منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

سدّ الثّغرات التعلّمية لدى الشباب

استجابة اليونسكو التعلّيمية للأزمة السورية ٢٠١٥ - ٢٠١٦

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

سدّ الثّغرات التعلّمية
لدى الشباب

استجابة اليونسكو
التعلّيمية للأزمة السورية
(٢٠١٥ - ٢٠١٦)

صدر عام ٢٠١٥ عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© فبراير/شباط ٢٠١٥

إن التسميات المستخدمة في هذا المطبوع وطريقة عرض المواد فيه لا تعبر ضمناً عن أي رأي لليونسكو بشأن الوضع القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة، ولا بشأن سلطات هذه الأماكن أو رسم حدودها أو تخومها.

إن الأفكار والآراء الواردة في هذه المنشورة هي من مسؤولية المؤلف وليست بالضرورة آراء اليونسكو كما أنها لا تلزم المنظمة أبداً.

تم التأليف والطباعة في ورش اليونسكو

الطابعة معتمدة من imprimVert، المبادرة البيئية للبيئية لصناعة الطباعة الفرنسية

تمت الطباعة في فرنسا

ODG-2015/WS/2

تمهيـــد

مع دخول الصراع في سوريا عامه الخامس، انتشرت أزمة إنسانية وتنموية عميقة في كامل المنطقة شبه الإقليمية. وتأثر بها كل جزء من المجتمع وكان تأثيرها مخرب بشكل خاص على الشباب والأطفال. وفي حين أكتب هذا الكلام، هناك أكثر من ثلاثة ملايين طفل وشاب خارج المدرسة، مع ضغط شديد على الخدمات والأنظمة التعليمية سواء داخل سوريا أو في الدول المجاورة التي تستضيف أعداداً كبيرة من اللاجئين السوريين.

منذ بدء الأزمة، تقوم منظمة اليونسكو بدور نشط مع شركائها في الاستجابة لها على صعيد التربية. وفي الوقت الذي نقوم فيه بتلبية الاحتياجات التعليمية الملحة، نسعى لتعزيز مرونة الأنظمة التربوية للتصدي بطريقة شاملة ولتقديم حلول مستدامة للأزمة الحالية. ولهذه الغاية نقوم بالاعتماد على خبرات المنظمة في تنمية القدرات المهنية والمؤسساتية، وفي التخطيط والإدارة والإصلاح التربوي، وكذلك على علاقات العمل الوثيقة مع الوزارات والمجتمع المدني، ووكالات الأمم المتحدة الأخرى، والشركاء التنمويين المتعددي الأطراف الآخرين، بما في ذلك القطاع الخاص.

لقد تعلمنا من خلال خبرتنا أن التعليم ينقذ الحياة ويبقيها مستمرة، كما ويقوم بتوفير الحماية الجسدية والمعرفية والنفسية-الاجتماعية في حال توفّر في مساحات آمنة ومحايدة. لذا، لقد أصبح الاستثمار في التعليم على جميع المستويات ضرورة ملحة لتحقيق الاستقرار والسلام الدائم في المنطقة.

ولجعل التعليم قوة حقيقية لتحقيق السلام يجب إيلاء اهتمام خاص لاحتياجات الشباب، لأنهم الأكثر عرضة وبشكل متزايد للتهميش والتلاعب والاعتداء. وللاستفادة من الإنجازات التي تحققت حتى الآن، يأتي برنامج، "سد الثغرات التعلمية لدى الشباب"، لتحديد كيف ستساهم منظمة اليونسكو في تحسين وصول الشباب المتأثرين بالأزمة والذين تتراوح أعمارهم من ١٥ إلى ٣٠ سنة، إلى تعليم ثانوي وتعليم عالي نوعّي، سواء داخل سوريا أو في المنطقة.

إن مستقبل الشباب في المنطقة يعتمد على ما نقوم به اليوم، وإن حصولهم على تعليم جيد هو حجر الزاوية لإعادة بناء النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي الهش في المنطقة.

إيرينا بوكوفا
المديرة العامة لليونسكو

المحتويات

المحتويات

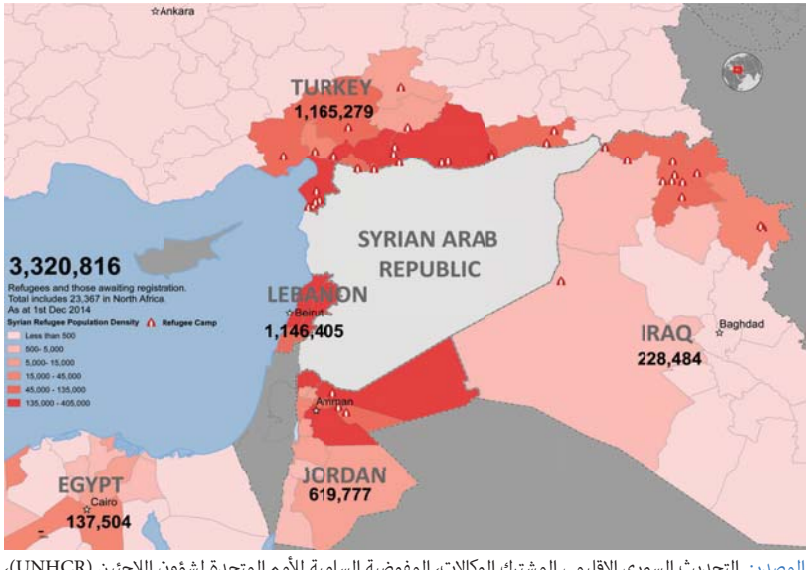
تمهيد	٣
مقدمة	٧
استجابة اليونسكو التعليمية: سد الثغرات التعلمية لدى الشباب	١٣
تفويض المنظمة واستراتيجة تنفيذ البرنامج	٢٧
الميـزانيـة	٣١
المـــلاحـق	٣٣
الملحق ١: الإطار المنطقي	٣٣
الملحق ٢: الملامح القطرية	٤٢

© اليونسكو/ CFS - نظام إدارة المعلومات التربوية المفتوح - طلاب خلال زيارة للمدرسة، الأردن

مقـــدمـة

الأزمة: حجمها وتأثيرها على سوريا والمنطقة

دخلت الأزمة السورية عامها الخامس وقد تسببت بمأساة إنسانية غير مسبوقة. وتسبب الصراع الذي طال أمده بنزوح داخلي لما يقارب ٧ ملايين شخص ناهيك عن تشريد ما يقارب ٢,٣ مليون سوري ممن لجأوا إلى الدول المجاورة، وبالأخص العراق، الأردن، لبنان، وتركيا. ويستدعي هذا الدفق المتزايد والسريع من اللاجئين والنازحين ميزانية إنسانية سنوية تبلغ ٤,٤$ مليار



المصدر: التحديث السوري الإقليمي المشترك الوكالات، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، كانون الثاني/يناير ٢٠١٥.

للدول المجاورة و٢,٨ مليار لسوريا (الأمم المتحدة، ٢٠١٤). يذكر أن نحو ٥٠٪ من النازحين واللاجئين في الداخل هم من الأطفال والشباب.

وبحسب التحديث السوري الإقليمي ما بين الوكالات الصادر عن المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في ٢٠ تشرين الأول (أكتوبر) ٢٠١٤، يقيم نحو ٤٠٠,٠٠٠ لاجئ في مخيمات اللاجئين في المنطقة، في حين تشير التقديرات إلى أن نسبة ٤٠ في المئة من أولئك اللاجئين الذين يعيشون خارج المخيمات يعيشون دون الحد الأدنى من معايير اللجوء. إلى ذلك فإن نحو ١,٥ مليون لاجئ بحاجة إلى المساعدة للاستعداد لفصل الشتاء عام ٢٠١٤، في وقت يحتاج فيه حوالى مليوني لاجئٍ إلى المساعدة الغذائية. أما استمرار الوضع بالتدهور يومياً من دون أي إشارة تبشر بوضع حد له، فحدّث ولا حرج!

تسبب النزوح الجماعي المستمر الداخلي والخارجي للاجئين بعواقب مهولة على الأصعدة السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية في المنطقة، مما أسفر عن عرقلة مسيرة التنمية في هذه الدول وأثر في المكاسب التنموية التي كانت قد تحققت. في داخل سوريا، أرغم ملايين من اللاجئين في الداخل على التخلي عن بيوتهم وسبل عيشهم سعياً إلى ملجأ آمن في مكان آخر ولئن عنلى ذلك العيش في ظروف قاسية والقبول بالقليل القليل من الخدمات، إن لم يكن الحرمان منها كلياً. وفي البلدان التي استقبلت النازحين، تضررت بشدة المجتمعات والسلطات المحلية التي اضطرت إلى استيعاب تكاليف باهظة بغية معالجة الآثار السلبية التي خلفتها الأزمة على الاقتصاد الوطني والبنية التحتية والخدمات الاجتماعية بما في ذلك التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، وجدت المجتمعات المضيفة نفسها رازحة تحت وطأة أزمة النازحين بعد أن اتخذ حجمها بعداً عميقاً، وبالأخص في لبنان حيث استقر النازحون بشكل أساسي في مناطق الشمال والبقاع التي تعاني أساساً من الحرمان. وتزداد حدة التوتر بشكل جلي مع تخوف المجتمعات المستضيفة -واختبارها في العديد من الأحيان- من خسارة الوظائف والأجور والولوج إلى الخدمات العامة. وإذا ما أخذنا بعين الاعتبار أن فرص عمل الشباب تبلغ نسبة واحد على خمسة من الشباب، وأن سوق العمل يعاني من اتساع نطاق العمالة غير الرسمية والوظائف المتدنية النوعية، فإن التنافس الذي تسبب به اللاجئون السوريون يزيد حتماً من حدة السخط الاجتماعي والتوتر بين اللاجئين والمجتمعات المحلية.

© اليونسكو العراق/فتاة صغيرة في أحد الفصول الدراسية في كردستان - العراق

الأزمة: تأثيرها على الشباب والتعليم والتدريب

لقد تكشف حجم الأزمة في فترة لا تتجاوز أربع أعوام إذ تفشت أضرارها لتطال حياة ١١ مليون سوري وملايين آخرين في المجتمعات المضيفة.

وبالفعل، أصبح النزاع المسلح يشكل عائقاً أساسياً في وجه التعليم للجميع في سوريا، متسبباً بنتائج عكسية على المكاسب التنموية السابقة في البلاد. وبالإضافة إلى التدمير الهائل لمواقع التعليم، أرغمت الأزمة أكثر من ٣ ملايين من الأطفال والشباب على الخروج من المدرسة في سوريا. وعام ٢٠١١، كانت سوريا قد حققت النسبة العالمية للالتحاق

افتراضات اليونسكو حول الثغرات الحالية في خدمة التعليم			
الدعامة الأولى	نوعية التعليم في المرحلة الثانوية	إجمالي الاحتياجات المقدرة (١٠٠٪)	
		الهدف التقديري للأولية المستمرة (١٠٪)	الثغرات (٩٠٪)
الدعامة الثانية	نوعية ووثاقة صلة التدريب المهني (أولية دنيا في RRP's*)	إجمالي الاحتياجات المقدرة (١٠٠٪)	
		الهدف التقديري للأولية المستمرة (١٠٪)	الثغرات (٩٠٪)
الدعامة الثالثة	نوعية التعليم من خلال مسارات التعليم البديلة خارج الإطار النظامي	إجمالي الاحتياجات المقدرة (١٠٠٪)	
		الهدف التقديري للأولية المستمرة (٣٠٪)	الثغرات (٧٠٪)
الدعامة الرابعة	نوعية ومرونة وجودة التعليم الجامعي (أولية دنيا في RRP's)	إجمالي الاحتياجات المقدرة (١٠٠٪)	
		الهدف التقديري للأولية المستمرة (١٠٪)	الثغرات (٩٠٪)
الدعامة الخامسة	المعلمون ذوو التدريب الخاص في حالات الطوارئ	إجمالي الاحتياجات المقدرة (١٠٠٪)	
		الهدف التقديري للأولية المستمرة (٢٠٪)	الثغرات (٨٠٪)

* خطة الإستجابة الإقليمية

«أفضل طريقة لمحاربة الإرهاب لا تكمن في السلاح، إنما في الأقلام والكتب والمعلمين والمدرسة»

الآنسة ملالا يوسف زاي، جائزة نوبل للسلام

الابتدائي وقاربت النسبة العالمية للالتحاق الثانوي[١]. وتشير الأرقام الملموسة إلى أن ٩١٪ من الأطفال في سن المرحلة الدراسية الابتدائية كانوا يراودون المدرسة عام ٢٠١١. لكن هذه النسبة تدهورت إلى ٣٨٪ من الالتحاق في السنة الدراسية ٢٠١٣-١٤[٢]. ويبدو الوضع مأساوياً بشكل خاص لدى الشباب الذين حرمت غالبية صارخة منهم من فرص التعليم والأمل في حياة ذات معنى.

في بداية العام ٢٠١٤-٢٠١٥، أشارت تقارير المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين أن العراق والأردن ولبنان قد تمكنت من استيعاب ٢٠ إلى ٦٠٪ فقط من الأطفال والشباب السوريين في سن الدراسة ضمن التعليم المدرسي النظامي، مما يخلف فجوة تعليمية تقارب نسبة ٧٠٪ من جيل الشباب السوري النازح ممن لم يحظوا بفرصة الحصول على تعليم وتدريب نوعي.

