



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Address by Irina Bokova,

Director-General of UNESCO

on the occasion of the Award Ceremony of UNESCO International Literacy

Prizes

UNESCO, 8 September 2015

Excellencies Ministers,

Excellencies,

President of the Jury,

Ladies and Gentlemen,

This Award Ceremony is a highpoint of *International Literacy Day*.

This is a moment to recognise innovation.

This is a moment to reward commitment.

This is a moment, for all of us, to renew our determination to ensure every girl and boy, every woman and man, is literate.

There has been progress across the world, but we are still very far from universal literacy.

...not with 756 million illiterate adults – most of whom are women.

...not with the numbers of out-of-school children and adolescents rising.

The truth is there is nothing inevitable about illiteracy.

This is a challenge we can overcome.

Through collaboration, through creativity, through the right policies, through commitment and resources.

Through support also, and here I wish to thank the sponsors of the UNESCO International Literacy Prizes -- the Government of the Republic of Korea for the *UNESCO King Sejong Literacy Prize*, and the Government of the People's Republic of China for the *UNESCO Confucius Prize for Literacy*, whose 10th anniversary we celebrate this year.

This morning, we heard from the Second Vice President of Afghanistan, H.E. Mr Mohammad Sarwar Danish about the implementation of the national literacy strategy, underpinned by the conviction that this is key for peace and security.

We also heard from the Minister of Education of Egypt, H.E. Mr Moheb Mahmoud Kamel al-Rafei, about the comprehensive strategic plan to eradicate illiteracy, and that brings all society on board.

New skills and competences are required, for women and men to contribute fully to the societies and economies of the 21st century.

More than ever, literacy is essential for human dignity.

More than ever, it is vital for inclusive sustainable development.

This is why the new global agenda is so important, to set new goals for literacy and lifelong learning, as we defined in Incheon at the *World Education Forum*, organised by UNESCO, the Republic of Korea and many other co-sponsors from the UN family.

This is why action on the ground, where needs are most acute, is so essential.

Guided by the theme of *Literacy and Sustainable Societies*, we shine the spotlight this year on five outstanding programmes, from Chile, Madagascar, Mozambique, Slovakia and Sri Lanka.

Each shows how teaching and learning can be more effective when literacy is linked with other dimensions of sustainable development – with social and political participation, with action against inequality and poverty, with work to promote gender equality, with income generation and decent employment, with environmental protection.

Mesdames et Messieurs,

Tout d'abord, permettez-moi de remercier le Jury car il accompagne cette mission importante, ayant la responsabilité de revoir toutes les soumissions. Les programmes retenus, qu'ils soient portés par des associations, des organisations non-gouvernementales ou des institutions publiques, ont tous ceci de commun : ils ont fait une différence dans le quotidien des participants, et c'est cette différence que l'on souhaite montrer aujourd'hui.

Cette année, le Prix de l'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong est décerné à deux lauréats :

Le programme « alphabétisation en langue locale, un tremplin pour l'égalité des genres » de Associação Progresso du Mozambique – pour sa contribution à la promotion des changements positifs dans les pratiques traditionnelles préjudiciables aux femmes et aux filles.

Le prix UNESCO Roi-Sejong est également décerné au programme de l'Institut national de l'éducation du Sri Lanka, pour son travail auprès des populations autochtones, des prisonniers et des enfants des rues, et pour ses recherches autour de l'éducation innovante et des programmes d'éducation alternatifs.

Cette année, le Prix Confucius UNESCO pour l'alphabétisation est décerné à trois lauréats :

Tout d'abord, le « programme d'action pour l'éducation inclusive » qui fait partie de la « Plate-forme des associations en charge de l'éducation inclusive à Madagascar » auprès d'environ de 13.000 personnes depuis 2009 avec une approche multidisciplinaire incluant à la fois le développement économique et social.

Nous reconnaissons cette année aussi le programme d'alphabétisation des personnes incarcérées, menée par l'école Juan Luis Vives, à Valparaiso au Chili, auprès de plus de 2.000 prisonniers depuis 1999, contribuant à leur intégration dans la société et sur le marché du travail.

Le troisième lauréat est l'Association Svatobor de Slovaquie, pour son programme «Romano Barardo », auprès des communautés roms depuis 2006 pour développer la formation et les compétences en éco-jardinage comme facteurs d'inclusion et de subsistance.

Chacun de ces programmes participe, à sa manière, à repousser les frontières d'un droit humain fondamental.

Au Mozambique, un homme qui assistait aux cours de lecture avec sa femme témoigne :

Pour donner du temps à ma femme et respecter ses droits, nous partageons les tâches domestiques.

Oui, l'alphabétisation est un moteur d'égalité.

Au Sri Lanka, un enfant des rues bénéficiaire du programme national d'éducation témoigne :

Avant, j'avais très peu confiance en moi. Maintenant, je peux me débrouiller tout seul, comme les autres dans la société.

Oui, l'alphabétisation est un accélérateur de confiance.

En Slovaquie, un des bénéficiaires du programme Romano Barardo a déclaré:

Je suis heureux de pouvoir produire mon propre compost, mes plantes, des fruits et légumes dans mon jardin.

Oui, l'alphabétisation ouvre un avenir.

Mais par-dessus tout, l'alphabétisation donne de l'espoir.

Un élève du Chili l'a résumé en quelques mots :

Le plus court chemin vers la liberté, c'est l'éducation.

Dans cet esprit, je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers les 5 lauréats : votre travail nous inspire, je sais qu'il inspire tous ceux qui, à travers le monde, s'engagent pour la cause de l'alphabétisation.

Merci.