



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



ЮНЭЙДС
ОБЪЕДИНЕННАЯ ПРОГРАММА ООН ПО ВИЧ/СПИДУ

UNESCO
ЮНЕСКО
UNITED
EDUCATION
SCIENTIFIC
CULTURE
ORGANIZATION



ОБРАСПИД

ОБЗОРЫ

ПРАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ



ОБРАСПИД

ОБЗОРЫ
ПРАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ



Февраль 2009 г.

Сокращения

АРТ – Антиретровирусная терапия
ВААТЛ – Восточноафриканская ассоциация трудовых лагерей
ВИЧ – Вирус иммунодефицита человека
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения
ВПЛ – Внутренне перемещенные лица
ВПП – Всемирная продовольственная программа
ГКЖС – Глобальная коалиция по вопросам женщин и СПИДа
ГКО – Глобальная кампания за образование
ДКО – Добровольные консультации и обследования
ИнВент - «Интернационале вайтербилдунг унд энтвиклунг ГмбХ» (Организация по международному содействию укреплению потенциала)
ИО – Интернационал образования
ИППП – Инфекции, передаваемые половым путем
КЕНПОТЕ – Кенийская сеть ВИЧ-позитивных учителей
ККМДС – Координационный комитет международной добровольной службы
МБП – Международное бюро просвещения
МиО – Мониторинг и оценка
МИПО – Международный институт планирования образования
МОСУДС – Механизм оценки согласованности и упорядоченности действий на страновом уровне
МОТ – Международная организация труда
МПМ – Мужчины, вступающие в половые контакты с мужчинами
МУЦГ – Межучрежденческая целевая группа
МФПР – Международная федерация планируемого родительства
МЦГ – Мобильная целевая группа по воздействию ВИЧ и СПИДа на образование
НПО – Неправительственная организация
ОГО – Организации гражданского общества
ОДВ – Образование для всех
ОЖН – Обучение основным жизненным навыкам
ООН – Организация Объединенных Наций
ООУ – Организации общинного уровня
ОСЗ – Международная организация охраны семейного здоровья
ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития
ПАОЗ – Панамериканская организация здравоохранения
ПНШУЗ – Программа действий для начальных школ в целях улучшения здоровья
ПРД – Партнерство в интересах развития детей
ПРООН – Программа развития Организации Объединенных Наций
РУЛС – Расширение участия людей, живущих с ВИЧ/СПИДом
СДУ – Сироты и дети, находящиеся в уязвимом положении
СЕДПА – Центр по вопросам деятельности в области развития и народонаселения
СЕКЮС – Совет США по половому просвещению и образованию
СИНП – Составной индекс национальной политики
СК – Соединенное Королевство
СПИД – Синдром приобретенного иммунодефицита
ССГАООН – Специальная сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу
УВКБ – Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев
ФОРС – Фонд сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа
ЦБТ – Центр для британских учителей
ЦИС – Центр изучения проблем СПИДа
ЦРО – Центр развития образования
ЦРТ – Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия
ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНФПА – Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения
ЮНИСЕФ – Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮНЭЙДС – Совместная программа ООН по ВИЧ/СПИДу
FRESH – Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения
SHAPE – Программа школьного образования по вопросам здорового образа жизни и профилактики ВИЧ/СПИДа
Y-PEER – Сеть обучения молодежи с помощью сверстников

Введение

ОБРАСПИД является инициативой ЮНЭЙДС, которая осуществляется под руководством ЮНЕСКО. Она преследует цель предотвратить распространение ВИЧ с помощью образования и защитить основные функции системы образования от наихудшего воздействия эпидемии. ОБРАСПИД направлена на поддержку общих национальных усилий по борьбе с ВИЧ и СПИДом путем оказания помощи правительствам и другим основным заинтересованным сторонам в реализации всеобъемлющих, масштабных образовательных программ по ВИЧ и СПИДу и обеспечения того, чтобы сектор образования принимал всестороннее участие в национальных мерах реагирования на эту эпидемию и активно содействовал их осуществлению.

Подготовленные в рамках ОБРАСПИД обзоры практических ресурсов должны служить руководством по техническим и оперативным аспектам этих мер реагирования. Они предназначены для технических работников, администраторов и руководителей программ в министерствах образования, технического персонала учреждений ООН и партнеров в гражданском обществе. Вторичная аудитория у этих обзоров значительно шире и включает директоров школ, педагогов, родителей и членов общин. Каждый обзор содержит анализ и резюме приблизительно 20 рассмотренных и отобранных информационных ресурсов.

Каждый обзор начинается с краткого списка информационных ресурсов, за которым следует двухстраничный анализ включенных в него ресурсов, определяющий наиболее важ-

ные области, где имеются пробелы в ресурсах, необходимость в дальнейших исследованиях, а также веб-сайты для получения дополнительной информации по этой теме. Основное содержание обзора состоит из аннотированной библиографии и полустраничного резюме по каждому ресурсу, указания его цели и содержания, а также возможностей доступа к нему. Ресурсы в каждом обзоре соответствуют пяти компонентам всеобъемлющих мер реагирования сектора образования на проблемы ВИЧ и СПИДа.



КОМПОНЕНТ 1: КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Доступ к образовательным возможностям широко признается как одно из эффективных средств уменьшения уязвимости детей и молодежи перед ВИЧ. Образование расширяет права и возможности детей и молодежи, улучшая их знания и навыки, приобщая к нравственным ценностям и вырабатывая модели поведения, позволяющие им обеспечить свое будущее. В соответствии с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия (ЦРТ), и обязательствами в области образования для всех (ОДВ) ЮНЕСКО поддерживает усилия, направленные на обеспечение всем обучающимся соответствующих и надлежащих образовательных возможностей хорошего качества. Это включает обеспечение образования, отвечающего ряду сквозных принципов, в том числе таких, как соблюдение прав человека, ориентация на учащегося, учет гендерных аспектов, инклюзивный характер, уделение внимания культурным факторам, соответствие конкретному возрасту и научная достоверность.

Одна из основных целей ОБРАСПИД заключается в том, чтобы достичь охвата качественным образованием в области ВИЧ и СПИДа в национальном масштабе. Качественное образование по проблемам ВИЧ и СПИДа строится на основе вышеупомя-

нутых сквозных принципов, учитывая в то же время конкретные факторы уязвимости, являющиеся следствием гендерного неравенства, и мобилизуя усилия мальчиков и мужчин, а также девочек и женщин на устранение такого неравенства и изменение сложившейся ситуации. Такое образование обеспечивается в безопасных и надежных учебных условиях, свободных от стигматизации, дискриминации, гендерного неравенства, гомофобии, сексуальных домогательств, эксплуатации и насилия. Оно ориентировано на различные группы и учитывает их интересы. Это такие группы, как ВИЧ-позитивные обучающиеся; сироты и дети, находящиеся в уязвимом положении; молодежь, не посещающая школу; меньшинства; беженцы и внутренне перемещенные лица; лица, занятые в сфере сексуальных услуг; мужчины, вступающие в половые контакты с мужчинами; потребители инъекционных наркотиков; а также заключенные. Наконец, такое образование содействует вовлечению людей, живущих с ВИЧ и СПИДом, в осуществление мер реагирования со стороны сектора образования для того, чтобы развеять мифы, бороться со стигматизацией и дискриминацией, а также вести просветительскую работу в отношении прав, потребностей и важном вкладе в решение этих проблем.



КОМПОНЕНТ 2: СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ И МАТЕРИАЛЫ

Второй существенный компонент касается содержания, учебных программ и учебных материалов образования в области ВИЧ и СПИДа. Содержание учебных программ и материалов по ВИЧ и СПИДу должно быть фактологически обоснованным, должно расширять знания и навыки, сокращая применение связанных с риском моделей поведения (например, употребление наркотиками, включая инъекционные наркотики, незащищенные половые контакты и одновременные половые связи с несколькими партнерами). Для получения долговременных и существенных результатов большое значение имеет также применение таких подходов, которые направлены на устранение структурных факторов, способствующих эпидемии, включая нищету, гендерное неравенство, стигматизацию и дискриминацию, нарушение прав человека. Наконец, содержание должно быть сосредоточено не только на профилактике, но и на вопросах, касающихся ухода, лечения и поддержки, особенно в странах, сильно затронутых этой проблемой.

Преподавание учебных программ по ВИЧ и СПИДу должно начинаться на ранних этапах, еще до того, как учащиеся начинают вступать в половые контакты, и должно быть адаптировано с учетом их возраста и этапов развития. Учебные программы и материалы должны быть ориентированы на конкретные возрастные группы и учитывать культурные аспекты; ознакомление с ними должно осуществляться в определенной последовательности на начальной, средней и высшей ступенях образования и в соответствии с различными условиями. К таким условиям относятся обучение в рамках формальной системы (например, в школах, колледжах, университетах, в других образовательных центрах или учреждениях по подготовке кадров), а также в рамках неформальных структур, имеющих, например, целью развитие грамотности, базовое образование молодежи и взрослых или техническое и профессиональное образование и подготовку.

Успешные учебные планы и программы по ВИЧ и СПИДу разрабатываются и осуществляются с привлечением молодежи, учителей, руководителей общин и других членов общин, включая тех, кто затронут или инфицирован ВИЧ, что обеспечивает заинтересованное участие, адекватность и поддержку. Они основаны на интерактивных образовательных методиках, которые сосредоточивают внимание на конкретных защитных моделях поведения (например, более позднее вступление в период половых связей, использование презервативов). Опыт показывает, что учебные программы по ВИЧ наиболее успешны в том случае, если они интегрированы в национальные учебные планы наряду с установлением конкретных стандартов в отношении содержания таких программ и выделением минимального времени для их изучения.



КОМПОНЕНТ 3: ПОДГОТОВКА И ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

Поскольку инициатива ОБРАСПИД направлена не только на мобилизацию усилий системы образования на противодействие ВИЧ и СПИДу, но также и на защиту системы образования от их негативного воздействия, важное значение имеет также оказание поддержки педагогам и работникам образования, с том числе в рамках осуществления соответствующей политики (см. компонент 4 ниже). Подготовка и поддержка педагогов включает как первоначальную подготовку учителей, так и

их повышение квалификации без отрыва от работы в рамках формальной системы образования, а также обеспечение возможностей профессионального роста для педагогов неформального сектора, таких как молодежные лидеры, священнослужители, традиционные лекари. В рамках как формальных, так и неформальных систем эффективная подготовка педагогов расширяет технические знания о ВИЧ и СПИДе, повышает уверенность в себе и опыт применения методологий интерактивного и партисипативного обучения, а также обсуждения таких деликатных вопросов, как сексуальность, половые особенности, наркотики, болезни и смерть. Подготовка педагогов не только должна быть сосредоточена на обучающихся, но и должна затрагивать проблемы уязвимости самих педагогов перед ВИЧ, показывая, как ВИЧ и СПИД воздействуют на учителей, их семьи и общины, а также на учреждения и систему образования, частью которой они являются.

Эффективность программ педагогического образования можно повысить с помощью различных методов, например контроля, поощрения, инструктирования и наставничества со стороны опытных учителей, дополнив это использованием соответствующих образовательных ресурсов, таких как учебное оборудование, учебные пособия, а также применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Программы, устанавливающие связи школ с общинами, открывают важные возможности для обмена знаниями, содействуют диалогу и способствуют укреплению поддержки образования по вопросам ВИЧ и СПИДа со стороны родителей и общин. Наконец, важную роль в обеспечении права учителей, живущих с ВИЧ и СПИДом, на доступ к службам профилактики ВИЧ и СПИДа, лечения, ухода и поддержки при этом заболевании играют сети ВИЧ-позитивных учителей и учительских союзов. Такие сети способствуют также созданию условий для трудовой деятельности, свободные от стигматизации и дискриминации.



КОМПОНЕНТ 4: ПОЛИТИКА, УПРАВЛЕНИЕ И СИСТЕМЫ

Должны быть созданы системы для консультирования в отношении мер реагирования сектора образования на проблемы ВИЧ и СПИДа, а также обеспечения контроля за их осуществлением. Это охватывает также вопросы, касающиеся включения политики и планов сектора образования по борьбе с ВИЧ и СПИДом в национальные рамки и стратегии развития, в том числе стратегии и планы в области образования, поощрения и участия в разработки многосекторальных стратегий по решению проблем ВИЧ и СПИДа. Политику сектора образования в отношении ВИЧ и СПИДа лучше всего разрабатывать в консультации с основными заинтересованными сторонами, включая учительские союзы, сети людей, живущих с ВИЧ и СПИДом, другие организации гражданского общества и организации общинного уровня. Аналогичным образом, важнейшее значение для решения проблем воздействия ВИЧ и СПИДа на учителей, учительский персонал и всех других работников министерства образования, а также для недопущения насилия, злоупотреблений и дискриминации имеет политика в отношении создания необходимых условий на рабочем месте. Необходимо осуществлять просчитанные и обеспеченные финансированием стратегические планы, добиться понимания и проведения на всех уровнях политики их реализации и мониторинга.

Важнейшую роль в ориентации и мониторинге усилий сектора образования по противодействию ВИЧ и СПИДу, обеспечении благоприятной среды, привлечении внимания к этому вопросу и разъяснении его важности играют различные управленческие структуры, такие как министерские комитеты

по проблемам ВИЧ и СПИДа. Для того чтобы такие структуры были эффективными, они должны располагать надлежащими ресурсами. В описаниях должностей сотрудников районного и более низких уровней должно быть четко указано, что от них требуется участие в мероприятиях по борьбе с ВИЧ и СПИДом. Они должны иметь возможности для получения надлежащей подготовки, осуществления контроля и оказания поддержки проведению и координации такой деятельности. Необходимо обеспечить представленность таких управленческих структур в различных департаментах для того, чтобы обращать внимание на целый ряд вопросов, которые требуется решать в связи с обеспечением скоординированных действий. К их числу относятся, например, вопросы планирования, использования людских ресурсов, финансирования, разработки учебных планов, подготовки учителей и внедрения информационных систем управления образованием (ИСУО).

Для фактологически обоснованного планирования требуется сбор данных и использование показателей, связанных с ВИЧ и СПИДом, по таким аспектам, как заболеваемость, смертность, убыль учителей, а также прогулы и посещаемость занятий сиротами и детьми, находящимися в уязвимом положении. Такие показатели составляются на основе информационных систем управления образованием (ИСУО), школьных обзоров и оценки потребностей. Мониторинг долгосрочного воздействия и потребностей в создании человеческого капитала можно осуществлять также на основе оценок воздействия и моделей прогнозирования. На всех этапах мониторинг и оценка имеют важнейшее значение для успешного осуществления программ, согласования позиций партнеров в отношении целей и способов их достижения, демонстрации эффективности финансовой поддержки и обеспечения надлежащих ресурсов для получения успешных результатов. Стратегические партнерские связи могут способствовать мобилизации ресурсов и проведению разъяснительных кампаний в целях укрепления мер реагирования сектора образования на эти проблемы.

5

КОМПОНЕНТ 5: ПОДХОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Важно применять целостный подход, позволяющий максимально использовать имеющиеся разнообразные возможности и формы работы в различных условиях. Эффективным средством обучения вопросам ВИЧ и СПИДа в школах могут быть программы школьного здравоохранения, особенно в тех условиях, когда ознакомление с проблемами ВИЧ и СПИДа путем полового просвещения представляется проблематичным. Активному обучению с участием молодежи и в молодежной среде может способствовать распространение таких знаний сверстниками. Использование средств коммуникации и информации, а также организация обучения и проведение разъяснительной работы на базе общин позволяет охватить широкую аудиторию, включая социально отчужденные группы и лиц, выбывших из формальной системы образования. Одним из важных подходов является также обучение основным жизненным навыкам в целях профилактики ВИЧ, что позволяет молодым людям приобретать навыки, необходимые им для уменьшения уязвимости перед ВИЧ-инфекцией. Такой подход оказался полезным при развитии самых различных навыков: личных – как принимать наилучшие решения; межличностных – как лучше общаться с людьми, как проявлять большую настойчивость, как заводить разговор об использовании презерватива или отказываться в половой связи; практические – как использовать презерватив.

Школы и другие учебные заведения также должны создать и адаптировать системы, предназначенные оказывать поддержку инфицированным и затронутым эпидемией учителям и обучающимся и служить ресурсами для своих общин. К таким мерам относятся, например, программы школьного питания: оно может быть организовано в самой школе (приготовление различных блюд, сэндвичей) или обеспечиваться в виде выдачи продовольственных наборов, которые учащиеся приносят домой. Школьное питание, помимо удовлетворения потребностей в пище, может выступать для детей, включая сирот и детей, находящихся в уязвимом положении, в качестве стимула для посещения школы. Консультации по психологическим и социальным вопросам и предоставление услуг, ухода и поддержки в связи с проблемами ВИЧ и СПИДа помогают учащимся и учителям преодолевать потрясения и утрату близких и обеспечивают удовлетворение их потребностей в области здравоохранения и других социальных услуг. Преодолению финансовых барьеров для поступления в школу могут способствовать социальные пособия, предоставляемые через школы для покрытия расходов на неофициальные выплаты (например, приобретение учебников и оплата других программ) или внесения платы за обучение. Техническое и профессиональное образование, позволяющее приобретать навыки, необходимые для жизни и получения средств к существованию, также помогает молодым людям принимать обоснованные решения и вести здоровый образ жизни.

Все информационные ресурсы были выбраны на основе широкого обзора публикаций, учебных наборов и образовательных материалов, главным образом на английском языке. Применялись следующие критерии отбора: информационные ресурсы должны отличаться возможностью глобального применения; они должны быть опубликованы недавно с использованием точной, обновленной информации, отражающей современные знания по данному вопросу; они должны быть основаны на реальных фактах и приобретенном опыте и/или используемых средствах, а также иметь практический характер; они должны учитывать гендерные аспекты и уделять внимание культурным факторам; такие ресурсы должны быть доступны и удобны для пользователя; должна быть обеспечена возможность их получения бесплатно или по небольшой цене, по крайней мере на одном из официальных языков ООН (английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском). Предварительные списки информационных ресурсов до их окончательного составления были одобрены коспонсорами ЮНЭЙДС или экспертами в данной области. Все обзоры рассматриваются как актуальные документы и будут регулярно обновляться.

Обзоры ОБРАСПИД сопровождаются компакт-диск с электронными версиями всех имеющихся ресурсов, распределенных по пяти тематическим компонентам. В увязке с этими компонентами ЮНЕСКО подготовила дополнительную серию из 35 тематических справок в поддержку осуществления соответствующих мер. Каждая справка представляет собой двухстраничное резюме основных вопросов и подготовлена для конкретной аудитории высокого уровня, например сотрудников министерств образования. Тематические справки ОБРАСПИД можно использовать в качестве самостоятельных справочных материалов или комплектов материалов; они служат всеобъемлющим и гибким руководством по целому ряду мероприятий, которые необходимо осуществить в целях противодействия эпидемии ВИЧ на национальном уровне. Все средства ОБРАСПИД для поддержки такой деятельности представлены в онлайн-режиме на веб-сайте ЮНЕСКО: <http://www.educaids.org>



ОБЗОРЫ

Качественное образование

8-21



Содержание, учебные
программы и материалы

22-34



Подготовка и поддержка
педагогов

36-48



Политика, управление
и системы

50-63



Подходы и формы
работы

64-76





**Качественное
образование**

СУЩЕСТВО ВОПРОСА

1. ВИЧ/СПИД бросают вызов образованию. МИПО/ФОРС ЮНЕСКО, 2007 г. (The HIV/AIDS Challenge to Education (UNESCO IIP/ESART, 2007)).
2. Качественное образование и проблемы ВИЧ и СПИДа. МУЦГ ЮНЭЙДС по образованию, 2006 г. (Quality Education and HIV & AIDS (UNAIDS IATT on Education, 2006)).
3. Девочки, ВИЧ/СПИД и образование. ЮНИСЕФ/ГКЖС, 2002 г. (Girls, HIV/AIDS, and Education (UNICEF/GCWA, 2002)).
4. Насилие в отношении детей в школах и в других образовательных учреждениях. Генеральный секретарь ООН, 2006 г. (Violence Against Children in Schools and Educational Settings (UN Secretary-General, 2006)).
5. Расширение участия людей, живущих с ВИЧ: Аналитическая записка. ЮНЭЙДС, 2007 г. (Greater Involvement of People Living with HIV. Policy Brief. (UNAIDS, 2007)).
6. Эффективная политика и практика противодействия ВИЧ/СПИДу и образованию. Буклет 1: Обзор. ЮНЕСКО, 2008 г. (Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education. Booklet 1: Overview (UNESCO, 2008)).

УДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ КУЛЬТУРНЫМ ФАКТОРАМ

7. Приемлемый с культурной точки зрения подход к профилактике и уходу при ВИЧ/СПИДе, ЮНЕСКО, 2001 г. (A Cultural Approach to HIV/AIDS Prevention and Care (UNESCO, 2001)).
8. Руководящие принципы в отношении формулировок и содержания материалов, касающихся ВИЧ и СПИДа. ЮНЕСКО, 2006 г. (Guidelines on Language and Content in HIV- and AIDS-related Materials (UNESCO, 2006)).
9. 24 совета как разрабатывать программы с учетом культурной самобытности: руководство для практической работы. ЮНФПА, 2004 г. (24 Tips for Culturally Sensitive Programming: Guide to Working from Within (UNFPA, 2004)).

СТИГМАТИЗАЦИЯ И ДИСКРИМИНАЦИЯ

10. Стигма, дискриминация и нарушения прав человека в связи с ВИЧ: Тематические исследования успешных программ. ЮНЭЙДС, 2005 г. (HIV-related Stigma, Discrimination and Human Rights Violations: Case Studies of Successful Programmes (UNAIDS, 2005)).
11. Понимание и решение проблемы стигматизации в связи с ВИЧ: набор методических материалов для практических действий. Проект «CHANGE», 2003 г. (Understanding and Challenging HIV Stigma: Toolkit for Action (The CHANGE Project, 2003)).

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ

12. Возможности девочек: влияние образования девочек на решение проблем ВИЧ и половое поведение. Международная организация «ActionAid», 2006 г. (Girl Power: The Impact of Girls' Education on HIV and Sexual Behaviour (ActionAid International, 2006)).
13. Набор информационных ресурсов по гендерной проблематике и ВИЧ/СПИДу. МУЦГ ЮНЭЙДС по гендерным проблемам и ВИЧ/СПИДу, 2005 г. (Resource Pack on Gender and HIV/AIDS (UNAIDS IATT on Gender and HIV/AIDS, 2005)).
14. Создание школьной среды, благоприятной для учета гендерных аспектов: набор методических материалов для педагогов и учительских союзов. ОДВ-СПИД, 2007 г. (Building a Gender Friendly School Environment: A Toolkit for Educators and their Unions (EFAIDS, 2007)).

ОБРАЗОВАНИЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

15. Противодействие эпидемии: правочеловеческий подход к проблемам детей и ВИЧ/СПИДа в Африке. Шведское отделение организации «Спасти детей», 2006 г. (Building Resilience: A Rights-based Approach to Children and HIV/AIDS in Africa (Save the Children Sweden, 2006)).
16. Дети за здоровый образ жизни: дети как партнеры в пропаганде здорового образа жизни. Доверительный фонд «Ребенок ребенку»/ВОЗ. (Children for Health: Children as Partners in Health Promotion (Child-to-Child Trust/WHO, 2005)).
17. Уход и поддержка в связи с ВИЧ и СПИДом с ориентацией на школы в южной части Африки. ЮНЕСКО, 2008 г. (School-centred HIV & AIDS Care and Support in Southern Africa (UNESCO, 2008)).

ОСОБЫЕ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ

18. Удовлетворение потребностей сирот и детей, находящихся в уязвимом положении. Международная организация «ActionAid»/организация «Спасти детей», 2004 г. (Addressing the Educational Needs of Orphans and Vulnerable Children (ActionAid International/Save the Children, 2004)).
19. Другой способ обучения. Тематические исследования. ЮНЕСКО, 2007 г. (Another Way to Learn ... Case Studies (UNESCO, 2007)).
20. Образовательные меры борьбы с ВИЧ и СПИДом для беженцев и внутренне перемещенных лиц: дискуссионный документ для руководителей. ЮНЕСКО/УВКБ, 2007 г. (Educational Responses to HIV and AIDS for Refugees and Internally Displaced Persons.: Discussion Paper for Decision-makers(UNESCO/UNHCR, 2007)).

Цель Обзора 1 заключается в том, чтобы познакомить читателя с темой качественного образования в области ВИЧ и СПИДа с помощью аннотированной библиографии из 20 информационных ресурсов.

Качественное образование в области ВИЧ и СПИДа реализует сквозные принципы, затрагивая в то же время конкретные проблемы уязвимости, являющиеся результатом гендерного неравенства, и мобилизуя усилия мальчиков и мужчин, девочек и женщин на устранение такого неравенства и исправление сложившегося положения. Первые шесть документов Обзора 1 излагают существо вопроса качественного образования в области ВИЧ и СПИДа. *ВИЧ/СПИД бросают вызов образованию* (ресурс 1) создает основу для понимания проблемы качественного образования в контексте ВИЧ и СПИДа в странах, сильно затронутых этой эпидемией. Ресурс 2 – *Качественное образование и проблемы ВИЧ и СПИДа* определяет рамки качественного образования, показывающие, каким образом системы образования могут и должны изменяться, реагируя на эпидемию. Три важных аспекта, влияющих на качество, обсуждаются отдельно в рамках информационных ресурсов 3, 4 и 5: образование девочек, насилие в отношении детей в школах и расширение участия в решении этих проблем людей, живущих с ВИЧ (РУЛС). Наконец, ресурс 6 – *Эффективная политика и практика противодействия ВИЧ и СПИДу* и образование показывает примеры того, как системы образования успешно противодействовали ВИЧ и СПИДу. Сохраняются существенные пробелы в отношении использования вышеупомянутых сквозных принципов, а также практических примеров более активного участия людей, живущих с ВИЧ, в усилиях сектора образования. В остальных информационных ресурсах этого обзора излагаются основные принципы того, что определяет качество образование в области ВИЧ и СПИДа, а именно: уделение внимания культурным факторам (ресурсы 7-9), борьба со стигматизацией и дискриминацией (ресурсы 10 и 11), учет гендерных аспектов (ресурсы 12-14), образование с ориентацией на права человека и интересы ребенка (ресурсы 15-17) и уделение внимания уязвимым группам населения (ресурсы 18-20). Эти вопросы более подробно рассматриваются ниже.

Вопрос об уделении внимания культурным факторам рассматривается в трех информационных ресурсах. Ресурс 7 – *Приемлемый с культурной точки зрения подход к профилактике и уходу при ВИЧ/СПИДе*, предназначенный для исследователей и разработчиков программ, представляет собой сборник из четырех справочников, в которых излагается методология учета культурных аспектов в целях формулирования политики, проведения исследований, разработки и осу-

ществления программ. С другой стороны, *Руководящие принципы в отношении формулировок и содержания материалов, касающихся ВИЧ и СПИДа* (ресурс 8), являются практическим инструментом, разработанным для ориентации специалистов в плане использования единообразных, корректных, учитывающих гендерные аспекты, недискриминационных и в культурном отношении адекватных формулировок. Ресурс 9 – 24 совета как *разрабатывать программы с учетом культурной самобытности: руководство для практической работы*, опубликованный ЮНФПА, представляет собой набор из 13 диалогов с полезными советами для лиц, занимающихся планированием программ. Дополнительная информация об учебных материалах, касающихся учета культурных аспектов, приводится в Обзоре 3.

С учетом того, что стигматизация и дискриминация, связанные с ВИЧ, по-прежнему создают значительные препятствия для успешного осуществления программ по борьбе с ВИЧ и СПИДом, в этот обзор включены два ресурса по реагированию на проявление социальной стигматизации в связи с ВИЧ. Ресурс 10 – *Стигма, дискриминация и нарушения прав человека в связи с ВИЧ*: Тематические исследования успешных программ ЮНЭЙДС содержит примеры в отношении более 30 успешных проектов, мероприятий и программ, осуществлявшихся во всем мире в целях борьбы со стигматизацией и дискриминацией, вызванными ВИЧ. Ресурс 11 – *Понимание и решение проблемы стигматизации в связи с ВИЧ*: набор методических материалов для практических действий предназначен для практического использования педагогами и взрослыми, работающими с детьми. Публикация включает сведения о более чем 125 мероприятиях, практические указания, материалы, примечания организаторов, конкретную информацию и примеры, которые легко адаптируются к различным условиям.

Гендерная проблематика рассматривается в трех информационных ресурсах, начиная с публикации *Возможности девочек* (ресурс 12), выпущенной международной организацией «ActionAid». В этом докладе представлены результаты систематического обзора литературы по влиянию образования девочек на половое поведение и проблему ВИЧ. Ресурс 13 – *Набор образовательных ресурсов по гендерной проблематике и ВИЧ/СПИДу* подготовлен в виде всеобъемлющего практического руководства Межучрежденческой целевой группой ЮНЭЙДС по гендерным проблемам для лиц, занимающихся разработкой политики и планированием в области образования. Эта публикация включает оперативное руководство, обзорный раздел и 17 таблиц с краткой информацией по различным аспектам ВИЧ и СПИДа, связанным с гендерными проблемами. Гендерная идентичность, равенство и безопасность в учебных учреждениях (ресурс 14) – *набор методи-*

Качественное образование в области ВИЧ и СПИДа реализует сквозные принципы, затрагивая в то же время конкретные проблемы уязвимости, являющиеся результатом гендерного неравенства, и мобилизуя усилия мальчиков и мужчин, девочек и женщин на устранение такого неравенства и исправление сложившегося положения

ческих средств, разработанный партнерами программы ОДВ-СПИД для педагогов и учительских союзов с целью содействия созданию здоровой, безопасной и справедливой в гендерном отношении среды для учащихся всех возрастов. Дополнительная информация об учебных материалах, касающихся гендерных аспектов, приводится в Обзоре 2.

Вопрос о праве на образование в контексте ВИЧ и СПИДа рассматривается в трех информационных ресурсах. *Противодействие эпидемии: правочеловеческий подход к проблемам детей и ВИЧ/СПИДа в Африке* (ресурс 15) – это доклад о международных мерах в интересах детей, затронутых ВИЧ и СПИДом в Африке, опубликованный шведским отделением организации «Спасти детей». В главе 3 конкретно дается краткое изложение принципов применения целостного правочеловеческого подхода к разработке программ для молодежи. Этой проблематике посвящена также книга *«Дети за здоровый образ жизни: дети как партнеры в пропаганде здорового образа жизни»* (ресурс 16), где представлен всеобъемлющий обзор применения ориентированного на ребенка подхода к пропаганде здорового образа жизни с подробными сведениями в отношении ВИЧ и СПИДа в разделе 10 Части 3. Ресурс 17 – Уход и поддержка в связи с ВИЧ и СПИДом с ориентацией на школы в южной части Африки – это доклад ЮНЕСКО, подготовленный на основе двухдневной консультации, проводившейся в Ботсване в мае 2007 г. с участием представителей правительства, партнеров в гражданском обществе, академических работников и представителей учреждений ООН в целях рассмотрения вопроса о том, как школы могут содействовать обеспечению ухода и лечения для учащихся, находящихся в уязвимом положении. В этой области сохраняются значительные пробелы в исследованиях и знаниях.

В трех остальных информационных ресурсах рассматриваются конкретные потребности особых групп населения, включая сирот и детей, находящихся в уязвимом положении (СДУ), молодежь, которая не посещает школу, а также беженцев и внутренне перемещенных лиц (ВПЛ). Ресурс 18 – *Удовлетворение потребностей сирот и детей, находящихся в уязвимом положении (СДУ)*, опубликованный организациями «ActionAid» и «Спасти детей» (СК), определяет конкретные образовательные потребности и меры для этих групп населения. Публикация ЮНЕСКО «Другой способ обучения» (Ресурс 19) является сборником тематических исследований, в которых образование рассматривается в контексте обеспечения устойчивых средств к существованию для молодых людей, не посещающих школу, с уделением особого внимания проблемам злоупотребления наркотиками и ВИЧ/СПИДа. Наконец, в публикации «Образовательные меры борьбы с ВИЧ и СПИДом для беженцев и внутренне перемещенных лиц», подготовленной совместно ЮНЕСКО и УВКБ, рассматривается потребность в образовательных мерах реагирования в ситуациях, связанных с конфликтами, перемещенными лицами и проблемами ВИЧ и СПИДа.

Наряду с представленными здесь ресурсами следует отметить ряд программ и учреждений, занимающихся вопросами качественного образования и проблемами ВИЧ. Веб-сайты этих программ и учреждений включены для справочных целей в качестве дополнительной информации:

- Межучрежденческая целевая группа ЮНЭЙДС (МУЦГ) по вопросам образования
<http://www.unesco.org/aids/iatt>
- Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (МИПО)
<http://www.unesco.org/iiep>
- Доверительный фонд «Ребенок ребенку»
<http://www.child-to-child.org>
- Исследовательская группа Томаса Корама, Педагогический институт, Лондон
<http://www.ioe.ac.uk/tcru>
- ОДВ-СПИД
<http://www.ei-ie.org/ef aids>

Сохраняются существенные пробелы в отношении использования вышеупомянутых сквозных принципов, а также практических примеров более активного участия людей, живущих с ВИЧ, в усилиях сектора образования

1.1

ВИЧ/СПИД БРОСАЮТ ВЫЗОВ
ОБРАЗОВАНИЮ(THE HIV/AIDS CHALLENGE TO
EDUCATION)**Подготовлено:** МИПО ЮНЕСКО и ФОРС.**Дата:** 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 28 страниц, 322 Кб (PDF);
французский, 33 страницы, 619 Кб (PDF);
португальский, 33 страницы, 619 Кб (PDF).

Аннотация: Настоящий документ знакомит читателя с основными проблемами, которые создают ВИЧ и СПИД для систем формального образования в странах, сильно затронутых этой эпидемией. Том 1.2 относится к серии публикаций на тему «Планирование и управление в области образования в мире с учетом проблем СПИДа», которая была подготовлена Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и Фондом сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). В этом учебном модуле конкретно рассматриваются следующие вопросы: Как ВИЧ и СПИД влияют на условия выполнения функций систем образования? Как эпидемия сказывается на способности функционирования систем образования? Как изменяются системы образования в результате реагирования на ВИЧ и СПИД? Модуль ставит перед читателями задачу оценить на основе приобретенного опыта необходимость дальнейших изменений в реагировании систем образования на эту эпидемию. Эта публикация особенно полезна для специалистов по планированию образования, руководителей программ, руководящих советов учебных заведений и других заинтересованных сторон, таких как доноры и организации гражданского общества.

Цель: Добиться понимания того, какое влияние ВИЧ и СПИД оказывают на системы образования, путем создания основы для разработки всеобъемлющих мер реагирования на эту эпидемию.

Содержание: Публикация затрагивает четыре основных тематических области и включает примеры соответствующей деятельности, которые могут быть дополнены читателем. Это следующие основные темы:

- ▶ Воздействие ВИЧ и СПИДа на условия образования.
- ▶ Систематическая проблема, которую ВИЧ и СПИД представляют для образования.
- ▶ Воздействие ВИЧ и СПИДа на систему образования.
- ▶ Влияние ВИЧ и СПИДа на те результаты, которые общество ожидает получить от своих систем образования.

В конце доклада приводится резюме извлеченных уроков и содержится призыв добиться лучшего понимания министерствами образования, их партнерами в гражданском обществе, донорами и другими заинтересованными сторонами характера реагирования сектора образования на ВИЧ и СПИД.

Конкретные особенности: Этот учебный модуль удобен для пользователя, содержит ответы на вопросы, связанные с соответствующей деятельностью, а также библиографию с многочисленными ссылками на имеющиеся материалы по данной теме (включая веб-ссылки на онлайн-новые ресурсы). Публикация включает также полный список изданий в серии МИПО/ФОРС.

Доступ: Можно заказать бесплатно (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: <mailto:information@iiep.unesco.org> или загрузить с веб-сайта: <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.2

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
ПРОБЛЕМЫ ВИЧ И СПИДА

(QUALITY EDUCATION AND HIV & AIDS)

Подготовлено: Межучрежденческой целевой группой ЮНЭЙДС (МУЦГ) по вопросам образования.**Дата:** 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 43 страницы, 4,5 Мб (PDF);
французский, 44 страницы, 6,0 Мб (PDF);
испанский, 45 страницы, 5,9 Мб (PDF);
арабский, 43 страницы, 5,9 Мб (PDF);
китайский, 42 страницы, 6,0 Мб (PDF);
готовится к изданию вариант на русском языке.

Аннотация: В этом документе представлена концепция качественного образования в контексте проблем ВИЧ/СПИДа, показывающая, каким образом системы образования должны изменять свою деятельность в связи с проблемами ВИЧ и СПИДа. Эта концепция отражает смещение акцента с «обучения» на «изучение». Документ указывает на сохраняющиеся значительные пробелы в данных и практическом опыте. Необходимо также иметь больше информации о правовой и концептуальной основе для поддержки качественного образования в контексте ВИЧ и СПИДа. В конце документа приводится резюме практических примеров того, как сектор образования реагирует на эпидемию с точки зрения обеспечения качества образования. Эта публикация особенно полезна для спе-

циалистов по планированию образования, руководителей программ, руководящих советов школ и других заинтересованных сторон, таких как доноры и организации гражданского общества.

Цель: Использовать концепцию качественного образования для демонстрации того, как следует изменять подход систем образования к анализу ситуации и их действия в связи с проблемами ВИЧ и СПИДа.

Содержание: В этой публикации проводится анализ тех процессов, вклада, итогов и результатов, которые необходимы для обеспечения качественного обучения на двух уровнях, а именно:

- ▶ уровне обучаемого;
- ▶ уровне системы обучения.

В конце доклада излагаются общие выводы и некоторые практические предложения для доноров, руководителей и НПО в поддержку качественного образования в контексте ВИЧ и СПИДа.

Конкретные особенности: В примечаниях и библиографии в конце публикации содержится много ссылок (включая веб-ссылки на онлайн-новые ресурсы), позволяющих получить дополнительную информацию о соответствующих программах. Кроме того, имеется приложение с подробными сведениями о воздействии эпидемии на системы образования и их реагировании на эти проблемы.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: info-iatt@unesco.org или загрузить версии на английском, испанском и французском языках с веб-сайта: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=35461&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.3



ДЕВОЧКИ, ВИЧ/СПИД И ОБРАЗОВАНИЕ (GIRLS, HIV/AIDS AND EDUCATION)

Подготовлено: ЮНИСЕФ и Глобальной коалицией по вопросам женщин и СПИДа.

Дата: 2002 г.

Язык(и) и объем: английский, 39 страниц, 1,6 Мб (PDF); французский и испанский по запросу.

Аннотация: В этой публикации рассматривается вопрос о том, в каких формах проявляется ВИЧ и как эпидемия воздействует на детей, находящихся в уязвимом положении, особенно девочек и сирот. В ней разъясняется ответственность педагога за обеспечение того, чтобы базовое образование хорошего качества и разъяснительная работа в целях профилактики ВИЧ с ориентацией на приобретение соответствующих навыков охватывали в равной мере как мальчиков, так и девочек. Обсуждается проблема гендерного насилия в школах и то, каким образом с помощью образования можно изменить отношения между лицами разного пола. Особое внимание уделяется роли образования девочек в профилактике ВИЧ. В документе содержится призыв к действиям, которые учитывают три стратегических приоритета: поощрение девочек к поступлению в школу и продолжению обучения, обучение основным жизненным навыкам и защита девочек от гендерного насилия в школе. Эта публикация

особенно полезна для специалистов по планированию образования, руководителей программ, руководящих советов школ и других заинтересованных сторон, таких как доноры и организации гражданского общества.

Цель: Повысить информированность общественности о важности образования девочек для решения проблем ВИЧ и увязать вопросы, касающиеся ВИЧ, образования и положения девочек, с международными обязательствами в области развития, такими как цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, Дакарские рамки действий и решения Специальной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ССГАООН) по ВИЧ/СПИДу.

Содержание: В публикации содержатся практические указания в отношении следующих вопросов:

- ▶ Благоприятная для ребенка и укрепления его здоровья школьная среда.
- ▶ Национальная политика и стратегии развития образования девочек.
- ▶ Качественное обучение основным жизненным навыкам.
- ▶ Обеспечение безопасной среды в школах и вокруг них.

Конкретные особенности: В публикацию включено приложение, содержащее статистические данные по гендерной проблематике, ВИЧ и образованию, а также полезный список справочных изданий.

Доступ: Можно загрузить варианты на английском, испанском и французском языках со следующего веб-сайта: http://www.unicef.org/publications/index_25047.html (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.4



НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛАХ И В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (VIOLENCE AGAINST CHILDREN IN SCHOOLS AND EDUCATIONAL SETTINGS)

Подготовлено: Генеральным секретарем ООН.

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 62 страниц, 776 Кб (PDF).

Аннотация: В этой публикации представлен всеобъемлющий обзор различных форм насилия в отношении детей и молодежи в школах по всему миру. Она является одной из глав Всемирного доклада о насилии в отношении детей, подготовленного по просьбе Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Результаты этого исследования основаны на итогах девяти субрегиональных, региональных и национальных консультаций, проводившихся в период с 2003 по 2006 гг. в регионах Латинской Америки и Карибского бассейна, Северной Америки и Европы, Азии и Тихого океана, Ближнего и Среднего Востока и Африки. Исходя из результатов первоначальных и последующих исследований, эта глава описывает характер и масштабы данной проблемы, воздействие насилия на школы, факторы, способствующие насилию, и содержит ряд рекомендаций о том, как создать школьную среду, свободную от

насилия. Публикация частично ориентирована на органы образования, партнеров в гражданском обществе, лиц, ответственных за разработку политики, доноров и педагогов.

Цель: Изучить многочисленные аспекты насилия и связь между школьным насилием и опытом, приобретаемым вне школы.

Содержание: Публикация затрагивает следующие темы, касающиеся насилия в школах:

- ▶ Характер и масштабы проблемы.
- ▶ Воздействие насилия на школу.
- ▶ Факторы, способствующие насилию.
- ▶ Реагирование на насилие в отношении детей в образовательных учреждениях.

В конце доклада содержатся рекомендации для руководителей, органов образования, директоров школ, учащихся, родителей и общин, стремящихся создать школы, свободные от насилия.

Конкретные особенности: Библиография содержит многочисленные ссылки (включая веб-ссылки на онлайн-ресурсы), позволяющие получить дополнительную информацию о соответствующих программах.

Доступ: Можно загрузить со следующего веб-сайта: <http://www.violencestudy.org/> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.5



РАСШИРЕНИЕ УЧАСТИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА (GREATER INVOLVEMENT OF PEOPLE LIVING WITH HIV (GIPA): POLICY BRIEF)

Подготовлено: ЮНЭЙДС.
Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 4 страницы, 240 Кб (PDF).

Аннотация: Эта публикация представляет собой краткую 4-страничную аналитическую записку, в которой разъясняется первостепенная важность вовлечения людей, живущих с ВИЧ, в осуществление мер противодействия ВИЧ и СПИДу. Расширение участия людей, живущих с ВИЧ (РУЛС) – это не проект и не программа. РУЛС является принципом, направленным на реализацию прав и выполнение ответственности людей, живущих с ВИЧ, включая их право на самостоятельность и участие в процессе принятия решений, влияющих на их жизнь. В этих усилиях РУЛС должно также повысить качество и эффективность противодействия СПИДу. Публикация основана также на опыте и понимании того, что более активное участие людей, живущих с ВИЧ, в разработке и осуществлении программ и в формулировании политики улучшит соответствие, доступность и эффективность программ. Эта аналитическая записка относится к серии аналитических записок ЮНЭЙДС, которые подготавливаются и применяются на экспериментальной основе. Публикация частично пред-

назначена для министерств, партнеров в гражданском обществе, лиц, занимающихся разработкой политики, доноров и национальных советов по проблемам СПИДа.

Цель: Разъяснение необходимости расширения участия людей, живущих с ВИЧ, в деятельности директивных органов и в планировании программ.

Содержание: В публикации разъясняется, что означает РУЛС, почему это важно и какие проблемы препятствуют достижению этой цели. Кроме того, определяются конкретные действия для четырех групп участников:

- ▶ правительств;
- ▶ организаций людей, живущих с ВИЧ;
- ▶ гражданского общества и частного сектора;
- ▶ международных партнеров.

В конце доклада содержатся рекомендации для доноров, разработчиков политики и НПО в отношении определения, достижения и мониторинга минимальных целей участия людей, живущих с ВИЧ (ЛЖВ), в деятельности директивных органов и вовлечения этих людей в установление приоритетов для финансирования, а также в разработку, осуществление, мониторинг и оценку программ по борьбе с ВИЧ.

Конкретные особенности: Записка небольшая по объему, удобна для использования и включает два примера по Казахстану и Танзании.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: distribution@unaids.org или загрузить с веб-сайта: http://data.unaids.org/pub/BriefingNote/2007/JC1299_Policy_Brief_GIPA.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.6



ЭФФЕКТИВНАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВИЧ/СПИДУ И ОБРАЗОВАНИЕ. БРОШЮРА 1: ОБЗОР. (GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 1: OVERVIEW)

Подготовлено: ЮНЕСКО.

Дата: 2008 г.

Язык(и) и объем: английский, 24 страницы, 1,02 Мб (PDF).

Аннотация: Эта публикация содержит обзор, поясняющий, почему решение проблем ВИЧ и СПИДа важно для сектора образования, определяет слабые места в нынешней политике и в разработке программ противодействия, а также указывает пробелы в фактических данных. В ней изложены идеи, результаты исследований и приводятся примеры политики и программ, которые могут использоваться лицами, разрабатывающими и осуществляющими политику и программы, в процессе подготовки систем образования к удовлетворению потребностей учащихся, затронутых или инфицированных ВИЧ, и тех общин, где они живут. Эта брошюра является первой в серии публикаций на тему «Эффективная политика и практика противодействия ВИЧ/СПИДу и образованию», в которой рассматриваются ключевые темы работы ЮНЕСКО в связи с проблемами ВИЧ/СПИДа и сектора образования. Он основан на обзоре опубликованной и неопубликованной литературы, программных мероприятий (причем не только мероприятий ЮНЕСКО) и тематических исследований. Эта публикация особенно полезна для специалистов по планированию образования,

руководителей программ, руководящих советов школ и других заинтересованных сторон, таких как доноры и организации гражданского общества.

Цель: Использовать имеющиеся знания и опыт, изложить существо вопросов и извлеченные уроки и предложить политику и стратегии разработки программ и мер по решению проблем, связанных с воздействием ВИЧ/СПИДа на учащихся и педагогов.

Содержание: Публикация состоит из двух глав:

- ▶ ВИЧ/СПИД и сектор образования.
- ▶ Политика и разработка программ противодействия.

В конце доклада содержится призыв предоставлять больше фактических сведений, на основе которых можно было бы разрабатывать эффективные меры реагирования на проблемы ВИЧ и СПИДа в таких областях, как политика, информация и данные, составление программ и оценка воздействия ВИЧ и СПИДа на сектор образования.

Конкретные особенности: Эта публикация содержит много конкретных примеров по отдельным странам, показательный контрольный список мер в сфере управления, а также библиографию с многочисленными ссылками (включая веб-ссылки на онлайн-ресурсы) для получения более подробной информации о соответствующих программах.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146121e.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®). Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146121e.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.7



КУЛЬТУРНО-ПРИЕМЛЕМЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ И УЧЕТУ ПРИ ВИЧ/СПИДЕ (A CULTURAL APPROACH TO HIV/AIDS PREVENTION AND CARE)

Подготовлено: ЮНЕСКО.

Дата: 2001 г.

Язык(и) и объем английский, 56/46/47/50 страниц, 385/315/320/439Кб (PDF);
французский, 54/43/42/45 страниц, 2423/1921/497/523 Кб (PDF);
испанский, 52/42/43/46 страниц, 250/250/205/217 Кб (PDF).

Аннотация: Осуществление совместного проекта ЮНЕСКО и ЮНЭЙДС «Культурно-приемлемый подход к профилактике и уходу при ВИЧ/СПИДе» началось в мае 1998 г. В этой серии справочных публикаций представлена информация об опыте и извлеченных уроках, полученная на основе ряда семинаров, проводившихся в странах Африки к югу от Сахары, Азии и Карибского бассейна. Четыре справочника были подготовлены для целевой аудитории, непосредственно участвующей в формулировании политики, разработке проектов, проведении работы на местах и обеспечении коммуникации. Эта публикация особенно полезна для специалистов по планированию образования, партнеров в гражданском обществе, лиц, ответственных за разработку политики, доноров и исследователей с точки зрения применения всеобъемлющего подхода к разработке программ с учетом культурных аспектов.

Цель: Содействовать читателям в адаптации содержания и осуществления мер профилактики и ухода за больными с учетом убеждений, систем ценностей и способностей людей к мобилизации своих усилий. Оказать помощь читателям в выборе программ, отвечающих конкретным потребностям каждой целевой группы.

Содержание: Серия включает четыре справочника, в каждом из которых затрагиваются две важные темы: общее разъяснение подхода к проблемам ВИЧ и СПИДа с учетом культурных аспектов и уделение конкретного внимания тем уровням, на которых следует осуществлять соответствующие меры. Справочники посвящены следующим темам:

- ▶ Необходимая коммуникация для изменения моделей поведения.
- ▶ Формулирование стратегии и политики.
- ▶ Работа на местах: организация противодействия эпидемии на местном уровне.
- ▶ Разработка, осуществление и оценка проектов.

Конкретные особенности: Информация, содержащаяся в справочниках, дополняется многими тематическими исследованиями и подробными диаграммами, обеспечивая основу для проведения методологических исследований, учитывающих культурные аспекты. Библиография содержит большое число ссылок (включая веб-ссылки на онлайн-ресурсы) для получения более подробной информации о соответствующих программах

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: culture.aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

Серия 1: На английском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589e.pdf>
На французском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589f.pdf>
На испанском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589s.pdf>

Серия 2: На английском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588e.pdf>
На французском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588f.pdf>
На испанском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588s.pdf>

Серия 3: На английском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586e.pdf>
На французском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586f.pdf>
На испанском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586s.pdf>

Серия 4: На английском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585e.pdf>
На французском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585f.pdf>
На испанском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585s.pdf>

1.8



РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ В ОТНОШЕНИИ ФОРМУЛИРОВОК И СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛОВ, КАСАЮЩИХСЯ ВИЧ И СПИДА (GUIDELINES ON LANGUAGE AND CONTENT IN HIV- AND AIDS-RELATED MATERIALS)

Подготовлено: ЮНЕСКО

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 62 страницы, 780 Кб (PDF);
французский, 67 страницы, 571 Кб (PDF);
испанский, 63 страницы, 780 Кб (PDF)

Аннотация: В данной публикации излагаются руководящие принципы согласованного использования формулировок и определения содержания материалов, касающихся ВИЧ и СПИДа, для разъяснения подхода к противодействию эпидемии, отличающегося всеобъемлющим и инклюзивным характером, учитывающего потребности и проблемы всего населения и сосредоточивающего в то же время внимание на особенно уязвимых группах. Руководящие принципы были разработаны на основе многих консультаций и при поддержке со стороны ЮНЭЙДС и других учреждений ООН, а также основных участников, заинтересованных в работе, касающейся ВИЧ и СПИДа. Эта публикация ориентирована на сотрудников ЮНЕСКО и других специалистов, работа которых связана с проблематикой ВИЧ и СПИДа.

Цель: Дать рекомендации в отношении использования единообразных, корректных, учитывающих гендерные аспекты, недискриминационных и адекватных с точки зрения культурных факторов формулировок, способствующих соблюдению всеобщих прав человека.

Содержание: Эта публикация является актуальным документом, содержащим рекомендации относительно использования правильных формулировок, и состоит из трех отдельных разделов:

- ▶ Основные соображения в отношении формулировок и терминологии.
- ▶ Основные правила профилактики ВИЧ (воздержание, верность, последовательное и правильное использование презервативов).
- ▶ Уменьшение вреда и ВИЧ.

Конкретные особенности: Публикация содержит простые таблицы, в которых приводятся широко используемые термины или выражения, даются пояснения к ним и примеры употребления. Публикация включает также список полезных сокращений и глоссарий терминов по ВИЧ и СПИДу.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725e.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

Английский <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725e.pdf>

Французский <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725f.pdf>

Испанский <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725s.pdf>

1.9



24 СОВЕТА КАК РАЗРАБАТЫВАТЬ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ КУЛЬТУРНОЙ САМОБЫТНОСТИ: РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(24 TIPS FOR CULTURALLY SENSITIVE PROGRAMMING: GUIDE TO WORKING FROM WITHIN)

Подготовлено: ЮНЕФПА

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 15 страниц, 300 Кб (PDF); арабский, испанский, немецкий, русский, французский: 15 страниц, 300Кб (PDF).

Аннотация: Эта публикация представляет собой набор из 13 диапозитивов, иллюстрирующих 24 практических совета в отношении разработки учитывающих культурные аспекты программ в таких областях, как репродуктивное здоровье и права. Она подготовлена на основе результатов проводившегося ЮНФПА исследования по учету культурных факторов при разработке его программ. Эти 24 совета легко адаптируются к контексту образования по вопросам ВИЧ и СПИДа. Публикация особенно полезна для лиц, занимающихся разработкой политики, а также работников планирования образования, доноров, партнеров в гражданском обществе и исследователей в плане применения всеобъемлющего подхода к планированию программ с учетом культурных аспектов.

Цель: Представить обобщенную информацию об основном опыте включения культурных аспектов в процесс разработки программ.

Содержание: В публикации рассматриваются основные особенности, которые необходимо учитывать лицам, занимающимся разработкой про-

грамм, при включении культурных аспектов в этот процесс. Она подготовлена на основе выводов двух предыдущих публикаций ЮНФПА.

Некоторые из этих советов касаются следующих моментов:

- ▶ выделение времени на изучение той культурной среды, в которой осуществляются программы;
- ▶ проявление уважения;
- ▶ необходимость прислушиваться к мнению общины;
- ▶ важность добиться уважения со стороны местных структур власти;
- ▶ требование избегать выражения суждений в отношении ценностей;
- ▶ проявление деликатности при использовании формулировок;
- ▶ соблюдение обязательств;
- ▶ создание потенциала на уровне общин;
- ▶ тщательное установление партнерских отношений;
- ▶ поощрение достижений.

Конкретные особенности: Публикация имеет практический характер и удобна для пользователей.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: info@unfpa.org или загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/326_filename_24tips.pdf

на французском языке: http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/489_filename_24tips_fre.pdf

на испанском языке: http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/491_filename_24tips_spa.pdf

на русском языке: http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/492_filename_24tips_rus.pdf

на арабском языке: http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/490_filename_24tips_ara.pdf

на немецком языке: http://www.unfpa.org/culture/docs/24tips_ger.pdf

1.10



СТИГМА, ДИСКРИМИНАЦИЯ И НАРУШЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СВЯЗИ С ВИЧ: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УСПЕШНЫХ ПРОГРАММ

(HIV-RELATED STIGMA, DISCRIMINATION AND HUMAN RIGHTS VIOLATIONS: CASE STUDIES OF SUCCESSFUL PROGRAMMES)

Подготовлено: ЮНЭЙДС

Дата: 2005 г.

Язык(и) и объем: английский, 75 страниц, 1,03 Мб (PDF); французский, 80 страниц, 1,15 Кб (PDF); русский, 80 страниц, 1,46 Кб (PDF); испанский, 80 страниц, 1,15 Кб (PDF).

Аннотация: В этой публикации описываются опыт и извлеченные уроки по результатам более 30 успешных проектов, мероприятий и программ в различных частях мира, в которых связанные с ВИЧ проблемы стигматизации и дискриминации решались на основе инновационных подходов. Доказательством их успешного осуществления служит информация из целого ряда источников, включая опубликованные документы, неопубликованные доклады, внешние оценки и обзоры программ. Она является частью подборки материалов ЮНЭЙДС об эффективной практике. Тематические исследования охватывают целый ряд важных тем, касающихся проблем стигматизации и дискриминации, связанных с ВИЧ. Для тех, кто интересуется вопросами образования, особенно полезно тематическое исследование Центра изучения проблем СПИДа при Университете Претории (Южная Африка). Эта публикация предназначена для специалистов по планированию образования, руководителей программ, руководящих советов школ и других заинтересованных сторон, таких как доноры и организации гражданского общества.

Цель: Ознакомить с накопленным опытом и восполнить пробел в информации о проблемах стигматизации и дискриминации, связанных с ВИЧ, на основе примеров успешных программ для использования этого опыта в мерах противодействия эпидемии СПИДа на страновом уровне.

Содержание: В публикации представлены тематические исследования по трем различным темам:

- ▶ Подходы к устранению стигматизации.
- ▶ Меры борьбы с дискриминацией.
- ▶ Правочеловеческие и юридические подходы.

Информация по каждому исследованию приводится на основе следующей структуры:

- ▶ Существо проблемы.
- ▶ Цель и задачи.
- ▶ Основные участники.
- ▶ Принятые меры.
- ▶ Сообщаемые результаты.

Конкретные особенности: Помимо тематических исследований в публикации рассматриваются различные формы связанных с ВИЧ стигматизации и дискриминации и условия, в которых они проявляются, а также тесная взаимосвязь вопросов стигматизации, дискриминации и прав человека.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_en.pdf

на французском языке: http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_fr.pdf

на русском языке: http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_ru.pdf

на испанском языке: http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_es.pdf

1.11



ПОНИМАНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СТИГМАТИЗАЦИИ В СВЯЗИ С ВИЧ: НАБОР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (UNDERSTANDING AND CHALLENGING HIV STIGMA: TOOLKIT FOR ACTION)

Подготовлено: проектом «CHANGE»

Дата: 2003 г.

Язык(и) и объем: английский, 187 страниц, 9,6 Мб (PDF).

Аннотация: Этот набор материалов состоит из информационных ресурсов образовательных мероприятий, проводимых на основе широкого участия с целью повышения осведомленности общественности в отношении этой проблемы и содействия мерам противодействия социальной стигматизации, связанной с ВИЧ. Инструкторы могут выбрать часть материалов таких мероприятий для планирования собственных занятий с различными целевыми группами. Данный набор материалов подготовлен на основе проводившегося в трех странах (Замбии, Танзании и Эфиопии) исследовательского проекта по проблеме стигматизации «Понимание проблемы связанной с ВИЧ социальной стигматизации и возникающей в результате этого дискриминации». Материалы составлены активистами борьбы со СПИДом из более чем 50 НПО в этих трех странах. Набор материалов особенно полезен для специалистов в области образования, лиц, ответственных за разработку политики, партнеров в гражданском обществе и педагогов.

Цель: Предоставить для людей, работа которых связана с проблемами ВИЧ и СПИДа, особенно для педагогов и активистов общин, набор гибких

образовательных материалов, позволяющих им самим глубже понять эти проблемы и улучшить просветительскую работу среди общинных групп. Этот набор материалов предназначен также для того, чтобы помочь людям на всех уровнях понять и обсуждать вопросы, связанные со стигматизацией: Что это означает? Почему этот вопрос важен? Каковы ее коренные причины? – и разработать стратегии противодействия стигматизации и дискриминации.

Содержание: Публикация включает сведения о мероприятиях, указания, материалы, примечания организаторов, факты и примеры по следующим темам:

- ▶ Существо проблемы.
- ▶ Глубже понять – меньше бояться.
- ▶ Секс, нравственность, стыд и осуждение, проявление заботы о людях, живущих с ВИЧ, в кругу семьи.
- ▶ Психологическая адаптация людей, живущих с ВИЧ, к стигматизации.
- ▶ Понимание проблемы стигматизации, с которой сталкиваются дети.
- ▶ Переход к действиям.

Конкретные особенности: Набор материалов предусматривает использование самых разнообразных методов подготовки на основе широкого участия, таких как обсуждения, презентации, работа с небольшими группами, дискуссионные группы, отчеты, использование карточек, поочередное высказывание мнений, рассмотрение конкретных фактов и анализ отдельных примеров, разыгрывание сцен или ролевые игры, отчеты о практическом применении навыков, воодушевляющие игры и песни. Набор содержит более 125 упражнений и включает изображения, показывающие различные аспекты стигматизации, которые можно обсуждать в ходе различных занятий.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта: <http://www.changeproject.org/technical/hiv/avids/stigma.html> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.12



ВОЗМОЖНОСТИ ДЕВОЧЕК: ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕВОЧЕК НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ВИЧ И ПОЛОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ (GIRL POWER: THE IMPACT OF GIRLS' EDUCATION ON HIV AND SEXUAL BEHAVIOUR)

Подготовлено: международной организацией «ActionAid».

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 45 страниц, 710 Кб (PDF); французский, 48 страниц, 718 Кб (PDF).

Аннотация: В данном докладе представлена информация о результатах систематического обзора опубликованных в период 1990-2006 гг. исследований по воздействию образования девочек на половое поведение и решение проблемы ВИЧ. Обзор затрагивает также вопрос о различиях между начальным и средним образованием с точки зрения уязвимости перед ВИЧ и о некоторых возможных факторах, лежащих в основе взаимосвязи между ВИЧ и образованием девочек. Факты свидетельствуют о том, что в начале распространения эпидемии (до 1995 г.) женщины с высоким уровнем образования были в большей степени уязвимы перед ВИЧ, чем менее образованные женщины. Однако по мере распространения эпидемии эта тенденция изменилась; сегодня более образованные девочки и женщины находятся в лучшем положении с точки зрения возможностей безопасного секса и вероятности ВИЧ-инфицирования. Фактические данные показывают, что более высокий уровень образования защищает от инфекции ВИЧ. Эта публикация особенно полезна для

лиц, ответственных за разработку политики, специалистов по планированию образования, доноров и партнеров в гражданском обществе.

Цель: Предоставить самые современные фактические данные о воздействии образования девочек на решение проблемы ВИЧ и на половое поведение.

Содержание: В публикации дается обоснование и излагаются история проведения обзора, применяемая в нем методология и его результаты. Результаты представлены по следующим разделам:

- ▶ Влияние образования на уровни распространения ВИЧ.
- ▶ Воздействие образования на половое поведение.
- ▶ Различия между лицами разного пола на школьном уровне.
- ▶ Пересмотр возможных механизмов.

В конце доклада содержатся рекомендации для доноров, лиц, занимающихся разработкой политики, исследователей и НПО, которые должны содействовать их просветительской работе с целью расширения образования девочек и соответствующих последствий в плане политики. Кроме того, авторы призывают заинтересованные стороны учитывать в профилактической работе гендерные аспекты и динамику возможностей, создать систему всеобъемлющего просвещения по вопросам полового здоровья и проводить больше качественных исследований по проблемам уязвимости молодежи перед ВИЧ.

Конкретные особенности: Библиография включает много ссылок на научные статьи, касающиеся новейших знаний в этой области.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: mail.jhb@actionaid.org или загрузить версии на английском и французском языках с веб-сайта: http://www.actionaid.org.uk/100296/hiv_aids.html (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.13



НАБОР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПО ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ И ВИЧ/СПИДУ (RESOURCE PACK ON GENDER AND HIV/AIDS)

Подготовлено: МУЦГ ЮНЭЙДС по гендерной проблематике и ВИЧ/СПИДУ.

Дата: 2005 г.

Язык(и) и объем: английский, документ 1: 50 страниц, 516 Кб (PDF); документ 2: 54 страницы, 444 Кб (PDF); документ 3: 68 страницы, 312 Кб (PDF).

Аннотация: Набор информационных ресурсов состоит из следующих трех документов: 1) Оперативное руководство по гендерным проблемам и ВИЧ/СПИДУ: подход с ориентацией на права человека; 2) Включение гендерных аспектов в программы по ВИЧ/СПИДУ: обзорный документ (ВОЗ); 3) 17 таблиц с краткой информацией по гендерным аспектам проблем ВИЧ и СПИДа. Оперативное руководство разъясняет подход к проблемам ВИЧ и СПИДа с учетом гендерных аспектов и прав человека. Оно имеет исключительно практический характер и включает ряд контрольных списков и подобранных средств. Второй документ в этом ресурсном наборе – Включение гендерных аспектов в программы по ВИЧ/СПИДУ – касается воздействия гендерных факторов на эпидемию ВИЧ, в том числе таких аспектов, как мужские и женские черты, бедность и зависимость, а также уязвимость молодежи. В нем излагаются технические подходы к учету гендерных аспектов в политике и программах. В 17 таблицах содержится краткая информация, позволяющая лицам, ответственным за разработку политики, ознакомиться с основными фактическими данными и вопросами, сгруппированными по тематическим областям, одной из которых является образование (Таблица 3). Этот ресурсный набор особенно полезен для специалистов по образованию, лиц, занимающихся разработкой политики, партнеров в гражданском обществе и педагогов.

Цель: Оказать читателям поддержку в решении проблемы гендерного неравенства – одного из основных факторов, способствующих распро-

странению эпидемии ВИЧ. Оперативное руководство направлено на применение правочеловеческого подхода и совершенствование мер реагирования на ВИЧ и СПИД, а также на защиту прав подчиненных групп. Все три документа преследуют цель содействия осуществлению учитывающих гендерные аспекты всеобъемлющих мер реагирования на проблемы ВИЧ и СПИДа.

Содержание: Набор ресурсов включает следующие практические средства и руководящие указания:

- ▶ Оперативное руководство: контрольные списки для применения подхода, учитывающего гендерные аспекты и права человека, включая следующие вопросы: а) разработка программ, б) финансовая поддержка, в) коммуникация и д) создание сетей и информационно-разъяснительная работа. Предлагается 12 практических средств для развития: картирования уязвимости, мониторинга и оценки, анализа организационного воздействия ВИЧ и оценки возможностей в контексте ВИЧ.
- ▶ Обзорный документ: содержит указания в отношении программ, учитывающих гендерные аспекты; мер, изменяющих положение; мер, расширяющих возможности; структурных элементов для учета гендерных факторов.
- ▶ Таблицы: включают таблицы по таким вопросам, как гендерные аспекты и права человека, образование, молодежь, насилие в отношении женщин, трудовая сфера, развитие сельских районов и показатели для мониторинга и оценки.

Конкретные особенности: Ресурсный набор состоит из трех компонентов. Дополнительные ресурсы, включая веб-ресурсы, перечислены в Оперативном руководстве (раздел 9) ресурсного набора. В конце обзорного документа приводится библиография с многочисленными ссылками для получения более подробной информации о включении гендерных аспектов в программы по борьбе с ВИЧ.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта: <http://unifem.org> or <http://www.genderandaids.org/modules.php?name=News&file=article&sid=803> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.14



СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ, БЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ: НАБОР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧИТЕЛЬСКИХ СОЮЗОВ (BUILDING A GENDER FRIENDLY SCHOOL ENVIRONMENT: A TOOLKIT FOR EDUCATORS AND THEIR UNIONS)

Подготовлено: ОДВ-СПИД.

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 48 страниц, 2,88 Мб (PDF); французский, 48 страниц, 2,88 Мб (PDF); испанский, 48 страниц, 2,88 Мб (PDF).

Аннотация: Этот набор материалов разработан организацией «Интернационал образования», Центром развития образования и Всемирной организацией здравоохранения для использования учительскими союзами и педагогами в тех странах мира, которые участвуют в программе ОДВ-СПИД. Цель этого набора средств и предусмотренные в нем мероприятия касаются создания безопасной учебной среды с равными возможностями для учащихся мужского и женского пола. Представлена основная исходная информация, например о взаимосвязи между гендерными ролями и благополучием. Основные материалы сгруппированы вокруг пяти определенных приоритетных областей с целью содействовать учительским союзам и педагогам в их усилиях по борьбе с гендерными стереотипами и помочь учащимся выработать здоровую гендерную идентичность. Эта публикация особенно полезна для органов образования, учительских союзов и педагогов.

Цель: Предоставить учительским союзам инструменты для создания здоровой, безопасной и справедливой в гендерном отношении среды для учащихся всех возрастов.

Содержание: Набор средств содержит основную информацию и практические средства, помогающие педагогам и учительским союзам планировать и осуществлять мероприятия в следующих областях:

- ▶ Разработка политики учительского союза и кодекса поведения для педагогов с целью демонстрации руководящей роли союза и его приверженности обеспечению гендерного равенства и содействию в создании безопасной учебной среды.
- ▶ Сбор соответствующей информации для обоснованного осуществления предлагаемых действий.
- ▶ Сбор информации в поддержку сотрудничества с правительственными и образовательными учреждениями в целях пропагандирования изменений в политике.
- ▶ Использование выборочных учебных мероприятий по гендерным вопросам для руководителей союзов и педагогов.
- ▶ Формулирование предложений для разработки популяризаторской стратегии с целью распространения основной информации и идей среди членов учительских союзов и другой аудитории.

В целях достижения большей эффективности учительским союзам и педагогам настоятельно рекомендуется проводить мероприятия во всех пяти приоритетных областях.

Конкретные особенности: Набор включает список основных ресурсных материалов и глобальных инструментов, которые можно использовать для обеспечения гендерного равенства.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: ef aids@ei-ie.org или загрузить с веб-сайта: http://www.ei-ie.org/ef aids/en/documentation_ei.php (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.15



ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭПИДЕМИИ: ПРАВОЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ДЕТЕЙ И ВИЧ/СПИДА В АФРИКЕ

(BUILDING RESILIENCE: A RIGHTS-BASED
APPROACH TO CHILDREN AND HIV/AIDS IN
AFRICA)

Подготовлено: шведским отделением организации «Спаси детей».

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 59 страниц, 832 Кб (PDF).

Аннотация: В докладе представлен краткий обзор мер реагирования международного сообщества и правительств на проблемы детей в контексте ВИЧ и СПИДа в Африке на основе применения правочеловеческого подхода. В нем также определяется роль частного сектора, гражданского общества, семей и общин в непосредственном решении проблем детей. Этот документ основан на двух предыдущих обзорах, подготовленных по заказу Всемирной организации здравоохранения и Фонда Бернара Ван Леера. В докладе содержится ряд рекомендаций в отношении разработки целостных, основанных на правах человека и ориентированных на ребенка мер реагирования на проблемы ВИЧ и СПИДа. В осуществление таких мер следует вовлекать широкий круг участников, включая правительства, заинтересованные стороны и самих детей. Разработка программ должна быть основана на анализе ситуации и осуществляться скоординированным образом для дополнения тех мер, которые принимают другие организации. Такие меры должны учитывать коренные причины распространения эпидемии, такие как стигматизация

и дискриминация, а также гендерное неравенство. По возможности следует поощрять инициативы по уходу за больными в рамках семьи. Эта публикация особенно полезна для специалистов по планированию образования, лиц, ответственных за разработку политики, доноров, руководителей программ и исследователей.

Цель: Содействовать применению правочеловеческого подхода к работе с детьми.

Содержание: Публикация состоит из следующих пяти глав:

- ▶ Масштаб и характер проблемы.
- ▶ Обзор основных мер реагирования.
- ▶ Краткое изложение правочеловеческого подхода.
- ▶ Анализ и выводы.
- ▶ Рекомендации.

В конце доклада содержатся рекомендации для доноров, лиц, ответственных за разработку политики, исследователей и НПО в целях оказания более эффективной поддержки целостным, основанным на правах человека и ориентированным на ребенка мерам реагирования на проблемы ВИЧ и СПИДа.

Конкретные особенности: Публикация представляет собой обзор нынешнего состояния дел в области мер реагирования на проблемы ВИЧ и СПИДа на юге Африке с уделением особого внимания положению детей. Главы дополняются данными и диаграммами. В примечаниях в конце доклада содержится много ссылок (включая веб-ссылки на онлайн-новые ресурсы) для получения более подробной информации.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: info@rb.se или загрузить с веб-сайта: http://www.crin.org/docs/save_children_hiv.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.16



ДЕТИ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: ДЕТИ КАК ПАРТНЕРЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(CHILDREN FOR HEALTH: CHILDREN AS
PARTNERS IN HEALTH PROMOTION)

Подготовлено: Доверительным фондом
«Ребенок ребенку» и ВОЗ.

Дата: 2005 г.

Язык(и) и объем: английский, 214 страницы (книга);
имеется также на французском, испанском,
португальском, арабском, фарси, хинди и гуджарати.

Аннотация: Эта книга пропагандирует и преследует цель укрепления качественного санитарного просвещения для всех детей. В книге ставятся задачи расширить представление о том, что означает санитарное просвещение, путем изложения основных фактических данных по отдельным вопросам здравоохранения и демонстрации того, как эффективные программы санитарного просвещения помогают детям и их семьям. В главе, посвященной фактам реальной жизни, рассматриваются конкретные мероприятия программ санитарного просвещения для детей в рамках формальной и неформальной систем образования. Книга проиллюстрирована примерами воодушевляющей работы, которая проводится во всем мире педагогами и работниками здравоохранения с целью улуч-

шения жизни детей и их семей. Этот ресурсный набор особенно полезен для специалистов в области образования, лиц, ответственных за разработку политики, партнеров в гражданском обществе и педагогов.

Цель: Укрепить обеспечение качественного санитарного просвещения для всех детей.

Содержание: В книге представлен всеобъемлющий обзор подхода к охране здоровья с ориентацией на ребенка. Информация представлена в трех частях, охватывающих весь спектр вопросов здоровья детей, включая проблемы ВИЧ и СПИДа:

- ▶ Дети как партнеры.
- ▶ Действия детей.
- ▶ Факты реальной жизни: основные идеи и дополнительная информация.

Конкретные особенности: Книга содержит полезные контрольные списки, примеры составления программ и иллюстрации. В приложении представлены дополнительные ресурсы (включая веб-ссылки на онлайн-новые ресурсы) для получения более подробной информации о соответствующих программах (например, об инициативе «Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения» - FRESH).

Доступ: Можно заказать на платной основе по адресу: www.child-to-child.org or www.macmillian-africa.com экземпляры на следующих языках: английском, французском, испанском, португальском, арабском, фарси, хинди и гуджарати.

1.17



УХОД И ПОДДЕРЖКА В СВЯЗИ С ВИЧ И СПИДОМ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ШКОЛЫ В ЮЖНОЙ ЧАСТИ АФРИКИ

(SCHOOL-CENTRED HIV & AIDS CARE AND SUPPORT IN SOUTHERN AFRICA)

Подготовлено: ЮНЕСКО

Дата: 2008 г.

Язык(и) и объем: английский, 40 страниц.

Аннотация: В этом докладе содержится краткое изложение дискуссии, которая состоялась в ходе двухдневной консультации, проводившейся ЮНЕСКО в Габороне (Ботсвана) в мае 2007 г. Целью консультации было обобщение имеющихся знаний основных участников из академической среды, гражданского общества и представителей правительств, а также формулирование важнейших принципов выполнения школами и другими учреждениями дополнительных обязанностей по обеспечению ухода и поддержки. Общее мнение заключается в том, что школы должны реагировать на проблемы ВИЧ и СПИДа в рамках как усилий по обеспечению всеобщего доступа к образованию, так и необходимой части деятельности по достижению целей образования для всех (ОДВ) и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ). Эта публикация предназначена, в частности, для органов образования,

партнеров в гражданском обществе, лиц, ответственных за разработку политики, доноров и педагогов.

Цель: Обобщить существующие знания в отношении того, как школы могут действовать в качестве центров по уходу и поддержке, и определить некоторые связанные с этим проблемы и факторы успеха.

Содержание: Доклад состоит из четырех глав; в каждой главе дается подробный обзор имеющихся знаний в этой предметной области.

Первые три главы посвящены следующим темам:

- ▶ Существо вопроса.
- ▶ Общие элементы.
- ▶ Принципы успеха.

Доклад завершается четвертой главой, в которой содержатся выводы и рекомендации для доноров, лиц, ответственных за разработку политики, и НПО в отношении применения основных элементов комплексных программ организации лечения, ухода и поддержки на базе школ.

Конкретные особенности: Доклад обобщает современные знания в этой предметной области, содержит информацию о наиболее эффективном опыте, отмечает пробелы в знаниях и приводит конкретные примеры на основе исследований. Кроме того, библиография в конце документа содержит многочисленные ссылки (включая веб-ссылки на онлайн-ресурсы), позволяющие получить дополнительную информацию о соответствующих программах.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unesco.org or downloaded online from <http://www.unesco.org/aids> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.18



УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ

(ADDRESSING THE EDUCATIONAL NEEDS OF ORPHANS AND VULNERABLE CHILDREN)

Подготовлено: организациями «ActionAid» и «Спасти детей».

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 12 страниц, 232 Кб (PDF).

Аннотация: В этом докладе сообщается об опыте рабочей группы Соединенного Королевства по проблемам образования и ВИЧ/СПИДа и кратко излагаются вопросы, затронутые на совещании в Лондоне в декабре 2003 г. В докладе описываются те образовательные проблемы, с которыми сталкиваются сироты и дети, находящиеся в уязвимом положении (СДУ), и рассматриваются ответные меры в области образования с уделением особого внимания, в частности, трем из них: развитие открытого и дистанционного обучения; организация программ школьного питания; применение индекса охвата. Исходя из опыта работы с детьми и молодежью, не посещающими школу, рекомендуется адаптировать меры с учетом особых потребностей детей, находящихся в уязвимом положении, выяснять мнения детей и молодежи в процессе разработки программ, привлекать к осуществлению таких мер родителей, лиц, ухаживающих за больными, и общину в целом, а также обеспечивать более активную

поддержку этих мер со стороны министерств образования. Эта публикация предназначена, в частности, для органов образования, партнеров в гражданском обществе, лиц, ответственных за разработку политики, доноров и педагогов.

Цель: Обсудить ряд образовательных подходов, адаптированных с учетом особых потребностей сирот и находящихся в уязвимом положении детей, затронутых или инфицированных ВИЧ или больных СПИДОМ.

Содержание: Публикация состоит из трех основных тематических разделов и включает конкретные примеры для дополнения дискуссии:

- ▶ Определение образовательных потребностей сирот и детей, находящихся в уязвимом положении.
- ▶ Возросшая потребность в образовании в контексте ВИЧ и СПИДа.
- ▶ Образовательные меры в поддержку сирот и детей, находящихся в уязвимом положении.

В конце доклада содержатся рекомендации для доноров, лиц, ответственных за разработку политики, и НПО в отношении учета многоаспектного характера проблемы уязвимости, с которой сталкиваются сироты и дети, находящиеся в уязвимом положении.

Конкретные особенности: Публикация удобна для пользователя и содержит полезные иллюстрации, а также сводную таблицу образовательных мер для решения конкретных проблем.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: [mail@actionaid.org.uk](mailto:actionaid.org.uk) или загрузить с веб-сайта: <http://www.actionaid.org.uk/wps/content/documents/ovcspaper.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

1.19



ДРУГОЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ... ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (ANOTHER WAY TO LEARN... CASE STUDIES)

Подготовлено: ЮНЕСКО

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 81 страниц, 3,12 Мб (PDF);
испанский, 91 страницы, 3,18 Мб.

Аннотация: В этом докладе сообщается об опыте ЮНЕСКО и извлеченных ею уроках за трехлетний период работы с общинами, находящимися в уязвимом положении, с применением целого ряда инновационных и творческих методов. Программы, описанные в докладе, направлены на повышение уровней грамотности, расширение возможностей использования устойчивых средств к существованию и повышение при этом информированности о проблемах злоупотребления наркотиками и ВИЧ/СПИДа. Эта публикация предназначена, в частности, для специалистов по планированию образования, партнеров в гражданском обществе и педагогов, работающих с молодежью в условиях неформального образования.

Цель: Изложить опыт ЮНЕСКО и пояснить обоснование ряда проектов, направленных на удовлетворение потребностей молодых людей, находящихся в неблагоприятном положении, в частности тех, кто испытывает последствия злоупотребления наркотиками.

Содержание: В публикации описываются мероприятия 17 отдельных проектов, направленных на обеспечение устойчивых средств к существованию для молодых людей, находящихся в неблагоприятном положении. В каждом примере излагается история проекта, конкретные мероприятия, касающиеся соответствующей темы, основные достижения и извлеченные уроки, а также приводится некоторая информация о будущем проекта. Проекты охватывали четыре субрегиона.

Конкретные особенности: Эта публикация удобна для пользователя и включает полезные иллюстрации. В добавлении содержится контактная информация по всем проектам, которые приводятся в качестве примеров в данном документе.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке [http://unesdoc.unesco.org
images/0015/001518/151825e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001518/151825e.pdf)

на испанском языке: [http://unesdoc.unesco.org
images/0015/001518/151825s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001518/151825s.pdf)

1.20



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ БОРЬБЫ С ВИЧ И СПИДОМ ДЛЯ БЕЖЕНЦЕВ И ВНУТРЕННЕ ПЕРЕМЕЩЕННЫХ ЛИЦ; ДИСКУССИОННЫЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (EDUCATIONAL RESPONSES TO HIV AND AIDS FOR REFUGEES AND INTERNALLY DISPLACED PERSONS: DISCUSSION PAPER FOR DECISIONMAKERS)

Подготовлено: ЮНЕСКО и УВКБ.

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский: 33 страницы, 821 Кб (PDF);
французский: 33 страницы, 1,5 Мб (PDF);
арабский: 33 страницы, 1,8 Мб (PDF).

Аннотация: В этом документе обобщаются доводы в пользу всеобъемлющих мер реагирования на проблемы ВИЧ и СПИДа с помощью образования в целях удовлетворения особых потребностей беженцев и внутренне перемещенных лиц (ВПЛ). В нем признается важность образования для населения, затронутого этими проблемами, и отмечается значительная проделанная работа по определению минимальных стандартов для образования в чрезвычайных ситуациях. В документе уделяется особое внимание реагированию сектора образования на проблемы ВИЧ и СПИДа и рассматриваются меры, связанные с разработкой политики и программ, которые необходимы для удовлетворения потребностей беженцев и ВПЛ в профилактике, лечении, уходе и поддержке, а также связанные с ВИЧ проблемы стигматизации и дискриминации, с которыми они сталкиваются. Эта публикация предназначена для специалистов в области образования и лиц, ответственных за разработку политики в министерствах образования, организаций гражданского общества, а также доноров и учреждений по вопросам развития, участвующих в осуществлении мер реагирования в чрезвычайных ситуациях, в процессе восстановления и развития.

Цель: Показать необходимость в образовательных мерах реагирования на проблемы ВИЧ и СПИДа в ситуациях, связанных с конфликтами и перемещенными лицами.

Содержание: Структура документа построена таким образом, чтобы дать всеобъемлющий обзор ситуации, в которой находятся беженцы и внутренне перемещенные лица в контексте конфликта, вынужденного перемещения и эпидемии ВИЧ. Кроме того, в документе отмечается важность и необходимость осуществления целенаправленных мер реагирования сектора образования на проблемы ВИЧ и СПИДа этой группы населения. Документ состоит из следующих пяти разделов:

- ▶ Нынешняя ситуация беженцев и ВПЛ.
- ▶ Конфликты, вынужденное перемещение и ВИЧ.
- ▶ Особенности беженцев и ВПЛ и риски, которым они подвергаются с точки зрения защиты.
- ▶ Образование беженцев и ВПЛ.
- ▶ Основные компоненты образовательных мер реагирования на проблемы ВИЧ и СПИДа в интересах беженцев и ВПЛ.

В конце доклада сформулированы рекомендации для доноров, лиц, ответственных за разработку политики, и НПО в целях координации просветительской работы в отношении ВИЧ и СПИДа среди беженцев и ВПЛ с другими образовательными инициативами на страновом, субстрановом и организационном уровнях.

Конкретные особенности: Эта публикация удобна для пользователя и включает полезные иллюстрации и контрольные списки. Кроме того, в заключительных примечаниях содержатся многочисленные ссылки (включая веб-ссылки на онлайн-ресурсы), позволяющие получить более подробную информацию о соответствующих программах.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: [http://unesdoc.unesco.org
images/0014/001493/149356e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356e.pdf)

на французском языке: [http://unesdoc.unesco.org
images/0014/001493/149356f.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356f.pdf)

на арабском языке: [http://unesdoc.unesco.org
images/0014/001493/149356a.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356a.pdf)



2

**Содержание,
учебные
программы
и материалы**

СУЩЕСТВО ВОПРОСА

1. План действий ЮНЭЙДС по активизации профилактики ВИЧ, 2006-2007 гг. (ЮНЭЙДС, 2006 г.). (UNAIDS Action Plan on Intensifying HIV Prevention, 2006-2007 (UNAIDS, 2006)).

РУКОВОДСТВА ПО СОДЕРЖАНИЮ И СТАНДАРТАМ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

2. Стандарты образовательных программ по репродуктивному здоровью и профилактике ВИЧ на основе учебных планов (ОСЗ, 2006 г.). (Standards for Curriculum-Based Reproductive Health and HIV Education Programmes (FHI, 2006)).
3. Разработка руководящих принципов всестороннего полового просвещения (СИЕКЮС, 2000 г.). (Developing Guidelines for Comprehensive Sexuality Education (SIECUS, 2000)).
4. Руководство по включению образования по вопросам ВИЧ и СПИДа в курикулум (МБП, 2006 г.). (Manual for Integrating HIV and AIDS Education in School Curricula (IBE, 2006)).
5. Рамки МФПР для всестороннего полового просвещения (МФПР, 2006 г.). (IPPF Framework for Comprehensive Sexuality Education (IPPF, 2006)).
6. включение в учебные планы вопросов ВИЧ/СПИДа (ЮНЕСКО-МИПО/ФОРС, 2007 г.). (A Curriculum Response to HIV/AIDS (UNESCO IIEP/ESART, 2007)).
7. Эффективная политика и практика образования по вопросам ВИЧ/СПИДа. Брошюра 5: Эффективное обучение (ЮНЕСКО, 2008 г.). (Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education. Booklet 5: Effective Learning (UNESCO, 2008)).

МАТЕРИАЛЫ И ПРОГРАММЫ В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ

Начальное и среднее образование

8. Образование и ВИЧ/СПИД: справочник по программам профилактики ВИЧ/СПИДа (Всемирный банк). (Education and HIV/AIDS: A Sourcebook of HIV/AIDS Prevention Programmes (World Bank, 2003)).
9. Учебное и справочное пособие по вопросам школьного здравоохранения и профилактике ВИЧ и СПИДа (ИО/ВОЗ/ЦРО). (Training and Resource Manual on School Health and HIV and AIDS Prevention (EI/WHO/EDC, 2004)).
10. Основанные на концепции развития мероприятия и стратегии, направленные на поощрение репродуктивного здоровья и уменьшение риска для юношества (организация «Внимание – молодежи» 2001 г.). (Developmentally Based Interventions and Strategies: Promoting Reproductive Health and Reducing Risk Among Adolescents (FOCUS on Young Adults, 2001)).

Высшее образование

11. Учебный модуль для высших учебных заведений в Африке: Смягчение последствий ВИЧ и СПИДа (ААУ, 2004 г.) (A Toolkit for Higher Education Institutions in Africa: Mitigating the Impact of HIV/AIDS (AAU, 2004)).
12. Разработка институционального ответа на ВИЧ/СПИД: руководящие указания и ресурсы для высших учебных заведений в странах Африки к югу от Сахары (Всемирный банк, 2004 г.). (Crafting Institutional Response to HIV/AIDS: Guidelines and Resources for Tertiary Institutions in Sub-Saharan Africa (World Bank, 2004)).

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

13. «По ступенькам вверх». Пакет учебных материалов по ВИЧ/СПИДу, навыкам в области коммуникации и установления отношений (международная организация «ActionAid» и Фонд Алисы Велборн, 1999 г.). (Stepping Stones: A Training Package in HIV/AIDS, Communication and Relationship Skills (ActionAid International/Alice Welbourne, 1999)).
14. Наше будущее: сексуальность и обучение молодежи жизненным навыкам (Международный альянс по борьбе с ВИЧ/СПИДом, 2007 г.). (Our Future: Sexuality and Life Skills Education for Young People (International HIV/AIDS Alliance, 2007)).

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ

15. Проект Н: серия публикаций «Работая с юношами (Институт Промундо/ПАОЗ/ВОЗ, 2002 г.). (Project N: Working with Young Men Series (Instituto Promundo/PAHO/WHO, 2002)).
16. Гендер или секс: кто об этом думает? Приобретение навыков. Сборник материалов по гендерной проблематике и репродуктивному здоровью для юношей и молодых трудящихся (ИПАС, 2001 г.). (Gender or Sex: Who Cares? Skills-building Resource Pack on Gender and Reproductive Health for Adolescents and Youth Workers (IPAS, 2001)).

СИРОТЫ И ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ

17. Обеспечение доступа к образованию для сирот и детей, находящихся в уязвимом положении: справочник для специалистов по планированию, второе издание (Партнерство в интересах детей/Всемирный банк/ЮНЕСКО, 2006 г.). (Ensuring Access for Orphans and Vulnerable Children. A Planner's Handbook. 2nd Edition (Partnership for Child Development/World Bank/UNICEF, 2006)).

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

18. ВИЧ/СПИД и права человека: молодежь в действии. Сборник идей для молодежных организаций ((ЮНЕСКО/ЮНЭЙДС, 2001 г.). HIV/AIDS and Human Rights: Young People in Action Kit (UNESCO/UNAIDS, 2001)).

Цель Обзора 2 заключается в том, чтобы познакомить читателя с подборкой учебных программ и материалов по ВИЧ/СПИДу на основе аннотированной библиографии из 18 образовательных ресурсов. Существо вопроса, касающегося учебных программ и содержания материалов, изложено в ресурсе 1 – *План действий ЮНЭЙДС по активизации профилактики ВИЧ*. В этой публикации разъясняется совместный подход ООН к поддержке более активной профилактики ВИЧ на национальном уровне. В Плане действий подробно описывается роль ЮНЕСКО в рамках распределения задач в системе ООН в качестве ведущего учреждения по вопросам профилактики ВИЧ в учебных заведениях. Остальная часть обзора состоит из следующих подразделов: руководства по содержанию и стандартам учебных планов (ресурсы 2-6); учебные планы и программы для начального и среднего образования (ресурсы 7-10); высшее образование (ресурсы 11-12); жизненные навыки (ресурсы 13-14); гендерные аспекты (ресурсы 15-16); сироты и дети, находящиеся в уязвимом положении (ресурс 17); и права человека (ресурс 18).

В рамках подраздела, касающегося руководств в отношении содержания и стандартов учебных планов, указано несколько высококачественных ресурсов. Все шесть ресурсов отражают прогресс, достигнутый в этой области за последнее время. Ресурс 2 – *Стандарты образовательных программ по репродуктивному здоровью и профилактике ВИЧ* на основе учебных планов, опубликованный Международной организацией охраны семейного здоровья, основан на систематическом обзоре фактических данных о воздействии программ профилактики ВИЧ и полового просвещения на молодежь в развивающихся странах. Кроме того, в руководстве содержатся предложения о том, как улучшить достижение этих стандартов, а также примеры их применения. Следующий ресурс 3 – *Руководящие принципы всестороннего полового просвещения* опубликован Советом США по половому просвещению и образованию (СИЕКЮС). Это руководство отличается от предыдущего тем, что в нем представлен 14-этапный подход к разработке руководящих принципов всестороннего полового просвещения в различных социальных и культурных контекстах. *Руководство по включению образования по вопросам ВИЧ и СПИДа в curriculum* (ресурс 4) выпущено в виде обновленного компакт-диска, разработанного Международным бюро просвещения (МБП), институтом ЮНЕСКО, который отвечает на потребности и запросы подразделений на местах в средствах, позволяющих ориентировать эффективную интеграцию и включение образования по вопросам ВИЧ и СПИДа в школьные программы. *Рамки МФПР для всестороннего полового просвещения* (ресурс 5) – это пропагандистское средство для внедрения целостной модели полового просвещения с уделением особого внимания сексуальным и репродуктивным правам молодых людей, особенно тех, кто живет с ВИЧ и СПИДом. За ним следует ресурс 6 – *Включение в учебные планы вопросов ВИЧ/СПИДа* – совместная публикация Международного института планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и Фонда сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). Этот модуль является частью курса самообучения, знакомящего читателя с обзором современных концепций в отношении включения вопросов ВИЧ и СПИДа в учебные школьные программы. Наконец, показан

ресурс 7 из серии ЮНЕСКО *«Эффективная политика и практика образования по вопросам ВИЧ/СПИДа»*. В этой брошюре представлены результаты обзора опубликованной и неопубликованной литературы, программных мероприятий и тематических исследований по данной теме. Обзор сосредоточен, с частности, на тех факторах, которые препятствуют эффективному обучению или способствуют ему, а также на вопросах, которые следует учитывать при разработке и адаптации образовательных материалов по ВИЧ и СПИДу.

Вторая, более крупная подборка ресурсов представлена в разделе по учебным программам и материалам. Большинство руководств касаются учебных программ для учащихся начальных и средних школ; ни один из ресурсов в этом обзоре не предназначен для молодых людей, обучающихся на ступени высшего образования. В ресурсе 8 – *Образование и ВИЧ/СПИД: справочник по программам профилактики ВИЧ/СПИДа* представлен опыт реализации отдельных программ различных стран мира. Следующим является ресурс 9 – *Учебное и справочное пособие по вопросам школьного здравоохранения и профилактике ВИЧ и СПИДа*, опубликованное на основе совместных усилий Интернационала образования, ВОЗ и Центра развития образования в контексте программы ОДВ-СПИД. Это руководство представляет собой пособие для подготовки учителей, а также ресурс для работы с молодежью. Ресурс 9 описан также в обзоре по подготовке и поддержке педагогов. Наконец, ресурс 10 – *Основанные на концепции развития мероприятия и стратегии, направленные на поощрение репродуктивного здоровья и уменьшение риска для юношества*, опубликованный организацией «Внимание – молодежи» в значительной мере сосредоточен на мерах в интересах детей и молодежи в возрасте 10-24 лет, ориентированных на развитие.

Определены только два ресурса, касающиеся потребностей высших учебных заведений в странах Африки к югу от Сахары (ресурсы 11 и 12). Оба эти ресурса представляют собой скорее не руководства по фактическим учебным планам, а документы с явно выраженной стратегической ориентацией, содержащие информацию об уроках, извлеченных из опыта осуществления различных программ. По этой теме ощущается явная нехватка информационных ресурсов. *Учебный модуль для высших учебных заведений в Африке* является руководством по созданию потенциала африканских университетов, подготовленным с целью совершенствования институциональных мер реагирования на ВИЧ и СПИД. За этим ресурсом следует серия публикаций *«Разработка институционального ответа на ВИЧ/СПИД: руководящие указания и ресурсы для высших учебных заведений в странах Африки к югу от Сахары»*, выпущенная Всемирным банком. Эта серия состоит из четырех документов, в которых излагается существо проблемы и дается обзор работы, уже проводимой африканскими университетами в целях противодействия ВИЧ и СПИДу.

Остальные документы в этом обзоре являются практическими средствами, разработанными с учетом потребностей молодых людей в рамках и вне системы формального образования. В начале раздела представлены два ресурса по образованию в области ВИЧ и СПИДа, ориентированного на выработку жизненных навыков (см. Обзор 5, касающийся подходов и ориентировочных форм

Указано несколько высококачественных ресурсов. Все шесть ресурсов отражают прогресс, достигнутый в этой области за последнее время

работы). Ресурс 13 – «По ступенькам вверх». *Пакет учебных материалов по ВИЧ/СПИДу, навыкам в области коммуникации и установления отношений* является учебным пособием, которое было разработано для программ, учитывающий гендерные аспекты, в Уганде и получило специальную премию. После первого издания в 1995 г. учебное пособие «По ступенькам вверх» было адаптировано ко многим конкретным условиям и переведено на различные языки. Второй публикацией, посвященной обучению жизненным навыкам, является ресурс 14 – *Наше будущее: сексуальность и обучение молодежи жизненным навыкам*, подготовленный Международным альянсом по борьбе с ВИЧ/СПИДом. Он представлен в виде серии из трех книг для учащихся 4-5, 6-7, и 8-9 классов, в которых излагается опыт учащихся и учителей в округе Чипата (Замбия). По гендерной проблематике представлен ресурс 15 – *Проект Н: серия публикаций «Работая с юношами»*, который представляет собой учебное пособие, подготовленное Институтом Промундо, Панамериканской организацией здравоохранения и Всемирной организацией здравоохранения по вопросам, касающимся проявления мужских черт, полового и репродуктивного здоровья среди юношей в возрасте 15-24 лет. Второе руководство, ресурс 16 – *Гендер или секс: кто об этом думает?* - предназначено для использования для работы с молодыми людьми обоих полов. Оно применялось в экспериментальном порядке совместно с партнерскими организациями в различных регионах мира и поэтому легко адаптируется к ситуациям, характеризующимся конкретными культурными условиями. *Обеспечение доступа к образованию для сирот и детей, находящихся в уязвимом положении* (ресурс 17), является совместной публикацией Всемирного банка и ЮНИСЕФ. Справочник служит руководством для обсуждения вопросов, связанных с обеспечением доступа к образованию сиротам и детям, находящимся в уязвимом положении. Он предназначен для лиц, ответственных за разработку политики, разработчиков учебных программ, педагогов и активистов общин. Наконец, ресурс 18 – *ВИЧ/СПИД и права человека: молодежь в действии*, совместная публикация ЮНЕСКО/ЮНЭЙДС, представляет собой набор материалов для коллективной работы, который может использоваться в целях ознакомления аудитории с этими проблемами и обучения с помощью сверстников, разъяснения вопросов, касающихся ВИЧ и СПИДа, а также проявления заботы о ЛЖВ и оказания им поддержки.

Наряду с представленными здесь ресурсами следует отметить ряд программ и учреждений, участвующих в разработке учебных программ и материалов.

Веб-сайты этих программ и учреждений включены для справочных целей в качестве дополнительной информации:

- Международный центр обмена информацией ЮНЕСКО-МБП по учебным программам образования в области ВИЧ и СПИДа <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>
- Совет США по половому просвещению и образованию (СИЕКЮС) <http://www.siecus.org>
- Программа «Стимулы для молодежи», осуществляемая организацией «Rutgers Nisso Groep» <http://www.youthincentives.org/>
- Программа YouthNet Международной организации охраны семейного здоровья <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation.htm>

2.1



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ЮНЭЙДС ПО АКТИВИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ, 2006-2007 ГГ.

(UNAIDS ACTION PLAN ON INTENSIFYING HIV PREVENTION, 2006-2007)

Подготовлено: ЮНЭЙДС

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 28 страниц, 1,754 Мб (PDF); французский, 28 страниц, 814 Кб (PDF).

Аннотация: Этот документ подготовлен в развитие «Позиционного документа о политике ЮНЭЙДС в отношении активизации профилактики ВИЧ» и в рамках выполнения рекомендаций, сформулированных в 2005 г. Глобальной целевой группой по улучшению координации деятельности по борьбе со СПИДом среди многосторонних учреждений и международных доноров. В нем представлен План действий ЮНЭЙДС по активизации профилактики ВИЧ на двухлетний период 2006-2007 гг. В Плане действий подробно излагается совместный подход ООН к поддержке более активной профилактики ВИЧ на страновом уровне с помощью Тематической группы ООН по ВИЧ/СПИДу, деятельность которой дополняется работой объединенной Тематической группы ООН по СПИДу, а также глобальных и региональных групп или служб коспонсоров и Секретариата ЮНЭЙДС. Успех осуществления Плана действий ЮНЭЙДС будет зависеть от результатов в таких областях деятельности, как сбор фактических данных, информационно-просветительская работа, фор-

мулирование политики, установление норм и техническая поддержка, координация и согласование, мониторинг и оценка, которые должны быть достигнуты к концу 2007 г. Эта публикации особенно полезна для тех, кто играет ведущую роль в обеспечении поддержки усилиям в области профилактики, лечения ВИЧ и организации соответствующего ухода на страновом уровне.

Цель: Определить оперативную стратегию ЮНЭЙДС в поддержку активизации профилактики ВИЧ с уделением особого внимания деятельности на страновом уровне.

Содержание: Публикация охватывает шесть широких тем:

- ▶ Основные принципы.
- ▶ Основные результаты.
- ▶ Оперативная стратегия.
- ▶ Действия на региональном уровне.
- ▶ Действия на глобальном уровне.
- ▶ Улучшение подотчетности и отчетности.

Конкретные особенности: Доклад удобен для пользователя и прочтения, содержит много иллюстраций, графиков и таблиц по результатам профилактики ВИЧ, а также показатели для оценки прогресса.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: unaids@unaids.org или загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1218_preventionactionplan_en.pdf;

на французском языке: http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub07/JC1218-PreventionActionPlan-PCB_fr.pdf

2.2



СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

(STANDARDS FOR CURRICULUM-BASED REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV EDUCATION PROGRAMMES)

Подготовлено: Международной организацией охраны семейного здоровья (ОСЗ)

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский: 65 страниц, 224 Кб (PDF).

Аннотация: Это руководство основано на выводах систематического обзора «Воздействие программ полового воспитания и профилактики ВИЧ на половое поведение молодежи в развивающихся странах», а также результатах консультативного совещания экспертов, созванного Международной организацией охраны семейного здоровья в январе 2006 г. Одним из результатов исследовательской работы стало составление списка из 24 характеристик эффективных программ, осуществляемых в рамках учебных планов. Двадцать из этих стандартов определены на основе систематического обзора, а четыре являются результатом работы технического совещания. Наряду со стандартами подготовлена публикация, в которой содержатся предложения о наилучших способах достижения этих стандартов, а также приводятся примеры программ, иллюстрирующие применение этих стандартов. Эта публикация особенно полезна для специалистов в области образования, составите-

лей учебных планов, инструкторов, старших преподавателей, доноров и других соответствующих заинтересованных сторон, позволяя им больше узнать о том, что эксперты считают передовым опытом разработки программ.

Цель: Представить результаты консультативного совещания экспертов по образовательным программам в области репродуктивного здоровья и профилактики ВИЧ, осуществляемым на основе учебных планов.

Содержание: В этом руководстве содержатся надежные фактические данные для определения элементов учебных планов и объясняется, как следует реализовывать эти элементы. Оно состоит из следующих разделов:

- ▶ во введении и обзорных разделах описывается разработка 24 стандартов учебных планов;
- ▶ представлен список из 24 стандартов с краткими описаниями;
- ▶ в разделе «Применение стандартов на практике» приводятся примеры и уроки, извлеченные из опыта использования учебных программ по репродуктивному здоровью и профилактике ВИЧ.

Конкретные особенности: В Приложении 4 представлен набор аннотированных ресурсов, которые можно использовать при подготовке и адаптации учебных планов и разработке учебных программ по репродуктивному здоровью и профилактике ВИЧ. Они включают справочные материалы, практические средства, информацию об исследованиях, учебные программы и веб-сайты.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: youthnetpubs@fhi.org или загрузить с веб-сайта: <http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ea6ev5ygicx2nukyntbvjuj35yk55wi5lwnnwkgko3touy3a33aiczutoyb6zhxcnwiyc37uxyhg/sexedstandards.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.3



РАЗРАБОТКА РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ ВСЕСТОРОННЕГО ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ (DEVELOPING GUIDELINES FOR COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION)

Подготовлено: Советом Соединенных Штатов Америки по половому просвещению и образованию (СИЕКЮС)

Дата: 2000 г.

Язык(и) и объем: английский, 36 страниц, 7,431 Мб (PDF).

Аннотация: В этом справочном издании описан опыт разработки руководящих принципов всестороннего полового просвещения, с точки зрения его формы и содержания, с учетом особенностей конкретной страны. Документ сосредоточен на основных концепциях, которые рекомендованы в Руководстве по половому просвещению в Соединенных Штатах Америки, впервые определившим рамки полового просвещения в этой стране. Этот рамочный документ стал впоследствии международным образцом для поддержки в других странах усилий по пропаганде и адаптации компонентов всестороннего полового просвещения. В публикации представлен состоящий из 14 этапов подход к разработке руководящих принципов в различных социальных и культурных контекстах. Излагается стратегия того, как заинтересованным сторонам следует подходить к этому вопросу. Публикация подготовлена на основе работы,

проделанной СИЕКЮС и организациями в Бразилии, Нигерии и России, которые успешно реагируют на конкретные потребности стран во всестороннем половом просвещении и оказывают поддержку созданию в своих соответствующих странах национальных целевых групп по разработке руководящих принципов.

Справочник особенно полезен для разработчиков учебных планов, специалистов в области образования, лиц, ответственных за разработку политики, и руководителей программ в правительственных учреждениях и в гражданском обществе.

Цель: Изложить основные концепции, рекомендованные в Руководстве по всестороннему половому просвещению и прилагаемом к нему рамочном документе по половому просвещению в Соединенных Штатах Америки.

Содержание: В этой публикации описан опыт СИЕКЮС в разработке общей всесторонней учебной программы полового просвещения с уделением особого внимания следующим вопросам:

- ▶ цель разработки руководящих принципов;
- ▶ основные концепции всестороннего полового просвещения;
- ▶ 14-этапная методология определения рамок руководящих принципов.

Конкретные особенности: Руководство включает краткое тематическое исследование и список публикаций и организаций по вопросам всестороннего полового просвещения.

Доступ: Можно заказать (по 10 долл. США за каждый экземпляр) или бесплатно загрузить с веб-сайта: <http://www.siecus.org/pubs/guidelines/guideintl.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.4



РУКОВОДСТВО ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ И СПИДА В КУРИКУЛУМ (MANUAL FOR INTEGRATING HIV AND AIDS EDUCATION IN SCHOOL CURRICULA)

Подготовлено: Международным бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП)

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 203 страниц, 3,52 Мб (PDF); французский, 197 страниц, 3,11 Мб (PDF); русский, 216 страниц, 8,16 Мб (PDF); вариант на арабском языке по запросу; готовится к изданию вариант на испанском языке.

Аннотация: Это руководство было разработано ЮНЕСКО-МБП с целью совершенствования преподавания и обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа в рамках официальных учебных планов базового образования. Он включает набор собранных в виде пособия методических средств для разработки и адаптации преподавательских и учебных материалов по вопросам ВИЧ и СПИДа, а также для подготовки учителей. В этом руководстве рассматриваются, например, следующие основные вопросы: Как лучше всего можно включить образование в области ВИЧ и СПИДа в существующие учебные программы? Каким образом материалы по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа могут быть эффективно адаптированы или разработаны?

Руководство особенно полезно для разработчиков учебных планов, а также руководителей учебных программ по вопросам ВИЧ и СПИДа и других специалистов сектора образования, особенно учителей, общественных педагогов и исследователей.

Цель: Содействовать оценке существующей практики и предложить решения, адаптированные к различным контекстам, в целях повышения

эффективности образования по вопросам ВИЧ и СПИДа в начальных и средних школах.

Содержание: Это руководство состоит из десяти методических материалов, которые можно использовать либо в отдельности, либо вместе. Поскольку разработка и реализация учебных планов имеют также характер политических, социальных и культурных процессов, первые три методических материала предназначены содействовать оценке контекста, в котором организовано образование по вопросам ВИЧ и СПИДа. Семь следующих материалов охватывают технические аспекты процесса разработки и реализации школьных учебных программ и планов. Эти материалы содержат информацию и рекомендации, направленные на решение вопросов, связанных с последствиями включения многоаспектного образования в области ВИЧ и СПИДа в национальные учебные планы. Они содержат указания по важным темам, методам преподавания и оценке результатов обучения. Последний методический материал касается критериев оценки информации по ВИЧ и СПИДу, предназначенной для учащихся, преподавателей и подготовки учителей.

Конкретные особенности: Руководство представляет собой набор материалов эволютивного характера: каждый материал регулярно обновляется на основе его практического использования и отзывов с мест.

Доступ: Можно заказать бесплатно (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: ibeids@ibe.unesco.org или загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/Manual_EN.pdf

на французском языке: http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/Manuel_FR.pdf

на русском языке: http://www.ibe.unesco.org/Russian/Aids/aids_ru.htm

на арабском языке: http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/Manuel_complet_AR.pdf

2.5



РАМКИ МФПР ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

(IPPF FRAMEWORK FOR COMPREHENSIVE
SEXUALITY EDUCATION)

Подготовлено: Международной
федерацией планируемого родительства
(МФПР)

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 9 страниц, 741 Кб (PDF).

Аннотация: Этот документ сосредоточен на вопросах всестороннего полового просвещения, поддерживающего и учитывающего сексуальные и репродуктивные права молодых людей, особенно тех, кто живет с ВИЧ. В докладе предлагаются такие рамки полового просвещения, которые охватывают также потребности молодежи, с целью содействовать разработке всеобъемлющих образовательных программ. Документ подготовлен на основе консультаций с сотрудниками МФПР, молодежью, внешними организациями и ассоциированными членами. Предлагаемые рамки содержат фактические данные, полученные на основе практической и исследовательской работы, поэтому в них сформулированы обоснованные рекомендации относительно тех принципов, которых следует

придерживаться в контексте всестороннего полового просвещения. Документ содержит необходимую информацию для разработки новой политики и учебных планов и создает возможности для установления новых партнерских связей с внешними учреждениями, работающими в этой области. Этот документ особенно полезен для разработчиков учебных планов, специалистов в области образования, руководителей программ и лиц, ответственных за разработку политики.

Цель: Дать углубленный обзор в области всестороннего полового просвещения и стимулировать будущее сотрудничество с внешними организациями и нынешними партнерами.

Содержание: В докладе рассматривается круг вопросов, составляющий полезные рамки для всестороннего полового просвещения с уделением особого внимания следующему:

- ▶ семь важных компонентов, в том числе: гендерные аспекты, половое и репродуктивное здоровье, сексуальные права и обязанности граждан, получение удовольствия, насилие, разнообразие и взаимоотношения;
- ▶ основные принципы надлежащей практики.

Конкретные особенности: В документе содержится список соответствующих организаций и публикаций, по вопросам всестороннего полового просвещения.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта: <http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/CE7711F7-C0F0-4AF5-A2D5-1E1876C24928/0/Sexuality.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.6



ИЗМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В СВЯЗИ С ПРОБЛЕМАМИ ВИЧ/ СПИДА

(A CURRICULUM RESPONSE TO HIV/AIDS)

Подготовлено: МИПО-ЮНЕСКО и ФОРС

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 47 страниц, 1,233 Мб (PDF);
французский, 47 страниц, 1,233 Мб (PDF).

Аннотация: Эта публикация является частью совместной серии учебных материалов МИПО ЮНЕСКО и ФОРС по теме «Планирование и управление образованием в мире с учетом проблемы СПИДа». В этом конкретном модуле представлен обзор нынешних концепций, касающихся преподавания и обучения по вопросам полового и репродуктивного здоровья, образования в области ВИЧ и СПИДа, включая обучение основным жизненным навыкам, и необходимых мер введения этих учебных программ в школах. В модуле рассматриваются также некоторые основные последствия, которые имеет для планирования включение образования по вопросам ВИЧ и полового просвещения в учебные планы. Наконец, подробно рассматриваются этапы планирования, связанные с включением вопросов ВИЧ и полового просвещения в учебные программы.

Эта публикации особенно полезна для лиц, разрабатывающих учебные программы, специалистов в области образования, руководителей и педагогов.

Цель: Представить обзор необходимых шагов для включения вопросов ВИЧ и полового просвещения в школьные учебные планы, а также последствий таких мер, в частности для подготовки учителей, участия общин, распределения времени и проведения оценки.

Содержание: Учебный модуль охватывает три широких вопроса:

- ▶ Образование в области ВИЧ и СПИДа
- ▶ Включение образования в области ВИЧ и СПИДа в регулярные учебные планы
- ▶ Последствия включения образования в области ВИЧ и СПИДа в регулярные учебные планы

Конкретные особенности: Модуль включает удобные для пользователя мероприятия и упражнения. В конце документа включены дополнительные полезные разделы, в которых излагаются извлеченные уроки, ответы на вопросы и информация о мероприятиях, а также несколько приложений, в частности таблицы для планирования участия общественности и диагностический инструмент Международного бюро просвещения для определения надлежащих учебных программ. Кроме того, в конце документа приводится библиография.

Доступ: Можно заказать бесплатно (в печатной копии или компакт диске) или загрузить с веб-сайта: <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.7



ЭФФЕКТИВНАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ/СПИДА. БРОШЮРА 5: ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

(GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION.
BOOKLET 5: EFFECTIVE LEARNING)

Подготовлено: ЮНЕСКО

Дата: 2008 г.

Язык(и) и объем: английский, 62 страниц, 11 Мб (PDF).

Аннотация: Этот брошюра является пятой в серии публикаций «Эффективная политика и практика образования по вопросам ВИЧ/СПИДа», которая посвящена основным темам работы ЮНЕСКО по проблемам ВИЧ и СПИДа в рамках сектора образования и основана на обзоре опубликованной и неопубликованной литературы, программных мероприятий (причем не только мероприятий ЮНЕСКО) и тематических исследований. В ней рассматривается эффективная практика обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа с уделением особого внимания, в частности, факторам, которые препятствуют эффективному обучению или способствуют ему, а также тем аспектам, которые необходимо учитывать при разработке и адаптации образовательных материалов по ВИЧ и СПИДа. Опыт осуществления программ показывает, что

эффективное обучение должно быть сосредоточено на учащемся при уделении внимания таким аспектам, как содержание, учебный процесс, среда и результаты.

Брошюра предназначена главным образом для лиц, ответственных за разработку политики, специалистов по планированию и управлению, работающих в секторе образования, но может быть также полезен для руководящих советов школ, администраторов, директоров школ, учителей и других педагогов, занимающихся вопросами ВИЧ и СПИДа.

Цель: Представить обзор эффективного обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа с уделением внимания, в частности, факторам, которые препятствуют такому обучению или способствуют ему, а также аспектам, которые должны учитываться при разработке и адаптации образовательных материалов.

Содержание: Публикация охватывает три широкие темы:

- ▶ Эффективное обучение.
- ▶ Факторы, способствующие эффективному обучению.
- ▶ Извлеченные уроки.

Конкретные особенности: Информация в этом буклете представлена в виде краткого изложения конкретных примеров. В конце приводится библиография, а также список информационных ресурсов и полезных веб-сайтов.

Доступ: Можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://www.unesco.org/aids> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.8



ОБРАЗОВАНИЕ И ВИЧ/СПИД: СПРАВОЧНИК ПО ПРОГРАММАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИДА (EDUCATION AND HIV/AIDS: A SOURCEBOOK OF HIV/AIDS PREVENTION PROGRAMMES)

Подготовлено: Всемирным банком

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 373 страницы, 26,11 Мб PDF; французский, 402 страницы, 19,61 Мб PDF; португальский, 412 страницы, 22,65 Мб PDF.

Аннотация: Справочник предназначен для поддержки предпринимаемых на национальном уровне усилий по укреплению роли сектора образования в профилактике ВИЧ путем обмена практическим опытом разработки и осуществления программ, которые ориентированы на детей школьного возраста. В сборнике представлена краткая информация об успешных программах на основе стандартного формата, отражающего их основные элементы, что облегчает поведение сравнения. Каждое резюме программы включает: 1) описание; 2) сведения об осуществлении; 3) оценку и извлеченные уроки; 4) дополнительную информации. На школы ориентированы не все программы, однако большинство из них могут послужить примером для разработчиков школьных программ.

Публикация актуальна для всех, кто занимается разработкой или усовершенствованием программ по профилактике ВИЧ, и может служить

основой для принятия решений лицами, ответственными за разработку политики и планов, руководителями и практическими работниками в области образования в правительственных учреждениях и в гражданском обществе.

Цель: Создать документальную основу для разнообразных перспективных программ, предназначенных для детей школьного возраста, в удобном для пользователя формате и обеспечить возможности для обмена идеями в отношении того, как эти программы можно адаптировать к различным условиям с учетом местных особенностей.

Содержание: ВИЧ и СПИД являются вызовом для сектора образования. Однако лишь в отношении немногих программ имеется достаточно продолжительный опыт работы, позволяющий проводить их официальную оценку. Не дожидаясь подтверждения успешного осуществления этих программ, справочник знакомит читателей с информацией о них, используя два подхода, гарантирующих в определенной мере качество этих программ. Во-первых, программы были выбраны национальными экспертами, поскольку они обещают принести успешные результаты в соответствующих областях. Во-вторых, для всех программ установлены контрольные ориентиры в соответствии с критериями, которые Межучрежденческая целевая группа (МУЦР) ЮНЭЙДС по вопросам образования считает обоснованной практикой разработки программ.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта: <http://www-wds.worldbank.org/external/default/main?pagePK=64187835&piPK=64620093&theSitePK=523679&menuPK=64187283&siteName=WDS&sType=2&dAtt=DOCDT,DOCNA,REP NB,LANG,DOCTY,VOLNB,REP NME&sortDesc=DOCDT&query=Education%20and%20HIV/AIDS:%20A%20sourcebook> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.9



УЧЕБНОЕ И СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВОПРОСАМ ШКОЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ И СПИДА (TRAINING AND RESOURCE MANUAL ON SCHOOL HEALTH AND HIV AND AIDS PREVENTION)

Подготовлено: Интернационалом образования, Всемирной организацией здравоохранения и Центром развития образования.

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 225 страниц, 998 Кб (PDF); французский, 255 страниц, 4,00 Мб (PDF).

Аннотация: Это пособие относится к серии информационных материалов ВОЗ по вопросам школьного здравоохранения и программам ИО/ВОЗ/ЦРО в области подготовки учителей по профилактике ВИЧ-инфекции и предупреждению связанной с ней дискриминации в школах. Пособие содержит информацию о партисипативных учебных мероприятиях, которые должны помочь взрослым избежать ВИЧ-инфекции, мероприятиях для взрослых и молодежи, направленных на совершенствование пропагандистской работы по профилактике ВИЧ в школах, и мероприятиях, призванных способствовать выработке у учащихся навыков профилактики ВИЧ-инфекции и предупреждения связанной с ней дискриминации. Содержание было разработано в сотрудничестве с учителями, санитарными инструкторами и экспертами по подготовке кадров. В пособии подчеркивается критическая важность подготовки учителей. Прежде чем проводить работу по профилактике ВИЧ в школе, учителям необходимо оценить свои собственные подходы и знания в отношении ВИЧ и СПИДА, чтобы быть способными обосновывать и разъяснять важность просве-

щения по вопросам ВИЧ и обладать навыками и соответствующими материалами для использования партисипативных методов обучения в классах. Мероприятия, указанные в этом пособии, были разработаны таким образом, чтобы охватывать каждую из упомянутых трех областей.

Эта публикация особенно полезна для учителей, школ, министерств образования, специалистов по планированию образования, инструкторов и сотрудников других организаций, участвующих в осуществлении программ образования по вопросам ВИЧ и СПИДА.

Цель: Обеспечить информационные ресурсы и примеры мероприятий партисипативного обучения для содействия профилактике ВИЧ-инфекции и предупреждения связанной с ней дискриминации в школах.

Содержание: Пособие содержит сведения о трех группах мероприятий партисипативного обучения:

- ▶ пять мероприятий должны помочь взрослым избежать ВИЧ-инфекции;
- ▶ три мероприятия предназначены содействовать разъяснительной работе взрослых и молодежи в целях эффективной профилактики ВИЧ в школах;
- ▶ шестнадцать мероприятий преследуют цель помочь учащимся приобрести навыки профилактики ВИЧ-инфекции и предупреждения связанной с ней дискриминации.

Конкретные особенности: Мероприятия по выработке навыков у учащихся распределены по трем возрастным группам (младшие дети, допододростковый возраст и подростки). Среди других полезных особенностей этого пособия можно отметить обзор общих вопросов и спорных моментов, касающихся образования по вопросам ВИЧ и СПИДА в школах, а также предлагаемые ответы, советы в отношении сложных ситуаций, возникающих в классах, и ряд таблиц с фактическими данными.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта: http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.10



ОСНОВАННЫЕ НА КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МЕРОПРИЯТИЯ И СТРАТЕГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПООЩРЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ И УМЕНЬШЕНИЕ РИСКА ДЛЯ ЮНОШЕСТВА (DEVELOPMENTALLY BASED INTERVENTIONS AND STRATEGIES: PROMOTING REPRODUCTIVE HEALTH AND REDUCING RISK AMONG ADOLESCENTS)

Подготовлено: программой «В центре внимания – молодые взрослые».

Дата: 2001 г.

Язык(и) и размер: английский, 42 страницы, 458 Кб (PDF).

Аннотация: Эта публикация представляет собой руководство для практических работников, занимающихся поощрением репродуктивного и сексуального здоровья молодых людей, которые отвечают за разработку основанной на информации политики и принятие решений, касающихся программы и ресурсов. В этом учебном пособии изложены некоторые ключевые характеристики развития и поведения молодых людей в возрасте от 10 до 24 лет в разбивке по возрасту и уровню развития. Одна из целей этой публикации заключается в том, чтобы ознакомить специалистов в области планированию программ, педагогов и других профессионалов, которые не являются специалистами в области репродуктивного и сексуального здоровья молодежи, с этапами развития молодых людей, а также помочь им трансформировать их в программы. Кроме того, участникам предлагается учитывать последствия основанных на концеп-

ции развития мероприятий применительно к политике и программам. Ход разработки этого учебного пособия был представлен и обсужден в ходе учебного семинара на тему «Состояние этой проблемы в странах Юго-Восточной Азии», организованном в рамках программы «В центре внимания – молодые взрослые», и состоявшегося в 2000 г. семинара на тему «Развитие и репродуктивное здоровье молодежи», спонсором которого выступил Центр по вопросам деятельности в области развития и народонаселения (СЕДПА).

Эта публикация представляет особый интерес для специалистов по образованию, планированию учебных программ и разработке политики в развивающихся странах.

Цель: Направлять работу профессионалов по разработке ориентированных на развитие мероприятий и стратегий в целях поощрения сексуального и репродуктивного здоровья молодых людей.

Содержание: В этой публикации материал изложен в форме таблицы, в которой приводятся ключевые характеристики развития молодых людей, перечислены цели программы и представлены в качестве примеров некоторые меры и мероприятия, предназначенные для каждого из следующих этапов развития молодого человека:

- ▶ этап, предшествующий половому созреванию (до 10 лет);
- ▶ юноши младшего возраста (10-14 лет);
- ▶ юноши младшего возраста (15-19 лет);
- ▶ молодые взрослые люди (20-24 года).

Конкретные особенности: Это учебное пособие удобно для пользователя и включает диаграмму этапов развития молодого человека.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта www.pathfind.org/pf/pf/pubs/focus/guidesandtools/pdf/focus-tool4.pdf (требуется бесплатное программное обеспечение Adobe Acrobat Reader®).

2.11



УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В АФРИКЕ: СМЯГЧЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВИЧ И СПИДА

(A TOOLKIT FOR HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN AFRICA: MITIGATING THE IMPACT OF HIV/AIDS)

Подготовлено: Ассоциация африканских университетов (AAU)

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 60 страниц, 1,712 Мб (PDF); имеется также на французском и португальском языках.

Аннотация: С целью укрепления потенциала африканских университетов по реагированию на ВИЧ и СПИД Ассоциация африканских университетов (AAU) наладила сотрудничество с рядом партнеров с целью документирования роли и вклада в эту деятельность своих членов. Этот учебный модуль был разработан специально для высших учебных заведений с целью оказания поддержки развитию и управлению их институциональной деятельностью, связанной с ВИЧ и СПИДом. Эта публикация является результатом девяти тематических исследований, посвященных проблеме ВИЧ и СПИДа и роли африканских университетов, которые были проведены по просьбе Рабочей группы по высшему образованию (РГВО) Ассоциации по развитию высшего образования в Африке (АДЕА) и распространены в сотрудничестве с AAU на состоявшемся в 2001 г. в Найроби заседании указанной Рабочей группы. Проведенные исследования выявили фактическое отсутствие целевых указаний для высших учебных заведений и какой-либо их деятельности, связанной с этой проблемой. В указанный модуль включены исходные материалы

по ВИЧ и СПИДу в контексте деятельности высших учебных заведений в Африке, информационно-разъяснительные стратегии, которые могли бы использоваться в высших учебных заведениях, а также практические руководящие указания, касающиеся разработки, управления и осуществления в африканских высших учебных заведениях политики и программ в области ВИЧ и СПИДа. Эта публикация является особенно полезной для менеджеров высшего звена высших учебных заведений, специалистов по планированию образования в государственных органах власти и гражданском обществе, а также для специалистов по разработке политики.

Цель: Оказать поддержку африканским университетам в деле инициирования или осуществления конкретно ориентированных на них программ по ВИЧ и СПИДу.

Содержание: Насчитывающее 10 модулей учебное пособие содержит практические руководящие указания в отношении того, каким образом можно инициировать программы, направленные на включение ВИЧ и СПИДа в основное русло деятельности университетов, и на осуществление приносящих конкретную пользу процессов в следующих областях:

- ▶ управление;
- ▶ структура;
- ▶ политика;
- ▶ финансы;
- ▶ управление людскими ресурсами;
- ▶ услуги, предоставляемые студентами;
- ▶ реформа учебных программ;
- ▶ исследования;
- ▶ привлечение общин;
- ▶ мониторинг и оценка.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта <http://www.aau.org/aurhiv-aids/toolkit.htm> или http://www.adeanet.org/publications/en_pubs_wghe.html (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.12



РАЗРАБОТКА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ОТВЕТА НА ВИЧ/СПИД: РУКОВОДЯЩИЕ УКАЗАНИЯ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СТРАНАХ АФРИКИ К ЮГУ ОТ САХАРЫ

(CRAFTING INSTITUTIONAL RESPONSES TO HIV/AIDS: GUIDELINES AND RESOURCES FOR TERTIARY INSTITUTIONS IN SUBSAHARAN AFRICA)

Подготовлено: Всемирным банком

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 75 страниц, 1,148 Мб (PDF).

Аннотация: Эта публикация является одной из частей в серии рабочих документов, посвященных развитию человека в африканском регионе, и включает в себя четыре документа, подготовленные для региональной конференции, посвященной теме «Улучшение высшего образования в странах Африки к югу от Сахары: то, что работает» ("Improving Tertiary Education in Sub-Saharan Africa: Things that Work"), которая состоялась в Аккре 22-25 сентября 2003 г. В этих четырех документах излагается история вопроса и содержится обзор того, что предпринимается африканскими университетами в связи с проблемой ВИЧ и СПИДа, причем в одном документе содержатся практические указания в отношении того, что может быть сделано высшими учебными заведениями в области разработки и осуществления учережденческой политики в отношении ВИЧ и СПИДа, а в последнем документе на конкретном примере показано, как

один кенийский педагогический колледж осуществлял решение задачи, связанной с разработкой и претворением в жизнь такой политики. Во всех этих документах подчеркивается, что ответ на ВИЧ и СПИД должен начинаться с самих учебных заведений, путем привлечения к этой работе проректоров, заведующих учебной частью, членов наблюдательных советов, педагогического персонала, студентов, союзов, объединяющих студентов, и академических ассоциаций. Содержащийся в этой публикации вывод заключается в том, что привлечение внимания в проблеме ВИЧ и СПИДа и деятельность, направленная на решение этой проблемы, является как этической, так и социальной обязанностью высших учебных заведений. Данная публикация особенно полезна для менеджеров руководящего звена, работающих в высших учебных заведениях, специалистов по планированию и политических руководителей.

Цель: Обеспечить на основе обзора технические руководящие указания в отношении деятельности высших учебных заведений в Африке, связанной с проблемой ВИЧ и СПИДа.

Содержание: Эта публикация состоит из четырех отдельных документов:

- ▶ Введение: ВИЧ/СПИД и высшее образование в странах Африки к югу от Сахары – начинать надо с себя.
- ▶ Институциональная политика в отношении управления ВИЧ/СПИДом в Африке.
- ▶ Учебный модуль по ВИЧ/СПИДу для высших учебных заведений.
- ▶ Опыт одного кенийского педагогического колледжа по разработке институциональной политики в отношении ВИЧ/СПИДа.

Конкретные особенности: В конце каждого документа приводятся ссылки на дополнительные источники для поиска дополнительной информации в каждой тематической области.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: eservice@worldbank.org или загрузить с веб-сайта http://siteresources.worldbank.org/AFRICAEXT/Resources/no_64.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.13



«ПО СТУПЕНЬКАМ ВВЕРХ». ПАКЕТ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ВИЧ/СПИДУ, НАВЫКАМ В ОБЛАСТИ КОММУНИКАЦИИ И УСТАНОВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ (STEPPING STONES: A TRAINING PACKAGE IN HIV/AIDS, COMMUNICATION AND RELATIONSHIPS SKILLS)

Подготовлено: международной организацией «ActionAid» и Фондом Алисы Веллбурн

Дата: 1999 г.

Язык(и) и объем: английский, 240 страниц, а также на испанском, португальском, русском и французском языках, на суахили, языке африкаанс, кхмерском и сингальском языках.

Аннотация: «По ступенькам вверх» представляет собой подготовленное в Уганде учебное пособие по ВИЧ/СПИДУ, гендерной проблематике, навыкам в области коммуникации и установления отношений, которому была присуждена премия. Идея о его подготовке возникла в связи с необходимостью осветить вопросы, связанные с уязвимостью женщин и молодых людей из-за отсутствия руководящих указаний в вопросах половых отношений. Эта публикация является частью подготовленной в рамках ОДВ-СПИД серии «Лучшие ресурсы по вопросам мобилизации общины» (Best Resources for Community Mobilisation). После выхода в свет в 1995 г. первого издания пакета учебных материалов «По ступенькам вверх» он подвергся значительной адаптации и был переведен на многие языки. В нем содержатся подробные руководящие указания в отношении проведения учебных занятий для женщин и мужчин разного возраста с целью «изучения их социальных, половых и психологических потребностей, анализа информационных блоков, с которыми им приходится сталкиваться, и практического использования различных видов поведения в их взаимоотношениях». Цель заключается в том, чтобы позволить отдельным людям,

их сверстникам и общинам, к которым они принадлежат, изменять свое поведение на индивидуальной основе или коллективно, руководствуясь этим пакетом учебных материалов. Будучи первоначально предназначенным для использования в странах Африки к югу от Сахары, этот пакет учебных материалов был адаптирован для использования в странах Азии, Европы, Латинской Америки и Карибского бассейна. Отдельные занятия предназначены для групп руководителей занятий мужского и женского пола, которые проводят менее масштабную работу в группах на уровне общин. Это учебное пособие особенно полезно для работников образования, руководителей программ и педагогов.

Цель: Дать возможность мужчинам и женщинам всех возрастов выявить свои социальные, половые и психологические потребности, проанализировать информационные блоки, с которыми им приходится сталкиваться, и опробовать на практике различные виды проведения во взаимоотношениях между собой.

Содержание: Этот пакет учебных материалов имеет целью дать возможность людям рассмотреть весь круг вопросов, затрагивающих их сексуальное здоровье: гендерные роли, деньги, использование алкогольных напитков, традиционную практику, отношение к сексу, отношение к смерти и свою собственную личность. Основными темами подготовки являются следующие:

- ▶ Сотрудничество в группе.
- ▶ ВИЧ и более безопасный секс.
- ▶ Почему мы ведем себя так, как мы это делаем?
- ▶ Как мы можем измениться?

Конкретные особенности: Это учебное пособие дополняется 90-минутным видеоматериалом, предназначенным для использования в ходе занятий. Подготовка основана на партисипативном подходе к обучению, в ходе которого участники поощряются обсуждать свой соответствующий опыт и обмениваться им. Участие в этих занятиях не требует грамотности.

Доступ: Можно заказать по небольшой цене по следующему адресу: <http://www.talcuk.org>, или направив письмо по следующему адресу: PO Box 49, St. Albans, Hertfordshire, AL1 5TX, UK.

2.14



НАШЕ БУДУЩЕЕ: СЕКСУАЛЬНОСТЬ И ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ЖИЗНЕННЫМ НАВЫКАМ (OUR FUTURE: SEXUALITY AND LIFE SKILLS EDUCATION FOR YOUNG PEOPLE)

Подготовлено: Международным альянсом по ВИЧ/СПИДУ

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский: книга 1, 132 страницы, 2,94 Мб (PDF); английский: книга 2, 128 страниц, 3,16 Мб (PDF); английский: книга 3, 150 страниц, 3,54 Мб (PDF).

Аннотация: В этом учебном пособии содержится информация, накопленная в ходе осуществления проекта по вопросу о сексуальности и жизненным навыкам, который был начат в 2003 г. Международным альянсом по ВИЧ/СПИДУ. В основе пособия лежат материалы ряда учебно-практических семинаров и дискуссий, состоявшихся с участием преподавателей и студентов. В ходе разработки этого учебного пособия студенты задавали вопросы, рассказывали о своем опыте, посылали письма и фотографии. В результате были подготовлены три книги, куда вошли материалы, присланные преподавателями и учащимися 4-9 классов из 14 школ, расположенных в округе Чипата, Замбия; в их подготовке принимали участие сотрудники министерства образования Замбии, члены Ассоциации по вопросам планирования семьи Замбии и НПО под названием «Вы счастливы, здоровы и чувствуете себя в безопасности». Материалы этого учебного пособия были опробованы в ходе учебных занятий. Они содействуют укреплению тех качеств и навыков, в которых нуждаются молодые люди для того, чтобы устанавливать отношения, основанные на любви и заботе, принимать правильные решения, решать свои проблемы и обращаться за помощью. Все три книги сопровожда-

ются пособием для учителей. Это учебное пособие особенно полезно для специалистов по планированию учебных программ, работников образования, руководителей программ и педагогов.

Цель: Оказать поддержку педагогам в плане предоставления им четкой и основанной на фактах информации по таким вопросам, как половое созревание, отношения дружбы, сексуальность, беременность, инфекции, передаваемые половым путем, (ИППП), ВИЧ и СПИД и использование наркотиков молодыми людьми в школе и за ее стенами.