في العراق، تعيش نسبة ٦٠٪ تقريباً من النازحين في المدن خارج المخيمات ويعانون من فرص محدودة للدخول إلى المدارس الثانوية، ذلك أن غالبية الأطفال النازحين السوريين ينطقون باللغة العربية في حين تعتمد اللغة الكردية في التعليم. وبحسب التقرير المشترك الصادر عن اللجنة النرويجية للاجئين (NRC) واليونيسيف[٣]، فإن ١٠٪ فقط من الأطفال والشباب النازحين تمكنوا من دخول المدرسة. ومن بين الـ٩٠٪ المتبقين الذين لم يدخلوا المدرسة، تحصى نسبة ٧٦٪ ممن تركوا المدرسة في سوريا ولم يعاودوا الدخول إليها.

ولعل الطابع المشترك بين سوريا والمنطقة هو أن النزاع قد تسبب بنزوح تعليمي جماعي لملايين الأطفال والشبان. وتشير البراهين إلى أن تأثير النزاع المسلح على التعليم قد أهمل على نطاق عالمي واسع، وأن ما يحصل في سوريا مجرد مثال على ذلك. ولا شك في أن هذه "الأزمة الخفية للتعليم" خلال النزاعات تعزز الفقر وتقوض أسس النمو الاقتصادي وتعيق تقدم الدول[٤].

سد الثغرات التعلمية لدى الشباب، استجابة اليونسكو التعليمية

في هذا السياق، يشير تقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم للجميع ٢٠١١ إلى دورة عكسية لتأثير التعليم على الصراع العنيف:

١. يؤدي توافر نوعية محدودة من التعليم إلى البطالة والفقر؛
٢. مع ازدياد عدد الشباب تبرز الحاجة الملحة إلى بناء جسر

١ كما ورد في نفس الكتاب أو المرجع.
٢ معهد اليونسكو للإحصاء ٢٠١٤.
٣ مدرسة من عشرة» المجلس النرويجي للنازحين (NRC) واليونيسيف ٢٠١٤.
٤ تقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم للجميع، «الأزمة الخفية – النزاعات المسلحة والتعليم»، اليونسكو ٢٠١١.

إن أثمن ما يمكننا أن نقدمه لهؤلاء الأطفال (اللاجئين) هو العلم، وحمايتهم من الضياع واليأس، والحؤول دون تدمير الأزمة لمستقبلهم.

«إن أنت ربيت امرأة، فقد ربيت عائلة. وإن أنت ربيت فتاة، فقد ربيت المستقبل»

جلالة الملكة رانيا، ملكة الأردن

ما بين التعليم والعمل؛
٣. يؤدي الولوج غير المتكافئ إلى التعليم توليد مشاعر الغبن والظلم؛
٤. كما أن استعمال الأنظمة المدرسية بكشل غير مناسب يعزز مشاعر التحيز والتعصب. من النادر أن يكون التعليم سبباً أساسياً للصراع.

لكن التعليم من شأنه أن يعزز التوتر في الدينامية السياسية مما يحدو بالدول نحو العنف. وكما حذّر تقرير المعرفة العربي[٥] ٢٠١٣، إذا لم تتمكن الدول من تزويد الشباب بالمعرفة والمهارات لتسهيل عملية التنمية، فإن المنطقة سوف تواجه تحديات أعظم بما في ذلك معدلات مرتفعة من البطالة، والعنف، والإجرام والتطرف. يمكن للتعليم أن يحدث فرقاً شاسعاً في هذه المجالات من خلال بناء أنظمة تعليمية مرنة ترجح كفة الميزان لمصلحة السلام.

وفي حين تبذل المجتمعات الإنسانية والتنموية مع الدول المستضيفة أقصى جهودها لمساعدة عدد كبير من الأطفال والشباب في النظام التعليمي النظامي، لا بد من العمل بشكل عاجل على **سد الثغرات التعلمية لدى الشباب** من خلال توفير فرص تعليم نوعي بحيث لا يتم التخلي عن رجل واحد ولا امرأة واحدة في سعيهم إلى الحياة والعمل. وتعزز هذه المساعي مرونة الأنظمة التعليمية المحلية، من هنا الأهمية الفائقة للقدرة التنموية لدى السلطات والشركاء المحليين في الدول التي تتأثر بالأزمة، التي من شأنها أن تسهم بدورها في تحقيق انتعاش وتنمية مستدامة في المنطقة.

إن **استجابة اليونسكو التعليمية**، على مدى العامين ٢٠١٥-٢٠١٦، والمرتكزة بشكل خاص على سوريا ولبنان والعراق تتماشى بشكل كامل مع الخطة الإقليمية للاجئين الصمود (3RP). كما تدعم استراتيجية "لا لضياع جيل" وتشكل جزءاً لا يتجزأ من عمليات الاستجابة التي تقاد على الصعيد الوطني[٦].

وبالتالي فهي تشكل مساهمة ملموسة استجابة للنداء الداعي إلى التكافل والتآزر ما بين المجتمعات الإنسانية والتنموية المساهمة في سبيل تحويل التعليم إلى قوة حقيقية للسلام.

٥ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) ٢٠١٣.
٦ مخطط استجابة الأردن (الأردن)؛ واستراتيجية خطة الاستقرار الوطني وبرنامج "الوصول إلى جميع الأطفال بالتعليم" (RACE) (لبنان)؛ وخطة الأمم المتحدة الإنسانية للأزمة السورية ٢٠١٤ (SHARP).

© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين/فتيات لاجئات سوريات في لبنان

استجابة اليونسكو التعليمية: سد الثغرات التعلمية لدى الشباب

يعتبر برنامج استجابة اليونسكو التعليمية (المشار إليه في ما يلي بالبرنامج) بمثابة النتيجة المباشرة للخبرات والمعارف التي اكتسبتها المنظمة نتيجة مداخلاتها في االعراق، والأردن، ولبنان، وسوريا منذ بداية الأزمة.

في العراق، ركزت المنظمة عملها في منطقة كردستان حيث أسهمت بتوسيع نطاق الولوج إلى التعليم الثانوي والتدريب التقني والمهني من خلال تطوير البنية التحتية والتدريب ناهيك عن تنمية قدرات السلطات وأصحاب المصالح المعنيين بالتعليم.

وتماشياً مع خطة استجابة الأردن والشراكة مع وزارة التعليم والشراكاء، كانت اليونسكو تعمل على دعم توفير مسارات تعلم بديلة للنازحين الذين تركوا المدرسة، وعلى تدريب المعلمين على الأداء النوعي، وتعزيز قدرة وزارة التربية على الاستجابة في الحالات الطارئة من خلال توفير الأدوات التي تسهم في سد الثغرات في البيانات والمعلومات.

وساهمت المنظمة في تنفيذ مبادرة رئيسية في لبنان لتدريب الشباب السوري النازح على مهارات الحياة وتوجيه كلي الشباب السوري واللبناني نحو الإنخراط الإيجابي في تنمية المجتمع.

في سوريا عملت اليونسكو على دعم تدريب المعلمين في مجال الدعم النفسي وتنمية ومهارات الحياة وتنمية المهارات المهنية.

وبناء على الإنجازات التي تم تحقيقها لغاية اليوم وفي ظل توحيد الجهود، تسعى اليونسكو إلى توسيع نطاق استجابتها من خلال سد الثغرات التعليمية لدى الشباب في سوريا وفي الدول المجاورة. ويسعى البرنامج للاستجابة إلى مجالات ثلاثة: (١) الولوج-سد ثغرة ولوج الشباب إلى التعليم؛ و(٢) النوعية – إعادة النوعية إلى صميم التعليم؛ و(٣) وتعزيز الأنظمة – تعزيز مرونة الأنظمة التعليمية.

يستهدف البرنامج بشكل أولي الشباب السوري البالغ من العمر ١٥ إلى ٣٠ عاماً الذي يعاني من آثار الأزمة في الداخل السوري، بالإضافة إلى الشباب السوري اللاجئ في لبنان والأردن والعراق، والشباب المستضعف بسبب آثار الأزمة في الدول المستضيفة. كما يستهدف البرنامج أيضاً المعلمين المحليين بهدف تحسين مهاراتهم التربوية، بالإضافة إلى السلطات والشركاء المحليين لتعزيز قدرتهم على بناء وإدارة الأنظمة التعليمية.

مجال الاستجابة الأول: الولوج - سد ثغرة الولوج إلى التعليم لدى الشباب

تكمن أبرز المخاوف المرافقة لأزمة التعليم في الدول المتأثرة بالأزمة في إعطاء أهمية أكبر للولوج إلى التعليم الابتدائي على حساب الاهتمام بسائر المستويات التعليمية. يشير ذلك إلى توافر موارد مالية محدودة جداً لتوفير فرص تعليم ما بعد المرحلة الابتدائية. وتتوافر براهين تؤكد بوضوح الأهمية الحيوية لتوفير تعليم ثانوي ذات نوعية جيدة للشباب عموماً، والنساء والمجموعات المستضعفة بشكل خاص، بهدف تعزيز مهاراتهم الأساسية واكتسابهم المهارات الضرورية للحياة والعمل. إن هذه المهارات لحيوية من أجل تمكين الشباب من حماية أنفسهم في ظل الظروف التي تسببت بها الأزمة.

© مشروع اليونسكو للاجئين السوريين في لبنان

© اليونسكو/منظمة كويست سكوب - نشاط حرف يدوية للفتيات في مخيم الزعتري - الأردن

مجال الاستجابة الثاني: النوعية – إعادة النوعية إلى صميم التعليم

لا يقل إهمال نوعية التعليم عن سواه جراء الأزمة. تبرز الحاجة إلى استحداث حلول تنموية مبتكرة بهدف توفير حق الشباب في الحصول على تعليم نوعي وتعلّم ملائم وبأسلوب شامل ويحترم تنوع احتياجات المتعلمين.

مجال الاستجابة الثالث: تعزيز النظام – تعزيز مرونة الأنظمة التعليمية

في خضم الأزمة ومرحلة الانتقال إلى الانتعاش الكامل، يجب على الأنظمة التعليمية أن تبني وتعزز في آن معاً الأنظمة التعليمية في الدول المستضيفة بهدف تعزيز واستدامة مرونتها في وجه الصدمات بحيث تخفف من حدتها وتتمكن من مواصلة وتقديم خدماتها. من شأن ذلك أن يساهم بشكل كبير في بناء السلام وتحقيق التماسك الاجتماعي. وبالتالي، تشكل البراهين المؤيدة والحوار السياسي وتنمية القدرات وسائل استراتيجية ضرورية لتعزيز مرونة الأنظمة التعليمية.

في الإمكان الاطلاع على تفاصيل مجالات استجابة البرنامج في ما يلي:

© اليونسكو العراق/طلاب في مكتبة المدرسة في العراق

© اليونسكو/CSF نظام إدارة المعلومات التربوية المفتوح - تدريب للمسؤولين في وزارة التربية الأردنية على نظام جمع المعلومات الجديد لدى اليونسكو لرصد تعليم اللاجئين

مجال الاستجابة الأول: الولوج - سد ثغرة الولوج لدى الشباب

الأهداف	• تزويد الشباب، وبالأخص النساء الشابات والشباب في المجتمعات المستضعفة، بفرص متابعة التعليم الثانوي • تمكين الشباب من الولوج إلى المراحل التعليمية الأعلى وتزويدهم بفرص تنمية مهاراتهم في الجامعات ومراكز التدريب داخل سوريا وفي الدول المستضيفة على حد سواء
النتائج المرتقبة	• ولوج ٥٠,٠٠٠ شاب وشابة إلى التعليم الثانوي (الصفوف ٩ إلى ١٢) وانطلاق العام الدراسي في الوقت المحدد • تزويد ٥٠,٠٠٠ شاب وشابة بالكتب الدراسية والمواد التعليمية والقرطاسية اللازمة للتعليم الثانوي • تمكين ٦,٠٠٠ شاب تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٣٠ عاماً من الولوج إلى التعليم العالي وبرامج تنمية المهارات

النتيجة المرتقبة	العراق	الأردن	لبنان	سوريا
التعليم الثانوي	١٠,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	١٠,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	١٠,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	٢٠,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)
المواد التعليمية	١٠,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	١٠,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	١٠,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	٢٠,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)
والمهارات المهنية	١,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	٢,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	٢,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)	١,٠٠٠ (٥٠٪ إناث)

	وصف موجز (ماذا؟)	المبرر (لماذا؟)
النشاط الأول: **مراكز التعلم** **البلد المستهدف:** العراق وسوريا	إنشاء مدارس جاهزة (prefabricated) ومبان ملحقة بالمدارس الموجودة وترميم المدارس الموجودة لزيادة قدرتها • **هدف تقديري:** ٥٠ مدرسة جاهزة، ٥٠ مبنى ملحق، ترميم ٥٠ مدرسة	تم تسليط الضوء على التعليم الابتدائي، مما خلف ثغرات هائلة في التعليم ما بعد الابتدائي. يتوافر عدد محدود من المدارس الثانوية والمدارس التقنية والمهنية المتوافرة للاجئين في الداخل وللنازحين في المجتمعات المستضيفة وفي المخيمات. إلى ذلك، هناك طلب هائل للتعليم الثانوي من اللاجئين في العراق وفي سوريا.

النشاط الثاني: **المواد التعليمية والتعلمية** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، لبنان وسوريا	توفير الكتب المدرسية والقرطاسية والأثاث والمواد التعليمية للاجئين في الداخل والنازحين وللشباب المستضعف في الدول المستضيفة • **هدف تقديري:** تزويد عدد من الشباب (٥٠٪ إناث) بالكتب الدراسية والقرطاسية والمواد التعليمية للمرحلة الثانوية والتعليم العالي وبرامج تنمية المهارات	العجز المالي في سوريا وفي الدول المستضيفة بحيث يتعذر عليها توفير الكتب الدراسية وأجور المعلمين والقرطاسية والمواد التعليمية للطلاب اللاجئين في الداخل والنازحين
النشاط الثالث: **فرص المنح التعليمية** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، لبنان وسوريا	إدراج الشباب السوري اللاجئ والنازح في الجامعات وبرامج التدريب في سوريا وفي الدول المستضيفة • **هدف تقديري:** ٦ تزويد عدد من الشباب (٥٠٪ إناث) بمنح دراسية	إرغام عدد كبير من المتعلمين في مرحلة التعليم العالي بالتوقف عن الدراسة في سوريا. ندرة فرص التعليم ما بعد الثانوي في الدول المستضيفة لا سيما بسبب الافتقار إلى الموارد المالية. من الضروري تأمين استمرار التعليم بهدف العمل والاسترزاق
ميزانية تقديرية	**٣٨ مليون دولار أمريكي (العراق: ٩ مليون دولار، الأردن ٩ مليون دولار، لبنان ٨ مليون دولار، سوريا ١٢ مليون دولار)**	

مجال الاستجابة الثاني: النوعية - إعادة النوعية إلى صميم التعليم		
الأهداف	• تسريع عملية تعزيز وتنويع كفاءات المعلمين بواسطة مضمون مبتكر وطرائق تدريبية • تزويد الشباب بمهارات الحياة والعمل	
النتائج المرتقبة	• تزويد ٥,٠٠٠ معلم بموارد أفضل ومعارف ومهارات تخولهم تقديم تعليم نوعي للشباب السوري والشباب في المجتمعات المستضيفة • اكتساب الشباب السوري والشباب في المجتمعات المستضيفة المهارات اللازمة من أجل الحياة والعمل • التحاق ٢٠,٠٠٠ شاب ببرامج التعليم القائمة على المعالجة النفسية الاجتماعية	
النشاط الأول: **تدريب المعلمين والتمية المهنية المستمرة** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، ولبنان	**وصف موجز (ماذا؟)** بالتعاون مع مؤسسات التدريب المحلية المرخصة، تصميم/تطوير برامج تدريب المعلمين الذين لم يتدرجوا بعد، والمعلمين الذين في الخدمة من خلال استخدام موارد تربوية رقمية تفاعلية بهدف تزويد المعلمين بالمعارف والمهارات الضرورية التي تخولهم التعليم في البيئات المتأثرة بالأزمة • **أهداف تقديرية:** عدد من المعلمين (٥٠ ٪ إناث) في كل بلد مستضيف	**المبرر (لماذا؟)** تشير الدراسات حول أثر الأزمة السورية إلى أنماط متسقة حول عدم استعداد المعلمين في الدول المستضيفة لاعتماد طرق تعليمية و/أو استراتيجيات تواصل نفسية-عاطفية داعمة. يواجه هؤلاء المعلمين صفوفاً مكتظة بالطلاب اللاجئين الذين يعانون من آثار الصدمة وايميلون إلى العنف أو يتعرضون إلى الأذى من أقرانهم. تسهم هذه الظروف بترك عدد كبير من الشباب في المجتمعات المستضعفة لمقاعد الدراسة.

النشاط الثاني: **توسيع نطاق مصادقة التعليم غير النظامي والمعادلة وغيرها من البرامج التعليمية** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، لبنان وسوريا	توحيد المعايير ومصادقة التعليم غير النظامي (NFE) وبرامج التعليم البديلة بما يعادلها في التعليم النظامي في كل من الدول المستضيفة ضمن أطار إقليمي، من خلال رسم خارطة المناهج المتوافرة للتعليم غير النظامي وغيره من برامج التعليم البديلة الموجودة والمصادقة، بالإضافة إلى وحدات منهجية إضافية • **هدف تقديري:** إطار إقليمي لتوحيد المعايير ومصادقة ومعادلة التعليم غير النظامي وبرامج التعليم البديلة؛ وعلى الأقل إطار لمناهج التعليم غير النظامي وبرامج التعليم البديلة تتوافق على مصادقته والاعتراف به الدول المستضيفة للاجئين	اقتصرت قدرة منهج التعليم النظامي في الدول المستضيفة لغاية الآن على استيعاب معدل ٣٣٪ من اللاجئين المؤهلين للتعليم في العراق، والأردن ولبنان. وعليه، اصبح اعتماد مسارات تعلمية بديلة في المراكز الموجودة في هذه المجتمعات ومن خلال المعلمين فيها، بمثابة خيار حيوي بهدف التأكد من عدم ترك أي شاب بدون تعليم. من الضروري التحقق من منح المدارس مصادقات معترف بها أو أن يوافق الأهل على السماح لأبنائهم بالانضمام إليها.
النشاط الثالث: **توسيع نطاق برامج المهارات المهنية للشباب القائمة على الطلب** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، ولبنان	بالتعاون مع وزارات التعليم المعنية في الدول المستضيفة، دعم التعليم المهني ومراكز التدريب المحلية بهدف تطوير دورات تعليمية مهنية مصادقة على الأمدين القصير والطويل (بما في ذلك من خلال طريقة التعليم الإلكتروني) ومصممة لتلبية احتياجات وطموحات الشباب السوري. • **هدف تقديري:** عدد من البرامج المهنية الجديدة مصممة خصيصاً لكل من الدول المستضيفة	يعرف عن الشباب السوري في المنطقة إتقانه الحرف والصناعات اليدوية. يتوقع أن يعود معظم اللاجئين إلى سوريا ما أن تستتب الحالة. وبالتالي بإن تزويدهم بالمهارات في المجالات المهنية (مثلاً صناعة البناء) بهدف إعادة بناء بلدهم من شأنه أن يعزز قدرة المراكز المهنية المحلية على تدريب الشباب سواء في سوريا أو في الدول المستضيفة

النشاط الرابع: **برامج التعليم العالي الممكنة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، ولبنان	تمكين إنشاء أو تكييف مواد تعليمية متوافرة في القطاع العام بهدف تسريع عملية توسيع نطاق فرص تعليم عالي نوعي للاجئين، وبالأخص أولئك الذين يعيشون في بيئة فقيرة بالموارد، وذلك من خلال استخدام منصات الموارد التعليمية المفتوحة (OER) والشراكة مع دورات الدروس الإلكترونية الجماعية المفتوحة (MOOCs) التي تسمح بالولوج المجاني وإعادة الاستخدام من قبل مقدمي التعليم الإلكتروني. هذا سيسمح بتسريع توسيع نطاق فرص التعليم العالي للاجئين وبالأخص أولئك الذين يعيشون في بيئة تنعدم فيها قدرات الجامعات المحلية أو تعتبر مشبعة. • **هدف تقديري:** عدد من المواد التعليمية التي تعتمد على منصات OER و MOOCs بالتعاون مع وزارات التعليم العالي ومقدمي التعليم الإلكتروني في المنطقة، سوف يتم تنقيح اتفاقية الاعتراف بدراسات التعليم العالي ومؤهلاته بحيث يتم تطوير وإجراء اختبار تجريبي والتحقق وترقية إطار مصادقة وضمان جودة برامج التعليم الإلكتروني كوسيلة لجذب اللاجئين السوريين المؤهلين بالإضافة إلى الشباب المستضعفين في الدول المستضيفة بأسلوب عملي للتعليم المستمر. • **هدف تقديري:** عدد من الطلاب على المواقع الإلكترونية (٥٠٪ إناث) في كل دولة مستضيفة	رغم الاعتراف بالوضع المأساوي المتعلق بثغرة صعوبة الولوج إلى التعليم العالي، الأمر الذي استجابت له العديد من مخططات الاستجابة الإقليمية، إلا أن هذه الثغرة تبقى إلى حد بعيد رهن المعالجة لغاية اليوم. ويعزو العديد من الخبراء هذا الوضع بشكل أولي إلى الافتقار للموارد المالية لدى عائلات الشباب السوريين اللاجئين، بالإضافة إلى غيرها من العوائق الإدارية وغيرها مثل الثغرات في الخدمة أو توافر المساحة في جامعات الدول المستضيفة أو العالمية. من شأن هذا الوضع أن يلحق الضرر بالأمن والاستقرار الإقليمي، ذلك أن ترك الشباب يختبرون الخمول واليأس لفترة طويلة من دون توفير فرص لتلبية طموحاتهم التعليمية من شأنه أن يفاقم شعورهم بالإحباط ويغذي التطرف المتزايد في المنطقة.

النشاط الخامس: **الدعم النفسي والاجتماعي** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، لبنان وسوريا	توفيربرامج تعليم قائمة على الدعم النفسي والاجتماعي للشباب السوري اللاجئ أو النازح داخل سوريا، وأولئك اللاجئين في المجتمعات المستضيفة، وتتضمن هذه البرامج الرياضة، والنشاطات الثقافية، وتقنيات الإنتعاش والمسرح التفاعلي. • **هدف تقديري:** تزويد عدد من الشباب (٥٠٪ إناث) بالدعم النفسي والاجتماعي	يفتقر المراهقون اللاجئون والشباب المستضعفون في المجتمعات المستضيفة إلى الدعم النفسي والاجتماعي. هناك ثغرة في جذب الشباب إلى مبادرات تحفز بناء السلام، وفي النشاطات التي يقودها الشباب وفي المبادرات الداعمة للشباب والتي تعزز التماسك الاجتماعي.
النشاط السادس: **برامج التعليم المنهجية والمنهجية المشتركة لتعلم العيش معا** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، لبنان وسوريا	توفير وتأطير مجموعات التعليم المنهجية والمنهجية المشتركة التي اختبرتها اليونسكو ميدانياً والتي صممت لتعزيز مهارات الحياة وانخراط الشباب في المجتمع. تعزيز المرونة بين الشباب وتحسين التعايش المسالم في المجتمعات المستضيفة وتشجيع التطوع والنشاط الموالي للمجتمع. • **هدف تقديري:** عدد من المستفيدين الشباب (٧٠ ٪ ذكور) في كل بلد مستضيف	هناك توجه مثير للقلق نحو تزايد التوتر بين اللاجئين (لا سيما الشبان الذكور) والمجتمعات المستضيفة مما يستدعي اتخاذ تدابير احترازية طارئة من خلال تعليم الشباب في سبيل تحقيق التماسك الاجتماعي.
ميزانية تقديرية	**٢١ مليون دولار أمريكي (العراق: ٣ مليون دولار، الأردن ٦ مليون دولار، لبنان ٦ مليون دولار، سوريا ٦ مليون دولار)**	

مجال الاستجابة الثالث: تعزيز النظام - تعزيز مرونة الأنظمة التعليمية		
الأهداف	• تعزيز التأييد القائم على البراهين من أجل الإنصاف والمساواة • دعم الحوار السياسي وصنع القرارات في ما يتعلق بالتعليم في ظل حالات الطوارئ / بعد الأزمات على الصعيدين المحلي والإقليمي • تطوير القدرات الوطنية بهدف تخطيط وإدارة أنظمة التعليم المستجيبة للأزمة	
النتائج المرتقبة	• اتخاذ وزارات التعليم في العراق، والأردن، ولبنان وسوريا قرارات سياسية تؤمن الولوج والمشاركة المنصفة في تعليم نوعي للشباب المتأثر بالأزمة • اكتساب السلطات المحلية ومقدمي الخدمات التعليمية في سوريا والدول المستضيفة بالمعرفة والمهارات والأدوات اللازمة للتجاوب مع الأزمة وما خلفته من آثار على الدول المجاورة	
النشاط الأول: **تحليل الوضع والثغرات في التعليم الثانوي، والتعليم والتدريب التقني والمهني (TVET) بما في ذلك في إطار التعليم غير النظامي** **البلد المستهدف:** سوريا، لبنان، الأردن، والعراق	**وصف موجز (ماذا؟)** إجراء تحليل شامل ولكن سريع للوضع وتقييم الثغرات بهدف وضع قاعدة براهين تتضمن رسم خارطة للبرامج ولمقدمي الخدمات وتحديد الأولويات والاحتياجات • **أهداف تقديرية:** توافر تحليل للوضع وتقييم للثغرات	**المبرر (لماذا؟)** لا بد من توافر البراهين لأي عملية دعم أو حوار سياسي وما يليه من المداخلات البرنامجية وذلك بهدف التحقق من أن ما يتم توفيره يلبي الاحتياجات ويسد أي ثغرات ممكنة. يرتدي هذا النشاط أهمية خاصة بالنسبة إلى التعليم والتدريب التقني والمهني والقطاع الفرعي للتعليم العالي الذي يعاني من ثغرات مهولة في المعلومات
النشاط الثاني: **الدعم والحوار السياسي حول القضايا الحرجة في التعليم الثانوي والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني، في حالات الطوارئ**	تنقيح وتعزيز آلية عمل/حوار القطاع الحالي الهادفة إلى متابعة الأولويات الاستراتيجية للقطاع من خلال تحقيق اصطفاف سياسات التنسيق ومختلف برامج التعليم لدى أصحاب المصالح في البلاد • **أهداف تقديرية:** تعزيز آلية عمل/حوار القطاع في ثلاث مخيمات للاجئين.	

