

## Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса как фактор развития учреждения образования и условие повышения качества образования

**Ирина Анатольевна Дурейко**

ГУО «Гимназия г. Сморгони», Республика Беларусь

[irina\\_3791138@mail.ru](mailto:irina_3791138@mail.ru)

*«...не в количестве знаний заключается образование,  
а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь»  
Дистервег*

На всех этапах развития человечества главным критерием (продуктом) образовательного процесса были знания. Однако, в XXI веке, когда объём знаний удваивается ежегодно, усвоить всё невозможно. Поэтому современная задача образования - сформировать потребность в обучении, которую человек должен пронести через всю жизнь. Сегодня образованный человек должен хорошо ориентироваться в информационных потоках и уметь отбирать для себя нужную информацию. Качественно решать эти задачи учреждение образования способно, если отвечает вызовам современного информационного общества.

Информатизация нашего учреждения образования активно набирает обороты с 2002 году, когда гимназия стала участницей республиканского инновационного проекта по «Комплексному использованию информационных технологий в организации учебного процесса и управленческой деятельности». Этот проект не только улучшил материально-техническую базу гимназии, повысил информационную культуру педагогов и учащихся, но и стал своеобразным стартом для запуска новых механизмов развития гимназии. Развитию единой информационной образовательной среды гимназии способствовал республиканский проект «Интранет-сеть, дистанционное обучение как средство дальнейшей информатизации системы образования района». В ходе реализации этих проектов в гимназии создано единое информационное образовательное пространство. Сегодня оно включает два стационарных и два мобильных компьютерных класса, 19 персональных компьютеров, используемых в управленческой деятельности, и 29 компьютеров, установленных в предметных кабинетах, 9 предметных кабинетов оснащены интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор и компьютер). Все компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Педагоги предметники широко используют на уроках программно-методические комплексы (всего в распоряжении педагогов 115 ПК и ЭСО), электронный вариант проверки знаний, выполненный в программе «Знак», в управленческой деятельности активно используется программа «ПараГраф», позволяющая осуществлять системный мониторинг образовательного процесса, с 2010 года ведётся электронный журнал. Это, несомненно, способствовало повышению качества знаний гимназистов, так показатель достаточного и высокого уровней обученности увеличился с 46,9 (в 2004 году) до **96,2** % (в 2014 году).

Положительную динамику имеет и результативность ЦТ (централизованное тестирование) выпускников гимназии.

## Результаты ЦТ 2013 и 2014 годов

Предмет	Гимназия		Район		Место в районе		Область	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Русский язык	<b>61,8</b>	<b>76,5</b>	42,9	41,5	I	1	44,7	43,5
Белорусский язык	<b>46,5</b>	<b>52,8</b>	43,2	42,1	V	II	45,5	44,5
Физика	<b>40,8</b>	<b>53,2</b>	31	28,6	IV	I	34,5	34,1
Математика	<b>52,2</b>	<b>51,8</b>	34,1	30,8	I	I	36,5	33,9
Химия	<b>58,3</b>	<b>65,5</b>	43,5	45,3	III	I	41,2	39,0
Биология	<b>73,5</b>	<b>68,3</b>	38,6	45,3	I	I	38,9	41,7
Английский язык	<b>61,5</b>	<b>63,3</b>	50,9	46,8	I	I	44,9	48,7

Бесспорно, эта динамика связана с новыми управленческими технологиями, появившимися благодаря информатизации: отлаженной системой мониторинга образовательного процесса, а, следовательно, и своевременной коррекцией знаний, организованному единому информационному пространству в гимназии.

Новый импульс развитию был дан в 2011 году, когда гимназия вошла в число экспериментальных школ республики по реализации проекта «Апробация модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств» («1 ученик - 1 компьютер»). Три педагога гимназии прошли обучение на базе Парка высоких технологий РБ технологиям и приемам работы в учебной модели "1 ученик: 1 компьютер". Педагоги освоили сервисы сетевого взаимодействия, организовали электронное взаимодействие с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями) на страницах собственного блога. Первый год работы дал свои результаты: проект учителя химии Гришан О.Ю. «Использование web-сервисов в преподавании химии в 7 классе получил диплом 2 степени на республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет». Положительный пример педагогов-экспериментаторов стал хорошим стимулом для повышения информационной компетентности других учителей. В немалой степени этому способствует и постоянно действующий семинар по повышению информационной компетентности учителей, который ведут педагоги экспериментаторы, учителя обучаются на дистанционных курсах на базе Гродненского областного института повышения квалификации, Академии последипломного образования и на платформе Intel по программе «Новая школа: мой маршрут». О высоком профессионализме педагогов и их творчестве свидетельствуют результаты участия в республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет»: 2013 год – диплом I степени за проект «Химический калейдоскоп» (авторы учителя химии Гришан О.Ю. Коноваленко Е.Т.), 2014 год также диплом I степени за проект

«Путешествие по эколандии» (авторы учителя биологии и химии Ясевич Е.С., Клевец Ю.А., Гришан О.Ю.).

Сегодня гимназия имеет уникальную возможность развивать информационное образовательное пространство благодаря участию в международном образовательном проекте LFF «Обучение для будущего». Главным направлением сотрудничества со школами–партнёрами является использование в образовательном процессе ИКТ: организовано и проведено две скайп-конференции с СШ №9 г. Казань (РФ) и Гуманитарной гимназией «Гармония» г. Киев (Украина), в ходе которых педагоги биологии, химии, математики, английского языка поделились своим опытом использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Повышению качества образования и доступности образовательных услуг способствует дистанционное обучение учащихся, дистанционные конкурсы и олимпиады, международные Интернет-проекты. С 2005 по 2008 год группа учеников гимназии обучалась по программе шведского университета г. Лунда (5 учеников получили сертификат об успешном окончании курса), в 2014 году два ученика получили приглашение на бесплатный образовательный курс профессора А. Орлова MODERN TRIZ. Балыш Вадим получил сертификат и диплом в международном конкурсе проектов TRIZ. Педагоги гимназии организуют дистанционные конкурсы посредством блога учителя, сайта гимназии и привлекают к участию в них как учеников, так и их родителей. Результатом является стимулирование интереса к предмету и повышение исследовательской компетентности учащихся.

Педагоги гимназии активно делятся своими методическими находками в области применения ИКТ. В апреле 2014 года учитель химии Гришан О.Ю. участвовала в международной конференции в г. Москва «Образование XXI века глазами детей и взрослых», в республиканском семинаре-практикуме «Использование web-сервисов для создания дидактических материалов по предметам естественно-научного цикла»; в ноябре 2013 года на базе гимназии состоялась республиканская конференция директоров и координаторов Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Беларусь.

Несомненно, все вышеперечисленные направления информатизации обеспечивают повышение эффективности функционирования и потенциала развития учреждения образования; влияют на подготовку участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе.