



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



UNESCO-China  
Funds-in-trust

UNESCO-  
Fonds en dépôt  
de Chine

## Harnessing Technology for Quality Teacher Training in Africa

## Mettre à profit la Technologie pour une Formation des Enseignants de Qualité en Afrique

Dear Partners,

Welcome to the 9<sup>th</sup> issue of the CFIT Newsletter!

Since the commencement of the CFIT Project in 2012, a lot has been achieved. This CFIT Project Phase I (2012-2016) is coming to an end by the end of this year, and the preparation work for CFIT Phase II is in full swing! Here are a few highlights:

- The Phase II Framework Agreement has been signed between UNESCO and the donor, and the overall Project Proposal for CFIT Phase II has also been approved by the donor. These set the foundation of the CFIT Phase II project;
- Côte d'Ivoire, Ethiopia, and Namibia are currently finalizing the Phase II country project documents;
- Togo and Zambia, which newly join the CFIT countries, are also carrying out the needs assessment and subsequently the country project document preparation.

In addition, as a round up to CFIT Phase I, the external evaluation in Congo, DR Congo, Liberia, Tanzania, and Uganda, will be carried out in September 2016, which includes country visits by the external evaluators, surveys for and interviews with CFIT beneficiaries. The external evaluation will provide valuable input for CFIT Phase II.

We hope you enjoy this issues of the CFIT Newsletter!

CFIT Team

Chers partenaires,

Bienvenue dans ce 9<sup>e</sup> numéro du Bulletin d'information du CFIT !  
Beaucoup a été accompli depuis le début du projet CFIT en 2012. La première

phase du projet (2012-2016) arrive à son terme en cette fin d'année et les préparatifs de la Phase II du CFIT battent déjà leur plein. En voici quelques éléments marquants :

- L'accord-cadre relatif à la Phase II vient d'être signé entre l'UNESCO et le donateur, et la Proposition de projet d'ensemble pour la Phase II du CFIT a également été approuvée par le donateur. Ces deux éléments constituent le fondement de la Phase II du projet.
- La Côte d'Ivoire, l'Éthiopie et la Namibie mettent actuellement la touche finale à leurs documents de projet nationaux pour la Phase II.
- Le Togo et la Zambie, qui ont récemment rejoint les pays bénéficiaires du projet CFIT, procèdent quant à eux à l'évaluation de leurs besoins et entameront ensuite l'élaboration de leurs documents de projet nationaux.

Par ailleurs, pour dresser un bilan de la Phase I du projet CFIT, une évaluation externe sera menée au Congo, au Libéria, en République démocratique du Congo, en Tanzanie et en Ouganda en septembre 2016. Cette évaluation, qui comporte des visites sur place des évaluateurs, des enquêtes auprès des bénéficiaires du projet et des entretiens avec eux, permettra de recueillir de précieuses informations en vue de la Phase II du projet.

Nous vous souhaitons une agréable lecture de ce Bulletin d'information du CFIT.

L'équipe du CFIT

## Headquarters / Siège

### **ADG's visits to Côte d'Ivoire and Liberia, July 2016**

The ADG of Education Sector, Mr. Qian Tang, visited two CFIT countries - Côte d'Ivoire and Liberia – in July 2016. Mr. Tang's meetings with the government demonstrate the very high country ownership of the CFIT project in the countries.

In Côte d'Ivoire, Mr. Tang met with the Minister of Education, Ms. Kandia Kamissoko Camara, to discuss further collaboration of the CFIT project in Phase II. Mr. Tang also visited the CFIT training centre in Abidjan, and met with the Chinese IT company Huawei, which pledged further support to CFIT Côte d'Ivoire in Phase II. Huawei supported the infrastructure in some CFIT training centres in Phase I, which

is a good example of public-private-partnership (PPP).

In Liberia, Mr. Tang met with President Ellen Johnson Sirleaf who expressed her government's commitment to accelerate the implementation of the CFIT project. He also inaugurated the CFIT Liberia laboratory at the University of Liberia, together with the Minister of Education, Mr. George K. Werner, and the Ambassador of China to Liberia, Mr. Zhang Yue.

## **Visites de l'ADG en Côte d'Ivoire et au Libéria, juillet 2016**

Le Sous-Directeur général pour l'éducation, M. Qian Tang, s'est rendu dans deux pays bénéficiaires du projet CFIT – la Côte d'Ivoire et le Libéria – en juillet 2016. Les rencontres de M. Tang avec les gouvernements concernés ont mis en évidence le fait que les pays se sont très bien approprié le projet CFIT.

