

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE
SECONDAIRE ET DE L'ALPHABETISATION

SECRETARIAT GENERAL

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION

DIRECTION DES FORMATIONS

Tél. (+228) 22 22 21 29 – Fax : 22 22 35 53
E-mail : dfmepsatg@hotmail.com

REPUBLIQUE TOGOLAISE
Travail-Liberté-Patrie



NOUVEAUX PROGRAMMES D'EDUCATION
CIVIQUE ET MORALE

Enseignements préscolaire, primaire
et secondaire général et technique

Edition de juin 2012



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



AFRICAN DEVELOPMENT
BANK GROUP

COOPERATION TOGO-UNESCO/CEDEAO/BAD

Lomé, Juin 2012

SOMMAIRE

	<u>Page</u>
Préface	6
Hymne national du Togo : <i>TERRE DE NOS AIEUX</i>	8
Avant-propos	9
Indications pédagogiques	13
Profils de sortie et contenus des programmes	20
Sections 1 et 2 du préscolaire et cours préparatoire 1 ^{ère} et 2 ^{ème} années.....	21
Cours élémentaire 1 ^{ère} et 2 ^{ème} années.....	32
Cours moyen 1 ^{ère} et 2 ^{ème} années.....	48
Classes de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} du premier cycle du secondaire général (cycle d'observation) et 1 ^{ère} année CAP.....	68
Classes de 4 ^{ème} et 3 ^{ème} du premier cycle du secondaire général (cycle d'orientation) et 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années CAP.....	90
Classes de seconde, première et terminale du second cycle de l'enseignement secondaire général et technique.....	115
Bibliographie	143

Ces programmes ont été élaborés sous la direction de :

M. ASSIAH Saya Kpam-N'Lè, Doyen de l'Inspection Générale de l'Education,
Membre du Pool Multilatéral des Experts Francophones en
Sciences de l'Education (OIF),
Administrateur du projet

M. KUDJOH Ayayi Apéléte, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements
Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation

M. KOUGBLENOU Akoété, Secrétaire Général de la Commission Nationale Togolaise
pour l'UNESCO

M. TAGONE Nako, Directeur de la Formation Permanente, de l'Action et de la Recherche
Pédagogiques.

avec l'appui technique (à la phase d'élaboration) de :

M. AFANTCHAO Biakou, Formateur à la DIFOP, Consultant

et en collaboration avec :

1- Phase d'élaboration

N° d'or.	Noms	et	Prénoms	Fonction
1.	LANTOMEY		Koffi Obouènalè	Directeur des Enseignements préscolaire et primaire
2.	TETOU		Ahamadou	Directeur de l'Enseignement secondaire, de l'Information et de l'Orientation scolaires et professionnelles
3.	MENSAH		Mihlamgbidi	Attaché de Cabinet/MEPS
4.	ADALAN		Yawo	Formateur à la DIFOP
5.	KADJA		Palakimwé	Inspecteur des Enseignement préscolaire et primaire/IEPP Lomé-Université
6.	AMAKOU		Tchamtcha	Inspecteur des Enseignement préscolaire et primaire/IEPP Lomé-Agoè
7.	ATCHOLE		M. Tchilalo	Inspecteur des Enseignement préscolaire et primaire/IEPP Avé
8.	AMEWUHO		Kossi Dziwonu	Inspecteur des Enseignement préscolaire et primaire/IEPP Lomé-Ouest
9.	EKOUE		Yaovi	Inspecteur des Enseignement préscolaire et primaire/IEPP Wawa
10.	DARA-AHATO		Yawo Dotsè	Inspecteur des Enseignement préscolaire et primaire/IEPP Agou
11.	SIKOU		Agba	Inspecteur des Enseignement préscolaire et primaire/IEPP Bassar
12.	TOKINLO		Siwanou	Personne-ressource/Lomé
13.	LARE		Sankardja	Personne-ressource/Lomé
14.	GNON		Abdouramane	Personne-ressource/Lomé
15.	LOUKOUM		Idé	Inspecteur de l'Enseignement technique/Lomé
16.	AGBELI		John	Professeur des CEG/Formateur à l'ONG WANEP-Togo

17.	TOYI	Yao	Journaliste à la Télévision togolaise (TVT-Lomé)
18.	GBOUGBO	Kokouvi	Directeur d'école/Lomé
19.	LARE	Lardja	Coordonnateur du Programme Education de bas (EDB) du Programme de coopération Togo-UNICEF/DEPP
20.	KOLOMBIA	Tida	Professeur des CEG/Lomé
21.	DJOBO	Malaïka	Projet Education en matière d'Environnement, de Population et de Santé de la Reproduction pour le Développement humain durable (EPD/SR),
22.	AHOLOU	Kokouvi	Inspecteur de l'Education nationale/ONG Ecole Instrument de Paix (E.I.P)-TOGO
23.	ABOTSI	Zewuze	Inspecteur de l'Education nationale/Projet Lutte contre la drogue
24.	NONON	Bariga	Directeur du Collège Protestant de Lomé-Tokoin
25.	R. Pasteur ALOU	Kpatcha	Inspecteur de l'Education nationale/IRES-PC Golfe-Lomé
26.	SIMTAKO	Komlan	Directeur régional de l'Education (DRE) Golfe-Lomé
27.	GABA	Mawuse	Inspecteur Général de l'Education (IGE)- Région Maritime
28.	TIGOE	Kokou	

2- Phase d'actualisation, de finalisation et de validation technique

N° d'or.	Noms	et	Prénoms	Fonction
29.	DOUMONGUE		Djouma	Doyen de l'Inspection Générale de l'Education
30.	GUISSE		Banga Pape	Coordonnateur du Projet sous régional UNESCO/BREDA/Dakar
31.	KOUGBLENOU		Akoété	Secrétaire Général de la Commission Nationale Togolaise pour l'UNESCO
32.	GABA		Kpayedo Mawusé	Personne Ressource, Inspecteur de l'Education Nationale/retraite
33.	AGLO		John	Professeur responsable du Master philosophie du langage, culture et civilisation à l'Université de Lomé - Département de Philosophie
34.	AGBELI		Senam K. John	Professeur de CEG au CEG Avénou, Formateur/Education aux droits humains et à la Paix à WANEP-TOGO
35.	AFANTCHAO		Biakou Yao	Formateur à la Direction des Formations, Président de la Fédération Togolaise des Associations, Centres et Clubs UNESCO
36.	FAWIYE		Tcha	Personne-ressource, Inspecteur de l'Education Nationale/retraite

37.	DIKENOU	K. Christophe	Professeur et Responsable du Master d’Ethique à l’Université de Lomé - Département de Philosophie
38.	DARA-AHATO	Y. Dotsè	Direction des Formations (DF), Inspecteur de l’Education Nationale, Représentant le Directeur des enseignements préscolaire et primaire
39.	MENSAH-PIERUCCI	Marcelline	Directrice Générale de la Consolidation de la Démocratie et de la Formation Civique (Ministère des Droits de l’Homme)
40.	ADANDOGOU- AGOUNKE	Kékéli	Sociologue, Inspectrice Générale de l’Education, Point Focal Genre / MEPSA/ IGE-Lomé
41.	EKOUE	Yaovi	Directeur de l’Ecole Normale d’Instituteurs de Notsé
42.	YOAMONTE	K. Damiatou	Directeur de l’Ecole Normale d’Instituteurs (ENI) de Dapaong
43.	DJABARE	Kpapou	Formateur à l’Ecole Normale Supérieure d’Atakpamé, Représentant le Directeur de l’Ecole Normale Supérieure d’Atakpamé
44.	BIENFOALI	Boldja	Inspecteur Générale de l’EducationGE-Lomé
45.	ALOGNON	Kayi	Inspectrice de l’Enseignement Technique, Inspection de l’Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle-Lomé
46.	TANANKOUBOUSSI	Ehouyèdèm	Inspecteur de l’Enseignement secondaire Général/IESG Golfe-Lomé
47.	SAMAH	Tinka	Inspectrice chargée de la petite enfance à la Direction des Enseignements Préscolaire et Primaire
48.	ALOUFA	Comlan Ogoeki	Formateur à la Direction des Formations, Représentant le Directeur des études de la Direction des formations

avec l'assistance logistique de :

49.	GNINOU	Yawo	Comptable à la DIFOP
50.	GOKAR	Adjoa Sika	Comptable à l’Inspection Générale de l’Education/IGE-Lomé
51.	WEMEOUDA	Démana Bintia	Opératrice de saisie IGE/MEPS
52.	SIMMALA	Wondiré	Opératrice de Saisie à l’Inspection de l’Enseignement préscolaire Primaire-Golfe/Lomé
53.	TCHANGAI	Edjadè	Chauffeur IGE/MEPS

Préface

Le Togo s'est toujours préoccupé de construire une société éprise de Paix, de Justice et de Développement durable à travers son système éducatif. Ainsi, depuis 1968, l'instruction civique a été initiée dans le primaire et en 1979 dans le secondaire. Cet enseignement a évolué en éducation morale, civique et politique en 1981 et introduite dans les nouveaux programmes du primaire issus de la Réforme de l'enseignement de 1975. En 1990, l'Education civique et morale (*ECM*) est introduite dans les collèges. Mais tous ces programmes n'étaient qu'une liste de contenus.

En 1997, avec l'appui financier de l'Ambassade des *USA* au Togo, ces programmes ont été révisés, harmonisés et écrits sous forme curriculaire.

En 2007, de nouveaux programmes d'Education civique et morale ont été initiés, programmes qui respectent les principes de l'Education à la Citoyenneté (*EAC*), dans la logique du développement d'une nouvelle conscience citoyenne soutenue par l'engagement de vivre solidaire avec toutes les composantes de l'humanité.

Sur la base des programmes de 2007, le projet régional *UNESCO/CEDEAO/BAD* a permis au Togo d'élaborer de nouveaux curricula d'éducation civique et morale adaptés aux valeurs de la culture de la Paix, des droits de l'homme, de la démocratie et de l'intégration régionale.

Mais pourquoi de nouveaux programmes d'*ECM* ?

Quinze ans après la mise en œuvre des programmes d'*ECM* de 1997, il y a lieu de procéder à leur évaluation. L'*ECM*, dans son contenu et de la manière dont elle est enseignée aujourd'hui, surtout au regard des impacts de la mise en œuvre de son programme, pourra-t-elle élever, dans l'esprit des adultes de demain, une conscience nationale, respectueuse des droits humains, qui instaure et protège l'Etat de droit, la paix et la bonne gouvernance, protège l'environnement et assure un développement durable ?

Cette problématique a engagé les autorités togolaises en charge de l'éducation à initier un projet dénommé « Projet de Refonte et de Réécriture des Programmes d'*ECM* », projet confié à l'Inspection Générale de l'Education qui a eu donc pour mission :

- ✓ d'expertiser les anciens programmes d'*ECM* du préscolaire, primaire et du secondaire général et technique ;
- ✓ de réécrire les nouveaux programmes d'*ECM* du préscolaire, du primaire et du secondaire général et technique ;
- ✓ d'administrer les nouveaux programmes aux enseignements du préscolaire, du primaire et du secondaire général et technique.

Par ailleurs, la fin du millénaire s'est caractérisée par une situation paradoxale, inquiétante mais porteuse d'espoir. D'une part, l'humanité fait face à une crise aux multiples facettes, dont certains des problèmes mettent en danger l'existence même de la planète. D'autre part, une nouvelle conscience planétaire se développe et de très nombreuses actions solidaires s'organisent, à la recherche d'un monde plus humain et plus juste.

J'espère qu'avec les nouveaux curricula d'*ECM*, chacun pourra contribuer :

- ✓ à l'avènement d'une société de paix fondée sur la justice, le respect des droits des personnes, des collectivités et des peuples, ainsi que sur la solidarité et le respect de l'environnement ;

✓ à l'épanouissement de l'être humain engagé dans un processus de développement humain durable.

J'interpelle par conséquent les administrateurs des présents curricula sur leur responsabilité à offrir à la jeunesse et à nos enfants les outils nécessaires pour bâtir une société éprise de paix de justice et de solidarité.

Je félicite les rédacteurs et principalement les directions administratives et techniques du projet de refonte des programmes d'*ECM*. La commission est parvenue à un produit qui est loin d'être un produit fini. Il s'agit d'un outil qui doit aider les enfants, les adolescents et les jeunes à devenir les véritables auteurs de leurs propres changements. C'est pourquoi les enseignants sont appelés à être de vrais accompagnateurs, soucieux de construire avec eux, par l'école et dans l'école, l'espace vital de l'éducation à la citoyenneté.

J'invite les utilisateurs à être critiques afin d'apporter leurs contributions aux prochaines éditions.

Je voudrais témoigner toute la gratitude du gouvernement togolais à l'*UNESCO*, la *CEDEAO* et la *BAD* dont l'adhésion à notre vision, à travers leur appui financier, a permis l'actualisation des programmes d'*ECM*. Cependant, les nouveaux curricula, pour être bien administrés, doivent être complétés par d'autres supports documentaires tels que les manuels, les cahiers d'intégration des élèves en dehors du guide du formateur et du guide d'administration des nouveaux curricula. Aussi, osons-nous croire que beaucoup d'autres partenaires viendraient se joindre à l'*UNESCO*, la *CEDEAO* et la *BAD* afin de nous accompagner dans notre volonté de mettre des outils didactiques appropriés à la disposition de l'école togolaise et des jeunes Togolais dans leur quête du savoir.

La Ministre des Enseignements Primaire,
Secondaire et de l'Alphabétisation

Hymne national du Togo : **TERRE DE NOS AIEUX**

I

*Salut à Toi, Pays de nos aïeux
Toi qui les rendais forts, paisibles et joyeux
Cultivant vertu, vaillance, pour la prospérité
Que viennent les tyrans, ton cœur soupire vers la liberté
TOGO debout, luttons sans défaillance
Vainquons ou mourons, mais dans la dignité
Grand Dieu ! Toi seul nous as exaltés
Du TOGO pour la prospérité
TOGOLAIS viens, bâtissons la cité !*

II

*Dans l'unité, nous voulons te servir
C'est bien là de nos cœurs, le plus ardent désir
Clamons fort notre devise que rien ne peut ternir
Seuls artisans de ton bonheur, ainsi que de ton avenir
Brisons partout les chaînes de la trahison
Et nous te jurons toujours fidélité
Et aimer, servir, se dépasser
Faire encore de Toi sans nous lasser
TOGO chéri, l'OR de l'humanité !*

III

*Salut, salut à l'univers entier
Unissons nos efforts sur l'immense chantier
D'où naîtra, toute nouvelle, la grande humanité
Partout, au lieu de la misère, apportons la félicité
Chassons du monde la haine rebelle
Finis l'esclavage et la captivité
A l'étoile de la liberté
Renouons la solidarité
Des Nations dans la fraternité !*

Avant-propos

Les précédents programmes d'Education Civique et Morale ont eu le mérite d'être élaborés sous forme curriculaire et selon la pédagogie par les objectifs. Cette structuration des programmes facilitait les tâches de planification, de mise en œuvre et d'évaluation aux enseignants. En effet, la table de spécification prend en compte l'objectif de fin de formation, les thèmes, les leçons, les contenus, les objectifs opérationnels, les méthodes et techniques, le matériel didactique et les outils d'évaluation mais pour le secondaire uniquement.

Par contre, au préscolaire et au primaire, la table de spécification se limite aux objectifs généraux, aux thèmes, aux leçons, aux contenus et aux objectifs spécifiques.

Par ailleurs, les anciens programmes ont plutôt mis l'accent sur la dimension instruction civique et sur la transmission de savoirs cognitifs. Ainsi les objectifs « citer », « définir » et comprendre relèvent beaucoup plus d'un exercice de mémoire que d'une véritable école du *savoir vivre ensemble*.

Dans cette logique, les thèmes d'études étaient confondus aux espaces d'expression et de pratique du civisme (la famille, la classe, l'école, le quartier, la ville ou le village, la préfecture, la région, la nation et la planète). Il aurait fallu axer les thématiques sur les modalités d'intégration et de pratique du civisme (droits et libertés, environnement, Etat de droit...) pour prétendre créer les conditions d'atteintes des finalités de l'ECM.

Un besoin s'est donc dégagé, une nécessité s'est imposée : harmoniser, actualiser la terminologie, intégrer les concepts nouveaux et faire de l'ECM une école pour la vie citoyenne.

De plus, les programmes d'ECM en cours de refonte n'ont pas mentionné la thématique du développement. C'est aujourd'hui une impérieuse nécessité d'initier les enfants à cette problématique afin de développer chez eux l'esprit de créativité et le sens de l'entreprenariat.

Une tendance vers l'Education à la Citoyenneté (EAC) ?

Si, il y a 15 ans, l'ECM était la pièce maîtresse de l'Education dans un Etat de droit, aujourd'hui, des défis nouveaux et le souci *d'élever en chaque enfant une conscience nationale, respectueuse des droits humains, qui instaure et protège l'Etat de droit, la paix et la bonne gouvernance d'une part, et d'autre part, qui se protège, protège l'environnement et gère rationnellement les ressources disponibles*, imposent au système éducatif formel d'aller au-delà. L'EAC apparaît comme une alternative sûre pour y parvenir.

L'EAC n'est pas une discipline ; c'est une vie. Elle a pour ambition de promouvoir le vivre ensemble et d'aider à la construction du lien social. Elle se vit en transdisciplinarité à travers les programmes officiels et l'ECM est une de ses composantes. Il s'agit, pour les enseignants et les enseignantes, de mettre à profit les différents enseignements en favorisant le transfert des apprentissages et l'intégration des savoirs.

Cette approche tient compte à la fois des dimensions intra personnelle, interpersonnelle et sociale.

- ✓ **La dimension intra personnelle** comprend la démarche intérieure visant la connaissance et l'affirmation de soi, ainsi que le plein développement des possibilités de l'individu. Ce processus de croissance intérieure est envisagé sous deux aspects : premièrement, le développement des forces constructives de l'être humain et deuxièmement, l'abandon des stéréotypes, des préjugés et des modèles d'autoritarisme intériorisés.
- ✓ **La dimension interpersonnelle** comprend l'ouverture à autrui, la création de rapports égaux, de respect mutuel et de valorisation des façons différentes d'être et de penser. Ici, l'école doit mettre sur pied les mécanismes qui permettent d'accorder la parole aux élèves et de leur reconnaître le droit, par exemple, de participer avec les adultes à l'élaboration et à la mise en application du règlement intérieur de la classe et de l'école. Les élèves apprennent ainsi à exercer leurs droits dans un esprit de coopération et de responsabilité assumée de façon autonome. Dans cette approche, les conflits sont considérés comme faisant partie de la vie en société et ils sont perçus comme une source potentielle de croissance personnelle et collective, dans la mesure où l'on apprend à les résoudre dans l'intérêt de tous et de chacun.
- ✓ **La dimension sociale** comprend l'engagement dans le projet de paix et de justice que l'on cherche à construire. Ce processus implique la prise de conscience critique des réalités nationales et mondiales afin de permettre l'appréciation des richesses humaines et la compréhension des principaux problèmes sociaux, ainsi que la recherche des pistes de solutions possibles. La solidarité locale, nationale et internationale devient une pierre angulaire de cette dimension.

Thèmes d'apprentissage liés aux droits et devoirs du citoyen

L'enseignement fondé sur les textes et l'histoire ne suffit pas à faire des droits de l'homme une réalité vivante aux yeux des élèves. Les « faits » et les « principes fondamentaux », même les mieux choisis, ne suffisent pas à bâtir une culture des droits de l'homme. Pour que ces textes soient autre chose que de simples instructions intellectuelles, il faut que les élèves les abordent dans la perspective de leur propre expérience et les confrontent à l'idée qu'eux-mêmes se font de la justice, de la liberté et de l'équité.

Apprentissage de la démocratie et de la bonne gouvernance

La démocratie demeure un des aspects primordiaux de l'EAC. Il faut reconnaître qu'on ne naît pas citoyen démocrate. On le devient. La démocratie s'apprend et se construit à partir de connaissances et d'expériences pratiques, parfois même au prix de luttes importantes.

L'apprentissage de la démocratie a pour but de préparer et de d'éveiller la conscience des jeunes à la vie civile et politique et à s'y engager activement (BIE, 1995) en prenant part aux débats, aux activités politiques économiques, sociaux et culturels et aux décisions qui les concernent.

Il sera donné, dans le cadre des nouveaux programmes, de vivre la démocratie par l'organisation et la gestion de l'espace d'apprentissage de la citoyenneté.

A titre indicatif, les thèmes ci-après feront l'objet d'une attention particulière :

- ✓ le conseil d'élèves ;
- ✓ le règlement intérieur ;
- ✓ l'élection des délégués d'élèves ;
- ✓ la mutuelle scolaire ;
- ✓ la liberté d'expression et d'opinion ;
- ✓ le respect des consensus
- ✓ etc.

Développement humain

La dimension **développement humain** doit aider à l'acquisition par les jeunes des compétences utiles pour s'adapter aux évolutions sociales économiques, technologiques qui apparaissent dans leur environnement.

L'EAC doit contribuer au développement chez le citoyen d'une éthique du développement durable, fondée sur une déontologie appropriée des consommateurs/producteurs et des acheteurs/vendeurs et sur le sens qu'ils ont de la compétitivité économique, de l'éthique sociale et de la protection de la qualité de l'environnement.

Elle doit amener à comprendre que l'obstacle majeur au développement et à la mise en œuvre des droits du citoyen, c'est la pauvreté. Cette dernière fragilise le processus démocratique et influence l'état de l'environnement. De nombreux problèmes sont liés à un développement inégal, au paupérisme, à la dégradation de l'environnement.

Par ailleurs, la pandémie du VIH et sida ne cesse de progresser, devenant ainsi un problème de santé publique et de développement. En effet, elle décime les couches actives et productives des sociétés.

Par rapport au développement humain durable, les problèmes suivants devraient être abordés :

- ✓ les problèmes environnementaux ;
- ✓ les problèmes de la pauvreté ;
- ✓ les problèmes de santé notamment ceux du VIH/SIDA, du tabagisme, des drogues et stupéfiants, de l'alcoolisme, des grandes endémies etc. ;
- ✓ les problèmes démographiques ;
- ✓ les problèmes liés à l'accès aux nouvelles technologies de l'Information et de la Communication ;
- ✓ les problèmes liés au genre
- ✓ etc.

Apprentissage de la paix et de la gestion des conflits

Il est important, pour commencer, de rappeler cette phrase célèbre du préambule de l'acte constitutif de l'UNESCO : « Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes qu'il faut élever les défenses de la paix ».

La paix comme dimension importante de l'éducation à la citoyenneté est le produit et le processus de la pratique de la citoyenneté démocratique et pluraliste inspirée par les droits de la personne orientée vers un développement durable.

Pourquoi éduquer à la paix dans une perspective mondiale ? La tâche de promotion d'une culture de paix est nécessaire et essentielle. Il n'y aura pas de paix durable si elle n'est pas d'abord établie durablement dans les esprits et les cœurs.

La culture de la paix, de la non-violence, et de la tolérance doit être au cœur de la mission éducative de l'école. Elle vise à favoriser la modification par nous-mêmes et en nous-mêmes de nos attitudes, de nos comportements et de notre relation avec l'autre. Ainsi, l'éducation à la paix exige du personnel des écoles le développement d'une compétence éthique chez les élèves dans toutes les disciplines afin d'assurer une large réflexion sur l'ensemble des structures sociales.

L'avènement d'un avenir de paix dépend de nos actes et de nos gestes de tous les jours, nous rappelle Federico Mayor, ancien Directeur général de l'UNESCO « car la paix signifie construction, elle ne s'invente pas ; elle s'édifie pas à pas, jour après jour et exige un combat quotidien au niveau individuel et international »...

Dans le cadre de l'enseignement de la paix, on abordera des thèmes comme ceux qui suivent :

- ✓ l'intolérance et ses manifestations ;
- ✓ les bienfaits de la tolérance ;
- ✓ les conflits (interpersonnels, intergroupes) et leur résolution à tous les niveaux ;
- ✓ etc.

LES REDACTEURS

Indications pédagogiques

A l'école comme au collège, l'éducation civique et morale doit être une préoccupation permanente. Elle constitue une dimension fondamentale de la formation, qu'elle justifie et imprègne.

Education morale et éducation civique sont indissociables. Il n'est point d'éducation civique qui ne s'insère dans une éducation morale. De même il n'est point d'éducation morale qui puisse s'abstraire d'un contexte social, civique et politique : toute femme est citoyenne, tout homme est citoyen, de droit et d'obligation. De ce point de vue, l'âge des élèves dès le cycle moyen et la perspective proche de l'entrée au collège font de cette étape de la vie et de formation une étape déterminante. Les enseignants doivent, à tout moment, en être conscients.

La définition des objectifs et les instructions qui suivent constituent un cadre. Chaque enseignant y exercera son initiative et sa responsabilité. Il y observera les principes déontologiques de neutralité, d'objectivité, de respect de soi et des autres dans leur différence, qui fondent l'éducation dans une société démocratique.

I- Objectifs de l'éducation civique et morale

Comme l'indiquaient déjà les instructions antérieures (anciens programmes), il s'agit de préparer chez l'enfant d'aujourd'hui :

- les cadres et les ressorts de la vie morale de l'homme et du citoyen de demain ;
- le discernement moral qui permet l'accès au monde des valeurs ;
- l'apprentissage de la liberté (reconnaissance des contraintes, exploitation de la marge d'autonomie) ;
- le sens de la responsabilité, qui consiste à assumer les conséquences de ses actes ;
- les vertus (lucidité, volonté, courage...) nécessaires pour la prise et l'exécution de décisions.

Ainsi, l'Education civique et morale contribue à répondre à la double vocation assignée à l'école : d'une part, favoriser l'épanouissement harmonieux de l'enfant, pour lui-même et pour son insertion heureuse dans une collectivité organisée et, d'autre part, le préparer à une scolarité ultérieure féconde dans la perspective plus large de l'éducation permanente.

Les buts de l'Education civique et morale sont exprimés sous forme de compétences (connaissances, aptitudes, attitudes) susceptibles d'orienter les démarches et les pratiques des éducateurs-formateurs.

Les présentes instructions sont destinées moins à leur fournir une liste détaillée de connaissances, de savoir-vivre et d'attitudes à faire acquérir qu'à les inciter à se fixer eux-mêmes un certain nombre d'objectifs en se demandant successivement :

- Quelles sont, à chacun des niveaux de l'instruction (connaissances ou savoirs), de la formation (techniques ou savoir-faire) et de l'éducation (attitudes ou savoir-être), les compétences nécessaires à l'exercice des responsabilités de citoyen d'une société libre ?
- Quelles sont, parmi ces compétences, celles que l'on peut entreprendre de développer avec profit chez les enfants d'un cycle ?

Les orientations qui suivent sont donc fournies surtout comme illustrations d'une méthode que chacun cherchera à mettre en œuvre pour son propre compte.

II- Acquisition de compétences

A/- Acquisition de connaissances

Le citoyen a besoin de connaître les règles et les conditions de fonctionnement des diverses institutions où il a des responsabilités à assumer (il ne s'agit naturellement pas des seules institutions politiques au sens restreint du terme ; il faut inclure dans ce champ tout ce qui ressemble à la "politique de la vie quotidienne", qu'il s'agisse du monde du travail ou de la vie associative, de la vie économique ou de la vie culturelle, de l'habitat ou des communications, des responsabilités familiales ou de la protection de la vie privée).

L'enfant de dix à douze ans n'a pas encore de droits civiques au sens strict du terme à exercer. En revanche, il assume déjà en fait, consciemment ou non, en famille, dans la rue, à l'école, dans la cité, etc., de multiples responsabilités sociales dans divers domaines. Il convient de l'aider à connaître les enjeux et les conséquences des paroles qu'il prononce et des actes qu'il pose.

En tant que consommateur, l'enfant citoyen a besoin d'informations sur les produits et services dont il doit connaître la qualité et le prix. Il faut lui apprendre à connaître et à apprécier les circuits de distribution, à réagir à la publicité sans la subir, etc.).

En tant qu'utilisateur des services publics, des informations sur les grands services publics, le système de protection sociale, par exemple, lui sont utiles. Il doit être averti sur les problèmes de circulation et de prévention routière, d'utilisation des équipements collectifs (sociaux, culturels), etc.

En tant que participant actif à des pratiques sociales diverses, il a besoin d'informations simples et d'échanges sur les questions vitales d'hygiène, de sécurité alimentaire, des dangers liés aux abus des drogues (médicaments, tabac, alcool), de l'impact des médias, (examen critique des informations), sur les problèmes d'hygiène et de sécurité à la maison, sur les notions de budget familial, d'association, de coopérative, d'assurance, et sur les formes de culture offertes par le milieu : compréhension, choix, valorisation, participation. L'on suscitera chez les apprenants le plaisir de créer pour soi et pour les autres.

Pour le futur citoyen, on étudiera l'histoire nationale, les institutions de la république aux plans central et décentralisé. A ce titre, les activités d'éveil, notamment l'histoire et la géographie, constituent un support appréciable de l'éducation civique et morale.

B/- Formation de l'esprit critique

Qu'il exprime son opinion par le vote ou qu'il participe à une action collective, l'acte spécifique du citoyen est la décision. C'est, dans tous les cas, un acte de responsabilité qui suppose qu'il l'a posé en toute connaissance de cause parce qu'il dispose de l'information juste et qu'il est capable d'un jugement impartial.

La prise et le traitement de l'information (orale, écrite, audio-visuelle) relèvent, sans frontière précise, à la fois de connaissances et de savoir-faire : on le voit, par exemple, dans la lecture dont l'efficacité est affaire de culture autant que de technique et, bien entendu, dans l'exploitation des messages diffusés par les moyens de communication de masse.

C'est donc un objectif majeur de l'éducation civique et morale dès le cycle moyen, où il s'agit non seulement d'achever d'apprendre aux enfants à lire, à regarder et à écouter mais aussi à exercer leur esprit critique et les y accoutumer. Pour ce faire, on aura recours à la méthode de clarification des valeurs et à l'analyse des messages transmis par les médias. Le même esprit doit guider les apprenants dans la gestion de la rumeur. A ce titre, toutes les disciplines doivent concourir à la formation de l'esprit critique notamment la philosophie.

C/- Acquisition de savoir-faire

Il s'agit ici des savoir-faire de la vie quotidienne.

L'enseignant poursuivra, dès le cycle moyen, les objectifs amorcés dans les cycles préparatoire et élémentaire pour faire acquérir des « habitudes dans les manières de se comporter ». On ne saurait oublier que la vie est faite d'actes quotidiens, souvent même répétitifs, et que satisfaire à leurs humbles exigences est indispensable à la vie en groupe. C'est ainsi que se justifient les habitudes à cultiver et qui sont, entre autres, les suivantes :

- à l'égard de soi-même : soins d'hygiène corporelle, souci de sécurité, correction (tenue vestimentaire, comportement, langage), amour-propre... ;
- à l'égard des autres : politesse, souplesse, altruisme, tolérance, solidarité, maîtrise de soi...
- à l'égard du travail : régularité, ordre, soin, souci de l'efficacité, désir de réussir (en faisant tout ce qui est possible pour matérialiser son intention de réussir ce qu'on a entrepris)...

Bien entendu, la maturité accrue des apprenants permet, au fil du temps de fonder ces comportements sur une démarche plus critique, plus réfléchie, permettant des acquisitions utiles et durables.

En guise de stratégie, l'on suppose que la pédagogie du projet est une véritable école pour acquérir le profil d'un citoyen libre et solidaire. En effet, les différentes phases d'un projet offrent l'opportunité de développer une compétence :

- à l'élaboration du projet (discussion, examen de possibilités et contraintes diverses, procédures d'adoption...);
- à l'exécution du projet (organisation, répartition des tâches et des rôles, coopération...);
- à l'évaluation du projet (en vue de tirer les leçons de l'expérience, pour toutes fins utiles).

L'enseignant est invité à explorer d'autres formes de pédagogie utiles pour amener les élèves à traduire dans leur comportement les valeurs acquises.

D/- Acquisition de bonnes attitudes

Dans l'ordre moral et civique, il est plus difficile de rechercher et de préciser des attitudes significatives car toute attitude est toujours soutenue, consciemment ou non, par un certain nombre de valeurs si non de préjugés parfois irrationnels.

Les objectifs spécifiques doivent comporter l'amorce d'une prise de conscience des valeurs qui sous-tendent les "bonnes habitudes", les comportements que l'on a, selon les cas, imposés, recommandés ou conseillés pendant les périodes précédentes de la scolarité.

On ne cherchera pas à proposer telle ou telle valeur de façon abstraite, on laissera s'exprimer des sensibilités différentes à partir de réalités vécues ou imaginées ; on insistera cependant sur la nécessaire cohérence à introduire entre des propos, des comportements et les raisons qu'on s'en donne.

Ici encore, on aura recours à la technique de clarification des valeurs afin d'identifier et d'adopter celles sur lesquelles se fonde la culture démocratique.

III- Démarches pédagogiques

A/- Démarches éducatives

Deux principes guideront la démarche de l'éducateur/formateur.

- ✓ Aller du vécu au conçu (tenir compte des réalités telles qu'elles sont vécues et perçues par l'enfant) ;
- ✓ Aller du spontané au réfléchi et à l'organisé (fonder l'organisation collective sur la socialisation spontanée et la participation active des enfants).

a) Aller du vécu au conçu

Tout homme naît citoyen pour la simple raison qu'il voit le jour dans une "cité", une collectivité organisée, avec sa langue, sa culture, ses institutions. On sait justement quelles difficultés affronte un enfant quand les circonstances l'amènent à grandir dans une "cité" et une culture autres que celles de ses parents, les efforts qu'il faut déployer pour l'aider à les surmonter, que ce soit pour favoriser une intégration souhaitée ou le maintien de liens privilégiés avec la culture d'origine. Les premières influences du milieu marquent l'enfant d'une façon d'autant plus profonde que les traces en sont inconscientes. La fonction majeure et libératrice du système éducatif est d'aider chaque enfant à passer de cette citoyenneté de fait, d'appartenance passive et inconsciente, à une citoyenneté d'adhésion consciente, critique et évolutive, appuyée sur une autonomie intellectuelle suffisante pour lui permettre des choix réfléchis.

L'action pédagogique doit donc s'appuyer sur l'idée que, même à son arrivée à l'école maternelle, l'écolier n'est nullement une cire vierge. Tout au long de la scolarité élémentaire au moins il faudra tenir compte des représentations qu'il se fait spontanément des réalités sociales et politiques, comme des réalités physiques et linguistiques, esthétiques sportives...

Mais ce souci de prendre en compte les réalités enfantines ne doit pas conduire le maître à laisser persister chez l'enfant des opinions qu'il faut bien appeler préjugés car elles sont formées avant même que les enfants ne soient en mesure d'en juger. Il serait désastreux qu'un scrupule mal compris laisse des idées toutes faites persister sans critique, jusqu'à l'âge adulte.

b) Aller du spontané au réfléchi et à l'organisé

Il convient de greffer l'éducation civique et morale sur les processus spontanés de socialisation qui se manifestent à l'occasion et dans le déroulement d'activités scolaires. Il faut se garder, par exemple, d'apporter des solutions toutes prêtes là où l'organisation doit apparaître comme une condition d'efficacité dans la réalisation d'un projet.

L'organisation coopérative de la classe et de l'école fournit un bon exemple. Elle constitue l'une des clés de l'éducation civique et morale ; elle répond au goût particulièrement vif chez l'enfant de onze ans pour la vie en groupe ; elle permet une participation active de tous à la mise en œuvre de projets réels. Elle est ainsi une synthèse entre l'initiative individuelle de chaque enfant et la participation à une entreprise collective entre la spontanéité souvent joyeuse et foisonnante des enfants et le souci réfléchi d'objectifs que le maître ne doit jamais perdre de vue. Il ne doit pas non plus oublier que la coopération s'étiolle lorsque les raisons qui la font préconiser ne sont pas d'abord comprises à partir de besoins concrets et si elles ne sont pas ensuite analysées pour aboutir à une organisation consciente.

B/- Types d'activités à mener

Le caractère permanent et diffus de l'éducation civique et morale se prête mal à une définition exhaustive des activités auxquelles elle donne lieu. L'initiative et la responsabilité des éducateurs doivent ici s'exercer à plein.

La vie de la classe et de l'école doit être mise à profit car elle offre un terrain permanent à l'éducation civique et morale.

Les principes de la laïcité et de la mixité doivent influencer le style de vie de la classe, notamment le climat des échanges entre enseignant et apprenants et entre apprenants eux-mêmes. Ils induisent, par la pratique quotidienne, tel ou tel type d'attitudes chez les élèves. Ainsi peuvent se développer l'apprentissage nécessaire de l'autonomie et de la solidarité, l'exercice des responsabilités individuelles et collectives, la conscience de l'appartenance à un groupe où chacun, fille ou garçon, est pris en considération.

De même, le caractère hétérogène des groupes-classe où sont présents, par exemple, des enfants de familles immigrées et des enfants en situation de handicap, des enfants de nantis et ceux des moins nantis, des forts et des faibles, permettront de cultiver le sens du respect des autres dans leurs différences individuelles et collectives.

La vie quotidienne de la classe et particulièrement son organisation coopérative développent ainsi des savoir-faire et des savoir-être concrets.

Les nécessités de la vie en commun justifient un certain nombre d'habitudes que l'éducateur/formateur veillera à favoriser : tenir la classe propre, avoir le souci de la décorer, éteindre les lumières en la quittant, soigner les plantes ou nettoyer les sanitaires, etc.

La vie de la classe motivera de la même façon l'acquisition de connaissances utiles au futur citoyen. Partant de connaissances confuses des enfants ou de leurs propos

imprécis, l'éducateur/formateur éclairera et fortifiera les connaissances : des règles de vie, on passera aux notions de règles régissant la vie collective ; le groupe-classe, né de l'obligation scolaire, permettra l'étude d'autres groupes : associations, clubs ou sociétés ; la coopérative scolaire qui s'apparente à la coopérative des adultes (coopérative agricole, coopérative de consommation, de production, d'épargne...).

a) L'ensemble des activités scolaires (classiques, péri et parascolaires) doivent concourir à l'éducation civique et morale

L'acquisition conjuguée de connaissances dans les différents domaines (cognitif, affectif et psycho-sensori-moteur) concourent à l'éducation morale et civique : c'est le cas de lectures bien choisies (textes d'information civique ou de réflexion morale), de rédactions fonctionnelles (lettre au maire, correspondance), d'études du milieu, de créations ou d'entreprises collectives, d'activités physiques et sportives, etc.

Dans tous les cas, selon la place faite à l'initiative et au sens des responsabilités de chaque enfant et du groupe, c'est le style de l'apprentissage conçu comme acquisition de savoirs et de savoir-faire qui favorisera le développement des attitudes caractéristiques du citoyen actif. L'on pourra inscrire la semaine culturelle comme cadre par excellence de conjugaison entre la théorie et la pratique en matière de vie citoyenne.

Les éducateurs/formateurs exploiteront avec discernement toutes les occasions offertes par l'actualité relatée par la presse, la radio, la télévision et d'autres moyens d'information et de communication. Les questions spontanées ou suscitées de l'enfant à ce sujet seront l'occasion de réfléchir, comparer, critiquer, susciter des attitudes morales et critiques. Conséquemment, il devra se montrer réactif à l'égard des textes ou documents porteurs de stéréotypes nuisibles (par exemple, à propos des rôles respectifs de l'homme et de la femme dans la vie familiale, sociale ou professionnelle).

b) Le temps scolaire comportera des moments privilégiés de réflexion

Aussi fréquemment que possible, en principe une fois par semaine, l'enseignant provoquera l'étude, modeste mais authentique, d'un problème moral lié à une situation concrète de la vie de la classe, de l'environnement immédiat des enfants ou de l'actualité locale, nationale ou mondiale. Ici, il faut tenir compte de la maturité des apprenants et de leurs intérêts présents ou futurs.

Ainsi, les campagnes annuelles de solidarité ou les commémorations (nationales ou locales) n'ont de réelle portée éducative que lorsqu'elles sont éclairées par des informations sur les causes qui les motivent (un rappel historique des faits est nécessaire).

Les éducateurs/formateurs veilleront aussi à alimenter la réflexion des enfants en prenant appui sur des lectures significatives, des faits de l'histoire nationale, des légendes, des mythes ou des récits venus d'époques ou de pays lointains.

Il est souhaitable que ces moments de réflexion se prolongent par des traces écrites auxquelles on se référera ultérieurement, notamment quand il s'agit de se rappeler un fait marquant, rendre compte d'une action collective ou mettre en forme un projet d'activités.

Enfin, il ne faut pas oublier qu'une réflexion morale n'a de sens que si elle aboutit à des résolutions et retentit, directement ou indirectement, sur les actes de tous les jours.

c) La vie scolaire sera ponctuée d'actions collectives particulièrement mobilisatrices

C'est le cas des actions altruistes, envisagées durant tout le cycle des apprentissages et qui prennent déjà tout leur sens dès le cycle moyen. C'est ainsi que les enfants peuvent participer à des actions de protection de la nature, de restauration du patrimoine artistique, à de modestes actions sociales, à des campagnes de solidarité.

L'essentiel, c'est que ces actions soient l'œuvre des enfants et qu'ils en comprennent le sens et la portée. Si elles s'adressent au cœur autant qu'à la raison, elles suscitent chez les enfants d'utiles prises de conscience et leur suggèrent l'idée que soulager proprement une souffrance ne dispense pas d'en rechercher les causes afin de s'employer à les détruire. C'est par là que l'éducation morale débouche sur l'éducation civique.

Plus que tout autre, le domaine de l'éducation morale et civique exige du maître un engagement profond qui dépasse les strictes limites de la seule profession. C'est toute la personne qui est concernée. Sa responsabilité est d'autant plus entière qu'en ce domaine, il n'y a point de recettes efficaces à coup sûr. Tout est affaire de tact et de conscience.

L'éducation civique et morale n'est pas seulement affaire d'occasions, même bien exploitées ; elle suppose un objectif global de la part de chaque enseignant et, dans toute la mesure du possible, de l'équipe pédagogique de l'établissement scolaire.

L'enseignant établira un projet en éducation civique et morale comme en tout autre domaine. Ce projet l'aidera à ordonner les activités possibles par rapport à des objectifs précis ; il permettra, en cours de route, de mettre l'accent sur certains objectifs spécifiques. Le tableau d'objectifs et d'activités du projet devrait faire l'objet d'une réflexion qui aboutisse à un plan d'action partagé.

L'éducation civique et morale est un domaine exigeant qui nécessite effort personnel et effort collectif, initiative et rigueur. C'est par elle, dès l'école élémentaire, que toute formation prend un sens. C'est par elle que l'apport de l'école n'est pas seulement instruction mais aussi épanouissement harmonieux des personnalités.

Pour le compte des évaluations, celles-ci porteront sur toutes les activités et non celles qui concernent les seules connaissances théoriques. L'effort individuel, celui du groupe par rapport au critère de cohésion et d'atteinte du résultat auquel aura participé chaque membre, sera évalué, noté ou reconnu.

Beaucoup d'"anciens" souhaitent la reconduite de la note du comportement attribuée à l'élève par l'ensemble de l'équipe enseignante qui s'associe le personnel administratif, les représentants des élèves et éventuellement le comité de l'Association des parents d'élèves selon le niveau d'implication de celui-ci dans la gestion des affaires de l'établissement.

La question de l'évaluation sera abordée dans le guide d'appropriation et d'administration des curricula. Il n'est pas du tout aisé d'apprécier ici (en classe, à l'école) et maintenant (au moment où on est encore sur les bancs, en situation d'apprentissage) ce qui ne peut s'observer qu'ailleurs (dans la cour, dans la rue, dans le quartier, à la maison) et par rapport à des comportements futurs (être un parent responsable, rester monogame, participer aux différents scrutins quand on aura atteint la majorité, etc.).

PROFILS DE SORTIE ET CONTENUS DES PROGRAMMES

**SECTIONS 1 ET 2 DU PRESCOLAIRE
ET COURS PREPARATOIRE 1^{ERE} ET 2^{EME} ANNEES**

PROFIL DE SORTIE

Au terme du préscolaire et du cours préparatoire, l'enfant/apprenant :

- ✓ sait vivre harmonieusement en famille, à l'école, en classe et dans le quartier ;
- ✓ est curieux et montre de l'intérêt et de l'amour pour la nature (végétation, faune, flore) ;
- ✓ se conduit bien (il est poli, il a de bonnes tenues) ;
- ✓ manifeste de la confiance en soi ;
- ✓ a de l'enthousiasme pour l'école ;
- ✓ est prudent vis à vis des dangers ambiants.

THEME 1 : **CONNAISSANCE DE SOI, DES AUTRES ET DE SON CADRE DE VIE**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du préscolaire et du cours préparatoire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes de vie qui nécessitent des connaissances sur sa personne, sur celle des autres, en famille, à l'école et dans le quartier.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- se connaître ;
- avoir confiance en soi ;
- s'intéresser à tout ce qui l'entoure.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
Vivre avec soi et avec les autres	1. Connaissance de soi	- Ses nom et prénoms, sa filiation, - Sa taille, son poids, sa place dans la famille (aîné, cadet ou benjamin) - Ses capacités (faible, fort, maladif, état de santé) - Ses qualités, ses défauts (altruisme, honnêteté, timidité, égoïsme, brutalité, etc.)	- Se connaître soi-même. - Se positionner par rapport à soi et par rapport aux autres. - découvrir ses talents ; découvre qu'il est unique en son genre; -avoir confiance en soi	Il faut privilégier les portraits et amener les élèves à s'auto identifier physiquement et moralement. N.B.- Recourir à des jeux d'identification de ses qualités et défauts	Entretien Observations directe et indirecte Jeu de questions- réponses Simulation
	2. Connaissance des autres - En famille	- L'autre, c'est qui ? . En famille : les parents, les grands-parents, les cousins et les cousines, les tantes et les oncles, les amis de la famille ; les occupations des parents ; les caractères des parents ; l'organisation de la famille.	- Connaître les autres. - Etre conscient du monde autour de soi. - Manifester de la curiosité pour son milieu immédiat. Vouloir l'explorer/L'explorer.	Expliquer aux enfants pourquoi il est utile de connaître ceux qui sont autour de soi. Partir de textes de lecture, de langage pour lancer la leçon.	Test oral individualisé Observation directe ou indirecte

Vivre avec soi et avec les autres	<p>- A l'école</p> <p>. A l'école : le nom de l'école /jardin d'enfants ; la distance qui sépare la maison de l'école ; le nom du maître, de la maitresse, du tonton ou de la tata ; le nom du directeur/directrice de l'école ; les noms des camarades de classe ; notions de camaraderie, d'amitié.</p>		<p>Apprendre à l'enfant à se raconter (parler de lui-même, de ce qu'il a fait la veille, etc.)</p> <p>Jeu de rôle</p>	
	<p>- Dans le quartier</p> <p>- Dans son quartier :</p> <p>. le nom du quartier, le nom du chef de quartier, le nom de quelques notables et personnalités importantes de son entourage immédiat, les noms des voisins ;</p> <p>. le nom du quartier dans lequel l'école /JE est implanté(e).</p>			
	<p>3. Connaissance de son milieu de vie.</p> <p>- Eléments de son milieu de vie (ce qui le compose).</p> <p>- Situation par rapport à certains points stratégiques (l'école, le dispensaire, la maison du chef, le marché...).</p> <p>- Appréciation de son cadre de vie : une belle maison, un beau quartier, un quartier propre/sale, une maison ombragée/non ombragée, un quartier calme/bruyant, etc.</p>	<p>- Décrire sa maison.</p> <p>- Situer sa maison.</p> <p>- Apprécier sa maison.</p> <p>- Présenter son école.</p> <p>- Apprécier son école.</p> <p>- Connaître l'histoire de son école (CP)</p> <p>- Dessiner son quartier.</p> <p>- Sympathiser avec les autres camarades de classe, d'école, de quartier.</p>	<p>Chaque élève essaie de situer et de présenter sa maison, son école.</p> <p>Pour la connaissance de l'histoire de l'école, faire raconter celle-ci aux enfants par un notable du milieu dans la langue officielle ou locale.</p> <p>Faire dessiner le quartier.</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Illustration</p> <p>Mises en scène</p> <p>Dramatisation</p> <p>Modelage</p>

THEME 2 : **DROITS ET DEVOIRS DE L'ENFANT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du préscolaire et du cours préparatoire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes de vie qui nécessitent la connaissance de ses droits et devoirs.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- se reconnaître en tant qu'être humain ayant des droits inaliénables ;
- se familiariser avec ses droits et devoirs.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
Droits et devoirs	1. Droits des enfants.	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'un enfant ? - Pourquoi un enfant a-t-il des droits ? - Quels sont les droits de l'enfant ? <ul style="list-style-type: none"> · droit à la vie · droit à l'identité · droit à la protection · droit à l'éducation · droit à la santé · droit de s'exprimer librement · droit de ne pas subir un traitement inhumain et dégradant 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir l'enfant comme être humain et un adulte en devenir. - Expliquer que l'enfant a des droits attachés à sa personne. - Connaître ses droits. - Eviter les moqueries, les humiliations et les traitements dégradants. 	<p>A partir de la convention internationale des droits de l'enfant du 20/11/1989 et le code togolais de l'enfant, faire ressortir les droits des enfants.</p> <p>S'intéresser aux enfants par un dialogue permanent et par l'aide.</p> <p>Simulation</p> <p>Questions-réponses</p> <p>Jeux de rôle</p>	<p>Observation directe</p> <p>Entretien</p>

Droits et devoirs (suite)	2. Devoirs des enfants	<ul style="list-style-type: none"> - Respect de soi et des autres - Le devoir de s'abstenir de tout traitement inhumain et dégradant à l'endroit des autres - Esprit d'équipe, d'entraide et de solidarité - Assiduité et la ponctualité - Respect du bien commun et notion de partage (aires de jeu, jeux, mobiliers...) - Respect et entretien des biens de l'école et de la famille - Tâches familiales et scolaires de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se respecter et respecter les autres. - Etre assidu et à l'heure à l'école. - Participer à la montée des couleurs. - Parler avec les camarades sans discrimination. - Faire son devoir. 	<p>Faire comprendre que les enfants ont des droits et qu'ils ont aussi des devoirs.</p> <p>Veiller à ce que les forts aident les faibles.</p> <p>Conte Comptine Mise en scène</p>	<p>Observation Entretien</p> <p>Observation Entretien</p>
	3. Aimer le travail bien fait	<ul style="list-style-type: none"> - Différents devoirs en classe et à la maison. - Planification du temps - Conditions de réalisation des devoirs (quand ? où ? avec qui ? avec quoi ?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter le maître et les autres - Apprendre ses leçons - Faire correctement ses devoirs - Reprendre les devoirs mal faits - Demander au besoin l'appui des autres 	<p>Corriger et faire reprendre les corrections</p> <p>Ne pas oublier d'apprécier le travail, de valoriser les enfants; (motivation, incitation et récompenses, gratitude)</p> <p>Eviter les découragements par des efforts vains et inutiles</p>	<p>Observation centrée sur l'amour du travail</p> <p>Jeu de questions-réponses orale</p>
	4. Apprentissage de la démocratie	<ul style="list-style-type: none"> - Le vote, le consensus - La candidature - Les tâches - Les règles régissant la discipline en classe - Le respect des règles de la classe - La résolution pacifique des conflits 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'élaboration du règlement intérieur de la classe. - Participer à l'élection du major de section/classe. - Faire la liste de balayage. - Répartir des tâches. 	<p>Expliquer les avantages de se doter d'un règlement intérieur ; Donner la nécessité de se doter d'un major de classe</p> <p>Expliquer comment se fait le vote Simuler le vote</p>	<p>Observation directe</p>

THEME 3 : **DEMOCRATIE, GENRE ET CULTURE DE LA PAIX**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cours préparatoire, l'élève doit être capable de faire montre d'un apprentissage de la vie démocratique et de la non-violence

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- accepter/respecter les règles de vie et de discipline à l'école ;
- bien se comporter à l'égard de l'autre sexe sans préjugés ;
- cultiver la tolérance dans ses rapports avec les autres.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Démocratie	Apprentissage de la démocratie	<ul style="list-style-type: none"> - Les règles de vie et de discipline en classe, au jardin d'enfants ou à l'école - Le vote - La candidature - Le consensus 	<ul style="list-style-type: none"> - Enumérer les règles de vie et de discipline en classe. Participer à l'élaboration du règlement intérieur de la classe. - Elaborer le règlement intérieur de la classe. - Elire le major de classe, du jardin d'enfant ou de l'école de façon démocratique. 	<p>L'essentiel ici est d'amener l'enfant à prendre conscience de la nécessité d'avoir des règles de vie et de conduite et de les respecter dans un groupe.</p> <p>Organiser aussi régulièrement que possible des activités de prise de parole des enfants/élèves sur leur vécu à l'école, en famille, etc.</p> <p>Comptine Jeu de rôle Simulation Discussion libre</p>	Observation(s) directe et/ou indirecte

II- Genre	Promotion du genre	<ul style="list-style-type: none"> - Notion d'égalité et de non-discrimination dans la répartition des tâches à l'école et à la maison - Complémentarité des rôles du garçon et de la fille 	Adopter des comportements d'égalité, d'équité, de non-discrimination.	<p>Mettre à contribution la vie de la classe : la répartition des tâches ; les jeux divers d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>Comptines</p> <p>Jeu de rôle (éviter les préjugés sexistes dans les jeux de rôles)</p>	Observations directe et indirecte
III- Non-violence	Promotion de la non-violence	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de non-violence - Eléments de promotion de la non-violence : <ul style="list-style-type: none"> . tolérance (acceptation de l'autre et de sa différence) . respect de soi . respect de l'autre . pardon . solidarité . générosité . humilité 	<ul style="list-style-type: none"> - S'accepter mutuellement - Cultiver la tolérance, le pardon, - Promouvoir la compassion et l'empathie - Abandonner l'humiliation et les moqueries - Eviter les jeux violents 	<p>Exploiter le quotidien des enfants (leurs actes, leurs paroles, ceux des personnes qui les entourent) pour parler de la paix,</p> <p>Faire promouvoir la non-violence dans la classe, dans la cour, à la maison.</p> <p>Promouvoir les jeux non violents.</p>	<p>Test oral de connaissance</p> <p>Jeu de questions-réponses</p> <p>- Simulation ou jeu de rôle</p>

THEME 4 : **SANTE ET ENVIRONNEMENT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du préscolaire et du cours préparatoire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui nécessitent les bonnes pratiques en matière de santé et de protection de l'environnement.

