

Новые вызовы педагогике и качеству образования: применение ИКТ в начальной школе, области применения информационно-образовательных ресурсов, для обеспечения доступа к высококачественному образованию для инклюзивного обучения с начального уровня начального обучения

Олеся Владимировна Носкова

Школа с углубленным изучением английского языка №91,
г. Ташкент, Яккасарайский район, Республика Узбекистан

olesya-angel84@inbox.ru

Введение

*«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»
В.А. Сухомлинский*

Уважаемые участники конференции! Разрешите от всего сердца поприветствовать Вас и выразить благодарность, за возможность участия в таком широкомасштабном мероприятии. Республика Узбекистан, как никто другой заинтересована в реализации по внедрению новых компьютерных технологий, как средств общения между странами.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения учитель даёт возможность каждому ребёнку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности. Компьютер также является мощным мотивационным средством, способствует активизации процесса обучения и воспитания.

Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности. Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширяет спектр предъявляемой информации, но и активизирует внимание школьников за счёт активной работы зрительного и слухового анализаторов. Компьютер формирует навыки

рационального запоминания материала. Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

Обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Одной из целей обучения и воспитания уже в начальной школе должна стать готовность детей к овладению информационно-коммуникационными технологиями и формирование потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний.

У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции.

Применение компьютерных технологий в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации учения. Знания приходят только к заинтересованному человеку. Недаром народная мудрость говорит: "Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может".

Данное выражение очень подходит для такого понятия как работа с людьми имеющими ограниченны возможности, но кто же их ограничил?

Каждый человек достоин счастливой, полной впечатлений жизни.

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему – то научить», - сказал известный канадский педагог Жан Ванье.

Сейчас стали говорить и писать о том, что такие дети имеют право на полноценное детство, на равное образование в общеобразовательной системе, об интеграции и инклюзии. Термин «инклюзивное образование» приходится слышать от разных людей: педагогов, родителей, депутатов, общественных деятелей, учёных, руководителей организаций образования.

Инклюзивное образование (включающее) - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями.

Использование ИКТ помогает учителю начальной школы перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к личностно-деятельностному, при котором любой ребенок, «особенный» по своему, становится активным субъектом учебно-познавательной деятельности, а также позволяет совместить игровую и учебную деятельности.

В начальных классах могут использоваться следующие формы организации учебной деятельности младших школьников на уроках с применением информационных технологий как дистанционно, для детей с ограниченными возможностями, так и для работы в классе:

- демонстрация компьютерной презентации по конкретной теме (или отдельных мультимедиа иллюстраций, в том числе физкультминутки);
- тесты и тренажёры с выбором ответа, с вставкой пропусков и т.п.;

- информационно-обучающие программы.

Немаловажный факт, что все это можно вести дистанционно, для детей, чье физическое состояние ограничивает их мир.

При организации урока нужно прежде всего решить, целесообразно ли применение компьютерной техники на данном уроке. На этапе подготовки к уроку учителю необходимо проанализировать электронные и информационные ресурсы, отобрать необходимый материал по теме урока, структурировать его, определить место его применения на уроке.

Для современных детей Интернет - один из способов доступа к нужной информации, особенно для детей не имеющих возможности самостоятельно передвигаться вне своего дома, но имеющих желание общаться, заводить друзей и обмениваться информацией. Развиваться в полноценном смысле этого слова. Принимать участие в конкурсах в том числе олимпиадах и различных форумах, что позволяет расширить их кругозор и найти больше друзей.

Можно подготовить специальную программу для таких мероприятий с использованием ИКТ. Тематическая область таких конкурсов и олимпиад весьма разнообразна. Во внеурочной работе мои ученики используют возможности ИКТ для подготовки к ним, учатся на дистанционных курсах, размещенных на популярных образовательных сайтах, отечественных и зарубежных: Uzedu.uz. Zionet и другие.

Вывод

Применение новых информационных технологий позволило расширить возможности получения учебной информации, наполнить уроки новым содержанием. В результате более легко, свободно и быстро протекает учебная деятельность младшего школьника, благодаря чему снимается утомляемость (хотя, сама деятельность совершается при достаточно высоком интеллектуальном и волевом напряжении). Ребенок становится творческим, инициативным, активизируются все психические процессы (мышление, восприятие, внимание, память, воображение), что способствует продуктивности учебной деятельности. У ребенка формируется потребность использовать компьютер как инструмент, который помогает ему учиться. Задача учителя начальной школы показать ребёнку возможность использования компьютера для получения и обработки информации.

Ссылки

1. <http://www.cheloveчки.ru/stories/Stihi.htm>
2. www.onestopenglish.com
3. <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
4. <http://project-cabinet.narod.ru/effect.html>
5. http://www.computerra.ru/offline/2002/461/20277/for_print.html
6. <http://mc.yandex.ru/watch/25852319?page-url=http%3A%2F%2Fcollegu.ucoz.ru%2Fload%2F36-1-0-4444&browser-info=j%3A1%3As%3A1366x768x32%3Af%3A11.9.900.170%3AI%3A5.1.20913.0%3Afp%3A216613626101%3Aw%3A762x415%3Az%3A300%3Ai%3A20141001192624%3Aet%3A1412173585%3Aen%3Autf-8%3Av%3A570%3Ac%3A1%3Afv%3A5.8%3Aia%3Aru%3Aar%3A1%3Anb%3A1%3Arn%3A490765977%3Ahid%3A448667536%3Awn%3A35245%3Ahl%3A1%3Ast%3A1412173585>