



Развитие компетенций XXI века в инновативной деятельности «ICT Masters Organization» Бакинского Европейского Лицея



Зульфия Вейсова¹, Рахилия Алиярзаде²

¹Бакинский Европейский Лицей,
Азербайджанская Республика

²Проект UNESCO «Learning For the Future», Бакинский Европейский Лицей,
Азербайджанская Республика, litseyaz@hotmail.com

Бакинский Европейский Лицей (БЕЛ) приобрел статус «Электронная школа» с 2007 года. С тех пор в лицее информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательном процессе (в частности, проекты "Электронная школа", "1 ученик:1 компьютер"). На данном этапе главной стратегией развития лицея является внедрение инноваций в сфере применения информационно-коммуникационных технологий во всех областях учебного процесса (обучение, менеджмент, развивающая внеклассная деятельность учащихся), а также их совмещение ИКТ с активными/интерактивными методами обучения.

Внедрение ИКТ технологий ориентировано на формирование компетенций XXI века, которые необходимы для более эффективной адаптации молодого поколения к условиям современной жизни, успешному трудоустройству и самореализации.

В ходе осуществления различных ученических проектов в области использования ИКТ появилась потребность в создании такой организации, которая помогла бы формированию основанной на ИКТ развивающей среды, где наши учащиеся смогли бы реализовать свои способности в области ИКТ, потребности в коммуникации и саморазвитии. Толчком к созданию **ученической организации «ICT Masters Organization»** явился международный проект UNESCO «Обучение для будущего» («Learning For the Future»), который осуществляется в Бакинском Европейском Лицее с 2012 года. Накопленный в Лицее опыт применения ИКТ в обучении был успешно реализован в рамках сотрудничества по данному проекту, целью которого является *создание условий для эффективной практической реализации 4-х направлений Образования для XXI столетия, определенных Международной Комиссией ЮНЕСКО: обучения знать, обучения делать, обучения быть и обучения жить вместе.*

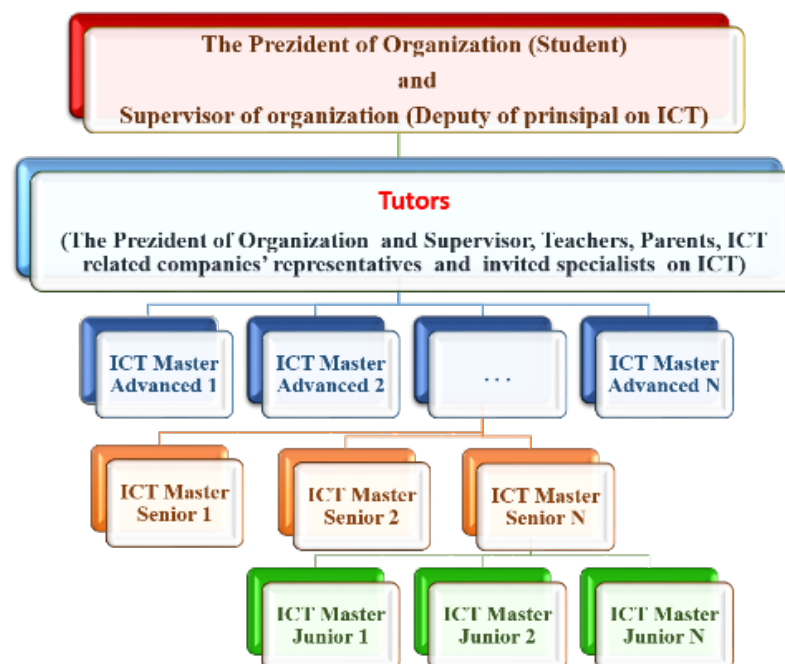
Целью «ICT Masters Organization» является:

1. *Создание посредством облачных технологий специальной развивающей среды взаимного обучения, направленной на развитие личности учащихся и навыков в области ИКТ;*
2. *Развитие тренерских, тьюторских и ораторских способностей в реальной и в виртуальной аудитории;*

3. Реализация индивидуальных способностей учащихся в области ИКТ, развитие навыков проведения вебинаров;
4. Внедрение web инструментов во все сферы образовательного процесса (проекты, различные школьные предметы, школьные мероприятия).

Состав организации включает в себя президента, ИКТ мастеров, тьютеров и руководителя. Президент был выбран членами организации “ICT Masters

Baku European Lyceum ICT Masters Organization CHART

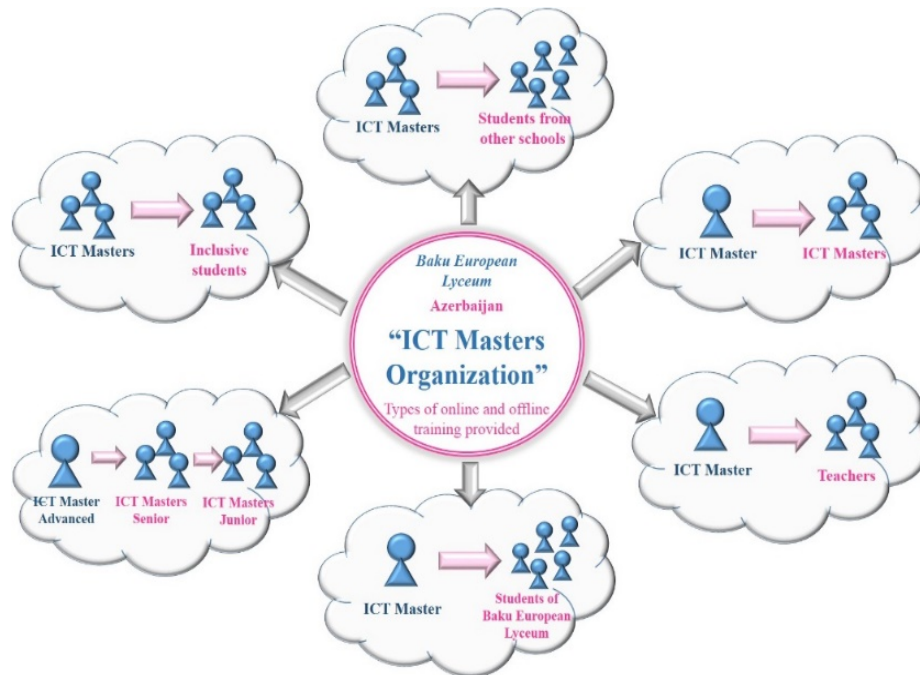


organization”. Члены данной организации – это особо одаренные в области ИКТ учащиеся Бакинского Европейского лицея.

Принцип работы данной организации базируется на взаимообучении, осуществляемом между членами организации (ИКТ мастеров), преподавателями (по разным предметам), а также учащимися из других школ, как в нашей стране, так и за её пределами.

Компетенции, которые приобретают члены организации включают в себя:

- Создание современных цифровых проектов, касающихся изучения как различных предметов, так и усвоения жизненных навыков;
- Реализацию информационной и медиаграмотности;
- Умение оказать помощь учителю в решении возникших технических проблем в классах, оборудованных ИКТ.



Основными направлениями деятельности членов организации является участие в

1. *Проектах*
2. *Тьюторстве*
3. *Телемостах и веб семинарах*
4. *Неделях цифрового обучения*
5. *Мероприятиях, конференциях, фестивалях Бакинского Европейского лицея*

За короткое время "ICT Masters organization" успела сделать многое.

Проекты. Достижениями организации являются успехи в международных проектах, участвуя в которых члены организации постоянно занимали призовые места. В частности, в рамках ИКТ проекта «Обучение для будущего» наши учащиеся и тьюторы успешно участвовали в суб-проектах «ТРИЗ» (Две команды: 4 учащихся, 2 педагога), «Globallab» (78 учащихся и группа педагогов).

Созданная в начале деятельности эмблема организации, впоследствии победила в конкурсе эмблем проекта UNESCO "Learning For the Future" среди многочисленных участников из разных стран. Данная эмблема была принята в качестве официальной эмблемы проекта UNESCO LFF.



Члены “ICT Masters organization” не только сами участвовали в международных и национальных проектах, но и постоянно оказывали техническую поддержку другим учащимся, которые участвовали в проектах.

В 2014 году члены организации начали разработку цифровых субпроектов в рамках проекта «Туризм в Азербайджане глазами детей», реализуемого Бакинским Европейским Лицеом при поддержке Министерства культуры и туризма Азербайджанской Республики.

Тьюторство. В качестве тренеров по формированию тренерских навыков и по использованию ИКТ в образовательных целях члены организации провели семинары как для учащихся, так и для учителей Бакинского Европейского Лицея. Особый интерес эта деятельность вызвала у учителей, которые с интересом участвовали в тренинге «Навыки учителя с точки зрения ученика», проведенном президентом “ICT masters organization”.

Каждую неделю группы Senior Masters и Junior Masters проводят тренинги с учениками в целях вовлечения учащихся в проекты “ICT masters organization” для повышения их информационной грамотности. Тематика тренингов включает в себя использование облачных технологий и креативных техник в процессе обучения, роли web 2.0 инструментов в виртуальных кабинетах для учеников и учителей, участвующих в проекте “1 ученик: 1 компьютер”.

В настоящее время при поддержке Microsoft Azerbaijan с помощью программы Microsoft Лунс члены организации проводят вебинары для детей с ограниченными возможностями в рамках программы дистанционного инклюзивного образования.

К целям проекта относятся:

- *помощь в процессе обучения детям с ограниченными возможностями,*
- *развитие качества работы в онлайн режиме,*
- *навыков тьюторства у ИКТ мастеров,*
- *формирование у ИКТ мастеров таких качеств, как коммуникативность, эмпатия, сотрудничество, милосердие.*

В рамках данного проекта силами организации “ICT masters organization” осуществляется ежедневный, непрерывный процесс тьюторства, за время

которого проведено более 30 вебинаров (как индивидуальных, так и групповых) с учащимися инклюзивной онлайн школы, на которых ИКТ мастера объясняли своим сверстникам особенности реального и виртуального мира, основы безопасности детей в интернете, роль сленга в виртуальном мире. Но главное, они оказывали им помощь в процессе обучения, объясняя возможности различных веб 2.0 онлайн инструментов и возможности облачных технологий в учебном процессе (видеоуроки, Lync, e-mail, Onedrive, SharePoint и т.д.).

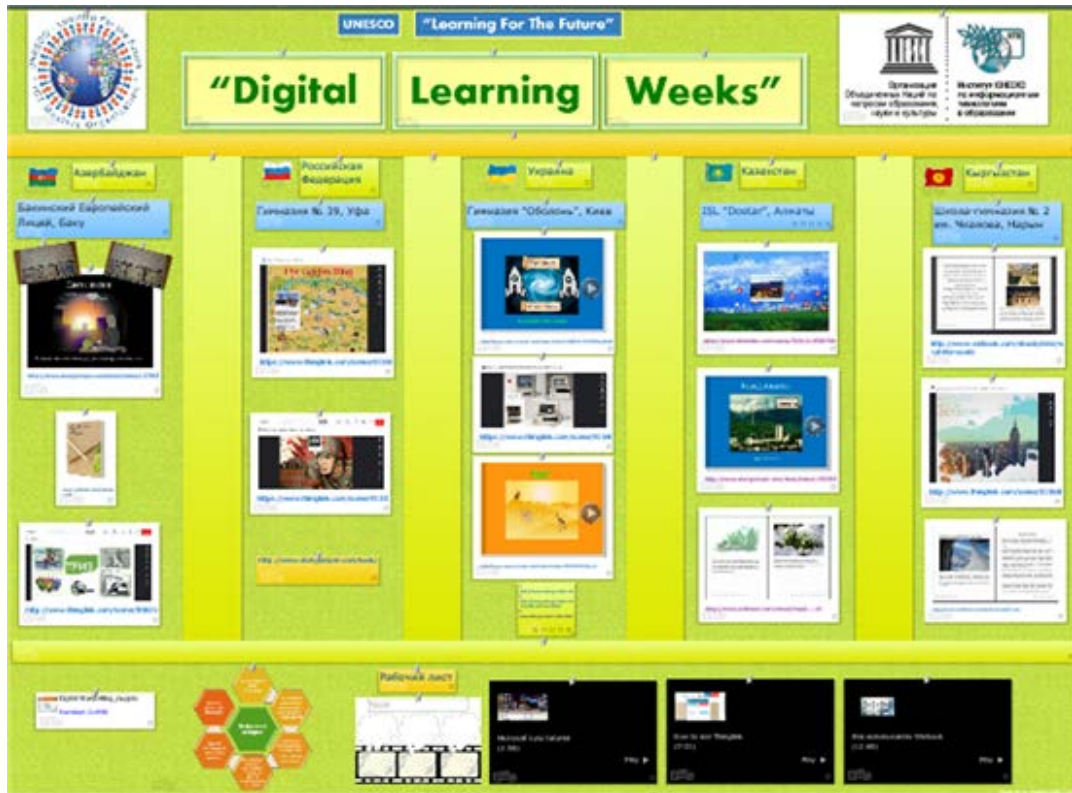
Для участия в этом проекте компанией Microsoft Azerbaijan для ИКТ мастеров были созданы специальные аккаунты.

«Недели цифрового обучения» (“Digital Learning Weeks”) В рамках этих недель учителя, ученики и даже родители Бакинского Европейского Лицея представили:

- *новые уроки и идеи для обучения на основе основанных на ИКТ моделях обучения,*
- *цифровые обучающие ресурсы с использованием различных веб 2.0 инструментов,*
- *мастер классы и веб семинары,*
- *различные проекты и креативные идеи с использованием ИКТ.*

Впервые во время недель цифрового обучения ИКТ мастера провели мастер классы со своими учителями. Кроме того, впервые в Азербайджане, в рамках проекта UNESCO LFF тьюторами и членами “ICT Masters organization” Бакинского Европейского Лицея был проведен вебинар на тему "Роль и значение создания цифровых историй в учебном процессе", в котором участвовали учителя и учащиеся из четырех партнерских школ России, Украины, Казахстана и Киргизии. Данный вебинар проводился на основе результатов работы учителей и учащихся в ходе проведения в Бакинском Европейском Лицее “Digital Learning Weeks”.

На вебинаре члены “ICT Masters organization” продемонстрировали способы создания цифровых историй, рассказали о видах и значении создания цифровых историй в обучении. Цель вебинара заключалась в том, чтобы заинтересовать учителей и учащихся из других школ в применении "создания цифровых историй" в процессе обучения. В результате вебинара учащиеся партнерских школ разместили свои работы в онлайн сфере, предложенной Бакинским Европейским Лицеом.



<http://linoit.com/users/aliyarzaderaya/canvases/Digital%20Learning%20Weeks>

Телемосты. В целях развития сотрудничества и обмена опытом по использованию совместных цифровых проектов между школами как внутри страны, так и за рубежом в лицее регулярно проводятся телемосты. В рамках проекта UNESCO LFF лицей установил сотрудничество со школами России (гимназия № 39, Уфа, Башкортостан), Украины (гимназия “Оболонь”, Киев), Казахстана (ISL “Dostar”, Алматы), Киргизии (школа- гимназия № 2 им. Чкалова, Нарын). Не только администрация и учителя, но и ученики выступили с целью представления стран, используя различные инструменты ИКТ, провели интерактивные презентации, мастер классы на тему “ Волшебные возможности интерактивных заданий”.

Кроме того, Евролицей провел несколько онлайн встреч с целью знакомств со школами из Израиля, США и Грузии, культурой и образованием этих стран. Во время онлайн встреч, мастер классов и вебинаров учащиеся знакомятся с ролью ИКТ в образовательном процессе, в управлении и внеклассной деятельности школы.

Мероприятия, конференции, фестивали Евролицея. Использование навыков, полученных за время деятельности организации помогло учащимся реализовать свои способности, участвуя в инновационных проектах Бакинского Европейского Лицея: *Малой Академии Наук, фестивале презентаций Печа-Куча (Pecha-Kucha)¹ и Организации Объединенных Лицеистов Бакинского Европейского*

¹ Печа-Куча (Pecha-Kucha) — арт-движение («интеллектуальное караоке»), зародившееся в Японии и распространенное более чем в 700 городах мира на четырех континентах. Печа-Куча — это такой формат презентации, когда спикеру предоставляется по 20 секунд на 20 слайдов. Печа-куча формирует умение формулировать свои мысли, творчески представлять и обсуждать их. В Азербайджане только в Бакинском Европейском Лицее с 2010 года проводятся регулярные Печа-Куча фестивали.

Лицея². На основе облачных технологий были также созданы презентации, посвященные 20-летию преподавания в лицее программы междисциплинарного обучения.

Активное участие в указанных видах деятельности способствует достижению членами организации звания “Advanced Master”. С развитием организации учащиеся, добившиеся за прошлый год хороших результатов, стали “Senior ICT Masters” (21 ученик), двоим ученикам был присвоен разряд “Advanced Master”.

В процессе деятельности “ICT Masters Organization” как учащиеся, так и ученики сталкивались с новыми вызовами, которые помогали им ставить новые задачи как технического характера в связи с новым программным обеспечением, так и методические. В результате педагоги-тьюторы разрабатывают новые методологии (например, «основанная на ИКТ новая модель урока», использование в обучении цифровых историй и аудио книг, повышение медиаграмотности), с которыми знакомят других учителей.

Реализация проекта “ICT Masters Organization” позволяет прежде всего развивать компетенции XXI века. В частности, особое развитие приобретают так называемые цифровые компетенции, которые предполагают наличие следующих видов грамотности:



Результаты формирования цифровых компетенций XXI века можно представить в виде системы формируемых умений:

² Организация Объединенных Лицеистов Бакинского Европейского Лицея – организация детского самоуправления, созданная в Бакинском Европейском Лицее в 2005 году. Каждый класс, входящий в эту организацию (с 5 по 9 классы), представляет свою организацию в качестве независимого государства, которое имеет свое название, атрибуты, руководство, планы развития и взаимодействия с другими классами-государствами. В результате ежегодно проводимого конкурса между государствами класс-победитель получает право самоуправления лицеем в течении одного дня.



В целях развития цифровых компетенций в лицее идет постоянное изучение различных инструментов, ресурсов и средств ИКТ, определяются специфические возможности их применения для задач обучения.