

Message du Directeur, Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Est et l'Océan indien

« Donner à des individus et des sociétés des moyens pour tirer le changement vers le développement durable »



M. Mohamed Djelid, Directeur, Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Est, discute avec ses collègues des réalisations et des défis en réfléchissant collectivement sur l'exercice biennal précédent pour délibérer davantage sur l'amélioration de l'exécution des programmes. ©Masakazu Shibata

Chers amis, collègues, partenaires,

L'an 2015 a marqué une étape importante pour l'UNESCO car l'Organisation a célébré ses 70 ans depuis sa fondation. Au niveau mondial, l'année a également vu l'adoption de l'Accord de Paris sur le changement climatique lors de la 21e Conférence des Parties et de l'Agenda 2030 pour le développement durable. L'UNESCO continuera à travailler avec les États membres d'Afrique de l'Est en vue de mettre en œuvre les objectifs convenus au niveau international, en accord avec l'Agenda 2063 de l'Union africaine, en particulier par rapport à l'accès de qualité à l'éducation pour tous et au rôle critique de la science dans l'accélération du développement de l'Afrique.

Parmi les nombreuses réalisations de l'année dernière, il convient de rappeler la stabilité politique croissante dans certains pays d'Afrique de l'Est, ce qui permet l'intensification des efforts, des initiatives, des projets, et finalement de la croissance.

Néanmoins, 2015 a également vu des événements tragiques qui révèlent de graves lacunes menaçant la vie des citoyens africains. Les étudiants, les enseignants, les journalistes et les civils restent une cible du terrorisme.

En matière d'éducation, l'accès de qualité à l'éducation a été mis en évidence à la Conférence régionale de l'Afrique subsaharienne sur l'éducation post-2015 tenue à Kigali pour renforcer les capacités des États membres dans la planification, le suivi et l'évaluation fondés sur des preuves. En outre, le Référentiel de compétences destiné aux enseignants en matière de TIC a été mis à l'essai avec succès au Kenya, au Rwanda, en Ouganda et en Tanzanie. Tirant parti de ces expériences, un colloque régional sur les TIC et la formation des enseignants en Afrique de l'Est a été organisé en 2015 où les interventions régionales et nationales prioritaires ont été identifiées.

En sciences naturelles, l'UNESCO a continué à souligner l'impact environnemental et sanitaire des mines abandonnées dans les pays d'Afrique subsaharienne et à renforcer les capacités institutionnelles et professionnelles des décideurs et des chercheurs en ce qui concerne la formalisation de l'exploitation minière artisanale et à petite échelle ; un atelier régional à Arusha, en Tanzanie, a abouti à un document de politique générale sur la légalisation et la formalisation de l'exploitation minière artisanale dans la région.

En sciences sociales et humaines, le premier Forum sur la gestion des transformations sociales des ministres du Développement social des pays de l'Afrique de l'Est a été organisé, menant à l'adoption de la Déclaration de Nairobi sur la justice mondiale par 13 pays régionaux de l'Afrique de l'Est et de la sous-région.

Dans le cadre de l'engagement de l'UNESCO consistant à s'assurer que les États membres africains ont les capacités à mieux protéger leur patrimoine culturel subaquatique, un premier atelier technique a été organisé impliquant des fonctionnaires culturels et des experts de l'Afrique de l'Est et australe. Les décideurs et experts participants des États membres ont réaffirmé leur engagement envers la ratification et la mise en œuvre de la Convention de l'UNESCO de 2001.

Étant la seule organisation dont le mandat est de promouvoir le droit à l'information et la liberté d'expression, l'UNESCO a organisé plusieurs initiatives de renforcement des capacités au Kenya, en Somalie et au Soudan du Sud pour aborder la question de la sécurité des journalistes et l'impunité. Les Indicateurs de développement des médias de l'UNESCO ont également été mis au point grâce à la publication des évaluations probantes sur l'environnement des médias à Madagascar et au Soudan du Sud.

Enfin, sachant que tout cela aurait été impossible sans des partenariats efficaces et une confiance mutuelle, nous tenons à remercier tous nos partenaires et bailleurs de fonds pour une autre année de soutien exceptionnel et continu à l'UNESCO.

