



Honduras

Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos

Este informe ha sido preparado por las autoridades nacionales competentes en vistas del Foro Mundial sobre la Educación (Incheon, República de Corea, del 19 al 22 mayo de 2015). Se presenta en respuesta a la invitación realizada por la UNESCO a sus Estados Miembros para evaluar los progresos realizados desde el año 2000 en el logro de alcanzar la Educación para Todos (EPT).

Las ideas y opiniones expresadas en la presente publicación pertenecen a su autor y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la UNESCO. Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones, ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Este documento puede ser citado como: "Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: Honduras." Para obtener más información, contactar con: efa2015reviews@unesco.org



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INFORME REVISION NACIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT) 2015

Serie 2009-2013

31/07/2014

Secretaría de Educación

Contenido

INTRODUCCION	2
PRINCIPALES DESAFIOS DE LA EPT Y METAS PARA EL AÑO 2015.	3
PROGRESO HACIA LAS METAS EPT.....	3
AVANCES EN METAS E INDICADORES INTERMEDIOS.....	5
Meta 3. Promedio de rendimiento académico en Español sexto grado.....	7
Meta 3. Promedio de rendimiento académico en Matemática sexto grado.....	8
Promedio de rendimiento académico en Español en el III ciclo de Educación Básica.....	8
Promedio de rendimiento académico en Matemática Tercer Ciclo de Educación Básica.....	9
INDICADORES INTERMEDIOS	10
Indicador 1. Repetición por Grados	10
Indicador 1. Repetición Segundo Grado	11
Indicador 1. Repetición Tercer Grado	12
Indicador 1. Repetición Cuarto Grado.....	12
Indicador 1. Repetición Quinto Grado	13
Indicador 1. Repetición Sexto Grado.....	13
Repetición de 7°, 8° y 9° grado.....	15
Indicador 3 Deserción Anual de 1° al 6° grado.....	15
Indicador 3. Matricula En 1er Grado De Alumnos De 6 Años De Edad	16
Indicador 4. Acceso a la Preparatoria (Tasa de Matrícula Bruta).....	17
Indicador 5. Tasa de logro al séptimo grado	18
Estrategias nacionales para el logro de las seis metas ETP.....	18
PERSPECTIVAS PARA LA ERA POST-2015.....	19
ANEXOS	21

INTRODUCCION

El Plan EFA, surge como iniciativa al desarrollo con el apoyo de la cooperación internacional, la cual en la conferencia sobre educación realizada en Jomtien, Tailandia en el año 1990, y, en la realizada en Dakar en el año 2000, acuerdan, apoyar a Honduras, con la iniciativa, considerando sus esfuerzos: (i) avances significativos en los objetivos EFA, pero con riesgo de incumplimiento por falta de apoyo técnico y financiero; (ii) existencia de planes estratégicos viables de desarrollo educativo, incluyendo la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP) y los Planes de Gobierno para el Desarrollo del Sector Educativo; (iii) la existente coordinación entre cooperantes internacionales en educación y su compromiso a través de un apoyo sostenible y flexible para el sector educativo hondureño; y, (iv) el desarrollo de una propuesta viable para el alcance de la universalización de la graduación de la educación primaria (Plan Educación para Todos (2003-2015, pág. 3).

El Plan Educación para Todos (EFA), tiene como objetivo fundamental lograr la graduación universal del sexto grado de las niñas y los niños en edad escolar al año 2015. Para cumplir con este desafío, Honduras asumió, a partir del año 2003, lo siguiente:

- Intervenciones a favor del flujo eficiente de las cohortes de preescolar y primaria.
- Mejoramiento de la calidad y la cobertura de la educación preescolar para contribuir a la preparación, promoción y retención de los alumnos que ingresan a la educación primaria.
- Apoyo a la calidad y eficiencia del recurso docente.
- Programas para mejorar la demanda y contribuir a la participación comunitaria.
- Programas focalizados para hacer más equitativa la prestación de servicios educativos para comunidades rurales y comunidades interculturales y bilingües (Plan Educación para Todos, 2003-2015, pág. 2).

Estos compromisos se han incorporados a la Ley de Visión de País, que compromete a todos los Gobiernos desde el año 2010 hasta 2034 a generar oportunidades educativas para todos los hondureños y hondureñas, con compromisos verificables cada cuatro (4) años con una revisión en el año 2022. Igualmente se han aprobados leyes como la Ley Fundamental de Educación (LFE) y la de Participación Comunitaria en la Calidad de la Educación, que enmarcan y orientan la educación hondureña en la ruta establecida en la iniciativa de Educación Para Todos.

La iniciativa ha generado en el país un compromiso inusitado por la educación, ampliándose los espacios de participación a nivel local, municipal y departamental. Igualmente la cooperación externa ha orientado sus recursos al logro de los objetivos aquí planteados.

PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA EPT Y METAS PARA EL AÑO 2015.

La educación para todos en Honduras a raíz de la aprobación de la Ley Fundamental de Educación, plantea retos importantes, relacionados con acceso, calidad, eficiencia, participación, competitividad y gestión.

Entre los desafíos para los próximos años está la implementación integral y progresiva de la ley fundamental de educación para lograr la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en lo referente a la universalización de la educación pre básica, como un compromiso ineludible del presente gobierno, mediante la ejecución de un Plan que incorporará a todos los niños en edad oportuna para que cursen un año obligatorio de Educación Prebásica.

En los siguientes ciclos, será imprescindible, garantizar que los flujos de estudiantes se mantengan constantes, adoptando medidas como el ingreso en edad oportuna a primer grado, incorporar acciones para garantizar el éxito escolar, para evitar que los estudiantes fracasen y deserten y logren finalizar su trayecto escolar hasta culminar el noveno grado. A fin de atender aquellas zonas más desfavorecidas, será necesario fortalecer y expandir los programas alternativos con que ya cuenta la Secretaría de educación e incorporando nuevas estrategias y tecnologías, con la participación de otros agentes internacionales, nacionales y locales con énfasis en los servicios descentralizados de la Secretaría.

Ello implica atención puntual a la calidad de los servicios de los programas alternativos, especialmente los que llegan a las aldeas y caseríos, facilitando la movilidad de los estudiantes entre los mismos, o bien a otros programas regulares con garantía de éxito.

El abordaje de la alfabetización, deberá replantearse a través de la participación comunitaria a nivel de municipio a fin de abatir el 14.5% restante que aún persiste en la población hondureña.

La formación de Docentes a nivel Licenciatura completada para el año 2018, requiere un replanteamiento de la formación inicial de docentes y la cual se debe iniciar en el año 2015,

PROGRESO HACIA LAS METAS EPT.

Panorama Educativo Nacional

Honduras es un país con una población estimada de 8.5 millones de habitantes de los cuales el 48% son hombres y el 52% son mujeres. La población urbana es de 3.9 millones de habitantes y el área rural concentra 4.5 millones de habitantes.

La población joven representada por adolescentes menores de 19 años asciende a 43.9%. En el sistema educativo, actualmente hay una población aproximada de 2.0 millones de estudiantes según datos de la Unidad de Sistema de información de la Secretaría de

Educación de Honduras (USINIEH). De esa población, 50.46% son mujeres y 49.54% son varones.

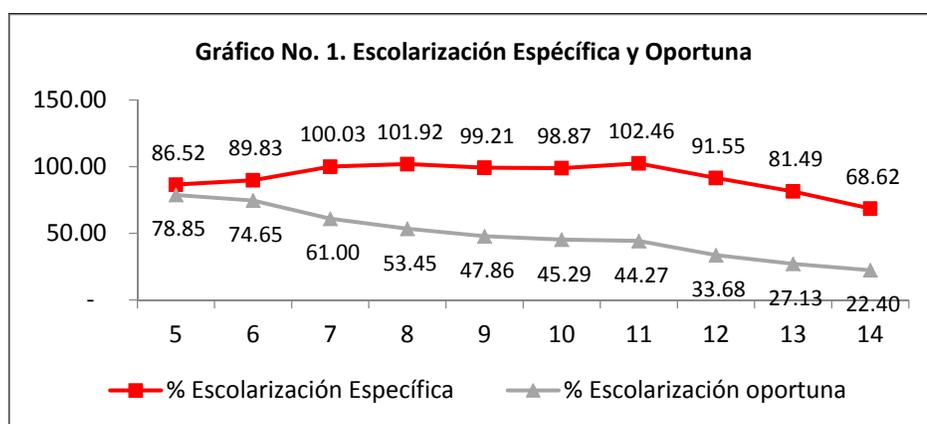
La Escolarización Específica es un indicador que mide la capacidad de acceso al sistema educativo así como la permanencia de los estudiantes en el mismo, con independencia a su progreso escolar. El análisis desagregado por edad, permite identificar brechas de acceso y el proceso de desescolarización. **La Escolarización Oportuna** Este indicador se enfoca en el rezago, y en combinación con la escolarización específica, permite ubicar en el sistema los distintos fenómenos de ingreso tardío, retención con fracaso y abandono.

De acuerdo a lo observado en el **Gráfico 1**, en relación a la cobertura, podemos asegurar que no es el problema principal del Sistema Educativo, porque la población ingresa al sistema; el punto de análisis sería como ingresa al mismo, que en un porcentaje significativo lo hace en forma tardía, que lo coloca en condición de rezago desde el inicio de su itinerario escolar y que unido al fracaso escolar, vulnera la permanencia de la población estudiantil en el sistema.

El ingreso de la población con 5 años de edad es de 86.52% de la población total de esa edad, solamente el 78,85% se encuentra matriculado en el grado preparatorio (oportunamente) y el 13.48% no está siendo atendida en este año.

En cuanto a la atención de la población con 6 años de edad, tenemos que el 89.83% es atendida en el sistema y el 74.65% está oportunamente matriculada en el primer grado, el 10.17% no ingresó en este año.

A medida que la edad y el grado avanzan, la brecha de rezago se va ampliando (entre la línea azul y roja), y el abandono es evidente. De cada 100 estudiantes que ingresaron a primer grado, solo 22 lograron llegar al noveno grado, a partir de la edad de 14 años el abandono escolar se torna grave.



Fuente: Registro de Centros Educativos 2013/SE y estimación del Mínimo de Población por edad simple (calculado propios de la SEDUC)

De acuerdo a lo observado en la Tabla 1, como se mencionó anteriormente, aunque todavía hay una población sin acceso, la matrícula no es el problema principal (en las

edades de 7-12 años), porque la población están ingresando al sistema, el gran desafío del país es el ingreso oportuno de la población.

Se observan valores mayores de 100% (más matrícula que población en las edades de 7, 8 y 11 años), la población tomada no son las proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), debido a que no tenemos información actualizada, a pesar del Censo que se levantó en el año 2013, no se tendrá información hasta el año 2015; por lo que se tomó la decisión de optar por hacer proyecciones de población, basadas en el promedio de edades de edades simples, que actualmente toma el Sistema de indicadores Educativos (SIIE), disponible en la web de la Secretaría de Educación (SEDUC).

Lo más importante es señalar que cuando se analiza la trayectoria de los estudiantes a lo largo de un año escolar, se puede notar caídas de la matrícula especialmente en los inicio de los ciclo, que nos indica el desgranamiento que sufre el sistema, por el abandono de los estudiantes.

Tabla No. 1 Comparativo de la población demanda con la oferta educativa de la SEDUC en el Nivel de Educación Básica 2013

Edad simple	Mínimo de Población por edad simple	Estudiantes por edad	Estudiantes en edad teórica	% Escolarización Específica	% Escolarización oportuna
5 años	172,873	149,561	136,306	86.52	78.85
6 años	172,873	155,288	129,053	89.83	74.65
7 años	172,873	172,930	105,450	100.03	61.00
8 años	172,873	176,195	92,393	101.92	53.45
9 años	172,873	171,512	82,738	99.21	47.86
10 años	172,873	170,911	78,292	98.87	45.29
11 años	172,873	177,126	76,528	102.46	44.27
12 años	171,212	156,749	57,662	91.55	33.68
13 años	171,212	139,512	46,451	81.49	27.13
14 años	171,212	117,480	38,343	68.62	22.40

Fuente: Registro de Centros Educativos 2013/SE y estimación del Mínimo de Población por edad simple (calculo propios de la SEDUC)

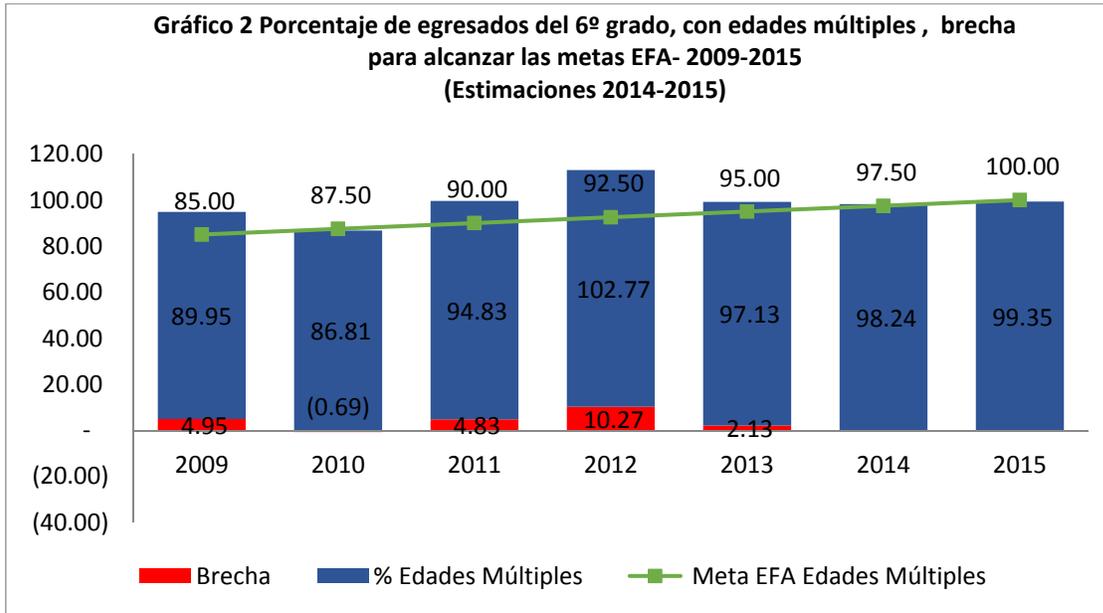
Final de Educación Básica

AVANCES EN METAS E INDICADORES INTERMEDIOS

El porcentaje de egresados del sexto grado con edades múltiples, supera la meta propuesta para los años 2009, 2012 (mayor al 100%) y para el año 2013, la meta se sobrepasa en 2.13%. Las tendencias a través de los años apuntan a un crecimiento por cada año. Para el año 2015, aunque no se cumpla en su totalidad, estaremos en un porcentaje cercano a la meta.

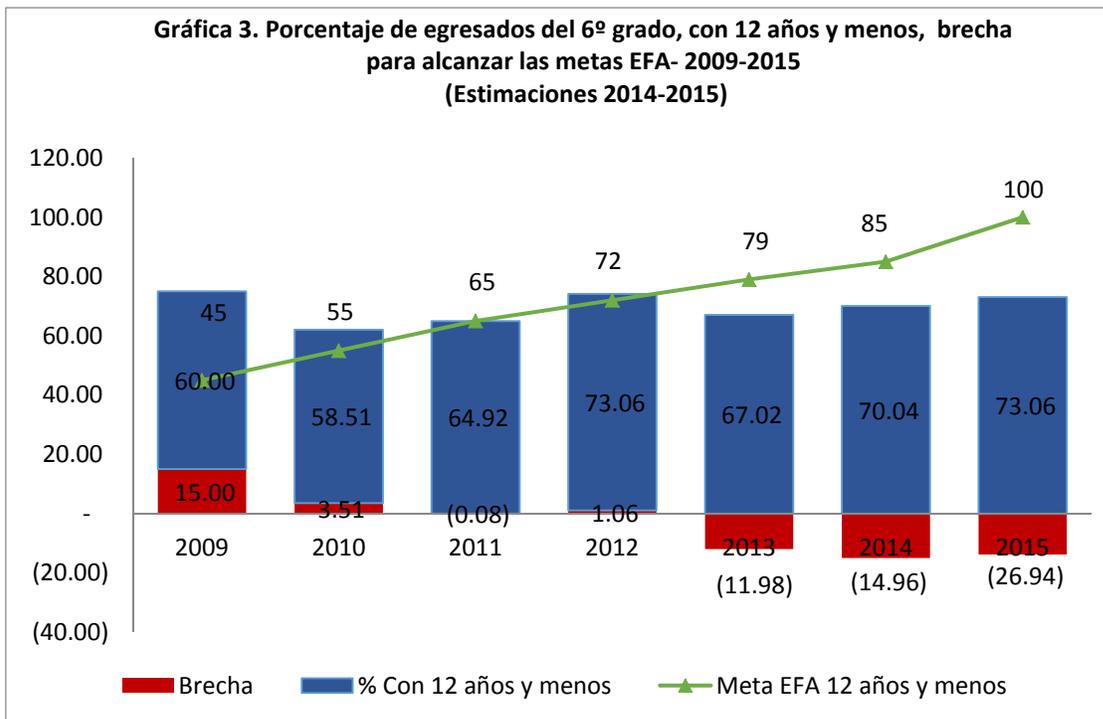
HONDURAS SE 2014

Meta 1. Niños y niñas graduados del 6º grado (tasa bruta de graduación del 6º grado)



Fuentes: http://estadisticas.se.gob.hn/see/reporte_egresados_edades.php y Proyecciones de población /Promedio mínimos de edades (SIE)

Meta 2. Graduados del 6º grado con 12 años de edad y menos (tasa neta de graduación)

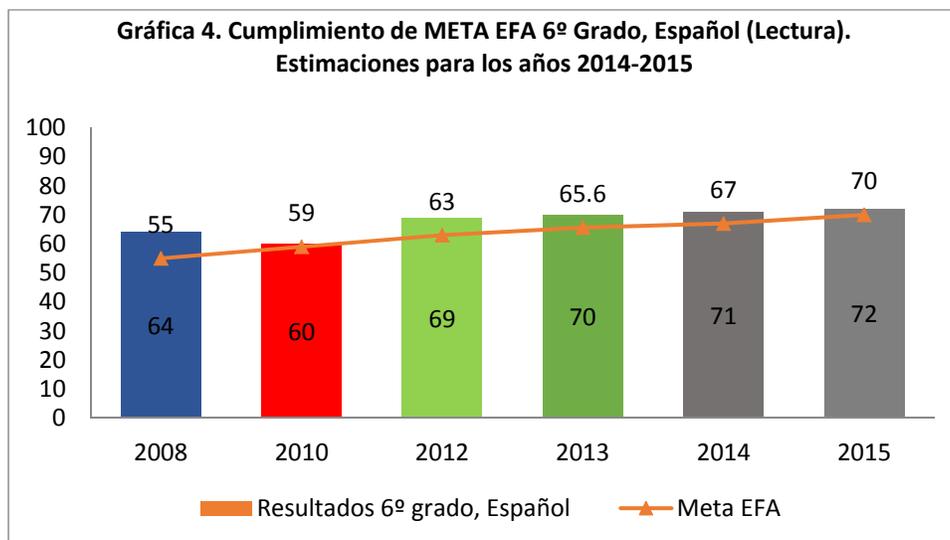


Fuentes: http://estadisticas.se.gob.hn/see/reporte_egresados_edades.php y Proyecciones de población /Promedio mínimos de edades simples (SIIE)

El porcentaje de egresados del sexto grado de 12 años y menos, en los años 2009, 2010 y 2012 es mayor que la meta esperada EFA. En el año 2009, tuvo un incremento brusco, probablemente por efecto del Acuerdo No. 2031-SE-09: “Reglamento Especial de Clausura y Promoción para el Año Lectivo 2009”. El año 2012 se observa una brecha positiva de 1.06%, pero en el año 2013 experimenta una caída de 6%; la explicación podría atribuirse a la puesta en marcha del Sistema Administración de Centros Educativos (SACE), que registra los alumnos por nombre y apellido, aunque el cálculo de los datos no proviene del SACE, sino del Sistema de Estadísticas Educativas (SEE), los directores de centros educativos se ven obligados a informar en ambos sistemas con datos reales. Según las estimaciones para el año 2015, la brecha para el cumplimiento de la meta se estima en -27%. Alcanzar el egreso universal de niños(as) de 12 años y menos, se ajusta con un itinerario escolar exitoso. Dicho itinerario escolar exitoso se inicia con la incorporación oportuna a preparatoria (5 años de edad) con un 100% de cobertura y transitando al primer grado (6 años de edad), por lo que la Secretaría de Educación, deberá hacer esfuerzo en esta línea de acción, sin descuidar el aprendizaje con calidad, de lo contrario estaremos invirtiendo esfuerzos sin ningún resultado. Deberá de revisarse la normativa de ingreso y tener un corte de edad al menos hasta el mes de junio, de lo contrario la precocidad de los niños y niñas en primer grado será una de las tendencias siguientes años y podría potencialmente colocarlos en riesgo de abandono, más temprano de lo que ahora es, esto debido a la falta de madurez neurológica de los niños y niñas, estos podrían “aburrirse”.

Meta 3. Promedio de rendimiento académico en Español sexto grado

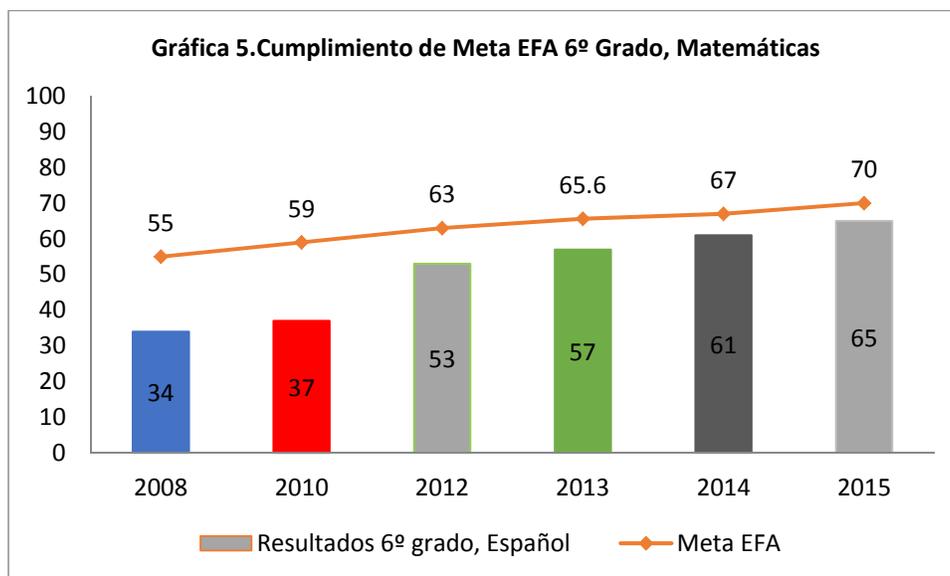
Según el Informe Nacional de Rendimiento Académico de Español y Matemáticas, la meta EFA se cumple para el año 2008, 2010, 2012 y 2013. En el 2013 (70%) se ha cumplido la meta que se esperaba tener al año 2015. Si la tendencia se mantiene como en los dos últimos años, se esperaría un sobrepasar la meta EFA en por lo menos 2% puntos porcentuales.



Fuente: Informe Nacional, Rendimiento Académico Español y Matemáticas 1° a 9° grado. Año 2013

Meta 3. Promedio de rendimiento académico en Matemática sexto grado

Este indicador mantiene una brecha de incumplimiento desde el año 2008, pero en relación a los años este porcentaje se ha incrementado, presentando una mejoría en el rendimiento de matemáticas. A pesar de esa mejoría y con la tendencia que se ha mostrado a lo largo de la serie (años), no cumpliríamos la meta al 2015.



Fuente: Informe Nacional, Rendimiento Académico Español y Matemáticas 1° a 9° grado. Año 2013

Promedio de rendimiento académico en Español en el III ciclo de Educación Básica.

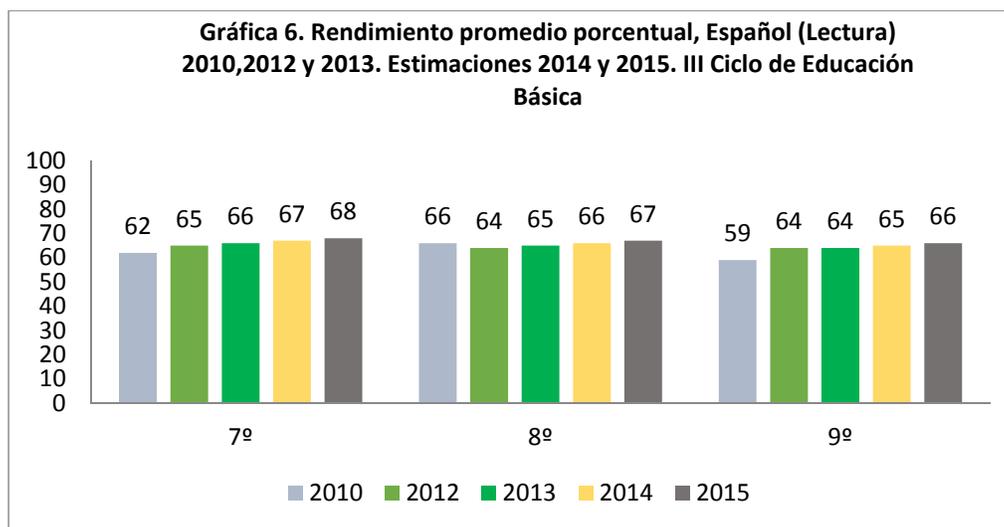
El III ciclo está considerado dentro del Plan Operativo de EFA a partir del 2013, la propuesta de seguimiento en este ciclo será la misma del sexto grado, es decir, se evaluará matemáticas y Español. La información que contiene el informe en la página

web y disponible para los años 2010, 2012 y 2013. Los años 2014 y 2015 han sido estimados con la tendencia que ha mostrado en los años anteriores.

Como no se tiene una Meta EFA para este ciclo, será necesario establecerla a partir del primer año del levantamiento y con la nota de 70%, que es la nota con la que se aprueba un año escolar.

Si el 70% es la nota de referencia, ninguno de los grados del tercer ciclo, cumplirían la meta. La gráfica 6, muestra que el rendimiento promedio en Español ha tenido logros, solo en el 8° grado en el año 2012, se observa una pérdida de 2% y en el 2013 recupera 1% comparado con el año 2010.

Las iniciativas que la SEDUC está realizando, con la homologación del DCNEB¹ para los programas alternativos (IHER, SAT, EDUCATODOS, TELEBÁSICA) y la aplicación del mismo en los programas regulares, es una medida favorable, que podrá hacer que los alumnos del Tercer Ciclo mejore sus aprendizajes, además de a dotación de textos apegados al DCNEB.



Fuente: Informe Nacional, Rendimiento Académico Español y Matemáticas 1° a 9° grado. Año 2013

Promedio de rendimiento académico en Matemática Tercer Ciclo de Educación Básica.

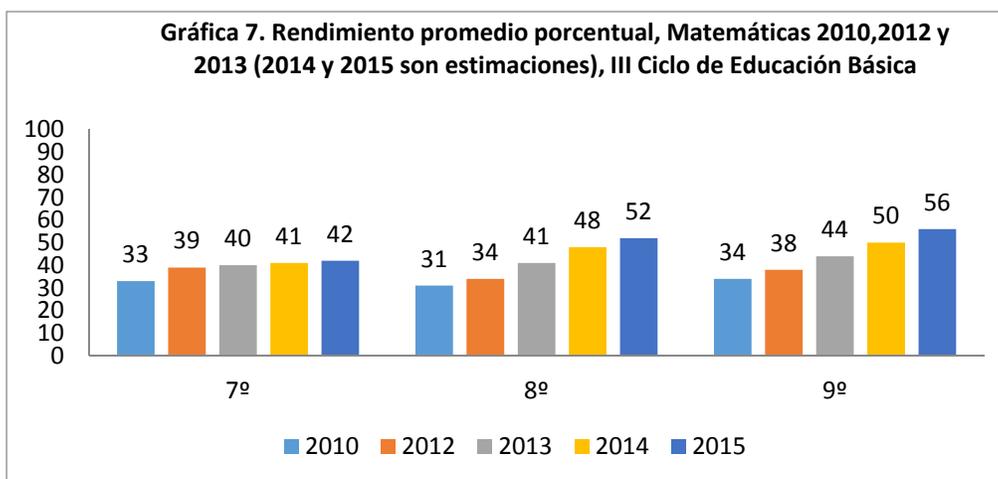
Del rendimiento en Matemáticas por grados, observamos que el séptimo grado entre los años 2010 y 2012 tiene un avance alto de 6% (3% aproximadamente por año); en el año 2013 el crecimiento baja a un 1%, y si se compara con los años anteriores, hemos desmejorado en este grado; si continúa con esa tendencia, no se alcanzaría el porcentaje de un 70%.

Para el 8° grado, el avance mayor lo tiene entre los años 2012 y 2013 con 7%, aproximadamente; se esperaría que en el 2014 llegue al 48% y finalmente para el 9°

¹ Diseño Curricular Nacional de Educación Básica

grado, el comportamiento es de igual crecimiento (de 4% entre los 2010-2012), y en el 2013 aumenta un 6% por lo que esperaríamos tener un 50% en el 2014.

En general los comportamientos de los promedios en ambas áreas (matemáticas y español), no son muy diferentes de las de sexto grado, lo que indica que los estándares y/o las expectativas de logro, no se están alcanzando.



Fuente: Informe Nacional, Rendimiento Académico Español y Matemáticas 1° a 9° grado. Año 2013

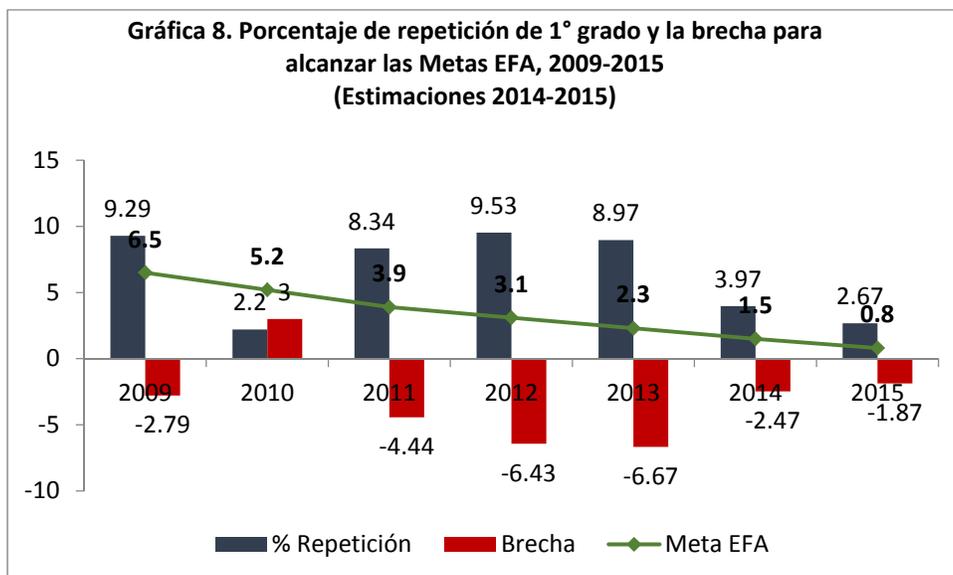
INDICADORES INTERMEDIOS

Indicador 1. Repetición por Grados

La repetición en cualquier grado, eleva los costos de atención de cualquier gobierno, en primer grado es donde se concentran los índices más elevados. Tal y como se observa en la gráfica 8, el año 2013 en comparación al año 2012, el índice de repetición bajó a 0.56%, sin embargo no se logra la meta EFA. Al momento de la elaboración no hay datos disponibles para el año 2014, pero se espera que con la aplicación del Decreto No. 0700, la repetición bajará significativamente, pero no a cero porque tendremos los que reingresan al sistema por deserción de años anteriores.

La no reprobación en primer grado es una medida favorable para los niños y niñas, porque debe considerarse el primer ciclo, como los tres grados en que el estudiante aprende a leer y escribir. Esta medida, debe de ir acompañada de estrategias como son: selección apropiada del docente que atiende primer grado, capacitaciones específicas y continuas, tutoría permanente a los niños que le permita el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, propiciar un ambiente agradable en la escuela que contribuya con el desarrollo socio afectivo de los educandos y esta última como una forma de enfrentar la deserción de los niños y niñas.

Según las proyecciones para el 2014 y 2015, la meta EFA no se cumple para el 2015



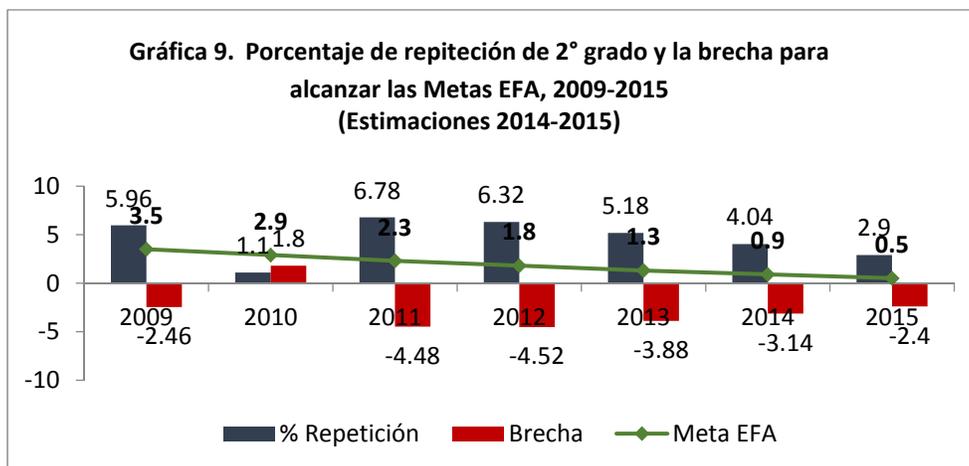
Fuente: Datos proporcionados por USINIE, año 2013. Los años anteriores son de la serie existente

Indicador 1. Repetición Segundo Grado

A pesar que a lo largo de la serie se observa la disminución de este porcentaje, que no es suficiente para alcanzar la meta de EFA; la medida de no reprobación, debe de extenderse hasta el tercer grado, entendiendo que el primer ciclo de Educación Básica es la unidad pedagógica, en donde los niños y niñas alcanzan la madurez neurológica para aprender a leer, escribir y calcular en el caso de matemáticas.

Desde el año pasado la SEDUC impulsa un proyecto “Todos Pueden Aprender”, que justamente trabaja el I ciclo de Educación Básica (1°, 2° y 3° grado), con el uso de Secuencias didácticas en la enseñanza de Español y Matemática, mejorando el método de enseñanza, en donde los docentes tienen la oportunidad de preparar materiales educativos y juegos y lo más importante es darle seguimiento al niño en los tres años por el mismo docente.

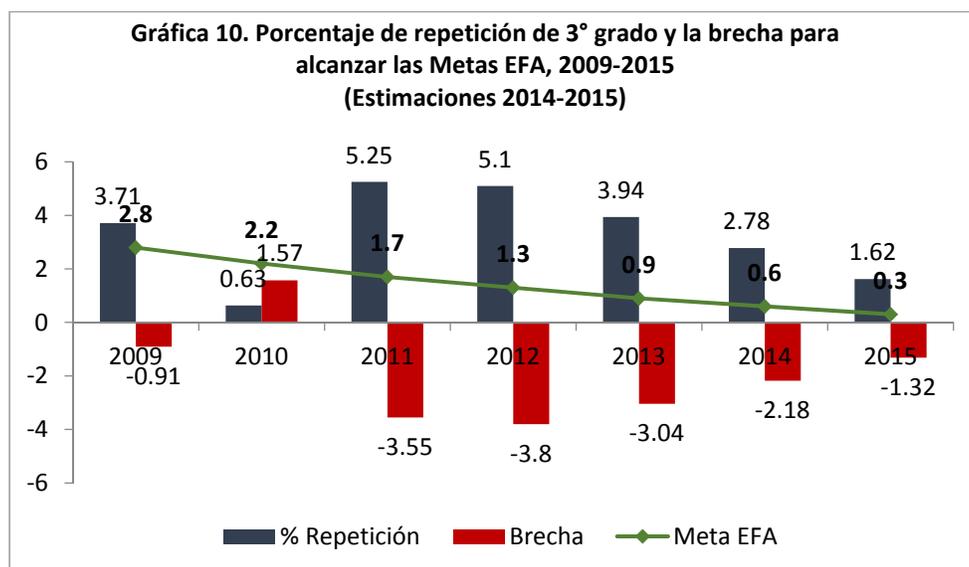
Si comparamos entre los años 2009 (5.96%) y 2013 (5.18%) el porcentaje llegó a la base con una leve mejoría (0.76%), es decir que en 4 años no hemos mejorado mucho. Podríamos llegar a 4.04% en la tendencia interanual.



Fuente: Datos proporcionados por UNISIE, año 2013. Los años anteriores son de la serie existente

Indicador 1. Repetición Tercer Grado

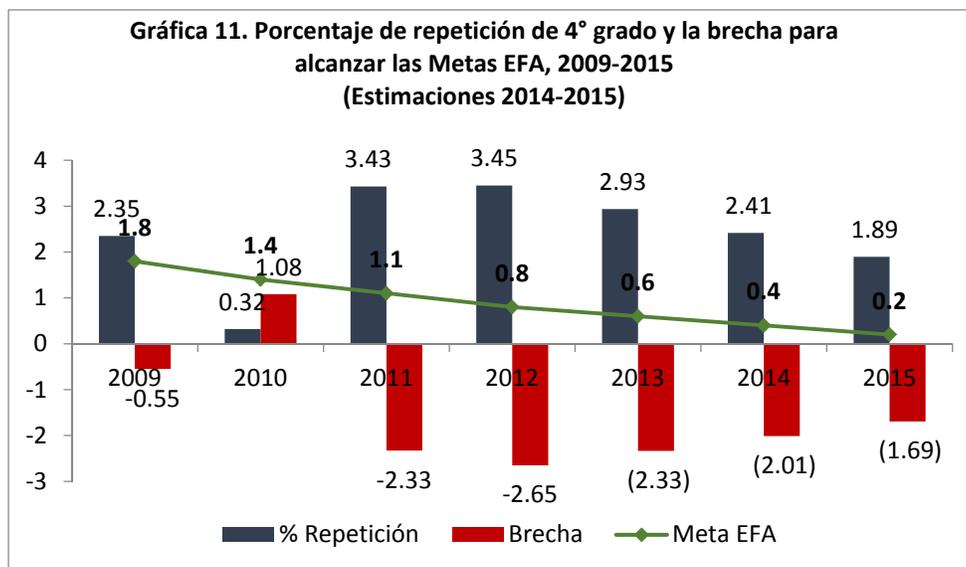
Aunque mejoramos del 2012 (5.1%) al 2013 (3.94%), entre el año base 2009 (3.71%) y el año actual de medición 2013 (3.94%), estamos casi como el año base, desmejorando (0.23%). Lo que se recomienda es que se considere no reprobar a los alumnos (as) en este grado, cuidando de no trasladar un problema al grado siguiente, sino asegurando que el aprendizaje es de calidad.



Fuente: Datos proporcionados por UNISIE, año 2013. Los años anteriores son de la serie existente

Indicador 1. Repetición Cuarto Grado

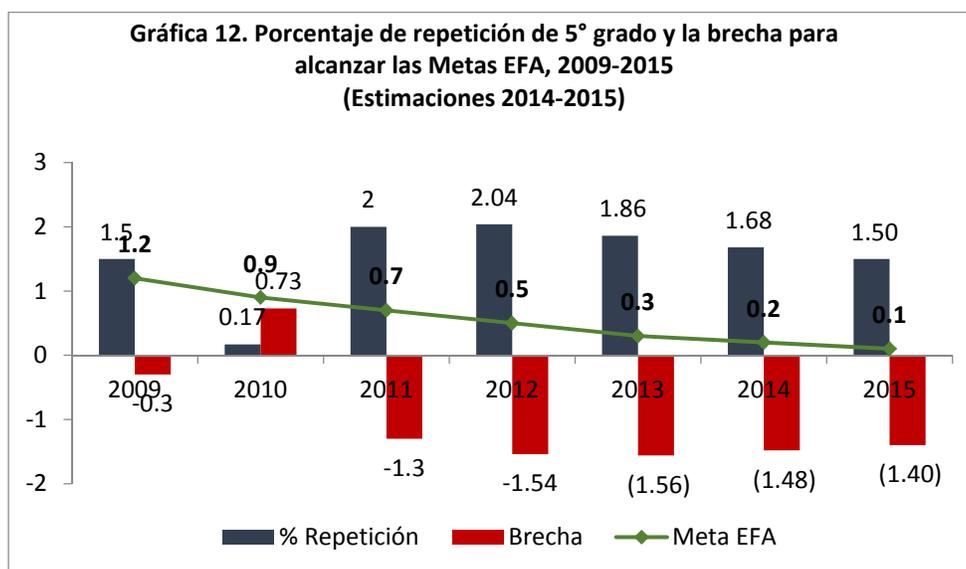
Si comparamos entre los años 2009 (2.35%) y 2013 (2.93%), tomando como base el año 2009, entramos al 2013 con porcentaje 0.58% más que la base, este indicador entre más alto es, es de acción negativa para el sistema. Entre los años 2012 y 2013 se nota una mejoría de 0.52%. Con la tendencia que se observa para los años 2014 y 2015 no se cumpliría las Metas EFA.



Fuente: Datos proporcionados por UNISIE, año 2013. Los años anteriores son de la serie existente

Indicador 1. Repetición Quinto Grado

Aunque los porcentajes de repetición se observan bajos en relación a los grados anteriores, el comportamiento se mantiene entre la serie de años. Con relación al 2009 año base, no hay mejoría; entre el 2012 y 2013 hay una mejoría de 0.18%. La meta EFA no se cumple con los comportamientos que se observan a través de la serie.

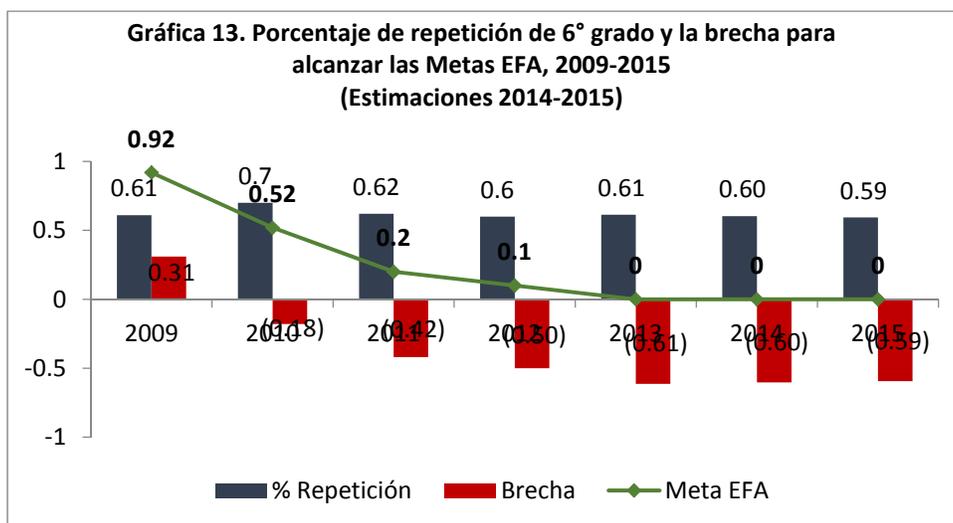


Indicador 1. Repetición Sexto Grado

Este grado es el último del segundo ciclo de Educación Básica, la característica de la repetición en este grado ha sido siempre el más bajo en relación a los grados anteriores.

También hay que señalar que la matrícula también baja a medida que el grado avanza, producto del abandono.

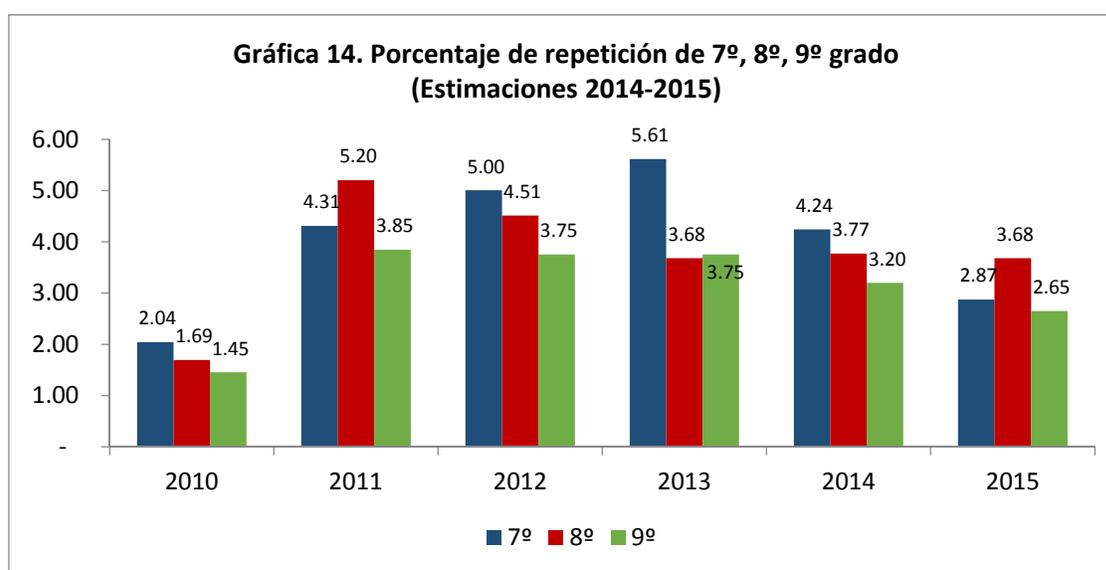
En el año base (2009), la Meta EFA se cumple con 0.31% de ventaja, la expectativa que se tiene para los años 2013 al 2015 es de cero, según la tendencia mostrada en los años anteriores, la meta EFA no se cumple y la brecha se mantiene con el mismo que tiene para cada año. Aunque se nota mejoría entre los años 2010-2013, entre los años 2009-2013 no hay avance.



Repetición de 7°, 8° y 9° grado

El comportamiento del tercer ciclo en relación a la repetición según la serie, séptimo grado ha tenido un repunte desde el 2010 (2.04%) al 2013 (5,61%); octavo grado una alza del año 2010 (1.69%) al 2011 (5.20%) pero entre los años 2012 (4.51%) -2013 (3.68%); Noveno grado sube del año 2010 (1.45%) a 2011 (3.85%) y mantiene 2012 (3.75%) al 2013 (3.75%) casi un mismo comportamiento.

Según los comportamientos de la serie 2010-2013, el promedio para cada grado sería para el 2014 de: 7° (4.24%), 8° (3.77%), 9° (3.20%) y 2015: 7° (2.87%), 8° (3.68%), 9° (2.65%)



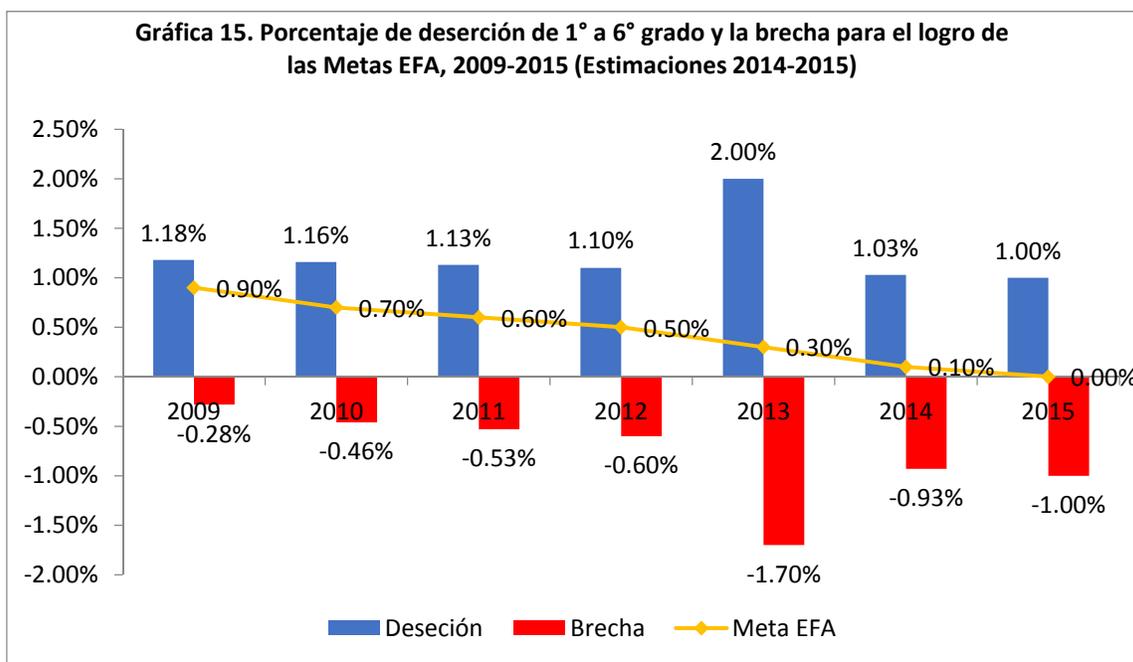
Indicador 3 Deserción Anual de 1° al 6° grado

A simple vista se observa que la meta EFA propuesta (línea naranja), no ha sido lograda en cada uno de los años de la serie 2009-2013. Las brechas varían desde -0.28 (2009) a -0.60% en el 2013. El comportamiento desde el año 2010 (1.16%) hasta el año 2012 (1.10%) se observa una mejora en el indicador; sin embargo en el año 2013 el indicador tiene un repunte de 0.90% indicando que el indicador desmejoró con relación a los años anteriores.

En las proyecciones con los comportamientos mostrados en la serie 2009-2013, podrían estabilizarse y poder disminuir la tendencia entre años, aún si no se cumple meta EFA que ha programado en cero para el 2015.

Lo que se mide aquí es una deserción anual, es decir la población que abandona el año escolar antes de terminar el año lectivo (mide cuantos entraron y cuantos salieron), sin

embargo existe una población que abandona el sistema educativo producto de la reprobación y no vuelve a reinsertarse en el mismo, entonces cualquier iniciativa que se haga para retener a los niños en el sistema educativo, deberá también preocuparse por los bajar las índices de reprobación, porque este es un factor de riesgo alto para que el estudiante deserte para siempre del sistema.



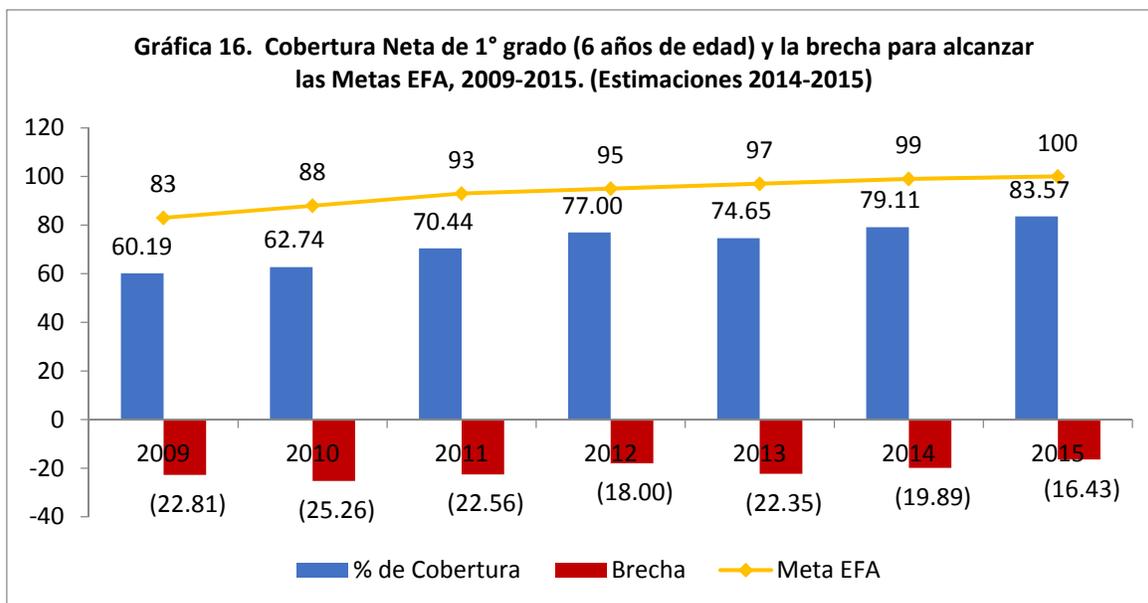
Indicador 3. Matricula En 1er Grado De Alumnos De 6 Años De Edad

Este indicador muestra la proporción de niños y niñas que se encuentran matriculados oportunamente, en la edad teórica con 6 años de edad, relacionadas con la cantidad de población de la misma edad.

La gráfica 16, muestra que la meta EFA no se cumple en ningún año de la serie 2009-2013; sin embargo a partir del año base 2009 (60.19%), hay una mejoría de 14.46% puntos porcentuales. De acuerdo el comportamiento de la serie de años, no se cumplirá la meta EFA.

Uno de los problemas serios que el sistema educativo enfrenta, (“cuellos de botella”) son:

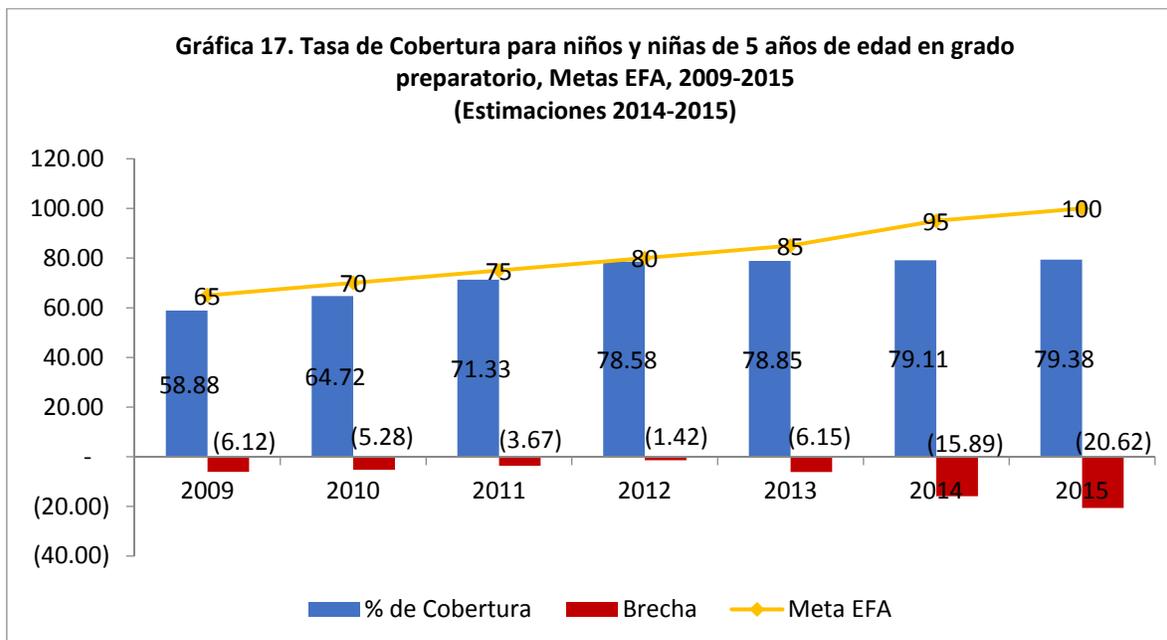
- El ingreso tardío puro, es el niño o niña que ingresa el sistema por primera vez sin pasar por la educación pre básica, y puede tener 1, 2 o más años de rezago.
- El ingreso tardío acarreado de pre básica, es el niño o niña que ingresa el sistema por primera vez con edad para estar en primer grado, y puede tener 1, 2 o más años de rezago.



Fuente: Registro de Centros Educativos 2013/SE y estimación del Mínimo de Población por edad simple (calculó propios de la SEDUC)

Indicador 4. Acceso a la Preparatoria (Tasa de Matrícula Bruta)

Este es un indicador que mide el ingreso de los niños y niñas que ingresan con 5 años de edad al grado de preparatoria. Según se muestra en la gráfica 17, la meta de EFA no se cumple. El avance en el 2013 (78.85%) en comparación al año 2012 (78.58%) es de 0.26%. En comparación a la base 2009 (58.88%) es de 19.97%.

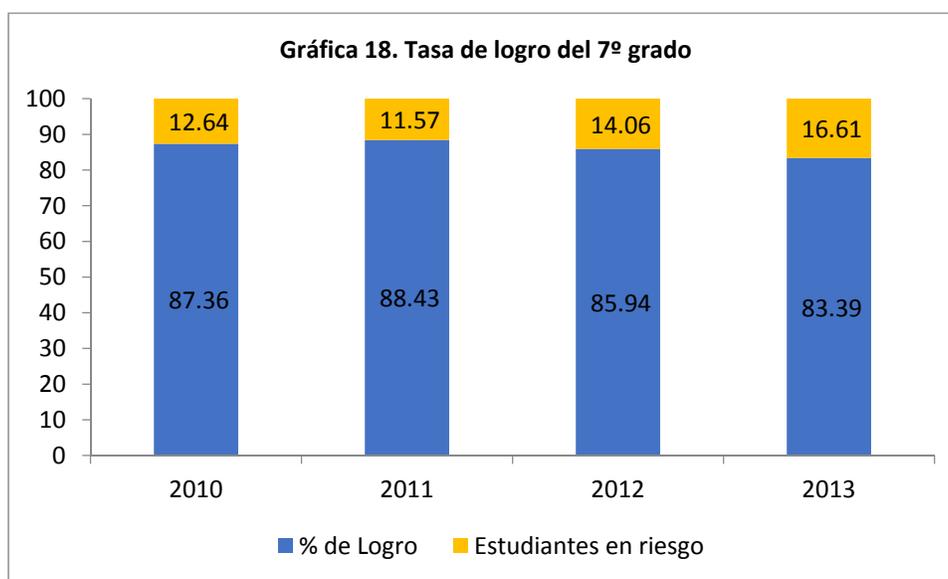


Fuente: Registro de Centros Educativos 2013/SE y estimación del Mínimo de Población por edad simple (calculó propios de la SEDUC)

Indicador 5. Tasa de logro al séptimo grado

Son los estudiantes aprobaron el Sexto grado al cierre de un año lectivo, se inscribieron en el séptimo grado en el año siguiente. Este grupo representa la **Tasa de logro séptimo grado**. Es un indicador muy versátil que mide la eficiencia del sistema educativo.

