效实施《全球行动计划》的工作之一是明确各自的角色。教科文组织将努力确保国际层面的合作，但是在国家一级只是在可能或必要时才这样做。

《全球行动计划》的作用是：

为国际合作、划分活动领域和确定各自的责任提供一个平台；

为全民教育合作伙伴在国家层面开展对话提供参照，发挥每个机构各自明显的相对优势，使对各国领导和实施全民教育所提供的支持是有针对性的、高效率的，并且是行之有效的。

16. 行动计划是一份动态的和有活力的文件，将根据不断变化的形势作出灵活的调整，支持对话交流。这项计划为全民教育运动发起者和其他相关方面再次作出承诺，并进一步支持各国对全民教育的领导提供了一个平台。它的价值在很大程度上要看它对集体行动有多大影响力，也要看每个全民教育发起组织在多大程度上将它纳入他们自己的活动规划进程。

全球行动的战略重点

需求最大的国家

17. 连续发表的几期《全民教育全球监测报告》以初等教育、成人扫盲和男女人数平衡等方面的指标为主要依据，指出了那些可能在 2015 年前无法实现全民教育目标的国家。这些国家大多数位于撒哈拉以南非洲地区、南亚和阿拉伯地区。处于灾害和冲突后局势下的国家也是全民教育需求最大的国家，它们的相关数据往往呈下降趋势。外部援助，无论是资金或其他形式的援助都不一定能够抵达这些国家，原因是多方面的，如机构管理能力低下、当地局势不稳定以及在制定长期规划方面有困难等。从出资方来看，对优先顺序的选择和政治方面的考虑往往是阻碍他们对这些国家投资的原因。

18. 一项国际层面的行动计划，只有在它能够使国家一级的全民教育目标获得较快、较扎实和可持续的进展时才有意义⁵。因此，一项这样的计划应将重点放在以下三个方面：

- 第一，这样的行动要针对所有在全民教育方面有需求的发展中国家，尤其要重视那些离实现全民教育目标最远的国家。
- 第二，满足各国国内弱势群体（无论是什么国家）的需要也同样重要。这样的群体在所有国家、在全世界所有地区都存在。只有当他们的特定需要得到满足之时，全民教育才能真正地成为现实。因此在制定国际行动的每一项具体计划时，都应为满足多样性的需求而留出余地和优先位置。
- 第三，对大的社会文化背景要有一个全面的理解和把握，这是确定合适的学习方法和选择教育方式的一个重要前提，尤其是面向弱势群体的教育更是如此。寻求现有教育体制的替代方案和采取大胆的创新行动都需要从其是否有助于确保所有人都能享有教育来加以考量。

全民教育议程是一个整体

19. 在达喀尔论坛六年之后的今天，从整体上把握全民教育的发展，即把所有六项目标作为我们教育议程的基础已是当务之急。全民教育议程的任务是“充分发掘每个人的才能和潜力、培育学习者的个性，以使他们能够过上更好的生活并能参与他们赖以生存的社会的变革”（UNESCO 2000：8）⁶。要完成这项任务就需要重申教育是一项人权、是使人的潜能得

到全面发展的必要条件。教育不仅仅是社会经济发展的‘软件’，而且也使人们能够具有最大程度地利用减贫行动可能带来的一切机遇的能力。

协调各方面的力量

20. 为此，必须把所有国际承诺、努力和资源整合起来，使之能切实有效地解决国家一级全民教育的各种需要。现在参与全民教育领域活动的相关者有很多，包括联合国系统各机构、公民社会组织和非政府组织、国家集团或国家联盟、各开发银行和双边援助机构以及一些私人部门的机构等。作为联合国系统主管教育的专门机构，教科文组织负责协调所有国际层面支持全民教育的活动。

21. 一项全球性的集体行动计划应当最终在国家层面上取得与各国政府优先重点相一致的成果。在改善了全民教育的有关指标后，这些成果就体现出来了。为此，这项行动计划将在全世界各地取得的经验基础上，着重在以下几方面加强合作：

- **重视教育：**高度认识到教育是可持续发展框架内开发人的潜能的关键因素。
- **政策的谐调：**通过合作伙伴之间以及与相关国家政府间更加积极的对话，使各项行动与优先重点更加协调一致。
- **各种方法的汇集交流：**相互学习和相互关注，分享成功的经验和失败的教训，以采纳和传播好的做法。
- **机构间的协调：**通过所在国政府的协调以及更广泛的全民教育相关各方之间的协调，使全民教育发起机构在国家一级的合作更具实效；通过出资者的协调机制，提高资金的使用效率。
- **行动的互补性：**避免工作和投入的重叠，确保互相承认各方的比较优势和强项。

全球的协调

22. 下述各节介绍为支持各国的努力将开展的全球协调行动及其成果，全民教育的发起机构负责这些协调行动并承担相应的责任。必须在以下两个领域切实落实协调工作：

- 通过协调各方的力量，进一步帮助各国提高领导全民教育活动的的能力，最大限度地发挥每个机构的比较优势，同时避免工作重复。这方面的重点是在机构间开展协调行动。

- 改善全球层面的协调和领导，以保持政治势头和确保全民教育发起机构及其他国际参与者之间的步调一致和互补性。这里的重点是采取什么样的协调工作才能促进行动的协调一致。

下文各节中，将在框注中介绍将采取的行动及其时间安排。

更好地支持国家一级行动

23. 在国家一级的全民教育协调中，政府的领导作用是一个核心因素，由它引导所有相关各方共同围绕国家教育部门的规划来展开工作。《全球行动计划》主张继续利用和加强已有的机制来开展协调。这些机制包括各种全民教育论坛、联合国机制（共同国家评估/联合国发展援助框架、联合国国别小组等）、基金机构组合（PRS, SWAps, FTI 等）以及其他的网络。区域性机制也可以发挥加强协调国家一级援助活动的作用。

24. 每一个机构自己特有的工作方式会影响其与政府的合作。政府在发挥领导作用时应充分了解这些机构的工作方式，与他们合作，并发挥它们的积极性。各机构的积极合作也是十分重要的，只有这样，协调工作才能够取得长短互补和协调合作的结果。可以在以下一些方面开展国家一级的联合援助行动：

加强国家的领导作用

25. 国家发展战略，无论是一项减贫战略还是一项国家计划，都依然是所有援助计划的核心支点。加强国家在教育方面的领导对于在国家一级更好地统筹协调国际援助、制定统一协调的长期规划和确定优先重点是至关重要的。

全民教育发起机构将对共同国家评估/联合国发展援助框架的制定和实施发挥影响，使之成为一个不断整合多边援助机构的过程，在这一过程中将充分考虑到教育的需要并支持国家的发展战略。全民教育发起机构也将以同样的方式努力影响减贫战略和其他的国家发展战略进程。

26. 国际援助可以采取建设性对话的形式，帮助各国提高找到阻碍实现全民教育目标的障碍和症结所在、制定相关政策和评估相关影响、采纳好的做法和切合实际的方法、以及在国际趋势和理念更宽阔的框架内开展全民教育行动的能力。

27. 将在共同国家评估/联合国援助发展框架实施过程中形成的更广泛的合作范围内以及联合国发展小组（UNDG）的工作范围内对各国的全民教育提供多边援助。协调联合国各机构的工作，这将意味着要切实和长期地把教育列入共同国家评估/联合国援助发展框架的议事日程。

28. 在非洲联盟框架下开展的第二个非洲教育十年活动为开展政治行动提供了一个范例，各国际机构将围绕这项行动规划它们各自的援助并明确各自的职责。

能力建设

29. 实现全民教育目标需要各方面能力的支持，从中小学校教学和社区管理能力，到高等院校的师资培训和教育部的行政管理能力都是至关重要的。全民教育参与各方都认识到能力建设是全民教育取得进展的关键基础。它们尤其认识到，能力培养有助于推广成功经验、更好地利用已有的能力资源和采纳好的做法。

制定一项开展能力建设的综合方法及实施程序，这是全民教育发起机构的共同任务。

30. 制定这项方法就是为了解决如何共同确定国家一级全民教育参与各方的能力建设需要和优先重点的问题，它将坚定地着眼于在各国内部和当地能产生实际效果，并避免在能力建设方面的工作的重叠和重复。这项方法还将解决如何动员资源（技术援助、资金提供等）和如何协调各项能力建设计划的问题，以支持各国的教育计划，发挥国际机构各自的比较优势。除了技术能力建设外，还有三项原则也是至关重要的：

- 国家主导的能力建设协调工作要发挥作用，包括商定应采取什么样的援助方式以及希望由谁来提供援助；
- 能力建设活动的规划要确保不断扩大各国从事各领域能力建设人员的队伍；
- 建设强有力的专业机构。

31. 能力建设的关键领域包括：

- 启动并管理好计划编制周期，其中包括在国家与国内各地区一级开展研究、规划、制定方法、实施、监督和评估等活动。为此需要提高各国在地方基层收集和分析相关数据的能力，为非集中化决策进程提供依据；
- 重视国家和地方各级人力资源和资金的管理，其中包括保持教师的专业水平和敬业精神，以及切实有效地落实预算编制和开支决策的问责制；
- 从地方的成功经验中获取经验并向各省和全国推广；
- 提高教学和课程设置的质量，使用更有实效的教学法，为此要重视师资岗前培训和在岗培训的机会，以及利用开放和远程教学方式的培训机会；
- 促进地方一级相关各方的参与性论坛，为其提供设备，从而扩大社区基层各年龄组的学习机会；

交流和宣传

32. 全民教育是每个人都关心的事情：从家长到总统、从课堂到内阁、从农民到资助者。因此，只有通过充分的交流和宣传，才能使所有相关方面主动地参与到实现达喀尔六项目标的行动中去。宣传教育在发展中的地位、说明为什么实现全教育目标是实现千年发展目标的先决条件、倡导每个人都有学习和受教育的权利，这些都是交流和宣传的主要内容。

全民教育发起机构将利用他们的丰富经验，制定出媒体宣传计划，支持各国开展实现全民教育 6 项目标的活动，并且把这些目标与更广泛的发展目标联系起来。

33. 为了使这些活动取得成果，至少需要对下述 6 个领域给予关注：

- 与媒体建立合作伙伴关系，重点宣传全民教育的成就、挑战、目标及其与更广泛的发展议程的联系；
- 通过机构对机构，个人对个人的沟通渠道，推动各机构间的信息共享，使他们传播的全民教育信息更加协调一致；
- 坚持参与并支持举办每年一度的“全民教育周”活动，将其办成一个重要的全球性宣传活动；

- 促进国家一级的宣传活动，使社区进一步参与全民教育活动；
- 在文件材料和宣传品中主动介绍各自在全民教育方面所作的工作，并提供更加明确的网络链接；
- 每个机构都编撰动态的和与其他机构有互补性的全民教育宣传资料；

资金筹措

34. “达喀尔行动纲领”作出了一项承诺，要为所有制定出切实可行计划的地方提供资金。双边援助、全民教育快速道行动方案（FTI）以及其它资金来源都提供了新的资金，并承诺将进一步提供资金；私人部门在某些背景下也提供了各种支助。然而，实现全民教育目标所需的资金缺口仍然十分巨大，努力筹措到所需资金仍然是一项关键性任务。

全民教育发起机构将继续促请各国政府把其国民收入（GNI）的至少6%用于教育事业，包括基础教育；并继续动员出资方，争取在2010年前使他们的非官方发展援助中直接用于基础教育的份额能有一个实质性的增长⁷。

35. 全民教育的资金主要来自于各国的预算。因此，一项重要的工作是说服各国政府根据具体情况，提高对教育的预算拨款，尤其是提高对基础教育的预算拨款。另外，外部援助对很多发展中国家，特别是低收入国家实现全民教育目标是至关重要的。外部援助还可以促进政策的制定和推动其它供资方案的形成。新的发展援助资金的承诺以及减免债务的承诺预示着发展资金将在整体上有一个大的增长。教育应该成为这些新增资金的一个主要投资方向。不仅要努力把全民教育纳入主要国际集团的议程，还要重视通过一切可行的方式促进资金的筹措。除去援助以外，其它的措施，诸如减免债务（对于重债贫国的安排或其它形式安排），债务抵消及扩展公私合作伙伴关系等也都是可以尝试的途径。全民教育发起机构应加倍努力，在各类峰会和主要国际会议上宣传全民教育议程，并在有关发展援助的规划论坛、技术和学术论坛上介绍全民教育议程。

将进一步对全民教育资金缺口问题进行研究，重点是经常性的检查和评估，帮助各国教育部门落实各项计划的费用，以及落实预期全球所需的资金。

36. 实现全民教育目标 2（初等教育，以及目标 5 中实现初等教育的男女人数平衡）每年所需的外部援助资金估计为 70 亿美元⁸。实现成人扫盲目标估计每年需要 25 亿美元。这些数字基本没有包括实现其他目标所需的资金。对这些资金需要的详细测算将为每个全民教育议程目标，乃至为整个议程确定筹资目标打下了一个基础。

全民教育发起机构将努力通过已有的或新创的筹资机制加大向全民教育提供资金的力度。这方面的举措包括，确保在 2008 年底前使全民教育快速道行动方案（FTI）能成为向至少 60 个国家提供资金援助的渠道，同时使该方案的资金进一步与现有的双边资助渠道建立明确的联系。

37. 在为全民教育寻找更多的外部资金的工作中，世界银行将在资金分配和为其它资金来源（主要是双边资金来源）提供便利等方面，发挥关键的作用。全民教育快速道行动方案（FTI）为经筛选的国家提供“种子资金”和能力建设资金，并准备向更多的国家提供此类资助。全民教育快速道行动方案（FTI）基金应进一步发挥杠杆作用，吸引更多的、更长期的和可预期的资金。由于援助资金需要靠国家领导机构进行协调，根据国家的优先重点来推动才能取得更好的实效，全民教育快速道行动方案（FTI）今后有可能成为向全民教育的各项目标，而不是最初仅仅是以初等教育为目标（包括相关的性别平等和教育质量问题），提供资金的一种渠道。

全民教育发起机构将动员新的、更多的外部资金援助为实现成人扫盲、幼儿保育和教育、生活技能和青年职业培训计划等全民教育目标提供支持；全民教育快速道行动方案（FTI）、双边渠道和其它渠道都将是进一步开拓的领域。

38. 目前对全民教育所需资金的估算并没有覆盖所有 6 项目标，也没有对整个全民教育议程所需资金占千年发展目标，乃至更广泛的可持续发展目标所需资金的份额有一个全面的认识。确定所有 6 项目标所需资金的工作将和范围更广的发展资金筹措进程结合起来。

全民教育发起机构将与那些现在还没有建立起有力的“公私伙伴关系”的国家的政府共同工作，制定相关政策，鼓励建立以支持全民教育为目的的强大的“公私伙伴关系”。

39. 将以现有的“公私合作伙伴关系”取得的经验教训为基础，形成一个明确的制定政策的框架。

有效使用向全民教育提供的援助

40. 由于增加开发援助的承诺是由世界各地的相关方面作出的，因此能否有效地使用这些援助资金，并得到认可就是至关重要的问题了。援助的效果将体现在改善受教育机会方面取得的具体的和看得见的成果上，或体现在不断增强学习成果对社会经济发展的影响上。援助效果也同样体现在是否减少了受益者的业务成本、提高了他们的吸纳能力和使用资金的效率。

全民教育发起机构将与经济合作与发展组织/发展援助委员会（DAC）合作，在国家一级促进援助资金的有效使用，具体做法是 1) 确保教育部门全面地参与《巴黎宣言》的落实工作，2) 把全民教育快速道行动方案（FTI）作为国内落实《巴黎宣言》的部门工具。世界银行也将在这项工作中发挥核心作用。

41. 这涉及三个相互关联的方面：

- 在政府的协调下，双边捐助者和多边机构就援助实效的原则通过国家一级的机制（全民教育论坛、联合国发展援助框架、快速道行动及其他机制）进行积极磋商；
- 收集某一特定国家内所有相关各方教育活动的的数据，并使其系统化,为规划工作和监督工作服务；
- 在国家一级迅速扩展向有紧急需求国家提供援助的捐助者之间的协调，并最终将协调工作扩展到所有国家，把全民教育的整个议程都作为协调的内容,并以本国发展优先事项为导向。

扩大全民教育的监测范围

42. 通过在国家、地区和全球各级定期进行深入的监测，对全民教育的趋势进行实证分析，从而加强了政策制定工作并找出存在的疏漏或困难。全民教育全球监测报告提供了具有国际可比性的数据，下一步工作是扩大对国家和地区两级的监测。

教科文组织将与全民教育发起机构、其他国际合作伙伴及各国政府一起协调审查 2006--2007 年国家一级全民教育活动的进展情况，编制出地区综合报告以配合全民教育全球监测报告对全球进展情况的审查，这是为各国的优先重点工作提供依据而将开展的长期审查和研究工作的组成内容。

43. 2008 年的全民教育全球监测报告将审查全球在实现六项全民教育目标方面所取得的进展。作为配合，全民教育合作伙伴将为国家一级的审查提供便利，目的在于了解和分析各国内部存在的差距以便改进相关的政策，从而制定出更好的指标和能够更好地监测全民教育的实施情况。各国的分析研究将合并归入地区一级的报告。这项工作还将利用教科文组织统计研究所的经验以及该研究所与其他联合国机构和世界银行的联系，注重提高各国搜集和分析分类更细的数据的能力。将着力提高数据质量和及时性。需要关注的其他方面还包括对学习成果及教育对发展的影响进行评估。

44. 这些工作将成为一个长期的（5-7 年）审查和研究过程的组成部分。教科文组织将对这些数据进行分析，并根据已了解到的障碍和趋势，促进对今后的全民教育工作进行前瞻性的规划。

教科文组织将与全民教育发起机构和各国政府协作，在促进各机构和各国开展相互评审方面发挥催化作用。

45. 鉴于各多边和双边机构在全民教育活动中越来越多地发挥着互补优势，它们也应该可以对各机构在国际范围内所作的贡献进行相互间的评估。全民教育全球监测报告可以为这些相互评审提供实据。可以由全民教育工作小组（WGEFA）和全民教育高层小组（HLG）来作出相互评审的安排。

46. 在各国相互评审中，应当以经济合作与发展组织/发展委员会和促进非洲教育发展协会的经验为基础，审查各国支持全民教育的政治和机构框架以及因地制宜开展全民教育的方式和方法。E-9 小组及其他南南合作网络也将通过相互评审发挥推动评估工作的平台作用，并在实施《巴黎宣言》的框架内，建立各种联系，更加广泛地监督在国家一级的援助实效。

47. 为了在愿意参与这一进程的国家间开展相互评审，需要：

- 制定一项共同认可的全民教育评估框架（宗旨、方法、手段、程序和时限、内容范围）；
- 吸收现有国家一级全民教育的组织机构参与这一进程，比如全民教育论坛、公民社会联盟和出资机构协调小组等；
- 重视利用相互评审的结果，重新调整政策，改进实践做法。

改进全球范围的协调

48. 必须加强全民教育工作的国际协调以便对上一节中所阐述的国家行动提供集体支持。

《达喀尔行动纲领》要求教科文组织在国际一级协调全民教育运动。为此需要保持全民教育的势头并加强政治意愿，确保协调一致的合作并经常交换意见，以及有效管理各种协调机制。本节将阐述这方面的行动⁹。

保持全民教育的势头

49. 在 2002 年的达喀尔会议上，国际社会承诺在 15 年间不仅要保持而且要尽可能地加强全民教育的集体势头。这就需要经常开展外联工作，通过宣传全民教育与更广泛的社会政治议程之间的联系，使全民教育能始终列入全球、地区和国家的各项议程。

教科文组织将牵头推动在 2006 年 7 月圣彼得堡的八国峰会成果文件中谈到全民教育问题和全球行动计划，并推动将全民教育问题继续列入八国集团今后几年的议程。

50. 八国集团国家是促进和支持实现 2015 年全民教育目标的一支非常重要的政治力量。教科文组织将与 2006 年八国会议的东道国俄罗斯联邦密切合作，使制定的议程能恰当地关注全民教育问题。在 2006--2015 年期间，随着实现全民教育目标时限的临近以及八国集团国家

对资助发展中国家教育事业的兴趣越来越深广，教科文组织与八国集团的关系应当有新的发
展 -- 这一进程将与 E-9 合作伙伴关系的资金问题相联系起来。

全民教育发起机构将共同努力整合全民教育媒体和全民教育主要合作
伙伴的宣传战略，尤其是联合国教科文组织、联合国儿童基金会、快速道行
动以及全球教育运动联盟的宣传战略。

51. 全球范围全民教育相关各方与媒体（譬如报纸、电视、广播和因特网）建立合作伙伴
关系将是调动广大公众和广泛宣传全民教育全球监测报告的一个重要手段。除提升国际影响
力外，还应在国家和地方两级，特别是围绕各种成功经验和有效的创新方法开展更多的宣传
交流活动。制订快速道行动传播战略有助于更好地开展筹资关系和教育制度政策变革方面的
交流。开展国际联合行动将有助于推动各机构通过行动计划交换意见（内部交流），从而确
保更好地宣传全民教育（外部交流）。

全民教育发起机构将通过磋商制定一项协调一致的计划，使各项国际
政治议程都能优先关注全民教育问题。

52. 全民教育发起机构将努力提高教育，特别是全民教育在诸如经社理事会、地区性组
织、经济合作与发展组织以及许多其他机制的议程中的地位，通过这些机制的宣传和倡导使
全民教育能够被列入更广泛的发展议程。¹⁰

以实证和研究为基础，改进政策内容

53. 随着各种情况、趋势、需求和背景发生了变化，必须开展研究以获得可靠的实证数据，
在此基础上调整相关的政策。当实证数据不足或过时，国际社会有责任提出需要进一步加
大投入，开展研究。

全民教育发起机构将在教科文组织的协调下，确定研究重点，为实现
2015 年的全民教育目标和二十年目标找到更加有效的方法。

54. 全民教育全球监测报告及其他方面提供的实证数据指出了需要进一步了解实情以便为各项全民教育政策和国际承诺提供依据的领域，如全世界教师短缺的情况。将通过各种全民教育会议和活动以及其他一些方式来确定需要进一步开展研究的问题，并采取措施加以解决。在确定关键领域时，特别是涉及那些离实现全民教育目标差距最大的国家的关键领域时，将尽可能充分地考虑到现有的各项研究结果；与各机构和大学开展合作将有助于更好地开展这方面的工作。

南南合作

55. 南南合作通过一系列论坛和机制提供了许多进行交流和相互学习的机会。然而，在捐助国的支持下，将采取一种更加成熟和涉及面更宽的做法使南南合作转化为具体的投入和投资。

2007 年中期之前，全民教育发起机构将采取具体的措施来加强现有的全民教育南南合作网络并加强这些网络之间的联系。

56. 南方发展中国家之间的合作对交流在各方面所面临的相类似的挑战、机遇和困难具有独特的优势。地区和地区间网络为加强全民教育方面的合作提供了各种平台，其中包括 E-9 小组、促进非洲教育发展协会（ADEA）、拉丁美洲及加勒比地区教育项目（PRELAC）、亚洲及太平洋地区教育委员会（EDCOM）等。在 2006 年 2 月于蒙特雷举行的 E-9 部长级审查会议上，E-9 国家承诺将继续应对它们所面临的全民教育方面的挑战，同时将利用其专门知识来帮助情况比较糟糕的发展中国家实现各项全民教育目标。这种形式和其他形式的南南合作为学习和传播成功经验、加强机构能力、找到创新的供资方式、培养能力以及信息和传播技术的创新发展这样一些发展中国家，尤其是最不发达国家的需求领域提供了支持。教科文组织也将与合作伙伴一起，探索通过三边关系的形式，例如通过 E-9 国家与快速道行动之间的伙伴关系，由发达国家为南南合作提供资金援助的可能性。将吸取现有的南南合作的经验教训，采取各项具体措施来促进合作，力争实现各项全民教育目标。

全民教育一体化机制

57. 自达喀尔论坛以来，全民教育的全球机制促进了各方的对话和积极参与，现在需要利用这些机制使全民教育的工作重点更加突出，更加明确。

教科文组织将发挥全民教育发起机构的作用，制定一个涉及全民教育各种协调机制的一体化议程，以体现各国际机构和国际行动与全民教育有关的所有政策关切问题，因为它们都涉及达喀尔目标的实现。

58. 这些机制包括全民教育高层小组、工作小组、E-9 会议以及其他一些临时活动。这项工作还涉及如何整合其他一些会议的问题，如“快速道行动”和“联合国女童教育行动”的会议以及各机构之间磋商议程的会议。会议期间举行的其他会议将在主题上与其所配合的主要活动相联系。在全民教育高层小组会议于 2006 年 11 月在埃及召开之前，将完成拟定一体化议程的工作。

在 2007 年中期之前，教科文组织将通过调整出版《全民教育全球监测报告》和召开全民教育会议的时间顺序，来提高全民教育协调机制的实效。

59. 要更有效地利用全民教育全球监测报告提供的实证数据为制定政策服务，就应当在该报告每年出版后再召开全民教育工作小组的会议，随后召开高层小组会议。《全民教育全球监测报告》出版后，工作小组就可以在会上审议和讨论报告的结论，并提出对政策的影响。而工作小组的意见又能为高层小组会议的议程更好地提供依据，并加强其对全民教育势头的影响。全民教育合作伙伴和教科文组织 2005 年的大会都提出希望作出上述时间顺序的变动。

通过目前与全民教育合作机构的磋商机制，加强合作关系

60. 执行局和巴西利亚全民教育高级小组呼吁在制定全球行动计划时要与合作机构密切磋商，特别是宗迪恩会议和达喀尔会议的另外四个发起机构（联合国开发计划署、联合国人口基金、联合国儿童基金会和世界银行），磋商的方式如下：

- 通过以下会议的讨论和审议：全民教育工作组（2005 年 7 月）、快速道行动（FTI）技术会议（2005 年 9 月、2006 年 3 月）、全民教育部长级圆桌会议（2005 年 10 月）、北京全民教育高层小组会议（2005 年 11 月）以及蒙特雷 E-9 国家部长级审查会议（2006 年 2 月），这些会议支持和赞同全球行动计划的大方向。
- 通过教科文组织大会第三十三届会议的辩论，特别是关于双年度计划（33 C/5）和制定中期战略（34 C/4）的辩论。
- 通过与会员国高级代表、与多边和双边机构及公民社会的双边讨论。
- 通过对主要合作机构的访问和就技术问题交换意见，筹备将在 2006 年年中召开一次发起机构领导人高级会议，并在可能的情况下批准这项《全球行动计划》。

61. 在推动全民教育发展的过程中，必须加强合作关系，支持全民教育议程的具体工作；这些合作关系要建立在与联合国系统（例如，劳工组织、粮农组织、世界粮食计划署和卫生组织）、公民社会组织网络、各种地区小组和私人部门协会建立广泛联系的基础之上。

全民教育发起机构的战略方向

62. 压倒一切的目标是协助各国在 2015 年之前实现全民教育目标。全民教育发起机构只有将重点集中在少量的战略方向上，它们的行动才能产生效果，这些方向一方面要具有普遍性，可以灵活地根据各地区、各国和当地的具体情况进行调整，另一方面应当具体，可以把全球战略转化成具体的规划和预算编制过程。

63. 在确定达喀尔会议五个发起机构各自的任务和职责时，应该明确每个发起机构的相对优势以及它们各自能为全民教育运动增加什么价值 -- 下文将对此作简单介绍。然后简要介绍这五个发起机构今后十年各自在全民教育方面的主要方向。随着这一计划的逐步展开，它还将把其他重要参与方列入附件中，这其中包括非政府组织。

教科文组织

作为全民教育的积极倡导者，教科文组织正在领导国际社会创建学习型社会，使全民获得受教育的机会；它还提供专业知识和政策建议，发展合作关系，巩固国家的教育领导地位，提高各国发展全民优质教育的能力。它还监测全民教育的进展情况，并通过定期召集全民教育有关方的会议，促进对话和交流。

- 联合国儿童基金会 作为《千年发展目标》的一个合作伙伴和全民教育运动的发起伙伴之一，联合国儿童基金会通过以下做法向各国提供支持：扩大影响，广泛参与各种计划，为一些关键部门提供技术支持；它还支持儿童的受教育权利和两性平等接受教育，并且成为各国因国内冲突或自然灾害造成教育紧急状态的“第一反应者”。
- 世界银行 世界银行使全民教育合作伙伴能够与各国财政部开展对话，实施或管理大规模的融资活动，帮助确保优先考虑教育特别是全民教育问题，并确保能够获得足够的资金。
- 联合国人口基金 在过去三十年中，联合国人口基金一直在支持将人口、生殖健康、艾滋病毒/艾滋病和性别问题纳入正规和非正规教育计划。联合国人口基金对教育的贡献主要集中在三个方面：1) 宣传各项政策，确保普及基础教育，特别是女童教育；2) 支持拟定大纲和编写教材及开展教师的培训工作，确保实用性和提高人口、性别和生活技能教育的质量，3) 支持青少年的性和生殖健康全面计划，包括推动青年生殖健康和艾滋病毒预防教育。
- 联合国开发计划署 联合国开发计划署肩负的责任是在全球和国家各级进行宣传，提高对全民教育目标、减贫和千年发展目标之间联系的认识，从而能够以互补的方式实现这些目标。在国家一级，联合国开发计划署通过由其管理的驻地协调员制度开展工作，并且在主管领域开展合作和进行干预，使教育工作获得政治支持，具体手段包括促进将扶贫政策抉择和措施纳入国家发展战略和框架，加强实施过程中的跨部门联系。