Nous partageons avec vous, dans ce numéro, un certain nombre de faits saillants mémorables de notre bureau tout en se préparant à accueillir ensemble une nouvelle année de défis spéciaux et d'opportunités prometteuses.

DANS CE NUMÉRO

| | |
|--|--------|
| Message du Directeur | P. 1 |
| Éducation pour tous | P. 2-3 |
| Science au service d'un avenir durable | P. 4 |
| Inspirer les jeunes en STIM pour l'égalité des sexes | P. 5 |
| Inclusion sociale et transformation des sociétés | P. 6 |
| Protéger notre patrimoine et favoriser la créativité | |
| Accès aux connaissances et maîtrise de l'information | |
| Transformer les sociétés grâce aux médias et TIC | P. 7 |
| Bien du patrimoine mondial en péril | P. 8 |
| | P. 9 |

Éducation de qualité pour tous

Compétences pour la vie en Somalie : améliorer les niveaux d'alphabétisation et des compétences essentielles parmi les jeunes et les femmes



Des apprenants adultes participant aux événements de la Journée internationale de l'alphabétisation à Hargeisa ©UNESCO

L'acquisition des compétences d'écriture et de lecture ainsi que celles de la vie s'avère importante pour le renforcement des sociétés inclusives, équitables et durables. Dans le cadre du projet « compétences pour la vie » en Somalie financé par la Fondation El Maktoum, le Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Est facilite la mise au point d'un ensemble de matériels pédagogique et didactique pour améliorer la qualité de l'alphabétisation en Somalie. Les outils pédagogiques comprennent des plans de cours, des guides d'enseignants et des livres d'apprenants pour la littérature et la numératie ainsi qu'un certain nombre de modules sur les compétences de la vie.

[Lire la suite...](#)

Promotion de la santé et des moyens de subsistance durables pour les adolescentes à Kibera, Kenya

L'UNESCO, avec le soutien du gouvernement de l'Azerbaïdjan, et en partenariat avec le Ministère de l'éducation, de la science et de la technologie met en œuvre un projet visant à promouvoir les pratiques de changement de comportement pour améliorer la littératie en santé chez les adolescentes à Kibera. Le projet se concentre sur l'amélioration de l'efficacité de la diffusion des informations sanitaires dans les salles de classe pour les adolescentes. Depuis le début du projet, une évaluation des besoins, menée au cours du mois de septembre en 2015, a été compilée et validée par les parties prenantes, y compris les représentants des enseignants et des étudiants de Kibera. [Lire la suite...](#)

Célébration de la Journée mondiale des enseignants au Rwanda : Autonomiser les enseignants en vue des sociétés durables

Les célébrations de la Journée mondiale des enseignants au Rwanda ont été menées dans tous les 416 secteurs administratifs du pays. Le ministère de l'Éducation a réaffirmé l'engagement du gouvernement envers l'amélioration de la prestation de l'éducation de qualité pour créer un environnement plus propice à l'enseignement et l'apprentissage. [Lire la suite...](#)

Création d'opportunités d'éducation et de formation professionnelle pour les jeunes non scolarisés en milieu rural à Madagascar



L'UNESCO renforce la capacité du sous-secteur de l'EFTP en proposant des formations et en créant des possibilités d'éducation pour les jeunes non scolarisés en milieu rural, accompagné d'un processus participatif en vertu du Programme de la Politique nationale d'emploi et de formation professionnelle (PNEFP) à Madagascar. ©UNESCO

Dans le cadre du projet CapEPT, l'UNESCO et le PNUD ont travaillé ensemble dans le cadre d'un programme de moyens de subsistance durable pour la résilience communautaire, l'alphabétisation fonctionnelle et le renforcement des capacités des centres de formation professionnelle à Madagascar. L'intervention a permis d'améliorer l'accès aux services d'alphabétisation fonctionnelle dans les localités concernées pour les jeunes en situation de vulnérabilité, et de renforcer les compétences techniques et pédagogiques des formateurs. [Lire la suite...](#)

Plan d'accélération : l'UNESCO soutient des efforts nationaux pour éradiquer le VIH / SIDA parmi les adolescents et les jeunes au Kenya

L'UNESCO, en collaboration avec l'ONUSIDA, l'UNICEF, le FNUAP et d'autres intervenants en éducation à la santé, y compris le groupe de travail technique du Conseil national de Lutte contre le SIDA (CNLS), ont mis au point un plan opérationnel qui pourrait améliorer l'initiative d'accélération des interventions auprès des jeunes afin de mettre fin à l'épidémie du SIDA avant 2030. Le plan opérationnel, lancé par S. Exc. le Président Uhuru Kenyatta, est une feuille de route révolutionnaire pour la prévention du VIH / SIDA qui préconise une combinaison des approches fondées sur les données probantes pour prévenir 100 000 nouvelles infections et décès liés au SIDA chez les adolescents au Kenya. Il met également l'accent sur l'augmentation des services de dépistage du VIH pour les jeunes afin d'améliorer l'accès au traitement, aux soins et au soutien. [Lire la suite...](#)

Un programme d'électrification solaire illumine des écoles rurales à Madagascar



M. Mohamed Djelid, Directeur régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Est, accompagné de son équipe à Madagascar et M. Osman Benchikh, Chef de la Section sur les Innovations et le renforcement des capacités pour la science et l'ingénierie de l'UNESCO. ©UNESCO

Dans le cadre d'une « Décennie internationale de l'énergie durable pour tous » 2014-2024 des Nations Unies, l'UNESCO a mis en place un programme d'électrification solaire des écoles rurales en mobilisant les communautés internationales et nationales. Cette initiative a été soutenue par le Fonds de l'OPEP pour le développement international (OFID) et la société Panasonic. Le projet a permis d'éclairer des salles de classe et des terrains de jeux scolaires grâce à l'installation de panneaux solaires dans cinq régions de Madagascar. Les services Internet ont également été mis à disposition afin de promouvoir l'utilisation des TIC dans les salles de classe. [Lire la suite...](#)

Une plate-forme de transfert de connaissances et de renforcement des capacités : 2^e Expédition internationale de l'océan Indien



Des vagues se précipitant vers les rivages de la côte en Afrique de l'Est. Les vagues océaniques sont causées par le déplacement des vents sur la surface de l'eau. Le frottement entre les molécules d'air et celles d'eau fait en sorte que l'énergie est transférée du vent à l'eau, ce qui a également un impact sur le climat mondial. ©Masakazu Shibata/UNESCO

La troisième réunion de planification de l'océan Indien occidental en vue de la Deuxième expédition internationale de l'océan Indien (EIOI-2) a été organisée par la Sous-Commission de l'UNESCO-COI pour l'Afrique et les États insulaires adjacents (COI AFRIQUE) à Catembe, au Mozambique, le 6 au 8 octobre 2015. La réunion a réuni des experts en îles des Comores, du Kenya, de Madagascar, de Maurice, du Mozambique, de la Réunion, des Seychelles, de l'Afrique du Sud et de la Tanzanie. La réunion a organisé des projets de recherche dans le cadre des priorités scientifiques de l'EIOI-2, et les moyens de renforcer la participation des États membres de la région. [Lire la suite...](#)

La gestion durable des ressources naturelles de l'Afrique par la formalisation de l'exploitation minière artisanale et à petite échelle en Afrique de l'Est et australe



Des parties prenantes minières se rendent à la Merelani Tanzanite Mine, un site EMAPE près d'Arusha, dans le cadre du projet « Cartographie et évaluation des impacts environnemental et sanitaire des mines abandonnées dans les pays d'Afrique subsaharienne » financé par l'UNESCO-SIDA. ©Hyemin Lee/UNESCO

Les acteurs clés représentant les principaux pays miniers en Afrique ont partagé leurs expériences et leçons apprises en ce qui concerne la formalisation des activités d'exploitation minière artisanale et à petite échelle (EMAPE) dans le but de transformer le secteur en un outil dynamique permettant le développement durable au niveau local. Les discussions ont eu lieu lors de l'atelier organisé par l'UNESCO, en collaboration avec l'Agence suédoise pour le développement international (SIDA), Geological Survey of Tanzania (GST), Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) et l'Académie des sciences de l'Afrique du Sud (ASSAf), du 2 au 5 septembre 2015 à Arusha dans le cadre du projet « Cartographie et évaluation des impacts environnemental et sanitaire des mines abandonnées dans les pays d'Afrique subsaharienne » financé par l'UNESCO-SIDA. [Lire la suite...](#)

Inspirer les jeunes en STIM pour l'égalité des sexes

Inspirer les filles en STIM (Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques) au Kenya



Des élèves se sont rendus au Département des Sciences physiques appliquées et de chimie industrielle à la Maseno University, et ont participé à ses essais en laboratoire. Le doyen, en collaboration avec des chercheuses, y a participé en assurant le mentorat des étudiants. ©Masakazu Shibata

Le Camp scientifique d'excellence de l'UNESCO vise à accroître l'inscription des filles aux cours d'ingénierie et de sciences appliquées dans le but de croître la participation des femmes dans les professions scientifiques. Lors du camp, les étudiantes ont rencontré des femmes scientifiques et ingénieures qui servent de modèles dans multiples de disciplines scientifiques, y compris des expertes en sciences océaniques, ingénierie aérospatiale, biochimie, agroforesterie et télécommunications. En interagissant avec ces modèles, les étudiantes ont bénéficié non seulement du mentorat en STIM, mais aussi des compétences de la vie ainsi que des techniques de survie qui touchent les femmes et les filles dans les écoles et lieux de travail. Plus de 100 étudiantes ainsi que 20 enseignants ont bénéficié du mentorat à Kisumu Girls High School dans une perspective sensible au genre. [Lire la suite...](#)

La Semaine africaine de génie montre qu'il est cool d'être ingénieur au Kenya



Des élèves du secondaire issus des quatre coins de Nairobi bénéficient d'une orientation en STIM à l'École d'ingénierie de l'University of Nairobi. ©Masakazu Shibata/UNESCO

À l'occasion de la Semaine africaine d'ingénierie, l'UNESCO, en partenariat avec le ministère de l'Éducation, de la Science et de la Technologie, la Commission nationale pour la science, la technologie et l'innovation (NACOSTI) et l'University of Nairobi, a organisé un événement de mentorat de 3 jours pour aider les futurs ingénieurs à prendre conscience de leur rôle dans le développement durable. L'UNESCO croit fermement que les ingénieurs jouent un rôle important pour un avenir sûr et durable. L'événement a été conçu pour encourager les filles et les garçons à poursuivre des études d'ingénierie et les renseigner sur les possibilités de carrière en STIM. La séance de mentorat a permis aux élèves du secondaire d'interagir avec des professeurs d'ingénierie en divers domaines et des étudiants de l'Université de Nairobi. [Lire la suite...](#)

Les femmes et la science : permettre aux filles africaines de devenir la prochaine génération de chef de file en STIM au Kenya



Des filles du secondaire des USA et de huit pays africains prennent part à une formation YouthMobile au développement des applications mobiles de l'UNESCO. ©Her2Voice

La formation de trois semaines en sciences informatiques, robotique et design, art et culture a réuni un groupe diversifié de 30 étudiantes du secondaire des États-Unis ainsi que 90 de leurs homologues africaines de l'Éthiopie, du Ghana, du Kenya, du Nigeria, du Rwanda, de l'Afrique du Sud, de la Tanzanie et de l'Ouganda. Il y a un fort déséquilibre entre les sexes au niveau international, en particulier en Afrique subsaharienne, en ce qui concerne la présence des femmes dans les domaines STIM. Compte tenu de l'expansion rapide de l'informatique en Afrique, l'UNESCO estime que, en ciblant les jeunes femmes et en les dotant des compétences nécessaires au 21e siècle, elles deviendront de puissants agents de changement pour atteindre l'égalité entre les sexes. En partenariat avec l'ONG rwandaise Her2voice, l'UNESCO a également mené une formation d'une journée portant sur le développement des applications mobiles afin de sensibiliser davantage des étudiants sur ce fait que la puissance de l'informatique mobile peut être exploitée pour relever directement les défis auxquels sont confrontés les jeunes et leurs communautés locales. [Lire la suite...](#)

Des villes africaines et l'UNESCO luttent contre toutes les formes de discrimination



Nada Al-Nashif, Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour les sciences sociales et humaines, a réaffirmé l'engagement de l'UNESCO, dans le cadre de sa Coalition internationale des villes contre le racisme (ICCAR), de continuer à travailler en étroite collaboration avec les villes africaines pour lutter contre toutes les formes de discrimination. ©UNESCO

L'UNESCO, en partenariat avec la ville de Durban, en Afrique du Sud, et sous les auspices de la Coalition internationale des villes contre le racisme (ICCAR), a organisé une table ronde intitulée la « Solidarité mondiale pour la diversité, l'inclusion et la non-discrimination » pour examiner les questions du racisme, de la discrimination et de la xénophobie dans les villes à l'échelle mondiale au cours du 7e Sommet Africities tenu à Johannesburg, en Afrique du Sud, le 1er décembre 2015. Nada Al Nashif, Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour les sciences sociales et humaines, a réaffirmé l'engagement de l'UNESCO, dans le cadre de sa coalition ICCAR, de continuer à travailler en étroite collaboration avec les villes africaines pour lutter contre toutes les formes de discrimination. Elle a particulièrement salué la direction de la ville de Durban, et ses efforts visant à maintenir en vie les idéaux et les aspirations de la Coalition. « L'UNESCO vous accompagnera à chaque étape du chemin » au fur et à mesure que nous travaillons tous vers la création d'un monde qui est vraiment « inclusif, équitable et sous-tendu par les principes universels de solidarité, de justice sociale et de droits de l'homme ». [Lire la suite...](#)

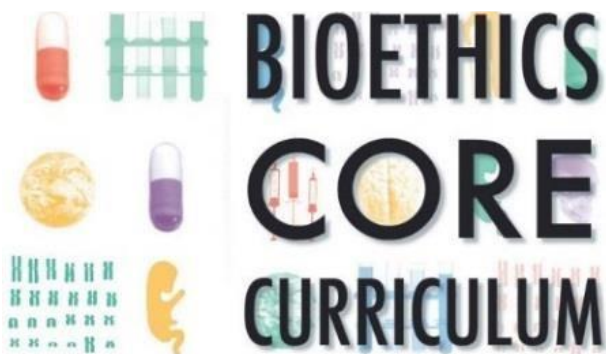
Mouvement des Clubs UNESCO : Promouvoir les idéaux de la paix et du développement durables de l'UNESCO au Kenya



Le Professeur Jacob Kaimenyi, ministre de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie du Kenya et M. Mohamed Djelid, Directeur de l'UNESCO, coupent un gâteau pour célébrer le renouvellement du mouvement des Clubs UNESCO. ©Masakazu Shibata/UNESCO

L'UNESCO et la Commission nationale kenyane pour l'UNESCO ont revitalisé la Fédération kenyane des associations, centres et les clubs UNESCO (KEFUCA) lors de l'atelier de sensibilisation tenu le 13 et 14 octobre 2015 à la Kenya School of Monetary Studies. Des représentants du ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie, de la Fédération mondiale des associations, centres et clubs UNESCO (FMACU), de la Fédération des Clubs et associations UNESCO américaine, de la Commission nationale d'intégration et de cohésion, des directeurs des écoles secondaires et des universités ainsi que des leaders des étudiants universitaires et du secondaire, y ont pris part. Le mouvement des clubs UNESCO montre la façon dont les citoyens ordinaires peuvent promouvoir des idéaux de la paix et du développement durable. Les Clubs UNESCO se composent de groupes de bénévoles de tous âges et statuts socio-professionnels défendant les idéaux de l'UNESCO. Les Clubs UNESCO appuient les priorités de l'UNESCO en tirant parti des expériences, des compétences et des perspectives communautaires pour favoriser la paix et le développement durable. [Lire la suite...](#)

Éducation à l'éthique en Afrique : les progrès dans les sciences de la vie donnent du nouveau pouvoir à l'homme pour améliorer la santé et contrôler le processus de croissance de l'ensemble des espèces



Deux cours de formation d'enseignants d'éthique ont eu lieu en Afrique de l'Est et australe. Les cours de formation des enseignants d'éthique et de bioéthique ont offert une occasion unique aux participants d'améliorer leurs capacités pédagogiques à enseigner l'éthique en utilisant les instruments normatifs de l'UNESCO.

Les cours de formation des enseignants en bioéthique et de l'éthique offrent une occasion unique pour les participants de la région à améliorer leurs capacités professionnelles ©UNESCO

Protéger notre patrimoine et promouvoir la créativité

Promouvoir le patrimoine culturel subaquatique du monde en Afrique



Des experts et des responsables culturels de toute l'Afrique se sont réunis au chantier naval historique de Mombasa pour réfléchir sur le mécanisme de gestion du patrimoine subaquatique. © A. Rey/UNESCO

En poursuivant l'engagement de l'UNESCO pour renforcer les capacités des États membres africains pour qu'ils puissent mieux protéger leur patrimoine culturel subaquatique, l'UNESCO, en partenariat avec le Musée national du Kenya a organisé le premier atelier de formation de l'UNESCO qui a eu lieu en Afrique du 10 au 20 décembre 2015 à Mombasa, Kenya, faisant suite aux deux formations précédentes qui ont eu lieu en Turquie pour les États membres d'Afrique en 2011 et en 2015. Des responsables culturels et des experts du Kenya, de Madagascar, du Mozambique, de la Namibie, du Nigeria, du Sénégal et de l'Afrique du Sud ont participé à ces formations. La formation a eu lieu pendant 10 jours et a combiné des cours théoriques avec des séances pratiques. Elle a suivi des plans de formation et des normes recueillis dans le Manuel du cours préparatoire de l'UNESCO sur la protection et la gestion du patrimoine culturel subaquatique et le Manuel de l'UNESCO d'activités relatives au patrimoine culturel subaquatique.

[Lire la suite...](#)

Adoption de la Journée du Patrimoine Mondial Africain

Le 16 novembre 2015 à Paris, la 38e session de la Conférence générale de l'UNESCO a adopté une résolution proclamant le 5 mai la Journée du Patrimoine Mondial Africain, conjointement avec la célébration du 10e anniversaire de création du Fonds pour le patrimoine mondial africain de l'UNESCO. Cette Résolution, qui s'inscrit dans le cadre du programme Priorité Afrique de l'UNESCO, vise à sensibiliser le public sur le patrimoine africain. Elle favorisera la coopération à l'échelle locale, régionale, et mondiale. [Lire la suite...](#)

Climat – changer la conversation



En collaboration avec l'Alliance Française et le Goethe-Institut, l'UNESCO a lancé un documentaire et un clip musical qui cherche à recadrer la complexité du changement climatique et motiver l'action individuelle et collective vers la prise de mesures visant à atténuer et ou s'adapter au changement climatique. Le documentaire « Climat : changer la conversation » tisse des extraits du spectacle multidisciplinaire présenté en juin (qui a utilisé de la musique live, du théâtre, de la création orale, des multimédias et de l'art de l'installation afin de sensibiliser le public sur le changement climatique) avec des interviews d'experts et des solutions et des stratégies pratiques mises en œuvre au Kenya pour lutter contre le changement climatique. [Lire la suite...](#)

70 ans plus tard - Exposition sur les bombes atomiques à Hiroshima et Nagasaki au siège de l'ONU en Afrique



Les étudiants de l'Université Kenyatta visitant l'exposition en train de faire un pli en origami créant une grue pour relayer leur souhait pour la paix mondiale ©Masakazu Shibatas/UNESCO

Cette année du 70e anniversaire de la création des Nations Unies à la fin de la seconde guerre mondiale, marque également le 70e anniversaire du bombardement atomique sur Hiroshima et Nagasaki. La bombe atomique a été larguée sur Hiroshima le 6 août 1945 et sur Nagasaki, trois jours plus tard. En commémorant cette occasion, l'UNESCO en partenariat avec l'Office des Nations Unies à Nairobi, le Centre d'information des Nations Unies, l'Organisation des Nations Unies pour l'environnement, l'UNICEF et l'Union internationale pour la conservation de la nature et des ressources naturelles ont organisé une exposition temporaire d'affiches temporaire intitulée « 70 ans plus tard - bombes atomiques d'Hiroshima et de Nagasaki » dans le hall principal de l'enceinte des Nations Unies au Kenya du 6 au 10 août 2015. L'événement a été également soutenu par l'Ambassade du Japon au Kenya, la ville de Nagasaki et l'Université de Nagasaki. [Lire la suite...](#)

Faire avancer la Déclaration de Qingdao : Saisir les opportunités numériques en Afrique de l'Est



M. Mohamed Djelid de l'UNESCO, M. Juan Ignacio Ponelli, de POSITIVO BGH Afrique et Mme Patti Swarts de GESCI discutant des tendances régionales en matière de TIC dans les politiques éducatives ©Xue Li/UNESCO

L'UNESCO a organisé un colloque sur les TIC et la formation des enseignants à Nairobi au Kenya, en novembre 2015. Le Colloque a concrétisé les principes de la Déclaration de Qingdao de 2015 en Afrique de l'Est en tenant compte de l'objectif de développement durable (ODD) 4 sur l'éducation, et ODD 9 sur l'innovation. L'événement a réuni plus de 80 représentants de cinq pays, à savoir: le Kenya, l'Ouganda, les Seychelles, l'île Maurice et la Tanzanie, ainsi que des OIG, des ONG, des fondations et le secteur privé. [Lire la suite...](#)

Des pays africains devraient élaborer des politiques nationales permettant l'adoption des ressources éducatives libres (REL)

L'UNESCO a organisé un séminaire régional de deux jours afin de promouvoir le développement et la mise en œuvre des politiques en matière des ressources éducatives libres au Kenya, au Ghana, en Ethiopie, à Madagascar et à Djibouti. Le séminaire régional avait pour but de veiller à ce que ces différents Etats membres comprennent les potentiels des REL pour réaliser la vision éducation 2030 et élaborer des politiques vers sa mise en œuvre. [Lire la suite...](#)

Compétences en TIC pour le personnel enseignant à l'Université de Djibouti

L'UNESCO a soutenu l'Université de Djibouti dans l'établissement d'un cadre de compétences en TIC pour le personnel enseignant. Un atelier de deux jours a eu lieu afin d'aligner les initiatives d'enseignement supérieur dans les TIC avec le référentiel de compétences pour les enseignants en matière de TIC de l'UNESCO afin de déterminer les besoins prioritaires de formation du personnel enseignant dans les TIC et de planifier la mise en place d'un cours en ligne pour le personnel enseignant sur l'intégration des TIC dans l'éducation [Lire la suite...](#)

Renforcement des capacités des radios communautaires locales au Rwanda grâce aux TIC

L'UNESCO a organisé 3 ateliers de lancement à Kigali, Rwanda à t Kampala, Ouganda et à Nairobi, Kenya pour jeter les bases d'appui

aux quatre stations de radio locales du pays. Les ateliers destinés aux praticiens de la radio communautaire, ont contribué à reconformer les besoins prioritaires, à mobiliser la participation locale et le leadership tout en élaborant des stratégies pour le bon déroulement du projet. Le projet sera mis en œuvre de 2015 à 2017 au Kenya, en Ouganda et au Rwanda. [Lire la suite...](#)

Forum Afrique : Renforcement des capacités des étudiants africains ayant une déficience visuelle



Plus de 400 participants provenant de plus de 50 pays ont participé pour discuter des moyens qui pouvaient permettre aux des personnes handicapées d'accéder à l'information et à la connaissance. Photo de l'ONU/Albert González Farran

Le 6e Forum Afrique organisé par les partenaires internationaux au développement pour rendre autonome les Africains qui sont aveugles et malvoyants, a eu lieu à Kampala, en Ouganda, du 4 au 8 octobre 2015. « Au-delà de 2015: La réalisation de l'agenda des personnes atteints de déficience visuelle en Afrique » était le thème du Forum. L'événement a offert une bonne occasion de sensibiliser les participants sur l'importance de l'inclusion numérique pour habilitier les personnes handicapées. [Lire la suite...](#)

Des fonctionnaires des ministères africains réitèrent les appels à un coup d'accélérateur : TIC et l'éducation de qualité

L'UNESCO et IICBA ont organisé une session intitulée « Innovations en matière de TIC pour renforcer la capacité de l'enseignement africain » au cours de la conférence Innovation Afrique de 2015 à Kampala, en Ouganda, dans le but de discuter de l'importance de la formation des enseignants dans le déploiement des TIC dans les initiatives d'éducation. La session a réuni plus de 60 participants, y compris: les ministres de la RDC Congo, de l'Afrique du Sud et de l'Ouganda, et du personnel des ministères des différents pays. [Lire la suite...](#)

Evolution de la gouvernance de l'Internet : Habilitier le développement durable: Le 8ème Forum sur la gouvernance de l'Internet au Kenya

Le 8e Forum sur la gouvernance de l'Internet au Kenya a été organisé par le Kenya ICT Action Network (KICTANet) en coopération avec le Kenya Network Information Center, Télécommunications Association of Kenya et l'UNESCO. Plus de 120 participants ont pris part au forum où des experts ont discuté du concept de la coopération multipartite dans la construction de sociétés du savoir inclusives, de la cyber-sécurité, de l'économie d'Internet et de la gouvernance de l'Internet au Kenya. [Lire la suite](#)

Connaissez-vous ?

Muzibu Azaala Mpanga - Cimetières royaux Patrimoine mondial de l'UNESCO en péril



Tombes des rois du Buganda
©Lazare Eloundou Assomo,
UNESCO

Muzibu Azaala Mpanga.
©SébastienMoriset, CRA-
terre



Batteur en chef Kawuula
jouant à la maison
Drumm. La plupart des
tambours sont âgés de
plus de cent ans. Ce n'est
que la peau qui a été
changé. ©Sébastien
Moriset, CRA-terre



Le royaume de Buganda, autre fois était le plus grand de tous les royaumes traditionnels de l'Afrique de l'Est, porte un témoignage éloquent des traditions culturelles vivantes de nos jours en Ouganda. Les tombeaux des rois de Buganda à Kasubi couvrent près de 30 hectare de collines dans Kampala. La plupart du site est utilisé pour l'agriculture et le sommet de la colline est l'ancien palais du puissant roi Mutesa I. Ce palais, construit en 1882 a été transformé en lieu de sépulture royale quand il est mort en 1884. Quatre tombes royales se trouvent maintenant dans le *Muzibu-Azaala-Mpanga*, le bâtiment principal, qui est un chef-d'œuvre de l'architecture traditionnelle Ganda.

Après l'incendie de 2010, le bâtiment principal de Muzibu Azaala Mpanga a été complètement détruit, ce qui a conduit à l'inscription du monument sur la Liste du patrimoine mondial en péril. L'UNESCO a mobilisé la communauté internationale pour contribuer à préserver et rénover les aspects matériels et immatériels de ce monument culturel unique de valeur universelle exceptionnelle. Grâce au financement d'un fonds en depot japonais à l'UNESCO pour « assistance technique et financière », les travaux de reconstruction se déroulent actuellement. Le projet devrait être achevé d'ici fin 2016.

Ce site est le centre spirituel majeur pour les Bagandas où les pratiques traditionnelles et culturelles ont été préservées. Les tombes de Kasubi sont le lieu de culte le plus actif dans le royaume, où les rituels sont souvent effectués. Le site représente un lieu où les liens de communication avec le monde spirituel sont maintenus. [Lire la suite...](#)

thank you à nos bailleurs et partenaires



Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Est

United Nations Avenue, UNON, Gigiri P.O. Box 30592-00100, Nairobi, Kenya
www.unesco.org/new/en/nairobi | nairobi@unesco.org | +254 (0)20 7622356

Pays couverts par le bureau régional :

Comores, Djibouti, Erythrée, Ethiopie, Kenya, Madagascar, Maurice, Rwanda, Seychelles, Somalie, Soudan du Sud, Tanzanie et Ouganda



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture