



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Informe analítico
**Primer cuestionario sobre el estado de situación de la
Educación para la Ciudadanía Mundial
en América Latina y el Caribe**

Octubre de 2015



INDICE

1. INTRODUCCIÓN	PÁG. 2
2. CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	PÁG. 3
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	PÁG. 4
4. CONCLUSIONES	PÁG. 40
5. ANEXOS	
✓ ANEXO 1: VERSIONES EN ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS DEL CUESTIONARIO	PÁG.43
✓ ANEXO 2: TABLA DE EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL	PÁG.81

1 INTRODUCCIÓN

La educación para la ciudadanía mundial (*Global Citizenship Education, GCEd en inglés*) es uno de los ámbitos estratégicos de trabajo del Programa de Educación de la UNESCO (2014-2017) y una de las tres prioridades de la Iniciativa Mundial “La educación ante todo”, del Secretario General de las Naciones Unidas, puesta en marcha en septiembre de 2012.¹

Como resultado de los procesos de consulta² llevados adelante con múltiples actores a nivel internacional y regional, y la organización de Foros Mundiales³ entre 2013 y 2015 para promover la discusión e intercambio de experiencias sobre la temática, la UNESCO ha definido la educación para la ciudadanía mundial como **un ámbito educativo estratégico que, basado en una estrategia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, se propone dotar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el ámbito formal⁴, no formal⁵ e informal⁶ de la educación, de conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medioambiental, que a su vez fomentan el respeto hacia esos principios y favorecen su formación como ciudadanos responsables y participativos de las transformaciones de sus comunidades.**

Asimismo, la implementación de la educación para la ciudadanía mundial implica en sí misma, la creación de espacios y mecanismos dentro de las instituciones educativas y en las comunidades para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan tener la oportunidad de practicar los conocimientos adquiridos y hacer realidad sus derechos y obligaciones ciudadanas con miras a promover un mundo y un futuro mejores para todos.

Hasta el momento, la labor mundial de la UNESCO en materia de educación para la ciudadanía mundial ha sido implementada mediante una estrategia basada en las siguientes dimensiones:

- Promoción del diálogo político, en articulación con los programas educativos propuestos por la UNESCO para la Agenda Educativa Post 2015;

¹ Para mayor información sobre esta iniciativa, ver el documento [“La Educación ante todo. Una iniciativa del Secretario General de Naciones Unidas”](#), UNESCO, 2013. (Accedido por última vez el 5 de Octubre de 2015)

² Por ejemplo, se desarrolló [una consulta técnica presencial en educación para la ciudadanía mundial en Seúl, República de Corea, los días 9 y 10 de septiembre de 2013](#), organizada por la UNESCO y los ministerios de Relaciones Internacionales y de Educación de la República de Corea, junto con el Centro de Entendimiento Internacional de Asia-Pacífico (APCEIU por sus siglas en inglés). Como resultado de esta consulta, se elaboró el [“Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente”](#). (Accedido por última vez el 5 de Octubre de 2015)

³ [I Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(Bangkok, Tailandia, Diciembre de 2013\)](#), [II Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(París, Francia, Enero de 2015\)](#) y el [Foro Mundial sobre la Educación 2015 \(Incheon, Corea del Sur, Mayo 2015\)](#)

⁴ “Es el aprendizaje que tiene lugar en instituciones de formación y capacitación, y que está reconocido por las autoridades nacionales y conlleva a la obtención de diplomas y calificaciones. El aprendizaje en este ámbito, está estructurado en torno a disposiciones educativas, tales como los programas de enseñanza, las calificaciones, y los requerimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012) (Accedido por última vez el 5 de Octubre de 2015)

⁵ “Es el aprendizaje que se ha adquirido de forma adicional o alternativa a aquel que tiene lugar en la educación formal. En algunos casos, este aprendizaje está estructurado en torno a disposiciones de formación y capacitación, pero de un modo más flexible. Usualmente, el aprendizaje en este ámbito tiene lugar en contextos comunitarios, los ambientes laborales, y a través de actividades llevadas adelante por organizaciones de la sociedad civil”. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012) (Accedido por última vez el 5 de Octubre de 2015)

⁶ es el aprendizaje que se efectúa en la vida diaria, en el seno de una familia, en el ambiente laboral, en las comunidades, y a través de los intereses y las actividades que llevan adelante las personas en su experiencia diaria. Definición extraída de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012) (Accedido por última vez el 5 de Octubre de 2015)

- Provisión de orientación técnica sobre la implementación de políticas, programas e iniciativas en el ámbito de la educación para la ciudadanía mundial y el desarrollo de métodos pedagógicos innovadores y transformadores;
- Elaboración de publicaciones técnicas para apoyar la orientación técnica;
- Realización de Foros y Conferencias para promover la sensibilización y discusión sobre el tema a nivel internacional y regional, el compartir experiencias y la planificación de hojas de ruta para su avance.
- Difusión de información sobre educación para la ciudadanía mundial, considerando eventos (talleres, conferencias, seminarios, etc.), materiales educativos, publicaciones, alternativas de formación y prácticas de políticas, programas o iniciativas.

En este sentido, y con el fin de continuar apoyando los esfuerzos de los países de América Latina y el Caribe en la implementación de la educación para la ciudadanía mundial, y promover un marco de trabajo para facilitar el diálogo político y el intercambio de experiencias, la UNESCO está identificando las oportunidades de cooperación regional que conecten y articulen las necesidades y recursos de los países de la región.

Para ello, clave comenzar con un relevamiento de información básica sobre educación para la ciudadanía mundial que tenga como objetivo ampliar y compartir el conocimiento acerca de cómo este ámbito educativo estratégico está siendo pensado, definido e implementado en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación. Asimismo, cuáles son los desafíos y lecciones aprendidas que surgen de su implementación, y las oportunidades que, desde una perspectiva colaborativa, surgen para su desarrollo integral a nivel nacional y regional.

Este relevamiento fue el objetivo central del primer cuestionario sobre educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe, dirigido a hacedores de política, tomadores de decisión y profesionales del ámbito público y privado, investigadores, juventud, educadores y líderes y profesionales de organizaciones y grupos de la sociedad civil que desarrollan y/o participan en iniciativas de educación para la ciudadanía mundial y/o áreas relacionadas, como la educación para la paz, educación en derechos humanos, educación para la sostenibilidad ambiental, educación cívica, educación ciudadana, entre otros.

2 CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO Y DEL PROCESO DE ADMINISTRACIÓN

El cuestionario fue circulado en inglés, español y francés entre el 7 y el 18 de agosto de 2015; sin embargo, se continuaron recibiendo respuestas hasta el 20 de septiembre de 2015. Los cuestionarios pueden accederse en los tres idiomas en el Anexo 1 de este documento.

En cuanto a su estructuración, el cuestionario contó con 21 preguntas que pretendían:

- a) Conocer el perfil de los participantes que respondieron al cuestionario
- b) Conocer las ideas de los participantes sobre el concepto de educación para la ciudadanía mundial
- c) Identificar cómo la educación para la ciudadanía mundial está integrada en el curriculum
- d) Conocer prácticas sobre educación para la ciudadanía mundial en el ámbito formal y no formal de la educación, desafíos y lecciones aprendidas.
- e) Obtener las recomendaciones de los participantes para impulsar el desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial en el ámbito regional, por ejemplo, a través de una Agenda Regional de Educación para la Ciudadanía Mundial liderada por la UNESCO.

El cuestionario se distribuyó a la base de datos de UNESCO Santiago de Chile, la cual se complementó con listas de actores sugeridos por expertos, incluyendo hacedores de política y tomadores de decisión del sector público, investigadores y profesores del ámbito universitario y líderes de la sociedad civil de América Latina y el Caribe.

La mayoría de las preguntas apeló a la experiencia de los participantes tanto en el ámbito de la educación para la ciudadanía mundial, como en las áreas temáticas relacionadas: educación para la paz, educación cívica y ciudadana, educación en derechos humanos, educación para la sostenibilidad medioambiental, entre otras.

Los participantes tuvieron la opción de responder el cuestionario en formato Word y adjuntarlo en un correo electrónico, o bien utilizar los enlaces provistos por el sistema “survey monkey” y que podían ser accedidos en [español](#), [inglés](#) y [francés](#).

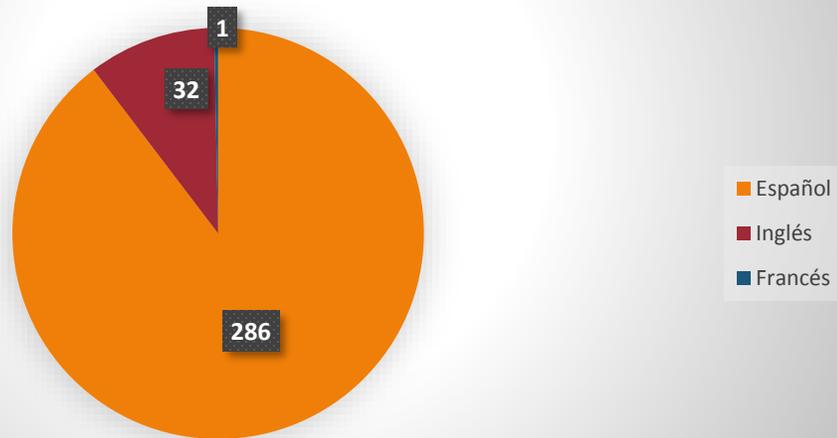
3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Las primeras cuatro preguntas del cuestionario estuvieron dirigidas a conocer el perfil de los participantes que respondieron el cuestionario. Considerando que este cuestionario constituye el primer instrumento administrado en la región de América Latina y el Caribe para comenzar a relevar el estado de situación de la educación para la ciudadanía mundial, las preguntas relativas a la afiliación institucional, los cargos o posiciones y los ámbitos de acción, nos permiten profundizar el conocimiento acerca del perfil de quiénes podrían ser en un futuro tanto los destinatarios como los aliados en el desarrollo de políticas, programas e iniciativas en el ámbito de la educación para la ciudadanía mundial.

PREGUNTA NUMERO 1

En el período indicado, un total de 319 personas de 26 países del hemisferio y 9 fuera del hemisferio (Europa, Asia y Oceanía) respondieron al cuestionario. Un 75% de los participantes utilizó el sistema “survey monkey” para completarlo, mientras que el resto envió sus respuestas vía correo electrónico a la dirección de comunicaciones de la Oficina de UNESCO de Santiago de Chile.

Cantidad de respuestas recibidas por idioma: español, francés e inglés.



Países: Argentina (2), Barbados (2), Bolivia (2), Brasil (12), Canadá (1), Colombia (24), Costa Rica (7), Cuba (1), Chile (120), Ecuador (10), El Salvador (2), Estados Unidos (4), Granada (2), Guatemala (9), Haití (1), Honduras (3), Jamaica (3), Nicaragua (6), México (22), Panamá (4), Perú (14), República Dominicana (4), Saint Kitts and Nevis (1), Santa Lucía (2), Venezuela (9) y Uruguay (5).

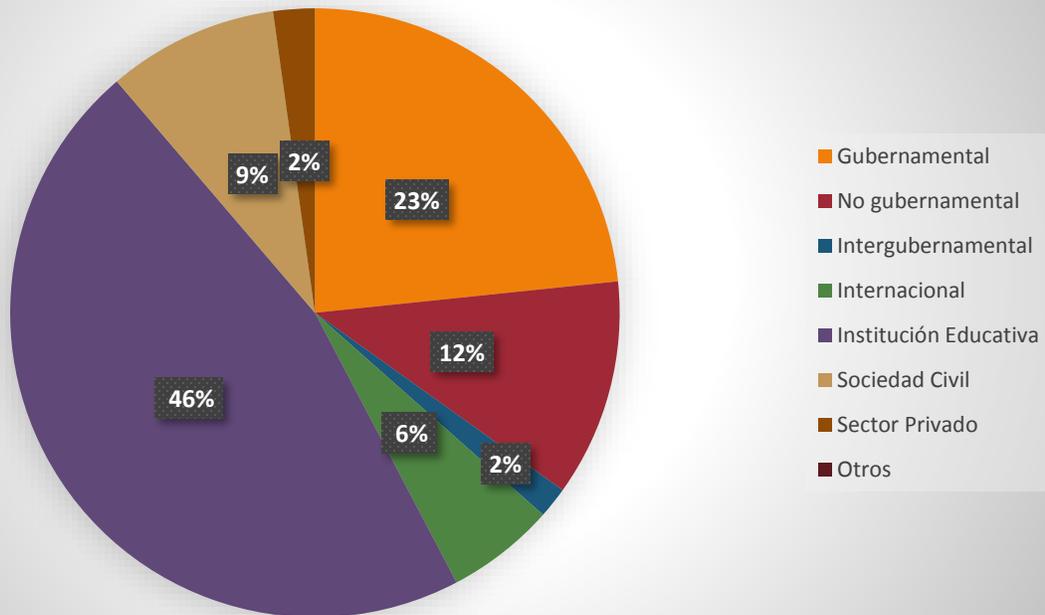
Los países con mayor cantidad de participantes fueron Chile, Colombia y México, seguidos por Brasil y Venezuela.

La diferencia entre el número total de participantes y el de aquellos identificados por país reside en que varios participantes prefirieron no mencionar su país en el cuestionario. Cabe destacar que si bien en algunos casos, la consultora pudo identificar el país de origen del participante, en otros no fue posible.

PREGUNTA NÚMERO 2

Esta pregunta de carácter cerrado indagaba acerca de la afiliación institucional de los participantes.

Afiliación Institucional



Como se observa la mayoría de los participantes se desempeñan en instituciones educativas. El resto lo hace (en este orden) en instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de sociedad civil.

La preferencia por la opción de “institución educativa”, se confirma con las respuestas obtenidas a la pregunta número 3, donde la mayoría de los participantes manifiesta realizar actividades de docencia, con un predominio de profesionales de la educación superior.

En la opción “otros”, los participantes expresaron algunas opciones que no estaban contenidas en las categorías que fueron determinadas para responder a la pregunta. Algunas de estas opciones fueron:

- *Profesionales independientes, es decir, aquellos que no tienen filiación institucional alguna.*
- *Instituciones de investigación*
- *Instituciones de formación docente*
- *Universidades*

Estas respuestas podemos entenderlas si consideramos, por ejemplo, que, para algunos participantes la universidad no es sinónimo de institución educativa, o mejor dicho que estos términos se relacionan más con “colegios” o “escuelas”. **En el caso de los institutos de formación docente o investigación, quizás no sea suficiente mirarlos como “instituciones públicas o privadas” y deba haber una categoría específica para ellos. Lo mismo sucede con instituciones educativas: quizás sería necesario diferenciarlas por niveles educativos: preescolar, primario, secundario, superior, multigrado, etc.**

Cabe destacar que, en la versión en español del cuestionario, 100 de los participantes que respondieron en línea dejaron comentarios sobre la institución a la que pertenecían. Esta información no había sido solicitada en el cuestionario.

Al respecto, y si se considerara volver a implementar un cuestionario como el presente, se recomienda incluir una pregunta que refiera al nombre y al tipo de institución en la cual los participantes se desempeñan. El tipo de institución nos permitirá especificar un poco más en cada una de las categorías. Por ejemplo, podremos saber cuáles son las instituciones públicas involucradas- si Ministerios de Educación, Secretarías de Educación provincial/municipal, etc.-, o bien de qué tipo de instituciones educativas hablamos- si es un colegio, una universidad, un instituto de formación técnico- vocacional, etc.-, entre otras categorías. En este último punto, sería útil combinar la información obtenida sobre el tipo de institución educativa con el sector al cual pertenecen, considerando opciones como “público”, “privado”, “sociedad civil”, etc.

Se recomienda tener en cuenta estas opciones para una futura edición de un cuestionario de tal modo de mejorar la determinación del perfil de los participantes, quienes en definitiva son los profesionales que, o bien se desempeñan actualmente en este campo, o bien podrían ser potenciales actores en el mismo en el marco de iniciativas impulsadas por UNESCO.

PREGUNTA NÚMERO 3

Esta pregunta abierta indagaba acerca de los cargos o posiciones de los participantes del cuestionario. Al menos un 10% de los participantes no contestó esta pregunta. En general, estos participantes tampoco contestaron a la primera pregunta sobre el país del cual provienen.

Una primera lectura de los resultados obtenidos, da cuenta de una composición bastante heterogénea entre los participantes, tanto en términos de sectores como de cargos. Encontramos así, participantes trabajando en el gobierno, en universidades y organizaciones de la sociedad civil. Hay participantes que se desempeñan como docentes, profesores universitarios, investigadores, coordinadores, directivos, asesores, especialistas en educación y consultores.

A continuación, desglosamos con un poco más de especificidad las respuestas brindadas:

Cerca de un 35% de los participantes realiza tareas de docencia:

- Unos 41 participantes respondieron que se desempeñaban como docentes en instituciones de educación básica. Otros participantes que destacaron trabajar con docentes, lo hacen como coordinadores generales o jefes de áreas técnicas, evaluación y formación.
- Unos 46 participantes mencionaron ser “docentes” o “profesores” en el nivel superior. Un 30% de ellos desarrolla también tareas de investigación.

Unos 23 participantes mencionaron desempeñarse en el ámbito de la educación superior como investigadores (aunque no necesariamente docentes o profesores). Un diez por ciento de ellos menciona que se desempeña como coordinadores de áreas de investigación.

Si se considera a Rectores y Vicerrectores (que alcanzan en total unos 5 en este cuestionario), podemos notar que cerca de **un 40% de los participantes del cuestionario se desempeña en el ámbito de la educación superior.**

Por otra parte, alrededor de un 20% de los participantes mencionaron que desempeñan cargos directivos (Director, Vicedirector, Preceptor) en escuelas, universidades, federaciones de estudiantes, ministerios de educación a nivel local y nacional-, organizaciones de la sociedad civil e Institutos de investigación.

Unos 2 participantes mencionaron ser consultores, unos 3 especialistas en educación (en general trabajando en organismos internacionales) y otros 11 mencionaron que se desempeñan como asesores en el ámbito público y de la sociedad civil. Solo 1 de los participantes mencionó ser estudiante.

Si se compara la opinión de la gran mayoría de los participantes que destacó en este cuestionario a las organizaciones de la sociedad civil como los actores que más frecuentemente se desempeñan en el ámbito de la educación para la ciudadanía mundial y temáticas relacionadas, con el porcentaje de participantes que ocupan cargos o posiciones en sociedad civil en este cuestionario, observaremos que hay una baja representatividad. Lo mismo que de otros actores como los estudiantes, organizaciones religiosas, padres de familia, empresas y sindicatos.

Al respecto se recomienda que, si este cuestionario u otro instrumento similar se administrase, se exploren distintas vías que permitan hacerlo llegar a los actores mencionados.

Asimismo, si este cuestionario fuera a administrarse nuevamente, se recomienda que esta pregunta se realice cerrada de tal modo de permitir una mejor sistematización de las respuestas. En este caso, debe darse a las personas la opción de completar con más de un cargo o posición pues hay participantes que, como se verá en las respuestas a las preguntas sobre el ámbito de acción, desempeñan dos o más posiciones a la vez en distintos sectores.

También se recomienda que, además de preguntar por la posición o cargo, se pregunte por la profesión de los participantes, la cual no siempre se refleja en su actual quehacer e incide también en las visiones o perspectivas que tienen sobre los temas.

PREGUNTA NÚMERO 4

Esta pregunta tenía como objetivo profundizar acerca de los ámbitos de acción en los cuáles se desempeñan los participantes, considerando los siguientes aspectos: sector educativo, ámbitos, niveles y áreas de trabajo.

Para formular las preguntas se han tenido en cuenta una serie de factores que tradicionalmente caracterizan el accionar de profesionales en el ámbito de la educación para la ciudadanía mundial, y, sobre todo, de áreas temáticas relacionadas, como educación cívica, educación ciudadana, educación en derechos humanos, educación para la sostenibilidad medioambiental, educación para la paz, entre otras.

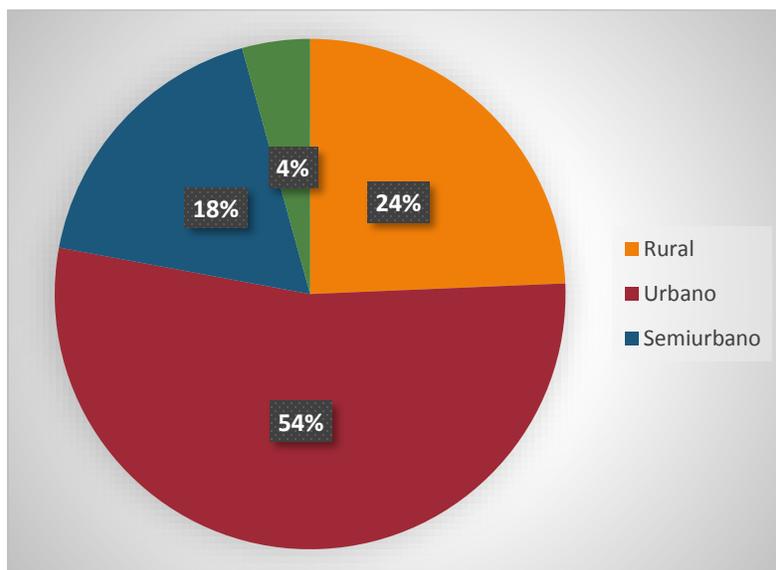
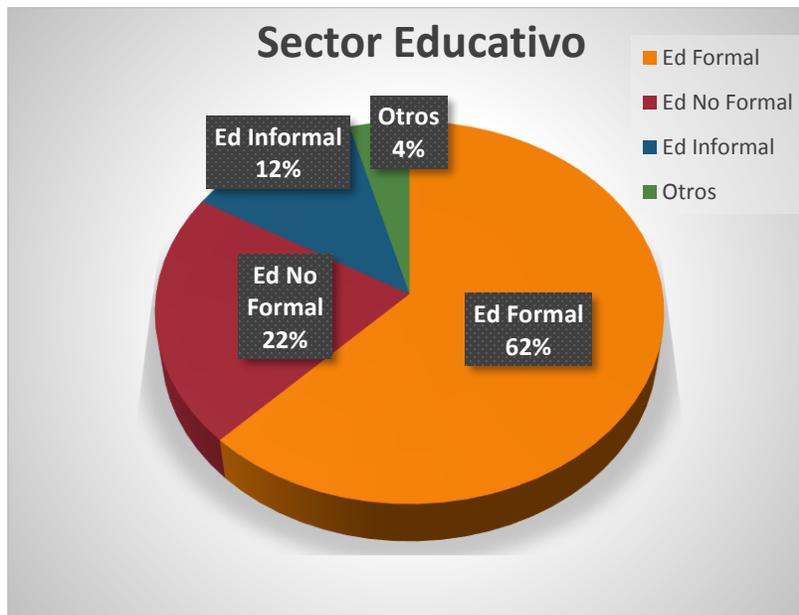
Las respuestas de los participantes al presente cuestionario permiten cuestionar estas perspectivas tradicionales e invitan a repensar algunas de estas caracterizaciones que utilizamos como punto de partida, en torno a las cuales realizaremos algunas recomendaciones para el caso en que se quiera volver a administrar este cuestionario o instrumento similar en un futuro.

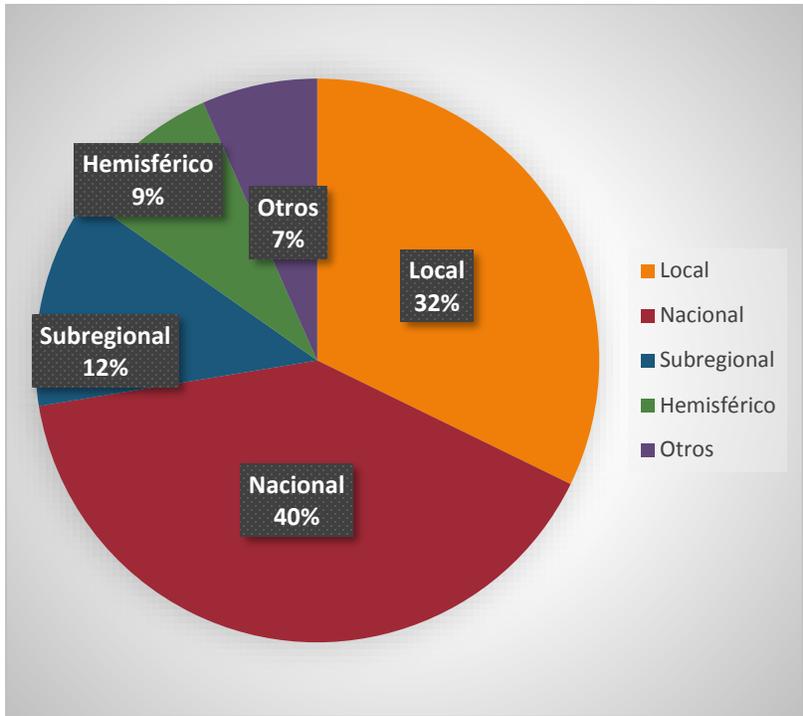
Considerando los aspectos mencionados anteriormente, podemos decir que la mayoría de los participantes se desempeña mayormente en actividades de docencia, investigación y desarrollo y gestión de programas. Estas actividades se realizan en el sector educativo formal, en el ámbito urbano, ya sea a nivel nacional o local.

Conforme también al conocimiento de los perfiles de profesionales en este ámbito, cabe destacar que el cuestionario brindaba en cada una de estas preguntas la posibilidad que los participantes señalaran más de una opción. Así, podemos encontrar que varios de los participantes desempeñan sus actividades en el ámbito rural y urbano al mismo tiempo, lo mismo que a nivel nacional o local. Son más escasos los casos donde los participantes accionan también en el ámbito hemisférico.

Con mayor frecuencia, podemos encontrar que los participantes que trabajan en actividades docentes, también desarrollan tareas de investigación y viceversa. Es común también que estos profesionales estén vinculados a la gestión de políticas públicas o programas en los sectores educativos formal y no formal de la educación. El número de participantes trabajando en el ámbito informal es relativamente escaso a comparación de los anteriores.

A continuación, presentamos los gráficos correspondientes a las respuestas brindadas por los participantes:





Como mencionamos anteriormente, las respuestas que los participantes dieron en la sección de “otros”, sirven para repensar nuestras propias miradas a través las cuáles nos acercamos a este ámbito educativo estratégico y pensamos las acciones que se desarrollan para impulsarlo.

Definitivamente la educación para la ciudadanía mundial nace en una era de cuestionamiento conceptual a los ámbitos rígidos que nos planteamos para caracterizar los fenómenos y asiste a un proceso de expansión de la ciudadanía que está incorporando política, económica y jurídicamente a grupos poblacionales que antes estaban discriminados y marginados tanto de los procesos políticos como económicos y educativos.

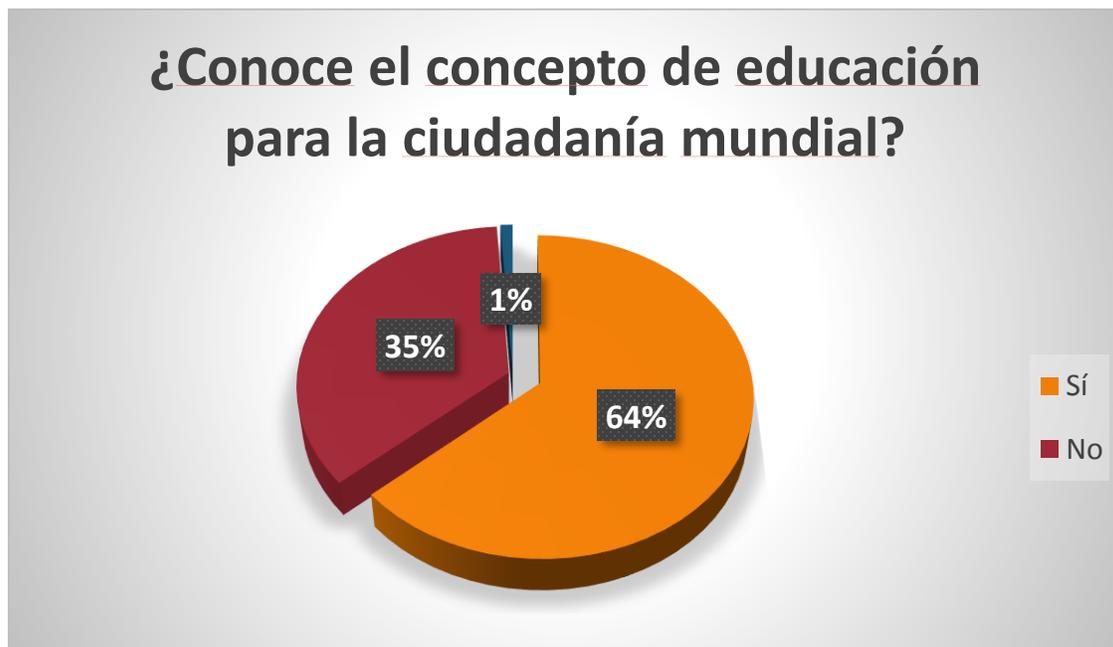
- **En cuanto a la pregunta sobre sector educativo**, los comentarios formulados por los participantes en la sección de “otros” se volcaron a especificar cuál era realmente la tarea que estaban desempeñando. Quizás esto tuvo que ver con la ausencia en el cuestionario de una pregunta que les permitiera especificar sus actividades. Asimismo, podría tener que ver con una perspectiva de los participantes acerca de que sus actividades no pueden ser encasilladas ni en uno, ni en dos o tres sectores educativos. Sus actividades los atraviesan y cada vez más buscan un abordaje integral que los articule. En otro orden, podemos ver que aquellos modelos de gestión educativa que están centrados en una gobernanza comunitaria de las instituciones educativas, como sucede por en Bolivia, en particular con las poblaciones indígenas, no están representados en este menú de opciones.
- **En cuanto a la pregunta sobre niveles de acción**, algunos de los participantes señalaron al ámbito global, mundial o internacional. Otros desagregaron lo local entre lo “estadual” y lo “comunitario”. Otros mencionaron la interconexión entre los niveles y la necesidad de tener categorías que articulen estas opciones antes que continuar presentándolas de forma separada.
- **En cuanto al ámbito de acción**, varios participantes señalaron la necesidad de incluir a zonas indígenas y de migrantes. Surgieron también categorías como “comuna”, área “metropolitana”.
- **En cuanto al área de trabajo**, las respuestas de los participantes sugieren avanzar hacia una mayor especificación de las categorías utilizadas incorporando por ejemplo actividades como “fortalecimiento de capacidades”. Por otro lado, los términos “desarrollo” y “gestión”, que se utilizaron en dos categorías de esta pregunta, pueden no haber resultado demasiado claros para los participantes: pareciera ser que, para algunas personas, la palabra “desarrollo” no incorpora el concepto de “diseño” de políticas, programas o iniciativas. Tampoco, que las palabras “gestión” o “desarrollo”, están asociadas a acciones de implementación, ejecución y/o evaluación de políticas o programas. Otras opciones que emanaron de las respuestas de los participantes fueron: comunicación, divulgación, sensibilización, periodismo, asesoría/consultoría, financiamiento, cooperación, entre otras.

PREGUNTA NÚMERO 5

A través de esta pregunta se pretendía conocer si los participantes poseían o no conocimientos de qué es la educación para la ciudadanía mundial, y en caso de obtener una respuesta positiva, se les solicitaba una definición del término.

El siguiente gráfico nos muestra que un 64% de los participantes conoce acerca del concepto de educación para la ciudadanía mundial. Sin embargo, como se verá más adelante, este conocimiento no implica que estos participantes conozcan sobre experiencias (ver pregunta 15) o hayan participado alguna vez en alguna (ver

pregunta 16). En efecto, 61 de los 169 participantes que dijo conocer el concepto de educación para la ciudadanía mundial ha respondido positivamente que conoce experiencias en este ámbito, y 64 de los 169 que ha participado en alguna de ellas. El total de participantes que conoce el concepto de educación para la ciudadanía mundial, puede mencionar experiencias y ha participado en alguna de ellas es de 44.



A los participantes que respondían sí a la pregunta, se los invitaba a compartir una definición del concepto de educación para la ciudadanía mundial. Algunas de las definiciones se concentran en proponer la enseñanza de determinados valores, actitudes y principios, como por ejemplo la diversidad, la interculturalidad, la igualdad, la inclusividad, la justicia social, la equidad de género y los derechos humanos. Otras se concentran en mirar a la educación para la ciudadanía mundial como un espacio para la “innovación pedagógica”. En su mayoría los participantes coincidieron en la necesidad de precisar que la particularidad de la definición de la educación para la ciudadanía mundial- es decir aquello que sólo puede darse en su ámbito- es la posibilidad de enseñar valores, actitudes, comportamientos y principios que reconozcan la interdependencia entre los fenómenos locales, nacionales y globales y prepare a las personas para ser “ciudadanos mundiales” responsables que sepan tomar decisiones en escenarios de alta complejidad y diversidad.

Esta idea es resumida muy bien por uno de los participantes en su respuesta

“Este concepto surge para explicar cambios y responder a preocupaciones muy contemporáneas que no encontraban expresión adecuada en la noción jurídica clásica de ciudadanía nacional. La ciudadanía mundial representa una ampliación de la conciencia y la responsabilidad de cada persona para asumirse como ciudadano del planeta por encima de las fronteras de su Estado-Nación de origen o de residencia. Suele llamársela también ciudadanía global, internacional, universal o planetaria. La ciudadanía mundial es heredera del cosmopolitismo histórico, pero incorpora rasgos novedosos que son producto de fenómenos sociales e inquietudes éticas de nuestro tiempo. Entre esos rasgos está el indignarse frente a las injusticias e inequidades sociales y comprometerse proactivamente para corregirlas; ejercer los derechos humanos y las responsabilidades que de ellos se derivan; comprender la interdependencia entre las naciones del mundo; defender la sostenibilidad del desarrollo, y proteger el medio ambiente para las generaciones actuales y futuras.” (Tomado de Rodino, A.M., 2014, Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática, Editorial UNED, Costa Rica)

A continuación, se comparten otras definiciones propuestas por los participantes que también podrían resultar interesantes por la diversidad de perspectivas que plantean para la definición del concepto:

- ✚ *“La GCEd impulsa de manera permanente la innovación en el aula para dar respuesta a los continuos cambios globales, fundamentada en una filosofía que impulsa la construcción y consolidación de una identidad personal y sentido de pertenencia para pensar, sentir y actuar en interdependencia, respetando la diversidad, estableciendo interconexiones equitativas, sostenibles y pacíficas por el bienestar personal, de la humanidad y el planeta. “*
- ✚ *“Como debemos trabajar competencias que permitan la integración de las personas en el quehacer, no solo nacional, sino regional, continental y transcontinental, formarse para integrarse a los desafíos que imponen las diferentes culturas, con sus especificidades y conceptos de su entorno, esa capacidad de adaptabilidad e interacción compleja es lo que entiendo por ciudadanía global”.*
- ✚ *“Fomenta conocimientos, habilidades y valores que reivindican los derechos humanos, la diversidad, la igualdad y la sostenibilidad medioambiental, que los estudiantes lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas responsables.”*
- ✚ *“Sentimiento, actitud y compromiso como ciudadana (o) del mundo y con el mundo en sus dimensiones integrales para la convivencia, la paz y el bienestar cívico.”*

- ✚ *“Está anclada en un conjunto de derechos que rebasan los marcos de la ciudadanía nacional. Las acciones de la ciudadanía mundial surgen de preocupaciones que atañen a la humanidad en su conjunto.”*
- ✚ *“Contribuir con el desarrollo y fortalecimiento de una educación de calidad que sea inclusiva, que atienda la diversidad y que fortalezca las competencias básicas para la formación de un ciudadano capaz de convivir y contribuir a construir una sociedad libre, democrática respetuosa próspera y digna para todos. “*
- ✚ *“La formación ciudadana se entiende como la que se vuelve hacia la formación de poblaciones capaces del desarrollo de prácticas sociales democráticas, de reconocimiento de la pluralidad como riqueza del mundo social y de la interdependencia entre los distintos grupos sociales, sus culturas, valores y conocimientos en la construcción de la sociedad plural, igualitaria y democrática. Para ello, se necesita formar la conciencia y la capacidad de acción para la construcción de relaciones horizontales entre ciudadanos en que todos sean respetados en sus diferencias y particularidades en virtud de su igualdad de derechos al reconocimiento de lo que son, saben y viven. Este es el contexto en que se puede y se debe pensar la educación para la ciudadanía mundial, como un proceso de construcción de valores y de criterios de interacción social igualitario y respetuoso entre los distintos grupos sociales, culturales, políticos y entre individuos.”*

- ✚ *“Educación basada en los derechos humanos”*
- ✚ *“Educación que provee habilidades, valores y actitudes para que los individuos sean ciudadanos mundiales responsables y capaces”.*
- ✚ *“Formación para un mundo globalizado en un contexto de equidad y justicia social”*
- ✚ *“Educación para la paz e integración de todos los seres humanos en un mundo más justo que mire más allá de las fronteras nacionales”.*
- ✚ *“Es un deber en una sociedad contemporánea, en la cual el individualismo prevalece sobre el colectivismo y otras formas sociales de vida. La globalización es inevitable, tal como lo es la educación para la ciudadanía mundial”.*
- ✚ *“Se trata del concepto que todo ser humano es un ciudadano de la tierra (y de la comunidad mundial), al mismo tiempo que es ciudadano de un país o de una comunidad”*

Como hemos visto, algunas definiciones colocan a la educación para la ciudadanía mundial como un nuevo paradigma desde el cual abordar los desafíos educativos y sociales más importantes de nuestra región. Por este motivo, y considerando que forma parte de una de las metas a lograr en el marco de los esfuerzos para cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4- Calidad de la Educación- es que debe replantearse la definición del concepto de educación para la ciudadanía mundial y delimitarse su alcance. Cuando un concepto se vuelve *atrapado*, pierde su esencia y su capacidad para plasmarse en la práctica.

“(…) el desafío de la educación para la ciudadanía mundial es como hacer para que llegue a aquellos que más la necesitan”

PREGUNTA NÚMERO 6

A través de esta pregunta cerrada se exploró la opinión de los participantes en torno a las metas de la educación para la ciudadanía mundial. Para ello, se brindaron las siguientes opciones de metas, entre las cuáles podían elegir como máximo 3.

La formulación de estas metas se basó tanto en documentos elaborados por UNESCO en el tema⁷, y el conocimiento de los valores, realidades y necesidades de nuestra región, principalmente en lo referido a ámbitos educativos que están relacionados con la educación para la ciudadanía mundial como la educación en derechos humanos, la educación para la paz, la educación para la sostenibilidad medioambiental, la educación ciudadana y cívica, entre otras.

- Promover una educación más inclusiva e igualitaria
- Fortalecer los lazos sociales entre los estudiantes
- Promover la convivencia escolar
- Favorecer la integración entre los centros educativos, las familias y las comunidades
- Aumentar la autoestima y autoconfianza de los estudiantes, y desarrollar sentimientos de amistad, la solidaridad, el cuidado del otro, entre otros
- Desarrollar en los estudiantes competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales
- Promover en los estudiantes la comprensión y ejercicio de los derechos humanos
- Estimular que los estudiantes se interesen, involucren y asuman roles activos a nivel local y global, para resolver desafíos mundiales y convertirse en participantes proactivos de la construcción de un mundo más justo, inclusivo, seguro y sostenible
- Fomentar en los estudiantes la comprensión acerca de la interrelación entre los asuntos locales, nacionales y globales, y la importancia de la búsqueda del bien colectivo
- Brindar a los docentes un espacio para poner en práctica enfoques y prácticas pedagogías transformadoras e innovadoras

Como se observará en los resultados obtenidos, las tres metas más seleccionadas fueron

- **Promover una educación más inclusiva e igualitaria**
- **Desarrollar en los estudiantes competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales**
- **Estimular que los estudiantes se interesen, involucren y asuman roles activos a nivel local y global, para resolver desafíos mundiales y convertirse en participantes proactivos de la construcción de un mundo más justo, inclusivo, seguro y sostenible**

Si se hiciera un análisis de las metas seleccionadas, no resulta llamativo que la primera meta seleccionada esté relacionada con una educación más igualitaria e inclusiva, pues esta es una **prioridad que se manifiesta en las políticas educativas nacionales como también en los procesos de diálogo político regionales y**

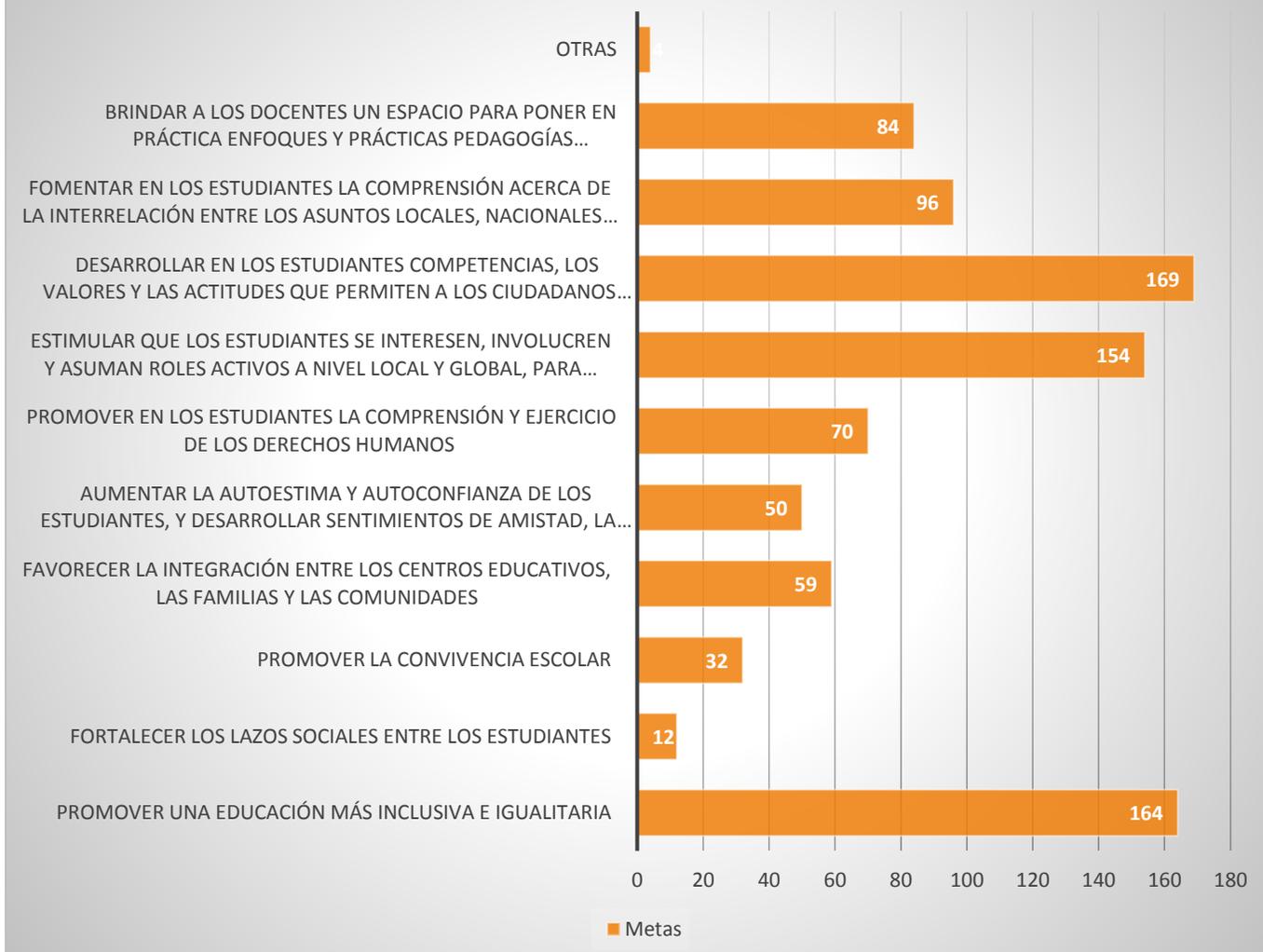
⁷ Ver UNESCO (2014) [“Global Citizenship Education. Preparing Learners for the challenges of the 21st Century”](#). (Accedido por última vez el 5 de Octubre de 2015)

mundiales. Metas como el fortalecimiento de los lazos sociales entre estudiantes, o la promoción de la convivencia escolar, podrían verse como subsidiarias de la primera.

Asimismo, y considerando la segunda y tercera metas seleccionadas, se observa la preponderancia que los participantes otorgan a la dimensión de la acción en la educación para la ciudadanía mundial. Como se verá más adelante, una de las mayores preocupaciones de los participantes es que el trabajo que se está realizando para discutir la educación para la ciudadanía mundial quede en la teoría y no se plasme en opciones para incidir y cambiar las prácticas de políticas, programas y proyectos en este ámbito. **Esto no significa que no deba discutirse sobre la educación para la ciudadanía mundial, sino antes bien que estas discusiones no solo aborden cuestiones de definición conceptual, sino su aplicación en los ámbitos formal y no formal de la educación.** En síntesis, una concepción más integral y práctica en el desarrollo de los conceptos que proponga una visión.

Finalmente, cabe destacar que, de las tres metas más seleccionadas, la meta relativa a la promoción de una educación más igualitaria e inclusiva es la única que no está formulada como tal en los documentos que UNESCO elaboró sobre el tema. Por lo cual, y con base en las prioridades de política educativa de nuestra región y las definiciones de educación para la ciudadanía mundial brindadas por los participantes este cuestionario (ver pregunta 5), se recomienda reconsiderar una definición de la educación para la ciudadanía mundial que abarque esta meta. Aun cuando esta meta puede ser demasiado general con respecto a los objetivos específicos de la educación para la ciudadanía mundial, su inclusión en una definición contextualizada podría contribuir a aumentar la legitimidad de este tema en la agenda educativa y facilitar su introducción en los diálogos políticos nacionales y regionales. Pareciera que en la región se necesita contar con una definición que exceda lo instrumental y que además de estar focalizada en aquello que la educación para la ciudadanía mundial puede desarrollar- competencias, habilidades-, incluya principios y valores orientadores de la misma.

Metas



En esta pregunta, como en otras, los participantes tuvieron la oportunidad de realizar comentarios abiertos, en los cuales sugirieron, por ejemplo, unificar todas las metas hacia la promoción de valores y principios, por ejemplo, aquellos relativos a los derechos humanos o al desarrollo sostenible. Otros participantes propusieron la unificación de algunas de las metas y su reemplazo por otras formuladas por ellos. Así, un participante sugirió *“Ayudar a desarrollar en una persona la tolerancia, la justicia, respeto por el otro, respeto a la diversidad; respeto al medio ambiente, respeto a las etnias, respeto a la cultura y costumbres de las diversas localidades, solidaridad, mayor conocimiento y responsabilidad por los distintos temas que nos involucran a toda la sociedad.”*

Otras metas sugeridas fueron:

- *“Es clave en este proceso recrear verdaderas comunidades de aprendizaje relacionado con el entorno sociocultural de la región respectiva”*

- “La educación que veo yo se trata de llenar las cabezas de los alumnos con información, o sea, con qué pensar en vez de como pensar.”
- “Incluir la justicia social incluyendo sus dimensiones de redistribución, reconocimiento y participación”
- “Fomentar en los alumnos actitudes de responsabilidad social y el cumplimiento de sus deberes.”

Para algunos participantes algunas metas son prerequisites de otras. Por ejemplo, si se promueve en los estudiantes una educación que mejore su comprensión y haga realidad el completo ejercicio de sus derechos humanos, se logrará una educación más igualitaria e inclusiva. Lo mismo, si la educación contribuye a la convivencia escolar o a fomentar la integración social o al fortalecimiento de los lazos sociales entre estudiantes.

Otros participantes mencionaron la importancia de replantear estas metas a la luz de realidades educativas que desafían nuestros sistemas educativos, como es la situación de los niños y niñas migrantes, y del rol que juegan las instituciones educativas...

“Las tres prioridades que seleccioné están relacionadas con el valor de la escuela o centro educativo como espacio privilegiado de la formación para una ciudadanía mundial. La escuela es el primer ámbito público de convivencia de las personas y se convierte, para bien o para mal, en el primer referente de lo “público” desde una edad temprana. Por eso creo que falta mucho que hacer para que la escuela pública no sea vista como “escuela del gobierno” sino el espacio público de la localidad en donde se ubica. Y en ella los estudiantes deben aprender a tomar buenas decisiones, a través de un proceso educativo incluyente que desarrolle esas capacidades, competencias, valores compartidos. A lo largo de ese proceso y en la medida que crezcan en edad y capacidad podrán integrar su visión de la vida del ámbito local hasta el global.”

En función de lo mencionado, otras de las recomendaciones que contribuirían a una redefinición contextualizada del concepto de educación para la ciudadanía mundial es reducir las metas planteadas y elaborar un discurso que pueda integrarlas, mostrando su correlación en torno al rol que tienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PREGUNTA NÚMERO 7

Esta pregunta de carácter cerrado brindaba a los participantes la posibilidad de priorizar del 1 al 6 las competencias que la educación para la ciudadanía mundial podría promover. La formulación de esta pregunta se basó en las competencias incluidas en los diferentes documentos oficiales que UNESCO elaboró sobre el tema. Los resultados fueron los siguientes:

Competencias	Priorización
--------------	--------------

Las capacidades para actuar colaborativa y responsablemente en la búsqueda de soluciones globales a retos mundiales, y procurar el bien común	3
El conocimiento y la comprensión de temas y tendencias mundiales específicos, y su interrelación con asuntos locales	5
El conocimiento y el respeto por los valores universales esenciales (la paz y los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad y la no discriminación)	1
Las habilidades cognitivas para desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador para la resolución de problemas locales y globales, y la toma de decisiones responsables	2
Las habilidades no cognitivas como la empatía, la apertura hacia experiencias y perspectivas distintas, las habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes extracciones y orígenes	4
La capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva	6

Un análisis de los resultados, nos muestra una correlación total entre las metas priorizadas y las competencias que debe promover la educación para la ciudadanía mundial.

Metas	Competencias
<p>-Promover una educación más igualitaria e inclusiva</p> <p>-Desarrollar en los estudiantes las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales.</p> <p>-Estimular que los estudiantes se interesen, se involucren y asuman roles activos a nivel local y global, para resolver desafíos mundiales y convertirse en participantes proactivos de la construcción de un mundo más justo, inclusivo, seguro y sostenible.</p>	<p>-El conocimiento y el respeto por los valores universales esenciales (la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad y la no discriminación).</p> <p>-Las capacidades para actuar colaborativa y responsablemente en la búsqueda de soluciones globales a retos mundiales y procurar el bien común.</p> <p>-Las habilidades cognitivas para desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador para la resolución de problemas locales y globales, y la toma de decisiones responsables.</p>

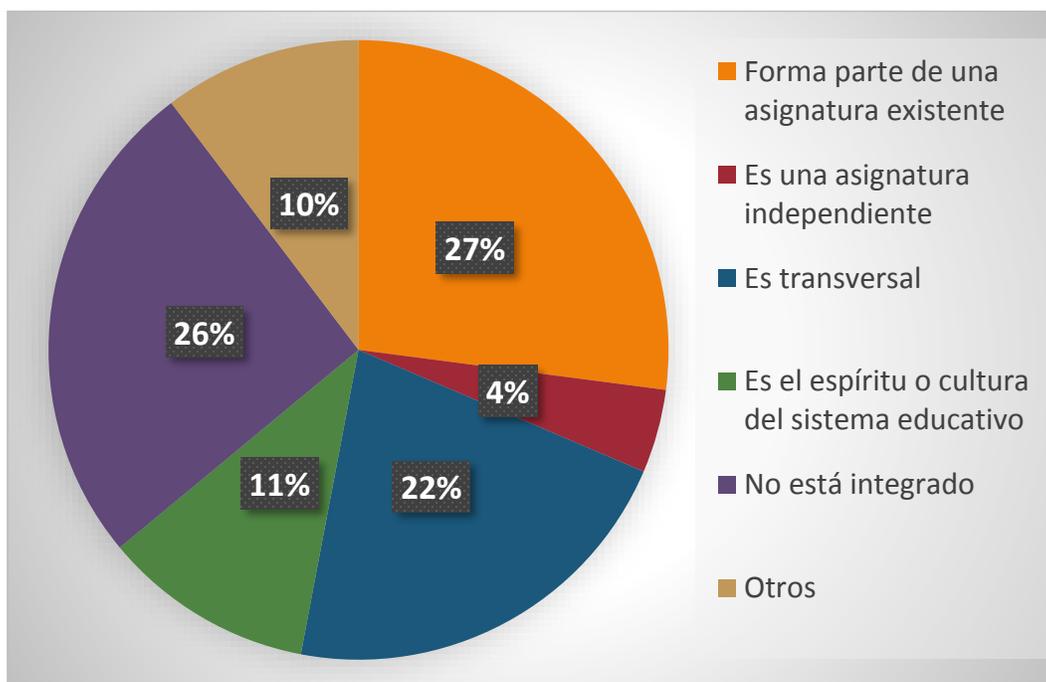
comenzar a plantearlas de un modo menos independiente y más articulado.

Lo mencionado nos lleva a pensar que en este ámbito educativo es clave comenzar a tener enfoques más circulares, y por tanto menos lineales, que permitan una mayor interrelación y articulación entre sus componentes. De este modo se facilitará la discusión y el diseño de una teoría del cambio que nos permita saber no solamente cuál es la ventana de oportunidad que trae la educación para la ciudadanía mundial, a qué desafíos y necesidades responde, sino también cuáles serán los elementos de procesos educativos, políticos y sociales, qué herramientas, mecanismos y espacios, se necesitarán considerar para que se operacionalicen las transformaciones que propone el comportamiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

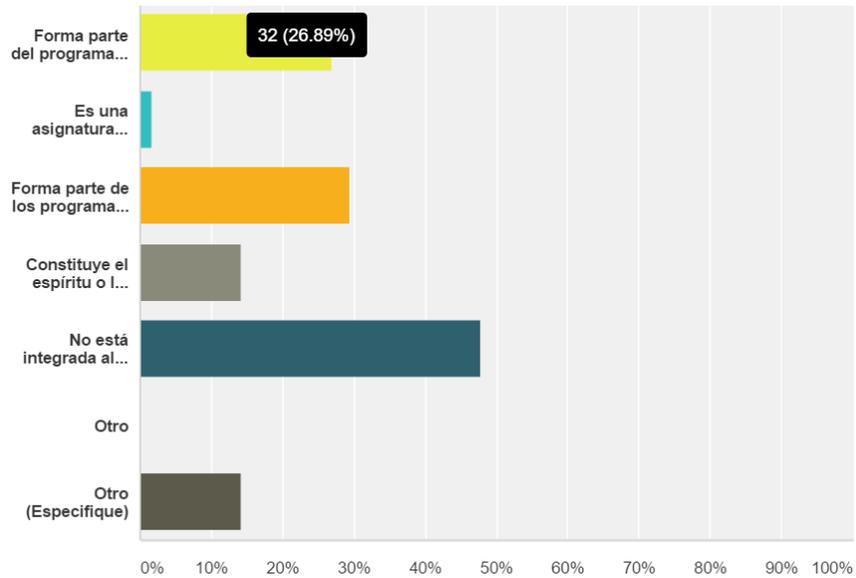
PREGUNTA NÚMERO 8

Esta pregunta se planteó como cerrada e indagaba acerca de cómo la educación para la ciudadanía mundial estaba integrada en el curriculum de su país, departamento/provincia o localidad. Los participantes sólo tenían una opción para elegir.

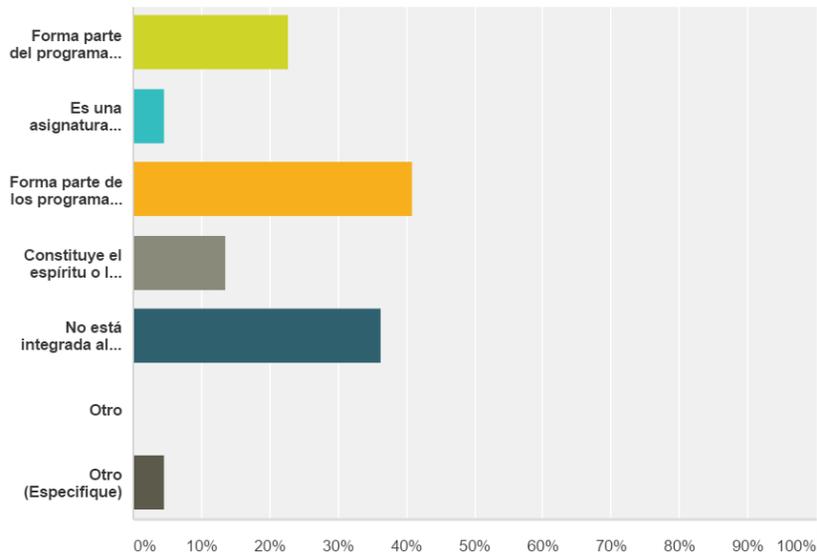
Como veremos en el próximo cuadro, las respuestas de los participantes nos muestran tres grandes tendencias: *a) que este ámbito educativo estratégico forma parte de una asignatura existente, b) que es un contenido transversal en el curriculum, o c) no está integrado en el curriculum.*



Ahora bien, cuando se miran estas respuestas por país, podemos ver que los participantes tienen distintas opiniones sobre cómo este ámbito educativo estratégico se encuentra integrado en el currículum. En el caso de Chile, país de donde provienen la mayor parte de los participantes del cuestionario, las respuestas se distribuyeron de la siguiente manera:



En el caso de Colombia, las respuestas se distribuyeron del siguiente modo, planteándose también desacuerdos entre los participantes:



En síntesis, las repuestas con las que contamos en este cuestionario podrían no ser muy confiables y contribuir escasamente a conocer cuál es realmente el estado de situación de este elemento tan importante en el desarrollo de cualquier estrategia para impulsar la educación para la ciudadanía mundial.

Con base en el análisis de estas respuestas, y considerando que una de las condiciones más importantes para el éxito de la implementación de la educación para la ciudadanía mundial es una adecuada integración al curriculum escolar (ver resultados de la pregunta 18), **se recomienda que cualquier esfuerzos por impulsar un proceso de desarrollo regional del tema, comience por estudiar cuál es realmente la situación de la integración curricular de este tema en cada país y elabore tendencias y recomendaciones.** Un estudio como éste podría ser beneficioso también para explorar cómo en cada país la educación para la ciudadanía mundial está siendo entendida en cuanto a los contenidos, metas y competencias que promueve.

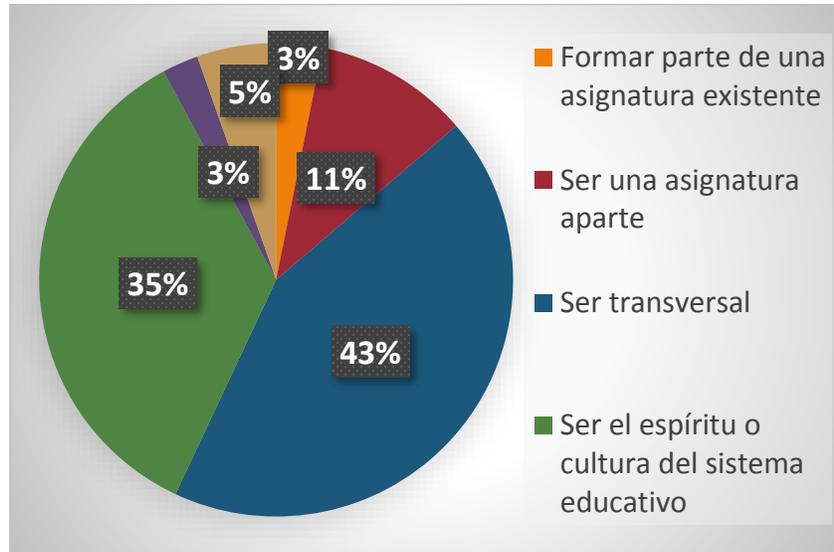
Complementariamente, sería muy interesante poder contar con un estudio que dé cuenta del abordaje de esta temática en el ámbito no formal de la educación.

Estos estudios podrían contribuirse en puntos de partida para conocer el estado de desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial e identificar qué acciones se deberían llevar adelante desde el ámbito regional para contribuir al esfuerzo de los países de América Latina y el Caribe en su desarrollo.

PREGUNTA NÚMERO 9

Esta pregunta de carácter cerrado y con opción de respuesta múltiple, también apuntaba a explorar acerca de cómo los participantes creen que debe estar integrada en el curriculum la educación para la ciudadanía mundial.

Como se puede observar, la mayor parte de los participantes cree que este ámbito educativo estratégico debe ser transversal, seguido por ser el espíritu o cultura del sistema educativo. Con la expresión de estas preferencias se advierte que los participantes no creen que el mejor enfoque sea que esta asignatura forme parte de otras existentes

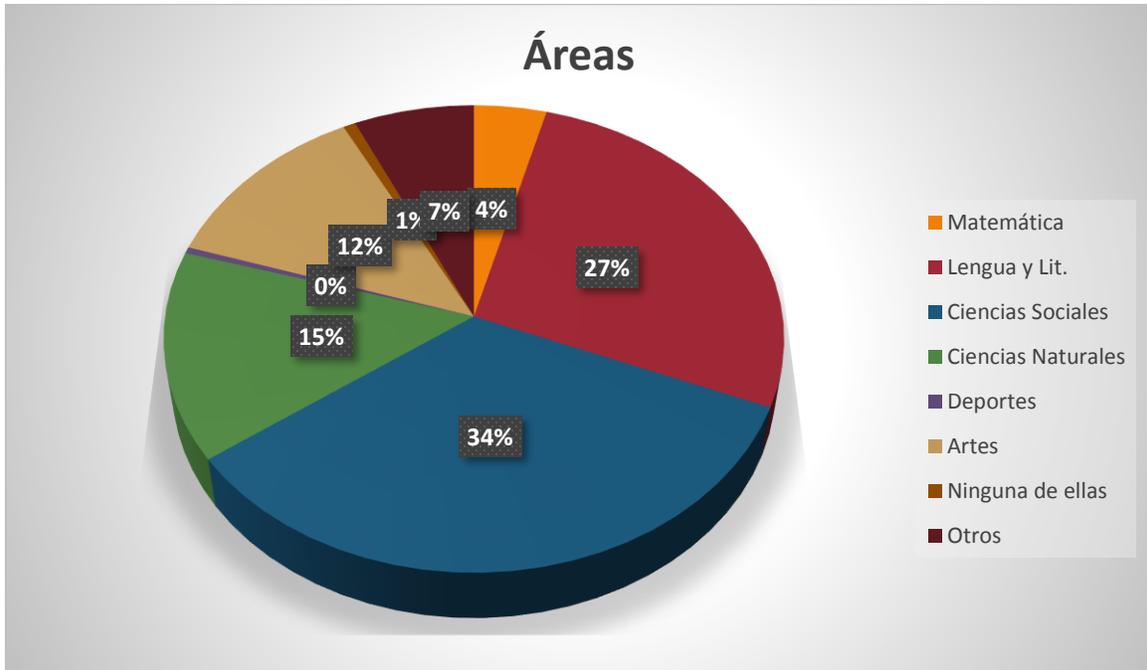


Al analizar la opción de “otros”, se puede ver que para la mayoría de los participantes es clave que no haya un enfoque curricular único, sino que éste sea “mixto”; por ejemplo, que la educación para la ciudadanía mundial sea un eje transversal, pero al mismo tiempo que tenga su propio espacio curricular como otras asignaturas. Algunos participantes reforzaron la idea que la educación para la ciudadanía mundial debe ser parte de todas las asignaturas. Otros sugirieron que la misma estrategia que se aplique al curriculum escolar, sea también aplicada al curriculum de la formación de los docentes, de todas las disciplinas, y no solamente de aquellas relativas a ciencias sociales. Finalmente, otros participantes sugirieron ampliar la mirada y pensar una estrategia que combine una integración curricular en los ámbitos no formal, formal e informal de la educación.

PREGUNTA NÚMERO 10

Esta pregunta se planteó cerrada y los participantes podían seleccionar simultáneamente más de una preferencia. Su objetivo era indagar acerca de aquellas áreas curriculares tradicionales con las cuales se podría integrar la educación para la ciudadanía mundial. El punto de partida para la introducción de esta pregunta fue la hipótesis, elaborada sobre la base de tendencias en este sector, que la educación para la ciudadanía mundial, cuando está integrada curricularmente, lo está mayormente en otras asignaturas. Esto fue confirmado por los participantes en la pregunta número 8.

Como se observa en el siguiente gráfico, la mayor parte de los participantes consideró que la educación para la ciudadanía mundial debería integrarse en Ciencias Sociales, seguido por Lengua y Literatura y Ciencias Naturales.



Al analizar las respuestas contenidas en la sección de “otros”, los participantes volvieron a reafirmar la idea de que la educación para la ciudadanía mundial debe estar en todas las asignaturas y ser un eje transversal o bien una filosofía del sistema educativo.

PREGUNTA NÚMERO 11

Esta pregunta cerrada brindó a los participantes la opción de elegir hasta tres preferencias en torno a las temáticas con las cuáles creen que la educación para la ciudadanía mundial se podría relacionar. La estructuración de la pregunta se basó en la experiencia existente de cómo este tema está introduciéndose en la educación formal y no formal, tanto curricularmente como a nivel de las experiencias de programas, iniciativas y proyectos.

Como se podrá ver en el siguiente gráfico, las preferencias de los participantes se volcaron hacia la educación en derechos humanos, la educación para la sostenibilidad ambiental y la educación para la paz.



En cuanto a la opción de “otros”, la mayoría de los participantes mencionaron que la educación para la ciudadanía mundial está relacionada con todas las asignaturas. En cuanto a otras categorías, algunos de ellos sugirieron adicionar: *educación social, educación en medios de comunicación, redes sociales o en tecnologías en general, educación sexual, entre otras.*

PREGUNTAS NÚMERO 12 Y 13

Ambas preguntas de carácter cerrado indagaban sobre distintos aspectos relativos al desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial en los ámbitos formal y no formal de la educación. De alguna manera, a través de las mismas, se pedía a los participantes que evaluaran, considerando cada uno de dichos aspectos, los grados de desarrollo alcanzados en su comunidad, departamento o país. Los grados o niveles de desarrollo con los cuáles tenían que calificar los distintos aspectos eran: Alto, Medio, Bajo y Sin Desarrollo.

Cabe destacar que por cada aspecto los participantes podían elegir solamente una opción de grado o nivel de desarrollo.

En el caso de la educación formal, los resultados de la evaluación fueron los siguientes:

Grado de desarrollo					
	Alto	Medio	Bajo	Sin desarrollo	Total
Lineamientos curriculares claros para cada nivel educativo	15.93%	29.63%	38.99%	15.56%	270
Oferta de formación específica para docentes (inicial y/o continua) diferenciada por niveles educativos	12.64%	15.61%	49.44%	22.30%	269
Oferta de formación específica para autoridades escolares diferenciada por niveles educativos	10.86%	15.36%	43.45%	30.34%	267
Oferta de formación específica para hacedores de política en el diseño, implementación y/evaluación de políticas educativas en este ámbito	11.45%	17.56%	45.42%	25.57%	262
Oferta de materiales y recursos educativos de calidad y adecuados a los diferentes niveles educativos	10.07%	25.37%	47.39%	17.16%	268
Apoyo de las autoridades educativas	13.53%	21.80%	45.49%	19.17%	266
Apoyo, motivación y compromiso de las autoridades escolares	12.31%	23.46%	46.54%	17.69%	260
Instancias para promover el involucramiento y participación de las familias y de las comunidades	11.32%	15.85%	52.83%	20.00%	265
Financiamiento público (como parte del presupuesto público educativo)	13.21%	15.09%	43.40%	28.30%	265

Como se puede observar en el gráfico, un promedio de 40% o más de los participantes ha evaluado a todos los aspectos con un nivel de “bajo desarrollo”. Si sumamos a estos participantes con aquellos que evaluaron los aspectos con un nivel “sin desarrollo”, encontraremos a cerca del 60% y 70% de los participantes que respondieron el cuestionario. Estos datos dan cuenta de la necesidad de un enfoque integral para impulsar la educación para la ciudadanía mundial a nivel regional que apoye los esfuerzos nacionales y/o locales- según sea la gobernanza del sistema educativo- en cada uno de los aspectos mencionados en esta consulta, y por supuesto otros que se consideren.

Si fuera necesario realizar una priorización, valdría la pena tener en cuenta que tanto la oferta de formación específica para docentes junto con las instancias para promover el involucramiento y la participación de familias y comunidades, son los aspectos cuyo desarrollo se encuentra más rezagado. El primero de ellos será una de las prioridades recomendadas por los participantes para ser impulsadas en el marco de una Agenda Regional de Educación para la Ciudadanía Mundial.

Con respecto a los aspectos de mayor desarrollo se destacan en este orden, los lineamientos curriculares, y el apoyo y la motivación de las autoridades educativas (nacionales o locales) y de los centros educativos.

En el caso de la educación no formal e informal, los resultados de la evaluación fueron los siguientes:

Grado de Desarrollo					
	Alto	Medio	Bajo	Sin desarrollo	Total
Oferta de formación específica para educadores	10.37% 28	17.04% 46	48.15% 130	24.44% 66	270
Oferta de formación específica para equipos técnicos que lideran y/gestionan iniciativas	8.55% 23	17.47% 47	48.33% 130	25.65% 69	269
Oferta de materiales y recursos educativos de calidad, diferenciados por edades y accesibles a todos y todas	9.36% 25	17.98% 48	49.81% 133	22.85% 61	267
Alianzas multisectoriales que apoyan institucional y financieramente la implementación de iniciativas	7.89% 21	22.93% 61	45.49% 121	23.68% 63	266
Apoyo institucional y financiero de autoridades educativas nacionales o locales	11.24% 30	9.74% 26	49.44% 132	29.59% 79	267
Apoyo financiero de donantes no públicos (empresas, agencias de cooperación, entre otros)	6.39% 17	15.41% 41	54.51% 145	23.68% 63	266
Apoyo y compromiso de familias y comunidades	11.61% 31	17.60% 47	49.44% 132	21.35% 57	267

Cuando analizamos los resultados obtenidos, podemos ver que, para la educación no formal e informal, los aspectos **con menos desarrollo son aquellos relativos al apoyo institucional y financiero de autoridades educativas nacionales o locales- un aspecto que en la educación formal parece más desarrollado- y el apoyo financiero de donantes no públicos**. Igualmente, que en el caso anterior, podemos ver que, en cada aspecto evaluado, los participantes que optan por calificarlos con bajo o sin grado de desarrollo representan entre el 65% y el 80% del total. **Esto nos indica que el trabajo en estos ámbitos tendrá que ser también, y quizás más intensivo, que en el ámbito formal de la educación.**

Los aspectos con mayores niveles de desarrollo fueron las alianzas multisectoriales y la oferta de formación específica para educadores. **En este sentido podemos pensar que una de las estrategias para abordar uno de los mayores desafíos de la educación formal, que es justamente la formación de educadores, sería analizar la oferta de formación disponible en los ámbitos no formal e informal, y buscar las modalidades para compartirlas y adaptarlas mediante alianzas multisectoriales.** Al mismo tiempo, analizar cómo las autoridades educativas y las de las instituciones educativas podrían aumentar su reconocimiento y apoyar las iniciativas de educación para la ciudadanía mundial en los ámbitos no formales e informales de la educación. Nuevamente aparece aquí la idea que los participantes vienen plasmando desde un inicio: una visión más integral e integradora de cómo la educación para la ciudadanía mundial puede manifestarse en cada uno de los sectores educativos y articularlos.

Finalmente, es preciso destacar que al realizar un análisis de los resultados de ambas preguntas, **se puede ver en la mayoría de los casos que las personas de un mismo país difieren en su apreciación de los niveles de desarrollo para cada aspecto de los listados.**

En este sentido, se recomienda que para futuros cuestionarios esta pregunta sea revisada, y además de agregarse una opción de “No Sabe, No Contesta”, **se brinde a los participantes una definición de aquello que se entiende por niveles de desarrollo en cada uno de los aspectos mencionados.** Esto quizás hubiera impactado en una mayor homogeneidad de las respuestas dentro de un mismo país, así como también

hubiera contribuido a que los participantes respondan completamente la pregunta sin dejar aspectos sin evaluar.

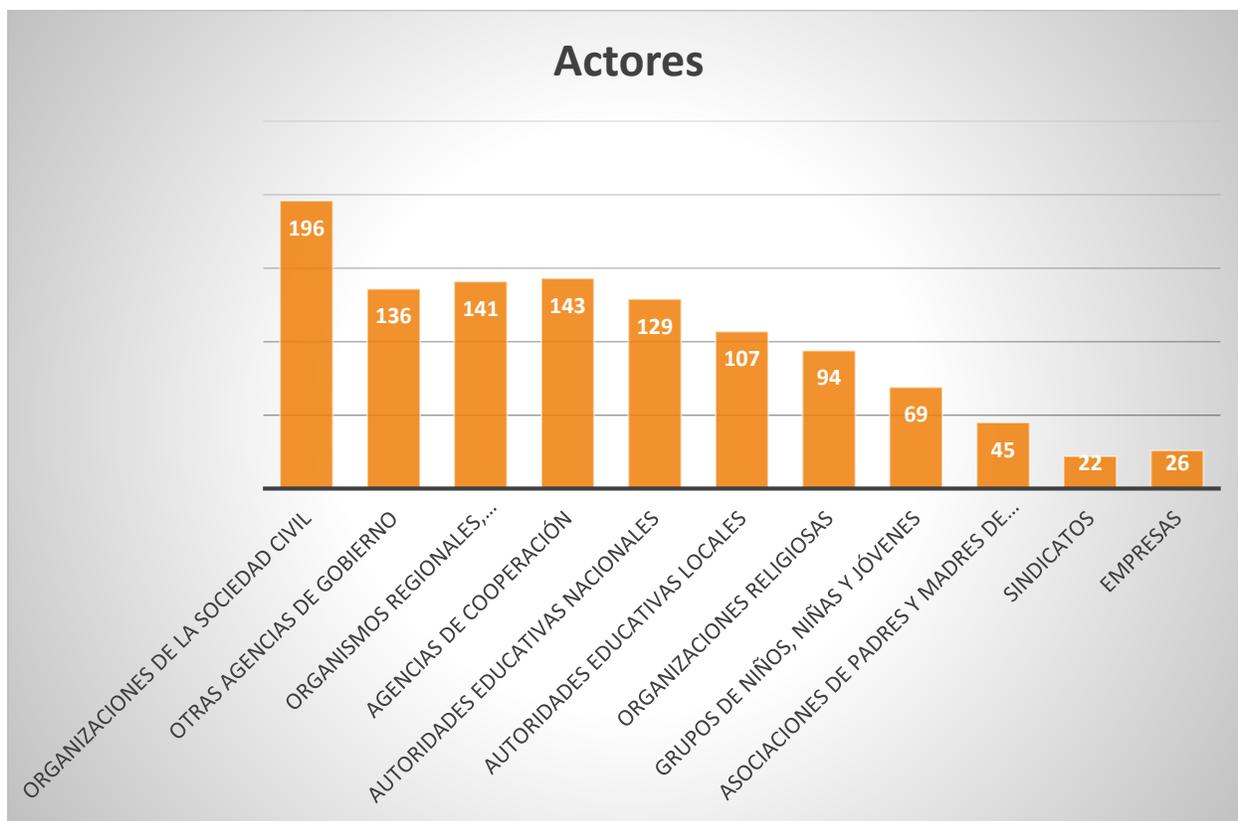
Sin duda, estas fueron las preguntas más complejas del cuestionario.

PREGUNTA NÚMERO 14:

Esta pregunta de carácter cerrado indagaba acerca de los actores que más frecuentemente se encuentran involucrados en el desarrollo de iniciativas de educación para la ciudadanía mundial y/o temáticas relacionadas.

Las opciones brindadas fueron:

- Organizaciones de la sociedad civil
- Agencias de cooperación
- Organismos regionales, subregionales y/o internacionales
- Otras agencias de gobierno (por ejemplo, en las áreas de juventud, desarrollo social, entre otros)
- Autoridades educativas nacionales
- Autoridades educativas locales
- Organizaciones religiosas
- Grupos de niños, niñas y jóvenes
- Asociaciones de padres y madres/familias
- Empresas
- Sindicatos



Otras opciones propuestas por los participantes fueron:

- Docentes
- Organismos públicos especializados en brindar capacitación y formación a personal docente y a organizaciones no gubernamentales
- Las instituciones educativas
- Organizaciones de los pueblos originarios
- Grupos independientes de ciudadanos, instituciones educativas de distinto nivel, etc.

Los resultados de esta pregunta no resultan sorprendentes; sin embargo, plantean la necesidad de un trabajo más fuerte en el ámbito público para impulsar y fortalecer el desarrollo de políticas de educación para la ciudadanía mundial. Éste constituye un factor esencial que otorga el marco institucional para que este ámbito educativo estratégico sea reconocido en el currículum y se estimule la realización de prácticas educativas como parte de su operacionalización. La participación de organizaciones de sociedad civil implica en cierta medida una predominancia de la práctica de la educación para la ciudadanía mundial en el ámbito no formal de la educación, el cual, según las respuestas a este cuestionario, no cuenta con el mayor apoyo de las autoridades educativas ni escolares.

Finalmente, y en el caso que este cuestionario se quiera volver a administrar, se recomienda revisar esta pregunta, considerando no solo la identificación de actores sino también sus roles. La forma en que se planteó la pregunta no da cuenta de las alianzas intersectoriales que efectivamente se emplazan para la ejecución de los proyectos. Por ejemplo, un proyecto ejecutado por una ONG recibe financiamiento de

empresas o agencias de cooperación, y cuenta con el aval de autoridades educativas locales o nacionales para poder realizarse en instituciones escolares. Debería entonces repensarse esta pregunta para poder capturar esta interacción. De este modo seguramente veríamos una mayor participación de empresas, agencias de cooperación y autoridades educativas en el desarrollo de iniciativas en este ámbito.

PREGUNTAS NÚMERO 15 Y 16:

Las preguntas número 15 y 16 fueron planteadas en el cuestionario para conocer acerca de experiencias en el ámbito de la educación para la ciudadanía mundial. La estrategia seguida fue indagar en experiencias en las cuáles los participantes fueran no solo observadores, sino sus protagonistas.

En el caso de la pregunta 15 - que indagaba acerca de si los participantes conocían o no experiencias en este ámbito-, un 62% de los participantes optó por la preferencia "No". Al preguntarles si habían participado en alguna experiencia- pregunta 16-, cerca del 70% respondió que "No". Solo 48 del total de los participantes respondió que sí a ambas preguntas.

Estas cifras nos muestran la importancia tanto de dar a conocer y sistematizar experiencias de educación para la ciudadanía mundial, como también impulsar iniciativas que además de fortalecer las experiencias existentes para adaptarlas y replicarlas a escala regional, promuevan la generación de proyectos piloto a nivel nacional, subregional y regional. Un elemento constante en el discurso de los participantes del cuestionario, es la necesidad de generar instancias que permitan llevar a la práctica este ámbito educativo estratégico de tal modo que no se posicione solamente como una discusión teórica o conceptual.

Las acciones mencionadas anteriormente se recomiendan también por su potencial contribución a la definición del concepto de educación para la ciudadanía mundial y el aporte que realizaría a clarificar como se vincula con temáticas relacionadas tales como la educación para la sostenibilidad medioambiental, la educación para la paz, la educación en derechos humanos, la educación ciudadana, entre otras áreas.

Finalmente, en el Anexo 2 de este informe se presenta una tabla en la cual se incluyen las experiencias incluidas por los participantes. Como se verá, estas experiencias no pueden caracterizarse como exclusivas de educación para la ciudadanía mundial, pero se vinculan con las áreas temáticas antes mencionadas:

-Educación para la Paz

-Educación en Derechos Humanos

-Convivencia

-Educación para la Sostenibilidad Medioambiental.

-Educación cívica y ciudadana. (Participación Juvenil)

-Educación Sexual

-Equidad de Género

-Aprendizaje-Servicio

En este sentido, podemos observar que en las respuestas obtenidas a estas preguntas, la educación para la ciudadanía mundial existe en el imaginario como un ámbito abarcador de iniciativas en temáticas tales como la educación para la sostenibilidad medioambiental, la educación para la paz, la educación en derechos

humanos, la educación ciudadana, o bien como un elemento o sección de las iniciativas en estos ámbitos. En este último caso, la educación para la ciudadanía mundial está asociada a perspectivas y/o prácticas que incluyen una dimensión “mundial”.

Esta afirmación se confirma cuando se indagó en la pregunta 16 acerca de experiencias de las cuales los participantes habían sido parte. La mayoría de ellos respondió sobre experiencias del pasado en las cuales se desempeñaron mayormente como expertos, coordinadores, directores, líderes de proyecto, consultores, profesores, entre otros.

PREGUNTA NÚMERO 17:

Esta pregunta fue de carácter cerrado e indagaba acerca de las condiciones que facilitan el desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial. Los participantes podían seleccionar hasta cinco opciones. A continuación, se presentan sus resultados.

Una adecuada integración de la GCEd en el sistema educativo	59.54% 159
Puesta en práctica de modelos pedagógicos centrados en el alumno, innovadores y transformativos.	52.29% 139
Contar con una cantidad suficiente de docentes y autoridades escolares con formación teórica y práctica específica	51.91% 139
El involucramiento de múltiples actores dentro y fuera de la comunidad educativa	51.91% 137
Contar con alternativas de formación continua para docentes	49.24% 131
El desarrollo de materiales educativos de calidad para todos los niveles, y la existencia de mecanismos apropiados que aseguren su acceso por parte de estudiantes y docentes	48.09% 129
Integración de una perspectiva de equidad de género y la adopción de un enfoque basado en los derechos humanos	36.64% 98
La implementación de iniciativas de evaluación a nivel del centro educativo y de la política educativa, y una adecuada sistematización de resultados, experiencias y conocimientos producidos	34.73% 92
Disponibilidad de tiempo suficiente en los programas de estudio que está destinada a la enseñanza de la GCEd	26.34% 71
La integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación	20.61% 55
La incorporación de las artes, la cultura y los deportes	20.61% 54

Otras respuestas propuestas por los participantes en adición a las planteadas en el cuestionario fueron:

- *“Incorporación de la Pedagogía Social y la Educación Social en los sistemas oficiales y no formales de la Educación para la profesionalización de agentes socioeducativos y especialización Disciplinar.”*
- *“La vinculación de los centros educativos con las organizaciones de la sociedad civil y sus líderes.”*
- *“Eliminar la segregación escolar por niveles socioeconómicos para asegurar que los estudiantes aprendan a convivir cotidianamente con los diferentes, valorando la diversidad, la solidaridad y la cooperación en el aprendizaje y en la solución de problemas.”*
- *“Re-imaginar la formación docente completamente.”*
- *“La instalación de expectativas en los establecimientos educacionales. El joven podrá todo de su parte si sabe que hay un futuro real, por lo tanto son claves los sistemas de acceso inclusivo a la educación superior.”*
- *“Hacer sinergia con lo ya existente que facilite lo que ya realizan los docentes y no sea algo adicional.”*
- *“El vínculo a redes mundiales que promuevan la ciudadanía mundial”*

Como se puede observar, la condición más importante señalada por los participantes es una adecuada integración del currículum escolar. La misma es evidencia de reconocimiento, apoyo y voluntad política, las cuáles se traducen en una estructuración del sistema educativo para lograr su efectiva implementación, por ejemplo a través de brindar alternativas suficientes de formación de docentes y autoridades escolares, crear modelos pedagógicos adecuados, integrar a múltiples actores y elaborar materiales educativos que sean accesibles para docentes y estudiantes.

Al analizar las respuestas a las próximas preguntas veremos cómo éstas tienen estrecha interrelación con las condiciones que se señalan como primordiales para lograr un efectivo desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial. Los participantes convirtieron a estas opciones en retos y luego en propuestas para la acción para ser llevadas adelante en el ámbito regional.

PREGUNTA NÚMERO 18:

Esta pregunta era de carácter cerrado y proponía a los participantes pensar acerca de los principales retos que en su contexto existen para la implementación de la educación para la ciudadanía mundial. Los participantes podían elegir simultáneamente hasta tres opciones. A continuación se presentan las opciones conjuntamente con la cantidad de participantes que seleccionaron a cada una de ellas:

El acceso de los docentes y autoridades escolares a una adecuada formación teórica y práctica para la enseñanza de la GCEd	62.21% 165
	50.76% 134

La capacidad de integrar efectivamente a distintos actores en la enseñanza de la GCEd (familias, organizaciones de la sociedad civil, comunidad general) ya sea en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación	
La capacidad de sistematizar experiencias y producir conocimientos para avanzar la enseñanza de la GCEd en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación	42.75% 113
El acceso de estudiantes y educadores a materiales educativos para la enseñanza de la GCEd en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación	24.05% 64
El financiamiento disponible para implementar iniciativas de GCEd en los ámbitos no formal e informal de la educación	22.52% 60
El tiempo disponible en el currículo escolar para la enseñanza de la GCEd	21.37% 57
La capacidad de elaborar materiales educativos de calidad para la enseñanza de la GCEd en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación	20.61% 54
La capacidad de los educadores para implementar procesos de enseñanza de la GCEd en los ámbitos no formal e informal de la educación	19.85% 53
La capacidad de evaluar la enseñanza de la GCEd en el salón de clases, el centro educativo y/o el sistema educativo	15.65% 41
La capacidad de educadores y líderes de proyectos de implementar sistemas de evaluación en los ámbitos no formal e informal de la educación	6.49% 17

Como puede observarse en primer término, los desafíos que fueron mayoritariamente seleccionados por los participantes son coincidentes con aquellos que fueron identificados como aspectos de bajo o nulo desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial (ver resultados de las preguntas 13 y 14). En este sentido, podría afirmarse que los principales desafíos para lograr una efectiva implementación de la educación para la ciudadanía mundial están asociados con aquellos en los cuales los participantes consideran que sus países están rezagados en términos de desarrollo de esta temática.

Asimismo, y por la concentración de preferencias en torno a los primeros tres desafíos, podríamos decir que se trata de desafíos comunes para los países de la región. Esto se confirma con las respuestas recibidas a la próxima pregunta, en las cuáles podemos encontrar que las dos primeras preferencias de acciones regionales presentan una alta correlación con los desafíos planteados: falta de acceso a oportunidades de formación y necesidad de identificación y articulación intersectorial.

Por lo mencionado, un análisis preliminar de estos desafíos nos permite entender cómo los participantes están pensando el desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial, el cual no podría

tener lugar si no existen procesos adecuados de formación, no se crean mecanismos para incentivar la participación de distintos actores e instituciones y fomentar la articulación intersectorial, y no se establecen mecanismos para conocer las experiencias que ya existen o bien para sistematizar, retroalimentar y aprender de las nuevas experiencias que se van produciendo a medida que este tema se va desarrollando.

Finalmente, compartimos a continuación otros desafíos sugeridos por los participantes cuya atención es vital para lograr la implementación de la educación para la ciudadanía mundial. **Los mismos están vinculados no solo con los contextos de las políticas educativas, lo que se pretende como sus resultados, sino también con los objetivos mismos y la teoría del cambio que se persiguen en la implementación de la educación para la ciudadanía mundial.**

- *"Desarrollar la comprensión social de la necesidad de una formación ciudadana y de la democratización social"*
- *"La segregación escolar por niveles socioeconómicos, que en la práctica cotidiana reproduce la desigualdad, prejuicios sociales, jerarquías y brechas educativas y sociales, impidiendo la integración entre estudiantes de distintos segmentos sociales y contradice los objetivos de la educación para la ciudadanía nacional y mundial."*
- *"La apropiación por parte de los docentes con los programas."*
- *"Creo que el reto más importante es la convicción -o la falta de ella- de las autoridades educativas nacionales y locales sobre la importancia de la educación para la ciudadanía mundial. "*
- *"El conflicto político de promover valores mundiales frente a las tendencias autoritarias a nivel nacional."*
- *"Es un tema "soft" y no se toma en serio, no se considera tan importante, se considera hay problemas más urgentes y cosas que atender en el aula antes que esto. Los propios docentes no son muy "ciudadanos globales" que digamos, difícil enseñar desde allí."*
- *"El principal reto es crear conciencia de su importancia. La gente no entiende lo que es ciudadanía mundial y ante tantos retos que tienen los sistemas educativos de la región esto no se entiende como prioridad. Parece como algo propio para países desarrollados."*

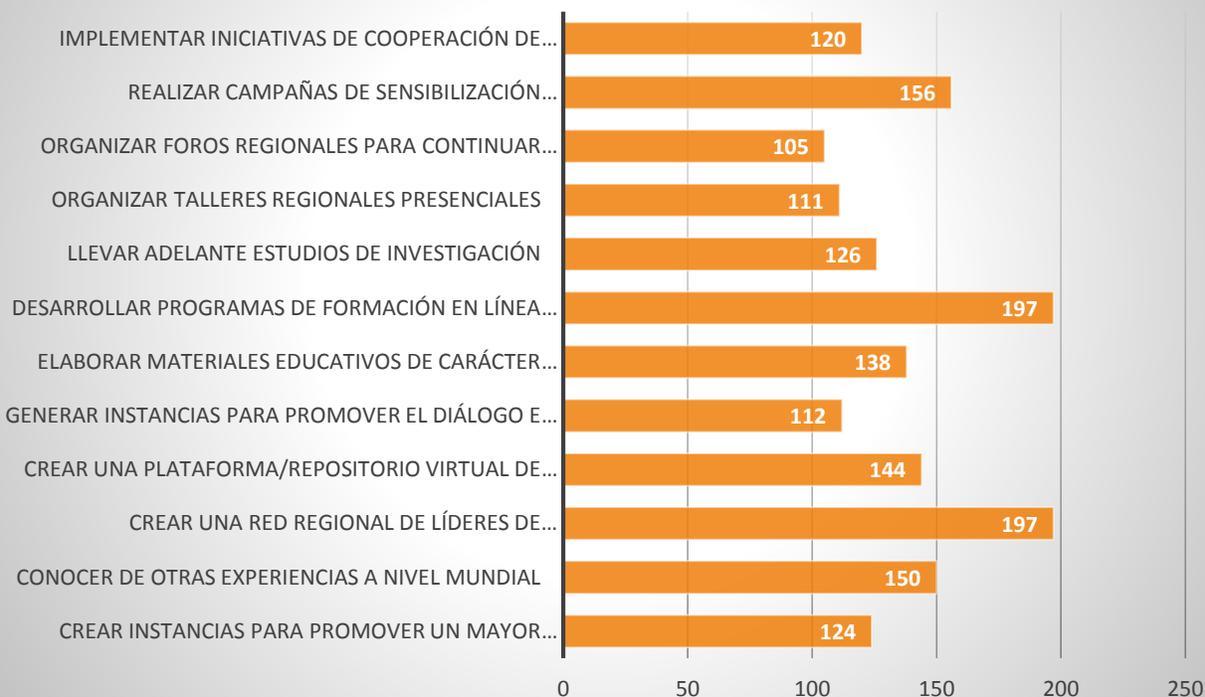
PREGUNTA NÚMERO 19:

Esta pregunta era de carácter cerrado y planteaba para la elección de los participantes acciones que podrían llevarse adelante para promover el avance de la educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe. Las opciones brindadas a los participantes fueron las siguientes. Entre ellas, los participantes podían elegir todas aquellas que les parecieran pertinentes.

- Crear instancias para promover un mayor diálogo político entre los Ministerios y Secretarías de Educación de los países de la región
- Conocer de otras experiencias a nivel mundial

- Crear una red regional de líderes de instituciones del sector público, organizaciones de la sociedad civil, del sector privado y/o de universidades
- Crear una plataforma/repositorio virtual de prácticas promisorias de América Latina y el Caribe
- Generar instancias para promover el diálogo e intercambio de prácticas con otros continentes
- Elaborar materiales educativos de carácter regional para distintos niveles educativos
- Desarrollar programas de formación en línea y/o presenciales regionales para docentes, formadores de docentes, autoridades escolares, y/o funcionarios públicos
- Llevar adelante estudios de investigación
- Organizar talleres regionales presenciales
- Organizar Foros Regionales para continuar promoviendo la discusión intersectorial
- Realizar campañas de sensibilización multisectoriales sobre la importancia de esta temática
- Implementar iniciativas de cooperación de diferentes modalidades: horizontal, sur-sur, entre otras.

Acciones para la Agenda de Cooperación Regional



Como se puede observar, a la hora de construir una Agenda Regional, las dos acciones más priorizadas fueron la creación de una red regional e intersectorial de líderes y el desarrollo de programas de formación en línea y presenciales para docentes, formadores de docentes, autoridades escolares, y/o funcionarios públicos. Posteriormente, podemos encontrar que las preferencias están más repartidas entre la realización de campañas de sensibilización, el conocimiento de otras experiencias mundiales y la creación de una plataforma o repositorio virtual de prácticas.

Estas preferencias dan cuenta de la fase inicial en la cual está la educación para la ciudadanía mundial en la región y eleva la necesidad de establecer las bases de su desarrollo a través de encontrar a los actores indicados para impulsarla, realizar procesos de formación y sensibilización, conocer experiencias regionales e internacionales y sistematizarlas en una plataforma virtual que a la vez pueda retroalimentar la generación y el fortalecimiento de las redes de expertos. Esta fase inicial contribuiría a articular el desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial con los recursos existentes- actores, instituciones e iniciativas-, de tal modo que este tema pueda ir contextualizándose y vinculándose con los actores involucrados y las realidades, necesidades e intereses que emergen de las complejas y diversas realidades que atraviesan a América Latina y el Caribe. Tanto los procesos de diálogo político, como los de investigación y cooperación parecieran pertenecer a una fase posterior de expansión y consolidación de la educación para la ciudadanía mundial.

Un 7% de los participantes señalaron otras opciones adicionales a lista mencionada. Algunas de ellas fueron:

- Impulsar procesos de formación e investigación-acción en la práctica educativa de las escuelas
- Fortalecer la profesionalización y universalización de la Pedagogía Social como ciencia y la Educación Social como práctica.
- Desarrollar una estrategia para integrar los idiomas de los pueblos originarios a estos procesos
- Promover la comunicación y el intercambio (pasantías, encuentros, eventos) entre docentes de distintos países de la región
- Crear proyectos basados en metodologías que involucren las Tic y a los jóvenes desde un comienzo.
- Promover la vinculación de la educación para la ciudadanía mundial con los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible, tanto en el ámbito del diálogo político como en la implementación de proyectos.

PREGUNTA NÚMERO 20:

Esta pregunta fue de carácter abierto y los participantes podían seleccionar más de una preferencia. Su objetivo era explorar cuáles de las acciones que se habían recomendado para impulsar la Agenda Regional de Educación para la Ciudadanía Mundial en la pregunta 19, debería UNESCO llevar adelante. Las acciones planteadas combinan actividades específicas y puntuales, así como también procesos que pueden transversalizarse, como los de diálogo político intersectorial y la creación de redes, o bien componentes de actividades, como lo son la plataforma y los talleres y foros regionales. Las cinco primeras preferencias de los participantes se volcaron hacia las siguientes iniciativas:

- Crear una red regional de líderes de instituciones del sector público, organizaciones de la sociedad civil, del sector privado y/o de universidades (76 participantes)
- Desarrollar programas de formación en línea y/o presenciales regionales para docentes, formadores de docentes, autoridades escolares, y/o funcionarios públicos (64 participantes)
- Organizar talleres regionales presenciales y Organizar Foros Regionales para promover discusión intersectorial (99 participantes entre las dos iniciativas, 44 y 45 cada una respectivamente)
- Elaborar materiales educativos de carácter regional para distintos niveles educativos (42 participantes)
- Crear una plataforma/repositorio virtual de prácticas promisorias de América Latina y el Caribe (39 participantes)

Cuando se comparan las respuestas a las preguntas 19 y 20, podemos observar una alta coincidencia entre las prioridades señaladas para ser incluidas en un proceso de construcción de una Agenda Regional de Educación para la Ciudadanía Mundial, y aquellas que debería llevar adelante la UNESCO.

Una de las excepciones en esta coincidencia es la preferencia por la organización de talleres y foros regionales, los cuáles en la mayoría de los casos fueron señalados como conjuntamente por los participantes.

Considerando que se está en una fase inicial del proceso de desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial en la región, la UNESCO tiene la oportunidad de identificar cuáles serán los nichos o segmentos en los cuáles quisiera trabajar y establecer su liderazgo.

El gran desafío que tiene la UNESCO por delante es articular estas preferencias en actividades puntuales y ejes transversales que permitan conformar un plan de acción regional en el tema. Las prioridades para la construcción de la Agenda Regional están identificadas, por lo que el próximo paso es el establecimiento del cómo se articulan dichas prioridades para operacionalizar este proceso de trabajo.

En cualquiera de los casos, se recomienda que el proceso de trabajo busque la contextualización y apropiación por parte de la región de esta iniciativa, lo cual se logrará a partir de la implementación de enfoques de “abajo hacia arriba”, que brinden oportunidades para la participación en esta construcción regional a distintos actores e instituciones locales, y tengan en cuenta sus recursos y prácticas disponibles. Se trata no solamente de desarrollar un enfoque descentralizado, sino también que permita las relaciones sur- sur, principalmente el intercambio de experiencias, el diálogo y la cooperación entre los países de América Latina y el Caribe, aunque sin dejar de lado la importancia de conocer qué es lo que están haciendo otros continentes en el tema.

PREGUNTA NÚMERO 21:

La última pregunta del cuestionario brindó a los participantes la oportunidad de reflexionar abiertamente sobre el tema y expresarse sobre aspectos que, o bien no se habían indagado en el cuestionario o bien sí se habían abordado, pero sobre los cuáles se quería realizar un mayor énfasis.

Si bien esta pregunta fue abierta y resulta complejo hacer una categorización de las respuestas recibidas, podemos mencionar que los participantes se concentraron principalmente en identificar factores condicionantes de la implementación de la educación para la ciudadanía mundial, así como también realizar recomendaciones muy puntuales para promover su conocimiento, reconocimiento y expansión en la región. Una buena parte de los participantes también valoraron la oportunidad de poder participar en este tipo de procesos de consulta. Representantes de instituciones y profesionales independientes manifestaron su voluntad de apoyar y participar en las actividades que se propongan en la temática.

Otros participantes coincidieron en expresar la importancia de conocer qué se está haciendo sobre el tema a nivel mundial y regional – tanto en términos de políticas, diseño curricular como iniciativas en el terreno-, y con base en las mismas, desarrollar programas que permitan aplicar la educación para la ciudadanía mundial tanto en ámbitos formales como no formales de la educación – por ejemplo, a través del diseño de proyectos piloto.

Si bien varios participantes remarcaron el valor de continuar con la discusión teórica - conceptual de la educación para la ciudadanía mundial para facilitar la apropiación regional del tema, la mayoría también coincidió en expresar la necesidad

de avanzar o bien en el desarrollo de experiencias prácticas que permitan su aplicación o bien su

“La GCE es una forma de vida, de ser educador y copartícipe de la construcción de un mundo mejor para todos”

“Creo que a nivel regional y nacional la educación para la ciudadanía mundial no está desarrollada.”

“Se requiere canalizar recursos suficientes para llevar a la práctica estas iniciativas”

“Creo es fundamental para cambiar la desigual sociedad”

vinculación con experiencias que se encuentran en proceso de implementación, por ejemplo en el ámbito del desarrollo sostenible y la educación en derechos humanos.

Algunos participantes resaltan que es estratégico alinear la educación para la ciudadanía mundial al desarrollo de las agendas regionales e internacionales, por ejemplo, aquellas que refieren a metas educativas y de desarrollo sostenible. También resaltan que el desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial necesita de contextos políticos, institucionales y sociales que sean favorables a la participación ciudadana. Es decir, que en ambientes donde se advierte una limitación o no se alienta la participación ciudadana, lo mismo que en aquellos contextos donde hay una creciente desigualdad social o impera la violencia, son al tiempo que los más necesitados de este tipo de abordajes, los más complejos para fomentarlos.

Tres de los temas que varios de los participantes consideraron fundamentales fueron que: i) *la implementación de la educación para la ciudadanía mundial debe comenzar desde preescolar*, ii) *los docentes deben prepararse adecuadamente*, y iii) *la sensibilización de toda la sociedad, y no solo de la comunidad educativa, resulta una variable clave para generar las condiciones necesarias que favorezcan el desarrollo de este ámbito educativo estratégico*.

Ofrecimientos de instituciones

Quisiéramos ponernos a una vez más a disposición de la oficina regional de la UNESCO, para seguir profundizando en los procesos de Educación para la Ciudadanía y Convivencia que lidera la Secretaría de Educación de Bogotá. (...) La Secretaría de Educación viene implementado desde el año 2014 las PRUEBAS SER, pruebas diseñadas para identificar el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas en estudiantes de 9º de todos los colegios de Bogotá, a través del Índice de Ciudadanía y Convivencia (ICC): una medida que permite valorar las capacidades de un estudiante para desenvolverse en interacciones con otras personas y cosas, de manera que sus reacciones e iniciativas promuevan la convivencia, a través de las respuestas a preguntas que miden su capacidad para entender argumentos referidos a las situaciones, sus actitudes frente a ellas y los comportamientos declarados en ellas. Con este

También algunos de los participantes consideraron como una variable esencial la identificación de los más relevantes expertos e instituciones, de distintos sectores, para involucrarlos y fortalecer sus capacidades con miras a la expansión del tema en la región. En este sentido, algunos participantes sugirieron de alguna u otra manera la realización de encuentros presenciales intersectoriales y sectoriales que sean inclusivos y permitan la participación de organizaciones e instituciones locales, que son los que mayormente trabajan en el terreno con poblaciones vulnerables y marginales. Al respecto, algunos participantes subrayaron la importancia de considerar abordajes de la educación para la ciudadanía mundial que incluyeran perspectivas de igualdad e inclusión social para que este ámbito estratégico se transforme en una herramienta para promover sociedades más democráticas y con justicia social.

Finalmente, algunos participantes destacaron la necesidad de contar con mecanismos de información que democratizen el acceso al conocimiento sobre este tema, sus progresos en la región y los recursos disponibles: alternativas de formación para educadores, talleres, seminarios, prácticas, publicaciones, entre otros.

4 CONCLUSIONES

“Es claro que muchos de los problemas que existen en la actualidad a nivel mundial son de carácter político. En tal medida, no se puede pensar en una ciudadanía global solo en términos educativos. La gran pregunta que deberíamos hacernos es, ¿qué tipo de sociedad y mundo queremos construir, como parte de un gran compromiso mundial? Ningún proyecto educativo puede estar al margen o de espaldas a la realidad con la que se maneja la economía y el poder a nivel internacional.”

(Participante del cuestionario)

La presente conclusión tendrá como objetivo elaborar algunas recomendaciones sobre la base de los principales resultados obtenidos de la administración de este cuestionario, los cuales fueron detallados al describir cada una de las preguntas. Estos podrían resumirse del siguiente modo:

“Me gustaría que esta iniciativa apareciese más vinculada a la EDS y en particular al Programa de Acción Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible que deben ser aprobados este año”

“Sería interesante que la UNESCO pudiera financiar o cofinanciar, o a veces tan solo divulgar, proyectos de educación para la ciudadanía mundial que se puedan llevar a cabo en el ámbito local y constituyan modelos exportables a otras regiones del Planeta”

- Un 40% de los participantes del cuestionario expresó no conocer la definición de la educación para la ciudadanía mundial, y un 62% admitió no conocer prácticas que la implementen, sea en los ámbitos formal como no formal e informal de la educación.
- Un 70% mencionó que nunca participó en experiencias en este ámbito.
- La mayoría de los participantes consideró que la educación para la ciudadanía mundial tiene un bajo nivel de desarrollo en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación.
- Expresó que su principal meta debe ser promover una educación igualitaria e inclusiva y la principal competencia está relacionada con el conocimiento y el respeto por los valores universales esenciales (la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad y la no discriminación).
- No fue posible encontrar un consenso dentro de los mismos países acerca de cómo está integrada en el curriculum. Sin embargo, la mayoría de los participantes expresó su preferencia que la educación para la ciudadanía mundial sea un eje transversal y que al mismo tiempo constituya el espíritu del sistema educativo.
- Las áreas temáticas con las cuáles más relacionan la educación para la ciudadanía mundial son la educación en derechos humanos, la educación para la paz y la educación para la sostenibilidad medioambiental.
- Los participantes consideraron que una de las condiciones más importantes para su implementación es contar con alternativas de formación de educadores suficientes y accesibles

para asegurar su adecuada preparación. Este tema, junto con la formación de redes regionales de actores forman parte de las principales recomendaciones sobre estrategias regionales para impulsar la educación para la ciudadanía mundial en América Latina y el Caribe.

- Estas redes son claves para que la educación para la ciudadanía mundial sea implementada un modo intersectorial y colaborativo, lo cual constituye un requisito básico para alcanzar enfoques integrales, participativos e inclusivos que articulen los procesos de aprendizaje con la creación de mecanismos y espacios institucionales para su práctica.

Considerando los resultados obtenidos de este cuestionario, podemos decir que la educación para la ciudadanía mundial se encuentra en una **fase inicial de desarrollo en la región y que más difusión (democratización de su conocimiento) y sensibilización resultan prioritarias.**

Más allá que la educación para la ciudadanía mundial pueda estar vinculada con áreas temáticas ya emplazadas y legitimadas en la educación formal y no formal de la región – tales como la educación en derechos humanos, la educación para la paz, la educación para la sostenibilidad medioambiental, la educación cívica y ciudadana- la educación para la ciudadanía mundial no cuenta aún con una definición conceptual contextualizada a los desafíos, realidades, intereses y necesidades de la región de América Latina y el Caribe. Esto no significa alcanzar una definición única y absoluta sino unos consensos básicos que, si bien luego podrán adaptarse a la diversidad de nuestras realidades, den cuenta de unos parámetros en torno a los cuales podemos discutir, intercambiar experiencias, desarrollar, evaluar y sistematizar prácticas, y articularnos para su difusión y replicabilidad.

Una definición de la educación para la ciudadanía mundial contribuiría a clarificar qué es este ámbito educativo estratégico, y como se relaciona con la educación en general- que metas busca desarrollar, cuáles son las competencias que promueve, como contribuye a los objetivos de las políticas educativas-, y con las áreas relacionadas. En síntesis, se necesita construir una identidad que permita distinguirla del resto de las temáticas y así poder comenzar un desarrollo que, aunque no podrá nunca aislarse de las temáticas relacionadas, adquirirá unas dinámicas propias para manifestarse. Se cree que este es el camino para aumentar la prioridad política del tema en las agencias educativas nacionales, subregionales y regionales, lo cual es clave para asegurar su inclusión en el curriculum e incrementar su financiamiento

Esta delimitación también se vuelve necesaria toda vez que la educación para la ciudadanía mundial forma parte de las estrategias para avanzar en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 relativo a la “Educación de Calidad”. Si los países van a necesitar cumplir con este compromiso asumido, solicitarán asistencia técnica para obtener una mayor claridad acerca de la definición de esta temática y cómo puede implementarse.

Para impulsar el desarrollo de la educación para la ciudadanía mundial se requiere primero conocer cuál es su estado en la región: qué experiencias hay y cómo reconocerlas, cuáles son sus actores principales- los que implementan, los que financian, los que brindan apoyo institucional, los beneficiarios, etc.-, cómo se capacita sobre la misma y a quienes, qué ideas o pensamientos hay en torno de ella para el presente y el futuro, y cómo se discute en instancias de diálogo social y político.

Este estado del arte podría ser el marco para llevar adelante las principales recomendaciones que realizaron los participantes: construir una red de actores, desarrollar programas de formación, crear una plataforma, sensibilizar sobre la temática, entre otras actividades que sirven para establecer las bases de la creación o el fortalecimiento de iniciativas en este ámbito.

La construcción de un estado del arte de la educación para la ciudadanía mundial en la región es fundamental para posicionar este tema como prioritario en la agenda del diálogo político regional, sobre todo en el marco de los procesos ministeriales que tienen lugar a nivel regional y subregional. Informar el diálogo político es clave para impulsar tanto la creación de prácticas de políticas a nivel nacional y regional, como procesos de cooperación horizontal entre los países a partir de los cuales se pueden adaptar y replicar dichas prácticas.

La creación de prácticas es un aspecto clave de este proceso, pues sin ellas, el impulso de la educación para la ciudadanía mundial puede quedarse en una esfera de discusión teórico conceptual, lo cual es una preocupación bastante expresada por los participantes del cuestionario. Más importante aún, el desarrollo de experiencias es lo que va a permitir, más que ningún otro proceso o estrategia, ir delineando una definición teórico - práctica de la educación para la ciudadanía mundial. En este sentido, se recomienda que, si bien es importante construir un concepto contextualizado del tema, los esfuerzos podrían demorarse demasiado tiempo sin llegar a conseguir consensos concretos. La definición de este ámbito temático para la región puede ir adquiriendo la forma de su misma práctica, comenzando inicialmente por cómo se manifiesta actualmente dentro y fuera de las instituciones educativas y enriqueciéndose y replanteándose a la luz de los progresos que se realicen con la implementación de nuevos proyectos.

Luego del cumplimiento de esta fase inicial, se podría iniciar **una fase de consolidación del desarrollo de la educación**, en la cual se pongan en práctica acciones para expandir este ámbito educativo a partir de crear, por ejemplo a través de la cooperación horizontal, nuevas oportunidades para la acción - abordajes y mecanismos- que apalanquen nuevos recursos y que al mismo tiempo contribuyan al avance de los procesos de democratización dentro de las instituciones educativas y en las comunidades.

El avance de la educación para la ciudadanía mundial va a ser correlativo a su capacidad tanto de mostrar los resultados de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como también de generar para su propia implementación instancias que abran a la participación- sobre todo de sus beneficiarios- y promuevan, a través del fortalecimiento de las relaciones sociales y la acción colectiva, una mayor igualdad e inclusividad social.

Esto es fundamental en una región que exhibe los niveles de desigualdad social más grandes del mundo, pero que sigue creyendo que la educación es una de las herramientas más importantes para su transformación. Por lo mencionado, se cree que el desafío más importante para la consolidación de la educación para la ciudadanía mundial, que debe pensarse desde esta misma fase inicial, es cómo llegar a las poblaciones en situación de marginalidad, pobreza y vulnerabilidad de nuestra región.

5 ANEXO I

Cuestionario de Educación para la Ciudadanía Mundial

1. INTRODUCCIÓN

La educación para la ciudadanía mundial (*Global Citizenship Education, GCEd en inglés*) es uno de los ámbitos estratégicos de trabajo del Programa de Educación de la UNESCO (2014-2017) y una de las tres

prioridades de la Iniciativa Mundial “La educación ante todo”, del Secretario General de las Naciones Unidas, puesta en marcha en septiembre de 2012.⁸

Con el fin de continuar apoyando los esfuerzos de los países de América Latina y el Caribe en la implementación de la educación para la ciudadanía mundial (Global Citizenship Education, GCEd por su sigla en inglés), y promover un marco de trabajo para facilitar el diálogo político y el intercambio de experiencias, la UNESCO está identificando las oportunidades de cooperación regional que conecten y articulen las necesidades y recursos de los países de la región.

Es clave comenzar con un relevamiento de información básica sobre GCEd, para ampliar y compartir el conocimiento acerca de cómo este ámbito educativo estratégico está siendo pensado, definido e implementado en el ámbito formal, no formal e informal de la educación. Asimismo, cuáles son los desafíos y lecciones aprendidas que surgen de su implementación, y las oportunidades que, desde una perspectiva colaborativa, surgen para su desarrollo a nivel nacional y regional.

Este relevamiento es el objetivo central del siguiente cuestionario, dirigido a hacedores de política, tomadores de decisión y profesionales del ámbito público y privado, investigadores, juventud, educadores y líderes y profesionales de organizaciones y grupos de la sociedad civil que desarrollan y/o participan en iniciativas de educación para la ciudadanía mundial y/o áreas relacionadas, como la educación para la paz, educación en derechos humanos, educación para la sostenibilidad ambiental, educación cívica, educación ciudadana, entre otros.

2. INSTRUCCIONES

El cuestionario puede completarse electrónicamente en este enlace: <https://es.surveymonkey.com/s/UNESCO-GCEd-esp>, o bien llenarse en formato Word y enviarse electrónicamente al correo electrónico: comunicaciones@santiago@unesco.org.

Este cuestionario está compuesto por 21 preguntas- la mayoría de las cuáles son cerradas y de opción múltiple-, que pueden completarse en un período de entre 20 y 30 minutos.

3. PLAZOS

El cuestionario podrá contestarse en línea o enviarse hasta el 18 de agosto de 2015.

4. Recomiende a otros expertos

Si Usted. conoce expertos cuya opinión sería clave conocer, por favor invítelos a participar enviándoles directamente este cuestionario.

5. Antecedentes y definiciones relevantes

⁸ Para mayor información sobre esta iniciativa, ver el documento [“La Educación ante todo. Una iniciativa del Secretario General de Naciones Unidas”](#), UNESCO, 2013.

Como resultado de los procesos de consulta⁹ llevados adelante con múltiples actores a nivel internacional y regional, y la organización de Foros Mundiales¹⁰ entre 2013 y 2015 para promover la discusión e intercambio de experiencias sobre la temática, la UNESCO ha definido la *GCEd* como **un ámbito educativo estratégico que, basado en una estrategia de aprendizaje a lo largo de toda la vida, se propone dotar a los alumnos de todas las edades, de valores, conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medio ambiental, que les permitan llegar a ser ciudadanos responsables en el ámbito mundial.**¹¹

- **La educación formal**¹² es el aprendizaje que tiene lugar en instituciones de formación y capacitación, y que está reconocido por las autoridades nacionales y conlleva a la obtención de diplomas y calificaciones. El aprendizaje en este ámbito, está estructurado en torno a disposiciones educativas, tales como los programas de enseñanza, las calificaciones, y los requerimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **La educación no formal** es el aprendizaje que se ha adquirido de forma adicional o alternativa a aquel que tiene lugar en la educación formal. En algunos casos, este aprendizaje está estructurado en torno a disposiciones de formación y capacitación, pero de un modo más flexible. Usualmente, el aprendizaje en este ámbito tiene lugar en contextos comunitarios, los ambientes laborales, y a través de actividades llevadas adelante por organizaciones de la sociedad civil.
- **La educación informal** es el aprendizaje que se efectúa en la vida diaria, en el seno de una familia, en el ambiente laboral, en las comunidades, y a través de los intereses y las actividades que llevan adelante las personas en su experiencia diaria.

¡Gracias!

⁹ Por ejemplo, se desarrolló [una consulta técnica presencial en educación para la ciudadanía mundial en Seúl, República de Corea, los días 9 y 10 de septiembre de 2013](#), organizada por la UNESCO y los ministerios de Relaciones Internacionales y de Educación de la República de Corea, junto con el Centro de Entendimiento Internacional de Asia-Pacífico (APCEIU por sus siglas en inglés). Como resultado de esta consulta, se elaboró el [“Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente”](#)

¹⁰ [I Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(Bangkok, Tailandia, Diciembre de 2013\)](#), [II Foro de Educación para la Ciudadanía Mundial \(Paris, Francia, Enero de 2015\)](#) y el [Foro Mundial sobre la Educación 2015 \(Incheon, Corea del Sur, Mayo 2015\)](#)

¹¹ UNESCO (2014) [“Global Citizenship Education. Preparing Learners for the challenges of the 21st Century”](#), (solo disponible en inglés).

¹² Estas definiciones son de [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning”](#) (UNESCO, 2012) (solo disponible en inglés)

5. CUESTIONARIO

1. País

2. Afiliación institucional. Marque con una cruz (X) las opciones de su preferencia.

- Gubernamental ()
- No gubernamental ()
- Inter-gubernamental ()
- Internacional ()
- Institución Educativa ()
- Sociedad civil ()
- Empresas ()
- Otro ()

3. Cargo o posición

4. Ámbitos de acción. Marque con una cruz (X) las opciones de su preferencia.

- Educación formal ()
- Educación no formal ()
- Educación informal ()
- Otro: ¿Cuál? ()

- Local ()
- Nacional ()
- Subregional ()
- Hemisférico ()
- Otro: ¿Cuál? ()

- Rural ()
- Urbano ()
- Semi-urbano ()
- Otro: ¿Cuál? ()

- Investigación ()
- Docencia ()
- Desarrollo y/o gestión de políticas públicas ()
- Desarrollo y/o gestión de programas, proyectos o iniciativas ()
- Otro: ¿Cuál? ()

5. ¿Está familiarizado con el concepto de educación para la ciudadanía mundial? Marque con una cruz (X) la respuesta de su preferencia. Si la respuesta es Sí, pase a la pregunta 5.1. Si la respuesta es No, pase a la pregunta 6.

Sí	
No	
No sabe/No contesta	

- 5.1 Por favor coméntenos sus principales ideas o pensamientos acerca del concepto de educación para la ciudadanía mundial.

6. Considerando las siguientes metas de la educación para la ciudadanía mundial, seleccione con una cruz (X) las tres (3) que considere más prioritarias de acuerdo a las realidades de su contexto.

Metas de la educación para la ciudadanía mundial	X
Promover una educación más inclusiva e igualitaria	
Fortalecer los lazos sociales entre los estudiantes	
Promover la convivencia escolar	
Favorecer la integración entre los centros educativos, las familias y las comunidades	
Aumentar la autoestima y autoconfianza de los estudiantes, y desarrollar sentimientos de amistad, la solidaridad, el cuidado del otro, entre otros	
Desarrollar en los estudiantes competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales	
Promover en los estudiantes la comprensión y ejercicio de los derechos humanos	
Estimular que los estudiantes se interesen, involucren y asuman roles activos a nivel local y global, para resolver desafíos mundiales y convertirse en participantes proactivos de la construcción de un mundo más justo, inclusivo, seguro y sostenible	
Fomentar en los estudiantes la comprensión acerca de la interrelación entre los asuntos locales, nacionales y globales, y la importancia de la búsqueda del bien colectivo	
Brindar a los docentes un espacio para poner en práctica enfoques y prácticas pedagógicas transformadoras e innovadoras	
Otra/s: ¿Cuál/es?	

7. ¿Cuáles considera que son las principales competencias que se fomentan a través de la educación para la ciudadanía mundial?¹³ Ordene del 1 al 6 las siguientes opciones brindadas, considerando 1 como la más prioritaria, y 6 la que consideraría menos prioritaria.

Competencias	X
Las capacidades para actuar colaborativa y responsablemente en la búsqueda de soluciones globales a retos mundiales, y procurar el bien común	
El conocimiento y la comprensión de temas y tendencias mundiales específicos, y su interrelación con asuntos locales	
El conocimiento y el respeto por los valores universales esenciales (la paz y los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad y la no discriminación)	
Las habilidades cognitivas para desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador para la resolución de problemas locales y globales, y la toma de decisiones responsables	
Las habilidades no cognitivas como la empatía, la apertura hacia experiencias y perspectivas distintas, las habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes extracciones y orígenes	
La capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva	
Otra/s: ¿Cuál/es?	

8. ¿Cómo está integrada la educación para la ciudadanía mundial en el currículum escolar de su país? Marque con una cruz (X) todas las opciones que correspondan.

Enfoque	X
Forma parte del programa de estudios de una asignatura existente (por ejemplo, educación cívica o ciudadana, geografía, historia, etc.)	
Es una asignatura aparte con su propio programa de estudios	
Forma parte de los programas de estudio de diversas asignaturas y /o áreas curriculares	
Constituye el espíritu o la cultura que caracteriza al clima escolar y el sistema educativo	
No está integrada al currículum escolar	

¹³ Las competencias mencionadas fueron extraídas del documento [Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente](#) (UNESCO, 2013)

9. En su experiencia, ¿cuál de las siguientes alternativas constituiría el mejor abordaje para integrar la educación para la ciudadanía mundial en el currículum escolar? Marque con una cruz (X) la opción de su preferencia.

Enfoque	X
Que forme parte del programa de estudios de una asignatura existente (por ejemplo, educación cívica o ciudadana, geografía, historia, etc.)	
Que sea una asignatura aparte con su propio programa de estudios	
Que forme parte de los programas de estudio de diversas asignaturas y /o áreas curriculares	
Constituye el espíritu o la cultura que caracteriza al clima escolar y el sistema educativo	
Que se aborde solamente en el ámbito no formal o informal de la educación	

10. ¿Cuáles de las siguientes áreas curriculares tradicionales considera que serían las opciones más adecuadas para integrar la educación para la ciudadanía mundial? Marque con una cruz (X) hasta tres (3) opciones de su preferencia.

Áreas Curriculares	X
Matemática	
Lengua y literatura	
Ciencias sociales	
Ciencias naturales	
Deportes	
Artes	
Otra/s ¿Cuál/es?	
Ninguna de ellas	

11. ¿Cuáles de las siguientes temáticas se podrían relacionar con la educación para la ciudadanía mundial? Marque con una cruz (X) hasta tres (3) opciones de su preferencia

Temáticas	X
Educación para la Paz	
Educación en Derechos Humanos	
Historia	

Geografía	
Educación para la Sostenibilidad Medioambiental	
Educación Cívica	
Educación Ciudadana	
Globalización	
Economía	
Otra/s ¿Cuál/es?	
Ninguna de ellas	

12. Caracterice el grado de desarrollo de los siguientes aspectos de la enseñanza de la educación para la ciudadanía mundial en el ámbito formal de la educación.

Aspectos	Alto	Medio	Bajo	Ninguno
Lineamientos curriculares claros para cada nivel educativo				
Oferta de formación específica para docentes (inicial y/o continua) diferenciada por niveles educativos				
Oferta de formación específica para autoridades escolares diferenciada por niveles educativos				
Oferta de formación específica para hacedores de política en el diseño, implementación y/evaluación de políticas educativas en este ámbito				
Oferta de materiales y recursos educativos de calidad y adecuados a los diferentes niveles educativos				
Apoyo de las autoridades educativas				
Apoyo, motivación y compromiso de las autoridades escolares				

Instancias para promover el involucramiento y participación de las familias y de las comunidades				
Financiamiento público (como parte del presupuesto público educativo)				
Otro/s aspecto/s: ¿Cuál/es?				

13. Caracterice el grado de desarrollo de los siguientes aspectos de la enseñanza de la educación para la ciudadanía mundial en los ámbitos no formal e informal de la educación.

Aspectos	Alto	Medio	Bajo	Ninguno
Oferta de formación específica para educadores				
Oferta de formación específica para equipos técnicos que lideran y/gestionan iniciativas				
Oferta de materiales y recursos educativos de calidad, diferenciados por edades y accesibles a todos y todas				
Alianzas multisectoriales que apoyan institucional y financieramente la implementación de iniciativas				
Apoyo institucional y financiero de autoridades educativas nacionales o locales				
Apoyo financiero de donantes no públicos (empresas, agencias de cooperación, entre otros)				
Apoyo y compromiso de familias y comunidades				
Otro/s aspecto/s: ¿Cuál/es?				

--	--	--	--	--

14. ¿Cuáles de los siguientes actores están más frecuentemente involucrados en el desarrollo de iniciativas de educación para la ciudadanía mundial y/o temáticas relacionadas? Marque con una cruz (X) todas las opciones que correspondan.

Instituciones	X
Autoridades educativas locales	
Autoridades educativas nacionales	
Otras agencias de gobierno (por ejemplo, en las áreas de juventud, desarrollo social, entre otros)	
Organizaciones de la sociedad civil	
Asociaciones de padres y madres/familias	
Sindicatos	
Empresas	
Agencias de cooperación	
Organismos regionales, subregionales y/o internacionales	
Organizaciones religiosas	
Grupos de niños, niñas y jóvenes	
Otra/s: ¿Cuál/es?	

15. ¿Tiene conocimiento de alguna práctica de política, programa, iniciativa o proyecto de educación para la ciudadanía mundial que se implemente en los ámbitos formal, no formal o informal de la educación, ya sea a nivel local o nacional? Marque con una cruz (X) la opción de su preferencia. Si su respuesta es Sí, pase a la pregunta 15.1. Si su respuesta es No, pase a la pregunta 16.

Sí	
No	
No sabe/No contesta	

15.1 Por favor mencione el título de esa/s prácticas y descríbalas brevemente.

15.2 Si fuera posible, por favor provea enlaces a información, documentos o recursos asociados a la/s misma/s.

16. ¿Ha participado alguna vez en el desarrollo de un programa o proyecto de educación para la ciudadanía mundial o temáticas relacionadas? Marque con una cruz (X) la opción de su preferencia. Si la respuesta es Sí, pase a la pregunta 16.1 Si la respuesta es No, pase a la pregunta 17.

Sí	
No	
No sabe/No contesta	

16.1 Por favor coméntenos acerca de esta práctica incluyendo, si fuera posible, alguna referencia a sus beneficiarios directos, las actividades realizadas y principales resultados.

16.2 Cuéntenos acerca de los principales retos y lecciones resultantes de la implementación de la mencionada práctica.

17. ¿Cuáles cree que son las condiciones que facilitan el éxito de la enseñanza de la educación para la ciudadanía mundial (GCEd) y/o de temáticas relacionadas? Marque con una cruz (X) hasta cinco (5) opciones de su preferencia.

Factores	X
Contar con una cantidad suficiente de docentes y autoridades escolares con formación teórica y práctica específica	
Contar con alternativas de formación continua para docentes	
Una adecuada integración de la GCEd en el sistema educativo	
Disponibilidad de tiempo suficiente en los programas de estudio que está destinada a la enseñanza de la GCEd	
Puesta en práctica de modelos pedagógicos centrados en el alumno, innovadores y transformativos	
El desarrollo de materiales educativos de calidad para todos los niveles, y la existencia de mecanismos apropiados que aseguren su acceso por parte de estudiantes y docentes	
La implementación de iniciativas de evaluación a nivel del centro educativo y de la política educativa, y una adecuada sistematización de resultados, experiencias y conocimientos producidos	
El involucramiento de múltiples actores dentro y fuera de la comunidad educativa	

La integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación	
La incorporación de las artes, la cultura y los deportes	
Integración de una perspectiva de equidad de género y la adopción de un enfoque basado en los derechos humanos	
Otro/s: ¿Cuál/es?:	

18. ¿Cuáles son los principales retos que se presentan al implementar programas, proyectos o iniciativas de educación para la ciudadanía mundial (*GCEd*) en su contexto? Marque con una cruz (X) hasta tres (3) de las siguientes opciones.

Retos	X
El acceso de los docentes y autoridades escolares a una adecuada formación teórica y práctica para la enseñanza de la <i>GCEd</i>	
La capacidad de elaborar materiales educativos de calidad para la enseñanza de la <i>GCEd</i> en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación	
El acceso de estudiantes y educadores a materiales educativos para la enseñanza de la <i>GCEd</i> en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación	
La capacidad de evaluar la enseñanza de la <i>GCEd</i> en el salón de clases, el centro educativo y/o el sistema educativo	
La capacidad de sistematizar experiencias y producir conocimientos para avanzar la enseñanza de la <i>GCEd</i> en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación	
La capacidad de integrar efectivamente a distintos actores en la enseñanza de la <i>GCEd</i> (familias, organizaciones de la sociedad civil, comunidad general) ya sea en los ámbitos formal, no formal e informal de la educación	
El tiempo disponible en el currículum escolar para la enseñanza de la <i>GCEd</i>	
El financiamiento disponible para implementar iniciativas de <i>GCEd</i> en los ámbitos no formal e informal de la educación	
La capacidad de los educadores para implementar procesos de enseñanza de la <i>GCEd</i> en los ámbitos no formal e informal de la educación	
La capacidad de educadores y líderes de proyectos de implementar sistemas de evaluación en los ámbitos no formal e informal de la educación	
Otro/s: ¿Cuál/es?	

19. Si tuviera la oportunidad de confeccionar una agenda común regional para avanzar la educación para la ciudadanía mundial (GCEd), ¿cuáles de las siguientes acciones recomendaría llevar adelante? Marque con una cruz (X) todas las opciones que correspondan.

Acciones	X
Crear instancias para promover un mayor diálogo político entre los Ministerios y Secretarías de Educación de los países de la región	
Conocer de otras experiencias a nivel mundial	
Crear una red regional de líderes de instituciones del sector público, organizaciones de la sociedad civil, del sector privado y/o de universidades	
Crear una plataforma/repositorio virtual de prácticas promisorias de América Latina y el Caribe	
Generar instancias para promover el diálogo e intercambio de prácticas con otros continentes	
Elaborar materiales educativos de carácter regional para distintos niveles educativos	
Desarrollar programas de formación en línea y/o presenciales regionales para docentes, formadores de docentes, autoridades escolares, y/o funcionarios públicos	
Llevar adelante estudios de investigación	
Organizar talleres regionales presenciales	
Organizar Foros Regionales para continuar promoviendo la discusión intersectorial	
Realizar campañas de sensibilización multisectoriales sobre la importancia de esta temática	
Implementar iniciativas de cooperación de diferentes modalidades: horizontal, sur-sur, entre otras	
Otra/s: ¿Cuál/es?	

20 ¿Cuáles de las opciones mencionadas anteriormente cree que UNESCO debería impulsar a nivel regional?

21. ¿Quisiera compartirnos alguna otra idea o comentario adicional sobre la educación para la ciudadanía mundial, y su desarrollo a nivel regional y/o nacional?

¡Muchas gracias por su respuesta!

Global Citizenship Education (GCED) is one of the strategic areas of work for UNESCO's Education Programme (2014-2017) and one of the three priorities of the UN Secretary-General's Global Education First Initiative (GEFI) launched in September 2012.¹⁴

In order to continue supporting the efforts of the countries of the region to implement Global Citizenship Education (GCED), and to promote a framework for political dialogue and an exchange of experiences, UNESCO is identifying opportunities for regional cooperation that connect and articulate the needs and resources of the countries.

It is essential to begin by collecting basic information on GCED, to expand and share insights into how this strategic educational field is being understood, defined and implemented in the formal, non-formal and informal education sectors; the challenges and lessons learned that result from its implementation; and the opportunities that emerge, from a collaborative perspective, for advancing it at a national and regional level.

With this aim, UNESCO Santiago has developed this questionnaire targeted at: policy makers, decision makers and professionals in the public and private sector; researchers; youth; and educators, leaders and professionals from civil society organizations that develop and/or participate in GCED initiatives and/or related areas, such as peace education, human rights education, education for sustainable development, civic education, citizenship education, etc.

2. Instructions

The questionnaire can be completed online here: <https://www.surveymonkey.com/s/UNESCO-GCED-eng> or in Microsoft Word by downloading the attached file and emailing it to comunicaciones.santiago@unesco.org.

The questionnaire consists of 21 questions, most of which are yes/no or multiple choice, and should take approximately 20-30 minutes to complete.

3. Deadline

Please complete this questionnaire by 18 August 2015.

4. Share with other experts

If you know of experts whose opinions on Global Citizenship Education would be of value to this study, please invite them to participate by sending them the questionnaire directly.

¹⁴ For more information on this initiative, please review: "Global Education First Initiative. An initiative of the United Nations Secretary-General" (UNESCO, 2013) or visit: <http://www.globaleducationfirst.org>

5. Relevant background information and definitions

Through international and regional consultation processes with key stakeholders¹⁵, and the organization of international fora¹⁶ to promote discussion and exchange of experiences on GCED, UNESCO has defined the concept as *“a strategic education ambit that, grounded in a lifelong learning perspective, aims to equip learners of all ages with those values, knowledge and skills that are based on and instil respect for human rights, social justice, diversity, gender equality and environmental sustainability and that empower learners to be responsible global citizens. GCED gives learners the competencies and opportunity to realize their rights and obligations to promote a better world and future for all”*.¹⁷

- **Formal learning**¹⁸ takes place in education and training institutions, is recognised by relevant national authorities and leads to diplomas and qualifications. Formal learning is structured according to educational arrangements such as curricula, qualifications and teaching-learning requirements.
- **Non-formal learning** is learning that has been acquired in addition or alternatively to formal learning. In some cases, it is also structured according to educational and training arrangements, but more flexible. It usually takes place in community-based settings, the workplace and through the activities of civil society organisations.
- **Informal learning** is learning that occurs in daily life, in the family, in the workplace, in communities and through interests and activities of individuals.

Thank you!

¹⁵ For example, the [Technical Consultation on Global Citizenship Education in Seoul, Republic of Korea, on 9-10 September 2013](#), organized by UNESCO and the Ministries of Foreign Affairs and Education of the Republic of Korea, and the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU). The consultation produced the [“Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education - Global Citizenship Education: An Emerging Perspective”](#)

¹⁶ [UNESCO Forum on Global Citizenship Education \(Bangkok, Thailand, December 2013\)](#), [Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education \(Paris, France, January 2015\)](#) and [the World Education Forum 2015 \(Incheon, Republic of Korea, May 2015\)](#)

¹⁷ For more information on the definition of GCED, please review: [“Global Citizenship Education: An Emerging Perspective” \(Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education, Seoul, South Korea, September 2013\)](#) and [“Global Citizenship Education. Preparing Learners for the challenges of the 21st Century” \(2014\)](#)

¹⁸ These definitions are from [“UNESCO Guidelines for the Recognition, Validation and Accreditation of the Outcomes of Non-formal and Informal Learning” \(UNESCO, 2012\)](#)

1. Country

2. Institutional affiliation (mark with an "X")

- Governmental ()
- Non-governmental ()
- Inter-governmental ()
- International ()
- Private sector ()
- Educational Institution ()
- Civil society ()
- Other ()

3. Position

4. Area and scope of work (mark with an "X")

- Formal education ()
 - Non-formal education ()
 - Informal education ()
 - Other. Please explain
-
- Local ()
 - National ()
 - Sub-regional ()
 - Regional (Latin America/Caribbean) ()
 - Other: Please explain
-
- Rural ()
 - Urban ()
 - Semi-urban ()
 - Other: Please explain
-
- Research ()
 - Teaching ()
 - Development and/or implementation of public policies ()
 - Development and/or implementation of programs, projects or initiatives ()
 - Other: Please explain.

5. Are you familiar with the concept of Global Citizenship Education? Mark your answer with an "X". If "Yes", proceed to question 5.1. If "No", proceed to question 6.

Yes	
No	
Don't know/No response	

- 5.1 Please share your principal ideas or thoughts on this concept.

6. Considering the following goals of Global Citizenship Education (GCED), use an "X" to select the three educational goals that you consider to be the most important in your context.

Goals of GCED	X
Promote a more inclusive and equitable education	
Strengthen the social bonds of students	
Promote coexistence in the school environment	
Active engagement between educational institutions, families and communities	
Increase the self-esteem and self-confidence of students and encourage the development of values and skills such as friendship, solidarity, caring for others, etc.	
Develop in students the skills, values and attitudes that enable citizens to lead healthy and fulfilled lives, make informed decisions and respond to local and global challenges	
Promote in students an understanding of and respect for human rights	
Encourage students to engage and assume active roles, both locally and globally, to address global challenges and to ultimately become proactive contributors to a more just, peaceful, inclusive, secure and sustainable world	
Foster in students an understanding of the interconnectedness of local, national and global issues and the importance of searching for the common good	
Provide educators with an opportunity to put into practice innovative and transformative pedagogical approaches and methodologies	
Other: Please explain	

7. In your opinion, what are the principal competencies that should be fostered through Global Citizenship Education?¹⁹ Please rate the following options from 1 to 6 (1 represents the competency of highest priority and 6 the lowest priority.)

Competencies	X
Capacity to behave in a collaborative and responsible way to find global solutions for global challenges and to strive for the collective good	
Knowledge and understanding of specific global issues and trends and their relationship to local issues	
Knowledge of and respect for key universal values (peace and human rights, diversity, justice, democracy, caring, non-discrimination)	
Cognitive skills for critical, creative and innovative thinking, problem-solving and decision-making	
Non-cognitive skills such as empathy, openness to experiences and other perspectives, interpersonal and communication skills and aptitude for networking and interacting with people of different backgrounds and origins	
Capacity to launch and engage in proactive actions	
Other: Please explain	

8. How is Global Citizenship Education (GCED) integrated into the school curriculum? Mark your answer with an "X".

GCED in the curriculum	X
It is integrated into an existing subject (i.e. civic or citizenship education, geography, history, etc.)	
It is a stand-alone subject with its own program of study	
It is integrated as a cross-cutting theme into different subjects or curricular areas	
It is ingrained into the ethos of the learning environment and educational system	
It is not integrated into the school curriculum	

¹⁹ These competencies are cited in ["Global Citizenship Education: An Emerging Perspective"](#) (UNESCO, 2013)

9. Based on your experience, which of the following alternatives would be the best approach to integrate Global Citizenship Education into the school curriculum? Mark your answer with an “X”.

GCED in the curriculum	X
Make it a stand-alone subject with its own program of study	
Make it a component of existing programmes (i.e. civic or citizenship education, geography, history, etc.)	
Ingrain it into the ethos of the learning environment and educational system	
Make it a cross-cutting theme in different subjects and/or curricular areas	
It is preferable to keep GCED in the non-formal or informal education	

10. Which of the following *traditional* subject areas would you consider as the best option to integrate Global Citizenship Education into the school curriculum? Mark up to 3 answers with an “X”.

Subject Areas	X
Math	
Language arts	
Physical education	
Social sciences	
Natural sciences	
Art	
Other: Please explain	
None of the above	

11. Which of the following thematic areas could be related to Global Citizenship Education? Mark up to 3 answers with an “X”.

Thematic Areas	X
Peace Education	
Human Rights Education	
History	
Geography	
Education for Sustainable Development	
Civic Education	
Citizenship Education	
Globalization	

Economics	
Other: Please explain	
None of the above	

12. Characterize the level of development of the following aspects that relate to the teaching of Global Citizenship Education in the formal education sector.

Aspects	High	Medium	Low	None
Specific curriculum guidelines for all educational levels				
Specialized training offered to educators (pre and in-service) differentiated by educational level				
Specialized training offered to school authorities differentiated by educational level				
Specialized training offered to policy makers on the design, implementation and evaluation of GCED-related public policies				
Availability of high quality and appropriate educational resources and materials differentiated by educational levels				
Support from educational authorities				
Motivated support and commitment from school management				
Opportunities to promote the involvement and participation of families and communities				
Public funding (as part of the public education budget)				
Other: Please explain				

13. Characterize the level of development of the following aspects that relate to the teaching of Global Citizenship Education in the non-formal and informal education sectors.

Aspects	High	Medium	Low	None
Specialized training for educators				
Specialized training for project managers				
High quality educational resources and materials appropriate for all educational levels				
Multi-sectoral alliances to provide institutional and financial support for the implementation of GCED initiatives				
Institutional and financial support from local and/or national educational authorities				
Financial support from donors such as corporations, development agencies, etc.				
Motivated support and commitment from families and communities				
Other: Please explain				

14. Which of the following actors are most frequently involved in the development of initiatives on Global Citizenship Education or related areas? Mark your answers with an “X”.

Institutions	X
Local educational authorities	
National educational authorities	
Other governmental agencies (i.e. in areas such as youth, social development, etc.)	
Civil society organizations	
Parent/family associations	
Unions	
Private sector	
Development agencies	
Sub-regional, regional and/or international organizations	
Faith-based organizations	
Youth organizations	
Other: Please explain	

--	--

15. Are you aware of any local or national policies, initiatives, programs or projects regarding Global Citizenship Education that are currently being implemented in the formal, non-formal or informal education sector? Mark your answer with an “X”. If “Yes”, proceed to question 15.1. If “No”, proceed to question 16.

Yes	
No	
Don't know/No response	

15.1 Please provide the name and a brief description.

15.2 If possible, please provide links to documents and/or related resources.

16. Have you ever participated in the development of a program or project on Global Citizenship Education and/or related themes? Mark your answer with an “X”. If “Yes” proceed to question 16.1. If “No”, proceed to question 17.

Yes	
No	
Don't know/No response	

16.1 Please briefly describe this program or project including, if possible, executing institutions, objectives, direct beneficiaries or participants, and activities. If possible, please provide links to documents and/or related resources.

17. Which conditions are key to facilitating the successful teaching of Global Citizenship Education? Mark up to five answers with an “X”.

Conditions	X
A sufficient number of educators and educational authorities with GCED-related theoretical and practical training	
Availability of professional development opportunities for educators	
Adequate integration of GCED into the educational system	
Sufficient time allocated in the curriculum to the teaching of GCED	

The use of innovative, transformative and student-centred pedagogical models in the classrooms	
The development of high quality educational materials for all levels and the existence of appropriate mechanisms to ensure that students and educators have access to them	
Evaluation of policies and teaching practices, and the systematization of results, experiences and knowledge produced	
Involvement of multiple actors from within and outside the educational community	
Integration of ICTs into the teaching of GCED	
Incorporation of art, culture and sports into the teaching of GCED	
Integration of a gender equity perspective and a human rights-based approach into the teaching of GCED	
Other: Please explain	

18. What are the main challenges of implementing Global Citizenship Education policies, programs and initiatives in your context? Mark up to three answers with an “X”.

Challenges	X
Limited access of educators and school authorities to theoretical and practical training for the teaching of GCED	
Limited capacity to produce high quality educational materials for the teaching of GCED in the formal, non-formal and informal education sectors	
Limited access of educators and students to high quality materials for the teaching of GCED in the formal, non-formal and informal education sectors	
Limited capacity to assess GCED instruction in the classroom, school and educational system	
Limited capacity to systematize experiences and produce knowledge to advance the teaching of GCED in the formal, non-formal and informal education sectors	
Limited capacity to effectively involve different stakeholders in the teaching of GCED (families, civil society organizations and communities) in the formal, non-formal and informal education sectors	
Insufficient time available in the school curriculum to teach GCED	
Insufficient funding to implement GCED initiatives in the non-formal and informal education ambits	
Limited capacity of educators to teach GCED in the non-formal and informal education ambits	

Limited capacity of educators and project leaders to evaluate GCED in the non-formal and informal education sectors	
Other: Please explain	

19. If you had the opportunity to develop a common regional agenda to further the implementation of Global Citizenship Education in the region, which of the following options would you recommend implementing? Mark your answers with an “X”.

Create opportunities to promote policy dialogue among the region’s Ministries and Secretaries of Education	
Learn from other international experiences	
Establish a regional network of leaders from the public sector, private sector, educational institutions and civil society organizations	
Develop a virtual platform of promising practices that are currently being implemented in Latin America and the Caribbean	
Create opportunities to promote policy dialogue and the exchange of experiences with other regions	
Develop regional educational materials for different educational levels	
Develop online and on-site training programs targeted to teacher trainers, classroom educators, school authorities and/or policy makers	
Conduct research studies	
Organize on-site regional workshops	
Organize regional fora to continue promoting the inter-sectoral discussion on GCED	
Conduct awareness campaigns on the importance of GCED	
Implement cooperation initiatives at different levels (horizontal, south-south, etc.)	
Other: Please explain	

20. Which of the above options do you think that UNESCO should prioritize at the regional level?

21. Would you like to share any additional ideas or comments on Global Citizenship Education and its development at a national and/or regional level?

Thank you for your participation

Questionnaire sur l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale

1. INTRODUCTION

L'éducation à la citoyenneté mondiale (*Global Citizenship Education, GCEd en anglais*) est un des domaines de travail stratégique du Programme d'Éducation de l'UNESCO (2014-2017) et une des trois priorités de l'Initiative Mondiale « L'éducation avant tout », du Secrétariat Général des Nations Unies, lancé en septembre 2012.²⁰

Afin de continuer à soutenir les efforts des pays d'Amérique latine et des Caraïbes dans la mise en œuvre de la GCEd, l'UNESCO considère prioritaire d'avancer dans le développement d'un Programme Régional qui, en plus de constituer un cadre de travail facilitant le dialogue politique et l'échange d'expériences, favorise l'identification d'opportunités de coopération régionale spécifiques qui connectent et articulent les besoins et les ressources des pays participants.

Pour l'UNESCO, il est essentiel de commencer par collecter des informations de base sur la GCEd, afin d'élargir et de partager la connaissance sur la façon dont ce domaine stratégique de l'éducation est entendu, défini et mis en œuvre dans le domaine formel, non-formel et informel de l'éducation. De même, quels sont les défis et leçons apprises qui découlent de sa mise en œuvre, et les possibilités qui, dans une perspective de collaboration, apparaissent pour son développement au niveau national et régional.

Dans ce but, l'UNESCO Santiago a développé ce questionnaire destiné aux décideurs et décideurs politiques, professionnels du secteur public, chercheurs, éducateurs et dirigeants et professionnels d'organisations et groupes de la société civile qui développent et/ou participent à des initiatives d'éducation à la citoyenneté mondiale et/ou dans des domaines connexes, tels que l'éducation pour la paix, l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation à la durabilité environnementale, l'éducation civique, l'éducation à la citoyenneté etc.

2. INSTRUCTIONS

Le questionnaire peut se compléter électroniquement par le biais de ce lien :
<https://es.surveymonkey.com/s/SDHQWMB>

Il peut également se compléter en format Word en l'envoyant électroniquement à l'adresse mail :
comunicaciones@santiago@unesco.org.

Ce questionnaire composé de 21 questions – dont la plupart sont des questions fermées et des questions à choix multiples – peut se compléter en 20 à 30 minutes.

3. DELAI

Le questionnaire peut se compléter en ligne ou être envoyé jusqu'au 18 Août 2015.

²⁰ Pour plus d'information sur cette initiative, consulter le document :
http://www.globaleducationfirst.org/files/FR_GEFI_to_Print.pdf, UNESCO, 2013

4. Partage avec d'autres experts

Si vous connaissez des experts dont l'opinion peut être intéressante, n'hésitez pas à les inviter à participer en leur envoyant directement le questionnaire.

5. Définitions pertinentes

-L'Éducation à la Citoyenneté Mondiale: est un domaine d'action éducatif stratégique qui, basé sur une stratégie d'apprentissage tout au long de la vie, permet aux apprenants de tous âges d'acquérir des valeurs, des connaissances et des compétences qui se fondent sur, et favorisent le respect des droits de l'homme, la justice sociale, la diversité, l'égalité des genres et la durabilité environnementale, et qui leur donne les moyens de devenir des citoyens du monde responsables.²¹

-L'apprentissage formel : est dispensé dans des établissements d'enseignement et de formation, reconnu par les autorités nationales compétentes et donne lieu à la délivrance de diplômes et de certifications. L'apprentissage formel est structuré en fonction de modalités éducatives comme les programmes d'études, les certifications et les exigences en matière d'enseignement et d'apprentissage.

-L'apprentissage non formel : correspond à des acquis supplémentaires ou alternatifs à ceux de l'apprentissage formel. Il peut dans certains cas être également structuré en fonction de modalités d'éducation et de formation, mais dans une version assouplie. Il se déroule habituellement à l'échelle locale, sur le lieu de travail ou à travers des activités mises en place par des organisations de la société civile. Grâce au processus de RVA, l'apprentissage non formel peut aussi déboucher sur des certifications et d'autres formes de reconnaissance.

-L'apprentissage informel : découle d'activités de la vie quotidienne, au sein de la famille, dans les localités et au travail ou de centres d'intérêt et d'activités personnelles. Grâce au processus de RVA, les compétences acquises à travers l'apprentissage informel peuvent devenir visibles et contribuer à l'obtention de certifications ou d'autres formes de reconnaissance. L'expression apprentissage expérientiel, qui met l'accent sur l'apprentissage tiré de l'expérience, est parfois préférée à celle d'apprentissage informel.

5. QUESTIONNAIRE

1. Pays :

2. Affiliation institutionnelle. Indiquez d'une croix (X) les options de votre choix

-Gouvernemental ()

²¹ La définition du concept d'éducation à la citoyenneté mondiale est le résultat des discussions soutenues dans le cadre de l'organisation des processus de consultation régionales et internationales, et des forums internationales, tous conduits par l'UNESCO entre 2013 et 2015. Les forums organisés par l'UNESCO étaient : [I Forum de l'UNESCO sur l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale \(Bangkok, Thaïlande, Décembre 2013\)](#), [II Forum de l'Unesco sur l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale \(Paris, France, Janvier 2015\)](#) et [le Forum Mondial sur l'Éducation 2015 \(Incheon, Corée du Sud, Mai 2015\)](#). Pour en savoir plus sur le concept d'éducation à la citoyenneté mondiale, veuillez consulter la publication "[Global Citizenship Education. Preparing Learners for the challenges of the 21st Century](#)" (UNESCO 2014) (*uniquement disponible en anglais*).

- Non gouvernemental ()
- Inter-gouvernemental ()
- International ()
- Institution Educative ()
- Société civile ()
- Secteur privée ()
- Autres ()

3. Titre ou fonction:

4. Domaines d'actions (indiquez d'une croix (X) les options de votre choix)

- a. Education formelle ()
- b. Education non formelle ()
- c. Education informelle ()
- d. Autre: Précisez ()

- e. Local ()
- f. National ()
- g. Sous régional ()
- h. Hémisphérique ()
- i. Autre: Précisez ()

- j. Rural ()
- k. Urbain ()
- l. Semi-urbain ()
- m. Autre: Précisez ()

- n. Recherche ()
- o. Enseignement ()
- p. Développement et/ou gestion de politiques publiques ()
- q. Développement et/ou gestion de programmes, projets ou initiatives ()
- r. Autre: Précisez ()

5. Etes-vous familiarisé avec le concept d'éducation à la citoyenneté mondiale ? Indiquez d'une croix (X) la réponse de votre choix. Si la réponse est Oui, passez à la question 5.1. Si la réponse est Non, passez à la question 6.

Oui	X
Non	
Ne sait pas/Ne répond pas	

5.1 Faites-nous part, s'il vous plaît, de vos principales idées ou pensées au sujet du concept d'éducation à la citoyenneté mondiale.

6. En considérant les différents buts de l'éducation à la citoyenneté mondiale, indiquez d'une croix (X) les trois que vous considérez les plus prioritaires en fonction de la réalité de votre environnement.

Buts de l'éducation à la citoyenneté mondiale	X
Promouvoir une éducation plus inclusive et égalitaire	
Renforcer les liens sociaux entre les élèves	
Promouvoir la vie scolaire	
Promouvoir l'intégration entre les écoles, les familles et les communautés	
Augmenter l'estime de soi et la confiance en soi des élèves, et développer des sentiments d'amitié, de solidarité, du souci des autres, etc.	X
Développer chez les élèves les compétences, valeurs et attitudes qui permettent aux citoyens de mener une vie saine et épanouissante, de prendre des décisions en connaissance de cause et de répondre aux défis locaux et mondiaux	X
Promouvoir la compréhension et l'exercice des droits de l'homme des élèves	
Encourager les élèves à s'intéresser, s'impliquer et jouer un rôle actif au niveau local et mondial pour relever les défis mondiaux et devenir des participants proactifs dans la construction d'un monde plus juste, inclusif, sûr et durable	
Développer chez les élèves la compréhension des interactions entre les questions locales, nationales et mondiales, et l'importance de la recherche du bien collectif	
Fournir un espace aux enseignants pour mettre en œuvre des approches et des pratiques de pédagogies transformatrices et innovantes	X
Autre(s): Précisez	

7. Quelles sont, selon vous, les principales compétences développées par l'éducation à la citoyenneté mondiale ? Ranger de 1 à 6, les options suivantes, en sachant que 1 représente la plus haute priorité, et 6 la moins prioritaire

Compétences	X
-------------	---

La capacité d'agir en collaboration et de façon responsable dans la recherche de solutions mondiales aux défis mondiaux, et d'apporter le bien commun	5
La connaissance et la compréhension des questions et tendances mondiales spécifiques, et leur relation avec les enjeux locaux	2
La connaissance et le respect des valeurs universelles essentielles (paix et droits de l'homme, diversité, justice, démocratie, solidarité et non-discrimination)	3
Les compétences cognitives pour développer un esprit critique, créatif et innovant pour résoudre des problèmes locaux et mondiaux et prendre des décisions responsables	4
Les compétences non cognitives telles que l'empathie, l'ouverture à des perspectives et expériences différentes, les compétences interpersonnelles et de communication, et la capacité d'établir des réseaux et d'interagir avec des personnes de milieux et origines différents	1
La capacité d'initier et de participer à des actions de manière proactive	6
Autre(s): Précisez	

8. Comment est intégrée l'éducation à la citoyenneté mondiale dans le programme scolaire de votre pays?
Indiquez d'une croix (X) la réponse de votre choix

Approche	X
Elle fait partie du programme d'étude d'un cours existant (par exemple, l'éducation civique ou citoyenne, géographie, histoire, etc.)	X
C'est un sujet à part avec son propre programme d'étude	
Elle fait partie des programmes d'études de divers sujets et/ou cours	
Elle est l'esprit ou la culture qui caractérise le climat scolaire et le système éducatif	
Elle n'est pas intégrée dans le programme scolaire	

9. Selon votre expérience, quelle serait, en fonction des alternatives proposées, la meilleure approche pour intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans les programmes scolaires ? Indiquez d'une croix (X) la réponse de votre choix.

Approche	X

Qu'elle fasse partie du programme d'étude d'un cours existant (par exemple, l'éducation civique ou citoyenne, géographie, histoire, etc.)	X
Qu'elle soit un sujet à part avec son propre programme d'étude	
Qu'elle fasse partie des programmes d'études de divers sujets et/ou cours	
Qu'elle soit l'esprit ou la culture qui caractérise le climat scolaire et le système éducatif	
Qu'elle soit uniquement abordée dans le domaine de l'éducation non formelle et informelle	

10. Lesquels des domaines d'études traditionnels suivants considérez-vous comme les plus appropriés pour intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale ? Indiquez d'une croix (X) jusqu'à trois (3) options de votre choix

Programmes d'Etudes	X
Mathématique	
Langue et littérature	
Sciences sociales	
Sciences naturelles	
Sports	
Arts	
Autre(s): Précisez	
Aucuns	

11. Lesquels des thèmes suivants pourraient être liés à l'éducation à la citoyenneté mondiale ? Indiquez d'une croix (X) jusqu'à trois (3) options de votre choix

Thèmes	X
Education pour la Paix	
Education des Droits de l'Homme	
Histoire	
Géographie	
Education à la Durabilité Environnementale	
Education Civique	
Education Citoyenne	
Globalisation	
Economie	
Autre(s): Précisez	

Aucuns	

12. Caractériser le degré de développement des aspects de l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans le domaine de l'éducation formelle décrits ci-dessous.

Aspects	Elevé	Moyen	Bas	Aucun
Directives claires sur les programmes pour chaque niveau éducatif			x	
Offre de formation spécifique pour des enseignants (initiale et/ou continue) différenciées par les niveaux d'enseignements		x		
Offre de formation spécifique pour des autorités scolaires différenciées par les niveaux d'enseignements				x
Offre de formation spécifique pour les décideurs politiques dans la conception, la mise en œuvre et/l'évaluation des politiques de l'éducation dans ce domaine				X
Offre de matériel et ressources éducatifs de qualité et adaptés aux différents niveaux d'enseignements	x			
Soutien des autorités de l'éducation	x			
Soutien, motivation et engagement des autorités scolaires	x			
Instances pour promouvoir l'implication et la participation des familles et des communautés			x	
Financement public (dans le cadre du budget de l'enseignement public)				X

Autre(s): Précisez				
--------------------	--	--	--	--

13. Caractériser le degré de développement des aspects de l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans le domaine de l'éducation non formelle et informelle décrits ci-dessous.

Aspects	Elevé	Moyen	Bas	Aucun
Offre de formation spécifique pour les éducateurs				x
Offre de formation spécifique pour des équipes techniques qui dirigent et gèrent des initiatives		x		
Offre de matériels et de ressources éducatives de qualité, différenciés par âge et accessibles à tous et à toutes			x	
Partenariats multisectoriels permettant le soutien institutionnel et financier de la mise en œuvre d'initiatives			x	
Soutien institutionnel et financier des autorités éducatives nationales et locales			x	
Soutien financier de donneurs privés (entreprises, agences de coopération, etc.)				x
Soutien et engagement de familles et communautés				x
Autre(s): Précisez				

14. Lesquels des acteurs suivants sont le plus souvent impliqués dans le développement d'initiatives d'éducation à la citoyenneté mondiale et/ou de sujets connexes ? Indiquez d'une croix (X) toutes les options de votre choix

Institutions	X
Autorités éducatives locales	

Autorités éducatives nationales	
Autres agences du gouvernement (par exemple, dans le domaine de la jeunesse, du développement social, etc.)	
Organisations de la société civile	
Associations de pères et mères/familles	
Syndicats	
Entreprises	
Agences de coopération	
Organismes régionaux, sous régionaux et/ou internationaux	
Organisations religieuses	
Groupes de garçons, filles et jeunes	
Autre(s): Précisez	

15. Connaissez-vous une politique, un programme, une initiative ou un projet d'éducation à la citoyenneté mondiale mis en œuvre dans les domaines de l'éducation formelle, non formelle ou informelle, que ce soit au niveau local ou national ? Indiquez d'une croix (X) la réponse de votre choix. Si la réponse est Oui, passez à la question 15.1. Si la réponse est Non, passez à la question 16.

Oui	
Non	
Ne sait pas/Ne répond pas	

- a. Citez, s'il vous plait, le titre de la/des pratique/s et décrivez-la/les brièvement
- b. Si possible, indiquez, s'il vous plait, des liens vers des informations, documents ou ressources associés à cette/ces dernier(e)s

16. Avez-vous déjà participé à l'élaboration d'un programme ou d'un projet d'éducation à la citoyenneté mondiale ou sur des thèmes connexes ? Indiquez d'une croix (X) la réponse de votre choix. Si la réponse est Oui, passez à la question 16.1. Si la réponse est Non, passez à la question 17.

Oui	
Non	

Ne sait pas/Ne répond pas	
---------------------------	--

16.1 Commentez, s'il vous plait, cette pratique en ajoutant, si possible, des références aux bénéficiaires directs, aux activités réalisées et aux résultats principaux

16.2 Décrivez-nous les principaux défis et leçons tirées de la mise en œuvre de cette pratique

17. Quelles sont, selon vous, les conditions qui facilitent la réussite de l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté mondiale (GCEd) et/ou des sujets connexes ? Indiquez d'une croix (X) jusqu'à cinq (5) options de votre choix

Facteurs	X
Avoir un nombre suffisant d'enseignants et d'autorités scolaires avec une formation théorique et pratique spécifique	
Avoir des alternatives de formation continue pour les enseignants	
Une intégration adéquate de la GCEd dans le système éducatif	
Du temps disponible suffisant dans le programme scolaire visant à enseigner la GCEd	
La mise en œuvre de modèles pédagogiques innovants et transformateurs centrés sur l'étudiant	
Le développement de matériaux éducatifs de qualité pour tous les niveaux et l'existence de mécanismes appropriés assurant leur accès aux étudiants et aux enseignants	
La mise en œuvre d'initiatives d'évaluation au niveau de l'école et de la politique éducative, et une systématisation adéquate des résultats, des expériences et des connaissances produites	
La participation de multiples acteurs au sein et en dehors de la communauté éducative	
L'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication	
L'incorporation de l'art, de la culture et des sports	
L'intégration d'une perspective d'égalité des sexes et l'adoption d'une approche basée sur les droits humains	
Autre(s): Précisez	

18. Quels sont les principaux défis qui se posent lors de la mise en œuvre des programmes, projets ou initiatives d'éducation à la citoyenneté mondiale (GCEd) dans votre contexte ? Indiquez d'une croix (X) jusqu'à trois (3) options de votre choix

Défis	X
-------	---

L'accès des enseignants et des autorités scolaires à une formation théorique et pratique adéquate pour l'enseignement de la <i>GCed</i>	
La capacité à développer des matériels éducatifs de qualité pour l'enseignement de la <i>GCed</i> dans les domaines de l'éducation formelle, non formelle et informelle	
L'accès des étudiants et des enseignants à du matériel pédagogique pour l'enseignement de la <i>GCed</i> dans les domaines de l'éducation formelle, non formelle et informelle	
La capacité d'évaluer l'enseignement de la <i>GCed</i> dans les salles de classe, l'école et/ou le système éducatif	
La capacité de systématiser des expériences et produire des connaissances pour faire avancer l'enseignement de la <i>GCed</i> dans les domaines de l'éducation formelle, non formelle et informelle	
La capacité d'intégrer effectivement différents acteurs dans l'enseignement de la <i>GCed</i> (familles, organisations de la société civile, communauté générale) que ce soit dans les domaines de l'éducation formelle, non formelle et informelle	
Le temps disponible dans le programme scolaire pour l'enseignement de la <i>GCed</i>	
Le financement disponible pour mettre en œuvre des initiatives de la <i>GCed</i> dans les domaines de l'éducation formelle, non formelle et informelle	
La capacité des enseignants à mettre en œuvre des méthodes d'enseignement de la <i>GCed</i> dans les domaines de l'éducation formelle, non formelle et informelle	
La capacité des enseignants et des chefs de projets à mettre en œuvre des systèmes d'évaluation dans les domaines de l'éducation formelle, non formelle et informelle	
Autre(s): Précisez	

19. Si vous aviez eu l'occasion d'élaborer un agenda régional commun pour promouvoir l'éducation à la citoyenneté mondiale (*GCed*), lesquelles des actions suivantes recommanderiez-vous de poursuivre ? Indiquez d'une croix (X) toutes les options de votre choix

Actions	X
Créer des instances pour promouvoir un meilleur dialogue politique entre les Ministères et les Secrétariats d'Education des pays de la région	
Connaître d'autres expériences au niveau mondial	
Créer un réseau de chefs d'institutions du secteur public, d'organisations de la société civile, du secteur privé et/ou d'universités	
Créer une plateforme virtuelle de pratiques prometteuses de l'Amérique Latine et des Caraïbes	

Générer des instances pour promouvoir le dialogue et l'échange de pratique avec d'autres continents	
Elaborer des matériels éducatifs à caractère régional pour divers niveaux d'éducation	
Développer des programmes régionaux de formation en ligne et/ou en classe pour des enseignants, des formateurs d'enseignants, des autorités scolaires et/ou des fonctionnaires publics	
Réaliser des études de recherche	
Organiser des ateliers régionaux présentiels	
Organiser des Forums Régionaux pour continuer à promouvoir la discussion intersectorielle	
Réaliser des campagnes de sensibilisation multisectorielles sur l'importance de cette thématique	
Mettre en œuvre des initiatives de coopération de différentes modalités : horizontal, sud-sud, etc.	
Autre(s): Précisez	

20. Laquelle des options exprimées ci-dessus estimez-vous que l'UNESCO devrait encourager au niveau régional?
21. Souhaitez-vous partager une idée ou un commentaire supplémentaire sur l'éducation à la citoyenneté mondiale et son développement au niveau régional et/ou national?

Merci pour votre réponse!

ANEXO II

EXPERIENCIAS QUE LOS PARTICIPANTES CONOCEN O EN LAS CUALES PARTICIPARON

Título	Institución y País	Descripción	Enlace	Contacto
Brasil				
Prêmio Igualdade de Gênero/	Secretaria de Derechos Humanos, Brasil	Es un concurso de redacciones, artículos científicos y proyectos pedagógicos en el área de relaciones de género, mujeres y feminismo- Su objetivo es estimular y fortalecer la reflexión crítica y la investigación sobre las desigualdades existentes	http://www.igualdade degenero.cnpq.br/igualdade.html	

		entre hombres y mujeres en Brasil y sensibilizar a la sociedad sobre estas cuestiones		
Política Nacional de Educación Inclusiva: Derecho a la Diversidad	Ministerio de Educación de Brasil	Su principal objetivo era formar gestores y educadores como multiplicadores locales de la Política de Educación Inclusiva que pretendía transformar las escuelas en instituciones inclusivas que fomentan la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo con los principios establecidos en el Programa Mundial de Educación para todos.		
Canadá				
Exit Outcomes initiative	Ottawa-Carleton School District, Canadá	Programa que forma a los estudiantes en habilidades y competencias para ser ciudadanos del siglo XXI.	http://www.ocdsb.ca/med/pub/Publications%20%20Updated/OCDSB%20Exit%20Outcomes.pdf	
Colombia				
Estándares para la formación en competencias ciudadanas	Ministerio de Educación de Colombia, Colombia		http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf4.pdf	Olga Lucia Zarate Mantilla: Ozarate@mineducacion.gov.co
Sexualidad y Ciudadanía	Ministerio de Educación de Colombia, Colombia	Aborda la educación para la sexualidad desde tres aspectos: -Diseño y aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente para desarrollar en todos los actores educativos, la autonomía moral y ética a partir de la reflexión sobre la equidad, el respeto y la valoración de la diversidad sexual y de género. -Impulso a planes, programas y proyectos pedagógicos que promuevan la inclusión de la educación para la sexualidad con un enfoque de derechos constitucionales, derechos sexuales y reproductivos. -Promoción de acciones para el ejercicio autónomo, saludable, responsable y placentero de la sexualidad, y fortalecimiento de entornos protectores que garanticen y restituyan los derechos de niños, niñas, adolescentes y	http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-173952.html	

		jóvenes para prevenir toda forma de violencia, abuso y explotación sexual.		
Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PECC.	Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia	<p>Su objetivo es garantizar la formación de estudiantes en el reconocimiento y aprendizaje de capacidades ciudadanas, donde se espera que la existencia y el encuentro del “otro” sea el centro de las relaciones entre todos los bogotanos y las bogotanas.</p> <p>Este proyecto, centrado en una visión de garantía el derecho a una educación de calidad que permita a sus ciudadanos atender los retos de un mundo globalizado, tiene como objetivo principal el desarrollo de las capacidades ciudadanas como la dignidad, la identidad, el cuidado del cuerpo y de la naturaleza, el respeto por los derechos humanos y los deberes y la participación; integrando los saberes disciplinarios y académicos fundamentales, con el desarrollo de estas capacidades ciudadanas para fortalecer la democracia, la convivencia y la paz. Esta política educativa se estructura a través de tres grandes apuestas: integración curricular, empoderamiento y movilización y convivencia y relaciones armónicas; a través de estrategias que integran el método pedagógico de reflexión, acción, participación-RAP.</p>	http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/ciudadania-y-convivencia	
Diplomado de Educación para la Paz y Competencias Ciudadanas.	Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.	Está dirigido a los docentes de modo que puedan cumplimentar con la enseñanza de los contenidos que serán evaluados en 2016. Este Diplomado desarrollará la Cultura de Paz, Educación para la Paz y Desarrollo Sostenible a partir de contenidos en temas tales como justicia y derechos humanos, uso sostenible de los recursos naturales, protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación, resolución pacífica de conflictos Prevención del acoso escolar, diversidad y pluralidad, participación	http://www.uninorte.edu.co/web/educacion-continuada/calendario-cec/-/events/week/2015-10-1/all/EventDetail/8397932;jsessionid=8B7902A5E9D63024DFB1C56E462F7D4F	

		política, memoria Histórica, dilemas morales, proyectos de impacto social, historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales, proyectos de vida y prevención de riesgos.		
Jóvenes Constructores de Paz/Gobernación de Cundimarca	Colombia	Hacer efectivo el goce de los derechos de los y las jóvenes	http://www.cundinamarca.gov.co/wps/portal/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadedesarrollosoc/SecdedesaSocDespliegue/asprogramasy+proyectos_contenidos/csec redes_programa_jovenes	
Fundación Escuela Nueva	Colombia	A través del modelo educativo, se busca mejorar la relevancia, la eficiencia y la calidad de la educación focalizándose en el estudiante y repensando el modo de aprender.	http://www.escuelanueva.org/portal/	
Programa Aulas en Paz	Universidad de los Andes, Colombia	Es un programa de prevención de la intimidación que está dirigido a estudiantes de primaria y que busca, a través de la educación y puesta en práctica de las competencias ciudadanas (tanto cognitivas - pensamiento crítico, generación creativa de opciones, etc- como no cognitivas- empatía, manejo de la rabia), promover ambientes escolares más pacíficos en donde los estudiantes asumen un rol activo para ayudar en asegurar una convivencia pacífica en sus escuelas, hogares y comunidades.	http://aulasenzpaz.uniaandes.edu.co/	José Fernando Mejía Acosta jose_mejia@mail.harvard.edu
Costa Rica				
Participación Política de las Mujeres y Democracia Paritaria	Ministerio de Educación Pública, Costa Rica.	Es un objetivo de la Política de Igualdad de Género (PIEG) de la República de Costa Rica. Dentro del Ministerio de Educación Pública se desarrolla por medio de procesos de capacitación en igualdad y equidad de género y paridad, dirigidos a los Gobiernos y Tribunales Estudiantiles. Se trata de un proyecto de educación no formal, con impacto en la educación formal.	http://www.infoagro.go.cr/Documents/PIEG_2007-2017.pdf www.inamu.go.cr	
Programas desarrollados sobre la solución pacífica	Universidad de la Paz, Costa Rica	Áreas de los Cursos: Comercio Internacional y Derechos Humanos, Genocidio, Economía de	http://nacionesunidas.or.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=351:unive	

de conflictos, el cambio cultural que experimentan los países receptores de migraciones (impartidos en 2010)		Género y Desarrollo, Tecnología y Paz y Cambio Climático.	rsidad-para-la-paz-impairira-cursos-cortos-en-el-mes-de-junio&catid=11:noticias&Itemid=100070	
Proyecto GEMA	Escuelas de la UNESCO en Costa Rica	Se busca ofrecer las oportunidades para que los y las estudiantes desarrollen virtudes y valores	Escuelas de la UNESCO en Costa Rica – Proyecto GEMA	
Proyecto Tierra de Niños	Escuelas de la UNESCO en Costa Rica	Consiste en una metodología de jardines infantiles que integra de manera excelente la ECG, la EDH, así como la educación para los derechos humanos, la educación en valores y la educación intercultural.	Escuelas de la UNESCO en Costa Rica – Proyecto Tierra de Niños,	
Programa para prevenir, investigar y sancionar el acoso sexual	Universidad Nacional de Costa Rica		www.una.ac.cr	
Proyectos sobre educación de la sexualidad	Ministerio de Educación con apoyo de UNFPA			
Chile				
Educación para el Desarrollo Sustentable	Municipalidad de Río Hurtado, Chile	Es un programa instalado en el Plan de Educación Municipal de Río Hurtado que vincula una estrategia de aplicación curricular, plataforma web y desarrollo de proyectos en las escuelas de la comuna.	www.riohurtadosustentable.cl www.ivane.org	
Plan de Formación Ciudadana y Derechos Humanos	Ministerio de Educación de Chile, Chile.	Enmarcado en la Reforma Educativa. El Plan de Formación Ciudadana y Derechos Humanos se organiza en tres ejes de trabajo: currículum, participación estudiantil y fortalecimiento de las capacidades profesionales de directivos y profesores para enriquecer el trabajo escolar desde la perspectiva de la ciudadanía activa y la promoción de los derechos humanos en las nuevas generaciones		
Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación	Ministerio de Educación de Chile, Chile	Busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándoles un cupo en la educación superior.	http://www.pace.mineduc.cl/	

Superior (PACE).				
Cursos de "Formación Ciudadana"	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	Su objetivo es que estudiantes de pregrado se vinculen "con las necesidades de la sociedad y con el desarrollo del conocimiento" a su vez, que promueve "el desarrollo de las competencias de responsabilidad social".	http://vra.ucv.cl/ddcyf/?page_id=479	
Programa de Debates escolares e interuniversitarios/Torneos	Universidad Diego Portales	Promover las habilidades de debate de los estudiantes de nivel secundario.	http://www.udp.cl/vinculos/debate.asp	Claudio Fuentes Bravo
Talleres para niños y adultos en temas de diversidad, bullying, resolución de conflictos, emprendimiento	Fundación Buenos Vecinos, Chile	Se desarrollan programas para proteger los derechos de los niños y promover el desarrollo comunitario. Tiene Estatus Consultivo General en el ECOSOC de las Naciones Unidas, y en el año 2007 recibió el premio "Objetivo de Desarrollo del Milenio" de las Naciones Unidas (ODMs).	http://goodneighbors.cl	
Varios Programas	Fundación Origen, Chile	Programas de Paz y Desarrollo Sustentable	http://www.fundacionorigen.cl/	
Educación en desarrollo sustentable para la Reserva de la Biosfera Araucarias, región de la Araucanía	Chile	En este proyecto se buscó fortalecer, de manera participativa y articulada entre los distintos actores locales, la educación para el desarrollo sustentable, en los territorios Mapuche - Pehuenche, correspondientes a la Reserva de la Biosfera Araucarias.	http://www.unesco.org/new/es/santiago/natural-sciences/man-and-the-biosphere-mab-programme-biosphere-reserves/las-reservas-de-la-biosfera-en-chile/	
Estados Unidos				
Proyecto Ciudadano	Center for Civic Education, ONG, Estados Unidos	Programa de implementación mundial que enseña a los educadores a enseñar a los niños, adolescentes y jóvenes como desarrollar proyectos de política pública locales.	http://www.civiced.org/programs/project-citizen	
Global Citizen	NGO, Estados Unidos	Sitio web que estimula a las personas a tomar acción sobre los grandes problemas del mundo	https://www.globalcitizen.org/en/	
Diversos proyectos	IREX, NGO, Estados Unidos	Programa de Desarrollo Profesional para docentes de todos los niveles de los Estados Unidos para que se conviertan en líderes de la educación global.	https://www.irex.org/projects/teachers-global-classrooms-program-tgc	
Spencer Center for Civic and	Mary Baldwin College in Staunton,	Es un centro de aprendizaje servicio que realiza actividades de discusión,	http://www.mbc.edu/spencer_center/	

Global Engagement	Virginia, Estados Unidos	sensibilización y acción en torno a temas claves de desarrollo a nivel local y mundial.		
Haiti				
Curso de Educación Ciudadana	Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública del Sudeste, Ville de Jacmel, Haití.	Cursos para promover la participación ciudadana de los estudiantes.		
Honduras				
Red de Comunicadores Infantiles- UNICEF	Honduras/Regional	La Red de Comunicadores/as Infantiles, enmarcada en los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud a los que apoya UNICEF, tiene como objetivo fomentar el protagonismo y la participación de los/as adolescentes y jóvenes a través de la organización, el liderazgo y la movilización social. A través de sus temáticas, se generan proyectos de vida constructivos y estilos de vida saludables con énfasis en la prevención del VIH/SIDA y el embarazo en la adolescencia, desarrollando una conciencia ciudadana de sus derechos y su compromiso con la comunidad, su municipio y su país.	http://www.unicef.org/honduras/14352_15524.htm	Red de Comunicadores Infantiles- UNICEF
Jamaica				
Community Service	University of Technology Jamaica	Programas de desarrollo comunitario de la universidad que promueve la práctica de aprendizaje –servicio comunitario por parte de estudiantes, docentes, autoridades y personal administrativo.	www.utech.edu.jm http://www.utech.edu.jm/services/CommunityServices/index.html http://www.utech.edu.jm/services/CommunityServices/intro.html	
México				
Proyecto Cultura de paz y ciudadanía global del Programa de Participación UNESCO 2014-2015	Secretaría de Educación Pública de Nuevo León, México.	El Programa de Participación fue concebido para prestar asistencia directa a las iniciativas emprendidas por los Estados Miembros en las esferas de competencia de la UNESCO. El Programa tiene como objeto promover las actividades que corresponden a las orientaciones programáticas de la UNESCO y también a fortalecer la	http://www.unesco.org/new/en/member-states/mscontent/participation-programme/	

		cooperación con las Comisiones Nacionales.		
Filosofía de la Universidad Regiomontana, Escuela Asociada a la redPEA-UNESCO NL.	Nuevo León, México.	Se cuenta con la experiencia de formación y de diseño de política pública impulsada por la redPEA-UNESCO en coordinación con grupos ciudadanos. En diciembre de 2015 finaliza el proyecto, el cual se documenta y generará una publicación que contiene las experiencias anteriores y el resultado de su aplicación en las escuelas de los participantes en este proceso formativo.		Olivia Flores olivia.flores@iiiipe.edu.mx
Varios Programas	RED Incidencia Civil en Educación A.C (RED ICE), México	Su objetivo es promover la articulación de organizaciones interesadas en mejorar las políticas públicas que garanticen la educación de calidad como un derecho para todos y todas	http://www.incidenciaeducacion.org.mx/	
Programa de formación ciudadana hacia una cultura de la legalidad/	Secretaría de Educación Pública, México	Es una iniciativa que inició a nivel local (estatal) como un proyecto de formación para estudiantes de secundaria para desarrollar en ellos el conocimiento, aprecio y práctica de los conceptos de legalidad y estado de derecho, que los fortalecieran en valor de la permanencia en la escuela y no caer presa de las redes del crimen organizado. El programa se extendió a nivel nacional en más de 20 estados.	http://www.culturadelalegalidad.org.mx/AE-CL-de-1o-de-Secundaria-c147i0.html http://www.educadem.oas.org/mexico/documentos/Documentos%20de%20Mexico/Presentaci%C3%B3n%20del%20Programa%20--%20Cultura%20de%20la%20Legalidad_2.doc http://www.educadem.oas.org/mexico/documentos/Documentos%20de%20Mexico/Presentaci%C3%B3n%20del%20Programa%20--%20Cultura%20de%20la%20Legalidad_2.doc	
Juegos Cooperativos y Educación para la Paz	Fundación Báaxal, Tabasco, México		http://baaxalvhs.wix.com/fundacionbaaxal	
Proyecto "Sueños compartidos y acciones colaborativas 2010-2015"	Centro Educativo Pedregal de San Gaspar S.C. en la ciudad de Jiutepec,	Proyecto desarrollado en la educación formal, que abarcó los niveles educativos en educación básica, preescolar, primaria y secundaria. Su objetivo fue formar a personas de manera integral desde un		

	Morelos, México.	enfoque de derechos, con pensamiento crítico y autónomo, con responsabilidad ética y de manera colaborativa. El centro educativo se esforzó en fortalecer la vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad.		
Programa Educar para la Democracia	Instituto Federal Electoral, México	Se definieron competencias ciudadanas, se elaboraron materiales para la formación docente y para el apoyo al trabajo en el aula	http://www.ife.org.mx/documentos/DECEY EC/vgn_educacion/educar_democracia.htm	María Estela López Deloya: estela.lopezd@ife.org.mx
Nicaragua				
Modelo Educativo	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)	Desarrolla líneas, principios y valores que provocan en su implementación el desarrollo de programas formativos que en sus currículos fomentan la ciudadanía intercultural, la equidad y complementariedad de género, la protección a la madre tierra, entre otros.	http://www.universidaddesni.com/universidad.php?id=22	
Perú				
Proyecto "Niñez, educación intercultural y derechos ambientales en las zonas rurales del Valle del Mantaro"	Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y Paz, Perú	El proyecto se desarrolló desde el año 2013 al 2015 en las provincia de Jauja y concepción de la región Junín de Perú, fue ejecutado por la Pastoral Social de Dignidad Humana del Arzobispado de Huancayo y el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz - IPEDEHP	http://www.ipedehp.org.pe/	
Uruguay				
Inclusión de la educación para la ciudadanía mundial en el programa de educación inicial y primaria	Ministerio de Educación del Uruguay, Uruguay	El programa de educación primaria contempla diversas temáticas relacionadas con componentes incluidos en la educación de la ciudadanía mundial. Ellas forman parte de los patrones culturales que se imparten dentro del programa de la educación primaria. En este sentido, "El contenido cultural puede penetrarse como totalidad, sin saltos, lo que permite establecer relaciones que amplía su significado. También la penetración se realiza a saltos en aquellas obras culturales en varios planos. El niño accede a un aspecto de ellas, y en otros momentos comprende otras dimensiones. Las ideas directrices, que en	Consejo de Educación Primaria: http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf Educación sexual: http://www.ceip.edu.uy/IFS/index.php?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=166 TICs: http://www.ceibal.edu.uy/Educacion/secundaria : http://www.ces.edu.uy/ces/index.php?option=com_content&view=article&id=12540:turismo-social&catid=277&Ite	

		el contexto del Programa dan sentido a la educación y se orientan hacia la construcción del ciudadano del siglo XXI son: Democracia Social que se fundamenta en los Derechos Humanos, la diversidad, la participación, el posicionamiento ético, el trabajo digno y la solidaridad. Integralidad a través de la estética, la educación ambiental, la promoción de la salud y la sexualidad.” (Programa de Educación Inicial y Primaria, 2008) También en este mismo contexto se han incorporado otros programas tales como el de Educación Sexual en todos los niveles educativos que apunta a ampliar y mejorar el conocimiento respecto a derechos y ciudadanía.	mid=55 Educación no Formal: http://www.mec.gub.uy/mecweb/container.jsp?contentid=584&site=5&channel=mecweb&colid=584	
Proyecto de Competencias Sociales del CEIP Mas d'Escoto.	Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP, Uruguay	Financiar un depósito de agua para Machakos (Kenia).		
Proyecto Bon día Túria ¿	Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP, Uruguay	Proceso de apadrinamiento de un espacio del Parque Natural del Turia para fomentar las actitudes sostenibles hacia nuestro Planeta		
Venezuela				
La Ruta del Buen Trato	CECODAP, Venezuela	Se desarrolla en centros Educativos, públicos y privados.		Cecodap.coordina cion@gmail.com @fernandpereirav @oscarmisle
SEMILLITAS DE PAZ;	Dirección de Educación, Estado de Miranda, Venezuela.	Tiene el propósito de sembrar a temprana edad los valores y principios de una sociedad democrática.	http://formacionib.ning.com/profiles/blogs/educacion-para-la-convivencia-pacificaproyecto-semillitas-de-paz	dedocencia@hot mail.com
Promotores por la Paz	Dirección de Educación, Estado de Miranda, Venezuela.	Busca dar continuidad en Educación Primaria y en Educación Media General y Técnica a la formación en valores a la Convivencia Pacífica y a brindarles herramientas a nuestros jóvenes para que aprendan a resolver conflictos a través de la MEDIACION.	http://www.promotoresporlapaz.com.ve/	dedocenciamiranda@hot mail.com Profesora Ivonne de Borrero Coordinadora General
Regional				
Programa Interamericano sobre Educación en Valores y	Organización de los Estados Americanos, Regional	Adoptado por los Ministros de Educación en la V Reunión Interamericana de Ministros de Educación (2005) con el fin de promover el desarrollo de una	www.educadem.oas.org	Romina Kasman, rkasman@oas.org

Prácticas Democráticas (inactivo desde 2014)		cultura democrática a través de la educación. El Programa realizaba actividades de formación, investigación y cooperación horizontal.		
Programa Armando Paz (2010-2012)	Organización de los Estados Americanos, Regional	Implementado en El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua y Panamá, el Programa buscaba promover la construcción de una cultura de paz entre los jóvenes a través de la formación en artes y medios de comunicación. Elegido como una de las 20 mejores prácticas de política pública de juventud por la Organización Iberoamericana de la Juventud.	http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=WwEeD0JDpak=&tabid=1229	Juanita Uribe Cala, Juanitauribe@yahoo.com o Romina Kasman, rkasman@oas.org
Parlamento Juvenil del Mercosur	Todos los países del Mercosur	Es un espacio para que los jóvenes de la región puedan reflexionar acerca de la educación media con un objetivo final: hacer llegar sus voces para lograr la escuela que desean para sus países y la región.	http://parlamentojuvenil.educ.ar/	Analia Kim Akim@me.gov.ar Ignacio Balard ibalard@me.gov.ar
Varios Programas	Asociación Civil Redes de Pares' Red de Educación Alternativa, Regional	Promueve el intercambio de prácticas y la acción a través de una comunidad global de educación alternativa	http://reevo.org/	
Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC)	Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC), Regional	El Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC) es un bien público regional que actualmente implementa el Plan de Acción para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la Escuela en América Latina (PADCCEAL) con financiación del BID, ejecución de la Fundación Restrepo Barco y liderazgo técnico de Colombia, Costa Rica y México. El PADCCEAL desarrolla un curso de formación docente específicamente para educar en ciudadanía, con un módulo (entre otros) que trabaja la identidad en el marco de la pluralidad y la globalización. Además se realizará un congreso latinoamericano para discutir la importancia de medir y formar en habilidades socio-emocionales como parte de una formación integral. Nuestro último estudio compara objetivos de	www.sredecc.com	Rafael Arias rafaarias28@gmail.com

		aprendizajes escolar en ciudadanía en 3 países, incluyendo cosmopolitismo y globalización: http://sredecc.com/sites/default/files/Documentos/informe-regional-2015-web.pdf		
Varios Programas	Instituto Interamericano de Derechos Humanos, IIDH, Regional	Investigación e Implementación de Programas de Educación para la Paz	http://www.iidh.ed.cr/	
Varios Programas	Federación Fé y Alegría, Regional		http://www.feyalegría.org/es	
RedPEA/UNESCO	Regional	Las entidades que la integran - que van desde centros de enseñanza preescolar, primaria y secundaria hasta escuelas de formación profesional e institutos de capacitación de docentes- laboran en pro de la comprensión internacional, la paz, el diálogo intercultural, el desarrollo sostenible y la puesta en práctica de la educación de calidad.	http://www.unesco.org/new/es/education/networks/global-networks/aspnet/	