البلد المستهدف: العراق، الأردن، ولبنان	تعزيز الدعم والحوار السياسي من خلال منتدى وزاري وتقني بهدف التفكير في ودعم سنّ إجراءات السياسات في المجالات الحساسة مثل المساواة والإنصاف والمسائل المتعلقة بالنوعية • **أهداف تقديرية:** عدد من المنتديات الإقليمية للحوار السياسي سنوياً تحديد تدابير خاصة وتطبيقها بهدف إزالة العوائق التي تعيق وصول المتعلمين، ولا سيما الشباب منهم، إلى فرص التعلم وتحول دون نيلهم للتقدير والمصادقات بشكل مناسب (المصادقة وأطر تصديق المعايير حسب الاتفاقية الإقليمية الخاصة بالاعتراف بدراسات التعليم العالي وشهاداته ودرجاته العلمية في الدول العربية؛ وبرامج التعليم المسرع، إلخ...) • **أهداف تقديرية:** إصدار عدد من المبادئ التوجيهية الإقليمية لصلح التعليم للجميع	تشير البراهين بوضوح إلى أن الأوضاع الطارئة المستجدة بعد الأزمة تسهم في تهميش وإعاقة مجموعات سكانية مثل الفقراء، الفتيات، وذوي الإعاقات؛ كما تميل إلى خلق وتكبير الحواجز التي تعيق الولوج إلى فرص التعليم للمتعلمين الذين يعانون من آثار الأزمة والحالات الطارئة. وعليه، من الضروري تحديد هذه العوائق والتمعن فيها واتخاذ التدابير والتوجيهات السياسية اللازمة.

النشاط الثالث: محور معارف إلكتروني وفرص للتعليم ما بعد الثانوي وتواصل عبر الشبكات بين المؤسسات الأكاديمية **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، لبنان وسوريا	إنشاء محور معارف إلكتروني بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية باعتماد تقنية حشد المصادر. عسى أن يسهم ذلك في مساعدة الطلاب الحاليين والمستقبليين وفي توجيههم حول بيانات الطلاب الشخصية واحتياجاتهم والفرص المتاحة في الدول العربية المستضيفة. قد يسهم ذلك في تبادل أفضل الممارسات لكافة مبادئ السياسات التوجيهية والتحديات التي تؤثر في أصحاب المصالح ناهيك عن مبادرات الدعم. • **أهداف تقديرية:** توافر محور معارف إلكتروني توفير الدعم التقني والمالي للجامعات العربية لاستقبال اللاجئين السوريين والشباب المستضعفين في الدول المتأثرة بالأزمة السورية. • **أهداف تقديرية:** حصول عدد من الجامعات المستضيفة على منح فردية موحدة عن كل لاجئ سوري وشاب مستضعف يتم قبوله في الجامعة تعزيز التواصل عبر الشبكات بين مجالس مصادقة التعليم العالي من أجل تبادل الممارسات الفضلى، إلخ. ومناقشة التحديات والمسائل المتعلقة بالعوائق التي يواجهها الشباب السوري الطالب العلم وأخيراً التوافق على إطار معادلة مشترك • **أهداف تقديرية:** توافر شبكة فاعلة من الجامعات	أدت الأزمة الطويلة الراهنة إلى تشويس عملية تعليم الشباب. ولتسهيل الولوج إلى التعليم ومتابعة التعليم، يمكن أن يساهم إنشاء محور معارف إلكتروني بتوفير الدعم للمتعلمين الحاليين والمستقبليين. في الوقت نفسه، يجب توفير الدعم للمؤسسات الأكاديمية التي تستقبل الشباب المتأثرين بالأزمة بحيث تتمكن من مساعدة الشباب في تجربتهم الأكاديمية ويمكن التواصل معها عبر الشبكة لتبادل الممارسات الجيدة والأدوات.

النشاط الرابع: **بناء قدرات سلطات التعليم الوطنية والفرعية للتخطيط وإدارة أنظمة التعليم** **البلد المستهدف:** العراق، الأردن، لبنان وسوري	توفير الدعم التقني وفرص بناء قدرات سلطات التعليم الوطنية والفرعية من أجل تطوير أدوات استجابة للأزمة مثل نظام إدارة المعلومات التعليمية (EMIS) ونماذج التسعير والمحاكاة (مستخدمين ما تم تطويره في الأردن) • **أهداف تقديرية:** تطوير عدد من أدوات تعزيز نظام واحدة في كل بلد مستضيف للاجئين	يعتبر تعزيز قدرات السلطات الوطنية والفرعية بما يكفي لتطوير وبناء مرونة الأنظمة التعليمية عاملاً أساسياً لاحتواء المفاعيل العكسية على مساراتهم التنموية قبل الأزمة ولاستباق عملية الحد من وطأة الأزمة في الوقت الراهن أو في المستقبل بشكل مناسب. غالباً ما تفتقر وزارات التعليم للمعلومات الضرورية من أجل تخطيط وإدارة قطاع التعليم. وعليه يشكل تطوير أدوات تجاوب مع الأزمة مثل نظام إدارة المعلومات التعليمية (EMIS) ونماذج التسعير والمحاكاة عاملاً أساسياً للتخطيط وتحديد الميزانيات (بما في ذلك استطلاع توزيع الموارد الوطنية) وتمويل الأنظمة التعليمية.
ميزانية تقديرية	**١١ مليون دولار أمريكي (العراق: ٢ مليون دولار، الأردن ٥ مليون دولار، لبنان ٣ مليون دولار، سوريا ١ مليون دولار)**	

© اليونسكو/أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين - مدير عام اليونسكو مع لاجئين سوريين في مدرسة تستفيد من برامج اليونسكو لتدريب المعلمين

تفويض المنظمة واستراتيجة تنفيذ البرنامج

بصفتها وكالة متخصصة تابعة للأمم المتحدة، تأسست اليونسكو عام ١٩٤٥ استجابة لحاجة العالم للسلام والتنمية بعيد الحرب العالمية الثانية. وعليه، فإن دور اليونسكو الأساسي في الدول التي تعاني أو تعبر في الأزمة مكرس بلا شك في ميثاقها التأسيسي: «لما كانت الحروب تتولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تبنى حصون السلام».

منذ ذلك الحين، ساهمت المنظمة في جهود الصمود وإعادة بناء وتطوير الدول الأعضاء التي تعاني أو تعبر في الأزمة من خلال خمس مجالات اختصاص: التعليم، العلوم، الثقافة، العلوم الاجتماعية والإنسانية، والاتصالات والمعلومات، وذلك بالتنسيق الوثيق مع إطار استجابة الأمم المتحدة النظامية الواسعة النطاق.

في مجال التعليم، وبحكم دورها كمنسق عالمي للتعليم للجميع، تصدرت اليونسكو الجهود الهادفة لتعزيز الحق في التعليم وفي جودة التعلم كوسيلة أساسية للحياة والعمل. وبالتحديد، تنص الاستراتيجة المتوسطة الأمد للأعوام ٢٠١٣-٢٠٢١ على أن اليونسكو سوف تدعم مقاربة واسعة النطاق من أجل إعادة تأهيل أنظمة التعليم في حالات ما بعد الأزمة وتعزيز مرونتها. وتولي هذه المقاربة اهتماماً موازياً لمسائل الولوج والجودة وتتفادى الثغرات في التجاوب الذي تعاني منه قطاعات محددة. وسوف تعزز اليونسكو موقعها كوسيط صادق يدعم ويؤيد التغييرات في السياسة لمصلحة الشباب المستضعف الذي يعاني من آثار الأزمة. بالإضافة إلى ذلك، سوف تولي اليونسكو اهتماماً ودعماً خاصاً لتعليم السلام ولإعادة التأهيل النفسي والاجتماعي بالإضافة إلى مواضيع الإنتعاش الحرجة والتنمية الطويلة الأمد مثل التعليم والتدريب التقني والمهني، ومهارات الحياة للنازحين واللاجئين، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي، بما في ذلك تعليم وتدريب المعلمين.

على مدى ستة عقود، شهد العالم على تعهدات اليونسكو الرائدة في العديد من الأوضاع بعيد الصراعات والكوارث بما في ذلك في أفغانستان، العراق، ليبيا، مالي، فلسطين، باكستان، الصومال، جنوب السودان، على سبيل المثال لا الحصر. إن مساعدة اليونسكو التقنية والمالية وخدماتها الاستشارية الفنية توفر الدعم العاجل لتقييم الضرر وتخفيف الخسائر ومعالجة آثارها اللاحقة. إلى ذلك، تدعم اليونسكو السلطات الوطنية والشركاء الدوليين ومنظمات المجتمع المهني والمدني في جهودها الطويلة الأمد لإعادة البناء والحد من مخاطر الكوارث وبناء السلام. وتركز اليونسكو على الأبعاد الإنسانية والمؤسساتية للصمود، والإصلاح، وإعادة البناء، معتمدة على خبرات متخصصة في التعليم على جميع المستويات. لا شك أن العقود الستة من الخبرة العملية المباشرة قد تمخضت عن استراتيجيات أثبتت فعاليتها وأدوات جاهزة يسهل اعتمادها مثل التخطيط التعليمي الحساس للصراع، وأنظمة إدارة المعلومات التربوية، ونماذج التسعير والمحاكاة، والمقاربات المبتكرة لتدريب المعلمين، والتربية من أجل السلام، ومهارات الحياة.

وبالنظر إلى ما بعد ٢٠١٥، كانت اليونسكو تنظم النقاش العالمي والإقليمي والوطني حول جدول أعمال التعليم في المستقبل من خلال تعزيز حوار شامل وتشاركي على مستوى السياسات و تقني، بما في ذلك تنظيم المؤتمر الإقليمي للدول العربية حول التعليم ما بعد ٢٠١٥، بالتعاون مع حكومة جمهورية مصر العربية، وذلك في شهر كانون الثاني (يناير) ٢٠١٥ في شرم الشيخ، مصر، حيث تم الاعتراف بأن أهم التحديات التي تقف في وجه تقدم التعليم في المنطقة هو النزاع الذي يزيد من تفاقم التفاوت والفقر والإقصاء والتهميش كما يثقل كاهل الحكومات الوطنية وشركائها بمسؤولية حماية الحق في التعليم وتوفير الولوج إلى تعليمٍ نوعي للأشخاص النازحين داخلياً ولمجتمعات النازحين. وعليه، توافقت وزارات التعليم ومسؤولون رفيعو المستوى في التعليم، ومنظمات إقليمية ودولية بالإضافة إلى منظمات المجتمع المدني على الإلتزام بوضع المزيد من الجهود في خدمة جدول أعمال التعليم ما بعد العام ٢٠١٥ لتأمين الحق في تعليم نوعي وتعلم مدى الحياة لجميع الأطفال وغيرهم ممن تأثروا بحالات طوارئ وأزمات، بشكل خاص من خلال التخطيط الطويل الأمد والتمويل وتوفير برامج وسياسات تعليمية خاصة.

«يتمتع التعليم بقوة تمكنه أن يحمي ويشفي ويمنح الأمل. هو يمكن الشباب من رسم معالم مستقبلهم والتعاطي مع العدائية. كما أنه يضع حجر الأساس للاستقرار المستدام»

السيدة إيرينا بوكوفا
المديرة العامة لليونسكو

وفي سياق الأزمة السورية، استبقت اليونسكو دعم الشباب والمعلمين في العراق، والأردن ولبنان وسوريا. وقد اكتسبت المنظمة خبرة هامة في المنطقة في عالم سياسة وممارسة المعلم بالأخص من خلال عملها في العراق وفلسطين. ونظراً لتفويضها الدولي في مجال التعليم على اعتبار أنها تشكل منتدى فكرياً عالي المستوى وواضع للمعايير تكمله قدرات تنموية مهمة، فإن سائر الوكالات الدولية العاملة في حالات الطوارئ وما بعد الصراعات تلجأ إلى الخبرة وتعاون اليونسكو بهدف تعزيز التآزر بين أصحاب المصالح والشركاء في التعليم.

تأخذ المبادرة الحالية لليونسكو بعين الاعتبار آليات تنسيق المساعدات والمخططات الوطنية على صعيد البلد بهدف ضمان الاستغلال الأمثل للموارد وتوسيع نطاق تأثيرها. ولا يقتصر دور اليونسكو على كونها عضواً فاعلاً في آليات التنسيق هذه على كافة الأصعدة، بل إنها غالباً ما تلعب دورا رائداً في هذا المجال. في الأردن على سبيل المثال، تتولى اليونسكو مهمة أمانة سر فريق عمل التعليم دعماً لـ«خطة استجابة حكومة الأردن».

يمتد البرنامج على فترة عامين، ٢٠١٥-٢٠١٦، تتخللها مراجعة مرتين في السنة ، ويعتمد على استراتيجية تنفيذ تقوم على المبادئ الخمسة التالية: (١) مقاربة قائمة على الحقوق في إعداد البرنامج، (٢) التماشي التام مع الاستراتيجيات الوطنية، والمشاركة الكاملة مع السلطات المحلية والمشاركة الاستراتيجية مع وزارات التربية، والمؤسسات التعليمية الوطنية والشركاء في التنمية، (٣) إشراك الشباب على أنهم في الوقت نفسه مستفيدين من التغيير وعوامل له، (٤) الاستفادة من وتعبئة خبرات اليونسكو الداخلية من المقر العام ومناطق أخرى ومؤسسات متخصصة مثل معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)، والمعهد الدولي للتخطيط التعليمي (IIEP)، ومكتب التربية الدولي (IBE)، و(٥) استراتيجات فرق اليونسكو المشتركة والمدخلات المنسقة مع وكالات الأمم المتحدة مثل المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF)، ومكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)، و برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP).

ونظراً لأهمية البرنامج للمنظمة، فإن مكتب المدير العام، من خلال وحدته المخصصة للتنسيق حول الاستجابة للأزمة والانتقال، سوف يتولى التنسيق لوضع البرنامج حيز التنفيذ بالتعاون الوثيق مع ثلاث مكاتب ميدانية معنية، وبالأخص مكتب بيروت (الذي يغطي سوريا ولبنان ويعمل كمكتب إقليمي للتعليم)، ومكتب عمان المسؤول عن الأردن، ومكتب العراق. وسوف تعمل مكاتب اليونسكو الميدانية على تحديد وتطوير وتنفيذ ورصد وتقييم البرنامج في حين يبقى تنسيق العمليات ضمن مسؤوليات مكتب اليونسكو في بيروت الذي يلعب دور مكتب إقليمي للتعليم في الدول العربية.

أما استدامة البرنامج ونتائجه وأثره، في ما عدا تاريخ انتهائه، فسوف سوف تتحقق من خلال استراتيجية خروج تقوم على التدريب المشترك، وعلى تنفيذ ورصد جميع النشاطات مع السلطات المحلية بهدف تأمين درجة عالية من حيازة المعايير والعمليات والإنجازات.

وسوف تعمل اليونسكو على تطوير وتنفيذ استراتيجة اتصال للبرنامج كجزء لا يتجزأ من المشاريع التي سوف يتم تطويرها على الصعيد المحلي بهدف التأكد من توفير الاتصال/ الرؤيا اللازمة لنشاطات البرنامج، والمستفيدين منه، والشركاء الماليين والتقنيين.

©اليونسكو/منظمة كوبيست سكوب - نشاط فني في مخيم الزعتري - الأردن

الميزانية

تقدر ميزانية استجابة اليونسكو التعليمية للأزمة السورية كما تم استعراضها في هذا المستند بقيمة ٨٥ مليون دولار أمريكي، مقسمة بحسب الجدول أدناه. وفي حين تم تأمين مبلغ ١٥ مليون دولار أميركي بنجاح لغاية شهر تشرين الأول ٢٠١٤، ومع الأخذ بعين الاعتبار الإنجازات الملموسة التي تم تلخيصها في القسم الثالث، تبقى اليونسكو بحاجة إلى ٧٠ مليون دولار أمريكي لكي تتمكن من تحقيق تعهداتها للشباب في سوريا والمجتمعات المستضيفة كما ذكر في البرنامج أعلاه.

موضوع الاستجابة	ميزانية تقديرية (ملايين USD)	مساهمة اليونسكو (ملايين USD)	الثغرة (ملايين USD)	الشركاء
الولوج	٣٩,٤	١,٤	٣٨	المملكة العربية السعودية، الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)
الجودة	٣١	١٠	٢١	الاتحاد الأوروبي، المملكة العربية السعودية، فنلنده، الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA)، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR)، فرنسا
تعزيز مرونة النظام	١٤,٦	٣,٦	١١	الاتحاد الأوروبي
المجموع	**٨٥**	**١٥**	**٧٠**	

في ما يلي جدول دلالي بـثغرات الموارد (بملايين الدولارات) في كل بلد هذف، وهي على الشكل التالي:

موضوع الاستجابة	العراق	الأردن	لبنان	سوريا	المجموع
الولوج	٩	٩	٨	١٢	٣٨
الجودة	٣	٦	٦	٦	٢١
تعزيز مرونة النظام	٢	٥	٣	١	١١
المجموع لكل بلد هدف	١٤	٢٠	١٧	١٩	٧٠

© اليونسكو/متعلمون في فصل في مركز للتعليم الغير نظامي - الأردن

الملاحق

الملحق ا: الإطار المنطقي

سد الثغرات التعليمية لدى الشباب: استجابة اليونسكو للأزمة السورية (٢٠١٥ - ٢٠١٦)

مستويات النتائج	المؤشرات البديهية التحقق (OVI)	أساليب التحقق (MOV)	المخاطر والافتراضات
التأثير			
تمكين الشباب المتأثر بالأزمة السورية من خلال سد الثغرات التعليمية في الولوج والمشاركة في أنظمة تعليم نوعية ما بعد مرحلة التعليم الأساسي وصولاً إلى تحقيق المرونة والاستقرار	• إضفاء طابع مؤسساتي على منصات التعليم في حالات الطوارئ في الدول المستضيفة بحيث تفسح في المجال للولوج إلى أنظمة التعليم من قبل المتعلمين في المرحلة الثانوية وفي مرحلة التعليم العالي • التعليم الشامل وحلول مبتكرة ذات مسارات سريعة تعتمدها الحكومات المشاركة وتتركز على الحق في جودة التعليم والتنوع امتثالاً لمبدأ الإستفادة المشروعة من التعليم في حالات الطوارئ • انتقال ما لا يقل عن ٨٠٪ من المتعلمين والمندرجين في منصة التعليم في حالات الطوارئ إلى المستوى التعليمي التالي • تخصيص الحكومات نسبة ٥٪ من ميزانيتها التعليمية لتعليم الشباب الذي يعاني من آثار الأزمة السورية	• تقارير الدول المستضيفة؛ التقارير القولية؛ تقارير التقييم • تقرير اليونسكو السنوي • تقرير الزيارة الميدانية • تقرير التحقق من الصحة • تقرير المراجعة النصفية • تقرير البرنامج النهائي	منصة تعليم في حالات الطوارئ تدعمها الدول المستضيفة

نتائج البرنامج (ن.ب.)			
ن.ب.١,١ سد ثغرة الولوج إلى التعليم الثانوي والتعليم العالي ومنح فرص لتنمية المهارات للشباب السوري بما في ذلك النساء الشابات في الدول المستضيفة	• توافر صفوف مستمرة للتعليم الثانوي والتعليم العالي للشباب الذين يعانون من الأزمة في ٩٠٪ على الأقل من مراكز التعليم • استخدام ما لا يقل عن ٩٠٪ من المتعلمين في المستوى الثانوي (الصفوف ٩ إلى ١٢) أدوات تعليم وتعلم نوعية في الدول المستضيفة • انتقال نسبة ٨٠٪ على الأقل من المتعلمين إلى مرحلة التعليم العالي	• تقرير التسجيل في الدول المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقرير الوزارة • تقرير الدولة المستضيفة • تقرير تقييم المتعلم • تقرير لمداخلة التقييم النفسي والاجتماعي	ظروف أمنية تسمح بإدارة صفوف ثانوية وصفوف تعليم عالي ومداخلات نفسية اجتماعية
ن.ب.١,٢ إعادة هيكلة نوعية التعليم القائمة لتسريع تحسين وتنويع مهارات التعليم وتزويد الشباب المتأثر بالأزمة بمهارات الحياة والعمل في الدول المستضيفة	• استفادة ما لا يقل على ٨٠٪ من المعلمين من برامج التدريب الشاملة مع تنمية مهنية مستمرة من خلال اعتماد حلول مبتكرة سريعة تتركز على الحق في النوعية والتنوع في تعليم الشباب في البيئات المتأثرة بالأزمة • إطار إقليمي معياري حول التعليم غير النظامي على الأقل أو إطار منهج برنامج تعليم معجل (ALP) تشترك في المصادقة عليه كل من الدول المستضيفة المتأثرة بالأزمة • إنتهاء ما لا يقل على ٨٠٪ من الشباب السوري من الدورات المهنية المصادقة بواسطة وسائل تعلم إلكترونية مصممة للمهارات المهنية المطلوبة • قيام ما لا يقل عن ٨٠٪ من المعلمين المتدربين المطلعين بتحسين كفاءاتهم مستعملين الموارد التربوية الرقمية وبرامج جديدة صممت لتعليم الطلاب في حالات الطوارئ		

	• إنجاز ما لا يقل عن ٩٠٪ من الشباب المتأثر بالأزمة في المجتمعات المستضيفة لبرامج التعليم القائمة على مداخلات نفسية اجتماعية والمتضمنة لآليات تعامل متكاملة تشمل الرياضة والنشاطات الثقافية وتقنيات الشفاء والمسرح التفاعلي • تمكن ما لا يقل عن ٩٠٪ من المعلمين المدربين ذوي المهارات المتكيفة من تعليم الطلاب في حالات الطوارئ من خلال البرامج الممكنة بتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات المتنوعة والمصادق عليها والحائزة على شهادات • تمكن ما لا يقل على ٨٠٪ من الشباب المتأثر بالأزمة من تعزيز مرونته وإظهار سلوك إيجابي في الإلتزامات المجتمعية بين الشباب في المجتمعات المستضيفة	• تقرير التسجيل في الدول المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقرير وزارة التعليم • تقرير الزيارة الميدانية • تقييم كفاءات التعليم	ظروف أمنية تسمح بإدارة صفوف ثانوية وصفوف تعليم عالي
ن. ب ١,٣ تعزيز أنظمة التعليم المرنة من أجل بناء السلام والتماسك الاجتماعي المستدام لدى الشباب في المجتمعات المستضيفة	• تعزيز الوزارات والمنتديات التقنية في الدول المستضيفة للدعم القائم على البراهين من أجل المساواة والإنصاف • أحكام تعليمية لحالات ما بعد الأزمة يدعمها الحوار السياسي على المستويات الوطنية والإقليمية • أنظمة تعليمية تستجيب لحالات الطوارئ تم تطويرها من خلال خطة لإدارة القدرات الوطنية وأدوات استجابة للأزمة	• تقرير الدولة المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقارير الوزارة • تقارير البعثة • تقرير دراسة تقييم الثغرات	بقاء التعليم في حالات الطوارئ أولوية لدى صانعي القرارات في الحكومات المستضيفة

النتائج المتوخاة (ن.م.)			
ن.م. ١,١ تأسيس مراكز التعليم للمستوى الثانوي والتعليم العالي في المجتمعات المستضيفة للشباب المتأثر بالأزمة السورية	• توفير ما لا يقل على ١٥٠ مركز تعليم للمتعلمين في المجتمعات المستضيفة • تجهيز ما لا يقل على ٥٠ مبنى جاهز ملحق بالمدارس الموجودة أو الجديدة في المجتمعات المستضيفة • ترميم ما لا يقل عن ٥٠ مدرسة لزيادة القدرة على إدراج الطلاب في المجتمعات المستضيفة • بناء ما لا يقل على ٥٠ وحدة ملحقة بهدف استيعاب المزيد من المتعلمين في المجتمعات المستضيفة • ولوج ما لا يقل على ١٠,٠٠٠ شاب تتراوح أعمارهم بين ١٨ و٣٠ عاماً إلى مراحل تعليمية أعلى وإلى برامج تطوير المهارات المهنية	• سجلات التسجيل في الدول المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقرير الوزارة • تقرير الدولة المستضيفة	دعم الحكومات المستضيفة للشباب المتأثر بالأزمة في المجتمعات المستضيفة
ن.م. ١,٢. توفير أدوات تعليم وتعلم نوعية للطلاب المتأثرين بالأزمة السورية في المجتمعات المستضيفة	• تلقي ما لا يقل على ٥٠,٠٠٠ طالب، بما في ذلك ٥٠٪ من الإناث، المتأثرين بالأزمة أدوات تعليمية للمرحلة الثانوية والتعليم العالي وبرامج تطوير المهارات في المجتمعات المستضيفة • استعمال ما لا يقل على ٩٠٪ من المعلمين المدربين في المناطق المتأثرة بالأزمة للمواد التعليمية والتعلمية في صفوف التعليم	• سجلات التسجيل في الدول المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقرير الوزارة • تقرير الدولة المستضيفة • تقرير تقييم المتعلم	دعم الحكومات المستضيفة للشباب المتأثر بالأزمة في المجتمعات المستضيفة
ن.م.١,٣ توفير فرص منح دراسية للتعليم العالي مع كفاءات أكاديمية ومهارات مهنية أفضل	• تسجيل ما لا يقل على ٦,٠٠٠ طالب في التعليم العالي في برامج التدريب في جامعات الدول المستضيفة الهادفة إلى التوظيف • منح دراسية لما لا يقل على ٨٠٪ من الطلاب المسجلين في التعليم العالي • تحسين الكفاءات والمهارات المهنية لدى ما لا يقل عن ٨٠٪ من الطلاب المسجلين في التعليم العالي	• سجلات التسجيل في الدول المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقرير الوزارة • تقرير الدولة المستضيفة • تقرير تقييم المتعلم	دعم الحكومات المستضيفة للشباب المتأثر بالأزمة في المجتمعات المستضيفة

ن.م.٢,١ تزويد المعلمين بموارد ومهارات أفضل من أجل تعليم نوعي للشباب السوري في الدول المستضيفة	• تمكن ما لا يقل على ٥,٠٠٠ معلم (٥٠٪ إناث) ممن تدربوا على مهارات التكيف من تعليم الشباب في البيئات المتأثرة بالأزمة • ولوج ما لا يقل على ٩٠٪ من المعلمين المدربين إلى الموارد التربوية الرقمية التفاعلية في ظل تطوير مهني مستمر مصمم للتعليم في البيئات المتأثرة بالأزمة • تطوير أطر مناهج تعليم غير نظامي (NFE) أو برنامج تعليم معجل (ALP) في كل من الدول المستضيفة ضمن الإطار الإقليمي للمصادقة على برامج مسارات التعليم • تطوير ما لا يقل على ٥ برامج مهنية مصممة خصيصاً لكل دولة مستضيفة مع شهادات تتضمن التعليم الإلكتروني الموجه للشبان السوريين الذكور والإناث في الدول المستضيفة	• تقرير وزارة التربية في الدولة المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقارير التحقق من الصحة	ظروف أمنية تسمح بإدارة صفوف ثانوية وصفوف تعليم عالي وتدريب المعلمين مع مهارت تكيف
ن.م.٢,٢ مجموعة مهارات متنوعة وأكثر جاذبية للشباب	• موارد تعلمية متنوعة من خلال منصات إلكترونية مكيفة مع الموارد التربوية المفتوحة (OER) بالشراكة مع دورات الدروس الإلكترونية الجماعية المفتوحة (MOOCs) المخصصة للشباب المتأثر بالأزمة في الدول المستضيفة • جذب ما لا يقل على ٩٠٪ من اللاجئين السوريين المؤهلين من الشباب المتأثرين بالأزمة إلى برامج التعليم الإكتروني التي تم تعزيزها وفقاً لإطار ضمان الجودة • قيام ما لا يقل عن ٩٠٪ من الطلاب المتابعين لدورات إلكترونية في التعليم العالي في كل دولة مستضيفة بتوسيع نطاق نوعية تعلمهم لتشمل برامج التعليم العالي الممكنة بواسطة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات على الرغم من عيشهم في بيئات فقيرة بالموارد • تمكن ما لا يقل عن ٩٠٪ من الشباب المستفيدين من برامج المناهج المشتركة من تعزيز مرونتهم والتعايش بسلام مع المجتمعات المستضيفة	• تقرير وزارة التربية في الدولة المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقارير التحقق من الصحة	ظروف أمنية تسمح باستعمال التعلم المتنوع ضمن أنظمة التعليم القائمة

ن.م ٢,٣ برامج تعليم قائمة على الدعم النفسي والاجتماعي للشباب المتأثر بالأزمة	• مشاركة ما لا يقل على ٢٠,٠٠٠ مراهق في المجتمعات المتأثرة بالأزمة، بما في ذلك ٥٠٪ من الإناث، في نظام التعليم القائم على التقييم النفسي الاجتماعي • تصميم برامج قائمة على التقييم النفسي والاجتماعي من أجل الشباب المتأثر بالأزمة، بحيث تتضمن نشاطات رياضية وثقافية وتقنيات شفاء ومسرحاً تفاعلياً • إنجاز ما لا يقل عن ٨٠٪ من المراهقين والشبان للمداخلات النفسية والاجتماعية المتركزة حول آليات مواجهة الأزمة بشكل أفضل • حصول ما لا يقل على ٥,٠٠٠ شاب في كل دولة مستضيفة على عدّة اليونسكو التعلمية للمناهج الدراسية والمناهج الدراسية المشتركة التي تعزز مهارات الحياة والالتزام في المجتمع • اشتقاق ما لا يقل على ٨٠٪ من سياق التعلم الموجه للشباب المتأثر بالأزمة من مجموعات عدّة اليونسكو التعلمية للمناهج الدراسية والمناهج الدراسية المشتركة	• تقرير وزارة التربية في الدولة المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقارير التحقق من الصحة • مراجعات أصحاب المصالح	
ن.م.٣,١ اتخاذ وزارات التربية في سوريا وفي الدول المتستضيفة قرارات سياسية من شأنها أن تؤمن الولوج المنصف والمشاركة في تعليم نوعي للشباب المتأثر بالأزمة	• تحديد الحكومات المستضيفة للثغرات في تقديم التعليم الثانوي والتعليم العالي وأنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم غير النظامي لا سيما في ما يتعلق بالولوج المنصف والمشاركة في تعليم نوعي للشباب المتأثر بالأزمة في المجتمعات المستضيفة • الدعم القائم على البراهين الذي يؤيد الحوار السياسي حول إزالة العوائق التي تمنع المتعلمين من الولوج إلى تعليم نوعي في المجتمعات المستضيفة • مبادئ توجيهية واحدة حول المصادقة أو اعتماد الشهادات بتأييد وزارة التربية في الحكومات المستضيفة دعماً لتعليم النازحين الشباب	• تقرير وزارة التربية في الدولة المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقارير التحقق من الصحة • ردود فعل أصحاب المصالح	إدراك الحكومات المستضيفة للثغرات التعلمية لدى الشباب المتأثرين بالأزمة السورية

ن.م.٣,٢. تزويد الشباب المتأثر بالأزمة بالمعارف والمهارات والأدوات اللازمة للاستجابة للتعلم في حالات الطوارئ من قبل السلطات الوطنية ومقدمي الخدمات والمجتمعات المستضيفة	• توفير دعم البنية التحتية لمحور المعارف الإلكترونية القائم لإتاحة فرص للتعليم ما بعد الثانوي والتبادل عبر الشبكة ما بين المؤسسات الأكاديمية في الدول المستضيفة • إنشاء شبكة فاعلة من الجامعات بهدف تعزيز مجالس المصادقة على التعليم من أجل تبادل الممارسات الأفضل ضمن الإطار المتفق عليه للمعادلة • تطوير أدوات استجابة للأزمة للمجتمعات المستضيفة وبالاخص نظام إدارة المعلومات التعليمية (EMIS) ونماذج التسعير والمحاكاة التي اقتبست عن الأردن • تنمية قدرات ومهارات ما لا يقل عن ٢,٠٠٠ موظف برتبة عالية كي يتمكنوا من إدارة الأدوات المستحدثة للاستجابة للأزمة التي يوفرها مقدمو الخدمات وطاقم عمل وزارة التربية والمعلمون على المستويات الوطنية والإقليمية	• تقرير وزارة التربية في الدولة المستضيفة • تقرير الرصد والتقييم • تقارير التحقق من الصحة • مقابلات عشوائية مع المجتمعات المستضيفة	ظروف أمنية تسمح بتطوير أدوات تعلم تستجيب للأزمة
النشاطات			
١,١ توفير مساحات تعليم	توفير ١٥٠ مركز تعليم في كل بلد مستضيف في المناطق التي تستقبل اللاجئين (٥٠ مبنى جاهز و ٥٠ مبنى ملحق بالمدارس الموجودة أو الجديدة، وترميم ٥٠ مدرسة قائمة لزيادة قدرتها على الاستيعاب		
١,٢ توفير أدوات تعليم وتعلم	توفير أدوات تعليم وتعلم بما في ذلك الكتب والقرطاسية والأثاث ... لنحو ٥٠,٠٠٠ طالب		
١,٣ توفير فرص منح مدرسية	توفير فرص منح مدرسية لنحو ٦,٠٠٠ طالب مدرجين في التعليم العالي في جامعات ومراكز تدريب الدول المستضيفة		
١,٤ توفير الدعم النفسي والإجتماعي	ترميم قاعات الرياضة واللهو وتدريب أخصائيي الدعم النفسي والاجتماعي وتوفير مواد الترفيه اللازمة لبرامج الدعم النفسي والاجتماعي بحيث يستفيد منها حوالى ٢٠,٠٠٠ طالب في الدول المستضيفة		
٢,١ توفير تدريب المعلم والتطوير المهني المستمر	• تصميم أو تحسين برامج تدريب المعلمين بهدف تزويد المعلمين الجدد أو الحاليين بمهارات التكيّف من أجل تنمية مهنية مستدامة • تدريب ٥,٠٠٠ (٥٠٪ إناث) معلم في كل بدل مستضيف على مهارات التكيّف بحث يسعهم مواجهة التحديات التي تعترضهم في الصفوف • تمكين ٥,٠٠٠ معلم من الولوج إلى الموارد الرقمية التربوية التفاعلية في سبيل استمرارية تطورهم المهني		

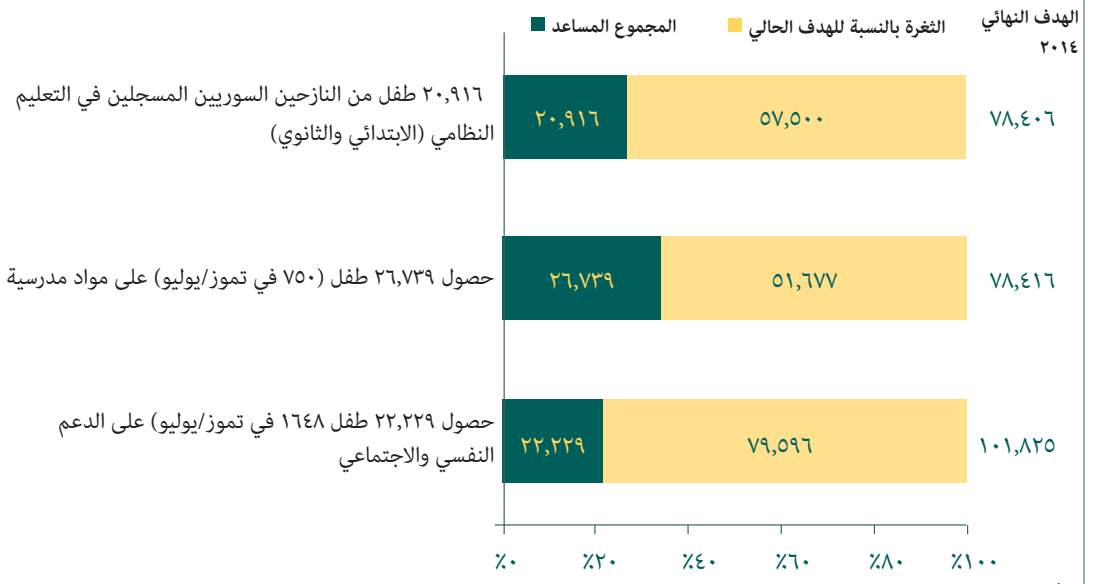
٢,٢ توسيع نطاق مصادقة التعليم غير النظامي (NFE) والمعادلة وغيرها من برامج التعليم المصادق عليها	• القيام بمقاربة بين المناهج المتوفرة في التعليم غير النظامي وغيرها من برامج مسارات التعليم البديلة المصادقة والوحدات المنهجية الإضافية، حسب ما تقتضيه الحاجة، بهدف • تطوير إطار لمناهج برنامج تعليم معجل أو تعليم غير نظامي يكون مشتركاً بين الدول المستضيفة للاجئين
٢,٣ تطوير عملية توسيع نطاق برامج المهارات المهنية القائمة على طلب الشباب	• دعم مراكز التدريب والتعليم المهني المحلية بهدف تطوير دورات مهنية مصادقة قصيرة وطويلة الأمد (بما في ذلك بأسلوب التعليم الإلكتروني) تلبي احتياجات وطموحات الشبان والفتيات السوريين في الدول المستضيفة • تصميم ٥ برامج مهنية جديدة في كل بلد مستضيف
٢,٤ تطبيق برامج تعليم عالي ممكنة بواسطة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات	• بناء شراكة مع المنصات الإلكترونية المكيفة مع الموارد التربوية المفتوحة (OER) ودورات الدروس الإلكترونية الجماعية المفتوحة (MOOCs) حول تنوع أساليب التعليم • السماح بإعداد أو تكييف مواد تعليمية متنوعة بهدف وضعها بمتناول الجمهور والسماح بولوج حرّ إليها وإعادة استعمالها من قبل مزودي التعليم الإلكتروني • الإسراع في توسيع نطاق ونوعية فرص التعليم العالي التي تمنح للاجئين، لا سيما في البلدان الفقيرة بالموارد (مثلا في المخيمات التي تصعب مساعدتها) • بناء واختبار والتحقق وترقية إطار مصادقة الجودة
٢,٥ برامج منهجية ومنهجية مشتركة من أجل تعلم العيش معاً	• توفير وتأطير مجموعات عدّة تعلمية منهجية ومنهجية مشتركة في مختلف الميادين • تصميم مجموعات عدة تعلمية تروج لمهارات الحياة وانخراط الشباب في المجتمع من خلال التطوع والسلوك المؤيد للمجتمع ... كوسيلة لتعزيز مرونتهم وتحسين التعايش المسالم مع المجتمعات المستضيفة • إدراج ٥٠٠٠ شاب من المستفيدين (٧٠٪ ذكور) في كل دولة مستضيفة في هذه البرامج المنهجية والمنهجية المشتركة بهدف تعلم التحقيق معاً
٣,١ تحليل الوضع وتقييم الثغرات في التعليم الثانوي والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم غير النظامي	• القيام بتحليل وضع شامل ولكن سريع وتقييم للثغرات في التعليم الثانوي والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم غير النظامي • رسم خارطة المزودين والبرامج وتحديد الاحتياجات والأولويات