教科文组织

64. 教科文组织在教育创新和教育改革方面发挥着智力领导的作用，并与其会员国合作制定教育政策。它支持全民教育的总体思想。它在教育方面开展的工作是建立在尊重人人都有受教育权利和教育在促进和平方面的作用的基础之上的。作为联合国可持续发展教育十年

(DESD) 和联合国扫盲十年 (UNLD) 的协调机构, 教科文组织使全民教育运动更加丰富多彩。

65. 这项《全球行动计划》以及对该计划进行评估和更新的过程将成为教科文组织教育部门未来十年的工作方向。在广泛磋商基础上制定新的《中期战略》(2008--2013 年)的过程中, 教科文组织的工作将是全面解决全民教育六个目标遗留的问题。教科文组织教育工作的战略方向如下:

- **“从入学到完成学业”**: 这意味着让所有适龄学习者都能入学, 包括边缘化群体, 并能留住他们, 让他们完成学业。解决所有边缘化群体当中的性别问题是一个重要关切事项。在把教育作为一种基本人权的情况下, 实现“从入学到完成学业”需要始终重视制定适合具体情况的有效战略, 提高教育质量, 评估学习过程和学习成绩。作为重视考虑和应对所有学习者多样化需求的一部分, “艾滋病教育问题全球倡议”的工作在很多情况下将成为这些战略的一部分。全民教育有关方应当共同努力, 拟定和倡导创新做法, 让所有人都能接受教育, 并能完成学业。
- **扫盲**: “提高能力的扫盲行动”(LIFE) 是 35 个目前有 85% 的人口达不到识字能力的国家集体加速扫盲工作的一个全球战略框架。在“提高能力的扫盲行动”中, 按照地方语言和文化特点, 制定了以学习者为中心的扫盲和生活技能相结合的课程, 包括采取非正规的做法, 确保两性平等。以普及优质基础教育、推广行之有效的青年和成人扫盲计划以及营造扫盲环境为中心, 三管齐下, 实施“提高能力的扫盲行动”。
- **就业教育**: 现在越来越需要中等教育机构招收和培养更多的学生, 它们的课程设置目标是培养“能工作的思想家和能思考的工人”。中等教育、中等后教育以及技术和职业教育与培训(TVET)必须与培养合适的劳动力结合起来。结合非正规学习方式, 向失学青年提供教育和培训机会的意义重大。扫盲和就业教育需要有一种适合终身学习的有创造性和实用的方法。
- **教师培训**是一个应优先开展的领域。需要找到教师培训的最佳做法, 继续积极推动教师培训和教师职业发展。教科文组织将通过“撒哈拉以南非洲教师培训行动”(TTISSA), 结合其他行动, 进一步密切与高等教育的联系, 集中力量开展教师培训工作。此外, 教科文组织还将领导和协调全球对“教师差距”不断扩大

的问题开展量化工作，并与教科文组织领导的“艾滋病教育问题全球倡议”相配合，制定今后的解决方案。

- **技术**将改变对时空的利用和对职责的行使：教科文组织应了解技术具有改变支持各种正规和非正规教育提高质量的力量。本组织职能的一个关键的跨部门组成部分应包括发展教科文组织教育信息技术研究所（IITE）、教科文组织非洲国际能力培养研究所（IICBA）和高等教育处，在大学创建教师培训和人力资源开发的“示范中心”。

66. 教科文组织将在以下几个方面支持上述教育方向：

- 地区和国家一级的**能力培养**：教科文组织及其教育研究机构将努力满足各国教育部、大中小学和其他机构教育工作者明确提出的职业继续发展需求。这些需求包括（但不局限于）各国国内的规划、管理以及开展科研和实施评估各级教育成效计划的能力。

另外，教科文组织将进一步发挥自己的作用，提高提供基于严格分析研究的政策建议的能力。这项工作的关键是通过促进富有成果的政策对话，收集、核实和传播相关信息。利用其在巴黎、各研究机构和总部外取得的专业经验，教科文组织将在国际和地区论坛以及在国家一级加强和重视其政策议程的工作。

2005年10月召开的关于全民教育的教育部长圆桌会议和2005年11月在北京召开的高级小组会议都呼吁教科文组织更有力地发挥其智力合作伙伴和全民教育倡导者的作用。2006年和2007年教科文组织将在以下两个方面对此作出响应：进一步发挥教科文组织教育部门思想交流中心的作用，加强教科文组织总部外的活动，更好地支持各国政府制定政策，将其优先重点工作与发展合作伙伴挂钩。

- **监测和评估**：作为“2008年审查和总结全民教育进展情况（RASEP）”的一部分，结合较长周期的国家和地区审查，教科文组织将努力为全民教育监测和评估工作建立一个综合性的框架和可靠的网络。
- **国家规划**：教科文组织将通过完善国家教育需求评估基础来努力加强国家教育规划。作为这项工作的一部分，教科文组织将利用其“国家教育支助战略”，将其

具体支助与各国的国家教育发展重点工作结合起来，作为对共同国家评估/联合国发展援助框架（CCA/UNDAF）进程的参与。

- **教科文组织的教育门户网站：**作为教科文组织制定标准和信息中心职能的一部分，本组织将加强其在共享教育和全民教育知识方面的作用，重点是教育实践和教育的施行。创建一个全球性门户网站将能在全民教育合作伙伴之间传播和交流信息，并使它们能够相互学习，主要是全民教育合作伙伴为实现各项目标所开展的活动，如在政策、实践、经费和教学方面的活动等。作为另一重要作用，这个平台还应该明确介绍教科文组织的战略目标，列出开展的各项活动和每项全民教育目标（共六项），以明确说明教科文组织为实现全民教育正在开展的活动，介绍已取得的教育成果或研究成果。
- **对会员国负责和与会员国合作：**由于可持续发展和教育战略的资金、经济和社会问题在全球、地区和国家一级的相互联系日益密切，教育部门作为智力合作者和国家教育战略和计划创导者的作用比以往任何时候都更重要¹¹。教科文组织将继续与发展中国家的教育部长合作，确保其各项计划和活动更好地支持各国的全民教育计划和战略。将与各国教育部长合作，定期对教科文组织活动的影响进行监测和评估。

联合国儿童基金会

67. 联合国儿童基金会在全民教育运动方面具有的相对优势和增值作用如下：

- 与一些国家（即“合作”国）有关方面开展合作并定期帮助解决问题的传统，做法是扩大影响和广泛参与各种计划，儿童基金会在 155 个国家、7 个地区办事处和总部共有 360 多位教育专家。
- 在一些关键部门向各国提供技术支持的能力，即让教育以及健康和营养、水和环境卫生、艾滋病毒/艾滋病、儿童保护及幼儿发展等领域的专家和有经验的工作人员参与的跨部门能力。
- 利用和共享基于在不同环境下取得的经验而形成的技术模式和手段的能力和制定标准，执行可行解决方案（例如，通过儿童友好学校提高素质教育；或把“盒子学校”作为在紧急状态下迅速恢复学习条件的一种手段）的能力。

- 支持和倡导儿童受教育权利的影响力和可信度，其做法是在有关权利的运动和在采取注重权利的方式处理教育规划编制过程中授予儿童权力，积累专业知识和经验。
- 历史已证明其是因国内冲突或自然灾害造成教育紧急状态的“第一反应者”和有效支助各国的协调员。
- 历史已证明其能制定和执行各种创新性教育解决方案从而使弱势群体受益且常常能从整体上改进全民教育制度。
- 有能力为教育统计和教育分析提供来自多指标类集调查（MICS）的数据，从而对教科文组织统计研究所的官方管理性数据加以补充；还能进行较为广泛的分析，将教育和其它社会/经济指标联系起来。
- 优先支持其《中期战略计划》（MTSP）中的各项教育计划的支出增长模式可靠；并且在教育及其他领域拥有很多关于如何教育儿童的资料。
- 积累教育知识的主要参与者，其做法是对经验性知识进行开发利用和分析，以及开展研究和评价工作。
- 经过多年成功编制女童教育（儿童基金会的优先事项）课程和进行有关宣传，在性别教育领域获得了专业知识和经验。

B. 战略目标、主要承诺和方向：

- 儿童基金会将把其《2006--2009 年中期战略计划》（MTSP）中 18%至 21%的资源用于支持基础教育和两性平等。如果实现预期的筹资目标，2006 年的教育支出将达到 3.76 亿美元至 4.38 亿美元，2009 年的教育支出将增加到 4.07 亿美元至 4.75 亿美元。这一趋势预计将要持续到 2015 年。
- 调剂资金，支持与联合国其他机构[教科文组织、世界粮食计划署（WFP）等]开展合作和支持各种战略伙伴关系[联合国女童教育行动（UNGEI）]；优先考虑提倡通过全民教育快车道行动（EFA-FTI）等以部门为主的渠道增加给各国的资金。
- 高度重视与本地机构、技术人员和管理体系进行定期和持续合作，帮助培养国家有效执行教育计划和更高效利用资源的能力。
- 在范围方面，儿童基金会在教育方面的工作重心将覆盖 0 至 18 岁年龄组，涉及的工作包括：幼儿发展（ECD）（包括父母教育）、小学和非正规替代教育；中

学和小学后其他目的的教育[非正规教育（NFE）、技术和职业教育与培训（TVET）]和在社区中利用大众传媒和信息技术等方面。

- 儿童基金会内部的能力建设将高度重视本机构履行义务和满足合作伙伴在开展以下合作中对本机构的期待：紧急状态下的教育、性别教育、入学、素质教育和学习成绩问题，以及教育系统的活力。
- 儿童基金会将继续领导并支持联合国女童教育行动伙伴关系，为各国女童专项教育及全面性别教育问题以及全民教育快车道行动等倡议进行强有力的宣传和提供技术支助。
- 在编制支助各国的计划过程中，儿童基金会将按照《2006--2015 年联合国儿童基金会教育战略》的要求，与主要合作伙伴一道努力，支持各国为实现入学、两性平等、素质教育、学习成绩、紧急状态下的教育和教育系统的活力等关键领域的各项目标和指标而制定的计划和确定的优先事项。
- 一旦有国家宣布进入紧急状态时，它自动成为儿童基金会优先考虑的国家。另外，儿童基金会还高度重视其教育受到以下因素威胁的国家：艾滋病毒/艾滋病蔓延、缺水和缺卫生设施、入学率低下以及两性差距过大。
- 编制计划，解决教育与冲突、紧急状态下教育、冲突后国家的教育以及脆弱国家的教育等问题。
- 儿童基金会致力于加强以教科文组织领导的全民教育运动为中心的教育伙伴关系，并与合作伙伴开展合作，利用每个合作伙伴的能力和相对优势，提供高质量的宣传和技术支持，开展能力建设。

