

## **Современный школьник в сети Интернет: проблемы и перспективы**

**Марина Валентиновна Андреева**

Российский государственный социальный университет,

г. Москва, Российская Федерация

[mv1386@mail.ru](mailto:mv1386@mail.ru)

### **Введение**

Современный человек, начиная с самого раннего возраста, должен быть активным участником информационного обмена. В настоящее время необходимы такие методы обучения, которые бы облегчали и ускоряли передачу знаний учащимся, активизировали процесс усвоения ими знаний, обучали их приемам самостоятельной и групповой работы с учебным материалом. То, что современные информационные технологии способны повысить производительность учебного труда как учащегося так и педагога, не вызывает сомнений. К сожалению, кроме многочисленных достоинств информатизации образования наблюдаются и множество проблем, связанных с этим процессом. Использование всемирной сети для повышения качества образовательного процесса может не давать желаемых результатов. Среди множества причин данного явления как основную можно выделить несформированность первичной культуры использования сетевых ресурсов в образовательных целях.

Совместно с учениками школы, в которой я работаю, мы провели небольшое исследование, целью которого было определить роль Интернета в жизни современного школьника. Для достижения поставленной цели была разработана анкета, которая помогла нам определить сколько времени ученики нашей школы проводят в сети Интернет, какие цели они преследуют и каково влияние всемирной паутины на их жизнь. Учеников начальной школы мы не опрашивали. Из каждого из остальных классов мы попросили по 5 случайным образом выбранных учеников ответить на вопросы нашей анкеты. Ребята отвечали анонимно. По времени заполнение анкеты занимало 5-10 минут. Это позволило нам быстро найти необходимое количество опрашиваемых и собрать интересующие нас данные. Оказалось, что все опрошенные проводят много времени в сети Интернет. Они практически постоянно ищут способ подключиться к сети. Ни компьютер, ни даже телефон уже не представляет никакого интереса для школьника, если с помощью него нельзя выйти в онлайн. Ребята младшего возраста относятся к Интернет, как к игрушке, они представить не могут, что там можно заниматься чем-то кроме

развлечений. Старшеклассники же уже используют сервисы Интернет во всех сферах своей жизни. Они находят новых знакомых, вступают в сетевые сообщества (а некоторые даже их создают), узнают новости и погоду, сами создают свои новости и обмениваются ими между собой, находят интересные места, куда можно отправиться с друзьями, сверяют маршрут своего «путешествия» по городу с онлайн-картой, покупают различные товары в Интернет-магазинах. Некоторые признают, что Интернет их незаменимый помощник в учебе, хотя таких ребят не так много как мы ожидали. Некоторые из наших опрошенных признались, что проводят в сети гораздо больше времени, чем планируют, а некоторые даже заметили, что из-за этого у них ухудшились оценки в школе и отношения с близкими людьми.

## **Вывод**

Подводя итоги своей работы, мы сделали вывод о необходимости наставников и помощников для тех, кто только начинает знакомиться с возможностями сети Интернет и значением глобальной сети и сетевых коммуникаций в жизни современного человека. Эту роль могут играть учителя и учащиеся старших классов. Начинается знакомство с глобальной сетью должно с погружения в школьную информационно-образовательную среду, которую необходимо наполнить компонентами, которые смогут помочь школьникам приобрести практические навыки работы с информацией в различных информационных средах и повысить уровень информационной культуры как учащихся общеобразовательных школ так и их учителей. Это должно быть основано на:

- организации совместной деятельности в процессе общения как в больших так и малых группах;
- обмену мнениями, дискуссии в онлайн-овом и оффлайн-овом режимах;
- осуществление контроля, управления и соуправления учебной деятельностью обучающихся со стороны преподавателя;
- консультациях с преподавателем в процессе учебной деятельности;
- контактах с внешними партнерами, не являющимися непосредственными участниками учебного процесса;
- совместной деятельности с партнерами по проектной деятельности, возможно даже в других регионах и странах.

Работа с такой информационно-образовательной средой позволит учителю выполнить требования Федерального образовательного стандарта второго поколения в части освоения коммуникативных универсальных учебных действий [2], а ученику поможет:

- иметь предметные знания, быть успешным в учебе (хорошие оценки);
- уметь находить необходимую ему информацию, планировать свою работу и работу в коллективе, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;
- быть коммуникабельным и иметь адекватную самооценку;
- развивать познавательную деятельность в профессиональной, личной и общественной жизни;
- уметь приобретать новые знания, комбинировать их и применять в различных ситуациях;
- быть готов к постоянному повышению своего образовательного уровня.

## **Ссылки**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).