



Harnessing Technology for Quality Teacher Training in Africa

Mettre à profit la Technologie pour une Formation des Enseignants de Qualité en Afrique

Dear partners

Happy New Year!

The end of 2015 marks the completion of CFIT implementation in Côte d'Ivoire, Ethiopia, and Namibia. In the past two years, we have witnessed how ICT in education has started transforming the teaching and training of teacher educators, as well as teacher trainees, in the targeted teacher training institutions in these three countries – over 2000 head counts of teacher educators, teacher trainees, education government officials and relevant stakeholders have been exposed to and sensitized about ICT skills, ICT pedagogy, online training platforms etc. in the three countries. An independent external evaluation is currently underway to evaluate the CFIT project in the three countries, which will contribute to the planning of the next phase of the project.

Implementation in Congo, DRC, Liberia, Tanzania, and Uganda has also been underway for over a year. Over 500 head counts of education professionals have already attended CFIT trainings or workshops.

We would like to take the opportunity to thank all the country project teams, the teacher training institutions, and UNESCO colleagues in the field offices, for their hard work in ensuring the successful implementation of the CFIT project on the ground. We would also like to thank the Ministries, the Chinese Embassies, and other partners for their ceaseless support throughout the process.

In 2016, we look forward to more interventions that expand ICT for education in the CFIT project countries.

Enjoy!

CFIT Team

Chers partenaires,

Bonne Année !

La fin de l'année 2015 marque l'aboutissement de la mise en œuvre du CFIT en Côte d'Ivoire, en Éthiopie et en Namibie. Ces deux dernières années, nous avons vu comment l'introduction des TIC dans le domaine de l'éducation a commencé à transformer l'enseignement et la formation des formateurs d'enseignants, ainsi que les futurs enseignants en formation dans les établissements ciblés de ces trois pays – plus de 2 000 formateurs d'enseignants, futurs enseignants, responsables gouvernementaux de l'éducation et parties concernées de ces trois pays ont été initiés et sensibilisés aux compétences en matière de TIC, à la pédagogie par les TIC, aux plates-formes de formation en ligne, etc. Une évaluation externe indépendante est en cours pour évaluer le projet du CFIT dans ces trois pays ; elle contribuera à planifier la prochaine phase du projet.

La mise en œuvre est également en cours depuis plus d'un an au Congo, au Libéria, en Ouganda, en République démocratique du Congo et en Tanzanie. Plus de 500 professionnels de l'éducation ont déjà participé à des formations ou ateliers du CFIT.

Nous tenons à saisir cette occasion pour remercier l'ensemble des équipes de projet nationales, des établissements de formation des enseignants et des collègues des unités hors Siège de l'UNESCO, qui n'ont pas ménagé leurs efforts pour assurer le succès de la mise en œuvre du projet du CFIT sur le terrain. Nous tenons également à remercier les ministères, les ambassades chinoises et les autres partenaires pour leur appui constant tout au long du processus.

En 2016, nous comptons sur davantage d'interventions qui élargiront le recours aux TIC en matière d'éducation dans les pays de mise en œuvre du projet du CFIT.

Bonne lecture !

L'équipe du CFIT

Congo

ICT competency workshops for county supervisors

Brazzaville, Pool, Likouala – 10-20 November 2015

Bouenza, Kouilou, Lékoumou, Niari, and Pointe Noire – 7-18 December 2015

Owando – 13-23 December 2015

These workshops aimed at reinforcing the capacity of 75 county supervisors in terms of their ICT competencies, and the pedagogical use of ICT. The trainings were held in CFIT equipped resource centres. In each 10-day training, 25 county supervisors were trained in **operating computers, using Microsoft Windows, MS Words, Excel, PowerPoint**, among other skills. Participants found the training was very useful, and expressed the necessity for expanding such training for their colleagues, as well as providing with them an advanced level of the training.

For more information, please contact Mr. Jean Nguia (j.nguia@unesco.org), the CFIT Congo NPO.

Ateliers de formation aux TIC pour les superviseurs de comté

Brazzaville, Pool, Likouala – 10-20 novembre 2015

Bouenza, Kouilou, Lékoumou, Niari et Pointe-Noire – 7-18 décembre 2015

Owando – 13-23 décembre 2015

Ces ateliers visaient à renforcer les compétences de 75 superviseurs de comté en matière de TIC, ainsi que l'utilisation pédagogique des TIC. Les formations ont eu lieu dans des centres de ressources équipés par le CFIT. Lors de chaque session de 10 jours, 25 superviseurs de comté ont été formés **au fonctionnement des ordinateurs et à l'utilisation de Microsoft Windows, MS Words, Excel et PowerPoint**, notamment. Les participants ont jugé la formation très utile et ont estimé nécessaire de l'étendre à leurs collègues ainsi que de bénéficier de sa version avancée.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter M. Jean Nguia (j.nguia@unesco.org), NPO du projet pour le Congo.



Upcoming activities

- Production of pedagogical resources;
- Training 500 teachers in ICT competencies and ICT pedagogy.

Activités à venir

- Production de ressources pédagogiques
- Formation de 500 enseignants aux compétences en matière de TIC et à la pédagogie par les TIC

DR Congo / RD Congo

Training on establishing and management of online distance training platform, supported by the HP fund

**The Documentation Centre of Higher Education and Research
University of Kinshasa (CEDESURK)
30 November – 4 December 2015**

This training is generously supported by the HP Fund, which demonstrate resources synergy between the CFIT project and other initiatives.

15 participants, including pedagogic experts and technicians from the Ministry, were trained in the **creation and management of an online training platform**, which will be used for teacher training. Participants exercised test run an online platform, download materials, and attending the forums etc.

For more information, please contact Ms. Rose Leta (r.leta@unesco.org), the CFIT DR Congo NPO.

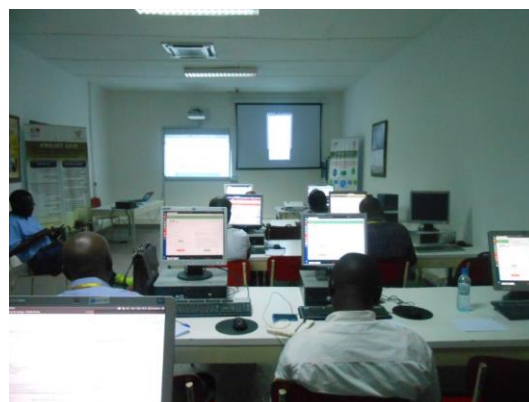
Formation à la création et à la gestion de plateformes de formation à distance en ligne, avec le soutien du Fonds HP

**Centre de documentation de l'enseignement supérieur et universitaire
et de la recherche de Kinshasa (CEDESURK)
30 novembre – 4 décembre 2015**

Cette formation bénéficie du généreux soutien du Fonds HP, ce qui montre la synergie, en termes de ressources, entre le projet du CFIT et d'autres initiatives.

Quinze participants, notamment des pédagogues et des techniciens du ministère, ont été formés à la **création et à la gestion d'une plate-forme de formation en ligne**, qui sera utilisée pour la formation des enseignants. Les participants se sont exercés aux essais de fonctionnement d'une plate-forme en ligne, au téléchargement de documents et à la participation à des forums, etc.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter Mme Rose Leta (r.leta@unesco.org), NPO du projet pour la République démocratique du Congo.



Upcoming activities

- Workshop of digitizing training materials
- Production of visual materials
- Training of teacher supervisors on ICT literacy
- Training of uploading training modules

Activités à venir

- Atelier de numérisation de documents de formation
- Production de supports visuels
- Formation de superviseurs d'enseignants à la maîtrise des TIC
- Formation au téléchargement de modules de formation

Ethiopia / Ethiopie

Deans' Forum and Training On Management of Higher Education Institution and Establishment of Online Learning Platform

Adama

9-13 November 2015

Over 90 participants, including Ministry of Education officials, teacher training institutions, and the other seven CFIT countries, participated in these events. During the Deans' forum, participants had ample opportunities to learn from each other on topics including: **1. Management of higher education institutions; 2. Innovations in teacher education; and 3. ICT in teacher education.** The training covers areas including: **management practices, strategic planning, human resource management, quality and quality assurance in higher education institutions.** Participants were also trained on the planning and management of online learning platforms.

Participants responded very positively to the events. They especially treasured the opportunities to learn from experts of a diverse background: from different countries and functions in the education sector. Participants from the second group of CFIT countries also appreciated exchanging with the first group of CFIT countries, particularly on their establishment and management of the online training / learning platforms, which is at an early stage in the second group of CFIT countries.

The participation of CFIT countries in these events was generously supported by the HP fund.

Forum des doyens et formation à la gestion d'établissements d'enseignement supérieur et à la création de plate-forme d'apprentissage en ligne

Adama

9-13 novembre 2015

Plus de 90 participants, notamment des responsables du Ministère de l'éducation, d'établissements de formation des enseignants et des sept autres pays bénéficiaires du CFIT, ont assisté à ces manifestations. Lors du Forum des doyens, les participants ont eu largement l'occasion d'apprendre les uns des autres sur des thèmes tels que : **(1) La gestion des établissements d'enseignement supérieur ; (2) Les innovations en matière de formation des enseignants ; et (3) Les TIC dans la formation des enseignants.** La formation couvrait des domaines tels que : **les pratiques de gestion,**

la planification stratégique, la gestion des ressources humaines, la qualité et l'assurance-qualité dans les établissements d'enseignement supérieur. Les participants ont également été formés à la planification et à la gestion des plates-formes d'apprentissage en ligne.