世界银行

68. 世界银行国家一级的所有行动是在分别与各国商定的国家援助战略（CAS）的指导下开展的，而这些行动的资金通常是通过全部门或多部门渠道划拨的。在此前提下，世界银行目前作出了以下一些承诺：

- 向国家划拨的资金将保持在每年 20 亿美元，其中大约 50% 用于基础教育。¹²
- 利用与各国财长建立起来的平台以及与各国的宏观经济对话，为全民教育筹集额外的资金，具体做法是确保各国按合理的比例将通过债务减免释放的资金分配给全民教育。

- 与其他捐助者和有关方面合作，协助管理大规模的信托基金通过世行资助的教育计划的实施工作。在 2002--2005 年期间，世行已经实施了/正在实施由 30 多个机构供资、总值 36 亿美元的计划。
- 继续主持快速道行动计划，为其提供领导支助，目标是到 2008 年使 40 个以上的国家加入该合作方案。
- 在 40 个实施情况最差的国家中至少有 20 个国家制定出高质量的基础教育分析工作计划。
- 确保全民教育，乃至整个教育继续在减贫战略文件、国家经济备忘录（CEM）和国家援助战略（CAS）等世行的主要战略和政策文件中享有优先地位。这将确保在国家的宏观经济和资源分配决策中给予教育应有的地位。
- 保证参加纪念达喀尔论坛五周年的所有重要会议并为其做出贡献。

联合国人口基金

69. 联合国人口基金加强了对全球行动的支持，包括参与全民教育（EFA）、联合国女童教育行动（UNGEI）、扫盲十年的启动、艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS）和集中力量确保师生健康（FRESH）行动等战略合作活动。为推动全民教育行动（EFA），特别是帮助距离实现全民教育目标最远的国家和地区中开展这一活动，联合国人口基金作出如下承诺：

- 在注重性别问题的全面性教育（包括艾滋病预防教育）中发挥牵头作用，以培养生活技能为教育方式，使青少年能够形成自己的个性、价值观、批判性思维并能行使自己的权利。
- 促使注重性别问题的全面性教育，包括同辈教育方法，纳入中小学课程，以及针对失学青少年的教育计划。
- 引进和纳入有关性问题和生殖健康问题的实用参与式教学方法，促进教育质量的提高。
- 为留住更多的女孩继续学业、推迟结婚年龄以及减少课堂上和课程中的性别偏见，积极倡导国家和国家以下各级制定相关的政策和创新计划。

- 提倡在各国的部门计划和战略中增加教育（特别是性健康和生殖健康教育）内容，这是将性健康和生殖健康纳入减贫战略文件、全部门方法、母婴路线图等计划活动的组成内容。
- 将有关教育的千年发展目标与千年发展目标 3、4、5 和 6 联系起来，并积极促进以减少贫穷和性别不平等、促进保护穷人和被剥夺了公民权者（包括妇女和青年人）的人权为目的的计划战略。
- 支持旨在提高妇女和女童能力的社区活动（例如提高能力的扫盲行动（LIFE）），将这些活动与谋生和小额信贷计划结合起来，从而减少性健康和生殖健康方面的风险因素。
- 在性健康和生殖健康计划中安排教育内容，目的是鼓励受影响的群体，如携带艾滋病毒和患有艾滋病的妇女或患有产道瘘的妇女消除耻辱感，恢复社会生活。
- 支持利用其他渠道，如信息传播技术（ICTs）和远程学习方法，对失学青年进行教育，以增进性健康和生殖健康。
- 提倡并支持对妇女和女孩，包括助产士和社区保健志愿工作者等参与提供基本保健服务的人开展技能培训和扫盲，并为她们提供职业机会。

联合国开发计划署

70. 联合国开发计划署在今后十年中支持全民教育的战略方针如下：

- 坚持实现千年发展目标（MDGs）是计划署战略目标的核心。开发计划署当前的第二个多年筹资框架（MYFF）（2004--2007 年）将支持千年发展目标列入其活动领域内，并贯穿于通过千年发展目标和人类发展报告开展的跨部门宣传、能力培养和战略制定工作。在此范围内，开发计划署坚决致力于实现全民教育的目标，相信它对发展具有重要意义，并相信为了确保发展的成效和使公共资源的使用具有成本效益，必须以一种相互促进的方式去开展实现千年发展目标和全民教育目标的活动。
- 开发计划署作为“联合国的全球发展网络”，提供了一个交流有效的战略和在国家一级采取行动的平台，特别是交流如何提高利用各种方法、手段和工具的能力使发展计划和预算的编制能充分考虑到千年发展目标。通过开发计划署负责的驻地协调员系统，它还为协调联合国各机构的工作以及在国家一级贯彻各种联合国

会议的精神做出了贡献。驻地协调员将与主要合作伙伴和机构一道，努力确保将全民教育议程，乃至整个教育纳入联合国的共同战略和行动（例如共同国家评估/联合国发展援助框架），以支持各国的发展战略。

- 作为联合国发展集团（开展联合国改革的一种机制）的主席和成员，开发计划署将努力确保在联合国发展集团的议程和战略文件中，以及在联合国的改革进程中，将实现全民教育目标与实现千年发展目标联系起来。
- 开发计划署将侧重于在国家一级采取政策和开展行动，尤其是重视能力培养、交流知识、合作开展工作以及倡导与减贫、提高女童和妇女能力、参与式施政和地方发展相结合，以此为全民教育做出贡献。[开发计划署的五个活动/重点领域是：1) 民主施政，2) 减贫，3) 危机预防和恢复，4) 能源和环境，以及 5) 艾滋病毒/艾滋病。]
- 开发计划署积极参与与全民教育有关的所有会议和五个全民教育发起机构的重要会议，为全民教育做出贡献。

从国际框架到国家行动

71. 行动计划是一项动态的工作文件，如果全民教育的合作伙伴在对话与建立合作中把它作为一个参照依据，它就能最大限度地发挥促进协调一致的联合行动的作用。

72. 行动计划的实施情况将受到监督与评估。将通过召开五个全民教育发起机构及其他有关方面的高级专业人员的会议不断地对计划进行监督。应定期（每年至少三次）召开这类会议，并在会上为召开更大规模的全民教育会议作出机构间的规划。每年的全民教育高层会议也将审查在实施行动计划方面取得的进展。将拟订议案，提出在 2009 年和 2012 年对行动计划的实施过程、合作伙伴关系和取得的成果进行独立的外部审查。

73. 就每一个国家的教育政策和计划而言，全民教育的主要活动舞台在国家一级。这项行动计划可为各国际机构相互协调、相互补充地开展活动，支持各国的实施工作提供一个协调连贯的框架。行动计划的战略重点领域提出了在有无尽的需求与选择的情况下应如何确定支持的对象。在有关全民教育的许多讨论中都把支持国家行动视为在各种情况下促进和实施全民教育的重点领域。

74. 不过，进而在确定具体重点及其阶段/时间、方式方法、成本核算和资金分配方面都将在国家一级根据具体情况确定。

75. 为了启动这项行动计划，将其作为在国家一级加强和形成协调行动的手段，全民教育的发起机构和其他全民教育伙伴要将行动计划散发给其总部外办事处，让工作人员认识到该计划的宗旨是为规划和协调支持全民教育的活动提供一个参照依据，这项工作至关重要。还可以在全民教育伙伴举行的会议、培训和务虚会上介绍这项行动计划并对其展开讨论。

76. 在国家和国际两级定期开展有针对性的高水平对话，就能在国家一级协调有序地提供支持。在国家一级，多边和双边伙伴致力于加强协调、步调一致、并与作为更广泛发展进程组成内容的国家重点，特别是《关于援助实效的巴黎宣言》保持一致。开展由政府协调、全民教育所有相关各方参加的这一级的对话对于合作至关重要。在国际一级，各机构应向其在国家一级的代表转达对话的内容以及就对话精神作出的承诺，这样就能确保各种议程是相互补充和相互支持的。

77. 这项行动计划的内容还包括明确整个全民教育活动的协调责任以及各机构应作出的贡献，它没有规定任何解决办法或行动，而是提出了开展国家一级支持行动的办法与领域，可以就此展开对话。

附 件

1. 时间表

时间表共分三个部分：

- 第 1 部分详细介绍定期（大多数属于年度性）活动，这些活动要么直接有助于全民教育的协调，要么提供机会，把全民教育与更大范畴的发展议程结合起来；这份清单并不详尽，只是提供了一种辅助手段；
- 第 2 部分介绍 2006--2010 年的五年期时间表，对与全民教育有关的活动、趋势和承诺作了说明；
- 第 3 部分尚有待拟订，将介绍全民教育后期几年的工作。

第 1 部分 定期性会议、活动和行动（工作清单）

范围		定期性会议、活动和行动	
建立联盟，政治上造势	全民教育会议	国际协调 全民教育工作组（每年一次） 高层小组（每年一次） 快速道计划伙伴关系会议（每年一次） 快速道计划业务会议（每年两次） 地区会议（如教科文组织曼谷办事处、南亚全民教育部长论坛） E-9 部长级会议（每两年一次） 非政府组织集体磋商	地区协调 拉丁美洲及加勒比地区教育项目（PRELAC） 非洲会员国教育部长会议（MINEDAF） 非洲教育部长会议（COMEDAF） 亚洲及太平洋地区教育委员会（EDCOM） 专题伙伴关系 联合国女童教育倡议（UNGEI） 村民教育 机构间危境教育网络（INEE）

范围	定期性会议、活动和行动	
宣传全民教育的其他重大活动	<p>国际会议</p> <p>八国集团（7月） 经济及社会理事会 联合国可持续发展教育十年机构间委员会 联合国土著事务论坛（5月） 世界土著人教育大会 经合发组织/ED 经合发组织/发展援助委员会高层会议 世界经济论坛（1月） 人权委员会 妇女地位委员会 儿童权利委员会 经济、社会及文化权利委员会 中等教育改革机构间磋商小组</p>	<p>牛津国际教育与发展大会 斯坦福大学教育商务会议 比较教育和国际教育学会年度会议 世界比较教育学会大会</p> <p>地区会议</p> <p>议会联盟与非洲发展新伙伴关系（NEPAD） 促进非洲教育发展协会 非洲联盟</p>
各机构的会议	<p>理事机构会议</p> <p>教科文组织执行局（每年两次 -- 四月和十月）及大会（两年一次 -- 十月） 世界银行/国际货币基金发展委员会（每年两次 -- 春季 -- 三月/四月和秋季 -- 九月/十月） 儿童基金会执行局（3次 -- 一月、六月和九月） 开发计划署/人口活动基金 -- 执行局（纽约2次届会 -- 一月和九月以及日内瓦年会 -- 九月）</p>	
传播和宣传	<p>活动</p> <p>全民教育周 国际日 国际母语日（2月21日） 国际妇女节（3月8日） 非洲日（5月25日）</p> <p>国际扫盲日（9月8日） 世界教师日（10月5日） 世界艾滋病日（12月1日） 国际人权日（12月10日） 联合国南南合作日（12月20日）</p>	
监测	<p>报告</p> <p>全球监测报告（每年一期 -- 十一月） 快车道倡议情况报告（每年一次 -- 十一月） 统计研究所全球教育文摘（每年一期） 开发计划署人类发展报告（每年一次）</p> <p>世界儿童状况（儿童基金会 -- 每年一次） 世界发展报告（世界银行 -- 每年一次）</p>	

第 2 部分：时间表（2006--2010 年）

项	分项	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年
向国家层面提供更好的支持	支持国家的领导	对共同国家评估/联合国发展援助框架的制定与落实发挥影响，使其成为一项整合多边机构的长期工作，全面纳入教育配合国家发展战略的内容 以同样的方式对减贫战略和其他国家发展战略的各项工作发挥影响				
	能力开发	拟定综合能力开发方法和落实过程				
	传播和宣传	发展媒体，开展宣传工作，支持各国落实全民教育全部六项目标，并将其与广泛的发展目标结合起来				

项	分项	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年
	资金筹措	<p>进一步研究全民教育的资金缺口问题，侧重经常性的监督和评估，帮助测算国家教育部门计划的费用以及对全球的资金需求</p> <p>继续敦促政府把国民总收入的至少 6% 投入教育，包括基础教育</p> <p>为实现成人扫盲、幼儿教育和教育等全民教育目标争取新的和更多的外部资金援助，探索针对年轻人的生活技能和职业计划在公共部门与私人部门合作支持全民教育方面较弱的国家，与有关政府合作，制定有助于推动建立强有力的上述伙伴关系的政策</p>		截至 2008 年底，快速道计划将至少为 60 个国家发挥融资支持的渠道作用，而且快速道计划资金与现有的双边援助之间的联系会更加明确（世界银行）		2005 年承诺的额外官方发展援助中投入基础教育的比例大大提高
	有效使用全民教育援助	在国家层面，通过如下措施提高援助的效益：1) 确保教育部门充分参与巴黎宣言的落实工作；2) 把快速道计划作为各国落实巴黎宣言工作的部门手段				
	扩大全民教育的监测范围	协调审查 2006--2007 年全民教育在国家层面的进展情况，形成地区总结，并与全球监测报告对全球进展情况的审查相互配合，这也是为各国工作重点提供依据而开展的更长远的总结和研究工作的一部分（教科文组织与合作伙伴/政府一道）		制定并实施各机构和各国相互评审的模式（教科文组织与全民教育伙伴、政府一道进行）		

项	分项	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年
改善全球协调	保持全民教育的发展势头	力促将全民教育和全球行动计划写入圣彼得堡 8 国集团峰会（2006 年 7 月）的成果文件 研究并拟定一个全面的方案，使全民教育始终被摆在国际政治议程的重点位置 共同努力，使全民教育媒体和全民教育的几个关键合作伙伴，特别是教科文组织、儿童基金会、快车道计划以及全球教育运动的宣传战略形成一个整体	推动将全民教育列入今后几年八国集团的议程（教科文组织）			
	以实证和研究为基础改进政策内容	确定研究重点，找到实现 2015 年全民教育目标和二十年目标的成功战略				
	南南合作		采取具体措施，加强全民教育的南南合作网络以及这些网络之间的联系	第 7 次 E-9 部长级评审会议（印度尼西亚）		第 8 次 E-9 部长级评审会议
	全民教育一体化机制	制定一个覆盖全民教育各种协调机制的综合议程，把各国际机构和计划行动中与全民教育有关的政策关切问题充分包括进来（教科文组织）	重新安排全球监测报告和全民教育各种会议的时间顺序，改善全民教育协调机制的效率（教科文组织）			
全民教育发起机构的方向	教科文组织	教育部门管理改革 拟定中期战略 落实 联合国可持续发展教育十年的内部计划		实施中期战略		
	儿童基金会	拟定中期战略	实施中期战略			
	世界银行	实施 2005 年 12 月更新的教育部门战略				

项	分项	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年
	联合国人口基金	<p>在教育和千年发展目标之间建立联系，特别是第3、4、5和6项目标。推进性教育，改善与生殖卫生相关的工作，包括推迟结婚年龄</p>				
	联合国开发计划署	<p>通过多年期筹资框架(MYFF, 2004--2007年)，实现千年发展目标为交流国家层面的有效战略和行动提供平台，特别是提高利用方法、手段和工具的能力，使千年发展目标成为发展规划和预算制定的重要内容</p>				

2. 全民教育领域的国际伙伴关系

联合国扫盲十年

经联合国大会投票一致通过，联合国扫盲十年（2003--2012 年）活动将在全民教育框架内推动世界各地各年龄段的人们能把识字作为一种学习的工具和参与社会的手段，所采取的行动应该适合各地的情况并开辟更多的机会。教科文组织是这项活动的协调机构，合作伙伴的广泛参与是重要的前提条件。

联合国可持续发展教育十年

可持续发展教育十年（2005--2014 年）是根据联合国大会的决定而设立的，其目的是通过教育的内容和过程来倡导可持续发展的价值观以及行为方式。全民教育致力于提供学习机会，而可持续发展教育十年则提供学习的精神与内容。十年活动的协调机构是教科文组织，但涉及整个联合国系统，因此需要从中央到地方的政府和公民社会的积极参与。

世界人权教育方案

2005 年联合国大会批准了世界人权教育方案行动计划，该行动计划：(i) 根据国际商定的原则确定学校系统人权教育的定义；(ii) 提出国家层面具体实施行动的建议，为制定和（或）改善学校系统的人权教育提供便捷的指南；(iii) 上述指南可根据不同的形势和情况灵活变通。

公民社会伙伴关系

全民教育问题非政府组织集体磋商（CCNGO）是教科文组织的一个关键对话伙伴，它努力促使公民社会参与达喀尔后续活动，并与 600 多个国际、地区和全国性非政府组织及网络保持联系。

全球教育运动是一个公民社会项目--联盟的很多会员来自教师工会和其他非政府组织，该项目努力从国际援助界为全民教育争取更多的资金，组织的活动包括每年一度的全球全民教育行动周。

联合国女童教育行动

联合国女童教育行动（UNGEI）的合作伙伴为特定的项目和国家计划以及旨在影响整个教育系统的大规模系统性行动筹集资金。儿童基金会负责该项行动，并为其提供秘书处，合作伙伴包括联合国其他机构、政府、公民社会和私人部门。

艾滋病与教育

有两项行动的宗旨是在艾滋病与教育的联系问题上开展合作。第一项是艾滋病规划署的机构间教育工作组，教科文组织负责召集工作组会议。该小组为国际合作伙伴（各机构、公民社会、双边资助者等）提供了一个宣传、合作和协调的平台，一方面提高人们对艾滋病对教育影响问题的认识，另一方面提高人们对教育在艾滋病预防、治疗以及艾滋病病人护理和关怀方面的作用的认识。第二项是艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS），这是艾滋病规划署的一项多国行动，支持各国利用教育落实应对艾滋病的综合措施。该倡议由教科文组织牵头，得到主要有关各方的合作。

村民教育

大部分难以享有优质教育和良好学习机会的群体位于农村地区。该伙伴关系注重村民，包括成人和儿童在学习的机会、质量、环境和结果方面的具体需要。它还致力于提高有关机构规划和实施村民教育计划的能力。粮农组织（FAO）与教科文组织共同负责该伙伴关系计划，参与者还包括国际和国家层面的大量政府和非政府合作伙伴。

幼儿保育和发展咨询小组

幼儿保育和发展咨询小组（CGECCD）是一个国际性的联合体，汇集了在发展中国家从事幼儿保育和教育（达喀尔的第一项目标）工作的 30 多个机构（捐助者、非政府组织和基金会）。咨询小组旨在推动全球认识到幼儿保育和教育对社会发展和扶贫的重大意义，倡导在国家、地区和国际层面增加投资、改进政策和行动，提高国家和地区提供、传播和交流幼儿保育和教育的信息和知识的能力，呼吁支持青少年的全面发展。

集中力量确保师生健康

集中力量确保师生健康行动（FRESH）- 为国际机构、公民社会以及其他方面提供了一个促进学校卫生与优质教育之间联系的综合性合作框架。在 FRESH 的旗帜下，合作伙伴各自或集体制作宣传学校卫生的工具和资料，包括为卫生和教育人员提供相关的培训。FRESH 合作伙伴还响应各国有关政策内容和能力培训方面的要求，支持学校卫生计划。FRESH 利用各伙伴机构的独特优势，促进教育部和卫生部在国家层面的合作和对话。

残疾人教育

残疾既是贫困的原因，也是贫困的结果。该伙伴计划旨在发挥催化作用，确保残疾人获得受教育的权利，确保达喀尔纲领有关残疾人教育的目标得以实现。伙伴计划包括联合国机构、国际和国家残疾人组织以及捐助者。奥斯陆大学和教科文组织共同承担秘书处的职责，各合作伙伴努力使政策制定者和非政府组织直接同残疾人及其家庭以及代表残疾人利益的地方、地区和全球性组织直接接触并进行合作。

教师与教育质量

实现高质量教育，教师的作用至关重要。因此，重视教师地位和条件的必要性是这一伙伴关系的基础，其目的是推进教师、教师所在机构以及教师协会之间关于促进高质量教学和良好学习问题的对话。这项工作包括三个合作伙伴（劳工组织、教育国际和教科文组织）的各项行动。

紧急和危机形势下的教育

机构间危境教育网络（INEE）具有一个开放和灵活的结构，其目的是帮助世界各地处于紧急和危机形势下的教育工作者。INEE 倡导让所有受各种危急和长期不稳定局势影响的人都能接受并完成高质量教育。它还促进机构间的沟通和合作，更好地应对紧急形势下的教育问题。该伙伴关系的秘书处设在儿童基金会，各种多边和公民社会组织与基金会参与了这项活动。

主题伙伴关系

2000 年世界教育论坛之后，又出现了一些主题伙伴关系，被称之为“全民教育旗舰计划”。其宗旨是推动集体行动，通过配合和充实国家全民教育计划的方式，实现达喀尔行动纲领中确定的一些大目标。

新伙伴关系

在共同努力解决某些全民教育议程问题中，形成了一些新的伙伴关系。根据 2005 年北京全民教育高层小组会议上达成的协定，教科文组织、劳工组织、儿童基金会、世界银行和反童工全球行等组织正在合作创立一个全球童工问题工作组。新的联盟不断涌现，在国际层面努力消除初等教育收费的问题。

- 1 行动计划并没有详细介绍世界各地全民教育的现状，也没有述及实现全民教育的严峻挑战 -- 每年的全民教育全球监测报告对此有详细的介绍，其数据和分析对于促进行动计划所建议的协调行动有极大的帮助。
2. 对全民教育作出承诺的其他合作伙伴还有：1) 各国议会联盟（IPU），动员议员支持全民教育、推动教育立法和预算工作；2) 联合国人权事务高级专员办事处（OHCHR）以及人权理事会，包括经济、社会和文化权利委员会、儿童权利委员会以及有关全民教育权利问题的教育权利特别报告员；3) 国际劳工组织（ILO）：童工和教师地位；4) 联合国难民事务高级专员（UNHCR）：难民和流离失所儿童教育；5) 世界卫生组织（WHO）：卫生教育（包括艾滋病教育）；6) 世界粮食计划署（WFP）：学校供餐；7) 联合国环境署（UNEP）：环境教育。
- 3 《全球教育行动之联系》手册阐释了全民教育、千年发展目标、联合国可持续发展教育十年以及联合国扫盲十年之间的联系（可持续发展教育实践，技术文件 No. 1--2005 年）巴黎，教科文组织。
- 4 《达喀尔行动纲领》（第 19 段）呼吁教科文组织“继续发挥其职责范围内的作用，协调全民教育合作伙伴并保持其合作的势头…”。
- 5 世界银行最近的《教育部门最新战略》（ESSU--2005 年）呼应了这一观点：‘ESSU 最重要的一条建议是世行援助应该符合一个国家的远景规划并为尽可能实现这一远景规划而努力。’第 36 页。
- 6 UNESCO. 2000 年。《达喀尔行动纲领。全民教育：履行我们的集体承诺》。巴黎：教科文组织。
- 7 2003 年投向基础教育的双边官方发展援助约占双边援助总额的 2%。（《2006 年全民教育全球监测报告》第 108-109 页）。
- 8 UNESCO. 2005 年。《扫盲至关重要》。2006 年全民教育全球监测报告。巴黎：教科文组织。而 2003 年投向基础教育的双边援助额为 11.6 亿美元。
- 9 教科文组织执行局 170 EX/8（2004 年）号文件和 171 EX/8（2005 年）号文件对这些职责和目标作出了大体上的规定。
- 10 见附件 1：时间表 -- 应该将全民教育列入议程的会议清单（部分会议）。
- 11 部长级圆桌会议（巴黎，2005 年 10 月）公报对此予以强调，并在北京高层小组会议上得到进一步的强调。
- 12 2006 年，国际复兴开发银行和国际开发协会的贷款额分别为 11.93 亿美元和 9.46 亿美元。1997 年以来，通过发展赠款基金（DGF）的形式提供的赠款额为 8220 万美元。2002--2006 年，各教育领域的贷款分布如下：1) 成人/非正规教育 -- 0.3%，2) 普通教育 -- 33.3%，3) 初等教育前 -- 7.5%，4) 初等教育 -- 23.3%，5) 中等教育 -- 17.1%，6) 高等教育 -- 15.0%，以及 7) 职业培训 -- 3.5%。

附 件 Ⅱ

联合国发展集团负责人会议

日内瓦，2006年7月12日

作为全民教育五个发起机构 -- 开发计划署、教科文组织、人口基金、儿童基金会和世界银行 -- 的负责人，我们原则上同意继续将全民教育（EFA）全球行动计划作为协作和改进工作的平台，帮助各国实现全民教育目标的努力。

全球行动计划是一项持续的工作，朝着大家商定的方向前进；按照设想，各机构将继续其磋商进程，并向全民教育高层小组第六次会议（开罗，2006年11月14-16日）提交一份更为完善的计划文本。

这项工作与联合国系统加强协调和互补的努力是一致的，也符合《关于援助实效和捐助者协调性的巴黎宣言》。在千年发展目标以及更广阔的发展议程背景下，本计划力图为实现全民教育目标的工作注入新的活力，并成为加强全民教育所有合作伙伴在国家一级的合作和协调行动的框架。

附 件 III

教育为 21 世纪的创新社会服务

圣彼得堡，2006 年 7 月 16 日

1. 教育是人类进步的关键所在。21 世纪经济和社会的繁荣取决于各国能否使其社会全体成员接受教育，为适应快速变革的世界作好准备。创新型社会培养自己的人民迎接变革。我们将通过如下方式倡导全球创新型社会：发展并整合“知识三角”的所有三个要素（教育、研究与创新）；在人、技能和研究方面进行充分的投资；支持教育体系的现代化，使其更加适应全球知识经济的需要。
2. 教育滋养文化，促成全球相互了解，支撑民主社会，培养对法治的尊重。教育、技能的提高和新思想的产生对于开发人力资本至关重要，同时也是经济增长的主要动力、市场生产力的推动力量和各民族团结的源泉。
3. 发展全球创新型社会要依靠各国人民、知识和技术的交流与一体化。随着科学、技术和经济发展越来越具有全球性，必须进行国际合作，为探求解决重大全球问题的办法培养所需的人才和创造出所需的知识。
4. 知识经济需要有创新型教育体系以及可靠、透明和非歧视性的法律、监管和政策框架的支持。这些框架推动有利于竞争和可预测的政策，为知识产权提供强有力的保护，支持研究、开发和投资并为推动创新提供动力。
5. 为实现这种创新社会的共同愿景，并注意到 2006 年 6 月 2 日各国教育部长通过的《莫斯科宣言》，我们将：
 - 按照与教育有关的千年发展目标（MDGs）和全民教育（EFA）目标，积极合作，实现高质量的基础教育、扫盲和男女平等；
 - 建设现代化的有效教育制度，迎接全球创新社会的挑战并充分参与全球创新社会的建设；
 - 鼓励有助于加强和提高高等教育机构的多元化、效率、可持续性和质量的政策与投资；

- 根据八国集团科隆峰会关于终身学习的目标和理想的宪章所确定的原则，倡导终身学习，使人们顺应变革，最大程度地掌握和利用技能与知识，为所在社区和工作单位做出贡献；
- 与私人部门合作，扩大研究网络，创造新的知识，鼓励创新，并将新的技术快速从实验室推向市场；
- 在各级教育中加强科技和其他领域的交流，增进对外国学历和教育成果的了解；
- 在各级教育中倡导高标准，重点是数学、自然科学、技术和外语，鼓励高水平的教师投身这些关键的领域；
- 促进移民在社会和经济方面融入所在国家与社会，而教育是实现这一目标的有效途径之一。

I. 发展全球创新社会

6. 我们必须创造出新的知识并扶持创新，以此维持经济的长期增长。我们将通过高等院校、研究中心和企业间的合作建立研究网络，并充分利用他们研究出来的领先技术。我们将分享有关知识型集群发展和公私伙伴关系的成功经验，促进全球知识的传播并让技术从实验室快速推向市场。

7. 我们将促进对知识、研究和开发的投资。我们还要从战略上借助公共开支来吸引私人部门对研发的投资，包括对教育部门的投资。此外，我们将鼓励大学和产业界更紧密的合作。这些行动将推动创新，从而改善人民的生活，使我们的国家繁荣昌盛并造福于全世界人民。

8. 我们将制订相应的政策，促进新技术的产生和推广，鼓励创新和创业。我们一方面要保护创新者的权利，同时也要促进技术进步和研究成果在企业、教育系统和各国间的有效利用。我们赞赏来自我们这些国家的企业和高等教育领导人所做出的贡献，他们于 2006 年 7 月 11 日聚集莫斯科，探讨如何利用公共和私人部门的资源、思想和专长，推进创新并满足 21 世纪教育和劳动力的需求。

作为圣彼得堡峰会的一项后续活动，意大利表示要与教科文组织合作举办“教育、创新和研究：为可持续发展服务的新型伙伴关系”世界论坛。对此，我们表示欢迎。

9. 教育与公众利益息息相关。我们各国政府将与私人部门合作，发展创新型和高质量的高等教育、研究及开发体系。我们将确保有一个可靠的、透明的和非歧视性的环境，从而促进一个具有扶持性、鼓励竞争的和可预测性的政策框架，并为知识产权提供强有力的保护，鼓励投资，促进倡导创新的监管政策。我们各国政府将推动与企业界、高等教育界和劳动力市场的对话，并形成合力，制定健全的高等教育与人力资源政策。

10. 我们将在八国集团所属的各个国家，倡导创新联盟并扩大有关大学方面公私合作问题的思想和专长的交流。针对教育管理、筹资、现代化教学方法以及学历的承认和透明等问题，与有关方面交流最佳做法、想法和经验也会带来增值。我们将通过创新联盟开展国际合作，为支持创新社会培养其所需的大量科技人才和知识。

11. 为便于思想和专长的交流，我们将确定各自国家的联系点。我们也认识到私人部门参与发展这种伙伴关系是高等教育能真正为全球创新社会的需要服务的一大关键。

12. 我们将倡导各个层面的国际学术交流，大力提高学生、教师和研究人员的流动性。我们将改善现有的交流计划，促进语言技能和跨文化技能的开发。以建立欧洲高等教育区为目的的博洛尼亚进程就是这样一项计划。我们还要考虑妨碍学生和学者流动的多重因素，促进对其他国家所创造的知识的利用。

13. 我们将交流有关我们各国学历系统的信息，增加对各国学术习惯和传统的了解。我们将培育一个融高质量、创新与普及为一体的全球教育环境，推动建立对国外公立和私立学历进行评估与比较的有效体系。

II. 通过高质量的教育培养生活和工作技能

14. 我们将改进教育质量，为我们的年青人以及后代人提供更好的机会。我们将鼓励在生活的各个阶段有效利用各级公共教育资源。我们将建设创新社会，不断提高劳动者的技能并为终身学习提供富有创造性的机会。

15. 我们将通过终身学习培养我们的人民去迎接变革。我们将通过远程教育和跨境提供教育服务等手段来加强学习、企业培训和劳动力市场之间的联系。我们重申八国集团关于终身学习的目标和理想的科隆峰会宪章及其关于为所有人创造终身学习机会的呼吁所具有的重要意义。

16. 我们在政策上高度重视幼儿教育对于儿童的良好起步和对于加强社会公正的重要意义。我们还将促进成年人更大范围和更加公平地参与中等教育和高等教育之后的学习。

17. 我们欢迎企业界和非政府组织积极参与发展继续教育的工作，为我们的社会和经济提供所需能力和技术。

18. 我们各国将重视教育系统的质量、效率、效益和可承受性。我们注意到教科文组织和经合发组织共同努力，制定确保高等教育跨境办学质量的自愿性指导方针。我们将与学术界和私人部门合作，确保在教育治理、教学和管理方面采用最佳的模式。

19. 我们鼓励自己的教育机构和相关组织交流信息，促进对各自国家学历体系、教学方法、教育管理和资金筹措的了解。

20. 我们重申决心根据八国集团全球信息社会冲绳宪章以及信息社会世界峰会突尼斯承诺，在教育领域更加有效地利用信息与传播技术 (ICTs)。信息与传播技术对于满足技术密集型经济的需要至关重要。可利用的教育资源是构建更加公平和更有效率的全球信息环境的重要手段。

21. 为了给全球创新社会奠定牢固的基础，我们将努力追求高标准，特别是在数学、自然科学和技术方面。所有中小学校的课程设置应鼓励加大这些科目的学习量，激励掌握解决问题的技能和鼓励批判性思考。我们还鼓励发展中国家努力改善其中小学阶段的科学、技术和数学教育。

22. 我们欢迎采取措施在各级教育中支持学习并掌握外语。交流的能力和学习外语的能力也是当今全球化环境所必需的。它包括社交和国际性技能、跨文化的知识与能力以及了解和尊重作为文化和社会基础的价值观和历史。

23. 我们将鼓励制定相关教育政策，以促进具有普及性、多样性、可持续性和高质量的高等教育机构（大学和非大学，其中包括研究机构、社区学院、技术学校、公立和私立的职业培训机构）能够顺应新的需求。大学以及其他高等教育机构在创新社会中起着教育公众的关键作用。它们必须能够通过教育政策框架内有效的和透明的管理，迅速适应不断变化的社会以及劳动力市场的需求。

24. 我们将在各自国家的体系内努力使教学成为一种有吸引力的职业选择，培养教师的知识和技能，并把称职的教师留在学校。教师是教育的关键。课堂上的高素质教师是改善学生学习和提高成绩的基础。教师必须很好地掌握教学内容和教学方法，这样才能成为成功的教育者和指导者。好的教师向学生传授批判性思考的知识，帮助他们培养追求卓越和进行终身学习的欲望与能力。

25. 我们鼓励相关的教育管理部门、私人部门以及其他相关方面针对与教育制度现代化有关的众多问题交流信息和成功经验。要实现我们的共同战略目标，教育制度的现代化必须发挥重要作用。在新的千年，知识方法的管理与传统的教育资源的管理（人事、财务和设施的管理）同样重要。因此，教育制度应该越来越多地把重点放在开发智力能力之上，不仅要掌握内容，还要学会处理，调整和应用现有的信息，更重要的是创造新的知识。教育还必须探求把优秀的质量与尽可能的普及相结合的途径。

III. 全民教育与发展

26. 我们将努力面向所有人提供可承受得起的、高质量的教育和职业培训，无论其具有什么样的社会和经济背景、年龄、性别、宗教、种族或是否有残疾。教育是对一个国家的可持续发展和人的潜力的关键性投资。基础教育，包括识字、识数和生活技能培训是教育的基础。除了普及，学生的学习内容和学习质量也同样重要。

27. 我们将支持培养批判性思考的教育内容，支持知识的开放性交流，因为这会有助于为所有人带来机会的民主社会的建设和经济的良好运行。造就受过教育的民众和劳动力队伍至关重要。为实现这一战略目标，国际社会积极拥护与教育有关的千年发展目标，把普及完成初等教育和实现各级教育中的男女平等这些全民教育目标作为重点。令人遗憾的是，关于消除初等教育和中等教育中的性别不平衡问题的过渡性目标仍没有实现。要在 2015 年底之前实现这些关键目标需要各方做出更大的协调努力。我们在此重申这些承诺。

28. 我们欢迎 2005 年世界首脑会议决心促进 2000 年世界教育论坛通过的达喀尔（全民教育）行动纲领，并将其作为重振国际发展工作的组成部分。我们重申对全民教育议程的承诺，并欢迎教科文组织努力完成全球行动计划的制定工作，以实现全民教育的目标并为多边援助机构配合国家层面的落实活动提供一个协调和互补的行动框架。需要特别关注最贫困国家，包括非洲国家，在这些国家里，被排斥在学校体系之外的儿童超过四千万人，其中

60 %为女童。我们呼吁教科文组织和达喀尔纲领的其他发起机构（开发计划署、人口基金、儿童基金和世界银行）支持与国家重点、计划和目标的协调和配合，并利用各机构的独特优势，避免工作的重叠，提高效率。

29. 我们还支持切实落实全民教育快速道行动（FTI），重申格伦伊格尔斯承诺：帮助快速道行动认可的国家发展可持续的能力并为这些国家推行其可持续教育战略筹措所需的资金。我们期待世界银行在年度会议上提出关于快速道行动的进展报告。我们重申坚定地支持非洲实现全民教育议程。这项工作需要借助八国集团与非洲之间发展起来的伙伴关系（并且在Kananaskis非洲行动计划以及后来的格伦伊格尔斯宣言中得到了确认）。在此背景下，我们确认，决心与快速道行动所认可的所有国家，包括新认可的那些国家一道为实现这些目标而努力。

30. 我们呼吁发展中国家带头制定良好的国家教育部门战略、政策和计划，将其全面纳入国家发展规划，并与各相关方面一道努力为所有人提供受教育机会。全民教育要取得成功，发展中国家自己必须有远大的理想和坚定的决心，根据表述明晰的减贫战略文件或类似文件以及周密制定的整个教育部门的长远规划，自行负责，自力更生。有效的治理，健全的政策和体制环境，注重质量和承认非正规教育和非正式教育的价值是健康教育制度的核心。

31. 我们将与所有相关方面一道，为实现全民教育目标，努力促进合作，交流成功经验。发展中国家和发达国家之间新的合作形式，包括三方合作，在实现全民教育目标方面将发挥重要作用。我们将鼓励新的合作形式，特别是通过这种合作提高学习成绩和改进教育管理、教材和教学的质量。

32. 我们决心实现全民教育目标并扫清导致减少教育机会的其他方面的障碍。仅靠教育领域的援助不可能解决问题。我们将努力支持以跨部门方式来实现全民教育的目标，把对教育的投资和对其他重要领域如扶贫、健康和卫生、水、营养以及基础设施的投资结合起来，并在教育系统中提高对艾滋病的认识。

IV. 通过教育推动社会团结和移民的融入

33. 我们将促进公民参与、机会均等和文化间的谅解，帮助人民最大程度发挥自己的潜力，并克服参与社会的障碍。社会的包容、尊重和公平为掌握技能和知识、促进创新和推动

经济和社会发展提供最有利的条件。我们认为文化多样性和外语知识、对新人才的开放态度以及劳动力的流动是创新型和包容型社会的基本特征。

34. 我们将加大对终身学习的支持，鼓励掌握为获得与其技能和经验相匹配的就业机会所需的语言能力，从而在社会、文化和专业方面促进我们社会的一体化。在此重要领域，我们还呼吁八国集团所属的国家以及其他有关方面开展联合研究和交流知识、经验以及最佳做法。

35. 我们将力争最大程度地发挥各国人力和社会资本的作用，在政策上倡导教育部门和工作场所的多样性，促进创新并激发创造力。成功的社会团结政策，包括民主公民意识教育，将有助于打击不宽容和歧视行为。我们的教育制度应促进这些基本目标的实现，同时也要考虑到各国在促进其经济和社会的融纳和一体化方面所采取的各种不同的政策。