



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INFORME FINAL Y DE PROGRESO

(514 RLA 1028) (514 RLA 1033)

Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica

Desarrollo de Escuelas y Sistemas Educativos Inclusivos

Marzo 2012

INDICE DE CONTENIDOS

Información general de los proyectos	2
I. Resumen ejecutivo	3
II. Lista de acrónimos	5
III. Actividades del proyecto Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa	6
IV. Actividades del proyecto Desarrollo de Escuelas y Sistemas Educativos Inclusivos	11
V. Dificultades y problemas encontrados y las medidas adoptadas para su solución	15
VI. Resultados alcanzados de acuerdo con los indicadores establecidos en el marco lógico	15
VII. Lecciones aprendidas y recomendaciones	17
VIII. Situación financiera	18
IX. Acciones de visibilidad y difusión de las actividades	18
X. Anexos	19

Información General de los Proyectos	
Título del Proyecto	a) Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa (informe final) 514 RLA 1028 b) Desarrollo de Escuelas y Sistemas Educativos Inclusivos (Informe de progreso) 512 RLA 1033
País o región objetivo	Los proyectos abarcan 19 países de la región de América Latina y España, contribuyendo así a la cooperación sur-norte-sur
Período del reporte	a) 1 de septiembre 2009- 31 diciembre 2011 b) 1 de agosto – 31 de diciembre 2011
Código del Proyecto	a) 514 RLA 1028 b) 514 RLA 1033
Presupuesto Total	a) USD 244.901 b) USD 257.664
Fuente de Financiamiento	Ministerio de Educación de España
Duración del Proyecto	a) 1 de septiembre de 2009 al 31 de diciembre de 2011 (final) b) 1 agosto 2011 a septiembre 2012 (progreso)
Objetivos	<p>Proyecto 514RLA1028</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuir al desarrollo de las políticas y prácticas inclusivas en los países participantes en la Red Iberoamericana de Inclusión y Necesidades Educativas Especiales (RIINEE). ▪ Fortalecer las capacidades en relación con la educación inclusiva de los responsables de educación especial y básica de los Ministerios de Educación. ▪ Promover la cooperación sur-sur y sur-norte-sur en el campo de la educación inclusiva. <p>Proyecto 514RLA1033</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover cambios en las políticas y prácticas educativas para favorecer el desarrollo de escuelas inclusivas y una cultura de paz. ▪ Fortalecer las capacidades de los técnicos de los ministerios de educación, docentes y otros profesionales en las áreas de educación inclusiva y cultura de paz. ▪ Generar, sistematizar y difundir información y conocimientos en las áreas de educación inclusiva y cultura de paz.
Beneficiarios Directos	Tomadores de decisiones, responsables de política de educación inclusiva y equipos técnicos de los ministerios de educación de 19 países de América Latina y España.
Beneficiarios Indirectos	Directivos y docentes de centros educativos, estudiantes, universidades y sociedad civil.
Agencia responsable	Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
Sector a cargo	Educación
Agencias co-organizadora	Ministerio de Educación de España y Centros de Formación de la Agencia Española de Cooperación de La Antigua y Montevideo.

I. Resumen ejecutivo



Lectura en Braille (Venezuela) © UNESCO/Ramón Lepage

La educación inclusiva es un área prioritaria tanto para la UNESCO como para el Ministerio de Educación de España. Desde hace varios años el gobierno de España ha apoyado técnica y financieramente diversos proyectos en esta área.

La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes

incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación (2005).

La inclusión está relacionada con el acceso, permanencia, participación y logros de aprendizaje de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos que están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar hacia las metas de Educación para Todos.

Estos proyectos han contribuido al seguimiento y recomendaciones del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe – EPT/PRELAC, estrategia regional acordada por los ministros de educación en 2002 para alcanzar las metas de Educación para Todos.

Las acciones de los proyectos se enmarcan en los focos de EPT/PRELAC que proponen transformar la cultura de las escuelas para que éstas se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación; fortalecer el protagonismo de los docentes en el cambio educativo; flexibilizar los sistemas educativos para garantizar el aprendizaje de todos y promover la responsabilidad social por la educación.

El proyecto 514 RLA 1028 (finalizado el 31 de diciembre de 2011) y el proyecto 514 RLA 1033 (en desarrollo), han sido financiados por el Ministerio de Educación de España, y responden a estas orientaciones. Su propósito es contribuir al desarrollo de escuelas y sistemas educativos inclusivos que garanticen el pleno acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.