Compétence de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- connaître les gestes utiles à son hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire ;
- comprendre l'utilité des soins médicaux et des carnets de santé ;
- être prudent à l'égard des différents dangers auxquels il peut être exposé ;
- manifester de l'intérêt pour la nature.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Vivre sainement et en sécurité dans son milieu	1- Entretenir sa santé	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire - Hygiène quotidienne : utilité de se brosser les dents, se laver les mains, dormir sous moustiquaire, garder propre son cadre de vie 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre propre Connaître les petits gestes utiles à la santé. - Manger et boire sainement. - Entretenir son corps et son milieu de vie : la maison, l'école, le quartier. 	<ul style="list-style-type: none"> Partir d'une histoire ou d'une image. Les enfants raconteront tour à tour ce qui se fait chez eux, comment ils y participent, leur rôle spécifique. Discuter et faire prendre des résolutions. Faire faire l'entretien de la classe. Organiser de temps en temps l'école propre. 	<ul style="list-style-type: none"> Observation directe (cf. -Tour de balayage) Témoignages des parents Jeu de rôle Simulation Production de dessins pour décoration

<p>I- Vivre sainement et en sécurité dans son milieu (suite)</p>	<p>2- Se soigner et se faire soigner</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nécessité des visites médicales - Utilité des carnets de santé et de vaccination 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter les visites médicales et les vaccinations. - Posséder un carnet de vaccination et un carnet de santé. - Se faire soigner ses plaies ou ses blessures. 	<p>Causeries de sensibilisation (solliciter le concours d'un professionnel de la santé) Présentation de carnet de santé ou de vaccination Contrôle du carnet de vaccination et faire vacciner ceux qui ne sont pas à jour (chercher à rencontrer les parents au besoin pour aider à réparer les torts faits aux enfants). Installer un coin santé.</p>	<p>Observation et témoignage des parents</p> <p>Suivi des enfants dans le coin santé</p>
	<p>3- Etre attentif à sa sécurité et à celle des autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accidents domestiques : feux de bois, produits dangereux, aliments avariés, installation électrique, appareils ménagers, hauteurs... - Accidents de la route : causes et conséquences - Sécurité routière : quelques règles du code de la route - Accidents liés à l'environnement : les piqûres d'insectes, les morsures de serpent, les noyades, les projectiles en temps de tempête. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître ce qui peut constituer un danger pour soi et pour les autres. - Ne pas consommer les produits avariés - Se protéger contre les dangers - Respecter les consignes liées à l'utilisation des appareils ménagers et aux installations électriques - Ne pas utiliser les objets tranchants et souillés - Connaître quelques règles du code de la route - Appliquer quotidiennement quelques règles du code de la route - Etre prudent 	<p>Il faut exploiter les faits divers vécus par les enfants.</p> <p>Organiser des causeries à partir des scènes de rues ou de la cour de récréation.</p> <p>Communiquer le numéro vert 1011 pour toutes fins utiles (à expliquer aux apprenants).</p> <p>Ecouter également le témoignage des enfants.</p> <p>Elaborer des résolutions.</p> <p>Animer le coin cuisine et le coin hôpital.</p> <p>NB- Pour certaines questions spécifiques,</p>	<p>Observation(s) directe et/ou indirecte</p> <p>Entretien</p> <p>Jeu de questions-réponses</p> <p>Compte rendu</p> <p>Observation(s) directe et/ou</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Accidents liés aux jeux : lancement des cailloux, les brindilles de balais, les combats... - Enlèvement des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas provoquer les autres - Fuir la compagnie des violents - Faire attention aux animaux (chien, chat, singe...) - Faire attention aux insectes et aux reptiles - Connaître le numéro vert 1011. 	<ul style="list-style-type: none"> faire appel aux personnes ressources, soit pour préparer la leçon ou pour être assisté en classe. Etude de cas Causerie Simulation Sortie Affichage d'images 	<ul style="list-style-type: none"> indirecte Entretien Jeu de questions-réponses Compte rendu
II- Eveil a la protection de l'environnement	Aimer et prendre soin la nature	<ul style="list-style-type: none"> - Différentes activités de protection et de sauvegarde de son environnement immédiat aménagement des parterres ; - Différents animaux domestiques, leurs utilités (garde, compagnie, prestige) 	<ul style="list-style-type: none"> - Arroser les arbres et les fleurs. - Protéger les arbres et les fleurs. - Balayer régulièrement la cour. - Eviter de jeter les ordures par terre. - Aménager des parterres. - Installer le coin nature 	<ul style="list-style-type: none"> Faire parler les élèves sur leurs attitudes envers les animaux et les végétaux (amour ou indifférence) en vue de leur faire adopter les comportements souhaités. Faire entretenir les parterres devant les classes. Faire aménager et animer le coin nature Etude de cas Causeries Simulation Sorties 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Observation directe Compte rendu

COURS ELEMENTAIRE 1^{ERE} et 2^{EME} ANNEES

PROFIL DE SORTIE

Au terme du cours élémentaire, l'élève :

- ✓ est conscient d'appartenir à une famille dont il respecte le code de vie et qu'il aide à une gestion saine et économique des biens de consommation ;
- ✓ collabore spontanément avec autrui sans préjugé de sexe, d'ethnie, de race ou de religion et participe volontairement aux travaux communautaires ;
- ✓ est conscient de son statut d'élève, appartenant à une école et à un groupe-classe qui a ses règles auquel il adhère en toute liberté ; il y exerce ses droits et ses devoirs ;
- ✓ respecte les règles d'hygiène, de santé et de sécurité ;
- ✓ est respectueux de lui-même et des autres en qui il a facilement confiance, avec qui il s'exprime librement, avec assurance et se montre généreux ;
- ✓ est conscient de l'existence de catastrophes naturelles et de leurs conséquences.

THEME 1 : **CONNAISSANCE DE SON MILIEU DE VIE**

Compétence terminale d'intégration

Au terme de la 2^{ème} année du cours élémentaire, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes de vie qui nécessitent des connaissances sur son milieu de vie (en famille, dans la rue, à l'école, dans son quartier).

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- se connaître soi-même ;
- avoir confiance en soi ;
- connaître les autres et se positionner par rapport aux autres ;
- être conscient du monde autour de soi ;
- tenir compte de l'existence des autres à la maison, à l'école, dans la rue, dans le quartier ;
- apprécier son cadre de vie ;
- être prudent dans la rue ;
- respecter les règles élémentaires du code de la route ;
- savoir demander de l'aide en cas de besoin pour traverser la rue (aux heures de pointes).

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Vivre en famille	La famille	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de la famille - Composition de la famille (Père, mère, aîné, cadet benjamin) - Taille de la famille (nombreuse ou non) - Prénoms usuels des autres les occupations de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les membres de sa famille. - Donner le nom et le prénom de chaque parent. - Dire quelle est la taille de sa famille. - Connaître les occupations des membres de sa famille. - Donner le numéro de 	<p>L'élève doit pouvoir répondre spontanément aux questions qui lui sont posées sur sa famille. Il faut donc faire cet exercice en classe.</p> <p>En classe, exploitez les textes sur la famille (lecture ou langage).</p>	<p>Tests oral et écrit</p> <p>Entretien individualisé</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Moyens de vie de la famille - Organisation et fonctionnement de la famille 	téléphone de son père ou de sa mère (s'il en existe un).		<p>Tests oral et écrit</p> <p>Entretien individualisé</p>
II- Fréquenter l'école et vivre à l'école	1. Présentation	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation/Description de son école - Histoire - Devise - Nom du directeur d'école (ou de la directrice) - Noms de son enseignant et de quelques autres enseignants - Noms des membres de l'APE qui travaille avec l'école - Infrastructures : bâtiments, cour, toilettes, aires de jeux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire le cadre de son école - Donner le nom de l'école - Donner le nom du directeur, de son maître 	<p>Grille de description</p> <p>Dessin</p>	<p>Test oral</p> <p>Entretien d'appréciation du degré de conscience de l'élève.</p> <p>Dessin</p> <p>Test oral</p>
	2. Itinéraire	<ul style="list-style-type: none"> - Situation/localisation - Les faux compagnons - Les cabines téléphoniques - La circulation et les mesures de sécurité. - Règles de prudence face à un inconnu - Jeux sur la route - les accidents 	<ul style="list-style-type: none"> - Situer l'école par rapport à son domicile ou un point stratégique. - Connaître son parcours scolaire (de la maison à l'école). - Décrire le parcours. - Etre prudent. - Adopter des comportements positifs sur le parcours. 	<p>Visite de site</p> <p>Dessin</p>	<p>Entretien individualisé</p>

II- Fréquenter l'école et vivre à l'école (suite)	3. Utilité de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Les bienfaits de l'école, - Les métiers - Eléments de sensibilisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre l'école comme un lieu de transmission du savoir et d'épanouissement de soi - Avoir connaissance des contraintes scolaires et les accepter 	<p>Partir d'une documentation riche et variée portant sur l'administration et la législation scolaires (les dispositions réglementaires encadrant la vie scolaire, les citations et proverbes sur les bienfaits de l'école, etc.).</p> <p>Travail de groupe</p>	<p>Test oral</p> <p>Entretien individualisé</p> <p>Production d'affiches pour faire respecter les différents aspects de la vie scolaire.</p>
	4. Organisation et fonctionnement de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Le règlement de l'école et le règlement de la classe - Le travail scolaire - L'emploi de temps - Activités curriculaires et extracurriculaires - Assiduité, ponctualité, régularité, travail quotidien (à l'école, à la maison). 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre conscient de son statut d'élève. - S'engager à être studieux. - Adopter des comportements favorables à une fréquentation assidue. - Eviter les mauvaises habitudes et les mauvais comportements (paresse, tricherie, école buissonnière). 		
III- Vivre dans son quartier	1. Le quartier	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation de son quartier - Situation/localisation de sa maison par rapport à l'un des repères se trouvant dans le quartier en utilisant les points cardinaux. - Histoire du quartier - Nom du chef de quartier - Noms de quelques notables - Noms de personnalités importantes de son quartier - Le quartier et son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le nom de son quartier, - Donner le nom des autorités de son quartier - Faire l'histoire de son quartier - Dire le rôle du chef de quartier - Comment rendre son quartier (plus) attrayant 	<p>Il s'agit de partir de portraits pour amener l'élève à se forger une conscience scolaire et des ambitions pour le futur</p> <p>Exposés (faire appel à des personnes-ressources)</p> <p>Technique de clarification des valeurs</p>	<p>Tests oral et écrit de connaissance</p> <p>Observation différée</p> <p>Compte rendu oral ou écrit individuel ou par groupe.</p>

<p>III- Vivre dans son quartier (suite)</p>	<p>2. Le village/la ville</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Origine des populations et histoire - Chefferie traditionnelle et organisation du village - Organisation administrative - Nom du chef du village ou du maire ou du préfet - Noms des notables ou du secrétaire général de la mairie/préfecture et du président du conseil de préfecture - Patrimoine et autres aspects intéressants. - Comment développer son village/sa ville et le/la rendre (plus) attrayant... 	<p>Connaître le milieu de vie qu'est la le village ou la ville Donner le nom son village, ou de sa ville</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner le nom des autorités de son village ou de sa ville - Faire l'histoire de son village ou de sa ville - Dire le rôle des autorités de son village ou de sa ville - Respecter les autorités de son village ou de sa ville - Poser les problèmes de développement de son quartier 	<p>La présentation du village pourra être faite par un notable du quartier en langue locale ou non.</p> <p>Le débat qui s'en suivra sera animé par le maître</p> <p>La leçon doit être préparée d'avance avec les élèves pour les amener à pouvoir poser les bonnes questions.</p> <p>Recourir à la méthode de résolution de problème</p>	<p>Tests oral et écrit de connaissance</p> <p>Observation différée</p> <p>Compte rendu oral ou écrit individuel ou par groupe</p>
<p>III- Vivre dans sa préfecture</p>	<p>La Commune/La Préfecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Services publics de la préfecture/commune - Chefferie traditionnelle (processus traditionnel de désignation) et reconnaissance par les pouvoirs publics. Statut et attributions des chefs traditionnels. - Nominations - Remise des décrets - Les structures de la préfecture/commune - Le préfet (nommé) - Le conseil préfectoral - Le président du Conseil 	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter la préfecture ou la commune - Connaître les services publics rendus par la préfecture ou la commune - Savoir utiliser ces services publics - Nommer les autorités préfectorales et communales en fonction - Faire la différence entre le préfet et le président du conseil préfectoral, le préfet et le maire - Connaître les acteurs chargés de la sécurité 	<p>La présentation de la préfecture ou de la commune sera faite par un conseiller préfectoral ou municipal, suivie de discussion.</p> <p>Après le départ de l'animateur, poursuivre l'entretien avec les élèves pour les faire réagir sur les problèmes de développement de leur milieu.</p> <p>Organiser un compte</p>	

		<p>préfectoral (élu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le maire (élu) - Le conseil municipal - Utilité/Rôles des services publics (sécurité, éducation, santé...), - Les services : état-civil, recettes et perceptions, etc. - La sécurité (police, gendarmerie, gardiens de préfecture). - Les infrastructures (rues/routes, espaces verts, places publiques, marchés...) 		<p>rendu des collectes d'informations suivi de discussion.</p> <p>Entretiens (visites d'information dans les services publics)</p> <p>Enquêtes (à partir d'une grille d'enquête)</p> <p><u>N.B.</u>- Le questionnaire pour recueillir les informations auprès des personnalités lors des sorties par groupe d'élèves sera élaboré sous l'autorité de du maître.</p>	<p>Tests oral et écrit de connaissance</p> <p>Observation différée</p> <p>Compte rendu oral ou écrit individuel ou par groupe</p>
--	--	--	--	---	---

THEME 2 : **CIVILITE, CIVISME, CITOYENNETE ET PAIX**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cours élémentaire 1 et 2, l'élève doit être capable de vivre en harmonie avec les autres, accepter les différences et respecter le bien commun ...

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- respecter les autres (parents, camarades, adultes) ;
- accepter les autres ;
- respecter les institutions, l'autorité et le bien commun ;
- adopter des attitudes responsables et critiques.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Vivre-ensemble	Savoir vivre et vivre ensemble	<p>Règles de bienséance et formules de politesse :</p> <ul style="list-style-type: none"> · formules de salutation dans des situations différentes ; · formules de remerciement ; · formules de demande d'aide ou de service ; · formules d'excuse... <p>- Respect mutuel en famille : exemple : cas des nuisances en famille (jeux, bruits, tapages).</p> <p>- Notion de gestion rationnelle des ressources familiales (le point d'eau, les stocks de vivres...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Créer la bonne ambiance en famille. - Respecter les libertés, le temps de repos des autres. - Procurer la joie à ses parents et autres. - Respecter les voisins. - Participer aux fêtes de famille (naissance, mariage et autres). - Eviter le gaspillage des biens de consommation. 	<p>Engager la discussion à partir d'une histoire vécue ou d'une comptine.</p> <p>Centrer la leçon sur « Vivre en paix ».</p> <p>Faire voir les avantages à vivre en paix avec les autres.</p> <p>Etablir avec les élèves une liste d'activités pratiques et utiles.</p> <p>Amener les enfants à prendre des résolutions.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Jeux de rôles</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Observations directe et indirecte</p>

II- Démocratie participative et la question du genre	1. Vivre démocratiquement en famille	<ul style="list-style-type: none"> - Rôle des parents dans la gestion de la famille - Rôle des enfants dans la famille - Communication en famille - Code de vie commune de la famille (Horaires pour fermer le portail, pour manger, pour aller au lit...) - Exercice de l'autorité parentale et abus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître l'autorité des parents. - Respecter les valeurs de la famille. - Respecter tout le monde autour de soi. - Communiquer librement en famille. - Présenter/Accepter un point de vue différent. - Etre tolérant ; - Etre sincère. 	<p>Aider l'enfant à gérer son temps en famille.</p> <p>Faire élaborer une résolution par chacun d'eux.</p> <p>Jeu de rôle (raconter une histoire et la faire jouer).</p>	<p>Test d'opinion</p> <p>Observations directe et indirecte</p> <p>Entretien individualisé</p>
II- Démocratie participative et la question du genre (suite)	2. Participer à la vie de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Règlement intérieur : utilité pour l'élève, la classe et la communauté scolaire ; - Elaboration du règlement intérieur de la classe ; - Apprentissage du débat, discussion (le débat réglé), - Comité d'école (élection des membres, rôle et responsabilité) - Apprentissage coopératif - Activités culturelles, artistiques et sportives - Ecole et famille 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le règlement intérieur de son école/sa classe. - Participer à l'élaboration du règlement intérieur de la classe. - Respecter le règlement Intérieur de l'école/la classe. Mettre en place un comité de classe. - Participer au comité d'école/de la classe. - Cultiver l'entraide et la solidarité en classe et à l'école. - Participer aux activités culturelles, sportives et artistiques à l'école, dans son quartier. - Comprendre que l'école est un autre cadre de vie et d'éducation en complément de l'éducation parentale 	<p>Faire distinguer :</p> <ul style="list-style-type: none"> · intérêt général et intérêt particulier ; · responsabilité individuelle et responsabilité collective <p>Aider à la formation du jugement</p> <p>Faire relever les bénéfices que les enfants tirent non seulement des activités scolaires mais aussi des activités péri et parascolaires.</p> <p>Elaborer des résolutions.</p> <p>Initiation au travail d'équipe et de groupe</p> <p>Jeu de rôle ou simulation</p> <p>Travaux de groupes</p> <p>Etudes de cas</p>	<p>Entretiens et observations (directe et indirecte)</p> <p>Création artistique</p> <p>Compte rendu de recherche</p>

	3. Question du genre	Complémentarité du rôle du garçon et de la fille Notion d'égalité de non discrimination et d'équité	Travailler en groupe sans préjugés et stéréotypes sexistes	Prendre en compte le genre dans la répartition des tâches en classe ; Mettre en situation fille et garçon dans des jeux de rôles	Observation directe ou indirecte Test d'opinion
II- Culture de la paix et gestion des conflits	La tolérance	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de tolérance - Notion de différence, et de diversité - Intolérance en classe : manifestations (discrimination, préjugé, stéréotype, cliché...) et conséquences 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les manifestations de l'intolérance. - Relever les conséquences : intolérance, source de conflits. - Cultiver la tolérance. 	<p>Faire découvrir les manifestations d'intolérance.</p> <p>Citer les préjugés, clichés et stéréotypes propres au milieu que les enfants ont tendance à transporter en classe.</p> <p>Apprendre à accepter l'autre quel que soit ses différences.</p> <p>Etude de cas, discussion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Test d'opinion Simulation Observation directe ou indirecte
	Conflit et gestion des conflits	<ul style="list-style-type: none"> - Définition des concepts <i>Paix, Conflit, etc.</i> - Différentes sources de conflits - Moyens de résolutions pacifiques des conflits (dialogue, négociation, médiation...) - Notion de non-violence 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes sources de conflits - Régler pacifiquement les querelles et différends - Recourir au maître en cas de besoin - Cultiver la non-violence 	<p>Partir d'un différend quelconque entre deux ou plusieurs élèves, faire raconter l'événement et en chercher les causes, les manifestations, les conséquences et ce qu'on aurait pu faire pour l'éviter.</p> <p>Simulation ou jeu de rôle</p> <p>Etudes de cas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Test d'opinion Simulation Observation directe

THEME 3 : **DROITS ET DEVOIRS DE L'ENFANT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cours élémentaire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui nécessitent la connaissance de ses droits et devoirs.

Compétence de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- se reconnaître en tant qu'être humain ayant des droits inaliénables ;
- citer quelques principes des droits humains ;
- connaître ses droits, faire tout pour en jouir sans empiéter sur ceux des autres et s'acquitter de ses devoirs.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Comprendre les droits humains	Connaissance des droits humains	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de droits humains - Quelques principes des droits humains : liberté, égalité, justice, primauté du droit 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir ce qu'est un être humain - Etre conscient de l'existence des droits chez l'être humain - Dire quelques principes des droits humains - Identifier quelques formes d'abus et de violation. 	<p>Exposé- débat</p> <p>Discussions</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p>
II- Comprendre les droits humains (suite)	Les droits et devoirs de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Droits individuels/ Droits collectifs - Quelques droits de l'enfant : (droit à la vie, à et ...) · droit à la vie ; · droit à l'identité ; · droit à la nationalité ; · droit à la protection ; · droit à la santé ; · droit à la liberté d'expression ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire la différence entre droits individuels et droits collectifs - Connaître ses droits - Exercer ses droits (exprimer ses besoins, réclamer ses droits - Connaître ses devoirs - S'acquitter de ses devoirs- Savoir ce qu'il faut et ce qu'on peut attendre du père, de la mère, du frère aîné, du grand père etc. 	<p>Faire élaborer par les enfants un arbre de leurs droits et devoirs.</p> <p>Mettre les droits au niveau des racines et les devoirs au niveau des feuillages.</p> <p>Demander aux enfants de colorier</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test de connaissance - Test d'opinion - Observation directe - Production de message en faveur du respect des droits de l'enfant

		<ul style="list-style-type: none"> · droit à l'éducation ; · droit de se réunir pacifiquement ; · droit à la protection contre le travail et le trafic des enfants ; <p>- Devoirs de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> · respect de soi ; · respect des parents et des enseignants ; · respect de l'autre (politesse, gentillesse, serviabilité) ; · responsabilité sociale ; · respect des interdits ; · esprit d'équipe, d'entraide et de solidarité ; · assiduité et la ponctualité ; · respect du bien commun et notion de partage ; · respect et entretien des biens de la famille, de l'école. 		<p>et afficher les meilleures productions.</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Discussions</p> <p>Contes</p> <p>Exposé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test de connaissance - Test d'opinion - Observation directe - Production de message en faveur du respect des droits de l'enfant - Production de messages en faveur de l'obligation qui est faite aux enfants de s'acquitter de leurs devoirs
--	--	--	--	--	--

THEME 4 : **SANTE, ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cours élémentaire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui nécessitent les bonnes pratiques en matière de santé et de protection de l'environnement.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- être propre ;
- entretenir son milieu de vie (la maison, l'école, le quartier) pour préserver/améliorer sa propreté, sa beauté ;
- s'assurer que son calendrier des vaccinations obligatoires est respecté ;
- chercher toujours à se faire soigner en signalant son moindre mal (malaise) à ses parents, à son maître ;
- éviter l'automédication ;
- être sensible à la protection de la faune et de la flore.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Hygiène et propreté	L'hygiène corporelle	<ul style="list-style-type: none"> - L'hygiène - La propreté - Les règles d'hygiène corporelle - L'entretien de la maison, de la classe et de l'école - L'entretien du quartier 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre propre et respecter les règles d'hygiène corporelle... - Entretien son cadre de vie - Participer à l'entretien du cadre de vie 	Causeries Exposé-débat Etude de cas Simulation L'organisation de l'entretien du cadre scolaire (Salle de classe, latrine, urinoir, point d'eau, dépotoir, cour de l'école) ; Contrôle de la propreté corporelle Rendre systématique le lavage de main Construire le dispositif de lavage des mains	<ul style="list-style-type: none"> - Observation directe - Tests de connaissance écrit et oral

II- Hygiène alimentaire	Hygiène alimentaire	<ul style="list-style-type: none"> - Les aliments : <ul style="list-style-type: none"> · leur qualité ; · leur conservation ; · leur consommation ... - Les règles de l'hygiène alimentaire - La surveillance et le contrôle des aliments vendus à l'école et ses environs - Les cantines scolaires 	Connaître les règles élémentaires de l'hygiène alimentaire ; Appliquer ces règles ; Participer à la surveillance de la propreté des aliments à l'école et à la maison.	Causeries-débat Etude de cas Simulation Jeu de rôle Mettre en place un comité hygiène alimentaire (responsabiliser les élèves) ; Organiser et suivre le contrôle	Observation directe structurée
II- Hygiène alimentaire (suite)	Santé et soins médicaux	<ul style="list-style-type: none"> - Les centres de santé - Utilité des vaccinations, du carnet de vaccination et du carnet de santé - Importance des visites médicales - Dangers de l'automédication 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter les visites médicales et les vaccinations. - Signaler tout problème de santé à la maison et à l'école. - Posséder un carnet de vaccination et un carnet de santé. - Se faire soigner dans un centre de santé. 	Causeries-débat Etude de cas Simulation Jeu de rôle	Test de connaissance écrit et oral Observation directe

III- Eveil à la protection de l'environnement	1. L'environnement et nous	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'environnement ; - Les éléments de l'environnement ; - Les activités de protection de l'environnement - Les animaux domestiques (utilité, protection,) - Les insectes (utilité, protection,) - Les jardins et les parterres (utilité, protection...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir la notion d'environnement et de nature ; - Citer les éléments de l'environnement immédiat - Dire les activités de l'homme et leurs effets sur l'environnement - Apprendre les gestes de protection de l'environnement 	<p>Causerie-débat Etude de cas Simulation Jeu de rôle Faire parler les élèves sur leurs attitudes envers les animaux et les végétaux Inventaire des activités de protection de l'environnement Organisation des activités de protection (parterre fleuris, reboisement, travaux communautaires)</p>	<p>Observation(s) directe et/ou indirecte Test de connaissance Observation(s) directe et/ou indirecte Test de connaissance</p>
III- Eveil à la protection de l'environnement (suite)	2. La sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - Installations électriques, produits inflammables (pétrole, gaz...) et accidents domestiques ; - Risques d'incendie causés par les enfants - Morsures ou griffures des animaux domestiques - Dangers liés à la circulation - Jeux dangereux et violents - Projectiles en temps de tempête - Autres risques d'accident 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire attention aux dangers ambiants (Les animaux errants et les insectes nuisibles, les morsures de serpent l'eau peut être dangereuse) - Se protéger et protéger les autres des dangers ambiants 	<p>Etude de cas Simulation Photos et images de victimes Classe-sortie</p>	<p>Test oral et/ou écrit Observation directe</p>

THEME 5 : **CATASTROPHES NATURELLES : REDUCTION DES RISQUES DE CATASTROPHES NATURELLES**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cours élémentaire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations problèmes qui nécessitent les bonnes pratiques en matière de prévention et sauvegarde de soi en cas de catastrophes naturelles.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- comprendre la nature, les causes et les conséquences des catastrophes naturelles ;
- prendre conscience des conséquences désastreuses des catastrophes naturelles ;
- savoir se protéger en cas de catastrophe naturelle.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Définition des conceptions clés	Quelques concepts clés	- Définitions des concepts suivants : - Catastrophes naturelles - Inondation - Sécheresse - Incendie/Feux de brousse	Donner le sens des mots suivants : - Inondation - Sécheresse - Incendie/Feux de brousse - Catastrophes naturelles	Partir du vécu des élèves. Exploitez les textes de lecture ou langage traitant de l'une de ces catastrophes.	- Test oral de connaissance - Jeux de questions-réponses (à l'oral)
II- Causes, manifestations et conséquences des catastrophes naturelles	- Causes des catastrophes naturelles - Manifestations des catastrophes naturelles - Conséquences des catastrophes naturelles	- Quelques causes, manifestations et conséquences des catastrophes naturelles	- Citer les causes, manifestations et les conséquences des inondations, des sécheresses, des incendies et feux de brousse, etc. - Se méfier des catastrophes telles que les inondations, les sécheresses, les incendies et feux de brousse, etc. - Respecter les consignes données par les maîtres, les parents et autres personnes âgées en cas de catastrophes naturelles.	Etude de cas Causerie-débat : inventaire des dispositions à prendre en cas de catastrophes naturelles Classe-sortie	Test oral

COURS MOYEN 1^{ERE} ET 2^{EME} ANNEES

PROFIL DE SORTIE

Au terme des deux années de cours moyen, l'élève parvenu en fin de cycle primaire :

- ✓ vit harmonieusement avec les membres de sa famille au sein de laquelle il se montre poli et serviable ;
- ✓ est respectueux de l'autorité (parentale, scolaire, traditionnelle, religieuse, locale et administrative), des libertés individuelles et collectives et sait communiquer avec autrui et respect ;
- ✓ connaît et entretient son milieu de vie et agit toujours en consommateur averti par l'utilisation responsable de biens et services ;
- ✓ connaît les vertus du travail en groupe et collabore avec ses camarades et les autres sans préjugés sexistes, ethniques, racistes ou religieux, participe aux travaux communautaires et à la mise en œuvre du projet de développement de son école, démontrant ainsi son sens de l'effort et de la responsabilité ;
- ✓ connaît et applique les principes démocratiques, respecte le règlement intérieur de son école, apporte sa contribution à la promotion des idéaux de paix, de justice, de solidarité et au règlement des conflits aussi bien à la maison qu'à l'école, dans le quartier, dans tout son entourage immédiat ;
- ✓ adopte de saines habitudes de vie en matière de santé, de sexualité de sécurité et adhère aux politiques de prévention et de lutte contre les IST et VIH/SIDA, de promotion et de protection de l'environnement, etc. ;
- ✓ connaît et observe des règles du code de la route ;
- ✓ est conscient de l'existence de catastrophes naturelles et de leurs conséquences.

THEME 1 : **CONNAISSANCE DE SON MILIEU DE VIE**

Compétence terminale d'intégration

Au terme de la 2^{ème} année du cours moyen, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes de vie qui nécessitent la connaissance de son milieu de vie.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- prendre conscience des problèmes liés à la famille nombreuse ;
- comprendre la nature, les causes et les conséquences liés aux problèmes familiaux ;
- évaluer l'impact de ces problèmes sur le bien-être individuel et collectif et sur la cohésion familiale ;
- participer à l'amélioration de la qualité de son cadre de vie.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL D'EVALUATION
I- Vivre en société I-1. En famille	1- La famille	<ul style="list-style-type: none"> - Occupations professionnelles de chacun des parents - Travaux domestiques - Emploi du temps de chacun (à élaborer) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les occupations professionnelles de chacun des parents - Identifier les travaux domestiques et leur répartition dans la famille - Apprendre à gérer le temps familial 	<p>Susciter les positionnements des élèves par rapport à la profession des parents et aux travaux domestiques</p> <p>Faire découvrir et apprécier les bonnes pratiques</p> <p>Faire prendre des résolutions, les transcrire et les afficher</p> <p>Introduire la notion de répartition équitable entre fille et garçon</p>	<p>Tests oral et écrit de connaissance</p> <p>Observation différée</p> <p>Témoignages des parents</p>

I-1. En famille (suite)	1- La famille (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Structure de la famille - Types de famille (monogame ou polygame, élargie ou restreinte, famille nucléaire, famille nombreuse, famille monoparentale, etc.) - Querelles en famille - Les causes et les conséquences des querelles en famille... - Les conflits entre des familles partageant une cour commune (cause et conséquences) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des problèmes liés à la famille - Comprendre la nature, les causes et les conséquences des problèmes familiaux - Evaluer l'impact de ces problèmes sur le bien-être individuel et collectif et sur la cohésion familiale. 	<p>Faire comprendre que les problèmes peuvent se retrouver dans toutes les sortes de famille (La famille nombreuse n'est pas forcément le siège des problèmes. Une famille nucléaire peut ne pas faire le bonheur des enfants (parenté irresponsable ou enfant gâté).</p> <p>Ecoute active dans le cas des enfants qui se confient mais faire attention à ne pas étudier ces cas de figure au sein du groupe classe.</p> <p>Etude cas Causerie-débat</p>	<p>Test oral ou écrit de connaissance</p> <p>Remplissage de fiche de renseignements</p> <p>Remplissage de grilles d'analyse</p> <p>Compte rendu d'enquête</p>
	Pratiques et rites culturels	<ul style="list-style-type: none"> - Les habitudes alimentaires - Les pratiques religieuses - Les cérémonies coutumières - Les rites - Conséquence de certaines pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les rites et pratiques culturels - Identifier les pratiques rituelles nuisibles à la personne humaine ; - Lutter contre ces pratiques nuisibles 	<p>Exposés</p> <p>Débats (Recourir aux personnes-ressources)</p> <p>Technique de clarification des valeurs</p> <p>Jeux de questions réponses</p> <p>Etude du milieu</p> <p>Simulation</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p> <p>Observation directe et indirecte (structurée ou non)</p> <p>Compte rendu</p>

I-2. A l'école	La vie à l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Le cadre physique - Les différents acteurs - La vie des clubs - Le règlement de l'école - La devise - L'ambiance : confiance, peur, sécurité, assurance, - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'environnement de son école - Décrire son école (composants) - Faire l'historique de son école - Connaître le règlement intérieur de l'école - Connaître la devise de l'école - Décrire le climat (des relations) 	<p>Elaboration de grille d'observation et mise en œuvre en situation fictive de visite d'établissement.</p> <p>Faire observer, questionner les acteurs.</p> <p>Analyse de la situation.</p> <p>Simulation</p>	<p>Test d'opinion</p> <p>Test de connaissance</p> <p>Production de résultat d'analyse</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - La sécurité - La circulation de l'information (tableau d'affichage) - La solidarité - La discrimination - La justice 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprécier l'environnement de son école - Dire si le cadre est attrayant ou non - Apprécier l'ambiance générale et le climat de travail - Proposer des solutions pour améliorer l'environnement scolaire 	<p>Faire la différence entre ce qui devrait être et ce qui est (analyse de la situation)</p>	<p>Test d'opinion</p> <p>Observation directe (structurée ou non)</p>
I-3. L'élève dans le quartier	La vie dans le quartier	<ul style="list-style-type: none"> - Le cadre physique - Les différents acteurs - La vie des associations - L'ambiance : confiance peur, sécurité, assurance etc. - Le chef du quartier et son organisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire l'organisation administrative du quartier et ou du village. - Identifier les attributions du chef de quartier et de ses notables. - Tracer le plan du quartier. - Faire la différence entre quartier et village. 	<p>Faire ressortir les problèmes liés à la vie quotidienne dans le quartier.</p> <p>Enquête</p> <p>Exposé</p>	<p>Test écrit de connaissance</p> <p>A partir du plan du quartier, faire identifier sa propre maison, la maison du chef ou autre lieu important</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Les problèmes du quartier : assainissement, érosion, analphabétisme, scolarisation, déboisement, incivisme, problèmes de 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer aux travaux de développement du quartier (aménagement, assainissement, défense) 	<p>Travail de groupe</p> <p>Exposé (sur la vie et les problèmes du quartier)</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Observation indirecte</p>

		voisinage, consommation de drogues, d'alcool, violences, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les problèmes du quartier dans les secteurs sociaux (santé, éducation, agriculture.) - Pouvoir échanger avec les différents responsables sur les problèmes du quartier - Participer activement à la mise en œuvre de plans de développement du quartier 	Grille d'entretien Formulaire d'enquête	
I-4. L'élève dans la commune	La vie dans la commune	<ul style="list-style-type: none"> - Le cadre physique - Les différents acteurs - Les services de la commune - Le maire et le conseil municipal Problèmes sociaux de la commune : assainissement, érosion, déboisement, scolarisation, analphabétisme, infrastructures sociales de base, drogues, alcool, violences, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des problèmes sociaux de la commune - Prendre conscience des problèmes sociaux et de développement de la commune - Participer au développement de la commune - Savoir utiliser les services de la commune 	Classe-sortie Enquêtes (travail de groupe) Exposé Technique de résolution des problèmes - Etude de cas	Test d'opinion Test de connaissance Compte-rendu d'enquête ou d'investigation
I-5. L'élève dans la préfecture	La vie dans la préfecture	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de la structure - La préfecture comme entité administrative - La préfecture comme service public - Les services publics de la préfecture - le préfet et le maire 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire l'organisation administrative de la préfecture - Apprécier l'organisation administrative de la préfecture - Citer les principaux services que rend la préfecture aux individus - Connaître les relations 	S'appuyer sur la leçon de géographie sur le Togo Enquêter au niveau du service Faire identifier les relations entre les différentes entités à partir la loi de décentralisation	Test de connaissance Test d'opinion

		<p>Le préfet et le président du conseil préfectoral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations Préfecture-Cantons-Villages-Quartier... 	<p>entre le préfet, les chefs de canton et de village voire de quartier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le Préfet du Maire 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Les richesses naturelles (les sols, les forêts, la pluviométrie, les cours d'eaux, les sites touristiques...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les ressources économiques de sa préfecture - Evaluer les ressources économiques - Prendre conscience des problèmes sociaux liés aux ressources (pénurie, rareté) et de leurs conséquences 	<p>A inscrire aussi dans les activités périscolaires ou extracurriculaires</p> <p>S'appuyer sur le cours de géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquête 	<ul style="list-style-type: none"> - Test de connaissance - Observations directe et indirecte

THEME 2 : CIVISME, CITOYENNETE ET DEMOCRATIE

Compétence terminale d'intégration

Au terme des cours moyens 1 et 2, l'élève doit être capable de vivre en bonne intelligence avec les autres et s'exprimer librement.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- respecter les autres (parents, camarades, visiteurs et passants inconnus) ;
- respecter les institutions ;
- adopter des attitudes responsables et critiques.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	ATTITUDES APTITUDES CONNAISSANCES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL D'EVALUATION
I- Civisme et citoyenneté	Civisme	Définition des notions clés liées au civisme : amour de la patrie, engagement, respect de la loi et des règles du vivre ensemble.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la défense de son pays - Etre fier de son pays - Respecter les règles du vivre ensemble 	Etude de cas Etude comparée Témoignage d'une personne ressource Montrer par des exemples (faits d'ici et d'ailleurs) ce qui fait l'attachement à son pays.	Test d'opinion Observation directe
	Citoyenneté	Le citoyen Les droits et devoirs du citoyen La nationalité L'étranger (non national)	<ul style="list-style-type: none"> - Dire qui est citoyen : la citoyenneté commence à partir de la majorité (18ans) -Faire la différence entre un Togolais et un ressortissant étranger 	Exposé Discussions Brainstorming Témoignage L'enfant mineur n'est pas encore citoyen mais il est sujet de droits Faire comprendre cette différence Le jeune devient citoyen de droits à partir de 18 ans	Test de connaissance Observation directe

II- L'Etat	Notion d'Etat	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'Etat - Eléments constitutifs de l'Etat - Souveraineté de l'Etat - Symbole de l'Etat 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir l'Etat - Savoir ce qui fait la souveraineté de l'Etat - Décrire les symboles de l'Etat - Etre respectueux des symboles de l'Etat (Saluer le drapeau, ne pas profaner le drapeau ; ne pas faire usage de faux) 	<p>Exposés</p> <p>Discussions</p> <p>Jeux de rôles</p> <p>Simulations</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Test de connaissance - Test d'opinion
III- La nation	Notion de Nation	<ul style="list-style-type: none"> - Notion d'une Nation - Distinction entre Etat et Nation - Les fondements de la nation : <ul style="list-style-type: none"> · une histoire commune ; · des intérêts communs ; · une vision commune ; · un patrimoine commun ; · le désir d'être ensemble. - La construction de la nation togolaise et l'unité nationale - réconciliation et pardon 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire quels sont les fondements de la nation - Savoir que la nation est plus que l'Etat - Montrer que la nation est une âme (personnalisation forte de la Nation) - Reconnaître les intérêts de la nation - Protéger le patrimoine national 	<p>Discussions</p> <p>Jeux de rôles</p> <p>Simulations</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>-Test d'opinion</p>

THEME 3 : **DROITS ET DEVOIRS DE L'ENFANT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme des cours moyens 1 et 2, l'élève doit être capable de régler des situations problèmes de vie qui nécessitent la connaissance de ses droits et devoirs ...

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- avoir des notions relatives aux droits humains ;
- connaître ses droits et devoirs;
- s'acquitter de ses devoirs
- être conscient d'avoir une responsabilité sociale

SOUS-THEME	LECONS	CONTENUS	CONNAISSANCES APTITUDES ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
Les droits de l'homme	Notions de droits de l'Homme	Définition Distinction entre exigences, besoins et droits Les principes des droits humains	- Définir les droits de l'homme - Distinguer les exigences des besoins et des droits - Donner des exemples dans chaque cas - Décrire quelques principes des droits humains	Exposé-débat Brainstorming	Test de connaissance Test d'opinion
Découvrir quelques textes de droits humains	Normes Systèmes Instruments	- Règlement intérieur de la classe/école - Vie familiale/scolaire - Déclaration Universelle des droits de l'Homme - Convention relative aux droits de l'enfant - Code de l'enfant	Identifier les normes, les systèmes et les instruments	Brainstorming Exposé-débat	Test de connaissance

Droits et devoirs de l'enfant	Droits individuels Droits collectifs Devoirs de l'enfant Responsabilité sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Droits individuels : à la vie, à l'identité, à l'éducation, à la nationalité, à la protection, à la santé, à la liberté d'expression, à la protection contre le travail et le trafic des enfants - Droit de se réunir pacifiquement - Droit de s'associer - Devoirs : (respect de soi, des parents et des enseignants) - Respect de l'autre (politesse, gentillesse, serviabilité) - Participation aux tâches scolaires et familiales - Participation civique - Respect de la diversité 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les droits individuels de l'enfant - Expliquer ces droits - Distinguer les droits individuels des droits collectifs - Faire valoir ses droits - Accomplir ses devoirs - Etre conscient de sa responsabilité sociale - Apprécier la diversité 	<p>Brainstorming</p> <p>Discussions</p> <p>Etude de cas</p> <p>Jeu de rôle</p>	<p>Observations directe et indirecte</p> <p>Test de connaissance</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

THEME 4 : **DEMOCRATIE, GENRE ET CULTURE DE LA PAIX**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du préscolaire et du cours préparatoire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes de vie qui nécessitent la connaissance et la mise en œuvre des principes démocratiques et de paix en classe, à l'école et dans la société.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- comprendre le mode de fonctionnement de son école, de son quartier, de sa ville ou de son village ou de sa préfecture ;
- vivre avec les autres sans préjugés sexistes, ethniques, racistes ou religieux ;
- combattre les préjugés sexistes, ethniques, racistes ou religieux ;
- développer l'écoute attentive ;
- prendre des initiatives pour la paix ;
- contribuer à promouvoir les idéaux de paix, de justice et de solidarité ;
- conduire une médiation en vue du règlement d'un différend.

SOUS-THEME	LEÇON	CONTENU	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Démocratie	1. Démocratie participative à l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Les règlements intérieurs (classe, école) - Le règlement intérieur et les valeurs démocratiques - La devise de l'école - L'organisation administrative de l'école : <ul style="list-style-type: none"> . Le Directeur . Les maîtres 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principes de démocratie. - Identifier les pratiques démocratiques à l'école. Inventorier les valeurs de l'école. - Connaître l'organisation de l'école. 	<p>Simulation ou mise en scène.</p> <p>Faire participer effectivement les élèves à l'élaboration des règlements intérieurs de la classe, de l'école et aux élections des</p>	<p>Observations directe et indirecte</p> <p>Test de connaissance</p> <p>Entretien individualisé</p>

<p>I- Démocratie (suite)</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Le major de la classe - Les activités curriculaires : <ul style="list-style-type: none"> . Les programmes, . Les emplois de temps, - Les activités extrascolaires - La place des élèves dans la prise des décisions Les comités d'école Les élections à l'école Rôle de l'élève dans les comités de gestion de la vie scolaire Les projets d'écoles Les clubs et associations au sein de l'école et du quartier : buts et objectifs, organisation, utilité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différents pouvoirs au niveau de l'école, de la classe. - Respecter l'autorité scolaire. - Exprimer librement ses opinions. - Reconnaître l'école comme un espace de liberté. - Apprécier les valeurs de l'école par rapport aux valeurs positives de la société. - Participer à la vie de l'école - Prendre des initiatives dans le domaine de l'animation de la vie scolaire. - Participer activement à la mise en œuvre du projet d'école. 	<p>membres des comités de classe et d'école.</p> <p>Faire découvrir l'école comme un espace de liberté avec des droits et des devoirs pour tout un chacun.</p>	<p>Observations directe et indirecte</p> <p>Test de connaissance</p> <p>Entretien individualisé</p>
<p>I- Démocratie (suite)</p>	<p>2. Démocratie dans la cité</p>	<p>Notions de démocratie</p> <p>La société démocratique (pluralisme) : pouvoirs publics, partis politiques, société civile (associations, ONG, syndicats, groupes religieux, clubs sportifs, groupes culturels,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la démocratie. - Identifier les principaux acteurs de la société démocratique. 	<p>Faire recours si possible à une personne-ressource</p> <p>Brainstorming</p> <p>Exposé-débats</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p>
	<p>3. Démocratie locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le conseil de préfecture - Le conseil municipal - Notion de commune rurale - Les élections municipales et préfectorales - Le rôle des conseillers préfectoraux et municipaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer conseil préfectoral et conseil municipal. - Comprendre l'importance et le rôle des élus locaux. - Connaître les attributions des élus locaux. 	<p>N.B.- Se référer aux textes de loi existants, en l'occurrence la Loi relative à la décentralisation et aux collectivités locales</p>	<p>Tests écrit et oral de connaissance</p> <p>Compte-rendu de visite</p>

		- La participation citoyenne : association, société civile, ONG....	- Pouvoir discuter avec les autorités municipales et du conseil de préfecture.	Enquête structurée Visites guidées au siège du conseil de préfecture et à la mairie Assister aux assises des élus locaux, si possible	
	4. Démocratie et mass media	Définition du concept mass media Des exemples de médias (presse écrite, radio, télévision, TIC...) Rôle des médias dans la promotion de la démocratie La communication (message, image s'il y a lieu, façon de présenter) et les risques de dérapage en démocratie	- Définir les médias - Montrer l'importance des médias dans la promotion de la vie démocratique. - Identifier les dérapages liés à une mauvaise communication.	Etude de cas Simulation Jeux de rôle Travaux de groupe Partir, si possible de deux documents traitant de la même d'actualité pour faire voir les différences de présentation.	Test de connaissance Test d'opinion
II- Question de genre	1. Genre	- Notion de genre - Notion d'égalité, de non discrimination et d'équité - Complémentarité du rôle du garçon et de la fille : . les causes et conséquences des inégalités entre fille et garçon . les comportements favorables à l'épanouissement du garçon et de la fille e la femme	- Comprendre la problématique du genre. - Adopter des comportements favorables à la promotion du genre. - Travailler en groupe sans préjugés et stéréotypes sexistes.	Faire l'inventaire des bonnes pratiques. Prendre en compte le genre dans la répartition des tâches en class. Mettre en situation fille et garçon dans des jeux de rôles. Enquête Collectes d'informations Exposés-débats	Test de connaissance Test d'opinion Production de message de vie - Observations directes et indirectes

	2. Filles et garçons ensemble pour l'égalité et l'équité !	<ul style="list-style-type: none"> - Promotion de l'égalité des chances entre fille et garçon - Notion de discrimination positive 	<ul style="list-style-type: none"> - Changer de comportement en matière de genre - S'engager à lutter pour l'égalité des chances entre fille et garçon 	<ul style="list-style-type: none"> Jeux de rôles Exposés-débats Enquêtes 	<ul style="list-style-type: none"> Test d'opinion Observations directe et indirecte 	
III- Culture de la paix et gestion des conflits	Etre/Vivre en paix	Notion de paix et de conflit	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la paix. - Définir le conflit. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Compte rendu d'expériences de vie Partir d'un texte 	Test de connaissance	
		La paix avec soi-même	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre des initiatives en faveur de la paix autour de soi - Etre respectueux des autres. - Militer pour les idéaux de paix et de solidarité à la maison, dans son école, dans le quartier - Vivre harmonieusement dans son milieu. 		Test d'opinion	
		<ul style="list-style-type: none"> - La paix avec les autres (l'écoute active, la communication pacifique, la compréhension mutuelle...) - Acceptation des différences et empathie 				Observations directe et indirecte
		La paix avec son environnement				
	La paix dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre des initiatives en faveur de la paix dans le monde 	Débat sur des questions d'actualité relatives à la paix.			
La gestion des conflits	<ul style="list-style-type: none"> - Différentes sources de conflits - Prévention, maîtrise et résolution des conflits (dialogue, négociation, médiation...) - Notion de non violence 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes sources de conflits - Régler pacifiquement les querelles et différends - Recourir au maître en cas de besoin - Cultiver la non-violence 	<ul style="list-style-type: none"> Etudes de cas, simulation, jeux de rôle Faire régler un différend entre deux camarades 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Test d'opinion Simulation Observation directe 		

THEME 5 : SANTE, ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT

Compétence terminale d'intégration

Au terme du préscolaire et du cours préparatoire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui nécessitent les bonnes pratiques en matière de santé et de protection de l'environnement

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- pratiquer les règles d'hygiène alimentaire ;
- entretenir sa santé en adoptant de saines habitudes de vie ;
- éviter l'automédication ;
- être sensible à la protection de la faune et de la flore ;
- évaluer l'impact de la bonne santé et de la protection de l'environnement sur le développement individuel et collectif.
- participer à l'amélioration de la qualité de vie.

SOUS-THEME	LEÇON	CONTENU	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Vivre sainement et en bonne santé	1. Hygiène alimentaire	<ul style="list-style-type: none"> - Les aliments : <ul style="list-style-type: none"> * leur qualité ; * leur conservation ; * leur consommation. - Le comité d'hygiène de l'école (rôle, consignes, attitudes par rapport à ses consignes). 	Connaître les règles élémentaires de l'hygiène alimentaire ; Appliquer ces règles ; Participer à la surveillance de la propreté des aliments à l'école et à la maison	Causeries-débat Etude de cas Simulation Jeu de rôle Faire le lien entre la qualité de l'aliment voire de l'eau et les conditions de conservation.	<ul style="list-style-type: none"> - Test de connaissance - Entretien individualisé - Etude de cas

	2. Santé et soins médicaux	<ul style="list-style-type: none"> - Les centres de santé - L'utilité des vaccinations, du carnet de vaccination et du carnet de santé - L'importance des visites médicales - Les dangers de l'automédication 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter les visites médicales et les vaccinations - Signaler tout problème de santé à la maison et à l'école - Posséder un carnet de vaccination et un carnet de santé - Se faire soigner dans un centre de santé 	<p>Causerie-débat</p> <p>Etude de cas</p> <p>Simulation</p> <p>Jeu de rôle</p>	<p>Observation directe</p> <p>Tests de connaissance écrit et oral</p>
	3. Alcoolisme et le tabagisme	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents produits excitants - L'alcoolisme et le tabagisme : méfaits sur la santé (santé fragile, délinquance, violences, insécurité sociale, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Enumérer les différents produits excitants - Identifier les conséquences de la consommation de l'alcool et du tabac sur l'individu - Refuser la consommation de l'alcool et du tabac 	<p>Brainstorming</p> <p>Technique de résolution de problème</p> <p>Etude de cas</p>	<p>Observation directe</p> <p>Tests de connaissance écrit et oral</p> <p>Test d'opinion</p>
II- Santé et environnement	1. Environnement immédiat de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - le droit à un environnement sain - Les jardins et les parterres (utilité, protection, respect des espaces verts...) - Les animaux domestiques (utilité, protection, dangerosité) - Les insectes (utilité, protection, dangerosité) - La protection de la faune et de la flore (réserve) 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire son environnement immédiat - Expliquer le droit à un environnement sain - Etre attentif aux éventuels dangers de cet environnement - protéger son environnement - Embellir son cadre de vie 	<p>Amener les élèves à parler de leurs attitudes envers les animaux et les végétaux (amour ou indifférence) en vue de leur faire adopter les comportements souhaités.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussions</p> <p>Etude de cas</p> <p>Simulation</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Observations directe et indirecte</p>

II- Santé et environnement (suite)	2. Interaction entre l'homme et son environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de développement durable - Les effets des activités humaines sur l'environnement - Les effets de la dégradation de l'environnement sur la santé et les activités humaines - Les éléments polluants - Les conséquences de l'insalubrité sur la santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion de développement durable - Etablir le rapport entre l'homme et son environnement - Etablir la relation entre la santé et un cadre de vie sain - S'engager à garder toujours propre son cadre de vie 	Partir de l'observation directe de la cour de l'établissement, de ses environs, des rues qui y mènent... Brainstorming Discussions Etude de cas Simulation	Test de connaissance Observations directe et indirecte
---	--	--	--	--	---

THEME 6 : **CATASTROPHES NATURELLES : REDUCTION DES RISQUES DE CATASTROPHES NATURELLES**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cours élémentaire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations problèmes qui nécessitent les bonnes pratiques en matière de prévention et sauvegarde de soi en cas de catastrophes naturelles.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- comprendre la nature, les causes et les conséquences des catastrophes naturelles ;
- prendre conscience des conséquences désastreuses des catastrophes naturelles ;
- savoir se protéger en cas de catastrophe naturelle.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Définition des concepts clés	Quelques concepts clés	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions des concepts suivants : - Catastrophes naturelles - Inondation - Sécheresse - Incendie/Feux de brousse - Changement climatique - Tempête et ouragan 	Donner le sens des mots suivants : <ul style="list-style-type: none"> - Inondation - Sécheresse - Incendie/Feux de brousse - Catastrophes naturelles - Changement climatique - Tempête et ouragan 	Partir du vécu des élèves. Exploitez les textes de lecture ou langage traitant de l'une de ces catastrophes.	<ul style="list-style-type: none"> - Test oral de connaissance - Jeux de questions-réponses (à l'oral)

<p>II- Causes, manifestations et conséquences des catastrophes naturelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Causes des catastrophes naturelles - Manifestations des catastrophes naturelles - Conséquences des catastrophes naturelles 	<p>- Quelques causes, manifestations et conséquences des catastrophes naturelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les causes, manifestations et les conséquences des inondations, des sécheresses, des incendies et feux de brousse, etc. - Se méfier des catastrophes telles que les inondations, les sécheresses, les incendies et feux de brousse, etc. - Respecter les consignes données par les maîtres, les parents et autres personnes âgées en cas de catastrophes naturelles. 	<p>Etude de cas</p> <p>Causerie-débat : inventaire des dispositions à prendre en cas de catastrophes naturelles</p> <p>Classe-sortie</p>	<p>Test oral</p>
---	--	--	--	--	------------------

**CLASSES DE 6^{EME} ET 5^{EME} DU PREMIER CYCLE
DU SECONDAIRE GENERAL (CYCLE D'OBSERVATION)
ET 1^{ERE} ANNEE CAP DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE**

PROFIL DE SORTIE

A la fin de la classe de cinquième et de la 1^{ière} année CAP, l'élève :

- ✓ s'intègre dans son milieu social et physique ;
- ✓ agit en consommateur averti par l'utilisation responsable de biens et services ;
- ✓ participe à la mise en œuvre de projets de développement de son école et de son milieu en bonne intelligence avec les autres sans préjugés sexistes, ethniques, racistes ou religieux ;
- ✓ se conforme aux dispositions légales et réglementaires de son pays dont il recourt aux structures et institutions publiques et sociales pour lui-même et pour les autres ;
- ✓ adopte de saines habitudes de vie en matière de santé, de sexualité et de sécurité ;
- ✓ milite en faveur des politiques de protection et de promotion de l'environnement de même qu'en faveur des idéaux de justice, de paix et de solidarité tout en étant respectueux des libertés individuelles et collectives ;
- ✓ a une idée de la place qu'il veut se faire dans la société.

THEME 1 : **CONNAISSANCE DE SOI, DES AUTRES ET DE SON CADRE DE VIE**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cycle d'observation et de la 1^{ière} année du CAP, l'apprenant doit être capable d'apprécier et respecter son histoire, sa propre culture et les autres cultures qui l'entourent, dans le souci de mieux vivre ensemble en développant des attitudes favorables à une bonne intégration dans son milieu familial, scolaire, local et national.

Compétences de base

L'apprenant doit développer les compétences suivantes :

- se connaître soi-même ;
- connaître les autres et se positionner par rapport à eux ;
- être conscient du monde autour de soi ;
- tenir compte de l'existence des autres à la maison, à l'école, dans la rue, dans le quartier ;
- aimer son cadre de vie ;
- connaître et mettre en application les règles élémentaires du code de la route.

