

Об опыте реализации международной магистерской программы «ИКТ в профессиональном развитии учителей» в системе послевузовской подготовки педагогов в РК

Г.Я. Селютин Г.Б., Камалова
Казахский национальный педагогический
университет им.Абая, Республика Казахстан
unesco@kaznpu.kz

Одним из приоритетных направлений решения задач информатизации образования является подготовка педагогических кадров к корректному, оправданному и уместному использованию средств информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности. Ведь от того, насколько методически грамотно преподаватель организует освоение учащимися структурных составляющих изучаемого предмета в новых информационных условиях с использованием современных средств ИКТ, обладающих достаточно высоким учебным потенциалом, зависит успешность всего процесса обучения.

Однако в связи со стремительными темпами развития, обусловленными непрерывной разработкой новых и совершенствованием существующих средств ИКТ, образование учителя требует постоянного совершенствования. И на данном этапе информатизации образования особое внимание при подготовке педагогов должно уделяться формированию их готовности к реализации сетевого, электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, которая в ближайшее время станет одним из элементов целостной их готовности к профессиональной деятельности. Потому, что в самом ближайшем будущем им предстоит работать в условиях электронного обучения на основе современных информационных технологий и телекоммуникационных систем, внедрение которого является одним из приоритетных направлений государственной политики республики Казахстан в сфере образования [1].

Организация занятий в условиях электронного обучения требует высокого профессионализма от преподавателя. Педагог должен выступать в роли консультанта-советника, координатора учебного процесса, который организует самостоятельную работу учащихся и эффективную систему контроля, а не просто транслирует учебную информацию. Преподаватель, ведущий курс в условиях электронного обучения, должен находиться в постоянном контакте с учащимися, как на очных занятиях, так, и в электронной среде общения, поэтому кроме общепринятых требований; например, только со стороны традиционного педагогического профессионализма к нему предъявляется ряд новых требований, продиктованных спецификой работы с ИКТ. Здесь речь идет о соответствующей подготовленности преподавателя в области педагогики и технологии электронного обучения, знакомстве с его особенностями, психологической и временной нагрузкой, связанной с осуществлением постоянной оперативной обратной связи и т.п.

В настоящее время в модульные образовательные программы педагогических специальностей института магистратуры и PhD докторантуры Казахского национального педагогического университета им.Абая включена дисциплина

«Информатизация образования и основы электронного обучения». Специфика же специальности учителей информатики, выполняющих в отличие от других учителей-предметников наряду с основными функциями дополнительную, связанную с организацией и сопровождением внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении, требует особого подхода к подготовке.

Ныне действующий государственный стандарт послевузовского образования и, разработанная в соответствии с ним в институте магистратуры и докторантуры КазНПУ им.Абая, модульная образовательная программа их подготовки, сочетая оптимальный баланс между обучением теории и методике информатики, а также новейшим средствам ИКТ и инновационным педагогическим методикам, соответствуют современным требованиям и способствуют подготовке учителей нового типа, свободно владеющих ИКТ и основами цифровой дидактики.

В нее для укрепления потенциала будущих учителей информатики в области современных средств ИКТ и инновационных методик, для которых характерен достаточно высокий темп развития, интегрированы отдельные дисциплины международной магистерской программы «ИКТ в профессиональном развитии учителей», подготовленной под эгидой Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. В их числе «Педагогика электронного обучения», «Системы электронного оценивания уровня компетентности», «Социальные медиа для гибкого Интернет обучения» и др.

Построенная вокруг ключевых ИКТ-компетенций педагогов, она позволяет углубить знания будущих учителей информатики, удовлетворить их профессиональные амбиции в области внедрения инноваций в образование, цифровой дидактики и интеграции ИКТ и педагогики, сформировать готовность к работе в условиях электронного обучения. Более того, что так же очень важно, позволяет внести в подготовку будущих учителей новые качественные изменения в соответствии с международными стандартами, и способствует интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство, повышая его привлекательность и конкурентоспособность. В дальнейшем не исключается возможность внедрения данных дисциплин в программу послевузовской подготовки педагогов и других специальностей.

Одной из новых дисциплин, введенных в образовательную программу подготовки учителей информатики, является «Педагогика электронного обучения», в рамках которой рассматриваются вопросы организации учебного процесса в условиях электронного обучения; различные среды электронного обучения; средства коллективной работы для организации учебных мероприятий; вопросы разработки и использования учебного контента для электронных сред; методы и инструменты оценки электронных материалов и др.

Вследствие недостатка аудиторного времени (общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов, из них только 30 аудиторных) на полноценное изучение обязательного учебного материала, преподаватель в большинстве случаев вынужден ориентироваться, в основном, только на постановочные и рецептурные вопросы, что характерно для многих дисциплин в современных условиях кредитной системы обучения в вузах РК. Для решения возникшей проблемы в таких условиях необходимо, прежде всего, соответствующее учебно-

методическое обеспечение дисциплины, хорошая организация учебного процесса и, особенно, самостоятельной работы будущих педагогов.

