



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Методическое
пособие по
предотвращению



НАСИЛЬСТВЕННОГО
ЭКСТРЕМИЗМА



Методическое
пособие по
предотвращению



НАСИЛЬСТВЕННОГО
ЭКСТРЕМИЗМА



Опубликовано в 2016 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 7, Place de Fontenoy, 75352, Paris 07 SP, France

© UNESCO, 2016



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus).

Название оригинала: *A Teacher's Guide on the Prevention of Violent Extremism*
Опубликовано в 2016 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы. Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию никаких обязательств.

Фотография на обложке: Shutterstock/Guillermo del Olmo
Оформление обложки: Aurélie Mazoyer

Отпечатано: ЮНЕСКО

Отпечатано: Франция

(ED-2016/WS/7)

Содержание

Предисловие	5
Выражение признательности.....	7
1. Введение.....	9
2. Что такое насильственный экстремизм?.....	11
2.1 Насильственный экстремизм и радикализация.....	11
2.2 Насильственный экстремизм и образование.....	14
2.3 Местные проявления экстремизма	16
2.4 Роль общины, семьи и средств информации	18
3. Обсуждение в классе.....	19
3.1 Цели	19
3.2 Подготовка.....	22
3.3 Обсуждение	24
3.4 Темы для рассмотрения проблематики насильственного экстремизма	30
3.5 Подведение итогов и последующая работа	32
4. Основные соображения, которые следует донести до учащихся	35
4.1 Солидарность	35
4.2 Уважение разнообразия.....	36

4.3 Права человека	37
4.4 «Умение жить вместе».....	38
4.5 Активное участие в жизни общества	39
Приложение	41
Часто задаваемые вопросы	41
Использованная литература	46

Предисловие

Это первое подготовленное ЮНЕСКО *Методическое пособие по предотвращению насильственного экстремизма* посредством образования. Настоящий документ разработан непосредственно в свете потребностей государств-членов, выраженных ими в имеющем важнейшее значение решении 197 EX/46, которое было принято Исполнительным советом ЮНЕСКО в октябре 2015 г.¹. В этом решении к ЮНЕСКО обращен призыв укрепить свой потенциал в деле оказания помощи государствам-членам в их работе по усилению мер реагирования систем образования на насильственный экстремизм, в том числе посредством программ воспитания в духе глобальной гражданственности, основывающихся на правах человека и при этом учитывающих национальные условия.

Настоящее пособие в качестве такового также является первым вкладом ЮНЕСКО в реализацию «Плана действий по предотвращению насильственного экстремизма» Генерального секретаря ООН² в части, касающейся образования.

Помимо этого пособия, Организация в настоящее время готовит технические руководящие принципы для лиц, ответственных за разработку образовательной политики в министерствах образования. Эти руководящие принципы должны предоставить в распоряжение стран набор ресурсов, которые могут содействовать созданию и укреплению национального потенциала для борьбы с факторами насильственного экстремизма путем целостных и прагматических мер реагирования в рамках всей системы образования.

1 Решение 46, принятое на 197-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО (решение 197 EX/46), <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002351/235180e.pdf>

2 План действий по предотвращению насильственного экстремизма. Доклад Генерального секретаря (A/70/674) http://www.un.org/en/sc/ctc/docs/2015/SCR%202178_2014_EN.pdf

Для того чтобы это пособие отвечало различным географическим контекстам и социально-культурным условиям, его подготовке предшествовал процесс широких консультаций, проведенных с экспертами и преподавателями из разных регионов, после чего оно прошло тестирование в системах образования отдельных стран.

Оно может использоваться либо в качестве пособия как такового, либо как прототип, требующий дальнейшей доработки в соответствии с местными условиями, адаптации и перевода с тем, чтобы отвечать конкретным потребностям учащихся.

Выражение признательности

Общее руководство разработкой Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма осуществлял Со-Хьян-Чой, директор Отдела по вопросам инклюзивности, мира и устойчивого развития в Штаб-квартире ЮНЕСКО. Координационную деятельность обеспечивали сотрудники отдела Крис Каствл, Карел Фракапане, Александр Ляйхт, Элис Моске, Джойс Поан, Лидия Рупрехт и Кристина Станка-Мустеа. Хэлен Бонд, доцент Говардского университета (Вашингтон, Соединенные Штаты Америки), выступила в качестве одного из авторов настоящего документа и редактора его первого проекта. Свои комментарии в письменном виде любезно представили наши рецензенты: Линн Дэвис, почетный профессор (международное образование) Бирмингемского университета, Соединенное Королевство; Фелиция Тиббитс, преподаватель Педагогического колледжа Колумбийского университета (Нью-Йорк, Соединенные Штаты Америки); Сара Цайгер, старший научный сотрудник Хедайахского центра (Объединенные Арабские Эмираты); Фериха Перача, директор Сабаунского центра, Пакистан; Стивен Линос, Сеть Европейского союза по информированию о проблемах радикализации. Кроме того, мы выражаем свою признательность за замечания, которые высказали наши коллеги – сотрудники ЮНЕСКО, а именно: Жюстин Сасс (Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке), Хорхе Секейра и Элспет Макомиш (Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго), Хэгази Идрис и Майсун Чехаб (Бюро ЮНЕСКО в Бейруте), а также Флоранс Мижан (Штаб-квартира ЮНЕСКО). Организация также хотела бы поблагодарить тех преподавателей и учащихся, которые приняли участие в тестировании настоящего пособия на местах и высказали свои ценные соображения, а именно, сотрудников Педагогического колледжа Колумбийского университета (Нью-Йорк, Соединенные Штаты Америки), а также координаторов сети САШ в Казахстане и Иордании.

Мы хотели бы выразить нашу признательность правительству Соединенных Штатов Америки за его щедрый финансовый взнос для выпуска настоящей публикации.

Наконец, наши слова благодарности обращены к Орелии Мазойер, которая является автором дизайна и макета настоящего документа, а также к Мартину Викендену, обеспечившему координацию производственных вопросов.

1. Введение

Насильственный экстремизм и движущие факторы радикализации относятся к числу наиболее распространенных проблем нашего времени. Нельзя сказать, что насильственный экстремизм присущ только тому или иному возрасту либо полу, той или иной группе либо общине, однако перед идеями его сторонников и членов террористических организаций особенно уязвимы молодые люди.

Сталкивающаяся с такими угрозами молодежь должна располагать возможностями для своевременного получения актуального образования, с тем чтобы овладеть знаниями, навыками и жизненными установками, которые могут помочь ей противостоять вышеупомянутой пропаганде.

Развитие таких компетенций требует помощи со стороны квалифицированных преподавателей, пользующихся доверием и уважением со стороны молодых людей и поддерживающих с ними тесные контакты.

Настоящее пособие разработано с учетом этой проблематики в помощь учителям старших классов начальной школы и младших и старших классов средней школы. Авторы пособия надеются, что оно поможет работе учителей в рамках как формального, так и неформального образования.

В более конкретном плане это пособие направлено на решение следующих задач:

- ▶ предоставление практических рекомендаций относительно того, когда и как проводить с учащимися обсуждение проблематики насильственного экстремизма и радикализации;
- ▶ содействие учителям в создании в классе таких условий, которые позволяют охватить всех учащихся и, на основе взаимного уважения, благоприятствуют диалогу, открытой дискуссии и критическому мышлению.

2. Что такое насильственный экстремизм?

2.1 НАСИЛЬСТВЕННЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И РАДИКАЛИЗАЦИЯ

Насильственный экстремизм – это убеждения и действия людей, которые поддерживают или используют идеологически мотивированное насилие для достижения радикальных идеологических, религиозных или политических целей³.

Связанные с насильственным экстремизмом цели могут касаться широкого круга вопросов, включая политику, религию и гендерные отношения. Ни одно общество, ни одна религиозная община, ни одно мировоззрение не застрахованы от такого насильственного экстремизма⁴.

³ www.livingsafetogether.gov.au and www.dhs.gov/topic/countering-violent-extremism

⁴ Различные примеры насильственного экстремизма приводятся на следующем веб-сайте: www.livingsafetogether.gov.au Дэвис, Л. «Образование против экстремизма», Сток-он-Трент и Стерлинг, Трентхем Букс. <https://www.oise.utoronto.ca/cld/UserFiles/File/DAVIESeducationagainstextremism.pdf>

Насильственный экстремизм – это ... «когда вы не допускаете иных точек зрения, когда свои взгляды вы считаете единственно правильными, когда вы исключаете возможность существования различий и когда вы стремитесь навязывать эти взгляды, прибегая, в случае необходимости, к насилию»⁵.

Некоторые специалисты оспаривают правомерность термина «радикализация», однако его стали использовать для обозначения процесса, в рамках которого человек или группа людей рассматривают насилие как легитимное и желательное средство.

Радикальные идеи, которые не допускают использования насилия для достижения политических целей, могут рассматриваться как нормальные и приемлемые; их могут придерживаться группы, действующие на грани закона.

Радикализация может иметь различный облик, к ней могут вести разные пути, да и распространяться она может с разной скоростью⁶. Уровень образования, судя по всему, не может служить надежным показателем уязвимости к радикализации, однако выявлены социально-экономические, психологические и институциональные факторы⁷, которые ведут к насильственному экстремизму. Специалисты разделяют эти факторы на две основные категории:

- ▶ **«Подталкивающие факторы»**, которые подвигают людей к насильственному экстремизму, например: маргинальное положение, неравенство, дискриминация, гонения, реальные или вымышленные; ограниченный доступ к высококачественному актуальному образованию; лишение прав и гражданских свобод; другие экологические, исторические и социально-экономические невзгоды.
- ▶ **«Притягивающие факторы»**, которые придают насильственному экстремизму привлекательный облик, например: существование хорошо организованных групп сторонников насильственного экстремизма с их убедительными призывами и эффективными программами, обеспечивающими

5 Davies, L. 2008. Education Against Extremism, *Stoke on Trent and Sterling*. Trentham Books. <https://www.oise.utoronto.ca/cld/UserFiles/File/DAVIESeducationagainstextremism.pdf>

6 Дэвис, Л. «Образование против экстремизма: на пути к критической политизации молодежи», *Международный обзор образования*, 55 (2/3), pp. 183-203. doi:10.1007/s11159-008-9126-8

7 ЮСЭЙД. Резюме факторов, влияющих на насильственный экстремизм. http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PBAAA929.pdf; Цайгер, С. и Али, А. 2015. Противодействие насильственному экстремизму: разработка базы фактических данных для политики и практической деятельности. Куртинский университет, Хедайах.

получение услуг, дохода и/или занятости в обмен на членство в них. Такие группы также могут привлекать новых членов, предоставляя им возможность выразить свое недовольство и обещая интересную и свободную жизнь. Кроме того, кажется, что такие группы способны предоставить душевный комфорт, возможность «быть своим», благоприятную социальную среду.

Наконец, существуют **контекстуальные факторы**, обеспечивающие плодородную почву для появления групп сторонников насильственного экстремизма, такие как нестабильные государства, отсутствие верховенства закона, коррупция и преступность.

ПРИМЕРЫ НАСИЛЬСТВЕННОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Неонацизм, ку-клукс-клан, экологический терроризм, Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ), Боко-Харам.



ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ

Признаками радикализации могут служить следующие формы поведения. Если одновременно отмечается несколько из них, это повод для тревоги у семьи и близких.

- ▶ Внезапный разрыв семейных и старых дружеских связей.
- ▶ Неожиданный уход из школы и конфликты со школой.
- ▶ Изменения в еде, одежде, лексиконе, финансовых средствах.
- ▶ Изменение отношения к другим людям: антисоциальные высказывания, нежелание признавать чей-либо авторитет, отказ от социального взаимодействия, признаки замыкания в себе.
- ▶ Регулярный просмотр интернет-сайтов и участие в социальных сетях, которые оправдывают радикальные или экстремистские взгляды.
- ▶ Ссылки на теории заговора и конца света.

Источник: <http://www.stop-djihadisme.gouv.fr/>

2.2 НАСИЛЬСТВЕННЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ

Роль образования в предотвращении насильственного экстремизма и в обращении вспять радикализации молодежи получила глобальное признание совсем недавно.

Важным шагом в этом направлении стал «План действий по предотвращению насильственного экстремизма» Генерального секретаря ООН, о котором было официально объявлено в декабре 2015 г.⁸ В нем признается важность качественного образования для решения проблем, связанных с движущими силами этого явления.

Этому вопросу также было уделено особое внимание в резолюциях Совета Безопасности Организации Объединенных Наций 2178⁹ и 2250, где Совет, в частности, подчеркивает необходимость обеспечивать «качественное воспитание в духе мира, которое дает молодым людям возможность принимать конструктивное участие в жизни общества и открытых для всех политических процессах» и призывает «все соответствующие стороны рассмотреть возможность создания механизмов для поощрения культуры мира, терпимости, межкультурного и межрелигиозного диалога, которые повышали бы социальную активность молодежи и удерживали бы ее от участия в актах насилия и терроризма, от ксенофобии и дискриминации во всех ее формах»¹⁰.

В октябре 2015 г. Исполнительный совет ЮНЕСКО принял решение¹¹, в котором решительно подчеркивается важность образования как инструмента содействия предотвращению во всех странах мира терроризма и насильственного экстремизма, а также расовой и религиозной нетерпимости, геноцида, военных преступлений и преступлений против человечества. Распространяется ли образование через школы, клубы, ассоциации или

8 План действий по предотвращению насильственного экстремизма. Доклад Генерального секретаря (A/70/674) http://www.un.org/en/sc/ctc/docs/2015/SCR%202178_2014_EN.pdf

9 Резолюция Совета Безопасности Организации Объединенных Наций 2178, принятая в сентябре 2014 г., http://www.un.org/en/sc/ctc/docs/2015/SCR%202178_2014_EN.pdf

10 Резолюция Совета Безопасности Организации Объединенных Наций 2250, принятая в декабре 2015 г., <http://un.org/wp-content/uploads/SCR-2250.pdf>

11 Решение 46, принятое на 197-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО (решение 197 EX/46), <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002351/235180e.pdf>

обучение на дому, оно признается как важный компонент приверженности общества усилиям по противодействию насильственному экстремизму и по предотвращению его роста.

В этих документах подчеркивается, что образование может:

- ▶ содействовать молодежи в развитии навыков коммуникации и межличностного общения, которые им необходимы для диалога, урегулирования разногласий и ознакомления с мирными подходами к изменениям;
- ▶ содействовать учащимся в развитии критического мышления, с тем чтобы они имели возможность правильно оценивать претенциозные утверждения, проверять слухи и ставить под сомнение легитимность и привлекательность экстремистских убеждений;
- ▶ содействовать учащимся в формировании потенциала сопротивляемости экстремистским призывам и в приобретении социально-эмоциональных навыков, которые им необходимы для преодоления своих сомнений и для конструктивного участия в жизни общества без использования насилия;
- ▶ воспитывать критически информированных граждан, способных принимать конструктивное участие в мирных коллективных действиях.

ЮНЕСКО считает, что возможности для этого предоставляет, в частности, воспитание глобальной гражданственности, направленное на формирование чувства принадлежности к единому человечеству, а также истинного всеобщего уважения.

ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ?

Глобальная гражданственность означает чувство принадлежности к глобальному сообществу и единому человечеству, члены которого характеризуются солидарностью и коллективной идентичностью по отношению друг к другу, а также коллективной ответственностью на глобальном уровне.

Воспитание глобальной гражданственности – это новый подход к образованию, который сосредоточен на формировании знаний, навыков, ценностей и жизненных установок в интересах активного участия в мирном и устойчивом развитии общества. Воспитание глобальной гражданственности означает выработку уважения к правам человека, социальной справедливости,

гендерному равенству и экологической устойчивости, которые являются основополагающими ценностями, способствующими укреплению мира и противодействию насильственному экстремизму¹².

2.3 МЕСТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

Поскольку многие учащиеся могут не иметь прямого отношения к международным событиям или получать о них искаженную информацию, целесообразно проводить обсуждение местных проявлений насильственного экстремизма наряду с анализом международных форм этого явления или даже вместо него.

Обсуждение местных проявлений насильственного экстремизма:

- ▶ содействует пониманию учащимися взаимосвязей между местными и глобальными проблемами;
- ▶ углубляет понимание реальных рисков и последствий насильственного экстремизма;
- ▶ наконец, оно показывает молодым людям ту роль, которую они могут играть, делая правильный выбор в своих конкретных условиях.

Однако обсуждение **противоречивых вопросов** местного характера требует выполнения некоторых важных требований:

- ▶ увязка вопроса насильственного экстремизма с содержанием местной учебной программы;
- ▶ понимание социального, культурного, этнического и религиозного разнообразия местных условий;

¹² «Воспитание глобальной гражданственности – темы и учебные цели», ЮНЕСКО, 2015 г., <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf> и «Воспитание глобальной гражданственности – подготовка учащихся к вызовам XXI века», ЮНЕСКО, 2014 г., <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729e.pdf>

- ▶ включение в дискуссию точек зрения групп меньшинств или, по меньшей мере, предоставление информации об их взглядах, с тем, чтобы дать учащимся сбалансированное представление о мнениях по этому вопросу;
- ▶ максимально четкое ознакомление учащихся с вашей собственной ролью в качестве ведущего дискуссии (объективный голос, «адвокат дьявола», беспристрастный координатор обсуждения и т.д.);
- ▶ составление графика проведения дискуссии, поскольку противоречивые вопросы нельзя обсуждать в спешке.

В некоторых случаях обсуждение местных проявлений экстремизма может оказаться слишком сложной и щекотливой задачей. В вышеупомянутых обстоятельствах более продуктивно будет ознакомление с этим вопросом на примере, который далек от проблем, стоящих перед местными учащимися.

ПРИМЕР

В 2015 г. ЮНЕСКО и Музей памяти жертв Холокоста в Соединенных Штатах Америки разработали новую программу подготовки кадров под названием *Конференция для международного образования по вопросам Холокоста*. Задача этой программы состоит в оказании помощи работникам образования со всего мира в разработке новых педагогических методов путем использования образования по вопросам Холокоста в качестве призмы, через которую рассматривается их собственный травматический опыт, связанный с геноцидом и преступлениями против человечества. Этот подход оказался наиболее эффективным в общинах, пострадавших от массовых злодеяний.

2.4 РОЛЬ ОБЩИНЫ, СЕМЬИ И СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИИ

Предотвращение насильственного экстремизма посредством образования должно вписываться в более широкие усилия, предпринимаемые семьей, общиной и средствами информации для борьбы с этим явлением. Организация сетевой работы по предоставлению поддержки и ухода в этой области повышает вероятность успеха и улучшает жизнь в общине, не ограничиваясь только отслеживанием экстремизма.

ПРИМЕРЫ СКВОЗНЫХ ОБЩИННЫХ ПРОЕКТОВ:

- ▶ **Проект «Выход»** – организован правительством Норвегии. Преследовал три цели: создание местных сетей для оказания поддержки родителям молодых людей, связавшихся с группами приверженцев расизма или насилия; предоставление молодым людям возможности для выхода из этих групп; разработка и распространение методик для специалистов, работающих с молодежью, попавшей в сети экстремистов. Этот проект основывается на сотрудничестве между родителями, работниками органов по охране детства, сотрудниками правоохранительных органов, учителями и лицами, занимающимися работой с молодежью.

<https://www.counterextremism.org/resources/details/id/665/project-exit-leaving-violent-groups>

- ▶ **Женщины без границ** – австрийская НПО, помогающая матерям и семьям в разных странах выявлять первые признаки радикализации и противостоять влияниям, способным подтолкнуть молодых людей к насильственному экстремизму.

www.women-without-borders.org

- ▶ **Связь с правосудием** – независимая общественная структура в Соединенном Королевстве, разрабатывающая решения в поддержку социальной справедливости под руководством общины. В центре работы находится обеспечение доверительных отношений и сотрудничества между общинами, гражданским обществом, государственными учреждениями и частным сектором по вопросам экстремизма и эксплуатации.

<http://www.connectjustice.org>

3. Обсуждение в классе

3.1 ЦЕЛИ

Обсуждение проблематики насильственного экстремизма должно быть направлено на максимально возможное укрепление всего диапазона навыков, дающих учащимся возможность принимать более широкое участие в жизни общества в качестве информированных граждан мира.

Это подразумевает обеспечение такого положения, при котором учебные цели охватывают три следующие области обучения: когнитивную, социально-эмоциональную и поведенческую.

ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ В РАЗБИВКЕ ПО ОБЛАСТЯМ ОБУЧЕНИЯ

ОБЛАСТЬ ОБУЧЕНИЯ	УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ ОБСУЖДЕНИЯ Учащиеся должны	КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ, или черты и качества, которые должны получить развитие в ходе обсуждения
КОГНИТИВНАЯ	<ul style="list-style-type: none">▶ Улучшить навыки критического мышления и анализа▶ Приобрести знание и понимание местных, национальных и глобальных вопросов, а также взаимосвязей между разными странами и народами и их взаимозависимости	<ul style="list-style-type: none">▶ Узнавание форм манипуляции▶ Понимание стереотипов, предрассудков и предубеждений, а также их последствий▶ Умение проводить различие между фактом и мнением и сомневаться в его источнике▶ Информированность относительно различных аспектов насильственного экстремизма и других глобальных вопросов▶ Понимание сложности этих вопросов
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	<ul style="list-style-type: none">▶ Испытать чувство принадлежности к единому человечеству, разделяя ценности и обязанности, основывающиеся на правах человека▶ Сформировать жизненные установки, основывающиеся на сопереживании, солидарности и уважении различий и разнообразия▶ Развить межкультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none">▶ Приверженность основным ценностям, основывающимся на правах человека▶ Уважение разнообразия▶ Способность понимать чувства, которые испытывает другой человек▶ Заинтересованность в понимании других людей, образов жизни и культур▶ Владение умением «эффективным и надлежащим образом взаимодействовать с другими людьми, представляющими иной язык и иную культуру»¹³

13 Межкультурные компетенции – концептуальные и оперативные рамки, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>

ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ В РАЗБИВКЕ ПО ОБЛАСТЯМ ОБУЧЕНИЯ

ОБЛАСТЬ ОБУЧЕНИЯ	УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ ОБСУЖДЕНИЯ	КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ, или черты и качества, которые должны получить развитие в ходе обсуждения
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ	<ul style="list-style-type: none">▶ Во время беседы вести себя активно и ответственно▶ Держаться уверенно и подходить к конфликту позитивным образом▶ Демонстрировать мотивацию и готовность к необходимым мерам	<ul style="list-style-type: none">▶ Умение выслушивать различные точки зрения, проявляя при этом уважение к ним; умение высказывать свою собственную точку зрения; умение давать оценку всем этим точкам зрения▶ Умение выразить готовность предпринять ответственные действия

3.2 ПОДГОТОВКА

■ ЗАЧЕМ НУЖНА ПОДГОТОВКА?

- ▶ Предварительная подготовка уменьшает страх перед обсуждением спорных вопросов, когда возникает возможность их появления.
- ▶ Важным аспектом подготовки является разработка обоснования для проведения обсуждения, позволяющая четко определить те плоды, которые должно принести это обучение.

■ ЧТО НЕОБХОДИМО ПОДГОТОВИТЬ?

- ▶ Учебные цели, тематику/отправную точку, подход к обсуждению и его основное содержание наряду с теми идеями, которые следует донести до учащихся в ходе дискуссии, следует определить заблаговременно.
- ▶ Целесообразно получить необходимое разрешение – дирекция школы и администрация играют важнейшую роль в обеспечении поддержки для работы с такой тематикой. В зависимости от конкретных условий, возможно, потребуется узнать мнение учащихся или даже заручиться их поддержкой.
- ▶ Полезным также может оказаться предварительное ознакомление с информационными материалами по данной тематике с тем, чтобы противопоставить факты ложным представлениям и мифам.



ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- ▶ Будьте готовы к тем вызовам и возможностям, которые могут возникнуть в ходе обсуждения.
- ▶ Целесообразно посоветоваться с другими взрослыми в школе и местной общине, например, с родителями и другими учителями, по вопросу подходов к тематике насильственного экстремизма.
- ▶ Не начинайте обсуждение, если чувствуете, что эмоционально и профессионально вы не готовы к нему.
- ▶ Представьте себе одного из учащихся и мысленно побеседуйте с ним прежде, чем начнется реальное обсуждение.
- ▶ В зависимости от состава учащихся/жителей общины, возможно, целесообразно пригласить в класс людей, представляющих иную среду по сравнению с типичными учащимися и сотрудниками школы.
- ▶ При необходимости, полезно также пригласить специалиста по проведению посреднической работы, чтобы опереться на его поддержку при обсуждении наиболее щекотливых вопросов.

3.3 ОБСУЖДЕНИЕ

■ КОГДА ПРОВОДИТЬ ОБСУЖДЕНИЕ?

Правильный момент и отправную точку для обсуждения в классе вопросов насильственного экстремизма необходимо подготовить и продумать.

Уроки и обсуждения можно заранее запланировать и провести в рамках дневных занятий, тогда как другие отправные точки для обсуждения могут возникнуть спонтанно. Эти благоприятные для обучения моменты могут появляться тогда, когда их совсем не ждут, представляя собой незапланированные возможности, которыми следует воспользоваться для разъяснения того или иного трудного понятия или для перехода к разговору, который позволит соотнести эту тему с опытом учащихся.

Благоприятные для обучения моменты окажутся упущенными, если преподаватели в личном и профессиональном отношении не готовы их правильно использовать.



ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Для преподавателя одним из важнейших навыков является умение выявлять и использовать благоприятные для обучения моменты в интересах создания безопасной и доверительной атмосферы. Такие моменты идеальны для проведения важного урока¹⁴. Они могут появляться, где угодно и когда угодно: по дороге в школу, на игровой площадке, в школьной столовой, в классе.

- ▶ Учителя могут не располагать временем для всестороннего ознакомления с правилами и руководящими принципами использования благоприятных моментов для работы с учащимися. Обсуждение в такой момент часто начинается после инцидента, который его спровоцировал. Подготовить учащихся к такой работе можно путем их регулярного участия в обсуждениях и диалоге в классе в ожидании незапланированного наступления благоприятного момента.

14 Бэллнджер, К. 2009. *Сложные моменты, благоприятные для обучения моменты: практика педагогических исследований в городской школе*. Нью-Йорк, Тичерз Колледж Пресс (Серия выпусков для практических работников, 1-е издание).

- ▶ Проводимое в благоприятный момент обсуждение может быть сосредоточено на ценностях, а также на академических навыках обучения.
- ▶ Умейте наблюдать и внимательно слушать. Не все благоприятные для обучения моменты одинаково заметны.
- ▶ Проявляйте творческий подход. Благоприятные для обучения моменты могут возникать и в рамках негативного опыта. Если один ребенок назвал другого «террористом» или сказал ему нечто подобное, используйте этот инцидент для того, чтобы рассказать о недопустимости использования прозвища, об уважении и насильственном экстремизме.
- ▶ Учителя могут использовать такую завязку разговора для перехода к обсуждению в классе в момент, благоприятный для обучения:
 - a. «Что только что произошло? Почему это произошло?»
 - b. «Один из вас сделал сегодня доброе дело для своего одноклассника. Кто догадается, о чем идет речь?»
 - c. «Давайте сегодня поговорим об уважении».
 - d. «Почему вы считаете важным обсуждение того, что сегодня произошло в классе?»
- ▶ Завершите обсуждение, проходившее в благоприятный для обучения момент:
 - a. Чему мы сегодня научились? Почему это обсуждение было важным?
 - b. Затем проведите с классом какое-нибудь развлекательное мероприятие, например, спортивное или театральное, чтобы укрепить атмосферу дружбы и совместной работы, в особенности если обсуждение, проходившее в благоприятный для обучения момент, отталкивалось от негативного опыта.
 - c. После обсуждения оставайтесь доступным для учащихся и родителей на случай, если у них остались сомнения, вопросы или комментарии.

■ В ЧЕМ СОСТОЯТ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА?

Запланировано было обсуждение заранее или нет, важно разработать основные правила, которые обеспечат его проведение в безопасной учебной среде на основе взаимного уважения.

Один из путей формирования коллектива в классе заключается в совместной разработке учителями и учащимися перечня основных правил, которыми должен руководствоваться процесс обсуждения.

После того, как поступят все предложения относительно установления правил, следует принять только те из них, с которыми согласится большинство присутствующих. Перед обсуждением эти правила следует перечитать и вывесить в классе.

ПРИМЕРЫ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ

1. Слушайте внимательно, терпеливо и непредвзято.
2. Критикуйте или оспаривайте замечания, идеи и мнения, а не тех, кто их высказывает.
3. Будьте готовы выслушивать соображения о ваших идеях и их критику.
4. Проявляйте терпимость к мнению других людей, отличающемуся от вашего.
5. В разговоре относитесь к людям с уважением, не старайтесь их задеть. Избегайте слов, несущих политическую нагрузку или ассоциирующихся с насилием.
6. Учитывайте позицию других, их чувства и взгляды на этот вопрос.
7. Давайте возможность всем высказаться, говорите по очереди, не перебивайте друг друга.
8. Вовлекайте в обсуждение всех, в особенности тех, кто не уверен в себе или не готов высказаться.
9. Не отвлекайтесь от темы, будьте лаконичны.

■ КАК ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ?

Выступая в качестве ведущего, подавайте пример того, как следует задавать вопросы и отвечать на них, чтобы направлять учащихся в ходе обсуждения. Задавайте наводящие и острые вопросы, чтобы помочь учащимся в ознакомлении с альтернативными точками зрения.

Подавая пример такой постановки вопросов, вы, в конечном счете, должны научить учащихся делать это самостоятельно, без подсказок со стороны.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Не мог бы ты разъяснить сказанное тобой, так как я тебя не понял?
2. Ты мог бы привести пример?
3. Что в этом высказывании является фактом, а что – мнением?
4. Откуда ты знаешь об этом? На чем основывается твое суждение?
5. Что может логически вытекать из этого аргумента или высказывания?
6. Как твой пример соотносится с тем, что мы узнали сегодня?
7. В чем разница между.....и ...?
8. Разъясни, пожалуйста, почему ты считаешь это важным?
9. Есть ли другие мнения по этому вопросу?

■ КАК ОСТАВАТЬСЯ БЕСПРИСТРАТНЫМ СЛУШАТЕЛЕМ?

Молодые люди любят обсуждать вопросы с беспристрастным слушателем. Они бурлят идеями – порой разумными, порой не очень. Им нужен кто-то, кто выслушает их идеи, предложит иной подход к ним и поможет найти разумные решения, которые учитывали бы важные долгосрочные последствия.

- ▶ Избегайте осудительного и предубежденного подхода к взглядам учащихся, их проблемам, действиям или намерениям в ходе обсуждения («ты не можешь так говорить», «ты не можешь так думать»).

- ▶ Не выступайте в качестве главного авторитета по этому вопросу, лучше действуйте как ведущий и добивайтесь того, чтобы в дискуссии находили отражение плюралистические взгляды и аргументы.
- ▶ Не пытайтесь прервать учащихся, излагающих свои аргументы. Напротив, помогайте им найти нужные слова, чтобы высказать свои мысли.
- ▶ На основе уважительного подхода вносите разумные предложения по рассматриваемым вопросам, включая моральные и этические последствия принимаемых решений.
- ▶ Следите за тем, чтобы противоречивые или расистские комментарии не истолковывались как признаки насильственного экстремизма.



ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- ▶ **Не отвлекайтесь.** Ведите обсуждение так, чтобы оно было сосредоточено на заданной теме и учебных целях. Если обсуждение перейдет на другие вопросы, его качество снизится. Роль ведущего состоит в том, чтобы вернуть обсуждение на правильный путь, если оно с него сойдет, для достижения поставленных учебных целей.
- ▶ **Своими действиями подавайте пример вежливого, корректного поведения.** Учащиеся заметят ваше поведение и должным образом скорректируют свое собственное. Если ведущий демонстрирует уважение и внимание в контексте диалога, учащиеся будут подражать ему. Соблюдайте правила обсуждения. В нужный момент улыбайтесь. Старайтесь не прерывать учащихся и требуйте от них, чтобы они давали друг другу возможность высказаться до конца и не начинали говорить, пока не договорит друг с другом. Воздерживайтесь от порицаний, увещаний и открытого несогласия.
- ▶ **Отслеживайте формирование агрессивных вербальных и невербальных моделей в ходе обсуждения.** Если такие модели появляются, реагируйте соответствующим образом, согласно установленным правилам и с учетом возможных последствий. При сохранении таких моделей лучше продолжить дискуссию в другое время. Агрессивности лучше всего противопоставить инициативный подход. Помогите учащимся мысленно представить себе эффективное проведение дискуссии путем разыгрывания ролей и моделирования активных стратегий, направленных на то, чтобы выслушивать друг друга.

- ▶ Поощряйте и позитивным образом **поддерживайте конструктивное участие в диалоге.**
- ▶ **Поощряйте учащихся к тому, чтобы они записывали свои впечатления и опыт**, который они получили, – в тетради или в виде письма, чтобы помочь им глубже проанализировать обсуждавшуюся тему и получить представление о чувствах, которые они испытали.

■ КАК ОБЕСПЕЧИТЬ УЧЕТ ВСЕХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ?

- ▶ Крайне важно построить обсуждение так, чтобы высказаться имел возможность каждый учащийся и чтобы доминирующее положение в разговоре не занимали ни один человек, ни одна группа и ни одна точка зрения. Вы можете избежать излишне менторского тона и обеспечить всем возможность высказать свое мнение путем использования стратегии, заключающейся в том, чтобы *отвечать самому и давать ответить другим*. Ответьте на вопрос или утверждение учащегося, но затем «перебросьте мяч» другому ученику или группе учеников.
- ▶ Важно обеспечить, чтобы вне дискуссии не оказалась ни одна группа и чтобы в ней приняли участие все девочки и мальчики, а также группы меньшинств, чувствуя себя при этом в безопасности.
- ▶ Следует помочь учащимся понять, что большинство мировых проблем носит сложный и многогранный характер. На поднятые вопросы не всегда можно дать однозначный ответ по принципу «хороший-плохой», они связаны с множеством сложных факторов, нюансов и неопределенностей.

3.4 ТЕМЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ НАСИЛЬСТВЕННОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Плодотворное обсуждение проблематики насильственного экстремизма может развернуться по широкому кругу вопросов. Задача здесь состоит в том, чтобы подойти к обсуждаемому вопросу таким образом, который поможет учащимся проанализировать свои собственные ценности и мнения и введет их эмоциональную реакцию в нужное русло, позволив им лучше понять идеологические установки экстремизма.

Среди прочего, можно рассмотреть следующие вопросы:

- ▶ **Гражданская сознательность** – с тем, чтобы дать учащимся возможность коснуться вопросов прав и обязанностей в разных обществах, справедливости, идентичности и понятия «сопричастности». Эта тема также позволит обсудить основополагающие принципы прав человека, включая свободу выражения мнений, и выявить и осудить язык ненависти.
- ▶ **История** – в том числе история геноцида и массовых зверств, как, например, Холокост, с тем чтобы учащиеся могли проанализировать мощь человеконенавистнической пропаганды и отследить корни расизма, антисемитизма и политического насилия. Эта тема также дает учащимся возможность рассмотреть пути исторического формирования идеологических норм и их роль в укоренении конфликтов и предрассудков в их собственном обществе.
- ▶ **Религия и верования** – с тем, чтобы усилить понимание и уважение разнообразия в рамках общины и предоставить возможность для ознакомления с иными ценностями и верованиями, бросив тем самым вызов предрассудкам и расизму. Это должно включать обсуждение секуляризма и гуманизма для развенчания мифа о том, что секуляризм аналогичен атеизму¹⁵,

15 См. Дэвис, Л. 2014. Опасные боги: безопасность, секуляризм и школьное обучение. Лондон, ИО/Трентхэм.

а также для отказа от недоверчивого отношения к «неверующим». При этом необходимо подчеркнуть ошибочность стереотипа, согласно которому приверженцы той или иной конкретной религии все одинаковы, и показать, что зачастую в рамках одной религии больше разнообразия, чем различий между религиями. Здесь также важно охватить учащихся, не придерживающихся религиозных убеждений.

- ▶ **Языки** – с тем, чтобы помочь знакомству учащихся с широким кругом культур, ценностей и мнений о всемирной истории и мышлении. Это будет способствовать не только укреплению основных навыков письменной и устной аргументации, но и развитию медийной грамотности.
- ▶ **Свобода выражения мнений и интернет** – с тем, чтобы совместно с учащимися проанализировать пути подачи, структурирования и распространения информации, возможности для манипуляции ею, а также характер конкуренции между новыми источниками информации и профессиональными СМИ. Знакомство с онлайн-медийной грамотностью поможет учащимся использовать интернет и социальные средства более безопасным и эффективным образом. Эту тематику можно увязать с воспитанием гражданственности, охватив вопросы прав человека и различия между легитимным свободным словом и языком ненависти.
- ▶ **Гендерное равенство и гендерно мотивированное насилие** – с тем, чтобы способствовать пониманию коренной причины этой проблемы, бросить вызов определенным жизненным установкам, касающимся статуса и роли женщин, а также предоставить мальчикам и девочкам равные возможности, позволяющие им противопоставить конструктивную ненасильственную деятельность экстремистской аргументации, поощряющей насилие, в том числе в отношении девочек и женщин.
- ▶ **Искусство** – с тем, чтобы содействовать пониманию и высокой оценке учащимися различных народов, культур и форм художественного самовыражения, отличающихся от их собственных. Искусство можно рассматривать как универсальный язык, объединяющий сообщества и культуры во времени и пространстве. Оно открывает возможности для обсуждения вопроса о том, почему отрицание и разрушение культурного и художественного наследия в результате насильственного экстремизма означает потерю такого наследия для всего человечества.

3.5 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА

После обсуждения с учащимися проблематики насильственного экстремизма учителя должны убедиться, что между учениками не осталось недомолвок и неурегулированных острых вопросов. Таким образом, надо предусмотреть время для того, чтобы совместно подытожить то новое, что узнали учащиеся и чему они научились благодаря обмену мнениями. Здесь также нужно выявить нерешенные вопросы, которые потребуют углубленной и/или последующей проработки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

Чему вы научились, какие вопросы у вас остались? Насколько лучше мы стали понимать процессы, ведущие к радикализации молодежи? Что еще нам надо узнать для лучшего понимания насильственного экстремизма? Как нам продолжить это обсуждение?

Если обсуждение проходило особенно бурно, целесообразно затем провести с учащимися индивидуальные беседы, поблагодарив их за участие в обсуждении и заверив, что они имеют право на свое мнение при условии уважения мнения других людей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ РАБОТЫ могут помочь учащимся осмыслить приобретенный ими опыт.

Как люди проявляют уважение к чужому мнению, даже если они с ним не согласны? Изменит ли эта дискуссия что-либо лично для вас?

Учителя также могут предусмотреть проведение дополнительных мероприятий, которые дадут учащимся возможность продолжить обсуждение.

ПРИМЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- ▶ Организация обсуждений в небольших группах и попарно под тщательным контролем и с соблюдением тех же правил, что и для общего обсуждения.
- ▶ Доступность учителя для учащихся и их родителей для конфиденциальных обсуждений.
- ▶ Проведение ток-шоу: это мероприятие требует от учащихся определенных знаний проблематики насильственного экстремизма. Цель состоит в том, чтобы учащиеся сформулировали позиции, отличающиеся от тех, которых они придерживаются. Сначала отберите добровольцев для исполнения роли участников телешоу, обсуждающих вопросы насильственного экстремизма с точки зрения молодежи. В идеальном случае участники должны высказывать точки зрения, диаметрально противоположные их собственным взглядам на эту проблему. Класс задает им вопросы, а учитель выступает в качестве ведущего. Мероприятие начинается с того, что участники шоу представляются и формулируют свои позиции.

4. Основные соображения, которые следует донести до учащихся

После обсуждения спорных вопросов необходимо подкрепить позитивные идеи и внушить их классу с тем, чтобы объединить его вокруг общего набора ценностей. Это важно для обеспечения того, чтобы климат в классе оставался продуктивным, а учащиеся чувствовали себя в безопасности.

4.1 СОЛИДАРНОСТЬ

Учащихся можно поощрять критически осмысливать и ставить под сомнение сегодняшние ситуации и положение дел, выступать с новыми творческими подходами к общим/глобальным проблемам и изыскивать пути для осуществления ненасильственных конструктивных действий, чтобы продемонстрировать свою солидарность с другими людьми. Эти действия могут включать волонтерскую работу или получение дополнительной информации от

авторитетных учреждений, НПО и организаций гражданского общества, работающих над оказанием помощи людям, которые находятся в тяжелом положении и нуждаются в поддержке.

Основу для воспитания глобальной гражданственности составляет концепция солидарности, вне зависимости от различий по признаку возраста, пола, гражданства или этнической принадлежности, причем не просто солидарности с людьми непосредственно в своей общине, но и с теми, кто находится вне ее. Учащиеся лучше поймут эту концепцию, если учитель приведет им примеры текущих событий, показывающие, насколько взаимосвязан мир, как проблемы и вопросы, возникающие в одной из его частей, могут влиять на другие регионы и как человек, живущий далеко от нас, может сталкиваться с теми же задачами и проблемами, с которыми сталкиваемся и мы.

4.2 УВАЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ

Культурное разнообразие присуще всем обществам или, по крайней мере, большинству из них. Человечеству оно необходимо точно так же, как природе необходимо биоразнообразию¹⁶.

Признание неотъемлемой ценности разнообразия вытекает из признания всеобщих прав человека и основных свобод других людей¹⁷. Уважение разнообразия, таким образом, является этическим императивом, неотделимым от уважения человеческого достоинства.

Уважение разнообразия также помогает понять противоречия друг другу точки зрения и порождает сочувствие и сострадание.

В наших многообразных обществах эти навыки крайне важны для укрепления осмысленных взаимосвязей между людьми и для поиска совместных решений в интересах благополучия и устойчивости общества¹⁸.

16 Совещание экспертов – Международное десятилетие сближения культур, <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002346/234607e.pdf>

17 Декларация принципов терпимости, 1995 г., http://www.unesco.org/webworld/peace_library/UNESCO/HRIGHTS/124-129.HTM

18 Ibid 16.

4.3 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Обучение в области прав человека формирует культуру ненасилия и отказа от дискриминации, а также укрепляет чувства уважения и терпимости. Образование, которое поощряет более глубокое понимание прав человека, также открывает возможность для критического анализа насильственного экстремизма и обсуждения его проблематики¹⁹. Некоторые понятия, которые раскрываются ниже, могут иметь сложный характер и не предназначаться для учащихся младшего возраста.

- ▶ Права человека – это гарантии безопасности, имеющие основополагающий и всеобщий характер. Они принадлежат всем человеческим существам, вне зависимости от гражданства, места жительства, пола, происхождения, религиозной или языковой принадлежности или какого-либо иного признака. В отличие от прав, признаваемых внутренним государственным законодательством, права человека присущи людям из всех государств, вне зависимости от национальных границ.
- ▶ Права человека подразумевают также и обязанности. Это понятие основывается на принципе, гласящем, что каждый человек обязан уважать права других людей. Например: люди должны соблюдать право друг друга на свободу убеждений, мнений и их выражения.
- ▶ Поэтому важно, чтобы молодежь понимала, что люди (или группы людей) не могут ссылаться на свои права как на обоснование для нарушения прав других лиц.
- ▶ Понимание того, что относится, а что не относится к правам человека, как это установлено различными международными конвенциями, дает учащимся возможность развенчивать несостоятельные претензии и понимать, в чем состоит правда, которую необходимо отстаивать. Например: не бывает права на свободу от критики; религии не имеют прав, права имеют люди и религиозные группы.
- ▶ Также следует знать, что, согласно международным конвенциям, существуют обязательные и неотъемлемые права, то есть права человека, которые должны применяться без исключений (такие, как право на жизнь и право на свободу от пыток), а также права, которые в исключительных обстоятельствах

19 Обучение: сокрытое сокровище, Доклад, представленный ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века, 1996 г., http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf

могут быть ограничены (такие, как право на свободу выражения мнений, право на свободу передвижений и право на частную жизнь). Знакомство с этими различиями помогает учащимся выработать более нюансированное понимание сложных ситуаций. Например: при нападении, совершенном экстремистской группой с применением насилия, доступ СМИ к месту происшествия может быть ограничен, а сами средства информации могут получить указание по соображениям безопасности первое время проявлять сдержанность в освещении этого события.

4.4 «УМЕНИЕ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»

Жизнь во взаимосвязанном и взаимозависимом мире еще не означает автоматического умения людей и обществ жить в мире друг с другом.

Жизнь в мирном обществе является долгосрочной целью, требующей «понимания других, их истории, традиций и духовных ценностей», а также умения «осуществлять совместные проекты или урегулировать неизбежные конфликты разумным и мирным образом»²⁰.

Подход ЮНЕСКО к тому, чтобы «научиться жить вместе», основывается на этом определении и предусматривает два учебных процесса, которые дополняют друг друга:

- ▶ «открытие других», которое призвано укрепить взаимопонимание между учащимися», и
- ▶ «опыт совместных целей», когда учащиеся вместе работают над решением общих задач.

«Обучение умению жить вместе» ведет к развитию таких базовых компетенций и навыков, как сопереживание, знание иных культур, культурная восприимчивость, понимание дискриминации, позитивное отношение и коммуникация.

20 Умение жить вместе, Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, 2014 г., 20, <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227208e.pdf>

4.5 АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Энергию и энтузиазм молодежи можно направлять на творческую деятельность, на развитие позитивных идей и творческих решений для сегодняшних вызовов и глобальных проблем. Благодаря умению молодежи вести сетевую работу посредством социальных средств информации, обмен опытом между молодыми людьми происходит мгновенно и может получать широкое распространение.

Их активное участие в работе молодежных организаций и неформальных групп может содействовать укреплению у них чувства надежды, идентичности, товарищества и сопричастности, повышая активность их участия в жизни общества.

Участие в процессах принятия решений на местном и государственном уровнях, равно как и волонтерская деятельность, также подпитывают энтузиазм молодежи и укрепляют ее стремление к переменам.

Активному участию молодых людей в жизни общества могут способствовать школы, формируя у них навыки, связанные с проведением пропагандистской деятельности и различных кампаний, расчетом бюджета, созданием организаций и лидерством.

Демократические процессы, относящиеся к выборам, как правило, протекают для молодежи слишком медленно. Необходимо изыскивать более быстрые пути для осуществления изменений и позитивного воздействия на жизнь своей общины.

Приложение

■ ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос: *Что мне делать, если у меня нет ответа на волнующие их вопросы?*

Ответ: Признайтесь в этом, но не отказывайтесь от обсуждения. Используйте заданный вопрос как отправную точку для обсуждения на следующем занятии. Можно также предложить учащимся провести исследование по спорному вопросу. Важно признаться в том, что вы, как учитель, не имеете ответов на все вопросы и тоже должны продолжать учиться. Быть честным – один из лучших путей воспитания честности у своих учеников. Позиционируя себя как человека, который учится на протяжении всей своей жизни, вы укрепляете позитивные связи с учащимися. Важно не отказываться от обсуждения темы и дать учащимся возможность проанализировать ее более глубоко. Для этого вам нужно проверить и собрать необходимую информацию после обсуждения и посоветоваться с коллегами и школьным руководством относительно оптимальных путей работы над этим вопросом. Если нужно, просите предоставить вам возможность для повышения вашей квалификации.

Вопрос: *Следует ли мне затрагивать щекотливые темы или вопросы, которые считаются «табу»?*

Ответ: В условиях растущего доступа к информационным и коммуникационным технологиям учителя и родители подчас удивляются тому, в какой степени дети уже знакомы с щекотливыми вопросами и находятся в курсе противоречивых мировых событий. Поэтому учителям не следует воздерживаться от обсуждения таких

вопросов, иначе учащиеся сами будут искать на них ответы и могут наткнуться на источники информации и идеи, которые введут их в заблуждение. Уклонение от дискуссии – это не выход. Учителя должны создавать безопасную конструктивную среду для диалога в классе и стремиться к тому, чтобы учащиеся чувствовали и верили, что вопросы, вызывающие их озабоченность, будут услышаны и приняты во внимание учителями и школой. Благодаря этому учащиеся будут решать свои проблемы и дилеммы путем их обсуждения в классе. Установление доверия имеет важнейшее значение для работы над вопросами, которые считаются «табу», и служит краеугольным камнем для усилий, направленных на то, чтобы избежать маргинализации.

Вопрос: *В моем классе есть ученики, относящиеся к меньшинству, которое можно стигматизировать как виновное в насильственном экстремизме. Сохраняет ли обсуждение этого вопроса свою актуальность в таких условиях?*

Ответ: Да, если обсуждение носит сбалансированный характер. Во-первых, крайне важно, чтобы относящихся к меньшинству учеников, присутствующих в классе, не приравнивали к лицам, прибегающим к насильственному экстремизму, которые представляют то же меньшинство/этническую группу. Подчеркните приоритет индивидуальной, личной идентичности над групповой идентичностью, а также необходимость уважать каждого человека в его собственном праве. Во-вторых, целесообразно обсудить вопрос несправедливой стигматизации, от которой порой страдает целое меньшинство после актов насильственного экстремизма, совершаемых одним-двумя лицами, относящимися к этому меньшинству. Учащиеся должны понимать, что они совершают несправедливый поступок, когда невольно подвергают невинных людей стигматизации и отчуждению. В-третьих, учитель в самом начале обсуждения должен подчеркнуть, что насильственный экстремизм не ограничивается той или иной расовой, религиозной, этнической или половой принадлежностью либо политической группой. Диверсификация примеров насильственного экстремизма с точки зрения характеристики тех лиц, которые его совершают, имеет важнейшее значение.

Вопрос: *Следует ли мне заниматься с учащимися темой насильственного экстремизма, если этот вопрос, как его рассматривают и освещают в СМИ, не имеет к ним непосредственного отношения?*

Ответ: Задача преподавания тематики насильственного экстремизма, а также поощрения открытого обмена мнениями по вопросу его профилактики, состоит не только в том, чтобы уменьшить его непосредственное воздействие. Насильственный экстремизм, в первую очередь, означает отказ от базовых всеобщих ценностей, таких как права человека, ненасилие и недопущение дискриминации. Профилактические меры связаны, среди прочего, с преподаванием учащимся позитивных ценностей и с содействием им в создании потенциала внутренней сопротивляемости, чтобы противостоять экстремистским идеям и влияниям, которым эти учащиеся могут подвергнуться, пусть даже сейчас кажется, что это явление отношения к ним не имеет. Воспитание глобальной гражданской ответственности – одна из важнейших концепций, используемых для предотвращения насильственного экстремизма, – сосредоточено на формировании у учащихся чувства сопереживания и ответственности по отношению к людям, которых они не знают и, возможно, никогда знать не будут. Подготовка молодых умов к уважению человечества во всем его разнообразии и единственности составляет одну из основных целей качественного образования, направленного на предотвращение насильственного экстремизма.

Вопрос: *Следует ли мне сосредоточить внимание на том или ином конкретном местном виде/случае/примере насильственного экстремизма?*

Ответ: Рассмотрение местных примеров экстремизма при обсуждении его проблематики в классе может повысить актуальность дискуссии для учащихся, но может и придать этому обсуждению эмоциональный характер и привести к разочаровывающим результатам. Существует также риск стигматизации определенных групп учащихся. Поэтому важно обеспечить сбалансированность обсуждения. Можно использовать примеры насильственного экстремизма из учебников, из опыта других стран или из жизни своей собственной общины. Учитель, насколько возможно, должен диверсифицировать эти примеры, чтобы у

учащихся не сложилось стереотипного представления о том, что насильственный экстремизм присущ тому или иному конкретному контингенту или населению. При обсуждении местных проявлений насильственного экстремизма учитель может провести их рассмотрение на концептуальном уровне, отметив различные возможные причины и движущие факторы экстремизма, а также его последствия. Это позволит учащимся подойти к данному вопросу несколько отстраненно и ограничить личные моменты, которые могут воспрепятствовать открытой и конструктивной дискуссии.

Вопрос: *Каким образом я могу помешать учащимся, придерживающимся разных взглядов, вступить в конфронтацию друг с другом во время обсуждения и после него?*

Ответ: Крайне важно, чтобы процесс обсуждения проблематики насильственного экстремизма был завершен в рамках структурированного цикла. И учителям, и учащимся необходима подготовительная стадия. С самого начала необходимо ввести основные правила, а учитель должен провести четкую границу между дозволенным и недозволенным. У учащихся не должно остаться впечатления, что их мнение не было услышано или что углубленного обсуждения учитель хотел избежать либо решил его резко прекратить. Поэтому подведение итогов и заключительные обсуждения не менее важны, чем подготовка. Впечатление от опыта проведения дискуссии как от открытого демократического процесса, характеризующегося равным подходом ко всем учащимся, не менее важно, чем ее практическое содержание. Если все учащиеся будут уверены, что к их взглядам отнеслись со вниманием и уважением, уменьшится вероятность того, что после дискуссии они начнут разделяться на враждебные друг к другу группы. Возможно, в ходе обсуждения следует напомнить учащимся, что насилие и запугивание в школе терпеть не будут ни при каких обстоятельствах. При необходимости учитель может перечислить нерешенные вопросы, требующие углубленного рассмотрения, и/или последующие мероприятия и продолжить беседу в другое время²¹.

21 Остановить насилие в школах: пособие для учителей, ЮНЕСКО 2009, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162e.pdf>

Вопрос: *Как подходить к проблеме экстремистской пропаганды в интернете?*

Ответ: Открытое рассмотрение темы онлайн-пропаганды при обсуждении проблематики насильственного экстремизма имеет важнейшее значение. Пропаганда – далеко не новое средство для распространения экстремистских и пагубных идей, однако сегодня ее воздействие усилилось в результате широкой доступности через интернет. Поэтому тем более необходимо рассматривать этот вопрос уже на раннем этапе, развивая у учащихся критическое мышление и поощряя их к тому, чтобы они подвергали сомнению источники информации и мотивацию тех, кто размещает в интернете экстремистские материалы. Ознакомление учащихся с такими концепциями, как «цифровая гражданственность», и с важностью ответственного поведения не только в реальной жизни, но и в онлайн-среде, должно составлять один из компонентов школьной программы по изучению проблематики насильственного экстремизма. При этом учитель, возможно, захочет использовать конструктивные онлайн-образовательные ресурсы по вопросам предотвращения насильственного экстремизма, чтобы заинтересовать и привлечь внимание учащихся (см. раздел «Использованная литература»).

Использованная литература

Для ознакомления с широким кругом ресурсов и образовательных материалов рекомендуем читателям посетить веб-сайт *Информационного центра ЮНЕСКО по воспитанию глобальной гражданской ответственности* при АТЦВМВ по следующему адресу: <http://gcedclearinghouse.org/>

■ ОСНОВНАЯ ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ВКЛЮЧАЕТ:

Глобальный контртеррористический форум. *Меморандум Абу-Даби об эффективной практике образования и противодействия насильственному экстремизму.*

https://www.thegctf.org/documents/10162/159880/14Sept19_GCTF+Abu+Dhabi+Memorandum.pdf

Хедайах. 2013. *Роль образования в противодействии насильственному экстремизму.*

<http://www.hedayah.ae/pdf/role-of-education-in-counteracting-violent-extremismmeeting-report.pdf>

ОБСЕ/БДИПЧ/УАД VASHEM. 2007. *Борьба с антисемитизмом: почему и как? Пособие для педагогов.* <http://www.osce.org/odihr/29890>

ОКСФАМ. 2015. *Воспитание глобальной гражданской ответственности, пособие для учителей.*

<http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenshipguides>

ОКСФАМ. 2006. *Преподавание противоречивых вопросов, пособие для школ.* <http://www.oxfam.org.uk/education/teacher-support/tools-and-guides/controversial-issues>

Сеть по информированию о проблемах радикализации. 2015. *Предотвращение радикализации как шага к терроризму и насильственному экстремизму.*

http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices/docs/ran_collection-approaches_and_practices_en.pdf

ЮНЕСКО. 2015. *Воспитание глобальной гражданской ответственности. Темы и учебные цели.*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>

- ЮНЕСКО. 2014. *Обучение всеобщему уважению: пособие по реализации*.
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-internationalagenda/human-rights-education/resources/projects/teaching-respect-for-all/>
- ЮНЕСКО. 2013. *Межкультурные компетенции – концептуальные и оперативные рамки*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>
- ЮНЕСКО. 2009. *Остановить насилие в школах*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162e.pdf>
- ЮНЕСКО, Бюро в Бангкоке, *Укрепление цифровой гражданской ответственности посредством безопасного и ответственного использования ИКТ: обзор сегодняшнего положения дел в регионе Азии и Тихого океана по состоянию на декабрь 2014 г.* http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/ict/SRU-ICT/SRU-ICT_mapping_report_2014.pdf
- Департамент Соединенного Королевства по вопросам детства, школ и семей. 2008. *Совместное обучение правилам безопасности. Набор ресурсов для вклада школ в предотвращение насильственного экстремизма*. http://dera.ioe.ac.uk/8396/1/DCSF-Learning%20Together_bkmk.pdf

Ю Н Е С К О



Воспитание
глобальной
гражданственности