

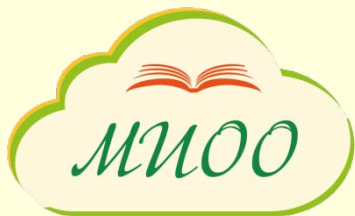


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**Высшего профессионального обучения**  
**Московский институт открытого образования**

---

**Реализация компетентностного  
подхода к разработке  
образовательных программ  
обучения новых научных кадров в  
области информатизации  
образования**

**Алферов М.Ю. ст.преподаватель кафедры ИТиОС МИОО**

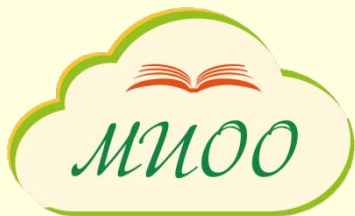


## *Актуальность вопроса*



**Новые технологии: облачные сервисы, мобильные устройства,  
открытый контент**

*Новые вызовы педагогике и качеству образования*



## *Качество подготовки кадров*

**Качество подготовки кадров := F (качество ОП(компетентостный подход))**

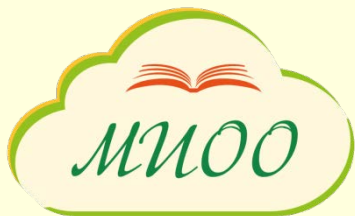
**компетентностный подход := формулировка целей обучения в виде компетенций как функциональных подсистем в структуре профессионального опыта педагога, обеспечивающих эффективное и качественное решение профессиональных задач в контексте требований ФГОС общего и профессионального образования**



# *Нормативная база определения профессиональных компетенций*

*«Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и(или) номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации»*

*п. 5.5. ФГОС высшего образования , подготовка кадров высшей квалификации, направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Приказ от 30.07.2014 № 902*



**Проблема: отсутствие в номенклатуре профиля «информатизация обучения и воспитания»**

Российское Образование

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

Лауреат Премии Правительства РФ  
в области образования за 2008 год

поиск Google™ Пользовательский поиск

Расширенный поиск

[Абитуриент](#) | [Каталог](#) | [Вузы](#) | [Тесты](#) | [Стандарты](#) | [Документы](#) | [Глос](#)  
[Новости](#) | [Мероприятия](#) | [Регист](#)

[Дистанционное обучение](#) | [Учебно-методическая библи](#)

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСШИРЕННОГО ПОИСКА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСШИРЕННОГО ПОИСКА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Найдено документов: 6

Ваш запрос: отрасль наук - Педагогические науки

изменить запрос

Научная специальность: [Все](#) | [А](#) | [Б](#) | [В](#) | [Г](#) | [Д](#) | [Е](#) | [Ж](#) | [З](#) | [И](#) | [К](#) | [Л](#) | [М](#) | [Н](#) | [О](#) | [П](#) | [Р](#) | [С](#) | [Т](#) | [У](#) | [Ф](#) | [Х](#) | [Ц](#) | [Ч](#) | [Ш](#) | [Щ](#) | [Э](#) | [Ю](#) | [Я](#)

Упорядочить по: Научной специальности ▼

Показывать по: 20 ▼

Показать

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 13.00.03. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | <a href="#">Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)</a>                    |
| 13.00.01. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | <a href="#">Общая педагогика, история педагогики и образования</a>  |
| 13.00.02. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | <a href="#">Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)</a>                                       |
| 13.00.08. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | <a href="#">Теория и методика профессионального образования</a>   |
| 13.00.04. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | <a href="#">Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</a> |
| 13.00.05. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | <a href="#">Теория, методика и организация социально-культурной деятельности</a>  |

Новые вызовы педагогике и качеству образования



**13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»**

**Российское Образование**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

Лауреат Премии Правительства РФ  
в области образования за 2008 год

поиск

[Расширенный поиск](#)

[Абитурант](#)

[Тесты](#) | [Стандарты](#)

[Новости](#)

[Дистанционное обучение](#) | [Учебные материалы](#)

**ВНЕШНИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПАСПОРТА НОМЕНКЛАТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ**

**Шифр специальности:**

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Формула специальности:**

Содержанием специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика предметного образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, музыка, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

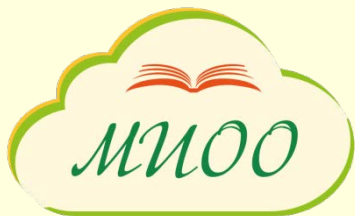
Уровни: общего и профессионального образования.

**Области исследований:**

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;

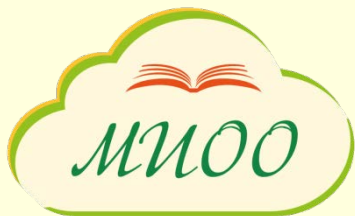
*Новые вызовы педагогике и качеству образования*



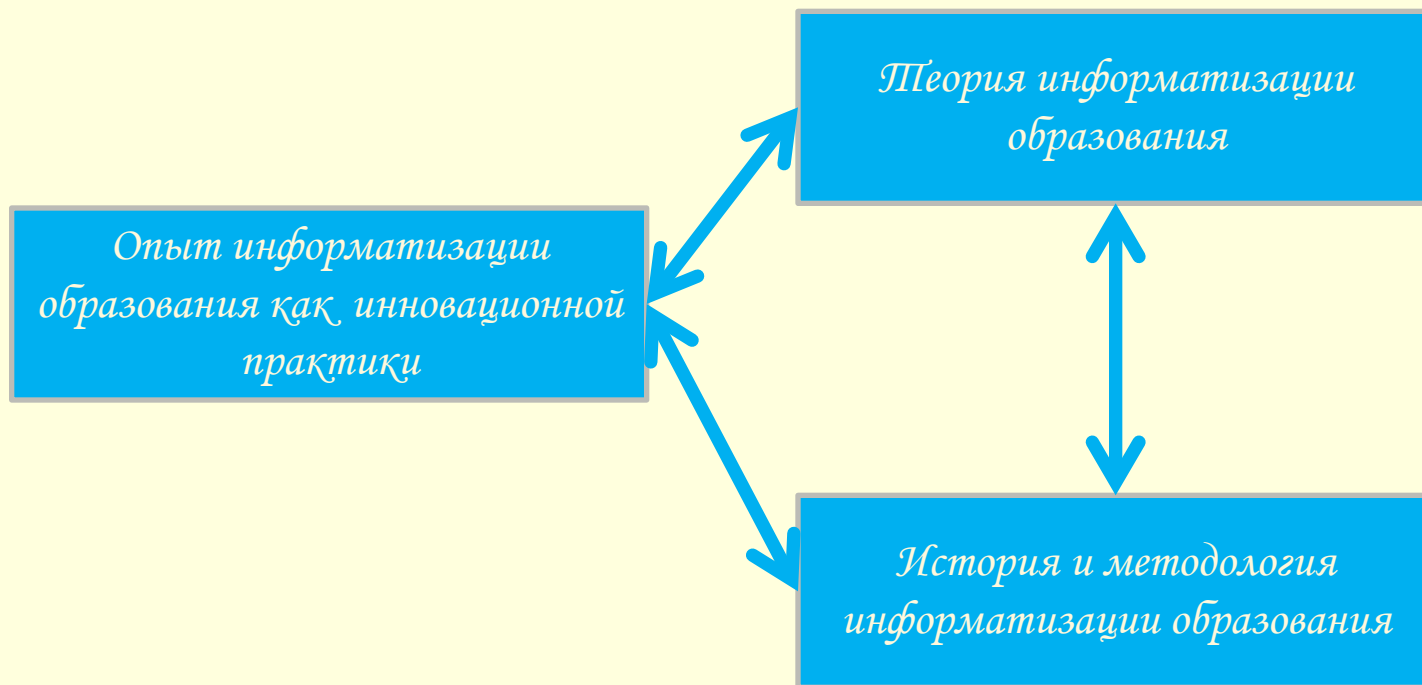
## *Предлагаемый подход к решению вопроса о нормативной базе определения педагогических компетенций*