En Côte d'Ivoire, M. Tang a rencontré la Ministre de l'éducation, Mme Kandia Kamissoko Camara, avec qui il s'est entretenu de la poursuite de collaboration avec le CFIT dans le cadre de la Phase II du projet. M. Tang a également visité le centre de formation du CFIT à Abidjan et a rencontré les dirigeants de l'entreprise d'informatique chinoise Huawei, qui ont fait part de leur volonté de soutenir encore davantage le CFIT en Côte d'Ivoire lors de la Phase II. Huawei a en effet apporté son appui pour les infrastructures dans certains centres du CFIT au cours de la Phase I, offrant ainsi un très bon exemple de partenariat public-privé.

Au Libéria, M. Tang a rencontré la Présidente Ellen Johnson Sirleaf, qui a affirmé la volonté de son gouvernement d'accélérer la mise en œuvre du projet CFIT. Il a également inauguré le laboratoire du CFIT à l'Université du Libéria, aux côtés du Ministre de l'éducation, M. George K. Werner, et de l'Ambassadeur de Chine au Libéria, M. Zhang Yue.



In Côte d'Ivoire / En Côte d'Ivoire



In Liberia / Au Libéria

## **Great Wall Fellowship scholars joined the Dujanyan International Forum, Dujanyan, China, 27-29 July 2016**

29 teacher educators from CFIT countries, together with over 100 participants from China, the US, S. Korea, S. Africa, Jordan, Chile, Nigeria etc. joined this International Forum on the theme 'Modern Education: National Strategies and Local Implementation'. In particular, the participants discussed the role of teachers in ICT

in education, and shared experiences from their countries. The CFIT teacher educators found the exchange useful. They were also glad that through the CFIT project and the Great Wall Fellowship, not only were they exposed to international forums and experiences such as this, they could also share their countries' lessons, which facilitates peer learning.

## Les titulaires des bourses de la Grande Muraille ont participé au Forum international de Dujianyan, Chine, du 27 au 29 juillet 2016

Vingt-neuf formateurs d'enseignants des pays bénéficiaires du CFIT, ainsi que plus d'une centaine de participants venus de Chine, des États-Unis, de la République de Corée, d'Afrique du Sud, de Jordanie, du Chili, du Nigéria, etc., ont pris part à ce forum international qui avait pour thème « L'éducation moderne : stratégies nationales et mise en œuvre locale ». Les participants ont notamment abordé le rôle des enseignants concernant les TIC dans l'éducation et ont partagé les expériences de leurs pays respectifs. Les formateurs d'enseignants du projet CFIT ont trouvé ces échanges particulièrement enrichissants. Ils ont également salué le fait que le projet CFIT et les bourses de la Grande muraille leur permettaient non seulement d'avoir accès à des forums internationaux et à des expériences de ce genre, mais également de présenter les enseignements tirés dans leurs pays, favorisant ainsi un apprentissage mutuel au contact de pairs.



# Congo

## Validation of 34 teaching resources, Brazzaville, 29-30 June 2016

CFIT Congo has produced and validated [34 teaching resources](#), which ranges from Languages, Sciences, to Mathematics etc, for primary and secondary levels. 42 participants from the Ministries, Teachers' Union, Steering Committee of the CFIT Congo project together with teacher educators joined the validation meeting. These resources will be uploaded on the CFIT Congo online learning platform, which could be freely accessed by the educators in the country.

## Validation de 34 ressources pédagogiques, Brazzaville, 29 et 30 juin 2016

Le projet CFIT au Congo a produit et validé [34 ressources pédagogiques](#) dans des domaines aussi divers que les langues, les sciences, les mathématiques, etc., pour l'enseignement primaire et secondaire. La réunion ayant débouché sur cette validation a rassemblé 42 participants provenant de ministères, de syndicats d'enseignants et du Comité directeur du projet CFIT au Congo, ainsi que des formateurs d'enseignants. Ces ressources seront téléchargées sur la plate-forme d'apprentissage en ligne du CFIT Congo, à laquelle les éducateurs du pays pourraient avoir librement accès.



## **Launch of the blended training on ICT in education for 500 teachers, Brazzaville, 4 July 2016**

This launch kicked start the training of 500 primary and secondary teachers in ICT in education in Owando, Brazzaville, and Dolsie. The trainers were of a blended modality – face-to-face and online. Representatives from the Ministries, other UN agencies, the Chinese Embassy and teacher educators participated in this launch.

The trainings in Owando took place from 18 to 23 July 2016, in Brazzaville from 1 to 6 August 2016, and in Dolsie from 1 to 13 August 2016.

