

## «Инновационная педагогика: синтез ИКТ и проектной деятельности»

**Мария Ульяшева**

МШЛ "Достар", г. Алматы, Казахстан

[mariya.ulysheva@mail.ru](mailto:mariya.ulysheva@mail.ru)

Интеграция Республики Казахстан в мировое образовательное пространство способствует росту глобальному обширному пересмотру методик, применяемых десятилетиями в классической педагогике. Объем информации, которую получает современный школьник, нужно умело воспринять, оценить, переработать, применить в жизненной ситуации, поэтому образование не может быть «оторвано» от других сфер общества. Социально-экономическое развитие влечет за собой изменение в образовании, непосредственно в технологии подготовки обучающихся, т.е. подаче информации и в управлении УВП.

Персональный компьютер в учебном процессе – это не дань времени, а инновационная технология - ИКТ. Данные технологии влияют на формирование учащихся нового типа. Это прежде всего развивающая личность, способная к самоорганизации, легко включающаяся в любой вид деятельности: ролевая игра, проект, эксперимент, исследование, а самое главное – способность принимать решение в критических ситуациях и нести ответственность за результаты своего обучения. Это главное отличие от классического обучения. Использование ИКТ – необходимое условие для современного образовательного процесса, т.к. главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели обучения. По сравнению с традиционным, обучение с применением ИКТ имеет существенные преимущества:

- более высокая мотивация учащихся;
- подъем уровня знаний и других достижений учащихся;
- значительно высокий уровень креативного и проблемного мышления;
- увеличение дискуссий, общения между учениками и преподавателями;
- формирование универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в проблем в любой сфере жизни.

Проектная деятельность обучающихся является технологией, имеющей два главных преимущества признака:

- гибкие образовательные программы, применяемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного учащегося;
- наличие индивидуальных форм работы учителя и ученика— групповые и индивидуальные занятия, консультации и конференции.

## **Из опыта работы школы:**

Создание учебного проекта с использованием ИКТ предполагает следующие этапы:

### **Подготовительный этап**

Создание индивидуальных карт-презентаций каждого участника проекта.

Идея проекта → формулирование проблемы исследования → обсуждение идеи → выбор темы проекта.

### **Организационный этап**

Формирование группы учащихся, где перед каждым стоит индивидуальная задача.

Распределение обязанностей, с учетом склонности учащихся (умение работать с информацией, умение логично рассуждать, умение формулировать и делать выводы, креативность при оформлении проектной работы, умение использовать различные компьютерные программы-приложения при работе над проектом)

В состав рабочей группы входят учащиеся с различными ЗУН, разного пола, различных социальных групп.

### **Работа над проектом**

Поиск новой, дополнительной информации.

Обсуждением этой информации и ее обработкой, фиксированием.

Выбор реализации проекта с использованием ИКТ (индивидуальный проект-презентация, слайд-шоу, документальный фильм, учебная презентация, обучающая программа, тест-тренажер).

Очень важно - инициатива должна исходить от учащихся, задача учителя - с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха» для каждого учащегося.

### **Презентация проекта.**

Форма презентации проекта выбирается учащимися самостоятельно с использованием ИКТ.

### **Подведение итогов проектной работы.**

При защите проекта следует отметить преимущества, новизну исследования, практическую значимость.

### **Создание медиа-коллекции проектов, размещение информации в облако.**

### **Участие в международном пилотном проекте ИИТО ЮНЕСКО «LFF-Обучение для будущего».**

Наша школа приняла участие в международном пилотном проекте ИИТО ЮНЕСКО «LFF-Обучение для будущего». В рамках данного проекта нашим партнером стала: школа –гимназия №9 с углубленным изучением английского языка г.Казань.

За период работы в данном проекте учителя и учащиеся школ-партнеров делились своими достижениями и наработками в области ИКТ. Была выбрана совместная

деятельность в проекте по тематике «Пропаганда здорового образа жизни». В рамках проекта проведена онлайн-конференция «Роль радио в пропаганде здорового образа жизни», посвященная Всемирному Дню радио. Учащиеся школ приняли активное участие в подготовке и проведении конференции. Следует отметить, что проведение данной конференции повлияло на большой приток учащихся в спортивные секции школ-партнеров. Также были проведены онлайн-дебаты ( по системе Карла Попера) по теме «Вегетарианство: за и против». Результатом игры стали общие рекомендации по рациональному питанию.

ИКТ активно внедряется в УВП и является неотъемлемой частью инновационного образования в нашей школе. На уроках биологии ученики создают мини-проекты. Например, при изучении темы «Профилактика сердечно -сосудистых заболеваний», класс делится на группы и каждой группе предлагается создать проект по определенному вопросу.

Значимым направлением является - исследование экологии воздушной среды г. Алматы и создание сайта по итогам своей работы. Учащимся необходимо проиллюстрировать его фотографиями, видеороликами, отразить влияние состояния атмосферы на здоровья жителей г. Алматы, разместить информацию о профилактике заболеваний и здоровом образе жизни. При работе над проектом учащиеся используют мобильные телефоны с видеокамерами, системами спутниковой ориентации на местности, участвуют в онлайн-конференциях с учеными-экологами и медиками, получают доступ к статистическим данным медицинских учреждений, используя мобильные приложения. Проекты получают информационными, творческими, практическими. Все проекты данной направленности используются медицинской службой школы для проведения профилактических бесед с учащимися школы, родителями.

На уроках математики учениками разработаны проекты "Математика в профессии модельера", "Математическое моделирование в профессии архитектора". Данные проекты являются профориентационными и позволяют учащимся правильно расставлять приоритеты в выборе будущей профессии.

Итогом работы класса по ИКТ является создание презентаций, буклетов, баз данных, сайтов, лучшие из которых пополняют базу электронных образовательных ресурсов кабинета. Каждый учащийся создает индивидуальное электронное портфолио-облако, где отражена все работа в области ИКТ: проекты, победы и участие в фестивалях проектов, в международных дистанционных конкурсах.

Основная инновационная идея - синтез ИКТ и проектной деятельности направит на решение социально значимых педагогических проблем – подготовка конкурентно способных выпускников для постоянно изменяющегося рынка труда.

### **Источники:**

1. Генедина Н. И. Формирование информационной культуры личности в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н. И. Генедина. – М.: Просвещение, 2002.
2. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль.
3. Шеховцева Е. Ю. Информационная культура цивилизации на пороге следующего тысячелетия: философия, культура и современность / Е. Ю. Шеховцева. – Саратов: 9.