٣,٢ التأييد والحوار السياسي حول المسائل الحرجة في التعليم الثانوي والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني في حالات الطوارئ	• تعزيز التأييد القائم على البراهين والحوار السياسي من خلال المنتدى الوزاري والتقني • التمعن ودعم تشريع إجراءات سياسية في المجالات الحساسة مثل المساواة والإنصاف والمسائل النوعية • تحديد تدابير خاصة وكيفية إزالة العوائق التي تعيق المتعلمين، وبالتحديد الشباب، من الحصول على فرص التعلم • مكافأة الشباب ومنحهم المصادقات اللازمة (المصادقة وأطر تصديق المعايير حسب الاتفاقية الإقليمية الخاصة بالاعتراف بدراسات التعليم العالي وشهاداته ودرجاته العلمية في الدول العربية ١٩٧٨، وبرامج التعليم المسرع، إلخ...) • تأييد ودعم تغييرات السياسة التي تخدم الشباب المتأثر بالأزمة
٣,٣ محور المعارف الإلكتروني لفرص التعليم ما بعد الثانوي والتواصل عبر الشبكات تبين المؤسسات الأكاديمية	• بالشراكة مع اتحاد الجامعات العربية، اعتماد تكنولوجيا حشد المعلومات عبر محور المعارف الإلكتروني • مساعدة الطلاب الحاليين والمحتملين • توفير التوجيه في ما يختص بالبيانات الشخصية للطلاب والاحتياجات والفرص الممكنة المتوافرة في الدول المستضيفة والبلدان الثالثة • إعتماد تبادل الممارسات الفضلى لكافة مبادئ السياسات والتحديات التي تواجه أصحاب المصالح ناهيك عن مبادرات التأييد (مراجعة www.whed.net) • توفير الدعم لجامعات الدول العربية لاستضافة النازحين والشباب السوريين النازحين من الدول المتأثرة بالأزمة السورية • التواصل عبر الشبكة بين مجالس مصادقة التعليم العالي في سبيل تبادل أفضل الممارسات، إلخ. مناقشة التحديات والمسائل المتعلقة بالعوائق التي يواجهها الشباب السوري (وجها لوجه مع الشباب المتأثر بالأزمة من أجل التعلم والتوافق على الإطار المشترك للمعادلة)
٣,٤ بناء قدرات سلطات التعليم الوطنية والفرعية للتخطيط وإدارة أنظمة التعليم	• توفير الدعم التقني وفرص بناء القدرات للسلطات المحلية والمحلية الفرعية • تطوير أدوات استجابة للأزمة للمجتمعات المستضيفة وبالاخص نظام إدارة المعلومات التعليمية (EMIS) ونماذج التسعير والمحاكاة التي اقتبست عن الأردن • تنمية قدرات ومهارات المعلمين وموظفين برتبة عالية ومزودين للتعليم كي يتمكنوا من إدارة الأدوات المستحدثة للاستجابة للأزمة في الدول المستضيفة على المستويات الوطنية والإقليمية
نشاطات شاملة	اللجان المشتركة مع الدول المستضيفة المشاركة رصد وتقييم النشاطات عبر الدول المستضيفة الرقابة الإدارية المراجعات الإدارية التقييم النصفي والنهائي ردود فعل أصحاب المصالح

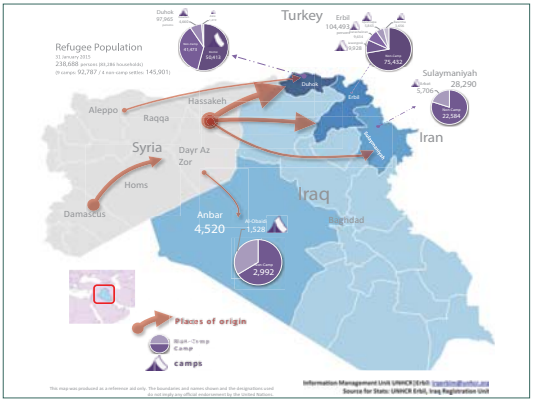
الملحق ٢: الملامح القطرية

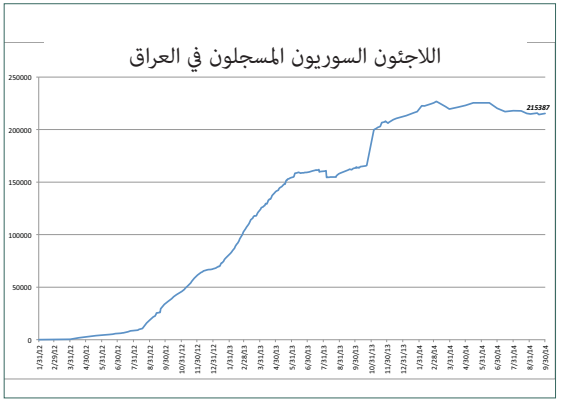
العـراق				
مؤشرات التعليم الاجتماعية-الاقتصادية والبلد المستضيف (٢٠١٢) **المصدر: البنك الدولي (٢٠١٢)**	**المؤشرات**	**التوزيع الديموغرافي للنازحين** **المصدر: UNHCR**	**الذكور (٪)**	**الإناث (٪)**
مجموع عدد السكان بالآلاف	٣٢,٧٧٨	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٠-٤)	٧,٧	٧,٥
النمو السنوي للسكان (٪)	٢,٥	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٥-١١)	٨,٠	٧,٥
عدد السكان البالغين من العمر ١٤ عاماً وما دون (بالآلاف)	١٣,٢٦٢	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (١٢-١٧)	٦,٣	٤,٥
عدد السكان البالغين من العمر ١٥ إلى ٢٤ عاماً (بالآلاف)	٦,٥٣٤,٨	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس(١٨-٥٩)	٣٤,٩	٢١,٧
نسبة السكان في الأرياف (٪ من مجموع السكان)	٣٤,٠	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٦٠+)	٠,٩	١,٠
مؤشر حجم الفقر حسب تعادل القوة الشرائية PPP ٢$ - (٪ من مجموع السكان)	٢١,٤	نسبة النازحين السوريين حسب الجنس (مجموع)	٥٧,٨	٤٢,٢
الناتج الإجمالي المحلي للفرد - $PPP	٤,١٧٧	نسبة النازحين خارج العمر الدراسي في العراق (مجموع)	٪٦٣	
النمو السنوي للناتج الإجمالي المحلي (٪)	٨,٤	ثغرة التمويل (كافة القطاعات - العراق - ابتداء من ٢٠١٤/١٠/١٤)	٪٣١	
الناتج الإجمالي المحلي بالمليارات - $PPP	١٣,٠	ثغرة التمويل (التعليم - العراق)	...	
مؤشرات التعليم (المجتمع المستضيف)		**اتجاه تسجيل النازحين**	**المجموع**	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة ما قبل الابتدائية (العمر ٤-٥)	١,٨٢٥,٦٣١			
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة الابتدائية (العمر ٦-١١)	٥,٠٧١,٧٨١	النازحون السوريون المسجلون في العراق سنوياً ابتداء من ٢٠١٢/٣١/١٢	٦٧,٦٢٥	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة الثانوية (العمر ١٢-١٧)	٤,٣٧٣,٤٩٧	النازحون السوريون المسجلون في العراق سنوياً ابتداء من ٢٠١٣/١٨/١٢	٢١٠,٦١٢	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة مرحلة التعليم العالي (العمر ١٨-٢٠+)	٣,١١٠,٥٣٠	النازحون السوريون المسجلون في العراق سنوياً ابتداء من ٢٠١٤/٩/٣٠	٢١٥,٥٣٨	

التقدم باتجاه الأهداف



الأهداف بناء على توقع ٢٥٠٠٠٠ نازح سوري في العراق مع نهاية العام ٢٠١٤، يتواجد اليوم ٢١٨٠٤٠ نازح سوري في العراق

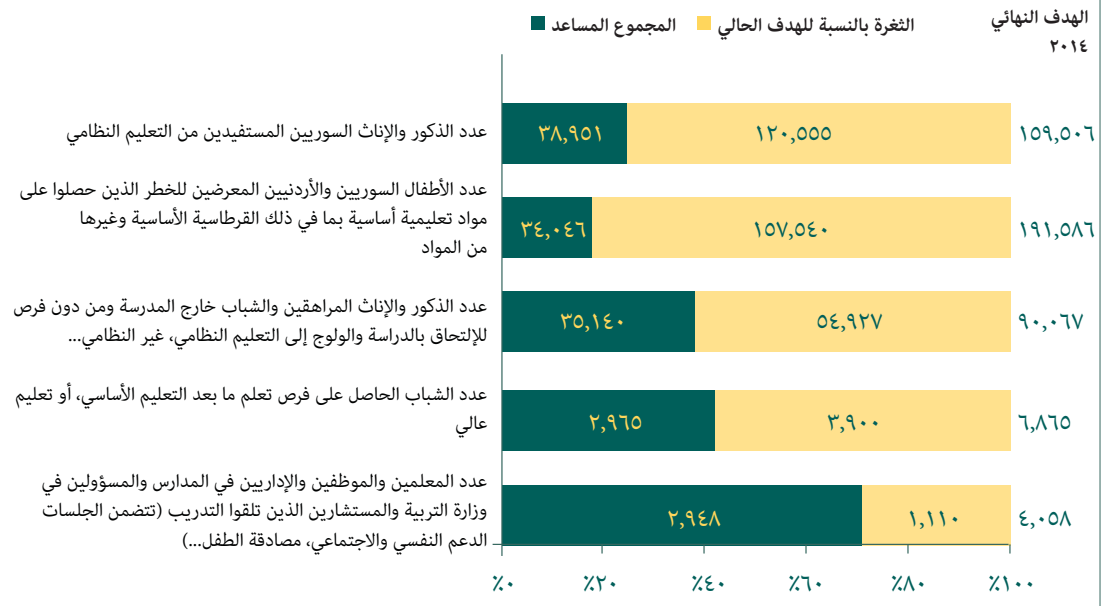


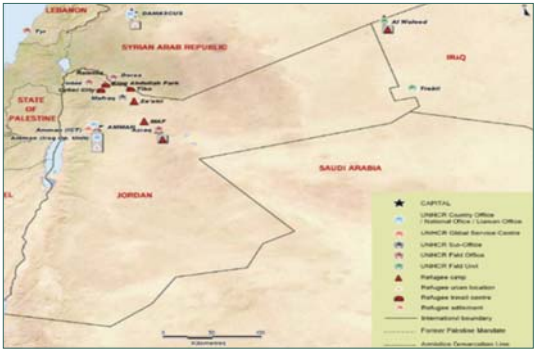


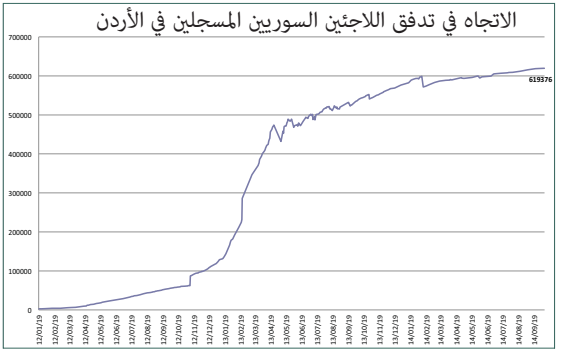
المصدر: مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

الأردن				
مؤشرات التعليم الاجتماعية-الاقتصادية والبلد المستضيف (٢٠١٢) المصدر: البنك الدولي (٢٠١٢)	المؤشرات	التوزيع الديموغرافي للنازحين المصدر: UNHCR	الذكور (٪)	الإناث (٪)
مجموع عدد السكان بالآلاف	٧,٠٠٩	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٠-٤)	٩,٢	٨,٧
النمو السنوي للسكان (٪)	٢,٢	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٥-١١)	١٠,٧	١٠,٢
عدد السكان البالغين من العمر ١٥ إلى ٢٤ عاماً (بالآلاف)	١,٣٦٠,٩	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (١٢-١٧)	٧,٠	٦,٥
عدد السكان البالغين من العمر ١٤ عاماً وما دون (بالآلاف)	٢,٤١٤	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (١٨-٥٩)	٢٠,٧	٢٣,٥
نسبة السكان في الأرياف (٪ من مجموع السكان)	١٧,٠	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٦٠+)	١,٤	٢,٠
مؤشر حجم الفقر حسب تعادل القوة الشرائية PPP ٢$ - (٪ من مجموع السكان)	١,٦	نسبة النازحين السوريين حسب الجنس (مجموع)	٤٩,١	٥٠,٩
الناتج الإجمالي المحلي للفرد- $PPP	٦,٠٣٧,٠	نسبة النازحين خارج العمر الدراسي في الأردن (مجموع)	٪٤٣	
النمو السنوي للناتج الإجمالي المحلي (٪)	٢,٧	ثغرة التمويل (كافة القطاعات-الأردن-ابتداء من ٢٠١٤/١٠/١٤)	٪٥٥	
الناتج الإجمالي المحلي بالمليارات - $PPP	٣٨	ثغرة التمويل (كافة القطاعات-الأردن-ابتداء من ٢٠١٤/٨/٢٥)	٪٢٥	
مؤشرات التعليم (المجتمع المستضيف)		**اتجاه تسجيل النازحين**		
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة ما قبل الابتدائية (العمر ٤-٥)	٣٢٢,٣٢٢			
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة لابتدائية (العمر ٦-١١)	٨٦٢,٨٥٧	النازحون السوريون المسجلون في الأردن سنوياً ابتداء من ٢٠١٢/٣١/١٢	١١٧,٣٢١	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة الثانوية (العمر ١٢-١٧)	٨٢٤,٧٣٠	النازحون السوريون المسجلون في الأردن سنوياً ابتداء من ٢٠١٣/١٨/١٢	٥٧٦,٣٥٤	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة مرحلة التعليم العالي (العمر ١٨-٢٠+)	٦٥٧,٨٦٨	النازحون السوريون المسجلون في الأردن سنوياً ابتداء من ٢٠١٤/١٠/١٤	٦١٩,٣٧٦	

التقدم باتجاه الأهداف

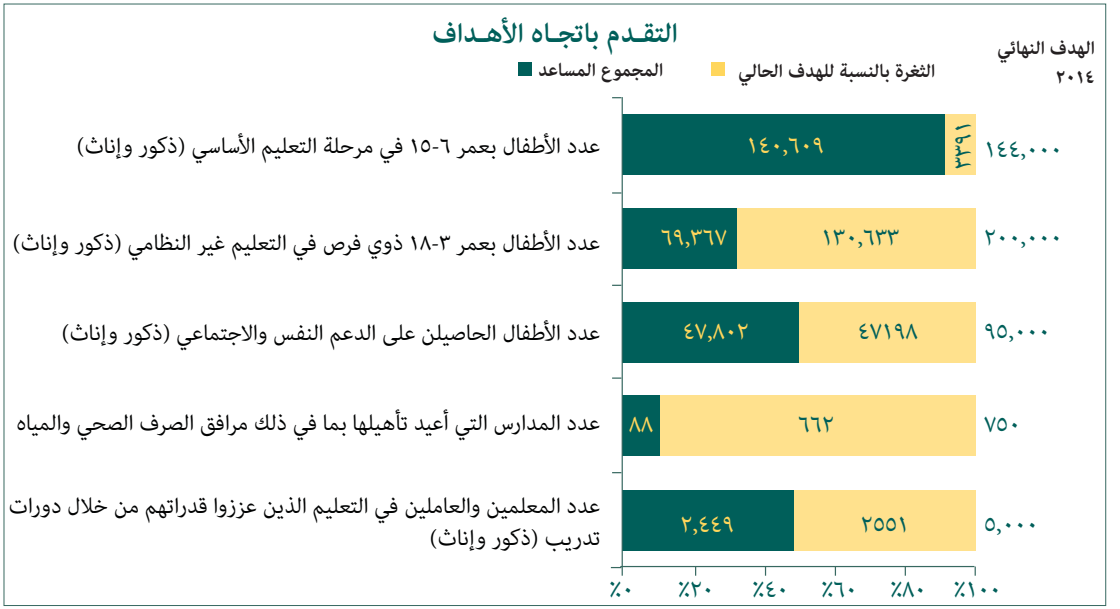


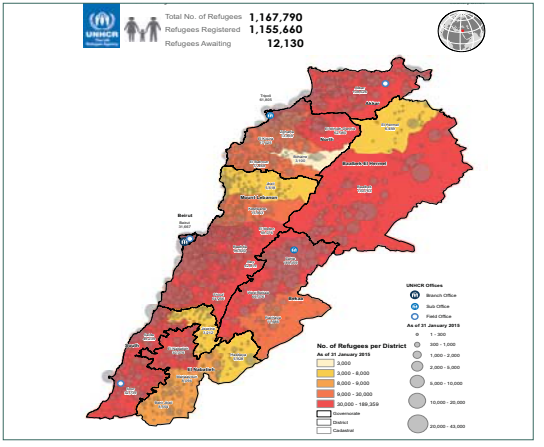




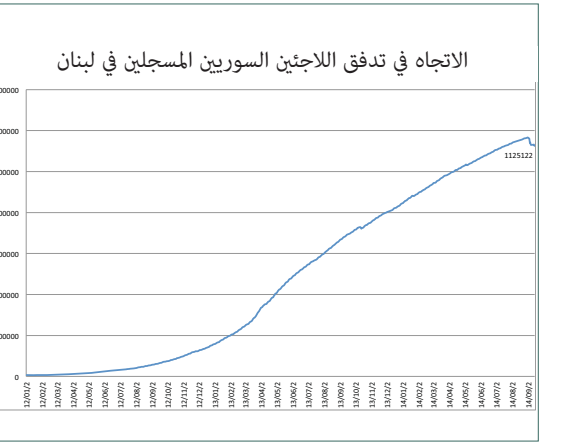
المصدر: مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

لبنـــان				
مؤشرات التعليم الاجتماعية-الاقتصادية والبلد المستضيف (٢٠١٢) **المصدر: البنك الدولي (٢٠١٢)**	**المؤشرات**	**التوزيع الديموغرافي للنازحين** **المصدر: UNHCR**	**الذكور (٪)**	**الإناث (٪)**
مجموع عدد السكان بالآلاف	٤,٦٤٧	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٠-٤)	٩,٩	٩,٥
النمو السنوي للسكان (٪)	١,٠	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٥-١١)	١١,٠	١٠,٤
عدد السكان البالغين من العمر ١٤ عاماً وما دون (بالآلاف)	١,٠٠٣	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (١٢-١٧)	٦,٢	٦,٢
عدد السكان البالغين من العمر ١٥ إلى ٢٥ عاماً (بالآلاف)	٩٣٩,٤	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس(١٨-٥٩)	١٩,٢	٢٤,٨
نسبة السكان في الأرياف (٪ من مجموع السكان)	١٣,٠	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٦٠+)	١,٢	١,٦
مؤشر حجم الفقر حسب تعادل القوة الشرائية PPP ٢$ - (٪ من مجموع السكان)	...	نسبة النازحين السوريين حسب الجنس (مجموع)	٤٧,٥	٥٢,٥
الناتج الإجمالي المحلي للفرد- $PPP	١٤,٣٧٣	نسبة النازحين خارج العمر الدراسي في لبنان (مجموع)	٪٨٠	
النمو السنوي للناتج الإجمالي المحلي (٪)	١,٤	ثغرة التمويل (كافة القطاعات-لبنان-ابتداء من ٢٠١٤/١٠/١٤)	٪٤٣	
الناتج الإجمالي المحلي بالمليارات - $PPP	٦٤,٠	ثغرة التمويل (التعليم-لبنان)	...	
مؤشرات التعليم (المجتمع المستضيف)		اتجاه تسجيل النازحين	المجموع	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة ما قبل الابتدائية (العمر ٣-٥)	١٧٤,٣٤٦			
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة لابتدائية (العمر ٦-١١)	٤٢٨,٠٤٥	النازحون السوريون المسجلون في لبنان سنوياً ابتداء من ٢٠١٢/٣١/١٢	١٢٩,١٠٦	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة الثانوية (العمر ١٢-١٧)	٥٢٠,١٨٨	النازحون السوريون المسجلون في لبنان سنوياً ابتداء من ٢٠١٣/١٨/١٢	٨٠٥,٨٣٥	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة مرحلة التعليم العالي (العمر ١٨-٢٠+)	٤٥٩,٢٤٤	النازحون السوريون المسجلون في لبنان سنوياً ابتداء من ٢٠١٤/٩/٣٠	١,١٢٥,١٢٢	

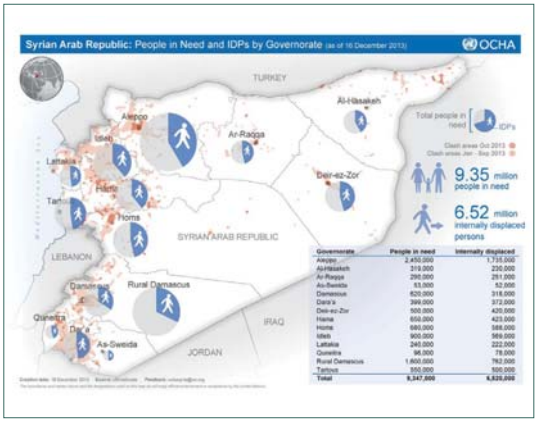




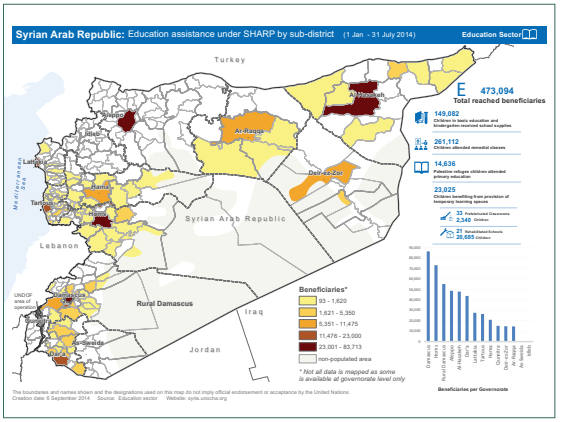
المصدر: مفوضية الآمم المتحدة لشؤون اللاجئين (٣١ كانون الثاني/يناير ٢٠١٥)



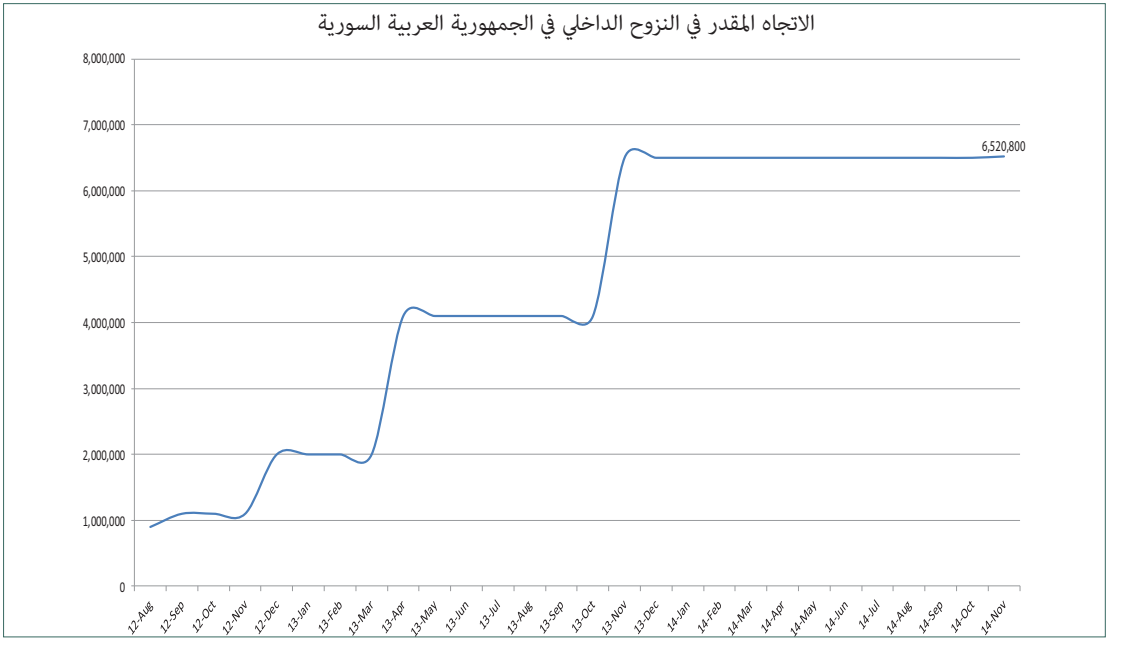
الجمهورية العربية السورية				
مؤشرات التعليم الاجتماعية-الاقتصادية والبلد المستضيف (٢٠١٢) المصدر: البنك الدولي (٢٠١٢)	**المؤشرات**	**التوزيع الديموغرافي للنازحين المصدر: UNHCR**	**الذكور (٪)**	**الإناث (٪)**
مجموع عدد السكان بالآلاف	٢١,٨٨٩,٧	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٠-٤)	٨,٨	٨,٤
النمو السنوي للسكان (٪)	١,٩٧	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٥-١١)	١٦,٣	١٥,٤
عدد السكان البالغين من العمر ١٤ عاماً وما دون (بالآلاف)	٧,٧٣٨	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (١٢-١٧)	١٤,٢	١٣,٦
عدد السكان البالغين من العمر ١٥ إلى ٢٤ عاماً (بالآلاف)	٤,٣٦١,٤	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (١٨-٥٩)	٥٦,٠	٥٥,١
نسبة السكان في الأرياف (٪ من مجموع السكان)	٤٣,٥	نسبة النازحين السوريين حسب الفئة العمرية والجنس (٦٠+)	٤,٧	٧,٦
مؤشر حجم الفقر حسب تعادل القوة الشرائية PPP ٢$ - (٪ من مجموع السكان)	...	نسبة النازحين السوريين حسب الجنس (مجموع)	٥٠,١	٤٩,٩
الناتج الإجمالي المحلي للفرد- $PPP	٥,٣٤٧	نسبة النازحين خارج العمر الدراسي في سوريا (مجموع)	...	
النمو السنوي للناتج الإجمالي المحلي (٪)	...	ثغرة التمويل (كافة القطاعات-سوريا-ابتداء من ٢٠١٤/١٠/١٤)	٥٤,٢٪	
الناتج الإجمالي المحلي بالمليارات - $PPP	١١٩,٨	ثغرة التمويل (التعليم - سوريا)	٦١,٩٪	
مؤشرات التعليم (سوريا)		**اتجاه تسجيل النازحين**	**المجموع**	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة ما قبل الابتدائية (العمر ٣-٥)	١,٥٨٤,٠٤٨			
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة لابتدائية (العمر ٦-١١)	٢,٠٨٨,٠٩٣	النازحون السوريون المسجلون في سوريا سنوياً ابتداء من ٢٠١٢/٣١/١٢	...	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة المرحلة الثانوية (العمر ١٢-١٧)	٣,٨٦٣,٩٠٢	النازحون السوريون المسجلون في سوريا سنوياً ابتداء من ٢٠١٣/١٨/١٢	٢,٠١٦,٥٠٠	
السن الدراسي للسكان في سن الدراسة مرحلة التعليم العالي (العمر ١٨-٢٠+)	٢,١٨٠,٢٤٧	النازحون السوريون المسجلون في سوريا سنوياً ابتداء من ٢٠١٤/٩/٣٠	٦,٥٢٠,٨٠٠	



المصدر: OCHA



المصدر: OCHA



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة