



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

## **ESTRATEGIA DE LA UNESCO PARA EL VIH Y EL SIDA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**Revisado, Septiembre 2007**

Para la versión en español, la UNESCO expresa su gratitud a Cristina de Azkarraga (UNESCO México), por la traducción y a Carolina Cano (UNESCO/ED/UNP/HIV) por la revisión del texto.

ED/UNP/HIV//LAC/H/1/REV  
Versión en español  
2007

## Índice

Siglas .....	3
Antecedentes.....	4
VIH y SIDA: el contexto de América Latina y el Caribe.....	5
La respuesta de la UNESCO en el mundo y en la región.....	6
Prioridades de la UNESCO en la región .....	10
Manera en que la UNESCO aplicará la estrategia en la región.....	13
Documentación, seguimiento y evaluación de la respuesta de la UNESCO al VIH y el SIDA.....	15
Conclusión .....	16
Referencias.....	17
Anexo: División del Trabajo de Apoyo Técnico del ONUSIDA .....	19

## Siglas

ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
ARV	Terapia Antirretroviral
CAPNET	Caribbean Publishers' Network
CARICOM	Comunidad del Caribe (siglas en inglés)
COHSOD	Consejo para el Desarrollo Humano y Social
CONCASIDA	Congreso Centroamericano de ITS/VIH/SIDA
DELP	Documento de Estrategia de Lucha Contra la Pobreza
EPT	Educación Para Todos
ETI	Equipo de Trabajo Interinstitucional
GMT	Grupo Mundial de Trabajo
GTZ	Sociedad Alemana para la Cooperación Técnica
HFLE	Educación para la familia y la salud (siglas en inglés)
IIEP	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
LIFE	Iniciativa de Alfabetización 'Saber para Poder' (siglas en inglés)
MERCOSUR	Mercado Común del Sur
MIPA	Mayor Involucramiento de Personas Viviendo con VIH/SIDA
MOEY	Ministerio de Educación y Juventud (siglas en inglés)
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OECS	Organización de Estados del Caribe Oriental
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización No Gubernamental
ONUDD	Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
ONUSIDA	Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA
OPS	Organización Panamericana de la Salud
ORCALC	Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe
OVC	Huérfanos y niños vulnerables (siglas en inglés)
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
SNU	Sistema de Naciones Unidas
TTISSA	Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (siglas en inglés)
UBW	Presupuesto Unificado y Plan de Trabajo del ONUSIDA (siglas en inglés)
UDI	Usuario de Drogas Inyectables
UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (siglas en inglés)
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (siglas en inglés)
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas (siglas en inglés)
UNGASS	Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en VIH/SIDA (siglas en inglés)
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (siglas en inglés)
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana
WPHRE	Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos (siglas en inglés)

## Antecedentes

Este documento presenta una versión actualizada de la *Estrategia de la UNESCO en VIH y SIDA para América Latina y el Caribe* para el período 2004-2005. Está basado principalmente en las actas de la primera reunión de puntos focales de la región que tuvo lugar en Buenos Aires, Argentina, del 1 al 4 de abril de 2007. El objetivo de esta reunión fue fortalecer y actualizar un Plan Estratégico de la UNESCO en VIH y SIDA para América Latina y el Caribe. Participaron en la reunión miembros de las oficinas de la UNESCO en Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Jamaica, México, Perú y Uruguay, así como del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) y de la sede de la UNESCO en París. La estrategia resultante en este documento está totalmente acorde con la Estrategia global de la UNESCO publicada a comienzos de este año (UNESCO, 2007).

Al igual que la estrategia global de la UNESCO en VIH y SIDA, la versión de América Latina y el Caribe expone cómo la UNESCO llevará a cabo su trabajo en un contexto en el que el ONUSIDA llama a reforzar de los esfuerzos hacia el acceso universal con programas integrales de prevención del VIH, tratamiento, atención y apoyo, y asegura que la respuesta de la UNESCO en la región sigue fundamentada en el carácter dinámico y extenso de la epidemia, los cambios en el contexto regional así como los cambios al interior de la UNESCO, que incluyen la reforma del Sector de Educación.

La estrategia regional revisada busca articular acciones centrales para la respuesta de la UNESCO, construida sobre la larga experiencia y trabajo en el área y en concordancia con la visión, objetivos, metas y principios de la estrategia global de la UNESCO. En la estrategia regional revisada, por tanto, se considera prioritario que la UNESCO cumpla las funciones que se le asignan en la división del trabajo del ONUSIDA, dado que es la organización principal encargada de la prevención del VIH entre los jóvenes en las instituciones de enseñanza y como parte de mayores esfuerzos para apoyar a los países hacia el logro del acceso universal. En la división del trabajo del ONUSIDA también se valora y reconoce la labor de la UNESCO en otras esferas y la Organización ha sido designada asociada principal en otros ocho ámbitos de apoyo técnico.

La importancia que se atribuye a la educación relativa al VIH y el SIDA en la nueva estrategia se pone de manifiesto en la función esencial encomendada a la Iniciativa Mundial sobre Educación y VIH y SIDA, denominada EDUSIDA, un proyecto dirigido por la UNESCO. EDUSIDA presta apoyo a la aplicación de respuestas globales del sector de la educación en el plano nacional, que es una de las tres prioridades básicas de la Educación para Todos suscritas por el Consejo Ejecutivo de la UNESCO (174 EX/2006; UNESCO, 2006a). Aproximadamente 30 países están actualmente involucrados en EDUSIDA, por medio de discusiones con el personal de la UNESCO en las oficinas fuera de la sede, contrapartes de los Ministerios de Educación, y la sociedad civil, junto con otras muchas expresiones de interés. EDUSIDA cuenta con un enfoque amplio y la cooperación cada vez mayor de las partes interesadas del sector de la educación, tal y como quedó demostrado con la participación del Secretariado del ONUSIDA y la participación de copatrocinadores en la reunión regional de puntos focales de VIH y SIDA que tuvo lugar en Buenos Aires.

Se realizó un borrador de la versión revisada después de dicha reunión, el cual fue puesto en circulación en todas las oficinas de la región con el fin de que fuese revisado y pudiesen incorporarse nuevos insumos. La versión final es el resultado de la incorporación de todos los insumos, sugerencias y aportes que fueron muy significativos por parte de los colegas de la UNESCO en la región, cuya experiencia y visión acerca de los años futuros, conforman el fundamento de esta estrategia.

## **VIH y SIDA: el contexto de América Latina y el Caribe**

La epidemia de VIH en América Latina y el Caribe está bien arraigada, aunque tiene una naturaleza variada y compleja en la región. Se estima que 2 millones de personas están viviendo con el VIH y durante el 2006, aproximadamente hubo 170,000 nuevas infecciones (ONUSIDA, 2006a). Centroamérica es una subregión que está significativamente afectada<sup>1</sup>, pero es el Caribe el que tiene la segunda tasa de infección de VIH más alta en el mundo, después del África Subsahariana, con una tasa de prevalencia del 1,2% (*ibid*). Casi tres cuartos de las personas viviendo con el VIH en el Caribe, residen en los dos países de la isla La Española, denominados República Dominicana y Haití. De los aproximadamente 1,7 millones de personas viviendo con el VIH en América Latina, dos tercios residen en los cuatro países más grandes: Argentina, Brasil, Colombia y México.

Algunos factores impulsan la epidemia de VIH en la región, incluyendo el desarrollo socioeconómico desigual, la alta movilidad, la homofobia y las inequidades de género. El papel del sexo desprotegido entre hombres en particular, en América Latina, tiende a ser públicamente denegado e ignorado por las respuestas nacionales al SIDA, especialmente en América Central y la Región Andina de Sudamérica (Cohen, 2006). Aproximadamente entre 25% y 35% de los casos reportados de VIH en Argentina, Brasil, Guatemala y Perú se deben a sexo desprotegido entre hombres (ONUSIDA, 2006a). En el Caribe, se considera que el sexo desprotegido entre hombres es menor, pero aún es un factor importante, siendo aproximadamente uno de cada 10 casos reportados. Aquí, prospera una industria del trabajo sexual para clientes locales y foráneos que está contribuyendo a nuevas infecciones por VIH. En la República Dominicana por ejemplo, la epidemia se extiende principalmente entre trabajadoras/es sexuales y sus clientes. Los rangos de prevalencia de VIH entre un estimado de 100,000 trabajadores/as sexuales varían del 2,5% al 12% dependiendo de la ubicación.

El uso de drogas inyectables no es un rasgo central de la epidemia en la región, aunque es el factor de riesgo más importante de transmisión de VIH, en las relativamente pequeñas epidemias de Bermudas y Puerto Rico. En varias ciudades de Brasil, se ha encontrado cierta reducción de las infecciones de VIH entre Usuarios de Drogas Inyectables (UDI) debido a diversos factores que incluyen programas de reducción de daños, mientras que en Argentina, el uso de drogas parece haber disminuido totalmente. No obstante, hay indicios de que los UDI realmente se encuentran en situación de clandestinidad a causa del estigma y la desintegración de las redes de personas que se inyectan.

Algunos países de la región, han realizado avances debido al mayor acceso a la Terapia Antirretroviral (ARV) y el doble énfasis en prevención y tratamiento. Por ejemplo en Bahamas, Barbados, Cuba y Jamaica, la ampliación del acceso al tratamiento ha conducido al control de la epidemia de VIH en esos países, debido a los esfuerzos realizados con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el marco de la "Iniciativa 3x5", que ha contribuido al incremento de la cobertura en otras partes de la región. Además, un enfoque integral incluyendo la promoción de la educación sexual y la prevención del VIH en escuelas, el uso del condón, la reducción del riesgo y las pruebas de detección de VIH, han permitido que la epidemia en Brasil permanezca estable en los años anteriores (Okie, 2006). La evidencia sugiere, sin embargo que no es un momento para la auto-complacencia. Aún se requieren esfuerzos amplios e integrales para evitar el resurgimiento de epidemias en la región.

---

<sup>1</sup> las tasas de prevalencia estimadas en 2005 fueron: 1% en El Salvador, Guatemala y Panamá, 1.5% en Honduras y 2,5% en Belice (ONUSIDA, 2006a).

## La respuesta de la UNESCO en el mundo y en la región

Como se señala en la recientemente revisada *Estrategia de la UNESCO para responder al VIH y el SIDA* (UNESCO, 2007) los gobiernos del mundo se comprometieron a acelerar sus respuestas a la epidemia en el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el VIH y el SIDA (UNGASS por sus siglas en inglés). Esto fue reafirmado en la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas en 2005 y nuevamente en junio de 2006, en la Reunión de Alto Nivel sobre el SIDA.

Como parte de este Esfuerzo, se estableció un Grupo Mundial de Trabajo (GMT) para mejorar la coordinación del trabajo que realizan en SIDA instituciones multilaterales y donantes internacionales, en reconocimiento de que el mundo debe hacer más para abordar el SIDA de manera efectiva en los años venideros. Una de las recomendaciones del GMT en su informe de Junio de 2005 (ONUSIDA 2005a) fue el establecimiento de la División del Trabajo del ONUSIDA, construido sobre la base de las ventajas comparativas y las complementariedades de los copatrocinadores del ONUSIDA para asegurar el apoyo efectivo a nivel nacional. A fin de cumplir esa recomendación, la Secretaría y los copatrocinadores del ONUSIDA establecieron una división del trabajo, que consta de 17 ámbitos de apoyo técnico y prevé una “organización principal” para cada una de ellas y la participación de “asociados principales” (ONUSIDA, 2005b). Al tratarse de la organización de las Naciones Unidas especializada en la educación, la UNESCO fue designada organización principal para la prevención del VIH entre los jóvenes en los establecimientos de enseñanza. En la división del trabajo también se valora y reconoce la labor de la UNESCO en otras esferas y la Organización ha sido designada asociada principal en otros ocho ámbitos de apoyo técnico (véase la tabla 1).

Recuadro 1: Ámbitos de apoyo técnico en que la UNESCO es organización principal y asociado principal <sup>2</sup>		
Ámbito de apoyo técnico	Organización principal	Asociados principales
Prevención del VIH entre los jóvenes en los establecimientos de enseñanza	<b>UNESCO</b>	OIT, FNUAP, UNICEF, OMS
Desarrollo, gobernanza e integración en el conjunto de las actividades, en particular en instrumentos como los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza (DELP), y base legislativa, derechos humanos e igualdad entre hombres y mujeres, en relación con el VIH y el SIDA	PNUDP	OIT, Secretaría del ONUSIDA, <b>UNESCO</b> , UNICEF, OMS, Banco Mundial, ACNUR
Apoyo a los planes nacionales estratégicos, con prioridades definidas y costos calculados, gestión financiera, recursos humanos, mejora de la capacidad y las infraestructuras, mitigación de las consecuencias y trabajo sectorial	Banco Mundial	OIT, Secretaría del ONUSIDA, PNUD, <b>UNESCO</b> , UNICEF, OMS
Política y programas contra el VIH y SIDA en los centros de trabajo, movilización del sector privado	OIT	<b>UNESCO</b> , PNUD
Difusión de información y educación, programas sobre preservativos, actividades de prevención para los jóvenes fuera de las escuelas y grupos vulnerables (excepto usuarios de drogas por vía inyectables, presos y poblaciones de refugiados)	FNUAP	OIT, Secretaría del ONUSIDA, <b>UNESCO</b> , UNICEF, ONUDD, OMS
Política general, supervisión y coordinación respecto de la prevención	Secretaría del ONUSIDA	Todos los copatrocinadores del ONUSIDA
Apoyo a la alimentación/nutrición	PMA	<b>UNESCO</b> , UNICEF, OMS
Respuesta al VIH entre poblaciones desplazadas (refugiados y desplazados en el propio país)	ACNUR	<b>UNESCO</b> , FNUAP, UNICEF, PMA, OMS, PNUD
Información estratégica, intercambio de conocimientos y rendición de cuentas, coordinación de las actividades nacionales, creación de asociaciones, actividades de promoción, y supervisión y evaluación, incluidas las estimaciones de la prevalencia nacional y la proyección de las repercusiones demográficas	Secretaría del ONUSIDA	OIT, PNUD, <b>UNESCO</b> , FNUAP, ACNUR, UNICEF, ONUDD, PMA, OMS, Banco Mundial

<sup>2</sup> Los 17 ámbitos de la división del trabajo del ONUSIDA figuran en el Anexo 2.

A lo largo de los años, los sectores de la UNESCO (educación, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, cultura y comunicación e información), institutos, oficinas regionales y oficinas fuera de la sede, han intensificado sus acciones, en colaboración con otros socios, para responder al VIH y el SIDA. La UNESCO está en una posición única para aportar un enfoque intersectorial e interdisciplinario a los amplios esfuerzos del ONUSIDA para dirigirse hacia el acceso universal a programas integrales de prevención, tratamiento, atención y apoyo relacionados con el VIH (ver recuadro 1).

Como agencia de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO apoya la formación a lo largo de la vida que refuerce y haga sostenibles las habilidades, competencias, conocimientos, comportamientos y actitudes básicos. Esto incluye el aprendizaje en instituciones de educación formal (por ejemplo, escuelas, colegios, universidades u otras instituciones educativas o de capacitación); a través de actividades de educación no formal enfocadas a, por ejemplo, desarrollar la alfabetización de adultos, la educación básica para niños y jóvenes fuera de las escuelas, la educación para la vida y la educación y la capacitación técnica y vocacional; y finalmente, a través de la educación informal, mediante los medios de comunicación de masas, por ejemplo.<sup>3</sup>

La UNESCO otorga un lugar preponderante a la educación porque se ha demostrado que ésta transmite los conocimientos y las aptitudes personales fundamentales para prevenir el VIH y que protege a las personas, las familias, las comunidades, las instituciones y los países de las consecuencias del SIDA. La educación también ayuda a superar las situaciones que favorecen la propagación del virus y que abarcan la pobreza, la mala salud, la inequidad de género, la violencia y abuso, particularmente hacia las chicas y las mujeres. Además, la educación puede crear un ambiente de comprensión y tolerancia propicio para reducir la estigmatización y la discriminación contra las comunidades vulnerables y marginadas y las personas que viven con el VIH.

El Consejo Ejecutivo de la UNESCO ha incluido EDUSIDA, la Iniciativa Mundial sobre Educación y VIH & SIDA del ONUSIDA dirigida por la UNESCO, entre las tres iniciativas prioritarias básicas de la EPT<sup>4</sup>, reconociendo la importancia de que el sector de la educación en su conjunto participe en la respuesta nacional al VIH y el SIDA. EDUSIDA está vinculada a esas iniciativas básicas para obtener el máximo de sinergia y de resultados. Por conducto de EDUSIDA, la UNESCO y sus interlocutores ayudan a los países a aplicar programas educativos integrados y ampliados sobre el VIH y el SIDA, que abarcan contenidos, planes de estudios y material didáctico, formación de docentes y apoyo a éstos, políticas, gestión y sistemas, y garantizan la

#### **Recuadro 1: Contribución de los Sectores de la UNESCO al acceso universal**

- **El Sector de Educación** propicia la elaboración e intensificación de respuestas globales del sector de la educación al VIH y el SIDA por conducto de EDUSIDA y el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) sobre la Educación del ONUSIDA.
- **El Sector de Ciencias Exactas y Naturales** favorece el contenido científico preciso y actualizado y alienta a las instituciones de enseñanza superior a integrar el VIH y el SIDA en sus programas científicos.
- **El Sector de Ciencias Sociales y Humanas** impulsa las investigaciones y la formulación de políticas que aborden la discriminación y los derechos humanos y las causas estructurales de la vulnerabilidad, especialmente entre los jóvenes.
- **El Sector de Cultura** recomienda y apoya el examen de los problemas socioculturales y la utilización de las artes y la creatividad en las respuestas al VIH y el SIDA.
- **El Sector de Comunicación e Información** aumenta las capacidades de los medios de comunicación, los profesionales de la comunicación y la información y los grupos vulnerables para elaborar, difundir y emplear contenidos precisos.
- **La Oficina de Planificación Estratégica** se ocupa de la integración de la igualdad entre los géneros y los puntos de vista de la juventud en todas las etapas del ciclo del programa, desde la conceptualización hasta la evaluación.

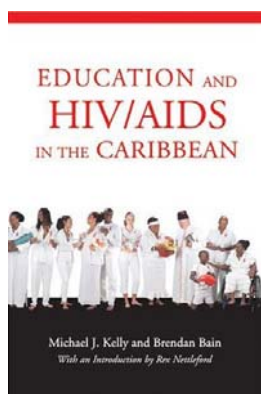
<sup>3</sup> Esta definición de educación formal, no formal e informal está ampliamente formulada en UNESCO. Informe de Seguimiento de la EPT: La Alfabetización, un factor vital. (UNESCO 2005).

<sup>4</sup> Las otras dos iniciativas en materia de EPT son la Iniciativa de Alfabetización 'Saber para Poder' (LIFE) y la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA).

calidad y la plena utilización de enfoques y puntos de acceso, mediante la educación formal y no formal (UNESCO, 2006b). Sus objetivos se promueven impulsando la colaboración entre los copatrocinadores del ONUSIDA y las principales partes interesadas, como las autoridades nacionales, los ministerios (educación, bienestar social, salud, trabajo y otros), los organismos bilaterales y las agrupaciones de la sociedad civil en los países.

### **La respuesta de la UNESCO en América Latina y el Caribe**

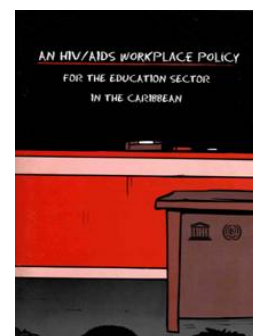
El trabajo de la UNESCO en América Latina y el Caribe ha promovido la **movilización** para apoyar las respuestas nacionales al SIDA y ha destacado el importante papel que la educación puede desempeñar en esas respuestas. Por ejemplo en el Caribe, la UNESCO, junto con el Banco Mundial, apoyó una exitosa reunión especial del Consejo para el Desarrollo Humano y Social del CARICOM (COHSOD, Junio 2006, Trinidad y Tobago) en Educación y VIH y SIDA, el cual reunió a los Ministerios de Educación y a las Autoridades Nacionales de SIDA en el Caribe. La 'Declaración de Puerto España' que resultó de esta reunión, traduce el compromiso de los Ministros de Educación del CARICOM para trabajar de forma constante hacia la aceleración de la respuesta del sector educativo a la epidemia de VIH y SIDA. La UNESCO se ha movilizado por las respuestas nacionales del sector educativo en numerosas reuniones subregionales, como son el Congreso Centroamericano de ITS/VIH/SIDA (CONCASIDA), el Foro Latinoamericano, la Reunión Centroamericana de la Red de Jóvenes y la Reunión Centroamericana en Educación Formal y No Formal para la prevención del VIH y el SIDA.



En el centro de los esfuerzos de movilización se ha planteado el apoyo a las **políticas y prácticas basadas en datos empíricos** sintetizando las lecciones extraídas de las experiencias anteriores, y la aplicación y la utilización de información estratégica. En Argentina y Uruguay, la UNESCO ha reforzado las redes de instituciones de ciencias sociales para abordar los Derechos Humanos en sus actividades. En el Caribe, la UNESCO ha promovido la investigación a través de la Cátedra UNESCO/Commonwealth en VIH y SIDA y educación en la Universidad de West Indies (UWI) y la publicación con Ian Randle Publishers, de un documento fundamental titulado *Educación y VIH/SIDA en el Caribe* (UNESCO, 2003). En 2007 se publicará un nuevo compendio de artículos sobre diversos aspectos de la educación y el VIH y SIDA en la subregión, en colaboración con el Banco Mundial y el CARICOM. La adaptación de materiales ya existentes ha sido también un área que se

ha priorizado en varias oficinas. Por ejemplo en México, la UNESCO junto con UNIFEM, apoyó la adaptación de la publicación *VIH/SIDA y Derechos Humanos: jóvenes en acción* (UNESCO, 2001) con base en talleres locales con el fin de contextualizar el contenido e incluyendo nuevas ilustraciones surgidas a partir de un concurso organizado en Centroamérica.

Se ha proporcionado **orientación en políticas y planificación** a los Ministerios, Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y otros socios, para apoyar las respuestas que están priorizadas e integradas en marcos más amplios de desarrollo. Por ejemplo, la UNESCO ha apoyado en asociación con la OIT, un taller regional para adaptar el Código de Conducta de la OIT en VIH y SIDA en el lugar de trabajo para las instituciones educativas, y la publicación de una *Política en el lugar de trabajo en VIH y SIDA para el sector educativo del Caribe* (OIT y UNESCO, 2006). El Documento fue distribuido a los Ministerios de Educación regionales y a otras instituciones educativas y recibió el aval de los Ministros de Educación de la Región en la reunión del Consejo de Desarrollo Humano y Social del 2006, que prestó especial atención al tema del VIH y el SIDA y la educación. En Brasil, la UNESCO ha apoyado la inclusión de las respuestas del sector educativo dentro del Programa Nacional de SIDA y ha fomentado una mejor coordinación entre el Ministerio de Salud y el de Educación.

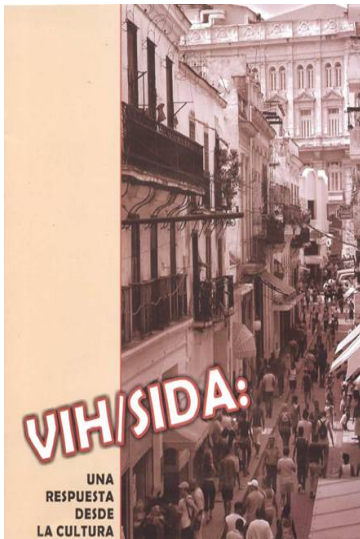


El **apoyo técnico y el reforzamiento de capacidades** han sido centrales en los esfuerzos en la región y han permitido promover actividades muy numerosas para ser enumeradas integralmente



en este breve documento. En Chile, por ejemplo, la UNESCO ha reforzado las capacidades de directores e investigadores para incorporar la educación para la prevención en los programas escolares; ha apoyado la elaboración de los programas de docentes en instituciones de educación superior en VIH y SIDA; y ha promovido el conocimiento y las capacidades de adolescentes y mujeres jóvenes, consideradas en situación de mayor riesgo en áreas geográficas prioritarias. La educación de docentes ha sido una prioridad en Perú, en donde la UNESCO ha trabajado con la oficina de la UNESCO en Santiago y la Sociedad Alemana para la Cooperación técnica (GTZ) de Alemania para apoyar numerosas iniciativas en diversas regiones. En Cuba, se han desplegado esfuerzos para incorporar enfoques socioculturales en la prevención del VIH, incluso en el sector educativo (ver recuadro 2). En Jamaica, a través de EDUSIDA, tres servidores del Ministerio de Educación y Juventud (MOEY) se han matriculado en Maestrías en Educación y promoción de la Salud en la UWI y se el Ministerio ha contratado a un especialista en Seguimiento y Evaluación para el fortalecimiento de capacidades en este área.

El trabajo de la UNESCO ha servido también para respaldar los esfuerzos tendientes a reforzar la **coherencia y la coordinación** de actividades a nivel nacional, para evitar la duplicación y ampliar rápidamente la respuesta al SIDA. Por ejemplo en el Caribe, la UNESCO ha auspiciado consultas sobre la Respuesta del Sector de Educación a la epidemia del VIH y el SIDA desde 2003, así como también ha apoyado el establecimiento de una Red de Coordinadores de Ministerios de Educación en VIH y SIDA para el Caribe en 2006. La UNESCO ha participado también en el desarrollo de un proyecto subregional para promover la armonización de las políticas de educación y salud pública en VIH en varios países del Mercado Común del Sur (MERCOSUR), tales como Brasil, Chile y Uruguay. Éste es un primer ejemplo de apoyo entre agencias para lograr esfuerzos simplificados y armonizados con el fin de mejorar la efectividad en la respuesta al SIDA y para apoyar la ampliación de información y servicios a lo largo del proceso de prevención, tratamiento, atención y apoyo.



#### **Cuadro 2: Enfoques socioculturales**

La Oficina Regional de la UNESCO para la Cultura en América Latina y el Caribe (ORCALC), ubicada en La Habana, Cuba, se esfuerza por promover los enfoques socioculturales en prevención, tratamiento, atención y apoyo del VIH así como el uso de las artes y la creatividad en el desarrollo de respuestas culturalmente apropiadas al VIH y el SIDA, a nivel nacional y regional. La ORCALC, con el apoyo de diversas Agencias de Naciones Unidas e instituciones, llevó a cabo un taller regional sobre "Teatro y artes audiovisuales: un enfoque novedoso frente al VIH y el SIDA en América Latina y el Caribe" (La Habana, Cuba, 22 al 24 mayo de 2007). El taller reunió a artistas y representantes de Agencias de Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil e instituciones académicas de toda la región, para entablar el diálogo y compartir experiencias sobre el uso de las artes en el abordaje de los aspectos relacionados con el VIH y el SIDA. La reunión concluyó con el establecimiento de la **Red regional de creadores y expertos culturales unidos en la prevención y atención al VIH y el SIDA (SIDACULT-net)**. Esta red actúa como un foro de intercambio de información y experiencias a lo largo de los países de América Latina y el Caribe, promoviendo el uso de las artes y la creatividad para incidir en las normas socioculturales, creencias, roles y prácticas que aumentan la vulnerabilidad al VIH, estimular la discusión pública y lograr que haya una apropiación del tema, se de la participación y haya una mayor transparencia en las diversas acciones.

## Prioridades de la UNESCO en la región

En los próximos años, las oficinas de la UNESCO en la región continuarán trabajando en las áreas centrales de acción, tal y como se señala en la *Estrategia de la UNESCO para responder al VIH y el SIDA*, prestando especial atención a la promoción del acceso universal a los programas de prevención, tratamiento, atención y apoyo. Para garantizar que las intervenciones tengan en cuenta el contexto local y aspectos socioculturales como la pobreza, la inequidad de género, el estigma y la discriminación, las Oficinas de la UNESCO seguirán elaborando su programación con base en los resultados del apoyo que brinda el ONUSIDA a los países mediante la campaña “Conoce tu epidemia”. Esto implica que se de respuesta a los comportamientos identificados y las condiciones sociales que están más íntimamente vinculados con la transmisión del VIH y que socavan la capacidad de las personas más vulnerables a la infección por VIH para acceder y usar la información y los servicios disponibles y que se fomente la inclusión de grupos que son clave para brindar una respuesta adecuada en todas las etapas del ciclo del programa.<sup>5</sup>

Durante la Primera Reunión Regional de Puntos Focales en VIH y SIDA se identificaron diversas prioridades, incluyendo el apoyo para una mayor coordinación y para la elaboración de respuestas integrales, con el fin de reforzar el compromiso y lograr una mayor visibilidad de la UNESCO en los procesos nacionales y regionales; la promoción y el fortalecimiento de los compromisos de los Estados Miembro en sus respuestas al SIDA, con énfasis en la incorporación del sector de educación en las respuestas; y el apoyo técnico y el reforzamiento de capacidades. Estas áreas están explicadas más detalladamente abajo, y constituyen áreas estratégicas de acción en los años venideros.

### Recuadro 3: Principios de acción

Los principios de implementación de todo el trabajo de la UNESCO en VIH y SIDA muestran que este trabajo:

- Está basado en los Derechos y busca abordar el estigma y la discriminación
- Fomenta la igualdad entre los géneros
- Es apropiado culturalmente
- Está adaptado para grupos de edad específicos
- Es preciso desde el punto de vista científico
- Busca involucrar a las personas viviendo con el VIH o el SIDA

## Respuestas coordinadas e integrales

Una acción más integrada en el área del VIH y el SIDA con claridad en los papeles y responsabilidades asignados a la sede de la UNESCO, los sectores, las oficinas regionales, las oficinas multipaís y las oficinas nacionales, ayudará al logro de respuestas coordinadas e integrales en la región. A la vez que se ha establecido una división del trabajo, construida sobre las ventajas comparativas y las complementariedades de los patrocinadores del ONUSIDA para asegurar un apoyo efectivo a nivel nacional (ONUSIDA, 2005b), se requiere aún la adaptación de aquellas basadas en la capacidad y los recursos disponibles a nivel de los países. Una parte clave de este movimiento hacia la acción integrada es garantizar un cambio de enfoque y pasar de un enfoque de proyectos hacia un enfoque más programático, así como desarrollar respuestas amplias del Sector de Educación.

Las oficinas de la UNESCO en la región, junto con sus socios, continuarán:

- Definiendo y aclarando los roles y responsabilidades dentro de la UNESCO, en el contexto de los programas de acceso universal, tratamiento, atención y apoyo, y dentro de la división del trabajo de apoyo técnico del ONUSIDA.
- Desarrollando estrategias de comunicación para la difusión de información relevante y efectiva para alentar la apropiación de los roles arriba mencionados y las responsabilidades.
- Creando oportunidades y espacios de discusión para compartir experiencias, logros, lecciones y buenas prácticas de las oficinas de la región, particularmente sobre EDUSIDA.
- Buscando y desarrollando, con el apoyo de la sede, formas de propiciar una mayor coordinación entre los diferentes socios involucrados en la respuesta.

<sup>5</sup> Para más información ver, ONUSIDA. Practical Guidelines for Intensifying HIV Prevention: Towards Universal Access. (ONUSIDA, 2007a).

### **Intensificación del compromiso y visibilidad**

Existen numerosos mecanismos a nivel nacional para apoyar respuestas coordinadas al SIDA, incluyendo el Análisis Común de País / Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (CCA/UNDAF, por sus siglas en inglés), grupos de país y regionales de VIH y SIDA, Grupos Temáticos de Naciones Unidas en VIH y SIDA, y otros procesos asumidos tras la Reforma de Naciones Unidas, especialmente el “Unidos como una ONU”. La UNESCO se ha involucrado y continuará participando en esos mecanismos y reforzará su participación y visibilidad a través del fortalecimiento de su capacidad, experticia y credibilidad a nivel nacional y regional para lograr una acción efectiva y coherente en el área del VIH y el SIDA.

Las oficinas de la UNESCO en la región, junto con sus socios, se centrarán en:

- Apoyar la coordinación, compartir la información y el aprendizaje para permitir una mayor y más efectiva participación de la UNESCO en las estructuras y mecanismos existentes.
- Reforzar la capacidad interna de las oficinas de la UNESCO para responder a las necesidades de los Estados Miembro a través de acciones estratégicas, incluyendo la movilización de recursos para incrementar la futura capacidad humana, programática y financiera.
- Priorizar la participación en los procesos nacionales y regionales existentes de modo que la UNESCO pueda tener una ventaja comparativa, tal como los casos anteriormente mencionados en el proyecto de armonización de políticas públicas relacionadas con salud, educación y VIH.
- Aprovechar sus competencias intersectoriales para promover la integración del sector de educación en el marco de los desafíos que constituyen el VIH y el SIDA.

### **Movilización y fortalecimiento del compromiso político**

Se requiere una movilización permanente y el fortalecimiento del compromiso político para garantizar el despliegue de esfuerzos amplios e intensificados de prevención, junto con actividades para ampliar el acceso al tratamiento, atención y apoyo. Las oficinas de la UNESCO en la región continuarán contando con su característica mezcla de competencias en educación, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, cultura y comunicación e información, para reforzar la respuesta al VIH y el SIDA a través de enfoques estratégicos y complementarios.



© Departamento de Artigas, Uruguay 2006

Los aspectos socioculturales y religiosos que entorpecen la efectividad de la prevención, el tratamiento, la atención y el apoyo, han sido identificados como aspectos prioritarios para la movilización por las oficinas de la región. Para superar las barreras a respuestas efectivas, la UNESCO promoverá un mejor diálogo y entendimiento entre actores clave en relación a normas socioculturales, creencias, roles y prácticas que incrementan la vulnerabilidad al VIH, así como aquellos que pueden ser movilizados para responder a la epidemia.

El trabajo de la UNESCO, junto con sus socios en la región, continuará:

- Basándose en datos empíricos existentes o cuando sea necesario, desarrollando la investigación sobre la situación del VIH y el SIDA, las repuestas y tendencias en subregiones, oficinas multipaís y países relevantes.
- Abogando y promoviendo la acción con líderes y decisores políticos en los sectores relevantes.
- Apoyando el desarrollo de políticas sectoriales nacionales y planes estratégicos para dar una respuesta al SIDA que haga avanzar la situación. Estos planes garantizarán que se preste atención a los enfoques intersectoriales que abordan la diversidad sociocultural, la desigualdad entre los géneros, la estigmatización y la discriminación.

### **Apoyo técnico y fortalecimiento de capacidades**

Como se ha mencionado, el apoyo técnico y el fortalecimiento de capacidades han sido áreas centrales de apoyo de las oficinas de la UNESCO en la región en el pasado. La UNESCO continuará facilitando, a través de sus oficinas fuera de la sede y redes de institutos, y a través de la asociación con otros patrocinadores del ONUSIDA, organizaciones de la sociedad civil y socios de desarrollo, el acceso a la capacitación y a intervenciones de desarrollo profesional, para asegurar una sólida base de capacidad humana e institucional a todos los niveles. El apoyo técnico se construirá sobre lecciones extraídas de las acciones anteriores y la experiencia acumulada del programa, incluyendo la cooperación sur-sur entre países de la región así como entre la región y otras regiones del mundo, en la medida de lo posible. (Ver recuadro 4). Este aspecto abarca el apoyo a Ministerios de Educación y sus contrapartes en la sociedad civil en el desarrollo e implementación de políticas (incluyendo la planificación estratégica, el seguimiento y la evaluación), intercambio de información y comunicación, así como el desarrollo de conocimientos y capacidades para reducir el riesgo y las vulnerabilidades.

#### **Recuadro 4: Cooperación Sur-Sur**

La UNESCO organizó un taller de fortalecimiento de capacidades para el personal en el terreno y agencias asociadas (Ministerios de educación, organizaciones de la sociedad civil, que abarcan grupos de personas viviendo con VIH involucradas en el área de educación y VIH y SIDA) para los países africanos de habla portuguesa a mediados del año 2007, tras la reunión en la que se discutió esta Estrategia para América Latina y el Caribe. La Oficina de la UNESCO en Brasilia participó en la organización y facilitación de aquel taller, basada en su experiencia y lecciones extraídas de acciones anteriores en el ámbito del VIH y el SIDA, y construyendo lazos entre los países africanos de habla portuguesa.

Los colegas de la Oficina de Brasilia, prepararon versiones en portugués de documentos clave como la *Estrategia de la UNESCO para responder al VIH y el SIDA* y el *Marco de Acción de EDUSIDA* y llevaron materiales educativos sobre VIH y SIDA en portugués para discutir con los participantes, y jugaron un papel clave en la organización y conducción del taller.

Este ejemplo de cooperación Sur-Sur será reproducido más adelante en América Latina y el Caribe, y entre la región y otras regiones del mundo.

La UNESCO, junto con sus asociados en la región, continuará:

- Promoviendo el desarrollo de conocimientos, la adopción de prácticas y comportamientos y la apropiación de actitudes que reduzcan la vulnerabilidad y promuevan la inclusión y apoyo para aquellas personas afectadas o infectadas por el VIH.
- Apoyando el desarrollo profesional y técnico de los docentes en el área de VIH y SIDA para convertirlos en instructores y mentores y para dotarlos de las habilidades y los conocimientos que necesitan como individuos, y como líderes familiares y de la comunidad. Esto incluirá la producción o la adaptación, cuando haya recursos disponibles, de materiales de apoyo para que los docentes incorporen de manera efectiva la educación en VIH y SIDA y la inclusión de la materia en las instituciones de enseñanza docente.
- Creando y desarrollando un observatorio para el seguimiento y la evaluación de la educación para la prevención del VIH, complementando los sistemas ya existentes a nivel nacional. Este elemento debería formar parte de la estrategia de la UNESCO para propiciar la formulación de políticas y prácticas basadas en datos empíricos, la toma de decisiones y la planificación.

## Manera en que la UNESCO aplicará la estrategia en la región

Con el fin de garantizar la sostenibilidad, cobertura e impacto de las áreas de acción prioritarias identificadas, la UNESCO trabajará con métodos complementarios para optimizar los recursos limitados y reforzar enfoques innovadores. Esto incluye, por ejemplo, la colaboración en programas regionales o nacionales liderados por instituciones locales, en áreas en las que la UNESCO tiene experiencia técnica como el proyecto anteriormente mencionado de armonización de políticas públicas relacionadas con la salud, la educación y el VIH, así como la participación en conferencias regionales e internacionales y foros como la Conferencia Internacional de SIDA del 2008 (ver recuadro 5). La inserción de la UNESCO en mecanismos regionales, como los grupos de apoyo regional del ONUSIDA así como en aquéllos que apoyan a los Ministerios de Educación en el MERCOSUR, la Organización de Estados Americanos (OEA) y los países del CARICOM, será vital para promover las lecciones extraídas de experiencias anteriores y las asociaciones estratégicas en los países. A nivel nacional, los Grupos Conjuntos de SIDA son los principales puntos de entrada para respaldar la incorporación del VIH y el SIDA en los marcos existentes como el UNDAF.

### Recuadro 5: SIDA 2008 en Ciudad de México

La XVII Conferencia Internacional de SIDA, que tendrá lugar en la Ciudad de México en 2008, es la primera Conferencia Internacional de SIDA que se lleva a cabo en América Latina. La Conferencia es una oportunidad para la UNESCO y sus socios en América Latina y el Caribe de mostrar sus logros, aprender de prácticas innovadoras y de experiencias programáticas y de desplegar sus actividades en la región.

La UNESCO ha desarrollado, y continuará reforzando su capacidad para apoyar las respuestas al VIH y al SIDA en la región. Los puntos focales de la región son importantes para promover la colaboración y la comunicación con otras oficinas fuera de la sede y con los patrocinadores del ONUSIDA, la sociedad civil y otros socios, así como el reforzamiento de los programas y el desarrollo de políticas en áreas clave de programación de la UNESCO. Otra dimensión importante de la UNESCO, y una de sus ventajas comparativas, es la existencia de mecanismos a nivel nacional y local, denominadas Comisiones Nacionales para la UNESCO, así como la Red del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO (Red PEA), y los clubes UNESCO que permitirán a la UNESCO moverse más allá del concepto de "oficina nacional".

La creación de cuatro puestos de consejeros regionales, incluyendo uno para América Latina y el Caribe, garantizará la difusión del apoyo técnico y servicios de alta calidad a los Estados Miembro y promoverá la respuesta de la UNESCO en los países en los que no existe una presencia regular, y contribuirá a la programación conjunta y reforzada con la coordinación de Naciones Unidas. Específicamente, el Consejero estará encargado de la coordinación de la programación en VIH, que abarca EDUSIDA, en las oficinas fuera de la sede, de identificar oportunidades para que la UNESCO se involucre en el desarrollo de políticas de VIH, programación y fijación de normas, de representar a la UNESCO en los foros regionales clave y mantener las relaciones con los socios a nivel regional y de apoyar la movilización de recursos a nivel nacional y regional.

Para dar pasos seguros, la UNESCO hará lo posible por mejorar la comunicación y coordinación subregional entre todos los puntos focales de VIH y SIDA en las oficinas fuera de la sede, así como la comunicación entre la región y la sede de la UNESCO e institutos. La reunión de los puntos focales de VIH y SIDA de la región fue una oportunidad para que ese tipo de discusiones tuviera lugar. Sin embargo, se reconoce la necesidad de una comunicación más regular para garantizar una programación duradera, coherente, estratégica y fundamentada. Los instrumentos normativos y los materiales se seguirán realizando, en la medida de lo posible, en varios idiomas relevantes en la región, tales como inglés, francés, portugués y español. Por ejemplo *el Marco de Acción de EDUSIDA* (UNESCO, 2006b), -que destaca la forma en que el sector de educación se involucrará en las respuestas al SIDA y da elementos para la aplicación de una respuesta global de este sector- está disponible en estos idiomas.

Además de los esfuerzos para incrementar la capacidad institucional y de recursos humanos en la región, las oficinas fuera de la sede de la UNESCO continuarán trabajando en la consecución de recursos financieros para las respuestas. Los fondos del Presupuesto Unificado y Plan de Trabajo (UBW), destinados para el trabajo de la UNESCO en la región, se han incrementado en los años recientes, debido a una mayor calidad, al incremento de propuestas estratégicas y al impacto demostrado con el uso de los fondos en el pasado. La movilización de recursos extra presupuestales será necesaria, una vez que la ayuda financiera del ONUSIDA y otras instituciones sean descentralizadas a los niveles nacional y regional.

## Documentación, seguimiento y evaluación de la respuesta de la UNESCO al VIH y el SIDA

Es esencial que haya una documentación regular, un seguimiento y una evaluación de los esfuerzos realizados para revisar los progresos, garantizar la consecución de los insumos relevantes y estratégicos necesarios para lograr los objetivos propuestos y para reajustar la programación en aras del máximo impacto. La UNESCO continuará promoviendo el ejercicio de documentación y comunicación de las lecciones extraídas de experiencias pasadas, de enfoques programáticos innovadores que deben ser reforzados y divulgados en los próximos años, y de oportunidades de adaptación y replicación en contextos y situaciones similares (ver por ejemplo la documentación de ejemplos en *UNESCO' series Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education*).

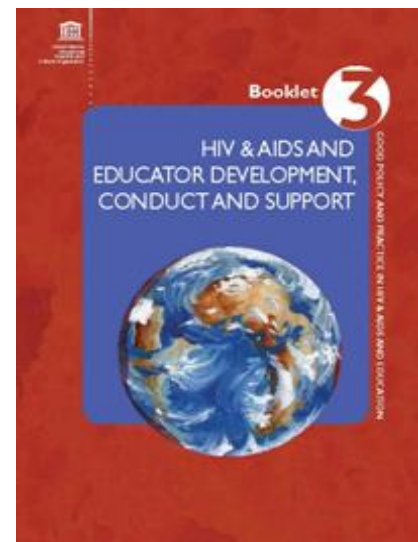
El seguimiento y evaluación de la respuesta de la UNESCO en la región también será parte de procesos de evaluación más amplios dentro del ONUSIDA para controlar, documentar e informar sobre el impacto. Las oficinas fuera de la sede de la UNESCO que reciben fondos del UBW continuarán contribuyendo al informe global de la UNESCO para el ONUSIDA sobre los progresos realizados con el fin de lograr los principales resultados de la programación conjunta para el acceso universal a programas de prevención del VIH, tratamiento, atención y apoyo. De igual manera, todas las oficinas fuera de la sede contribuirán al seguimiento de los logros alcanzados por la UNESCO en las áreas técnicas en las cuales la Organización ha sido designada como organización principal o asociada principal (ver tabla 1) así como en los informes a los Estados Miembro durante las reuniones de la Conferencia General y el Consejo Ejecutivo sobre los progresos de la UNESCO para lograr la EPT.

### Recuadro 6: Buenas políticas y prácticas

La publicación *UNESCO's series on Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education* presenta ideas, resultados de investigaciones y ejemplos de políticas y programas que los políticos y ejecutores pueden generar a la hora de preparar sistemas educativos de respuesta a las necesidades de los educandos infectados y afectados por el VIH y sus comunidades. Los siguientes ejemplos están tomados del *Educator Development, Conduct and Support*:

- En Jamaica, donde la capacitación en la *Iniciativa de Alfabetización 'Saber para poder'* (LIFE) es obligatoria en todas las instituciones de capacitación de docentes, la oficina de la UNESCO en Kingston apoyó el desarrollo de materiales de abogacía para promover el diálogo con las instituciones de capacitación y con los capacitadores sobre la necesidad de abordar el VIH y el SIDA. Los siguientes pasos serán el desarrollo de materiales de capacitación para capacitar a maestros/as en todas las instituciones educativas de maestros/as, para incorporar el VIH y el SIDA a los contenidos; y publicar materiales para HFLE en colaboración con UNICEF, CARICOM y la Caribbean Publishers' Network (CAPNET)
- UNESCO Santiago apoyó un taller para capacitar a docentes desde el preescolar, la primaria y la enseñanza media en escuelas de Calama, Chile, para desarrollar actividades de prevención de VIH y SIDA. La actividad fue parte de un proyecto regional de la Red Regional para el Liderazgo de Directores de Escuela para la educación para la prevención del VIH y el SIDA, la cual ha sido implementada en Argentina, Chile y México y que se proyecta expandir en el futuro.

Fuente: UNESCO. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education Series. Educator Development, Conduct and Support. París, pp. 15,17 (UNESCO, 2006c).



## Conclusión

En la revisión de la *Estrategia de América Latina y el Caribe para responder al VIH y el SIDA* el objetivo ha sido mejorar la posición de la UNESCO para comprometerse con la naturaleza extensa y dinámica de la epidemia en la región y para alinear mejor su trabajo dentro de la visión, objetivos y principios detallados en la recientemente revisada *Estrategia Global para responder al VIH y el SIDA*. Los esfuerzos futuros de la UNESCO se construirán con base en los logros pasados mencionados en la anterior estrategia regional, a la vez que contribuirán al cumplimiento de las funciones que se le asignan en la división del trabajo del ONUSIDA. Como tal, esta estrategia revisada se enorgullece del lugar que toma la UNESCO para actuar como organización principal encargada de la prevención del VIH entre los jóvenes en las instituciones de enseñanza en la división del trabajo del ONUSIDA. La UNESCO también continuará como asociada principal en los otros ocho ámbitos de apoyo técnico designadas en la división del trabajo del ONUSIDA, con el fin de alcanzar la meta de apoyar a los Estados Miembro para que logren el acceso universal a los programas de prevención, tratamiento, atención y apoyo.

Esta estrategia regional articula claramente áreas de acción prioritarias para los próximos años, incluyendo el apoyo para una mejor coordinación y para brindar respuestas integrales con el fin de reforzar el compromiso y lograr una mayor visibilidad de la UNESCO en los procesos nacionales y regionales, promover el fortalecimiento de los compromisos políticos de los Estados Miembro con el SIDA enfatizando la incorporación del sector de la educación en las respuestas, el apoyo técnico y el reforzamiento de capacidades. Como en el pasado, la UNESCO revisará e informará sobre sus acciones en la región a través de la documentación de las lecciones extraídas de las acciones anteriores y la experiencia acumulada y potenciará la formulación de políticas y la planificación de los programas basadas en datos empíricos.

Esta estrategia también hace suyo el sentimiento expresado por el Director General de la UNESCO en el prólogo de la *Estrategia Global* revisada, de que no hay lugar para la auto-complacencia, cuando se habla del VIH y del SIDA. Mientras varios países en la región han realizado un progreso tangible en la ampliación del acceso al tratamiento y en la reducción del número de nuevas infecciones por VIH, mediante la implementación de esfuerzos integrales de prevención, existe la necesidad de tomar este trabajo para avanzar y lograr suficiente cobertura, intensidad y duración con el fin de tener un impacto significativo. De lo contrario, la epidemia continuará extendiéndose y amenaza con ganar la batalla así como las posibilidades de desarrollo sostenible. Esto es, en esencia, lo que la UNESCO aspira para prevenir una mayor propagación del VIH y para proteger a las personas, familias, comunidades, instituciones y naciones en América Latina, del impacto del SIDA.



## Referencias

Cohen J. 2006. The Overlooked Epidemic. *Science*, Vol. 313, pp. 468-9.

OIT y UNESCO. 2006. *An HIV/AIDS Workplace Policy for the Education Sector in the Caribbean*. Puerto España: UNESCO y OIT.

Versión en inglés, disponible en:

<http://www.ilo.org/public/english/dialogue/sector/papers/education/carib-ed-policy.pdf>.

Okie S. 2006. Fighting HIV - Lessons learned from Brazil. *New England Journal of Medicine*, Vol 254, No. 19, pp. 1977-81.

ONUSIDA. 2007a. *Practical Guidelines for Intensifying HIV Prevention: Towards Universal Access*. Ginebra, ONUSIDA.

Versión en inglés disponible en:

[http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/20070306\\_Prevention\\_Guidelines\\_Towards\\_Universal\\_Access\\_en.pdf](http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/20070306_Prevention_Guidelines_Towards_Universal_Access_en.pdf).

ONUSIDA. 2006a. *Situación de la Epidemia de SIDA*. Ginebra, ONUSIDA.

Versiones en inglés, francés y español disponibles en:

[http://www.unaids.org/en/HIV\\_data/2006GlobalReport](http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport).

ONUSIDA. 2005a. *Equipo especial mundial sobre mejoramiento de la Coordinación del SIDA en Instituciones Multilaterales y Donantes Internacionales*. Ginebra, ONUSIDA, 14 junio 2005.

Versión en español disponible en:

[http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub06/JC1125-GlobalTaskTeamReport\\_es.pdf](http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub06/JC1125-GlobalTaskTeamReport_es.pdf)

ONUSIDA. 2005b, *División Técnica del Trabajo, Resumen y Fundamentos*. Ginebra, ONUSIDA.

Versiones en inglés, francés y español, respectivamente, disponibles en:

[http://data.unaids.org/una-docs/JC1146-Division\\_of\\_labour.pdf](http://data.unaids.org/una-docs/JC1146-Division_of_labour.pdf)

[http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1164\\_technsuppddivlabour\\_fr.pdf](http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1164_technsuppddivlabour_fr.pdf)

[http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub07/JC1164-TechnSuppDivLabour\\_es.pdf](http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub07/JC1164-TechnSuppDivLabour_es.pdf)

UNESCO. 2007. *Estrategia de la UNESCO para responder al VIH y el SIDA*. París, UNESCO.

Versiones en inglés, francés y español, respectivamente, disponibles en:

[unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998e.pdf)

[unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998f.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998f.pdf)

[unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998s.pdf)

UNESCO. 2006a. Consejo Ejecutivo. 174 EX/Decisiones. París, UNESCO, 12 Mayo 2006.

Versiones en inglés, francés y español, disponibles, respectivamente, en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001458/145890e.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001458/145890f.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001458/145890s.pdf>

UNESCO. 2006b. *EDUSIDA: hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción*. París, UNESCO.

Versiones en inglés, francés y español, disponibles, respectivamente en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360E.pdf>.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360F.pdf>.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360S.pdf>.

UNESCO. 2006c. *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education Series. Educator Development, Conduct and Support*. París, UNESCO.

Disponible en inglés en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001463/146308e.pdf>

UNESCO. 2005. *Informe de Seguimiento de la EPT: La Alfabetización, un factor vital*. París, UNESCO.

Versiones en inglés, francés y español, disponibles, respectivamente, en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001416/141639e.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145595F.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147000s.pdf>

UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP). 2003. *Education and HIV/AIDS in the Caribbean*. París, UNESCO IIEP.

Disponible en inglés en:

[http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/KellyCarib\\_web.pdf](http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/KellyCarib_web.pdf) (English version)

UNESCO. 2001. *VIH/SIDA y derechos humanos: jóvenes en acción. Una carpeta con ideas para las organizaciones juveniles*. París, UNESCO.

Versiones en inglés, francés y español, disponibles, respectivamente, en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403e.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403f.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403s.pdf>

### Otros referencias de interés

ONUSIDA. 2007b. *Keeping Score: AIDS Responses in the Caribbean. A Consolidated Analysis Based on Caribbean Reports Submitted to the United Nations General Assembly Special Session on AIDS (UNGASS)*. Ginebra, ONUSIDA.

Versión en inglés disponible en:

[http://data.unaids.org/pub/Report/2007/20070605\\_keeping\\_score\\_caribbean\\_ungass\\_2006\\_en.pdf](http://data.unaids.org/pub/Report/2007/20070605_keeping_score_caribbean_ungass_2006_en.pdf)

ONUSIDA y OMS. 2006a. *Hoja informativa de ONUSIDA. Caribe*. Actualizado a Diciembre 2006. Ginebra, ONUSIDA y OMS

Versiones en inglés, francés y español, respectivamente, disponibles en:

[http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/20061121\\_epi\\_fs\\_c\\_en.pdf](http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/20061121_epi_fs_c_en.pdf)

[http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/20061121\\_EPI\\_FS\\_C\\_fr.pdf](http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/20061121_EPI_FS_C_fr.pdf)

[http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/20061121\\_EPI\\_FS\\_C\\_es.pdf](http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/20061121_EPI_FS_C_es.pdf)

ONUSIDA y OMS. 2006b. *UNAIDS Fact Sheet – Latin America*. Updated December 2006. Ginebra, ONUSIDA y OMS.

Versión en inglés, disponible en:

[http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/20061121\\_epi\\_fs\\_la\\_en.pdf](http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/20061121_epi_fs_la_en.pdf)

UNESCO. 2006d. *Linking EDUCAIDS with other On-going Initiatives: An Overview of Opportunities - An Assessment of Challenges*. París, UNESCO.

Disponible en inglés en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001479/147916E.pdf>.

## Anexo: División del Trabajo de Apoyo Técnico del ONUSIDA

Áreas de apoyo técnico	Organizaciones líderes	Asociados principales
<b>1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, GOBIERNO Y GESTIÓN FINANCIERA</b>		
Legislación propicia e integradora, incluidos instrumentos como los DELP, SIDA, desarrollo, gobierno, derechos humanos y género	PNUD	OIT, Secretaría del ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, OMS, Banco Mundial, UNFPA, ACNUR
Apoyo a planes nacionales estratégicos, organizados en prioridades y con análisis de costos; gestión financiera; recursos humanos; desarrollo de capacidad e infraestructura; alivio del impacto y trabajo sectorial	Banco Mundial	OIT, Secretaría del ONUSIDA, PNUD, UNESCO, UNICEF, OMS
Gestión de adquisiciones y suministro, incluida la capacitación	UNICEF	PNUD, UNFPA, OMS, Banco Mundial
Política y programas sobre el VIH y SIDA en el lugar de trabajo, movilización del sector privado	OIT	UNESCO, PNUD
<b>2. AMPLIACIÓN DE INTERVENCIONES</b>		
<b>Prevención</b>		
Prevención de la transmisión del VIH en ámbitos de atención de la salud, seguridad hematológica, pruebas y asesoramiento, diagnóstico y tratamiento de infecciones de transmisión sexual y vinculación de la prevención del VIH con los servicios de tratamiento del SIDA	OMS	UNICEF, UNFPA, OIT
Suministro de información y educación, programación relacionada con los preservativos, prevención para jóvenes no escolarizados y esfuerzos de prevención dirigidos a grupos vulnerables (excepto consumidores de drogas intravenosas, prisioneros y poblaciones de refugiados)	UNFPA	OIT, Secretaría del ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, ONUDD, OMS
Prevención de la transmisión maternoinfantil	UNICEF, OMS	UNFPA, PMA
Prevención para jóvenes en instituciones educativas	UNESCO	OIT, UNFPA, UNICEF, OMS, PMA
Prevención de la transmisión del VIH entre consumidores de drogas intravenosas en las prisiones	ONUDD	PNUD, UNICEF, OMS, OIT
Política, vigilancia y coordinación generales sobre prevención	Secretaría del ONUSIDA	Todos los copatrocinadores
<b>Tratamiento, atención y apoyo</b>		
Tratamiento antirretrovírico y vigilancia, profilaxis y tratamiento para infecciones oportunistas (adultos y niños)	OMS	UNICEF
Atención y apoyo para personas que viven con el VIH, niños huérfanos y vulnerables y hogares afectados	UNICEF	PMA, OMS, OIT
Apoyo dietario/nutricional	PMA	UNESCO, UNICEF, OMS
<b>Abordaje del VIH en contextos de emergencia, reconstrucción y seguridad</b>		
Fortalecimiento de la respuesta al VIH y al SIDA en contextos de crisis de seguridad, humanitarias y servicios uniformados	Secretaría del ONUSIDA	ACNUR, UNICEF, PMA, OMS, UNFPA
Abordaje del VIH entre poblaciones desplazadas (refugiados y desplazados internos)	ACNUR	UNESCO, UNFPA, UNICEF, PMA, OMS, PNUD
<b>3. VIGILANCIA Y EVALUACIÓN, INFORMACIÓN ESTRATÉGICA, INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS Y RENDICIÓN DE CUENTAS</b>		
Información estratégica, intercambio de conocimientos y rendición de cuentas; coordinación de esfuerzos nacionales, desarrollo de asociaciones, actividades de promoción y vigilancia y evaluación, incluida la estimación de la prevalencia nacional y proyección del impacto demográfico	Secretaría del ONUSIDA	OIT, PNUD, UNESCO, UNFPA, ACNUR, UNICEF, ONUDD, PMA, OMS, Banco Mundial
Establecimiento e instrumentación de la vigilancia del VIH, a través de encuestas en la población o de grupos centinela	OMS	Secretaría del ONUSIDA