SOUS-THEME	LEÇON	CONTENU	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Connaissance de soi et des autres	1. Connaissance de soi	<ul style="list-style-type: none"> - Taille, poids, évolution de la taille et du poids - Calcul du poids idéal et de l'indice de masse corporelle - Mutations dues à la puberté - Caractère (qualités et défauts). 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître sa taille, son poids, ses forces et ses faiblesses, ses qualités et ses défauts et leurs conséquences pour soi et les autres. - Comprendre les mutations dues à la puberté. - Se positionner par rapport aux autres. - Vouloir/Accepter se corriger. 	<p>L'enseignant doit disposer d'une toise et d'un pèse-personne ; faire lire la taille et le poids et les faire connaître à chaque élève.</p> <p>Faire travailler sur les notions de poids, de surpoids, avantages et inconvénients.</p> <p>Faire appel à une personne ressource sur les questions de puberté.</p>	<p>Observations directe et indirecte</p> <p>Entretien individuel</p> <p>Test de connaissance</p>

<p>I- Connaissance de soi et des autres (suite)</p>	<p>2. Connaissance des autres</p>	<p><u>Dans la famille :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les parents ascendants ; - les parents proches ou éloignés ; - les familles parentes et alliées. <p><u>Hors de la famille :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'école : - l'enseignant (e) le directeur (ou de la directrice) de l'établissement, les autres enseignant(e)s, et leur rôle/fonction. - les partenaires de l'établissement ; - les camarades de classe, les amis et amies. - Dans le quartier/village : - les responsables du quartier ou du village en tant qu'autorités ; - leurs relations avec les autorités cantonales, préfectorales... - Quelques personnalités importantes de son entourage immédiat et leur fonction. -Les différences (ethnie, origine, religion, sexe...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les autres - Faire confiance aux autres (les positiver) - Affirmer l'existence des autres - Avoir de l'estime pour les autres - Respecter les autres - Apprécier les similitudes et les différences des autres - S'opposer aux discriminations 	<p>Partir d'une historiette ou d'un texte traitant de la solidarité et/ou de la complémentarité entre les êtres pour lancer la leçon.</p> <p>Faire travailler la notion de différence positive (ethnie, culture)</p> <p>Procéder aussi par enquêtes individuelles auprès des parents.</p> <p>Simulations.</p>	<p>Test de connaissances</p> <p>Compte rendu d'enquête</p>
--	--	--	--	---	--

III- Connaissance de son cadre de vie	1. La famille	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel : définitions et composition - Différentes formes de la famille - Fondements de la famille - Fonction de la famille - Evolution de la famille 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les valeurs familiales - Apprécier les valeurs familiales - Promouvoir les valeurs positives - Aider à la bonne gestion des ressources de la famille (eau, lumière, argent de poche, nourriture...) 	<p>Partir d'images représentant les deux types de famille.</p> <p>Travail de groupe suivi de synthèse et d'apports notionnels de l'enseignant</p> <p>Jeu de rôle</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p>
	2. La maison	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Utilité/Importance - La maison comme patrimoine familial - Dangers domestiques : dispositions/précautions à prendre 	<ul style="list-style-type: none"> - Accomplir les tâches domestiques - Cultiver l'esprit d'entraide et de solidarité en famille - Cultiver le sens de l'ordre et de la propreté 	<p>Expression libre : chaque élève parlera de sa maison, la maison où il habite.</p> <p>Travail de groupe sur l'entraide et la solidarité familiales</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Entretiens individuel et collectif</p>
	3. La rue	<ul style="list-style-type: none"> - Concepts-clés : rue, route, sentier, chemin, ruelle, impasse... - Les dangers potentiels de la rue - Comment se comporter dans la rue et sur la route - Les règles du code de la route 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le droit des autres usagers de la voie publique - Respecter la rue comme lieu/bien public - Savoir à quoi est destinée une rue - Décourager les actes d'encombrement de la rue - Etre attentif à la propreté et à l'entretien de la rue - Porter assistance aux personnes âgées ou aux personnes handicapées dans la rue - Sensibiliser l'entourage sur les bonnes pratiques dans l'utilisation de la rue 	<p>Sur le schéma (fait sur du papier kraft ou au tableau de préférence), les enfants repèrent les passages pour piétons et les endroits où on peut traverser (s'il n'y a pas de passages pour piétons).</p> <p>Exposé sur les dangers potentiels de la rue</p> <p>Classe-sortie</p>	<p>Tests de connaissances</p> <p>Observations directes</p>

III- Connaissance de son cadre de vie (suite)	4. L'école	<u>Rappel:</u> - Importance/Utilité de l'école - Organisation de l'établissement - Fonctionnement de l'établissement - La vie dans l'établissement	- Savoir pourquoi on va à l'école - Comprendre l'organisation, le fonctionnement de son établissement - Se plaire dans son établissement	Partir de l'histoire de l'établissement (la faire raconter par un élève après enquête ou faire venir une personne-ressource pour la raconter aux élèves et débattre de l'utilité/importance de l'école dans la vie du citoyen avec eux) Organiser des séquences de discussion sur la vie au quotidien dans l'établissement.	Test de connaissance Observation directes Entretien individualisé
	5. Le quartier	- Histoire et peuplement du quartier - Localisation (dans l'environnement urbain ou du village) - Vie administrative, économique, sociale et culturelle du quartier : quelle perception/appréciation les habitants du quartier en ont ?	- Décrire les liens entre les quartiers et le village - Dire les services que rendent les quartiers par rapport au village - Savoir comment on devient notable du chef - Connaître le rôle et les influences des notables - Reconnaître l'autorité locale - Répondre favorablement aux sollicitations de l'autorité pour aider dans le quartier (travaux d'utilité commune) - Identifier les problèmes du quartier dans les secteurs sociaux (santé, éducation, agriculture.) - Participer activement à la mise en œuvre de plans de développement du quartier	Pour l'histoire du quartier et de son peuplement, la faire raconter par un ou des élève(s) à qui il a été demandé de faire un travail préalable de recherche de l'information. Le travail se fera dans chacun des quartiers d'où viennent les élèves (en plus de celui de l'école). Travail de groupe	Test de connaissance Observations directe et indirecte

III- Connaissance de son cadre de vie (suite et fin)	6. La commune et la préfecture	<ul style="list-style-type: none"> - La commune - La préfecture - Organisation et structuration - Les services de la commune et de la préfecture - Les problèmes sociaux et de développement de la commune et/ou de la préfecture 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les deux structures et les différences qui existent entre elles - Prendre consciences des problèmes de la commune ou de la préfecture (assainissement, érosion, analphabétisme, scolarisation, déboisement, consommation de drogue, d'alcool, violences sous toutes leurs formes, disponibilité en qualité et en quantité des biens de consommation) 	<p>Partir d'exposé (de personne-ressource) ou d'enquête (par les élèves) pour faire ressortir un ou plusieurs problèmes de la commune/préfecture</p> <p>Projection de diapositives ou présentation d'images/photographies</p> <p>Sortie</p> <p>Jeu de rôle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test de connaissance - observation directe - Rapport d'enquête
	7- Qualité du cadre de vie	<ul style="list-style-type: none"> - Définition - Dimensions physiques du cadre de vie - Dimensions humaines et culturelles du cadre de vie 	<ul style="list-style-type: none"> - Être acteur de l'amélioration de son cadre de vie - Participer activement aux travaux de salubrité publique 	<p>Exposés d'élèves ou travaux de groupe suivi de débat</p> <p>Point de vue des enfants sur l'environnement observé</p> <p>Suggestions d'aménagement du cadre de vie</p> <p>Jeu de rôle</p>	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Observation directe

THEME 2 : **CIVILITE, CIVISME ET CITOYENNETE**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cycle d'observation et de la 1^{ère} année du CAP, l'élève doit s'approprier les notions de civilité, civisme, citoyenneté et faire montre de sens de responsabilité

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- définir les concepts de civilité, civisme et citoyenneté ;
- donner des exemples de civisme et d'incivisme ;
- comprendre la signification des principaux symboles (drapeau, armoiries, devise...) et valeurs (travail, liberté, patrie, courage) de la République et les respecter ;
- manifester le respect de soi et des autres dans sa façon de parler et de se comporter ;
- respecter la pudeur ;
- adopter des attitudes réfléchies et critiques.

SOUS-THEME	LEÇON	CONTENU	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Civilité, civisme et citoyenneté	1. Civilité	Faire preuve de civilité (se respecter et respecter les autres) - Règles de bienséance et formules de politesse : · formules de salutation dans des situations différentes ; · formules de remerciement ; · formules de demande d'aide ou de	- Acquérir le sens de la civilité - Vivre en harmonie avec les autres - bannir toute discrimination liée au sexe/genre, à la classe sociale, à l'origine/ethnie, aux handicaps physique et mental	Recenser toutes les situations dans lesquelles on doit : - saluer ou répondre convenablement à une salutation ; - remercier ou répondre à un remerciement ; - demander de l'aide ou un service.	- Test de connaissance - Observations directe et indirecte -Test d'opinion

Civilité, civisme et citoyenneté (suite)		<ul style="list-style-type: none"> service ; · formules d'excuse... - Respect mutuel : se respecter et respecter les autres (respect mutuel en famille, à l'école, en groupe, par exemple : jeux, bruits, tapages) * se respecter et respecter les autres ; 		<ul style="list-style-type: none"> Travail de groupe Simulation Etude de cas Faire voir les avantages à vivre ensemble et en harmonie avec les autres. 	
	2. Civisme	<ul style="list-style-type: none"> -Définition des notions clés liées au civisme : amour de la patrie, engagement - Description d'un comportement civique * respect de la loi et des règles du vivre ensemble; * Paiement des impôts, taxes et factures consommations diverses ; - respect de la chose publique ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir le sens du civisme - Vivre en harmonie avec les autres - Aimer le Togo et être fier d'être togolais 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Simulation Etude de cas Jeu de rôle Travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Observations directe et indirecte Test d'opinion
II- Citoyenneté et démocratie	Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> - Notions de citoyen et de citoyenneté - Devoirs et responsabilités du citoyen - Etre un bon citoyen, actif et responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et respecter les règles de la vie collective - Connaître les responsabilités du citoyen - Adopter un comportement citoyen responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Travaux de groupe Exposés- débats Etudes de cas Sensibiliser l'enfant à son devenir de citoyen responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Tests d'opinion Observations directe et indirecte

THEME 3 : ETAT ET NATION

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cycle d'observation et de la 1^{ère} année du CAP, l'apprenant doit être capable d'analyser la relation Etat/Nation en faisant preuve d'une connaissance réelle de l'Etat, des différents pouvoirs et des institutions de la république.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- définir l'Etat, la nation ;
- décrire les fonctions régaliennes de l'Etat ;
- respecter les symboles de l'Etat : hymne national, drapeau, devise et armoiries ;
- connaître l'organisation de l'Etat togolais, les principales institutions de la République et les principales divisions territoriales ;
- connaître les structures et organes déconcentrés et décentralisés du Togo.

SOUS-THEME	LEÇON	CONTENU	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Etat, et nation	Généralités	<ul style="list-style-type: none"> - Concepts d'Etat, de nation - Différences entre Etat et nation - Systèmes et régimes politiques - Souveraineté de l'Etat - Eléments constitutifs de l'Etat (territoire, population) et fonctions de l'Etat (monnaie, politique étrangère, défense territoriale...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir l'Etat, la nation relever les différences entre l'Etat et la nation - Décrire les différents systèmes et régimes politiques - Savoir ce qui fait la souveraineté de l'Etat 	<ul style="list-style-type: none"> Questions-réponses Enquête Exposé 	Tests de connaissances

II- Notre pays, le Togo	1. Le Togo : son histoire	-Brève présentation de l'histoire de l'indépendance du Togo	Apprécier la lutte des patriotes pour l'indépendance de notre pays	Sans trop verser dans l'histoire, faire l'historique de l'indépendance du Togo Faire preuve d'objectivité et de neutralité Exposé-débat Témoignages de personnes ressources si possible Enquêtes	Test de connaissance
	2. Le Togo : ses symboles	- Les symboles de l'Etat togolais (armoiries, drapeau, devise, hymne) - Les principes républicains et les valeurs de l'Etat togolais	- Expliquer les symboles de l'Etat togolais - Respecter les symboles de l'Etat togolais - Comprendre les principes de l'Etat togolais - Identifier les valeurs de l'Etat togolais - Promouvoir les valeurs de l'Etat togolais	Prendre aussi des exemples d'autres pays pour mettre en relief la portée universelle de ces valeurs et de ces symboles. Brainstorming Exposés Travail de groupe - Enquête	Test de connaissance Test d'opinion Observations directe et indirecte Compte rendu d'enquête
	3. Le Togo : son organisation	- Organisation administrative et économique de l'Etat Togolais	- Citer les divisions administratives et économiques de l'Etat Togolais - Inventorier les ressources économiques de chaque région - Etablir le lien entre les ressources de la région de provenance avec celle des autres	Partir de la carte administrative et économique actualisée du Togo Travail de groupe Exposé NB : Attention à actualiser les informations disponibles	Test de connaissance

II- Notre pays, le Togo (suite)	4. Le Togo : les institutions et leur fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> - La constitution - Les institutions de la République (la CNDH, la HAAC, la cour des comptes, la cour constitutionnelle, la conseil économique et social) - La séparation des pouvoirs * Le pouvoir législatif (Assemblée nationale) * Le pouvoir exécutif <p>Le président de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> . Le gouvernement : le Premier Ministre (Chef du gouvernement) . les ministres (chefs des départements ministériels) * Le pouvoir judiciaire (les tribunaux) : rôle <p>Rapports entre les différents pouvoirs)</p> <p>Les ministères en charge de l'éducation, de la formation professionnelle et de la formation civique : organisation et fonctionnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la constitution - Connaître les institutions de l'Etat - Connaître leur rôle - Expliquer les rapports entre les différents pouvoirs - Dire les avantages de la séparation des pouvoirs 	<p>Exposé- débat Travail de groupe Etude de cas</p> <p>N.B.- Mettre un accent particulier sur les avantages de la séparation des pouvoirs</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p>
		<p>Le gouvernement : le Premier Ministre (Chef du gouvernement)</p> <ul style="list-style-type: none"> . les ministres (chefs des départements ministériels) * Le pouvoir judiciaire (les tribunaux) : rôle <p>Rapports entre les différents pouvoirs)</p> <p>Les ministères en charge de l'éducation, de la formation professionnelle et de la formation civique : organisation et fonctionnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les départements ministériels en charge de l'éducation, de la formation professionnelle et de la formation civique. - Expliquer leurs rôles 	<p>Exposé-débat Travail de groupe Enquête</p> <p>Recourir aux textes de restructuration des différents ministères (décrets et arrêtés d'application)</p>	<p>Test de connaissance</p>

	5. Le Togo : mode de gestion administrative	Centralisation Déconcentration Décentralisation	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts - Etablir la différence entre centralisation, décentralisation et déconcentration 	Partir de la loi relative à la décentralisation et aux libertés locales au Togo. Exposés-débats Discussions	Test de connaissance
	6. Autorités traditionnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Autorités traditionnelles comme gardiennes des us et coutumes - Autorités traditionnelles comme dépositaires de la mémoire nationale - Relations entre autorités traditionnelles et pouvoir public moderne au Togo - Autorités traditionnelles togolaises à l'heure de la décentralisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le rôle de la chefferie traditionnelle - Définir les rapports entre l'autorité traditionnelle et les autres autorités - Respecter les autorités traditionnelles 	Se référer aux dispositions législatives et réglementaires existantes Exposé-débat	Test de connaissance Test d'opinion

THEME 4 : DROITS HUMAINS

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cycle d'observation et de la 1^{ère} année CAP, l'élève doit être capable de régler des situations problèmes qui nécessitent la connaissance de ses droits et obligations.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- avoir une bonne connaissance de différentes notions de droits humains ;
- faire montre d'une certaine maîtrise des droits et devoirs de l'enfant ;
- participer activement aux décisions qui le concernent ;
- faire valoir ses droits et exercer ses devoirs.

SOUS-THEME	LEÇON	CONTENU	CONNAISSANCES, APTITUDES, ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- A la découverte des droits de l'homme	1. Notion de droits humains	<ul style="list-style-type: none"> - Définition des droits de l'homme - Principes de droits humains - Droits et valeurs morales - Les différentes catégories de droit : <ul style="list-style-type: none"> • Droits civils et politiques • Droits économiques et sociaux et culturels - La notion de droits spécifiques - Les droits de l'enfant 	Définir la notion de droits humains et de droits spécifiques Relever quelques principes de droits humains Mettre en rapport les droits humains et les valeurs morales Classifier les différents droits Décrire quelques droits de l'enfant	Supports pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> · Déclaration Universelle des Droits de l'Homme · Les pactes des Nations Unies · Convention internationale sur les droits de l'enfant · Code togolais de la famille · Règlement intérieur de l'école Exposés-débats Brainstorming Etude de cas Travail de groupe Faire correspondre à chaque droit identifié un devoir. Atelier de production de résolutions en faveur des droits et des devoirs de l'enfant.	Test de connaissance Observations directe et indirecte Entretien

	2. Problèmes spécifiques liés aux droits humains	<ul style="list-style-type: none"> - Racisme - Sexisme - Discrimination/préjugé - Injustice - Pauvreté/faim - Maltraitance 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens de chacun de ces mots - Comprendre le point de vue de l'autre - Etre sensible à ces réalités 	<p>Exposé-débat</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion</p> <p>Etude de cas</p> <p>Travail de groupe</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Observations directe et indirecte</p> <p>Entretien</p>
II- Normes et instruments nationaux de protection et de promotion des droits de l'enfant/l'élève	Les normes instruments et les mécanismes nationaux de protection et de promotion des droits de l'enfant/l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - La Constitution - Le Code togolais de l'enfant (Loi n° 2007-017 du 06 juillet 2007) - La CNDH : Buts et missions - Le ministère en charge des droits humains - Le ministère en charge de l'action sociale - Les ONG et associations de défense des droits humains (LTDH, FAWE, Plan Togo, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les normes, les instruments et les institutions de promotion et de protection des droits humains - Connaître quelques instruments 	<p>Etudier quelques articles de la Constitution et du Code togolais de l'enfant par groupe de travail pour identification des droits et des devoirs.</p> <p>En débattre avec les apprenants après la restitution des productions des groupes.</p> <p>Exposé-débat</p> <p>Brainstorming</p> <p>Etude de cas</p> <p>Travail de groupe</p>	<p>Test oral de connaissance</p> <p>Observations directe et indirecte</p> <p>Entretien individualisés</p> <p>Production de messages</p>

THEME 5 : **DEMOCRATIE, GENRE ET DEVELOPPEMENT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cycle d'observation et de la 1^{ère} année CAP, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes de développements liés à la connaissance et la mise en œuvre des principes démocratiques et de promotion du genre.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- comprendre le mode de fonctionnement de son école, et de la cité ;
- vivre avec les autres sans préjugés sexistes ;
- combattre les préjugés sexistes ;
- contribuer à promouvoir l'égalité et l'équité dans les rapports entre garçons et filles ;
- relever l'importance de la promotion du genre dans le développement.

SOUS-THEME	LEÇON(S)	CONTENUS	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Démocratie	Démocratie participative	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de démocratie (démocratie directe, semi-directe, représentative) - La démocratie au quotidien : <ul style="list-style-type: none"> . dans l'établissement : participation à l'élaboration du règlement intérieur, élection des comités . dans la cité : comparaison entre démocratie à l'école et démocratie locale - Responsabilités politiques, économiques et sociales du citoyen - Vie associative : ONG, associations, syndicats, média - La coopération 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les règles fondamentales de la démocratie. - Comprendre l'importance du respect mutuel. - Accepter les différences. - Participer à la vie de l'école et à la vie publique. - Participer à la vie socio-économique de l'établissement. - Relever le rôle et l'importance des différents acteurs de la société démocratique. 	<p>Amener les élèves à mettre en relation la démocratie à l'école et la démocratie dans la cité tout en insistant sur le rôle de la société civile dans une démocratie.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Exposés-débats</p> <p>Instituer une heure de débat sur la vie de la classe pour favoriser la communication et l'écoute chez les élèves</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p> <p>Entretien individuel</p>

II- Question de genre	1. Le genre	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de genre - Notion d'égalité, de non discrimination et d'équité - Complémentarité du rôle du garçon et de la fille : <ul style="list-style-type: none"> . les causes et conséquences des inégalités entre fille et garçon . les comportements favorables à l'épanouissement du garçon et de la fille 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la problématique du genre. - Adopter des comportements favorables à la promotion du genre. - Travailler en groupe sans préjugés et stéréotypes sexistes. 	<p>Faire l'inventaire des bonnes pratiques.</p> <p>Prendre en compte le genre dans la répartition des tâches en classe.</p> <p>Mettre en situation fille et garçon dans des jeux de rôles.</p> <p>Enquête</p> <p>Exposé-débat</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p> <p>Production de messages de vie</p> <p>Observations directes et/ou indirectes</p>
	2. Genre et développement	<ul style="list-style-type: none"> - Promotion de l'égalité des chances entre fille et garçon - Notion de discrimination positive - Contribution de la promotion du genre au développement socioéconomique : <ul style="list-style-type: none"> . dans la famille ; . dans la cité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Changer la manière de considérer l'autre sexe. - S'engager à lutter pour l'égalité des chances entre fille et garçon. - Encourager la participation quantitative et qualitative équitable des filles et des garçons au développement socioéconomique. 	<p>Identifier les activités favorables à la promotion de l'égalité de chance entre filles et garçons</p> <p>Partir des réalités concrètes de vie dans la classe et/ou dans l'école.</p> <p>Enquête</p> <p>Exposé-débat</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Technique de clarification des valeurs</p>	<p>Test d'opinion</p> <p>Observations directe et indirecte</p>

THEME 6 : **CULTURE DE LA PAIX ET GESTION DES CONFLITS**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cycle d'observation et de la 1^{ère} année CAP, l'élève doit être capable de résoudre les situations-problèmes qui nécessitent la connaissance en gestion des conflits et la mise en œuvre d'une culture de la paix

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- être tolérant ;
- promouvoir les idéaux de paix et de non violence ;
- régler les conflits d'une façon loyale, pacifique, constructive et créatrice.

SOUS-THEME	LEÇON	CONTENU	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Culture de la paix	1- Notion de paix	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que la paix ? - Opposition entre guerre et paix - Qu'est-ce que la culture de la paix - Types de paix 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la paix et la culture de la paix. - Distinguer les types de paix. - Décrire l'opposition entre guerre et paix. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Compte rendu d'expérience de vie sous forme de témoignage 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Test de d'opinion Observation directe et indirecte
	2-Etre/Vivre en paix	<ul style="list-style-type: none"> La paix avec soi-même La paix avec les autres (l'écoute active, la communication pacifique, la compréhension mutuelle...) La paix avec son environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre des initiatives en faveur de la paix autour de soi. - Etre respectueux des autres. - Militer pour les idéaux de paix et de solidarité à la maison, dans son école, dans le quartier. - Vivre harmonieusement dans son milieu. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Etude de cas Jeu de rôle Compte rendu d'expérience de vie sous forme de témoignage 	<ul style="list-style-type: none"> Test d'opinion Observations directe et indirecte

II- Culture de la non violence	1- Notions de violence et de non-violence	<p>Les différentes formes de violence</p> <p>Causes et manifestations de la violence</p> <p>La non violence, un idéal de paix</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les causes de la violence. - Décrire les manifestations de la violence (active, passive, physique, verbale). - Découvrir les grands noms de la non-violence (GANDHI, Martin Luther KING). - Militer pour la non-violence. 	<p>S'appuyer sur les leçons d'histoire, les évènements vécus dans le pays ou ailleurs sans accuser</p> <p>Faire visionner des scènes</p> <p>Analyser les situations et prendre des résolutions</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussions</p> <p>Etude de cas</p> <p>Simulation</p> <p>Jeu de rôle</p>	<p>Test oral ou écrit de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p> <p>Observation directe et indirecte</p> <p>Entretien</p> <p>Tests de connaissances</p>
	2- Gestion de conflits	<ul style="list-style-type: none"> - Les sources d'un conflit - Les types de conflits - La résolution des conflits : dialogue, médiation et négociation 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le conflit. - Identifier les signes avant coureurs d'un conflit. - Identifier les causes des conflits. - décrire le processus de résolution pacifique d'un conflit. 	<p>Partir d'un conflit survenu entre deux élèves ou deux groupes d'élèves.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion</p> <p>Etude de cas</p> <p>Simulation</p> <p>Jeu de rôle</p>	<p>Observation directe et indirecte</p> <p>Entretien</p> <p>Production de messages de vie</p>

THEME 7 : **SANTE, ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cycle d'observation et de la 1^{ère} année CAP, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui nécessitent la connaissance de la dépendance qui existe entre l'homme et l'environnement, l'environnement et la santé de l'homme, la nécessité de la préserver et de se protéger des dangers ambiants.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- adopter des règles d'hygiène alimentaire ;
- prendre position contre la consommation et l'abus de produits excitants en particulier l'alcool et la drogue ;
- Etre attentif à son environnement immédiat ;
- participer à la protection de la flore et de la faune (espaces verts, forêts classées, espèces protégées...) ;
- se protéger et protéger les autres des dangers ambiants ;
- prendre position contre l'insalubrité sous toutes ses formes ;
- Comprendre les interactions entre l'homme et l'environnement.

SOUS-THEME (S)	LEÇON(S)	CONTENUS	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Vivre sainement et en bonne santé	1. Hygiène alimentaire	<ul style="list-style-type: none"> - Les aliments : <ul style="list-style-type: none"> * leur qualité ; * leur conservation ; * leur consommation. - Le comité d'hygiène de l'école (rôle, consignes, attitudes par rapport à ses consignes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les règles élémentaires de l'hygiène alimentaire. - Appliquer ces règles. - Participer à la surveillance de la propreté des aliments à l'école et à la maison. 	<p>Faire le lien entre la qualité de l'aliment voire de l'eau et les conditions de conservation.</p> <p>Causerie-débat Etude de cas Simulation Jeu de rôle Enquête</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Entretien</p> <p>Compte rendu d'enquête</p>

<p>I- Vivre sainement et en bonne santé (suite)</p>	<p>2. Drogues et alcools</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents produits excitants - Les types de drogue (d'origine naturelle et leurs dérivés, etc.). - L'alcoolisme et le tabagisme - Les conséquences fâcheuses de l'utilisation/abus des drogues et de l'alcool : santé fragile, délinquance, violences, insécurité sociale, etc. - Les addictions (aux stupéfiants, aux jeux, vidéos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents produits excitants. - Etablir la typologie des drogues. - Dire quelles sont les conséquences de la consommation de la drogue ou des autres stupéfiants sur l'individu et sur la collectivité. - Comprendre que la consommation des drogues et des alcools constituent une source d'insécurité sociale. - Décourager les consommateurs de drogues. - Participer si possible aux programmes de sensibilisation et de lutte contre la consommation abusive de la drogue et de l'alcool. - Militer dans le club anti-drogue de son établissement. 	<p>Se référer, pour information et documentation, au projet de lutte contre la drogue auprès du point focal du MEPSA.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Technique de résolution de problème</p> <p>Etude de cas</p> <p>Simulation</p> <p>Ebauche de plan d'action pour participer au projet de lutte contre la drogue en milieu scolaire.</p> <p>Création de cercle d'étude et de recherche sur les stupéfiants et leur usage.</p>	<p>Observations</p> <p>Production de messages en faveur de la lutte contre l'usage des stupéfiants</p> <p>Esquisse de plan d'actions</p>
<p>II- Environnement et santé</p>	<p>Environnement immédiat de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'entretien de son environnement immédiat - Le droit à un environnement sain - Les jardins et les parterres (utilité, protection, respect des espaces verts...) - Les animaux domestiques (utilité, protection, dangerosité) - Les insectes (utilité, 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire son environnement immédiat. - Savoir entretenir son environnement immédiat. - Expliquer le droit à un environnement sain. - Etre attentif aux éventuels dangers de cet environnement. 	<p>Amener les élèves à parler de leurs attitudes envers les animaux et les végétaux en vue de leur faire adopter les comportements souhaités.</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Observations directe et indirecte</p>

II- Environnement et santé (suite)		protection, dangerosité) - La protection de la faune et de la flore (réserve)	- Protéger son environnement. - Embellir son cadre de vie.	Discussions Etude de cas Simulation	
	Interaction entre l'homme, sa santé et son environnement	- Notion de développement durable - Les effets des activités humaines sur l'environnement - Les effets de la dégradation de l'environnement sur la santé et les activités humaines - Les éléments polluants - Les conséquences de l'insalubrité sur la santé	- Expliquer la notion de développement durable. - Etablir le rapport entre l'homme et son environnement. - Etablir la relation entre la santé et un cadre de vie sain. - S'engager à garder toujours propre son cadre de vie	Partir de l'observation directe de la cour de l'établissement, de ses environs, des rues qui y mènent... Brainstorming Discussions Etude de cas Simulation	Test de connaissance Observations directe et indirecte

**CLASSES DE 4^{EME} ET 3^{EME} DU PREMIER CYCLE
DU SECONDAIRE GENERAL (CYCLE D'ORIENTATION
ET 2^{eme} ET 3^{eme} ANNEES CAP DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE**

PROFIL DE SORTIE

A la fin de la classe de troisième ou de la troisième année du CAP, l'élève :

- ✓ adopte un comportement démocratique, juste et empreint d'équité dans la cité ;
- ✓ pose des actes concrets empreints des idéaux de paix, de justice et de solidarité ;
- ✓ contribue au développement de son milieu social et physique ;
- ✓ adopte et promeut de saines habitudes de vie en matière de santé et de sécurité ;
- ✓ reconnaît la formation professionnelle comme moteur de développement socio-économique durable ;
- ✓ s'approprie ses droits et devoirs ainsi que les mécanismes de protection et de promotion des droits de l'homme ;
- ✓ est conscient des conséquences néfastes des catastrophes naturelles ;
- ✓ maîtrise quelques notions de prévention et de gestion des catastrophes naturelles.

THEME 1 : CIVISME, CITOYENNETE ET DEMOCRATIE

Compétence terminale d'intégration

Au terme de la classe de 3^{ème} et de la 3^{ème} année CAP, l'élève doit être capable de vivre en bonne intelligence avec les autres et s'exprimer librement.

Compétences de Base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- respecter les autres (parents, camarades, visiteurs et passants inconnus) ;
- respecter les institutions ;
- adopter des attitudes responsables et critiques.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	ATTITUDES APTITUDES CONNAISSANCES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL D'EVALUATION
Civisme et citoyenneté	Civisme	Définition des notions clés liées au civisme : <ul style="list-style-type: none"> o amour de la patrie ; o engagement ; o respect de la loi et des règles du vivre ensemble o etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la défense de son pays. - Etre fier de son pays. - Respecter les règles du vivre ensemble. 	Montrer par des exemples (faits d'ici et d'ailleurs) ce qui fait l'attachement à son pays. Etude de cas Etude comparée Témoignage d'une personne ressource	Test d'opinion Test de connaissance Observation
	Citoyenneté	Le citoyen Les droits et devoirs du citoyen La nationalité L'étranger (non national)	<ul style="list-style-type: none"> - Dire qui est citoyen : la citoyenneté commence à partir de la majorité (18ans) - Faire la différence entre un Togolais et un ressortissant étranger 	Exposé Discussions Brainstorming Finir la séance en ouvrant un débat documenté sur l'enfant mineur en tant que sujet ou citoyen de droit.	Test de connaissance Observation directe et indirecte

Démocratie	Démocratie à l'école	L'organisation administrative de l'école : <ul style="list-style-type: none"> - le Directeur - les enseignants - le major de la classe - les programmes et les activités curriculaires - les emplois de temps - les activités extrascolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'organisation de l'école - Connaître les différents pouvoirs au niveau de l'école, de la classe - Connaître les activités pédagogiques et socioculturelles Respecter l'autorité scolaire 	<p>Etude détaillée de l'organigramme de l'école</p> <p>Simulations</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Etude de cas</p>	<p>Test de connaissances</p> <p>Observation directe</p> <p>-Entretien</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Le règlement intérieur et les valeurs démocratiques - L'autorité du directeur, du maître - La place des élèves dans la prise des décisions - La devise de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventorier les valeurs de l'école - Apprécier les valeurs de l'école - Exprimer librement ses opinions - Reconnaître l'école comme un espace de liberté - Apprécier les valeurs de l'école par rapport aux valeurs positives de la société 	<p>A partir des techniques pédagogiques, faire découvrir l'école comme un espace de liberté avec des droits et des devoirs pour tout un chacun</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Grille d'appréciation de la mise en œuvre concrète des valeurs identifiées</p> <p>Observation directe</p> <p>Entretien</p>
	Démocratie locale	<p>Le conseil de préfecture</p> <p>Le conseil municipal Notion de commune rurale</p> <p>Les élections municipales et préfectorales</p> <p>Le rôle des conseillers préfectoraux et municipaux</p> <p>La participation citoyenne : association, société civile, ONG....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer conseil préfectoral et conseil municipal - Comprendre l'importance et le rôle des élus locaux ; - Connaître les attributions des élus locaux ; - Pouvoir dialoguer avec les autorités municipales et du conseil de préfecture 	<p>Enquête structurée</p> <p>Visite guidée au siège du Conseil de préfecture et/ou de la mairie</p> <p>Assister aux assises des élus locaux si possible.</p>	<p>Tests écrit et oral de connaissance</p> <p>Compte rendu de visite</p> <p>Observation directe</p>

THEME 2 : ETAT ET NATION

Compétence terminale d'intégration

Au terme de la classe de 3^{ème} De u second cycle du secondaire général et technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes relatives à la connaissance des notions d'Etat et de Nation

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- définir les concepts d'Etat, nation, Etat de droit ;
- distinguer les systèmes et régimes politiques ;
- comprendre les normes et les lois de la République et les respecter.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	ATTITUDES APTITUDES CONNAISSANCES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
Etat et Nation	Définition des concepts :	Etat Nation Etat-nation	- Définir Etat, nation, Etat-nation - Relever les différences entre l'Etat et la nation	Questions-réponses Enquête Exposé	Test de connaissance
	Systemes et régimes politiques	- Les systèmes politiques : totalitaire, démocratique, autocratique, théocratique ; monarchique, aristocratie, oligarchique, tyrannique, dictature. - Les régimes politiques : dictatorial (communisme, parti unique) ; démocratique (présidentiel, parlementaire, d'assemblée) - Caractéristiques des	- Définir système et régime politiques - Décrire les différents systèmes et régimes politiques - Citer les différents systèmes et régimes politiques - Relever les nuances entre les différents systèmes et régimes politiques.	Partir des réalités nationales S'appuyer aussi sur les textes de lecture. Brainstorming Travaux de groupe Exposé-débat, discussions,	Test de connaissance Test d'opinion

		<p>régimes fondés sur la confusion des pouvoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques des régimes fondés sur la séparation des pouvoirs 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner des exemples de système et de régime. - Dire ce qui fait la souveraineté de l'Etat 		
Normes et lois de la République	1- L'Etat de droit et la République	<p>Les caractéristiques de l'Etat de droit (garantie des droits et des libertés, égalité, séparation des pouvoirs, indépendance du pouvoir judiciaire, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - République et démocratie - Respect des droits humains etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les caractéristiques de l'Etat de droit - Citer les différents pouvoirs dans un Etat de droit - Connaître les rapports entre les différents pouvoirs. - Expliquer la nécessité de la séparation des pouvoirs - Adhérer à l'idéal de séparation de pouvoirs 	<p>Partir des réalités nationales</p> <p>Exposé-débat</p> <p>Etude de cas</p> <p>Travail de groupe</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p> <p>Analyse de situation</p>
	2. La constitution et les lois	<ul style="list-style-type: none"> - Constitution : généralités (rappel) - Constitution togolaise : de la I^{ère} à la IV^{ème} Républiques - Présentation des principes et valeurs de la constitution togolaise Conformité des lois de la république à la constitution Hierarchie des normes Principes de convergence constitutionnelle de la CEDEAO 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la constitution - Déterminer l'importance de la constitution - Expliquer les principes et valeurs de la constitution togolaise - Respecter les principes et valeurs de la constitution togolaise. - Décrire la hiérarchie des normes - Comprendre les principes de convergence constitutionnelle de la CEDEAO 	<p>Partir du texte de la constitution togolaise</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Exposé-débat</p> <p>Etude de cas</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p> <p>Analyse de situation</p>

THEME 3 : DROITS HUMAINS

Compétence terminale d'intégration

Au terme de la classe de 3^{ème} De u second cycle du secondaire général et technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problème de vie qui nécessitent l'exercice des droits et devoirs contenus dans les principaux instruments juridiques relatifs aux droits de l'Homme

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- connaître les textes relatifs aux droits humains ;
- exercer ses droits et libertés ;
- assumer ses obligations (respecter les droits et libertés des autres) ;
- se servir des instruments existants pour défendre ses droits et ceux des autres ;
- comprendre les problèmes spécifiques des droits humains.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES APTITUDES ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
Connaissance des droits humains	Notion de droits humains	<ul style="list-style-type: none"> - Concepts de droits humains et de dignité humaine - Respect des principes de droits humains (Liberté, Egalité et non discrimination, Justice, etc.) - Les différentes catégories de droit : <ul style="list-style-type: none"> · Droits civils et politiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le concept de droits humains et de dignité - Identifier les différents droits et libertés de l'homme - connaître les différentes catégories des droits humains - Etablir le lien entre les droits de l'homme et les droits du citoyen togolais 	Supports pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> · Déclaration Universelle des Droits de l'Homme · Les pactes des Nations Unies <ul style="list-style-type: none"> · Convention sur les droits de l'enfant · Code togolais de la famille · Règlement Intérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de connaissance Tests d'opinion Production de messages

<p>Connaissance des droits humains</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Droits économiques et sociaux et culturels - Les droits spécifiques ou catégoriels : <ul style="list-style-type: none"> · droits de l'enfant (origine, fondements, état de la question) ; · droits des femmes ; · droits des personnes handicapées ; · droits des travailleurs migrants. 	<p>Respecter les droits de l'homme Relever quelques principes de droits humains</p> <p>Mettre en rapport les droits humains et les valeurs morales</p> <p>Décrire quelques droits de l'enfant</p>	<p>de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire faire une étude comparative avec les textes de droit nationaux - Faire correspondre à chaque droit identifié un devoir. - Atelier de production de résolutions en faveur des droits et des devoirs de l'enfant. <p>Exposé-débat Brainstorming Discussions Etude de cas Travaux de groupe</p>	
<p>Protection et promotion des droits humains</p>	<p>2- Instruments et mécanismes de protection et de promotion des droits humains</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instruments internationaux (Convention de l'ONU relatives aux droits de l'enfant, etc.) - Instruments régionaux (Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant, etc.) - Instruments nationaux (Code togolais de l'enfant, de la famille, etc.) - Mécanismes nationaux et régionaux de protection et de promotion des droits humains 	<ul style="list-style-type: none"> - Enumérer les instruments internationaux et nationaux de protection des droits humains. - Adhérer aux droits contenus dans ces conventions. - décrire les mécanismes de protection et de promotion des droits de l'enfant. - Identifier les institutions de protection et de promotion des droits de l'homme. - Respecter les droits humains. - S'engager à militer en faveur de la promotion et la défense des droits humains. 	<p>Exposé et débats à partir des documents relatifs aux droits humains</p> <p>N.B.- L'enseignant doit se procurer ces instruments et les apporter en classe</p> <p>Brainstorming Travail de groupe Mise en place de clubs de droits humains</p>	<p>Tests de connaissance</p> <p>Tests d'opinion</p>

<p>Droits spécifiques</p>	<p>3- Problèmes spécifiques liés aux droits humains</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimination/préjugé - Injustice - Pauvreté/faim Maltraitance des autres (affectif et physique) - Ethnocentrisme/tribalisme -Cynisme - Répression politique - Colonialisme/impérialisme -Dégradation de l'environnement 	<p>Relever et expliquer les problèmes spécifiques aux droits humains</p>	<p>Fonder la leçon sur des exemples concrets tirés de l'histoire et de la vie courante et étayer les idées également par des exemples tirés de faits/événements réels</p> <p>Exposé-débat</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion</p> <p>Etude de cas</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Simulation</p>	<p>Tests de connaissance</p> <p>Tests d'opinion</p>
----------------------------------	--	---	--	---	---

THEME 4 : DEMOCRATIE ET PAIX

Compétence terminale d'intégration

Au terme de la classe de 3^{ème} De u second cycle du secondaire général et technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui nécessitent la connaissance et la mise en œuvre des principes démocratiques et de paix dans son milieu et hors de chez soi.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- participer à un débat aux enjeux sociaux ;
- prendre position par rapport au mode de fonctionnement de son établissement ;
- analyser judicieusement une information en vue d'en tirer profit ;
- développer l'écoute active ;
- communiquer avec autrui et à tous les niveaux avec respect;
- prendre des initiatives pour vivre en paix dans son milieu et hors de chez soi.

SOUS-THEME	LEÇON	CONTENU	CONNAISSANCES, APTITUDES, ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I-Vivre la démocratie à l'école	Démocratie	- Notion de démocratie (démocratie directe, semi-directe, représentative) - Démocratie participative	Connaître les règles fondamentales de la démocratie	Brainstorming Exposé débat	Test de connaissance
	1- Les règles de vie à l'école	- Règlement intérieur de l'établissement - Textes divers en matière d'administration et de législation scolaires ou relatifs à la constitution des différents conseils et comités scolaires, la police des examens, le partenariat, etc.	- Enoncer les règles de vie dans l'établissement (administration, fonctionnement et gestion) - Rendre compte de la gestion participative telle qu'elle est mise en œuvre à travers la vie de la classe et de l'école	Brainstorming Etudes de cas	Test de connaissance Test d'opinion

		<ul style="list-style-type: none"> - Elections (titulaire de classe, major de la classe, major général, capitaine de l'équipe, responsable de clubs...) - Gestion participative et bonne gouvernance - Transparence 			
	2- Le règlement intérieur de la classe et de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Règlement intérieur de la classe et de l'établissement : utilité, processus d'élaboration 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer effectivement à l'élaboration du règlement intérieur de la classe et de l'établissement - Défendre le règlement intérieur - Respecter le règlement intérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Débat Etude de cas Mise en scène : faire élaborer le règlement de la classe Etude comparée Exposé 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Test d'opinion Observation directe
I-Vivre la démocratie à l'école (suite)	3- L'élection des comités de classe et de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - L'élection en classe - Le vote - Les principes démocratiques à l'école - Le projet de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'élection du responsable - Se porter candidat - battre campagne - Voter 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en scène (Vie scolaire : organisation pratique de l'élection des responsables de classe) Dramatisation Jeu de rôle 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissances Test d'opinion Observation directe
	4- Les Comités de classe et de l'établissement: rôle et responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> - Comités de classe et de l'établissement - Travail d'équipe - Gestion de la chose publique - Responsabilité - Prise de décision - Consensus - Transparence et bonne gouvernance 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer son rôle et sa place dans l'organisation. - Accomplir correctement son rôle au sein du comité. - Etre loyal. - Respecter le consensus. - Cultiver la transparence. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Travail de groupe Partir de l'organisation interne de la classe ou de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Test d'opinion Observation directe

	5- La police des devoirs, compositions et examens	<ul style="list-style-type: none"> - La police des devoirs, compositions et des examens : rôle et importance 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter la police des devoirs, compositions et examens. - Eviter la tricherie sous toutes ses formes. 	<p>Exposé-débat</p> <p>Etude du document</p>	<p>Test d'opinion</p> <p>Observation directe</p>
II-Vivre la démocratie dans la cité	1. Fondement de la démocratie togolaise : la constitution	<ul style="list-style-type: none"> - Les caractéristiques de la démocratie - Les pratiques démocratiques - La constitution : rôle et importance -La constitution du 14 octobre 1992 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les caractéristiques de la démocratie. - Identifier quelques pratiques démocratiques. - Définir la constitution, dire son rôle et son importance. - Citer les différents pouvoirs d'état et leur rôle. - Promouvoir les vertus démocratiques et adhérer aux principes démocratiques. 	<p>Travail de groupe (exposé-débat sur la constitution, étude comparative entre la constitution et le règlement intérieur de l'établissement...)</p> <p>Simulation</p> <p>Production de messages/ illustrations sur les principes démocratiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tests oral et écrit de connaissance -Test d'opinion
II-Vivre la démocratie dans la cité (suite)	2. le pluralisme en démocratie	<ul style="list-style-type: none"> -Notions de pluralisme et de multipartisme - Définition et rôle des partis politiques - Notion de majorité/opposition - La société civile (ONG, associations, médias, syndicats) 	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier le pluralisme du multipartisme - Définir les notions de partis majoritaires et de partis d'opposition - Dire le rôle d'un parti politique dans la construction d'une démocratie et dans la formation des citoyens - Citer les composantes de la société civile et donner leur rôle - militer dans les clubs et associations des jeunes - Adhérer aux principes du pluralisme démocratique et les défendre 	<p>Partir de la constitution et de la charte des partis politiques.</p> <p>Organisation de causeries-débats avec l'appui éventuel d'une personne ressource indiquée.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Enquête</p> <p><i>NB</i> : Attention aux pièges</p> <p>Eviter les propos tendancieux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tests oral et écrit de connaissance -Test d'opinion - Observation directe et indirecte - Compte rendu d'enquête

	4. Le droit de suffrage	<ul style="list-style-type: none"> - Le suffrage universel - Le code électoral : définition et rôle - Les différentes élections - Les étapes d'une élection - Le vote 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le code électoral - Dire son importance Citer les étapes d'une élection - Décrire le déroulement du vote - S'engager à voter - Voter 	<p>Faire le rapprochement avec la pratique électorale à l'école</p> <p>Présentation du code électoral,</p> <p>Exposé-débat sur des extraits significatifs</p> <p>Simulation</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p> <p>Production de messages</p>
	5- Médias et démocratie	-Les médias : définition et rôles en démocratie (recherche et communication de l'information ; rôle de veille; sensibilisation du public ; incitation aux bonnes pratiques démocratiques...)	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser le rôle des médias en démocratie - connaître les caractéristiques des médias 	<p>Exposé-débat</p> <p>Enquête</p> <p>Etude de cas</p> <p>Analyse d'articles</p>	<p>-Test de connaissance</p> <p>-Test d'opinion</p> <p>- Compte-rendu d'article de journal</p>
II-Vivre la démocratie dans la cité (suite et fin)	5- Médias et démocratie (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques des médias en démocratie (l'indépendance, l'impartialité, la liberté, la crédibilité, la diversité, l'intégrité...) - Communication et risque de dérapage 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les dérapages liés à une mauvaise communication (message, image, façon de présenter ...) - Analyser judicieusement une information 	<p>Exposé-débat</p> <p>Enquête</p> <p>Etude de cas</p> <p>Analyse d'articles</p>	<p>-Test de connaissance</p> <p>-Test d'opinion</p> <p>- Compte-rendu d'article de journal</p>
III-Vivre en paix dans son milieu	1- La connaissance de soi (moi-même)	<ul style="list-style-type: none"> - Qualités et défauts (Egoïsme, altruisme...) - Techniques de développement de la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses propres qualités et défauts - Développer la confiance en soi - S'engager à changer au besoin 	<p>Brainstorming</p> <p>Etude de cas</p> <p>Analyse de portraits moraux</p> <p>Résolutions personnelles</p> <p>Aider l'enfant à mettre en valeur ses qualités</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Tests d'opinion</p> <p>Compte rendu d'expérience de vie</p>

	2- Moi et les autres	<ul style="list-style-type: none"> - Identité des "autres" - Confiance en soi - Acceptation de l'autre - Respect des valeurs de l'autre - affirmation de soi sans déconsidérer l'autre - L'altruisme - Valeurs éthiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les qualités des autres - Définir la notion de relation humaine - Ressortir l'importance du travail d'équipe - Accepter l'autre - Collaborer avec les autres sans distinction sexuelle, religieuse, sociale et ethnique - Inventorier les valeurs éthiques 	<p>Recourir à la technique de clarification des valeurs</p> <p>Brainstorming, Causerie en petits groupes</p> <p>Analyse de portraits moraux</p>	<p>Tests oral et écrit de connaissance</p> <p>Observations directe et indirecte</p> <p>- Test d'opinion</p>
III-Vivre en paix dans son milieu (suite)	3- La communication et l'écoute active (écouter l'autre attentivement avec intérêt et respect)	<p>Communication verbale et communication non verbale</p> <p>-L'art de communiquer : l'entretien, l'écoute active, la réplique, la persuasion, les formules de politesse, de respect et de considération, le choix du registre de langue, du canal de communication etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dire les avantages d'une bonne communication - Enumérer les bienfaits de l'écoute active - Soigner son langage (éviter les écarts de langage) 	<p>Exposés</p> <p>Mise en scène pour mettre en évidence la bonne écoute et la mauvaise écoute et les bons choix ou les mauvais choix des modalités de communication</p> <p>Exercices relatifs à l'utilisation des registres de langue</p>	<p>Observation directe</p> <p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p>
IV-Vivre en paix hors de chez soi	1-L'intégration régionale	<ul style="list-style-type: none"> - Le concept de l'intégration régionale <p>Les droits et devoirs du citoyen dans l'espace régionale (CEDEAO, UA UEMOA,)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les questions de migration 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les institutions d'intégration régionale - Se faire une idée des problèmes liés à la migration - Se comporter dignement à l'étranger 	<p>Etude de cas</p> <p>Débats</p> <p>Simulation</p> <p>Jeux de rôle</p>	<p>Tests de connaissances</p> <p>Tests d'opinion</p>

Thème 5 : **Culture de la paix et gestion des conflits**

Compétence terminale d'intégration: Résoudre des situations –problèmes qui nécessitent la mise en œuvre des principes de la paix, de la non-violence et de la gestion des conflits

Compétences de base :

- adopter des comportements faisant montre de valeurs de paix et de non violence
- développer les stratégies de gestion pacifique des conflits
- participer aux activités de promotion de la paix et de la sécurité

SOUS-THEMES	LECONS	CONTENUS	CONNAISSANCES APTITUDES ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'ÉVALUATION
Culture de la paix	1- Notion de la paix	- Définition des concepts : paix, culture de la paix - Valeurs sous-tendant la paix (la tolérance, l'écoute de l'autre, la maîtrise de soi, l'acceptation des différences)	- Expliquer l'importance de la paix et de culture de la paix - Cultiver des valeurs de paix : - Vivre en harmonie avec soi et avec les autres - Identifier les conditions d'une culture de la paix	Partir de cas réels Brainstorming Discussions Etude de cas	Tests oral et écrit de connaissance Observation directe
	2- Paix et non-violence	- Les différentes formes de violence : psychologique, morale, verbale, physique - Les conséquences de la violence : * Problèmes de santé * Troubles psychologiques * Le manque de confiance en soi... - Les comportements de non-violence : l'humilité, le respect de l'autre et de son opinion, le respect de la diversité	- Identifier les pires formes de violence et leurs conséquences - Adopter les comportements de non-violence - Promouvoir la non-violence	Exposé-débat Jeux de rôle Simulation Travail de recherche (formulation et vérification d'hypothèse)	Test de connaissance Test d'opinion Observation directe Compte rendu de recherche

	3. les grands noms de la non-violence	Gandhi et le mouvement de décolonisation de l'Inde Martin Luther King et le mouvement de défense des droits civiques aux Etats	- Décrire les actions des promoteurs et défenseurs historiques de la non violence - Se positionner en faveur des idéaux portés par ces personnalités	Rechercher si possible les images et documents de référence. Recherche documentaire Exposé-débat Etude de cas	-Tests de connaissances -Tests d'opinion
Culture de la paix	Sécurité/insécurité	Définition des notions Les causes de l'insécurité Les acteurs de la sécurité Les mesures pour une meilleure sécurité	- Définir les notions de sécurité et d'insécurité - Identifier les acteurs de la sécurité - Participer à la promotion de la paix et de la sécurité	Exposé-débat discussions Jeux de rôle Simulation Comptes rendus d'expérience de vie	Test de connaissance Test d'opinion Observation directe
	Guerre et paix	La paix n'est pas absence de guerre Les effets de la guerre Les enfants soldats et les conséquences de leurs implications dans les conflits Le désarmement : utilité et urgence	Identifier une situation de paix Evaluer l'impact socio-économique et humain de la guerre Analyser les conséquences de l' enrôlement des enfants dans les conflits Comprendre l'importance du désarmement Défendre la paix	Exposé-débat Jeu de rôle Simulation Comptes rendus de vie	Test de connaissance Test d'opinion Observation directe
	1. Causes/origines des conflits	- Origines des conflits (les injustices sociales, les discriminations et frustrations diverses....)	- Analyser les origines des conflits - Bien gérer ses états d'âme et ses émotions - Détecter les éléments qui perturbent la paix	Exposé-débat Jeu de rôle	Tests de connaissance Témoignage autour du thème

<p>III. La gestion des conflits</p>	<p>2. modalités de gestion des conflits</p>	<p>-Les processus de gestion pacifique des conflits (prévention, traitement et résolution)</p> <p>- Les étapes de résolution d'un conflit (dialogue/négociation/médiation)</p> <p>*le dialogue</p> <p>* Les types de négociation (distributive et intégrative)</p> <p>*Les étapes de la négociation</p> <p>*Pour une négociation efficace, une communication efficace</p> <p>*La médiation : étapes de la médiation</p> <p>*Les qualités d'un médiateur</p> <p>*Les techniques de médiation</p> <p>*Les conditions de la médiation et de la négociation</p> <p>La pérennisation des acquis de la médiation</p> <p>- La médiation par les pairs: définition et utilité</p> <p>Mécanismes traditionnels de prévention et de gestion des conflits :</p> <p>* Réconciliation par affirmation</p> <p>* Réconciliation par la coopération</p>	<p>Décrire le processus de gestion des conflits</p> <p>- Opter pour la gestion pacifique des conflits</p> <p>- Accepter de présenter des excuses</p> <p>- Faire des concessions</p> <p>- Définir le dialogue, la médiation et la négociation</p> <p>- Comparer les étapes de négociation et de la médiation</p> <p>- Solliciter une médiation</p> <p>- Accepter une médiation</p> <p>- Gérer des conflits dans son environnement</p> <p>- Prévenir les situations conflictuelles dans son environnement</p> <p>- Participer à la gestion des conflits dans son environnement</p> <p>- Promouvoir la culture de la paix.</p>	<p>Exposé-débat</p> <p>Jeu de rôles</p> <p>Simulation</p> <p>Travail de groupe</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Observation directe</p> <p>Compte rendu de situations de conflit avec proposition de gestion/règlement</p>
<p>III. La gestion des conflits (suite)</p>	<p>2. modalités de gestion des conflits</p>	<p>La pérennisation des acquis de la médiation</p> <p>- La médiation par les pairs: définition et utilité</p> <p>Mécanismes traditionnels de prévention et de gestion des conflits :</p> <p>* Réconciliation par affirmation</p> <p>* Réconciliation par la coopération</p>	<p>Décrire le processus de gestion des conflits</p> <p>- Opter pour la gestion pacifique des conflits</p> <p>- Accepter de présenter des excuses</p> <p>- Faire des concessions</p> <p>- Définir le dialogue, la médiation et la négociation</p> <p>- Comparer les étapes de négociation et de la médiation</p> <p>- Solliciter une médiation</p> <p>- Accepter une médiation</p> <p>- Gérer des conflits dans son environnement</p> <p>- Prévenir les situations conflictuelles dans son environnement</p> <p>- Participer à la gestion des conflits dans son environnement</p> <p>- Promouvoir la culture de la paix.</p>	<p>Exposé-débat</p> <p>Jeu de rôles</p> <p>Simulation</p> <p>Travail de groupe</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Observation directe</p> <p>Compte rendu de situations de conflit avec proposition de gestion/règlement</p>

THEME 6 : **SANTE, ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme de la classe de 3^{ème} De u second cycle du secondaire général et technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes de vie qui nécessitent des connaissances en matière de santé et d'emploi et de protection de l'environnement.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- entretenir son milieu de vie ;
- porter des messages sur les saines habitudes de vie en matière de santé ;
- participer à la mise en œuvre de projet de développement de son école et de son milieu ;
- promouvoir le genre dans le développement économique de la cité ;
- développer de l'ambition et l'esprit d'initiative.