## **Lancement d'une formation mixte sur les TIC dans l'éducation pour 500 enseignants, Brazzaville, 4 juillet 2016**

Ce lancement a marqué le début de la formation aux TIC dans l'éducation de quelque 500 enseignants du primaire et du secondaire à Owando, Brazzaville et Dolisie. Les formations étaient de nature mixte, à la fois en face-à-face et en ligne. Des représentants des ministères, d'autres organismes des Nations Unies et de l'Ambassade de Chine, ainsi que des formateurs d'enseignants, ont pris part à ce lancement.

Ces formations ont eu lieu du 18 au 23 juillet 2016 à Owando, du 1er au 6 août 2016 à Brazzaville, et du 1er au 13 août 2016 à Dolisie.



## Upcoming activities

- Establishing the online platform and uploading the 34 teaching resources on the platform;
- E-learning training workshop for secondary teachers in Brazzaville.

## Activités à venir

- Mise en place de la plate-forme en ligne et téléchargement des 34 ressources pédagogiques sur la plate-forme ;
- Atelier de formation à l'apprentissage en ligne destiné aux enseignants du secondaire à Brazzaville.

# DR Congo / RD Congo



## Upcoming activities

- Finalization, validation and digitizing the developed Mathematics and Science modules;
- Production of accompanying videos for the modules to be put online;
- Installation of equipment and official launch;
- Training of teaching supervisors in ICT in Education, controlling and supervising of teachers;
- Sensitization of the education community in the computerized system of continuing education.

## Activités à venir

- Finalisation, validation et numérisation des modules de mathématiques et de sciences mis au point ;
- Production de vidéos à mettre en ligne pour accompagner les modules ;
- Installation d'équipements et lancement officiel ;
- Formation des superviseurs d'enseignants concernant les TIC dans l'éducation ; contrôle et supervision des enseignants ;
- Sensibilisation de la communauté éducative au système informatisé de formation continue.

# Ethiopia / Éthiopie

**Enhancing ICT skills of teacher educators, 10-13 May 2016 (Hawassa College of Teacher Education) and 23-26 May 2016 (Bahir Dar University)**

Ethiopia completed implementation in 2015, in the 'gap year' of Phase I and Phase II, this activity was carried out to sustain the effect of the CFIT Ethiopia Phase I impact.

53 teacher educators from the two targeted TTIs, and key teachers from the associated Cluster Resource Centres, joined this training. After the training, participants were able to develop interactive lessons using MS Office programmes, prepare multimedia lessons using various software, develop materials for Smartboards, and use Moodle as a learning management system.

## **Renforcement des compétences des formateurs d'enseignants en matière de TIC, 10-13 mai 2016 (Institut de formation des enseignants d'Awasa) et 23-26 mai 2016 (Université de Baher Dar)**

L'Éthiopie ayant achevé la mise en œuvre en 2015, cette activité a été menée pendant l'année de transition entre la Phase I et la Phase II afin de pérenniser les effets de la Phase I du projet CFIT dans le pays.

Cinquante-trois formateurs provenant des deux établissements de formation des enseignants ciblés, ainsi que les enseignants principaux des centres de ressources associés, ont pris part à cette formation à l'issue de laquelle les participants étaient en mesure de mettre au point des cours interactifs à l'aide des programmes de Microsoft Office, de préparer des cours multimédia grâce à divers logiciels, de concevoir des matériels pédagogiques utilisables sur tableaux électroniques, ainsi que d'utiliser *Moodle* comme système de gestion de l'apprentissage.



# Liberia / Libéria

## **Inauguration of the CFIT Liberia ICT laboratory, Monrovia, 14 July 2016**

With the support of the CFIT project, an ICT laboratory in the Fendell Campus of University of Liberia was equipped for teaching and learning purposes. 20 pieces of equipment, including computers, printers, projectors etc. were provided in the Educators' Resource Centre. The inauguration ceremony was attended by 30 people, including the ADG of the Education Sector, Mr. Qian Tang, the Chinese Ambassador, Mr. Zhang Yue, the Minister of Education, Mr. George K. Werner, other ministerial staff, the President of the University of Liberia and other University staff members.

## **Inauguration du laboratoire TIC du projet CFIT au Libéria, Monrovia, 14 juillet 2016**

Avec l'appui du projet CFIT, un laboratoire des technologies de l'information et de la communication (TIC), situé sur le campus Fendell de l'Université de Monrovia, a été équipé à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Une vingtaine d'appareils, dont des ordinateurs, des imprimantes, des projecteurs, etc., ont été installés dans le centre de ressources des éducateurs. L'inauguration a eu lieu en présence d'une trentaine de personnes, dont le Sous-Directeur général pour l'éducation, M. Qian Tang, l'Ambassadeur de Chine, M. Zhang Yue, le Ministre de l'éducation, M. George K. Werner et des membres de son Cabinet, ainsi que le Président de l'Université du Libéria et d'autres membres du personnel de l'Université.



## Upcoming activities

- Training of ICT trainers;
- Revision of the 'C' Certificate Curriculum for the Rural Teacher Training Institutions

## Activités à venir

- Formation de formateurs dans le domaine des TIC ;
- Révision du Programme de certification « C » pour les établissements de formations des enseignants en milieu rural.

# Namibia / Namibie

## Transition activity: Follow-up training on integrating ICT in teaching and learning, Windhoek 27-29 June 2016

Namibia completed implementation in 2015, in the 'gap year' of Phase I and Phase II, this activity was carried out to sustain the effect of the CFIT Namibia Phase I impact. 74 participants joined this training. Among them, 55 pre- and lower primary teachers have enhanced ICT literacy skills and are able to integrate the use of ICT equipment into their classroom practice; 15 senior education officers have enhanced ICT literacy and integration skills and are able to monitor trained teachers in their region; 4 University of Namibia Integrated Media and Technology Lecturers have enhanced practical knowledge of authentic ICT integration challenges in the classrooms, and are able to apply the knowledge in their lectures. Inter-institutional collaboration and knowledge exchange between teachers, Ministerial officials, and University of Namibia lecturers has also been strengthened.

## **Activité de transition : formation complémentaire sur l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage, Windhoek, 27-29 juin 2016**

La Namibie ayant achevé la mise en œuvre en 2015, cette activité a été menée pendant l'année de transition entre la Phase I et la Phase II afin de pérenniser les effets de la Phase I du projet CFIT dans le pays. Cette formation a rassemblé 74 participants, dont 55 enseignants du pré-primaire et du premier cycle du primaire qui ont renforcé leurs compétences en matière d'initiation aux TIC et sont désormais en mesure d'intégrer le recours à ces technologies dans l'enseignement dispensé en classe, et 15 hauts responsables de l'éducation qui ont perfectionné leur maîtrise et leur capacité d'intégration des TIC, ainsi que leur aptitude à encadrer les enseignants formés dans leurs régions respectives. En outre, quatre enseignants de l'Université de Namibie spécialistes de l'intégration des médias et technologies ont amélioré leur connaissance pratique des véritables défis en matière d'intégration des TIC en classe et peuvent désormais mettre en application ces connaissances dans leurs cours et conférences. La collaboration entre établissements et l'échange de savoirs entre enseignants, responsables ministériels et enseignants de l'Université de Namibie ont également été renforcés.



# Tanzania / Tanzanie

## Upcoming activities

- Installation of Solar equipment at Monduli and Tabora Teachers Colleges;
- Training for Zonal Inspectors on Blended Learning modalities

## Activités à venir

- Installation d'équipement solaire à Monduli et Tabora Teachers College;
- Formation des inspecteurs de zone sur les modalités d'apprentissage mixte

# Uganda / Ouganda

## **Learning Management Workshop (LMS) workshop with the Varkey Foundation, Wakiso, 22-27 June 2016**

23 teacher trainers from the Shimoni Core Primary Teacher College participated in this training co-hosted by UNESCO and the Varkey Foundation. 2 Varkey Foundation training modules – the Art of Teaching, Creating Positive Learning Environment) were merged with the Generic Methods curriculum from the Shimoni Core Primary Teacher College, and uploaded on the LMS for online training.

## Atelier de gestion de l'apprentissage avec la Fondation Varkey, Wasiko, 22-27 juin 2016

Vingt-trois formateurs de l'Institut de formation des enseignants du primaire de Shimoni ont pris part à cette formation organisée conjointement par l'UNESCO et la Fondation Varkey. Deux modules de formation de la Fondation Varkey (intitulés « L'art d'enseigner » et « La création d'environnements d'apprentissage positifs ») ont été incorporés dans le programme générique de méthodes dispensé par l'établissement et mis en ligne sur le site de l'Atelier de gestion de l'apprentissage.



## Open Educational Resources (OER) for Active Teaching and Learning (ATL) training, Kampala, 9-10 August 2016

This training was a follow-up to the ATL workshop co-hosted by UNESCO and GESCI in May 2016. In the last workshop, participants identified gaps in ATL materials in the country, and expressed that OER could be important sources for such materials. In this OER for ATL training, two facilitators from Teacher Education in Sub-Saharan Africa (TESSA) of the Open University of UK helped the 63 participants from the targeted teacher training institutions and representatives from the Ministry of Education and Sports in understanding issues in OER, including: the selection, quality, and usage of OER; a shared understanding of teacher learning, and what existing OER for ATL could be adapted; the existing repositories for OER for teacher training. In addition, participants developed action plans for each of the teacher training institutions in further harvesting and adapting OER, and is to be followed up in September 2016.

## Ressources éducatives libres (REL) pour la formation à l'enseignement et l'apprentissage

## actifs, Kampala, 9-10 août 2016

Cette formation faisait suite à l'atelier sur l'enseignement et l'apprentissage actifs organisé conjointement par l'UNESCO et l'initiative GeSCI en mai 2016. Lors de cet atelier, les participants avaient recensé les insuffisances en termes de matériels d'enseignement et d'apprentissage actifs dans le pays et affirmé que les ressources éducatives libres (REL) pouvaient être extrêmement utiles à cet égard. Dans le cadre de cette formation, deux animateurs du Programme de formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TESSA) de l'Université ouverte (Royaume-Uni) ont aidé les 63 participants provenant des établissements de formation des enseignants ciblés et du Ministère de l'éducation et des sports à mieux comprendre les questions liées aux REL, notamment : la sélection, la qualité et l'utilisation des REL ; une interprétation commune de la formation des enseignants ; les REL disponibles pouvant être adaptées à l'enseignement et à l'apprentissage actifs ; les recueils de REL existants pour la formation des enseignants. Par ailleurs, les participants ont mis au point des plans d'action pour permettre à chacun des établissements de formation des enseignants de collecter et d'adapter davantage de REL, et un suivi est prévu en septembre 2016.



## Refresher courses on LMS – Teacher Educator E-Learning System (TEELS), Kampala, 18-22 July 2016 (Kyambogo University), 22-27 June 2016 (Shimoni Core Primary Teacher College and Nakawa Vocational Training Institute)

Over 60 teacher trainers participated in these trainings, in order to refresh their knowledge of the TEELS LMS. After the training, the teacher trainers' accounts on



LMS were activated, the piloted courses 'Professional Education Studies', and other current and useful modules were uploaded. LMS administrators were also trained in administering the LMS.

## **Cours de perfectionnement sur les systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) et le système d'apprentissage en ligne des formateurs d'enseignants (TEELS) (Kampala, Université de Kyambogo, 18-22 juillet 2016 ; Institut de formation des enseignants du primaire de Shimoni et Institut de formation professionnelle de Nakawa, 22-27 juin 2016)**

Plus de 60 enseignants ont pris part à ces cours de formation destinés à actualiser leur connaissance des systèmes de gestion de l'apprentissage et du système d'apprentissage en ligne des formateurs d'enseignants (TEELS). À l'issue de cette formation, les comptes des formateurs d'enseignants inscrits sur le système de gestion de l'apprentissage (LMS) ont été activés et des cours pilotes, ainsi que d'autres modules courants utiles, ont été mis en ligne. Les administrateurs du système de gestion de l'apprentissage ont également reçu une formation concernant l'administration du système



## **Upcoming activities**

- Development an ICT-based Assessment Framework for Monitoring and Evaluation, and a roadmap for implementing ICT teacher training initiatives in Uganda;
- Development of video episodes of authentic classroom practices as a pedagogical tool for teacher development and reflective practices.

## Activités à venir

- Mise au point d'un cadre fondé sur les TIC pour le suivi et l'évaluation, ainsi que d'une feuille de route pour la mise en œuvre des initiatives de formation des enseignants aux TIC en Ouganda ;
- Élaboration d'une série de vidéos donnant un aperçu authentique des pratiques en classe, en tant qu'outil pédagogique pour le perfectionnement des enseignants et les pratiques réflexives.

*Copyright © 2016 UNESCO-CFIT, All rights reserved.*

**UNESCO-CFIT webpage:**

<http://www.unesco.org/new/en/cfit>

<http://www.unesco.org/new/fr/cfit>

For more information, please contact [a.cheung@unesco.org](mailto:a.cheung@unesco.org)

Want to change how you receive these emails?  
You can [update your preferences](#) or [unsubscribe from this list](#)

---

This email was sent to [a.cheung@unesco.org](mailto:a.cheung@unesco.org)  
[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

UNESCO · Enter a location · Paris 75007 · France

The MailChimp logo is displayed in a white, cursive font within a dark grey rounded rectangular button.