Разработка локального (на уровне образовательного учреждения профессионального образования) паспорта научной специальности:

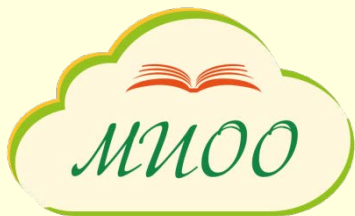
1. отражающего формулу специальности и области исследований, выделенных в паспорте по профилю 13.00.02
2. структурные компоненты информатизации образования как отрасли педагогической науки на основе универсальной структуры научного знания и выделения актуальных направлений и проблем исследовательской деятельности в области информатизации образования



*Универсальная структура научного знания,  
адаптированная к области «информатизация образования»*







*Московский институт  
открытого образования*

*ИИПО-2014  
14-15 октября 2014*

---

*Анализ существующих образцов локальных образцов  
паспорта научной специальности по профилю  
«информатизация образования»*

Одним из образцов, отвечающих адаптированной универсальной структуре научного знания в области информатизации образования и паспорту научной специальности по профилю 13.00.02, является паспорт, разработанный Институтом информатизации образования Российской академии образования.

---

*Новые вызовы педагогике и качеству образования*



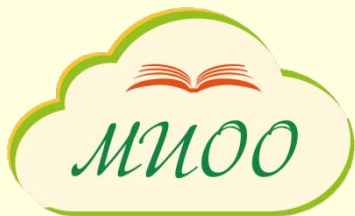
*Паспорт научной специальности в области  
информатизации образования Института  
информатизации образования*

**Паспорт научной специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)**

**Формула специальности:** Содержанием специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) является разработка теоретико-методологических основ целенаправленно организованного процесса обеспечения сферы образования методологией, теорией, методикой, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств информатизации и коммуникации, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях, ориентированного на реализацию целей обучения, развития индивида, включающего в себя подсистемы обучения и воспитания на основе реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на всех уровнях образования и в контексте отечественного и зарубежного опыта их использования.

**Области исследований и разработок** отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика информатизации образования» в социально-философском, психолого-педагогическом, учебно-методическом, программно-аппаратном, технико-технологическом,

*Новые вызовы педагогике и качеству образования*



Структура компетентности педагогов –исследователей , обеспечивающая  
качественное и эффективное решение исследовательских задач в области  
информатизации образования

способность к развитию истории  
и методологии информатизации  
непрерывного образования в  
условиях информационного  
общества (ПК-1)

✓ способность к моделированию,  
прогнозированию, проектированию и  
конструированию ключевых  
педагогических объектов (ПК-2):

Педагогических технологий (ПК-2.1)

Информационно-образовательной среды  
(ПК-2.2):

Моделей организации, теорий и методик  
дополнительного образования в виртуальном  
информационно-образовательном пространстве  
Интернета (ПК-2.3)

ЭОР (ПК-2.2.1)

ИКТ-компетентостей педагогических работников  
(ПК-2.2.2)

педагогико-эргономических условий эффективного и  
безопасного функционирования компонентов  
информационной среды (ПК-2.2.3)

Моделей организации дистанционного  
взаимодействия участников образовательного  
процесса (ПК-2.2.4):

Дистанционного образования (ПК-2.2.4.1)

Ученических сообществ(ПК-2.2.4.2)



Проектный вариант Паспорта компетенций аспирантов  
по профилю 13.00.02 (информатизация образования)  
Фрагмент проектного варианта

Способность к развитию истории и методологии (теоретических оснований) информатизации непрерывного образования как инновационного процесса по созданию и внедрению инновационных педагогических продуктов (ПК-1)

Таблица № 1 Компоненты способности ПК-1

Знания	Умения
<b>Базовые принципы дидактики в условиях информационного общества. Ключевые направления и проблемы исследований в области информатизации образования, определяющих структуру и функции теории и методики информатизации образования как отрасли педагогических знаний, история информатизации российской школы</b>	Умение выявлять, анализировать и обобщать этапы и тенденции развития научного знания в области информатизации образования
<b>Понятийный аппарат теории и методики информатизации образования</b>	Умение теоретически обосновывать понятийный аппарат теории и методики информатизации образования
<b>Основы педагогического проектирования как методологии информатизации образовательных процессов</b>	Умение выявлять, анализировать и обобщать современные подходы к проектированию, конструированию и моделированию педагогических объектов, связанными с новыми информационными технологиями



Проектный вариант модульно-деятельностной структуры образовательной программы подготовки аспирантов по профилю 13.00.02 (информатизация образования)

Модули программы (вариативная часть)	Компетенции						
	ПК-1	ПК-2				ПК-2.3	
		ПК-2.1	ПК-2.2				
		ПК-2.2.1	ПК-2.2.2	ПК-2.2.3	ПК-2.2.4		
История информатизации российского образования как науки и как особого вида образовательной практики	+						
Теоретические основы (развития информатизации образовательного процесса в школе)	+						
Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в преподавании предметов различных образовательных областей		+					
Методические аспекты создания информационно-образовательной среды			+	+	+	+	
Методические аспекты развития дополнительного образования в условиях Интернета							+



*Примеры тем учебно-тематического плана по модулю  
«История информатизации как отрасли педагогической  
науки»*

*1 раздел «Философские и научные предпосылки информатизации образования как науки:*

*1.1. Становление и развитие концепций информационного общества как философского фундамента новой образовательной парадигмы*

*1.2. Становление и развитие информатики как науки о машинных способах обработки информации и как социальной информатики*

*1.3. Возникновение и развитие концепций генетической психологии как психолого-логических основ использования компьютера в обучении*

*1.4. Возникновение и развитие технологического подхода к образованию как базы проектирования новых педагогических технологий*

*1.5. Лингвистические теории гипертекста как особого вида письменной речи*

---

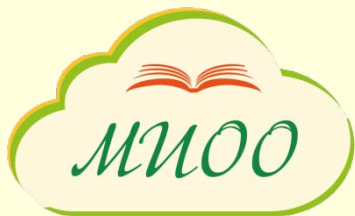




*Примеры тем учебно-тематического плана по модулю  
«История информатизации как отрасли педагогической  
науки»*

*2 раздел «Основные этапы истории развития образовательной политики органов государственной власти РФ в области информатизации образования в контексте Болонского процесса и международных инициатив ЮНЕСКО»:*

- 1.1. Этап компьютеризации образования (1985-1993)*
- 1.2. Информатизация высшего образования (1993- 1998)*
- 1.3. Развитие информатизации образовательного процесса в регионах, в т.ч. в Московском регионе (1998 – 2001)*
- 1.4. Оснащение образования средствами ИКТ (2001 – 2010)*
- 1.5. Современный этап: ориентация на реализацию ФГОС*
- 1.6. Сценарии будущей школы в контексте развития современных ИКТ (облачные технологии, мобильные устройства, открытый контент).*



*«Нужно, чтобы не нас информировали и направляли, а чтобы мы- каждый из нас- сами себя информировали и направляли. Речь идет о владении информацией, о наличии правильного избирательного доступа к ней, о понимании информации и о соответствующем её использовании, потому что в противном случае наступает весьма опасное состояние «информационного невежества». И наконец, о создании информации...Яркой отличительной способностью человека является его умение создавать информацию»*

*Сарагоса Майор Ф. Завтра всегда поздно  
Генеральный директор ЮНЕСКО (1987-1999 гг.)*