SOUS- THEME (S)	LEÇON(S)	CONTENUS	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
I- Environnement et santé	1- La protection de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Le droit à un environnement sain, droit à la santé - Cadre juridique et politique nationale (code de l'environnement) - Les projets environnementaux nationaux et internationaux (réserves, patrimoine de l'UNESCO...), etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les éléments fondamentaux de la politique nationale de l'environnement - Prendre conscience de la dégradation de l'environnement - Réaliser des activités de protection de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> Exposé-débat Classe sortie (sortie de découverte) Enquête auprès des services spécialisés Montage de projets scolaires etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Observations directe et indirecte Esquisse de plan d'actions Compte-rendu des résultats des projets scolaires

<p>I- Environnement et santé (suite)</p>	<p>2- La salubrité publique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La salubrité publique - Les acteurs de la salubrité publique - Activités de maintien de la propreté - La gestion des ordures - L'entretien des dépotoirs - La sensibilisation et l'information - Les conséquences de l'insalubrité dans le milieu - Les problèmes de santé liés à l'insalubrité publique et à la dégradation de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la salubrité publique - identifier les principaux acteurs - Dire les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie - S'engager à maintenir l'établissement ou le quartier propre, sain - Participer aux activités d'assainissement - S'engager à jeter les ordures, papiers dans des poubelles ou lieux appropriés - Expliquer les problèmes relatifs à la gestion des déchets toxiques et autres décharges industrielles - Mobiliser son entourage en faveur d'un environnement sain, salubre et viable - Collaborer avec les associations et institutions de protection et de promotion de l'environnement 	<p>Il faut faire vivre la notion de salubrité aux élèves par des activités telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> * L'évaluation du cadre scolaire en termes de salubrité * L'organisation des travaux d'assainissement * Le bilan de la participation des élèves aux travaux d'assainissement * L'élaboration d'affiches de sensibilisation. <p>Etc.</p> <p>Etude du milieu Mise en scène Discussion Technique de résolution de problème</p>	<p>Test de connaissance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observations directe et indirecte - Esquisse de plans d'actions - Compte rendu des résultats des projets
<p>II- Santé et Bien-être</p>	<p>1- IST/VIH et sida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Droit à la santé, un droit fondamental - IST-VIH et sida - Comportements à risque - Prévention des VIH et sida 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les comportements à risque aux IST et sida chez l'adolescent - Dire les conséquences des comportements à risque 	<p>Compte rendu d'expérience de vie</p> <p>Simulation de l'écoute active</p> <p>(solliciter le club de santé de</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Observations directe et indirecte</p> <p>Entretien individuel</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Politique nationale de prévention et de prise en charge - Méthodes préventives 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les IST/VIH/SIDA - Décrire les méthodes préventives des IST/VIH/SIDA et des grossesses non désirées - S'engager à pratiquer les méthodes préventives des IST/VIH et sida et des grossesses non désirées 	l'établissement) Jeu de rôle	Test de connaissance Observations directe et indirecte Entretien individuel
	2- la parenté responsable	<ul style="list-style-type: none"> - La notion de parenté responsable - Les inconvénients d'une parenté précoce - Parenté responsable et bien-être familial 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les mécanismes d'une parenté responsable - Démontrer que la parenté responsable garantit la santé et le bien-être familial - S'engager à retarder son premier rapport sexuel 	Exposé-débat Simulation (Organiser des campagnes de sensibilisation en classe) Etude de cas Enquête (collecte d'informations)	Observations directe et indirecte Tests d'opinion - Compte rendu d'analyse de la situation dans sa localité
	4- Le tabagisme et la toxicomanie	<ul style="list-style-type: none"> - Définition des termes conventionnels : une drogue, un stupéfiant, la dépendance, le sevrage, la tolérance, l'overdose, Etc. - La description des produits : Classification : les déprimeurs, les perturbateurs, les stimulants, les solvants... - Mode de consommation : par voie orale, par injection - Les effets et les Conséquences : Effets recherchés 	<ul style="list-style-type: none"> - Décoder les termes conventionnels utilisés en matière de stupéfiants et de substance psychotrope - Décrire les différents produits et les modes de consommation - Décrire les effets et les conséquences de l'usage des drogues - Monter un plan d'éducation préventive - Etre informé et informer son entourage sur la prise en charge médico-psycho-sociale des toxicomanes - Adhérer aux actions de 	S'inspirer du programme de lutte contre l'abus des drogues des ministères en charge de l'éducation et de la formation Faire appel à des personnes ressources Enquête (collecte d'informations)	Tests d'opinion Observations directe et indirecte Compte rendu d'analyse de la situation dans son établissement Production de slogans anti-tabac et anti-drogue et d'affiches

		<p>Effets dangereux : crimes, improductivité, détérioration des relations sociales, violence, corruption, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les signes d'alerte, les conduites à tenir etc. - Education préventive : <p>Les facteurs de protection (les sports, les activités socioculturelles etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mesures de lutte : <ul style="list-style-type: none"> * les conventions internationales *la législation nationale *le cadre stratégique de lutte au Togo <ul style="list-style-type: none"> - La prise en charge médicosociale : <ul style="list-style-type: none"> *Structure et méthodes de prise en charge *Réinsertion sociale 	<p>lutte contre la drogue dans le pays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refuser/renoncer à la consommation de toutes formes de drogues - Dissuader les camarades et autres personnes enclines à la consommation des drogues - Eviter les mauvaises fréquentations 	<p>S'inspirer du programme de lutte contre l'abus des drogues des ministères en charge de l'éducation et de la formation</p> <p>Faire appel à des personnes ressources</p> <p>Enquête (collecte d'informations)</p>	<p>Tests d'opinion</p> <p>Observations directe et indirecte</p> <p>Compte rendu d'analyse de la situation dans son établissement</p> <p>Production de slogans anti-tabac et anti-drogue et d'affiches</p>
<p>Santé et Bien-être (Suite)</p>	<p>5- L'alcoolisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents types d'alcool - Les méfaits de l'alcool - La lutte contre l'alcoolisme - Les mesures préventives - Les mesures dissuasives 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les différents types d'alcool - Dire les méfaits de l'alcool sur l'organisme - Dire les conséquences de la consommation de l'alcool pour la famille et la société - S'engager dans la lutte contre l'alcoolisme - Refuser la consommation de l'alcool - Encourager les alcooliques à renoncer à l'alcool 	<p>S'inspirer du programme de lutte contre l'abus des drogues du MEPS</p> <p>Discussions</p> <p>Simulation</p> <p>Etude de cas</p> <p>Causerie-débat</p> <p>Faire appel à des personnes ressources</p>	<p>Tests d'opinion</p> <p>Observations directe et indirecte</p> <p>Compte rendu d'analyse de la situation dans son établissement</p> <p>Production de slogans anti-tabac et anti-drogue et d'affiches</p>

III- La lutte contre la pauvreté	1. La Formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Le droit à un niveau de vie suffisant, le droit au travail - Les métiers, leurs exigences - Les apprentissages et leurs exigences - Les centres de formation et écoles de formation - Le secteur formel - Le secteur informel - Les diplômes professionnels - La discipline professionnelle - Le Bureau international du travail et les droits humains - Les ministères en charge de la formation professionnelle et de l'emploi 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la formation professionnelle - Comprendre la formation professionnelle comme une école de vie - Suivre une formation professionnelle - Se forger une éthique professionnelle. 	<p>Brainstorming</p> <p>Exposés débats</p> <p>Etude de cas</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Test d'opinion</p>
	2. Les activités génératrices de revenus (AGR)	<ul style="list-style-type: none"> -Le développement coopératif et les activités génératrices de revenus -L'entreprenariat -Le sens de la responsabilité -Le sens de la solidarité et de partage 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les activités à mener dans le milieu (chez soi, à l'école et dans le quartier...) - Monter des projets socioéconomiques - Rechercher les sources de financement - Rechercher les ressources humaines - Planifier le projet - Rechercher les débouchés 	<p>Solliciter un gestionnaire ou un spécialiste en économie familiale</p> <p>Causerie</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Technique de résolution de problème</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Esquisse de projet d'AGR</p> <p>-Test d'opinion</p>

<p>III- La lutte contre la pauvreté</p>	<p>Genre et développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La notion de genre - Les avantages de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socio-économique 	<ul style="list-style-type: none"> -Expliquer la notion du genre -Identifier des inégalités économiques et socioculturelles entre fille et garçon dans le milieu - Relever l'importance de l'équité et de l'égalité entre fille et garçon dans le développement socio-économique de la cité -Respecter les principes d'équité, d'égalité entre fille et garçon. - Adopter des attitudes favorables à la promotion du genre 	<p>Travail de groupe Exposé-débat Simulations</p>	<p>Tests de connaissance Test d'opinion Observations directe et indirecte</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	---

THEME 7 : **CATASTROPHES NATURELLES : REDUCTION DES RISQUES DE CATASTROPHES NATURELLES**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cours élémentaire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations problèmes qui nécessitent les bonnes pratiques en matière de prévention et de gestion des risques en cas de catastrophes naturelles.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- comprendre la nature, les causes et les conséquences des catastrophes naturelles ;
- prendre conscience des conséquences désastreuses des catastrophes naturelles ;
- savoir se protéger et protéger les autres en cas de catastrophe naturelle ;
- participer à la prévention et à la gestion des catastrophes naturelles.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Définition des concepts clés	Concepts clés	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions des concepts suivants : - Catastrophes naturelles - Inondation - Sécheresse - Incendie/Feux de brousse - Changement climatique - Tempête et ouragan - Effet de serre - Etc. 	Donner le sens des concepts relatifs aux catastrophes naturelles.	<p>Partir du vécu des élèves.</p> <p>Exploitez les textes de lecture ou langage traitant de l'une de ces catastrophes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test oral de connaissance - Jeux de questions-réponses (à l'oral)
II- Causes, manifestations et conséquences des catastrophes naturelles	<ul style="list-style-type: none"> - Causes des catastrophes naturelles - Manifestations des catastrophes naturelles - Conséquences des 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelques causes, manifestations et conséquences des catastrophes naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les causes, manifestations et les conséquences des inondations, des sécheresses, des incendies et feux de brousse, etc. - Se méfier des catastrophes 	<p>Etude de cas</p> <p>Causerie-débat : inventaire des dispositions à prendre en cas de catastrophes naturelles</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Compte-rendu d'enquête</p>

	catastrophes naturelles		telles que les inondations, les sécheresses, les incendies et feux de brousse, etc. - Connaître les risques auxquels on est exposé en cas de catastrophe naturelle.	Classe-sortie Enquête	
III- Prévention et gestion des catastrophes naturelles	- Le cadre institutionnel de prévention et de gestion des catastrophes naturelles au Togo - Les types et systèmes d'alerte - Les bonnes pratiques	- Les différents services de l'Etat intervenant dans la réduction des risques de catastrophe. - Les différents types et systèmes d'alerte - Les bonnes pratiques (mise en place des réseaux, clubs, système d'information...)	Connaître les services intervenant dans la réduction des risques de catastrophe. Etre en mesure d'identifier les différents signaux d'alerte et les consignes à appliquer en cas d'alerte. Participer activement aux différents systèmes mis en place (réseaux, clubs, système d'information...).	Etude de cas Exposé suivi de débat Production d'affiches Classe-sortie	Test de connaissance Compte-rendu d'enquête

**CLASSES DE SECONDE, PREMIERE ET TERMINALE DU SECOND CYCLE DE
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL ET TECHNIQUE**

PROFIL DE SORTIE

Au terme du second cycle du secondaire de l'enseignement général et technique, l'élève :

- ✓ peut participer à un débat relatif aux enjeux politiques, socio-économiques et culturels ;
- ✓ peut conduire une médiation en vue du règlement d'un conflit dans un groupe scolaire ou extrascolaire ;
- ✓ adopte une approche critique et de discernement par rapport aux médias et au mode de fonctionnement des institutions de la république ;
- ✓ défend les droits et les libertés individuelles et collectives notamment ceux des personnes vulnérables ;
- ✓ adopte et promeut de saines habitudes de vie en matière de santé, de sécurité et d'environnement ;
- ✓ a une idée de l'orientation de sa vie professionnelle ;
- ✓ manifeste de l'ambition pour son avenir ;
- ✓ contribue au développement de son milieu social et physique ;
- ✓ adhère aux idéaux de solidarité nationale, régionale et internationale ;
- ✓ agit en responsable face aux crises identitaires et autres formes de violences à caractère génocidaire ;
- ✓ combat les préjugés sexistes, ethniques, racistes ou religieux susceptibles d'engendrer des conflits identitaires et des violences de masse ;
- ✓ est conscient des conséquences néfastes des catastrophes naturelles ;
- ✓ maîtrise quelques notions de prévention et de gestion des catastrophes naturelles.

THEME 1 : **CIVILITE, CIVISME, CITOYENNETE ET DEMOCRATIE**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du second cycle du secondaire général ou technique, l'élève doit s'approprier les notions de civilité, civisme, citoyenneté et faire montre de sens de responsabilité

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- définir les concepts de civilité, civisme et citoyenneté ;
- donner des exemples de civisme et d'incivisme ;
- comprendre la signification des principaux symboles (drapeau, armoiries, devise...) et valeurs (travail, liberté, patrie, courage) de la République et les respecter ;
- manifester le respect de soi et des autres dans sa façon de parler et de se comporter ;
- respecter la pudeur ;
- adopter des attitudes réfléchies et critiques.

SOUS-THEME	LEÇON(S)	CONTENUS	CONNAISSANCES, APTITUDES ET ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTIL(S) D'EVALUATION
Civilité, civisme et citoyenneté	Civilité	Faire preuve de civilité (se respecter et respecter les autres) : <ul style="list-style-type: none"> - Règles de bienséance et formules de politesse : - formules de salutation dans des situations différentes ; - formules de remerciement ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir le sens de la civilité - Vivre en harmonie avec les autres - Bannir toute discrimination liée au sexe/genre, à la classe sociale, à l'origine/ethnie, aux handicaps physique et mental 	Recenser toutes les situations dans lesquelles on doit : <ul style="list-style-type: none"> - saluer ou répondre convenablement à une salutation ; - remercier ou répondre à un remerciement ; 	Test de connaissance <ul style="list-style-type: none"> - Observations directe et indirecte - Test d'opinion

Civilité, civisme et citoyenneté (suite)	Civilité (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - formules de demande d'aide ou de service ; - formules d'excuse... - Respect mutuel : se respecter et respecter les autres exemple : respect mutuel en famille (jeux, bruits, tapages). * respecter et respecter les autres ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir le sens de la civilité - Vivre en harmonie avec les autres - Bannir toute discrimination liée au sexe/genre, à la classe sociale, à l'origine/ethnie, aux handicaps physique et mental 	<ul style="list-style-type: none"> - demander de l'aide ou un service. Faire voir les avantages à vivre ensemble et en harmonie avec les autres. Travaux de groupe Simulations Etudes de cas 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance - Observations directe et indirecte -Test d'opinion
		<ul style="list-style-type: none"> - Définition des notions clés liées au civisme : amour de la patrie, engagement - Description d'un comportement civique * respect de la loi et des règles du vivre ensemble; * Paiement des impôts, taxes et factures consommations diverses ; - Respect de la chose publique ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir le sens du civisme - Vivre en harmonie avec les autres - aimer le Togo et être fier d'être togolais 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Simulation Etude de cas Jeu de rôle Travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Observations directe et indirecte Test d'opinion
Citoyenneté et démocratie	Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> - Notions de citoyen et de citoyenneté - Devoirs et responsabilités du citoyen - Etre un bon citoyen, actif et responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et respecter les règles de la vie collective - Connaître les responsabilités du citoyen - Adopter un comportement citoyen responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser l'enfant à son devenir de citoyen responsable Brainstorming Travail de groupe Exposé-débat Etude de cas 	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissance Observations directe et indirecte Test d'opinion

THEME 2 : ETAT ET NATION

Compétence terminale d'intégration

Au terme du second cycle du secondaire général ou technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations problème de vie relatives à la connaissance de l'Etat et de la Nation.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- définir les concepts d'Etat, nation, Etat de droit ;
- décrire les fonctions (générales) de l'Etat ;
- distinguer les systèmes et régimes politiques ;
- comprendre la signification des principaux symboles (drapeau, hymne national, devise, armoiries, sceaux) et valeurs (travail, liberté, patrie, courage) de la République et les respecter ;
- s'approprier les principes et valeurs de la République ;
- aimer sa patrie ;
- connaître l'organisation de l'Etat togolais, les principales institutions de la République ;
- connaître les structures et organes déconcentrés et décentralisés du Togo.

SOUS-THEME	LECON(S)	CONTENUS	CONNAISSANCES, APTITUDES, ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I. L'Etat	Notion d'Etat	- Rappel : Définition des concepts (Etat, Etat de Droit) - Les éléments constitutifs de l'Etat (territoire, population, organisation) - Les fonctions de l'Etat	- Définir : Etat, Etat de droit. - Connaître les attributs de l'Etat.	- Exposé-débat, discussions - Brainstorming	- Tests de connaissance

La nation	Notion de Nation	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de la nation Distinction entre Etat, nation, Etat-nation. - Les fondements de la nation : <ul style="list-style-type: none"> . une histoire commune . des intérêts communs . une vision commune . un patrimoine commun . un vouloir-vivre ensemble - La construction de la nation togolaise : <ul style="list-style-type: none"> . unité nationale . réconciliation et pardon - Nationalisme, patriotisme 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire les fondements de la nation, - Distinguer Etat et nation - Savoir que la nation est plus que l'Etat - Montrer que la nation est une âme (forte personnalisation de la Nation) - Reconnaître les intérêts de la nation - Protéger le patrimoine national - Faire la différence entre nationalisme et patriotisme 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussions - Compte rendu d'expériences de vie - Jeux de rôles ou simulations - Etude de cas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissance - Tests d'opinion - Observations directes ou indirectes
	Régimes politiques	<ul style="list-style-type: none"> - Démocraties pluralistes (avec l'organisation du gouvernement) <ul style="list-style-type: none"> • Régime parlementaire • Régime présidentiel - Régimes autoritaires <ul style="list-style-type: none"> • Dictatures - Régimes totalitaires (avec mobilisation idéologique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir un régime politique - Citer les différents régimes politiques - Relever les différences entre les régimes politiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Partir des réalités nationales S'appuyer aussi sur les textes de lecture. Brainstorming Travaux de groupe Exposé-débat, discussions, 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de connaissance Test d'opinion
	La séparation des pouvoirs	<ul style="list-style-type: none"> - Le principe de la séparation des pouvoirs - La séparation souple des pouvoirs : le régime parlementaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le principe de la séparation des pouvoirs - Etablir la relation entre le principe de la séparation des pouvoirs et le régime politique 	<ul style="list-style-type: none"> S'appuyer aussi sur les textes de lecture. Brainstorming Travaux de groupe Exposé-débat, discussions, 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de connaissance Test d'opinion

		<ul style="list-style-type: none"> - La séparation stricte des pouvoirs : le régime présidentiel - La confusion des pouvoirs : au profit de l'exécutif (dictature, présidentielisme) ou au profit du législatif (régime d'assemblée ou conventionnel) 			
La loi et le respect de la loi	L'Etat de droit et la République	<ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques de l'Etat de droit (garantie des droits et des libertés, égalité, séparation des pouvoirs, indépendance du pouvoir judiciaire, etc.) - République et démocratie - Respect des droits humains etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les caractéristiques de l'Etat de droit - Citer les différents pouvoirs dans un Etat de droit - Connaître les rapports entre les différents pouvoirs. - Expliquer la nécessité de la séparation des pouvoirs - Adhérer à l'idéal de séparation de pouvoirs 	<ul style="list-style-type: none"> - Partir des réalités nationales - Exposé-débat, discussions - Etude de cas - Travaux de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissance - Tests d'opinion - Analyse de situation
	La constitution et les lois	<ul style="list-style-type: none"> - Constitution : généralités (rappel) - Constitution togolaise : de la I^{ère} à la IV^{ème} République - Présentation des principes et valeurs de la constitution togolaise Hiérarchie des normes Conformité des lois de la république à la constitution Principes de convergence constitutionnelle de la CEDEAO 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la constitution - Déterminer l'importance de la constitution - Expliquer les principes et valeurs de la constitution togolaise - Respecter les principes et valeurs de la constitution togolaise. - Décrire la hiérarchie des normes - Comprendre les principes de convergence constitutionnelle de la CEDEAO 	<ul style="list-style-type: none"> Partir du texte de la constitution togolaise - Travaux de groupe - Exposé-débat, discussions - Etude de cas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissance - Tests d'opinion - Analyse de situation

Notre pays le Togo	Naissance du Togo	Brève présentation de l'histoire de l'indépendance du Togo	Apprécier la lutte des patriotes pour l'indépendance de notre pays	Exposé- débat Discussions Témoignages de personnes ressources si possible Enquêtes - Sans trop verser dans l'histoire, faire l'historique de l'indépendance du Togo - Faire preuve d'objectivité et de neutralité	- Tests de connaissances
	Le Togo : ses symboles	- Les symboles de l'Etat togolais (armoiries, drapeau, devise, hymne) - Les principes républicains et les valeurs de l'Etat togolais	- Expliquer les symboles de l'Etat togolais - Respecter les symboles de l'Etat togolais - Comprendre les principes de l'Etat togolais - Identifier les valeurs de l'Etat togolais - Promouvoir les valeurs de l'Etat togolais	- Brainstorming - Exposés - travaux de groupes - Enquêtes Prendre aussi des exemples d'autres pays pour mettre en relief la portée universelle de ces valeurs et de ces symboles.	- Tests de connaissances -
	Le Togo : son organisation	Organisation administrative et économique de l'Etat Togolais	- Citer les divisions administratives et économiques de l'Etat Togolais - Inventorier les ressources économiques de chaque région - Etablir le lien entre les ressources de la région de provenance avec celle des autres	Exposés Travaux de groupe Partir de la carte administrative et économique actualisée du Togo NB : Attention à actualiser les informations disponibles	Tests de connaissances

	Le Togo : les institutions	<p>Les institutions de la République :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la CNDH - la HAAC - la cour des comptes - la cour constitutionnelle - la conseil économique et social 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les institutions de la république - Décrire leur rôle et leur fonctionnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquête - Exposés- débats - Discussions - Travaux de groupe - Etudes de cas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissances - Tests d'opinion
	Le Togo : mode de gestion administrative	<p>Centralisation Déconcentration Décentralisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir : <ul style="list-style-type: none"> . Centralisation . Déconcentration . Décentralisation - Etablir les différences entre ces notions - Comprendre la loi de la décentralisation au Togo 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposés- débats - Discussions - Enquête <p>Se référer à la loi n° 2007-011 du 13 mars 2007 relative à la décentralisation et aux libertés locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissances - Tests d'opinion

THEME 3 : DROITS HUMAINS

Compétence terminale d'intégration

Au terme du second cycle du secondaire général ou technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problème qui nécessitent la connaissance des droits de l'homme en tant que normes universelles et leur intégration dans le comportement personnel

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- exercer les droits et devoirs contenus dans les principaux instruments juridiques relatifs aux droits de l'Homme
- œuvrer à la promotion des associations de défense des droits humains
- analyser des problèmes spécifiques aux droits humains
- comprendre la complémentarité entre droits humains et droit humanitaire

SOUS-THEME	LECONS	CONTENUS	CONNAISSANCES APTITUDES ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
Connaissance des droits humains	Notion de droits humains Le droit à l'éducation aux droits de l'homme Les différentes catégories de droits humains La responsabilité morale	- Les concepts de droits humains et de dignité humaine - Respect des principes de droits humains : *universalité, *indivisibilité *Inaliénabilité, *imprescriptibilité * Liberté *Egalité et non discrimination * Justice, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Droits civils et politiques • Droits économiques 	- Définir le concept de droits humains et de dignité - Identifier les différents droits et libertés publiques - connaître les différentes catégories des droits humains - Exercer des responsabilités civiques - Respecter les droits humains - Relever quelques	Supports pédagogiques : .Déclaration Universelle des Droits de l'Homme . Les pactes des Nations Unies . Convention internationale des droits de l'enfant . Code togolais de la famille . Règlement Intérieur de	- Tests de connaissance - Tests d'opinion

	<p>L'évolution des normes relatives aux droits humains</p> <p>L'approche basée sur les droits de l'homme</p>	<p>et sociaux et culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les droits catégoriels ou spécifiques : *droits de l'enfant (origine, fondements, état de la question) *droits des femmes *droits des personnes handicapées *droits des travailleurs migrants - Politiques publiques et approche basée sur les droits humains(ABDH) 	<p>principes de droits humains</p> <p>Mettre en rapport les droits humains et les valeurs morales</p> <p>Mettre en rapport les droits humains et les politiques publiques</p>	<p>l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - exposé-débat - brainstorming -Discussions - Etude de cas - Travaux de groupe 	
<p>2- Instruments et mécanismes de protection et de promotion des droits humains</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instruments internationaux - Instruments régionaux * Mécanismes nationaux et régionaux de protection des droits de l'homme 	<p>Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)</p> <p>*Convention des NU relative aux droits de l'enfant...</p> <p>La Charte africaine des droits de l'homme et des peuples</p> <p>* La charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instruments nationaux *Code togolais de l'enfant... 	<ul style="list-style-type: none"> - Adhérer aux droits contenus dans les instruments internationaux - Comprendre les mécanismes de protection et de promotion des principaux instruments des droits humains - Identifier les institutions de protection et de promotion des droits de l'homme. - S'engager à militer en faveur de la promotion et la défense des Droits humains - Participer au mouvement associatif en faveur des droits humains 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposés- débats - Brainstorming - Travaux de groupes - Mise en place des clubs de droits humains partir de documents relatifs aux droits humains 	<p>Tests de connaissance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tests d'opinion.

3- Mouvement associatif et Droits humains	<ul style="list-style-type: none"> - Les organisations de défense des droits civils et politiques - Les organisations et associations pour le développement 	<p>Les organisations de défense des droits humains : buts et actions</p> <p>Les rapports de ces organisations avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> *les pouvoirs publics *La société civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'action de défense des droits humains - Réaliser que les organisations et associations pour le développement sont des associations de droits de l'homme - Analyser les rapports entre ces organisations, les pouvoirs publics et la société civile Militer dans des associations de défense des droits humains 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposés- débats - Brainstorming - Travaux de groupes - Etude de cas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissance - Tests d'opinion
4- Problèmes spécifiques liés aux droits humains	<ul style="list-style-type: none"> - Problèmes liés à la population - Problèmes liés à l'économie - Problèmes liés à l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimination/préjugé - Ethnocentrisme/tribalisme - Cynisme - Répression politique - Torture - Génocide - Crimes de guerre - Colonialisme/impérialisme - Mondialisation de l'économie - Dégradation de l'environnement.... 	<p>Expliquer les problèmes spécifiques aux droits humains</p> <p>Prendre conscience des interactions entre ces différents problèmes</p>	<p>Etayer ces idées par des exemples concrets tirés dans l'histoire et dans la vie courante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposé-débat - Simulations - brainstorming -Discussions - Etude de cas - Travaux de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissance - Tests d'opinion - Observations

<p>5- Le droit humanitaire, droit complémentaire aux droits de l'homme</p>	<p>- Les conventions de Genève de 1949</p> <p>- L'action humanitaire</p> <p>- L'implication des enfants dans les conflits armés</p>	<p>La protection des blessés, malades, prisonniers de guerre et des civils habitant dans les zones de guerre ou occupées par l'ennemi</p> <p>Le mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'action humanitaire du Comité international de la Croix-Rouge (CICR) en faveur des victimes de la guerre - Sept grands principes du CICR : humanité, impartialité, neutralité, indépendance, bénévolat, unité et universalité. - Le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) - Les enfants soldats : conséquences sociales et psychologiques de leur enrôlement dans les conflits armés 	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le contenu des conventions - Faire le rapprochement entre les principes de la DUDH et ceux du CICR <p>Décrire les rôles de la croix rouge, du croissant rouge et du HCR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etablir la différence entre les trois -Reconnaître les méfaits de l'implication des enfants dans des conflits armés 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé-débat - brainstorming -Discussions - Etude de cas - Travaux de groupe <p>Pour la leçon sur les enfants soldats, prendre des cas concrets de pays.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissance - Tests d'opinion
---	--	--	---	--	--

THEME 4 : **DEMOCRATIE, GENRE ET DEVELOPPEMENT**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du second cycle du secondaire général ou technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui nécessitent la connaissance des principes démocratiques et de promotion du genre dans le développement.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- maîtriser les valeurs et les notions relatives à la démocratie
- développer les stratégies de promotion de la démocratie
- adopter des attitudes faisant montre de valeurs démocratiques
- adopter des comportements favorables à la promotion du genre
- contribuer à la gestion de la pauvreté au sein de la famille

SOUS-THEME(S)	LECONS	CONTENUS	CONNAISSANCES APTITUDES ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Les principes démocratiques	1- Définition de concepts	<ul style="list-style-type: none"> - Les concepts liés à la démocratie - Libertés fondamentales (liberté d'expression, d'association, de circulation) - Pluralisme et multipartisme - Elections libres et équitables - Notions de majorité/opposition - Formation politique et projet de société 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir démocratie et concepts connexes (démocratie directe, semi-directe, représentative.) - Citer quelques principes démocratiques - Définir les principes démocratiques - Expliquer les notions de majorité et d'opposition - Citer quelques formations politiques - Présenter leur projet de société - Commenter ces projets - Adhérer aux principes démocratiques 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Jeux de rôle Exposé-débat Discussions Partir des réalités nationales 	<ul style="list-style-type: none"> Observations directes ou indirectes Tests de connaissances Tests d'opinion

	2 Le droit de suffrage	<ul style="list-style-type: none"> - Le suffrage universel - Le code électoral : définition et rôle - Les différentes élections - Les étapes d'une élection - Le vote 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le code électoral - Dire son importance - Expliquer le rôle des élections - Décrire le processus d'une élection démocratique - S'engager à voter - Voter - Se comporter en citoyen responsable pendant la période électorale 	<p>Présentation du code électoral,</p> <p>Exposés débats sur des extraits significatifs</p> <p>Simulation</p> <p>Faire le rapprochement avec la pratique électorale à l'école</p>	<p>Tests de connaissances</p> <p>Tests d'opinion</p> <p>Observations</p>
	3- La bonne gouvernance	<ul style="list-style-type: none"> - Définition du concept - Les qualités de la bonne gouvernance : <ul style="list-style-type: none"> la transparence l'accès à l'information la primauté du droit l'efficacité l'éthique la société civile les médias la reddition de compte - Le rôle de l'autorité 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la bonne gouvernance - Décrire quelques qualités de la bonne gouvernance - Comprendre le rôle de l'autorité dans la gouvernance - Comprendre l'utilité de la bonne gouvernance 	<p>Exposé-débat</p> <p>Etude de cas</p> <p>Discussions</p>	<p>Tests de connaissances</p> <p>Tests d'opinion</p>
	4- Médias et démocratie	<ul style="list-style-type: none"> - Les médias : définition et rôles en démocratie (rappel) - Caractéristiques des médias en démocratie (l'indépendance, l'impartialité, la liberté, la crédibilité, la diversité, l'intégrité...) - Communication et dérapages médiatiques (causes et conséquences) 	<ul style="list-style-type: none"> - Préciser le rôle des médias en démocratie - connaître les caractéristiques des médias - rechercher les effets des dérapages médiatiques - Faire une analyse judicieuse de l'information - Commenter des émissions et autres interventions de personnalités publiques 	<p>Exposés débats</p> <p>Enquêtes</p> <p>Etude de cas</p> <p>Analyse d'articles de presse ou d'enregistrement d'informations</p>	<p>Observations</p> <p>Tests de connaissances</p> <p>Tests d'opinion</p> <p>Compte-rendu</p>

II- La démocratie en milieu scolaire	1-Le débat démocratique à l'école	<ul style="list-style-type: none"> - La diversité d'opinion dans un débat démocratique - Les compromis majeurs dans un débat démocratique 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une heure de débat démocratique dans la classe pour débattre des questions de vie de la classe et d'actualités - - Participer aux débats dans des comités - Comprendre que les diversités d'opinion ne font pas de vous des ennemis mais des adversaires - Rechercher les compromis majeurs 	<p>Exposé-débat Simulation</p> <p>Jeux de rôle</p> <p>Enquête</p> <p>Etude de cas</p>	<p>Observations</p> <p>Tests de connaissances</p> <p>Tests d'opinion</p> <p>Compte-rendu</p>
	2- La gestion du patrimoine	<p>Différentes sortes de patrimoine</p> <p>La gestion de la chose publique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le patrimoine de l'établissement - Utiliser convenablement des biens de l'école - Protéger les biens de l'établissement - Protéger la chose publique 	<p>Brainstorming Etudes de cas</p> <p>Travail de groupe</p> <p>Technique de clarification des valeurs</p> <p>Partir des réalités nationales</p> <p>Procéder par : Simulation, Jeux de rôle, Exposé-débat, discussions, initiation à des comptes rendus de vie</p>	<p>Observations</p> <p>Tests de connaissances</p> <p>Tests d'opinion</p> <p>-Compte-rendu</p>
Genre	Concept Genre	<p>Différenciation sexe/genre</p> <p>Quelques outils d'analyse genre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir la différence entre sexe et genre - Connaître les outils d'analyse genre 	<p>Travail de groupe</p> <p>Brainstorming</p> <p>Etude de cas</p>	<p>-Tests de connaissances</p> <p>-Tests d'opinion</p> <p>- Compte-rendu</p>

	Promotion genre et condition de la femme	<ul style="list-style-type: none"> - Vulnérabilités biologiques, - Politiques culturelles et socio-économiques de la femme - Moyens de promotion du genre : égalité de chance, équité de genre, non-discrimination, mixité/parité, complémentarité, discrimination positive - Atouts de la promotion genre dans le développement socio économique, culturel et politique du pays 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes vulnérabilités de la femme - Expliquer les différents moyens de promotion du genre - Adopter des comportements et attitudes responsables vis-à-vis des stéréotypes - Comprendre les avantages de la promotion du genre pour le développement 	<ul style="list-style-type: none"> Travail de groupe Brainstorming Etudes de cas Technique de clarification des valeurs 	<ul style="list-style-type: none"> Observations Tests de connaissances Tests d'opinion Compte-rendu
	Genre et production des richesses	Participation (selon les capacités de chacun) équitable des hommes et des femmes (ou des garçons et des filles) à la production de richesses	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la production des richesses aussi bien dans la cellule familiale que dans la cité - Développer la complémentarité dans la production des richesses - Se partager les charges familiales 	<ul style="list-style-type: none"> Exposés-débats Discussions Travaux de groupe Enquête 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de connaissance Tests d'opinion
Pauvreté et développement	Réflexion sur la pauvreté	<ul style="list-style-type: none"> - Facteurs Droits de l'homme et pauvreté - Manifestations - Conséquences 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le développement - Identifier les différents facteurs de la pauvreté - Comprendre l'interaction pauvreté/développement 	<ul style="list-style-type: none"> Exposés-débats Discussions Travaux de groupe Enquête 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de connaissance Tests d'opinion
	Stratégies de résolution de la pauvreté au sein de la famille	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des biens de consommation - Epargne familiale - Patrimoine familial - Entreprenariat et initiative privée 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer une gestion rationnelle et responsable des biens de la famille - Développer le sens de l'épargne - Cultiver l'esprit d'entreprenariat 	<ul style="list-style-type: none"> Exposés-débats Discussions Travaux de groupe Enquête 	<ul style="list-style-type: none"> Tests de connaissance Tests d'opinion

THEME 5 : **CULTURE DE LA PAIX ET GESTION DES CONFLITS**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du second cycle du secondaire général ou technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui nécessitent la mise en œuvre des principes de la paix, de la non-violence et de la gestion des conflits

Compétences de base :

- adopter des comportements faisant montre de valeurs de paix et de non violence
- développer les stratégies de promotion de la paix
- gérer pacifiquement les conflits
- conduire les activités mettant en œuvre une culture de la paix et de la sécurité
- expliquer les conflits identitaires et les violences de masse (génocide, crime de guerre, crime contre l'humanité...)
- prévenir les conflits identitaires et les violences de masse.

SOUS-THEMES	LECONS	CONTENUS	CONNAISSANCES APTITUDES ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
La culture de la paix	1- Notion de la paix	-Définition des concepts : paix, culture de la paix -Valeurs sous-tendant la paix (la tolérance, l'écoute de l'autre, la maîtrise de soi, l'acceptation des différences) les conditions d'une culture de la paix (au niveau politique, économique et sociale)	- Expliquer l'importance de la paix et de culture de la paix -Cultiver des valeurs de paix : - Vivre en harmonie avec soi et avec les autres - Identifier les conditions d'une culture de la paix	- Brainstorming - Discussions - Etude de cas Partir de cas réels	-Tests oraux et écrits -Observations pratiques

Culture de la paix (suite)	2- Paix et non-violence	la non-violence - les comportements de non-violence : l'humilité, le respect de l'autre et de son opinion, le respect de la diversité	- Adopter les comportements de non-violence - Promouvoir la non-violence	Exposé-débat discussions Jeux de rôle Simulation	Tests de connaissances Tests d'opinion Observation Compte rendu de recherche
	3. les grands noms de la non-violence	Gandhi et le mouvement de décolonisation de l'Inde Martin Luther King et le mouvement de défense des droits civiques aux Etats	- Décrire les actions des promoteurs et défenseurs historiques de la non violence - Se positionner en faveur des idéaux portés par ces personnalités	- Recherche documentaire - Exposé-débat discussions - Etude de cas Rechercher si possible les images et documents de référence.	-Tests de connaissances -Tests d'opinion
	Sécurité et insécurité	Définition des notions Les causes de l'insécurité Les acteurs de la sécurité Les mesures pour une meilleure sécurité	- définir les notions de sécurité et d'insécurité - identifier les acteurs de la sécurité - participer à la promotion de la paix et de la sécurité	Exposé-débat discussions Jeux de rôle Simulation comptes rendus de vie	Tests de connaissances Tests d'opinion Observation
	Guerre et paix	La paix n'est pas absence de guerre Coût et effets de la guerre : -au plan humain - au plan économique - au plan social - au plan environnemental Le désarmement	Identifier une situation de paix Evaluer l'impact socio-économique et humain de la guerre Défendre la paix Comprendre l'importance du désarmement	Exposé-débat discussions Jeux de rôle Simulation comptes rendus de vie	Tests de connaissances Tests d'opinion Observations

La gestion des conflits	Causes/origines des conflits	<ul style="list-style-type: none"> - le caractère multidimensionnel des causes de conflits (intérêts, opinions, objectifs....) - les injustices sociales - les discriminations et frustrations diverses 	<p>Expliquer le caractère multidimensionnel des conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien gérer ses états d'âme et ses émotions <p>Détecter les éléments qui perturbent la paix</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exposés débats -Jeu de rôles - Discussions 	<p>Tests de connaissance</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observations directes et indirectes -Témoignage autour du thème
	Modalités de gestion des conflits :	<ul style="list-style-type: none"> - Les processus de gestion des conflits - La résolution des conflits selon Dudley Weeks - Mécanismes traditionnels de prévention et de gestion des conflits : * Réconciliation par affirmation * Réconciliation par la coopération - Dialogue, négociation et médiation *le dialogue * Les types de négociation (distributive et intégrative) *Les étapes de la négociation *Pour une négociation efficace, une communication efficace *La médiation : étapes de la médiation *Les qualités d'un médiateur *Les techniques de médiation *Les conditions de la médiation et de la négociation La pérennisation des acquis de la médiation - La médiation par les pairs: définition et utilité 	<p>Décrire le processus de gestion des conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opter pour la gestion pacifique des conflits au besoin par les méthodes traditionnelles - Accepter de présenter des excuses - Faire des concessions - Définir le dialogue, la médiation et la négociation - Comparer les étapes de négociation et de la médiation - Solliciter une médiation - Accepter une médiation - Gérer des conflits dans son environnement - Prévenir les situations conflictuelles dans son environnement - Participer à la gestion des conflits dans son environnement - Promouvoir la culture de la paix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposés débats -Jeu de rôles - Discussions - Simulation - travaux de groupe 	<p>Tests de connaissance</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observations -Témoignage autour du thème

Génocides et violences de masse	1- Notions de conflit identitaire, de génocide, crime de guerre, crime contre l'humanité...	<ul style="list-style-type: none"> - Définition des concepts - Caractéristiques des conflits identitaires, de génocide, crime de guerre, crime contre l'humanité... 	Définir/Expliquer les concepts liés aux conflits identitaires	<p>Se servir des documents sur le droit international humanitaire</p> <p>Recourir si possible à des personnes-ressources</p>	<p>Tests de connaissance</p> <p>Tests d'opinion</p> <p>Observations directes et indirectes</p>
	2- Causes, manifestations et conséquences des conflits identitaires, des génocides, crimes de guerre, crimes contre l'humanité...	<ul style="list-style-type: none"> - Causes - Manifestations - Conséquences 	Expliquer les causes, les manifestations et les conséquences des conflits identitaires, des génocides, crimes de guerre, crimes contre l'humanité...	<p>Partir d'exemples tirés de l'histoire ancienne et récente de l'humanité</p> <p>Brainstorming</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Etude de cas</p> <p>Exposé suivi de discussion</p>	
	3- Prévention des conflits identitaires, des génocides, crimes de guerre, crimes contre l'humanité et promotion de la paix	<ul style="list-style-type: none"> - Tolérance ethnique, raciale et religieuse - Moyens traditionnels et modernes de prévention des conflits identitaires - L'ONU et la prévention des violences de masse et des crimes de guerre et des crimes contre l'humanité - La Cour Pénale Internationale (CPI) : création, rôle, objectifs et portée 	<ul style="list-style-type: none"> - Eviter/Combattre les stéréotypes liés aux ethnies, aux religions, aux races. - Poser des actes d'acceptation des différences ethniques, raciales et religieuses. 	<p>Partir de cas de génocide avérés et connus et des cours précédents sur la violence, la non-violence et la tolérance.</p> <p>Citer les organisations internationales de lutte contre les violences de masse et autres crimes contre l'humanité</p> <p>Brainstorming</p> <p>Travaux de groupe</p> <p>Etude de cas</p> <p>Exposé suivi de discussion</p>	

THEME 6 : **DEVELOPPEMENT DURABLE, SANTE ET BIEN-ETRE**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du second cycle du secondaire général ou technique, l'élève doit être capable de résoudre des situations-problèmes qui des connaissances en matière de santé et de développement durable

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- capitaliser les principes et les notions relatives au développement durable, à la santé et au bien-être
- investir les acquis dans la promotion d'activités favorables au développement durable, à la santé et au bien-être
- adopter des comportements responsables en matière de santé et de protection de l'environnement
- comprendre l'importance des liens entre population, santé, environnement et développement durable

SOUS-THEME(S)	LECONS	CONTENUS	CONNAISSANCES, APTITUDES ATTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
Population et environnement	Les problèmes environnementaux	<ul style="list-style-type: none"> - Le droit à un environnement sain -Les besoins des populations en lien avec l'environnement - Les problèmes environnementaux liés à l'activité humaine : déboisement, déforestation, feu de brousse, utilisation de pesticides, érection des dépotoirs sauvages, la désertification, les anomalies climatiques, le réchauffement de la terre, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître que le droit à un environnement sain est un droit de l'homme - Etablir la relation entre population, environnement et développement durable - Identifier les besoins des populations liés à l'environnement au plan local, national et planétaire - Déterminer les interactions entre les besoins des populations et les problèmes environnementaux liés à l'activité humaine 	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - Exposé-débat - Etude de cas - Jeux de rôle - Se référer au document du projet EPD/SR : travail de recherche, d'analyse et d'exploitation - Partir du vécu des élèves (technique de l'enquête et / ou de la classe-sortie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de connaissance, -Tests d'opinion - Enquête -Plan d'action ou projet

		<ul style="list-style-type: none"> - Autres problèmes environnementaux : les catastrophes naturelles (inondation, tremblement de terre...) - Les relations d'interdépendance entre l'homme et l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier les phénomènes naturels de dégradation de l'environnement ; - Expliquer les conséquences de ces dégradations 		
Population et environnement (suite)	La protection de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Les solutions aux problèmes environnementaux : * les instruments nationaux, régionaux et internationaux de protection de l'environnement * la mobilisation sociale en faveur de la protection de l'environnement * les actions de protection de l'environnement : reboisement, feu précoce, pare-feu... 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et apprécier les différentes mesures prises pour réconcilier l'homme et son milieu naturel - Œuvrer à la protection de l'environnement - Sensibiliser son entourage à la protection de l'environnement - lutter contre les phénomènes et les pratiques de destructions de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire observer l'environnement immédiat - Exposé - débat - jeux de rôle - Etude de cas - Mise en scène 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan d'action ou projet Pratique - compte rendu de réalisation de projet - témoignage d'expériences autour du thème
Santé et bien-être	Les tabacs, drogues et stupéfiants	<ul style="list-style-type: none"> - Le droit à la santé, un droit fondamental - Les méfaits de la drogue, du tabac et des stupéfiants - Les problèmes de santé liés à la consommation de la drogue - Les moyens de lutte - Les organismes nationaux et internationaux de lutte - Les organismes de prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> - Eviter la consommation du tabac, de la drogue et autres stupéfiants - Eviter la fréquentation des milieux et des personnes suspects - Prendre conscience de l'existence des réseaux de contrebandiers, de trafiquants de drogues et de leur impact sur le développement social - lutter contre l'usage de la drogue en famille, à l'école, et 	<ul style="list-style-type: none"> - Se procurer des affiches, - Procéder par enquête - Exposé - débat - jeux de rôle - Etude de cas - Mise en scène 	<ul style="list-style-type: none"> - Test de connaissance - Test d'opinion - Observations - témoignage d'expériences autour du thème

			<p>partout ailleurs ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les organismes de lutte contre la drogue et les stupéfiants - Identifier les organismes de prise en charge psychosociale en matière de drogue 		
	Les IST/VIH/SIDA	<p>Généralités sur les IST/ VIH et le SIDA</p> <p>Différents moyens de prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> -La prise en charge psychologique et médicale - La protection des PVVIH <p>* Non discrimination et non stigmatisation (Exemple du thème 2012 : zéro nouvelle infection, zéro stigmatisation et discrimination, zéro décès lié au VIH)</p> <p>*loi portant protection des PVVIH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les IST/VIH/SIDA - Identifier les causes des IST/VIH/SIDA - Déterminer les moyens de prévention et de prise en charge en matière des IST/VIH/SIDA - Identifier les moyens de protection des PVVIH - Adopter des comportements responsables face aux IST/VIH/SIDA - Promouvoir la lutte contre les IST/VIH/SIDA - Militer dans des associations de lutte contre les IST/VIH/SIDA 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposé - débat - jeux de rôle - Etude de cas - Simulation - Témoignages - Faire appel à une personne ressource -Faire visiter un centre de dépistage <p>Créer et animer la cellule antisida de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tests écrits et oraux -Observations -Pratiques
	La parenté responsable	<ul style="list-style-type: none"> - Droit pour la femme de disposer de son corps - Les 4 trop (trop tôt, trop tard, trop rapprochée, trop nombreuse) - Les conditions d'une parenté responsable : - Age, autonomie, condition matérielle et planning familial 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les quatre trop - Déterminer les conditions qui permettent d'assumer la responsabilité parentale - Dire les bienfaits de l'espacement des naissances 	<ul style="list-style-type: none"> - étude de cas - Technique de clarification des valeurs - Témoignages Enquête sur les méthodes de planning familial - débats sur le planning familial 	<ul style="list-style-type: none"> -Observations -Tests oraux et écrits

La lutte contre la pauvreté	La formation professionnelle: un moyen efficace de lutte contre la pauvreté	<ul style="list-style-type: none"> - Droit au travail, droit à un niveau de vie suffisant - La politique nationale dans le secteur de la formation professionnelle - La politique nationale en matière d'emploi et du travail - Les conditions d'accès à la formation professionnelle et à l'emploi -L' éthique et la déontologie professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer des informations sur les arts et métiers - Savoir tout sur la chambre des métiers - Connaître la problématique de l'offre et de l'emploi - Connaître les exigences d'une qualification professionnelle - Aller à la conquête de la qualification professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> --Exposé - débat - jeux de rôle - Etude de cas - Simulation - Témoignages 	<ul style="list-style-type: none"> -Observations -Tests oraux et écrits de connaissances - compte rendu d'expérience personnelle relatif au thème -Tests d'opinion
	L'entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> - Notions d'entrepreneuriat et de coopération - L'esprit d'initiative et de créativité : créer sa propre entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> Définir l'entrepreneuriat et la coopération Connaître les conditions de création d'une entreprise privée Développer l'esprit d'initiative et de créativité 	<ul style="list-style-type: none"> Inciter les élèves à se regrouper pour créer leur propre entreprise privée 	<ul style="list-style-type: none"> -Observations -Tests oraux et écrits de connaissances - compte rendu d'expérience personnelle relatif au thème -Tests d'opinion

La lutte contre la pauvreté (suite)	Emploi et migrations	<ul style="list-style-type: none"> - Politique nationale de l'emploi - Les métiers et leurs exigences - La problématique de l'insertion professionnelle aujourd'hui - L'inadéquation entre formation et emploi : causes et conséquences - Les migrations, avantages et inconvénients 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'informations sur les institutions et instances susceptibles d'offrir de l'emploi (sur place ou à l'étranger) - Connaître les pièces exigibles (le curriculum vitae, la lettre de demande d'emploi, l'entretien, la procédure de recherche d'emploi) - Affronter un entretien d'embauche - Avoir des informations sur les arts et métiers - faire le bon choix (adéquation formation et choix opéré) - Connaître les problèmes liés aux migrations 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposé - débat - jeux de rôle - Etude de cas - Simulation - Témoignages - Elaboration de fiche de procédure <p>Solliciter l'appui d'un professionnel de la chambre des métiers</p>	<p>Tests écrits</p> <p>-Entretiens</p>
	Relation entre environnement, santé et développement	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de développement durable - Notion de justice sociale - Droit au développement et développement durable -Les conditions pour un développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> - faire le lien entre développement, droit au développement et développement durable - Comprendre le sens et la portée de la notion de justice sociale - Identifier les conditions d'un développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé-débat - Etude de cas - Discussions <p>Développer des thématiques relatives à la mondialisation, au commerce équitable, au forum social.....</p>	<p>Tests oraux et écrits de connaissance</p> <p>- Test d'opinion</p>

THEME 7 : **CATASTROPHES NATURELLES : REDUCTION DES RISQUES DE CATASTROPHES NATURELLES**

Compétence terminale d'intégration

Au terme du cours élémentaire 1 et 2, l'élève doit être capable de résoudre des situations problèmes qui nécessitent les bonnes pratiques en matière de prévention et de gestion des risques en cas de catastrophes naturelles.

Compétences de base

L'élève doit développer les compétences suivantes :

- comprendre la nature, les causes et les conséquences des catastrophes naturelles ;
- prendre conscience des conséquences désastreuses des catastrophes naturelles ;
- savoir se protéger et protéger les autres en cas de catastrophe naturelle ;
- participer à la prévention et à la gestion des catastrophes naturelles.

SOUS-THEME	LECON	CONTENU	CONNAISSANCES ATTITUDES ET APTITUDES	INDICATIONS PEDAGOGIQUES	OUTILS D'EVALUATION
I- Définition des concepts clés	Concepts clés	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions des concepts suivants : - Catastrophes naturelles - Inondation - Sécheresse - Incendie/Feux de brousse - Changement climatique - Tempête et ouragan - Effet de serre - Etc. 	Donner le sens des concepts relatifs aux catastrophes naturelles.	<p>Partir du vécu des élèves.</p> <p>Exploitez les textes de lecture ou langage traitant de l'une de ces catastrophes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test oral de connaissance - Jeux de questions-réponses (à l'oral)

<p>II- Causes, manifestations et conséquences des catastrophes naturelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Causes des catastrophes naturelles - Manifestations des catastrophes naturelles - Conséquences des catastrophes naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelques causes, manifestations et conséquences des catastrophes naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les causes, manifestations et les conséquences des inondations, des sécheresses, des incendies et feux de brousse, etc. - Se méfier des catastrophes telles que les inondations, les sécheresses, les incendies et feux de brousse, etc. - Connaître les risques auxquels on est exposé en cas de catastrophe naturelle. 	<p>Etude de cas</p> <p>Causerie-débat : inventaire des dispositions à prendre en cas de catastrophes naturelles</p> <p>Classe-sortie</p> <p>Enquête</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Compte-rendu d'enquête</p>
<p>III- Prévention et gestion des catastrophes naturelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le cadre institutionnel de prévention et de gestion des catastrophes naturelles au Togo - Les types et systèmes d'alerte - Les bonnes pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents services de l'Etat intervenant dans la réduction des risques de catastrophe. - Les différents types et systèmes d'alerte - Les bonnes pratiques (mise en place des réseaux, clubs, système d'information...) 	<p>Connaître les institutions et les services intervenant dans la réduction des risques de catastrophe.</p> <p>Connaître les mécanismes de gestion des catastrophes naturelles</p> <p>Recourir aux institutions et services de gestion des catastrophes naturelles en cas de sinistre.</p> <p>Etre en mesure d'identifier les différents signaux d'alerte et les consignes à appliquer en cas d'alerte.</p> <p>Participer activement aux différents systèmes mis en place (réseaux, clubs, système d'information...).</p>	<p>Etude de cas</p> <p>Exposé suivi de débat</p> <p>Production d'affiches</p> <p>Classe-sortie</p>	<p>Test de connaissance</p> <p>Compte-rendu d'enquête</p>

BIBLIOGRAPHIE

- 1- Contenus de Formation à l'Ecole Elémentaire : cycle moyen 1980 du centre national Français de la documentation pédagogique
- 2- Curricula de l'Enseignement du Premier Degré : Approche par les Compétences : Cours Préparatoire (Lomé, Juin 2003)
- 3- L'Enseignement des Droits de l'Homme : Activités pratiques pour les écoles primaires et secondaires (Nations Unies, New York et Genève 2004)
- 4- Education Morale : cours moyen (MEN-RS du Togo ; Juillet 1986)
- 5- Larousse Afrique : Principes Directeurs pour l'élaboration des programmes et manuels d'éducation à vocation internationale. (Dossier UNESCO ; 1988 et 1991)
- 6- Eduquer à la Non Violence, la paix et un meilleur devenir de Afiba FIAMO (Lomé, septembre 2005)
- 7- Guide de l'Education Civique : Ambassade des USA en Guinée Conakry 2004
- 8- Manuels d'Education Civique et Morale 6^e, 5^e, 4^e, 3^e de la république de Côte- d'Ivoire : collection l'Ecole pour la Vie
- 9- Programmes d'Education Civique et Morale version 19977
- 10- Programme de l'Enseignement du Premier Degré du Togo : 2^e édition 1998
- 11- Programme d'Education à la Non Violence Active et à la Paix : projet de manuel (septembre 2002 WANEP)
- 12- Programme d'Education en Matière d'Environnement et de Population pour le Développement Humain : TOGO/FNUAP- Juillet 1998 (Enseignement du 3^e degré)
- 13- Rapport du Séminaire de Formation sur les Droits de l'Homme et VIH/SIDA : CNDH-TOGO (Dapaong, octobre 2004)
- 14- Rapport final du séminaire- atelier Libreville -Gabon (23 au 28 octobre 2000) : Politique de refondation curriculaire, réalités locales et défis du 21^e siècle : Commission Nationale Gabonaise pour l'UNESCO, Bureau International d'Education
- 15- Un Recueil de la CEDEAO sur la libre circulation des personnes, le droit de résidence et d'établissement : Abuja mars 2000
- 16- La Réforme de l'Enseignement au Togo : Forme condensée
- 17- Valeurs pour vivre : Activités sur les valeurs pour les jeunes adultes de Diane TILMAN