



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



• UNESCO-China
• Funds-in-trust

• UNESCO-
• Fonds en dépôt
• de Chine

Harnessing Technology for Quality Teacher Training in Africa

Mettre à profit la Technologie pour une Formation des Enseignants de Qualité en Afrique

Dear partners

Welcome to the 4th issue of the CFIT Newsletter! Stepping into 2015, the implementation of the project activities in Côte d'Ivoire, Ethiopia, and Namibia has been halfway through, whereas Congo, DR Congo, Liberia, Tanzania, and Uganda have started their activities for a quarter. We are excited to share with you some of the achievements of the countries in this newsletter; we also look forward to receiving your feedback.

Enjoy!

CFIT Headquarters team

Chers partenaires,

Bienvenue dans la 4e édition du Bulletin du CFIT ! En 2015, la mise en œuvre des activités de projet menées en Côte d'Ivoire, en Éthiopie et en Namibie se situe à mi-parcours, et le Congo, la RD du Congo, le Libéria, la Tanzanie et l'Ouganda ont commencé leurs activités il y a un trimestre. Nous sommes heureux, dans ce Bulletin, de partager avec vous quelques-unes

des réalisations de ces pays ; nous sommes également impatients de recevoir vos commentaires.

Bonne lecture !

L'équipe de Siège CFIT

Côte d'Ivoire

Training of the methodology of blended learning, Yamoussoukro

This training was held in Yamoussoukro on 10-12 December 2014. 28 primary teacher direct supervisors, including managers of the Regional Centre of Pedagogical Resources, school inspectors, chiefs of educational antenna, and the chiefs of the nine targeted cities – Abidjan, Bondoukou, Bouaké, Daloa, Daoukro, Korhogo, Man, San Pedro and Yamoussoukro – were being trained in the usage of blended learning for the continuous professional development of in-service teachers. The method of blended learning is particularly useful for teachers working / living far away from the training centres. The training helped the participants to:

- Understand the challenges of blended learning;
- Identify the requirements of the blended learning approach;
- Evaluate the learning content and the assessment of blended learning;
- Assess the monitoring and evaluation tool of blended learning;
- Evaluate the satisfaction level of the receivers of blended learning.

Supervisors who received this training will have access to a platform to monitor the primary teachers' progress.

Formation à la méthodologie de l'apprentissage mixte, Yamoussoukro

Cette formation s'est tenue à Yamoussoukro du 10 au 12 décembre 2014. Vingt-huit superviseurs directs d'enseignants du primaire, y compris des administrateurs du Centre régional de ressources pédagogiques, des inspecteurs des écoles, des chefs d'antennes pédagogiques et les responsables des neuf villes ciblées – Abidjan, Bondoukou, Bouaké, Daloa, Daoukro, Korhogo, Man, San-Pédro et Yamoussoukro – y ont appris à utiliser l'apprentissage mixte pour la formation continue des enseignants en service. Cette méthode est particulièrement utile pour les enseignants qui travaillent ou vivent loin des centres de formation. Cette activité a aidé les participants à :

- comprendre les défis de l'apprentissage mixte ;
- cerner ses exigences ;
- définir son contenu et ses modalités d'évaluation ;
- examiner son outil de suivi et d'évaluation ;
- évaluer le niveau de satisfaction de ses bénéficiaires.

Les superviseurs qui ont reçu cette formation auront accès à une plate-forme qui leur permettra de suivre les progrès des enseignants du primaire qui la recevront.



Training at Yamoussoukro / La formation à Yamoussoukro

Establishment of a CFIT Côte d'Ivoire online distance training platform, Moodle

www.unescocfitci.com

This platform has been established for sharing learning materials and providing online trainings. A lot of useful materials can be found. Students enrolled in the course, teacher trainers and teacher managers can have access to the platform.

Création d'une plate-forme d'apprentissage en ligne (moodle) CFIT/Côte d'Ivoire

www.unescocfitci.com

Cette plate-forme a été créée pour partager des supports d'apprentissage et dispenser des formations en ligne. On peut y trouver un grand nombre de supports utiles. Les étudiants inscrits au cours, ainsi que les formateurs et administrateurs d'enseignants, peuvent y accéder.

Official launch of the online continuous teacher training in Daoukro

The launch of the training centre as well as the online training courses on 30 January 2015 is an important milestone of the CFIT project in Côte d'Ivoire. The launch was attended by the Minister of National Education, the Ambassador of China, UNESCO representatives in Abidjan, the administrative and religious authorities of the city of Daoukro, inspectors, and central directors of National Education. The room dedicated to this training was unveiled, marking the actual start of the online continuous training for teachers. The launch attracted a wide media coverage:

- <http://news.abidjan.net/h/524035.html>
- <http://www.aip.ci/regions.php?ID=18459&page=DAO>
- <http://www.education-ci.org/portail/index.php/component/k2/item/541-nei-n%C2%B012> – (The Ministry of Education magazine has a wide coverage of the CFIT Côte d'Ivoire project.)

The Daoukro training centre is one of the ten training centres using CFIT Côte d'Ivoire developed materials. The other nine centres in Abidjan, Bondoukou, Bouaké, Daloa, Man, San Pedro, Bassam, Korhogo, and Yamoussoukro have been opened. The centres in Bassam, Korhogo, and Yamoussoukro are equipped by the Ministry of the Post and ICT in Côte d'Ivoire, while the other centres are equipped by CFIT.

Lancement officiel de la formation continue en ligne d'enseignants à Daoukro

Le lancement du centre et de la formation, le 30 janvier 2015, est une étape importante du projet que le CFIT mène en Côte d'Ivoire. Y ont assisté le Ministre de l'éducation nationale, l'Ambassadeur de Chine, les représentants de l'UNESCO à Abidjan, les autorités administratives et religieuses de la ville de Daoukro, et des inspecteurs et directeurs centraux de l'éducation nationale. La salle consacrée à cette formation a été dévoilée, marquant le début effectif de la formation continue en ligne d'enseignants. Le lancement a été largement couvert par les médias :

- <http://news.abidjan.net/h/524035.html>
- <http://www.aip.ci/regions.php?ID=18459&page=DAO>
- <http://www.education-ci.org/portail/index.php/component/k2/item/541-nei-n%C2%B012> - (le magazine du Ministère de l'éducation a largement couvert le projet CFIT/Côte d'Ivoire).

Le centre de formation de Daoukro est l'un des dix centres de formation d'enseignants, qui utilisent les modules développés par CFIT Côte d'Ivoire. Les neuf autres – Abidjan, Bondoukou, Bouaké, Daloa, Man, San-Pédro, Bassam, Korhogo, et Yamoussoukro – ont été ouverts. Les centres de Bassam, Korhogo et Yamoussoukro sont équipés par le Ministère ivoirien de la Poste et des TIC, tandis que les autres centres sont équipés par CFIT.



The launch at Daoukro / Le lancement à Daoukro

Ethiopia / Éthiopie

Continuous Professional Development (CPD) training for Teacher educators, Hawassa College for Teacher Education

This 3-day training, held on 13-16 November 2014, was participated by 149 teacher instructors. The aim was to enhance their skills in providing more interactive supports in CPD.

This training was based on the CPD Handbooks developed with the support of the CFIT project. The following topics were covered:

- Active learning methods
- Use of instructional materials
- Use of a variety of assessment techniques and constructing test items
- Designing and conducting research (applied and action)
- Instructional planning
- Professional codes of ethics in the teaching profession
- Using and/or infusing ICT into instruction

The training was very well-received: teacher instructors found the training 'opening a professional doorway...to grow professionally', 'given me a professional assignment to revisit my practices and make necessary changes to meet the growing demands of the changing teacher education...in terms of ICT'. The demand of future follow-up trainings was high.

Initiation à la formation continue pour formateurs d'enseignants, Collège de formation d'enseignants d'Hawassa

Cette formation de 3 jours, tenue du 13 au 16 novembre 2014, a réuni 149 formateurs d'enseignants. Le but était d'améliorer leur aptitude à fournir un appui interactif à la formation continue.

Pour cette formation, on a utilisé les manuels élaborés avec l'aide du projet du CFIT. On y a abordé les sujets suivants :

- Méthodes pédagogiques actives ;
- Utilisation de matériels didactiques ;
- Utilisation de diverses techniques d'évaluation et élaboration d'items de test ;
- Conception et réalisation d'études (appliquées et participatives) ;
- Planification pédagogique ;
- Codes de déontologie de la profession enseignante ;
- Utilisation et/ou intégration des TIC dans l'enseignement.

La formation a été très bien reçue : les formateurs d'enseignants ont estimé qu'elle « ouvrait des portes ... permettait de se développer professionnellement », « incitait, professionnellement, à revoir ses pratiques et à apporter les changements nécessaires pour répondre aux exigences croissantes de la formation d'enseignants, qui évoluait, ... dans le domaine des TIC ». La demande de futures formations de suivi a été forte.



Training at Hawassa College for Teacher Education / La formation à Collège de formation d'enseignants d'Hawassa

Training on ICT use in education for teacher education, Bahir Dar University

This 3-day training held on 5-7 December 2014 trained 21 teacher educators to use the revised module 'ICT application in Education' supported by the CFIT project, so

that they could institutionalize this course in training their teacher trainees. The conceptual issues covered by the training include:

- Concepts of Information, communication, technology and education
- Historical overview of technology use in education
- The potentials/benefits of technology/ICT in Education
- ICT Integration in Education, its challenges and way outs
- ICT Supported Instructional Design
- Using multimedia in education, its benefits, challenges, and production
- Principles of Web Search & educational resource & service in the Internet

This training was well-received, teacher educators found the training very practical and useful, and the demand for further training and a re-run of this training for other teacher educators was high. As a result, this training was **re-run on 12-14 February 2015, in which 27 more teacher educators were trained.**

Formation à l'utilisation des TIC dans l'éducation pour la formation d'enseignants, Université de Bahir Dar

Dans le cadre de cette formation de 3 jours, tenue du 5 au 7 décembre 2014, 21 formateurs d'enseignants ont appris à utiliser le module révisé d'« application des TIC dans l'éducation » appuyé par le projet du CFIT, afin de pouvoir institutionnaliser ce cours dans la formation de leurs stagiaires. On y a abordé les questions conceptuelles suivantes :

- Notions d'information, de communication, de technologie et d'éducation ;
- Historique de l'utilisation de la technologie dans l'éducation ;
- Potentiel/intérêt de la technologie et des TIC dans l'éducation ;
- Intégration des TIC dans l'enseignement, ses défis et les moyens de les relever ;
- Conception pédagogique assistée par les TIC ;
- Utilisation du multimédia dans l'enseignement : avantages, défis et production ;
- Principes de la recherche, de l'éducation et du service sur l'Internet.

Cette formation a été bien reçue : les formateurs d'enseignants l'ont jugée très pratique et utile, et la demande d'autres formations et de reprise de cette formation au profit d'autres formateurs a été forte. En conséquence, cette formation a été **reprise du 12 au 14 février 2015, au profit de 27 autres formateurs**

d'enseignants.



Training at Bahir Dar Univeristy / La formation à Université de Bahir Dar

Namibia / Namibie

National platform of Action research part I, Windhoek

This 2-day platform on 1-2 December 2014 was a follow up of the country-wide Action research (part I) carried out earlier, with a focus on ***understanding the context to create common understanding of numeracy and literacy practices in pre- and lower primary schools***. 94 participants, including teacher educators, teachers, principals, MOE staff (Head Office Directorates and Regional Offices), Chinese Embassy representatives etc. attended the platform.

In the platform, the National Research report was disseminated, the proposed intervention strategies were also validated by the Education stakeholders. Regional directors agreed to take the exercise on Continuous professional development to their regions, which demonstrate the sustainability of the project intervention.

The idea of a “community of practice” was also established, making different stakeholders move closer towards a coherent common strategy to address issues

impacting the quality of pre- and lower primary education, in alignment with the education sector strategy.

The platform was immediately followed by the **Material development workshop**.

Plate-forme nationale de recherche participative, 1^{re} partie, Windhoek

Cette plate-forme de 2 jours tenue les 1^{er} et 2 décembre 2014 faisait suite à la 1^{re} partie de la recherche participative menée plus tôt dans l'ensemble du pays afin de ***comprendre le contexte de création d'une conception commune des pratiques d'apprentissage du calcul et de la lecture dans les écoles maternelles et primaires***. Y ont assisté 94 participants, y compris des formateurs d'enseignants, des enseignants, des directeurs, des fonctionnaires du Ministère de l'éducation (directions du siège et bureaux régionaux), des représentants de l'Ambassade de Chine, etc.

À cette occasion, le Rapport national sur la recherche a été diffusé, et les stratégies d'intervention proposées validées par les acteurs de l'éducation. Les directeurs régionaux sont convenus de transposer l'exercice de formation continue dans leur région, ce qui démontre la viabilité de l'intervention du projet.

L'idée d'une « communauté de pratique » a également été lancée, les différentes parties prenantes convergeant vers une stratégie commune et cohérente pour aborder les questions qui touchent la qualité de l'enseignement maternel et primaire, conformément à la stratégie du secteur de l'éducation.

La plate-forme a été immédiatement suivie d'un **Atelier d'élaboration de supports**.





The national platform at Windhoek / La plate-forme nationale à Windhoek

Toolkit development workshop, preparation for Action research part II, Windhoek

This 3-day workshop held on 3-5 December 2014 was based on the result of Action research part I. 47 participants (teacher educators, teachers, MOE staff etc.) worked together to develop **a toolkit**, which contains strategies to improve the teaching practice of literacy and numeracy in the classroom. The toolkit will be used in the 28 case study schools in Action research part II, which will commence in April 2015. The toolkit, with the inclusion of ICT utilization, and developmentally and culturally appropriate practices, addresses the following five themes:

- Questioning strategies
- Effective use of teaching aids (especially in numeracy)
- Story reading
- Management of learning environment
- Formative assessment

During the workshop, the community of practice was strengthened by encouraging different stakeholders to share their expertise. Participants also found the training satisfying and were enthusiastic about producing the toolkits. They also demanded more trainings on the use of ICTs in teaching and learning.

Atelier d'élaboration d'un référentiel, préparation de la 2^e partie

de la recherche participative, Windhoek

Au cours de cet atelier de 3 jours tenu du 3 au 5 décembre 2014 et fondé sur les résultats de la 1^{re} partie de la recherche participative, 47 participants (formateurs d'enseignants, enseignants, fonctionnaires du Ministère de l'éducation, etc.) ont travaillé ensemble pour élaborer un **référentiel** contenant des stratégies destinées à améliorer la pratique de l'enseignement du calcul et de la lecture en classe. Cet outil sera utilisé dans les 28 écoles associées à la 2^e partie de la recherche participative, qui débutera en avril 2015.

Le référentiel, qui utilise les TIC et est adapté au niveau de développement et aux spécificités culturelles, aborde les cinq thèmes suivants :

- Stratégies de questionnement ;
- Utilisation efficace des aides à l'enseignement (en particulier dans le calcul) ;
- Lecture ;
- Gestion de l'environnement d'apprentissage ;
- Évaluation formative.

Pendant l'atelier, la communauté de pratique s'est renforcée en encourageant différents acteurs à partager leur savoir-faire. Les participants ont également jugé la formation satisfaisante, s'enthousiasmant à l'idée de produire les référentiels. Ils ont également exigé davantage de formations à l'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.



Toolkit development workshop at Windhoek / Atelier d'élaboration d'un référentiel à Windhoek

Follow-up workshop on Toolkit development, Windhoek

This 2-day workshop, held on 26-27 February 2015, was a follow up of the

December workshop. 45 participants joined this workshop. Through group work and the facilitation of experts, the development of the toolkit was accelerated and is being finalized.

Atelier de suivi sur l'élaboration d'un référentiel, Windhoek

Cet atelier de 2 jours tenu les 26 et 27 février 2015 faisait suite à l'atelier de décembre. Il a réuni 45 participants. Grâce à un travail de groupe et à la participation d'experts, l'élaboration du référentiel s'est accélérée et est en cours de finalisation.



Toolkit development / L'élaboration d'un referential

Virtual forum for a community of practice

CFIT Namibia has set up a virtual forum for Namibian lower primary teachers, lecturers, and other stakeholders, for the purpose of cultivating new and innovative ideas in the field of early childhood and lower primary education in Namibia. After the forum is institutionalized in the country, it can be made international and opened up for educators from around the world to share their experiences.

Forum virtuel pour une communauté de pratique

Le CFIT-Namibie a créé, pour les enseignants, conférenciers et autres acteurs du primaire, un forum virtuel destiné à cultiver des idées nouvelles et innovantes dans le domaine de la petite enfance et de l'enseignement primaire. Une fois institutionnalisé, ce forum pourra s'internationaliser et s'ouvrir aux éducateurs du monde entier pour qu'ils partagent leur expérience.

Congo

CFIT launch

The CFIT Congo project was officially launched on 24 November 2014 in Brazzaville. More than 100 people attended the launch, including Ministers in charge of education, ministerial advisers, heads of UN agencies, teachers, heads of the four TTIs supported by the project, education association, student unions and teacher unions, the Ambassador of China, and representative of a Chinese company in Brazzaville.

The launch was a success, and the CFIT Congo project is now known in the education community in Congo, which facilitates synergy.

In addition, the preparatory work for purchasing and installing of equipment and e-learning materials has also been carried out.

Lancement du projet du CFIT

Le projet du CFIT au Congo a été officiellement lancé le 24 novembre 2014 à Brazzaville. Y ont assisté plus de 100 personnes, y compris des ministres de l'Éducation, des conseillers ministériels, des chefs de secrétariat d'organismes des Nations Unies, des enseignants, les chefs des quatre instituts de formation d'enseignants financés par le projet, des associations qui militent pour l'éducation, des syndicats d'étudiants et d'enseignants, l'Ambassadeur de Chine et le représentant d'une entreprise chinoise établie à Brazzaville.

Le lancement a été un succès et le projet du CFIT au Congo est maintenant connu dans le milieu de l'éducation au Congo, ce qui facilite la synergie.

Enfin, les travaux préparatoires à l'achat et à l'installation des équipements et du matériel d'apprentissage en ligne ont également été menés à bien.



CFIT launch in Congo / Le lancement au Congo

DR Congo / RD Congo

CFIT launch

The CFIT DR Congo project was launched on 16 December 2014, with the DG's attendance. More than 400 people participated in the event, including officials from the Ministry of Education, the Chinese Embassy, UNESCO offices, teacher inspectors, teachers, civil societies, and other financial and technical partners.

The DG emphasized UNESCO's commitment to focus on teachers and their trainings, because UNESCO believes that the quality of education depends on the quality of teachers. She also thanked the generous support of the Chinese government for this project, and recognized that this project is a symbol of South-South cooperation.

After the launch, the preparatory work for the purchasing and installing of equipment, validation of the plan of communication of the project has also started.

Lancement du projet du CFIT

Le projet du CFIT en RD du Congo a été lancé le 16 décembre 2014 en présence de la Directrice générale. Plus de 400 personnes ont participé à l'événement, y compris des fonctionnaires du Ministère de l'éducation, l'Ambassade de Chine, les bureaux de l'UNESCO, des inspecteurs de l'enseignement, des enseignants, des membres de la société civile et d'autres partenaires techniques et financiers.

La Directrice générale a souligné la volonté de l'UNESCO de se concentrer sur les enseignants et leur formation, l'Organisation estimant que la qualité de l'éducation dépend de la qualité des enseignants. Elle a également remercié le Gouvernement chinois de son généreux soutien à ce projet, estimant que ce dernier symbolisait la coopération Sud-Sud.

Après le lancement, les travaux préparatoires à l'achat et à l'installation des équipements ainsi qu'à la validation du plan de communication du projet ont également débuté.



CFIT launch in DR Congo / Le lancement en RD Congo

Uganda / Ouganda

CFIT launch

The launch was held on 16 December 2015, 140 people participated in the launch, including officials from the Ministry of Education, Education development partners, other UN agencies, principals and representatives of the targeted TTIs, the Chinese Ambassador, and students. The launch has successfully increased the visibility of the project in Uganda, and facilitated cooperation with other partners.

Preparatory work of the development of the ICT guidelines on management and sustainability, review of training modules for teacher educators, development of a learning management system have also commenced in Uganda.

Lancement du projet du CFIT

Le lancement a eu lieu le 16 décembre 2015 avec la participation de 140 personnes,

y compris des fonctionnaires du Ministère de l'éducation, des partenaires du développement de l'éducation, d'autres organismes des Nations Unies, des directeurs et de représentants des instituts de formation d'enseignants concernés, l'Ambassadeur de Chine et des étudiants. Il a permis d'accroître la visibilité du projet en Ouganda et pourra faciliter la coopération avec d'autres partenaires.

Les travaux préparatoires à l'élaboration de lignes directrices sur les TIC, la gestion et la durabilité ainsi que la révision des modules de formation de formateurs d'enseignants et l'élaboration d'un système de gestion de l'apprentissage ont également débuté.



CFIT launch in Uganda / Le lancement en Ouganda

Tanzania / Tanzanie

The ICT needs assessment, preparatory work for the establishment of the Learning Management System, and reviewing ICT competency framework for teachers have started.

L'évaluation des besoins en matière de TIC, les travaux préparatoires à la mise en

place du système de gestion de l'apprentissage et l'examen du cadre de compétence des enseignants en matière de TIC ont débuté.

Liberia / Libéria

As the Ebola epidemic draws gradually to its close and schools have been reopened, activities in Liberia will start very soon.

Comme l'épidémie Ebola touche progressivement à sa fin et les écoles ont rouvert, les activités au Libéria vont commencer très bientôt.

Headquarters / le Siège

Review missions by the HQ

Activity implementation has started in Côte d'Ivoire, Ethiopia, and Namibia since late 2013. The HQ carried out three missions in February and March 2015 to review the progress of the CFIT project in the three countries, as well as to learn from their experiences and provide necessary support. The missions witnessed considerable success, and the enthusiastic engagement of the relevant ministries, the teacher training institutions, and the Chinese Embassies in the three countries.

Mission de suivi effectuée par le Siège

La mise en œuvre de l'activité a commencé en Côte d'Ivoire, Ethiopie et Namibie depuis la fin 2013. Le Siège a effectué trois missions en février et mars 2015 pour examiner l'avancement du projet de CFIT dans les trois pays, ainsi qu'apprendre de leurs expériences et fournir l'appui nécessaire. Les missions ont observé un succès considérable, et une marque d'engagement enthousiaste de la part des ministères concernés, des institutions de formation des enseignants, et des ambassades de Chine dans les trois pays.

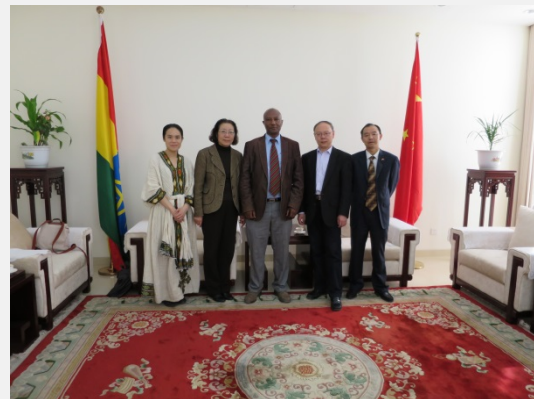
Ethiopia

The mission on 11-13 February 2015 witnessed the success of the CFIT project in Ethiopia. One of the most impressive finding was the understanding of the CFIT project in the country is consistent – from the top official in the Ministry of Education, to Regional Education Bureau, to the leaders of the TTIs, and the teacher educators – this demonstrates very effective communications between the partners. All partners recognized that the project fits into the current education policy and needs of the country, scale up plans supported by the government are in place, a strong ownership of the project in the country was demonstrated. The Chinese Embassy also showed strong commitment in terms of mobilizing further resources for the project. It is believed that the project interventions will be sustainable and expanded.

Ethiopie

La mission tenu du 11 au 13 février 2015 a constaté le succès du projet mis en œuvre par le CFIT en Éthiopie. L'un des résultats les plus impressionnants était le fait que dans le pays, le projet du CFIT était compris par tous, hauts fonctionnaires de l'éducation, Bureau régional de l'éducation, dirigeants d'instituts de formation d'enseignants, formateurs d'enseignants, etc., ce qui démontrait l'efficacité de la

communication mise en place entre les partenaires. Ces derniers ont unanimement estimé que le projet s'inscrivait dans la politique et les besoins actuels du pays en matière d'éducation, des plans d'expansion appuyés par le gouvernement étaient en place, et l'on observait une forte appropriation du projet dans le pays. L'Ambassade de Chine s'employait aussi activement à mobiliser de nouvelles ressources pour le projet. On estime que les interventions du projet seront durables et se développeront.



Review mission in Ethiopia / Mission de suivi en Ethiopie

Namibia

The mission on 17-19 March 2015 observed the eagerness of the Ministry of Education and the University of Namibia towards the CFIT Namibia project. Success has been achieved in motivating teacher educators and teachers to reflect their teaching practices in pre- and lower-primary, as well as creating toolkits to improve their practices. The Chinese Embassy also showed their full support and commitment.

Namibia

The mission on 17-19 March 2015 observed the eagerness of the Ministry of Education and the University of Namibia towards the CFIT Namibia project. Success has been achieved in motivating teacher educators and teachers to reflect their teaching practices in pre- and lower-primary, as well as creating toolkits to improve their practices. The Chinese Embassy also showed their full support and commitment.



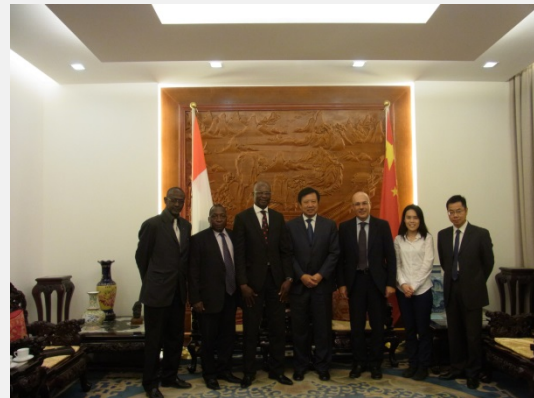
Review mission in Namibia / Mission de suivi en Namibie

Côte d'Ivoire

The mission on 24-26 March 2015 observed the alignment of CFIT Côte d'Ivoire's intervention with the national priority. The project has great success in strengthening teacher advisors and educators' capacity in developing online training materials. CFIT developed materials have been put online, and are also in use in the well-equipped training centres. From the Ministry of Education, to the Regional Education Bureau, to the training centres, great enthusiasm and engagement was shown. The Chinese Embassy also demonstrated devotion and support by joining the many CFIT Côte d'Ivoire activities.

Côte d'Ivoire

La mission organisée du 24 au 26 Mars 2015 a noté l'alignement de l'intervention de CFIT Côte d'Ivoire avec la priorité nationale. Le projet a rencontré beaucoup de succès en ce qui concerne le renforcement des conseillers d'enseignants et de la capacité des formateurs à développer des supports de formation en ligne. Les supports CFIT qui ont été développés ont été mis en ligne, et sont également utilisés dans les centres de formation bien équipés. Aussi bien du ministère de l'Éducation, que du Bureau régional de l'éducation, et des centres de formation, on a pu relever beaucoup d'enthousiasme et d'engagement. L'ambassade de Chine a également démontré son dévouement et son soutien en participant à de nombreuses activités CFIT Côte d'Ivoire.



Review mission in Côte d'Ivoire / Mission de suivi en Côte d'Ivoire

Study tours, Ethiopia and Côte d'Ivoire

After the last CFIT consultative meeting in October 2014, project teams have raised the importance of learning from the experiences of other CFIT countries. Therefore, the HQ will organize and fund two study tours, one in Côte d'Ivoire and one in Ethiopia, which will be carried out in May and June 2015.

Voyages d'étude en Éthiopie et en Côte d'Ivoire

Après la dernière réunion consultative du CFIT, en octobre 2014, les équipes de projet ont mis en avant l'importance de tirer des enseignements de l'expérience des autres pays. C'est pourquoi le Le Siège organisera et financera deux voyages d'étude, en mai et juin 2015, l'un en Côte d'Ivoire et l'autre en Éthiopie.

Publication

The CFIT project is featured in the 17th issue of *Savoirs communs* of Agence Française de Développement, with the title 'Digital Services for Education in Africa'. The publication can be downloaded from:

<http://www.afd.fr/webdav/site/afd/shared/PUBLICATIONS/THEMATIQUES/savoirscommuns/17-Savoirs-communs-VA.pdf>

Hardcopies will be posted to each CFIT project countries.

Le projet du CFIT est mentionné dans le numéro 17 des *Savoirs Communs* de l'Agence française de développement, sous le titre « Des services numériques pour l'éducation en Afrique ». Cette publication peut être téléchargée à l'adresse :

<http://www.afd.fr/webdav/site/afd/shared/PUBLICATIONS/THEMATIQUES/savoirscommuns/17-Savoirs-communs-VA.pdf>

Des exemplaires papier seront envoyés à chaque pays du projet.

Copyright © 2015 UNESCO-CFIT, All rights reserved.

CFIT webpage:

<http://www.unesco.org/new/en/cfit>

<http://www.unesco.org/new/fr/cfit>

For more information about the newsletter, please contact a.cheung@unesco.org.

[unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)
