

Вызовы и риски для педагогов в условиях изменения требований к качеству образования в Кыргызской Республике

Гульдзамал Джусупбековна Есеналиева

Образовательный комплекс «Илим», г. Бишкек, Республика Кыргызстан
gules2003@mail.ru

Совместное послание ЮНЕСКО по случаю Всемирного дня учителя: «Система образования напрямую зависит от учителей. Учителя являются ключом к достижению целей всеобщего и качественного образования: именно они формируют взгляды и жизненную позицию будущих поколений, их отношение к новым глобальным проблемам и открывающимся возможностям».

1. **Общая информация о Кыргызстане.** Кыргызстан – горная страна, где 90% территории занято горами, сельское население составляет 67%. В этих условиях наиболее актуальны проблемы обеспечения доступа к образованию детей отдаленных районов.
2. В Кыргызстане в настоящее время принципиально поменялась **парадигма образования** от знаниевой к компетентностной, что потребовало от образовательных учреждений пересмотреть **функции и результаты обучения**, изменить образовательную среду от авторитарной на партнерскую, доброжелательную как для учащихся, так и учителей.
3. **В условиях глобализации** и мощных информационных процессов кардинально меняется цель образования:
 - от обеспечения знаниями к умению добывать знания,
 - обрабатывать информацию и применять ее.
 - Информационно-коммуникационные технологии являются тем путем, по которому сегодня движется весь мир.
 - Особенно это важно странам, у которых человеческие ресурсы являются главными ресурсами страны, как Кыргызстан.
4. **Ситуация с педагогами в Кыргызстане.**

Совместное послание ЮНЕСКО к Всемирному дню учителя: «Во многих странах качество образования страдает из-за нехватки учителей. Проведенный Институтом статистики ЮНЕСКО анализ показывает, что для достижения к 2015 г. цели всеобщего начального образования необходимо укомплектовать школы по всему миру дополнительно 1,4 млн. учителей, а к 2030 г. дефицит преподавателей составит 3,4 млн.».

Ситуация в Кыргызстане не отличается от общемировой. Политическая и экономическая нестабильность повлекла за собой отток педагогических кадров из школ: из 2140 школ республики дефицит в учительских кадрах испытывают 1264, или около 60% . Особенно тяжелое положение с учителями начальной школы. По

данным Национального статистического комитета в школах городов всех областей дефицит названных учителей колеблется от 24% до 50% .

Совместное послание ЮНЕСКО к Всемирному дню учителя: «...приоритетное значение имеет обеспечение преподавателей всем необходимым для их успешной работы. К таким потребностям относятся **хорошая профессиональная подготовка**, улучшение условий труда, набор преподавателей на основе профессиональных качеств, продуманная система распределения и привлечения новых преподавательских кадров и талантов, особенно среди молодежи и женщин недопредставленных групп населения».

В Кыргызстане каждый третий учитель предпенсионного и пенсионного возраста. При этом в 2012 году 36,2 тыс. человек с педагогическим образованием в трудоспособном возрасте не желают работать в школе. Молодежь на педагогические специальности не идет, поступают самые слабые абитуриенты и заканчивают обучение в среднем только 40% из них. При этом только каждый пятый идет работать по специальности.

В условиях информатизации образования необходимо пересмотреть квалификационные требования к педагогам. У нас же, наоборот, при проведении реформы образования и введении подушевого финансирования категории учителей были забыты, проигнорированы и при начислении заработной платы вообще не учитываются. Учителю не к чему стремиться, незачем повышать свою квалификацию.

В республике появились интерактивные доски, электронные микроскопы, а работать на них учителя не умеют, обучать их некому, так как учителя у нас предпенсионного и пенсионного возраста. Ни для кого не секрет, что наши ученики управляются с современными технологиями гораздо лучше учителей.

5. Стратегии в изменении ситуации с педагогическими кадрами и качестве образования.

- Активизация гражданского общества и донесение информации и требований по решению проблем образования до Правительства.
- Политическая воля Правительства в решении проблем школ и педагогов.
- Повышение статуса учителя.
- Обучение детей не информатике, а создание и разработка различных проектов с использованием информационных технологий.