

Процесс организации дифференцированного подхода в системе воспитания и образования с использованием информационно коммуникативных технологий как одного из ведущих средств развития интеллектуальных взглядов девочек в Таджикистане

Джамиля Илхомовна Обидова
СОШ № 1, г. Душанбе, Республика Таджикистан
jamila-1971@mail.ru

Уважаемые дамы и господа! Друзья, мы рады приветствовать вас на очередной конференции посвященной информационно коммуникативным технологиям как одной из программ по реализации пилотного проекта ИИТО ЮНЕСКО «Обучение для будущего». Мы представляем среднюю общеобразовательную



ассоциированную школу №1 города Душанбе Республики Таджикистан, одну из старейших школ с русским языком обучения, которой исполнилось 82 года, в нашей школе дети обучаются на двух языках. Общее количество учащихся 1863 человек из них 884 девочки с первого по одиннадцатый класс. Эта обычная средняя общеобразовательная школа уникальна тем, что в процессе воспитания интегрируются две великие культуры, которые в свою очередь приносят большой вклад в повышении самосознания духовно-нравственных основ межнационального отношения.

Большой интерес представляет развитие человеческого общества его многовековая культура. Одной из древнейших национальностей на земле являются таджики о чем говорят древние книги и научные исследования ученых мира и

несмотря на это женщины в Таджикистане не имеют более широкого кругозора, так как восточные приоритеты не давали возможности наиболее полно раскрыть потенциал женщин в Азии. На современном этапе молодая республика в процессе формирования и становления новых взглядов на мир и его развития, где женской половине уделяется особое значение, считая, что основу общественного развития закладывает женщина-мать в системе воспитания ребенка. С глубокой древности возникает проблема воспитания нового подрастающего поколения. В первую очередь вся надежда возлагается на женщину, так как женщина первый и вечный спутник своего ребенка. А с точки зрения биологии дочерний организм является само сохраняющей основой любого вида и, учитывая все факторы природы, мы обязаны уделять первостепенное значение росту, развитию и воспитанию нашего молодого поколения независимо от его национальной или социальной принадлежности. Поэтому, чтобы общество, получило качественно нового индивида, необходимо повысить интеллектуальный уровень воспитателя, а роль основного воспитателя возлагается на мать. 2012 году нашей школе предложили участвовать в проекте «Обучение для будущего». В школе мы организовали женский клуб «Dux toj». Однако системная работа в клубе поставлена очень слабо. Мы подняли проблему, в чём она заключается. При работе в группах работа идет слажено, как только объединяется в систему, происходит дезорганизация процесса проведения мероприятий. Хотя всё запланировано. В чём же проблема, выявляемая на современном этапе? Это умение и навыки работы с ИКТ самих учителей, взаимосвязь в сети. Это взаимосвязь психологического характера. В чём её смысл. Дети в социальной сети общаются, но не все имеют контакты с учителями, так учитель является опорой становления наших взглядов и знаний, его нет в контакте, в социальной сети. Если между собой в социальной сети дети не боясь огласки обсуждают проблемы и решение этих проблем, то связь с взрослым человеком грамотным, который подскажет выход из сложившейся ситуации, будет своевременным. Наша проблема это процесс организации дифференцированного подхода в системе воспитания через ИКТ. Однако неопытность учителей в работе с ИКТ и вызывает дезорганизацию в структуре процесса. Для решения данной проблемы администрация нашей школы во главе с центром повышения квалификации учителей в каникулярное январское время организовала курсы. Запланированные тематические семинары включали в себя и психологические аспекты контактов с учениками. Моделировались ситуации общения и решались различные нестандартные моменты связи, учитывая особенности возрастной периодизации учеников.

Мы говорим о девочках, уделяя большое внимание их росту и интеллектуальному развитию. На что мы учителя можем опираться в ИКТ на контакт с учениками, на сферу подсознательного влияния через новые технологии в науке и технике, которая заинтересовала молодёжь. В данном случае мы указываем о процессе

организации дифференцированного подхода на формирование интереса и
разностороннего развитие девочек.