Las acciones se inscriben en el trabajo entre OREALC/UNESCO Santiago y [la Red Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales \(RIINEE\)](#), cuyos principios rectores son:

- La defensa de los derechos humanos y de los valores democráticos de convivencia.
- El reconocimiento de la diversidad de los seres humanos y el respeto por sus diferencias.
- La búsqueda de la igualdad de oportunidades educativas para todas las personas.

- La ayuda mutua, la cooperación y el intercambio de experiencias entre los países, en el ámbito de la educación de personas con necesidades educativas especiales.



VIII Jornadas Cooperación Educativa
© UNESCO / Carolina Jerez

En la región de América Latina existe una creciente preocupación por la inclusión educativa, debido a las grandes desigualdades y la segmentación social y cultural presente en todos los países. En la RIINEE participan ministerios o secretarías de educación de los países de América Latina y España a través de sus departamentos o direcciones responsables de la educación especial y atención a la diversidad.

El trabajo realizado con la RIINEE contempla jornadas de formación e intercambio, pasantías entre países para favorecer la cooperación sur-sur, sistematización de buenas políticas y prácticas, y elaboración de materiales de trabajo.

Esto ha permitido, año a año, fortalecer capacidades de los equipos técnicos de los ministerios de educación para el desarrollo de políticas de educación inclusiva que garanticen el acceso, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, especialmente los más excluidos o discriminados.

A su vez, se ha dado continuidad al desarrollo del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED). Este sistema de información da respuesta a la necesidad expresada por los países de contar con información básica e indicadores educativos comparables, que den cuenta de la situación y de las necesidades de los alumnos con discapacidad, de manera que se constituya en una herramienta eficaz para formular, analizar y monitorear acciones públicas que garanticen la igualdad de oportunidades en educación.

El diseño metodológico del SIRIED concluyó a fines del 2010 y durante el 2011 ha sido difundido. Durante el 2012 se dará inicio a la implementación en un conjunto de países de la región.

Existe otra iniciativa orientada a fortalecer las políticas y prácticas de educación inclusiva: el Observatorio Regional de Educación Inclusiva. Se trata de una iniciativa interagencial que convoca la participación de OREALC/UNESCO Santiago, IIEP Buenos Aires, BIE/Ginebra, CEPAL, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación e Inclusión Internacional. Su propósito es difundir información y generar conocimiento y recomendaciones de política en el ámbito de la educación inclusiva.

II. Lista de acrónimos

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
BIE	Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (Ginebra)
CENAREC	Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
IIEPE	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
OREALC/UNESCO Santiago	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
RIINEE	Red Iberoamericana de Inclusión y Necesidades Educativas Especiales
SIRIED	Sistema de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad
SITEAL	Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina

III. Actividades del proyecto Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa

1) VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e inclusión Educativa

Las VI Jornadas se celebraron en Antigua, Guatemala, del 5 al 9 de octubre de 2009. Fueron organizadas por el Ministerio de Educación de España y OREALC/UNESCO Santiago. Contaron con el apoyo del Centro de Formación de la AECID de La Antigua.

Las VI Jornadas estuvieron dirigidas a los Ministerios de Educación de los países de América Latina. Se invitó a dos participantes de las divisiones de educación especial de los respectivos ministerios. Participaron 38 personas de 16 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, República Dominicana y Venezuela.

El tema central de las VI Jornadas son las prácticas inclusivas, por lo que se abordaron temas como el aprendizaje cooperativo, los diseños universales de aprendizaje y el desarrollo socio-emocional.

La metodología utilizada en las VI Jornadas combinó ponencias de expertos seguidas por talleres sobre la temática abordada en cada ponencia. También se presentaron experiencias de los países y se visitaron escuelas, utilizando una guía de observación sobre prácticas inclusivas que facilitó el análisis posterior de las mismas.

El desarrollo de las Jornadas implicó por parte de la UNESCO las siguientes tareas:

Previo a las VI Jornadas:

- Contacto con los participantes designados por los Ministerios de Educación para acordar fechas.
- Desarrollo de la agenda de las VI Jornadas en conjunto con el Ministerio de Educación de España, y coordinación con los ponentes para orientar el contenido de las presentaciones en función del tema central de las VI Jornadas.
- Coordinación con la Oficina de UNESCO en Guatemala para aspectos logísticos.
- Coordinación con el Centro de Formación de la AECID de La Antigua.
- Coordinación con el Ministerio de Educación de Guatemala para organizar las visitas a los centros educativos.

Durante las VI Jornadas:

- Sistematización del material entregado en las VI Jornadas para su posterior publicación.
- Relatoría y conclusiones de las VI Jornadas.
- Elaboración de las actas de las VI Jornadas en conjunto con el Ministerio de Educación de España y representantes de algunos países.

Los participantes valoraron positivamente las ponencias así como la oportunidad de compartir experiencias con otros países. Las VI Jornadas favorecieron el desarrollo de actividades conjuntas entre los países y las distintas instituciones, entre otras, las pasantías que se consideran más adelante.

El último día de las VI Jornadas fue dedicado a revisar las actividades realizadas en el marco de la RIINEE y los compromisos adoptados en las V Jornadas. Se acordaron nuevas acciones de la red para el año 2010. Las principales conclusiones y acuerdos de las VI Jornadas fueron suscritas por todas las delegaciones en las actas de las VI Jornadas. Información complementaria en anexos 1,2 y 3.

2) VII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e inclusión Educativa

Las VII Jornadas tuvieron lugar entre el 8 y el 10 de marzo de 2010 en Madrid, España. Se hicieron en Madrid con el fin de que los participantes de la RIINEE pudieran asistir a la conferencia internacional “La Educación Inclusiva: vía para favorecer la cohesión social”, los días 11 y 12 de marzo 2010.

Las VII Jornadas estuvieron dirigidas a los ministerios de educación de 19 países de América Latina. Se invitó a dos participantes de las divisiones de educación especial de los ministerios de educación de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú, Paraguay y Uruguay.

El tema central fue inclusión en la educación secundaria, un tema especialmente crítico, ya que establece el nivel mínimo necesario para salir de la pobreza, para acceder a un empleo digno y para ejercer la ciudadanía. Sin embargo, el acceso a la educación secundaria todavía es muy bajo en algunos países, especialmente en el caso de las poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad que son quienes más requieren acceder a este nivel de estudios para superar su situación de desigualdad.

Se utilizó una metodología similar a las de las jornadas anteriores, combinando ponencias de expertos con talleres de análisis y reflexión entre los participantes. También se presentaron experiencias de los países y se visitaron escuelas, utilizando una guía de observación sobre prácticas inclusivas lo que facilitó el análisis posterior de las mismas.

La organización logística y el financiamiento de las VII Jornadas fue asumida por el Ministerio de Educación de España. OREALC/UNESCO Santiago colaboró en el desarrollo del contenido técnico, lo que implicó las siguientes tareas:

Previo al desarrollo de las VII Jornadas:

- Desarrollo de la agenda de las VII Jornadas junto con el Ministerio de Educación de España, y coordinación con los ponentes para orientar el contenido de las presentaciones en función del tema central.

Durante las VII Jornadas:

- Sistematización del material entregado en las VII Jornadas para su posterior publicación.
- Relatoría y conclusiones de las VII Jornadas.
- Elaboración de las actas de las VII Jornadas en conjunto con el Ministerio de Educación de España y representantes de los países.

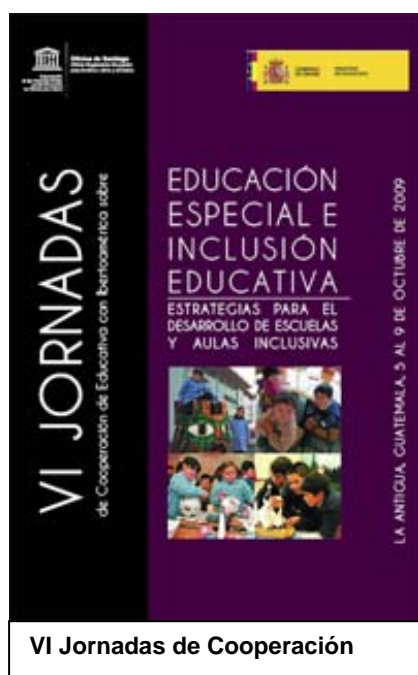
Las conclusiones de las VII Jornadas hacen referencia a la educación inclusiva como imperativo ético, así como la identificación de barreras que limitan o impiden la inclusión, y las propuestas para avanzar hacia escuelas y sociedades inclusivas, orientadas a la calidad de vida de sus ciudadanos. Las conclusiones también refieren, a la necesidad de formación de los docentes como elemento imprescindible para el desarrollo de prácticas y culturas educativas inclusivas.

3) Publicación con los contenidos de las jornadas

En el contexto de desarrollo de este proyecto se han editado y difundido las [publicaciones de las VI y VII Jornadas](#).

Estas publicaciones permiten trascender el encuentro y poner a disposición de un público más amplio las reflexiones y compromisos surgidos de las Jornadas. Con ella, OREALC/UNESCO Santiago y el Ministerio de Educación de España invitan a todos los lectores a sumarse a la construcción de sistemas educativos más inclusivos y sociedades más justas. Ambas publicaciones se encuentran disponibles en formato impreso y digital (ver anexo 10).

Las versiones impresas (300 ejemplares) han sido distribuidas a los ministerios de educación de los países, a los ponentes, universidades y otras instituciones interesadas.



4) Pasantías sobre educación inclusiva de equipos técnicos de los ministerios de educación

Se emitió una convocatoria conjunta entre el Ministerio de Educación de España y OREALC/UNESCO Santiago para que los países presentaran proyectos de pasantías y colaboración centrados en el tema de las VI Jornadas: estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas.

Se recibieron cuatro proyectos de pasantía, siendo aprobados tres que se desarrollaron durante el 2011



VIII Jornadas Cooperación Educativa

Perú-Paraguay: “Intercambio técnico pedagógico de experiencias sobre educación para personas con necesidades educativas especiales”.

Dos técnicos del Ministerio de Educación de Perú visitaron Paraguay; posteriormente dos técnicos del Ministerio de Educación de Paraguay realizaron la pasantía en Perú.

México-Guatemala: “La enseñanza de las matemáticas para alumnos con discapacidad intelectual (México-Guatemala)”.

Tres técnicos del Ministerio de Educación de Guatemala visitaron México donde pudieron conocer experiencias en desarrollo en centros educativos y participar en un programa de formación en enseñanza de las matemáticas.



Secretarías de Educación de México y Guatemala.



VIII Jornadas Cooperación Educativa.
© UNESCO/Carolina Jerez

Costa Rica-República Dominicana: “Atención temprana a niños y niñas de 0 a seis años que presentan discapacidad”.

Dos técnicos del Ministerio de Educación de Costa Rica visitaron República Dominicana; posteriormente dos técnicos del Ministerio de Educación de República Dominicana realizaron la pasantía en Costa Rica.

Las pasantías han contribuido a fortalecer el intercambio y la cooperación sur-sur, así como el conocimiento de experiencias innovadoras en educación inclusiva. Además, son un aporte para el desarrollo de políticas y programas educativos en este ámbito, tanto para los seis países que participaron en forma directa como para los demás países de la región que han conocido los resultados de estas pasantías. Las pasantías fueron cofinanciadas con aportes del proyecto 514 RLA1028 y de los países participantes.

Concluido este intercambio los profesionales compartieron los aprendizajes con sus equipos de trabajo y elaboraron una presentación conjunta que fue compartida en el desarrollo de las VIII Jornadas. Actualmente estos equipos de trabajo se encuentran desarrollando la sistematización de esta experiencia que será presentada y difundida en el primer semestre de 2012.

5) Difusión de buenas políticas y prácticas en educación inclusiva



Dentro de las acciones de seguimiento de las Jornadas, se identificaron y sistematizaron experiencias y programas innovadores para orientar a los países en el desarrollo de políticas de inclusión.

Estas prácticas innovadoras fueron difundidas a través del sitio web de la Red Innovemos.

La Red Innovemos es un espacio interactivo y un foro permanente de reflexión, producción, intercambio y

difusión de conocimientos y prácticas acerca de las innovaciones y el cambio educativo. Es coordinada por OREALC/UNESCO Santiago y financiada, desde su origen en el año 2001, con aportes de la Cooperación Española.

Su principal herramienta de comunicación e interacción es una red social www.redinnovemos.org que actúa simultáneamente como banco de datos y espacio de difusión de experiencias educativas, bibliografía, documentos, materiales educativos y como plataforma comunicacional entre los miembros de la red. Innovemos cuenta actualmente con alrededor de 1.400 personas suscritas y su sitio web tiene un promedio de 10.000 visitas mensuales.

Ejemplos de políticas y prácticas educativas vinculadas a la educación inclusiva difundidas en el sitio web de la Red Innovemos son:

- [El Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva - CENAREC, Costa Rica](#)
- [El Ciclo de Debate Multiactorial sobre Educación Secundaria, Argentina](#)
- [El Núcleo de Educación de Jóvenes y Adultos del Centro Municipal de Estudos e Projetos Educacionais Julieta Diniz de la Municipalidad de Uberlândia, Brasil.](#)

IV. Actividades del proyecto Desarrollo de Escuelas y Sistemas Educativos Inclusivos

1) VIII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e inclusión Educativa



Los participantes de las VIII Jornadas en Montevideo, Uruguay
© UNESCO/Carolina Jerez

Dado que las VII Jornadas fueron financiadas por el Ministerio de Educación de España, los insumos del proyecto correspondientes a las Jornadas de 2010 no fueron utilizados durante ese año y se acordó utilizarlos en las VIII Jornadas en el 2011.

Por lo tanto, si bien las VIII Jornadas están

contempladas en el Proyecto 514RLA1033 del período 2011-2012, fueron financiadas con fondos del Proyecto 514RLA1028.

Las VIII Jornadas estuvieron dirigidas a los Ministerios de Educación de 19 países de América Latina. Se invitó a dos participantes de las divisiones de educación especial de los ministerios de educación. Participaron 27 personas de: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Dos países, Venezuela y Nicaragua, no participaron.

El tema central fue “Accesibilidad e Inclusión Educativa”. La accesibilidad y la adaptabilidad, tal como lo establece el Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), son dos de los parámetros para evaluar el cumplimiento del derecho a la educación, y para asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones con los demás.

La accesibilidad no se refiere solamente al acceso físico, sino también a la información, la comunicación, al currículo y las actividades educativas. Los currículos y diseños universales de aprendizaje reducen en gran medida la necesidad de hacer adaptaciones curriculares individualizadas o planes educativos individuales, para garantizar la plena inclusión y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

Las VIII Jornadas se estructuraron en conferencias, presentación de experiencias desarrolladas por los países de la RIINEE y en talleres de trabajo. La inauguración de las Jornadas estuvo a cargo de las dos instituciones convocantes, el Ministerio de Educación de España y OREALC/UNESCO Santiago. Participó también en la sesión

inaugural la Coordinadora del Centro de Formación de la AECID en Montevideo, en cuya sede se desarrollaron las Jornadas. Para más información ver anexos 7 y 8.

Las conferencias estuvieron a cargo de expertos en temas de accesibilidad y de los organismos colaboradores de la RIINEE (Secretaría Ejecutiva Ministerio de Educación de España, OREALC/UNESCO Santiago y OEI). Se abordaron temáticas vinculadas a marcos legislativos nacionales e internacionales para la inclusión y la accesibilidad, uso de nuevas tecnologías para personas con discapacidad y acceso de las personas con discapacidad a los bienes culturales (cine, video, televisión, teatro, literatura y otros).

Las presentaciones de los países permitieron conocer experiencias desarrolladas en los centros de recursos y apoyo para la educación inclusiva y el desarrollo de pasantías desarrolladas durante este año en la perspectiva de establecer instancias de cooperación sur-sur.

Los talleres de trabajo facilitaron el intercambio de experiencias y conocimiento entre los países a partir del análisis de programas y prácticas a nivel de centros educativos que favorezcan la accesibilidad y la inclusión. Se desarrolló un análisis crítico que permitió recabar información, reconociendo avances y desafíos pendientes en este ámbito.

Durante el tercer día, se realizaron vistas a centros educativos de Montevideo, que desarrollan prácticas de inclusión de estudiantes con discapacidad: dos jardines infantiles, una escuela primaria y un centro de educación secundaria. Estas visitas permitieron conocer el trabajo desarrollado en Uruguay y compartir un momento de conversación e intercambio con docentes y directivos de estas instituciones y con supervisores del Ministerio de Educación. Fue una experiencia muy valorada tanto por los participantes como por las instituciones visitadas.

Al finalizar el cuarto día, los coordinadores (Secretaría Ejecutiva de la RIINEE y OREALC/UNESCO Santiago), junto con representantes de los grupos de trabajo, elaboraron el acta final de las jornadas que recoge conclusiones, propuestas y líneas de acción. El acta fue aprobada y firmada por los representantes de los ministerios de educación y de la RIINEE. Se acordó elaborar una Declaración de la RIINEE sobre accesibilidad que también fue aprobada y firmada al término del evento.

OREALC/UNESCO Santiago fue responsable de la organización de las jornadas y del contenido técnico, junto con el Ministerio de Educación de España. El desarrollo de las VIII Jornadas implicó por parte de la UNESCO las siguientes tareas:

Previo al desarrollo de las VIII Jornadas:

- Contacto con los participantes designados por los Ministerios de Educación para acordar fechas.
- Desarrollo de la agenda de las Jornadas en conjunto con el Ministerio de Educación de España y coordinación con los ponentes para orientar el contenido de las presentaciones en función del tema central de las Jornadas.
- Coordinación con la Oficina de UNESCO en Montevideo para la visita a escuelas.
- Coordinación con el Centro de Formación de la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo de Montevideo.

Durante las VIII Jornadas:

- Sistematización del material entregado en las VIII Jornadas para su posterior publicación.
- Relatoría y conclusiones de las VIII Jornadas.
- Elaboración de las actas de las VIII Jornadas en conjunto con el Ministerio de Educación de España y representantes de los países.

La publicación de las VIII Jornadas se encuentra en proceso de edición y será difundida el 2012.

2) Pasantías entre los países de los técnicos de los ministerios de educación en el área de educación inclusiva para fortalecer la cooperación sur-sur.

Esta experiencia se replicará el 2012 dados los buenos resultados de las pasantías desarrolladas en años anteriores, como espacio de intercambio, aprendizaje y fortalecimiento de la cooperación sur-sur.

En febrero de 2012 se realizó la convocatoria para que los países presenten nuevos proyectos de pasantías. El 30 de marzo se cerró el proceso de convocatoria. Los proyectos serán evaluados y las pasantías se realizarán durante el primer semestre de 2012.

3) Aplicación de un conjunto de indicadores del SIRIED en países de América Latina, en colaboración con el SIRI.

Durante el período 2007-2010, OREALC/UNESCO Santiago, con insumos de la Cooperación Española (proyecto 514 RLA1027), ha trabajado junto a los ministerios de educación de América Latina en el diseño del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED).

El objetivo de este sistema de información es contar con un conjunto de información básica e indicadores educativos comparables, que dé cuenta de la situación y de las necesidades de los estudiantes con discapacidad, de manera que se constituya en herramienta eficaz para formular, analizar y monitorear acciones que garanticen la igualdad de oportunidades en educación.

A fines del 2010 se realizó una publicación digital de la propuesta [metodológica del SIRIED](#) en español y portugués, difundida a través del sitio web de OREALC/UNESCO Santiago, los sitios web de los ministerios de educación, y en reuniones a nivel regional y subregional (ver anexo 19).

Los avances progresivos del SIRIED fueron presentados en las VI y VII Jornadas y la propuesta metodológica completa en las VIII Jornadas en Montevideo.



A su vez, esta propuesta metodológica ha sido presentada en reuniones de los equipos de estadística de los ministerios de educación, responsables del diseño y administración de los sistemas de información, y traducida al inglés para su presentación al Instituto de Estadísticas de la UNESCO.

En el 2012 se dará inicio a la fase de implementación del SIRIED en varios países de la región. En febrero de 2012 se envió la convocatoria a ocho países que se encuentran en condiciones de realizar esta primera fase.

En una primera instancia se aplicarán un conjunto de indicadores que puedan ser construidos con la información disponible actualmente en los países.

Este proceso será acompañado por OREALC/UNESCO Santiago quien brindará capacitación y asesoría a los equipos técnicos de las áreas de estadísticas y de educación especial. En base a estos datos se elaborará un primer informe comparativo.

A los demás países de la región se les ofrecerá asesoría para la revisión de sus sistemas nacionales de información a fin de ir generando las condiciones para una futura implementación del SIRIED. Esta asesoría será realizada por OREALC/UNESCO Santiago y por los técnicos de los países que han participado en el proceso de validación del sistema.

4) Observatorio Regional de políticas de Educación Inclusiva

En el taller de seguimiento de la Conferencia Mundial de “Educación inclusiva”, se acordó crear un observatorio regional de políticas de educación inclusiva. En esta iniciativa están involucradas: OREALC/UNESCO Santiago, IPE Buenos Aires, BIE/Ginebra, la CEPAL y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación e Inclusión Internacional. En junio de 2010 se realizó en Buenos Aires una reunión técnica para discutir la viabilidad de dicho laboratorio.

Durante el 2011 se realizaron dos estudios para el diseño del Observatorio: Revisión y sistematización del funcionamiento y características de observatorios existentes en el área de las políticas públicas; y el uso de la información en el

análisis del panorama social y educativo. Los días 16 y 17 de abril de 2012 se realizará la segunda reunión técnica a fin de coordinar el diseño del observatorio.

5) Sistematización de programas y experiencias innovadoras en educación inclusiva y cultura de paz, con énfasis en educación secundaria

Como seguimiento de las VII Jornadas, cuyo tema central fue la inclusión en la educación secundaria, se identificaron y sistematizaron experiencias y programas que orienten a los países en el desarrollo de políticas de inclusión en este nivel educativo.

Asimismo, se identificaron experiencias en el área de convivencia en la escuela que sirven de insumo para las V Jornadas de Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. Durante el período enero-septiembre del 2012 se continuará la sistematización.

V. Dificultades y problemas encontrados y las medidas adoptadas para su solución

Con respecto a la organización de las Jornadas, una dificultad ha sido los largos plazos que requieren los procesos administrativos de los ministerios de educación para la autorización de la participación de sus representantes. Esto ha ocasionado, en algunos casos, que asista una persona en lugar de las dos convocadas. Para dar respuesta a esta dificultad la convocatoria se inicia cada año con varios meses de anticipación y se va reiterando periódicamente hasta obtener respuesta.

En relación con las pasantías, los países se demoraron en enviar las propuestas, lo que fue retrasando su evaluación y desarrollo. Por esta razón su implementación se postergó hasta el año 2011. Esta situación se analizó en las VIII Jornadas y se estableció un compromiso de los países de enviar a tiempo sus propuestas a inicios de 2012 para realizar las pasantías durante el primer semestre, en el marco del proyecto 514 RLA 1033.

La demora en la aprobación del proyecto 514 RLA 1033 hizo necesaria la reprogramación de actividades para el 2012, sobre todo las vinculadas a la implementación del SIRIED y al Observatorio de Educación Inclusiva.

VI. Resultados alcanzados de acuerdo con los indicadores establecidos en el marco lógico (ver anexo 19)

Para el proyecto 514 RLA 1028 se establecieron dos resultados esperados:

- Resultado esperado 1: Capacidades de los responsables de la formulación de políticas para la educación especial y básica de los Ministerios de Educación fortalecidas.
- Resultado esperado 2: La cooperación en red y cooperación sur-sur fortalecida.

Los resultados relacionados el fortalecimiento de capacidades han sido logrados.

A nivel de los indicadores comprometidos el logro de los resultados esperados es de 80%. En relación con el resultado esperado nº 1, han asistido a las jornadas 16 países con una participación promedio de 30 representantes por jornada. En relación al resultado esperado nº 2, se comprometió en las pasantías la participación del 40% de los países (ocho países) y participó el 31% (seis países).

Respecto al impacto, los países están dando mayor prioridad a la educación inclusiva y demandan apoyo técnico. Esto se evidencia en la presentación que los representantes de los países han hecho en las diversas jornadas y reuniones técnicas acerca de los avances en los marcos normativos y en sus políticas y programas de educación inclusiva. El reto es pasar de las declaraciones a las acciones a nivel de los centros educativos superando progresivamente el paradigma de la integración para avanzar hacia la inclusión.



Participantes de las VIII Jornadas
en Montevideo, Uruguay
© UNESCO/Carolina Jerez

Se han fortalecido las capacidades en los equipos técnicos de los ministerios de educación. La Red Iberoamericana de Inclusión y Necesidades Educativas Especiales (RIINEE) ha contribuido al intercambio de información, la cooperación y el desarrollo de marcos comunes entre los países.

La sistematización de buenas políticas y prácticas desde la RIINEE da cuenta de este progreso en las capacidades técnicas de los equipos, los cuales han realizado asesorías más pertinentes a los centros educativos de sus países.

Las publicaciones de las Jornadas han permitido difundir las conclusiones, un aporte clave al desarrollo de la educación inclusiva en la región.

En las Jornadas se ha profundizado en el conocimiento para el trabajo en aulas inclusivas, sobre la inclusión en enseñanza secundaria y accesibilidad, y se han difundido experiencias innovadoras desarrolladas en los países.

Las pasantías realizadas han contribuido a fortalecer el intercambio y la cooperación sur-sur y el conocimiento de experiencias innovadoras en educación inclusiva y son un aporte para el desarrollo de políticas y programas educativos en este ámbito, tanto para los seis países que participaron en forma directa como para los demás países que han conocido los resultados. Así ha quedado demostrado en los informes de pasantía realizados por los países y las presentaciones realizadas en las Jornadas.

El SIRIED ha dado respuesta a una gran necesidad de América Latina: la de avanzar en el relevamiento de información confiable para orientar las políticas y la asignación de recursos. La participación de los países en todas las fases del proyecto, ha permitido la apropiación y la sostenibilidad del modelo por los funcionarios responsables de la educación especial y el personal de las estadísticas

de los ministerios de educación. Esto, junto a la difusión de la propuesta, ha sentado las bases para extender gradualmente el trabajo a partir del 2012.

La sistematización y la difusión de experiencias educativas innovadoras en educación inclusiva tanto a nivel de políticas y programas como de prácticas en el aula, constituyen una fuente de aprendizaje para el desarrollo de la educación inclusiva en la región.

VII. Lecciones aprendidas y recomendaciones

- a. Las jornadas permitieron compartir experiencias y conocer las políticas y programas que se están desarrollando en la región en el área de educación inclusiva.
- b. Los países valoraron la necesidad del trabajo conjunto con otras divisiones de los ministerios de educación. Se ratificó la validez de la red RIINEE como un acompañamiento para el trabajo entre los países y la necesidad de dar mayor visibilidad a la red en los ministerios de educación. Se acordó continuar impulsando la plataforma virtual interactiva de la red e incrementar la dotación de publicaciones para los centros de documentación de los ministerios de educación.
- c. Las pasantías han permitido conocer las experiencias de los países y contrastarlas con su propia realidad. Las pasantías constituyen una valiosa herramienta para fortalecer el intercambio y la cooperación sur-sur.
- d. En la región se valora muy positivamente el concepto de calidad de la educación desde un enfoque de derechos y dentro de este, las orientaciones sobre inclusión desarrolladas por OREALC/UNESCO Santiago.
- e. La propuesta metodológica del SIRIED es conocida por todos los países de la región, lo que establece las bases para comenzar su proceso gradual de implementación, y avanzar en la consolidación de sistemas de información que consideren la situación educativa de los estudiantes con discapacidad.
- f. El trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación de España y OREALC/UNESCO Santiago ha sido muy positivo.
- g. El trabajo en red y la realización de jornadas anuales con diferentes temáticas ha permitido la conformación de una comunidad dinámica de aprendizaje y el fortalecimiento del intercambio y la cooperación entre los países.

VIII. Situación financiera

A la fecha de impresión de este informe, las actividades del proyecto 514 RLA 1028 y los recursos asociados para su implementación se han ejecutado 100%. En el caso del proyecto 514 RLA 1033, al momento de impresión de este informe, la ejecución es del 30% ya que la mayoría de actividades han sido reprogramadas para el 2012.

Para poder dar continuidad al proyecto 514 RLA 1033, con actividades tales como la realización de las IX Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e inclusión Educativa, y generar otras que contribuyan al desarrollo de escuelas y sistemas educativos inclusivos, se requiere la aprobación de nuevos recursos. Para estos fines se ha elaborado un nuevo proyecto que ya ha sido presentado a la sede de la UNESCO.

IX. Acciones de visibilidad y difusión de las actividades

Las convocatorias a las Jornadas y a las pasantías, el contenido de las Jornadas y las publicaciones se han realizado en conjunto con el donante. Las publicaciones incluyen los logos y el reconocimiento de ambas instituciones.

Existe una estrecha colaboración con el donante, ya que todas las actividades se definen y realizan conjuntamente entre OREALC/UNESCO Santiago y el Ministerio de Educación de España (para notas de prensa y cobertura, vea anexo 20).

X. Anexos

Anexo 1: Agenda VI Jornadas

Anexo 2: Lista de participantes VI Jornadas

Anexo 3: Acta VI Jornadas

Anexo 4: Agenda VII Jornadas

Anexo 5: Lista de participantes VII Jornadas

Anexo 6: Acta VII Jornadas

Anexo 7: Agenda VIII Jornadas

Anexo 8: Lista de participantes VIII Jornadas

Anexo 9: Acta VII Jornadas

Anexo 10: Declaración de Montevideo sobre Accesibilidad

Anexo 11: Publicación VI Jornadas

Anexo 12: Publicación VII Jornadas

Anexo 13: Proyecto pasantía Perú-Paraguay

Anexo 14: Presentación pasantía Perú-Paraguay

Anexo 15: Proyecto pasantía México-Guatemala

Anexo 16: Presentación pasantía México-Guatemala

Anexo 17: Proyecto pasantías Costa Rica- República Dominicana

Anexo 18: Presentación pasantía Costa Rica- República Dominicana

Anexo 19: Propuesta Metodológica del SIRIED

Anexo 20: Notas de prensa y cobertura periodística



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Enrique Delpiano 2058, Providencia, Santiago de Chile
Tel.: +56 (2) 472 46 06 / Fax.: +56 (2) 655 10 50

<http://www.unesco.org/santiago>