Содержание: Учебное пособие состоит из трех книг, предназначенных для учеников 4-9 классов. В каждой из них затрагиваются такие темы, как совместная работа в условиях безопасности, права ребенка, взросление, ИППП и понимание ВИЧ и СПИДА, помимо других вопросов, имеющих конкретное отношение к проблематике развития. Учебное пособие включает:

- ▶ книгу 1, предназначенную для учеников 4-5 классов, посвященную таким темам как гендерная проблематика, сексуальность и репродуктивное здоровье;
- ▶ книгу 2, предназначенную для учеников 6-7 классов, посвященную таким темам, как дружба, любовь, секс и воздержание;
- ▶ книгу 3, предназначенную для учеников 8-9 классов, посвященную таким темам как любовь, брак, сексуальность и беременность.

Конкретные особенности: Это учебное пособие удобно для пользователя, в нем предусматривается проведение разнообразных учебных мероприятий, оно хорошо иллюстрировано.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: mail@aid alliance.org или загрузить с веб-сайта http://www.aidsalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_4-5.pdf http://www.aidsalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_6-7.pdf http://www.aidsalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_8-9.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.15



ПРОЕКТ Н: СЕРИЯ «РАБОТА С ЮНОШАМИ» (PROJECT H: WORKING WITH YOUNG MEN SERIES)

Подготовлено: Институтом Промундо, ПАОЗ и ВОЗ

Дата: 2002 г.

Язык(и) и объем: английский, 2 Мб на каждую брошюру (PDF); испанский, 2 Мб на брошюру (PDF); португальский, 2 Мб на брошюру (PDF).

Аннотация: Эта серия включает пять руководств, предназначенных для молодых людей. Хотя цель многочисленных инициатив заключалась в том, чтобы наделить правами женщин в их борьбе с неравенством по признаку пола, потребности молодых мужчин, как представляется, зачастую оставались в стороне. Это учебное пособие при работе с молодыми людьми исходит из гендерных перспектив. Оно охватывает две основные перспективы: гендерные особенности и гендерное равенство. Оно нацелено на то, чтобы привлечь к этой тематике интерес мальчиков и проанализировать вопросы, связанные с гендерным неравенством, задуматься над тем, почему женщины зачастую оказываются в менее выгодном положении и должны брать на себя заботу о ребенке; в нем анализируются также вопросы, связанные с репродуктивным здоровьем и домашней работой. В нем рассматриваются пути социализации мальчиков и анализируются попытки их приобщения к обсуждению вопросов, связанных с рискованным поведением, насилием и злоупотреблением наркотиков. Эта публикация особенно полезна для тех, кто занимается осуществлением программ, педагогов и общественных активистов.

Цель: Оказать помощь педагогам, воспитателям и добровольцам, работающим с молодыми людьми в возрасте 15-24 лет по таким темам как сексуальность и репродуктивное здоровье, роль отца в семье, насилие и профилактика ВИЧ, оказание поддержки и заботы.

Содержание: Это пособие по программе включает пять брошюр, посвященных следующим темам:

- ▶ Сексуальность и репродуктивное здоровье (включая гендерную проблематику и изучение понятия мужского начала, сексуальность мужчин и половая ориентация).
- ▶ Отцовство и забота о детях (включая отцовство и уход за молодыми людьми, в том числе молодыми родителями).
- ▶ От насилия к мирному сосуществованию (насилие и молодые люди, насилие в отношении женщин и предотвращение насилия).
- ▶ Причины и эмоции (включая психическое здоровье, злоупотребление наркотиками и смертоубийства).
- ▶ Профилактика ВИЧ и СПИДа и умение жить с ВИЧ/СПИДом (включая мальчиков юношеского возраста, сексуальность и интимные отношения, риски, мужчины, вступающие в половые контакты с мужчинами (МПМ), использование презервативов, ИППП, насилие, злоупотребление наркотиками, добровольные консультации и обследования (ДКО)).

Конкретные особенности: В каждом разделе перечисляются учебные мероприятия продолжительностью от 45 минут до 2 часов, подлежащие использованию в группах учащихся-юношей. При условии необходимой адаптации они могут также использоваться в смешанных группах. Эти мероприятия были разработаны и протестированы с молодыми людьми в различных условиях и в разных местах. В дополнении приводятся подробные сведения, касающиеся их тестирования на местах.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта <http://www.promundo.org.br/293> или заказать экземпляр, обратившись в Институт Промундо по следующему адресу: promundo@promundo.org.br (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.16



ГЕНДЕР ИЛИ СЕКС: КТО ОБ ЭТОМ ДУМАЕТ? ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ. СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ И РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ ДЛЯ ЮНОШЕЙ И МОЛОДЫХ ТРУДЯЩИХСЯ

(GENDER OR SEX: WHO CARES? SKILLSBUILDING RESOURCE PACK ON GENDER AND REPRODUCTIVE HEALTH FOR ADOLESCENTS AND YOUTH WORKERS)

Подготовлено: организацией ИПАС

Дата: 2001 г.

Язык(и) и объем: английский, 96 страниц, 644 Кб (PDF).

Аннотация: Это руководство является введением в гендерную проблематику и вопросы сексуального и репродуктивного здоровья (СРЗ), оно предназначено для специалистов и добровольцев, работающих с молодыми людьми в возрасте 13-24 лет в целом ряде конкретных обстоятельств. Оно было разработано организацией ИПАС и Сетями по вопросам здоровья и развития при технической поддержке Института по вопросам образования и охраны здоровья (Лима, Перу) и ВОЗ. В нем особый акцент делается на вопросах насилия, ВИЧ, ИППП, нежелательной беременности и небезопасных абортах. Учебная программа была протестирована на пилотной основе с участием партнерских организаций в различных регионах мира и по этой причине может быть легко адаптирована к конкретным культурным условиям. Учебная программа

основана на подходе, заключающемся в накоплении навыков работы с молодыми людьми. Она нацелена на то, чтобы воспитывать молодежь в духе ответственного отношения к выбору здорового образа жизни, который содействует приобретению положительного опыта в области половой жизни и зачатия детей. Ряд основанных на партисипативном подходе мероприятий содействует тому, чтобы их участники задумывались о различии между гендером и сексом, а также о социальных ценностях, связанных с мужчинами и женщинами, с мужским и женским началом. Эта публикация особенно полезна для тех, кто отвечает за осуществление учебных программ, педагогов и общественных активистов.

Цель: Обеспечить введение молодых людей в тему, связанную с гендерной проблематикой и СРЗ.

Содержание: Это руководство содержит следующие разделы, каждый из которых включает упражнения, предназначенные для работы в небольших группах:

- ▶ Определение гендера и секса.
- ▶ Изучение вопросов, связанных с гендером и сексом.
- ▶ Использование гендерных концепций в области сексуального и репродуктивного здоровья.

Конкретные особенности: Этот сборник материалов включает само руководство, карточки учебной программы и проецируемые на экран материалы и выдаваемые учащимся материалы. Само руководство включает исходные материалы, дополнительные упражнения, справочные материалы и ссылки на другие источники.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: ipas_publications@ipas.org или загрузить с веб-сайта http://www.ipas.org/Publications/Gender_or_sex_Who_cares.aspx (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

2.17



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ СИРОТ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В УЯЗВИМОМ ПОЛОЖЕНИИ: СПРАВОДЧНИК ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ВТОРОЕ ИЗДАНИЕ

(ENSURING ACCESS FOR ORPHANS AND VULNERABLE CHILDREN: A PLANNERS HANDBOOK, 2ND EDITION)

Подготовлено: Партнерством в интересах развития детей, Всемирным банком и ЮНИСЕФ

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 118 страниц, 784 Кб (PDF).

Аннотация: Этот справочник служит руководством для проведения обсуждений, посвященных проблеме обеспечения доступа к образованию детей-сирот и детей, находящихся в уязвимом положении (СДУ). Он был разработан в качестве пакета учебных материалов Рабочей группой по вопросам ускорения реагирования сектора образования на ВИЧ и СПИД Межучережденческой целевой группы (МУЦГ) по вопросам образования ЮНЭЙДС. В основу отдельных разделов положен ряд вопросов, которые направлены на содействие обсуждению пользователями нынешнего положения СДУ и оказания им поддержки. Справочник ориентирован на конкретные действия, поэтому в конце каждого раздела пользователям предлагается обозначить и указать приоритетность основных проблем, подлежащих решению в случае получения детьми-сиротами и детьми, находящимися в уязвимом положении, доступа к образованию. Восьмой раздел посвящен «образцам ответов», то есть примерам того,

каким образом пользователи могут составлять планы по устранению препятствий в области образования, которые мешают детям-сиротам и детям, находящимся в уязвимом положении. Эта публикация особенно полезна для политических руководителей, специалистов по планированию учебных программ, педагогов и общинных активистов.

Цель: Узнать больше о доступе к образованию СДУ, а также продвигаться в направлении координируемого, основанного на сотрудничестве и межсекторального решения проблем, с которыми приходится сталкиваться детям-сиротам и детям, находящимся в уязвимом положении.

Содержание: В справочнике восемь разделов. Разделы 1-7 дают возможность пользователям рассмотреть различные вопросы, связанные с образованием детей-сирот и детей, находящихся в уязвимом положении в их стране.

- ▶ Раздел 1: Определения.
- ▶ Раздел 2: Оценка количественных показателей.
- ▶ Раздел 3-4: Воздействие на ВИЧ.
- ▶ Раздел 5: Политическая среда.
- ▶ Раздел 6: Программирование и необходимость в межсекторальном сотрудничестве.
- ▶ Раздел 7: Мониторинг.

Конкретные особенности: Различные разделы справочника могут использоваться последовательно или по отдельности в качестве источников информации, необходимой для обсуждения и анализа. В разделе 8 содержится образец «формуляра ответа», который дает возможность пользователям обозначить основные аспекты их ответа и указать приоритетные области.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: pcd01@imperial.ac.uk; eservice@worldbank.org или загрузить с веб-сайта <http://www.child-development.org> or <http://www.worldbank.org/education/schoolhealth> (требуется программное обеспечение FreeAdobe Acrobat Reader®).

2.18



ВИЧ/СПИД И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: МОЛОДЕЖЬ В ДЕЙСТВИИ. СБОРНИК ИДЕЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (HIV/AIDS AND HUMAN RIGHTS: YOUNG PEOPLE IN ACTION. A KIT OF IDEAS FOR YOUTH ORGANIZATIONS)

Подготовлено: ЮНЕСКО и ЮНЭЙДС

Дата: 2001 г.

Язык(и) и объем: английский, 68 страниц, 1,15 Мб (PDF); французский, 68 страниц, 1,26 Мб (PDF); испанский, 68 страниц, 1,31 Мб (PDF); русский, 64 страницы, 1,81 Мб (PDF).

Аннотация: ВИЧ и СПИД не только сказываются на физическом здоровье отдельных людей, но и отрицательно влияют на их социальную идентичность и условия жизни. Связанные с ВИЧ стигматизация и дискриминация могут оказывать такое же разрушительное воздействие на человека, как и сама болезнь. Отсутствие признания прав человека за людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом, вызывает личные страдания и утрату достоинства этих людей. Стигматизация и дискриминация в отношении затронутых или инфицированных ВИЧ непосредственным образом ведет к продолжающемуся распространению этой эпидемии. В указанном сборнике излагаются идеи в отношении того, что могут предпринять молодые люди в отношении защиты прав человека в условиях распространения ВИЧ/СПИДа. Он был подготовлен в тесной консультации с молодыми людьми из различных молодежных организаций, ассоциаций и НПО. Эта публикация особенно полезна для работников образования, тех, кто занимается управлением учебными программами, непосредственным образом взаимодействующими с молодыми людьми в среде формального и неформального образования.

Цель: Инициировать подготовку общественности и сверстников, выступать по вопросам, связанным с ВИЧ/СПИДом и продемонстрировать поддержку и заботу о лицах, живущих с ВИЧ/СПИДом.

Содержание: В этой публикации приводятся мероприятия и примеры, касающиеся каждой из основных тем. Она подразделяется на следующие четыре основных раздела:

- ▶ Основные начала.
- ▶ Просвещение и коммуникация.
- ▶ Правозащитная деятельность и пропаганда.
- ▶ Забота и поддержка.

Конкретные особенности: Эта публикация удобна для пользователя и дополнена полезными иллюстрациями, она содержит ссылки на конкретные мероприятия, снабжена глоссарием использованных терминов, в ней приводятся наиболее часто задаваемые вопросы в отношении ВИЧ и СПИДа. Каждая брошюра включает библиографию, содержащую многочисленные ссылки (в том числе на веб-сайты для получения онлайн-информации) в отношении профильных программ.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить со следующих веб-сайтов (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403e.pdf>

на французском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403f.pdf>

на испанском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403s.pdf>

на русском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403r.pdf>



**Подготовка
и поддержка
педагогов**

СУЩЕСТВО ВОПРОСА

1. Формирование и развитие учителя в контексте ВИЧ/СПИДа (МИПО ЮНЕСКО и ФОРС, 2007 г.). (Teacher Formation and Development in the Context of HIV/AIDS (UNESCO IIEP/ESART, 2007)).
2. Подходы к оценке воздействия ВИЧ и СПИДа на учителей (международная организация «ActionAid» и организация «Спасите детей», 2004 г.). (Approaches to Estimating the Impact of HIV/AIDS on Teachers (Save the Children/ActionAid International, 2004)).
3. Проблемы коммуникации в школах в отношении вопросов ВИЧ/СПИДа: полная тишина (международная организация «ActionAid», 2003 г.). (The Sound of Silence: Difficulties in Communicating on HIV/AIDS in Schools (ActionAid International, 2003)).

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

4. Подготовка учителей: что необходимо для школьного образования по вопросам репродуктивного здоровья и ВИЧ/СПИДа (Международная организация охраны семейного здоровья, 2004 г.). (Teacher Training: Essential for School-based Reproductive Health and HIV/AIDS Education (FHI, 2004)).
5. Подготовка – жизненная необходимость. Доклад ИО по подготовке учителей в области ВИЧ/СПИДа (Интернационал образования, 2007 г.). (Training for Life: EI Report on Teacher Training on HIV/AIDS (EI, 2007)).
6. Руководящие указания по вопросам ВИЧ/СПИДа для работников образования (министерство образования, Республика Замбия, 2003 г.). (HIV/AIDS Guidelines for Educators (Ministry of Education, Republic of Zambia, 2003)).
7. Создание гендерно благоприятной школьной среды. Учебное пособие для учителей и учительских союзов (ОДВ-СПИД, 2007 г.). (Building a Gender Friendly School Environment: A Toolkit for Educators and their Unions (EFAIDS, 2007)).

СПРАВОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМАТИКЕ ВИЧ/СПИДА

8. Сорвать завесу молчания: преподавательская работа и пандемия СПИДа. Курс по укреплению потенциала педагогов, занимающихся подготовкой учителей в странах Африки (ИнВент/Университет Западного мыса (ЮАР), 2005 г.). (Breaking the Silence: Teaching and the AIDS pandemic, A Capacity Building Course for Teacher Educators in Africa (InWEnt/University of the Western Cape, 2005)).
9. Учебный модуль по образованию в области ВИЧ/СПИДа: виртуальный институт по высшему образованию в Африке (Кластерное бюро ЮНЕСКО в Хараре/Национальная комиссия по университетам, Нигерия, 2004 г.). (HIV & AIDS Education Training Module: Virtual Institute for Higher Education in Africa (UNESCO Harare Cluster Office/National Universities Commission Nigeria, 2004)).
10. Уменьшение уязвимости учащихся перед ВИЧ/СПИДом в школьных условиях: пособие по подготовке учителей (Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, 2005 г.). (Reducing HIV/AIDS Vulnerability among Students in the School Setting: A Teacher Training Manual (UNESCO Bangkok, 2005)).
11. Заметки по подготовке в рамках школьных и общинных учебных курсов А и Б (ПНШУЗ, 2006 г.). (School and Community Course A and B Training Notes (PSABH, 2006)).
12. Учебное и ресурсное пособие по вопросам школьного здравоохранения и профилактики ВИЧ/СПИДа (ИО/ВОЗ/ЦРО, 2004 г.). (Training and Resource Manual on School Health and HIV and AIDS Prevention (EI/WHO/EDC, 2004)).
13. Инфекции, передаваемые половым путем: учебное пособие для преподавателей (Региональное бюро ВОЗ для западной части Тихого океана, 2001 г.). (Sexually Transmitted Infections: Briefing Kit for Teachers (WHO Regional Office for the Western Pacific, 2001)).

ЗАБОТА О ПЕДАГОГАХ И ИХ ПОДДЕРЖКА

14. Эффективная политика и практика в отношении ВИЧ и СПИДа и образование. Брошюра 3: повышение квалификации педагога, его поведение и оказываемая ему поддержка (ЮНЕСКО, 2008 г.). (Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education. Booklet 3: Educator Development, Conduct and Support (UNESCO, 2008)).
15. Забота о педагогическом персонале, его поддержка и лечение от ВИЧ/СПИДа (МИПО ЮНЕСКО/ФОРС, 2007 г.). (HIV/AIDS Care, Support and Treatment for Education Staff (UNESCO IIEP/ESART, 2007)).
16. Оказание поддержки ВИЧ-позитивным учителям в восточной и южной частях Африки: доклад о технических консультациях (ЮНЕСКО, 2008 г.). (Supporting HIV-Positive Teachers in East and Southern Africa: Technical Consultation Report (UNESCO, 2008)).
17. Ответ в инклюзивности: привлечение учительских союзов и оказание поддержки педагогам, живущим с ВИЧ (ОДВ-СПИД, 2007 г.). (Inclusion is the Answer: Unions Involving and Supporting Educators Living with HIV (EFAIDS, 2007)).
18. Кения: педагоги объединяются в борьбе с ВИЧ/СПИДом (АДЕА, 2006 г.). (Kenya: The Teaching Profession United Against HIV and AIDS (ADEA, 2006)).

Цель Обзора 3 заключается в том, чтобы познакомить читателя с темой подготовки педагогов и оказания им поддержки в области ВИЧ и СПИДа с помощью аннотированной библиографии 18 информационных ресурсов. Подготовка педагогов к преподаванию в области ВИЧ и СПИДа, а также необходимость проявить заботу и оказать поддержку потребностям учителей и другого персонала, занятого в секторе образования, которые оказались затронутыми или инфицированными ВИЧ и СПИДом, являются важными составными частями комплексного подхода сектора образования к решению задачи, связанной с предотвращением и смягчением последствий ВИЧ и СПИДа для учителей и учащихся, учебных заведений и общин.

В первых трех документах Обзора 3 излагаются материалы, касающиеся общего концептуального и аналитического подхода к подготовке педагогов и их поддержке. Ресурс 1 – *Формирование и развитие учителя в контексте ВИЧ/СПИДа* является совместной публикацией, подготовленной МИПО ЮНЕСКО и ФОРС. В этом учебном модуле, предназначенном для самостоятельной подготовки, который является частью общей серии под названием «Планирование образования и управление им в мире СПИДа», затрагивается тема подготовки педагогов к работе, связанной с ВИЧ и СПИДом; в нем разъясняется отличие «формирования и развития учителя» от «подготовки преподавателя», а также подчеркивается роль педагога в качестве активного проводника положительных социальных перемен. В ресурсе 2 – *Подходы к оценке воздействия ВИЧ и СПИДа на учителей*, являющемся докладом, подготовленным Рабочей группой по ВИЧ/СПИДУ и образованию Соединенного Королевства, рассматриваются подходы к оценке воздействия ВИЧ/СПИДа на преподавателей и содержатся рекомендации, направленные на совершенствование сбора данных по данному вопросу. Информационный ресурс 3, представляющий собой публикацию, подготовленную международной организацией «ActionAid», содержит информацию о некоторых основных препятствиях, мешающих введению в школьные учебные программы образования в области ВИЧ и СПИДа, а также конкретные рекомендации по преодолению этих препятствий. Остальные информационные ресурсы в этом обзоре посвящены следующим трем подтемам: наращивание потенциала в целях создания безопасной школьной среды (ресурсы 4-7); справочники для подготовки педагогов по тематике ВИЧ/СПИДа (ресурсы 8-13) и забота о педагогах и их поддержка (ресурсы 14-18).

Четыре основных ресурса включены в подраздел, касающийся наращивания потенциала в целях создания безопасной школьной среды. Эти ресурсы охватывают вопросы, связанные с потребностями работников образования в плане развития их навыков, освоения соответствующих учебных и педагогических

материалов, содержат информацию о методах и моделях преподавания, а также об институциональной и общинной поддержке образованию по вопросам ВИЧ и СПИДа. Ресурс 4 – *Подготовка учителей: что необходимо для школьного образования по вопросам репродуктивного здоровья и ВИЧ/СПИДа* полезен для тех, кто стремится лучше понять значение подготовки и оказания поддержки педагогам, занимающимся образованием в области ВИЧ и СПИДа. В нем анализируется роль, которую играют учителя, распространяя знания и навыки среди молодежи, а также значение поддержки, необходимой для учителей, со стороны системы образования и общины в целом, для того, чтобы они могли стать эффективным передаточным звеном знаний и навыков. Ресурс 5 – *Подготовка – жизненная необходимость*. Доклад ИО по подготовке учителей в области ВИЧ/СПИДа содержит информацию о нынешнем состоянии дел с подготовкой учителей в области ВИЧ/СПИДа в 10 странах. В этом докладе делается вывод,

что хотя за последние годы в этом отношении достигнут определенный прогресс, предстоит сделать еще очень много, чтобы увеличить масштабы и увеличить продолжительность подготовки педагогов в области ВИЧ/СПИДа. Ресурс 6 – *Руководящие указания по вопросам ВИЧ/СПИДа для работников образования* является примером руководства, предназначенного для учителей, занимающихся преподаванием ВИЧ/СПИДа, который был подготовлен министерством образования в Замбии. Ресурс 7 – *Создание гендерно благоприятной школьной среды*. Учебное

пособие для педагогов и их профсоюзов касается вопросов, связанных с гендерным равенством, что является важным аспектом создания безопасной и благоприятной учебной среды для учителей и учащихся. Он представляет собой готовый к использованию учебный набор, предназначенный для учителей и их союзов, цель которого заключается в том, чтобы содействовать борьбе с гендерными стереотипами и созданию безопасной и гендерно благоприятной среды для учащихся всех возрастов. Дополнительные информационные ресурсы по гендерной проблематике могут быть найдены в Обзоре 1 и Обзоре 2.

Третий и самый крупный подраздел в данном обзоре содержит подборку предназначенных для учителей руководств по подготовке в области ВИЧ/СПИДа. К министерствам образования, педагогическим учебным заведениям и программам по непрерывной профессиональной подготовке адресуется призыв включить в первоначальную подготовку учителей и в их подготовку по месту работы образование в области ВИЧ/СПИДа. Это требует расширения опыта в вопросах преподавания ВИЧ и СПИДа со стороны педагогов, готовящих будущих учителей, и разработки соответствующих педагогических методологий. Ресурс 8 и ресурс 9 являются онлайн-учебными курсами по подготовке наставников учителей, желающих расширить свои знания в вопросах ВИЧ/СПИДа, и приобрести необходимые навыки по подготовке будущих учителей в этой области. Ресурс

Подготовка педагогов к преподаванию в области ВИЧ и СПИДа, а также необходимость проявить заботу и оказать поддержку потребностям учителей и другого персонала, занятого в секторе образования, которые оказались затронутыми или инфицированными ВИЧ и СПИДом, являются важными составными частями комплексного подхода сектора образования

10 - Уменьшение уязвимости учащихся от ВИЧ/СПИДа в школьных условиях: пособие по подготовке учителей представляет собой практическое руководство, разработанное Региональным бюро ЮНЕСКО по образованию в странах Азии и Тихого океана, которое предназначено снабдить учителей знаниями и навыками, необходимыми для преподавания в области ВИЧ/СПИДа. В нем содержатся указания в отношении проведения занятий по подготовке учителей в соответствии с 11 предлагаемыми учебными модулями. Для тех, кто проявляет интерес к модели подготовки для какой-либо отдельной учебной программы, в ресурсе 12 приводится информация о такой подготовке и подходе к этому, которая основана на опыте осуществления проекта «Действия в интересах укрепления здоровья в начальной школе», который представляет собой программу по профилактике ВИЧ в начальных школах Кении. Кроме этого, ресурсы 12 и 13 являются полезными инструментами для учителей, желающих ознакомиться с передовым опытом и получить советы в отношении стратегий преподавания ВИЧ и СПИДа, в том числе подсказки в отношении обращения с некоторыми деликатными вопросами. Ресурс 12 – Учебное и ресурсное пособие по вопросам школьного здравоохранения и профилактики ВИЧ/СПИДа описан также в обзоре, касающемся компонента 2 «Содержание, учебные программы и учебные материалы».

В остальных информационных ресурсах данного обзора речь идет о все более широко признаваемой потребности проявлять заботу об учителях и оказывать им поддержку. В дополнение к подготовке учителей, необходимой для того, чтобы они могли преподавать связанные с ВИЧ/СПИДом вопросы в школах, сектор образования и учебные заведения призваны проявлять заботу и оказывать поддержку учителям и персоналу, работающему в секторе образования, которые являются ВИЧ-инфицированными или затронуты СПИДом. В публикации «Повышение квалификации педагога, его поведение и оказываемая ему поддержка», которая является одной из брошюр в подготовленной ЮНЕСКО серии «Эффективная политика и практика в отношении ВИЧ и СПИДа и образование», освещаются проблемы и рассказывается об уроках, а также предлагаются стратегии, предусматривающие проявление заботы и поддержки в отношении учителей, в том числе говорится о необходимости укреплять учебно-педагогическую среду путем реализации по месту работы учителей соответствующей политики, направленной на преодолении стигматизации, дискриминации и борьбу с насилием в школах, а также обеспечение педагогам доступа к возможностям получения помощи и поддержки. Ресурс 15 – *Забота о педагогическом персонале, его поддержка и лечение от ВИЧ/СПИДа* представляет собой удобный для пользователя учебный модуль для самоподготовки, в который включены основные компоненты осуществляемой по месту работы программы, связанной с проявлением заботы, поддержки и лечением в рамках сектора образования или учебного заведения. В нем перечисляются инструменты и мероприятия, призванные помочь в разработке или совершенствовании программы по месту работы. Другие информационные ресурсы по разработке и осуществлению политики по месту работы фигурируют в компоненте 4 Обзора. Ресурсы 16, 17 и 18 непосредственно касаются прав и потребностей учителей, живущих с ВИЧ/СПИДом. В информационном ресурсе 16 рассматривает воздействие ВИЧ и СПИДа на ВИЧ-позитивных учителей и их вытекающие из этого потребности, а в ресурсе 17 – *Ответ в инклюзивности: привлечение учительских союзов к оказанию поддержки педагогам, живу-*

щим с ВИЧ даются указания и советы, а также рассказывается о мероприятиях, направленных на оказание помощи учительским союзам и поддержке учителям, и о привлечении учителей, живущих с ВИЧ/СПИДом. Ресурс 18, являющийся видеоматериалом документального типа, проливает свет на проблемы, вызванные стигматизацией и дискриминацией, с проявлениями которых сталкиваются ВИЧ-позитивные учителя, предлагается визуальный инструмент для изучения этой важной проблемы.

Необходимы дальнейшие исследования и оценка в отношении эффективности и долгосрочного воздействия подходов к образованию учителей в области ВИЧ/СПИДа. Например, в ресурсе 4 подчеркивается, что мало исследований позволило документировать, какие виды подготовки являются наиболее эффективными, какую продолжительность должны иметь программы по подготовке, какова роль курсов по переподготовке и повышению квалификации, есть ли необходимость в контроле и мониторинге и в чем должна заключаться связь между программами подготовки учителей и общинами. Необходимы дальнейшие исследования для документального подтверждения извлеченных уроков и предоставления дальнейших указаний и советов в данной области. Кроме этого, как подчеркивается в ресурсе 2, необходимы усилия, направленные на совершенствование методов измерения воздействия ВИЧ/СПИДа на учителей, включая использование исследований качества образования с целью углубления понимания проблем, в отношении которых только количественной информации недостаточно. Забота о педагогах и другом персонале, работающем в секторе образования, и оказание им поддержки в контексте создания безопасной среды обучения и преподавания для учителей и учащихся, а также преодоление стигматизации и дискриминации являются важными проблемами, требующими проведения дополнительных исследований, проявления внимания с точки зрения разработки учебных программ и обмена опытом в отношении эффективных подходов

В дополнение к указанному выше, для целей получения дополнительной информации и ресурсов могут оказаться полезными следующие веб-сайты:

- Центр обмена информацией ЮНЕСКО по проблематике ВИЧ и СПИДа <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>
- Международный центр обмена информацией ЮНЕСКО по учебным программам, касающимся образования в области ВИЧ и СПИДа <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>
- ОДВ-СПИД <http://www.ei-ie.org/ef aids>
- Программа Международной организации охраны семейного здоровья YouthNet <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation/teachertraining.htm>

3.1



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ВИЧ/СПИДА

(TEACHER FORMATION AND DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF HIV/AIDS)

Подготовлено: МИПО ЮНЕСКО и ФОРС

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 44 страницы, 351 Кб (PDF); французский, 44 страницы, 351 Кб (PDF).

Аннотация: Во многих случаях образование в области ВИЧ/СПИДа, сексуальности и жизненных навыков вводилось в учебные программы без осуществления адекватного планирования и выделения средств для подготовки педагогов. Как видно из названия этого модуля, речь идет в нем о значении формирования и развития личности учителя в контексте ВИЧ/СПИДа. В нем используется термин «формирование и развитие учителя», а не «подготовка учителей», чтобы подчеркнуть, что в дополнение к знаниям и навыкам преподавания учителям необходимо время и место для осмысления своего собственного отношения к этим вопросам и развития способности положительно реагировать на ВИЧ и СПИД, чтобы помочь своим учащимся делать то же самое. Данная публикация представляет собой учебный модуль 4.2, фигурирующий в серии «Планирование образования и управление в мире со СПИДом», которая была разработана Международным институтом планирования образования (МИПО) ЮНЕСКО и Фондом сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). Этот и другие модули указанной серии были разработаны в период с 2005 г. по 2007 г. при поддержке примерно 20 международных экспертов. Эта публикация особенно полезна для специалистов по планированию образования, лиц, отвечающих за управление учебными программами, а также педагогических учебных заведений.

Цель: подчеркнуть значение подготовки и повышения квалификации учителей для того, чтобы они могли заниматься преподаванием в области ВИЧ/СПИДа, предложить основные элементы планирования и управления этим процессом, чтобы можно было предпринимать действия на различных уровнях системы образования.

Содержание: модуль начинается с введения, посвященного теме формирования и развития личности учителя в контексте ВИЧ и СПИДа, и рассмотрения некоторых основных проблем, связанных с включением образования в области ВИЧ/СПИДа в учебные программы и планы. Остальная часть модуля посвящена следующим вопросам:

- ▶ Общие соображения, касающиеся содержания учебных программ. Рассмотрение моделей выполнения учебных программ в школах, и их включение в программы первоначальной подготовки учителей и повышения их квалификации без отрыва от работы.
- ▶ Методология преподавания.
- ▶ Консультирование и проявление заботы о больных в школах.
- ▶ Обзор основных институциональных и управленческих проблем, связанных с ВИЧ и СПИДом.

Доклад завершается выводом о том, что образование учит нравственности, а также кратким изложением основных мер, подлежащих принятию, и извлеченных уроков.

Конкретные особенности: Этот удобный для пользователей учебный модуль направлен на достижение конкретных целей и задач, но при этом он содержит целый ряд вопросов, заставляющих его читателей задуматься, а также краткий список мер, которые должны быть приняты. В публикации фигурирует также полный перечень других модулей в данной серии.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: information@iier.unesco.org или загрузить с веб-сайта <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.2



ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИЧ И СПИДА НА УЧИТЕЛЕЙ

(APPROACHES TO ESTIMATING THE IMPACT OF HIV AND AIDS ON TEACHERS)

Подготовлено: международной организацией «ActionAid» и организацией «Спасите детей»

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 12 страниц, 307 Кб (PDF); французский, 12 страниц, 307 Кб (PDF).

Аннотация: В этом документе рассматриваются различные подходы к измерению воздействия ВИЧ и СПИДа на учителей и приводятся соображения, касающиеся методологических ограничений и пробелов. Рассматриваются подходы к количественному анализу воздействия ВИЧ и СПИДа на сектор образования в прошлом, настоящем и будущем. Кроме этого, в документе затрагивается вопрос о значении качественного анализа данных, что должно помочь более полно представить себе общую картину и проблемы, которые не могут быть проанализированы с помощью только количественных данных. В документе подчеркивается значение получения более полных данных, что должно позволить делать более качественные прогнозы и определять направления планирования в области образования. Этот документ был подготовлен Рабочей группой по ВИЧ/СПИДу и образованию Соединенного Королевства и в нем кратко излагаются материалы обсуждения, состоявшегося в ходе первого заседания этой группы в июле 2003 г.

Эта публикация особенно полезна для министерств образования, специалистов по планированию образования, специалистов по оценке и мониторингу и научных работников.

Цель: Показать сложности, связанные с изучением воздействия ВИЧ/СПИДа на учителей и преподавание.

Содержание: Этот документ построен вокруг рассмотрения двух основных тем:

- ▶ Подходы к количественному анализу воздействия ВИЧ и СПИДа на учителей;
- ▶ Необходимость проведения исследований, посвященных качественным аспектам воздействия, которые дополняли бы количественные данные в отношении смертности среди учителей.

Доклад завершается выводом о необходимости сбора более «строгих» данных о воздействии ВИЧ/СПИДа на учителей на страновом уровне, ценности проведения исследований как количественных, так и качественных данных, а также значения улучшения сбора данных в качестве части более общих усилий по совершенствованию управления системами образования в целом.

Конкретные особенности: В текст доклада включен ряд врезок, содержащих основные рекомендации, а также список вопросов, требующих проведения исследований качественных параметров.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта http://www.actionaid.org/assets/pdf/HIV_teachers.pdf or <http://www.aidsconsortium.org.uk/Education/educationworkgroupseminars> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.3



ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛАХ В ОТНОШЕНИИ ВОПРОСОВ ВИЧ/СПИДА: ПОЛНАЯ ТИШИНА

(THE SOUND OF SILENCE: DIFFICULTIES
IN COMMUNICATING ON HIV/AIDS IN
SCHOOLS)

Подготовлено: Международной организацией «ActionAid»

Дата: 2003 г.

Язык(и) и объем: английский, 54 страницы, 475 Кб (PDF).

Аннотация: В этом докладе объясняется, каким образом образование в области ВИЧ/СПИДа осуществляется и воспринимается в школах Индии и Кении, - двух странах, которые были выбраны по причине существования в каждом из выбранных регионов спонсируемой государством учебной программы по ВИЧ. С помощью анализа как количественных, так и качественных данных проведенное исследование позволило выявить характер отношения к образованию в области ВИЧ и СПИДа со стороны 3 706 учителей, учащихся, родителей и других участников образовательного сообщества. Целевой аудиторией являются главным образом руководители сектора образования; педагоги, занимающиеся подготовкой учителей, специалисты по подготовке учебных программ и образованию. Содержащиеся в нем материалы могут оказаться полезными также для международных доноров, учреждений, занимающихся вопросами развития, НПО и научных работников.

Цель: В этом докладе предпринимается попытка рассмотреть образование в области ВИЧ и СПИДа в более широком контексте образования, осуществляемого в условиях нехватки ресурсов или их ограниченности, а также понять некоторые трудности, возникающие в ходе осуществления образования в области ВИЧ/СПИДа в школах.

Содержание: В докладе предпринимается попытка дать ответ на следующие четыре вопроса:

- ▶ Чем объясняется предъявляемый родителями и общинами спрос на образование в области ВИЧ/СПИДа на базе школ?
- ▶ Какую роль в обучении молодых людей по вопросам ВИЧ играет школа?
- ▶ Как осуществляется обучение по вопросам ВИЧ и СПИДа на классных занятиях?
- ▶ Какие трудности возникают в ходе успешного осуществления образования в области ВИЧ/СПИДа на базе школ?

Основные выводы касаются проблемы коммуникационного молчания по вопросам ВИЧ и СПИДа и препятствий, возникающих в ходе учебной работы. Основные рекомендации приводятся в конце этого документа.

Конкретные особенности: В конце документа излагаются два подхода со стороны Международной организации «ActionAid» к образованию в области ВИЧ и СПИДа.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта http://www.actionaid.org/doc_lib/146_1_sound_silence.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.4



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ: ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ И ВИЧ/СПИДА

(TEACHER TRAINING: ESSENTIAL FOR
SCHOOLBASED REPRODUCTIVE HEALTH
AND HIV/AIDS EDUCATION)

Подготовлено: Международной организацией охраны семейного здоровья (ОСЗ)

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 29 страниц, 450 Кб (PDF)

Аннотация: Этот документ является третьим в серии «Проблемы молодежи», подготовленной Международной организацией охраны семейного здоровья (ОСЗ) в рамках программы YouthNet. В нем рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой учителей в контексте осуществляемого на базе школ образования по вопросам репродуктивного здоровья и ВИЧ, а также кратко излагаются результаты исследования, проведенных по данному вопросу. В документе подчеркивается значение подготовки учителей, отдельных элементов учебных программ по их подготовке, а также вопросов, связанных с отбором учителей. Он основан на беседах, проведенных с более чем двумя десятками участников такого образования в Кении и Уганде, причем основной группой является группа в Уганде; в нем содержится обзор литературы, посвященной подготовке учителей, а также использованы материалы консультации по вопросам ВИЧ/СПИДа и образования учителей в восточной и южной частях Африки, которая состоялась в Южной Африке 28-30 октября 2003 г. Эта публикация может представлять интерес для министерств образования, педагогических учебных заведений, университетских программ по образованию учителей, учительских союзов и организаций гражданского общества.

Цель: оказание поддержки усилиям, направленным на совершенствование подготовки учителей в области репродуктивного здоровья и тематики, связанной с ВИЧ.

Содержание: В документе рассматриваются:

- ▶ роль учителей в распространении знаний и обучении навыкам среди молодых людей, проведении разъяснительно-информационной работы, связанной с созданием здоровой школьной среды, ориентировании поиска учащимися информации и информационных услуг, а также в деле подготовки, обучения навыкам и оказании поддержки, необходимых для осуществления этой роли;
- ▶ имеющиеся свидетельства и данные в отношении подготовки учителей в области репродуктивного здоровья и образования по вопросам с ВИЧ, а также особые задачи, существующие в условиях Африки;
- ▶ проекты по подготовке учителей в Гане, Кении, Уганде и Зимбабве;
- ▶ отбор учителей для участия в программах подготовки и отдельные элементы учебной программы по подготовке учителей.

Документ завершается главой, в которой приводятся восемь рекомендаций, которыми следует руководствоваться в последующей деятельности.

Конкретные особенности: Многочисленные текстовые врезки и перечни касаются исследований и соответствующей информации, включая, например, критерии отбора учителей для получения образования в области репродуктивного здоровья и связанных с ВИЧ вопросов для последующей работы с молодежью, а также цели, методы обучения и мероприятия, проводимые в связи с образованием в области ВИЧ и СПИДа. Примеры, касающиеся программ подготовки учителей в Африке, включают визуальное изображение соответствующих материалов, выдержки из докладов по программам и оценкам, а также рекомендации в отношении содержания и осуществления программ по образованию в области ВИЧ и СПИДа в аналогичных контекстах.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation/teachertraining.htm> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.5



ПОДГОТОВКА – ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ. ДОКЛАД ИО ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВИЧ/СПИДА

(TRAINING FOR LIFE: EI REPORT ON TEACHER TRAINING ON HIV/AIDS)

Подготовлено: Интернационалом образования.

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 24 страницы, 1,1 Мб (PDF), французский, 24 страницы, 1,16 Мб (PDF).

Аннотация: Этот доклад посвящен оценке подготовки учителей для работы в области ВИЧ и СПИДа в странах, принимающих участие в программе ОДВ/СПИД, которая предусматривает достижение образования для всех и профилактику инфекции ВИЧ, являющейся инициативой нескольких учреждений, в которой принимают участие ИО, ВОЗ и ЦРО. В докладе рассматривается та деятельность, которая в настоящее время осуществляется правительствами принимающих в ней участие стран, по подготовке учителей для работы в области образования по тематике ВИЧ и СПИДа. В его основу положены материалы, собранные в ходе работы с вопросником, ответы на который были представлены учительскими союзами в 10 странах, участвующих в программе ОДВ-СПИД, а также другая дополнительная информация. В докладе делается вывод, что хотя в последние годы были достигнуты определенные успехи, правительства многих стран не предоставляют адекватных учебных материалов и пособий, необходимых для учителей, из-за чего ощущается большая необходимость в первоначальной подготовке учителей и их подготовке без отрыва от работы. Национальным органам образования необходимо также разрабатывать долгосрочные и систематические подходы к этой проблеме. Указанный доклад является обновленной версией предшествующего доклада на эту же тему, опубликованного в 2006 г.

Наибольшую пользу из этого доклада могут извлечь учительские союзы, министерства образования, педагогические учебные заведения, занимающиеся подготовкой учителей, и другие участники процесса, связанного с образованием в области ВИЧ и СПИДа.

Цель: дать оценку нынешнему положению дел с подготовкой учителей по вопросам образования в области ВИЧ/СПИДа.

Содержание: В докладе содержится информация, касающаяся:

- ▶ Истории вопроса, связанного с программой ОДВ/СПИД;
- ▶ Профилей подготовки учителей в области ВИЧ/СПИДа по 10 странам (Буркина-Фасо, Гайана, Гвинея, Кения, Кот-д'Ивуар, Малави, Намибия, Сьерра-Леоне, Танзания и Уганда).

Доклад завершается тремя вопросами, которые предлагается обсудить и проанализировать:

- ▶ Должны ли вопросы ВИЧ/СПИДа быть отдельным предметом в учебной программе?
- ▶ Должны ли вопросы ВИЧ/СПИДа быть обязательным для изучения предметом?
- ▶ Должны ли проводиться экзамены по ВИЧ/СПИДу?

Конкретные особенности: Профиль по каждой стране включает врезку с данными, содержащими основную информацию в отношении масштабов первоначальной подготовки учителей и их подготовки без отрыва от работы, например, общее число тех, кто занимается подготовкой учителей по этой проблематике, и число учителей, получающих подготовку по вопросам ВИЧ/СПИДа, содержание и продолжительность подготовки. Врезки с данными дополняются текстом, в котором более подробно излагается проводимая в странах деятельность.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: ef aids@ei-ie.org или загрузить с веб-сайта <http://www.ei-ie.org/ef aids/en/>

[documentation_ei.php](#) (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.6



РУКОВОДЯЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ/СПИДА ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ (HIV/AIDS GUIDELINES FOR EDUCATORS)

Подготовлено: Министерством образования Республики Замбия.

Дата: 2003 г.

Язык(и) и объем: английский, 38 страниц, 479 Кб (PDF).

Аннотация: Эта брошюра была подготовлена министерством образования Республики Замбия и является адаптированным вариантом аналогичной публикации, предназначенной для педагогов в Южной Африке. В ней признается, что ВИЧ и СПИД являются крупной проблемой развития в условиях Замбии, воздействующей на сектор образования в силу увеличения числа ВИЧ-инфицированных учащихся и учителей в этой стране или лиц, затронутых этим бедствием. В брошюре подчеркивается уникальная роль, которую должны сыграть сектор образования и учителя в деле профилактики ВИЧ, и она нацелена на то, чтобы удовлетворить потребности педагогов в отношении практических и точных идей, информации и оказать им поддержку в этих вопросах. В ней излагается подход министерства образования к проблеме ВИЧ/СПИДа наряду с базовой информацией о ВИЧ и СПИДе, основными постулатами работы по профилактике, созданию благоприятной среды обучения. В ней также критически рассматриваются аргументы, основанные на культурных традициях, которые часто выдвигаются против открытого обсуждения связанных с ВИЧ/СПИДом проблем в школах и в работе с молодежью. Эта публикация особенно полезна для министерств образования и педаго-

гов. Руководящие школьные советы и ассоциации родителей учащихся также могут извлечь для себя пользу из этой брошюры.

Цель: Предоставление имеющей практическое значение информации и политических указаний работникам образования в Замбии.

Содержание: Брошюра начинается с резюме нынешнего положения дел с ВИЧ/СПИДом в Замбии. Остальная часть брошюры имеет следующее содержание:

- ▶ Изложение подхода министерства образования к ВИЧ/СПИДу и плана осуществления соответствующей деятельности;
- ▶ Базовая информация о ВИЧ/СПИДе, часто встречающиеся неправильные представления и основные направления деятельности;
- ▶ Профилактика ВИЧ/СПИДа в школах;
- ▶ Забота и поддержка, а также создание благоприятной учебной среды для ВИЧ-инфицированных учителей и учащихся или лиц, затронутых этим бедствием;
- ▶ Важность создания сетей и установления партнерских отношений;
- ▶ Разработка школьной политики в отношении ВИЧ/СПИДа.

Завершается доклад рассмотрением связей между культурой, правами человека и ВИЧ/СПИДом.

Конкретные особенности: Формат и язык, использованный в брошюре, легок для чтения и в ее содержание включена полезная информация, например, в ней говорится об универсальных мерах предосторожности и содержатся рекомендации в отношении содержания медицинских наборов по оказанию первичной медицинской помощи в школах.

Доступ: Может быть загружена с веб-сайта http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/ev_en.php?ID=3152_201&ID2=DO_TOPIC (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.7



СОЗДАНИЕ ГЕНДЕРНО БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ИХ ПРОФСОЮЗОВ (BUILDING A GENDER FRIENDLY SCHOOL ENVIRONMENT: A TOOLKIT FOR EDUCATORS AND THEIR UNIONS)

Подготовлено: ОДВ-СПИД.
Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 48 страниц, 2,88 Мб (PDF); французский, 48 страниц, 2,88 Мб (PDF); испанский, 48 страниц, 2,88 Мб (PDF);

Аннотация: Это учебное пособие было разработано ИО, ВОЗ и ЦРО для использования учительскими союзами и педагогами во всех странах мира, принимающими участие в программе ОДВ-СПИД. Цель и содержание учебного пособия заключаются в создании безопасной учебной среды, предлагающей равные возможности для учащихся мужского и женского пола. В нем приводится основная исходная информация, в том числе о связи между гендерной ролью и благосостоянием. Основная часть учебного пособия посвящена рассмотрению пяти установленных приоритетных областей, благодаря чему предполагается оказать помощь учительским союзам и педагогам в борьбе с гендерными стереотипами и помочь учащимся развивать правильные гендерные представления о самих себе.

Эта публикация особенно полезна для учебных заведений, педагогов и учительских союзов.

Цель: Снабдить ассоциации учителей инструментами, позволяющими создать здоровую, безопасную и гендерно благоприятную среду для учащихся всех возрастов.

Содержание: Учебное пособие содержит основную информацию и практические инструменты, помогающие педагогам и их союзам планировать и проводить мероприятия в следующих областях:

- ▶ Разработка политики ассоциаций и кодексов поведения педагогов, призванных продемонстрировать руководящую роль учительских союзов и их приверженность решению задачи, заключающейся в гендерном равенстве, и в деле создания безопасной учебной среды;
- ▶ Указания в отношении сбора соответствующей информации, которая должна лечь в основу предлагаемых действий;
- ▶ Информация, необходимая для поддержки работы с правительствами и учебными заведениями в целях разъяснения необходимости изменения в политике;
- ▶ Выборка учебных мероприятий, предназначенная для руководителей ассоциаций и педагогов, по вопросам, связанным с гендерной проблематикой.
- ▶ Соображения, касающиеся разработки стратегии в области информационно-разъяснительной работы, призванной довести до сведения членов учительских союзов и педагогов соответствующую информацию.

Для обеспечения наибольшей эффективности указанные союзы и педагоги призываются проводить работу во всех пяти приоритетных областях.

Конкретные особенности: В учебное пособие включен список основных исходных материалов и глобальных инструментов по проблематике гендерного равенства.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: efaidts@ei-ie.org или загрузить с веб-сайта http://www.ei-ie.org/efaidts/en/documentation_ei.php (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.8



СОРВАТЬ ЗАВЕСУ МОЛЧАНИЯ: ПРЕПОДАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И ПАНДЕМИЯ СПИДА. КУРС ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВКОЙ УЧИТЕЛЕЙ В СТРАНАХ АФРИКИ

(BREAKING THE SILENCE: TEACHING AND THE AIDS PANDEMIC, A CAPACITY BUILDING COURSE FOR TEACHER EDUCATORS IN AFRICA)

Подготовлено: Организацией по международному содействию укреплению потенциала (ИнВент) («Интернационале вайтербилдунг унд энтвиклунг ГмбХ») и Университетом Западного мыса (ЮАР)

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, онлайн-курс.

Аннотация: Этот учебный курс, предназначенный усилить потенциал, был разработан в результате взаимной инициативы ИнВент и университета Западного мыса (ЮАР). Его цель заключается в укреплении потенциала педагогов, занимающихся подготовкой учителей в странах восточной и южной частей Африки, с целью подготовки будущих учителей в области ВИЧ/СПИДа. Он нацелен на то, чтобы обеспечить личное и профессиональное развитие с помощью интерактивных методов обучения. Помимо приобретения знаний и навыков, перед педагогами, осуществляющими подготовку учителей, ставится также задача раскрыть ту уникальную роль, которую они призваны сыграть в поиске решения проблемы ВИЧ/СПИДа, в том числе в преодолении стигматизации и дискриминации и разрушения завесы молчания, которая окружает проблемы, связанные с ВИЧ/СПИДом.

Этим учебным курсом могут воспользоваться все педагоги, занимающиеся подготовкой учителей в Африке.

Цель: укрепить личные и профессиональные возможности педагогов, занимающихся подготовкой учителей, в деле подготовки будущих учителей в области ВИЧ/СПИДа.

Содержание: Учебный курс состоит из двух модулей:

- ▶ Модуль 1: СПИД в африканском контексте. Этот модуль включает четыре группы вопросов, которые касаются базовой информации об эпидемии, воздействия ВИЧ и СПИДа на сектор образования, этнографических тематических исследований, призванных выявить воздействие социальных и культурных аспектов, связанных с ВИЧ и СПИДом, и дать указания, касающиеся проведения своих собственных тематических исследований.
- ▶ Модуль 2: Создание школ, обладающих компетенцией в области СПИДа.

Четыре группы вопросов, объединенных в этом модуле, сосредоточены на методологиях преподавания, носящих партиципативный, ориентированный на учащихся характер, проявлении школой заботы о здоровье учащихся, превращении школ в центры заботы и поддержки детей, с тем чтобы их руководители могли реагировать на возникающие в связи с ВИЧ/СПИДом проблемы.

Для этого курса необходимо примерно 10-12 часов занятий в неделю в течение 14 недель. Проводимые педагогами лично вводные занятия продолжительностью пять дней должны предусматриваться до занятий по модулю 1, чтобы помочь слушателям обновить необходимые для его прохождения компьютерные навыки, а также проанализировать, в чем заключается их отношение к рассматриваемым вопросам, каких ценностей они придерживаются и каким опытом они располагают.

Конкретные особенности: В рамках этого учебного курса используются модули электронного обучения, дискуссионные форумы и места для сообщений, работой которых руководит лицо, отвечающее за проведение курса. В него включен компонент, заключающийся в проведении занятий на местах, призванный усилить актуальность курса и возможности практического применения полученных знаний.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: education@inwent.org или загрузить с веб-сайта <http://www.uwc.ac.za/aids/courses/breakingthesilence.pdf> (требуется бесплатное программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.9



**УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ
ВИЧ/СПИДА: ВИРТУАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПО ВЫСШЕМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В АФРИКЕ
(HIV & AIDS EDUCATION TRAINING
MODULE: VIRTUAL INSTITUTE FOR HIGHER
EDUCATION IN AFRICA)**

Подготовлено: Кластерным бюро ЮНЕСКО в Хараре в сотрудничестве с Национальной комиссией Нигерии по университетам

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, готовится к выпуску онлайн-программа подготовки.

Аннотация: Этот онлайн-учебный модуль по образованию в области ВИЧ/СПИДа является одним из модулей в серии, имеющейся в распоряжении Виртуального института высшего образования в Африке. Эти модули предоставляются в распоряжение обучающихся на квартальной основе, и педагоги, занимающиеся подготовкой учителей, и учителя могут заниматься по нему в соответствии со своим собственным расписанием и исходя из своих потребностей. В дополнение к онлайн-учебным материалам обучающиеся по данному курсу получают пособие в виде брошюры по ВИЧ/СПИДу и основанный на материалах курса компакт-диск. На сайте на английском и французском языках предусмотрен «чат-рум», на котором педагоги, занимающиеся подготовкой учителей, и учителя могут обмениваться мнениями по вопросам данного курса и использования полученных ими знаний в условиях своей профессиональной деятельности.

Этот модуль специально предназначен для педагогов, занимающихся подготовкой учителей, и учителей, работающих в начальной и средней школе, университетах, политехнических учебных заведениях и колледжах.

Цель: Углубить знания и усовершенствовать навыки учителей для их работы по связанной с ВИЧ/СПИДом тематике с тем, чтобы они могли эффективным образом обеспечивать подготовку других учителей или учащихся по вопросам, имеющим отношение к образованию в области ВИЧ/СПИДа.

Содержание: В этот учебный курс входят более 20 уроков, касающихся базовой информации и исходных фактов в отношении ВИЧ/СПИДа, истории и степени распространения эпидемии, жизненного цикла вируса иммунодефицита, путей и способов передачи ВИЧ, симптомов инфекции, ВИЧ-тестирования, консультирования и заботы о больных, воздействия ВИЧ и СПИДа, антиретровирусного лечения, способов профилактики, роли сектора образования в деле образования в области ВИЧ/СПИДа, связанных с ВИЧ стигматизацией и дискриминацией. Каждый урок имеет содержание, призванное углубить знания педагогов, занимающихся подготовкой учителей, и учителей в области ВИЧ/СПИДа и понимание ими этих вопросов, причем акцент делается на практическом применении полученных знаний и навыков с целью их адаптации и подготовки других учителей и учащихся.

Конкретные особенности: Каждый урок завершается информацией о том, как можно применять его содержание в условиях школьных занятий; перечислением его основных моментов, вопросами, призванными проверить усвоенный материал, а также тестом, который призван проверить степень усвоения знаний. Предусмотрена сертификация по факту успешного завершения программы.

Доступ: Можно ознакомиться на веб-сайте <http://www.viheaf.net/hiv.cfm>. Регистрация участников - бесплатная. Все участники курса должны располагать доступом в Интернет, чтобы воспользоваться возможностями получения подготовки в полном объеме.

3.10



**УМЕНЬШЕНИЕ УЯЗВИМОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПЕРЕД ВИЧ/СПИДОМ В
ШКОЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ: ПОСОБИЕ
ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ
(REDUCING HIV/AIDS VULNERABILITY
AMONG STUDENTS IN THE SCHOOL
SETTING: A TEACHER TRAINING MANUAL)**

Подготовлено: Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке

Дата: 2005 г.

Язык(и) и объем: английский, 263 страницы, 1,2 Мб (PDF);
вьетнамский язык, 310 страниц, 4,9 Мб (PDF).

Аннотация: Региональное бюро ЮНЕСКО по образованию в странах Азии и Тихого океана подготовило этот учебник в рамках проекта «Укрепление и расширение обучения жизненным навыкам и профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа в педагогических учебных заведениях». Руководство его подготовкой и его оппонирование осуществлялись участниками из 13 стран Азиатско-Тихоокеанского региона, которые провели совещание в городе Паттая, Таиланд, в сентябре 2004 г. Результатом этой работы стал учебник, который может быть адаптирован, переведен и модифицирован для использования в различных культурных и социальных условиях многих стран и отвечать различным потребностям. Сейчас готовится к выпуску в свет обновленное и более интерактивное издание этого учебника. Он в основном предназначен для педагогов, занимающихся подготовкой учителей, и учителей в рамках их первоначальной подготовки и подготовки без отрыва от работы.

Цель: Помочь учителям в анализе базовой информации, основных положений, ценностей и практики в области профилактического образования по вопросам ВИЧ/СПИДа, улучшить подготовленность учителей к использованию методов приобретения жизненных навыков и проведе-

нию мероприятий, в центре которых стоит учащийся, а также содействовать интеграции образования в области ВИЧ и СПИДа в учебные программы школ.

Содержание: Учебник состоит из двух частей. В части 1 содержится введение, в котором излагается роль, ответственность учителей и говорится о необходимых им для этого навыках. Основная часть учебника – часть 2 – включает в себя 11 следующих различных учебных модулей:

1. Основа для роста и развития – понимание интересов молодежи и ее сексуальности.
2. Незапланированная беременность и ИППП.
3. Основные фактические сведения о ИЧ и СПИДе.
4. Эпидемия ВИЧ/СПИДа и ее воздействие.
5. ВИЧ и СПИД, злоупотребление наркотиками.
6. ВИЧ и СПИД и права человека.
7. Забота и поддержка лиц, живущих с ВИЧ/СПИДом.
8. Совместная деятельность в общине в целях борьбы с ВИЧ/СПИДом.
9. Интеграция профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа в учебную школьную программу.
10. Стратегии, в центре внимания которых учащиеся и обучение жизненным навыкам.
11. Инструменты оценки применительно к профилактическому образованию в области ВИЧ/СПИДа.

Конкретные особенности: В пособие включены образцы учебных занятий, тесты для измерения учебных результатов, планы проведения занятий, методика подхода к различным тематическим областям. По каждому модулю указывается ожидаемая продолжительность занятий, их задача, обзор использованных материалов, цели, основное содержание, учебные мероприятия и оценка. Во вспомогательных материалах подробно излагаются учебные мероприятия.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта http://www2.unescobkk.org/elib/publications/hiv_aids_manual/index.htm (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.11



ЗАМЕТКИ ПО ПОДГОТОВКЕ В РАМКАХ ШКОЛЬНЫХ И ОБЩИННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ А И Б (SCHOOL AND COMMUNITY COURSE A AND B TRAINING NOTES)

Подготовлено: Программой действий для начальных школ в целях улучшения здоровья (ПНШУЗ)

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 163 страницы, 13,59 МБ (PDF).

Аннотация: Программа действий для начальных школ в целях улучшения здоровья (ПНШУЗ) является программой профилактики ВИЧ для начальных школ, разработанной Центром для британских учителей (ЦБТ). ПНШУЗ была осуществлена в двух провинциях Кении в 2001-2004 гг., а в 2005 г. была претворена в жизнь в масштабах всей страны. Эта программа предназначена для учащихся в возрасте 12-14 лет и направлена на предоставление точной информации, воспитание воздержания и увеличение возраста, в котором начинается половая активность. ПНШУЗ работает вместе и через систему образования с целью соответствующей подготовки учителей, представителей общин и других поддерживающих эту инициативу лиц. Первоначально в ее рамках предусматривается, что один эксперт, один заведующий учебной частью, один представитель общины посещают занятия в течение одной недели. Затем к их занятиям в течение следующей недели присоединяются два дополнительных учителя. Затем, на более позднем этапе осуществляется подготовка четырех других поддерживающих их лиц и одного заведующего учебной частью/старшего преподавателя. Подготовленные учителя, как ожидается, должны будут заняться подготовкой других своих коллег с целью включения образования в области ВИЧ и СПИДа в учебную программу и планирование проводимых на постоянной основе классных занятий, а также мероприятий по преподаванию и обучению в масштабах всей школы.

Указанные заметки по проведению подготовки были разработаны в ходе пятилетнего периода осуществления ПНШУЗ. Они служат справочным материалом и инструментами по оказанию поддержки для тех, кто проводит подготовку и осуществляет выполнение учебных планов.

Эта публикация особенно полезна для министерств образования, специалистов по планированию образования и педагогических учебных заведений.

Цель: Подготовка учителей к работе в области ВИЧ/СПИДа с акцентом на положительные изменения в образе поведения учащихся старших классов школы, что должно привести к снижению для них риска, связанного с ВИЧ.

Содержание: Заметки по подготовке начинаются с изложения цели, ожидаемых результатов, подхода и основных мероприятий в рамках указанной программы. Остальная часть пособия включает учебные материалы для курса А (подготовка в школах и общинах) и курса В (дополнительная подготовка для учителей). Учебные материалы в пособии организованы вокруг тем для занятий по подготовке. По каждому занятию приводятся следующие материалы:

- ▶ Список учебных материалов, необходимых для каждого занятия.
- ▶ Цели занятия.
- ▶ Описание содержательной части и процесса занятия, включая его ожидаемую продолжительность.
- ▶ Результаты занятия.

Конкретные особенности: В этом пособии перечисляются различные практические инструменты, требующиеся для всех фаз подготовки, такие как планирование расписания занятий по подготовке, формы курсов, учебные диаграммы и формуляры для оценки.

Допуск: Можно загрузить с веб-сайта <http://www.psbh.info> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®). В дополнение к этому другие ресурсы, требующиеся для осуществления этой программы, результаты оценок и список документов по программе можно загрузить с веб-сайта программы ПНШУЗ.

3.12



УЧЕБНОЕ И РЕСУРСНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВОПРОСАМ ШКОЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИДА (TRAINING AND RESOURCE MANUAL ON SCHOOL HEALTH AND HIV AND AIDS PREVENTION)

Подготовлено: Интернационалом образования (ИО), ВОЗ и Центром развития образования (ЦРО)

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 227 страниц, 998 Кб (PDF); французский, 255 страниц, 4,00 Мб (PDF).

Аннотация: Этот справочник является частью Информационной серии ВОЗ по вопросам школьного здравоохранения и Программы по подготовке учителей с целью профилактики ВИЧ-инфекции и связанной с этим дискриминации ИО/ВОЗ/ЦРО. В справочник включены партисипативные учебные мероприятия, призванные помочь взрослым избежать ВИЧ-инфекции, и мероприятия, которые могут помочь взрослым и молодым людям выступать пропагандистами профилактики ВИЧ в школах, мероприятия, которые могут помочь учащимся приобрести навыки, по профилактике ВИЧ-инфекции и борьбы против вызываемой ВИЧ дискриминации. Его содержание было разработано совместными усилиями с участием учителей, педагогов, занимающихся вопросами охраны здоровья, и экспертов по вопросам подготовки. В справочнике подчеркивается критическое значение подготовки учителей в области ВИЧ/СПИДа. Еще до того, как учителя приступят к профилактике ВИЧ в школах, им нужно рассмотреть вопрос о своем собственном отношении к этой проблеме и знаниям в области ВИЧ/СПИДа, что необходимо для того, чтобы они могли проводить информационно-разъяснительную работу, касающуюся значения образования по вопросам ВИЧ в школах, для чего они должны получить адекват-

ную и соответствующую подготовку с целью овладения методами партисипативной воспитательной работы в условиях школы. Фигурирующие в справочнике материалы касаются каждой из этих трех областей.

Эта публикация особенно полезна для учителей, школ, министерств образования, специалистов по подготовке и других организаций, занимающихся программами образования в области ВИЧ и СПИДа.

Цель: Обеспечить информационными ресурсами и примерами партисипативного обучения, способствующими предотвращению ВИЧ-инфекции и связанной с этим дискриминации через школы.

Содержание: В справочнике приводятся три набора партисипативных учебных мероприятий по обучению:

- ▶ пять мероприятий, направленных на оказание помощи взрослым в предотвращении ВИЧ-инфекции;
- ▶ три мероприятия, призванные оказать помощь взрослым и молодым людям в проведении эффективной информационно-разъяснительной работы по профилактике ВИЧ в школах;
- ▶ шестнадцать мероприятий, которые должны помочь учащимся приобрести навыки по профилактике ВИЧ-инфекции и вызываемой ею дискриминации.

Конкретные особенности: Мероприятия по укреплению навыков для учащихся подразделяются на три группы в зависимости от возраста учащихся (дети младшего возраста, дети подросткового возраста и юноши). Среди других полезных особенностей этого справочника можно назвать обзор часто задаваемых вопросов и список противоречивых положений, касающихся образования по вопросам ВИЧ в школах, и ответы на эти вопросы, подсказки, призванные помочь разрешению трудных ситуаций, возникающих в ходе классных занятий, а также подборку фактических материалов.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: bookorders@who.int or downloaded online from http://www.who.int/school_youth_health/hiv_aids_project/en/index.html или загрузить с веб-сайта http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en/index.html (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.13



ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS: BRIEFING KIT FOR TEACHERS)

Подготовлено: Региональным бюро ВОЗ для западной части Тихого океана

Дата: 2001 г.

Язык(и) и объем: английский, 39 страниц, 658 Кб (PDF).

Аннотация: Этот набор информационных материалов был разработан ВОЗ с целью усиления потенциала учителей с точки зрения представления ими точных и соответствующих действительности сведений об инфекциях, передаваемых половым путем (ИППП). Он включает базовую информацию об ИППП, а также соображения о преподавании вопросов, связанных с ИППП и ВИЧ. Этот набор позволяет использовать партиципативные методы обучения, призванные развивать навыки молодых людей участвовать в дискуссии и общении (в том числе позволяет научить их не вступать преждевременно в половые отношения, а в некоторых случаях и отказываться от половых сношений); в нем также признается, что учитель должен располагать информацией, обладать навыками и уметь оказывать поддержку для того, чтобы эффективно преподавать в области ВИЧ/СПИДа.

Этот набор особенно полезен для учителей и специалистов по планированию образования, работающих с молодыми людьми в средних школах, а также для педагогов, занимающихся подготовкой учителей в рамках программ непрерывной подготовки и повышения профессионального уровня.

Цель: Усилить потенциал учителей и предоставить в их распоряжение точную и соответствующую их потребностям информацию в отношении ИППП путем: 1) осознания учителями своей роли в деле преподавания ИППП; 2) информирования учителей о том, каким образом ИППП связаны с молодыми людьми; 3) оказания помощи учителям в осознании вопросов поведенческого характера, которые возникают перед молодыми людьми в наши дни; и 4) инструктирования учителей по вопросам содержания, принципов и методов образования в области ИППП.

Содержание: Этот набор содержит следующую информацию;

- ▶ базовую информацию о ИППП (виды, пути передачи, симптомы и последствия для здоровья, меры профилактики и лечение);
- ▶ образование в области ИППП (роль учителей, препятствия, мешающие образованию в области ИППП, воздействие образования в области ИППП, ИППП и молодые люди);
- ▶ ИППП и поведение (социальные и биологические факторы, связанные с передачей ИППП, особые риски для юношей и девушек);
- ▶ обучение профилактике ИППП (необходимые навыки, разработка программ образования, стратегий и подходов в области ИППП).

Наконец, в конце набора приводится список источников по вопросам образования в области ИППП, включая учебные программы, справочники и книги, видео материалы и комиксы.

Конкретные особенности: В текстовых врезках говорится об основных проблемах и приводятся примеры, причем каждый раздел заканчивается изложением основных моментов для их запоминания.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта http://www.wpro.who.int/NR/rdonlyres/DC57A9FD-11B3-41F1-9810-3A0E28752101/0/STI_Briefing_Kit_for_Teachers_2001.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.14



ЭФФЕКТИВНАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА В ОТНОШЕНИИ ВИЧ И СПИДА И ОБРАЗОВАНИЕ. БРОШЮРА 3: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА, ЕГО ПОВЕДЕНИЕ И ОКАЗЫВАЕМАЯ ЕМУ ПОДДЕРЖКА

(GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 3: EDUCATOR DEVELOPMENT, CONDUCT AND SUPPORT)

Подготовлено: ЮНЕСКО

Дата: 2008 г.

Язык(и) и объем: английский, 39 страниц, 1,91 Мб (PDF).

Аннотация: В этой брошюре затрагиваются вопросы, касающиеся педагогов, занимающихся подготовкой в области ВИЧ и СПИДа, в том числе вопросы подготовки учителей, проведения занятий, заботы и поддержки. Эта брошюра является третьей публикацией в подготовленной ЮНЕСКО серии *Эффективная политика и практика в отношении ВИЧ и СПИДа и образование* (Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education). В этой брошюре, наряду с другими в данной серии, излагаются идеи, результаты исследований, примеры в области политики и программирования, которыми могут воспользоваться специалисты по планированию и практические работники при подготовке систем образования к работе в области, связанной с ВИЧ и СПИДом. Цель брошюры заключается в том, чтобы свести воедино разнообразный опыт в области разработки политики и программирования, накопленный в разных регионах, проанализировать накопленный опыт и изложить факты и идеи, которые могут лечь в основу конкретных действий. Среди вопросов, затрагиваемых в брошюре, фигурируют такие, как совершенствование подготовки педагогов, создание благоприятной рабочей среды и разработка политики

в отношении рабочего места, доступ педагогов к различным услугам и оказание им поддержки, необходимость преодоления таких проблем как стигматизация и дискриминация. Эта брошюра, как и другие брошюры в данной серии, рассматриваются в качестве постоянно проводимой работы, и подлежат обновлению в последующих изданиях.

Эта публикация предназначена для разработчиков политики, специалистов по планированию и управлению, работающих в секторе образования, органов управления школами, администраторов, директоров школ, учителей и педагогов, работающих в области образования по вопросам ВИЧ/СПИДа.

Цель: Использовать имеющиеся знания и опыт, проанализировать проблемы и извлеченные уроки, а также предложить политические и программные стратегии и действия, направленные на смягчение последствий воздействия ВИЧ и СПИДа на учителей и учащихся.

Содержание: Эта брошюра включает как информацию, так и примеры в области программирования и разработки политики, относящиеся к следующим тематическим областям:

- ▶ Потребности в области подготовки и оказания поддержки работникам образования в контексте ВИЧ и СПИДа.
- ▶ Поведение педагогов в отношении случаев сексуального насилия и других злоупотреблений в школах.
- ▶ Профилактика, забота, лечение и оказание поддержки инфицированным или затронутым ВИЧ/СПИДом преподавателей.

Конкретные особенности: В этой публикации приводятся многочисленные примеры из опыта разных стран, контрольные списки и руководящие указания по разработке политики в области ВИЧ/СПИДа по месту работы, а также содержится обширная библиография и список источников (включая ссылки на сайты Интернета и онлайн-ресурсы) с целью предоставления более широкой информации в отношении программ и практических инструментов.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001463/146308e.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.15



ЗАБОТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПЕРСОНАЛЕ, ЕГО ПОДДЕРЖКА И ЛЕЧЕНИЕ ОТ ВИЧ/СПИДА (HIV/AIDS CARE, SUPPORT AND TREATMENT FOR EDUCATION STAFF)

Подготовлено: МИПО ЮНЕСКО и ФОРС

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 30 страниц, 375 Кб (PDF); французский, 30 страниц, 375 Кб (PDF).

Аннотация: Этот учебный модуль касается потребностей, связанных с заботой об учителях, другом педагогическом персонале, их поддержкой и лечением в тех случаях, когда они оказываются затронутыми ВИЧ/СПИДом или ВИЧ-инфицированными. В нем перечисляются инструменты и мероприятия, призванные помочь в разработке или совершенствовании осуществляемой по месту работы программы. В нем рассматриваются основные компоненты всеобъемлющей программы заботы, поддержки и лечения от ВИЧ/СПИДа и в него включены основные инструменты, позволяющие использовать информацию для разработки или совершенствования связанной с проявлением заботы, поддержки и лечения программы для сектора или учебного заведения, осуществляемой по месту работы. Этот документ представляет собой учебный модуль 4.4 в серии «Планирование и управление в области образования в мире с учетом проблем СПИДа», разработанной МИПО ЮНЕСКО и ФОРС. Читателям предлагается использовать этот модуль вместе с модулем 4.1 *Связанные с СПИДом стигматизация и дискриминация* и модулем 5.1 *Последствия СПИД в рамках сектора образования для расчета расходов и ресурсов* в серии МИПО/ФОРС. Эти и другие учебные модули разрабатывались совместно в период с 2005 г. по 2007 г. при поддержке примерно 20 международных экспертов.

Эта публикация особенно полезна для управлений людских ресурсов министерств образования, специалистов по управлению учебными программами, руководящих органов школ и администраторов учебных заведений.

Цель: Помочь читателям в планировании и осуществлении всеобъемлющей программы заботы, поддержки и лечения от ВИЧ/СПИДа сотрудников сектора образования, которые являются ВИЧ-инфицированными или затронутыми ВИЧ/СПИДом.

Содержание: В этом модуле затрагиваются следующие вопросы:

- ▶ Интеграция образования в области ВИЧ и СПИДа в программы, осуществляемые по месту работы.
- ▶ Обзор различных потребностей ВИЧ-инфицированного персонала или персонала, затронутого СПИДом.
- ▶ Изложение 10 связанных с СПИДом компонентов осуществляемой по месту работы всеобъемлющей программы.
- ▶ Соображения, касающиеся осуществления программ по месту работы.

В конце модуля приводится резюме замечаний и обзор пяти основных извлеченных уроков.

Конкретные особенности: Для усиления обучения в этот модуль включены вопросы и мероприятия, требующие осмысления. В дополнение в модуль включены выдержки из программ оказания помощи служащим, контрольные вопросы по программам, а также дополнительные материалы по информационным ресурсам. Включен также полный список других модулей в данной серии.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: information@iiep.unesco.org или загрузить с веб-сайта <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.16



ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ ВИЧ-ПОЗИТИВНЫМ УЧИТЕЛЯМ В ВОСТОЧНОЙ И ЮЖНОЙ ЧАСТЯХ АФРИКИ: ДОКЛАД О ТЕХНИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЯХ (SUPPORTING HIV-POSITIVE TEACHERS IN EAST AND SOUTHERN AFRICA: TECHNICAL CONSULTATION REPORT)

Подготовлено: ЮНЕСКО и ОДВ-СПИД

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 33 страницы, 214 Кб (PDF).

Аннотация: В этом докладе кратко изложены итоги дискуссии, состоявшейся в ходе технических консультаций, организованных ЮНЕСКО и партнерами по программе ОДВ-СПИД. Доклад начинается с резюме тех многочисленных уровней, на которых происходит воздействие ВИЧ/СПИДа на ВИЧ-позитивных учителей, и вытекающих из этого потребностей учителей, живущих с ВИЧ. В докладе подчеркивается важность работы с ВИЧ-позитивными учителями с целью удовлетворения индивидуальных, профессиональных, связанных с общиной систематических потребностей учителей, живущих с ВИЧ. Наряду с информацией об истоках, целях и проблемах трех занимающихся активной деятельностью сетей для ВИЧ-позитивных учителей в Кении, Танзании и Уганде, в докладе содержится рекомендация об укреплении партнерских отношений между сетями, занимающимися ВИЧ-позитивными учителями, и учительскими союзами. Целевой аудиторией для этой публикации являются министерства образования, учительские союзы, сети, занимающиеся проблемами ВИЧ-позитивных учителей, партнеры по вопросам управления школами и проблемам развития.

Цель: На основе имеющегося в странах опыта выявить общие элементы всеобъемлющего ответа на проблемы, возникающие перед ВИЧ-позитивными учителями.

Содержание: Доклад включает три следующих основных раздела:

- ▶ Определение воздействия ВИЧ и СПИДа на ВИЧ-позитивных учителей и их связанных с ВИЧ потребностей.
- ▶ Примеры и возможности оказания педагогами взаимной поддержки друг другу с помощью сетей, занимающихся ВИЧ-позитивными учителями, и учительскими союзами.
- ▶ Поддержка учителей со стороны сектора образования (политика по мету работы, инструменты и системы мониторинга, подготовка учителей, распределение учителей по местам работы, роль школьных администраторов и поддержки со стороны общин).

В заключительной части доклада содержатся рекомендации и резюме некоторых ключевых компонентов всеобъемлющей программы по оказанию поддержки ВИЧ-позитивным учителям.

Конкретные особенности: Во врезках, выделенных другим цветом, содержится полезная информация по таким подтемам, как факторы, оказывающие влияние на решение объявить о ВИЧ-статусе какого-либо человека, истории разработки принципа GIPA и профиль программы министерства образования Замбии, направленной на оказание содействия учителям в доступе к информации о ИППП, их лечении и оказании им поддержки.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153603e.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.17



**ОТВЕТ В ИНКЛЮЗИВНОСТИ:
ПРИВЛЕЧЕНИЕ АССОЦИАЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ К ОКАЗАНИЮ
ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГАМ,
ЖИВУЩИМ С ВИЧ**
(INCLUSION IS THE ANSWER: UNIONS
INVOLVING AND SUPPORTING EDUCATORS
LIVING WITH HIV)

Подготовлено: программой ОДВ-СПИД

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 55 страниц, 3,06 Мб (PDF);
французский, 55 страниц, 3,06 Мб (PDF);
испанский, 55 страниц, 3,06 Мб (PDF).

Аннотация: Этот набор учебных материалов был разработан ИО, ВОЗ и ЦРО для использования учительскими союзами и работниками образования в странах всего мира, принимающих участие в программе ОДВ-СПИД. В нем перечисляются мероприятия и высказываются соображения, касающиеся оказания помощи работе учительским союзам в борьбе со связанной с ВИЧ дискриминацией в рамках союзов учителей, а также предоставление им более широкой поддержки и привлечения ВИЧ-позитивных учителей к более активному участию в работе указанных союзов. Содержащаяся в этом наборе информация и предлагаемые в нем действия касаются пяти тем:

Исследования, разработка политики, информационно-разъяснительная работа, проведение рекламных кампаний и подготовка.

Этот набор учебных материалов особенно полезен для учительских союзов и работников образования.

Цель: Помочь работникам образования и их ассоциациям в оказании поддержки учителям, живущим с ВИЧ, и привлечь их к своей деятельности.

Содержание: Этот набор учебных материалов начинается с важности привлечения людей, живущих с ВИЧ, к проведению мероприятий и программ, связанных с ВИЧ/СПИДом. Остальная его часть сконцентрирована на предоставлении практического инструментария по оказанию содействия работникам образования и их союзам в планировании и осуществлении мероприятий в следующих пяти областях:

- ▶ руководящие указания в отношении сбора информации об оказании содействия в разработке политики, информационно-разъяснительной работе, коммуникации и в вопросах подготовки;
- ▶ разработка политики учительских союзов в вопросах, связанных с ВИЧ/СПИДом;
- ▶ работа с правительственными учреждениями и учебными заведениями в пользу изменения политики в этой области;
- ▶ разработка стратегии в области разъяснительной работы с целью доведения ключевой информации до сведения членов учительских союзов и других участников
- ▶ учебные модули для членов учительских союзов по проблеме стигматизации и дискриминации, оценке услуг по лечению и предоставлению поддержки в ходе ВИЧ-тестирования и лечения.

Этот набор учебных материалов содержит обращенный к учительским союзам призыв проводить деятельность в пяти приоритетных областях с тем, чтобы сделать ее более эффективной.

Конкретные особенности: В набор учебных материалов включены приложения, содержащие списки соответствующих исходных информационных ресурсов и информации о контактах с сетями, объединяющим людей, живущих с ВИЧ, во всех странах мира.

Доступ: Можно направить заказ на получение бесплатного экземпляра по следующему адресу: ef aids@ei-ie.org или загрузить с веб-сайта http://www.ei-ie.org/ef aids/en/documentation_ei.php (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

3.18



**КЕНИЯ: ПЕДАГОГИ
ОБЪЕДИНЯЮТСЯ В БОРЬБЕ
С ВИЧ/СПИДОМ**
(KENYA: THE TEACHING PROFESSION
UNITED AGAINST HIV AND AIDS)

Подготовлено: Ассоциацией развития образования в Африке (АДЕА).

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, французский и португальский, 25 минут, (DVD).

Аннотация: В этом видео материале внимание привлекается к проблемам учителей, живущих с ВИЧ, с которыми они сталкиваются в личной жизни и профессиональной деятельности. Он включает ряд интервью с ними, в которых они делятся своим опытом. Включены также видео материалы о классных занятиях, беседах с учащимися и их родителями. В нем рассказывается о важной роли, которую люди, живущие с ВИЧ/СПИДом, и более конкретно ВИЧ-позитивные учителя призваны играть в вопросах, связанных с образованием в области ВИЧ/СПИДа. В нем также рассматриваются проблемы в области стигматизации и дискриминации, с которыми приходится сталкиваться ВИЧ-позитивным учителям в их взаимоотношениях с другими работниками образования, учащимися, родителями и членами общин. Этот видео материал был снят в Кении и в нем освещается деятельность Кенийской сети ВИЧ-позитивных учителей (KENEPOTE), являющейся организацией, основанной в 2003 г. двумя ВИЧ-позитивными учителями. В этом видео материале поддерживаются видение проблемы, миссия и цели KENEPOTE, в том числе отстаивание прав и удовлетворение потребностей ВИЧ-позитивных учителей, и деятельность по уменьшению последствий их стигматизации и дискриминации.

Министерства образования, различные руководители, лица, отвечающие за разработку политики в этой сфере, учительские союзы, руководящие органы школ, работники образования, родители, учащиеся и базирующиеся в общинах организации являются теми группами и отдельными лицами, для которых этот видео материал представляет наибольший интерес.

Цель: Углубить осознание проблем, оказывающих воздействие на ВИЧ-позитивных учителей, и выступить в защиту их прав и за удовлетворение потребностей учителей, живущих с ВИЧ.

Содержание: Этот документальный по своему характеру видео материал включает:

- ▶ интервью и беседы с ВИЧ-позитивными учителями, в ходе которых обсуждается их личный опыт;
- ▶ интервью с родителями;
- ▶ беседы с учащимися в отношении ВИЧ/СПИДа и ВИЧ-позитивных учителей.

Конкретные особенности: Личные интервью и беседы с учителями, родителями и учащимися позволяют на конкретных и эмоциональных примерах показать проблемы, связанные с дискриминацией, с которой приходится сталкиваться ВИЧ-позитивным учителям, что делает этот видео материал уникальным визуальным инструментом для углубления понимания и осознания на основе оживленного диалога и бесед между учителями проблем, связанных с ВИЧ/СПИДом.

Доступ: Можно направить заказ на получение экземпляра по следующему адресу: adea@iier.unesco.org or downloaded online from <http://www.adeanet.org>. Информационную брошюру о KENEPOTE можно загрузить с веб-сайта http://www.policyproject.com/pubs/brochures/KEN_KENPOTEBrochure.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).



Политика, управление и системы

СУЩЕСТВО ВОПРОСА

1. Планирование образования в контексте ВИЧ/СПИДа (МИПО ЮНЕСКО, 2000 г.). (Planning for Education in the Context of HIV/AIDS (UNESCO IIEP, 2000)).

ПОЛИТИКА

2. Глобальный обзор готовности сектора образования к решению проблем ВИЧ/СПИДа за 2004 г. Политические последствия для образования и развития (МЦУГ ЮНЭЙДС по образованию, 2006 г.). (Education Sector Global HIV & AIDS Readiness Survey 2004: Policy Implications for Education and Development (UNAIDS IATT on Education, 2006)).
3. Набор методических материалов по актуализации темы ВИЧ И СПИДа в секторе образования: руководящие принципы для учреждений по сотрудничеству в области развития (МЦУГ ЮНЭЙДС по образованию, 2008 г.). (Toolkit for Mainstreaming Hiv and Aids in the Education Sector: Guidelines for Development Cooperation Agencies (UNAIDS IATT on Education, 2006)).

СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ И РУКОВОДСТВА

4. Анализ воздействия проблем ВИЧ И СПИДа в секторе образования (МИПО ЮНЕСКО/ФОРС, 2007 г.). (Analyzing the Impact of HIV/AIDS in the Education Sector (UNESCO IIEP/ESART, 2007)).
5. Уменьшение воздействия проблем ВИЧ и СПИДа на образование: контрольный список для целей управления (МИПО-ЮНЕСКО/ФОРС, 2007 г.). (Mitigating the HIV/AIDS Impact on Education: a Management Checklist (UNESCO IIEP/ESART, 2007)).
6. Управленческие структуры для решения проблем ВИЧ/СПИДа в сфере образования (МИПО-ЮНЕСКО/ФОРС, 2007 г.). (HIV/AIDS MANAGEMENT STRUCTURES IN EDUCATION (UNESCO IIEP/ESART, 2007)).
7. Противодействие ВИЧ/СПИДу посредством программ школьного образования (Центр исследований в области политики Университета Центральной Европы и Институт Открытого общества, 2003 г.). (Addressing HIV/AIDS through School-based Programmes (Central European University Center for Policy Studies/Open Society Institute, 2003)).

ФИНАНСИРОВАНИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРСКИЕ СВЯЗИ

8. Финансирование мер реагирования на проблемы ВИЧ/СПИДа в области образования (МИПО-ЮНЕСКО/ФОРС, 2007 г.). ((Funding the Response to HIV/AIDS in Education (UNESCO IIEP/ESART, 2007))
9. Привлечение финансовых средств и мобилизация ресурсов для работы по проблемам ВИЧ/СПИДа: набор методических материалов в помощь НПО/ОГО (Международный альянс по проблемам ВИЧ/СПИДа). (Raising Funds and Mobilising Resources for HIV/AIDS WORK: a Toolkit to Support NGOs/CBOS (International HIV/AIDS Alliance, 2002)).
10. ПРООН и организации гражданского общества: набор методических материалов по укреплению партнерских связей (ПРООН, 2006 г.). (UNDP and Civil Society Organizations: a Toolkit for Strengthening Partnerships (UNDP, 2006)).
11. Проблемы ВИЧ/СПИДа и образование: набор методических материалов для министерств образования (Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, 2003 г.). (HIV/AIDS and Education: a Toolkit for Ministries of Education (UNESCO Bangkok, 2003)).
12. Эффективная политика и практика противодействия ВИЧ/СПИДу в контексте образования: практика партнерских связей (ЮНЕСКО, 2008 г.). (Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education Booklet 4: Partnerships in Practice (UNESCO, 2008)).

СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

13. Механизм оценки согласованности и упорядоченности действий на страновом уровне (МОСУДС) (ЮНЭЙДС и Всемирный банк, 2007 г.). (Country Harmonization and Alignment Tool (CHAT) (UNAIDS and World Bank, 2007)).

МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

14. Прогнозирование спроса и предложения в области образования в контексте ВИЧ/СПИДа (МИПО-ЮНЕСКО/ФОРС, 2007 г.). (Projecting Education Supply and Demand in an HIV/AIDS Context (UNESCO IIEP/ESART, 2007)).
15. Моделирование воздействия проблем ВИЧ/СПИДа на системы образования: как использовать модель Ed-SIDA для прогнозирования комплекса вопросов ВИЧ/СПИД – образование (Всемирный банк и Партнерство в интересах развития ребенка, 2006 г.). (Modeling the Impact of HIV/AIDS on Education Systems: How to Use the Ed-SIDA Model for Education-HIV/AIDS forecasting (World Bank and PCD, 2006)).

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

16. Разработка и мониторинг проектов (МИПО-ЮНЕСКО/ФОРС, 2007 г.). (Project Design and Monitoring (UNESCO IIEP/ESART, 2007)).
17. Мониторинг осуществления Декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом: руководящие принципы построения основных показателей (доклад 2008 г.) (ЮНЭЙДС, 2007 г.). (Monitoring the Declaration of Commitment on HIV/AIDS: Guidelines on Construction of Core Indicators (2008 REPORTING) (UNAIDS, 2007)).

ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ТРУДА

18. Выполнение Свода практических правил МОТ «ВИЧ/СПИД и сфера труда»: пособие по образованию и подготовке (МОТ, 2002 г.). (Implementing the ILO Code of Practice on HIV/AIDS and the World of Work: an Education and Training Manual (ILO, 2002)).
19. Политика в области профилактики ВИЧ/СПИДа на рабочих местах в секторе образования: опыт стран Карибского бассейна (МОТ/ЮНЕСКО, 2006 г.). (HIV/AIDS Workplace Policies for the Education Sector: in the Caribbean (ILO/UNESCO, 2006)).
20. Политика в области профилактики ВИЧ/СПИДа на рабочих местах в секторе образования: опыт стран юга Африки (МОТ/ЮНЕСКО, 2006 г.). (HIV/AIDS Workplace Policies for the Education Sector: in Southern Africa (ILO/UNESCO, 2006)).
17. Monitoring the Declaration of Commitment on HIV and AIDS: Guidelines on Construction of Core Indicators. 2008 reporting (UNAIDS, 2007).

Цель Обзора 4 заключается в том, чтобы познакомить читателя с темой политики, управления и систем в контексте ВИЧ и СПИДа и образования с помощью аннотированной библиографии 20 информационных ресурсов.

Ресурс 1 – *Планирование образования в контексте ВИЧ/СПИДа* содержит обзор информации об эпидемии СПИДа, а также информацию о воздействии эпидемии на развитие и, более конкретно, на системы образования. Остальная часть Обзора разделена на следующие подразделы: политика (ресурсы 2-3); структуры управления и руководства (ресурсы 4-7); финансирование и стратегические партнерские связи (ресурсы 8-12); ситуационный анализ (ресурс 13); модели прогнозирования (ресурсы 14-15); мониторинг и оценка (ресурсы 16-17); и политика в сфере труда (ресурсы 18-19).

Ресурсы 2 и 3, соответственно, содержат обзор и руководящие указания относительно разработки политики в области образования и ВИЧ/СПИДа. *Глобальный обзор готовности сектора образования к решению проблем ВИЧ/СПИДа за 2004 г.* Политические последствия для образования и развития (ресурс 2) содержит анализ и политические указания, основанные на проведенном в 2004 г. обследовании, которым была охвачена 71 страна. Этот документ является первым обзором такого рода, в котором документируются масштабы созданных правительствами институциональных механизмов по решению проблем, связанных с ВИЧ/СПИДом в секторе образования. Ресурс 3 – *Набор методических материалов по актуализации проблематики ВИЧ и СПИДа в секторе образования*: руководящие принципы для учреждений по сотрудничеству в области развития, с другой стороны, содержит информацию о наборе четких и легко используемых материалов, позволяющих специалистам по образованию оценивать положение дел с интеграцией ВИЧ/СПИДа в основное русло деятельности сектора образования и планы его развития.

Четыре ресурса фигурируют в подразделе, посвященном структурам управления. Ресурс 4 – *Анализ воздействия проблем ВИЧ и СПИДа в секторе образования* дает возможность ознакомиться с оценками воздействия, и его цель заключается в том, чтобы поэтапно ознакомить читателя с проблемами, возникающими при проведении таких оценок. Более широкий обзор содержится в ресурсе 5 *Уменьшение воздействия проблем ВИЧ и СПИДа на образование: контрольный список для целей управления*, в котором излагаются стратегические рамки, призванные помочь министрам образования ознакомиться с более широкой картиной; в нем приводится полный контрольный список, позволяющий отслеживать различные фазы действий и шагов. Ресурс 6 – *Управленческие структуры для решения проблем ВИЧ/СПИДа в сфере образования* более конкретным образом сфокусирован на описании роли, состава и функций структур управления образованием в области ВИЧ/СПИДа. Ресурс 7 – *Противодействие ВИЧ/СПИДу*

посредством программ школьного образования представляет собой небольшой по объему документ, в котором кратко излагаются проблемы и меры, связанные с разработкой и осуществлением программ по образованию в области сексуального здоровья в школах.

В рамках подтемы финансирования и стратегических партнерских отношений в Обзоре приводятся пять документов. *Финансирование мер реагирования на проблемы ВИЧ/СПИДа в области образования* (ресурс 8) содержит руководящие принципы по мобилизации средств как на национальном, так и на международном уровнях. Эта же тема рассматривается в ресурсе 9 – *Привлечение финансовых средств и мобилизация ресурсов для работы по проблемам ВИЧ/СПИДа: набор методических материалов в помощь НПО/ОГО*, в котором излагается круг партисипативных мероприятий по оказанию поддержки усилиям по мобилизации средств путем укрепления навыков в этой области. Ресурс 10, *ПРООН и организации гражданского общества: набор методических материалов по укреплению партнерских связей*, с другой стороны, конкретно касается развития партнерских связей с ОГО путем использования целого

ряда адаптируемых приемов и инструментов. (включая подробное описание оценки возможностей ОГО в главе 3). Ресурс 11 – *Проблемы ВИЧ/СПИДа и образование: набор методических материалов для министерств образования специально предназначен для должностных лиц среднего и высшего звеньев в министерствах образования. Оно обеспечивает их руководящими указаниями в отношении разработки подходов к про-*

Обзор ресурсов в рамках данного компонента позволяет выявить наличие имеющих большое значение пробелов. Имеется очень ограниченное число ресурсов, внимание которых было бы сосредоточено на мобилизации средств на национальном уровне

блемам ВИЧ/СПИДа и образования и тем самым закладывает основу для того, чтобы они могли обмениваться передовым опытом и использовать его в своей деятельности. Наконец, последний ресурс в этой подтеме (ресурс 12) *«Эффективная политика и практика противодействия ВИЧ/СПИДу в контексте образования: практика партнерских связей»* является частью подготовленной ЮНЕСКО серии под названием «Эффективная политика и практика в области ВИЧ/СПИДа и образования» и предназначена для широкой аудитории; в ней приводится широкий круг тематических исследований, посвященных партнерским отношениям в области, связанной с ВИЧ/СПИДом и образованием.

Был выявлен лишь один ресурс, связанный с темой ситуационного анализа. Ресурс 13 – *Механизм оценки согласованности и упорядоченности действий на страновом уровне (МОСУДС)* является обобщенным пособием по ВИЧ/СПИДу, который может быть адаптирован к контексту образования. МОСУДС был разработан в качестве механизма оценки степени вовлеченности базирующихся в странах партнеров, готовых принять участие в общенациональной работе, связанной с ВИЧ/СПИДом, а также степени согласованности и скоординированности усилий международных партнеров. Два практических руководства по моделям прогнозирования содержатся в ресурсе 14 – *Прогнозирование спроса и предложения в*

области образования в контексте ВИЧ/СПИДа и ресурсе 15 – *Моделирование воздействия проблем ВИЧ/СПИДа на системы образования: как использовать модель Ed-SIDA для прогнозирования комплекса вопросов ВИЧ/СПИД – образование*. В первом приводится «нетехнический» обзор методов, используемых для прогнозирования охвата школьным образованием, людских и финансовых ресурсов, имеющихся в рамках системы образования, которая работает в условиях воздействия на нее ВИЧ/СПИДа. Во втором внимание сконцентрировано на разработке модели Ed-SIDA, предназначенной помочь в прогнозировании числа учителей и воздействия, которое может оказать ВИЧ/СПИД на эту группу.

Практическое руководство по мониторингу и оценке (МиО) приводится во второй части ресурса 16, *Разработка и мониторинг проектов*, которое наглядно показывает, каким образом метод логических рамок в качестве составной части деятельности в начале осуществления проекта может способствовать МиО в течение всего времени его осуществления. Ресурс 17 – *Мониторинг осуществления Декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом: руководящие принципы построения основных показателей* (доклад 2008 г.) представляет собой пособие, используемое на национальном и глобальном уровнях Национальными советами по СПИДу и ЮНЭЙДС для сбора данных по эпидемии. Как таковое, оно представляет собой исходное справочное пособие по разработке и использованию всех индикаторов по ВИЧ и СПИДу. Свод практических правил МОТ «ВИЧ/СПИД и сфера труда является основой для трех ресурсов, фигурирующих по подтеме, связанной с миром труда. Ресурс 18 – *Выполнение свода практических правил МОТ «ВИЧ/СПИД и сфера труда»: пособие по образованию и подготовке* включает в себя восемь модулей, начиная с «ВИЧ/СПИД и права человека» и кончая программами по профилактике ВИЧ/СПИДа на рабочих местах. Ссылки на сектор образования в связи с рассматриваемым вопросом содержатся в ресурсах 19 и 20 - *Политика в области профилактики ВИЧ/СПИДа на рабочих местах в секторе образования: опыт стран Карибского бассейна и Политика в области профилактики ВИЧ/СПИДа на рабочих местах в секторе образования: опыт стран юга Африки*. Указанные документы были приняты на заседаниях различных участников, состоявшихся в Кингстоне, Ямайка, и Мапуту, Мозамбик, в конце 2005 г., и с этого времени стали рамками для решения связанных с ВИЧ/СПИДом вопросов на рабочих местах для учреждений и служб, действующих в секторе образования.

Обзор ресурсов в рамках данного компонента позволяет выявить наличие имеющих большое значение пробелов. Имеется очень ограниченное число ресурсов, внимание которых было бы сосредоточено на мобилизации средств на национальном уровне, что могло бы обеспечить долгосрочную устойчивость проектов. Другим большим пробелом в рамках этой подтемы является ситуационный анализ, что проявляется в отсутствии литературы, специально предназначенной для области, связанной с тематикой ВИЧ/СПИДа и образования.

В дополнение к указанному выше, для целей получения дополнительной информации могут оказаться полезными следующие веб-сайты:

- МИПО ЮНЕСКО и ФОРС Планирование и управление образованием в мире со СПИДом (Education Planning and Management in a World with AIDS) http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm.
- Центр обмена информацией по воздействию ВИЧ/СПИДа на образование (МИПО ЮНЕСКО) http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/ev_en.php
На нем имеются ссылки на политику и стратегии в области ВИЧ/СПИДа в ряде стран, а также разделы, посвященные планированию образования и политике на рабочих местах.
- Межучрежденческая целевая группа по образованию (МУЦГО) ЮНЭЙДС, созываемая ЮНЕСКО <http://www.unesco.org/aids/iatt>
- Всемирный банк (страница по инструментам и руководящим указаниям по ВИЧ/СПИДу) http://www1.worldbank.org/hiv_aids/tools.asp

Другим большим пробелом в рамках этой подтемы является ситуационный анализ, что проявляется в отсутствии литературы, специально предназначенной для области, связанной с тематикой ВИЧ/СПИДа и образования

4.1



ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВИЧ/СПИДА

(PLANNING FOR EDUCATION IN THE CONTEXT OF HIV/AIDS)

Подготовлено: МИПО ЮНЕСКО

Дата: 2000 г.

Язык(и) и объем: английский, 110 страниц, 316 Кб (PDF); французский, 127 страниц, 361 Кб (PDF).

Аннотация: В этой брошюре рассматриваются природа и отдельные характеристики ВИЧ и СПИДа, а также воздействие эпидемии на развитие. В рамках этого контекста анализируется взаимодействие между эпидемией и образованием в двух плоскостях: использование образования с целью профилактики передачи ВИЧ и воздействие этой болезни на образование. Этот буклет является частью подготовленной МИПО ЮНЕСКО серии под названием «Базовые положения планирования образования» (Fundamentals of Educational Planning). Брошюра стала первой попыткой кратко изложить существо проблем и поэтому он является основным источником информации по существу рассматриваемых проблем для любого человека, работающего в этой области.

Брошюра содержит обзор, представляющий интерес для работников планирования образования, официальных лиц правительств и руководителей по вопросам, имеющим специфический характер, которые связаны с ВИЧ/СПИДом и образованием, а также с политикой, управлением и системами в этой области.

Цель: Показать, каким образом ВИЧ/СПИД воздействует на развитие, и продемонстрировать ту жизненно важную роль, которую системы образования играют в деле борьбы с этой эпидемией.

Содержание: В вводной части брошюры рассказывается об эпидемии ВИЧ/СПИДа, а остальная ее часть разделена на следующие разделы:

- ▶ Роль образования в деле профилактики ВИЧ.
- ▶ Воздействие ВИЧ/СПИДа на образование.
- ▶ Воздействие ВИЧ/СПИДа на спрос и предложение в области образования.
- ▶ ВИЧ и СПИД по отношению к содержанию, процессу и организационным аспектам образования.
- ▶ ВИЧ и СПИД по отношению к аспектам финансирования и планирования образования.

В конце брошюры приводится перечень качеств и подходов в рамках принципов, провозглашенных на Дакарском форуме по образованию для всех 2000 г., которые руководителям в сфере образования и специалистам по планированию необходимо адаптировать для эффективного противодействия этой эпидемии.

Конкретные особенности: Тема изложена ясно и четко, и формат брошюры делает ее легко читаемой.

Доступ: Можно загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001224/122405e.pdf>

на французском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001224/122405f.pdf>

4.2



ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЗОР ГОТОВНОСТИ СЕКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ВИЧ/СПИДА ЗА 2004 Г. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

(EDUCATION SECTOR GLOBAL HIV & AIDS READINESS SURVEY 2004: POLICY IMPLICATIONS FOR EDUCATION AND DEVELOPMENT)

Подготовлено: Межучережденческой группой по образованию (МУЦГО) ЮНЭЙДС

Date: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 74 страницы, 2,1 Мб (PDF); французский, 74 страницы, 2,1 Мб (PDF); испанский, 74 страницы, 2,1 Мб (PDF).

Аннотация: В этом докладе приводятся материалы и документы первого международного обзора готовности сектора образования к управлению и смягчению последствий воздействия ВИЧ/СПИДа и перечисляется ряд политических последствий. Он подтверждает результаты двух исследовательских процессов, которыми были охвачены министерства образования 71 страны и организации гражданского общества (ОГО) в 18 странах. Исследования были проведены в 2004 г. от имени МУЦГО ЮНЭЙДС, Мобильной целевой группы по воздействию ВИЧ и СПИДа на образование (МЦГ) и Глобальной кампании за образование (ГКО). Исследования были построены таким образом, чтобы помочь участвующим странам лучше понять воздействие ВИЧ и СПИДа на образование, выявить ключевые проблемы и отсутствие реакции на них, и определить будущие направления планирования и программирования. В докладе приводятся никогда ранее не публиковавшиеся сведения по странам, касающиеся сектора образования, а также указываются контрольные показатели,

позволяющие измерять работу, которая будет проделана. Эта публикация особенно полезна для работников планирования образования, руководителей, отвечающих за сектор образования, в свете, в том числе, воздействия на него ВИЧ и СПИДа; в нем также приводится основной исходный материал для проведения информационно-разъяснительной работы и исследований в этой области.

Цель: Документально отразить результаты первого международного обзора готовности сектора образования к управлению и смягчению последствий воздействия ВИЧ/СПИДа.

Содержание: В докладе излагается методология проведения двух обследований, и затем кратко излагаются основные проблемы, которые были указаны министерствами образования и организациями гражданского общества в девяти следующих областях:

- ▶ Структуры министерства образования, связанные с ВИЧ/СПИДом;
- ▶ Благоприятная среда, способствующая реагированию на ВИЧ/СПИД;
- ▶ Учет проблем ВИЧ/СПИДа в основной деятельности;
- ▶ Проблемы, связанные с местом работы, и людские ресурсы;
- ▶ Развитие партнерских отношений в ответ на ВИЧ/СПИД.

В каждом разделе доклада рассматриваются политические последствия, в частности, с точки зрения стоящих проблем, возможностей и вопросов, имеющих оперативное значение. В конце доклада приводится ряд рекомендаций, призванных оказать воздействие на реакцию со стороны сектора образования в будущем.

Конкретные особенности: Можно заказать компакт-диск, содержащий доклад на всех трех языках, плюс оригиналы текстовых материалов ГКО.

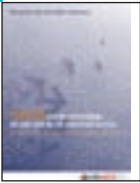
Доступ: Можно загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625e.pdf>

на французском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625f.pdf>

на испанском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625s.pdf>

4.3



НАБОР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ ВИЧ И СПИДА В СЕКТОРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ

(TOOLKIT FOR MAINSTREAMING HIV AND AIDS IN THE EDUCATION SECTOR: GUIDELINES FOR DEVELOPMENT COOPERATION AGENCIES)

Подготовлено: Межучрежденческой целевой группой (МУЦГ) ЮНЭЙДС по образованию

Дата: 2008 г.

Язык(и) и объем: английский, 84 страницы, 1 Мб (PDF); французский, 79 страниц, 1 Мб (PDF); испанский, 79 страниц, 1 Мб (PDF).

Аннотация: Назначение этого набора методических материалов – дать возможность специалистам сектора образования оценивать состояние дел с актуализацией темы ВИЧ и СПИДа в планах сектора образования, а также разрабатывать стратегии деятельности и устанавливать приоритеты в отношении ключевых, но неохваченных областей. Оно включает в себя 12 кратких руководств в качестве ресурсного материала для подготовки кадров и обсуждения. Эта публикация является адаптированным и расширенным вариантом материалов, использованных в работе состоявшегося в Лусаке в 2005 г. семинара по проблемам образования в области ВИЧ и СПИДа, которые в последствии были доработаны Межучрежденческой целевой группой (МУЦГ) ЮНЭЙДС по образованию. Это пособие предназначено для персонала учреждений по сотрудничеству в области развития, базирующегося как на местах, так и

в штаб-квартирах. Вместе с тем, оно будет представлять интерес и для сотрудников министерств образования, отвечающих за планирование и разработку политики.

Цель: Содействовать поддержке персоналом, который занимается вопросами образования в учреждениях по сотрудничеству в целях развития, процесса актуализации темы ВИЧ и СПИДа в планировании и деятельности сектора образования.

Содержание: В начале набора материалов представлен позиционный документ по теме ВИЧ и СПИДа в образовании, в котором излагаются принципы и приоритеты для учреждений. Эти материалы по большей части касаются способов актуализации темы, которые сосредоточены на целом ряде вопросов, в том числе:

- ▶ Определение и оценки положения дел с актуализацией и выбор форм работы.
- ▶ Коммуникация и информационно-разъяснительная деятельность.
- ▶ Анализ наличия заинтересованных сторон/партнеров.
- ▶ Гендерное равенство.
- ▶ Дети, уязвимые в отношении ВИЧ и СПИДа или затронутые ими.
- ▶ Переход от политики к практической реализации.

По каждому направлению приводятся «вопросы для дальнейшего изучения», а также список ссылок и ресурсов, где можно найти дополнительную информацию.

Конкретные особенности: Методические материалы имеют прикладное значение и предназначены для использования как по отдельности, так и в различном сочетании в зависимости от местных потребностей и условий. Даются также список справочных материалов по актуализации темы ВИЧ и СПИДа в образовании со ссылкой на онлайн-базу данных и ссылки на ресурсы, где описывается опыт работы по актуализации темы ВИЧ и СПИДа в области образования.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно по следующему адресу: info-iatt@unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://www.unesco.org/aids/iatt> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.4



АНАЛИЗ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОБЛЕМ ВИЧ И СПИДА В СЕКТОРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(ANALYZING THE IMPACT OF HIV/AIDS IN THE EDUCATION SECTOR)

Подготовлено: МИПО и ФОРС ЮНЕСКО

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 32 страницы, 739 Кб (PDF); французский, 32 страницы, 739 Кб (PDF).

Аннотация: В настоящей публикации читатель знакомится с процессом проведения оценки воздействия проблемы ВИЧ и СПИДа в секторе образования. Она представляет собой том 3.1 серии публикаций на тему «Планирование и управление в области образования в мире с учетом проблем СПИДа», которая была подготовлена Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и Фондом сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). В публикации описывается процесс подхода к оценке воздействия в секторе образования. В ней исследуются цели, диапазон и методологии, тип необходимой для сбора информации, а также вопрос о том, как их можно использовать для оказания воздействия на партнеров и заинтересованные стороны в секторе образования. В публикации подчеркивается значение процесса и необходимость обеспечения совместного участия, эффективности, качества и передачи навыков, а проведение оценок рассматривается как одна из мер противодействия ВИЧ и СПИДу. Этот и другие учебные модули в данной серии подготавливались в период 2005-2007 гг. с участием 20 экспертов из разных стран.

Данная публикация особенно полезна для специалистов по планированию и руководителей, работающих как на национальном уровне, так и на уровне провинций, а также для инструкторов по этим вопросам. Работа предназначена также для лиц, ответственных за разработку политики, и руководителей в области начального и среднего образования, инспекторов и администраторов на местном уровне с целью оказания им содействия в решении проблем, с которыми они сталкиваются в связи с эпидемией в своей повседневной работе.

Цель: Ознакомить читателя с проблемами и альтернативами в проведении оценок воздействия ВИЧ и СПИДа на сектор образования.

Содержание: В публикации рассматриваются три основные тематические области и описываются соответствующие шаги, которые читателю предлагается предпринять. Среди основных тем:

- ▶ Цели оценки воздействия.
- ▶ Методология.
- ▶ Презентация результатов.

Публикация завершается кратким обобщением извлеченных уроков; подчеркивается необходимость постановки ясных целей, определения точных диапазонов и методологии для повышения эффективности и полезности оценки воздействия.

Конкретные особенности: Этот учебный модуль удобен для пользователя и содержит типовые ответы, связанные с соответствующей деятельностью, а также библиографию.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно (в печатной копии или на компакт диске) по следующему адресу: information@iier.unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.5



УМЕНЬШЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОБЛЕМ ВИЧ И СПИДА НА ОБРАЗОВАНИЕ: КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ (MITIGATING THE HIV/AIDS IMPACT ON EDUCATION: A MANAGEMENT CHECKLIST)

Подготовлено: МИПО и ФОРС ЮНЕСКО

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 23 страницы, 315 Кб (PDF); французский, 23 страницы, 315 Кб (PDF).

Аннотация: В настоящей публикации предлагается управленческий механизм для содействия министерствам образования в принятии ответных мер в связи с проблемами ВИЧ и СПИДа. Она представляет собой том 5.4 серии публикаций на тему «Планирование и управление в области образования в мире с учетом проблем СПИДа», которая была подготовлена Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и Фондом сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). В этом учебном модуле определяются стратегические рамки реагирования, что дает министерствам образования более широкую картину, в контексте которой можно составить всеобъемлющий контрольный список поэтапных мероприятий и шагов. Эти рамки могут быть адаптированы с учетом конкретных условий данной страны и должны содействовать решению проблемы привлечения донорских средств, что позволит предусмотреть в планах приоритетность задач и сделать их выполнимыми. Этот и другие учебные модули данной серии готовились в период 2005-2007 гг. с участием 20 экспертов из разных стран.

Данная публикация особенно полезна для лиц, отвечающих за разработку политики, и руководителей министерств образования. Она также

рассчитана на руководителей, работающих как на национальном уровне, так и на уровне провинций, а также инструкторов по этим вопросам. Она может представлять интерес и для руководителей в области начального и среднего образования, инспекторов и администраторов районного уровня, помогая им в решении проблем, с которыми они сталкиваются в связи с эпидемией в своей повседневной работе.

Цель: Установить всеобъемлющие рамки и предложить контрольный список шагов и мероприятий, которые министерства образования смогут использовать в информационно-разъяснительной деятельности, в руководстве и экспертной поддержке процесса планирования и управления мерами противодействия ВИЧ и СПИДу.

Содержание: В настоящей публикации рассматриваются шаги, связанные с разработкой стратегических рамок реагирования. Они включают в себя соответствующие действия, которые читателю предлагается принять и которые группируются на три «этапа»:

- ▶ Осознание воздействия.
- ▶ Планирование мер по уменьшению воздействия.
- ▶ Мониторинг и обзор хода выполнения.

Публикация завершается кратким обобщением извлеченных уроков; в ней акцентирует тот факт, что процесс разработки ответных мер является напряженным и сложным, требующим хорошего управления, координации и отчетности, а также необходимости четкого распределения ответственности между привлекаемыми к работе структурами и лицами.

Конкретные особенности: Этот модуль удобен для пользователя и содержит ответы, связанные с соответствующей деятельностью. Приводится перечень мер по реагированию и поддержке, а также список ресурсов.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: information@iier.unesco.org или загрузить с веб-сайта <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.6



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВИЧ И СПИДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (HIV/AIDS MANAGEMENT STRUCTURES IN EDUCATION)

Подготовлено: МИПО и ФОРС ЮНЕСКО.

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 24 страницы, 305 Кб (PDF); французский, 24 страницы, 305 Кб (PDF).

Аннотация: В настоящей публикации описываются структуры, которые необходимо создать для содействия мерам по реагированию на проблемы ВИЧ и СПИДа в секторе образования. Она представляет собой том 2.2 в серии публикаций на тему «Планирование и управление в области образования в мире с учетом проблем СПИДа», которая была подготовлена Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и Фондом сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). В этом учебном модуле перечисляются внутренние и внешние функции управленческих структур, создаваемых в связи с проблемами ВИЧ и СПИДа, и особо рассматриваются различные роли, которые играют группы по решению проблем, связанных с ВИЧ и СПИДом, а также комитеты по проблемам ВИЧ и СПИДа. Этот и другие учебные модули данной серии были подготовлены в период 2005-2007 гг. с участием 20 экспертов из разных стран.

Публикация особенно полезна для лиц, ответственных за разработку политики, и руководителей министерств образования. Она также рассчитана на специалистов в области планирования и руководителей, работающих как на национальном уровне, так и на уровне провинций,

а также инструкторов по этим вопросам. Она может представлять интерес для руководителей в области начального и среднего образования, инспекторов и администраторов районного уровня, помогая им в решении проблем, с которыми они сталкиваются в связи с эпидемией в своей повседневной работе.

Цель: Дать возможность пользователю определить роли, состав и функции различных управленческих структур, создаваемых для решения проблем ВИЧ и СПИДа в секторе образования.

Содержание: В публикации описываются два основных типа управленческих структур. Здесь также рассматриваются соответствующие действия, которые читателю предлагается предпринять и которые разбиты на три «этапа»:

- ▶ группа по решению проблем, связанных с ВИЧ и СПИДом;
- ▶ комитет по проблемам ВИЧ и СПИДа;
- ▶ другие структуры сектора образования, потенциально способные играть роль, связанную с проблемами СПИДа

Публикация завершается кратким обобщением извлеченных уроков; отмечается, что для создания многослойных структур управления, связанных с проблемами ВИЧ и СПИДа, требуется время и людские ресурсы. Однако в долгосрочном плане эти структуры принесут пользу, поскольку меры по реагированию со стороны сектора образования на проблемы ВИЧ и СПИДа должны осуществляться на местном уровне.

Конкретные особенности: Этот учебный модуль удобен для пользователя и содержит ответы, связанные с соответствующей деятельностью, а также библиографию.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: information@iier.unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.7



ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ВИЧ И СПИДУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ADDRESSING HIV/AIDS THROUGH SCHOOL-BASED EDUCATION PROGRAMMES)

Подготовлено: Центром исследований в области политики Университета Центральной Европы и Институтом Открытого общества.

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 11 страниц, 59 Кб (PDF).

Аннотация: В начале 1990-х годов в армянских школах просветительская работа по проблемам ВИЧ и СПИДа была недостаточной. В настоящей публикации приводится краткое обобщение вопросов, относящихся к продвижению программ в области ВИЧ и полового здоровья в контексте охраны здоровья учащихся в школах Армении. В данной работе подчеркивается, что осуществление таких программ должно предусматривать поддержку со стороны родителей, осуществление программ содействия общинам и участие средств массовой информации. В заключение в публикации приводятся рекомендуемые меры, рассматриваются вопросы, связанные с практической реализацией, и дается анализ проблем коммуникации.

Публикация предназначена для лиц, ответственных за разработку политики на всех уровнях, и специалистов по составлению учебных программ. Вместе с тем, ее найдут полезной для себя и школьные администраторы, заведующие учебной частью и преподаватели.

Цель: Проанализировать целесообразность с точки зрения политики, институциональную готовность и потенциал для интеграции программ образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные учебные программы Армении и дать обоснованные рекомендации для эффективного включения образования по вопросам ВИЧ и СПИДа в программы всестороннего школьного санитарного просвещения.

Содержание: В публикации рассматриваются следующие вопросы:

- ▶ Варианты для рассмотрения (как интегрировать образование в области ВИЧ и СПИДа).
- ▶ Рекомендуемые меры (от подготовки ситуационного анализа до составления оценки).
- ▶ Вопросы практического осуществления.
- ▶ Анализ коммуникации.

В публикации указывается, каким образом культурные нормы, социальные и этические ценности влияют на содержание программ и методы. Поддержка программ образования в области ВИЧ и полового здоровья нужна на всех уровнях, начиная с родителей и кончая правительством. Также необходимо уже на ранней стадии информировать о результатах оценок.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://pdc.ceu.hu/archive/00001773/01/Ghukasyan.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.8



ФИНАНСИРОВАНИЕ МЕР РЕАГИРОВАНИЯ НА ПРОБЛЕМЫ ВИЧ/СПИДА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (FUNDING THE RESPONSE TO HIV/AIDS IN EDUCATION)

Подготовлено: МИПО и ФОРС ЮНЕСКО

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 25 страниц, 183 Кб (PDF); французский, 25 страниц, 183 Кб (PDF).

Аннотация: В настоящей публикации приводятся руководящие принципы для специалистов-практиков, работающих по проблемам ВИЧ и СПИДа в секторе образования, в деле эффективного привлечения ресурсов. Она представляет собой том 5.2 в серии публикаций на тему «Планирование и управление в области образования в мире с учетом проблем СПИДа», которая была подготовлена Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и Фондом сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). В этом учебном модуле описываются процессы разработки предложений и рекомендуются подходы для понимания более широкого контекста и возможностей финансирования на национальном и международном уровнях. Этот и другие учебные модули данной серии были подготовлены в период между 2005 и 2007 гг. с участием 20 экспертов из разных стран.

Публикация особенно полезна для лиц, ответственных за разработку политики, и руководителей министерств образования. Она также пред-

назначена для специалистов по планированию и руководителей как на национальном уровне, так и на уровне провинций, инструкторов по этим проблемам. Она может представлять интерес для руководителей в области начального и среднего образования, а также инспекторов и администраторов районного уровня, помогая им в решении проблем, с которыми они сталкиваются в связи с эпидемией в своей повседневной работе.

Цель: Помочь выявить и проанализировать имеющиеся возможности для финансирования и определить потенциальные ресурсы для реализации программ, а также задействовать стратегию по мобилизации ресурсов в международных и национальных планах и стратегиях.

Содержание: В учебном модуле рассматриваются две главные области:

- ▶ в национальном контексте: выработка национальной повестки дня;
- ▶ разработка предложений: необходимые шаги (включая проведение консультаций, составление карты ресурсов, разработку проекта, формулирование предложения и применения мониторинга и оценки).

Публикация завершается кратким обобщением извлеченных уроков; отмечается, что трудность не обязательно заключается в нехватке ресурсов, а в большей мере в разработке эффективных программ и прояснении вопроса, где и как обеспечить доступ к финансовым средствам.

Конкретные особенности: Учебный модуль удобен для пользователя и содержит ответы, связанные с соответствующей деятельностью. В приложении дается примерный перечень организаций, с которыми следует работать, а также библиография и список веб-сайтов.

Доступ: Публикацию можно заказать (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: information@iiep.unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.9



ПРИВЛЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ И МОБИЛИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ВИЧ И СПИДА: НАБОР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПОМОЩЬ НПО/ООУ

(RAISING FUNDS AND MOBILISING RESOURCES FOR HIV/AIDS WORK: A TOOLKIT TO SUPPORT NGOS/CBOS)

Подготовлено: Международным альянсом по проблемам ВИЧ/СПИДа

Дата: 2002 г.

Язык(и) и объем: английский, 76 страниц, 1,5 Мб (PDF); испанский, 75 страниц, 1,5 Мб (PDF); португальский, 76 страниц, 1,5 Мб (PDF); французский, 82 страницы, 1,5 Мб (PDF).

Аннотация: Настоящий набор материалов представляет собой подборку упражнений для коллективных занятий, проводимых методистами в целях мобилизации ресурсов, включая применение установочных рамок и развитие практических навыков. Его разработка подсказана опытом и идеями многих организаций большого числа стран, в особенности Латинской Америки и Азии, и поддержана целым рядом международных доноров. Большую часть мероприятий, описанных в этом методическом пособии, можно проработать в ходе пятидневного семинара. Эти материалы относятся к числу методических ресурсов, основанных на практическом опыте оказания технической поддержки, накопленным Международным альянсом по проблемам ВИЧ/СПИДа, его партнерами и другими организациями.

Публикация предназначена для неправительственных организаций (НПО) и организаций общинного уровня (ООУ) развивающихся стран. Она также будет полезна для других организаций, планирующих привлечение ресурсов.

Цель: Оказать поддержку НПО и ООУ развивающихся стран путем укрепления их уверенности в собственных возможностях и их навыков мобилизации ресурсов для противодействия проблемам ВИЧ и СПИДа на основе стратегического и системного подхода.

Содержание: Это методическое пособие, в котором описывается ряд практических мер по выработке необходимых навыков, состоит из следующих разделов:

- ▶ Применение установочных рамок действий по мобилизации ресурсов.
- ▶ Развитие навыков в деле планирования работы по мобилизации ресурсов.
- ▶ Выработка практических навыков мобилизации ресурсов.

В конце каждого раздела даются рекомендации, дополнительная информация и примеры рабочих таблиц.

Конкретные особенности: Данный набор методических материалов имеет практический и гибкий характер. Предполагается, что методисты будут адаптировать описанные в нем мероприятия в зависимости от условий; содержание большинства разделов построено в расчете на пятидневный формат освоения (цель, введение, указание, замечания методистов и пример).

Доступ: Публикацию на английском, испанском, португальском и французском языках можно загрузить с веб-сайта: <http://www.aidsalliance.org/sw7448.asp> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.10



ПРООН И ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: НАБОР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ

(UNDP AND CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS: A TOOLKIT FOR STRENGTHENING PARTNERSHIPS)

Подготовлено: ПРООН

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 94 страницы, 1,2 Мб (PDF).

Аннотация: Настоящий набор методических материалов является практическим пособием по налаживанию деловых партнерских связей с организациями гражданского общества (ОГО) как это видится в ПРООН. В нем излагается методология по подбору ОГО, оперативная информация о сотрудничестве с ними, описывается структура Консультативного комитета по организациям гражданского общества ПРООН и механизм обучения общин посредством обмена опытом между самими общинами. Набор материалов подготовлен Отделом по организациям гражданского общества ПРООН в ответ на часто задаваемые вопросы со стороны должностных лиц различных стран и региональных рабочих центров.

Данный набор материалов предназначен специально для страновых сотрудников ПРООН, но будет также полезен для любой организации (в

особенности правительственной), стремящейся к развитию партнерских связей с ОГО.

Цель: Предоставить в распоряжение организаций необходимые инструменты и информацию, чтобы помочь им наладить деловые партнерские связи с ОГО.

Содержание: Набор материалов подготовлен в удобном для пользователя формате и составлен так, чтобы его отдельные компоненты можно было копировать для использования в обучении, планировании и программировании. Он состоит из четырех основных частей:

- ▶ Подбор ОГО.
- ▶ Оперативное руководство по работе с ОГО.
- ▶ Консультативный комитет по вопросам гражданского общества.
- ▶ Обмен опытом между общинами в целях обучения.

Конкретные особенности: В набор материалов включен ряд таблиц, прошедших проверку в реальных условиях в качестве схем планирования, включая подбор ОГО, разновидности участия НПО и руководство по использованию возможностей ОГО. На примере отдельных стран приводятся тематические исследования относительно консультативных комитетов по вопросам гражданского общества и обмена опытом между общинами в целях обучения. В разделе, посвященном ресурсам, перечислены ОГО, которые могут поделиться полезным опытом и ресурсами по наращиванию потенциала, а также указаны информационные ресурсы ООН, относящиеся к работе с гражданским обществом.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: http://www.undp.org/partners/cso/publications/CSO_Toolkit_linked.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.11



ПРОБЛЕМЫ ВИЧ/СПИДА И ОБРАЗОВАНИЕ: НАБОР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ МИНИСТЕРСТВ ОБРАЗОВАНИЯ (HIV/AIDS AND EDUCATION: A TOOLKIT FOR MINISTRIES OF EDUCATION)

Подготовлено: Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке

Дата: 2003 г.

Язык(и) и объем: английский, 20 страниц, 5,4 Мб (PDF); бенгали (5,5 Мб), вьетнамский (1,7 Мб), киргизский (751 Кб), китайский (8 Мб), русский (5,2 Мб), таджикский (733 Кб), тайский (5,9 Мб) и фарси (2,3 Мб). Печатные версии имеются на даху, казахском, кхмерском, лаосском, непальском, пушту, урду и узбекском языках.

Аннотация: В данном наборе методических материалов содержатся общий первичный обзор проблем ВИЧ и СПИДа в контексте образования, а также указания для работы министерств образования. Он подготовлен ЮНЕСКО и ЮНЭЙДС в качестве инструмента содействия министерствам образования стран Юго-Восточной Азии. Материалы переведены и адаптированы для использования как в этом регионе, так и в других частях мира. Составленный в доступной и удобной для использования форме, набор материалов знакомит читателя со знаниями и фактами о том, как образование может способствовать профилактике ВИЧ. В наборе материалов предлагаются базовые принципы обмена передовым опытом и его практического применения.

Публикация рассчитана на должностных лиц среднего и старшего звена министерств образования стран Юго-Восточной Азии, но также будет представлять интерес для каждого, кто хочет получить общее представление о проблемах ВИЧ/СПИДа в контексте образования.

Цель: Содействовать образованию по вопросам ВИЧ и СПИДа, углубить понимание лицами, работающими в секторе образования, связи между ВИЧ/СПИДом и образованием, а также воздействия проблем ВИЧ/СПИДа на систему образования.

Содержание: Публикация рассчитана на практическое применение. В ее информативно-справочном разделе, среди прочего, затрагиваются следующие вопросы:

- ▶ Основные фактические данные о положении дел с ВИЧ и СПИДом в Азии и воздействии эпидемии на сектор образования.
- ▶ Уменьшение опасности и степени уязвимости, оказание помощи в школьных условиях.
- ▶ Существующие правительственные соглашения и возможные дальнейшие шаги со стороны лиц, ответственных за принятие решений.

Главный вывод состоит в том, что сектор образования должен сыграть важнейшую роль в национальных усилиях по борьбе с эпидемией.

Конкретные особенности: Публикация включает в себя простые в использовании информационные таблицы, справочные материалы, тематические исследования, глоссарий, подборку ссылок и электронных адресов, а также презентацию в формате Power Point, которые облегчат для соответствующей аудитории передачу информации своим коллегам и партнерам. Для министерств образования приводятся также контрольный список пунктов для оценки их ответных действий на проблемы ВИЧ и СПИДа. В дополнительных материалах рассматриваются такие темы, как ВИЧ/СПИДа и наркотики, ВИЧ/СПИД и женщины.

Доступ: Публикацию на английском, бенгали, вьетнамском, китайском, тайском и фарси языках можно загрузить с веб-сайта: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

на киргизском: http://www.unesco.kz/publications/hivaids/AdvocacyToolkit_kg.pdf

на русском: http://www.unesco.kz/education/2005advocacy_toolkit_rus.pdf

на таджикском: http://www.unesco.kz/publications/hivaids/Advocacy_Toolkit_ru_tj.pdf

Печатные копии версий на других языках (даху, казахском, лаосском, непальском, пушту, урду и узбекском) можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unescobkk.org.

4.12



ЭФФЕКТИВНАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВИЧ/СПИДУ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ (GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 4: PARTNERSHIPS IN PRACTICE)

Подготовлено: ЮНЕСКО

Дата: 2008 г.

Язык(и) и объем: английский, 48 страниц, 12,6 Мб (PDF).

Аннотация: В настоящей брошюре рассматривается тема партнерских связей в целях противодействия ВИЧ/СПИДУ в контексте образования, включая вопрос о том, почему важно создавать партнерства и чего можно добиться с их помощью. Материал основан на примерах партнерских связей на различных уровнях и между различными заинтересованными сторонами. Эта работа представляет собой четвертый выпуск в серии публикаций «Эффективная политика и практика противодействия ВИЧ/СПИДУ в контексте образования», которая посвящена главным направлениям деятельности ЮНЕСКО по проблемам ВИЧ и СПИДа в секторе образования и которая основана на обзоре как опубликованной, так и неопубликованной литературы, программных мероприятий (но не только мероприятий ЮНЕСКО) и тематических исследований.

Брошюра предназначена главным образом для правительств, доноров и разработчиков политики неправительственных организаций, специалистов по планированию и руководителей, работающих в секторе образования, но может быть также полезна для руководящих советов школ, администраторов, директоров школ, учителей и других работников образования, занимающихся проблемами ВИЧ и СПИДа.

Цель: Использовать имеющиеся знания и опыт для ознакомления партнеров с проблемами и извлеченными уроками, а также предложить соответствующие политику, программные стратегии и действия. Публикация не претендует на всеобъемлющее раскрытие темы или научный анализ опыта.

Содержание: Публикация подразделена на две основные части:

- ▶ Типы партнерских связей в целях противодействия ВИЧ/СПИДУ в контексте образования (в т.ч. на глобальном и региональном уровнях; между правительствами и партнерами в области развития; между учреждениями ООН; между министерствами сектора; с гражданским обществом; с общинами; и с детьми и молодежью)
- ▶ Как партнерские связи могут способствовать образованию для всех (ОДВ) и расширению всеобщего доступа к образованию; укреплению потенциала в области политики и планирования противодействия ВИЧ/СПИДУ; расширению образования по профилактике ВИЧ; обеспечению ангажированности и поддержки в работе по проблемам ВИЧ и СПИДа в контексте образования; и снижению воздействия ВИЧ и СПИДа.

В последнем разделе брошюры извлеченные уроки обобщены по трем главным направлениям (разработка понятных базовых правил, привлечение всех заинтересованных участников и повышение потенциала в области партнерских связей).

Конкретные особенности: Информация в брошюре представлена в виде кратких тематических исследований. В конце приводятся библиография, перечень ресурсов и полезные веб-сайты.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://www.unesco.org/aids> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.13



МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ СОГЛАСОВАННОСТИ И УПОРЯДОЧЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ НА СТРАНОВОМ УРОВНЕ (МОСУДС)

(COUNTRY HARMONIZATION AND ALIGNMENT TOOL (CHAT))

Подготовлено: ЮНЭЙДС и Всемирным банком

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 85 страниц, 994 Кб (PDF).

Аннотация: В настоящем руководстве приводится обзор компонентов, принципов и процессов МОСУДС (Механизма оценки согласованности и упорядоченности действий на страновом уровне). В нем поясняется, каким образом реализуются три компонента (подбор, оценка национальных партнеров и оценка международных партнеров), и предлагается исследовательский метод сбора информации о степени согласованности и упорядоченности действий различных заинтересованных сторон. Руководство подготовлено во исполнение рекомендации 4.1 Глобальной целевой группы по совершенствованию координации в области СПИДа между многосторонними учреждениями и международными донорами и составлено с учетом схемы мониторинга Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); в нем используется опыт работы, проведенной в Мозамбике и Замбии. Проверка в реальных условиях пилотного МОСУДС была проведена в семи странах (Ботсвана, Бразилия, Демократическая Республика Конго, Замбия, Индонезия, Нигерия и Сомали).

Настоящее руководство подготовлено для национальных властей, координирующих работу по СПИДу (в сотрудничестве с международными партнерскими учреждениями) и других партнеров на страновом уровне, участвующих в процессе планирования и мониторинга в рамках национальных ответных мер на проблемы СПИДа.

Цель: Содействовать национальным властям, координирующим работу по СПИДу, в оценке участия и степени вовлеченности партнеров, работающих в данной стране, в рамках национальных ответных мер, а также степени согласованности и упорядоченности действий с их международными партнерами.

Содержание: Руководство состоит из трех разделов:

- ▶ Введение в МОСУДС.
- ▶ Руководство по применению.
- ▶ Исследования с помощью МОСУДС.

В конце публикации дается несколько примерных формуляров вопросов.

Конкретные особенности: Руководство было задумано как простой в использовании справочный материал. На веб-сайте www.unaids.org или путем обращения по электронному адресу CHAT@unaids.org можно получить записанные на компакт-диске текст и практические указания, которые могут быть адаптированы применительно к национальным условиям (в т.ч. формуляры для проведения опросов и несложную таблицу для анализа). Они помогут адаптировать и воспроизвести МОСУДС на страновом уровне.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1321_chat_en.pdf?preview=true (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.14



ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВИЧ/СПИДА

(PROJECTING EDUCATION SUPPLY AND DEMAND IN AN HIV/AIDS CONTEXT)

Подготовлено: МИПО и ФОРС ЮНЕСКО

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 33 страницы, 423 Кб (PDF); французский, 33 страницы, 423 Кб (PDF).

Аннотация: В этом учебном модуле приводятся прогнозы охвата и имитационные модели и рассматривается, каким образом они могут использоваться для прогнозирования вероятных сценариев в отношении ВИЧ и СПИДа с тем, чтобы помочь специалистам по планированию и лицам, ответственным за принятие решений, осуществлять эффективные политику и планы в рамках ответных мер. Он представляет собой том 3.4 в серии публикаций на тему «Планирование и управление в области образования в мире с учетом проблем СПИДа», которая была подготовлена Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и Фондом сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). В работе рассматриваются вопросы практического использования перспективных оценок, прогнозов и имитационных моделей, а также их сильные и слабые стороны. В ней показано, как эти модели могут стать полезными инструментами разработки перспективных оценок числа учащихся, а также для обсуждения вариантов политики и стратегии с различными заинтересованными партнерами. Этот и другие учебные модули данной серии неоднократно готовились в период 2005-2007 гг. с участием 20 экспертов из разных стран.

Публикация предназначена для специалистов по планированию образования и других сотрудников министерств, участвующих в работе, связанной с решением проблем и профилактики ВИЧ в рамках системы образования.

Цель: Дать практический обзор методов, используемых для прогнозирования контингента учащихся, а также людских, материальных и финансовых ресурсов в системе образования, функционирующей в условиях воздействия ВИЧ и СПИДа.

Содержание: В публикации описываются необходимые действия, которые следует предпринять читателю, по следующим главным темам, представляющим технические вопросы, связанные с прогнозированием в области образования:

- ▶ Использование перспективных оценок, прогнозирования и имитационных моделей.
- ▶ Спрос и предложение в области прогнозирования и имитации.
- ▶ Более широкая картина: сильные и слабые стороны имитационных моделей.
- ▶ Модели образования и как включить в них проблематику ВИЧ и СПИДа.

В учебном модуле в простой и доступной форме представлены различные модели и приемы. В конце приводится обобщение из извлеченных уроков.

Конкретные особенности: Публикация удобна для пользователя и содержит типовые ответы, связанные с соответствующей деятельностью, а также библиографию. В приложении сравниваются два примера прогнозирования с учетом воздействия проблем ВИЧ и СПИДа и без него.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: information@ieer.unesco.org или загрузить с веб-сайта <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.15



МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОБЛЕМ ВИЧ/СПИДА НА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ МОДЕЛЬ ED-SIDA ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ВОПРОСОВ ВИЧ/СПИД – ОБРАЗОВАНИЕ
(MODELING THE IMPACT OF HIV/AIDS ON EDUCATION SYSTEMS: HOW TO USE THE ED-SIDA MODEL FOR EDUCATION-HIV/AIDS FORECASTING)

Подготовлено: Всемирным банком и Партнерством в интересах развития ребенка

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 59 страниц, 917 Кб (PDF).

Аннотация: В данном пособии излагается модель Ed-SIDA и поясняется, как ее можно использовать для прогнозирования общего числа инфицированных учителей, а также годовых показателей смертности в результате СПИДа до 2015 г. Работа также служит введением в эпидемиологию ВИЧ и СПИДа, дает представление о том воздействии, которое ВИЧ и СПИД могут оказать на сектор образования, его масштабах и о том, как все эти факторы могут учитываться в модели Ed-SIDA. Публикация является частью инициативы Ed-SIDA, которая направлена на оказание странам помощи в принятии ответных мер в связи с воздействием ВИЧ и СПИДа на их системы образования. Инициатива осуществляется с 2000 г. с участием сотрудников министерств образования девяти стран Западной Африки, и с тех пор к ней присоединились 33 страны из региона Африки к югу от Сахары и примерно такое же число партнеров в области развития. Опыт и уроки, извлеченные с 2000 г., нашли отражение в обновлен-

ном издании 2006 г. Пособие предназначено для специалистов по планированию министерств образования, сотрудников Всемирного банка и других заинтересованных участников, вовлеченных в планирование на страновом уровне.

Цель: Предложить практическое учебное пособие для применения модели Ed-SIDA на страновом уровне с целью содействия планированию в области образования в контексте ВИЧ и СПИДа.

Содержание: Пособие открывается обзором эпидемии ВИЧ и СПИДа и рассмотрением вопроса о том, как она воздействует на образование. Далее в нем в практическом плане излагаются четыре аспекта использования модели Ed-SIDA:

- ▶ моделирования предложения в области образования;
- ▶ моделирование спроса на образование;
- ▶ ввод данных;
- ▶ результаты применения модели.

В пособии рассматриваются вопросы, связанные с использованием модели Ed-SIDA; в заключение приводятся примеры того, как применение модели влияет на политику.

Конкретные особенности: В главе 5 приводятся примеры применения модели Ed-SIDA в странах Южной и Западной Африки (как районах более широкого и ограниченного распространения ВИЧ). Имеется библиография и список контактов, через которых можно запросить дополнительную информацию. Указывается также, что пособие должно распространяться вместе с документом «edsida.xls» в формате Microsoft Excel. Однако на момент составления настоящего обзора этот документ не был готов для загрузки из сети; запросы на получение его копии могут направляться по адресу: pcd01@imperial.ac.uk.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099080042112/Modeling_impact_HIveducation_systemsEn02.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.16



РАЗРАБОТКА И МОНИТОРИНГ ПРОЕКТОВ
(PROJECT DESIGN AND MONITORING)

Подготовлено: МИПО ЮНЕСКО и ФОРС

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 49 страниц, 375 Кб (PDF); французский, 49 страниц, 375 Кб (PDF).

Аннотация: В публикации рассматривается вопрос о том, как разрабатывать и составлять проекты и делать их привлекательными для доноров, а также как разрабатывать и осуществлять план мониторинга и оценки (план МиО). Она представляет собой том 5.3 в серии публикаций на тему «Планирование и управление в области образования в мире с учетом проблем СПИДа», которая была подготовлена Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и фондом сектора образования для реагирования на проблемы СПИДа (ФОРС). В учебном модуле подробно описывается процесс подготовки и формулирования предложения и приводится практическое руководство для разработки рамок МиО (подчеркивается, что МиО должны стать обязательным компонентом работы с самого начала). Также иллюстрируется целесообразность проведения первоначальной оценки потребностей и использования концептуальных рамок. Этот и другие учебные модули данной серии были подготовлены в период 2005–2007 гг. с участием 20 экспертов из разных стран.

Публикация может быть особенно полезной для лиц, отвечающих за разработку политики, и руководителей министерств образования. Она также предназначена для специалистов в области планирования, руководителей, работающих как на национальном уровне, так и на уровне провинций, инструкторов по этим вопросам. Она может представлять интерес для руководителей в области начального и среднего образования, а

также инспекторов и администраторов районного уровня, помогая им в решении вопросов, с которыми они сталкиваются в связи с эпидемией в своей повседневной работе.

Цель: Предложить базовые и практические шаги, которые необходимо предпринять для разработки предложений и их представления партнерам, предоставляющим ресурсы, а также для разработки эффективного мониторинга и оценки различных проектов.

Содержание: В учебном модуле рассматриваются две главные тематические области и описываются соответствующие действия, которые необходимо предпринять читателю:

- ▶ разработка проекта, подготовительные шаги и построение (по разделам);
- ▶ мониторинг и оценка: обоснование и шаги по разработке практического плана.

В заключение в документе приводится обобщение извлеченных уроков. Его цель – вооружить читателя навыками формулирования проектов – логичных, последовательных, основанных на реальных фактах, а также умением убедить бенефициаров, доноров и широкую общественность в обоснованности своего подхода.

Конкретные особенности: Публикация удобна для пользователя и содержит типовые ответы, связанные с соответствующей деятельностью, а также библиографию. Раздел 3 (позатпное руководство по формулированию предложения) содержит ряд полезных контрольных списков. В разделе 4 приводится упражнение, обучающее читателя определению рамок мониторинга и оценки или мероприятия, которые он уже разрабатывает или планирует.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: information@iiep.unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.17



**МОНИТОРИНГ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ДЕКЛАРАЦИИ О
ПРИВЕРЖЕННОСТИ ДЕЛУ БОРЬБЫ
С ВИЧ/СПИДОМ: РУКОВОДЯЩИЕ
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
(ДОКЛАД 2008 Г.)**
(MONITORING THE DECLARATION OF
COMMITMENT ON HIV/
AIDS: GUIDELINES ON CONSTRUCTION OF
CORE INDICATORS (2008 REPORTING))

Подготовлено: ЮНЭЙДС

Дата: 2007 г.

Язык(и) и объем: английский, 139 страниц, 836 Кб (PDF).

Аннотация: Содержащиеся в публикации руководящие принципы представляют собой пересмотренные основные показатели, разработанные в рамках Декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДОМ, принятой Специальной сессией Генеральной Ассамблеи ООН (ССГАООН) в июне 2001 г. В ней также дается общий обзор глобальных показателей, которые будут использоваться ЮНЭЙДС и ее партнерами для оценки ключевых компонентов ответных мер на проблему ВИЧ и СПИДа, лучше всего поддающихся измерению на глобальной основе. Доводка осуществлялась на основе материалов, полученных от различных партнеров путем широкого процесса опросов, анализа динамики показателей на протяжении всего отчетного периода 2005 г. и новых программных наработок.

Публикация предназначена для национальных советов по СПИДУ (или их эквивалентов) и других ведущих учреждений, как например министерства образования, активно вовлеченных в осуществление ответных

мер по борьбе со СПИДОМ. Она также пригодится тем, кто интересуется вопросами построения показателей и управления ими.

Цель: Предложить техническое руководство по основным показателям, измеряющим эффективность национальных ответных мер на проблему ВИЧ и СПИДа.

Содержание: В публикации дается историческая справка о разработке показателей по ВИЧ и СПИДУ и рассматривается их применение на национальном уровне в том, что касается сбора, анализа, интерпретации данных и составления отчетов. В документе перечислены 25 национальных и 4 глобальных показателя, которые подпадают под следующие рубрики, включая два показателя, относящихся к сектору образования:

- ▶ показатели степени приверженности в стране и национальных действий;
- ▶ показатели национальной программы;
- ▶ показатели уровня знаний и поведенческих моделей;
- ▶ показатели воздействия;
- ▶ показатели приверженности в мире и глобальных действий.

По каждому показателю приводится описание его предназначения, применимости, частоты сбора данных, инструмента и метода измерения.

Конкретные особенности: В ряде приложений к публикации описываются изменения, которым подверглись показатели с 2005 г., и предлагаются методологическая помощь, например, в построении национальной матрицы финансирования и разработке образца вопросника по составному индексу национальной политики (СИНП). Последний воспроизводится на прилагаемом компакт-диске, куда также включены возвращаемые формуляры показателей данных.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно по следующему адресу: distribution@unaids.org или загрузить с веб-сайта: http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/20070411_unauss_core_indicators_manual_en.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.18



**ВЫПОЛНЕНИЕ СВОДА
ПРАКТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ МОТ
«ВИЧ/СПИД И СФЕРА ТРУДА»:
ПОСОБИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И
ПОДГОТОВКЕ**
(IMPLEMENTING THE ILO CODE OF
PRACTICE ON HIV/AIDS AND THE WORLD
OF WORK: AN EDUCATION AND TRAINING
MANUAL)

Подготовлено: МОТ

Дата: 2002 г.

Язык(и) и объем: английский, 320 страниц, 1,5 Мб (PDF);
испанский, 307 страниц, 2,2 Мб (PDF);
французский, 297 страниц, 1,7 Мб (PDF).

Аннотация: Пособие содержит полный набор ресурсов (подразделенных на восемь модулей) для повышения степени осведомленности о ВИЧ и СПИДе на рабочих местах и связанных с этим проблемах. Оно предназначено содействовать осуществлению Свода практических правил МОТ «ВИЧ и СПИД и сфера труда» (принятого в мае 2001 г.), который лежит в основе программы МОТ по ВИЧ и СПИДУ. Пособие было подготовлено и протестировано в реальных условиях Международной организацией труда. Оно было разработано для партнеров МОТ: правительств, работодателей и работников, и представит особый интерес для инструкторов.

Цель: Помочь людям понять проблемы и выполнять Свод практических правил МОТ «ВИЧ и СПИД и сфера труда».

Содержание: Пособие открывается описанием модулей; приводятся также примеры программ профилактики на рабочих местах для заинтересованных сторон. В числе восьми модулей:

- ▶ ВИЧ/СПИД: эпидемия и ее воздействие на сферу труда.
- ▶ ВИЧ/СПИД и права человека.
- ▶ Меры на рабочих местах через социальный диалог: роль работодателей, работников и их организаций.
- ▶ Юридические рамки и политика в отношении ВИЧ/СПИДа в сфере труда: роль правительства.
- ▶ Гендерное измерение ВИЧ/СПИДа и сфера труда.
- ▶ Программы профилактики ВИЧ/СПИДа на рабочих местах.
- ▶ Уход и помощь.
- ▶ ВИЧ/СПИД и неформальная экономика.

Конкретные особенности: Пособие подготовлено в помощь активному обучению, работе кружков знаний и семинаров. В каждом модуле освещаются главные проблемы и содержатся учебные мероприятия, тематические исследования и справочный материал. Модули также содержат выдержки, типовые и примерные тексты законодательных актов, документов о политике и коллективных соглашений. В разделе справочного материала и ресурсов приводятся полезные веб-сайты и даются ссылки на секторальные кодексы, руководящие принципы и другую необходимую информацию.

Доступ: Публикацию на английском, испанском и французском языках можно загрузить с веб-сайта: <http://www.ilo.org/public/english/protection/trav/aids/pub/manualen.htm> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.19



ПОЛИТИКА ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИДА НА РАБОЧИХ МЕСТАХ В СЕКТОРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СТРАН КАРИБСКОГО БАССЕЙНА
(HIV/AIDS WORKPLACE POLICIES FOR THE EDUCATION SECTOR: IN THE CARIBBEAN)

Подготовлено: МОТ и ЮНЕСКО

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 32 страницы, 164 Кб (PDF)

Аннотация: Настоящая публикация призвана ориентировать сектор образования на усиление мер противодействия ВИЧ/СПИДу в Карибском регионе. Она нацелена на содействие защите прав всех служащих и учащихся, предупреждение инфицирования ВИЧ и создание такой среды, в которой участники учебного процесса чувствовали бы заботу, безопасность и поддержку. Эта публикация была подготовлена МОТ и ЮНЕСКО на основе Свода практических правил МОТ «ВИЧ и СПИД и сфера труда» (принят в мае 2001 г.) и имеет с ним весьма схожую структуру. Она была внимательно пересмотрена и изменена в ходе трехсторонних встреч с участием представителей министерств образования и труда, профсоюзов учителей, частных работодателей и национальных советов и комиссий пяти стран Карибского бассейна на семинаре в Кингстоне (Ямайка), 28-30 сентября 2005 г.

Публикация предназначена для лиц, отвечающих за разработку политики на национальном уровне в секторе образования, а также различных учреждений образования и подготовки всех ступеней: дошкольных, начальных, средних, высших, профессионально-технических и занимающихся образованием взрослых.

Цель: Предложить подходы к решению вопросов, связанных с ВИЧ/СПИДом, как проблемы отношений на рабочих местах в учреждениях и службах сектора образования.

Содержание: В публикации излагаются основные принципы и приводится руководство по ряду областей, связанных с отношениями на рабочих местах, включая:

- ▶ Права и обязанности.
- ▶ Профилактика: образование, информация и подготовка.
- ▶ Профилактика: безопасное и здоровое рабочее окружение, характеризующееся взаимной поддержкой.
- ▶ Проверка, конфиденциальность и разглашение.
- ▶ Занятость, уход, лечение и поддержка.
- ▶ Дисциплинарные процедуры и разрешение трудовых споров.

Публикация завершается контрольным списком по осуществлению политики по проблемам ВИЧ и СПИДа применительно к рабочим местам в секторе образования.

Конкретные особенности: В приложениях содержится глоссарий и краткий вспомогательный материал.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147278E.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

4.20



ПОЛИТИКА ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИДА НА РАБОЧИХ МЕСТАХ В СЕКТОРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СТРАН ЮГА АФРИКИ
(HIV/AIDS WORKPLACE POLICIES FOR THE EDUCATION SECTOR: IN SOUTHERN AFRICA)

Подготовлено: МОТ и ЮНЕСКО

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 44 страницы, 216 Кб (PDF); португальский, 44 страницы.

Аннотация: Настоящая публикация призвана ориентировать сектор образования на усиление мер противодействия ВИЧ/СПИДу в странах юга Африки. Она нацелена на содействие защите прав всех служащих и учащихся, предупреждение инфицирования ВИЧ и создание такой среды, в которой участники учебного процесса чувствовали бы заботу, безопасность и поддержку. Эта публикация была подготовлена МОТ и ЮНЕСКО на основе Свода практических правил МОТ «ВИЧ и СПИД и сфера труда» (принят в мае 2001 г.) и имеет с ним весьма схожую структуру. Она была тщательно пересмотрена и изменена в ходе трехсторонних встреч с участием представителей министерств образования и труда, профсоюзов учителей, частных работодателей и национальных советов и комиссий семи стран региона на семинаре в Мапуту (Мозамбик), 30 ноября – 2 декабря 2005 г.

Публикация предназначена для лиц, ответственных за разработку политики в секторе образования на национальном уровне, а также различ-

ных учреждений образования и подготовки всех ступеней: дошкольных, начальных, средних, высших, профессионально-технических и занимающихся образованием взрослых.

Цель: Предложить подходы к решению вопросов, связанных с ВИЧ/СПИДом, как проблемы отношений на рабочих местах в учреждениях и службах сектора образования.

Содержание: В публикации излагаются основные принципы и приводится руководство по ряду направлений, связанных с отношениями на рабочих местах, включая:

- ▶ Права и обязанности.
- ▶ Профилактика: образование, информация и подготовка.
- ▶ Профилактика: безопасное и здоровое рабочее окружение, характеризующееся взаимной поддержкой.
- ▶ Проверка, конфиденциальность и разглашение.
- ▶ Занятость, уход, лечение и поддержка.
- ▶ Дисциплинарные процедуры и разрешение трудовых споров.

Публикация завершается контрольным списком по осуществлению политики по проблемам ВИЧ и СПИДа применительно к рабочим местам в секторе образования.

Конкретные особенности: В приложениях содержится глоссарий и краткий вспомогательный материал.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://unesco.org/aids> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®). Версию публикации по странам Юга Африки на португальском языке можно заказать бесплатно по следующему адресу: maputo@unesco.org.



5

**Подходы и
формы работы**

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Навыки для сохранения здоровья: санитарное просвещение с ориентацией на выработку навыков, включая жизненные навыки (ВОЗ, 2003 г.). (Skills for Health: Skills-based Health Education Including Life Skills (WHO, 2003)).
2. Подходы к проблеме охраны полового и репродуктивного здоровья молодежи, основанные на жизненных навыках (организация «В защиту молодежи», 2002 г.). (Life Skills Approaches to Improving Youth's Sexual and Reproductive Health (Advocates for Youth, 2002)).
3. Мое будущее – мой выбор (ЮНИСЕФ/Правительство Намибии/Медицинский факультет Университета Мэриленд, 1999 г. и 2001 г.). (My Future is My Choice (UNICEF/Government of Namibia/University of Maryland School of Medicine, 1999 and 2001)).
4. Половое просвещение в школах: международный опыт и его значение для Нигерии (проект ПОЛИТИКА, 2004 г.). (Sexuality Education in Schools: The International Experience and Implications for Nigeria (POLICY Project, 2004)).
5. Образование с ориентацией на выработку жизненных навыков в целях профилактики ВИЧ: критический анализ (международная организация «ActionAid»/организация «Спаси детей», 2005 г.). (Life Skills-based Education for HIV Prevention: A Critical Analysis (ActionAid International/Save the Children, 2005)).

МЕРОПРИЯТИЯ ОБЩИННОГО УРОВНЯ

6. Эффективность мероприятий общинного уровня, направленных на профилактику ВИЧ и СПИДа среди молодежи в развивающихся странах (ВОЗ, 2006 г.). (The Effectiveness of Community Interventions Targeting HIV and AIDS Prevention at Young People in Developing Countries (WHO, 2006)).
7. Ознакомление не посещающей школу молодежи с информацией и услугами, связанными с репродуктивным здоровьем и проблемами ВИЧ/СПИДа (Международная организация охраны семейного здоровья, 2004 г.). (Reaching Out-of-School Youth with Reproductive Health and HIV/AIDS Information and Services (Family Health International, 2004)).
8. Играй роль, учишься и обучай: театр, методическое пособие по ВИЧ и СПИДу для молодежи в Африке (ЮНЕСКО/ККМДС, 2006 г.). (Act, Learn and Teach: Theatre, HIV and AIDS Toolkit for Youth in Africa (UNESCO/CCIVS, 2006)).
9. Разработка материалов по ВИЧ, СПИДу и ИППП для малообразованных слоев населения (ОСЗ, 2001 г.). (Developing Materials on HIV, AIDS and STIs for Low-Literate Audiences (FHI, 2001)).
10. Эффективные стратегии профилактики в условиях ограниченного распространения ВИЧ (ОСЗ, 2002 г.). (Effective Prevention Strategies in Low Prevalence Settings (FHI, 2002)).

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СВЕРСТНИКОВ

11. Набор методических материалов по обучению молодежи с помощью сверстников (ОСЗ/ЮНФПА, 2006 г.). (Youth Peer Education Toolkit (FHI/UNFPA, 2006)).
12. Эффективное обучение с помощью сверстников: работа с детьми и молодыми людьми по теме полового и репродуктивного здоровья, ВИЧ и СПИДа (организация «Спаси детей», 2004 г.). (Effective Peer Education: Working with Children and Young People on Sexual and Reproductive Health and HIV and AIDS (Save the Children, 2004)).

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ЛЕЧЕНИЯ

13. Образование по вопросам лечения ВИЧ и СПИДа: критический компонент усилий по обеспечению всеобщего доступа к профилактике, лечению и уходу (МУЦГ ЮНЭЙДС по образованию, 2006 г.). (HIV and AIDS Treatment Education: A Critical Component of Efforts to Ensure Universal Access to Prevention, Treatment, and Care (UNAIDS IATT on Education, 2006)).

ШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И ПИТАНИЯ

14. Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения: новый шаг FRESH к повышению качества и укреплению равноправия в области образования (ВОЗ/ЮНЕСКО/ЮНИСЕФ/Всемирный банк, 2000 г.). (Focusing Resources on Effective School Health: A FRESH Start to Enhancing the Quality and Equity of Education (WHO/UNESCO/UNICEF/World Bank, 2000)).
15. Набор методических материалов FRESH (ЮНЕСКО, 2005 г.). (FRESH Toolkit (UNESCO, 2005)).
16. Учебное и ресурсное пособие по школьному здравоохранению и профилактике ВИЧ и СПИДа (ИО/ВОЗ/ЦРО, 2004 г.). (Training and Resources Manual on School Health and HIV and AIDS Prevention (EI/WHO/EDC, 2004)).
17. SHAPE: Программа школьного образования по вопросам здорового образа жизни и профилактики ВИЧ/СПИДа (ЮНИСЕФ/Правительство Мьянмы, 2002 г.). (SHAPE: School-based Healthy Living and HIV/AIDS Prevention Education (UNICEF/ Government of Myanmar, 2002)).
18. Первый шаг: образование по вопросам ВИЧ/СПИДа в рамках программ школьного питания (Всемирная продовольственная программа, 2003 г.). (Getting Started: HIV/AIDS Education in School Feeding Programs (World Food Programme, 2003))

Цель Обзора 5 является ознакомление читателя с подборкой из 18 ресурсных материалов, в которых определяются важные методологические подходы и формы работы по проблемам ВИЧ и СПИДа. Ресурсные материалы этого обзора подразделены на пять подтем: жизненные навыки (ресурсы 1-5), мероприятия общинного уровня (ресурсы 6-10), обучение с помощью сверстников (ресурсы 11-12), образование по вопросам лечения (ресурс 13) и программы школьного здравоохранения и питания (ресурсы 14-18). Во всех этих материалах приводятся проверенные методы и примеры обучения по теме ВИЧ и СПИДа различных групп молодежи в условиях как формального, так и неформального образования.

Первые пять публикаций посвящены жизненным навыкам. Образование с ориентацией на выработку жизненных навыков (ОЖН) сосредоточено вокруг признанного принципа, согласно которому для изменения поведения одной лишь информации недостаточно. Помимо оказания молодым людям помощи в приобретении необходимых знаний, связанных с ВИЧ и СПИДом, ОЖН нацелено на обучение навыкам общения и разрешения бытовых ситуаций, привитие ценностей и выработку жизненных позиций, на воспитание самостоятельности, способности к критическому осмыслению и поведенческой мотивации в целях содействия молодым людям в развитии навыков, позволяющих им защититься от ВИЧ. Однако многие специалисты по-прежнему испытывают долю сомнения относительно того, как лучше всего спроецировать, реализовать и оценить качество ОЖН, особенно в условиях формального школьного образования. Ресурс 1 служит практическим введением в тему образования с ориентацией на выработку жизненных навыков. В этом удобном для пользователя пособии проясняются основные концепции и терминология, рассматриваются факторы и препятствия на пути к успеху и дается полезная информация для специалистов, занимающихся планированием, осуществлением и оценкой ОЖН. В ресурсе 2 (Подходы к проблеме охраны полового и репродуктивного здоровья молодежи, основанные на жизненных навыках) содержится обзор жизненных навыков в виде сжатого перечня проблем для тех, кому необходимо краткое введение в эту тему. Для тех, кто интересуется примерами программ, предлагается публикация *Мое будущее – мой выбор* (ресурс 3), которая является программой основанных на жизненных навыках профилактики и уменьшения риска ВИЧ, осуществленной в общенациональном масштабе в Намибии посредством партнерских связей правительства Намибии и ЮНИСЕФ. В ней также приводится ряд материалов по реализации программ, включая учебные пособия, настольную книгу участника и брошюру для родителей. В ресурсе 4 рассматриваются уроки, извлеченные из международного опыта в деле полового просвещения и его применения в условиях Нигерии, а в ресурсе 5 излагается более критическое осмысление и анализ некоторых главных проблем, связанных с осуществлением ОЖН.

В этих материалах приводятся проверенные методы и примеры обучения по теме ВИЧ и СПИДа различных групп молодежи в условиях как формального, так и неформального образования

Следующие пять информационных ресурсов Обзора относятся к подрубке «мероприятия общинного уровня». Миллионы молодых людей школьного возраста в мире не поступают в школу или не посещают ее. Мероприятия общинного уровня являются важным инструментом критически необходимого образования и предоставления услуг молодым людям, в особенности не посещающим школу, в том, что касается ВИЧ и СПИДа. В ресурсе 6 – *Эффективность мероприятий общинного уровня, направленных на профилактику ВИЧ и СПИДа среди молодежи в развивающихся странах*, – определяются качественные параметры успеха мероприятий по профилактике ВИЧ среди молодежи, проводимых в связанных географической близостью общинах. В то же время в публикации «Ознакомление не посещающей школу молодежи с информацией и услугами, связанными с репродуктивным здоровьем и проблемами ВИЧ/СПИДа» (ресурс 7) предлагаются цели и действия в рамках программ, рассчитанных на не посещающих школу молодых людей, и приводятся тематические исследования мероприятий, проводимых в отношении как основной группы не посещающих школу молодых людей, так и их социально маргинализованной части. Для отдельных лиц и организаций, заинтересованных в использовании возможностей театра в качестве средства образования по проблеме ВИЧ и СПИДа, будет полезна публикация «Играй роль, учись и обучай: театр, методическое пособие по ВИЧ и СПИДу для молодежи в Африке» (ресурс 8) – удобное для пользователя пособие, подготовленное ЮНЕСКО и Координационным комитетом Международной добровольной службы (ККМДС).

Составленная Международной организацией охраны семейного здоровья публикация «Разработка материалов по ВИЧ, СПИДу и ИППП для малообразованных слоев населения» (ресурс 9) – еще одно практическое пособие, содержащее руководящие принципы применительно к печатным материалам, предназначенным для малообразованной аудитории в целях снижения числа случаев ИППП, включая ВИЧ, в контексте программ коммуникации в интересах изменения

моделей поведения. Наконец, лицам, ответственным за разработку политики, и специалистам по планированию в странах с ограниченным распространением ВИЧ пригодится ресурс 10, поскольку в нем содержатся предложения, специально относящиеся к условиям и проблемам профилактики ВИЧ в странах с его ограниченным распространением ВИЧ. Дополнительные материалы можно найти в Обзоре 2.

Обучение с помощью сверстников – третья подтема настоящего обзора – является еще одним ключевым методом предоставления образования по вопросам ВИЧ и СПИДа. Молодые люди чаще чувствуют себя комфортнее, разговаривая со своими сверстниками о деликатных вопросах, связанных с половым и репродуктивным здоровьем, чем с взрослыми. Просвещение молодежи с помощью сверстников – процесс, посредством которого молодых людей готовят к обучению и передаче информации другим молодым людям, – может использоваться в работе с молодежью в школах и вне школы

и адаптироваться к условиям специфических подгрупп. Международная организация охраны семейного здоровья и ЮНФПА подготовили состоящую из пяти частей публикацию «Набор методических материалов по обучению молодежи с помощью сверстников» (ресурс 11). Эти материалы содержат набор приемов по разработке, оценке и совершенствованию программ обучения с помощью сверстников. Кроме того, публикация 12 – *Эффективное обучение с помощью сверстников: работа с детьми и молодыми людьми по теме полового и репродуктивного здоровья, ВИЧ и СПИДа*, подготовленная организацией «Спасти детей», поможет руководителям программ приспособить процесс обучения с помощью сверстников к своим местным условиям.

Одна из публикаций выделена в подрубрику «Образование по вопросам лечения». Благодаря возрастающей доступности АРТ, образование по вопросам лечения ВИЧ и СПИДа становится важнейшим элементом общего образования по проблеме ВИЧ и СПИДа. Публикация 13 служит введением в тематику образования по вопросам лечения, включая контент и стратегии. Эта работа будет полезна для министерств образования и здравоохранения, а также для лиц, отвечающих за разработку политики, и специалистов по планированию программ.

Остальные материалы в обзоре относятся к программам школьного здравоохранения и питания как одной из форм ведения работы по проблемам ВИЧ и СПИДа в условиях формального школьного образования. Ресурсы 14 и 15 связаны с Инициативой по формированию ресурсов для эффективного школьного здравоохранения (FRESH). FRESH – это межучрежденческая инициатива, способствующая разработке общих программ охраны здоровья в школах и получившая поддержку со стороны многочисленных партнеров. Ресурс 14 знакомит с главными принципами и логикой, лежащими в основе FRESH, а в ресурс 15 – *Набор методических материалов по формированию ресурсов для эффективного школьного здравоохранения (FRESH)* описываются практические приемы по осуществлению ключевых компонентов механизма FRESH. Ресурс 16 – *Мероприятия по инклюзивному обучению из Учебного и ресурсного пособия ИО/ВОЗ по школьному здравоохранению и профилактике ВИЧ и СПИДа* содержит перечень учебных мероприятий с участием учащихся и взрослых, рассчитанных на предупреждение инфицирования ВИЧ и связанной с этим дискриминации в период обучения в школе. Этот материал был подготовлен в сотрудничестве с учителями и включает в себя механизмы оказания помощи взрослым и молодым людям в выработке навыков пропагандистско-информационной поддержки кампании по профилактике ВИЧ в школах. Ресурс 17 – *SHAPE: Программа школьного образования по вопросам здорового образа жизни профилактики ВИЧ/СПИДа* служит примером учебной программы по охране

здоровья в школах, предназначенной для содействия молодым людям в развитии знаний, позиций и навыков здорового образа жизни и профилактики ВИЧ. В публикацию включены пособия для учителей и руководства по ведению уроков. Наконец, в ресурсе 18 – *Первый шаг: образование по вопросам ВИЧ/СПИДа в рамках программ школьного питания* рассматривается тема интеграции образовательных мероприятий по проблемам ВИЧ и СПИДа в программы питания в школах.

Как свидетельствуют публикации, включенные в настоящий обзор, образование по вопросам ВИЧ и СПИДа может предоставляться с использованием целого ряда различных подходов и каналов выхода на адресную аудиторию. В целом, существует необходимость в более тщательной работе и оценке результатов в том, что касается подходов к реализации мероприятий. Как отмечается в публикации 6, нужны более строгие схемы оценки и анализы затрат для того, чтобы точнее определить показатели успеха мероприятий и подготовить рекомендации в целях повышения степени научной обоснованности процесса разработки политики, базирующегося на реальных фактах. В частности, в отношении ОЖН в публикации 5 указывается, что следует работать над созданием более солидной педагогической основы для обучения жизненным навыкам и рассмотреть вопрос о том, как лучше всего адаптировать учебные программы обучения жизненным навыкам к различным условиям. В области образования по вопросам лечения необходимы практические руководства и материалы и, как в случае со всеми рассматриваемыми подходами, нельзя упускать из виду значение документирования и обмена опытом.

Ниже перечислены веб-сайты для получения дополнительной информации и материалов:

- Инициатива по формированию ресурсов для эффективного школьного здравоохранения (FRESH) <http://www.unesco.org/education/fresh>
- ВОЗ – Глобальная инициатива в области школьного здравоохранения http://www.who.int/school_youth_health/en/
- ЮНИСЕФ – Жизненные навыки <http://www.unicef.org/lifeskills/index.html>
- Школы и охрана здоровья (организовано Партнерством в интересах развития ребенка) <http://www.schoolsandhealth.org>
- Международная организация охраны семейного здоровья – Молодежная сеть <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/index.htm>
- МИПО ЮНЕСКО и ФОРС Планирование и управление образованием в мире со СПИДом (Education Planning and Management in a World with AIDS) http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm.

5.1



НАВЫКИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ: САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ВЫРАБОТКУ НАВЫКОВ, ВКЛЮЧАЯ ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ (SKILLS FOR HEALTH: SKILLS-BASED HEALTH EDUCATION INCLUDING LIFE SKILLS)

Подготовлено: ВОЗ

Дата: 2003 г.

Язык(и) и объем: английский, 90 страниц, 423 Кб (PDF);
китайский, 91 страница, 6 104 Кб (PDF);
русский, 126 pages, 1,19 Мб (PDF);
арабский (обложка и предисловие), 91 Кб (PDF).

Аннотация: Настоящая публикация, являющаяся частью *Информационной серии публикаций ВОЗ по вопросам школьного здравоохранения*, содержит четко изложенное практическое введение в тему санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков, включая жизненные навыки, причем акцент делается на его адаптации к школьным программам. Хотя данная публикация конкретно посвящена вопросам санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков, в ней излагается и продвигается концепция образования с ориентацией на обучение навыкам в контексте всеобъемлющей программы школьного здравоохранения в соответствии с подходом, применяемым в рамках инициативы FRESH. В публикации вводятся и определяются основные термины и концепции, кратко излагаются теоретические основы обучения жизненным навыкам и описываются различные подходы к процессу преподавания и обучения. Кроме того, в ней содержится фактический материал на основании оценок и практического опыта; рассматриваются критерии планирования эффективных программ, включая работу методистов и факторы, снижающие степень успеха; даются указания в отношении оценки процесса и результатов.

Публикация предназначена для широкой аудитории, включая разработчиков политики и лиц, ответственных за принятие решений в правительствах, сотрудников организаций гражданского общества, членов общин, школьный персонал и других лиц, заинтересованных в инициировании, укреплении и наращивании поддержки образованию с ориентацией на выработку навыков, включая жизненные навыки.

Цель: Познакомить большее число школ и общин с методами санитарного просвещения, ориентированного на выработку навыков, и поощрять их использование в целях охраны здоровья и улучшения образования молодых людей.

Содержание: Публикация построена по следующим ключевым темам:

- ▶ Ознакомление с содержанием, преподаванием и изучением методов санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков, включая, жизненные навыки.
- ▶ Обзор важнейших теорий и принципов, составляющих основу санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков.
- ▶ Результаты исследований и оценка эффективности санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков, включая извлеченные уроки, работу методистов и факторы, снижающие степень успеха.
- ▶ Рекомендуемые действия по повышению качества и расширению масштабов санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков.
- ▶ Руководство по планированию и оценке санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков.

Конкретные особенности: В публикации содержится список ресурсных материалов по информационно-просветительской поддержке, планированию и оценке, а также таблица отдельных мер в рамках санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков. В *Информационной серии публикаций ВОЗ по школьному здравоохранению* приводится также обзор других документов.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en/ (требуется бесплатное программное обеспечение Adobe Acrobat Reader®).

5.2



ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОХРАНЫ ПОЛОВОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ, ОСНОВАННЫЕ НА ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКАХ (LIFE SKILLS APPROACHES TO IMPROVING YOUTH'S SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH)

Подготовлено: организацией «В защиту молодежи»

Дата: 2002 г.

Язык(и) и объем: английский, 4 страницы, 141 Кб (PDF).

Аннотация: Настоящая работа является частью серии, публикуемой организацией «В защиту молодежи» под названием «Проблемы с первого взгляда» (Issues at a Glance) – подборки кратких, легко читаемых материалов по проблемам, относящимся к теме полового и репродуктивного здоровья молодых людей. В этой публикации особое внимание уделяется подходам, основанным на жизненных навыках. Дается определение подходу, основанному на образовании с ориентацией на выработку жизненных навыков. Описываются также три различных программы и результаты их осуществления. В заключительной части публикации обобщаются уроки, извлеченные из опыта применения подходов, основанных на обучении жизненным навыкам в целях охраны полового и репродуктивного здоровья молодых людей. Извлеченные уроки сгруппированы по темам: участники; содержание; процессы; среда и условия; результаты.

Публикация особенно полезна для разработчиков политики, специалистов по планированию в области образования и руководителей

программ, партнеров в сфере гражданского общества, работников образования и тех, кто заинтересован в кратком изложении подходов, опирающихся на жизненные навыки.

Цель: Предложить краткое описание жизненных навыков и подходов, выстроенных на основе принципов образования с ориентацией на выработку жизненных навыков; описать примеры отдельных программ; и обобщить основные уроки, извлеченные из опыта применения подхода с ориентацией на жизненные навыки в целях профилактики ВИЧ.

Содержание: Публикация построена на рассмотрении трех чаще всего обсуждаемых вопросов:

- ▶ Что такое жизненные навыки?
- ▶ Что означает подход, основанный на образовании с ориентацией на выработку жизненных навыков?
- ▶ Эффективны ли программы образования с ориентацией на выработку жизненных навыков в плане охране полового и репродуктивного здоровья молодых взрослых?

В завершении в публикации приводится перечень основных уроков, извлеченных из опыта применения подходов к вопросам профилактики ВИЧ среди молодежи на основе образования с ориентацией на выработку жизненных навыков.

Конкретные особенности: В список справочных материалов включены информация и электронные ссылки на три профильные программы, описанные в публикации.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://www.advocatesforyouth.org/publications/iag/lifeskills.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.3



МОЕ БУДУЩЕЕ – МОЙ ВЫБОР (MY FUTURE IS MY CHOICE)

Подготовлено: ЮНИСЕФ, Правительством Намибии, Медицинским факультетом Университета Мэриленд

Дата: 1999 г. and 2001 г.

Язык(и) и объем:

- Пособие для инструктора по обучению инструкторов: английский, 26 страниц, 113 Кб (PDF).
- Руководство для методиста: английский, 103 страницы, 1,64 Мб (PDF).
- Учебник для клубов по борьбе со СПИДом: английский, 101 страница, 4 Мб (PDF).
- Настольная книга участника: английский, 64 страницы, 3 Мб (PDF).
- Брошюра для родителей: английский, 5 страниц, 283 Кб (PDF).
- Формуляр согласия родителей: английский, 2 страницы, 9 Кб (PDF).

Аннотация: «Мое будущее – мой выбор» – это основанная на обучении с помощью сверстников программа по профилактике ВИЧ и снижению риска, связанного с поведенческими моделями. Эта программа была разработана посредством адаптации двух существующих учебных программ, и осуществлена в Намибии благодаря партнерским связям между Правительством Намибии, ЮНИСЕФ и Медицинским факультетом Университета Мэриленд. Программа включает в себя такие темы, как половое здоровье, предупреждение беременности, ИППП, ВИЧ и СПИД, а также алкоголизм и наркомания. Кроме того, среди тем, охватываемых программой, фигурирует развитие навыков общения и принятия решений по таким вопросам, как откладывание половых связей на более поздний возраст, осознанный выбор в пользу полового здоровья и способность противостоять давлению со стороны сверстников.

Публикация особенно полезна для министерств образования, организаций общинного уровня, школ и тех, кто осуществляет программы образования по проблемам ВИЧ и СПИДа.

Цель: Предложить молодым людям в возрасте 15-18 лет информацию и навыки с целью не допустить инфицирования ВИЧ, предупредить раннюю беременность и избежать злоупотребления алкоголем и наркотиками.

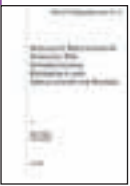
Содержание: Программа состоит из десяти двухчасовых учебных блоков и включает следующие ресурсные материалы по осуществлению:

- ▶ Пособие для инструкторов по обучению инструкторов.
- ▶ Руководство для методиста.
- ▶ Учебник по практической работе для клубов по повышению осведомленности о СПИДе.
- ▶ Настольная книга участника.
- ▶ Брошюра для родителей и формуляр родительского согласия.

Конкретные особенности: Каждый учебный блок содержит сформулированные цели, достижение которых предусмотрено с помощью четырех видов деятельности: 1) «Давай сыграем»: игры по обучению навыкам развлекательным методами и создание непринужденной атмосферы для участников; 2) «Давай сделаем»: мероприятия по оказанию помощи участникам в практическом применении пройденного материала и работе в составе малых групп; 3) «Давай поговорим»: вопросы и обсуждение; и 4) «Закрываю круг»: мероприятия, способствующие снятию усталости, и завершающая дискуссия по каждому учебному блоку.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://www.edsn.net/na/Resources/AIDS/MFMC.htm> или http://www.unicef.org/lifeskills/index_14926.html (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.4



ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛАХ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ НИГЕРИИ (SEXUALITY EDUCATION IN SCHOOLS: THE INTERNATIONAL EXPERIENCE AND IMPLICATIONS FOR NIGERIA)

Подготовлено: Проект ПОЛИТИКА

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 23 страницы, 161 Кб (PDF).

Аннотация: Эта публикация была составлена в то время, когда в Нигерии новая политика в области образования по вопросам полового и репродуктивного здоровья находилась на ранних этапах осуществления. С учетом международного опыта в публикации рассматривается то значение, которое могут иметь образовательные программы полового просвещения в условиях школы для положительного воздействия на половое и репродуктивное здоровье молодых людей и подчеркивается актуальность основных международных изысканий в условиях Нигерии. Первоначально публикация готовилась для Национальной встречи заинтересованных сторон по вопросам просвещения в области полового и репродуктивного здоровья подростков (Абуджа, Нигерия, сентябрь 2003 г.), и впоследствии была пересмотрена и обновлена с учетом результатов встречи. В ней изложены совпадающие проблемы политики и технической реализации, сохранения и расширения образовательных программ по половому просвещению. Наряду с краткими примерами из

опыта различных стран в публикации содержатся предложения и советы по решению этих проблем.

Наибольшую пользу из этой работы извлекут для себя администраторы школ, специалисты по планированию и пропагандисты, стремящиеся мобилизовать поддержку и развивать программы полового просвещения.

Цель: Обобщить международный опыт осуществления программ полового просвещения в школах и рассмотреть его актуальность в условиях Нигерии.

Содержание: В публикации раскрываются проблемы репродуктивного здоровья, с которыми сталкиваются молодые люди в Нигерии, а также роль школы в решении этих проблем. Завершающая часть работы построена по следующим трем темам:

- ▶ Связь между половым просвещением и половым и репродуктивным здоровьем молодых людей.
- ▶ Эффективность полового просвещения.
- ▶ Рассмотрение проблем, связанных с иницированием, сохранением и расширением проектов в области полового просвещения, а также трудностей в реализации на институциональном уровне

В публикацию включено краткое обобщение основных изысканий и их актуальности в условиях Нигерии.

Конкретные особенности: Помимо списка ссылок приводится отдельный перечень относящихся к условиям Нигерии документов по темам репродуктивного здоровья и полового просвещения молодых людей.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://www.policyproject.com/abstract.cfm/1959> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.5



ОБРАЗОВАНИЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ВЫРАБОТКУ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (LIFE SKILLS-BASED EDUCATION FOR HIV PREVENTION: A CRITICAL ANALYSIS)

Подготовлено: международной организацией «ActionAid» и организацией «Спаси детей»

Дата: 2005 г.

Язык(и) и объем: английский, 15 страниц, 238 Кб (PDF).

Аннотация: Публикация подготовлена для Рабочей группы Соединенного королевства по проблемам образования и ВИЧ/СПИДа. В ней обобщаются проблемы, поднятые на встрече в Лондоне в мае 2004 г. В работе признается, что в последние годы возросла поддержка образованию с ориентацией на выработку жизненных навыков и одновременно рассматриваются крупные концептуальные проблемы и практические трудности в том, что касается работы по реализации, педагогики и значения жизненных навыков в школах. В публикации отмечается, что до того, как была разработана солидная педагогическая основа, имела место попытка ускоренного обучения жизненным навыкам, и, соответственно, подчеркивается критическая необходимость такого обучения жизненным навыкам, которое отражало бы местные условия и реальность. Наряду с анализом в публикации дается ряд рекомендаций по решению рассматриваемых в ней проблем.

Эта работа будет особенно полезной для лиц, ответственных за разработку политики и принятие решений, доноров, исследователей и специалистов по планированию в области образования.

Цель: Рассмотреть проблемы образования с ориентацией на выработку жизненных навыков, в том, что касается реализации задач, педагогики и актуальности, и предложить рекомендации в отношении преодоления некоторых из этих препятствий.

Содержание: Тон анализу образования с ориентацией на выработку жизненных навыков в публикации задает краткое введение в историю вопроса о жизненных навыках. За ним следует рассмотрение следующих аспектов:

- ▶ Прогресс в деле обучения жизненным навыкам в школах.
- ▶ Обзор некоторых серьезных озабоченностей по поводу обучения жизненным навыкам в школах.
- ▶ Проблемы и осмысление образования с ориентацией на выработку жизненных навыков в контексте более широких сопутствующих структурных ограничений, таких как нищета и гендерное неравенство

Публикация завершается обобщением основных проблем. Отмечается также, что успешно применение подходов к образованию по вопросам ВИЧ и СПИДа с ориентацией на выработку жизненных навыков, предусматривающих широкое участие, требует дополнительных усилий.

Конкретные особенности: Рекомендации, выделенные рамками и приводимые на протяжении всей публикации, представляют собой конкретные предложения по планированию, исследованию и практической реализации и увязываются с представленным анализом.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: http://www.actionaid.org/assets/pdf/life_skills_new_small_version.pdf или http://www.aidsconsortium.org.uk/Education/Education%20downloads/life_skills_new_small_version.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.6



ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ ОБЩИННОГО УРОВНЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ВИЧ И СПИДА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ (THE EFFECTIVENESS OF COMMUNITY INTERVENTIONS TARGETING HIV AND AIDS PREVENTION AT YOUNG PEOPLE IN DEVELOPING COUNTRIES)

Подготовлено: ВОЗ

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 357 страниц (стр. 243-286), 3,41 Мб (PDF).

Аннотация: Настоящая работа представляет собой одну из глав публикации «Профилактика ВИЧ и СПИДа среди молодежи: систематический обзор фактического материала из развивающихся стран». Полный текст доклада, подготовка которого заняла два года, содержит всеобъемлющий и систематический обзор результатов осуществления программ и политики по профилактике ВИЧ среди молодежи. Данная работа, а именно глава 8, касается вопросов эффективности мероприятий общинного уровня, проводимых в географически связанных общинах. Рассмотрены 22 мероприятия. Они классифицированы в соответствии с четырьмя программными типами: 1) мероприятия, рассчитанные на молодых людей и проводимые через существующие организации; 2) мероприятия, рассчитанные на молодых людей, но не связанные с деятельностью существующих организаций; 3) мероприятия, рассчитанные на всех членов общины и проводимые через традиционные родственные связи; и 4) мероприятия, рассчитанные на всю общину и проводимые в форме событий

общинного масштаба. Первый тип мероприятий, которые рассчитаны на молодых людей и реализуются через существующие организации, получил «зеленый» рейтинг (рекомендуется к широкому применению при проведении тщательной оценки). В целом в работе подчеркивается необходимость проведения более скрупулезной оценки процесса и результатов.

Публикация будет полезной для широкой аудитории, включая разработчиков политики и программ, министров, доноров, партнеров в области развития и исследователей.

Цель: Выявить успешные мероприятия в области профилактики ВИЧ, рассчитанные на молодых людей и проводимые в географически связанных общинах в развивающихся странах.

Содержание: Публикация предваряется кратким описанием целей, методов, полученных результатов и выводов. Ее содержание строится следующим образом:

- ▶ описание использованных в исследовании методов, которые включают обзор литературы в целях выявления мероприятий, которые впоследствии были распределены по четырем типам в зависимости от адресной группы и способу проведения;
- ▶ обобщение наиболее важных результатов мероприятий, охваченных исследованием;
- ▶ рекомендации исследователям, разработчикам политики и программ, конкретным исполнителям, а также рассмотрение компонентов мероприятий и подходов, которых желательно избегать.

Конкретные особенности: Публикация включает в себя таблицы с обобщением рассматриваемых мероприятий, итоговые оценки результатов каждого исследования и ключевые характеристики различных типов мероприятий.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: http://www.who.int/childadolescenthealth/publications/ADH/ISBN_92_4_120938_0.htm (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.7



ОЗНАКОМЛЕНИЕ НЕ ПОСЕЩАЮЩЕЙ ШКОЛУ МОЛОДЕЖИ С ИНФОРМАЦИЕЙ И УСЛУГАМИ, СВЯЗАННЫМИ С РЕПРОДУКТИВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ И ПРОБЛЕМАМИ ВИЧ/СПИДА
(REACHING OUT-OF-SCHOOL YOUTH WITH REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV AND AIDS INFORMATION AND SERVICES)

Подготовлено: Международной организацией охраны семейного здоровья (ОСЗ)

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 34 страницы, 341 Кб (PDF).

Аннотация: Эта работа относится к серии «Публикации по проблемам молодежи», издаваемой в рамках Программы «Молодежная сеть». В ней дается углубленный обзор тем, относящихся к репродуктивному здоровью молодежи и проблеме профилактики ВИЧ. Данная публикация этой серии конкретно посвящена теме не посещающих школу молодых людей, которые лишены возможности получить знания и навыки профилактики ВИЧ в стабильных условиях школы и, следовательно, существует большая вероятность того, что они будут пользоваться неправильной информацией или не будут иметь никакой информации. В начале публикации рассматривается дифференциация не посещающих школу молодых людей на «основную группу» и «социально маргинализованных». Во второй главе речь идет о связи между обучением в школе и более безопасными моделями полового поведения. В завершающей части публикации внимание сосредоточивается на программах. Предлагаемые цели, программные мероприятия и тематические исследования используются для

иллюстрации различных подходов в отношении основной группы молодых людей и их социально маргинализованной части.

Эту работу сочтут особенно полезной доноры, организации гражданского общества, специалисты по планированию программ и общинные лидеры.

Цель: Рассмотреть, как лучше всего привлечь не посещающую школу молодежь к образованию и услугам, связанным с репродуктивным здоровьем и проблемами ВИЧ и СПИДа.

Содержание: В публикации речь идет о возрастной группе молодых людей 11-18 лет, которые не поступили в школу, и приводятся:

- ▶ рассмотрение различных типов не посещающих школу молодых людей, которые подразделяются на две крупные категории: основную группу молодых людей и их социально маргинализованную часть;
- ▶ три рекомендуемые цели наряду с предлагаемыми действиями по программам, рассчитанным на молодых людей, не посещающих школу;
- ▶ тематические исследования четырех различных программ для не посещающих школу молодых людей, включая образовательную радиопрограмму для молодежи в скваттерских районах проживания в Замбии, альтернативный проект среднего образования для сельской молодежи в Латинской Америке и проект в области охраны полового и репродуктивного здоровья, рассчитанный на молодых людей, занимающихся предоставлением сексуальных услуг, а также бездомных молодых людей в Уганде.

Конкретные особенности: Приводимые в главе 3 цели и действия, а также замечания и рекомендации в заключительной главе служат конкретными предложениями для специалистов по планированию программ. Кроме того, в четырех тематических исследованиях даются примеры программ и обобщаются извлеченные уроки.

Доступ: Публикацию можно заказать по следующему адресу: youthnetpubs@fhi.org или загрузить с веб-сайта: <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/Publications/YouthIssuesPapers.htm> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.8



ИГРАЙ РОЛЬ, УЧИСЬ И ОБУЧАЙ: ТЕАТР, МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВИЧ И СПИДУ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В АФРИКЕ
(ACT, LEARN AND TEACH: THEATRE, HIV AND AIDS TOOLKIT FOR YOUTH IN AFRICA)

Подготовлено: ЮНЕСКО и ККМДС

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 70 страниц, 3 071 Кб (PDF).

Аннотация: Настоящее методическое пособие было подготовлено ЮНЕСКО и Координационным комитетом Международной добровольной службы (ККМДС). Во вступлении речь идет о том, как использовать театр в качестве метода образования по проблемам ВИЧ и СПИДа и привлекать к участию молодых людей из общин. Пособие рассчитано на группы молодых людей и любительские театральные труппы в англоговорящих странах Африки. Помимо общего введения в концепцию театра-форума это методическое пособие предлагает понятное и удобное для пользователя руководство по планированию и реализации проектов театра-форума. Пособие включает в себя учебник, компакт-диск и плакаты. Оно явилось результатом работы семинара в Уганде, в котором приняли участие представители молодежи из Африки, Индии и Канады и который был организован Восточноафриканской ассоциацией трудовых лагерей (ВААТЛ).

Это пособие будет особенно полезно в работе с молодыми людьми и общинами, которую ведут организации гражданского общества, организации общинного уровня, группы молодых людей, театральные труппы и работники образования.

Цель: Предложить схему театра-форума как метод образования по вопросам ВИЧ и СПИДа и дать импульс креативному мышлению в целях решения проблемы ВИЧ и СПИДа.

Содержание: В начале публикации приводится обзор практики использования театральных возможностей для целей образования и повышения уровня осведомленности. Далее приводится описание процесса создания и реализации проекта театра-форума. В пособие включены:

- ▶ пояснение относительно базовой структуры театра-форума, которая предполагает ознакомление аудитории с проводимой работой и исполнение пьесы с повторным воспроизведением ключевых сцен и проведением дискуссии по окончании представления;
- ▶ возможные ключевые формулировки, темы и идеи по поводу сюжетной линии, которые могут лечь в основу пьесы, посвящаемой рассмотрению вопросов, связанных с ВИЧ и СПИДом;
- ▶ предложения о том, как добиться ответной реакции и оценки представления присутствующими.

Конкретные особенности: В пособие включен ряд приложений, содержащих примеры различных сценариев театра-форума, базовую информацию по ВИЧ и СПИДу и список ресурсных материалов. Кроме того, прилагаемый компакт-диск содержит записи интервью с актерами театра-форума и фрагменты пьес из репертуара театра-форума.

Доступ: Публикацию можно заказать по следующему адресу: culture.aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149283e.pdf>. Помимо этого аналогичные пособия по театру на арабском, испанском и французском языках можно загрузить с веб-сайта: http://portal.unesco.org/unesco/ev.php?URL_ID=36066&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201&reload=1165506642 (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.9



РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ПО ВИЧ И СПИД И ИППП ДЛЯ МАЛООБРАЗОВАННЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ (DEVELOPING MATERIALS ON HIV AND AIDS AND STIS FOR LOW-LITERATE AUDIENCES)

Подготовлено: Международной организацией охраны семейного здоровья (ОСЗ)

Дата: 2002 г.

Язык(и) и объем: английский, 192 страницы, 2,87 Мб (PDF).

Аннотация: Построенное на опыте и уроках, извлеченных из работы в более чем 45 странах, настоящее пособие содержит руководство по разработке эффективных печатных материалов по ВИЧ и СПИДу для групп населения с невысокими навыками грамотности. Создание материалов для лиц с ограниченными навыками чтения по сложным вопросам, связанным с ВИЧ и СПИДом и моделями поведения, представляет собой весьма трудную задачу. В пособии подчеркивается важность изучения этой группы с использованием качественной исследовательской методологии и разработки в условиях широкого участия доходчивой и лаконичной информации. Помимо этого в руководстве содержатся советы относительно того, как нужно проводить предварительное тестирование и пересмотр материалов с тем, чтобы эти информация и содержание были восприняты теми, кому они предназначаются и на кого призваны повлиять. Разработчикам материалов предлагается продвигаться поэтапно, как это предусмотрено в пособии, в описанной последовательности, что поможет обеспечить необходимое качество конечной продукции.

Особенно полезным в своей работе это руководство найдут специалисты по разработке правительственных программ, НПО, ООУ, а также те, кто связан с созданием образовательных материалов по вопросам охраны здоровья.

Цель: Предложить поэтапное руководство по разработке печатных материалов для малообразованных групп населения в целях снижения числа случаев ИППП, в т.ч. ВИЧ, в контексте программ коммуникации в интересах изменения моделей поведения.

Содержание: Публикация начинается с введения в область коммуникации в интересах изменения моделей поведения и завершается советами относительно того, как надо использовать это пособие в работе. В нем также излагается процесс подготовки материалов и рассматриваются следующие аспекты:

- ▶ определение целевой аудитории и проведение качественного и количественного исследования с использованием таких методов, как фокус-группы и интервью, что позволяет обеспечить лучшее понимание потребностей данной аудитории в информации;
- ▶ разработка эффективных и лаконичных формулировок с описанием основных принципов создания материалов;
- ▶ основные концепции передачи информации о ИППП, ВИЧ и СПИДе;
- ▶ руководство по предварительному тестированию, пересмотру, печати и распространению материалов;
- ▶ описание методов оценки новых материалов.

Конкретные особенности: Публикация содержит многочисленные практические упражнения, включая примеры рабочих планов и бюджетов, руководства по работе с примерными фокус-группами и формуляры для использования при предварительном тестировании материалов.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://www.fhi.org/en/HIVAIDS/pub/guide/lowliteracyguide.htm> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.10



ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИЧ (EFFECTIVE PREVENTION STRATEGIES IN LOW PREVALENCE SETTINGS)

Подготовлено: Международной организацией охраны семейного здоровья (ОСЗ).

Дата: 2001 г.

Язык(и) и объем: английский, 44 страницы, 475 Кб (PDF).

Аннотация: В этой публикации рассматривается значение профилактики ВИЧ в странах с его ограниченным распространением. В ней делается попытка выявить проблемы, с которыми сталкиваются страны с ограниченным распространением ВИЧ, исследуется роль систем классификации ВИЧ и СПИДа и предлагаются соответствующие методы отслеживания ситуации. Помимо этого, в публикации даются рекомендации относительно стратегии профилактики для использования в странах с ограниченным распространением ВИЧ, а также основные подходы для работы с группами населения. С учетом того, что ограниченное распространение слишком часто сопровождается низкой приоритетностью этой проблемы, в публикации содержится призыв к странам с ограниченным распространением ВИЧ на ранней стадии разрабатывать и реализовывать соответствующие стратегии с тем, чтобы способствовать снижению масштабов распространения ВИЧ и сокращению связанных с этим расходов и воздействия, вызываемых усилением его проникновения. В публикации молодежь определяется как критическая группа населения, и, соответственно, подчеркивается важность работы по профилактике ВИЧ, адресным контингентом которой являются молодые люди.

Данная публикация в особенности полезна для лиц, отвечающих за разработку политики и принятие решений, специалистов по планированию,

ОГО и тех, кто вовлечен или заинтересован в планировании мер по профилактике ВИЧ.

Цель: Определить круг проблем в области профилактики ВИЧ в странах с его ограниченным распространением и предложить соответствующие стратегии по сохранению низкого уровня проникновения ВИЧ.

Содержание: В публикации рассматриваются специфические вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются страны с ограниченным распространением ВИЧ и предлагаются подходы к профилактике для использования в условиях ограниченного распространения. В публикации также излагаются:

- ▶ описание ключевых факторов, влияющих на распространение ВИЧ и СПИДа;
- ▶ роль систем классификации ВИЧ и СПИДа и соответствующие методы отслеживания; ситуации в условиях ограниченного распространения, в т.ч. с акцентом на важности сбора данных о моделях поведения
- ▶ важные элементы работы по предупреждению ВИЧ и рекомендуемые стратегии по профилактике для стран с ограниченным уровнем распространения;
- ▶ основные подходы к работе по профилактике для конкретных групп населения, таких как лица, занимающиеся предоставлением сексуальных услуг, молодые люди, наркоманы, пользующиеся шприцами, и люди, живущие с ВИЧ и СПИДом.

В заключение в публикации подчеркивается, что широкая работа по раннему предупреждению с группами, чьи модели поведения провоцируют высокие риски, является наиболее рентабельным путем сохранения низкого уровня распространения.

Конкретные особенности: В главе 8 описываются 11 необходимых шагов по созданию эффективной стратегии предупреждения, тогда как в главе 9 рассматривается значение шести основных подходов к работе с конкретными группами населения.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://www.fhi.org/en/HIVAIDS/pub/guide/effectiveprevention.htm> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.11



НАБОР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ СВЕРСТНИКОВ

(YOUTH PEER EDUCATION TOOLKIT)

Подготовлено: Международной организацией охраны семейного здоровья и ЮНФПА

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: Часть I: английский, 211 страниц, 3,28 Мб (PDF);
Часть II: английский, 87 страниц, 1,20 Мб (PDF);
Часть III: английский, 111 страниц, 770 Кб (PDF);
Часть IV: английский, 78 страниц, 1,44 Мб (PDF);
Часть V: английский, 46 страниц, 571 Кб (PDF).

Аннотация: Эта подборка материалов была подготовлена Международной организацией охраны семейного здоровья и ЮНФПА для проекта *Сети обучения молодежи с помощью сверстников* ЮНФПА (Y-PEER). Просвещение с помощью сверстников – неформальный и организованный процесс обучения молодыми людьми других молодых людей – становится все более популярным подходом к решению проблем, связанных с ВИЧ и СПИДом. Однако существует большой разброс в том, что касается качества проектов обучения с помощью сверстников. Настоящее пособие, базирующееся на фактическом материале и исследованиях в Восточной Европе и Центральной Азии, состоит из пяти частей и дает практическое руководство по повышению качества и эффективности программ обучения с помощью сверстников. В первой части описывается пример рассчитанной на шесть дней учебной программы «инструктирования инструкторов» в области обучения с помощью сверстников, тогда как в третьей части внимание специально сосредоточено на подготовке к интегрированию основанных на театральном искусстве методов в процесс образования по проблемам ВИЧ и СПИДа. Во второй части приводится контрольный список стандартов и свод эти-

ческих правил применительно к программам обучения с помощью сверстников. Оценка и повышение качества программ обучения с помощью сверстников являются главными темами последних двух частей пособия. В зависимости от потребности предлагаемые методы могут использоваться в сочетании друг с другом либо по отдельности. Особенно полезной в работе эта публикация будет для инструкторов, руководителей и работников, осуществляющих проекты обучения с помощью сверстников, а также организаций и программ, имеющих целью инициирование или оценку проектов обучения с помощью сверстников.

Цель: Помочь руководителям и работающим в сфере образования с помощью сверстников в разработке и реализации более эффективных программ обучения с помощью сверстников.

Содержание: Пособие состоит из следующих пяти ресурсных материалов:

- ▶ Часть I: Учебник по подготовке инструкторов.
- ▶ Часть II: Стандарты для программ обучения с помощью сверстников.
- ▶ Часть III: Основанные на театральном искусстве методы обучения с помощью сверстников: учебное пособие.
- ▶ Часть IV: Совершенствование работы: в помощь руководителям в области обучения с помощью сверстников.
- ▶ Часть V: Оценка качества программ обучения молодежи с помощью сверстников.

Конкретные особенности: Среди множества удобных для пользователя и практичных материалов данного пособия можно выделить подборку стандартов применительно к программам обучения с помощью сверстников, контрольные списки, рекомендации, краткие примеры, упражнения, пропагандистские листовки и брошюры и типовые руководства по подготовке. Во второй, третьей и пятой частях приводятся перечни дополнительных ресурсов по обучению с помощью сверстников.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://www.unfpa.org/publications/detail.cfm?ID=286> или <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/Publications/peeredtoolkit/index.htm> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.12



ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СВЕРСТНИКОВ: РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ ПО ТЕМЕ ПОЛОВОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ, ВИЧ И СПИДА

(EFFECTIVE PEER EDUCATION: WORKING WITH CHILDREN AND YOUNG PEOPLE ON SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV AND AIDS)

Подготовлено: организацией «Спаси детей»

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 166 страниц (печатная копия);
французский, 221 страница, 1 Мб (PDF).

Аннотация: Важно добиться того, чтобы дети и молодые люди обладали полной информацией и развивали навыки по защите собственного полового и репродуктивного здоровья и снижению уязвимости перед опасностью ВИЧ. Обучение с помощью сверстников может быть мощным инструментом достижения этих целей, но всегда ли это правильный метод для использования, и, если да, как можно повысить его отдачу? В настоящей публикации ставятся эти вопросы, рассматриваются элементы добротных программ обучения с помощью сверстников и рекомендуются способы, позволяющие повысить качество обучения с помощью сверстников. Она была подготовлена при участии руководите-

лей программ, молодых инструкторов, работающих со сверстниками, и сотрудников, владеющих необходимой техникой и имеющих опыт в области образования, полового и репродуктивного здоровья и ВИЧ и СПИДа.

Это учебник будет полезен для работников в области развития, учителей и специалистов по планированию, которые осуществляют или планируют начать программы обучения с помощью сверстников.

Цель: Помочь руководителям проектов и программ адаптировать методы обучения с помощью сверстников к своим частным условиям.

Содержание: Настоящая публикация содержит:

- ▶ предложения по повышению качества программ обучения с помощью сверстников, в т.ч. рассмотрение вопроса о том, как сделать их более устойчивыми и как увязать их с другими услугами, рассчитанными на содействие молодым людям;
- ▶ обзор основных проблем и вопросы для рассмотрения, а также примеры мероприятий с широким участием, тематические исследования, извлеченные уроки и рекомендации;
- ▶ подборка кратких руководств по 18 возможным вариантам программ, начиная с простой задачи презервативов до информационно-разъяснительной работы с лицами, ответственными за разработку национальной политики.

Конкретные особенности: В публикации приводятся полный глоссарий и перечень необходимых ресурсов для дальнейшего изучения.

Доступ: Публикацию можно заказать за плату или загрузить бесплатно на английском языке по следующему адресу: http://www.savethechildren.org.uk/en/54_2319.htm (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.13



ОБРАЗОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ЛЕЧЕНИЯ ВИЧ И СПИДА: КРИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УСИЛИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВСЕОБЩЕГО ДОСТУПА К ПРОФИЛАКТИКЕ, ЛЕЧЕНИЮ И УХОДУ

(HIV AND AIDS TREATMENT EDUCATION: A CRITICAL COMPONENT OF EFFORTS TO ENSURE UNIVERSAL ACCESS TO PREVENTION, TREATMENT AND CARE)

Подготовлено: Межучрежденческой целевой группой ЮНЭЙДС (МУЦГ) по образованию

Дата: 2006 г.

Язык(и) и объем: английский, 52 страницы, 2,04 Мб (PDF); испанский, 53 страницы, 2,08 Мб (PDF); французский, 52 страницы, 2,25 Мб (PDF).

Аннотация: Настоящая публикация подготовлена для МУЦГ ЮНЭЙДС по образованию для презентации на совещании в Кейптауне (Южная Африка) в январе 2005 г. В ней рассматриваются определение и различные компоненты образования по теме лечения ВИЧ и СПИДа, включая основные стратегии и вопрос о том, как эффективно задействовать и готовить общины, вовлекать людей, живущих с ВИЧ, и бороться со стигматизацией и дискриминацией. В работе утверждается, что сектор образования наряду с другими секторами должен сыграть важную роль в предоставлении образования по вопросам лечения и что без эффективного образования в этой области нельзя полностью воспользоваться потенциалом АРТ. Кроме того, в публикации устанавливается необходимость в практических руководящих принципах, материалах и распространении действенных подходов в области образования по вопросам лечения с целью дальнейшего продвижения работы в этой сфере.

Эта публикация будет особенно полезной для работников секторов образования и здравоохранения и специалистов по планированию учебных программ. Она также пригодится организациям гражданского общества и партнерам в области развития, работающим в области образования по проблеме ВИЧ и СПИДа и обеспечения доступа к лечению.

Цель: Рассмотреть ряд главных вопросов, относящихся к образованию по вопросам лечения ВИЧ и СПИДа, исследовать основные стратегии такого образования и предложить возможные в будущем направления развития образования по вопросам лечения.

Содержание: Публикация включает в себя:

- ▶ определение образования по вопросам лечения и рассмотрение его значения как части общих усилий по обеспечению всеобщего доступа к профилактике, лечению, уходу и поддержке;
- ▶ важные аспекты образования по вопросам лечения, в т.ч. поощрение людей к проверке на инфицированность ВИЧ;
- ▶ рассмотрение ряда ключевых стратегий и методов в области образования по вопросам лечения.

В завершении в публикации приводится краткое изложение шести основных рекомендаций относительно образования по вопросам лечения

Конкретные особенности: В приложении даются примеры адресных аудиторий и типовых информативно-смысловых формулировок для целей образования по вопросам лечения.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно по следующему адресу: info-iatt@unesco.org или загрузить с веб-сайта (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®):

на английском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114e.pdf>

на испанском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114s.pdf>

на французском языке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114f.pdf>

5.14



ФОРМИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ШКОЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: НОВЫЙ ШАГ FRESH К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА И УКРЕПЛЕНИЮ РАВНОПРАВИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

(FOCUSING RESOURCES ON EFFECTIVE SCHOOL HEALTH: A FRESH START TO ENHANCING THE QUALITY AND EQUITY OF EDUCATION)

Подготовлено: ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирным банком

Дата: 2000 г.

Язык(и) и объем: английский/испанский/французский (трехязычная): 28 страниц, 167 Кб (PDF)

Аннотация: FRESH – это межучрежденческая инициатива в области школьного здравоохранения, которая была запущена в апреле 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, Сенегал. FRESH направлена на достижение целей ОДВ и соединение понятий хорошего здоровья, рационального питания и образования. Среди прочего, программы школьного здравоохранения помогают увеличивать приток учащихся в школы и пропагандировать здоровый образ жизни, в т.ч. приобретение знаний и навыков по предупреждению ВИЧ. В настоящей брошюре описываются основы FRESH, включая положение о том, что эффективные программы школьного здравоохранения повышают действенность других программ развития детей, обеспечивают лучшие показатели учебы, позволяют достигать большего социального равенства и являются рен-

табельными. FRESH пропагандирует всеобъемлющие, многокомпонентные программы школьного здравоохранения, базирующиеся на четырех ключевых элементах, которые следует адаптировать к местным потребностям.

Эта брошюра будет полезна для министерств образования и здравоохранения, школ, доноров, ОГО, лиц, отвечающих за разработку политики и принятие решений.

Цель: Объяснить основы и компоненты FRESH, межучрежденческой инициативы в области школьного здравоохранения, поддержанной ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ИО, ЦРО, ПРД и Всемирным банком.

Содержание: В брошюре содержится:

- ▶ история вопроса до начала осуществления инициативы FRESH;
- ▶ изложение четырех ключевых компонентов, включающих в себя рамки FRESH для общих программ школьного здравоохранения (направления политики в области школьного образования, связанные с вопросами охраны здоровья, безопасная питьевая вода и санитария; санитарное просвещение с ориентацией на выработку жизненных навыков и службы по охране здоровья и питанию на базе школ);
- ▶ краткое изложение трех установленных стратегий, на которые опирается структура FRESH (партнерство между секторами здравоохранения и образования, вовлеченность общины и участие молодежи).

Конкретные особенности: Брошюра составлена на английском, испанском и французском языках и открывается цитатами из заявлений руководителей учреждений, поддержавших ее издание.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124086to.pdf> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.15



НАБОР МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ШКОЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (FRESH)

(FOCUSING RESOURCES ON EFFECTIVE SCHOOL HEALTH (FRESH) TOOLKIT)

Подготовлено: ЮНЕСКО

Дата: 2005 г.

Язык(и) и объем: веб-сайт и компакт-диск на английском языке; отдельные части пособия имеются на испанском, русском и французском языках.

Аннотация: Школьные оздоровительные программы влияют на укрепление здоровья и успеваемость молодых людей. FRESH представляет собой направляющие рамки для разработки и осуществления эффективных программ школьного здравоохранения. Это пособие знакомит с инициативой FRESH в области школьного здравоохранения и предлагает ряд практических способов содействия в реализации подходов на основе FRESH к составлению программ по охране здоровья в школах. Основная часть пособия содержит описание приемов, сгруппированных вокруг четырех компонентов FRESH и разбитых далее на шесть тем по охране здоровья, одна из которых посвящена ВИЧ и СПИДу. Кроме того, приводится также ряд приемов, специально предназначенных для использования при планировании и оценке программ школьного здравоохранения. Пособие можно загрузить с веб-сайта получить или на компакт-диске.

Работники образования, школьные администраторы и специалисты по планированию в области образования найдут это пособие особенно полезным в своей работе. Оно также пригодится работникам здравоохранения и ОГО.

Цель: Предложить практические инструменты содействия в реализации подходов на основе FRESH к программам школьного здравоохранения.

Содержание: В наборе материалов FRESH приводятся многочисленные приемы планирования и осуществления эффективных программ школьного здравоохранения. Публикация строится вокруг четырех основных компонентов схемы FRESH:

- ▶ политика в области охраны здоровья в школах;
- ▶ вода, санитария и экология;
- ▶ санитарное просвещение с ориентацией на выработку навыков;
- ▶ услуги здравоохранения на базе школ.

В рамках четырех основных компонентов приводимые приемы распределяются далее по шести крупным темам:

- ▶ ВИЧ и СПИД.
- ▶ Пища и правильное питание.
- ▶ Глисты и гигиена.
- ▶ Малярия.
- ▶ Насилие.
- ▶ Наркотики, алкоголь и табак.

Конкретные особенности: В пособии также содержится ряд прикладных очерков на тему образования по охране здоровья и руководство по использованию и адаптации такого рода материала.

Доступ: Публикацию можно заказать (в печатной копии или на компакт-диске) по следующему адресу: aids@unesco.org или загрузить с веб-сайта: <http://www.unesco.org/education/fresh> (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.16



УЧЕБНОЕ И РЕСУРСНОЕ ПОСОБИЕ ПО ШКОЛЬНОМУ ЗДРАВООХРАНЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ И СПИДА (TRAINING AND RESOURCES MANUAL ON SCHOOL HEALTH AND HIV AND AIDS PREVENTION)

Подготовлено: Интернационалом образования, ВОЗ, Центром развития образования

Дата: 2004 г.

Язык(и) и объем: английский, 227 страниц, 998 Кб (PDF); французский, 255 страниц, 4,00 Мб (PDF).

Аннотация: Настоящее пособие является частью *Серии информационных публикаций ВОЗ по вопросам школьного здравоохранения и Программы ИО/ВОЗ/ЦРО по подготовке учителей в области предупреждения инфицирования ВИЧ и связанной с этим дискриминации* в условиях школ. В пособии описываются учебные мероприятия, предусматривающие широкое участие и направленные на оказание помощи, позволяющей взрослым избежать инфицирования ВИЧ, мероприятия по содействию взрослым и молодежи в деле пропаганды профилактики ВИЧ в школах, а также мероприятия, помогающие учащимся развивать навыки по предупреждению инфицирования ВИЧ и сопутствующей ВИЧ дискриминации. Содержание публикации было разработано в сотрудничестве с учителями, работниками санитарного просвещения и экспертами по подготовке кадров. В пособии подчеркивается критическое значение подготовки учителей. Перед тем, как начинать работу по профилактике ВИЧ в школах, учителям необходимо проанализировать свою собственную позицию и знания относительно ВИЧ и СПИДа, приобрести способность обосновать

и пропагандировать значение образования по вопросам ВИЧ в школах и получить нужную и адекватную подготовку для применения техники инклюзивного обучения в классах. Мероприятия, описываемые в пособии, касаются каждого из этих трех направлений.

Данная публикация особенно полезна для учителей, школ, министерств образования, инструкторов и других организаций, осуществляющих программы образования по вопросам ВИЧ и СПИДа.

Цель: Предложить ресурсы и привести примеры мероприятий по инклюзивному обучению в целях предупреждения инфицирования ВИЧ и сопутствующей дискриминации через школьное образование.

Содержание: В пособии говорится о трех типах мероприятий по инклюзивному обучению:

- ▶ пять мероприятий, помогающие взрослым избежать инфицирования ВИЧ;
- ▶ три мероприятия для содействия взрослым и молодым людям в пропаганде усилий по эффективной профилактике ВИЧ в школах;
- ▶ шесть мероприятий, помогающих учащимся приобрести навыки по профилактике ВИЧ.

Конкретные особенности: Мероприятия по приобретению навыков учащимися подразделены в соответствии с тремя возрастными группами (дети младшего, доподросткового и подросткового возраста). Среди других полезных особенностей пособия: обзор типичных вопросов и споров относительно образования по вопросам ВИЧ в школах и рекомендуемые ответы, подсказки, как действовать в трудных ситуациях в классах, а также подборка фактологического материала.

Доступ: Публикацию можно заказать бесплатно по следующему адресу: bookorders@who.int либо загрузить с веб-сайта: http://www.who.int/school_youth_health/hivaids_project/en/index.html или http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en/index.html (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

5.17



ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИДА (SHAPE: SCHOOL-BASED HEALTHY LIVING AND HIV/AIDS PREVENTION EDUCATION)

Подготовлено: ЮНИСЕФ и правительством Мьянмы

Дата: 2002 г.

Язык(и) и объем:

пособие для начальных школ: английский, 112 страницы, 112 Кб (Word);

пособие для неполных средних и средних школ: английский, 16 страниц (PDF).

SHAPE 5-й класс: английский, 94 страницы, 1,64 Мб (PDF);

SHAPE 6-й класс: английский, 69 страниц, 1,49 Мб (PDF);

SHAPE 7-й класс: английский, 82 страницы, 1,30 Мб (PDF);

SHAPE 8-й класс: английский, 95 страниц, 1,59 Мб (PDF);

SHAPE 9-й класс: английский, 61 страница, 1,01 Мб (PDF).

Аннотация: SHAPE представляет собой основанную на навыках учебную программу санитарного просвещения с ориентацией на выработку навыков, которая должна содействовать молодым людям в развитии знаний, позиций и навыков здорового образа жизни и профилактики ВИЧ путем применения ориентированных на учащегося инклюзивных стратегий преподавания и обучения. Учебная программа включает в себя ряд тем в области охраны здоровья, в т.ч. ВИЧ и СПИД, личное здоровье и гигиена, рост и развитие, отношения между людьми и алкоголь и наркотики. Уроки построены так, чтобы помочь молодым людям овладеть десятью основ-

ными жизненными навыками. На первых порах ЮНИСЕФ и правительство Мьянмы сотрудничали в разработке и осуществлении SHAPE как неформальной программы, но впоследствии была также разработана официальная учебная программа с ориентацией на выработку жизненных навыков для учащихся начальной, неполной средней и средней школы – SHAPE PLUS, которая является адаптированной программы, приспособленной под специфические потребности не посещающей школу молодежи.

Эта публикация особенно полезна для школ, учителей, директоров, министерств образования, организаций гражданского общества и тех, кто работает в области образования по проблеме ВИЧ и СПИДа.

Цель: Вооружить молодых людей знаниями, навыками и позициями, способствующими здоровому образу жизни и предупреждению передачи ВИЧ и СПИДа.

Содержание: В учебную программу включены два пособия для учителей и восемь подборок руководств по проведению занятий:

- ▶ Пособие для учителя начальной школы (включает уроки для 2-го, 3-го и 4-го классов).
- ▶ Пособие для учителя неполной средней и средней школы.
- ▶ SHAPE 5-й – 9-й классы.

Конкретные особенности: Уроки в рамках учебной программы организованы по темам охраны здоровья и включают в себя описание необходимых способностей для приобретения жизненных навыков, цели занятий, инструкции по преподаванию, контент и персонализированные вопросы для обсуждения.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: http://www.unicef.org/lifeskills/index_14926.html (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®). Другие документы, включая итоги, вытекающие из доклада по оценке 2002 г. и документа об опыте применения SHAPE в Мьянме, можно загрузить с веб-сайта: http://www.unicef.org/lifeskills/index_8795.html.

5.18



ПЕРВЫЙ ШАГ: ОБРАЗОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ/СПИДА В РАМКАХ ПРОГРАММ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ (GETTING STARTED: HIV/AIDS EDUCATION IN SCHOOL FEEDING PROGRAMMES)

Подготовлено: Всемирной продовольственной программой

Дата: 2003 г.

Язык(и) и объем: английский, 24 страницы, 1,41 Мб (PDF).

Аннотация: Программы школьного питания являются отправной точкой для работы по проблемам ВИЧ и СПИДа. В настоящей публикации содержатся идеи и предложения по интеграции разъяснительной деятельности в отношении ВИЧ и СПИДа и работы по профилактике в программы питания в школах. Читателю предлагается выбрать мероприятия, которые подходят для условий и возможностей его страны. В качестве важных первых шагов названы сбор информации и ознакомление с текущей деятельностью в области ВИЧ и СПИДа наряду с налаживанием партнерских связей с другими ключевыми заинтересованными сторонами на национальном, школьном и общинном уровнях. В публикацию включены рекомендации, руководящие принципы и примеры пяти программ, осуществлявшихся соответственно в Уганде, Лесото и на Мадагаскаре. Хотя публикация предназначена для координационных центров по вопросам школьного питания и координационных центров по вопросам

ВИЧ и СПИДа Всемирной продовольственной программы (ВПП), школы, партнеры в области развития и другие организации, вовлеченные в программы питания, также могут найти ее полезной для себя.

Цель: Предложить пояснения для координаторов по вопросам питания и проблемам ВИЧ и СПИДа в школах относительно интеграции разъяснительной деятельности и образования по профилактике ВИЧ и СПИДа в программы питания в школах.

Содержание: В этой публикации:

- ▶ рассматривается взаимосвязь между образованием по вопросам ВИЧ и СПИДа и программами питания, с одной стороны, и ролью и вкладом ВПП, с другой;
- ▶ поэтапно описывается работа сотрудников ВПП – сбор информации о происходящем на страновом, общинном и школьном уровнях и развитие связей с заинтересованными сторонами;
- ▶ приводится список основных вопросов для проработки с партнерами: правительственными и неправительственными организациями и другими учреждениями ООН;
- ▶ приведены примеры пяти компактных программ, таких как проект в Лесото, в рамках которого ВПП предоставляет питание в рамках программы школьных грантов в целях содействия продолжению образования сирот и детей, находящихся в уязвимом положении.

Конкретные особенности: Публикация также содержит глоссарий и список дополнительных ресурсов по ВИЧ и СПИДу.

Доступ: Публикацию можно загрузить с веб-сайта: http://www.wfp.org/food_aid/doc/Getting_Started_eng.pdf (требуется программное обеспечение Free Adobe Acrobat Reader®).

Индекс

Указанные ниже номера соответствуют номерам практических ресурсов в каждом компоненте, а не номерам страниц.

Ресурсы:

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ

▶ 1.3, 1.12, 1.13, 1.14 ▶ 2.15, 2.16 ▶ 3.3, 3.7, 3.18 ▶ 4.1, 4.3, 4.18, 4.19, 4.20

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

▶ 1.2, 1.16 ▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 ▶ 3.3, 3.12 ▶ 4.7, 4.12, 5.16

КУЛЬТУРА

▶ 1.7, 1.8, 1.9 ▶ 3.6, 3.7

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

▶ 1.16, 1.19 ▶ 2.15, 2.16 ▶ 4.2 ▶ 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12

ПАРТНЕРСКИЕ СВЯЗИ

▶ 1.15, 1.17, 1.18 ▶ 3.11, 3.16 ▶ 4.2, 4.3, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.18 ▶ 5.11, 5.14, 5.15

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОЛИТИКА

▶ 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.13, 1.14, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20 ▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.17, 2.18 ▶ 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.11, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17 ▶ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.1, 5.4, 5.14, 5.15

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ

▶ 2.9, 2.12, 2.14 ▶ 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16, 3.17 ▶ 4.1, 4.2, 4.12 ▶ 5.1, 5.16

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

▶ 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 1.15 ▶ 2.5, 2.18 ▶ 3.10, 3.14, 3.16, 3.17, 3.18 ▶ 4.1, 4.18, 5.13

ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ

▶ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.17, 1.20 ▶ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18 ▶ 3.6, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 ▶ 4.1, 4.2, 4.7, 4.11, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18

ОБУЧЕНИЕ ЖИЗНЕННЫМ НАВЫКАМ

▶ 2.9, 2.13 ▶ 3.10, 3.11, 3.12 ▶ 4.2 ▶ 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.11, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17

РАСШИРЕНИЕ УЧАСТИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ/СПИДОМ(РУЛС)

▶ 1.5, 1.17 ▶ 3.16, 3.17 ▶ 4.12, 4.19, 4.20 ▶ 5.13

СТИГМАТИЗАЦИЯ И ДИСКРИМИНАЦИЯ

▶ 1.10, 1.11 ▶ 2.9, 2.18, 3.7 ▶ 3.10, 3.12, 3.14, 3.16, 3.17, 3.18 ▶ 4.1, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.13, 5.16

УПРАВЛЕНИЕ

▶ 1.1 ▶ 2.1, 2.6, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.17 ▶ 3.1, 3.2, 3.15 ▶ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.14, 4.16, 4.19, 4.20 ▶ 5.4, 5.11, 5.12

УХОД И ПОДДЕРЖКА

▶ 1.5, 1.7, 1.8, 1.15, 1.17, 1.18 ▶ 2.11, 2.12, 2.13, 2.17, 2.18 ▶ 3.6, 3.8, 3.10, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17 ▶ 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.13

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18 ▶ 3.1, 3.4, 3.10, 3.11, 3.12 ▶ 4.2, 4.7, 4.11 ▶ 5.1, 5.3, 5.5, 5.11, 5.16, 5.17

УЯЗВИМЫЕ ГРУППЫ

▶ 1.3, 1.4, 1.5, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20 ▶ 2.17, 3.11 ▶ 4.2, 4.3, 4.11, 4.12, 4.19, 4.20 ▶ 5.7

Языки:

АРАБСКИЙ

▶ 1.2, 1.9, 1.16, 1.20 ▶ 2.4 ▶ 5.1, 5.8

ИСПАНСКИЙ

▶ 1.2, 1.3, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.16, 1.19 ▶ 2.4, 2.13, 2.15, 2.18 ▶ 3.7, 3.17 ▶ 4.2, 4.3, 4.9, 4.18 ▶ 5.8, 5.13, 5.14, 5.15

КИТАЙСКИЙ

▶ 1.2, ▶ 4.11 ▶ 5.1

ПОРТУГАЛЬСКИЙ

▶ 1.1, 1.16 ▶ 2.8, 2.11, 2.13, 2.15 ▶ 3.18 ▶ 4.9, 4.20

РУССКИЙ

▶ 1.2*, 1.9, 1.10, ▶ 2.4, 2.13, 2.18 ▶ 4.11 ▶ 5.1, 5.15

ФРАНЦУЗСКИЙ

▶ 1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.14, 1.16, 1.20 ▶ 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, 2.11, 2.13, 2.18 ▶ 3.1, 3.5, 3.7, 3.9*, 3.12, 3.18 ▶ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.14, 4.16, 4.18 ▶ 5.8, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16

ДРУГИЕ ЯЗЫКИ

▶ 1.9, 1.16 ▶ 2.13 ▶ 3.10 ▶ 4.11

Примечание: * указывает на то, что на момент выпуска данной публикации материал находился в процессе подготовки.

Выражение признательности

Обзор ОБРАСПИД составили: сотрудники секции по ВИЧ и СПИДу Отдела ЮНЕСКО по координации приоритетов ООН в области образования, Ребекка Фергюсон, Дэвид Сандерленд и Экуа Янка. Слова особой благодарности заслуживают Таня Болер, Юстин Сасс и Кристофер Касл, а также коллеги по ЮНЕСКО: Каори Адачи, Сандрин Бонне, Джайа Конье-Субрайен, Джад Корнелл, Анна Мария Хоффман, Дженнифер Кейхи, Марианна Китсиония, Христофорос Маллуорис, Оливье Нэ, Тед Ньеррас, Кристин Паншо, Люсинда Рамос, Лидия Рупрехт, Линн Сарджент, Кристофер Тэлбот и Морган Тейлор. ЮНЕСКО хотела бы отметить вклад внешних партнеров в подготовку этих материалов.

Среди них:

Гэри Баркер, Институт Промундо

Фатума Чеге, Университет им. Кениатты

Дэвид Кларк, консультант

Кэролин Грин, Международный альянс борьбы с ВИЧ/СПИДом

Лори Хейбер, ВОЗ

Майкл Келли, Университет Замбии

Теа Лейманн, ИнВент

Кевин Муди, Глобальная сеть людей, живущих с ВИЧ/СПИДом (GNP +)

Эли Рогнеруд, Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных условиях

Алина Сарна, Совет по народонаселению

Пауль Шпигель, УВКБ

Дариен Тейлор, Канадская организация по обмену информацией о лечении СПИДа

Кейт Томсон, Секретариат ЮНЭЙДС

Але Троссеро, МФПР

Франсуаз Вельтер, Глобальная сеть людей, живущих с ВИЧ/СПИДом (GNP +)

Франц Вонг, Королевский институт тропической медицины

Публикация:

ЮНЕСКО

Сектор образования

Отдел координации приоритетов ООН в области образования

Сектор ВИЧ/СПИД

7, place de Fontenoy

75352 – Paris 07 SP, France

Веб-сайт: <http://www.educaids.org>

Электронная почта: aids@unesco.org

Все права защищены. Разрешается неограниченный просмотр, реферирование, воспроизведение и перевод всего документа или его частей, но не в коммерческих целях и с указанием источника. Названия, используемые в данном издании, и презентация данных не является выражением какой-либо точки зрения ЮНЕСКО или кого-либо из партнеров ЭДЮКЭЙДС относительно законодательных рамок стран, территорий, городов или зон или же их законных представителей, ни относительно линии их границ или территориальных разделов.