

A young girl with light brown hair tied in pigtails, wearing a white flower in her hair, a purple scarf, and a light-colored jacket. She is carrying a purple backpack and looking towards the camera with a slight smile. The background is a warm, golden-yellow bokeh.

**Компетенции XXI века:
формирование в
образовательном процессе**

**Конференция ЮНЭСКО
Москва, 2014**

Виды компетенций XXI века

1. Сотрудничество и взаимодействие участников проекта (Collaboration)
2. Достижение результатов учебной деятельности - производство новых знаний (Knowledge construction)
3. Самооценка и планирование (Self-assessment and Self-regulation)
4. Применение результатов проекта для решения реальных задач окружающего мира (Real-world problem-solving and innovation)
5. Использование информационных технологий в качестве средства обучения (The use of ICT for learning)
6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (Skilled communication)

1. Сотрудничество и взаимодействие участников проекта. Формирование компетенции.

Учащиеся:

- работают совместно в парах и группах
- распределяют ответственность
- принимают самостоятельные решения

2. Развитие исследовательских навыков и критического мышления.

Формирование компетенции происходит тогда, когда учащиеся не только воспроизводят информацию, но и формируют новые для себя знания, разрабатывают и развивают новые идеи.

3. Применение результатов проекта для решения реальных задач окружающего мира и инновации

Учебные цели проекта включают в себя решение задач реального мира, если учащиеся:

- Находят решение новой проблемы или задачи ИЛИ
- Самостоятельно разрабатывают способ или метод решения задачи ИЛИ
- Разрабатывают сложный продукт по заданным критериям.

4. Использование ИКТ в качестве средства обучения

Компетенция предполагает использование ИКТ учеником для решения учебных задач.



ИКТ способствуют формированию новых знаний:

- С помощью технологий ученики углубляют знания по предмету
- ИКТ являются частью учебного процесса, напрямую касающегося овладения данного навыка

5. Самооценка и планирование.

Долгосрочность учебной деятельности – необходимое условие формирования компетенции самооценки и планирования.

Четкое понимание учебной цели и критериев ее достижения является обязательным условием развития навыков планирования.

Планирование деятельности в образовательной среде:

- Разбивка сложной задачи на подзадачи, выбор механизмов и форм учебной деятельности
- Разработка плана учебного проекта с промежуточными и финальными временными рамками
- Распределение ролей в команде
- Принятие решения о том, где конкретно будет выполняться тот или иной этап проекта

6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Умение выносить собственное суждение,
аргументировать и защищать его с помощью
разнообразных форм и методов коммуникации