

Реализация компетентностного подхода к разработке образовательных программ обучения новых научных кадров в области информатизации образования

Алферов Михаил Юрьевич

Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (ГАОУ ВПО МИОО), Россия

alferov1963@yandex.ru

Бурное развитие технологической базы информатизации образования актуализирует проблему научно-методического обеспечения процессов внедрения новейших видов ИКТ во все уровни системы непрерывного образования. Реализация дидактического и развивающего потенциала ИКТ требует дальнейшего развития научной методологии, теории и методики информатизации образования, что, в свою очередь, вызывает необходимость в развитии системы подготовки новых научных кадров в области информатизации образования, в том числе в рамках системы дополнительного профессионального образования (ДПО), непосредственно ориентированного на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов. На наш взгляд, именно система дополнительного профессионального педагогического образования является той сферой, где возможно достижение оптимального сочетания фундаментальности подготовки с практикоориентированным характером обучения. Само положение системы ДПО в системе непрерывного профессионального образования требует от каждого преподавателя позиции исследователя, позиции проводника инновационных трансформаций образования на основе новейших ИКТ, Поэтому так важна сегодня аспирантура как основная форма подготовки новых научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Качество подготовки аспирантов в области информатизации образования определяется прежде всего качеством образовательной программы, по которой осуществляется подготовка. Сегодня общепринятым подходом, с которым связывается качество образовательных программ всех его уровней, является компетентностный подход. Основная научно-методическая проблема его реализации при разработке образовательных программ связана со сложностью определения состава и структуры компетенций (компетентностей) как целей образовательной программы. Разработка целей программы – первый и главный этап, определяющий целостность программы, её способность быть инструментом управления учебным процессом. На наш взгляд, одним из эффективных подходов к определению профессиональных компетенций в сфере информатизации образования может быть подход, который может быть обозначен как нормативный. Его суть заключается в использовании нормативных источников, в которых зафиксирована модель содержания той деятельности, которой необходимо обучить. Поскольку в данном случае видом осваиваемой деятельности является научная деятельность в области информатизации образования, то логично опираться на источники, нормирующие содержание научной деятельности в сфере теории и методики обучения, адаптируя их к особенностям информатизации как области научных исследований. К таким источникам относится паспорта научных специальностей (редакция от 11.11.2011, актуальная на момент написания тезисов - [2]) разработанные экспертными

советах ВАК Минобрнауки в связи с утверждением Приказом Минобрнауки от 25.02.2009 РФ № 59 номенклатуры специальностей научных работников (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 № 294, 10.01.2012 № 5) [1]. Примером адаптации паспорта по научной специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» к особенностям информатизации образования является паспорт, разработанный институтом информатизации РАО. Разделяя подход к адаптации паспорта научной специальности 13.00.02 (информатизация) предлагаемый Институтом информатизации образования (акцент на методических аспектах информатизации, выделение в качестве особо значимых областей исследования методологии информатизации образования, проектирование педагогических технологий обучения, создание информационно-образовательной среды и др.- [3]) нами подготовлен вариант паспорта компетенций, в котором выделены следующие виды профессиональных компетенций в области информатизации образования:

- способность к развитию методологии информатизации непрерывного образования в условиях информационного общества;
- способность к моделированию, прогнозированию, проектированию и конструированию ключевых педагогических объектов;
- способность к выявлению, обоснованию и разработке педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного функционирования компонентов информационной среды;
- способность к развитию теории и методики в области информатизации дополнительного образования.

На основе паспорта компетенций был разработан вариант учебного плана подготовки аспирантов в системе дополнительного профессионального образования, учитывающий новейшие тенденции в развитии технологической базы информатизации образования, возможности и особенности Московского института открытого образования (прежде всего, ориентация на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов на основе системы непрерывной поддержки, педагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития). В частности, особое внимание уделяется методическим аспектам развития навыков социального взаимодействия, презентации творчества, правовой культуры, технологиям формирования виртуальных сообществ на базе облачных технологий и свободного программного обеспечения, различным вариантам моделирования педагогической ИКТ-компетентности, включая модель ИКТ-компетентности ЮНЕСКО.

Определение состава и структуры компетенций в соответствии с нормативной моделью содержания научной деятельности, отражающей перспективные направления научных исследований неизбежно задает проективный, опережающий характер подготовки новых научных кадров в области информатизации образования, т.е. система подготовки организуется не как передача готовых знаний в форме традиционных лекций, а как непрерывный информационный обмен между обучающимися с целью совместного конструирования системы знаний в процессе научно-исследовательской практики в области информатизации образования. Отсюда возникает проблема создания модели виртуальной исследовательской информационно-образовательной

среды, ориентированной на поддержку исследовательской деятельности аспирантов в области информатизации образования.

Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 25.02.2009 N 59 (ред. от 10.01.2012) "Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.03.2009 N 13561) Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки РФ, URL <http://vak1.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=2&i54=1>
2. Паспорта специальностей научных работников, портал для аспирантов Аспирантура , URL <http://www.aspirantura.spb.ru/pasport/13.html>
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). – м.: Иио Рао, 2007. – 234 с
4. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее. -М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.