Según la gráfica 18, muestra que en el año 2010, de cada 100 estudiantes que egresaron del sexto grado, solo el 87 se inscribieron 12 abandonaron. La tasa se ha ido desmejorando, a medida que los años van avanzando, tal como se observa, en el 2013 (83.39%) solo 83 logran llegar al 7° grado y alrededor 17 alumnos abandonan. Este indicador se propone para seguimiento del III ciclo.



Fuente: Registro de Centros Educativos 2013/SE

Estrategias nacionales para el logro de las seis metas ETP.

Para los próximos años el gobierno de Honduras está impulsando,
En coberturas:

- Educación inclusiva
- Educación intercultural inclusiva, atendiendo desde pre básica hasta nivel medio a los pueblos indígenas y afrodescendientes. Una fuerte intervención con fondos nacionales y cooperación externa,
- El modelo de gestión que se ha venido desarrollando en la zona rural denominado Redes Educativas, ha permitido lograr aumentar la cobertura desde el año obligatorio Preparatorio de Educación Pre básica previo a primer

grado hasta noveno grado, donde incorpora la participación comunitaria, la cooperación, las alcaldías municipales y otros actores locales

- Otro modelo importante de gestión que ha contribuido al avance de metas es el Programa de Educación Comunitaria (PROHECO)
- La Cooperación Internacional conformada en una organización denominada Mesa Redonda de Cooperantes en Educación (MERECE), la cual orienta sus intervenciones conforme a las metas establecidas en el Plan Educación para Todos, en los Planes Estratégicos y en los Planes Operativos Nacionales. Para su funcionamiento y efectividad se coordina con la Secretaría de Educación a través de un Comité de Seguimiento donde participan representaciones de la Secretaría de Finanzas y la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social
- La Sociedad Civil Organizada para el sector educativo también funciona a través de una organización denominada Coordinadora de la Mesa de Organizaciones de Redes en Educación (COMCORDE), la cual trabaja con las metas establecidas por la Secretaría de Educación y coordina principalmente con entidades educativas desconcentradas
- El país desde el año 2010 aprobó la Ley Visión de País (2010-2038), Plan de Nación (2010-2022) y la planificación se debe desarrollar con el modelo de gestión por resultados y a partir del 2014 se elaboran los planes Estratégicos Institucionales (PEI) donde se incorpora el componente de Valor Público. Lo cual permitirá tener un Plan Estratégico Sectorial de Mediano y Largo Plazo que sea concertado con todos los sectores y se plantea la participación directa de las municipalidades

PERSPECTIVAS PARA LA ERA POST-2015.

- El Plan de Nación 2010-2022 incluye entre otras las metas contempladas en el Plan Educación para Todos, las cuales son de obligatorio cumplimiento en los próximos años, para lo cual el actual gobierno tiene contemplado:
 - Completar con el 100% de cobertura con calidad incorporando tecnologías de información y comunicación en el año preparatorio de Educación Pre básica a los 5 años de edad, previo a ingresar a primer grado de educación básica.
 - Mejorar las competencias básicas de lecto escritura, matemáticas, ciencias y tecnología a través de un programa de capacitación de docentes en servicio y recursos de aprendizaje para alumnos(as) con el desarrollo de un programa masivo de incorporación de las TIC en educación con diversas modalidades, una computadora por niño, aulas tecnológicas, aulas

inteligentes. Para los cual se espera que en 2018 se puedan tener al menos 15,000 centros educativos con conectividad a internet

- Desarrollo de un programa intensivo de atención al primer ciclo (1º., 2º., 3º) de educación básica para que los niños(as) puedan ingresar en la edad oportuna y que logren tener éxito en todos los grados de su educación
- Asegurar aproximar a cero los índices de deserción, repetición y reprobación conforme a las metas del Plan EFA
- Aumentar la cobertura prioritariamente de 7º. a 9º, para atender población en edad oportuna con diversos programas alternativos principalmente en la zona rural, donde las tecnologías de información y comunicación jugarán un papel importante
- Aumentar la cobertura de Educación Media de 10º a 12º
- Desarrollar con mayor intensidad para aumentar la cobertura de atención a jóvenes y adultos excluidos del sistema o en riesgo social los programas alternativos que coordina la Secretaría de Educación tanto para la alfabetización, Educación Básica de primero a noveno grado y Educación Media de 10º a 12º, entre ellos EDUCATODOS, Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Sistema de Educación a Distancia, Instituto de Educación por Radio (IHER), Programa de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y Adultos (PRALEBAH).
- Fortalecer programas de Formación Ciudadana, valores y autoestima
- Desarrollo de programas de emprendedurismo para jóvenes dentro de los centros educativos, creando empresas de estudiantes con asesoría de empresarios de la zona donde esté ubicado el centro educativo
- Fortalecer todos los programas de Prevención de Violencia, Prevención de Embarazos en niñas y adolescentes, Prevención de riesgo climático, Prevención de Emigraciones con enfoque interinstitucionales

ANEXOS

REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE GESTIÓN
ESTADÍSTICA
PORCENTAJE DE REPITENTES POR GRADO, SEGÚN DEPARTAMENTO
AÑO 2013

Departamentos	Porcentaje de Repitentes por Grado, 2013						Total
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
Atlántida	2.49	1.44	1.10	1.41	0.85	0.40	1.81
Colón	7.88	4.54	8.04	2.59	2.01	0.77	8.79
Cortés	13.19	8.27	5.38	4.48	2.71	0.57	6.78
Copán	9.76	4.96	8.83	2.84	1.26	0.46	4.26
Corón	4.80	2.17	1.83	1.50	0.99	0.88	1.91
Choluteca	11.89	5.88	8.85	1.86	0.79	0.22	4.09
El Paraíso	14.15	6.80	4.80	8.01	1.77	0.77	5.78
Francisco Morón	8.56	4.81	8.80	2.78	2.08	0.53	8.97
Gracias a Dios	16.09	16.27	16.82	17.92	14.88	11.12	15.58
Interoceánico	11.73	8.82	6.88	4.10	2.13	0.86	5.89
Isla de la Bahía	2.22	8.80	8.17	8.05	2.78	1.22	2.88
La Paz	9.12	5.51	4.43	8.18	1.26	0.24	4.14
Lempira	13.92	10.42	7.75	5.29	2.85	0.85	8.01
Occidente	6.82	8.57	2.89	2.45	1.48	0.17	2.97
Olancho	8.49	4.94	4.21	2.82	1.46	0.44	8.98
Santa Bárbara	4.29	8.21	2.72	2.88	1.80	0.49	2.88
Vale	8.85	2.86	1.73	1.29	0.77	0.26	1.74
Yoro	12.16	6.82	5.19	8.48	2.84	0.44	5.62
Total general	8.96	5.18	3.94	2.93	1.86	0.61	4.15

FUENTE: PÁG. WEB. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, MAYO 2014

REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE GESTIÓN
ESTADÍSTICA
PORCENTAJE DE DESERCIÓN POR GRADO, SEGÚN DEPARTAMENTO
AÑO 2013

Departamentos	Porcentaje de Deserción por Grado, 2013						Total
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
Atlántida	4.24	2.84	2.25	2.29	2.02	2.08	2.57
Colón	3.45	2.26	2.37	2.28	1.94	2.08	2.46
Comayagua	3.68	2.79	3.01	2.86	2.84	2.59	3.41
Copán	3.51	2.82	2.14	2.14	1.78	1.78	2.35
Cortés	4.07	2.26	2.11	1.82	1.97	1.72	2.37
Choluteca	2.84	1.45	1.84	1.40	1.82	1.81	1.61
El Paraíso	3.76	2.81	2.50	2.26	2.89	2.48	2.66
Francisco Morazán	2.54	1.42	1.87	1.83	1.29	1.26	1.55
Gracias a Dios	4.33	4.33	3.59	4.30	4.34	4.10	4.34
Intibucá	1.43	0.72	0.82	0.74	0.88	0.94	0.90
Islas de la Bahía	1.78	2.29	1.92	2.07	1.85	2.33	2.03
La Paz	2.42	1.07	1.10	0.65	1.12	1.47	1.32
Lempira	1.46	1.14	1.19	1.35	1.15	1.28	1.26
Ocoatepeque	1.94	1.48	1.82	1.25	1.78	1.81	1.60
Olancho	3.16	3.09	2.77	2.76	2.50	3.00	3.27
Santa Bárbara	3.72	2.89	1.99	2.02	1.88	1.49	2.31
Valle	2.92	1.25	1.72	2.47	1.86	2.13	1.97
Yoro	3.53	3.58	3.53	3.59	3.61	3.45	3.56
Total general	3.69	2.18	2.09	2.03	1.97	1.93	2.36

FUENTE: PÁG. WEB. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, MAYO 2014

REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE GESTIÓN
ESTADÍSTICA
PORCENTAJE DE EGRESADOS DEL SEXTO GRADO CON EDADES MÚLTIPLES, SEGÚN DEPARTAMENTO
AÑO 2013

Departamento	Egresados sexto grado, con edades múltiples, 2013			Población 12 años, 2013			Porcentaje de egresados con edades múltiples, 2013		
	Fem.	Mas.	Total	Fem.	Mas.	Total	Fem.	Mas.	Total
Atlántida	4,070	4,070	8,140	4,985	4,902	9,887	81	83	83
Colón	8,298	8,188	6,886	8,358	8,818	7,871	87	82	84
Comayagua	4,921	4,613	9,534	5,772	5,780	11,552	84	79	81
Copán	8,484	8,452	6,946	4,780	5,057	9,787	74	69	72
Cortés	14,319	14,344	29,063	19,421	20,009	39,429	76	76	76
Choluteca	5,170	5,107	10,277	5,650	5,688	11,878	91	86	88
El Paraíso	4,571	4,806	8,877	5,487	5,528	10,990	84	77	81
Francisco Morazán	12,728	12,821	25,844	15,644	16,285	31,888	84	80	82
Gracias a Dios	1,148	1,089	2,182	1,269	1,188	2,457	98	84	89
Intibucá	2,734	2,846	5,600	3,318	3,357	6,675	86	88	87
Islas de la Bahía	339	386	1,125	338	638	1,196	98	93	93
La Paz	2,810	2,811	4,821	2,738	2,728	5,481	89	88	88
Lempira	8,483	8,164	6,829	4,874	4,871	9,745	76	68	72
Ocoatepeque	1,472	1,439	2,981	1,784	1,798	3,582	88	85	86
Olancho	5,308	5,226	10,789	6,638	6,680	13,316	81	77	79
Santa Bárbara	4,381	4,484	8,999	5,074	5,219	10,298	89	84	87
Valle	1,898	1,843	3,748	1,983	2,090	4,053	97	86	91
Yoro	6,433	6,007	12,482	6,841	7,182	14,023	91	82	87
Total general	82,816	80,799	163,615	100,239	102,751	202,990	83	79	81

FUENTES:

1. PÁG. WEB. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, MAYO 2014
2. PROYECCIONES DE POBLACIÓN 2013, INE.

REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE GESTIÓN
ESTADÍSTICA
PORCENTAJE DE EGRESADOS DEL SEXTO GRADO CON DOCE AÑOS Y MENOS, SEGÚN DEPARTAMENTO
AÑO 2013

Departamento	Egresados sexto grado, con 12 años de edad y menos (10, 11 y 12 años), 2013			Población 12 años, 2013			Porcentaje de egresados con edades múltiples, 2013		
	Fem.	Mas.	Total	Fem.	Mas.	Total	Fem.	Mas.	Total
Atlántida	2,509	2,614	5,123	4,993	4,902	9,895	60	58	56
Culón	2,247	1,991	4,238	8,338	8,818	7,871	60	52	56
Comayagua	8,418	7,948	6,866	5,777	5,780	11,557	59	50	54
Copán	2,278	2,054	4,327	4,780	5,057	9,787	48	41	45
Cortés	10,917	10,214	21,181	19,421	20,008	89,424	57	58	55
Choluteca	8,828	8,494	7,820	5,690	5,689	11,878	67	59	63
El Paraíso	8,290	2,818	6,108	3,467	5,528	10,990	61	51	56
Francisco Morazán	10,198	9,468	19,661	13,644	16,289	81,888	67	60	63
Gracias a Dios	888	814	707	1,269	1,188	2,457	82	25	29
Intibucá	1,899	1,739	8,698	8,818	8,857	6,675	60	54	57
Islas de la Bahía	467	888	775	308	688	1,196	68	61	64
La Paz	1,677	1,572	8,289	2,758	2,728	3,481	64	60	62
Lempira	2,888	2,086	4,419	4,874	4,871	9,745	52	44	48
Ocotapeque	1,107	978	2,085	1,784	1,758	8,582	66	57	61
Olancho	8,732	8,096	6,848	6,686	6,680	18,816	55	45	50
Santa Bárbara	8,008	2,718	8,721	8,074	8,216	10,288	88	81	85
Valle	1,997	1,446	8,048	1,965	2,090	4,055	82	68	74
Yoro	4,240	8,477	7,717	6,841	7,182	14,028	60	48	54
Total general	59,536	53,360	112,896	100,239	102,751	202,990	60	52	56

FUENTES:

1. PÁG. WEB. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, MAYO 2014
2. PROYECCIONES DE POBLACIÓN 2013, INE.

REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE GESTIÓN
ESTADÍSTICA
PORCENTAJE DE MATRÍCULA
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN PRE BÁSICA

AÑO 2013

Departamento	Matrícula Pre Básica 5 años 2013			Población 5 años 2013			Porcentaje de Matrícula de Niños y Niñas de 5 años en Pre Básica		
	Fem.	Mas.	Total	Fem.	Mas.	Total	Fem.	Mas.	Total
	Atlántida	3,298	3,881	6,679	4,988	5,183	10,151	65.15	65.46
Colón	2,516	2,998	5,114	3,979	4,121	8,100	68.28	68.04	68.14
Comayagua	4,229	4,848	8,572	6,105	6,801	12,406	69.27	68.98	69.10
Copán	3,756	3,649	7,405	5,788	5,948	11,739	63.14	61.40	63.24
Cortena	12,889	12,929	25,588	19,081	19,733	38,816	65.47	63.45	63.95
Choluteca	3,671	3,638	7,329	5,995	6,206	12,201	61.28	58.94	60.07
El Paraíso	3,238	3,484	6,697	5,748	5,987	11,683	56.39	57.84	57.28
Francisco Morazán	11,798	12,948	24,162	16,228	16,829	33,057	72.71	78.46	78.09
Gracias a Dios	1,084	1,036	2,140	1,385	1,431	2,846	77.71	72.78	75.19
Intibucá	2,884	2,486	4,770	3,746	3,881	7,607	62.81	68.09	62.71
Islas de la Bahía	487	548	1,035	619	642	1,261	78.68	85.36	82.08
La Paz	1,788	1,929	3,712	2,944	3,081	5,975	60.36	63.64	62.19
Lempira	3,082	3,088	6,085	4,941	5,099	10,040	61.84	59.48	60.41
Ocotopaque	1,210	1,236	2,446	1,775	1,828	3,608	68.17	68.71	68.44
Olancho	3,792	3,928	7,720	7,882	7,985	14,917	51.72	51.75	51.75
Santa Bárbara	3,889	4,004	7,878	5,838	5,548	10,901	72.21	72.24	72.22
Valle	1,548	1,575	3,123	2,225	2,308	4,533	69.57	68.24	68.95
Yoro	5,100	5,884	10,484	7,289	7,528	14,817	69.97	70.88	70.42
Total general	69,430	71,454	140,884	105,492	109,133	214,625	65.82	65.47	65.64

FUENTES:

1. PÁG. WEB. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, MAYO 2014
2. PROYECCIONES DE POBLACIÓN 2013, INE.

REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE GESTIÓN
ESTADÍSTICA
TASA NETA DE INGRESO A PRIMER GRADO
AÑO 2013

Departamento	Matrícula niños (6 años de Primer Grado)			Proyecciones de población (6 años)			Tasa Neta de Ingreso a Primer Grado		
	Fem.	Mas.	Total	Fem.	Mas.	Total	Fem.	Mas.	Total
Atlántida	8,282	8,829	6,591	4,934	3,187	10,091	66	65	63
Colón	2,458	2,809	3,062	3,910	4,038	7,968	62	64	64
Comayagua	8,898	8,774	7,467	6,028	6,216	12,244	61	61	61
Copán	2,728	2,822	3,543	3,888	6,068	11,956	46	47	46
Cortés	11,992	12,076	23,688	19,188	19,833	39,021	60	61	61
Choluteca	8,392	8,382	7,174	3,926	6,189	12,063	61	58	59
El Paraíso	8,428	8,483	6,898	3,686	3,873	11,561	60	58	60
Francisco Morazán	10,892	11,180	22,072	16,818	16,912	33,723	67	68	68
Gracias a Dios	688	688	1,276	1,848	1,420	2,788	47	45	46
Intibucá	1,848	1,877	3,720	3,678	3,736	7,464	50	50	50
Islas de la Bahía	478	458	971	621	648	1,264	77	77	77
La Paz	1,504	1,548	3,052	2,888	2,984	5,882	52	52	52
Lempira	2,396	2,694	3,290	4,868	3,006	9,834	34	34	34
Ocoatepeque	1,126	1,085	2,221	1,748	1,804	3,552	64	61	63
Olancho	4,194	4,231	8,585	7,223	7,473	14,698	57	57	57
Santa Bárbara	8,393	8,571	7,166	3,287	3,468	10,733	68	63	67
Valle	1,550	1,581	3,081	2,181	2,269	4,430	71	67	69
Yoro	4,810	4,878	9,488	7,214	7,432	14,686	64	63	63
Total general	63,709	65,413	129,122	104,934	108,560	213,494	61	60	60

FUENTES:

1. PÁG. WEB. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, MAYO 2014
2. PROYECCIONES DE POBLACIÓN 2013, INE.

**REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DE GESTIÓN
ESTADÍSTICA**

**PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS POR SEXO, SEGÚN GRADOS
2013**

Español

Grados	Femenino	Masculino	Promedio Nacional
1°	68	65	66
2°	62	58	60
3°	72	67	69
4°	70	67	69
5°	71	69	70
6°	71	69	70
Promedio	69	66	67.88

Matemáticas

Grados	Femenino	Masculino	Promedio Nacional
1°	84	85	84
2°	62	60	61
3°	55	54	54
4°	59	58	58
5°	48	47	48
6°	57	56	57
Promedio	61	60	60.88