Исходя из этого, нами, в первую очередь, разработан и размещен на сайте института электронный учебно-методический комплекс по данной дисциплине, который включает цифровой контент, обеспечивающий образовательный процесс информационными ресурсами, основанными на дистанционных образовательных технологиях.

Учебный материал дисциплины представлен разнообразными электронными образовательными ресурсами, в числе которых интерактивные обучающие лекции для самостоятельного изучения, содержащие вопросы для самоконтроля с автоматизированной проверкой; wiki-страницы для групповой самостоятельной работы магистрантов по тематике лекционных и практических занятий; открытые базы данных для создания копилки индивидуальных творческих работ будущих учителей; тестовые задания по основным разделам курса; интерактивный глоссарий для организации коллективной работы магистрантов по изучению понятийного аппарата дисциплины; форум и вебинар для организации учебных дискуссий в процессе обучения дисциплине.

Все организационные и учебные материалы для работы по дисциплине доступны зарегистрированным в системе пользователям. Важно, чтобы будущие педагоги, будучи еще в стенах вуза, постоянно находились в той среде, с которой им предстоит работать в будущем. Это позволит к окончанию курса сформировать у них необходимые навыки работы в изучаемых средах и накопить начальный опыт создания электронного учебного контента.

Одним из наиболее эффективных подходов в обучении данной дисциплине, на наш взгляд, являются системно-деятельностный и компетентностный подходы, где усилия педагога направлены не на передачу готовых знаний учащимся, а на стимулирование поиска знаний, развитие умений эти знания применять на практике. Поскольку только при активном участии учащегося в практической деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он хорошо понимает, запоминает и усваивает материал. Это отражено во всех представленных для освоения предмета учебных материалах и позволяет создать прочный фундамент в области эффективной организации электронного обучения на основе современных информационно-телекоммуникационных технологий.

Системно-деятельностный подход включает в себя базовые образовательные технологии: обучение на основе «проблемных ситуаций»; проектная деятельность; технологии, ориентированные на групповую работу учащихся и др., которые очень эффективны в обучении данной дисциплине.

Технологии, ориентированные на групповую работу учащихся, такие как обучение в сотрудничестве, работа с различными источниками информации и др. таят в себе огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования у них устойчивого интереса к предмету. Именно они предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и

культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, осмысливать получаемые результаты, позволяющие им формировать собственную аргументированную точку зрения на многие профессионально-педагогические проблемы.

В любой из рассматриваемых разделов дисциплины предлагается изучить несколько различных методов, систем электронного обучения, средств организации обучения, имеющих одну идеологию, но свои особенности. Они могут быть распределены между рабочими мини-группами и изучены в ходе совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров.

При совместной учебной деятельности возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания, растет познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся. Работая в мини-группе, они, как правило, «примеряют» различные роли: пробуют свои силы в качестве консультантов, рецензентов, экспертов и т.д., что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные способности. Во время обсуждения результатов, подведения итогов, изучаемые вопросы в целом прочно усваиваются всеми группами.

В обучении данной дисциплине с успехом используется и проектная деятельность, которая здесь может быть организована как в рамках крупного тематического блока раздела или целого курса. Это может быть, например, разработка дистанционного элективного курса (или модуля курса) по информатике и информационным технологиям в системе MOODLE с использованием технологий Web 2.0. на основе современных интерактивных сервисов сети Интернет и его апробация. Но может быть организована и в рамках одной темы, в частности, каждая лабораторная работа курса может рассматриваться как небольшой проект.

Использование метода проектов здесь будет способствовать стимулированию познавательного интереса учащихся к вопросам организации электронного обучения, формированию умения самостоятельно и осознано выбирать из многочисленного количества методов, сред, инструментов электронного обучения те, которые наиболее эффективно способствуют решению конкретной проблемы. Еще одним из наиболее продуктивных методов обучения данному курсу являются методы проблемного обучения, суть которых заключается в том, чтобы привлечь к решению выдвигаемых на занятии проблем с помощью подготовленной заранее преподавателем системы вопросов. Используются они, в основном, в тех случаях, когда учащиеся обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем. Например, при обучении начальных тем, в которых, как правило, рассматриваются первоначальные сведения по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Использование их в наибольшей степени способствует формированию системного взгляда на окружающий мир и развитию творческой активности обучаемых.

Эффективным средством реализации вышеперечисленных методов обучения являются сетевые сервисы и, в частности, блоги, вики, в том числе облачные сервисы. В качестве самостоятельной интернет-технологии они являются основной площадкой для размещения учебного материала или просто вопросов

для обсуждения и выполнения заданий учащимися. Они могут использоваться для организации дискуссий по темам учебной программы, консультаций, дистанционного обучения, контроля знаний учащихся на базе публикаций и обсуждений контрольных работ и заданий.

Такая организация учебного процесса способствует развитию профессиональной компетентности будущих педагогов в области применения форм, методов и средств электронного обучения на основе современных информационно-телекоммуникационных технологий.

Литература:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovaniija/