



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

INFORME DE PROGRESO

Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe

INDICE DE CONTENIDOS

Información general del proyecto	2
I. Resumen ejecutivo	3
II. Lista de acrónimos	4
III. Descripción de actividades	5
IV. Dificultades y problemas encontrados; medidas tomadas para su Implementación	12
V. Situación financiera	12
VI. Recomendaciones evaluativas	13
VII. Anexos	14

Información General del Proyecto	
Título del Proyecto	Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe
País o región objetivo	Países de la región de América Latina
Período del reporte	1 de enero 2011 – 29 de febrero 2012
Código del Proyecto	514 RLA 1026
Presupuesto Total	USD 168,776.40
Fuente de Financiamiento	Ministerio de Educación de España
Duración del Proyecto	1 de octubre 2008 – 30 de julio 2012
Objetivo	Mejorar las capacidades y la gestión de políticas nacionales, programas y prácticas educativas sobre Cultura de la Paz en América Latina y el Caribe
Beneficiarios Directos	Tomadores de decisiones, responsables de política educativa y equipos técnicos de los Ministerios de Educación de 19 países de América Latina y España
Beneficiarios Indirectos	Directivos y docentes de centros educativos, estudiantes, universidades y de la sociedad civil
Agencia responsable	Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
Sector a cargo	Educación
Agencias co-organizadoras	Ministerio de Educación de España

I. Resumen Ejecutivo del Proyecto

En el contexto de la Década Internacional para la Cultura de Paz y la No-Violencia para los Niños del Mundo (2001- 2010), los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe han declarado su interés en fortalecer una educación inclusiva de calidad, orientada a la promoción de la paz y la no violencia.

El proyecto *Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe* (514RLA1026) corresponde a la segunda y tercera fase de un plan de trabajo regional iniciado por OREALC/UNESCO Santiago, gracias a la Cooperación Española desde el 2007.

Su propósito es intervenir frente al crecimiento de la violencia en las escuelas y su negativo impacto en los aprendizajes. El objetivo del plan de trabajo es “mejorar las capacidades y la gestión de políticas nacionales, programas y prácticas educativas sobre Cultura de la Paz en América Latina y el Caribe”. El proyecto del que se da cuenta en el presente documento incluye componentes de la tercera fase de este plan de trabajo.

En sus inicios le proyecto proponía lanzar un *Programa Iberoamericano de Educación para la Paz* que pudiese fortalecer las acciones gubernamentales a favor del planeamiento, adopción e implementación de políticas en este ámbito. Las dos primeras fases del proyecto avanzaron en elaboración de contenidos y acciones para ese propósito. Sin embargo, el contexto regional e institucional han ido mostrando otras necesidades que han modificado las acciones planificadas, pero sin cambiar sus objetivos y propósitos.

Una de las nuevas variables es el *Programa de Acción Mundial a Favor de una Cultura de la Paz*, que fue presentado por la Directora General a petición de los Estados Miembro en la sesión 185 del Consejo Ejecutivo de la UNESCO. El programa comprende un conjunto de actividades intersectoriales e interdisciplinarias que están en armonía con los objetivos del proyecto, pero que no avanzaban en la dirección de un Plan Iberoamericano, lo cual habría duplicado esfuerzos.

En todos los países en que se desarrollaron las intervenciones la implementación buscó generar y sistematizar aprendizajes, conocimientos e información. Esta información debió ser relevante, transferible y escalable para ser utilizada por todos los países de la región.

II. Lista de acrónimos

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ALC	América Latina y el Caribe
ECOSOC	Consejo Económico y Social de la ONU
EPT	Educación para todos
INNOVEMOS	Red Regional de Innovaciones Educativas
ONU	Organización de Naciones Unidas
OREALC/UNESCO Santiago	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
EPT/PRELAC	Educación para Todos/Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe
UNESCO	United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
UNICEF	United Nations Children's Fund
USACH	Universidad de Santiago de Chile

III. Descripción de actividades

Las principales acciones realizadas en la tercera fase del proyecto son:

1. Coordinación y producción de información, estudios e investigación. El proyecto incluyó un contrato para el desarrollo de conocimiento y programas a favor de la diversidad cultural, la tolerancia, la democracia y la cultura de la paz. Se produjeron diversos documentos para la discusión de los tópicos en diversas instancias del proyecto. De igual forma, se organizó las [III y IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz](#). Adicionalmente, se realizaron diversas presentaciones y se contribuyó a la elaboración de la *Matriz-UNESCO* de Indicadores para la Coexistencia Pacífica (descripción en punto siguiente). Estos insumos fueron relevantes y significaron un aporte sustantivo, en particular para la elaboración y proceso de ajuste de la mencionada matriz.
2. Organización de un seminario-taller en San José, Costa Rica, del 29 de junio al 1 de julio del 2009, para convenir un borrador de *Programa Iberoamericano de Educación para la Paz*. Participaron representantes de las Oficinas UNESCO de Brasilia, México, Quito, San José y Santiago. También estuvieron presentes representantes de ministerios de educación de la región a cargo de programas para la no-violencia en las escuelas y la Educación para la Paz, y expertos de universidades y profesionales del Instituto Interamericano de Derechos Humanos en San José.

El objetivo del Programa Iberoamericano fue el uso de la llamada *Matriz-UNESCO* de Indicadores para la Coexistencia Pacífica. Esta matriz surge de un meta-análisis de la literatura especializada en convivencia escolar para la democracia, la paz y la inclusión realizado por OREAL/UNESCO Santiago. Se trata de un instrumento que identifica espacios y dimensiones para abordar la temática de la convivencia y permite acompañar a las escuelas en el diagnóstico de sus situaciones de violencia. Gracias a la reunión de San José, la *Matriz-UNESCO* se nutrió de opinión experta y pudo seguir avanzando en su desarrollo como instrumento de evaluación.

3. Aplicación de la *Matriz-UNESCO* de Indicadores para la Coexistencia Pacífica. Con base en el conocimiento generado por la UNESCO, se trabajó para convertir la *Matriz-UNESCO* en un instrumento para la evaluación de la oferta formativa de la Convivencia en establecimientos educacionales.

El trabajo se realizó con la colaboración técnica del Programa “Valoras” de la Pontificia Universidad Católica de Chile¹. Se han realizado dos pilotajes para calibrar esta herramienta y se está aplicando en 90 escuelas chilenas. Los resultados de la aplicación estarán disponibles en mayo del 2012. Se están obteniendo aprendizajes significativos sobre el uso de este instrumento; toda la

¹ El Programa Valoras UC, tiene el propósito de contribuir a la toma de decisiones de política pública para aprender a convivir en paz, en una sociedad respetuosa, comunitaria y democrática pensando la escuela como una comunidad democrática de aprendizaje. Para ello aporta conocimientos teóricos y técnicos, estrategias y herramientas concretas a nivel de escuelas, municipios, fundaciones y de política pública. Cuenta con un equipo técnico de alto nivel que es ampliamente reconocido en la región y que ha participado en diversos eventos organizados por la UNESCO aportando su conocimiento y experiencia.

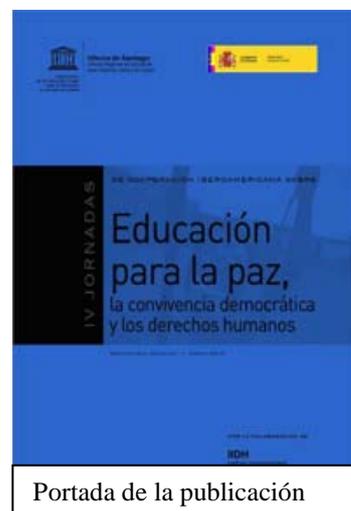
información y conocimiento asociados a él serán puestos a disposición de los países de la región. Esta intervención ha permitido la elaboración de un instrumento de apoyo para la toma de decisiones, respondiendo a los llamados de los ministros por contar con herramientas técnicas para intervenir en áreas complejas de los sistemas educativos.

4. Organización de las [IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz](#), realizadas en Montevideo del 3 al 5 de marzo del 2010 en el Centro de Formación de la AECID. El evento contribuyó a mejorar las competencias en gestión de políticas nacionales y prácticas educativas mediante la puesta en marcha de instrumentos que incidieran en:
 - a) generación e intercambio de información y conocimiento que mejoren el diseño de políticas y prácticas educativas
 - b) desarrollo de capacidades de los técnicos de los ministerios de educación en planificación, desarrollo y evaluación de políticas.

El grupo objetivo fueron los responsables del departamento ministerial con competencia directa en la gestión de políticas del área de educación para la paz, la convivencia y los derechos humanos.

Se invitó a expertos internacionales a presentar ponencias (de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, España y México) y se contó con 25 participantes de 13 países que evaluaron muy positivamente la realización de este evento. Sistemáticamente, estas Jornadas de trabajo producen y diseminan un acumulado de conocimiento e información relevante tanto para el diseño de políticas como para su inclusión en la formación y desempeño de los docentes.

5. Publicación de las ponencias de las [IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz](#) con el apoyo del Instituto Interamericano de Derechos Humanos. La publicación se difundió en los países de la región durante la Reunión Preparatoria Regional “Principales Desafíos en Educación en América Latina y el Caribe: Docentes, Calidad y Equidad”, para el examen Ministerial Anual del ECOSOC (Buenos Aires, 13 y 14 de mayo del 2011).



Se ha difundido también a los Ministerios de Educación, Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO, centros de estudios y otras agencias de cooperación. También se puede descargar online desde la página web de la UNESCO (www.unesco.org/santiago). Este documento fue valorado por los ministros y completa una colección de cuatro publicaciones correspondientes a cada una de las jornadas realizadas, aportando sistemáticamente al conocimiento e información en esta temática.

6. Diseminación de experiencias exitosas a favor de la Cultura de la Paz, a través de la [Red INNOVEMOS](#). Esta red, liderada por OREALC/UNESCO Santiago, permite la difusión de información dirigida especialmente a docentes de la región. Experiencias exitosas y bibliografía relevante sobre el tema fueron incluidas en el sitio web, sumando un total de ocho en el marco del este proyecto (ver listado en Anexo I). La red es conocida y utilizada por los maestros y constituye un vehículo de transferencia y aprendizaje colectivo constituyéndose así en un aporte sustantivo para sus usuarios. La red se preocupará de seguir acumulando experiencias en el ámbito de la convivencia escolar por su estrecha relación con los aprendizajes.
7. Apoyo a la “Red de Propedéuticos” en Chile. Esta iniciativa -única en su tipo- es liderada por la Cátedra-UNESCO “Inclusión en Educación Superior” de la Universidad de Santiago Chile (USACH) y cuenta con el apoyo de OREALC/UNESCO Santiago. La red tiene el propósito de garantizar el cumplimiento del derecho a la educación a jóvenes que viven en situación de alta vulnerabilidad y que han demostrado buen rendimiento académico en liceos públicos. Las siete universidades asociadas a la red ofrecen a estos estudiantes un programa de apoyo y preparación para su ingreso a la educación superior financiado por ellas, contribuyendo a lograr mayor equidad en el acceso y permanencia en la educación terciaria a jóvenes de los quintiles más pobres.

Durante el 2011 OREALC/UNESCO Santiago realizó una asesoría técnica sobre inclusión educativa liderando jornadas de trabajo para directivos y docentes de centros de enseñanza media que participan en el programa. A la luz de la situación de movilización estudiantil en Chile, esta iniciativa ha sido relevada por todos los actores como una acción concreta a favor de la equidad. Adicionalmente, el Gobierno de Chile ha establecido 1.000 becas “Propedéutico” en su programa 2012. El apoyo de la UNESCO a esta iniciativa ha permitido a la red sumar universidades aumentando la cobertura del programa y obtener aprendizajes e información para extender el propedéutico en el país. La experiencia de los propedéuticos está siendo sistematizada y será difundida a todos los países como una práctica de inclusión abordable que contribuye a una mejor convivencia social.

8. Publicación sobre experiencias de buenas políticas y prácticas de alfabetización. Conciente del estrecho vínculo del analfabetismo con la marginación y su amenaza a la paz social, la Oficina Regional ha recolectado, analizado y caracterizado buenas políticas y prácticas de alfabetización focalizadas en grupos en situación de vulnerabilidad. La selección estableció criterios que permiten incorporar la complejidad y exigencia de los contextos actuales, incluyendo perspectivas de gestión estratégica que den sustentabilidad a las acciones. Se han recopilado 13 experiencias y finalizado un análisis comparado que muestra lecciones aprendidas y recomendaciones de política. La iniciativa contribuye a la toma de decisiones de política pública aportando al mismo tiempo a la cohesión social y la convivencia pacífica, especialmente en contextos sociales conflictivos. Esta intervención concluirá en 2012 con una publicación que integrará la colección de la Red INNOVEMOS.

9. Segundo Taller UNESCO de Gobernabilidad y Liderazgo para la Convivencia Escolar, Ciudad de Panamá, Panamá (29 de noviembre al 3 diciembre de 2010). El objetivo del taller fue consensuar una estrategia de formación de directores líderes en temas de convivencia, a partir del documento de posicionamiento “Construcción de Autoridad Moral desde las Aulas”, elaborado por la *Red de Liderazgo Escolar* de la UNESCO.

El encuentro logró la participación de directores de establecimientos escolares provenientes de El Salvador, Nicaragua y México, y formadores de directores de esos países además de Argentina y Chile. El resultado del taller fue la certificación de directores de centros escolares como promotores de la construcción de autoridad moral desde las aulas. Esta intervención ha sido altamente valorada por los que han participado, y esperan que la UNESCO continúe contribuyendo mediante esta modalidad que es transferible y escalable.

10. Talleres de Transformación Pedagógica en Escuelas Críticas de San Salvador (19 al 26 de febrero de 2011). Para dar continuidad a las actividades realizadas en el marco del presente proyecto, el Ministerio de Educación de El Salvador solicitó a la *Red de Liderazgo Escolar* de la UNESCO acompañamiento y asistencia técnica para la transformación pedagógica en tres establecimientos escolares localizados en zonas críticas.

Concientes de que el modelo pedagógico convencional no es suficiente para estos estudiantes, esta intervención capacitó a docentes y directores para transformar sus prácticas pedagógicas. Gracias a esta cooperación técnica cada escuela estableció prioridades y criterios para iniciar los procesos de transformación, y se sentaron las bases de lo que constituye la autoridad profesional de los docentes en establecimientos críticos. La intervención fue valorada y generó aprendizaje significativo tanto para los participantes como para los docentes y los directores de escuela.

11. Diplomado de Formación de Liderazgo para Líderes Escolares y Sociales en Aguascalientes, México, junio-diciembre 2011. Por solicitud de la alcaldía de esa ciudad mexicana, la *Red de Liderazgo Escolar* se asoció con la Universidad de Aguascalientes para ofrecer un diplomado en Liderazgo Escolar y Comunitario destinado tanto a docentes y directivos escolares como a líderes comunitarios, padres y madres de familia y funcionarios de la alcaldía.

Las condiciones de creciente violencia de la sociedad mexicana han comenzado a afectar a la ciudad dañando la confianza, generando temor, aislamiento e individualismo. La intervención buscó contribuir a la reconstitución del tejido social a través de la formación de líderes y utilizando a la escuela como el centro de la comunidad. Se centró en uno de los barrios con mayores índices de inseguridad, y se formaron 62 personas en dos ciclos formativos presenciales de cinco días complementando con ejercicios a distancia. El proceso terminó con cursos de ética ofrecidos por la universidad involucrada y con la selección de 15 formadores en liderazgo.

El grupo de líderes está capacitado para trabajar en condiciones sociales de vulnerabilidad extrema, podrá seguir replicando su acción y además sumando formadores. La acción ha contribuido de manera concreta a través de la construcción de autoridad de docentes y directivos e instalando capacidades locales que permitirán aumentar su impacto. El modelo de trabajo es transferible y replicable a otros contextos similares.

12. Aporte al foro de cierre del proyecto *Prevención de la Violencia desde el Sector Educación* en El Salvador, Proyecto Conjunto de la ONU (agosto 18 del 2011). El proyecto, apoyado por la Cooperación Española a través del UNICEF en El Salvador realizó un foro de culminación e invitó a la Oficina Regional a presentar la experiencia de la *Red de Liderazgo*. Con el fin de diseminar el trabajo y conocimiento acumulado en este ámbito, la UNESCO elaboró una síntesis de los procesos de capacitación realizados en El Salvador y otros países. Esta acción permitió difundir los resultados e instalar la necesidad de incorporar este tema en la agenda de gobiernos y organismos internacionales, poniendo atención al estrecho vínculo entre pobreza, desigualdad y violencia.
13. Seminario de Expertos “Los Establecimientos Escolares ante el Narcotráfico, Efectos y Prevención”, Santiago de Chile (3 y 4 de noviembre del 2011). El propósito fue generar ideas, reflexiones y presentar las experiencias de OREALC/UNESCO Santiago y sus posibles desarrollos futuros. Se discutió la situación del narcotráfico en cuatro países de América Latina, sus efectos sobre las instituciones escolares y las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria aplicadas, analizando sus posibilidades y limitaciones. Asistieron cuatro expertos de alto nivel y doce participantes de diversos países. Se presentaron informes nacionales de Argentina, Chile, El Salvador y México, así como diferentes experiencias de prevención. Gracias a este evento, la UNESCO está preparando una publicación electrónica y se encuentra perfilando propuestas de proyectos de cooperación técnica sobre el tema para ofrecerla a los países.
14. Contribución a la organización de la primera consulta internacional de la ONU para tratar el bullying homofóbico en el ámbito escolar. Esta consulta histórica, celebrada en Río de Janeiro (5 al 9 de diciembre de 2011), reunió a expertos de organismos de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales, ministerios de educación y el sector académico procedentes de más de 25 países. Concientes de que a diario se niega el derecho a la educación debido a la discriminación y la violencia que experimentan en la escuela por motivo de su orientación sexual, la consulta fue organizada para analizar métodos que aseguren a todas las personas una educación de calidad.

Se examinaron las conexiones entre el acoso homofóbico, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los derechos humanos. Los participantes agradecieron este foro en el que se compartieron nuevas ideas, herramientas, políticas y prácticas adecuadas de distintos entornos. De la región de Latinoamérica y el Caribe participaron representantes de gobiernos y ONGs de Brasil, Colombia, Jamaica, México y Perú. A través de esta intervención la UNESCO contribuyó a posicionar este tema en las agendas públicas visibilizando una realidad extensa pero poco enfrentada desde la política educativa, y pretende continuar este

trabajo en el marco de los objetivos de la educación para todos (EPT). En el 2012 se publicarán ejemplos de buenas prácticas y políticas de todo el mundo. Estas acciones son avances concretos de un proceso permanente mediante el cual la UNESCO colabora con otros interesados para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos e inclusivo para todos.

15. Campaña por la Promoción y Fortalecimiento de la Cultura de los Pueblos Originarios de Chile: **“Mucho Chile”**. Esta iniciativa tiene el propósito de sensibilizar a la sociedad chilena sobre el valor de su diversidad cultural, recuperando y haciendo visible el patrimonio material e inmaterial de los nueve pueblos originarios que componen su cultura nacional.



Raíces Temporales, primer premio del Concurso de fotografía. © UNESCO/Aníbal Barra

Sus diversos componentes han contribuido al desarrollo del Programa Conjunto de las Naciones Unidas y el Fondo Español para el Cumplimiento de las Metas de Desarrollo del Milenio “Prevención de Conflictos y Construcción de la Paz”. Entendiendo que el respeto y valoración de la diversidad cultural son fundamentales para la paz social y el desarrollo de los pueblos, la UNESCO desarrolla una línea de trabajo que promueve los contenidos de la “Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (2005) y de la “Convención para la Protección del Patrimonio Cultural Inmaterial”. Se trata de utilizar estas convenciones como vehículos para contribuir a la construcción de sociedades más justas y que convivan en paz.

Esta iniciativa ha permitido usar reservas de capacidad que sólo la UNESCO tiene en el sistema de Naciones Unidas por ser el único organismo que se ocupa de la cultura y su relación con el desarrollo y los derechos humanos.

La campaña ha desarrollado un abanico de acciones incluyendo: creación de un sitio web (www.muchochile.cl), promoción radiofónica de una docena de spots/mensajes, foros de discusión entre académicos y actores involucrados, encuentro de “letras originarias” con autores de diversas etnias, análisis de cobertura de prensa frente a los conflictos que involucran pueblos originarios, feria de expresiones culturales originarias y reconstrucción de historias nacionales a través de recopilación participativa de imágenes fotográficas.

Se destaca uno de los productos de la campaña que ha sido posible gracias a este proyecto de la Cooperación Española, la publicación del catálogo fotográfico “*De dónde viene uno*”. En este trabajo, personas de todo el país enviaron

fotografías que dieran cuenta de la incuestionable presencia e influencia de estos pueblos en el Chile de hoy.

La exposición de los aportes es itinerante y la publicación con sus resultados será lanzada en marzo del 2012. La intervención ha demostrado el potencial de convocatoria de las convenciones de la UNESCO frente a situaciones de conflicto cultural. En efecto, en un escenario de conflicto social ligada al origen étnico, el esfuerzo por valorar el poder de la cultura, la diversidad, la tolerancia, la historia y las identidades genera consenso y contribuye en una medida importante a avanzar al entendimiento tan necesario para poder construir la paz.

16. En síntesis, gracias a la Cooperación Española se han realizado las siguientes actividades a favor de la convivencia y la cultura de paz:

Actividades	Observaciones
1.- Ajuste y aplicación del instrumento de evaluación construido con base en la <i>Matriz-UNESCO</i> de Indicadores para la evaluación de la convivencia en la escuela	Completado en 2012
2. Organización de las <i>IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz</i>	Completado en 2010
3.- Elaboración y Publicación de las ponencias presentadas durante las <i>IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz</i>	Completado en 2011
4.- Sistematización de experiencias a través de la Red INNOVEMOS (8)	Completado en 2011
5.- Asistencia y generación de conocimiento sobre inclusión en educación superior a favor de la convivencia social	Completado en 2011
6.- Generación de conocimiento y desarrollo de capacidades en alfabetización a favor de la convivencia social	Completado en 2012
7.- Creación de capacidades para el liderazgo directivo y docente a favor de la convivencia (4 talleres y 1 diplomado)	Completado en 2011
8.- Movilización de agendas para abordar el problema del bullying homofóbico	Completado en 2011
9.- Promoción del respeto a la Diversidad Cultural a favor de la construcción de la paz	Completado en 2012
10.- Preparativos para la organización de las <i>V Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz</i>	A ser completado en 2012

IV. Dificultades y problemas encontrados; medidas adoptadas para su solución

Este proyecto ha sufrido algunas dificultades desde el 2010 por diversas razones. Por una parte, el oficial responsable cumplió su fecha de retiro y las emergencias de Haití, Chile y Guatemala desviaron recursos humanos especializados y administrativos demorando la implementación de actividades. Por otro lado, el contexto de la toma de decisiones de políticas en la región ha ido modificándose desde una basada en la suscripción de planes regionales a una centrada en acciones directas para el mejoramiento de los sistemas educativos. Este cambio ha generado una manera diferente de desarrollar la asistencia técnica hacia los países, centrándola en la producción de conocimiento y desarrollo de capacidades. Además, la UNESCO lanzó un *Programa de Acción Mundial a Favor de una Cultura de la Paz* que los países aprobaron y en cierto modo “compite” con un plan subregional.

A pesar de que el proyecto ha modificado su planificación, no ha modificado su espíritu. Las acciones fueron reevaluadas decidiéndose la continuidad de algunas y el rediseño de otras para hacerlas pertinentes a las necesidades dinámicas de los contextos educativos. También se han ajustado progresivamente a los propósitos del plan mundial ya mencionado, sin perder su especificidad regional.

Las acciones realizadas han contribuido al trabajo sistemático de la UNESCO a favor de una cultura de la paz y han sido realizadas en beneficio de todos los países de la región.

V. Situación financiera

La gestión financiera del proyecto ha debido ajustarse a los cambios programáticos que han podido desarrollarse gracias a la colaboración atenta de los responsables en la Oficina Regional y en la Sede de la UNESCO.

El trabajo colaborativo ha sido y será un elemento fundamental que contribuye al desarrollo del proyecto de manera decisiva por lo que debe concitar permanente comunicación entre los involucrados. Esta situación se ha desarrollado satisfactoriamente en este proyecto.

El proyecto ha podido cubrir los costos de las acciones necesarias para cumplir con los propósitos y objetivos del plan de trabajo de OREALC/UNESCO Santiago a favor de la Cultura de la Paz.

La gestión de los recursos ha buscado alcanzar el mayor impacto posible realizando acciones que apunten a prioridades reconocidas por los países, generen aprendizaje, sean transferibles y puedan instalar capacidades locales que contribuyan a la sustentabilidad de sus logros.

Al momento de preparar este informe, 80% de las actividades se encuentran ejecutadas. Los fondos remanentes se utilizarán para realizar las etapas finales de algunas de las acciones reportadas en el presente documento, y para realizar acciones preparatorias para la implementación de un nuevo proyecto que permita desarrollar intervenciones a favor de la Cultura de la Paz en la región.

VI. Recomendaciones evaluativas

Garantizar a toda la población una educación de calidad y desarrollar escuelas que acojan estudiantes de diferentes contextos sociales, culturas y con diferentes capacidades, son dos elementos clave para avanzar hacia sociedades más justas, democráticas y cohesionadas.

Para avanzar hacia el desarrollo de una cultura de paz en las escuelas de la región es preciso tener presente el imperativo de la igualdad y seguir desarrollando acciones para apoyar a los países de manera integral con ese objetivo como telón de fondo. En efecto, en el marco del seguimiento que los países hacen al Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), se ha insistido en este asunto sistemáticamente, argumentando la estrecha relación de la desigualdad con la violencia.

Una vez ejecutados los fondos del proyecto, de acuerdo a lo planificado en el 2012, se recomienda dar por finalizada la tercera fase de intervenciones a favor de la convivencia pacífica como fue concebida en el 2007, y aprobar el nuevo proyecto presentado por la OREALC/UNESCO Santiago: “Convivencia y Cultura de Paz en la Escuelas”.

Este nuevo proyecto se realizará en armonía con la propuesta presentada por la Directora General de la UNESCO sobre un Plan de Acción Mundial, poniendo atención a la dinámica propia de la región de acuerdo a las lecciones aprendidas en la fase que concluye. Contribuirá al desarrollo de políticas de convivencia y Cultura de la Paz en las escuelas, que es una preocupación creciente en los países de la región, dado el incremento de la violencia en el sistema escolar, especialmente entre pares. Así mismo, el proyecto tendrá un especial énfasis en la equidad de género y realizará un estudio para analizar la violencia hacia las niñas en las escuelas.

Además, el nuevo proyecto contribuirá a la creación de capacidades de los tomadores de decisión y profesionales relacionados al tema, incluyendo diversas agencias de Naciones Unidas. Se trata de aprender a transversalizar el enfoque de género en el desarrollo de programas, en el diseño de políticas y en la toma de decisiones de políticas públicas educativas, lo cual tiene estrecha relación con la convivencia pacífica.

El nuevo plan de trabajo abarcará a 19 países de la región de América Latina y España, contribuyendo así a la cooperación sur-norte-sur.

VII. Anexos

Anexo 1. Experiencias exitosas sobre convivencia y Cultura de Paz publicadas en Red Innovemos gracias a la Cooperación Española

Anexo 2. Resumen de las acciones del proyecto y estado de implementación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Enrique Delpiano 2058, Providencia, Santiago de Chile
Tel.: +56 (2) 472 46 06 / Fax.: +56 (2) 655 10 50

<http://www.unesco.org/santiago>