Les participants ont jugé très positivement ces manifestations. En particulier, ils ont apprécié la possibilité d'apprendre de spécialistes aux profils divers – originaires de pays différents et exerçant des fonctions différentes dans le secteur de l'éducation. Les participants du deuxième groupe de pays bénéficiaires du CFIT ont également apprécié d'échanger avec les pays du premier groupe, en particulier sur la façon de créer et gérer des plates-formes de formation et d'apprentissage en ligne encore balbutiantes dans les pays du deuxième groupe.

Les pays bénéficiaires du CFIT ont pu participer à ces manifestations grâce au généreux soutien du Fonds HP.



Training on ICT Lab manuals for Science and Mathematics subject area methods courses
Bahir Dar University
18-20 December 2015

24 teacher educators were trained on hands-on skills in **using tailored software to teach Physics, Chemistry, Biology, and Mathematics**. This training aimed at making the teaching and learning of these subjects more active. The teacher educators also had the opportunity to develop ICT-supported lesson plan, and to refine their production via group review and reflections.

During the training, teacher educators also suggested ways in improving the Lab manuals, and the training modules.

Formation concernant les manuels de laboratoires de TIC pour les cours de méthode en sciences et mathématiques

Université de Bahir Dar
18-20 décembre 2015

Vingt-quatre formateurs d'enseignants ont bénéficié d'une formation pratique à **l'utilisation de logiciels adaptés à l'enseignement de la physique, de la chimie, de la biologie et des mathématiques**. Cette formation visait à rendre l'enseignement et l'apprentissage de ces matières plus actifs. En outre, les formateurs d'enseignants ont pu mettre au point un plan de cours s'appuyant sur les TIC et affiner leur travail grâce à un examen et des réflexions de groupe.

Au cours de la formation, les formateurs d'enseignants ont aussi proposé des moyens d'améliorer les manuels de laboratoire et les modules de formation.



Orientation workshop for Science and Mathematics school teachers on e-resources and e-platforms

Bahir Dar Univeristy
22 December 2015

31 education professionals, including teachers and lecturers, were sensitized on available **e-resources** from the Internet which would support teaching **Sciences and Mathematics** in secondary and primary schools. **Online platforms** created for networking **Mathematics, Physics, Chemistry, and Biology** teachers in five satellite schools linked with Bahir Dar University were also introduced.

For more information, please contact Mr. Solomon Andargie (s.andargie@unesco.org), the CFIT Ethiopia NPO.

Atelier d'orientation pour les enseignants de sciences et de mathématiques sur les ressources et les plates-formes électroniques

Université de Bahir Dar
22 décembre 2015

31 professionnels de l'éducation, y compris les enseignants et les professeurs, ont été sensibilisés sur les **ressources électroniques** disponibles sur l'Internet qui serait de soutenir l'enseignement des **sciences** et des **mathématiques** dans les écoles primaires et secondaires. **Plates-formes en ligne** créé pour la mise en réseau les enseignants **des mathématiques, de la physique, de la chimie, de la biologie** de cinq écoles satellites liés à Université de Bahir Dar ont également été introduits.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter M. Solomon Andargie (s.andargie@unesco.org), NPO du projet pour l'Éthiopie.



Liberia / Libéria

Mid-Term Review of Project Implementation

Monrovia

8 December 2015

19 representatives from the Ministry of Education, targeted teacher training institutions, and UNESCO reviewed the progress of the CFIT Liberia project on the ground, discussed the challenges and sought remedial actions. The implementation of the CFIT project in Liberia should accelerate, with the following key activities planned from January to March 2016:

- Development of Liberia ICT Competency Framework for Teachers, based on the UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT);
- Based on the Framework, develop training modules and training programmes for teacher educators in the targeted TTIs;
- Procure ICT equipment to support the training of ICT competencies in the targeted TTIs.

For more information, please contact Mr. Stevenson Seidi (s.seidi@unesco.org), the CFIT Liberia NPO.

Examen à mi-parcours de la mise en œuvre du projet

Monrovia

8 décembre 2015

Dix-neuf représentants du Ministère de l'éducation, d'établissements de formation des enseignants ciblés et de l'UNESCO ont étudié les progrès accomplis sur le terrain dans le cadre du projet du CFIT au Libéria, ont discuté des difficultés rencontrées et recherché des solutions. La mise en œuvre du projet du CFIT au Libéria doit être accélérée, les activités essentielles suivantes étant prévues pour la période de janvier à mars 2016 :

- mise au point d'un Cadre de compétences des enseignants en matière de TIC au Libéria, sur la base du Cadre de compétences des enseignants en matière de TIC (ICT-CFT) de l'UNESCO ;
- sur la base de ce cadre, élaboration de modules et programmes de formation pour les formateurs d'enseignants dans les établissements de formation des enseignants ciblés ;
- acquisition des équipements nécessaires pour assurer la formation aux TIC dans les établissements de formation des enseignants ciblés.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter M. Stevenson Seidi (s.seidi@unesco.org), NPO du projet pour le Libéria.



Namibia / Namibie

Developing a teacher demand and supply model

Windhoek

29 September – 1 October 2015

With the support of the UNESCO Institute for Statistics (UNESCO-UIS), the Ministry of Education, Arts and Culture (MoEAC) and the University of Namibia work together to develop a teacher demand and supply model, which would crosscut the different directorates in the country. A detailed work plan which guides the further contextualization, population, and implementation of the model, has been established, and will be implemented.

Mise au point d'un modèle d'offre et de demande d'enseignants

Windhoek

29 septembre – 1er octobre 2015

Avec l'appui de l'Institut de statistique de l'UNESCO (UNESCO-ISU), le Ministère de l'éducation, des arts et de la culture et l'Université de Namibie travaillent ensemble à mettre au point un modèle transversal d'offre et de demande d'enseignants pour les différentes divisions administratives du pays. Un plan de travail détaillé définissant plus précisément la contextualisation, l'enrichissement et l'application du modèle a été établi et sera mis en œuvre.



2015 Quality Education Platform in Southern Africa

Windhoek

5-9 October 2015

This platform was held in light of the newly adopted Sustainable Development Goals (SDG)s, with a focus on Goal 4: Quality Education. The platform consisted of two main components: **1. Southern Africa Regional Workshop on Literacy; and 2. National Quality Education Platform.** The platform was attended by 150 representatives from the Ministries of Education and higher education institutions of Namibia, Lesotho, Malawi, Mozambique, South Africa, Swaziland, Zambia, Zimbabwe, as well as experts from UNESCO. During the platform, **good practices of literacy policies and programmes** in the Southern Africa Region were shared. Participants also celebrated World Teachers Day 2015. CFIT Namibia experiences were also shared throughout the platform, particularly during a dedicated CFIT lessons learnt roundtable, with a focus on quality education.

Plate-forme pour une éducation de qualité en Afrique australe 2015

Windhoek

5-9 octobre 2015

Cette plate-forme a été organisée à la lumière des objectifs de développement durable (ODD) récemment adoptés, l'accent étant mis sur l'objectif 4 relatif à l'éducation de qualité. Elle se compose de deux éléments principaux : **(1) L'Atelier régional d'Afrique australe sur l'alphabétisation ; et (2) La Plate-forme nationale pour une éducation de qualité.** Elle a accueilli 150 représentants du Ministère de l'éducation et d'établissements d'enseignement supérieur d'Afrique du Sud, de Namibie, du Lesotho, du Malawi, du Mozambique, du Swaziland, de la Zambie et du Zimbabwe, ainsi que des spécialistes de l'UNESCO. Au cours de cette plate-forme, les **bonnes pratiques** des politiques et programmes d'alphabétisation de la région de l'Afrique australe ont été échangées. En outre, les participants ont célébré la Journée mondiale des enseignants 2015. Les expériences de mise en œuvre du CFIT en Namibie ont également été partagées tout au long de la plate-forme, en particulier au cours d'une table ronde spécialement consacrée aux enseignements tirés du CFIT et axée sur l'éducation de qualité.



Training on integrating ICTs in teaching and learning

**Windhoek
19 November 2015**

This training aimed at building participants' capacity in basic, foundation, and intermediate level ICT literacy skills, and sharing ICT integration ideas and practices. 70 participants, including senior education officers (from the Ministry of Education, Arts and Culture, and Ministry of Higher Education, Innovation and Technology), principals and teachers from the 28 case-study schools under the 'Capacity Development for Quality in Pre- and Lower Primary Teacher Education in Namibia' supported by the CFIT project, were brought together and trained by lecturers from the University of Namibia in the **modalities of integrating ICT equipment in their teaching and learning practices.** Through group work, participants also exercised developing an educational video with the newly acquired equipment provided by the CFIT project.

Formation à l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage

Windhoek

19 novembre 2015

Cette formation visait à renforcer les capacités des participants à la maîtrise des TIC (niveaux de base, élémentaire et intermédiaire) et à échanger des idées et des pratiques en matière d'intégration des TIC. Soixante-dix participants, notamment de hauts responsables de l'éducation (du Ministère de l'éducation, des arts et de la culture et du Ministère de l'enseignement supérieur, de l'innovation et de la technologie), des chefs d'établissement et des enseignants des 28 écoles servant à l'étude de cas dans le cadre du « Renforcement des capacités au service de la qualité dans la formation des enseignants de maternelle et du primaire du premier cycle en Namibie », financé par le projet du CFIT, ont été réunis et formés par des conférenciers de l'Université de Namibie aux **modalités de l'intégration des équipements de TIC dans leurs pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage**. Dans le cadre d'un travail de groupe, les participants se sont aussi exercés à concevoir une vidéo pédagogique avec l'équipement récemment acquis grâce au CFIT.



'Kopano Education forum' consultative meeting

Windhoek

20 November 2015

The Kopano Education Forum was established with the support of the CFIT project, as a component of integrating ICT in teaching and learning. 'Kopano' means 'togetherness' in the Silozi language, which means this forum seeks to bring education professionals in 'virtual togetherness'. This forum is also tailored to the National Institute of Education Development (NIED) curriculum, which provides online access to locally authored junior

and senior secondary syllabus specific content. In this meeting, 83 participants, including representatives from the Ministries, University of Namibia, Namibia University of Science and Technology, Namibia College of Open Learning, UNICEF, and principals and teachers involved in the CFIT projects, joined together and **provided their input in conceptualizing the 'Kopano Education Forum', and decided its facilitation and content.** Monthly themes for the forum were also identified, for instance, inclusive education, integration of ICT in the classroom, continuous assessment.

The Kopano Education Forum can be accessed at <http://teachercpd.unam.edu.na/>

Réunion de consultation du Forum de l'éducation « Kopano »

Windhoek

20 novembre 2015

Le Forum de l'éducation « Kopano » a été créé avec l'appui du projet du CFIT, dans le cadre de l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage. « Kopano » signifie « cohésion » en silozi ; ce forum vise donc à assurer la « cohésion virtuelle » des professionnels de l'éducation. Il est également conforme au programme de l'Institut national de développement de l'éducation, qui offre un accès en ligne à des contenus spécifiques du programme des premier et deuxième cycles du secondaire élaborés localement. Lors de cette réunion, 83 participants, notamment des représentants des ministères, de l'Université de Namibie, de l'Université de sciences et technologies de Namibie, de l'École d'apprentissage ouvert de Namibie, de l'UNICEF, ainsi que les chefs d'établissement et les enseignants participant aux projets du CFIT, se sont réunis et **ont apporté leur contribution à la conceptualisation du Forum de l'éducation « Kopano », et ont décidé de son déroulement et de son contenu.** Des thèmes mensuels ont également été désignés pour le Forum, par exemple l'éducation inclusive, l'introduction des TIC en classe ou l'évaluation continue.

Le Forum de l'éducation « Kopano » est accessible à l'adresse :

<http://teachercpd.unam.edu.na/>



Regional meeting on Integrating ICTs in Teaching and Learning

Gaborone, Botswana
23-24 November 2015

The UNESCO Regional Office for Southern Africa in collaboration with the Botswana National Commission for UNESCO organized this meeting, which aimed at sharing experiences in integrating ICT in education. The meeting brought together representatives of eight countries in the Southern Africa region (Botswana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibia, Swaziland, Zambia and Zimbabwe). ICT regional meeting (CFIT Namibia participated). Seven representatives of the Namibia delegation – from the University of Namibia, the Namibian College of Open Learning, and UNESCO Windhoek Office – shared their CFIT experience in this meeting. **The CFIT experience also contributed to identifying priority areas for advancing the successful integration of ICT in teaching and learning in the region.**

Réunion régionale sur l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage

Gaborone, Botswana 23-24 novembre 2015

Le Bureau régional de l'UNESCO en Afrique australe, en collaboration avec la Commission nationale du Botswana pour l'UNESCO, a organisé cette réunion, qui visait à échanger des expériences de l'intégration des TIC dans l'éducation. La réunion a rassemblé des représentants de huit pays de la région de l'Afrique australe (Botswana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibie, Swaziland, Zambie et Zimbabwe). Sept représentants de la délégation namibienne – de l'Université de Namibie, de l'École d'apprentissage ouvert de Namibie et du Bureau de l'UNESCO à Windhoek – y ont exposé leur expérience du CFIT. **L'expérience du CFIT a aussi contribué à recenser les domaines prioritaires pour faciliter l'intégration réussie des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage dans la région.**



National Early Childhood Development (ECD) workshop

Windhoek

2-4 December 2015

The workshop aimed at building capacities of relevant stakeholders to advocate for the importance of ECD and pre- and lower primary teaching profession, and designing a strategy document for enhanced awareness of the fundamental importance of the early years. This workshop brought together 48 experts from the Ministries, Universities, European Union Delegation to Namibia, UNICEF, the Open Society Foundation, and UNESCO.

Throughout the workshop, participants were guided in **combining ECD knowledge and advocacy experiences with expertise in the area of communicating for change**. Participants also **developed a comprehensive strategy for advocating for the importance of ECD and pre- and lower primary education**.

For more information, please contact Ms. Gertie Steukers (g.steukers@unesco.org), the CFIT Namibia NPO.

Atelier national sur le développement de la petite enfance

Windhoek

2-4 décembre 2015

Cet atelier visait à renforcer les capacités des acteurs concernés afin qu'ils plaident en faveur de l'importance du développement des jeunes enfants et du métier d'enseignant de maternelle et du premier cycle du primaire, et à concevoir un document stratégique pour mieux faire prendre conscience du rôle essentiel des premières années. Cet atelier a rassemblé 48 spécialistes de ministères, d'universités, de la délégation de l'Union européenne en Namibie, de l'UNICEF, de l'Open Society Foundation et de l'UNESCO.

Tout au long de l'atelier, les participants ont bénéficié d'orientations en vue de **combinaison des connaissances et des expériences de plaidoyer pour le développement de la petite enfance avec l'expertise dans le domaine de la communication en faveur du changement**. Ils ont aussi **mis au point une stratégie globale pour promouvoir l'importance du développement de la petite enfance et de l'enseignement de maternelle et du premier cycle du primaire**.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter Mme. Gertie Steukers

(g.steukers@unesco.org), NPO du projet pour la Namibie.



Tanzania / Tanzanie

Due to the lack of teaching and learning materials for Higher Diploma in Secondary Education in Science and Mathematics, CFIT Tanzania has started the process of collecting such digitalized materials. The M&E framework for the CFIT project has also been finalized.

Upcoming activities

- Training on ICT Integration in Teaching and Learning for Science and Mathematics tutors from Monduli and Tabora Teachers Colleges
- Delivery of ICT equipment at Monduli and Tabora Teachers Colleges
- Customization and Installation of Learning Management System at the two College
- Installation of Solar energy equipment
- Training of Zonal Inspectors on the concept of Blended Learning and in monitoring the implementation of the CFIT Project

For more information, please contact Ms. Faith Shayo (f.shayo@unesco.org), the CFIT

Tanzania NPO.

Compte tenu du manque de supports d'enseignement et d'apprentissage pour les diplômés supérieurs de l'enseignement secondaire en sciences et en mathématiques, le CFIT Tanzanie a lancé un processus de collecte de matériels numérisés dans ces matières. Le cadre de suivi et d'évaluation du projet du CFIT a également été finalisé.

Activités à venir

- Formation à l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage à l'intention des tuteurs en sciences et en mathématiques des instituts pédagogiques de Monduli et Tabora
- Fourniture d'équipements TIC aux instituts pédagogiques de Monduli et Tabora
- Personnalisation et installation d'un système de gestion de l'apprentissage dans ces deux établissements
- Installation d'un équipement fonctionnant à l'énergie solaire
- Formation d'inspecteurs de zone au concept d'apprentissage mixte et au suivi de la mise en œuvre du projet du CFIT

Pour de plus amples informations, veuillez contacter Mme Faith Shayo (f.shayo@unesco.org), NPO du projet pour la République-Unie de Tanzanie.

Uganda / Ouganda

Learning Management System (LMS) course development workshop with Varkey Foundation Kampala 16-19 November 2015

An LMS has been established for the three targeted TTIs in Uganda, this workshop aimed at developing digital course content for the LMS for teacher training purposes. Given the Varkey Foundation has been doing face-to-face teacher training in Uganda,

CFIT collaborated with the Foundation in creating such content.

This workshop gathered 11 education professional, including teacher educators from Shimoni Core Primary Teachers College, Nakawa Vocational Training Institute, Kyambogo University, and experts from the Varkey Foundaton. During the workshop, participants worked on developing digital materials on two major themes: **1. Art of teaching; 2. Creating positive learning environments**. The courses and the formative assessment materials are currently being finalized, and will be put on the LMS for pilot training. Courses on other themes will also be developed subsequently.

This collaboration with the Varkey Foundation is a demonstration of seeking synergy with partners on the ground in order to increase effectiveness of CFIT intervention.

Atelier d'élaboration de programmes de cours pour le système de gestion de l'apprentissage, en collaboration avec la Fondation Varkey

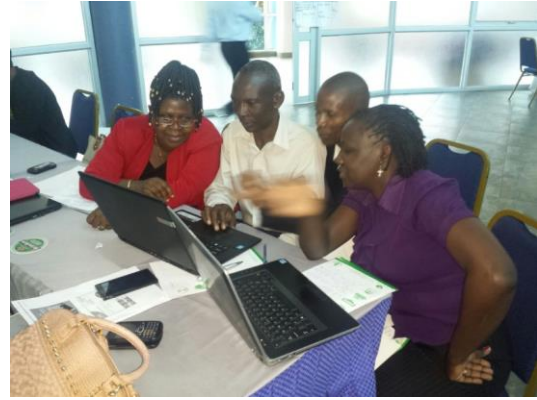
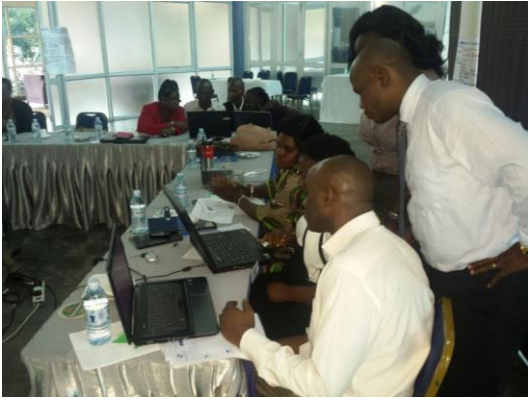
Kampala

16-19 novembre 2015

Un système de gestion de l'apprentissage a été mis en place pour les trois établissements de formation des enseignants ougandais ciblés. Cet atelier visait à élaborer des contenus de cours numériques destinés aux systèmes de gestion de l'apprentissage pour les besoins de formation des enseignants. La Fondation Varkey ayant l'expérience de la formation présentielle des enseignants en Ouganda, le CFIT a collaboré avec elle pour créer ces contenus.

Cet atelier a réuni 11 professionnels de l'éducation, notamment des formateurs d'enseignants de l'institut de formation des enseignants du primaire de Shimoni Core, de l'institut de formation professionnelle de Nakawa et de l'Université de Kyambogo, ainsi que des spécialistes de la Fondation Varkey. Dans le cadre de l'atelier, les participants ont travaillé à mettre au point des matériels numériques sur deux thèmes principaux : **(1) L'art d'enseigner ; (2) La création d'environnements d'apprentissage positifs**. Les cours et les matériels d'évaluation formative sont en voie d'achèvement et seront introduits dans le système de gestion de l'apprentissage en vue d'une formation pilote. Des cours sur d'autres thèmes seront également mis au point ultérieurement.

Cette collaboration avec la Fondation Varkey illustre la recherche de synergies avec les partenaires sur le terrain afin d'accroître l'efficacité de l'intervention du CFIT.



Guidelines for ICT in Education Management and Sustainability

The Guidelines serve as important foundation and reference once the CFIT supported equipment is installed in the three key TTIs for blended teacher training. The Guidelines including topics covering **global and national context of ICT, application of ICT in teacher education, planning for ICT needs, and management of ICT infrastructure**, among others. A training manual has also been developed to this Guidelines for teacher educators and teachers to be trained.

The Guidelines is being finalized, and will soon be printed and be used for training.

Directives de gestion des TIC dans l'éducation et de durabilité

Ces directives seront une base et une référence importantes une fois que l'équipement financé par le CFIT aura été installé dans les trois principaux établissements de formation des enseignants pour une formation mixte des enseignants. Elles portent notamment sur les thèmes suivants : **le contexte mondial et national des TIC, l'application des TIC à la formation des enseignants, la planification des besoins en matière de TIC et la gestion des infrastructures de TIC**. Un manuel de formation à ces directives a également été élaboré pour la formation des formateurs d'enseignants et des enseignants.

Ces directives sont en cours de finalisation et seront prochainement imprimées et utilisées pour les formations.

LMS Manuals

The LMS has been established for the 3 key TTIs. 3 technical manuals have also been developed to assist users and administrators to operate the LMS – **1. Administrator manual; 2. Teacher user manual; 3. Technical specification document**. These documents are at the final stage of formulation, and will soon be printed and disseminated to relevant stakeholders.

Manuels sur les systèmes de gestion de l'apprentissage

Des systèmes de gestion de l'apprentissage ont été mis en place pour les trois principaux instituts de formation des enseignants. Trois manuels techniques ont également été élaborés pour aider utilisateurs et administrateurs à faire fonctionner le système – **(1) Manuel de l'administrateur ; (2) Manuel de l'enseignant ; (3) Document de spécification technique**. Ces documents sont au dernier stade de leur élaboration et seront imprimés et diffusés prochainement aux parties prenantes concernées.

Colloquium on ICT for teacher training in the Eastern Africa region Nairobi 25-27 November 2015

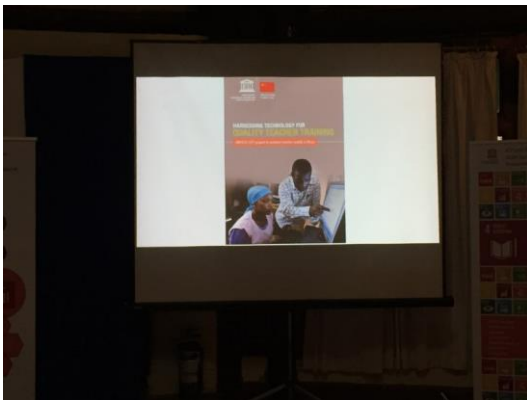
The [Colloquium](#) concretizes the principles of the Qingdao Declaration in Eastern Africa, taking into account the Sustainable Development Goal (SDG) 4 on Education, and SDG 9 on Innovation. The event brought together 81 representatives from five countries, namely: Kenya, Uganda, Seychelles, Mauritius, and Tanzania, as well as IGOs, NGOs, foundations, and the private sector in the region. Via the participation of Tanzania and Uganda, the CFIT experiences were shared. A few **partnership has been developed in the participating countries, which would further scale up the CFIT initiatives**.

Colloque sur les TIC au service de la formation des enseignants dans la région de l'Afrique orientale

Nairobi

25-27 novembre 2015

Ce colloque a été une mise en pratique des principes de la Déclaration de Qingdao en Afrique orientale, compte tenu de l'objectif de développement durable (ODD) 4 relatif à l'éducation de qualité et de l'ODD 9 relatif à l'innovation. Il a rassemblé 81 représentants de cinq pays (Kenya, Maurice, Ouganda, Seychelles, et Tanzanie), ainsi que d'OIG, d'ONG, de fondations et du secteur privé de la région. Les expériences du CFIT ont été partagées grâce à la participation de la Tanzanie et de l'Ouganda. Quelques **partenariats noués dans les pays participants renforceront encore les initiatives du CFIT.**



Upcoming activities

- Procurement of equipment
- Development of LMS materials, and pilot training using the LMS

Activités à venir

- Acquisition d'équipements
- Création de manuels sur les systèmes de gestion de l'apprentissage et formations pilotes à l'utilisation de ces systèmes

Headquarters / Siège

External evaluation

As the implementation of CFIT activities in Côte d'Ivoire, Ethiopia, and Namibia has come to an end in December 2015, the independent external evaluation process has also started. After the inception workshop in December 2015 in Paris, the evaluator will undertake evaluation missions in the 3 countries in January 2016 to visit the TTIs and interview with stakeholders. It is expected that the evaluation process will be finalized in March 2016.

Évaluation externe

La mise en œuvre des activités du CFIT en Côte d'Ivoire, en Éthiopie et en Namibie étant arrivée à son terme en décembre 2015, le processus d'évaluation externe indépendante a également commencé. Après l'atelier de lancement, en décembre 2015 à Paris, l'évaluateur doit se rendre en mission dans les trois pays concernés en janvier 2016 pour visiter les établissements de formation des enseignants et avoir des entretiens avec les parties prenantes. Ce processus d'évaluation devrait s'achever en mars 2016.

The Great Wall Fellowships Programme

The Programme will provide a tailored advanced training course for teacher educators/trainers from the Ministries of Education and teacher training institutes for African countries. The eight CFIT countries have also been invited and many applications have been sent. The organizers – China Scholarship Council and East China Normal University – are now reviewing the applications and the successful candidates will be contacted in due course. Four to five candidates will be selected from each of the CFIT country. Duration of study will be two semesters (register in March 2016).

Programme de bourses de la Grande Muraille

Ce programme offrira un cours de formation avancée, conçu sur mesure pour les formateurs d'enseignants des ministères de l'éducation et les établissements de formation des enseignants des pays africains. Les huit pays bénéficiaires du CFIT ont également été invités et de nombreux dossiers de candidature ont été envoyés. Les organisateurs – le China Scholarship Council et l'École normale supérieure de l'Est de la Chine – examinent actuellement les dossiers et les candidats retenus seront contactés en temps opportun. Quatre à cinq candidats seront choisis dans chacun des pays du CFIT. La formation durera deux semestres (inscriptions en mars 2016).

Copyright © 2016 UNESCO-CFIT, All rights reserved.

UNESCO-CFIT webpage:

<http://www.unesco.org/new/en/cfit>

<http://www.unesco.org/new/fr/cfit>

For more information, please contact a.cheung@unesco.org

Want to change how you receive these emails?

You can [update your preferences](#) or [unsubscribe from this list](#)