



Executive Board

Consejo Ejecutivo

EX

Conseil exécutif

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ

执行局

المجلس التنفيذي

169th session / 169e session / 169ª reunión / 169-я сессия / الدورة التاسعة والستون بعد المائة / 第一六九届会议

Paris, 2004

19-28 April 2004

19-28 апреля 2004 г.

19-28 avril 2004

٢٠٠٤ أبريل/نيسان ٢٨ - ١٩

19-28 de abril de 2004

2004 年 4 月 19 日-28 日

169 EX/SR.1-9

PARIS, 28 juillet 2004

Summary Records

Comptes rendus analytiques

Actas resumidas

Краткие отчеты

المحاضر المختصرة

简要记录

Quels que soient les termes utilisés dans les textes du présent recueil pour désigner les personnes exerçant des charges, mandats ou fonctions, il va de soi que les titulaires de tous les postes ou sièges correspondants peuvent être indifféremment des femmes ou des hommes.

(i)

## LISTE DES MEMBRES

### (REPRESENTANTS ET SUPPLEANTS)

**Président de la Conférence générale** M. Michael Abiola OMOLEWA (Nigéria)

*(Le Président de la Conférence générale siège en cette qualité au Conseil exécutif avec voix consultative - article V.A.1 (a) de l'Acte constitutif.)*

#### Membres

##### Afghanistan

Représentant M. Mohammad Zahir AZIZ

Suppléants  
M. Zalmai HAQUANI  
M. Zahir WAHAB  
M. Ahmad Zahir FAQIRI

##### Algérie

Représentant M. Mohammed BEDJAOUI  
(Président de la Commission financière  
et administrative)

Suppléants  
M. Mohamed GHOUALMI  
Mme Kheïra OUIGUINI  
M. Mohamed Adel SAMET  
M. Mohand Hocine ZIDANI  
M. Sid Ahmed BAGHLI  
M. Fatih BOUAYAD-AGHA

##### Allemagne

Représentant M. Hans-Heinrich WREDE  
(Président du Conseil exécutif)

Suppléants  
M. Stefan WECKBACH  
M. Peter von WESENDONK  
M. Joachim SCHEMEL  
M. Michael LAUBER  
Mme Gabriele GÜHLCKE  
M. Traugott SCHÖFTHALER  
M. Klaus HÜFNER  
Mme Christina HECK  
Mme Susanne GÄRTNER  
Mme Ariane von BOCH-GALHAU

(ii)

**Australie**

Représentant M. Kenneth WILTSHIRE

Suppléants  
Mme Jane MADDEN  
Mme Robyn STERN  
M. Matthew JAMES  
Mme Anne SIWICKI

**Bahamas**

Représentant M. Davidson HEPBURN  
(Président du Comité sur les conventions  
et recommandations)

**Bahreïn**

Représentant M. Majid Ali AL NOAIMI

Suppléants  
Mme Haya Rashid AL KHALIFA  
M. Ebrahim Mohammed JANAHI  
M. Abdulla AL MOTAWA  
M. Isa AL NASHEET  
M. Adnan AL HAMMADI

**Bangladesh**

Représentant M. KHANDAKER Shahidul Islam

Suppléants  
M. Jahangir SAADAT  
M. Mohammad Delwar HOSSAIN

**Bélarus**

Représentant M. Uladzimir SHCHASNY

Suppléants  
Mme Ekaterina ERMILINA  
M. Yury PARFIYANOVICH  
M. Igor YERMAKOV  
M. Igor GUBAREVICH

**Brésil (vice-président)**

Représentant M. José Israel VARGAS

Suppléants  
M. Luiz Alberto FIGUEIREDO MACHADO  
M. Álvaro Luiz VEREDA OLIVEIRA  
Mme Silvia WHITAKER FERREIRA  
M. Eduardo de MAGALHÃES ROSA

**Burkina Faso**

Représentant

M. Laya SAWADOGO

Suppléants

M. Philippe SAVADOGO  
M. John Boureima KABORE  
M. Souleymane OUEDRAOGO  
M. Mamadou SAWADOGO  
M. Cyriaque PARE

**Cambodge**

Représentant

M. Borath ROS

Suppléants

Mme Theany TAN  
M. David MEASKETH  
Mme Dara MANG

**Cameroun**

Représentant

M. Joseph MBOUI

Suppléants

M. Pascal BILOA TANG  
M. Barthelemy MVONDO NYINA  
M. Charles ASSAMBA ONGODO  
M. Antoine WONGO AHANDA

**Canada**

Représentant

M. Louis HAMEL

Suppléants

Mme Marie-Isabelle MASSIP  
M. Jean-Luc CHOUINARD  
M. David WALDEN  
Mme Heather DE SENTIS  
Mme Dominique LEVASSEUR

**Cap-Vert**

Représentant

M. Victor BORGES

Suppléants

M. José DUARTE  
M. Belarmino MONTEIRO SILVA

**Chine**

Représentant	M. ZHANG Xinsheng
Suppléants	M. ZHANG Xuezhong M. MA Yansheng M. ZHANG Simin M. LIU Fuchen M. DOU Chunxiang M. SU Xu Mme TAO Jin Mme WANG Suyan M. ZHAO Changxing

**Congo**

Représentant	M. Antoine NDINGA OBA
Suppléants	M. Jean-Marie ADOUA M. François NGUIE M. Gabriel BOKOUMAKA M. Joseph NGUEMBO M. Victorien OBOUANGONGO

**Cuba**

Représentant	M. Miguel BARNET LANZA
Suppléants	M. Rolando LÓPEZ DEL AMO Mme Rosario NAVAS MORATA Mme Diana CARMENATE PÉREZ M. Fidel VASCÓS GONZÁLEZ M. Lorenzo MENÉNDEZ ECHEVARRÍA

**Dominique**

Représentant	M. Julian Nathaniel JOHNSON
--------------	-----------------------------

**Egypte (vice-président)**

Représentant	M. Moufid M. SHEHAB
Suppléants	M. Ahmed RIFAAT M. Elsayed Atta HALIMA

**Equateur**

Représentant M. Roberto PASSAILAIGUE BAQUERIZO

Suppléants M. Antonio PRECIADO BEDOYA  
M. Lautaro POZO MALO  
M. Germán ORTEGA  
Mme Susana COBO-VERMAND

**Etats-Unis d'Amérique**

Représentante Mme Louise V. OLIVER

Suppléants M. Brian AGGELER  
Mme Beverly ZWEIBEN  
Mme Judith OSBORN  
Mme Gail RANDALL  
M. Raymond TRIPP  
M. Vincent PICKETT

**Fédération de Russie (vice-président)**

Représentante Mme Eleonora V. MITROFANOVA

Suppléants M. Vladimir KALAMANOV  
M. Vladimir FORTOV  
M. Viatcheslav FETISSOV  
M. Serguey KAPITSA  
M. Valery ROUNOV  
M. Grigory ORDZHONIKIDZE  
M. Vladimir SOKOLOV  
M. Vadim RAZOUMOVSKY  
M. Andrey VOLKOV  
M. Dmitri KOURAKOV  
Mme Farida SAIFULLINA  
Mme Galina POVAZHAYAYA  
M. Amir BILYALITDINOV  
M. Dimitri TOURAEV  
M. Alexander GOURZHIY  
Mme Ksenia MAKAROVA  
Mme Elena GALAKTIONOVA

**France** (vice-président)

Représentant

M. Jean GUEGUINOU

Suppléants

M. Jean FAVIER  
Mme Sylvie de BRUCHARD  
Mme Brigitte COLLET  
M. Jean-Pierre BOYER  
M. Claude GIRARD  
M. Jean-Pierre REGNIER  
Mme Catherine DUMESNIL  
M. Arny IANCU  
M. François PENGUILLY  
Mme Claire BODONYI  
Mme Catherine SOUYRI  
M. Christophe VALIA-KOLLERY  
M. Hadrien LAROCHE  
Mme Janine d'ARTOIS  
Mme Marie-Paule BELMAS

**Ghana**

Représentant

M. John KUSI-ACHAMPONG

Suppléants

M. Albert OWUSU-SARPONG  
M. Simon A. NYAMIKEH  
Mme Charity AMAMOO  
M. Andrew AMAGATCHER  
M. Kwaku ROCKSON

**Guatemala**

Représentante

Mme Otilia LUX de COTÍ

Suppléante

Mme Sonia SCHOENSTEDT BRIZ

**Hongrie**

Représentant

M. András LAKATOS

Suppléants

M. Péter GRESICZKI  
Mme Katalin BÚZÁS  
M. Gábor SOÓS



**Inde**

Représentant M. L. M. SINGHVI  
(Président du Comité spécial)

Suppléants Mme Neelam D. SABHARWAL  
M. Vinod FONIA  
M. Jacob JOHN

**Indonésie**

Représentant M. Arief RACHMAN

Suppléants M. Bambang SOEHENDRO  
M. José Antonio Morato TAVARES

**Islande**

Représentant M. Sveinn EINARSSON

Suppléants M. Guðmundur ÁRNASON  
Mme Sigríður SNAEVARR  
M. Finnbogi Rútur ARNARSON  
Mme Guðný HELGADÓTTIR

**Italie**

Représentant M. Francesco CARUSO

Suppléants M. Francesco PUGLISI  
M. Francesco MARGIOTTA BROGLIO  
M. Davide MORANTE  
M. Adolfo BARATTOLO  
Mme Alessandra MOLINA  
M. Ezio BUSSOLETTI  
M. Vito GALIZIA  
Mme Marina MISITANO  
Mme Alessandra BORCHI  
Mme Angela QUATTROCCHI  
Mme Enrica MARINARI

**Jamaïque**

Représentante Mme Maxine HENRY-WILSON

Suppléants Mme Sybil CAMPBELL  
M. Simon CLARKE  
Mme Chantal CLAXTON

**Japon**

Représentant	M. Teiichi SATO
Suppléants	M. Hiroshi NAGANO M. Ryuhei HOSOYA M. Toshikazu ISHINO M. Yuzuru IMAZATO M. Mitsunori NANBA M. Tôru ISHIDA M. Terushi IKEDA M. Kazuhiro HASHIMOTO Mme Mariko KOBAYASHI M. Kazuhiko NISHIUCHI M. Hiroaki MOTOMURA Mme Azumi TAKARADA M. Tôru YOSHIKAWA Mme Yumiko NANAUMI

**Jordanie**

Représentant	M. Fawzi GHARAIBEH
Suppléants	M. Wasef AZAR Mme Dina KAWAR M. Ibrahim AWAWDEH Mme Toujan BERMAMET Mme Nermine GOUSSOUS

**Kenya**

Représentante	Mme Judith Mbula BAHEMUKA
Suppléants	Mme Raychelle A. OMAMO M. Frederick M. MAKINDI M. Salim M. SALIM M. Julius K. LARAMA

**Mali**

Représentant	M. Mamadou Lamine TRAORE
Suppléants	M. N'Tji Idriss MARIKO M. Amidou DOUCOURE M. Modibo DIAKITE

**Maroc**

Représentante

Mme Aziza BENNANI

Suppléants

Mme Souad EL IDRISSE EL HASSANI  
M. Ahmed Najib NEJJAR

**Maurice**

Représentant

M. Louis Steven OBEEGADOO

Suppléants

M. M.H.I. DILMAHOMED  
M. H.B. DANSINGHANI  
Mme M.H. CHAVRIMOOTOO

**Mozambique**

Représentante

Mme Lilia M. C. CARRIERE MOMPLE

Suppléants

Mme Fernanda LICHALE  
M. Januário MUTAQUIHA  
M. Carlos COSTA

**Namibie**

Représentant

M. Ambrosius Mwetwadha AGAPITUS

Suppléants

M. Wilfried I. EMVULA  
Mme Trudie AMULUNGU  
Mme Vehepa AKWENYE  
M. Marius KUDUMO  
Mme Frieda KANIME

**Pakistan (vice-président)**

Représentante

Mme Attiya INAYATULLAH

Suppléants

M. Aneesuddin AHMED  
Mme Ayesha RIYAZ  
M. Imtiaz A. KAZI

**République tchèque**

Représentante

Mme Jaroslava MOSEROVÁ

Suppléants

M. Karel KOMÁREK  
M. Jiří BLAŽEK  
M. Michal BENEŠ  
Mme Martina VACLAVÍKOVÁ

(x)

**République-Unie de Tanzanie**  
(vice-président)

Représentant

M. Mohammed Shaaban SHEYA

Suppléants

M. Juma V. MWAPACHU  
Mme Mwamini TULLI

**Royaume-Uni de Grande-Bretagne  
et d'Irlande du Nord**

Représentant

M. Timothy James CRADDOCK

Suppléantes

Mme Christine ATKINSON  
Mme Hilary IZON  
Mme Victoria HARRIS

**Rwanda**

Représentant

M. Stanislaus LWAKABAMBA

Suppléants

M. Jean Bosco BUTERA  
M. Edison NYANDWI  
M. Eugène MUNYAKAYANZA  
M. Deodine SEBASHONGORE  
M. Chrysologue KARANGWA  
M. Eliphaz BAHIZI

**Sénégal**

Représentant

M. Moustapha SOURANG  
(Président de la Commission du programme  
et des relations extérieures)

Suppléants

M. Mame Birame DIOUF  
M. Assane HANE  
M. Khaly Adama NDOUR  
M. Modou GUEYE  
M. Oumar BA

**Slovaquie**

Représentant

M. Lúdivit Stanislav MOLNÁR

Suppléantes

Mme Mária KRASNOHORSKÁ  
Mme Magdaléna POHLODOVÁ  
Mme Božena KRÍŽIKOVÁ

**Slovénie**

Représentant M. Darko ŠTRAJN  
(Président du Comité sur les organisations  
internationales non gouvernementales)

Suppléantes Mme Magdalena TOVORNIK  
Mme Zofija KLEMEN-KREK  
Mme Tanja OREL ŠTURM  
Mme Marjutka HAFNER

**Sri Lanka**

Représentant M. Karunasena KODITUWAKKU

Suppléants M. Ananda GOONASEKERA  
Mme Saroja SIRISENA

**Suisse**

Représentant M. Denis FELDMEYER

Suppléants M. Nicolas MATHIEU  
Mme Francesca GEMNETTI  
Mme Madeleine VIVIANI

**Suriname**

Représentant M. Cornelis A. F. PIGOT

Suppléants M. Alan S. LI FO SJOE  
M. Adiel A. KALLAN  
M. Johny E. PAWIROREDJO  
M. Gerard O. HIWAT  
M. Olton VAN GENDEREN

**Swaziland**

Représentante Mme Lydia MAKHUBU

Suppléante Mme Dorothy LITTLER

**Turquie**

Représentant M. Orhan GÜVENEN

Suppléants M. Numan HAZAR  
M. Yusuf BULUÇ  
M. Vakur ERKUL  
Mme Muzaffer ÖZYILDIZ  
Mme Hülya TUNÇEL  
Mme Sebnem INCESU

**Ukraine**

Représentant M. Anatoli OREL

Suppléants  
Mme Natalia ZARUDNA  
M. Yuriy SERGEYEV  
Mme Tetiana IZHEVSKA  
M. Oleksandr MAZNYCHENKO  
M. Oleh YATSENKIVSKY  
Mme Larysa MYRONENKO  
Mme Natalia MARTYNENKO

**Uruguay**

Représentant M. Antonio MERCADER

Suppléants  
M. Adolfo CASTELLS  
Mme Elizabeth MORETTI

**Vanuatu**

Représentant M. Nicholas BROWN

Suppléant M. Victor RORY

**Venezuela**

Représentant M. Jesús PÉREZ

Suppléants  
Mme María Clemencia LÓPEZ  
Mme Myriam PRADO BRICEÑO  
M. Eddy CÓRDOVA  
M. Angel HERRERA

**Viet Nam**

Représentant M. LÊ Kinh Tai

Suppléants  
M. VU Duc Tam  
M. HO Minh Tuan  
Mme NGUYEN Thi Nhu Phi  
Mme NGUYEN Pham Van Huong  
M. NGUYEN Manh Cuong

**Yémen**

Représentant M. Hussein ALAMRI

Suppléants  
M. Hamid ALAWADHI  
M. Abdalbasset SAAD

## REPRÉSENTANTS ET OBSERVATEURS

### **Systeme des Nations Unies**

Conférence des Nations Unies sur le Commerce  
et le développement (CNUCED)

Mme Z. KOZUL-WRIGHT

Programme des Nations Unies pour  
l'environnement (PNUE)

M. Ben Youssef MEGHERBI

Haut Commissariat des Nations Unies  
pour les réfugiés (HCR)

M. Mohamed BOUKRY  
M. Shana KANINDA  
Mme Fadma MOUMTAZ

Office de secours et de travaux des Nations Unies  
pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient  
(UNRWA)

M. Kabir SHAIKH

Université des Nations Unies (UNU)

M. Hans van GINKEL

Corps commun d'inspection (CCI)

M. Sumihiro KUYAMA

### **Organisations intergouvernementales**

Conseil de l'Europe (CE)

Mme Gabrielle BATTAINI-DRAGONI

Ligue des Etats arabes (LEA)

M. Nassif HITTI  
M. Habib MOUELHI  
Mme Rania BERRO  
Mme Sarrah REGAIA

Commission européenne

M. John MADDISON  
M. Gilles FONTAINE  
Mme Valérie PANIS

Agence intergouvernementale  
de la Francophonie (AIF)

M. Christopher MALONE  
M. Patrice BUREL  
Mme Emmanuelle DUQUENNE  
M. Salifou LABO

Union latine

M. Bernardino OSIO  
M. François ZUMBIEHL

Organisation arabe pour l'éducation, la culture  
et la science (ALECSO)

M. Wagdi MAHMOUD

**SECRETARIAT**

M. Koïchiro MATSUURA (directeur général), M. Márcio Nogueira BARBOSA (directeur général adjoint), Mme Françoise RIVIERE (sous-directrice générale, directrice du Cabinet), M. John Sagar DANIEL (sous-directeur général pour l'éducation), M. Walter Rudolf ERDELEN (sous-directeur général pour les sciences exactes et naturelles), M. Patricio BERNAL (sous-directeur général, secrétaire exécutif de la Commission océanographique intergouvernementale), M. Pierre SANÉ (sous-directeur général pour les sciences sociales et humaines), M. Mounir BOUCHENAKI (sous-directeur général pour la culture), M. Abdul Waheed KHAN (sous-directeur général pour la communication et l'information), M. Ahmed Saleh SAYYAD (sous-directeur général pour les relations extérieures et la coopération), M. Nouréini Rémi TIDJANI-SERPOS (sous-directeur général pour le Département Afrique), M. Abdulqawi Ahmed YUSUF (conseiller juridique), M. Mohamed AL SHAABI (secrétaire du Conseil exécutif), autres membres du Secrétariat.



## ORDRE DU JOUR

POINT 1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR, DU CALENDRIER DES TRAVAUX ET DU RAPPORT DU BUREAU

POINT 2 APPROBATION DES PROCES-VERBAUX DES 167E ET 168E SESSIONS

POINT 3 EXECUTION DU PROGRAMME

3.1 Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale

3.2 Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures

3.3 Rapport du Directeur général sur le processus de réforme

3.4 Education

3.4.1 Rapport du Directeur général sur la huitième session du Comité conjoint OIT-UNESCO d'experts sur l'application des Recommandations concernant le personnel enseignant (CEART) et rapport du Comité sur les conventions et recommandations à ce sujet

3.4.2 Université des Nations Unies : rapport du Conseil de l'Université et observations du Directeur général sur celui-ci

3.4.3 Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation : rapport intérimaire pour 2003-2004

3.4.4 Rapport du Directeur général sur les progrès accomplis dans la mise en oeuvre et le suivi du Cadre d'action de Dakar

3.4.5 Préparation de la quatrième Conférence internationale des ministres et hauts fonctionnaires responsables de l'éducation physique et du sport (MINEPS IV) et invitations à cette conférence

3.4.6 La Trêve olympique (Ekecheiria)

3.4.7 Etat d'avancement des préparatifs de la 47e session de la Conférence internationale de l'éducation (CIE), qui se tiendra à Genève du 8 au 11 septembre 2004 sur le thème "Une éducation de qualité pour tous les jeunes : défis, tendances et priorités"

3.5 Sciences exactes et naturelles

3.5.1 Rapport du Directeur général sur l'avancement des travaux concernant un programme international relatif aux sciences fondamentales (PISF), contenant un projet de statuts pour un conseil scientifique du PISF

3.6 Sciences sociales et humaines

3.6.1 Rapport du Directeur général sur l'évaluation de l'impact de la Commission mondiale d'éthique des connaissances scientifiques et des technologies (COMEST)

3.6.2 Rapport du Directeur général sur l'élaboration d'une déclaration relative à des normes universelles en matière de bioéthique

3.6.3 Etablissement d'une stratégie concernant la philosophie

3.7 Culture

3.7.1 Jérusalem et la mise en oeuvre de la décision 167 EX/3.6.1 et de la résolution 32 C/39

3.7.2 Diversité culturelle : synthèse des travaux préliminaires et des réunions d'experts de catégorie VI et perspectives

3.7.3 Renforcement de la capacité du Centre du patrimoine mondial de s'acquitter de ses responsabilités dans la mise en oeuvre de la Convention de 1972 pour la protection du patrimoine mondial, culturel et naturel

3.7.4 Mesures de transition en vue de l'entrée en vigueur de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel

3.8 Communication et information

3.8.1 Création du Prix UNESCO/Jikji Mémoire du monde

POINT 4 METHODES DE TRAVAIL DE L'ORGANISATION

4.1 Rapport du Directeur général sur le renforcement de la capacité du Conseil exécutif de s'acquitter de ses responsabilités dans l'exécution du programme approuvé par la Conférence générale

4.2 Méthodes de travail du Conseil exécutif dans le contexte des relations entre les trois organes de l'UNESCO

4.3 Propositions concernant les critères applicables à l'établissement de l'ordre du jour du Conseil exécutif

4.4 Observations du Directeur général sur les rapports d'évaluation externe présentés au cours de l'exercice biennal 2002-2003

POINT 5 QUESTIONS RELATIVES AUX NORMES, STATUTS ET REGLEMENTS

- 5.1 Examen des communications transmises au Comité sur les conventions et recommandations en exécution de la décision 104 EX/3.3 et rapport du Comité à ce sujet

POINT 6 QUESTIONS ADMINISTRATIVES ET FINANCIERES

- 6.1 Rapport du Directeur général sur la situation budgétaire de l'Organisation en 2002-2003 et sur les virements effectués entre articles budgétaires afin de clôturer les comptes pour 2002-2003
- 6.2 Rapport du Directeur général sur les ajustements budgétaires autorisés à l'intérieur de la Résolution portant ouverture de crédits pour 2004-2005
- 6.3 Rapport du Directeur général sur les fonds non engagés au cours de l'exercice biennal 2002-2003, et les propositions budgétaires pour l'utilisation de ces fonds
- 6.4 Rapport du Directeur général sur la mise en oeuvre du Programme de participation et de l'aide d'urgence
- 6.5 Rapport du Directeur général sur le renforcement de la sécurité des bâtiments de l'UNESCO dans le monde
- 6.6 Observations du Directeur général sur la mise en oeuvre de la stratégie du Service d'évaluation et d'audit en 2002-2003 : rapport annuel 2003
- 6.7 Rapport de la Commissaire aux comptes sur les audits de performance effectués au cours de l'exercice biennal 2002-2003
- 6.8 Rapport annuel (2003) de la Commission de la fonction publique internationale : rapport du Directeur général
- 6.9 Arrangements concernant le logement pour le Directeur général
- 6.10 Rapport du Directeur général sur l'application de l'article 59 du Règlement intérieur du Conseil exécutif

POINT 7 RELATIONS AVEC LES ETATS MEMBRES ET LES ORGANISATIONS INTERGOUVERNEMENTALES ET NON GOUVERNEMENTALES

- 7.1 Relations avec les organisations non gouvernementales et avec les fondations et institutions similaires
- 7.2 Mise en place du dispositif pilote sur la suite à donner aux rapports du Corps commun d'inspection (CCI)
- 7.3 Rapports du Corps commun d'inspection (CCI) intéressant l'UNESCO et mise en oeuvre des recommandations contenues dans les rapports antérieurs

- 7.4 Rapport du Directeur général sur la réglementation de l'emploi du nom et de l'emblème de l'Organisation par les "Maisons de l'UNESCO" établies dans des Etats membres

POINT 8 QUESTIONS GENERALES

- 8.1 Application de la décision 167 EX/9.1 et de la résolution 32 C/54 concernant les institutions éducatives et culturelles dans les territoires arabes occupés
- 8.2 Rapport du Directeur général sur les institutions culturelles et éducatives en Iraq
- 8.3 Dates des prochaines sessions du Conseil exécutif (y compris les réunions des organes subsidiaires)

**TABLE DES MATIERES**

<b>Point de l'ordre du jour</b>	<b>Page</b>
<b>Première séance - Lundi 19 avril 2004, à 10 h 15</b>	
	Ouverture de la session ..... 1
1	Adoption de l'ordre du jour, du calendrier des travaux et du rapport du Bureau... 1
	Organisation des travaux..... 2
2	Approbation des procès-verbaux des 167e et 168e sessions..... 2
	Hommage aux personnalités disparues depuis la 167e session..... 2
3	Exécution du programme ..... 3
3.1	Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale ..... 3
et	
3.2	Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures ..... 3
et	
3.3	Rapport du Directeur général sur le processus de réforme ..... 3
<b>Deuxième séance - Lundi 19 avril 2004, à 16 h 30</b>	
3.1	Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale (suite) ..... 19
et	
3.2	Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures (suite) ..... 19
et	
3.3	Rapport du Directeur général sur le processus de réforme (suite) ..... 19
<b>Troisième séance - Mardi 20 avril 2004, à 10 h 5</b>	
3.1	Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale (suite) ..... 39
et	
3.2	Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures (suite) ..... 39
et	
3.3	Rapport du Directeur général sur le processus de réforme (suite) ..... 39

<b>Point de l'ordre du jour</b>	<b>Page</b>
<b>Quatrième séance - Mardi 20 avril 2004, à 15 h 5</b>	
3.1 Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale (suite) .....	81
et	
3.2 Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures (suite) .....	81
et	
3.3 Rapport du Directeur général sur le processus de réforme (suite) .....	81
<b>Cinquième séance - Mercredi 21 avril 2004, à 10 h 10</b>	
3.1 Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale (suite) .....	117
et	
3.2 Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures (suite) .....	117
et	
3.3 Rapport du Directeur général sur le processus de réforme (suite) .....	117
<b>Sixième séance - Mercredi 21 avril 2004, à 15 h 10</b>	
3.1 Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale (suite) .....	137
et	
3.2 Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures (suite) .....	137
et	
3.3 Rapport du Directeur général sur le processus de réforme (suite) .....	137
<b>Septième séance - Mardi 27 avril 2004, à 15 h 10</b>	
Projets de décision recommandés au Conseil exécutif par la Commission financière et administrative dans le document 169 EX/46 Parties I et II.....	159
Projets de décision recommandés au Conseil exécutif par le Comité spécial dans le document 169 EX/42 .....	169

<b>Point de l'ordre du jour</b>	<b>Page</b>
<b>Huitième séance - Mercredi 28 avril 2004, à 10 h 15</b>	
Projets de décision recommandés au Conseil exécutif par le Comité spécial dans le document 169 EX/42 (suite) .....	179
Projets de décision recommandés au Conseil exécutif par la Commission du programme et des relations extérieures dans le document 169 EX/45 Parties I et II .....	182
Projets de décision recommandés au Conseil exécutif par le Comité sur les organisations internationales non gouvernementales dans le document 169 EX/44 .....	202
<b>Neuvième séance – Mercredi 28 avril 2004, à 16 h 25</b>	
Communiqué relatif aux séances privées du lundi 19 avril et du mercredi 28 avril 2004 .....	209
Projet de décision sur le point 3.4.1 - Rapport du Directeur général sur la huitième session du Comité conjoint OIT/UNESCO d'experts sur l'application des recommandations concernant le personnel enseignant (CEART) et rapport du Comité sur les conventions et recommandations à ce sujet (169 EX/7) - recommandé au Conseil exécutif par le Comité sur les conventions et recommandations dans le document 169 EX/43 .....	210
8.3 Dates de la 170e session (y compris les réunions des organes subsidiaires (169 EX/INF.7)) et liste provisoire des sujets dont le Conseil aura à traiter à sa 170e session (169 EX/INF.8) .....	212
Projets de décision recommandés au Conseil exécutif par la Commission du programme et des relations extérieures dans le document 169 EX/45, Parties I et II (suite) .....	214
Clôture de la session.....	216

PREMIERE SEANCE

Lundi 19 avril 2004, à 10 h.15

Président : M. Wrede

OUVERTURE DE LA SESSION

1. Le PRESIDENT ouvre la 169e session du Conseil exécutif en prononçant une allocution.<sup>1</sup>

Item 1 – ADOPTION OF THE AGENDA, TIMETABLE OF WORK AND REPORT OF THE BUREAU (169 EX/1 (Prov.) Rev.; 169 EX/INF.1 (Prov.) Rev.; 169 EX/2)

2. The CHAIRMAN said that in accordance with Rule 5, paragraph 1, of the Rules of Procedure, the provisional agenda (169 EX/1 (Prov.)), together with the timetable (169 EX/INF.1 (Prov.) and the letter of convocation to attend the session had been sent to the Members of the Board on 27 February 2004. In accordance with Rule 6 of the Rules of Procedure, a revised provisional agenda (169 EX/1 (Prov.) Rev.) had been prepared to take into account the inclusion of two new items, item 3.6.3, proposed by Turkey, entitled “Preparation of a strategy on philosophy” (169 EX/39 Rev.), and item 3.4.7, proposed by the Asia and the Pacific group, entitled “State of progress of the preparations for the 47th session of the International Conference on Education (ICE) to be held in Geneva from 8 to 11 September 2004 on the theme of quality education for all young people: challenges, trends and priorities” (169 EX/41). Both items would be examined by the Programme and External Relations (PX) Commission. The revised provisional agenda, the revised provisional timetable of work and the provisional agendas of the PX and FA Commissions had been issued after the second meeting of the Bureau on 16 April, and included all modifications made since the dispatch of 27 February 2004.

3. The revised provisional agenda was adopted.

4. The CHAIRMAN said that in accordance with Rule 14, paragraph 2, of the Rules of Procedure, the Bureau had determined (169 EX/2) that item 3.4.5, “Preparations for the Fourth International Conference of Ministers and Senior Officials responsible for Physical Education and Sport (MINEPS IV) and invitations to the Conference” (169 EX/12), did not appear to require a debate. Consequently, if no Member requested a debate on that item by 1 p.m. on Wednesday, 21 April, the draft decision contained in document 169 EX/2 would be considered adopted.

5. The draft decision on item 3.4.5 contained in document 169 EX/2 was considered adopted.

Adoption of the provisional agenda of the Programme and External Relations Commission  
(169 EX/PX/1 (Prov.))

6. The CHAIRMAN, after observing that the programme aspects of items 3.1, 3.2, 3.8.1, 6.7 and 7.3 would be examined by the Commission, took it that the Board wished to approve the provisional agenda of the Programme and External Relations Commission.

7. It was so decided.

---

<sup>1</sup> Le texte de l’allocution d’ouverture du Président est reproduit en annexe.



Adoption of the provisional agenda of the Finance and Administrative Commission  
(169 EX/FA/1 (Prov.))

8. The CHAIRMAN, after noting that the administrative and financial aspects of items 3.1, 3.2, 3.8.1, 6.7 and 7.3 would be examined by the Commission, took it that the Board wished to approve the provisional agenda of the Finance and Administrative Commission.

9. It was so decided.

10. The CHAIRMAN informed the Board that the UNESCO Staff Union (STU) had asked to take the floor during the debate on items 3.3 and 6.5. The International Staff Association of UNESCO (ISAU) had also asked to take the floor during the debate on items 3.3 and 6.5, 6.8 and 7.3. In the past, the Executive Board had always authorized the representatives of the staff associations to take the floor during debates by the Finance and Administrative Commission on items concerning the staff. Having examined their requests, the Bureau proposed that the Board authorize the representatives of those staff associations to take the floor after the representatives of the Member States had spoken on the items concerned, and before the decision or recommendation was adopted. Each statement would be limited to five minutes.

Adoption of the provisional timetable of work (169 EX/INF.1 (Prov.) Rev.)

11. The revised provisional timetable of work was adopted.

ORGANIZATION OF WORK

12. The CHAIRMAN said that the general debate on items 3.1, 3.2 and 3.3 would shortly be introduced by the Director-General. The speaking time for each Member would be eight minutes. The Director-General would reply to the statements by the Members of the Board in the morning of Wednesday, 21 April, and would then respond to questions.

Item 2 – APPROVAL OF THE SUMMARY RECORDS OF THE 167TH AND 168TH SESSIONS  
(167 EX/SR.1-9 and 168 EX/SR.1-2)

13. The CHAIRMAN said that in accordance with Rule 23, paragraph 3, of the Rules of Procedure, the Secretariat had prepared provisional summary records of the 167th and 168th sessions and had circulated them to Member States for corrections. The corrections had been incorporated, and the final versions of the summary records had been sent to Member States on 15 and 20 January 2004 respectively.

14. The summary records of the 167th and 168th sessions were approved.

TRIBUTE TO THE MEMORY OF EMINENT PERSONS DECEASED SINCE THE 167TH  
SESSION OF THE EXECUTIVE BOARD

Ms Doris Morf, Mr William A. Dodd, Mr István Dobri

15. The CHAIRMAN paid tribute to the memory of Ms Doris Morf, representative of Switzerland on the Executive Board from 1993 to 1997 and Chairman of the Committee on International Non-Governmental Organizations from 1995 to 1997, and of Mr William A. Dodd (United Kingdom), Member of the Executive Board from 1983 to 1985. He also paid tribute to the memory of Mr István Dobri, Deputy Permanent Delegate and Alternate of Hungary on the Executive Board, who had died the previous week.

M. Boris Trajkovski, président de l'ex-République yougoslave de Macédoine

16.1 Le DIRECTEUR GENERAL, s'exprimant au nom de l'UNESCO et en son nom propre, rend un hommage ému à Boris Trajkovski, président de l'ex-République yougoslave de Macédoine, disparu le 26 février 2004 dans un accident d'avion, en qui il salue une personnalité marquante au sein de la communauté internationale et un éminent promoteur de la coopération entre les Etats du Sud-Est européen, ainsi qu'un grand ami de l'UNESCO, dont il n'avait cessé depuis son élection de défendre les valeurs et les idéaux. Instigateur et coprésident du Forum régional sur le dialogue entre les civilisations, qui avait réuni plusieurs chefs d'Etat à Ohrid en août 2003, le Président Trajkovski avait également honoré de sa participation le colloque de haut niveau sur la construction des sociétés du savoir, tenu à Genève en décembre 2003, contribuant ainsi personnellement au succès du Sommet mondial sur la société de l'information. Le Directeur général renouvelle l'expression de sa profonde sympathie au gouvernement et au peuple macédoniens, ainsi qu'à la famille du défunt.

Mr Pierre Charles

16.2 Pierre Charles, Prime Minister of Dominica, had died suddenly on 6 January 2004 at the age of 49. A teacher who became a member of parliament, he had risen through the political ranks to lead his country's government from 2001. During his tenure of office, he had played an important role in modernizing Dominica and had made remarkable contributions to the strengthening of cooperation among countries of the region. He extended his deepest sympathy to the Government and people of Dominica, as well as to the family of Mr Charles.

16.3 He drew attention to a written statement that had been distributed and which paid tribute to the memory of 11 other personalities who had passed away in recent months, many of them former heads of State or government.<sup>2</sup>

The Board observed one minute's silence in tribute to the memory of the deceased.

Item 3 – EXECUTION OF THE PROGRAMME

Item 3.1 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE EXECUTION OF THE PROGRAMME ADOPTED BY THE GENERAL CONFERENCE (169 EX/4 Part I and Add. and Part II; 169 EX/INF.3; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5)

Item 3.2 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE FOLLOW-UP OF DECISIONS ADOPTED BY THE EXECUTIVE BOARD AT ITS PREVIOUS SESSIONS (169 EX/5 Parts I and II; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5 and 169 EX/INF.6)

Item 3.3 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE REFORM PROCESS (169 EX/6 Parts I, II and III; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5)

17. The DIRECTOR-GENERAL introduced the debate on items 3.1, 3.2 and 3.3.<sup>3</sup>

The meeting rose at 11.15 a.m.

---

<sup>2</sup> This statement is contained in an annex to this summary record.

<sup>3</sup> The text of the Director-General's statement was distributed to the Members of the Executive Board as an information document (169 EX/INF.5). It is annexed to this summary record.

## ANNEX I

### **Opening address by Ambassador Hans-Heinrich Wrede Chairman of the Executive Board of UNESCO**

Monsieur le Directeur général,  
Monsieur le Président de la Conférence générale,  
Mesdames et Messieurs les membres du Conseil exécutif,  
Chers collègues, Mesdames et Messieurs,

Je vous souhaite la bienvenue. C'est pour moi un grand honneur et un plaisir de déclarer ouverte la 169<sup>e</sup> session du Conseil exécutif. A cette occasion, je tiens à saluer chaleureusement nos nouveaux membres et je voudrais bien adresser mes meilleurs vœux à leurs prédécesseurs pour l'avenir.

Je saisis cette occasion pour vous dire que je me réjouis d'avance à la perspective de collaborer avec vous tous au cours de cette session. Pour ma part, je ferai de mon mieux pour contribuer à la réalisation de nos objectifs communs en faisant en sorte que nos travaux soient aussi fructueux que possibles.

(The Chairman continued in English)

This biennium is, for us, one of high expectation. An old African proverb says: "When the rhythm of the drums changes, the dancers must fall in step". As UNESCO's role is more essential than ever, we are expected to be more than just a venue of intellectual inspiration, however precious this is. We are called to concrete action, guided by the constitution of this organization. Let me recall the preamble of our cherished basic document: "The wide diffusion of culture, and the education of humanity for justice and liberty and peace are indispensable to the dignity of man and constitute a sacred duty which all the nations must fulfil in a spirit of mutual assistance and concern".

Distinguished delegates,

It is with profound sadness that we had to acknowledge a new act of senseless violence this March in Madrid. Terrorism knows no boundaries, as evidenced again by the ruthless and indiscriminate train bombing in Spain. Against this outrageous indignity, we need to reconfirm our determination to overcome terrorism. In a time of great sorrow and pain, compassion must now be matched by action, by practical solidarity. And it is only by eradicating poverty, illiteracy and injustice worldwide that we can fight the good fight against terrorism and intolerance. Let us, of course, not overestimate our means, but let us not underestimate our possibilities either.

Distinguished delegates,

With Timor-Leste having joined UNESCO and the return of the United States of America last year, UNESCO now approaches virtual universality. To achieve its full reality, I would like to appeal to the highest authorities of the Sultanate of Brunei and the Republic of Singapore to join up as well.

Distinguished delegates,

Turning to the workload ahead of us, we have been put on track by the extremely successful General Conference last October. Indeed, much progress has been made in many areas and that includes a very welcome substantial increase in our regular budget for this biennium.

Let me now point out some of our top priorities, without in any way diminishing the essential importance of the endeavours in other fields.

(1) Education is the vital foundation for all individuals in claiming their full human rights. “Education for all” remains our central priority and reflects the most pressing challenge over the next ten years.

May I remind you; EFA’s reach is large: it encompasses HIV/AIDS preventative education, teacher training, education on sustainable development including fresh water issues, cultural preservation, capacity building, dissemination of knowledge. As the global lead agency in the Dakar Framework for Action, we need to further clarify our responsibilities. For example, following the successful launch of the United Nations Literacy Decade (2003-2012), the UNLD’s priority to goal number four is a 50% improvement in adult literacy by 2015.

Focusing on the literacy needs of children as well, I am happy to recall that Global EFA Week 2003 devoted to girls’ education created a world record of the largest simultaneous history lesson with 1.8 million people. The 2004 Global EFA Week, which begins today, will feature the world’s biggest lobby for children by children. Over 100 million children around the world will participate!

There is a special challenge for many countries – indeed, too many of them to name – that are involved in conflict or emerging from it. For example, in the Central African Republic, there is a need to establish teacher training schools to alleviate the shortage of qualified teachers in the region.

(2) I welcome that UNESCO persists in its commitment to Priority Africa and continues to support the NEPAD process. Adoption at the 32nd General Conference of resolutions on strengthening cooperation with Angola, Côte d’Ivoire, and the Democratic Republic of the Congo expressed our desire to support reconstruction underway in these countries.

Last November, UNESCO welcomed the President of the Republic of South Africa, H.E. Mr Thabo Mbeki, here at Headquarters. The distinguished statesman gave a memorable address on the New Partnership for Africa’s Development.

Distinguished delegates,

(3) Progress in every area of life presupposes the fulfilment of the basic human needs – food, water, shelter – and the full respect of fundamental human rights.

Acknowledging that the lack of sustainable access to safe drinking water is directly linked to poverty, poor health, and degradation of food production as well as social and economic development, the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST) seeks to promote fresh water ethics.

(4) UNESCO has promoted reflection on the ethics of life since the 1970’s. Only recently we began to develop a bioethics programme. Now it has become increasingly necessary in view of recent scientific developments and their far-reaching implications for society. While advances in science are urgently needed, the necessity for universal bioethics standards has become more acute. With the drawing up of a “declaration on universal norms in bioethics” we continue our standard-setting mission.

Distinguished delegates,

(5) Let me turn to another extremely important issue: bridging the communication and information gap is crucial. In that vein, following the adoption by the Executive Board at its 167th session of the “integrated strategy on democracy”, a research programme was launched in Afghanistan, Iraq and the Democratic Republic of the Congo. Knowledge has become the principal force of social transformation. Information and communication technologies open up new horizons for “building knowledge societies” through education, promotion of creativity and intercultural dialogue. They allow for new channels for freedom of expression – an essential condition for sustainable development, for peace and democracy.

The wave of the digital revolution, however, has not yet touched everyone – the digital divide grows larger. UNESCO, active in the World Summit on Information Society, is substantially contributing to narrowing this gap. Taking the initiative, UNESCO is establishing a network of actors providing assistance to media in post-conflict situations. UNESCO’s medium term strategy (2002-2007) is to promote the free flow of ideas and to create locally relevant and accessible content for all. This very ambitious project requires new partnerships within and among private and public stakeholders.

Let me commend UNESCO’s Goodwill Ambassadors for the great service they render by raising the Organization’s visibility and by touching so many people’s lives.

(6) In the field of culture the focus of our work remains the safeguarding and protection of cultural diversity in all its forms. The last General Conference marked a milestone in standard-setting. With the adoption of 32 C/Resolution 34, the way is now open to work on a convention on the protection of the diversity of cultural contents and artistic expressions. After two successful experts meetings we will assess progress made in this session and discuss the future timetable for the elaboration of the convention. The 32nd General Conference adopted the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. The convention is now already in the process of ratification.

(7) Moreover, let me highlight the contribution of UNESCO towards the International Year to Commemorate the Struggle against Slavery and its Abolition (2004) launched earlier this year. It marks an impressive step in remembering these grave events and in drawing serious lessons for the future.

(8) UNESCO continued its work in conflict and post-conflict situations. With the drastic uprising of violence in many regions around the world, UNESCO’s role in reconstruction and reconciliation became even more immediate. The work undertaken in Afghanistan and in Iraq is a sign of hope that results can be achieved even under difficult circumstances. In this context, we welcome the efforts of the Director-General to encourage dialogue and cooperation in different regions of conflict in Africa.

(9) The deplorable escalation of violence in the Middle East brought with it yet another tragic deterioration of the situation there. It is all the more important to acknowledge the progress, albeit modest, made at the last General Conference. May the constructive spirit of the 32nd General Conference prevail in this session as well!

Distinguished colleagues,

(10) To achieve our objectives, further streamlining is required within our internal system. Great strides mark the reform process, but this requires change as well. Queen Victoria once exclaimed:

“Change? Why do we need change? Things are quite bad enough as they are.” Yes, change entails risk. But without any change at all, there would be no chance for things to get better.

Distinguished delegates,

With regard to decentralization, I believe we can all agree that reinforcing field presence, along with Member States themselves playing a more active role, will increase efficiency and effectiveness in programme execution.

More efficiency is also required in the governing bodies of UNESCO, including, of course, our Board. The efforts to improve our working methods must be continued vigorously. At this session, we are already introducing some adjustments in organizing our deliberations.

Dear colleagues,

It is my conviction that this Organization will succeed in its process of consequent consolidation. Indeed, with pride we can say today: this organization has set in motion a stream of progress, moving steadily towards accomplishing its noble mission. Within its fields of competence, UNESCO has found valid answers. These answers, I dare say, remain right even in the face of the daunting challenges the international community must tackle. With humility, my appeal to you is: Amidst the winds of change, let UNESCO stay on course. Thomas Alva Edison once said: “If we did all things we are capable of doing, we would literally astound ourselves”. Let us then “astound ourselves”!

In this spirit, I invite all of us to engage together in an open dialogue towards good and solid results for our people. After all, this is our job.

Distinguished colleagues, I now formally declare open the 169th session of the Executive Board.

Thank you.

## ANNEXE II

### **Hommage à la mémoire des anciens chefs d'Etat ou de gouvernement disparus depuis la 168e session du Conseil exécutif**

« Le Directeur général tient à rendre hommage à la mémoire des anciens chefs d'Etat ou de gouvernement suivants disparus depuis la 168e session du Conseil exécutif :

**Son Altesse royale la Princesse Juliana des Pays-Bas**, ex-Reine des Pays-Bas, est décédée en mars 2004. La Princesse Juliana est montée sur le trône de son pays en 1948. Pendant son règne, qui a duré jusqu'en 1980, année de son abdication en faveur de sa fille, la Reine Béatrix, elle a conquis une place particulière dans le coeur des Néerlandais. Son courage, son sens du devoir et son dévouement sans faille à son pays ont suscité l'admiration et le respect de tous ceux qui l'ont rencontrée, tant dans son pays qu'à l'étranger. Elle restera dans nos mémoires comme une femme dont les qualités humaines exceptionnelles n'ont d'égal que la grande sagesse.

**M. José Lopez Portillo, ex-président du Mexique**, nous a quittés en février de cette année. Alors qu'il était Président des Etats-Unis du Mexique, il a inauguré, en 1979, la Conférence des ministres de l'éducation et des responsables de la planification économique pour l'Amérique latine. Il a également inauguré la Conférence mondiale sur les politiques culturelles, en 1982. Ces deux manifestations avaient été organisées à Mexico sous l'égide de l'UNESCO. Je saisis cette occasion pour saluer la mémoire d'un grand homme d'Etat qui partageait bon nombre des valeurs qui nous sont chères à l'UNESCO.

**M. Carlos Julio Arosemena Monroy, ex-président de l'Equateur**, est décédé en mars 2004. Juriste de formation et diplomate de carrière, il est tout naturellement entré en politique en suivant la voie tracée par son père et son grand-père, qui ont été tous les deux présidents de l'Equateur. En 1960, il est devenu vice-président de son pays avant d'accéder à la présidence en 1961. Le Président Monroy restera tout particulièrement dans les mémoires pour sa remarquable contribution au rétablissement de la stabilité économique dans son pays.

**M. Mokhtar Ould Daddah, ex-président de la République islamique de Mauritanie**, est décédé en octobre 2003. Président de son pays de 1961 à 1978, considéré comme le père fondateur de la République islamique de Mauritanie, il a été le premier président élu de la nouvelle république indépendante. Figure marquante de l'histoire politique et sociale de son pays, et membre fondateur de l'Organisation de l'unité africaine (devenue depuis l'Union africaine), il restera dans les mémoires comme l'un des grands dirigeants africains de l'ère postcoloniale, sans oublier également ses importantes contributions au renforcement de la coopération afro-arabe.

**M. Alija Izetbegovic, ex-président de la Bosnie-Herzégovine**, nous a quittés en octobre 2003. Il a dans une très large mesure contribué à assurer l'indépendance de son pays après l'effondrement de l'ancien bloc soviétique. Il a été, surtout, membre puis président de la présidence collégiale tournante de la République de Bosnie-Herzégovine. L'on se souviendra longtemps également de son rôle historique dans les négociations qui ont abouti aux Accords de Dayton de 1995.

**M. David Dacko, ex-président de la République centrafricaine**, est décédé en novembre 2003. Il restera dans les mémoires comme un partisan et défenseur convaincu des principes de démocratie, de liberté et de paix. En 1960 puis en 1979, il a, respectivement, mené son pays à l'indépendance et rétabli le multipartisme qui s'est exprimé dans des élections libres et transparentes en 1981. Il a également joué un rôle essentiel dans les efforts de réconciliation nationale qui ont été déployés en octobre de l'année dernière en vue de mettre fin à la crise politique récente dans son pays.

**M. Heydar Aliyev, ex-président de l'Azerbaïdjan** de 1993 à 2003, est décédé en décembre 2003. Il a contribué au développement et à la modernisation de son pays, auquel il a apporté la prospérité économique au cours de la décennie qui a suivi son indépendance de l'ex-bloc soviétique. A l'UNESCO, on se souviendra surtout de lui pour sa contribution au dialogue entre les civilisations et pour l'intérêt qu'il portait personnellement aux activités de l'Organisation.

**M. Kalevi Sorsa, ex-premier ministre de la Finlande**, est décédé en janvier de cette année. Personnalité qui a exercé le plus longtemps cette fonction, il a été à trois reprises premier ministre de son pays, de 1972 à 1975, de 1977 à 1979 et de 1982 à 1987. Grand adepte du multilatéralisme, M. Kalevi Sorsa a contribué à ouvrir la voie à l'intégration de la Finlande à l'Europe. Considéré comme le garant du "consensus finlandais", il mettait son profond attachement aux valeurs démocratiques, sa conviction idéologique et sa participation résolue au débat social au service de chaque action qu'il entreprenait.

**Sir Harold Saint John, ex-premier ministre de la Barbade** de 1985 à 1986, nous a quittés en février de cette année. Faisant partie des grands dirigeants de la région du CARICOM, il a assumé cette fonction après une carrière longue et distinguée dans la politique de la Barbade, détenant divers portefeuilles ministériels avant de prendre la présidence du Conseil des ministres en 1985. Il s'est tout particulièrement distingué en tant que figure aboutie de négociateur commercial, non seulement au nom de la Barbade, mais également pour le compte de l'ensemble de la région des Caraïbes et du Groupe des Etats d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (ACP). Bien qu'il n'ait été premier ministre que pendant deux ans, Sir Harold Saint John a néanmoins continué de jouer un rôle actif dans la vie politique de son pays. Il est resté membre de l'Assemblée nationale jusqu'à son départ à la retraite, à la fin de la session de 2003 de celle-ci.

**M. Kriangsak Chomanan, ex-premier ministre de la Thaïlande**, est décédé en décembre 2003. Militaire de carrière, on lui doit le rétablissement de la démocratie parlementaire en Thaïlande et la constitution d'un gouvernement mixte composé de civils et de militaires. Il a également permis, en 1979, la reprise des élections parlementaires en Thaïlande dans le cadre d'une constitution qui avait été amendée en 1978.

**M. João Augusto de Médicis, secrétaire exécutif de la Communauté des pays de langue portugaise**, est décédé le 14 avril dernier. Ce tragique événement est survenu à Rome, alors qu'il était sur le chemin du retour pour Lisbonne, après avoir participé les 8 et 9 avril, au Siègne de l'Organisation, à une réunion entre les Secrétariats de l'UNESCO et de la CPLP, à l'issue de laquelle il avait signé un Communiqué avec M. Marcio Barbosa, directeur général adjoint de l'UNESCO. Diplomate de carrière depuis 1958, il avait brillamment représenté le Brésil dans plusieurs pays en Afrique, Asie, Amérique, Europe aussi bien qu'auprès des institutions spécialisées du système des Nations Unies. M. João Augusto de Médicis avait été élu secrétaire exécutif de la CPLP en août 2002. »



### ANNEX III

#### **Introduction by the Director-General to the debate on items 3.1, 3.2 and 3.3 of the agenda**

Mr Chairman of the Executive Board,  
Mr President of the General Conference,  
Excellencies,  
Ladies and Gentlemen,

Let me begin by extending a warm welcome to you all, but especially to the new Members of the Executive Board. I am looking forward to a productive session, the first of this new biennium. Under the able stewardship of our Chairman, I am confident that we shall have an open, cordial and constructive meeting of the Board.

Since you have received some days ago a written outline of the salient points concerning the life and action of the Organization since the General Conference, I shall not repeat what is stated there. Instead, I shall step back a little and provide a framework for reflecting upon the points I have raised.

One general reflection concerns the challenge of navigating an institution's journey through a process of internal change at a time when its turbulent external environment is generating fresh problems and crises. Naturally, with regard to what is within our range of control, we must do our utmost to become more efficient and more effective. But with regard to matters largely beyond our control, especially in the international arena, we can only adapt creatively to unfolding events and actual situations to ensure that UNESCO makes a positive contribution to international efforts in favour of peace and development.

This is easier said than done, not only because of the particular character of such difficult cases as Iraq and the Middle East but also because the very framework of the international system is increasingly uncertain. At the same time, one can detect a growing feeling within the international community of the need to galvanize international action urgently in response to pressing new challenges. This is the case regarding the mounting threat of terrorism, for example. It also applies to the recent disturbances and the spate of kidnappings in Iraq, which have served to highlight the need for international action to support that country in establishing stability and democracy. Encouraging signs are the welcome given to Special Adviser Brahimi's efforts and recommendations, and to the suggestion that the Security Council should pass a new resolution on Iraq to help the country move forward with the forthcoming political transition.

Another focus of international concern, of course, is the Middle East situation, and here I echo the Secretary-General's view that the withdrawal from Gaza should be seen as a first step that does not foreclose movement towards a future negotiation between the parties, undertaken in the framework of the Road Map and inspired by the vision of the establishment of two States, Israel and Palestine, living in peace side by side.

Earlier, I referred to the uncertainty that is fuelling growing doubts and deep concerns about the future of multilateralism and the role of the United Nations system. Indeed, the question of multilateralism has dominated the agenda of the last two meetings of the United Nations System Chief Executives Board (CEB) for Coordination, which we might call the United Nations' top management team, chaired by Kofi Annan. As the Secretary-General has said, the multilateral system is at a crossroads and we must make a wise decision as to which direction we shall go. This requires that the United Nations system as a whole must fashion a common approach. This also presents UNESCO with

new demands for relevance and integration. In responding to these demands, we cannot merely pour old wine into new bottles. We must work in different soils and create new blends, adapted to the changing international climate.

Ladies and Gentlemen,

New threats and challenges, not least the spread of international terrorism as evidenced by the terrible attacks in Istanbul and Madrid in recent months, appear to be ushering in a new international anarchy. However, I believe we must hold firm, adapting our thinking to the new realities and seeking fresh arguments and innovative concepts to guide our way during these difficult times.

Indeed, the complexity of the international environment provides UNESCO with the stimulus as well as the opportunity to sharpen its profiles of action. I believe there are at least three main areas where we must focus our efforts in the period ahead: first, we must engage seriously with the enlarged agenda of “human security”; second, we must strengthen our contribution to intercultural dialogue; and, third, we must join hands with the wider United Nations family in order to generate greater policy and programme coherence. I shall now look at each of these areas in turn.

The concept of “human security” serves to focus attention on how a multiple but intersecting set of insecurities increasingly requires us to transcend narrow definitions focused on national sovereignty and military strategies. These overlapping insecurities include the threat of terrorism, the widening poverty gap, the spread of the HIV/AIDS epidemic, the impact of environmental change, and the denial of basic human rights and fundamental freedoms. UNESCO has something to say about all of these matters.

Let us take the case of terrorism, the new scourge of our times. You will recall that at its 31st session, the General Conference adopted a landmark resolution outlining UNESCO’s contribution to the fight against terrorism. Since then, the Organization has been responding in a variety of ways to the areas of action identified by Member States. For example, we have strengthened our efforts conceptually and operationally in support of quality education; the Ministerial Round Table on this subject at the last General Conference was an important breakthrough on which the next *EFA Global Monitoring Report* and the next meeting of the High-Level Group will build. In the field of science, the drafting of a code of conduct for scientists, drawing upon COMEST, aims to prevent the use of scientific advances for criminal or terroristic purposes. Please further note that UNESCO’s senior management has recently engaged in a detailed reflection about the causes, forms and consequences of current terrorist threats in order to devise possible lines of future action.

In applying the enhanced concept of “human security” to UNESCO’s role and activities, certain orientations become clear, especially our necessary focus on preventive action within a long-term perspective. This does not mean, however, that immediate or emergency action is not our concern. Indeed, some of our most visible preventive actions today are in post-conflict situations in sub-Saharan Africa and elsewhere, including Iraq and Afghanistan, through our efforts aimed at reconstruction and reconciliation. In these situations, our work – whether in the fields of education, culture or communication – is genuinely preventive in that it seeks to halt any slide back into violence, disorder and breakdown, precisely by addressing the injustices, inequalities and disparities which gave rise to the outbreak of conflict in the first place. Through capacity-building, policy advice and targeted projects focused on strategic priorities, we are seeking to combine prevention with a commitment to long-term reconstruction. This blended approach is characteristic of our assistance to countries in crisis and post-conflict situations in sub-Saharan Africa, for example. As the outline distributed to you indicates, we are in the process of expanding our efforts in the region.

Closely linked to the “human security” orientation is the second theme I would like to emphasize, namely, our reinforcement of dialogue among civilizations at regional and subregional levels. Through its promotion of intercultural dialogue, respect and understanding between different communities, UNESCO seeks to show that the celebration and safeguarding of cultural diversity go hand in hand with the reaffirmation of universal values. In this perspective, it should be clear that dialogue among civilizations is a House-wide responsibility and a fundamental orientation for all sectors, services and field offices. Intercultural dialogue, by the way, is not just something we do “out there”, beyond our walls. It also applies to our everyday working lives and our relations with colleagues and counterparts. We must practise what we preach.

As called for in the New Delhi Declaration, we are translating intercultural dialogue into concrete activities in the Organization’s domains of competence. In the field of culture, for example, over and above the preparation of a normative instrument on cultural diversity, which places great emphasis on promoting dialogue and exchange between cultures both within and among nations, we are highlighting the role that cultural heritage and its restoration can play in reconciliation processes. For instance, the restoration of the Mostar Bridge, which had been destroyed because it symbolized the links between cultures and religions, has involved an international and pluricultural team. The restored bridge will be formally inaugurated on 23 July of this year.

In the area of science, where the exchange of knowledge, ideas and information is essential for scientific advance, the example set by the SESAME project is a beacon of hope in the troubled Middle East region. Indeed, in addition to its scientific and developmental implications, SESAME embodies the culture of peace in action, particularly by bringing together scientists of different nationalities, faiths and cultural backgrounds, including from different Arab countries as well as Israel.

In the educational field, our work in curriculum reform and textbook revision and updating is a vital dimension of improving the quality of education. This work is relevant not only to post-conflict situations but, more widely, to all countries since all societies have become much more multiethnic and pluricultural in recent years.

In the field of communication and information, our efforts to sensitize journalists to the issues involved in intercultural dialogue are complementary to our work in promoting independent and pluralistic media; this is illustrated by the recent meeting between Israeli and Palestinian media professionals.

Again, as each of these cases illustrates, our efforts are oriented towards preventive action within a long-term perspective that also recognizes that timely initiatives and immediate interventions are needed.

Mr Chairman,

There is another aspect to which the international community and, more particularly, the United Nations family attach growing importance: the “political and programmatic coherence” of multilateral action.

With the complex and interdependent problems facing the contemporary world, the United Nations system can only deal effectively with them by making optimal use of the forces at its disposal and adopting complementary approaches and areas of expertise in addressing them. This requires ensuring the coherence of the programmes and policies of the system as a whole, and sparing no effort in engaging actively in all forms of collaboration at the national and international levels alike. For I believe that it is necessary to strengthen the coherence of the system at these two levels, global and local, which should be mutually enhancing.

I personally always make sure that I meet the Resident Coordinator of the United Nations and the representatives of the different agencies during my visits to the Member States, and I am pleased to see that the chiefs and directors of the field units are becoming more and more involved in the work of these teams.

While we have to avoid dissipating our efforts and resources by unnecessary overlapping and duplication, we also have to associate as many partners as possible with our objectives. I am convinced that in many of the fields that lie at the heart of our remit and mission, several organizations of the system can join us and work with us, in synergy and complementarity, in the pursuit of common objectives. We have to bear these principles in mind when assuming responsibility for the organization of international years and decades, and the preparation or follow-up of major conferences. The methodology that we adopted, for example, for the Dakar process, as concerns both its preparation and follow-up, shows how fruitful our work is when all willing partners are brought on board.

Because of its interdisciplinary nature and specific fields of competence, UNESCO also very often brings its own vision, its own particular point of view, to bear and contributes, in this way, to guiding or shifting the focus of the common effort.

I shall take a few recent examples.

In regard to HIV/AIDS, UNESCO took the opportunity of chairing the UNAIDS Committee of Cosponsoring Organizations (CCO) from July 2003 to July 2004 to organize CCO's twenty-third meeting, for the first time since it was set up, not in a Western capital but on African soil, in Zambia. UNESCO had the meeting preceded by a meeting of the ministers of health, education and finance of six countries of the subregion with the heads of UNAIDS agencies, because it wanted to emphasize the need to respond in a concrete and realistic way to the challenge of the pandemic. The fresh initiative that we launched at the CCO meeting, which is aimed at giving a major impetus to preventive HIV/AIDS education, forms part of this approach and was very favourably received by all the participants. It is a good illustration, I believe, of the way in which UNESCO has been able successfully to involve itself in full-scale inter-agency team work, while at the same time making its own contribution to it.

The same applies to issues relating to freshwater management. These issues appear among the Millennium Development Goals and on the agenda of many programmes, in particular that of the Commission on Sustainable Development. However, it is clear that the extent and complexity of water-related issues mean that many organizations within the system, together with other partners, participate in a collective and complementary way. By hosting the United Nations World Water Assessment Programme, and by preparing the World Water Development Report, UNESCO has given new impetus to general mobilization to meet this major challenge. At the same time, we have highlighted certain specific aspects and worked to ensure that, in addressing these issues at the global level in addition to purely scientific and geopolitical aspects, notions such as cultural diversity and the various value systems, decision-making processes and conflict prevention, and also indigenous knowledge and practices, are taken into account.

This approach is to be found in many areas: I am thinking in particular of our efforts to dovetail our action with the objectives of NEPAD, with the creation of the UNESCO Committee for NEPAD and the joint meetings that we are holding more and more frequently in this framework in order to synchronize our efforts better and develop a common synergy.

I am also thinking of the World Summit on the Information Society, at which we succeeded in developing genuine complementarity with the International Telecommunication Union, and where our proposals – focusing on the concept of “knowledge societies” – were included in the Final Declaration

and Plan of Action adopted at the end of Phase I of the Summit in Geneva. It is in a similar spirit that we are preparing to contribute to the preparation of Phase II of the Summit, scheduled for November 2005 in Tunis. I am planning in particular to organize several major high-level symposiums, which will illustrate how the major principles we highlighted during phase I may provide a basis for flagship programmes for which UNESCO will act as advocate and promoter.

We must also envisage other forms of partnership, through new institutional mechanisms yet to be devised. The progress we have achieved in the elaboration of a preliminary draft international convention against doping in sport – for which we had to engage in intergovernmental consultations while remaining open to cooperation with various partners and institutions, such as the World Anti-Doping Agency – could provide a good example in that regard. The idea is to integrate, within an intergovernmental mechanism – such as a convention – processes for cooperation with non-governmental bodies, including private entities, such as the large sports federations. It is an exciting, but difficult, experience.

Mr Chairman,

I remain convinced that in order to fulfil its mission, UNESCO requires further reform, and must pursue the process initiated towards programme concentration and the strengthening of its action globally and locally. For it is clear that our impact will be all the greater if our human and financial resources are targeted at a few well-defined objectives. We are all aware of these objectives: they are the “main priorities” set by ourselves for the Organization, approved in document 31 C/5 and confirmed in document 32 C/5 currently being implemented. But although these priorities are now clearly established and recognized by all, we have to move still further ahead in addressing them and strengthen our impact, in particular by concentrating our action further and consolidating the intersectorality of our approaches.

Nevertheless, this concentration, which must give us greater visibility, impact and coherence, and make our position even clearer as to our comparative advantage and specificity, may and should be accompanied by a concomitant drive to strengthen our action at the local level.

This drive must not be mechanical or contrived but seen as a way of fostering closer relations with our Member States and ensuring greater consistency between local realities and how we respond to them. For there is no contradiction between seeking to grasp problems arising at the global level and responding to them through a local-level approach. Although the problems of our times call, first and foremost, for analysis and reflection, it is absolutely essential to be present at the level at which decisions are made – largely at the national, subregional and regional levels – in order to help shape the solutions. That is why UNESCO and the United Nations system as a whole face the double challenge of having to strengthen their action at the global level while demonstrating their ability to adapt it to the local level.

What I am really aiming for in the decentralization process is therefore to deploy the Organization throughout the world while tightening its action and strengthening its unity. When I say throughout the world, I am thinking not only of the global level, which remains the key function of Headquarters, but also of the regional, subregional and national levels – the purview of our field units. I am convinced that it is through this multiform structure that we can best accomplish our mission and serve our Member States.

This is the import of the deliberations currently under way in the Secretariat under the supervision of the Deputy Director-General, designed to assess, on the basis of the reform already achieved, the points that need to be adjusted or improved accordingly.

It was also to help enrich UNESCO's new vision that at the end of March last I called a meeting of the entire management team, with all the heads and directors of field units and all the directors and Assistant Directors-General at Headquarters, that is, more than 120 colleagues. It was the first full meeting of the management team in the history of the Organization. My goal was to enable us to move ahead together towards a shared perception of UNESCO's future by ensuring that each manager personally identified with that vision, the point being that the unity of the Organization cannot be confined to the mere concentration of its programming in budgetary terms. The implementing team, and the management team in particular, must be convinced of this message and committed to delivering it, thus allowing the entire Organization to be carried by such a unitary movement to the four corners of the world so as to serve our Member States better.

I think that the seminar was a success. The frank and lively discussions made it possible to clear up and explain many points. "Decentralization commitments", drawn up by the participants and including in particular their desire to develop a spirit of collegiality and interactivity, intersectorality and the principle of subsidiarity to the field, were among the principles on which everyone agreed.

I intend to continue my efforts to develop among the staff a genuine team spirit, which is indispensable to the sustainability and success of the structural reform that has been put in place. The goal remains very clear to me, even though the way ahead is still long and strewn with obstacles. It is now quite obvious that we shall make a difference much more through our way of doing things than by refining our theoretical approaches. I am aware that this constitutes a fundamental change in the Organization's culture, one that requires time and caution, as well as unfailing determination.

I am convinced that the intake of young staff members into the Secretariat, the improvement of geographical distribution to ensure genuine cultural diversity in approaches and behaviour, the strengthening of team spirit and of dedication to the international civil service will enable us, united in a spirit of cooperation, solidarity, openness and networking, to prove that those who are pessimistic about the future of multilateralism are wrong.

I cannot end this introduction without reiterating my most sincere thanks to the host country for generously agreeing to grant UNESCO an interest-free loan of €80 million for the complete renovation of the Fontenoy site under a work schedule spread over four years and due to be completed in 2008. Much inconvenience and many difficulties and disruptions are to be expected. But that is part of the necessary modernization drive that is under way and must address all aspects of the Organization.

(Le Directeur général poursuit en français)

Monsieur le Président,

Il est un autre aspect auquel la communauté internationale, et plus particulièrement la famille des Nations Unies, accorde une importance croissante : il s'agit de la "cohérence politique et programmatique" de l'action multilatérale.

Le monde contemporain étant confronté à des problèmes complexes et interdépendants, le système des Nations Unies ne peut les traiter efficacement que s'il utilise de manière optimale les forces dont il dispose, et adopte une complémentarité d'approches et de compétences pour y répondre. Il faut pour cela veiller à la cohérence des programmes et des politiques du système dans son ensemble, et ne ménager aucun effort pour s'impliquer activement dans toutes les formes de collaboration, que ce soit au niveau national ou international. Je crois en effet nécessaire de renforcer la cohérence de l'action du système à ce double niveau, global et local, niveaux qui doivent s'enrichir réciproquement.

Je veille toujours, quant à moi, à rencontrer le Coordonnateur résident des Nations Unies et les représentants des différentes agences au cours des visites que j'effectue dans les Etats membres, et je constate avec satisfaction que les chefs et directeurs des unités hors Siège sont de mieux en mieux intégrés à ces équipes.

Car s'il faut éviter de disperser nos efforts ou nos ressources par des chevauchements ou duplications inutiles, il faut dans le même temps associer autant de partenaires que possible à nos objectifs. Je suis convaincu que dans de nombreux domaines qui sont au coeur de nos compétences et de notre mission, plusieurs organisations du système peuvent se retrouver à nos côtés et oeuvrer, en synergie et complémentarité avec nous, à des objectifs communs. Il nous faut garder ces principes à l'esprit lorsque nous sommes en charge de la mise en oeuvre d'années internationales, de décennies, de la préparation ou du suivi de grandes conférences. La méthodologie que nous avons adoptée, par exemple, pour le processus de Dakar, aussi bien dans sa préparation que dans son suivi, démontre combien notre travail est fructueux quand il associe étroitement l'ensemble des forces vives disposées à nous accompagner dans nos efforts.

Du fait de sa nature multidisciplinaire et de ses domaines de compétence spécifiques, l'UNESCO apporte par ailleurs bien souvent sa vision propre, son point de vue particulier, contribuant ainsi à infléchir, ou à orienter, l'effort commun.

J'en prendrai quelques exemples récents.

En ce qui concerne le VIH/sida, l'UNESCO a profité de la présidence tournante du Comité des organismes coparrainants (CCO) d'ONUSIDA, qu'elle assure de juillet 2003 à juillet 2004, pour organiser sa 23<sup>e</sup> réunion pour la première fois depuis sa création en dehors d'une capitale occidentale, sur le sol africain, en Zambie. En faisant précéder cette réunion d'une rencontre des ministres de la santé, de l'éducation et des finances de six pays de la sous-région avec les chefs d'agence d'ONUSIDA, l'UNESCO a voulu mettre l'accent sur la nécessité de répondre de manière concrète et réaliste au défi posé par cette pandémie. La nouvelle initiative que nous avons lancée à l'occasion de la réunion du CCO, qui vise à donner une impulsion majeure à l'éducation à la prévention du VIH/sida, s'inscrit dans cette perspective, et a été accueillie très favorablement par tous les participants. C'est une bonne illustration, je crois, de la manière dont l'UNESCO est parvenue avec succès à s'intégrer dans un vrai travail d'équipe interagences, tout en y apportant sa contribution propre.

Il en va de même des questions relatives à la gestion de l'eau douce. Elles figurent parmi les objectifs du Millénaire et sur l'agenda de nombreux programmes, en particulier celui de la Commission pour le développement durable. Mais il est clair que l'ampleur et la complexité des questions liées à l'eau impliquent que de nombreuses organisations du système, ainsi que d'autres partenaires, y participent collectivement et de manière complémentaire. L'UNESCO, en accueillant le Programme mondial des Nations Unies pour l'évaluation des ressources en eau, et en assurant la préparation du Rapport mondial sur la mise en valeur des ressources en eau, a donné une nouvelle impulsion à la mobilisation de tous face à cet enjeu majeur. Dans le même temps, nous avons mis en évidence certains aspects particuliers et permis la prise en compte, dans le traitement de ces questions à l'échelle mondiale, à côté des aspects purement scientifiques et géopolitiques, de notions telles que la diversité culturelle et les différents systèmes de valeurs, les processus de prise de décisions et la prévention des conflits, ainsi que les savoirs et pratiques autochtones.

Cette façon d'agir se retrouve dans de nombreux domaines : je pense en particulier à nos efforts d'intégration aux objectifs du NEPAD, avec la création du Comité UNESCO-NEPAD et les réunions conjointes de plus en plus fréquentes que nous organisons dans ce cadre pour mieux synchroniser nos efforts et mettre en place des synergies communes.

Je pense aussi au Sommet mondial sur la société de l'information, où nous avons réussi à développer une véritable complémentarité avec l'Organisation internationale des télécommunications, et où nos propositions - centrées sur le concept de "sociétés du savoir" - ont été intégrées dans la Déclaration finale et le Plan d'action adoptés à l'issue de la phase I du Sommet à Genève. C'est dans un état d'esprit analogue que nous nous apprêtons d'ailleurs à apporter notre contribution à la préparation de la phase II du Sommet, prévue à Tunis en novembre 2005. J'envisage en particulier d'organiser quelques grands symposiums de haut niveau, qui permettront d'illustrer comment les grands principes que nous avons mis en exergue lors de la phase I pourront donner lieu à des programmes phares dont l'UNESCO se fera à la fois l'avocat et le promoteur.

Il nous faut aussi envisager d'autres formes de partenariats, à travers de nouveaux mécanismes institutionnels qu'il nous reste à imaginer. Les progrès que nous avons réalisés dans l'élaboration d'un avant-projet de Convention internationale contre le dopage dans le sport, où il nous a fallu procéder aux consultations intergouvernementales tout en nous ouvrant à la collaboration avec divers partenaires et institutions, comme l'Agence mondiale antidopage, pourraient constituer un bon exemple à cet égard. Il s'agit d'insérer, au sein même d'un mécanisme intergouvernemental - tel qu'une Convention - des processus de coopération avec des entités non gouvernementales, voire privées, telles que les grandes fédérations sportives. L'expérience est passionnante, même si elle est difficile.

Monsieur le Président,

Je reste convaincu que pour mener à bien sa mission, l'UNESCO doit encore se réformer, et poursuivre le mouvement engagé vers la concentration de ses programmes et le renforcement de son action à l'échelle globale et locale. Il est clair en effet que notre impact sera d'autant plus grand que nos ressources, humaines et financières, seront rassemblées sur quelques objectifs ciblés. Ces objectifs, nous les connaissons tous : ce sont "les priorités principales" que nous avons fixées ensemble pour l'Organisation, approuvées dans le 31 C/5 et confirmées dans le 32 C/5 en cours d'exécution. Mais si ces priorités sont aujourd'hui clairement établies, et reconnues par tous, il nous faut encore progresser dans leur traitement et renforcer notre impact, en particulier en concentrant davantage encore nos actions et en consolidant l'intersectorialité de nos approches.

Mais cette concentration, qui doit nous donner plus de visibilité, d'impact et de cohérence, et nous positionner encore plus clairement sur ce qui fait notre avantage comparatif et notre spécificité, peut et doit s'accompagner d'un mouvement concomitant de renforcement de notre action au niveau local.

Ce mouvement, qui ne doit pas être mécanique ni artificiel, mais pensé en termes de plus grande proximité avec nos Etats membres, de meilleure adéquation entre les réalités locales et les réponses que nous leur apportons. Car il n'est pas contradictoire de vouloir appréhender les problèmes qui se posent à l'échelle mondiale tout en leur appliquant un traitement à l'échelle locale. Si les problèmes de notre temps exigent d'abord un effort d'analyse et de réflexion, il faut impérativement être présents au niveau où se prennent les décisions, c'est-à-dire le plus souvent aux niveaux national, sous-régional et régional, pour concourir à formuler leur solution. C'est pourquoi le système des Nations Unies dans son ensemble, et également l'UNESCO, se trouvent face à la double exigence de renforcer leur action à l'échelle globale tout en démontrant leur capacité de la décliner à l'échelle locale.

Mon véritable dessein dans le processus de décentralisation est donc de déployer l'Organisation dans le monde entier tout en resserrant son action et en renforçant son unité. Quand je dis dans le monde entier, je pense à l'échelle globale - qui reste la fonction essentielle du Siège - tout autant qu'aux niveaux régional, sous-régional et national - auxquels nos unités hors Siège correspondent. C'est par cette structure multiforme que nous pouvons être le mieux à même, j'en suis convaincu, de remplir notre mission et de servir nos Etats membres.



C'est tout le sens de la réflexion en cours au sein du Secrétariat, menée sous la supervision du Directeur général adjoint, qui vise à évaluer, sur la base de la réforme déjà accomplie, les points qui méritent d'être ajustés ou améliorés dans cette perspective.

C'est également pour aider à nourrir cette nouvelle vision de l'UNESCO que j'ai organisé à la fin du mois de mars dernier une réunion de l'ensemble de l'équipe dirigeante, avec tous les chefs et directeurs d'unités hors Siège, et tous les directeurs et sous-directeurs généraux au Siège, soit plus de 120 collègues. C'était la première fois dans l'histoire de l'Organisation que l'équipe dirigeante était réunie au complet. Mon objectif était de nous permettre de progresser ensemble sur la voie d'une perception partagée de l'avenir de l'UNESCO, en faisant en sorte que chaque dirigeant s'approprie cette vision intimement et personnellement. L'unité de l'Organisation ne peut en effet se limiter à la simple concentration de sa programmation en termes budgétaires. L'équipe qui la met en oeuvre, et l'équipe dirigeante en particulier, doit en être le vecteur convaincu et engagé, permettant ainsi à l'Organisation tout entière d'être portée par ce mouvement unitaire, et ce aux quatre coins de la planète, afin de mieux servir nos Etats membres.

Je crois que ce séminaire a été un succès. Les discussions franches et animées ont permis beaucoup de clarifications et de mises au point. Des "engagements sur la décentralisation" élaborés par les participants, qui mentionnent en particulier leur souci de développer un esprit de collégialité et d'interactivité, l'intersectorialité et le principe de subsidiarité en faveur du hors Siège sont parmi les principes sur lesquels tous se sont accordés.

J'ai l'intention de poursuivre mes efforts pour développer, au sein du personnel, un véritable esprit d'équipe, élément indispensable pour faire vivre et réussir la réforme structurelle mise en place. L'objectif reste pour moi très clair, même si le chemin est encore long et semé d'obstacles. C'est désormais de toute évidence bien plus dans notre façon de faire que dans l'amélioration de notre pensée théorique que nous ferons la différence. Il s'agit là, j'en ai conscience, d'une mutation fondamentale dans la culture de l'Organisation, ce qui exige du temps et de la prudence, mais aussi une détermination sans faille.

L'intégration de jeunes fonctionnaires au sein du Secrétariat, l'amélioration de la répartition géographique, afin d'assurer une véritable diversité culturelle dans les approches et les comportements, le renforcement de l'esprit d'équipe et du dévouement à la fonction publique internationale, fédérés autour d'un esprit de coopération, de solidarité, d'ouverture et de réseau, nous permettront, j'en suis convaincu, de donner tort aux pessimistes sur l'avenir du multilatéralisme. C'est ce chemin tracé devant nous, j'en suis convaincu, qui constitue le véritable avenir.

Je ne terminerai pas cette présentation, enfin, sans réitérer mes plus sincères remerciements au pays hôte pour avoir généreusement accepté d'accorder à l'UNESCO un prêt sans intérêt d'un montant de 80 millions d'euros qui permettra la rénovation complète du site Fontenoy, selon un calendrier de travaux qui s'échelonneront sur les prochaines quatre années et devraient se terminer en 2008. Beaucoup de désagréments, de gêne et de perturbations sont à prévoir. Mais cela fait partie de l'indispensable effort de modernisation qui est en cours et qui doit porter sur tous les aspects de l'Organisation.

DEUXIEME SEANCE

Lundi 19 avril 2004, à 16 h.30

Président : M. Wrede

Item 3.1 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE EXECUTION OF THE PROGRAMME ADOPTED BY THE GENERAL CONFERENCE (169 EX/4 Part I and Add. and Part II; 169 EX/INF.3; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5) (continued)

and

Item 3.2 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE FOLLOW-UP OF DECISIONS ADOPTED BY THE EXECUTIVE BOARD AT ITS PREVIOUS SESSIONS (169 EX/5 Parts I and II; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5; 169 EX/INF.6) (continued)

and

Item 3.3 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE REFORM PROCESS (169 EX/6 Parts I, II and III; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5) (continued)

1.1 Mr CRADDOCK (United Kingdom), speaking on behalf of the Irish Presidency of the European Union, began by recalling that on 1 May 2004, the European Union would expand from 15 to 25 Member States, a major achievement for Europe. The enlarged Union would seek to enhance its engagement with UNESCO, reflecting their shared values of democracy, respect for rights and diversity, and the promotion of peace. The mindless violence of the tragic recent events in Madrid, which the European Union firmly condemned, had once again shown how vital it was to continue efforts to construct a more peaceful and secure world. The European Union wished to express once again its sympathy for and solidarity with the victims of the terrorist attack in Madrid, and all victims of terrorism.

1.2 UNESCO's contribution to the achievement of the Millennium Declaration and the Millennium Development Goals (MDGs) was an overarching theme of the Medium-Term Strategy for 2002-2007, which attempted to define UNESCO's role, and stressed the need to identify niches and to drop marginal endeavours. The European Union encouraged UNESCO to strengthen its focus on its areas of comparative advantage – policy advice and standard-setting – and to discontinue marginal actions, through a further streamlining of activities and concentration of resources in key sectors. The European Union appreciated UNESCO's recent efforts towards decentralization. A reinforced field presence, through decentralization, and increased coordination with other representations of the United Nations system, along with all other partners' missions in the field, needed to become a priority for UNESCO over the coming years. The European Union therefore urged the Director-General to outline not only his vision for the Organization in 2006, but also the progress he expected in those areas. The newly enlarged European Union was willing and eager to be of assistance in that endeavour. Through sharing expertise and experience, the European Union could strengthen UNESCO's impact and visibility. Improvements in efficiency and impact could only be achieved through that type of cooperation, procedural transparency and the pooling of resources.

1.3 The improvements proposed were applicable to many of UNESCO's areas of competence and programmes, but in particular to education for all (EFA). Education for all represented one of UNESCO's most important and pressing challenges for the coming decade. The latest *EFA Global Monitoring Report* indicated, however, that progress towards the Dakar goals was too slow. The

European Union believed that UNESCO, as the lead agency, needed to clarify its role and responsibilities in order to assume a much more proactive, authoritative and ambitious agenda to help achieve education for all. A strategy should flow from the Secretariat to the field offices. While acknowledging that some changes had taken place in the Education Sector, the European Union believed that a comprehensive restructuring of the Sector was required to make the EFA lead agency role a main focus of Education Sector activities. A concrete strategy and a results-based implementation plan for each year up to 2015, combined with the *EFA Global Monitoring Report*, would ensure that deviations could be corrected quickly, continuously and systematically.

1.4 The European Union proposed that there should be a fast and reliable external evaluation of UNESCO's management of the EFA process, taking into account the conclusions of the recent Joint Inspection Unit (JIU) report and the multi-donor evaluation of support to basic education. A report containing findings, analysis and concrete proposals should be submitted for in-depth consideration and discussion at the autumn 2004 session of the Executive Board. Clarification of the responsibilities of UNESCO's EFA partners – the World Bank, regional banks, development agencies, education ministries, United Nations agencies and non-governmental organizations (NGOs) – particularly at the country level, was also required. The European Union would be an enthusiastic and supportive partner in that undertaking, as it recognized the extent of the efforts required to achieve the Dakar goals, and the important links with other serious challenges for humanity such as HIV/AIDS; the fight against that pandemic must be based on preventive education and the dissemination of knowledge. The European Union was ready to combine its collective experience and expertise to support UNESCO in assuming a real, proactive leadership role in EFA. He hoped that an evaluation could be completed by the time the new Assistant Director-General for Education was appointed. The European Union agreed that the process of selecting a new Assistant Director-General for Education needed to be fair, transparent and, above all, swift. A streamlined, more strategic approach to education would also enhance UNESCO's work in other sectors.

1.5 There was not time to mention all of UNESCO's recent achievements, but the European Union warmly welcomed the unanimously approved resolution adopted at the 32nd session of the General Conference on the historic heritage of the Old City of Jerusalem.

1.6 Looking forward to its imminent enlargement, the European Union hoped that the experience gained from the enlargement process would enhance its ability to engage with UNESCO, thereby contributing to the construction of a stronger organization and the achievement of common goals.

1.7 Expressing his full support for the statement prepared by the Irish Presidency of the European Union and his gratitude to the Czech Republic, France, Germany and Italy for giving up some of their speaking time to enable him to deliver that statement, he went on to speak as the representative of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

1.8 He wished to reiterate the United Kingdom's support for the Director-General in his reforms. He believed, however, that the reform needed to be taken into a second, deeper phase, allowing UNESCO to achieve its full potential. Reform was not an attack on UNESCO, but rather an attempt to enable it to play the decisive role in world affairs that it still failed to grasp. Reform was not a question of micro-management; successful reform should enable the Executive Board to dwell less on criticism of management and instead discuss and further develop policy. Nor was reform about cutting budgets; a more successful organization would attract more resources. What reform did imply was having a much clearer vision of UNESCO's role in tackling the critical problems of the world, knowing how UNESCO's efforts fitted in with others, and being able to measure its specific outputs in contributing to the resolution of problems. The Programme and Budget (the C/5 document) should set out a vision, along with outputs and timetables for their achievement, and should be discussed at every session of

the Executive Board. At its current session, the Executive Board should be steering the production of the following C/5 document. While expressing support for the Director-General's earlier comments on coordination of the multilateral system, and on making UNESCO more output-oriented and more concentrated on vital tasks, he believed that UNESCO needed to move from the expression of the right sentiments to real progress on those issues.

1.9 On the subject of education, he said that at a meeting of EFA experts held in London the previous week, which he had not attended, the word UNESCO had not been mentioned once. Nonetheless, in meeting the crucial education challenges of Dakar and the Millennium Development Goals, the world had come together in recent years in a remarkable partnership. The implication, therefore, was that UNESCO was not yet fully part of that partnership. Many members of the Board had expressed uncertainty about what UNESCO was achieving. The United Kingdom believed that UNESCO needed to redouble its efforts to integrate its activities at the country level and impose the authoritative guiding role sought from it at the global level. If successful, UNESCO could still meet most of its goals, but the challenges were huge. There was a risk that African countries would not meet the education goals for another 150 years, let alone before the 10-year deadline. Yet a revitalized UNESCO could do much to help African and other poor countries to achieve the goals. For that reason, the United Kingdom supported an internal or external evaluation to explore the reasons why UNESCO had not yet assumed the role that it had been granted in education. Such an evaluation should focus on the management improvements required, on the need to increase delegation of decision-making and make the use of resources more flexible, on how coordination with the rest of the international system could be improved, on how UNESCO's role could be better defined at the regional and international levels, and on how UNESCO's outputs could be better measured. The challenges were too important for UNESCO to miss the boat yet again. A report was required in time for the following session of the Executive Board. He added that the same could equally well apply to other Sectors.

1.10 The United Kingdom had begun a new, limited effort to support UNESCO Sectors other than education. Culture was one example, with an agreement signed to help some developing countries build their capacities. That included the new initiative on Edinburgh as a World City of Literature, as part of the Global Alliance on Cultural Diversity. The British Government was working closely on that initiative with the Secretariat, and the Scottish capital intended its work with partner cities to be a major part of the initiative. The United Kingdom wished to enhance such ties.

1.11 Many donor countries, including the United Kingdom, were due to increase their aid budgets considerably over the coming years. Some of that aid should pass through international organizations, which would need to show that they were achieving results and demonstrating progress towards the achievement of the Millennium Development Goals. UNESCO needed to rejoin the ranks of quality organizations, since the challenges were too important for it to fail.

2.1 Ms MOSEROVÁ (Czech Republic) expressed her pleasure at returning to the Executive Board, adding that she was looking forward to cooperating closely with other Members to transform UNESCO's enlightened ideals into action. Recalling that the Czech Republic was about to join the European Union, she said her country would support all steps that would make UNESCO more effective. She confirmed her delegation's devotion to UNESCO, noting that UNESCO's efforts to ensure a more peaceful world were needed more badly than ever. Sadly, local and international news was invariably disturbing, and at times shocking.

2.2 Following September 11 2001, UNESCO had been the first intergovernmental organization to adopt a resolution condemning terrorism, and the General Conference had invited the Director-General to take appropriate action through UNESCO programmes and studies. 31 C/Resolution 39 was still

extremely topical, and the task facing UNESCO was enormous. Nonetheless, all UNESCO Sectors needed to be focused on eradicating the very roots of terrorism. Since education would play the most important role, she agreed with the sentiments expressed in the statement made on behalf of the European Union, expressing the need to reform that Sector.

2.3 Undoubtedly, the most powerful tool shaping public opinion and the general atmosphere in all societies was the media. Sadly, however, the media sometimes escalated animosity and hostilities; nonetheless, freedom of the media was sacrosanct. The only solution was to appeal to the media to exercise greater responsibility, wisdom and foresight. Her country fully supported the efforts to reform UNESCO's International Programme for the Development of Communication (IPDC), which aimed to provide valuable support for the development of independent and pluralistic media. IPDC was a unique initiative in the United Nations system, and deserved the Executive Board's full support. When selecting projects, special attention needed to be paid to the marginalized regions of the world that as yet had no access to vital information. Priority should therefore be given to Africa, along with parts of Asia and South America.

2.4 Poursuivant en français, l'oratrice se félicite de l'entrée prochaine de son pays dans l'Union européenne. Elle met toutefois en garde contre le risque pour l'Europe de devenir "eurocentrique". En effet, l'Europe ne doit jamais oublier les régions défavorisées de la planète et leurs problèmes ; il ne suffit pas de tolérer les autres, il faut surtout les comprendre et les respecter. Le XXI<sup>e</sup> siècle doit être le siècle de la reconnaissance de la diversité culturelle à l'échelle planétaire.

2.5 Continuing in English, she said that all countries were faced with the anonymous, frightening threat of terrorism, one that was very hard to identify and eradicate. It was possible, however, to neutralize the hate and distrust handed down from one generation to the next. She reiterated her belief that women were able, if reluctant, to play a positive role in that respect. Women enjoyed great power, as they could mould young children's minds at school and at home, thereby breaking the vicious circle in which hatred and distrust were perpetuated. She appealed to the Members of the Board and the Director-General to consider setting up a special coordinating body at UNESCO to activate the world's female population, with a view to eradicating hatred and distrust. Women gave life, and should therefore be the best protectors of life and peace. Women were capable of building many more Mostar bridges.

2.6 UNESCO's main aim was and would always be to uphold the dignity of men and women by means of all its legal instruments. Her statement at the 30th session of the General Conference would always remain valid: whoever violated the human dignity of others destroyed their own dignity, whereas whoever elevated the human dignity of others enhanced their own dignity.

3.1 张学忠先生（中国）指出，当前国际局势跌宕起伏，复杂多变，新情况新问题不断涌现，但和平与发展依然是当今时代的主题。多数国家坚持以发展经济作为国家战略重点和首要任务，致力于睦邻友好与创建国际和平环境，各国相互依存加深。与此同时，国际恐怖主义远未根除，恐怖事件接连不断，对许多国家人民生活的安全构成严重威胁。世界和平与发展事业仍面临严峻挑战。然而令人欣慰的是，教科文组织秘书处在总干事先生的领导下，与广大会员国和国际社会合作，切实履行其通过教育、科学和文化维护世界和平与发展的使命，为促进其职权范围内的国际合作做出了积极贡献。

3.2 全民教育是教科文组织教育计划的重中之重，也是中国新一届政府确定的教育重点领域之一。作为一个发展中的人口大国，中国问题的解决关乎全球近四分之一人口的福祉。中国政府最近启动了“2003--2007 年教育振兴行动计划”，把促进农村教育的发展与改革、实施素质教育 and 提高高等学校教学质量放在突出的位置。中国高度关注“达喀尔行动纲领”、“联合国扫盲十年”活动和《千年发展目标》的实施情况。中国将于 2005 年承办全民教育第五次高层小组会议，并将与国际社会一道推进全民教育运动的发展势头。

3.3 本组织今年九月将召开主题为“面向所有青年人的优质教育”的第四十七届国际教育大会。这一主题反映了广大会员国的迫切需要，中国期待与各国就此问题交流经验。中国希望教科文组织继续支持设在中国保定的国际农村教育研究与培训中心，以使其为发展中国家的农村教育作出贡献。中国还希望教科文组织大力支持和促进全球在高等教育领域的国际合作，增强发展中国家的能力建设和科技创新能力。

3.4 张先生赞赏教科文组织在科学领域确定的优先计划。中国围绕教科文组织在科学领域确定的优先计划，结合中国本身的科学发展需要开展和参与了本组织各层次和各领域的活动和计划，并取得了很好的效果。他认为，在科学高速发展的今天，基础科学和工程科学领域的工作完全符合布达佩斯世界科学大会的精神和联合国千年发展目标。中国科学界最近提出要坚持“以人为本”的科技发展观，即科技的发展是为了人，科技的发展要服务于人，科技的发展要依靠人。这也完全符合本组织科学领域能力建设和可持续发展的基本原则。为此，中国愿意积极地参加到本组织科学领域更多更广的活动中，为促进社会和人类的全面、协调和可持续发展作出贡献。

3.5 在世界全球化进程不断加快的背景下，保护世界文化多样性的任务显得更加重要和迫切。中国支持本组织为制订文化多样性国际公约所做的努力，并希望在可能情况下在第三十三届大会能够审议该公约草案的初稿。世界遗产中心在帮助会员国保护世界遗产方面付出了巨大努力，中国也支持有关增强世界遗产中心能力建设的建议。此外，世界遗产委员会第二十八届会议将在中国苏州举办，目前各项准备工作正在有序地进行，中国将努力做好本届会议的各项准备工作，确保会议取得圆满成功。

3.6 中国一直支持并将继续支持总干事在教科文组织进行的改革。张先生认为，改革的目的是要提高本组织的效率，提高工作人员为会员国服务的能力和意识，提高本组织在其职权范围内的国际权威和知名度。经过这几年的努力，本组织的改革取得了显著效果。但是，改革也

应与时俱进，要有时间表，要有新内容。中国完全支持总干事在文件 169 EX/20 所提关于减少执行局有关附属机构会议的建议，以把本组织有限的资源用于其优先计划中的项目。中国赞赏执行局主席本人为提高执行局会议的效率所作出的一切努力。

(3.1) Mr ZHANG Xuezhong (China) stated that peace and development were still the main themes of the time in spite of the turbulent and complex international situation, with new problems constantly arising. Most nations continued to accord top priority to economic development as their national strategic focus, and were committed to establishing friendly relations with neighbouring countries, and creating a peaceful international environment. Interdependence among all nations had increased. However, international terrorism was far from being eradicated, and terrorist acts happened one after another, posing great threats to the lives of ordinary people in many countries. World peace and development still faced major challenges. He was pleased to see that under the leadership of its Director-General, UNESCO was closely cooperating with the Member States and the international community to fulfil its mandate of safeguarding world peace and development through education, science and culture, and had contributed to the promotion of international cooperation within its fields of competence.

(3.2) Education for all (EFA) was the top priority of the Organization's education programme, and it was also one of the top priorities in the educational field outlined by the Chinese Government. As China was a high-population developing country, the improvement of its education was related to the well-being of a quarter of the world's population. The Chinese Government had recently launched an Action Plan to Revitalize Education for 2003-2007, highlighting the development and reform of rural education, provision of quality education, and improvement of the teaching quality of higher education. China attached great importance to the implementation of the Dakar Framework for Action, the United Nations Literacy Decade and the Millennium Development Goals. China would host the fifth meeting of the High-Level Group on Education for All in 2005, and was willing to work together with the international community to sustain the EFA momentum.

(3.3) The Organization would convene the 47th International Conference on Education in September 2004 on the theme of quality education for all young people. That theme reflected the urgent need of its Member States generally. China looked forward to comparing its experience with other countries on that issue. China hoped that UNESCO would continue to support the International Research and Training Centre for Rural Education (INRULED) in Baoding, China, so that it could contribute to rural education of developing countries. China also hoped that UNESCO would actively support and promote international cooperation in higher education around the world, while strengthening capacity-building and technological innovation in developing countries.

(3.4) He appreciated the priorities defined by UNESCO in the field of sciences. On the basis of those priorities and in the light of its own requirements, China had carried out and participated in UNESCO's science programmes at various levels and in various disciplines and had achieved good results. He believed that with present-day fast scientific progress, the basic and engineering sciences were important prerequisites for sustainable development, and it was fully consistent with the spirit of the World Science Conference held in Budapest and the United Nations Millennium Development Goals to strengthen activities in the basic and engineering sciences. China's scientific community had recently come up with the concept of "people-centred" scientific development. In other words, development of science and

technology was for the people, served the people and depended on the people. That was also fully consistent with the principle of capacity-building and sustainable development promoted by UNESCO. China was willing to participate actively in the programme activities of the Organization in the sciences and to contribute to the comprehensive, harmonious and sustainable development of society and humanity.

(3.5) With the constant acceleration of globalization, protection of cultural diversity was more important and urgent than ever. China supported the Organization in its efforts to develop an international convention on cultural diversity. The World Heritage Centre (WHC) had made great efforts to help the Member States protect world heritage. China supported the proposal to strengthen the capacities of WHC. The 28th session of the World Heritage Committee would be held in Suzhou, and preparations for it were proceeding normally. China would make its best efforts to secure its complete success.

(3.6) China had always supported and would continue to support the Director-General's reform efforts. The aim of the reform was, he believed, to make the Organization more efficient, to increase the capabilities and awareness of its staff in serving the Member States, and to promote the visibility of the Organization within its fields of competence. Thanks to strenuous efforts over the last few years, the reform process had generated remarkable results. However, reform should also move with the times. It should have a timetable and new contents. China fully supported the Director-General's proposal in document 169 EX/20 to reduce the number of meetings of the Board's subsidiary organs so that the limited resources of the Organization might be used for priority programmes. China appreciated the efforts of the Chairman of the Executive Board to make the sessions of the Executive Board more efficient.

4.1 Mr SINGHVI (India) congratulated the Chairman for his admirable qualities of head and heart, including his patience, sense of humour, thoroughness and statistical bent. He endorsed the purposeful and comprehensive opening statement of the Director-General which, together with his report on the execution of the programme, provided basic assurances with regard to the ongoing functional and programme reforms which should enhance UNESCO's strength and viability.

4.2 UNESCO's credentials in the creative merging of education, science and culture were fortunately gaining pre-eminence within the global project to achieve a just, fair and humane world order. Under UNESCO's stewardship, education for all (EFA) had become a flagship programme and a beacon. By a happy coincidence, the day of the Board's first meeting was also the opening day of the Global EFA Week, which highlighted the Global Campaign for Education. UNESCO had created a welcome tool for education reform in the form of the High-Level Group on Education for All, and had assumed a vital advocacy role with donor countries. That was a sound approach to promoting horizontal coverage of global educational needs. In that context, inspiration should be drawn from the UNESCO Convention against Discrimination in Education. Preparations should also be made for a new covenant or universal declaration on the right to education. Once anchored in constitutional and national law and supported by a new international covenant, the principle of the fundamental right to education would help universalize right-based access to basic education, and would boost the Dakar process, leading to greater democratic entitlement and empowerment. In that connection, he had proposed to the Director-General that UNESCO launch a special initiative for Asia by convening an Asian forum of parliamentarians and civil society for education. It would also be useful to hold regional or subregional forums on the right to education. As EFA moved forward, it was important not to marginalize the E-9 countries, since they represented a large segment of the world's population, especially in Asia. The failure of the United Nations Literacy Decade report to recognize the E-9 countries as a category requiring special attention was a matter of concern: worldwide, those countries



accounted for 40% of school drop-outs, more than half the children under the age of 6, and 70% of illiterate adults. It was no use merely listing a large number of countries if the bulk of the world's population was excluded.

4.3 Education naturally meant more than achieving literacy. It meant building character, inculcating basic values and a moral commitment, and inspiring humanity to a higher purpose. A global society with a sense of moral values and commitment would make it possible for the world to cherish human freedom and dignity, establish justice, equity and good governance, develop a democratic civil society, and banish once and for all malevolent violence, of which terrorism was a monstrous manifestation. A moral apocalypse loomed if the world failed to heed the warning of its moral conscience. Humanity's common future might be imperilled by the seven cardinal sins enumerated by Mahatma Gandhi: wealth without work, pleasure without conscience, science without humanity, knowledge without character, politics without principle, commerce without morality, and worship without sacrifice.

4.4 Education and training could be UNESCO's greatest institutional strengths. Education and training in the field of human rights and the ethics of science and technology together with moral perspectives for building a culture of peace should therefore take pride of place in the Organization's strategy. Institution- and character-building through education and culture should be in the forefront of UNESCO's ideology and working methods.

4.5 UNESCO was the pivotal platform for the Global Agenda for Dialogue among Civilizations which was adopted by the United Nations General Assembly and was vital to constructing enduring defences of peace in the human mind. He welcomed the fact that an Asian civilization dialogue had been held following the memorable International Ministerial Conference on the Dialogue among Civilizations held in New Delhi in July 2003, for which he had had the honour to serve as Chairman of the Steering Committee, and that the New Delhi Declaration adopted by the Conference had been recognized by the General Conference at its 32nd session as providing the framework for UNESCO's future programmes.

4.6 The key to progress in science and technology was largely in the hands of the developed countries, which had the necessary scientific, technological and financial resources to make a difference. The establishment of strong ties of cooperation between the developed and developing countries was therefore essential to the achievement of the goal of global well-being. The current information technology revolution had created the possibility of a new partnership between advanced countries and countries like his own, which were in the forefront of that revolution. Such partnerships might be the way to bridge the digital divide. The next technological revolution would be in biotechnology, a field in which India had enormous capacity and even greater potential. In that connection, he wished to thank the Director-General for the progress made on the feasibility study of the proposal for the establishment of a regional centre for biotechnology training and education in New Delhi. Such a centre would make a vital contribution towards capacity-building in biotechnology, and he hoped that the Board would endorse that proposal. He noted with pride that UNESCO had been a pioneer in establishing a framework of universal norms and guidelines in the area of bioethics, and that the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST) was making notable progress in the field of environmental ethics, sustainable development and related areas.

4.7 UNESCO should be proud of the landmark achievement represented by the adoption of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. The Organization would, he hoped, give fuller recognition in that context to Asia and its enormous intangible cultural heritage. He

concluded by saying that UNESCO represented the power of ideas. The many-splendoured promises that it would keep would set new milestones in the history of humankind.

5.1 Mr WILTSHIRE (Australia) thanked the Director-General for his recent visit to the Pacific, and in particular, for the fillip he had given there to education and statistics, which would help put that region on the map. While thanking the Director-General for organizing the previous session of the General Conference, and Ambassador Omolewa for magnificently presiding over it, he noted that the General Conference, with its credentials process, payment of dues, admissibility procedure for draft resolutions, and Legal Committee, was becoming overwhelming for some of the smaller States. He wondered if the President of the General Conference might consider undertaking a review with the aim of lightening that burden and making the whole process more user-friendly. Basically, a new approach was needed.

5.2 More generally, the need for a new approach was his main point. UNESCO was only ticking over; its operations were routine, and in some areas, it was in a rut. In the autumn, the Executive Board could, like the trees, be deciduous, but now in the springtime the Board should be like Paris itself, springing to life. The 2004-2005 biennium should be a period of innovation, new thinking and new paradigms. For example, now while the Bureau of Strategic Planning was undertaking worldwide consultations on document 33 C/5, the Board should also be debating that matter. The Board should be proactive rather than reactive: that meant setting up a drafting group right away to begin reflecting on the next programme and budget.

5.3 He agreed with the European Union and the United Kingdom that a new approach to education for all (EFA) was needed. UNESCO would surely be judged on its EFA record. It would not be possible to achieve the EFA goals, which were also Millennium Development Goals, using existing strategies. The post of Assistant Director-General for Education would soon be vacant and should be filled rapidly. UNESCO also needed a new approach to the status of teachers, a group which was vital to the Organization. UNESCO unfortunately did not honour the Recommendation concerning the Status of Teachers, and must begin to do so. While some other years and decades had been great successes, he wondered whether UNESCO was allocating sufficient resources and planning properly for the United Nations Decade of Education for Sustainable Development. Preparations for Barbados+10 were very much on track; yet plans for the Seoul+5 expert meeting did not seem to be a true review of what had actually taken place at the Second International Congress on Technical and Vocational Education in 1999.

5.4 Post-conflict situations were one of the Board's primary concerns. The Director-General had spoken earlier of navigating through a turbulent external environment. Perhaps, instead of consulting with individual sectors on that matter, the Director-General ought to set up a new executive unit to examine post-conflict issues and act in an advisory capacity.

5.5 Within the UNESCO family – General Conference, Executive Board, Secretariat, Sectors, institutes, National Commissions, civil society and the private sector – there was often too much mistrust, control and suspicion, whereas a real family would have shared values and visions, and would be celebrating the achievements of its individual members. For example, rather than taking pride in the achievements of its institutes, the Organization took a controlling attitude towards them. It acted similarly towards the National Commissions, the jewel in UNESCO's crown, and towards the networks when it ought to be to empowering and energizing them.

5.6 The Organization needed a new approach to reform. While highly commendable, the evaluations and results-based management activities of the Internal Oversight Service and the External Auditor did not seem to be transforming the culture of the UNESCO Secretariat. Systematic ways of

instilling a results-based management culture in the Organization were needed. And despite the wonderful array of human resource management tools available at UNESCO, he had not noticed any heightening of the Organization's *esprit de corps*. The Young Professionals programme lacked any plan for the development and placement of the staff involved. Decentralization and rotation were not operating properly. UNESCO's strategy appeared to be incremental rather than holistic. The culture of evaluation and results-based management needed to become almost second nature for Board Members and Secretariat staff alike.

5.7 Finally, a new approach was needed to the issue of UNESCO's visibility, which meant encouraging people to know about its mandate and to renew and reform it. Those who lived and breathed UNESCO knew it inside out. Yet very few people in the Pacific had ever heard of it.

5.8 UNESCO's mandate was its garden, filled with the soil of its programme and budget. That soil must be turned and renewed. The results would be blossoms and fruit, higher visibility for the UNESCO garden, and the possibility of bringing new life to the Organization's efforts to achieve peace and foster human development.

6.1 Г-жа МИТРОФАНОВА (Российская Федерация) выражает общую удовлетворенность хорошим началом осуществления 32 С/5, обусловленным не только активной позицией Генерального директора и решительностью принимаемых им мер организационного характера, но и произошедшим восстановлением универсальности Организации, реальным увеличением ее бюджета и ее разворотом к наиболее острым и интересующим всех темам. В рамках активизации деятельности ЮНЕСКО по диалогу между цивилизациями, вклада Организации в борьбу с ксенофобией и расизмом и реализации стратегии по правам человека необходимо принять на национальных и региональных уровнях соответствующие скоординированные планы действий, способные реально содействовать эффективной профилактике международного терроризма, экстремизма и насилия. В частности, Российская Федерация ожидает существенного усиления работы в области гражданского образования с целью преодоления распространения в молодежной среде разного рода экстремистских идеологий и «ценностей», формирующих благоприятную питательную среду для пропагандистской и вербовочной деятельности международных террористов-профессионалов. Российская Федерация уже предлагала и сейчас предлагает вновь предусмотреть совместную разработку педагогических рекомендаций на этот счет.

6.2 Оратор отмечает, что на обсуждение Совета вынесены достаточно аргументированные предложения по организации работы на таких направлениях, как формирование универсальных норм научной этики, прежде всего биоэтики. Российскую делегацию вполне удовлетворяют предложенные разработчиками и Секретариатом схема будущего международного нормативного акта в области биоэтики и график работы над его текстом.

6.3 Выступающая указывает, что в сфере культуры первостепенное значение придается принятию всех необходимых мер для скорейшего вступления в силу и практической реализации Конвенции об охране нематериального культурного наследия. В Российской Федерации уже создан и действует соответствующий национальный комитет, и начата работа по процедуре ратификации этой конвенции. Было бы также целесообразным рекомендовать Секретариату в полной мере использовать начинающийся в мае с.г. Форум культур в Барселоне для широкого распространения информации о перспективах деятельности ЮНЕСКО на этом направлении. Что касается будущей конвенции об охране разнообразия культурного содержания и форм художественного самовыражения, то представляется достаточно разумной и плодотворной избранная Генеральным директором модель продвижения к взаимоприемлемому проекту конвенции через достижение консенсуса государств-членов как в отношении глобальных целей

документа, так и в понимании сферы применения его правовых норм. При разработке новой конвенции в группу экспертов ЮНЕСКО было бы целесообразно включить специалистов ВТО, ЮНКТАД и ВОИС.

6.4 Отмечая весьма впечатляющую по своей масштабности деятельность по осуществлению Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 г., оратор указывает, что роль ЮНЕСКО в свете участвовавших актов преднамеренного разрушения культурного наследия, несомненно, возрастает. Последний тому пример – оперативное реагирование Организации на события в Косово, где среди уничтоженных церквей и монастырей имеются средневековые памятники архитектуры, находившиеся под защитой ЮНЕСКО.

6.5 Представитель Российской Федерации высказывается в поддержку идеи создания Международного координационного комитета по сохранению культурного наследия Ирака. Российские ученые дали согласие войти в состав данного комитета. Государственный Эрмитаж является одним из координаторов деятельности международного музейного сообщества по иракской проблематике, поддерживающим постоянные контакты с Лувром, Британским музеем, музеем Метрополитен и др.

6.6 Оратор подчеркивает, что Российская Федерация внесла существенный вклад в подготовку решения Генеральной конференции о создании международной программы по фундаментальным наукам и готова обеспечить активное участие российских экспертов в деятельности руководящих органов программы, а лучших российских научных центров и вузов – в осуществлении ее многосторонних проектов. Руководство программой должно осуществляться на межправительственном уровне. Нужно сделать так, чтобы проведение в 2005 г. Всемирного года физики способствовало реальному привлечению государств к участию в этой программе.

6.7 Выступающая напоминает о том, что ее страна являлась активным участником разработки и принятия международно-правовых актов, регламентирующих вопросы доступа к киберпространству и его использования, а также сохранения цифрового наследия. Целям популяризации принятых ЮНЕСКО документов и продвижения в национальное законодательство их положений будет отвечать предстоящая в июле нынешнего года в Санкт-Петербурге международная конференция «IFAP – Всеобщий доступ к информации».

6.8 Российский делегат выражает признательность ЮНЕСКО и лично Генеральному директору за поддержку российской инициативы создания всемирной ассоциации информационных агентств, за практическое участие экспертов Организации в подготовке уставных документов ассоциации, которая, как планируется, будет учреждена в ходе Всемирного конгресса информационных агентств, намеченного на сентябрь 2004 г. в Москве.

6.9 Оратор подчеркивает, что для Российской Федерации нынешняя сессия Исполнительного совета – особая, юбилейная, ибо 50 лет тому назад страна вошла в состав этой уникальной международной организации. По мнению руководства страны, сегодня Российская Федерация имеет все необходимые ресурсы для того, чтобы активнее включиться в реализацию масштабных проектов под эгидой ЮНЕСКО.

(6.1) Ms MITROFANOVA (Russian Federation) expressed general satisfaction with the good start that had been made on implementing document 32 C/5 Approved, thanks not only to the go-ahead attitude of the Director-General and the decisive nature of the organizational measures he had taken, but also to the restoration of the Organization's universality, the real

increase in its budget, and its switch to more pressing topics of interest to all. With a view to stepping up UNESCO's action on the dialogue among civilizations, the Organization's contribution to the fight against xenophobia and racism, and the implementation of its strategy on human rights, it was essential to adopt corresponding coordinated plans of action at the national and regional levels, capable of contributing to effective preventive measures against international terrorism, extremism and violence. In particular, the Russian Federation expected to see a significant intensification of efforts in the area of civics education with a view to preventing the spread among young people of extremist ideologies and "values", which provided a favourable context for the propaganda and recruitment activities of professional international terrorists.

(6.2) She noted that well-argued proposals had been submitted to the Board for discussion concerning the organization of work in such areas as the establishment of universal norms on scientific ethics, especially bioethics. Her delegation was fully satisfied with the plan for the future international standard-setting instrument on bioethics and the timetable for the elaboration of the text as proposed by the drafters and the Secretariat.

(6.3) She indicated that in the field of culture, top importance should be attached to the adoption of all necessary measures to ensure the swift entry into force and practical implementation of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. A national committee had already been set up in the Russian Federation, and work had begun on the procedure to ratify the Convention. It would also be useful to advise the Secretariat to take full advantage of the Barcelona Universal Forum of Cultures beginning in May 2004 to ensure wide circulation of information about the outlook for UNESCO's work in that area. With regard to the future convention on the protection of the diversity of cultural contents and artistic expressions the Director-General's plan for obtaining an agreed draft convention by securing consensus among Member States as to the overall goals of the convention and an understanding with regard to the scope of application of its legal norms appeared to be quite reasonable and fruitful. It would be a good idea to include experts from the World Trade Organization (WTO), the United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD) and the World Intellectual Property Organization (WIPO) in the UNESCO group of experts when it came to drafting the new convention.

(6.4) Noting the impressive scale of the efforts to implement the 1972 Convention for the Protection of the World Cultural and Natural Heritage, she said that UNESCO's role would undoubtedly expand, given the intentional acts of destruction of the cultural heritage which had occurred. The most recent evidence for that view was the Organization's rapid response to events in Kosovo, where the churches and monasteries that had been destroyed included architectural monuments under the protection of UNESCO.

(6.5) She expressed support for the establishment of an international coordinating committee for the preservation of the cultural heritage of Iraq. Russian scholars were willing to participate in such a committee. The Hermitage State Museum was one of the coordinators of international museum cooperation on the Iraq question, maintaining constant contacts with the Louvre, the British Museum, the Metropolitan Museum and others.

(6.6) She emphasized that the Russian Federation had made a substantive contribution to the General Conference resolution on the creation of an international basic sciences programme; it was willing to ensure the active participation of Russian experts in the work of the programme's governing bodies, and that of the best Russian science centres and higher education institutions in the execution of its multifaceted projects. The programme should be

managed internationally, and steps should be taken to ensure that the World Year of Physics, to be celebrated in 2005, helped to persuade Member States to play a real part in it.

(6.7) She recalled that her country was an active participant in the elaboration and adoption of international legal instruments governing issues of access to and use of cyberspace and, also, the preservation of the digital heritage. The international conference “Information for All Programme – Universal Access to Information” to be held in July 2004 in St Petersburg would serve the aims of bringing UNESCO documents to the attention of the public and of promoting the interpolation of their provisions into national legislation.

(6.8) She expressed her gratitude to UNESCO and to the Director-General in person for supporting the Russian initiative on the establishment of a world association of information agencies and for the practical assistance of the Organization’s experts in preparing the statutes of the association, which it was planned to establish during the World Congress of Information Agencies, to be held in September 2004 in Moscow.

(6.9) The current session of the Executive Board was a special anniversary for the Russian Federation, since it was 50 years since the country had joined what was a unique international organization. In the view of the country’s leadership, Russia currently had all the necessary resources to participate more actively in the execution of large-scale projects under the auspices of UNESCO.

7.1 Mr SHEYA (United Republic of Tanzania) (Vice-Chairman for the Africa group), speaking on behalf of the Africa group, congratulated the Chairman on his remarkable opening address. The Africa group appreciated the Director-General’s efforts to provide post-conflict humanitarian and reconstruction assistance in Iraq, Afghanistan, the Middle East, the Democratic Republic of the Congo, Côte d’Ivoire, Liberia, the Central African Republic, Sierra Leone, Haiti and Kosovo. Those efforts should be pursued and, wherever possible, extended to other countries affected.

7.2 With reference to the Organization’s reform process, he urged the Director-General to speed up the installation of the SISTER and FABS systems in the field offices, and to fill all vacant posts in the cluster offices as rapidly as possible. The meetings of the High-Level Group on Education for All (EFA) were serving as useful forums for mobilizing political will, and should be supported. The Africa group supported the extension of the Fast-Track Initiative to all low-income countries and the establishment of a multi-donor catalytic fund. It also commended the Director-General for convening three conferences of African ministers of education in Africa. It encouraged the Director-General to pursue the follow-up to the United Nations Literacy Decade (2003-2012) and the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014).

7.3 Africa was facing numerous obstacles to the achievement of the six EFA goals established at Dakar. Even more disheartening was the fact that the HIV/AIDS pandemic was taking its toll on teachers in Africa, which was affecting the quality of education. Other challenges included political and ethnic conflicts, which had disastrous effects on Africa’s heritage and education systems, and globalization, which contributed to a great extent to Africa’s impoverishment and brain drain. For that reason, in 2002, the African Members of the Executive Board had taken a bold step and launched an Africa-wide project aimed at strengthening teacher-training institutions, teacher training and centres of excellence in all 46 sub-Saharan countries. The Board’s support for that project and the Director-General’s prompt response had led to certain achievements. The Africa group had been informed of the outcome and of the numerous challenges identified. The group, which would continue to cooperate in every possible way with the Director-General to ensure the success of the project, urged him to devise a follow-up strategy to that initiative with clearly defined goals and measurable outputs. It also

urged him to use the funds allocated to the project under the Programme and Budget for 2004-2005 for concrete action in countries and institutions where help was urgently needed, and to set up a mechanism for mobilizing extrabudgetary funds for the project.

7.4 The Africa group endorsed the new initiative to establish an international basic sciences programme aimed at linking centres and scientists through North-South and South-South cooperation. Basic sciences were a prerequisite for sustainable development; basic scientific research had led to the discoveries that had made possible the development of technology and other applications contributing to human progress. Such a programme would also slow down Africa's brain drain.

7.5 The World Summit on the Information Society (WSIS) had adopted a Declaration of Principles incorporating the values and principles that UNESCO had been promoting as essential to the development of equitable knowledge societies: freedom of expression; universal access to information and knowledge, especially information in the public domain; the preservation and promotion of cultural diversity, multilingualism and local content; and equal access to quality education. Nevertheless, there remained the fundamental questions of Internet governance and financing mechanisms, including the creation of a digital solidarity fund. Those were vital areas and would require a serious commitment from all countries, rich and poor, if the international community wished to confront the digital divide. The Africa group welcomed the launching, and encouraged its extension to other countries in Africa, of a major project jointly sponsored by UNESCO and the Swiss Agency for Development and Cooperation (SDC) to provide marginalized communities in Mali, Mozambique and Senegal with access to information and communication technologies, including the Internet.

7.6 The Africa group was aware of the many efforts made by the Organization to promote ties between UNESCO and the New Partnership for Africa's Development (NEPAD) and to support NEPAD activities, in particular by engaging in dialogue with NEPAD stakeholders. NEPAD was an African-born and African-led initiative whose mission was to help Africa become self-reliant. Africa needed to team up with the world community to achieve that noble goal.

8.1 M. LÊ (Viet Nam) tient d'abord à féliciter le Président du Conseil exécutif pour son élection - convaincu qu'avec ses qualités intellectuelles et diplomatiques et son sens de l'efficacité mais aussi de l'humour, il saura mener les débats dans un esprit de consensus - et souhaite la bienvenue aux nouveaux membres du Conseil.

8.2 M. Lê est heureux d'apprendre qu'en dépit de la détérioration des conditions de sécurité, l'UNESCO poursuit ses activités en Iraq avec le personnel local et l'appui du Bureau de l'UNESCO provisoirement installé à Amman, et qu'elle continue aussi son action en Afghanistan et au Moyen-Orient. Qu'elle s'engage en outre dans de nouveaux pays est tout à son honneur et correspond à son mandat, mais M. Lê se demande si elle dispose bien des ressources humaines et financières nécessaires pour répondre aux besoins et donner un véritable impact à son action.

8.3 Dans le cadre des chantiers à long terme, l'orateur se réjouit des activités de suivi du Forum de Dakar. L'UNESCO s'est toujours efforcée d'encourager la coopération internationale, régionale, sous-régionale et nationale pour la mise en oeuvre des plans d'action nationaux d'éducation pour tous et M. Lê tient à mentionner l'assistance technique financée par le fonds-en-dépôt du Japon que le Viet Nam a reçue d'elle pour renforcer le partenariat en faveur de l'Education pour tous et développer son réseau de centres d'éducation communautaires à l'intention de ses minorités ethniques. Cette assistance a servi à développer les capacités techniques du Ministère de l'éducation en vue de l'élaboration du plan d'action national pour l'éducation pour tous, et a surtout permis d'étendre ces programmes socioculturels et éducatifs à tout le pays. L'Observatoire de l'Education pour tous créé au sein de l'Institut de statistique de l'UNESCO constitue également un outil de travail précieux à cet égard.

8.4 Rappelant les trois instruments normatifs particulièrement importants que la Conférence générale a chargé le Directeur général d'élaborer - déclaration relative à des normes universelles en matière de bioéthique, convention internationale contre le dopage dans le sport et convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques - M. Lê salue la diligence avec laquelle le Secrétariat s'est attelé, notamment, à l'élaboration des deux conventions, qui doivent être examinées dès la 33e session de la Conférence générale. En ce qui concerne la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, le Gouvernement vietnamien est en train de procéder aux consultations nécessaires pour la ratifier à bref délai et pouvoir ainsi contribuer à sa mise en oeuvre.

8.5 Le Viet Nam appuie sans réserve la proposition de création d'un Centre régional pour l'enseignement et la formation en biotechnologie en Inde, qui permettrait de développer les échanges et la coopération entre les pays de la région dans un domaine scientifique particulièrement prometteur pour le développement des connaissances comme pour le développement économique. Il se félicite de la proposition du Directeur général tendant à faire de cette institution un centre régional d'excellence dans le cadre du Programme international relatif aux sciences fondamentales (PISF).

8.6 Le Viet Nam souscrit également à la proposition de création du Prix UNESCO/Jikji Mémoire du monde. Cette généreuse initiative de la République de Corée, qui en assurera le financement, est conforme aux objectifs de l'UNESCO.

8.7 Le Viet Nam a pris note avec satisfaction des réformes entreprises pour adapter l'UNESCO à ses missions. Il appuie les efforts du Directeur général pour améliorer la répartition géographique du personnel, mettre en oeuvre la stratégie de décentralisation et renforcer la capacité d'action des unités hors Siège en augmentant leurs ressources humaines et financières. Dans cette perspective, il espère qu'une suite favorable sera donnée prochainement aux propositions de candidatures vietnamiennes qui ont découlé de la mission de recrutement effectuée par le Secrétariat au Viet Nam.

8.8 Le Bureau de l'UNESCO à Hanoi travaille efficacement, grâce aux compétences et au dynamisme de son directeur. Les relations de coopération entre le Bureau, la Commission nationale vietnamienne et les différents ministères sont excellentes. Grâce à ce climat de compréhension et à cette synergie, des programmes plus conséquents pourraient être décentralisés au Bureau de Hanoi, avec des ressources humaines et financières accrues.

8.9 Pour conclure, l'orateur a le plaisir d'annoncer que le Viet Nam accueillera une conférence régionale sur le dialogue des cultures et des civilisations à Hanoi, en décembre 2004. Il espère que le Directeur général, le Président de la Conférence générale et tous les membres du Conseil exécutif lui feront l'honneur d'y assister.

9.1 M. Laya SAWADOGO (Burkina Faso) souhaiterait tout d'abord que le Conseil exécutif rende un hommage mérité à Sir John Daniel et à M. Seddoh qui quittent le Secteur de l'éducation après y avoir effectué un travail considérable.

9.2 L'orateur rappelle ensuite que la communauté internationale vient de célébrer le 10e anniversaire du génocide rwandais, devoir de mémoire et triste souvenir de ce qu'il convient de considérer comme un des actes de cruauté humaine les plus graves que l'Afrique ait connus depuis l'accession des Etats africains à la souveraineté. Cette grande barbarie ne manque pas de rappeler jusqu'où peuvent conduire l'intolérance, l'exclusion et le refus du droit à la différence dans une société. Elle interpelle chaque individu sur ce que doit être son devoir d'être humain. La minute de silence que toutes les populations du monde ont observée à la même heure le jour anniversaire de ce triste



événement devrait se transformer en un engagement sincère à ce que de tels comportements ne se reproduisent plus.

9.3 Revenant sur la présentation riche en informations faite à la séance du matin par le Directeur général, l'orateur tient à souligner les efforts que le Secrétariat continue de déployer pour assurer le suivi du Forum de Dakar en mettant l'accent sur la réforme et l'amélioration de la formation des enseignants, composante enfin reconnue par tous comme un préalable à la réalisation des objectifs pour 2015. La tâche qui attend l'Afrique dans ce domaine est colossale : Selon une étude publiée en janvier 2004 par l'Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation, les pays de l'Afrique subsaharienne devront, pour instaurer l'éducation primaire universelle, avoir formé 1.361.000 nouveaux enseignants entre 2000 et 2015 afin d'appuyer les 2.491.000 professeurs déjà en poste. Par ailleurs, le dernier Rapport mondial de suivi sur l'EPT indique que la pénurie de personnel enseignant qualifié risque de compromettre la réalisation pour 2015 au plus tard de la parité tant souhaitée dans le primaire et le secondaire. L'orateur rappelle qu'à sa 165e session, le Conseil exécutif a autorisé le Directeur général à utiliser une partie du solde non dépensé de l'exercice 2000-2001 pour renforcer l'appui de l'UNESCO aux efforts des pays concernés en Afrique. Grâce à cette décision, le Secrétariat, en coopération avec le Groupe des délégués permanents, a pu entreprendre au cours de l'exercice écoulé une étude de la situation concernant la formation des enseignants dans 46 pays de l'Afrique subsaharienne, en vue de réunir des informations pouvant intéresser les bailleurs de fonds et d'identifier les situations qui requièrent une intervention urgente de l'Organisation. En outre, il est prévu, à la fin de cette première phase, d'encourager toutes les institutions de formation africaines à se grouper dès que possible en réseau afin de renforcer leur coopération. Il s'agit là d'un bel exemple de partenariat entre le Secrétariat, les délégations permanentes et le Conseil exécutif qui mérite d'être salué mais qu'il faut développer davantage afin qu'il inspire tous les Etats et tous les autres secteurs de programme du Secrétariat.

9.4 L'orateur saisit cette occasion pour rappeler que le Burkina Faso recherche auprès de tous les Etats membres et de l'ensemble de la communauté internationale un appui pour la mise en place à Ouagadougou du Centre international pour l'éducation des femmes et des filles en Afrique (CIEFFA), projet qui vise à promouvoir l'égalité des chances de tous les Africains et auquel l'UNESCO collabore.

9.5 M. Sawadogo tient à souligner une fois encore devant le Conseil l'urgente nécessité pour l'UNESCO de se pencher sérieusement sur la promotion de la science et de la technologie en Afrique. L'état actuel des politiques scientifiques nationales, que seule l'UNESCO, dans le cadre du système des Nations Unies, peut contribuer à améliorer, ne fait qu'éloigner davantage l'Afrique des autres continents. Le 32 C/5 approuvé ne semble pas accorder une attention suffisante à ce problème d'une région où la culture scientifique a un rôle primordial à jouer, ne serait-ce que pour prévenir les épidémies dans les zones rurales. La chaire UNESCO "Femmes, sciences et développement", en cours de création à l'Université de Ouagadougou, s'inscrit dans cette dynamique qui consiste à mettre la science au service des populations. Le nouveau Programme international relatif aux sciences fondamentales dont la création a été approuvée à la 32e session de la Conférence générale ne pourra avoir un impact sérieux sur le développement que dans les pays ayant une politique scientifique appropriée.

9.6 Une assistance urgente est aussi attendue de l'UNESCO, comme souligné à la dernière session du Comité UNESCO pour le NEPAD, en vue du développement de l'énergie solaire dans les zones rurales. Un grand nombre d'interventions intérieures et extérieures en seraient facilitées dans des domaines tels que l'alphabétisation, l'éducation, la lutte contre le VIH/sida, etc. L'orateur invite l'UNESCO à s'associer à tous ceux qui apportent d'ores et déjà leur concours dans ce domaine. En sa qualité de Ministre de la recherche scientifique du Burkina Faso et de membre du Comité UNESCO

pour le NEPAD, M. Sawadogo propose au Conseil d'autoriser le Directeur général à utiliser toute somme qui deviendrait disponible pour combler cette lacune en coopération avec le NEPAD.

9.7 Le Burkina Faso encourage l'UNESCO à mettre tout en oeuvre pour contribuer à définir le rôle et la place de la culture dans le programme d'action du NEPAD. Il apprécie les dispositions que le Directeur général entend prendre pour appliquer la résolution de la 32<sup>e</sup> session de la Conférence générale relative à la diversité culturelle, et souhaite que la dynamique en cours puisse conduire au résultat escompté en 2005.

9.8 S'agissant de la réforme du Secrétariat, l'orateur convient avec le Directeur général que la stratégie de décentralisation en constitue le volet le plus difficile et le plus décisif. Il le félicite pour ses efforts incessants en faveur de cette nouvelle culture de coopération qui doit rendre plus efficace l'action de l'Organisation, et souhaite que cette réforme prenne dûment en considération le point de vue des Etats membres, en particulier des pays du Sud qui en sont les premiers bénéficiaires. Pour conclure, il exprime le souhait que la politique de décentralisation tienne compte de la présence dans les pays des autres organismes de coopération bilatérale et multilatérale, et que soit assurée la coordination préconisée sans relâche par les chefs de secrétariat des organismes des Nations Unies.

10.1 Mr AZIZ (Afghanistan) said that it was an honour and a pleasure for the great and proud nation of Afghanistan to work together with the other Members of the Board for the advancement of peace. He was grateful to the friends of Afghanistan and the international community for their assistance in the process, begun more than two years previously in Bonn, Germany, leading to the first Afghan general presidential and parliamentary elections in September 2004. Preparations for that event were progressing well. The drafting of the new Afghan Constitution had been an important step in the building of his country, and the adoption of the Constitution by the Loya Jirga had been a milestone in the history of the Afghan people. Afghanistan now had a progressive constitutional framework which promoted the rule of law and was fostering national unity. The new Constitution enshrined values which were shared by Afghans and the international community as a whole: a secure, stable, free, prosperous and democratic Afghanistan. President Hamid Karzai had reaffirmed those values at the recent conference in Berlin, and in that regard, he wished once again to express his appreciation for the high standards of organization and hospitality and the sense of humanity shown by the German Government and people, which had contributed to the success of the conference. The new Constitution also laid the groundwork for an elected government and parliament and an independent judiciary, which would guarantee the constitutional rights of all Afghan citizens – men and women alike – in accordance with the principles of human rights.

10.2 The people of Afghanistan, by adhering to the Charter of the United Nations and the Universal Declaration of Human Rights, as stipulated in the Afghan Constitution, had reaffirmed their commitment to the values, principles and objectives of UNESCO by accepting and recognizing explicitly the right of all Afghan citizens to education, access to information and the promotion of science, culture, literature and the arts. UNESCO's advocacy of the right of all to education was reflected in Articles 43 to 46 of the Constitution of Afghanistan, as proposed by the independent High Commission on Education for Afghanistan, to which UNESCO had contributed. He wished, therefore, to express his gratitude to the Director-General for his assistance to the Commission, and for UNESCO's continuing participation, through its institutions, in particular the UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP), in the development of education in Afghanistan.

10.3 Under Taliban rule, the entire education system had been disrupted. The backwards and discriminatory policies of the Taliban had denied girls and women their basic right to education. Such policies were contrary to the teachings of Islam, which called on men and women to learn. Furthermore, the concept of lifelong education was one of the most important Islamic principles. As a

result of the Afghan Government's efforts to rehabilitate education services, and with the help of Afghanistan's friends and the international community, including UNESCO, some 5 million children had started school the previous month.

10.4 Afghans were proud of their history, traditions, languages, cultural heritage and beliefs. They were attached to their cultural identity, and were duty-bound to preserve and protect their heritage. He was grateful to UNESCO and to all the governments, institutions and individuals who were helping Afghanistan preserve and restore its cultural heritage sites, monuments and museums. Some examples of UNESCO's praiseworthy efforts to safeguard the country's tangible and intangible heritage were the establishment of the International Coordination Committee for the Safeguarding of Afghanistan's Cultural Heritage, the second plenary session of which would be held in Kabul in May 2004, the inclusion of the Minaret of Jam and the cultural landscape and archaeological remains of the Bamiyan Valley in the World Heritage List, and the preservation of those and other sites in Afghanistan, including the rehabilitation of the museum in Kabul.

10.5 The people and Government of Afghanistan attached great importance to their country's relationship and cooperation with UNESCO and, through it, with all people of good will working for the advancement of peace and knowledge. That is why Afghanistan had from the start committed itself wholeheartedly to the Organization's work. It had endorsed the reform process, and he himself was a member of the ad hoc working group to examine the relations among the three organs of UNESCO. In that connection, he believed it was best to adhere strictly to the Organization's constitutional framework. Once elected, the Director-General must be given the necessary means and authority to fulfil his duties laid down in the Constitution.

10.6 As a country with diverse ethnic populations and cultures that represented the beautiful branches of a common Afghan culture, his country endorsed the idea of a convention on the protection of the diversity of cultural contents and artistic expressions because the preservation and promotion of all cultures fell within UNESCO's mandate, and because that instrument would serve to protect and promote cultures for the purposes of peace and cultural understanding among all peoples.

11.1 Mr WECKBACH (Germany) reaffirmed his government's support for UNESCO, for the Director-General and, naturally, for the Chairman of the Executive Board. His delegation endorsed the statement made by the United Kingdom on behalf of the European Union, and wished simply to state its position on a few central issues. Education, for Germany, remained of the highest importance in both its bilateral and international cooperation for sustainable development, and especially in relation to its support for UNESCO. The comprehensive achievement of the Dakar education for all (EFA) goals was now uncertain. UNESCO, whose leading role had been clearly confirmed at the November 2003 meeting in New Delhi of the High-Level Group on Education for All, needed to be even more proactive. Better coordination and more concrete implementation in partnership with national programmes and regional projects was indispensable. The UNESCO Institute for Education (UIE), located in Germany, was in an excellent position to make a valuable contribution, and in that connection, he was confident that preparations for the conclusion of a host-country agreement would continue to move forward. His country had deposited the first instalment of its more than \$1 million extrabudgetary contribution to the *EFA Global Monitoring Report*. With the assistance of the German Commission for UNESCO, the German Federal Parliament had just drawn up a comprehensive declaration on the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014), in which the lead-agency role of UNESCO was fully recognized. He was grateful that the Director-General would personally open the International Conference on Technical and Vocational Education for sustainable development (Seoul+5), to be held from 25 to 28 October 2004 in Bonn, Germany.

11.2 Secure and environmentally compatible energy supplies were a prerequisite to alleviating poverty, promoting sustainable development and enhancing global peace and security. Bearing that in mind, the German Chancellor, Gerhard Schröder, had announced at the World Summit on Sustainable Development in 2002 that an International Conference for Renewable Energies would be held in Bonn, Germany, from 1 to 4 June 2004. Given its leading role in that field, in particular through its global renewable energy education and training programme, UNESCO would be making a vital contribution, to be prepared by its Natural Sciences Sector, to that conference. In February 2004, the Director-General and the Director of the Geo-Research Centre in Potsdam had signed a memorandum of understanding renewing the mutually beneficial cooperation between UNESCO and the Centre with regard to earth sciences as a whole. The Social and Human Sciences Sector had taken a valuable initiative by inviting Members of the Board to information sessions on the Sector's programmes. Germany endorsed the Organization's special focus on bioethics, and welcomed the preparation of a general declaration on bioethics.

11.3 Preliminary work on the convention on the protection of cultural diversity was well under way. It would be useful to have a draft text ready by summer so that the intergovernmental experts could begin examining it in the autumn. Satisfying progress was also being made on the anti-doping convention, and in that context, Germany endorsed the Greek initiative of an Olympic Truce. It was also looking forward to the holding of the 2006 FIFA World Cup in Germany. He hoped that the Director-General would respond favourably to the proposal made by the mayor of Stuttgart, where one important match would be held, to hold a UNESCO world youth and sports festival in July 2006, parallel to the World Cup. The recent meeting of the Intergovernmental Council of the International Programme for the Development of Communication (IPDC) demonstrated the success of the reform efforts, backed up, *inter alia*, by Germany's programme contribution of nearly \$100,000.

11.4 His country welcomed UNESCO's contributions to peace and reconstruction in Afghanistan and Iraq. The Berlin Declaration, adopted at the conference on Afghanistan held in Berlin from 31 March to 1 April 2004, had presented a positive vision for the country's future based on national efforts and international support. There, too, UNESCO would continue to play a crucial role. He was confident that the Organization would make its expertise available in Iraq, as soon as conditions allowed.

11.5 Against the background of a precarious international situation, UNESCO must continue to assume its responsibilities – often in the face of serious obstacles – for the benefit of the world's peoples. His delegation was wholeheartedly committed to helping the Organization fulfil its noble objectives, in close cooperation with all the Member States.

12.1 Mr KUSI-ACHAMPONG (Ghana) thanked the Chairman for his stimulating opening statement and commended the Director-General for his excellent presentation. With regard to 32 C/Resolution 49 "Use of the contribution of the United States of America for the period from 1 October to 31 December 2003", he was gratified to note that a comprehensive strategy was being developed regarding the use of the United States contribution for the reconstruction of education systems in post-conflict countries.

12.2 At the previous General Conference, his delegation had announced its pledge to provide for the well-being of over 47,000 refugees living in two refugee camps in Ghana. In that context, while it endorsed the programme for building the capacities of ministries of education in post-conflict countries, Ghana wished to draw the Director-General's attention to the surrounding countries, which were affected by the spill-over from those conflicts.

12.3 The decision of the Executive Board, under the leadership of its Chairman, to strengthen teacher-training institutions in Africa was highly encouraging. The entire education for all (EFA) programme was based on providing quality knowledge and skills to learners, and the role of teachers in that process could not be overemphasized. His country wished to thank the Director-General and the Japanese Government for assisting it through the joint UNESCO-Japanese funds-in-trust project aimed at improving managerial-skill capacities and pedagogy for quality education output in the 38 teacher-training colleges in Ghana.

12.4 Ghana welcomed the fact that Member States had been invited to participate in the work of the International Centre for Synchrotron Light for Experimental Science and Applications in the Middle East (SESAME), and was enthusiastic about the opportunities for instituting cooperation in basic and applied research. He commended Germany for donating a synchrotron radiation research facility to the Centre. It also welcomed the host country's contribution, and hoped that every effort would be made to complete the facility by August 2005, as planned. He welcomed the replication of the project in South Africa and recommended that a similar centre be set up in West Africa.

12.5 He encouraged the Director-General to continue involving non-governmental organizations and civil society closely in the World Summit on the Information Society process; the Board should then be informed of the results as rapidly as possible. He hoped that the two major issues of Internet governance and financing mechanisms, including the creation of a digital solidarity fund, could be resolved under the auspices of the Secretary-General of the United Nations.

12.6 His delegation endorsed the measures taken by the Director-General with regard to the use of consultants by the Secretariat. It welcomed the steady increase in the number of such experts as a means of complementing the efforts of the staff. At the national level, he appreciated the new decentralization trend which was reflected in the granting of contracts to cluster offices. In that context, he urged the Director-General to ensure a fair balance in the geographical distribution of consultants.

12.7 With the traditional authority bestowed on him as Development Chief of Cape Coast and under the royal name of Nana Abronoma I, the Director-General had launched the International Year to Commemorate the Struggle against Slavery and its Abolition on 10 January 2004 in Cape Coast in Ghana. That venue had been chosen for its symbolic value: once an active slave-trade centre serving as a storehouse for human cargo, it was now a UNESCO World Heritage Site.

12.8 The report on the reform process indicated that a great deal had been done to develop and implement the new staff policy using the budget allocation for the 2004-2005 biennium. Among the praiseworthy measures taken by the Director-General was the assessment of senior managers with regard to managerial competencies. Ghana urged the Director-General to ensure that the assessment policy did not lead to measures taken at the expense of senior staff from the developing countries, Africa in particular.

12.9 Decentralization was the most difficult and crucial part of the Organization's reform process. The Director-General was making commendable efforts in that regard. Noteworthy among them was the establishment of the Decentralization Review Task Force, chaired by the Deputy Director-General. It was to be hoped that Member States would support the Director-General in implementing the strategy and plan of action designed to remedy any anticipated shortcomings in the Task Force's report, which would be submitted to the Executive Board at its spring session in 2005.

The meeting rose at 6.10 p.m.

TROISIEME SEANCE

Mardi 20 avril 2004, à 10 h.5

Présidents : M. Wrede  
puis : M. Vargas  
puis : M. Wrede  
puis : M. Gueguinou  
puis : M. Wrede

Point 3.1 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR L'EXECUTION  
DU PROGRAMME ADOPTE PAR LA CONFERENCE GENERALE  
(169 EX/4 Partie I et Add. et Partie II ; 169 EX/INF.3 ; 169 EX/INF.4 ;  
169 EX/INF.5) (suite)

et

Point 3.2 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE SUIVI  
DES DECISIONS ADOPTEES PAR LE CONSEIL EXECUTIF  
A SES SESSIONS ANTERIEURES (169 EX/5 Parties I et II ;  
169 EX/INF.4 ; 169 EX/INF.5 ; 169 EX/INF.6) (suite)

et

Point 3.3 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE PROCESSUS  
DE REFORME (169 EX/6 Parties I, II et III ; 169 EX/INF.4 ;  
169 EX/INF.5) (suite)

1.1 La Sra. SCHOENSTEDT BRIZ (Guatemala), hablando en calidad de Presidenta del Grupo de América Latina y el Caribe (GRULAC), informa de que éste no participará en las labores del grupo de trabajo especial sobre las relaciones entre los tres órganos de la UNESCO previsto en la Resolución 32 C/81, porque el Presidente de la Conferencia General rechazó a uno de los tres expertos que el GRULAC propuso tras votación en reunión plenaria. Esa negativa llevó a la decisión, adoptada por consenso, de retirar a los otros dos candidatos.

1.2 En relación con las ciencias sociales y humanas, el GRULAC reitera su apoyo a la elaboración de una declaración relativa a las normas universales de bioética y solicita que se le tenga oportunamente informado de la marcha de esta iniciativa. Por lo demás, en un momento en que la UNESCO debe responder a los crecientes problemas éticos que plantean los adelantos científicos y tecnológicos, los Estados Miembros del GRULAC otorgan especial importancia a la labor de la Comisión Mundial de Ética del Conocimiento Científico y la Tecnología (COMEST). Los países latinoamericanos apoyan sus actividades y esperan que, de acuerdo con el plan de trabajo para 2004-2005, se definan parámetros y mecanismos para evaluar sus resultados y las repercusiones de su labor.

1.3 En materia de cultura, el GRULAC toma nota con interés del documento 169 EX/14 relativo al fortalecimiento de los recursos para la aplicación de la Convención del Patrimonio Mundial. Los miembros del Grupo llevan varios años insistiendo en que deben asignarse más recursos a la conservación adecuada de los sitios del patrimonio de América Latina y el Caribe, y a una utilización eficaz del dispositivo de cooperación y asistencia internacionales previsto en la Convención de 1972. El GRULAC también toma nota con interés del documento 169 EX/38, referente a las medidas transitorias con miras a la entrada en vigor de la Convención para la salvaguardia del patrimonio

cultural inmaterial. “Cooperación” y “asistencia” son también palabras clave para facilitar una rápida entrada en vigor de esta convención.

1.4 A continuación, la oradora anuncia que va a desgranar las prioridades de América Latina y el Caribe dentro del Programa y Presupuesto para 2004-2005. En el terreno de la educación, el GRULAC aplaude la decisión de la UNESCO de nombrar a un responsable de educación para la región. En primer lugar, el GRULAC considera importante contar con información detallada sobre los planes de trabajo para la región y sobre el monto exacto de los recursos presupuestarios que se destinarán a la ejecución de esos planes. En segundo lugar, la decisión de la Conferencia General de aprobar los Estatutos del Proyecto Regional de Educación para América latina y el Caribe (PRELAC) deberá tener un efecto práctico inmediato dentro de la aplicación del Proyecto de Programa y Presupuesto para 2004-2005. En este sentido, y en la línea de la voluntad expresada por los ministros de educación reunidos en La Habana (Cuba) en 2002, es preciso que el PRELAC ofrezca resultados concretos antes de la 33ª reunión de la Conferencia General. Otro aspecto prioritario para América Latina y el Caribe es el cumplimiento de las metas definidas en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar, objetivo que depende de la aplicación eficaz del Proyecto Regional de Educación.

1.5 Por lo que respecta a las ciencias exactas y naturales, el GRULAC apoya la elaboración y ejecución de una estrategia intersectorial de educación relativa a la gestión del agua para todos e insiste en la necesidad de que la UNESCO intensifique su labor en América Latina y el Caribe en el marco del Programa Hidrológico Internacional (PHI), el Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos y el Fondo de solidaridad “Agua potable para todos”. La región tiene especial interés en la creación de una cultura de prevención de los desastres naturales y ambientales en la que primen la sensibilización del gran público y las actividades preventivas. El GRULAC, por último, estima primordial velar por una adecuada participación gubernamental en la estructura del Programa Internacional de Ciencias Fundamentales.

(1.1) Mme SCHOENSTEDT BRIZ (Guatemala, parlant en sa qualité de Présidente du Groupe de l'Amérique latine et des Caraïbes - GRULAC), fait savoir que le GRULAC ne participera pas aux travaux du groupe de travail ad hoc chargé d'examiner les relations entre les trois organes de l'UNESCO dont il est question dans la résolution 32 C/81, du fait que le Président de la Conférence générale a récusé l'un des trois experts dont le GRULAC avait proposé la candidature à l'issue d'un vote en séance plénière. Ce refus a conduit le groupe à décider par consensus de retirer la candidature des deux autres experts.

(1.2) En ce qui concerne les sciences sociales et humaines, le GRULAC rappelle qu'il est favorable à l'élaboration d'une déclaration relative aux normes universelles de bioéthique et demande à être informé en temps utile de l'avancement de ce projet. De plus, en ce moment où l'UNESCO se doit d'apporter une réponse aux problèmes éthiques grandissants que posent les progrès scientifiques et technologiques, les Etats membres du GRULAC attachent une importance particulière aux travaux de la Commission mondiale d'éthique des connaissances scientifiques et des technologies (COMEST). Les pays d'Amérique latine soutiennent ces activités et souhaitent que conformément au programme prévu pour 2004-2005, l'on définisse des critères et des mécanismes propres à permettre d'évaluer les résultats et les conséquences des travaux de cette Commission.

(1.3) S'agissant de la culture, le GRULAC prend note avec intérêt du document 169 EX/14 relatif au renforcement des ressources affectées à la mise en oeuvre de la Convention pour la protection du patrimoine mondial, culturel et naturel. Les membres du groupe insistent depuis de nombreuses années sur la nécessité d'allouer davantage de ressources à la conservation des sites du patrimoine d'Amérique latine et des Caraïbes et à une utilisation efficace du dispositif

de coopération et d'assistance internationales prévu dans la Convention de 1972. Le GRULAC prend aussi note avec intérêt du document 169 EX/38 concernant des mesures de transition en vue de l'entrée en vigueur de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. "Coopération" et "assistance" sont aussi des formules clés si l'on veut accélérer l'entrée en vigueur de cette dernière convention.

(1.4) L'oratrice entreprend ensuite d'énoncer une à une les priorités de l'Amérique latine et des Caraïbes pour le Programme et budget 2004-2005. En ce qui concerne l'éducation, le GRULAC se félicite de la décision prise par l'UNESCO de nommer un responsable pour l'éducation dans la région. A cet égard, il juge en premier lieu important de disposer d'informations détaillées sur les plans de travail pour la région et sur le montant exact des crédits budgétaires qui seront alloués à leur exécution. En deuxième lieu, la décision prise par la Conférence générale d'adopter les statuts du Projet régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (PRELAC) devra trouver une traduction concrète immédiate dans le cadre de la mise en oeuvre du Programme et budget pour 2004-2005. Conformément au voeu exprimé par les ministres de l'éducation réunis à La Havane (Cuba) en 2002, il faut donc que le PRELAC débouche sur des résultats concrets avant la 33e session de la Conférence générale. Il est un autre aspect prioritaire pour l'Amérique latine et les Caraïbes qui est d'atteindre les objectifs adoptés au Forum mondial sur l'éducation de Dakar, ce qui est lié à une bonne exécution du projet régional d'éducation.

(1.5) Pour ce qui est des sciences exactes et naturelles, le GRULAC est favorable à l'élaboration et la mise en oeuvre d'une stratégie intersectorielle d'éducation relative à la gestion de l'eau pour tous et insiste sur la nécessité d'une intensification des travaux de l'UNESCO en Amérique latine et dans les Caraïbes dans le cadre du Programme hydrologique international, du Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau et du Fonds de solidarité pour l'accès de tous à l'eau salubre. La région est particulièrement soucieuse de voir s'instaurer une culture de la prévention des catastrophes naturelles et environnementales qui place au premier plan la sensibilisation du public et les activités préventives. Enfin, le GRULAC estime primordial d'assurer une participation adéquate des gouvernements à la structure du Programme international relatif aux sciences fondamentales.

2.1 La Sra. LUX DE COTÍ (Guatemala) manifiesta ante todo la satisfacción y el agradecimiento del Gobierno y el pueblo guatemaltecos por la reciente visita a su país de una delegación de la UNESCO encabezada por el Director General. Guatemala no sólo recibió ofertas de cooperación sino que se vio estimulada en su lucha por rescatar, conservar, defender y dar a conocer su rico y variado patrimonio cultural y en su empeño de promover una reforma educativa de calidad.

2.2 Tras encomiar la labor del Director General al frente de la UNESCO, que califica de magnífica, pasa a referirse a los puntos del informe que a su entender merecen especial consideración. En materia de educación, es de justicia reconocer y valorar los esfuerzos realizados por el Director General y todos los funcionarios de la Organización. Pero sigue siendo de la mayor importancia profundizar en el programa de Educación para Todos, sobre todo en lo concerniente a las niñas, haciendo hincapié en la prevención y el control del VIH/SIDA. Es menester asimismo seguir prestando apoyo a las publicaciones sobre pedagogía del desarrollo sostenible y educación de los pueblos indígenas, y también reforzar los programas de educación en países que atraviesan situaciones de posguerra o de reconstrucción. Paralelamente, debe proseguir la labor enmarcada en el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, pues a pesar de los esfuerzos realizados el panorama educativo sigue siendo desalentador en los países en desarrollo. La UNESCO no puede ni debe bajar la guardia, y aún menos darse por satisfecha. En este terreno, el compromiso y la solidaridad son condiciones irrenunciables, y por ello la Organización debe continuar con todos sus programas y proyectos,



principalmente allí donde más acuciantes son las necesidades. Más que nunca deben reforzarse los programas dedicados a la educación para una cultura de paz y a la enseñanza de los derechos humanos. Aludiendo a su condición de mujer indígena, la oradora hace también hincapié en la necesidad de reforzar los programas sobre multilingüismo y educación intercultural, principalmente apoyando la creación de universidades centradas en los pueblos indígenas. Cita como ejemplo la cultura maya, antiquísima pero floreciente, cuya vitalidad, en una época de grandes transformaciones mundiales, le permite encarar el futuro “enraizada en su glorioso pasado”. La maya es una cultura amante de la vida y la libertad, que tiene la idea de paz en un “símbolo de honor” y cuya visión del mundo es parte integrante del rico acervo de la vasta familia humana.

2.3 Por lo que respecta a las ciencias exactas y naturales, es necesario promover el Decenio Internacional "El agua, fuente de vida" 2005-2015, poner en práctica los resultados del Foro de las Américas sobre la gestión del agua dulce, celebrado en La Paz en diciembre de 2003, y seguir llevando a cabo los programas de educación sobre la diversidad biológica y de participación de las comunidades en su gestión y conservación.

2.4 Refiriéndose a las ciencias sociales y humanas, la oradora juzga positivamente los programas de lucha contra las discriminaciones, la xenofobia y la exclusión social, y alienta al Director General a no cejar en ese empeño. Es preciso también intensificar la labor en pro de la igualdad entre los sexos, fortalecer los programas relativos a los migrantes y seguir apoyando la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares por los beneficios que reporta en términos de paz, fortalecimiento de los valores de identidad y lucha contra la pobreza.

2.5 En el terreno de la cultura, la UNESCO debe seguir cooperando con sus Estados Miembros para proteger y fortalecer la diversidad cultural, promoviendo, entre otras cosas, la ratificación de instrumentos jurídicos sobre el tema. Urge intensificar la proclamación de obras maestras del patrimonio oral e inmaterial de la humanidad, para lo cual la Organización debe prestar ayuda técnica al inventario y registro de ese patrimonio y obtener apoyos para que todos los países signatarios de la Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial la ratifiquen. Es urgente asimismo prestar mayor apoyo a los comités nacionales de la Memoria del Mundo. Como mujer indígena y maya, la Sra. Lux de Cotí valora muy positivamente los programas de desarrollo cultural de los pueblos indígenas, en especial los relacionados con los pueblos mayas, y pide que prosiga esa labor y se intensifiquen los estudios e investigaciones para conservar las tradiciones espirituales, cosmogonías y conocimientos de los pueblos indígenas y contribuir con ello a la paz, la democracia y el desarrollo. En el mismo orden de ideas, entiende que la UNESCO debe seguir promoviendo y apoyando la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural y buscando el fortalecimiento de los pueblos indígenas, particularmente en los planes de acción, y en este sentido agradece a la Organización y al Gobierno de Italia el apoyo que vienen prestando al Proyecto Movilizador de Apoyo a la Educación Maya (PROMEM) y a la creación de la Universidad Maya, que además son instrumentos para promover el multilingüismo y el acceso al ciberespacio.

2.6 La oradora expresa su agradecimiento al Director General y a los Gobiernos de los Países Bajos, Italia, Japón, Finlandia, Estados Unidos de América y los demás países que han contribuido a financiar los proyectos extrapresupuestarios ejecutados en Guatemala, pues para ella es evidente que el futuro de la UNESCO y el eficaz cumplimiento de su misión dependerán de su aptitud para establecer alianzas estratégicas. A continuación elogia la labor del Director General en lo tocante a los pueblos indígenas, recordando que para forjar un mundo pacífico, igualitario y solidario es indispensable obrar con sentido de la justicia cultural. Para concluir suscribe las palabras de la Presidenta del GRULAC.

(2.1) Mme LUX DE COTÍ (Guatemala) souhaite avant tout exprimer la satisfaction et les remerciements du Gouvernement et du peuple guatémaltèques à l'UNESCO pour la visite récente effectuée dans son pays par une délégation conduite par le Directeur général. Outre les offres de coopération auxquelles elle a donné lieu, cette visite a encouragé le Guatemala à poursuivre l'action qu'il mène pour sauvegarder, conserver, défendre et faire connaître un patrimoine culturel riche et varié et pour mettre en oeuvre une réforme de l'éducation privilégiant la qualité.

(2.2) Après avoir félicité le Directeur général pour l'excellent travail qu'il accomplit à la tête de l'UNESCO, Mme Lux de Cotí passe à l'analyse des points du rapport qui méritent à son avis de retenir particulièrement l'attention. S'agissant de l'éducation, il y a lieu d'apprécier à leur juste valeur les efforts déployés par le Directeur général et tous les fonctionnaires de l'Organisation. Cela dit, le plus important demeure la poursuite du programme d'Education pour tous, surtout en ce qui concerne les filles, en insistant sur la prévention du VIH/sida et sur la lutte contre ce fléau. Il faut aussi continuer à soutenir les publications relatives à l'éducation pour le développement durable et la formation des populations autochtones, ainsi qu'à renforcer les programmes éducatifs dans les pays en situation de postconflit ou de reconstruction. Il faut, parallèlement, poursuivre les travaux menés dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation car, en dépit de tous les efforts, l'état de l'éducation demeure décourageant dans les pays en développement. L'UNESCO ne peut ni ne doit baisser la garde et moins encore se déclarer satisfaite. Sur ce point, l'engagement et la solidarité sont des facteurs incontournables, et c'est pourquoi l'Organisation doit poursuivre l'ensemble de ses programmes et projets, en premier lieu là où les besoins sont les plus criants. Il faut plus que jamais intensifier les programmes d'éducation pour une culture de la paix et l'enseignement des droits de l'homme. Rappelant ses origines amérindiennes, l'oratrice insiste aussi sur la nécessité de renforcer les programmes relatifs au multilinguisme et à l'éducation interculturelle, en vue principalement d'appuyer la création d'universités s'adressant aux populations autochtones. Elle cite en exemple la culture maya, ancestrale mais florissante, dont la vitalité en cette époque de grandes transformations mondiales lui permet d'envisager un avenir "enraciné dans son glorieux passé". La culture maya est une culture éprise de vie et de liberté, qui honore l'idée de paix et dont la vision du monde est partie intégrante du riche patrimoine commun de l'humanité.

(2.3) S'agissant des sciences exactes et naturelles, il faut promouvoir la Décennie internationale d'action "L'eau, source de vie" 2005-2015, traduire dans la pratique les résultats du Forum des Amériques sur la gestion des ressources en eau douce, qui a eu lieu à La Paz en décembre 2003, et continuer à mettre en oeuvre les programmes d'éducation relative à la diversité biologique et d'association des populations à la gestion et la conservation de celle-ci.

(2.4) Abordant la question des sciences sociales et humaines, l'oratrice émet un jugement favorable à l'égard des programmes de lutte contre la discrimination, la xénophobie et l'exclusion sociale et engage le Directeur général à poursuivre dans cette voie. Il y a également lieu, ajoute-t-elle, d'intensifier les travaux en faveur de l'égalité entre les sexes, de renforcer les programmes relatifs aux migrants et de continuer à promouvoir la Convention internationale sur la protection des droits de tous les travailleurs migrants et des membres de leur famille, compte tenu des bénéfices qu'elle apporte sur le plan de la paix, du renforcement des valeurs identitaires et de la lutte contre la pauvreté.

(2.5) Pour ce qui est de la culture, l'UNESCO doit continuer à coopérer avec ses Etats membres afin de protéger et de renforcer la diversité culturelle en oeuvrant notamment à la ratification des instruments juridiques pertinents. Il est urgent d'accélérer la proclamation des

chefs-d'oeuvre du patrimoine oral et immatériel de l'humanité ; à cet effet, l'Organisation doit concourir, par son aide technique, à l'établissement d'un inventaire de ce patrimoine et mobiliser des appuis de manière que tous les pays signataires de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel et immatériel la ratifient. Il faut de même de toute urgence accroître le soutien apporté aux comités nationaux du Programme Mémoire du monde. En tant que Maya, Mme Lux de Cotí apprécie vivement les programmes de développement culturel des peuples autochtones, spécialement ceux qui ont trait aux populations mayas et demande que l'on poursuive ces travaux et que l'on intensifie les études et les recherches de nature à contribuer à la préservation des traditions spirituelles, des cosmogonies et des savoirs des populations autochtones et, partant, à faire avancer la paix, la démocratie et le développement. Dans le même ordre d'idées, elle estime que l'UNESCO doit continuer à promouvoir la Déclaration universelle sur la diversité culturelle et concourir au renforcement des populations autochtones, particulièrement dans le cadre des plans d'action. A cet égard, elle remercie l'Organisation et le Gouvernement italien de l'appui qu'ils apportent au Projet de mobilisation en faveur de l'éducation maya (PROMEM) et à la création de l'Université maya, qui seront en outre des instruments de promotion du multilinguisme et de l'accès au cyberspace.

(2.6) L'oratrice remercie le Directeur général et les Gouvernements des Pays-Bas, de l'Italie, du Japon, de la Finlande et des Etats-Unis d'Amérique ainsi que des autres pays qui ont contribué à financer des projets extrabudgétaires exécutés au Guatemala car il est, à son avis, évident que l'avenir de l'UNESCO dépendra de son aptitude à établir les alliances stratégiques nécessaires à l'accomplissement de sa mission. Elle fait ensuite l'éloge du travail qu'accomplit le Directeur général en direction des populations autochtones, rappelant que pour forger un monde pacifique, égalitaire et solidaire, il est indispensable d'oeuvrer dans le sens de la justice culturelle. Pour conclure, elle souscrit aux paroles de la Présidente du GRULAC.

3.1 Mr VARGAS (Brazil) commended the Director-General's innovative document containing the salient points of his introduction to the general debate, and said that he regretted the current international climate of growing instability and violence, and deplored the worsening of regional tensions and the growing threat represented by terrorism. The only way to achieve peace was through the reinforcement of international rules and institutions, dialogue and cooperation. He welcomed the information given on UNESCO's actions in Afghanistan, Iraq and Palestine, subjects on which his country's views were well known. He supported all UNESCO's relevant actions in Africa, which, given its close historical and cultural affinities with Brazil, was a priority target for the work of his government, particularly in the areas of education, AIDS prevention, technology transfer and satellite remote sensing.

3.2 With regard to UNESCO's main programmes, he welcomed the Secretariat's efforts to promote new partnerships, and the positive results achieved in collecting voluntary contributions. The conclusions of the Fast-Track Initiative Donors' Group meeting were extremely important, and he welcomed and expressed his commitment to the new E-9-related activity. To facilitate the fund-raising efforts of developing countries, which had insufficient resources to meet the daunting challenges they faced, the barriers set up to impede the access of developing countries' products to the richer markets should be abolished. They would then have more money to invest in education, science and culture. Brazil would nevertheless continue to support education for all (EFA) efforts and, at the fourth meeting of the High-Level Group on Education for All in Brasilia, the Brazilian Government would be presenting a scholarship programme for two groups which faced historical injustice in terms of access to education: descendants of Africans and indigenous people.

3.3 In his view, the most effective initiatives were those carried out at the field level. The closer the Organization was to the targeted population, the more effective the relevant actions would be, whether testing models at the grass-roots level or generating and disseminating best education practices. In his view, the desired balance between the formulation of programmes and their practical applications in the field had been struck. He expressed his full support for the proposed international basic sciences programme. There was no applied science without science, for science was the origin of all known modern and future developments. He commended the approach of debating the ethics of science and technology at the regional level. Such an approach had been fruitfully adopted at the third session of the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST), and would facilitate a clear adaptation of UNESCO's standard-setting activities to local realities.

3.4 The active participation of developing countries in the preparation of the draft declaration on universal norms on bioethics was essential, with regard both to the research and development aspects of science and technology and to the results and potential benefits. Benefit-sharing and capacity-building in those fields were two major concerns of the Brazilian Government. He considered the drafting of a convention on the protection of cultural diversity to be of paramount importance. It would form, together with the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, an indispensable combination of legal instruments for the preservation of the rich variety of cultures. He commended UNESCO's role in the World Summit on the Information Society, endorsed the establishment of a Decentralization Review Task Force, and welcomed the closing of the Organization's financial accounts within the prescribed time frame. He also welcomed the early formulation of the work plans for the 2004-2005 biennium.

3.5 Brazil was strongly in favour of maintaining UNESCO's long-standing involvement with human rights issues in its fields of competence. In that connection, he stressed the need for the frequency of meetings of the Committee on Conventions and Recommendations to be maintained. Human rights were an essential dimension of UNESCO's mandate, and should take priority over all short-term political visions.

4.1 Mr EINARSSON (Iceland) said that Members of the Executive Board had expressed their support for education for all (EFA) and the follow-up to the Dakar World Education Forum on several occasions, and he was therefore alarmed that none of the six goals set at the Dakar Forum would be fulfilled within the specified time frame. The problem needed to be approached from new angles, on the basis of knowledge of the major obstacles. He endorsed the measures taken in the area of ethics of science and technology and bioethics, particularly those relating to one of the most urgent issues: fresh water and education on fresh water and ethics. As he and many others had maintained on several occasions, ethics should not be confined to a specific unit. He was wholeheartedly in favour of a convention in the area of cultural diversity.

4.2 With regard to the Executive Board's proceedings in general, he thought that session agendas should not contain too many items, thus enabling issues to be dealt with in the form of in-depth studies. He questioned whether all administrative matters should be dealt with at all Board meetings, since current practice tended to be rather repetitive. In his view, the Board's thinking was too conventional and timid, and thus unable to meet challenges by adopting fresh approaches. The Board's efforts to improve working methods would benefit from opening up its work to the outside. A committee could be set up, along the lines of a "think tank", on which Members of the Board and a number of outsiders would sit. Or a totally independent body could be established, along the lines of the External Auditor, to express its view of the effectiveness and input of the Board's work, the organizational and functional aspects of the work of the staff, and relations between the two. He wondered whether the role of the Board was to be dynamic and progressive, contributing its own ideas on the Organization's policy, or simply to ensure that the Secretariat carried out the decisions of the

General Conference. Or was it the other way around? Maybe the General Conference was simply a mechanism for confirming what the Board – and Secretariat – had prepared.

4.3 With regard to the World Summit on the Information Society, he recalled the fears expressed by the Board that the technical aspects of the Summit would dominate, and the intellectual, ethical issues concerning UNESCO would not be properly reflected. He was pleased that the first phase of the Summit had been a success, however, and that UNESCO's position had been made clear at the Summit and in the Declaration of Principles and Plan of Action adopted. He congratulated the Director-General and everybody else who had worked on UNESCO's behalf. Among the interesting debates organized by UNESCO at the Summit had been one about public service broadcasting, an issue which in his view needed to be addressed more vigorously. He suggested that at the second phase of the Summit in Tunis, UNESCO organize joint events with other bodies, while maintaining a clearly defined role, in order to intensify debate. He had welcomed the information booklet on the New Partnership for Africa's Development (NEPAD) and its Action Plan at the first phase of the Summit, as well as pamphlets on the earth's linguistic, cultural and biological diversity.

4.4 Despite the importance of language as a key factor in cultural diversity, UNESCO (the Organization as a whole, not the Secretariat) did not seem to have a clearly defined policy regarding languages. The issue of languages had strangely enough become homeless in UNESCO's house: LINGUAPAX no longer existed, and there was no programme dealing specifically with language issues. However, the right to speak, study and work in one's own language was a cultural right and a human right. That also applied to new information technologies if they were to lead to knowledge and not simply to information. UNESCO alone was able to address the issue of languages, which should be considered in the philosophical terms of communication, signs, references and representation, and in practical terms as a basis for everything people do. How would, for example, UNESCO's standard-setting function be possible without clearly defined language? Languages also had a spiritual dimension, as the inspiration for living one's life with dignity. He was strongly in favour of launching a programme on languages for sustainable development and understanding. He concluded by expressing his sympathy to the Spanish nation in the wake of the recent events in Madrid, and extended that sympathy to all victims of terrorism.

5.1 M. GUEGUINOU (France), saluant la célérité avec laquelle le Secrétariat a entrepris de mettre en oeuvre le programme ambitieux adopté par la Conférence générale, note que le Conseil exécutif a lui aussi fort à faire s'il veut que la Conférence soit à même d'approuver à sa prochaine session un certain nombre de textes, de déclarations ou de conventions d'importance majeure. Les informations détaillées et précises présentées par le Directeur général le 7 avril au sujet de la Convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques montrent que les experts de catégorie VI ont accompli un travail positif sans prendre de retard comme certains l'avaient craint, et qu'au terme de leur troisième réunion, ils seront à même de faire des propositions aux réunions d'experts intergouvernementaux dont le Conseil va sans nul doute autoriser la convocation. L'élaboration de la Convention internationale contre le dopage dans le sport est elle aussi très avancée, en dépit de certaines divergences qui pourront être aplanies si chacun fait preuve de bonne volonté.

5.2 L'UNESCO se trouve ainsi de plus en plus appelée à accomplir un travail normatif, qui relève au plus haut point de ses compétences et concerne quasiment tous ses secteurs d'activité. Cette lourde tâche est aussi une chance pour elle, celle d'avoir à se pencher sur les grands problèmes de la société contemporaine, qui nécessitent des règles claires, acceptées et, surtout, appliquées par tous. C'est aux Etats, certes, qu'il appartient d'intégrer ces règles dans leur droit interne et de les appliquer dans le cadre de leurs politiques respectives, mais l'Organisation doit néanmoins s'impliquer davantage pour que les concepts trouvent leur traduction dans des actes.

5.3 Comme l'a noté le Directeur général, l'Organisation peut être félicitée à plus d'un titre : pour avoir su faire face aux situations d'urgence en Afghanistan, en Iraq, en Iran et dans plusieurs pays africains touchés par un conflit ou une catastrophe naturelle ; pour tenter de prévenir de telles situations par des programmes d'éducation à la paix et à la tolérance et par des programmes de recherche en sciences exactes et naturelles et en sciences sociales ; pour mener à bien, enfin, un travail de sensibilisation, d'enquête et d'explication à travers le réseau des commissions nationales et des ONG. Beaucoup reste à faire en revanche, étant donné les réticences, avouées ou non, et le poids du passé, dans le difficile effort de rénovation et de mise à jour de l'Organisation voulu par le Directeur général. Le Conseil exécutif doit aider celui-ci à aller de l'avant en s'en tenant fermement aux priorités choisies et en évitant autant que possible l'éparpillement des moyens et la multiplicité des programmes, qui conduisent à l'opacité. Au premier rang de ces priorités figure évidemment l'éducation, sujet déjà longuement abordé et parfaitement traité dans l'intervention faite au nom de l'Union européenne par le représentant du Royaume-Uni, que la France fait totalement sienne.

5.4 La mise en oeuvre de la réforme interne, autre priorité, connaît des tâtonnements qui étaient prévisibles, mais le Conseil devrait être en mesure d'en apprécier les résultats au cours de l'exercice biennal. A cet égard, il serait bon que lui soit présenté, à sa session suivante, un rapport synthétique susceptible de l'éclairer sur les effets de la décentralisation, l'apport des bureaux hors Siège à l'exécution du programme et la bonne application par ces unités des différentes stratégies adoptées. M. Gueguinou remercie d'autre part le Directeur général d'avoir réorganisé le Bureau de l'information du public en en précisant les missions et en dessinant un nouvel organigramme. Conscient que le "faire savoir" est aussi difficile que le "savoir-faire", il l'encourage à couper sans hésiter les branches mortes en mettant fin à la profusion de publications et de brochures, dont certaines ne semblent avoir d'autre objet que de se survivre.

5.5 Au nom de tous les pays francophones, et en particulier de ceux qui ne siègent pas au Conseil, M. Gueguinou, se faisant également l'écho des fonctionnaires de l'UNESCO de langue française, s'inquiète du recul du français à l'Organisation dont a encore témoigné la préparation de la session. Pour une organisation qui a deux langues de travail et entend préserver la diversité culturelle, c'est une défaillance grave que de ne travailler que dans une seule et de ne faire établir que rarement des documents dans l'autre. Les pays ayant en commun l'usage du français resteront vigilants tout au long de l'exercice biennal, et la France insiste une fois de plus pour qu'il soit clairement indiqué aux candidats recrutés par le Secrétariat qu'ils devront impérativement maîtriser les deux langues de travail au terme de leur contrat initial, et pour que soit instauré à cet effet un mécanisme de contrôle efficace.

5.6 Enfin, M. Gueguinou se réjouit de l'accord conclu entre l'Organisation et la France concernant le financement de la restauration du bâtiment Fontenoy, dont chacun bénéficiera. A l'heure où l'UNESCO a un rôle manifeste mais exigeant à jouer dans un monde menacé par le chaos et où elle s'est engagée sur la voie du renouveau, il appelle le Conseil exécutif à tout faire pour soutenir le Directeur général et ses collaborateurs et à ne pas contrarier les indispensables évolutions.

٦,١ استهلّت السيدة بناني (المغرب) كلمتها بالإعراب لرئيس المجلس التنفيذي عن استعداد المغرب التام للمساهمة في تيسير نجاحه في مهمته، وأكدت له ثقته في هذا النجاح. ثم هنأت المدير العام على عرضه الشامل القيم المتسم بالحكمة والشفافية.

٦,٢ وذكرت أن كلمتها ستدور حول أربعة محاور رئيسية، وأثنت، فيما يخص محور التربية، على جهود المنظمة الرامية إلى ضمان التعليم للجميع، الذي يمثل أهم بند في برنامج وميزانية قطاع التربية، لا سيما وأن بعض البلدان قد سجلت تأخراً في تحقيق أهداف دكار. وأشارت في هذا الصدد إلى التفاوت

الملاحظ أحياناً بين تاريخ إنجاز التقارير عن التقدم المحرز في تحقيق هذه الأهداف وتواريخ البيانات الإحصائية المستند إليها، مما ينعكس على الاستنتاجات النهائية. ورأت أن احتياجات العصر في ميدان التربية لا تقتصر على محاربة الأمية وضمان التعليم الأساسي، بل تشمل باقي مستويات التعليم أيضاً، إذ ينبغي عدم إغفال "التعليم مدى الحياة". وأعربت عن ثقتها بأن الاهتمام بجميع مستويات التعليم يمثل أنجع طريقة لتمكين البلدان النامية من تحقيق التنمية المنشودة وتقليص الهوة التي تفصلها عن البلدان المتقدمة، مما يسهم في توفير ظروف الأمن والاستقرار في العالم.

٦,٣ وأشارت فيما يخص "التعليم الجيد" إلى أن الوثائق المعروضة على المجلس لا تأخذ بعين الاعتبار المناقشة التي جرت عن هذا الموضوع في الدورة السادسة والستين بعد المائة للمجلس التنفيذي. وقالت إن الملاحظة نفسها تنطبق أيضاً على مساهمة المجلس في مناقشة موضوع "بناء مجتمعات المعرفة" (الدورة الرابعة والستون بعد المائة).

٦,٤ وأعربت السيدة بناني عن ترحيب المغرب، كبلد أفريقي، بالتعاون القائم بين اليونسكو و"الشراكة الجديدة لتنمية أفريقيا" (NEPAD) في عدة ميادين، ولا سيما في الميدان التربوي. ورأت في هذا التعاون تأكيداً جديداً على اهتمام المنظمة ببرنامج "الأولوية لأفريقيا".

٦,٥ وإذ شكرت المدير العام على جودة الوثائق المقدمة إلى المجلس التنفيذي، أشارت إلى أمر سلبي وهو أن النسخة العربية من بعض الوثائق الأساسية لم تصل إلى أعضاء المجلس إلا بعد مضي أسبوعين أو أكثر على توزيعها بلغات أخرى. ورأت أن هذا الأمر لا يضمن المساواة بين كافة أعضاء المجلس، وأعربت عن أملها في أن لا يتكرر ذلك في المستقبل. كما أشارت، في هذا الصدد، إلى أن اللغة العربية لا تحظى بالاهتمام الكافي داخل المنظمة، وأنها في حاجة ماسة إلى الدعم. وأوضحت أن هذه الملاحظة لا تمنعها من متابعة كلمتها بلغات أخرى كالمعتاد، إذ إن ذلك، في نظرها، وجه من أوجه التعددية الثقافية.

(6.1) Mme BENNANI (Maroc) assure le Président du Conseil exécutif de la volonté du Maroc de contribuer au succès des travaux du Conseil sous sa présidence, un succès dont, personnellement, elle ne doute aucunement. Elle remercie ensuite le Directeur général de son remarquable exposé, caractérisé tout à la fois par l'exhaustivité, la cohérence et la transparence.

(6.2) Articulant son exposé autour de quatre axes principaux, la représentante du Maroc rend hommage, s'agissant de l'axe relatif à l'éducation, aux efforts déployés par l'Organisation en vue d'assurer l'éducation pour tous, qui représente l'élément le plus important du programme et budget du Secteur de l'éducation, surtout compte tenu du retard que certains pays ont pris dans la réalisation des objectifs fixés au Forum de Dakar. Elle note à ce propos le décalage qui existe parfois entre les dates d'établissement des rapports sur les progrès réalisés dans ce domaine et les dates de référence des statistiques utilisées, ce qui n'est pas sans répercussions sur les conclusions qui en sont tirées. En matière d'éducation, l'époque exige qu'au-delà de l'alphabétisation et de l'enseignement fondamental, on s'intéresse aux autres niveaux de l'enseignement et à la problématique de l'éducation tout au long de la vie. C'est là le moyen le plus efficace de permettre aux pays en développement de se développer effectivement et de combler le fossé qui les sépare des pays les plus avancés, ce qui contribuerait à créer les conditions de la sécurité et de la stabilité dans le monde.

(6.3) S'agissant de "l'éducation de qualité", les documents présentés au Conseil ne prennent pas en compte les délibérations auxquelles cette question a donné lieu au cours de la 166e session du Conseil exécutif. Il en va de même pour la question de la "construction de sociétés du savoir" et les débats qui lui ont été consacrés à la 164e session.

(6.4) En tant que pays africain, le Maroc se félicite de la coopération entre l'UNESCO et le Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD), en particulier dans le domaine de l'éducation. Cette coopération représente une confirmation supplémentaire de l'importance que l'Organisation accorde au programme "Priorité Afrique".

(6.5) Remerciant le Directeur général de la grande qualité des documents présentés au Conseil exécutif, la représentante du Maroc note toutefois avec regret que la version arabe de certains documents essentiels n'est parvenue aux membres du Conseil que deux semaines, voire plus, après leur distribution dans les autres langues, ce qui ne contribue pas à assurer l'égalité de traitement de tous. Elle espère donc que ce problème ne se renouvellera pas et fait remarquer à ce propos que la langue arabe ne bénéficie peut-être pas d'une attention suffisante au sein de l'Organisation alors même qu'elle a grand besoin d'être soutenue. La représentante du Maroc indique que, nonobstant ces observations, elle poursuivra son intervention dans d'autres langues parce qu'elle estime qu'il s'agit là d'une des façons de promouvoir le pluralisme culturel.

6.6. Poursuivant en français, Mme Bennani souligne le rôle de choix que l'UNESCO, riche de sa compétence, devrait jouer à l'occasion de la Décennie internationale d'action "L'eau, source de vie" (2005-2015) et demande des précisions sur ce que sera sa contribution dans ce domaine ainsi que sur la préparation du volet relatif à l'éducation à l'eau prévu dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable. Certes, la problématique de l'eau est au centre de toute politique de développement durable, et les deux questions sont structurellement liées, mais elle doit demeurer un domaine de recherche scientifique. Comme le développement durable, elle relève à la fois des sciences exactes et naturelles et des sciences sociales et humaines. Il importe donc de savoir par quelles stratégies il est prévu de promouvoir la pluridisciplinarité et l'intersectorialité nécessaires. Le Maroc souhaite à cet égard saluer le travail de grande qualité qui a été accompli par le Secteur des sciences sociales et humaines pour renforcer les capacités de veille intellectuelle, stratégique et éthique de l'Organisation, contribuant ainsi à la visibilité de l'UNESCO, ainsi qu'à l'élargissement de son champ de réflexion et à une vision plus fine de sa mission.

6.7 Prosiguiendo en español, la Sra. Bennani pasa a tratar las actividades en el ámbito de la cultura. Refiriéndose en primer lugar al Plan Arabia, afirma que este programa, importante por varias razones, debe trascender en adelante su estricta dimensión cultural para revestir un carácter realmente transversal y dar así su verdadera medida como contribución al conocimiento, el entendimiento, el diálogo y la concordia entre las comunidades y grandes familias que integran la humanidad. Pero ello sólo será posible si el programa cuenta con el apoyo moral y financiero necesario para trabajar en este sentido. En cuanto a la Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial, Marruecos se propone ratificarla y suscribe plenamente las iniciativas y medidas transitorias previstas para que entre en vigor. Respecto a la preparación de una convención sobre la protección de la diversidad de los contenidos culturales y de la expresión artística, su país observa con satisfacción las etapas recorridas hasta el momento y los nuevos pasos propuestos para seguir adelante, aunque está a la espera de conocer el texto del anteproyecto de convención para entrar a debatir el fondo de la cuestión. Marruecos se alegra asimismo de que la acción de la UNESCO en Afganistán en materia de preservación del patrimonio cultural avance de forma satisfactoria. Es de esperar, por otra parte, que el trágico deterioro de la situación en Iraq no se salde con la paralización completa del excelente trabajo iniciado por la UNESCO en ese país. Por lo que respecta a Jerusalén, Marruecos, en nombre propio y



como presidente del Comité de Al Quds, acoge con alegría las nuevas perspectivas de trabajo que se abrieron a raíz de la misión de finales de febrero y de la misión relativa a la rehabilitación de Al-Haram Al-Sharif (la Explanada de las mezquitas). Aunque la situación resulta cada vez más difícil y preocupante, es de esperar que se adopten sin tardanza las medidas necesarias para poner en marcha el plan de salvaguardia de tan valioso patrimonio de la humanidad. La labor del Sector de Cultura, modelo de profesionalidad y saber hacer en contextos tan difíciles y temas tan delicados como los antedichos, es digna de elogio.

6.8 La oradora concluye refiriéndose a la inquietante situación que atraviesa el mundo y que hace de la seguridad humana una de las preocupaciones básicas de todos los países del planeta. La UNESCO, de acuerdo con su misión fundadora, debe centrar aún más su labor en todas sus áreas de competencia para proponer soluciones a esta problemática, difundiendo la cultura de paz y contribuyendo así a forjar un mundo más pacífico.

(6.7) Poursuivant en espagnol, Mme Bennani passe aux questions de culture. Au sujet tout d'abord du Plan Arabia, elle affirme que ce programme, important pour diverses raisons, doit sortir du cadre strictement culturel pour revêtir un caractère authentiquement transversal et donner ainsi sa véritable mesure comme contribution au savoir, à la compréhension, au dialogue et à la concorde entre les communautés et les grandes familles qui composent l'humanité. Or, cela ne sera possible que si le programme bénéficie de l'appui moral et financier nécessaire pour pouvoir agir en ce sens. En ce qui concerne la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, le Maroc se propose de la ratifier et souscrit pleinement aux initiatives et mesures transitoires prévues pour son entrée en vigueur. Quant à la préparation d'une Convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques, son pays observe avec satisfaction les étapes déjà parcourues et les nouvelles mesures que l'on se propose de prendre pour continuer à progresser ; cependant elle attend d'avoir connaissance du texte de l'avant-projet de convention pour aborder le débat sur le fond de la question. Le Maroc se réjouit par ailleurs des progrès satisfaisants de l'action de l'UNESCO en Afghanistan pour la conservation du patrimoine culturel. Il faut espérer d'autre part que la dégradation tragique de la situation en Iraq ne se traduira pas par la paralysie complète des excellents travaux entamés par l'UNESCO dans ce pays. S'agissant de Jérusalem, le Maroc, en son nom et en tant que Président du Comité "Al-Qods", se félicite des nouvelles perspectives de travail qui se sont ouvertes grâce à la mission menée fin février et à celle qui a eu trait à la réhabilitation de Al-Haram Al-Sharif (l'Esplanade des mosquées). Bien que la situation soit de plus en plus difficile et préoccupante, il faut espérer que les mesures à prendre pour mettre en route le plan de sauvegarde d'un élément aussi important du patrimoine de l'humanité seront adoptées sans tarder. Mme Bennani félicite le Secteur de la culture pour le professionnalisme et le savoir-faire dont il fait preuve dans des circonstances si difficiles et sur des questions si délicates.

(6.8) En conclusion, l'oratrice dit que dans la situation inquiétante où se trouve le monde, la sécurité humaine devient l'une des préoccupations principales de tous les pays de la planète. L'UNESCO, conformément à sa mission fondatrice, doit une fois de plus axer ses travaux dans tous ses domaines de compétence sur la recherche de solutions à ce problème, en diffusant la culture de la paix et en contribuant ainsi à forger un monde plus pacifique.

7.1 El Sr. CASTELLS (Uruguay) empieza refiriéndose a la cuestión de la educación. Su país entiende que la decisión de la Conferencia General en su 32ª reunión de aprobar los Estatutos del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), así como las decisiones sobre el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), deberán tener un efecto práctico inmediato dentro de la aplicación del Programa y

Presupuesto para 2004-2005. También es partidario de que se evalúen de nuevo detalladamente las metas enunciadas en el Foro de Dakar para adaptarlas a las nuevas circunstancias, proceso que servirá para elaborar nuevas propuestas, acompañándolas de estrategias que garanticen su efectivo cumplimiento.

7.2 Pasando al terreno de la cultura, y refiriéndose al anteproyecto de convención sobre la protección de la diversidad de los contenidos culturales y de la expresión artística, dice que el Uruguay apoya el trabajo que hasta la fecha ha realizado el Director General para elaborar un calendario y enmarcar el contenido de la futura convención en la “opción d”, que fue la elegida por la Conferencia General en su Resolución 32 C/34, y desea que, en la medida de lo posible, la fase de reuniones intergubernamentales dé comienzo en septiembre de 2004. Insiste asimismo en que la futura convención no debe en modo alguno amparar prácticas reñidas con los derechos humanos ni servir de aval a un proteccionismo comercial de nuevo cuño. Por lo que respecta a la Convención del Patrimonio Mundial, es necesario asignar más recursos a la conservación de sitios del patrimonio de América Latina y el Caribe, velar por un uso racional de la cooperación y asistencia previstas en la convención y optimizar la gestión de los recursos humanos.

7.3 En materia de comunicación e información, el Uruguay apela a la prudencia a la hora de definir prioridades. Aun reconociendo la importancia de las nuevas tecnologías, entiende que no conviene centrarse demasiado en ellas en detrimento de temas tradicionales como la libertad de expresión, la legislación en la materia, el fortalecimiento de los medios clásicos de comunicación, la formación de periodistas o los servicios públicos de radiodifusión, entre otros, temas todos ellos que se inscriben en el mandato de la UNESCO y figuran en su Constitución. Advierte asimismo del peligro de caer en una excesiva dependencia respecto de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, pues al hacer tal cosa la Organización correría el riesgo de obviar otras realidades y necesidades.

7.4 Por lo que respecta a las zonas en situación de conflicto, ya sea abierto o larvado, el orador piensa que, pese a la indudable importancia del tema y a la obligación de la UNESCO de prestar ayuda en este terreno, no es deseable que ello sustraiga recursos de otras actividades que forman parte del mandato de la Organización y que quizá sean imprescindibles en zonas que, aun sin atravesar conflicto alguno, pueden conocer necesidades muy acuciantes.

7.5 Refiriéndose al Programa V.1: “Promover el acceso equitativo a la información y el conocimiento para el desarrollo”, dice que el Uruguay y otros países de la región, de conformidad con la “Recomendación sobre la promoción y el uso del plurilingüismo y el acceso universal al ciberespacio”, proponen que el Proyecto de Programa y Presupuesto para 2006-2007 prevea la realización de un seminario o taller que tenga por objeto la aplicación de dicha recomendación.

7.6 En cuanto al estudio de las relaciones entre los tres órganos de la UNESCO y a la creación de un grupo de expertos sobre la cuestión, suscribe plenamente las claras y rotundas palabras de la Presidenta del GRULAC, cuya gestión respalda sin reservas. Aunque desea dar por zanjada la cuestión, no puede menos que explicar que en un primer momento el Presidente de la Conferencia General quería designar a tres expertos sin consultar previamente al Grupo, sólo informándolo “a posteriori”, y después rechazó a uno de los tres candidatos votados y propuestos por el GRULAC. Por ello los países latinoamericanos decidieron retirar a sus otros dos candidatos. Tras recalcar lo mucho que lamenta la situación, agradece al Presidente de la Conferencia General que le nombrara experto de dicho grupo de trabajo a título personal. Ello, por otra parte, lo habilita para expresarse con toda objetividad, sin que lo mueva más interés que el de la solidaridad con sus colegas del GRULAC y la defensa de una postura ética que le impide aceptar un nombramiento desvirtuado por la ausencia del experto colombiano. Éste, pese a obtener el mayor número de votos, quedó excluido en beneficio de

un experto que sólo había cosechado tres sufragios pero no quiso aceptar las reglas del juego democrático. El Sr. Castells deplora que el grupo de trabajo nazca muerto, al carecer de la legitimidad que otorga el respaldo de todos los grupos regionales.

7.7 Pasando a los temas administrativos, dice que el Uruguay sigue apoyando los esfuerzos del Director General por aplicar la estrategia de descentralización, valora la buena marcha de ese proceso y desea que siga adelante el plan de acción para subsanar las deficiencias observadas. Por lo que respecta a los nuevos instrumentos de gestión, juzga necesario que se siga aplicando el sistema integrado de información y se facilite, en la mayor medida posible, el acceso de los Estados Miembros a los programas SISTER y FABS. Felicita al Director General por las nuevas políticas encaminadas a mejorar la distribución geográfica del personal, favorecer el desarrollo profesional de los funcionarios y facilitar las promociones, y espera que todas esas medidas surtan los efectos deseados. Agradece asimismo al Director General y al Subdirector General de Administración su especial interés por la marcha de la Oficina de Montevideo, perceptible en el nombramiento de un nuevo director que satisface todas las expectativas de su país. Para acabar, el Sr. Castells subraya la necesidad de que sigan aumentando los fondos asignados al Programa de Participación y, dentro de él, a la región de América Latina y el Caribe. Abunda en la idea, ya expresada por su país, de que ese programa debería beneficiar exclusivamente a los países en desarrollo.

(7.1) M. CASTELLS (Uruguay) aborde tout d'abord la question de l'éducation. Son pays tient à ce que la décision prise par la Conférence générale à sa 32e session visant à approuver les statuts du Projet régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (PRELAC), ainsi que les décisions relatives à l'Institut international de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) aient un effet pratique immédiat dans le cadre de l'exécution du Programme et budget pour 2004-2005. Il est aussi partisan d'une nouvelle évaluation détaillée des objectifs énoncés au Forum de Dakar, évaluation qui permettrait de les adapter à l'évolution du contexte, puis d'élaborer des propositions nouvelles, accompagnées de stratégies qui en garantissent la mise en oeuvre effective.

(7.2) Sur la question de la culture et d'abord de l'avant-projet de convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques, l'Uruguay souscrit à l'action menée par le Directeur général jusqu'à ce jour pour élaborer un calendrier et retenir pour la future convention "l'option d", conformément à la résolution 32 C/34 de la Conférence générale. Par ailleurs, l'Uruguay souhaite que, dans la mesure du possible, les réunions intergouvernementales commencent dès septembre 2004. L'Uruguay tient de même à ce que la future convention n'avalise aucune pratique qui soit contraire aux droits de l'homme ni ne vienne favoriser un protectionnisme commercial d'un nouveau genre. Pour ce qui est de la Convention du patrimoine mondial, il faut affecter davantage de ressources à la conservation des sites du patrimoine d'Amérique latine et des Caraïbes, veiller à un recours rationnel à la coopération et l'aide prévues par la convention et optimiser la gestion des ressources humaines.

(7.3) Au sujet de la communication et l'information, l'Uruguay appelle à la prudence dans la définition des priorités. Tout en reconnaissant l'importance des nouvelles technologies, il estime qu'il ne convient pas de se focaliser par trop sur celles-ci au détriment des sujets qui relèvent depuis toujours du mandat de l'UNESCO et qui sont inscrits dans son Acte constitutif comme, entre autres, la liberté d'expression, la législation en la matière, le renforcement des moyens de communication classiques, la formation des journalistes ou les services publics de radiodiffusion. Il met aussi en garde contre le danger de trop attendre du Sommet mondial sur la société de l'information car l'Organisation courrait de ce fait le risque de perdre de vue d'autres réalités et d'autres besoins.

(7.4) Quant aux zones en situation de conflit, ouvert ou larvé, l'orateur pense qu'en dépit de l'incontestable importance de la question et de l'obligation qui est celle de l'UNESCO d'apporter son assistance dans ce cas, il n'est pas souhaitable que l'Organisation puise à cet effet dans les ressources allouées à d'autres activités qui relèvent de son mandat et qui sont peut-être indispensables dans des régions qui, sans être en proie à un conflit, peuvent avoir d'énormes besoins.

(7.5) Au sujet du programme V.1 : "Favoriser un accès équitable à l'information et au savoir pour le développement", l'orateur indique que l'Uruguay et les autres pays de la région, en application de la Recommandation sur la promotion et l'usage du multilinguisme et l'accès universel au cyberspace, proposent de prévoir dans le Projet de programme et de budget pour 2006-2007 la tenue d'un séminaire ou d'un atelier sur l'application de ladite recommandation.

(7.6) A propos de l'étude des relations entre les trois organes de l'UNESCO et de la création d'un groupe d'experts sur la question, il souscrit pleinement aux déclarations claires et précises de la Présidente du GRULAC, dont il soutient sans réserve la démarche. Il tient à expliquer, au-delà de toute polémique, que le Président de la Conférence générale voulait dans un premier temps désigner trois experts sans consulter le Groupe, et n'informer celui-ci qu'a posteriori, puis a rejeté la candidature d'une des personnes élues et proposées par le Groupe. C'est pourquoi les pays latino-américains ont décidé de retirer la candidature des deux autres personnes sur la liste. Regrettant beaucoup qu'on en soit arrivé là, il remercie le Président de la Conférence générale de l'avoir nommé membre du groupe de travail en question à titre personnel. De la sorte, il est en mesure de s'exprimer en toute objectivité sans être mû par autre chose que la solidarité avec ses collègues du GRULAC et la volonté de défendre l'attitude éthique qui l'empêche d'accepter une nomination viciée par la récusation de l'expert colombien. Celui-ci, bien qu'ayant obtenu le nombre de voix le plus élevé, a été exclu du groupe au bénéfice d'un expert qui n'avait réuni que trois voix mais ne voulait pas accepter les règles du jeu démocratique. M. Castells déplore que le groupe de travail soit mort-né faute d'avoir la légitimité que lui aurait assurée l'appui de tous les groupes régionaux.

(7.7) Passant aux questions administratives, il précise que l'Uruguay continue de soutenir les efforts que fait le Directeur général pour mettre en oeuvre la stratégie de décentralisation, se félicite de la bonne marche de ce processus et souhaite que se poursuive la mise en oeuvre du plan d'action visant à remédier aux insuffisances constatées. A propos des nouveaux instruments de gestion, il estime nécessaire que l'on continue d'appliquer le système intégré d'information et que soit facilité, autant que faire se peut, l'accès des Etats membres aux programmes SISTER et FABS. Il félicite le Directeur général des nouvelles politiques adoptées en vue d'améliorer la répartition géographique du personnel, de favoriser le perfectionnement professionnel des fonctionnaires et de faciliter les promotions, et espère que toutes ces mesures auront les effets désirés. Il remercie aussi le Directeur général et le Sous-Directeur général pour l'Administration de l'intérêt qu'ils manifestent à l'égard du fonctionnement du Bureau de Montevideo, intérêt attesté par la nomination d'un nouveau directeur qui répond à toutes les attentes de son pays. Pour terminer, M. Castells souligne la nécessité d'une augmentation des fonds alloués au Programme de participation et, dans ce cadre, à la région Amérique latine et Caraïbes. Il insiste une fois de plus sur le fait que, comme l'a déjà dit son pays, ce programme devrait bénéficier exclusivement aux pays en développement.

8.1 Mr RACHMAN (Indonesia) congratulated the Director-General on his comprehensive report on programme execution, and said that the reform process, particularly the decentralization strategy, was crucial, and needed to be improved in order to enable UNESCO to implement its programmes and

activities more efficiently. To that end, the establishment of a consultation mechanism was highly desirable, but there could be no successful decentralization without strong centralization by means of clear regulations to solve local problems. With regard to the new management tools, he expected to see the discrepancy between the results-based management components of the programming management tool SISTER and day-to-day practice, including that of the field offices, being resolved in order to enhance utilization of the system, including monitoring aspects. He expressed his appreciation of the Young Professionals programme, which had improved representation of non- and under-represented countries.

8.2 With regard to education, Indonesia had put education for all (EFA) at the heart of its national development policy, in order to address it as a matter of urgency. However, various obstacles hindered the achievement of EFA by the year 2015. First, gender-based discrimination remained a problem. Indonesia had achieved a high level of gender parity in primary and secondary education. Despite that achievement, however, Indonesia was still faced with gender-based discrimination rooted in the very culture of many remote parts of its vast archipelago. Second, lack of resources in Indonesia, like many other developing countries, despite improved mobilization and allocation of domestic resources and enhanced efficiency in their use, meant that in order to meet all the goals set at the Dakar World Education Forum would require additional funding from international donor agencies. He expressed his appreciation of the Director-General's report on the follow-up of the Dakar Framework for Action, particularly the suggestion that resources be mobilized to support the capacity-building for EFA under the Fast-Track Initiative (FTI). He hoped that the E-9 countries would also benefit from FTI activities. Another problem confronting Indonesia concerned the professionalism of teachers; most teachers in developing countries had low status and poor qualifications, and were underpaid. He welcomed the fact that UNESCO had assigned the Committee of Experts on the Application of the Recommendations concerning Teaching Personnel (CEART) the task of raising the status and qualifications of teachers, since the outcome of the education programme would help to shape the character of future generations, and endow them with strong spiritual, emotional, intellectual and social potential.

8.3 He welcomed the proposed establishment of an international basic sciences programme, which would be a very important step. UNESCO should be more proactive in the area of research, and the establishment of regional centres for the natural and social sciences in Asia and the Pacific and other regions should be encouraged. With regard to the social sciences, UNESCO should continue to play a major role in setting ethical standards and narrowing the wide gap between technological progress on the one hand and moral, social and intellectual advancement on the other. He expressed his appreciation of the report on the work of the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST), and especially welcomed UNESCO's initiative to include the issues of ethics education and "Ethics around the World" in its programmes, which would facilitate the programming of sustainable global development. Realizing the importance of education for the universal heritage, Indonesia had had translated into Indonesian, with UNESCO's assistance, the teacher's resource kit *World Heritage in Young Hands*, which was used for teacher training throughout Indonesia. He thanked UNESCO for proclaiming the *wayang* puppet theatre – one of Indonesia's cultural riches – one of the Masterpieces of the Oral and Intangible Heritage of Humanity, and invited all participants to attend a performance of *wayang* to be given the next day. He commended the Director-General on UNESCO's active participation and substantial contribution prior to and during the World Summit on the Information Society. UNESCO's efforts demonstrated the Organization's consistency in implementing the Medium-Term Strategy, especially its cross-cutting themes. For Indonesia, a country in transition to democracy, freedom of expression needed to be implemented responsibly in order to safeguard a knowledge-based ethical society.

8.4 For the remainder of the biennium, it was important that the Organization address the global problems that threatened human dignity: the balance between spiritual and material development; individuality as opposed to communality; the rediscovery of cultural wisdom; the uncontrolled media destroying pluralistic society; and the problems of pursuing the dialogue among civilizations. On an optimistic note, since education led to a mature society, culture led to a wiser younger generation, science and technology ensured a better future, and communication developed the knowledge and information society, the result should be more power to combat problems such as illiteracy, HIV/AIDS and terrorism. It was UNESCO's task to enrich the soul of humankind and improve global human dignity.

٩،١ بدأ السيد العمري (اليمن) كلمته بشكر المدير العام والأمانة على الجهود الكبيرة التي بذلها في إعداد وثائق المجلس وتوزيعها في الوقت المناسب. وأشاد بما أنجزه المؤتمر العام في دورته الثانية والثلاثين، ولا سيما اعتماد اتفاقية صون التراث الثقافي غير المادي وعدد من الإعلانات الدولية، ورأى في ذلك تعزيزاً لدور المنظمة على المستوى الدولي. كما رحب بانضمام تيمور ليشتي وبعودة الولايات المتحدة الأمريكية إلى المنظمة، ورأى أن هذه العودة دليل على الحكمة وحس المسؤولية، وأنها تتيح لهذه الدولة استعادة الدور الذي اضطلعت به منذ تأسيس هذه المنظمة التي تسعى إلى خدمة الإنسانية جمعاء.

٩،٢ وأشار إلى أن العالم قد شهد، في الفترة القصيرة المنصرمة منذ الدورة الماضية للمجلس التنفيذي، أحداثاً مأساوية أبرزت بصورة ملفتة للنظر مدى الهوة التي تفصل بين آمال اليونسكو ومبادئها، من جهة، والواقع العملي، من جهة أخرى. وضرب مثلاً على ذلك دوامة العنف والعنف المضاد التي تشهدها بعض مناطق العالم، ولا سيما الأراضي الفلسطينية المحتلة، ورأى أن العالم لن يخرج من هذه الدوامة إلا بالحوار السلمي الذي ينبغي أن يكون مقدمة لحل المشكلات المعلقة والمزمنة كحق الشعب الفلسطيني في العودة وإقامة دولته المستقلة. وأعرب عن أسفه لإخفاق مساعي السلام وانهيار الآمال نتيجة لأعمال ومواقف حكومة شارون. كما رأى أن ما يحدث في العراق مثال آخر خطير لا ينبغي السكوت عليه، ذلك أن انفراد قوة أو قوى بعينها في فرض قوتها ورأيها على المجتمع الدولي يمثل تجاهلاً للدور الإقليمي والدولي في هذه المسألة التي تهم البشرية جمعاء. وأعرب عن اعتقاده بأن أي تصور للحلول الممكنة على هذا المستوى الهام ينبغي أن يقوم على التشاور مع كافة الأطراف المعنية في هذه المنطقة من العالم العربي والإسلامي، وأن يتم بموافقة المجتمع الدولي ممثلاً بالأمم المتحدة ومجلس الأمن، ووفقاً لقرارات الشرعية الدولية. ورأى أن الإرهاب، بشتى أشكاله، أمر خطير يهدد الجميع، وأنه يجب أن يحارب، سواء أكان صادراً عن فرد أو جماعة أو دولة، لأن ضحاياه هم من المدنيين المسالمين. وذكر بأن من مهام المنظمة – راعية الثقافة والعلوم والفنون – "بناء حصون السلام" في عقول البشر وتقديم الحوار بديلاً عن مزاعم حتمية صراع الحضارات.

٩،٣ وإذ نوه السيد العمري بالتعاون بين بلده واليونسكو، أشار إلى أن اليمن استضافت "ندوة صنعاء لحوار الثقافات والحضارات"، التي جرت أعمالها بنجاح في يومي ١٠ و ١١ فبراير/شباط الماضي وحضرها عدد لا بأس به من المشاركين المتخصصين من مختلف أقطار العالم، بالإضافة إلى مشاركة فاعلة من المنظمات الإقليمية العربية والإسلامية وبعض المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الأكاديمية. وأشار إلى أن هذه الندوة، التي عقدت بعد صدور "بيان صنعاء" الشهير، تمخضت عن جملة من التوصيات الهامة التي شددت إحداها على اختيار العاصمة اليمنية "صنعاء" كملتقى إقليمي "لحوار الثقافات والحضارات".

٩.٤ وفيما يخص إعداد مشروع اتفاقية دولية بشأن "حماية تنوع المضامين الثقافية وأشكال التعبير الفني"، أعرب عن دعم بلده لجهود المدير العام الرامية إلى إنجاز مشروع الاتفاقية بأسرع وقت ممكن، بحيث يتسنى لجميع الدول الأعضاء الاطلاع على المشروع وإبداء الملاحظات عليه ضمن الموعد المحدد، وعرضه بالتالي على المؤتمر العام في دورته القادمة. ودعا، في هذا الصدد، إلى تضمين هذه الاتفاقية الأبعاد الإيجابية للتنوع الثقافي، مثل التنوع اللغوي وتنوع القيم، اللذين يسهمان في إغناء أشكال التعبير الفني. وأوضح أنه لا يقصد بذلك أن تشمل الاتفاقية جميع أشكال التنوع الثقافي، بل أن تتضمن على الأقل أبرز هذه الأشكال التي تسهم في تكوين التراث الفكري للإنسانية. وأكد أن حماية هذا التنوع والحفاظ عليه وتنمية بعض أشكاله أمر يحظى باهتمام كبير في اليمن والمنطقة التي تنتمي إليها.

٩.٥ كما شكر المدير العام على توجيه اهتمام المنظمة إلى دعم الدول النامية، سواء تلك التي تمر بمرحلة البناء الداخلي وتعزيز القدرات الذاتية، أو تلك التي تعيش حالة نزاع مسلح أو تمر بمرحلة ما بعد النزاع، مثل الصومال، والعراق، والأراضي المحتلة في فلسطين، وأفغانستان، وأنغولا وغيرها من الدول الأقل نمواً والأكثر فقراً، كبلده اليمن، الذي يتطلع إلى تعزيز التعاون مع المنظمة. وكرر في الختام شكره للمدير العام ولمساعديه على كل الجهود التي يبذلونها، واستشهد بالآية القرآنية المعروفة: "... يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم".

(9.1) M. ALAMRI (Yémen) remercie le Directeur général et le Secrétariat des grands efforts qu'ils ont déployés pour établir et distribuer en temps voulu la documentation du Conseil exécutif. Il rend hommage à la Conférence générale pour le travail accompli à sa 32e session, notamment pour l'adoption de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel et de plusieurs déclarations internationales qui contribuent à renforcer le rôle de l'Organisation au plan international. Il se félicite également de l'entrée du Timor-Leste et du retour des Etats-Unis d'Amérique à l'UNESCO, un retour qui est un signe de sagesse et de sens des responsabilités et permet à ce pays de retrouver le rôle qui avait été le sien depuis la création de cette Organisation qui se veut au service de l'humanité tout entière.

(9.2) Dans le court laps de temps qui s'est écoulé depuis la session précédente du Conseil exécutif, le monde a été le théâtre d'événements tragiques qui mettent remarquablement en lumière le fossé qui sépare les buts et principes de l'UNESCO de la réalité concrète. Il en va ainsi, par exemple, du cycle des violences et des représailles qui se perpétue dans certaines régions du monde, notamment dans les territoires palestiniens occupés, et qui ne peut être rompu que par un dialogue pacifique préalable au règlement de problèmes chroniques tels que celui du droit du peuple palestinien au retour et à l'édification d'un Etat indépendant. Le représentant du Yémen constate avec regret que les efforts de paix s'essouffent et que les espoirs s'évanouissent par suite des agissements et des positions du Gouvernement Sharon. La situation dangereuse qui prévaut en Iraq constitue un autre exemple qui ne doit pas être passé sous silence, en ce sens que le fait pour une ou quelques puissances d'imposer unilatéralement leur pouvoir et leur volonté à la communauté internationale revient à faire fi de la contribution régionale et internationale au règlement de problèmes qui intéressent l'humanité tout entière. Toute esquisse de solution possible sur ce point important doit reposer sur une consultation de toutes les parties concernées dans cette région du monde arabe et islamique, recueillir l'assentiment de la communauté internationale, représentée par l'Organisation des Nations Unies et le Conseil de sécurité, et être conforme aux décisions constitutives de la légalité internationale. Le terrorisme sous toutes ses formes représente une menace universelle contre laquelle il faut lutter, qu'elle soit le fait d'un individu, d'un groupe ou d'un Etat, car ses

victimes font partie de la population civile innocente. Il incombe donc à l'Organisation, garante de la culture, des sciences et des arts, "d'élever les défenses de la paix dans l'esprit des hommes" et de favoriser le dialogue face à la prétendue inéluctabilité du choc des civilisations.

(9.3) Evoquant la coopération entre son pays et l'UNESCO, M. Alamri rappelle que le Yémen a accueilli le "Colloque de Sanaa sur le dialogue entre les cultures et les civilisations", qui s'est déroulé les 10 et 11 février 2004. Cette manifestation réussie a rassemblé un nombre non négligeable de participants spécialistes de diverses régions du monde, avec la participation active des organisations régionales arabes et islamiques et de certaines organisations non gouvernementales et institutions universitaires. Venant après la publication de la célèbre "Déclaration de Sanaa", ce colloque a permis d'élaborer un ensemble de recommandations importantes dont l'une préconisait le choix de la ville de Sanaa comme lieu d'une rencontre régionale sur "Le dialogue entre les cultures et les civilisations".

(9.4) En ce qui concerne l'élaboration d'un projet de convention sur la "protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques", le Yémen appuie les efforts faits par le Directeur général pour élaborer le plus rapidement possible ce texte, afin que tous les Etats membres puissent en prendre connaissance et formuler des observations à son sujet dans les délais voulus et qu'il puisse être ensuite présenté à la Conférence générale à sa prochaine session. Ce texte doit énoncer les aspects positifs de la diversité culturelle, tels que la diversité linguistique et la diversité des valeurs, qui enrichissent les formes d'expression artistique. Il n'est pas nécessaire pour cela que le projet de convention couvre toutes les manifestations de la diversité culturelle ; il suffit qu'il énonce au moins les formes les plus remarquables qui sont constitutives du patrimoine intellectuel de l'humanité. La défense et la préservation de cette diversité et le développement de certains de ses aspects suscitent un grand intérêt au Yémen et dans l'ensemble de la région dont ce pays fait partie.

(9.5) Le représentant du Yémen remercie le Directeur général d'avoir appelé l'attention de l'Organisation sur la nécessité d'aider les pays en développement, qu'il s'agisse de pays en phase de construction interne et de renforcement des capacités autochtones ou de pays en situation de conflit armé ou sortant d'une telle situation, tels que la Somalie, l'Iraq, les territoires palestiniens occupés, l'Afghanistan et l'Angola, ainsi que d'autres parmi les pays les moins avancés et les plus pauvres tels que le Yémen, qui appelle de ses voeux un renforcement de sa coopération avec l'UNESCO. Il réitère en conclusion ses remerciements au Directeur général et à ses collaborateurs et invoque le célèbre verset coranique qui dit : "... nous vous avons créés hommes et femmes et faits peuples et tribus afin que vous vous connaissiez mutuellement car les plus bénis d'entre vous devant Dieu sont les plus pieux".

10.1 Mr SATO (Japan) said that since document 32 C/5 had only recently been adopted, and document 33 C/5 was yet to be framed, the Executive Board was free to consider how best to steer the Organization in keeping with the mandate of the General Conference and in response to the challenges of the evolving international situation. With regard to the post-conflict situation in Iraq and the ongoing conflict in the Middle East, the Constitution's exhortation that "the defences of peace must be constructed in the minds of men" was a long-term goal, but also a pressing need. Recent developments in those areas of conflict were a cause of great concern, and UNESCO should do what it could to sow the seeds of peace so that human security might be enhanced in those areas through educational and cultural programmes. No other organization was better placed to do that than UNESCO, as shown by its track record in Cambodia, Afghanistan and Africa. UNESCO's role as an "honest broker" had been demonstrated by its work in various programme areas. In particular, it was lead agency for education for all (EFA), education for sustainable development and the United Nations Literacy Decade



(2003-2012). In the area of EFA, he welcomed the planned linkage between the High-Level Group on Education for All and the Fast-Track Initiative (FTI) Donors' Group at their respective meetings in Brasilia in November 2004, but was concerned that not enough progress had been made to achieve the goal of eliminating gender disparities at the primary and secondary education levels by 2005. Efforts needed to be intensified to meet that challenge. Another EFA-related challenge was the fight against HIV/AIDS, and he supported the Director-General's efforts to unite all the relevant agencies in a global initiative to expand prevention education against the pandemic, which continued to threaten human security.

10.2 With regard to the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014), he looked forward to the preparation of the international implementation scheme, which would, on the basis of extensive consultation, clarify the scope and goals of the initiative while allowing a degree of flexibility for each country in its follow-up action. He welcomed the start of work on joint guidelines on quality provisions in cross-border higher education. In his view, good coordination between Headquarters and the field was key to UNESCO accomplishing its education mission. Decentralization needed to be promoted in order to reflect local and regional requirements, while work in the field needed to be guided by a sound global strategy. With regard to science, and specifically the priority issue of water, he informed the Board that an International Centre for Water Hazard and Risk Management was being set up in Japan to contribute to international research and capacity-building in that field. He urged UNESCO to play an active role in the follow-up to the World Conference on Science held in Budapest in 1999. He congratulated the representative of Algeria on that country becoming the first to ratify the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Japan was aiming to follow suit shortly, and he hoped that the ratification process would gather pace to enable the rapid entry into force of the Convention. He commended UNESCO for its ongoing work in the preparation of instruments in the area of cultural diversity, anti-doping and bioethics. He particularly appreciated the information provided on the progress of the category VI meeting of experts working on the convention on the protection of cultural diversity, and expected the category II process to be set up during the current session of the Board. He looked forward to seeing a fruitful outcome of the category VI meeting, which would form a good basis for the deliberations of the category II meeting. At the heart of UNESCO's mission was its work on dialogue among cultures and civilizations. He hoped to see the momentum achieved during the meetings in New Delhi, Ohrid and Sana'a sustained.

10.3 With regard to finance and administration and UNESCO's governance, reform needed to continue in order to better achieve policy objectives. He appreciated the laudable efforts that had been made in all relevant areas, and he noted the recent progress made, particularly in the areas of staff policy, the new management tools and the timely budgeting and financial reporting. He looked forward to seeing further progress in programme concentration, decentralization and the management of the budget, including extrabudgetary funds. Relations between UNESCO's three main organs were currently a matter for the ad hoc working group set up under the General Conference. It was nevertheless incumbent upon Board Members to continue to examine their own methods of work seriously. That included the matter of how best to combine and draw upon the resources of the subsidiary bodies. The current Board session afforded a good opportunity to exchange ideas on the broader framework for the Organization's activities, and he hoped that the Board might thus reflect on how it could best move forward.

Mr Vargas took the Chair.

١١,١ أشاد السيد غرايبة (الأردن) في مستهل كلمته برئاسة المجلس التنفيذي لحسن إدارتها للجلسات والتزامها بالمواعيد، وهنأ المدير العام على نجاحه في عرض تقريره بطريقة مركزة وواضحة.

١١,٢ ثم أشار إلى ما يشهده العالم من عنف واضطراب يزعزعان الأمل في العيش في بيئة يسودها السلام والوثام، ورأى أن أحداث ١١ مارس/آذار الأخيرة في مدريد، وقبلها أحداث بالي واسطنبول والدار البيضاء والرياض، تبين أن معركة القضاء على الإرهاب ستكون طويلة، وأن الإرهاب أعمى لا يفرق بين ثقافة وأخرى، بل إنه كارثة تحل بالجميع. وأعرب عن اعتقاده بأن اليونسكو مؤهلة للشروع في معالجة بعض أسباب الإرهاب، ولا سيما من خلال إيجاد بيئة للتفاعل والتبادل الإيجابي بين الثقافات، تهدف إلى تعزيز ثقافة الحوار عوضاً عن ثقافة السلاح، وإلى احترام التنوع والاختلاف، ونبذ الحروب كوسيلة لحل النزاعات، وإلى نشر مفاهيم الحرية والسلام. وأشار في هذا الصدد إلى أن اليونسكو تستحق الثناء على ما تكرسه من موارد مالية وبشرية لمعالجة بعض المشكلات الناجمة عن النزاعات، ولكنها سوف تستحق المزيد من الثناء عندما تتمكن من إلغاء الحاجة إلى استنزاف هذه الموارد، وذلك من خلال الإسهام في معالجة أسباب النزاعات أو الحيلولة دون نشوئها في أقل تقدير.

١١,٣ وفيما يخص التنظيم والإدارة، رأى أن اقتراح دول المجموعة الأوروبية الداعي إلى تركيز الاهتمام على المجالات التي تمتاز فيها اليونسكو بمزايا نسبية يستحق أن يدرس بجدية. وبعد أن أقر بأن الإصلاح الإداري الذي تقوم به المنظمة قد أعطى بعض الثمار، من حيث خفض بعض التكاليف وزيادة الكفاءة والشفافية، تساءل عما إذا كان الهيكل الإداري للمنظمة يمثل، في شكله الحالي، التنظيم الأمثل الذي يمكن المنظمة من أداء دورها بكفاءة وفعالية.

١١,٤ وأعرب عن دعم حكومة بلده للمدير العام والعاملين معه في جهودهم الرامية إلى إعداد مشروع وثيقة تقنية دولية عن التنوع الثقافي، وعن ثقتها في قدرتهم على إنجاز مهمتهم هذه ضمن المهلة المحددة، وفي التزامهم بتقديم تصور يوفق بين وجهات النظر المتباينة، مع المحافظة على الأصالة، ويراعي مقتضيات الاعتراف بالتعددية الثقافية.

١١,٥ وشكر السيد غرايبي المدير العام على متابعته أعمال البعثة التقنية التي أوفدت إلى القدس في فبراير/شباط ٢٠٠٤، تنفيذاً للقرار الذي اعتمده المؤتمر العام في دورته الثانية والثلاثين، وفي إطار التحضير لاجتماع لجنة التراث العالمي الذي سيعقد في الصين في يونيو/حزيران ٢٠٠٤. وأعرب عن أمله في أن يواصل المدير العام تنسيق الجهود مع الأطراف المعنية لتمكين مبعوثه إلى المنطقة من أداء مهامه وفقاً لتوجيهات المؤتمر العام. وأكد استعداد بلده للمشاركة في لجنة الخبراء التي سيتم تشكيلها من أجل ترميم الأماكن المقدسة. كما أيد قرار المدير العام بتكليف مكتب اليونسكو في عمان، بصورة مؤقتة، بمهام مكتب اليونسكو لشؤون العراق، نظراً للمزايا التي يتمتع بها الأردن في علاقته بالعراق، والمتمثلة في التقارب الجغرافي والسكاني وحسن الجوار. وشدد على أهمية تعزيز المكتب ورفده بالخبرات اللازمة للقيام بالمهام الموكلة إليه. ونوه، في هذا الصدد، بمشاركة الأردن في لجنة التنسيق الدولية لحماية التراث الثقافي في العراق، وبجهد الأردن في ضبط العديد من محاولات تهريب الممتلكات الثقافية العراقية عبر حدوده.

١١,٦ وفيما يخص مشروع المركز الدولي لاستخدام أشعة السنكروترون في مجال العلوم التجريبية وتطبيقاتها في الشرق الأوسط (سيزامي)، المزمع تنفيذه في الأردن، أكد أن الحكومة الأردنية التزمت بتحمل تكاليف بناء المركز التي بلغت قرابة ستة ملايين دولار، وأن أعمال البناء التي ستستغرق عامين قد بدأت في صيف عام ٢٠٠٣. وأشار إلى أن المركز قد عقد عدداً من حلقات العمل شارك فيها متدربون من عدة دول، وأنه قد تم

إيفاد ١٣ متدرّباً إلى أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية. ودعا الدول المانحة إلى المساهمة في المشروع، ولا سيما في البرامج المتعلقة بتنمية الموارد البشرية، كما دعا سائر الدول إلى المشاركة فيه.

١١,٧ وناشد، في الختام، المنظمة أن تولي اهتماماً خاصاً للمنطقة العربية لمساعدتها على مواجهة تحديات الإصلاح التعليمي والسياسي. ورأى أن اليونسكو يمكن أن تسهم بفعالية، ضمن مجالات اختصاصها، في دفع عملية الإصلاح قدماً، من خلال شراكة حقيقية مع دول المنطقة ومع منظمات دولية أخرى.

(11.1) M. GHARAIBEH (Jordanie) rend hommage au Président du Conseil exécutif pour le déroulement ordonné et ponctuel des travaux du Conseil et félicite le Directeur général de la précision et de la transparence de son exposé.

(11.2) Le représentant de la Jordanie évoque ensuite les multiples situations de troubles et de violences qui, partout dans le monde, ébranlent les espoirs de paix et d'harmonie entre les peuples. Les événements du 11 mars 2004 à Madrid, après ceux de Bali, d'Istanbul, de Casablanca et de Riyad, montrent que l'élimination du terrorisme est une oeuvre de longue haleine et que ce fléau frappe aveuglément, sans distinguer entre une culture et une autre, nul n'étant à l'abri de la catastrophe qu'il représente. L'UNESCO a les moyens de commencer à s'attaquer à certaines des causes du terrorisme, en particulier par la création d'un environnement propice à l'interaction et à l'échange positifs entre les cultures, le but étant de faire prévaloir la culture du dialogue sur celle des armes, de promouvoir le respect de la diversité et de la différence, d'éliminer la guerre en tant que mode de règlement des différends et de diffuser les idées de paix et de liberté. L'UNESCO mérite bien des éloges pour les ressources matérielles et humaines qu'elle consacre au règlement de certains problèmes résultant des conflits en cours ou passés mais elle méritera encore plus d'éloges lorsqu'elle parviendra à éliminer le besoin de consacrer des ressources à cette fin, en contribuant à éliminer les causes des conflits ou, du moins, de leur déclenchement.

(11.3) En ce qui concerne les questions d'organisation et d'administration, la proposition des pays membres du groupe européen tendant à ce que l'UNESCO recentre son action sur les domaines où elle dispose d'un avantage comparatif mérite une étude sérieuse. La réforme administrative en cours dans l'Organisation a bien donné un certain nombre de résultats, en ce qui concerne notamment la réduction des dépenses et l'amélioration de l'efficacité et de la transparence, mais il y a lieu de se demander si l'organigramme de l'UNESCO dans son état actuel, est le plus judicieux pour permettre à l'Organisation de jouer son rôle avec compétence et efficacité.

(11.4) Le Gouvernement jordanien appuie les efforts faits par le Directeur général et ses collaborateurs pour élaborer un projet d'instrument normatif international sur la diversité culturelle et est convaincu qu'ils parviendront à s'acquitter de cette tâche dans les délais impartis et à présenter une formule qui concilie les points de vue divergents et assure la préservation de l'authenticité et la prise en compte du pluralisme culturel.

(11.5) Le représentant de la Jordanie remercie le Directeur général pour le suivi des activités de la mission technique dépêchée à Jérusalem en février 2004 en application de la résolution adoptée à cet effet par la Conférence générale à sa 32e session et dans le cadre des préparatifs de la réunion du Comité du patrimoine mondial qui doit se tenir en Chine en juin 2004. Il espère que le Directeur général continuera de coordonner l'action de l'Organisation avec les parties concernées afin que son envoyé dans la région puisse s'acquitter de sa mission conformément aux orientations données par la Conférence générale.

La Jordanie est disposée à participer aux travaux du groupe d'experts qui doit être créé pour procéder à un bilan de l'état de conservation des Lieux saints. Le Gouvernement jordanien approuve également la décision du Directeur général de confier au Bureau de l'UNESCO à Amman, à titre temporaire, les attributions du Bureau de l'UNESCO pour les affaires iraqiennes, compte tenu des avantages que représentent les relations de la Jordanie avec l'Iraq, faites de proximité géographique et humaine et de bon voisinage. Il conviendrait donc de renforcer le Bureau d'Amman et de le doter des compétences qui lui permettront d'accomplir les missions qui lui sont confiées. Il y a lieu de noter à cet égard que la Jordanie fait partie du Comité international de coordination pour la sauvegarde du patrimoine culturel de l'Iraq et qu'elle s'emploie activement à faire avorter de nombreuses tentatives d'exportation illégale de biens culturels hors de ce pays.

(11.6) En ce qui concerne le projet de Centre international de rayonnement synchrotron pour les sciences expérimentales et appliquées au Moyen-Orient (SESAME) qui doit être exécuté en Jordanie, le Gouvernement jordanien s'est engagé à prendre en charge le coût de la construction de cet établissement, soit près de six millions de dollars, et les travaux, qui doivent durer deux ans, ont débuté à l'été de 2003. Le Centre a organisé un certain nombre d'ateliers auxquels ont participé des stagiaires de plusieurs pays, et 13 stagiaires ont été envoyés en Europe et aux Etats-Unis d'Amérique. Le représentant de la Jordanie exhorte les pays donateurs à contribuer à ce projet, notamment au programme de mise en valeur des ressources humaines, et demande à tous les pays de participer aux travaux du Centre.

(11.7) Pour conclure, le représentant de la Jordanie demande à l'Organisation d'accorder une attention particulière à la région arabe afin de l'aider à relever les défis de la réforme éducative et politique, l'UNESCO étant en mesure de contribuer efficacement, dans ses domaines de compétence, au progrès de cette réforme dans le cadre d'un véritable partenariat avec les pays de la région et d'autres organisations internationales.

12.1 M. FELDMEYER (Suisse) estime fondamental de définir comment l'UNESCO pourrait contribuer de façon plus décisive à la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement. Cette question, rendue urgente par les inégalités croissantes dans le monde, appelle à une réflexion sur le savoir-faire spécifique de l'Organisation - son "avantage comparatif" - et sur sa capacité de coopérer avec les autres organismes des Nations Unies. Le 32 C/5, qui assure la cohérence de ses activités avec les objectifs du Millénaire, ainsi qu'avec ceux qui sont inscrits dans la Stratégie à moyen terme, prévoit des actions concrètes en faveur du développement durable dans tous les grands programmes. L'éducation joue un rôle essentiel dans le développement durable et l'UNESCO a donc là une responsabilité particulière.

12.2 Les objectifs fixés au Forum de Dakar sont encore loin d'être atteints malgré les ressources substantielles allouées à juste titre à l'Education pour tous ; le temps ne suffira pas. Il importe d'engager une réflexion critique sur les moyens de rendre plus efficace l'action de l'UNESCO, de façon que celle-ci s'acquitte de ses responsabilités de chef de file dans ce domaine. Les instituts de l'UNESCO, notamment le Bureau international d'éducation et l'Institut international pour la planification de l'éducation, dont l'autonomie fonctionnelle est le meilleur garant des bons résultats, ont leur place dans la stratégie de l'UNESCO. Quant à la Conférence internationale de l'éducation, véritable forum intergouvernemental mondial que la Suisse accueillera en septembre 2004 à Genève, elle donnera opportunément aux ministres l'occasion de débattre, autour du thème "Une éducation de qualité pour tous les jeunes", des moyens d'offrir aux bénéficiaires de l'EPT une éducation de qualité qui facilite leur insertion dans la société et dans le monde du travail. Par ailleurs, la Suisse espère que des ressources suffisantes seront allouées à l'exécution de projets dans le cadre de l'Année internationale du sport et de l'éducation physique (2005), dont l'UNESCO a la responsabilité.

12.3 La promotion des sociétés du savoir, par la mise à profit des technologies de l'information et de la communication, est un autre champ d'action décisif pour l'UNESCO. Dans la perspective du développement durable, il importe de tout faire pour réduire la fracture numérique en facilitant l'accès à l'information et en veillant à la qualité des contenus, et de favoriser la diffusion de valeurs telles que la démocratie et les droits de l'homme. M. Feldmeyer se félicite de la fermeté avec laquelle l'UNESCO, lors de la préparation du Sommet mondial sur la société de l'information, a défendu les principes sur lesquels doit être fondée la société de l'information - liberté d'expression, mais aussi accès universel à l'information, accès à l'éducation et diversité culturelle et linguistique - et obtenu qu'ils figurent dans la Déclaration de Genève. Alors même que se prépare la seconde phase du Sommet, qui se tiendra à Tunis en 2005, l'UNESCO se doit de participer activement à la mise en oeuvre du Plan d'action adopté à Genève, dans lequel ces principes trouvent leur ancrage. La Suisse continuera à cet effet de soutenir le développement de l'ambitieux programme des centres multimédias communautaires.

12.4 S'agissant de cet autre enjeu majeur qu'est la sauvegarde et la promotion de la diversité culturelle, M. Feldmeyer remercie le Directeur général d'avoir lancé l'élaboration d'une convention relative à la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques et se déclare satisfait des informations fournies aux délégués permanents le 7 avril 2004 sur les vues des experts et le calendrier qui prévoit des réunions intergouvernementales d'experts. Ce chantier ne doit cependant pas faire oublier les autres aspects de la diversité culturelle mentionnés dans la Déclaration universelle adoptée par la Conférence générale en 2001, ni la nécessité de promouvoir un dialogue plus efficace entre les cultures et les civilisations afin de lutter contre l'incompréhension et l'intolérance, trop souvent sources de violences.

12.5 La Suisse partage les préoccupations exprimées dans les rapports pertinents et de qualité de la Commissaire aux comptes et du Service d'évaluation et d'audit, notamment en ce qui concerne la gestion des fonds extrabudgétaires et appuie les recommandations qui y figurent. Il convient d'établir au plus tôt un mécanisme de suivi efficace pour s'assurer que les activités extrabudgétaires concordent avec les priorités de l'Organisation et d'optimiser la gestion intégrée de l'ensemble des ressources budgétaires et humaines. La Suisse encourage le Directeur général à poursuivre avec rigueur et détermination le processus de réforme selon les trois axes qu'il a définis : politique du personnel, mise en place de nouveaux outils de gestion et décentralisation. Sur ce dernier point, il reste beaucoup à faire notamment pour améliorer la coordination entre le Siège et les bureaux hors Siège, en précisant les responsabilités respectives.

13.1 M. DIOUF (Sénégal) félicite le Directeur général pour son rapport très complet, qui témoigne de la multitude et de la diversité des activités de l'Organisation, tant au Siège que sur le terrain. Il se déclare cependant inquiet de constater, à la lecture du dernier rapport mondial sur l'Education pour tous et des documents 169 EX/9, sur la Décennie pour l'alphabétisation, et 169 EX/10, sur la réalisation des objectifs de Dakar, que malgré tous les efforts consentis et le travail en cours, l'objectif de l'accès universel à l'enseignement primaire ne sera vraisemblablement pas atteint en 2015, ce qui est particulièrement dramatique pour le continent africain. Les progrès dépendent pour beaucoup de l'existence d'enseignants correctement formés et motivés, l'Organisation doit renforcer son action en faveur de la formation des maîtres en poursuivant et intensifiant la première série d'initiatives conduites par le Secteur de l'éducation sous la houlette de M. Daniel. Le Sénégal se félicite de l'importance accrue accordée dans les programmes à la qualité de l'éducation, dont l'amélioration est tout aussi prioritaire dans les pays en développement que les objectifs quantitatifs. C'est pourquoi l'UNESCO et ses Etats membres doivent rester attentifs aux contenus de l'éducation.

13.2 En ce qui concerne la mobilisation des ressources en faveur de la réalisation des objectifs de l'Education pour tous, M. Diouf se réjouit de l'élargissement du Programme accéléré pour l'EPT à tous

les pays à faible revenu et invite l'ensemble des pays donateurs à prendre exemple sur les pays scandinaves signataires du "Mémorandum d'accord nordique", qui prévoit que leurs contributions extrabudgétaires seront affectées au financement des priorités du 32 C/5, l'UNESCO s'engageant pour sa part à présenter des projets crédibles et à rendre compte de leur exécution en toute transparence. Mais les pays africains et les autres pays en développement ne doivent pas se contenter de faire appel à la générosité de la communauté internationale : il leur faut s'efforcer d'accroître la part des ressources nationales qu'ils consacrent à l'éducation, comme l'a fait le Sénégal, en décidant de porter progressivement cette part de 40 % à 50 % du budget national à l'horizon 2007. L'UNESCO pourrait faciliter ces efforts en organisant des rencontres entre parlementaires et ministres africains de l'éducation et des finances. On pourrait également imaginer un mécanisme incitatif prévoyant, par exemple, le versement par les donateurs internationaux de deux dollars pour chaque dollar supplémentaire affecté à l'éducation sur les budgets nationaux.

13.3 Dans le domaine de la culture, M. Diouf salue à son tour les progrès accomplis dans l'élaboration d'un projet de convention sur la diversité culturelle. Dans l'attente de la première réunion intergouvernementale d'experts qui va engager un débat de fond sur cette question, il souligne à quel point les événements tragiques qui marquent la vie internationale confirment la nécessité d'une convention qui érige en principe l'égalité des dignités des cultures et des civilisations et la fasse respecter notamment à travers les oeuvres et créations artistiques.

13.4 La commémoration, en 2004, de l'abolition de l'esclavage et le bicentenaire de l'indépendance d'Haïti n'ayant pu, pour diverses raisons être célébrés avec le retentissement souhaité, le Sénégal s'associe à tous les Etats membres qui demandent que l'UNESCO prolonge d'un an cette célébration afin que le message concernant la nécessité du devoir de mémoire, du pardon, et d'échanges culturels entre diaspora et populations endogènes puisse être plus amplement diffusé et entendu.

13.5 Enfin, le Sénégal encourage la poursuite des grands chantiers en cours que sont l'éducation au développement durable, la Convention contre le dopage dans le sport, la collaboration avec le NEPAD, la lutte contre le sida, l'action normative de l'UNESCO dans le domaine de la bioéthique, la coopération Sud-Sud en matière d'éducation et l'assistance aux pays en situation d'après-conflit. Il apporte à ce sujet son soutien au Directeur général et salue le travail que celui-ci a entrepris pour mettre en relief la pertinence de l'Organisation, boussole et ultime gardien de la conscience du monde.

14.1 Ms MAKHUBU (Swaziland) congratulated the Director-General on his excellent reports, and commended the work accomplished at the 32nd session of the General Conference and the subsequent follow-up. She said that she had appreciated the Director-General's visit to southern Africa in February 2004. While Botswana, Lesotho and Swaziland were among the smallest States of the African Union, they had nevertheless achieved considerable progress in literacy and basic education, and had over the years accumulated a wealth of experience in regional cooperation in education. Those countries had also served as important centres of learning, a fact which would serve them well as participants in the New Partnership for Africa's Development (NEPAD) initiative. Swaziland welcomed UNESCO's efforts to strengthen cooperation with African Member States and improve its understanding of the region's opinions and priorities. She appreciated the fact that capacity-building, teacher training, HIV/AIDS prevention education and protection of the tangible and intangible heritage continued to be main regional priorities. She concurred with the overall assessment of the activities of each programme.

14.2 While she commended UNESCO for its continued support to the education for all (EFA) process, the Organization and the Member States concerned perhaps needed to review the EFA planning processes in the light of the devastating effects of HIV/AIDS. Swaziland, for instance, continued to be faced with the escalating plight of street children, orphans and vulnerable children

(OVC). For that reason, she highly commended the OVC project launched in some southern African States, now in its second phase, and called for its continued support. Institutions providing literacy, non-formal and adult education programmes in Swaziland, which played a vital role in addressing the EFA goals, had also been adversely affected by the pandemic. Those institutions now required urgent technical assistance to equip them with the skills required to cope with the increased demand on their services.

14.3 Capacity-building activities in the basic sciences, biological sciences and biotechnologies could not have commenced at a better time in Africa, and many institutions required significant and diverse input for renewal in those areas. She welcomed the timing of the priority given to water resources and associated ecosystems, as it coincided with serious water shortage and drought in several parts of the world, problems that exacerbated poverty and disease and inhibited efforts to achieve sustainable development.

14.4 With regard to the social sciences, she commended the focus given to building national capacities in the field of bioethics. She wholeheartedly supported the suggestion of organizing travelling conferences in cooperation with National Commissions and other players. She welcomed the adoption of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, and looked forward to consolidating national efforts to preserve oral traditions and other forms of the intangible heritage.

14.5 With regard to communication, she congratulated the Director-General on UNESCO's active participation at the World Summit on the Information Society held in Geneva in December 2003, and endorsed the activities outlined in the Director-General's report on the follow-up to the Summit and preparation of its subsequent phase in Tunis. She welcomed the fact that a number of proposed measures contained in the Plan of Action adopted at the first phase of the Summit were already being addressed in the Approved Programme and Budget for 2004-2005.

14.6 Finally, she commended the progress made in the areas of staff policy, new management tools and decentralization, and looked forward to further progress. While she welcomed the creation of new Professional posts in the field, she expressed concern at the level of some professionals in certain cluster offices, and looked forward to that issue being addressed.

15.1 Mr KHANDAKER (Bangladesh) thanked the Director-General for his comprehensive report, and endorsed the reform measures he had initiated, particularly those relating to greater delegation of authority, the realignment of the work of UNESCO's main organs, and the strengthening of the country offices, which would make the Organization more visible, efficient, relevant and responsive. While commending the Director-General for creating a fully-fledged division for education for all (EFA), he stressed the need for more advocacy, actions and support for the initiative relating to the E-9 countries, home to over 70% of the world's non-literate population, which deserved to be at the centre of UNESCO's activities. Bangladesh and other countries with low literacy rates had achieved significant progress in EFA in recent years, and, given encouragement and support, hoped to be able to achieve the goals set at the Dakar World Education Forum. Bangladesh was hosting the secretariat of the South Asia Forum of Ministers on EFA, which he believed could make a significant contribution to education activities with continued support from UNESCO, and had established close partnerships with non-governmental organizations and private agencies in the education sphere. Various incentive packages had been introduced, such as free primary education, free textbooks, and the granting of stipends to primary schoolchildren and girl students up to 12th grade, which had resulted in a dramatic rise in the attendance and retention levels of girls at secondary level, thus helping to reduce gender disparity. A significant portion of the national budget was allocated to education; external resources were also mobilized, but there had recently been a decline in donor funding, despite the fact that total

investment in education was insufficient to meet requirements. Focused investment in education, however, with greater balance between donors' and recipients' priorities, could lay the foundation for human development relevant to national requirements. UNESCO could play a catalytic role in that critical area, by harmonizing donors' initiatives with national governments' agendas.

15.2 It was urgent that the media be involved in the important United Nations Literacy Decade (2003-2012) and the International Decade for Action, "Water for Life" (2005-2014), as part of an awareness-raising campaign with a pragmatic and viable agenda. Given the level of socio-economic development in Bangladesh, and the potential for future job opportunities, it was necessary to make greater provision for vocational and technical education, and raise its technical manpower from the current level of 2% of the total literate population to 24%. Given the similar scenario prevailing in some neighbouring countries, he asked the Executive Board to consider setting up a regional centre for the development of human resources in the emerging technologies in Bangladesh.

15.3 Information and communication technologies were a powerful tool which could, depending on UNESCO's response, either marginalize poor countries forever, or significantly reduce the gap between rich and poor. He commended the Director-General's proactive role in translating the recommendations of the World Summit on the Information Society into action, and sought close cooperation with the Organization in that area. While endorsing UNESCO's work in the area of the ethics of science, he hoped for the Organization's support in the promotion of science education and research in the developing world.

15.4 Bangladesh was rich in ancient culture, and had many ancient Buddhist sites. Recently, archaeologists had discovered an ancient road, a fortified citadel and artefacts dating back to 450 BC; he requested UNESCO's help in the restoration and preservation of those invaluable relics of humankind. He underlined the acute insufficiency of the World Heritage Fund, and said that mass-media promotion of heritage-related tourism issues could play a catalytic role in raising public awareness. That was important since "good" tourism could help to solve conservation funding problems, redistributing economic benefits among local populations. Bangladesh was proud of its rich and diverse intangible heritage, and sought UNESCO's cooperation in that field.

15.5 He expressed his strong support for the Participation Programme and the Fellowships Programme. With regard to the impact of UNESCO's cross-cutting programme in poverty-stricken areas, he stressed the need for improved coordination between Headquarters, field offices and national authorities in the field, and said that he would appreciate the involvement of experts from Headquarters in implementing programme activities. Bangladesh had been one of the first countries to join the international coalition to combat terrorism in the wake of 11 September 2001, and he believed that global efforts to combat terrorism should be backed by a sound strategy. UNESCO, with its global education and culture remit, could play a pivotal role in tackling the issues that contributed to the generation of terrorism. Through consolidated, well-orchestrated efforts, the Organization could make a significant, positive contribution to overcoming all obstacles to the creation of a knowledge-based, tolerant and caring society, making the world a better place where existing and future generations could live without fear and anxiety.

16.1 M. LAKATOS (Hongrie) faisant part de son émotion de reprendre la parole dans une salle où il a siégé vingt ans plus tôt en qualité de suppléant, dit se réjouir du dynamisme, de la qualité, de la diversité et de l'importance des liens de coopération qui unissent son pays et l'UNESCO. Il informe le Conseil qu'en hommage à István Dobri, délégué permanent adjoint de la Hongrie récemment disparu, il a déposé une rose sur son siège, qui restera vide pendant cette session.



16.2 Citant un proverbe ancien selon lequel "il n'est pas de bon vent pour qui ne sait pas où il navigue", M. Lakatos souligne que l'UNESCO, bâtie il y presque 60 ans, continue de nécessiter des soins délicats et une rénovation tant organisationnelle que matérielle. L'exécution de la phase II du Plan Belmont est à ce sujet une bonne nouvelle. L'orateur se félicite aussi que le retour des Etats-Unis d'Amérique vienne compléter l'équipage du navire de l'UNESCO, qui avance désormais d'un bon train et dans la bonne direction, à la faveur des réformes introduites par le Directeur général en vue de l'efficacité, du dynamisme et de la visibilité de l'Organisation.

Mr Wrede resumed the Chair.

16.3 Continuing in English, he said that Hungary's imminent membership of the European Union would further strengthen its longstanding commitment to UNESCO's goals and ideals, and expressed support for the statement made by the European Union. He approved of UNESCO's activities relating to the dialogue among civilizations, an issue that represented a new paradigm of security, especially in the current era of globalization and the manifold challenges that entailed. He highlighted the importance of the Ohrid Regional Forum on Dialogue among Civilizations. Given the wilful destruction of historic and religious monuments in Kosovo, which had shown that the road to peace in that region was long and challenging, intercultural dialogue, post-conflict education – including education for human rights and reconstruction – needed to go hand-in-hand with the continuation of the Ohrid process.

16.4 He encouraged and fully endorsed UNESCO's standard-setting activity in all its fields of competence, as that played an important role in the strengthening of multilateralism. The Director-General's invitation to independent Hungarian experts to participate in the preparation of standard-setting instruments and the high quality of the Hungarian National Commission's work demonstrated the value added that Hungary brought to the Organization's work – something that could not easily be converted into hard currency, but was useful nevertheless. He appreciated the procedure followed for the preparation of the preliminary draft convention on the protection of cultural diversity. With regard to its guiding principles, he was convinced that the best way to secure cultural diversity was to consolidate the essential link between cultural rights and human rights; indeed, the safeguarding of cultural diversity was inseparable from the full respect of human rights. The implementation of that principle required the national and international commitment of States to the cultural recognition of minorities and indigenous people and to international cooperation and solidarity.

16.5 Hungary promoted its own diverse, cultural heritage, and had commemorated the sixtieth anniversary of the Hungarian Holocaust, in which several hundred thousand Jews and Roma had been killed, by inaugurating a Holocaust Museum in Budapest. He concurred with the views of the Director-General and other representatives on the strengthening of the capacities of the World Heritage Centre, and said that UNESCO would need to take into account the challenges associated with the Convention for the Safeguarding of the Intangible Heritage. He commended the excellent information session on the forthcoming meeting of the World Heritage Committee in Suzhou, China. The safeguarding of the intangible cultural heritage served to uphold creative diversity, and he was pleased to announce that the International Federation of Folklore Festivals was to hold the third international Folkloriada in Pécs and Budapest in August 2004, with the aim of presenting the world folk heritage, with special emphasis on dance and music.

16.6 He endorsed the Director-General's approach in prioritizing programme activities. In relation to one of the main priorities – water – he said that Hungary sometimes suffered serious droughts, and proposed that the Danube countries jointly develop a case study for the next issue of the *World Water Development Report*, for which Hungary would be delighted to host an initial meeting in Budapest. The challenges of the knowledge society called for the involvement of both natural and social

scientists. In that connection, the Hungarian Academy of Sciences had been pleased to host, in Budapest in November 2003, the World Science Forum, at which Palestinian and Israeli scientists had been able to present their ongoing cooperation. The World Academy of Young Scientists had been established, with a secretariat in Budapest; it constituted an important project for the strategic involvement of UNESCO with the next generation of scientists. The subsequent World Science Forum was scheduled for November 2005, and he hoped to be able to count on UNESCO's continued involvement and the presence of the Director-General.

17.1 M. NDINGA OBA (Congo) félicite le Directeur général pour son dévouement et son esprit d'initiative, ainsi que pour la haute qualité de fond et de forme des dossiers préparés sous son autorité. Il note que l'UNESCO, soucieuse de participer plus efficacement à la résolution des problèmes d'un monde complexe et souvent hostile, a engagé de nombreuses réformes et élargi ses champs d'action, faisant une large place à d'importantes questions comme la paix, la pauvreté, l'eau, l'environnement, la communication, la formation ou le dopage dans le sport. L'Organisation prouve ainsi sa faculté à s'adapter à l'évolution du monde, sans pour autant négliger des secteurs traditionnels comme l'éducation, la science et la culture, qui constituent le socle de son activité, et elle répond à juste titre aux exigences de cette tâche immense et exaltante en privilégiant la concertation et le travail sur le terrain et le recours à des structures et des méthodes éprouvées. M. Ndinga Oba regrette toutefois que, dans les nombreux rapports présentés, la tendance au survol des faits empêche d'apprécier les progrès accomplis et l'impact des activités sur le terrain, en particulier s'agissant des nombreuses réunions organisées dans le monde, qui n'y sont souvent que mentionnées.

17.2 Au sujet de la décentralisation, le Congo note que la majeure partie du budget des bureaux hors Siège est affectée au Secteur de l'éducation sans que soit indiqué l'impact de ce choix sur les objectifs visés. Or, il arrive souvent que les actions menées - sans être fondamentalement inintéressantes - répondent plutôt aux préférences des bureaux qu'aux attentes prioritaires des populations, ce qui en limite l'efficacité. Pour l'information du Conseil, il serait judicieux de lui présenter certains des résultats satisfaisants que la réforme a permis d'atteindre. De même, une coordination au niveau de l'ensemble de l'UNESCO devrait permettre, par exemple dans le domaine des utilisations éducatives des nouvelles technologies de l'information et de la communication, de faire connaître aux Etats membres les résultats des initiatives sous-régionales de certains bureaux nationaux ou multipays sur des questions intéressant toutes les régions, et d'éviter ainsi des doubles emplois coûteux et la dispersion des moyens.

17.3 Pour améliorer le dossier de l'alphabétisation, qui a fait l'objet de plusieurs rencontres ayant abouti à des orientations pertinentes, le Congo en s'inspirant de ce qui est fait pour l'Education pour tous, suggère d'inviter les Etats membres à présenter des rapports périodiques qui permettraient d'apprécier les progrès réalisés ainsi que les problèmes connexes, comme l'emploi des langues maternelles ou nationales et la place des langues officielles, le financement du secteur et d'autres questions risquant d'entraver l'application des directives au détriment de l'objectif de la Décennie de l'alphabétisation. La vigilance et la persistance sont nécessaires pour éradiquer l'analphabétisme à l'horizon 2015. Après les récents débats fructueux sur ce thème, la formation des formateurs a fait l'objet d'initiatives encourageantes grâce à la collaboration entre le Secrétariat et les membres du Conseil, collaboration qu'il faut encore améliorer avec les points focaux nationaux et les gouvernements pour parvenir à la maîtrise des besoins dans ce domaine. Saluant les perspectives intéressantes présentées par le Directeur général dans son rapport sur la coopération avec le NEPAD et sur les capacités dans divers secteurs, l'orateur se félicite de la coopération entre son pays et l'UNESCO, de la préparation des Etats généraux de l'éducation et du colloque international sur l'esclavage qui doit avoir lieu à Pointe-Noire en août 2004 et appelle au renforcement de cette coopération et à la poursuite des tâches incombant à l'Organisation.

18.1 Mr OREL (Ukraine) commended the Director-General for his strategic approach to UNESCO's programme activities, and said that he welcomed the higher priority attached by the Organization to the evaluation process, which was essential for enhancing its effectiveness and flexibility in responding rapidly to global challenges. The new programme should be supplemented with regional and subregional strategies in order to bring UNESCO closer to its Member States; it should, however, remain essentially international in nature, retaining its worldwide outreach and scope.

18.2 He concurred with other speakers on the positive assessment of programme execution. He stressed the importance of quality of education and enhanced higher education as key factors in developing the knowledge society, and said that due consideration should be given to the communiqué adopted by the Ministerial Round Table on the Quality of Education in 2003, which stressed that the quality of education was essential for equity, equality and quality of life. He approved of UNESCO's role as coordinator of education for all (EFA) partners, and said that it was necessary to gather momentum to achieve the goals of the Dakar Framework for Action. The Organization's main task was to mobilize human and financial resources to support Member States in their efforts to meet their EFA commitments at the national, regional and international levels. He welcomed the numerous activities that had been undertaken to improve teachers' education and status. The multilateral dialogue on education should continue, in particular to facilitate mobility of students and teachers through the enhanced application of agreements on recognition of educational qualifications.

18.3 He hailed UNESCO's efforts to achieve a comprehensive implementation strategy for the reconstruction of education systems, and supported the encouragement of preventive education policies in the area of HIV/AIDS and the introduction of relevant materials in national EFA plans. He thanked the Director-General for the support given to the Fourth International Festival of Children's Art, to be held in Crimea in the summer, and the Bureau of Strategic Planning for its approach regarding the idea of using the unique infrastructure and experience of Artek – one of the world's oldest and most highly regarded international children's centres – as a testing and training ground for UNESCO's ideas and principles in the area of youth policy. He commended the Director-General for his work in drawing up a convention against doping in sport, and endorsed the proposal to involve the relevant non-governmental organizations (NGOs) in the drafting process.

18.4 With regard to the natural sciences, he welcomed the fact that the importance of UNESCO's role in freshwater issues had grown. The International Association of Academies of Science, based in Kyiv, would help reinforce national and regional capacity-building in the basic sciences and related interdisciplinary fields. He endorsed the draft calendar proposed by the Director-General for the elaboration of the important and topical declaration on universal norms on bioethics, and expressed appreciation of UNESCO's activities to enhance global ability to monitor ecological change and build awareness of the value of biological diversity through the World Network of Biosphere Reserves. He welcomed the practical results of UNESCO's work in promoting education and capacity-building in science and technology.

18.5 With regard to the social and human sciences, he appreciated the strategic vision for UNESCO on migration that was currently being prepared, particularly the consultation of Member States. UNESCO should collect examples of best practices in combating exploitative migration in a global context, and help develop better policies on international migration and multicultural issues. He fully endorsed UNESCO's efforts in safeguarding and revitalizing the tangible and intangible cultural heritage. Promotion of cultural diversity and intercultural dialogue should continue to be given top priority. He believed that the drafting of the convention on the protection of cultural diversity should go hand-in-hand with implementation by Member States of the UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity and its action plan. It was necessary to concentrate efforts on protection and

promotion of the living arts, assistance to young artists, and art education and creativity; to that end Ukraine intended to initiate the proclamation of an international year of creative youth. He believed that the notion of “creative youth” should not be limited to artistic youth, but that assistance and support should be given to young people using their creativity for human development and social cohesion, for promoting ideas in building a knowledge society, and for implementing UNESCO’s principles and ideals.

18.6 He congratulated the Director-General on UNESCO’s contribution to the World Summit on the Information Society, and hoped that the Summit’s Declaration of Principles and Action Plan would serve as a platform for building the knowledge society. That Action Plan should become an integral part of the activities of the current biennium, with a view to the second phase of the Summit in Tunis, although preparation for the Tunis Summit should not overshadow the execution of the main lines of Major Programme IV.

18.7 He welcomed the higher profile and visibility of the Participation Programme for UNESCO and its Member States. As one of the major channels of direct cooperation between UNESCO and its partners at the national and regional levels, the Participation Programme managed to reconcile the interests of all sides, and considerable support and reinforcement should therefore be given to the relevant Secretariat units in order to cope with the increased scope of activity. He concluded by expressing his satisfaction at the long-awaited implementation of Ukraine’s request to publish information on anniversaries with which UNESCO was to be associated for the period 2004-2005, thanking in particular the Sector for External Relations and Cooperation.

19.1 Ms BAHEMUKA (Kenya) thanked the Director-General for his introduction to the debate, concurred with the comments made by the representative of Tanzania, the Vice-Chairperson for the Africa group, and endorsed the statement made on behalf of the European Union by the representative of the United Kingdom on the central role of education for all (EFA) in the achievement of sustainable development. She said that the Government of Kenya had abolished all fees for primary education, and while expanding educational opportunities, was taking positive measures in favour of children from remote areas, arid and semi-arid lands and urban slum areas. Those measures included provision of educational materials, school feeding programmes, transport facilities, and other projects for making primary education accessible and free, including the establishment of a universal basic education fund. The measures constituted a daunting challenge, for almost half of Kenya’s population lived in poverty, but demonstrated the country’s commitment to the Millennium Development Goals and the EFA goals set at the Dakar World Education Forum. The many existing laws governing the management of education and training had been reviewed to establish a comprehensive public and private sector partnership; a comprehensive new law on higher education had been passed to make university education affordable for all those wishing to attend; and legal linkage had been established between the non-formal and formal education systems. The right to education was a key principle underpinning the comprehensive revision of the legal framework of education. Kenya hoped to strengthen the foundation of that right in the national legal system, as well as in policy implementation. She emphasized the obvious importance of strengthening commitments from all stakeholders and development partners for meeting the challenges for education and training in the twenty-first century. Kenya looked forward to UNESCO’s continued advice concerning the elaboration of education laws and programme support in the implementation of its EFA national action plan. She expressed her appreciation for the support from the Japanese funds-in-trust, through the Director-General, in the area of education quality assurance.

19.2 With regard to promoting literacy and non-formal education through the diversification of delivery systems, she said that she appreciated UNESCO’s initiative for training local stakeholders to prepare gender-sensitive, easy-to-read materials on HIV/AIDS, which had been translated into local

languages, and were being used in literacy programmes across the country. She urged the Organization to continue such programmes, since they focused on empowering local communities to respond to the scourge of HIV/AIDS, not only in Kenya but also in the other countries in the region. With regard to reform, innovation and internationalization in higher education, she said that dynamic activities had been undertaken through the UNESCO Chair on Women, Basic Education, Health and Sustainable Development at the University of Nairobi, with the aim of reinforcing national capacities to devise higher education policies that would produce institutional reform. She was satisfied with the approach taken by UNESCO in preparation for the International Decade for Action, “Water for Life” (2005-2014), and thanked the Italian Government for the extrabudgetary funds granted to the Water Programme for Africa. She welcomed the value added provided by the inclusion of the UNESCO-IHE Institute for Water Education in the international team responsible for drawing up a community-based programme on water quality and sanitation in the driest areas of East Africa. With regard to the Programme on Man and the Biosphere (MAB), she welcomed the establishment of Transboundary Biosphere Reserves (TBRs), and hoped that the request for the establishment of a Kenyan-Ugandan TBR, Mount Elgon, would be considered favourably.

19.3 She expressed her full support for the MAB Young Scientists Awards. The training given in “Biosphere Reserves – a tool for applying the ecosystem approach” had served as a catalyst, and several young scientists were already sharing their training material with others, the snowball effect of which would be useful for sustaining the MAB Programme in the region. In the area of social and human sciences, she welcomed the project “Ethics around the World”, believing that much could be accomplished through open, critical, reflective discussions on the ethics of science and technology, especially bioethics; however, she would have appreciated the inclusion of some aspects of work ethics as an integral part of the ethics of technology. Given that one of the acute problems in the African region was youth unemployment and underdevelopment, UNESCO could start a dialogue on the linkage between work ethics, employment, use of technology, poverty reduction, and sustainable development.

19.4 In the area of culture, Kenya had played a leading role in the presentation of Lamu Island as a cultural site, and she thanked UNESCO for its continued support in that area in relation to both Lamu and Mount Kenya Forest. She concluded by saying that the decentralization strategy was being felt on the ground. The cluster concept could work if the offices were staffed by qualified sector staff. The Nairobi cluster needed the support of the Culture Sector and the Social Sciences Sector, particularly if one looked at the requirements and current situation of the region. She hoped that with more decentralization, recruitment for the required staff would be facilitated.

M. Gueguinou prend la présidence.

20.1 M. CARUSO (Italie) estime que le monde se trouve dans une véritable situation de guerre contre le terrorisme, que l'insécurité règne et que tous les efforts du Conseil doivent par conséquent tendre à esquisser une réflexion et des projets propres à servir les domaines spécifiques de l'UNESCO. Si l'exaspération politique rend certaines décisions en faveur de la paix difficiles, voire impossibles dans d'autres instances multilatérales, l'Italie est persuadée que l'UNESCO peut agir efficacement dans ce domaine, notamment par le biais de l'éducation, évoqué par le représentant de l'Union européenne dont elle approuve pleinement les déclarations.

20.2 Le Directeur général, s'appuyant sur les principes énoncés dans l'Acte constitutif de l'UNESCO et disposant d'un formidable instrument de travail - son Secrétariat - peut solliciter les forces et la passion des diplomates et experts du monde entiers désireux de se rendre utiles pour focaliser l'action sur le plus urgent : extirper de la communauté internationale les semences de la haine qui la mettent en péril.

20.3 Le Conseil exécutif est seul à même de donner à l'action de l'Organisation une nécessaire dimension politique accrue, de définir des objectifs concrets en ce sens et de les indiquer au Directeur général, afin d'éviter que les civilisations ne retombent dans l'obscurantisme d'antan. S'il ne lui appartient certes pas de dénoncer les sources du mal, ni de dire qui a tort ou raison, il se doit de tenter de trouver des remèdes. La Conférence de New Delhi et le Forum d'Ohrid par exemple, ont fourni une pléthore d'idées et de suggestions pertinentes sur le dialogue entre les civilisations. La question est toutefois de savoir si à cet égard, l'UNESCO doit se limiter à la réflexion en laissant parler les armes, ou si elle peut réaliser des programmes et projets s'adressant aux pays directement ou indirectement impliqués dans des conflits et visant à améliorer la compréhension mutuelle par la meilleure connaissance réciproque des religions ou des langues d'autrui, afin que le respect, fruit de la connaissance, se substitue à la méfiance, fruit de l'ignorance. Dans le domaine du patrimoine, où la Convention de 1972 permet de sauvegarder des biens et sites d'intérêt mondial, l'Organisation pourrait peut-être faire partager à un plus large public ces richesses culturelles, spirituelles et naturelles qui témoignent de la diversité des civilisations. La question se pose également de savoir par quels moyens concrets mettre la science au service du développement, assurer la mobilité des connaissances et la synergie entre les pays industrialisés et les autres. Le Projet SESAME en est un, mais il y en a beaucoup d'autres, par exemple le projet en cours concernant la recherche d'un vaccin contre le sida, réalisé en étroite collaboration par trois pays industrialisés - Italie, France et Etats-Unis - et trois pays d'Afrique - Burkina Faso, Côte d'Ivoire et, sous peu, Cameroun. Mais le plus important et urgent est de condamner la diffusion et la vente d'armes prohibées. Une telle action a une dimension politique, mais relève aussi de la communication et de l'éducation. Il faut également bannir la drogue, lutter contre le sida, principaux fléaux auxquels sont exposés les jeunes et qui les incitent à l'intolérance et à la radicalisation. Tous les moyens doivent être employés pour venir à bout de ces maux et l'action est possible à deux niveaux, celui de l'éducation et celui d'une déclaration, voire d'une convention, contraignant les Etats à légiférer sur la détention d'armes. Pour toutes ces raisons, il est grand temps que l'UNESCO traduise sa réflexion conceptuelle, culturelle et scientifique en politiques. C'est ainsi que le Conseil exécutif peut contribuer à faire tomber les hautes barrières élevées tout au long du vingtième siècle, qui ont créé un monde à la fois marqué par une forte globalisation et terriblement cloisonné, qui se tourne vers le terrorisme et la lutte armée pour résoudre ses conflits. L'Italie est prête à assumer sa part de responsabilité au sein de l'UNESCO en vue de la mise en oeuvre d'une telle stratégie.

21.1 M. HAMEL (Canada) dit la satisfaction de son gouvernement pour la manière dont le Directeur général et le groupe d'experts qu'il a institué ont amorcé l'élaboration d'un avant-projet de convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques si peu de temps après la 32e session de la Conférence générale. L'approche suivie est prudente mais semble avoir porté ses fruits. Après la troisième réunion d'experts, fin mai, le Directeur général devrait pouvoir présenter dès juillet 2004 un rapport préliminaire et le canevas d'un avant-projet de convention qui constituera une excellente base de travail permettant d'achever l'élaboration de cet instrument avant la 33e session de la Conférence générale en 2005. Il convient que le Conseil adopte à la présente session une décision demandant au Directeur général d'inviter les pays membres de l'UNESCO à participer à une première réunion d'experts de catégorie II dès septembre 2004 et prévoyant l'accélération du rythme des consultations gouvernementales dans les mois qui suivront afin que ce projet d'élaboration d'une convention soit mené à bien en 2005.

21.2 L'exercice 2002-2003 s'est terminé par la tenue du Sommet mondial sur la société de l'information. Le Canada se réjouit du succès de cette première étape et du consensus international sur les valeurs fondamentales d'inclusion et de diversité qui s'est exprimé dans la Déclaration de principes et le Plan d'action issus du Sommet. La reconnaissance par la communauté internationale de principes et valeurs que l'UNESCO s'emploie à promouvoir comme indispensables à l'avènement de sociétés du

savoir devrait permettre à l'Organisation de renforcer leur mise en oeuvre. Il conviendra de montrer à Tunis en 2005 comment les décisions prises à Genève se seront concrétisées. Plusieurs mesures prévues dans le Plan d'action relèvent du mandat et des compétences de l'UNESCO. Celle-ci devrait notamment renforcer son appui technique aux Etats membres, pour que progresse la liberté de la presse grâce à des politiques concrètes en faveur de la liberté d'expression.

21.3 Continuing in English, he expressed his strong support for the education for all (EFA) initiative and his commitment to all the EFA goals adopted at the World Education Forum in Dakar, and the related Millennium Development Goals. He recognized education as a vehicle for creating positive change in the world; achieving education for all was a challenging yet essential task. As the lead agency responsible for coordinating follow-up activities related to the Dakar Framework for Action on EFA, the United Nations Literacy Decade (2003-2012) and the Decade for Education for Sustainable Development (2005-2014), UNESCO must integrate and coordinate its activities to create and sustain the required momentum. Cooperation and support from all stakeholders, at all levels of the Organization, were essential. The effectiveness of UNESCO's efforts would be greatly enhanced by the application of a results-based approach to the management of the EFA initiative. He concurred with other representatives that the roles of the various agencies with respect to EFA goals should be reviewed and clarified; he thus welcomed the proposal by the European Union for an external evaluation of UNESCO's management of the EFA process, the results of which should be submitted to the Board in autumn 2005. Cooperation with other agencies was essential, but UNESCO should assert its authority through specific actions in areas where it had a clear mandate and capability to fulfil its leadership role. Lastly, he acknowledged the contribution made by Sir John Daniel to the advancement of UNESCO's work, particularly in the area of education.

21.4 He welcomed the significant progress made in the preparation of a draft international convention against doping in sport. The forthcoming meeting of intergovernmental experts would be an opportunity to make key decisions as the preparation of the convention moved forward. With regard to governance, reform and management, Canada had promoted, and continued to support, the development of a results-based rather than a quantitative approach in the implementation of UNESCO's programme, to ensure that activities were effective and cost-efficient, and met the needs of Member States. To be effective, results-based management needed to be embraced and supported at all levels of the Organization, and he therefore welcomed the provision of training at Headquarters and in the field, which he encouraged the Director-General to reinforce. He wished to see more regular, comprehensive reporting of results from the Secretariat; with the current format it was not always clear what had been achieved or where modifications might be required in order to achieve the desired results. If flexibility was to remain a key guiding principle, he encouraged the Secretariat, when considering different formats for the C/5 document, also to consider alternative means of reporting on programme implementation and results. He concurred with other speakers that the Executive Board should have an earlier input into the draft C/5 document, which, coupled with results-based progress reports, would improve strategic priority-setting. Canada would be pleased to work with other representatives to prepare a draft decision to that end.

22.1 El Sr. PASSAILAIGUE BAQUERIZO (Ecuador), tras saludar el regreso de los Estados Unidos de América a la Organización, manifiesta la repulsa del Ecuador por todo acto de terrorismo y su solidaridad con los pueblos y países que han sido víctimas de atentados, en varios de los cuales han perecido o resultado heridos ciudadanos ecuatorianos. El Ecuador es uno de los Miembros entrantes del Consejo Ejecutivo, y el hecho de que esté representado en él por su Ministro de Educación y Cultura demuestra la importancia que atribuye a este órgano y a su quehacer. Su país se compromete a trabajar con ahínco y determinación y a colaborar con todos los Miembros del Consejo para hacer realidad sus objetivos. Por otra parte, se felicita por la unidad y coincidencia de opiniones observadas en el seno del Grupo de América Latina y el Caribe y suscribe plenamente el contenido de la

declaración efectuada por su Presidenta, en particular en lo que atañe al grupo de trabajo especial sobre las relaciones entre los tres órganos de la UNESCO. El Ecuador entiende que la Constitución de la UNESCO asigna una función muy clara a cada uno de los tres órganos rectores de la Organización, por lo que es preciso mantener y reforzar institucionalmente sus respectivos cometidos. Confía en que las deliberaciones del grupo de trabajo especial deparen propuestas beneficiosas para los Estados Miembros y útiles para dinamizar el funcionamiento de la UNESCO y facilitar el logro de sus objetivos, tan caros a los países latinoamericanos. Sin embargo, las labores del grupo carecerían de legitimidad si el GRULAC no participara en ellas.

22.2 Anuncia que en su intervención destacará una serie de aspectos sobre los cuales la Comunidad Andina de Naciones mantiene una postura unitaria, sin perjuicio de que Venezuela, el otro país andino representado en el Consejo, venga a completar uno u otro extremo. Las oficinas fuera de la Sede, y más concretamente la que está en el Ecuador, que es de ámbito regional, deben contar por lo menos con un especialista por sector y trabajar principalmente sobre cuestiones de fondo. Sería deseable que el proceso de descentralización que lleva a cabo la Organización comenzara a rendir sus frutos en el bienio en curso, de manera que la Conferencia General, en su 33ª reunión, pudiera evaluar su eficacia e introducir los cambios o ajustes que estimara oportunos.

22.3 Refiriéndose acto seguido a la educación, el orador subraya el especial interés que este tema, siempre complejo, reviste para su país. El Ecuador ha puesto en marcha y desea intensificar un proceso de capacitación del personal docente, y tiene la intención de poner al día los planes de estudios para que los niños y jóvenes adquieran no sólo las aptitudes y conocimientos necesarios en un mundo dinámico y competitivo como el actual, sino también principios éticos y cívicos, esto es, una serie de valores sin los que es imposible forjar una sociedad sólida y positiva. Otro aspecto importante es la política salarial y el pago puntual de los sueldos al profesorado, cuestiones ambas que deben tener carácter de política de Estado, y así deben entenderlo los ministros de economía. Los países de la Comunidad Andina de Naciones, convencidos de que el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) es el camino adecuado para cumplir los importantísimos objetivos enunciados en Dakar, sobre todo en materia de Educación para Todos, esperan que ese programa, y muy especialmente sus “focos estratégicos” 1, 2 y 5, eche a andar en el bienio 2004-2005. Otra condición necesaria para mejorar la calidad de la educación es el trabajo conjunto. El Ecuador, por ejemplo, tiene en marcha una política de lucha contra el analfabetismo y de educación de adultos, temas ambos en que la UNESCO está llamada a prestar una ayuda fundamental a los Estados Miembros.

22.4 En lo que concierne a los migrantes, los países andinos preconizan la creación, dentro del Programa MOST, de una red de ámbito subregional dedicada a investigar el tema de las migraciones masivas desde la zona andina a los países desarrollados, cuestión íntimamente ligada a la transferencia de remesas. A tal efecto cabría contar con el concurso de organismos como la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), aunque ello exigiría recursos extrapresupuestarios. A nadie se le oculta, por lo demás, la estrecha relación que existe entre este tema y una cuestión tan importante como la del diálogo entre culturas. En otro orden de cosas, el Ecuador apoya sin reservas la labor de la UNESCO en ámbitos como el del acceso universal al conocimiento por el ciberespacio, la bioética o los recursos hídricos. Respecto a esta última cuestión, su país propone que en el futuro los informes del Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos incluyan una parte dedicada a la cuenca amazónica.

22.5 Pasando al tema de la cultura, el orador dice que los países andinos son muy conscientes del estrecho vínculo que existe entre cultura y desarrollo, y del interés y la trascendencia que reviste en este sentido la ruta cultural “Qhapac Ñan, Camino principal andino”. Por lo que respecta a la plena aplicación de la Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial, los países andinos



apoyan la labor de la Organización y respaldan la iniciativa peruana de establecer en Cuzco, bajo los auspicios de la UNESCO, el primer centro regional para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial. También es muy digna de mención la iniciativa de la fundación ecuatoriana Guayasamín para retomar y concluir el importante proyecto que bajo el título de “La Capilla del Hombre”, concibió e impulsó en su día el ecuatoriano universal y ya fallecido maestro Oswaldo Guayasamín, uno de cuyos murales repletos de fuerza y simbología adorna el espacio de acceso a la sala del Consejo.

22.6 Otro tema del que viene hablándose con insistencia es la propuesta latinoamericana de canjear la deuda externa, agobiante e inextinguible, por educación. Los países andinos consideran que ha llegado el momento de poner manos a la obra, y por ello son muy dignas de alabanza las gestiones concretas que ha iniciado la CEPAL en este terreno. El Ecuador aplaude la decisión de Italia de condonar la deuda externa, y tiene la esperanza de que cunda tan valioso ejemplo.

22.7 Para concluir, el orador, expresándose en nombre de los países andinos (Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia) y de pueblos como Miranda, Nariño, Espejo, Sánchez Carrión y Santa Cruz, recordando que Bolívar supo federar a esas naciones en torno a un ideal de justicia cultural y social, con una vocación integradora muy anterior a las que después iban a surgir en otras latitudes, afirma que esos países no aceptaron por aquel entonces imposición alguna, y tampoco estarían dispuestos a hacerlo hoy en día. Por ello, desde el país que alumbró la Revolución Francesa y acuñó el lema de “Libertad, igualdad y fraternidad”, apela al diálogo y a la medida para que toda reforma o proyecto por venir discurren bajo el signo de la unidad, y de esta manera los países en desarrollo tengan voz en los asuntos que los incumben y conserven la capacidad de regir su propio destino.

(22.1) M. PASSAILAIGUE BAQUERIZO (Equateur), après avoir salué le retour des Etats-Unis d'Amérique au sein de l'Organisation, dit à quel point l'Equateur réproouve tout acte de terrorisme et se sent solidaire des peuples et des pays qui ont été victimes d'attentats, dans certains desquels des citoyens équatoriens ont du reste péri ou ont été blessés. L'Equateur est un des pays qui viennent d'être élus au Conseil exécutif et le fait qu'il y soit représenté par son Ministre de l'éducation et de la culture démontre l'importance qu'il attribue à cet organe et à ses travaux. L'Equateur s'engage à travailler avec coeur et détermination et à collaborer avec tous les membres du Conseil pour traduire ses objectifs dans les faits. Par ailleurs, M. Passailaigue Baquerizo se félicite de l'unité de vues qui règne au sein du Groupe de l'Amérique latine et des Caraïbes et souscrit pleinement à la déclaration faite par sa Présidente, en particulier au sujet du groupe de travail ad hoc sur les relations entre les trois organes de l'UNESCO. L'Equateur estime que l'Acte constitutif de l'UNESCO assigne une fonction bien définie à chacun des trois organes directeurs de l'Organisation, et qu'il faut en conséquence maintenir et renforcer sur le plan institutionnel leurs différentes missions. Il est convaincu que les délibérations du groupe de travail ad hoc déboucheront sur des propositions profitables pour les Etats membres, qui contribueront à dynamiser le fonctionnement de l'UNESCO et lui permettront d'atteindre plus facilement les objectifs qui sont les siens et qui sont si chers aux pays d'Amérique latine. Cela étant, les travaux du groupe perdraient une partie de leur légitimité si le GRULAC n'y participait pas.

(22.2) Le représentant de l'Equateur annonce qu'il abordera dans son intervention une série d'aspects sur lesquels la Communauté andine a une position unitaire, et que le Venezuela, autre pays andin représenté au Conseil, pourra compléter s'il le juge utile, sur un point ou un autre. Les bureaux hors Siège, et spécialement celui situé en Equateur qui a une portée régionale, doivent être dotés d'au moins un spécialiste par secteur et travailler principalement sur les questions de fond. Il serait souhaitable que le processus de décentralisation engagé à l'Organisation commence à porter ses fruits dès l'exercice biennal en cours, de manière que la

Conférence générale, à sa 33e session, puisse en évaluer l'efficacité et apporter les changements ou ajustements qu'elle estimera opportuns.

(22.3) Passant à la question de l'éducation, l'orateur souligne l'intérêt particulier que cette question complexe revêt pour son pays. L'Equateur a mis en route un processus de formation du personnel enseignant qu'il souhaite intensifier et a l'intention d'actualiser les programmes d'études pour que les enfants et les jeunes acquièrent non seulement les aptitudes et savoirs nécessaires dans un monde dynamique et concurrentiel comme celui d'à présent, mais aussi des principes éthiques et civiques, c'est-à-dire une série de valeurs sans lesquelles il est impossible de forger une société solide et positive. D'autres questions importantes sont la politique salariale et le paiement ponctuel des rémunérations des enseignants, questions qui doivent l'une et l'autre être élevées au rang de politique de l'Etat et être tenues pour telles par les ministres de l'économie. Les pays de la Communauté andine, convaincus que le Projet régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (PRELAC) est la voie à suivre si l'on veut atteindre les importants objectifs énoncés à Dakar, surtout en matière d'éducation pour tous, espèrent que ce programme et en particulier ses "axes stratégiques" 1, 2 et 5 commenceront à se mettre en place au cours de l'exercice 2004-2005. Il importe aussi de travailler ensemble si l'on veut parvenir à améliorer la qualité de l'éducation. L'Equateur applique par exemple une politique de lutte contre l'analphabétisme et en faveur de l'éducation des adultes, deux questions sur lesquelles l'UNESCO doit apporter une aide fondamentale aux Etats membres.

(22.4) Au sujet des migrants, les pays andins préconisent la création, au sein du Programme MOST, d'un réseau de portée sous-régionale chargé de faire des recherches sur les migrations massives de travailleurs de la région andine vers les pays développés, question intimement liée à celle des envois de fonds des travailleurs émigrés. Il faudrait à cet effet obtenir le concours d'organismes comme la FLACSO (Faculté latino-américaine des sciences sociales), même si cela exigeait de faire appel à des ressources extrabudgétaires. Nul n'ignore en outre l'étroite relation qui existe entre ce problème et la si importante question du dialogue des cultures. Dans un autre ordre d'idées, l'Equateur appuie sans réserve l'action que mène l'UNESCO sur des sujets tels que l'accès universel au savoir grâce au cyberspace, la bioéthique ou les ressources en eau. Sur ce dernier point, son pays propose qu'à l'avenir les rapports du Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau comprennent une partie consacrée au bassin de l'Amazone.

(22.5) Sur la culture, l'orateur indique que les pays andins sont très conscients de l'étroitesse des liens entre culture et développement et du très grand intérêt à cet égard de la route "Qhapac Ñan, Camino principal Andino". Quant à la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, les pays andins soutiennent l'action que mène l'Organisation en vue de son application pleine et entière, et souscrivent à la proposition péruvienne d'établir à Cuzco, sous les auspices de l'UNESCO, le premier centre régional de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Il y a également lieu de mentionner l'initiative de la Fondation équatorienne Guayasamín visant à reprendre et mener à bien l'important projet intitulé "La capilla del Hombre" (la Chapelle de l'Homme), conçu et animé naguère par le peintre équatorien mondialement célèbre Oswaldo Guayasamín, aujourd'hui disparu, dont une des fresques, magistrale par sa force symbolique, orne l'espace qui donne accès à la salle du Conseil.

(22.6) Il est une autre question dont on parle beaucoup : la proposition latino-américaine visant à convertir en aide à l'éducation l'écrasante dette extérieure qu'il est impossible de rembourser. Les pays andins considèrent que le moment est venu de mettre la main à la pâte

et se félicitent des actions concrètes que la CEPAL a engagées sur ce plan. L'Equateur salue la décision prise par l'Italie d'annuler la dette extérieure et formule l'espoir que ce bel exemple sera suivi.

(22.7) Pour conclure, l'orateur, s'exprimant au nom des pays andins (Venezuela, Colombie, Equateur, Pérou et Bolivie) et des peuples héritiers des Miranda, Nariño, Espejo, Sánchez Carrión et Santa Cruz, rappelant que Bolívar sut fédérer ces pays autour d'un idéal de justice culturelle et sociale, dans une volonté d'intégration bien antérieure à celle qui s'est manifestée ensuite sous d'autres latitudes, affirme que ces pays n'accepteront aujourd'hui pas plus qu'alors qu'on leur impose quoi que ce soit. C'est pourquoi, depuis ce pays qui a enfanté la révolution française et forgé la devise "Liberté, égalité et fraternité", il appelle au dialogue et à la pondération pour que toute réforme ou projet à venir se fasse sous le signe de l'unité, ce qui permettra aux pays en développement d'avoir voix au chapitre dans les affaires qui les regardent et de conserver la maîtrise de leur destin.

Mr Wrede resumed the Chair.

23.1 Mr ŠTRAJN (Slovenia) said that the current session of the Executive Board was taking place in a context of widespread economic and technological change and social and cultural upheaval. In the current global society, social bonds needed to be created, as those inherited from the past were inadequate. UNESCO's work had always been concerned with preserving the collective memory and finding genuinely new ways to invest the future with new ideas, in consultation with cultural and intellectual communities, governmental bodies and civil society; indeed, that was the Organization's greatest asset. In that connection, he considered that the National Commissions played a very important role, since they were an integral part of the Organization's structure, and could thus contribute to the synergy between UNESCO and non-governmental organizations. He was thus very proud to have been elected Chairman of the Committee on International Non-Governmental Organizations.

23.2 He had been greatly encouraged by the success of UNESCO's contribution to the World Summit on the Information Society, held in Geneva in 2003, and endorsed the Director-General's intention to sustain the momentum of those activities. In his view, bridging the digital divide was one of the greatest challenges facing the Organization, which thus needed to bring to bear all the intellectual, technological and organizational resources at its disposal. In an era of enormous technological progress, it was becoming increasingly urgent to define the knowledge society in broader terms. Capacity-building of experts in the natural sciences was naturally a very desirable goal, but UNESCO needed to stress continually the ethical dimension relating to the entire process of education and the long-term influences affecting sustainable development. At the same time, the social and human sciences also needed to continue to develop according to their own rules, so that they could provide their conceptual contribution to those new processes. In that regard, he strongly supported the initiative proposed by the representative of Turkey relating to the role of philosophy.

23.3 The essential underlying issue was the quality of education, as defined in the Dakar Framework for Action. Quality of education was one of the strongest pillars of the economic, social and cultural development of every society. UNESCO should use the Associated Schools Project (ASP) worldwide network as pilot schools for quality education. He expressed his strong support for the Director-General's efforts relating to the preparation of new standard-setting instruments in the field of anti-doping in sport and cultural diversity, in which Slovene experts would actively participate. UNESCO's leading role in promoting dialogue among civilizations should remain one of its core tasks, as it played an invaluable part in promoting a culture of peace and respect. Slovenia had been actively involved in the Euro-Arab Task Force of UNESCO National Commissions, which had already

presented important suggestions for future activities. That dialogue was of the utmost importance for the countries of South-Eastern Europe, some parts of which were still plagued by ethnic hatred and other forms of intolerance. Work needed to be carried out in the areas of designing new school curricula, building intercultural cooperation, reconstructing science, and protecting human rights. He expressed his strong support for the Director-General's activities in support of the countries of South-Eastern Europe. Slovenia was a small country, but a determined and capable one, and its membership of the European Union and position on the Executive Board would enable it to be even more effective in its UNESCO-related work and in its cooperation with a number of African countries.

٢٤،١ استهل السيد شهاب (مصر) كلمته بتهنئة رئيس المجلس التنفيذي على توليه مهام الرئاسة، متمنياً له التوفيق في إدارة أعمال هذه الدورة. كما نقل إلى المدير العام تحيات حكومة بلده وتقديرها لجهوده في عملية الإصلاح المالي والإداري وتطوير أساليب عمل المنظمة. وتمنى للإدارة ولأعضاء المجلس التوفيق في أعمال هذه الدورة.

٢٤،٢ وذكر بأن اليونسكو كانت دائماً ولا تزال من أهم حصون البشرية وأقدرها على صون السلم والأمن، وترسيخ مبادئ الحرية والديمقراطية من خلال التربية والعلم والثقافة، وتوثيق التعاون بين الأمم في مجالات الإصلاح الاجتماعي والثقافي في إطار من العدالة واحترام القانون وحقوق الإنسان. وقال إن انعقاد المجلس يتصادف مع الجدل الدولي الدائر بشأن الإصلاح في العالم العربي. وأعرب في هذا السياق عن القلق الذي يساور بلده بوجه خاص والمنطقة العربية بوجه عام، لا سيما وأن المبادرات والأفكار المتعلقة بالإصلاح السياسي والاقتصادي والاجتماعي في منطقة الشرق الأوسط، بما فيها تطوير التعليم والنهضة الثقافية، تأتي ضمن أجواء سياسية حرجة، ومناخ دولي مضطرب، بالإضافة إلى الفوضى السائدة في الأراضي الفلسطينية والعراق. ورأى أن الإصلاح في مثل هذه الأمور يعتمد على التفاعل بين رؤى الأطراف الداعية إليه ورؤية المدعويين إلى إجرائه، وذلك في إطار من حوار الحضارات والثقافات. وأشار إلى أن مسيرة مصر الذاتية نحو الإصلاح السياسي والاجتماعي قد بدأت، من هذا المنطلق، منذ سنوات عديدة، وأن بلده قد أولى فيها اهتماماً خاصاً للبناء الديمقراطي للدولة، مع اعتبار المواطنة وتكافؤ الفرص وحرية الرأي والتعبير حقوقاً أساسية تعزز المشاركة الشعبية وتكفل المساواة بين أبناء الوطن، في إطار من الحرية والشرعية واحترام القانون.

٢٤،٣ وفي مجال الثقافة، ذكر السيد شهاب بالإعلان العالمي للتنوع الثقافي الذي اعتمده المؤتمر العام في دورته الحادية والثلاثين، والذي أتاح رفع هذا المبدأ إلى مستوى التراث المشترك للإنسانية، وجعل الدفاع عنه واجباً أخلاقياً؛ فأصبح هذا الإعلان يمثل فلسفة جديدة تعمل اليونسكو على نشرها في القرن الحادي والعشرين. كما أشار إلى اتفاقية التنوع الثقافي التي رأى فيها أداة تقنية لحماية هذا التنوع وتعزيزه، وأعرب عن أمله في أن ترى هذه الاتفاقية النور وفقاً للجدول الزمني المتفق عليه، كي يتسنى اعتمادها في الدورة القادمة للمؤتمر العام.

٢٤،٤ وفيما يتعلق بقضايا التعليم، قال إن مصر اتخذت قراراً استراتيجياً بالمضي قدماً في تطوير نظام التعليم بجميع مراحله، لكي يتمكن البلد من اللحاق بركب الثورة المعرفية، ومن المشاركة الفعالة في المنافسة العالمية. ورأى أن العبء الأكبر، في هذا المجال، يقع على عاتق اليونسكو، إذ يتعين عليها تكثيف الجهود من أجل تطوير التعليم بما يضمن نبذ التطرف والعنف، وترسيخ مبادئ التسامح والتعايش السلمي بين البشر. وأعرب عن تطلع بلده، بفكر منفتح، إلى ما ستسفر عنه اجتماعات اللجنة الاستشارية لإصلاح مناهج التعليم في الوطن العربي، التي شكلها المدير العام والتي من المقرر أن تعقد أولى جلساتها خلال شهر يونيو/حزيران

القادم. كما شكر المدير العام على رعايته للاجتماع الوزاري الخامس لمجموعة البلدان التسعة ذات الأعداد الضخمة من السكان (E-9)، الذي استضافته القاهرة في ديسمبر/كانون الأول الماضي. وأكد تأييد حكومة بلده لما ورد في إعلان القاهرة الصادر عن هذا الاجتماع، والتزامها بإطار عمل داكار لعام ٢٠٠٠.

٢٤,٥ وذكر السيد شهاب بأن المبادرة العربية لتطوير العالم العربي وإصلاحه قد انطلقت، وأن حكومات وشعوب المنطقة العربية قد اتفقت على استراتيجية محددة تركز على محورين: يقوم الأول على تعزيز جهود التحديث والتطوير القائمة على الرؤى الذاتية للمجتمعات العربية وشعوبها، بما يضمن تحقيق التوازن في عملية الإصلاح، مع مراعاة تنوع الخصائص الثقافية والدينية والتركيبة السكانية لكل مجتمع. ويقوم المحور الثاني على الدفع نحو التوصل إلى سلام عادل وشامل في منطقة الشرق الأوسط، لتوفير المناخ السياسي المناسب لنشر أجواء الأمن والاستقرار التي تيسر عملية التطوير والتحديث.

٢٤,٦ ثم أبدى السيد شهاب بعض الملاحظات والأفكار المتعلقة بالدور الذي يمكن أن تضطلع به اليونسكو في المستقبل. فأثنى على جهود المدير العام الخاصة بعملية الإصلاح الإداري وتحقيق اللامركزية في تنفيذ البرامج، ولا سيما البرامج التي تتسم بطابع إقليمي.

٢٤,٧ وفي مضمار التربية، ناشد اليونسكو أن تبذل مزيداً من الجهود في مجال التعليم والاهتمام بصفة خاصة بالمعوقين في إطار برنامج "المدرسة الجامعة"، وأكد على ضرورة استمرار المنظمة في دعم المؤسسات التعليمية في فلسطين والأراضي العربية المحتلة لتمكينها من أداء دورها في ظل الأوضاع المتردية التي تشهدها هذه الأراضي في المرحلة الراهنة.

٢٤,٨ وفيما يخص الثقافة، أشاد بالاهتمام الذي توليه اليونسكو لإنقاذ التراث الثقافي لمدينة القدس القديمة، وشكر المدير العام على الجهود التي يبذلها لتنفيذ قرارات المجلس التنفيذي والمؤتمر العام المتعلقة بالقدس، وعلى البعثة التي أوفدها إلى المدينة المقدسة في فبراير/شباط الماضي. وأعرب عن أمله في أن تتمكن اليونسكو من تشكيل لجنة مؤلفة من خبراء دوليين محايدين لدراسة الأوضاع في مدينة القدس.

٢٤,٩ وفيما يتعلق بالعلوم الطبيعية، أكد دعم بلده للجهود التي تبذلها اليونسكو من أجل وضع استراتيجية للتعليم في مجال إدارة المياه كعنصر أساسي في عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة. كما أعرب عن أمله في يتم بسرعة إنشاء الصندوق التعاوني لتوفير الماء الصالح للجميع.

٢٤,١٠ وفي مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية، أيد ما جاء في تقرير المدير العام عن اللجنة العالمية لأخلاقيات المعارف العلمية والتكنولوجية (COMEST)، وأشاد بالاهتمام البالغ الذي توليه أمانة المنظمة لهذه اللجنة. كما أعرب عن تأييد بلده لبرنامج اليونسكو في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وللنتائج التي أسفرت عنها المرحلة الأولى من القمة العالمية لمجتمع المعلومات

٢٤,١١ واختتم السيد شهاب كلمته مؤكداً دعم حكومة بلده المستمر لمنظمة اليونسكو واستعدادها الكامل للتعاون معها في كافة المجالات لما يحقق خيراً ورفاهية البشرية.

(24.1) M. SHEHAB (Egypte) félicite le Président du Conseil exécutif de son accession à cette fonction et lui souhaite plein succès dans la conduite des travaux de la session. Il transmet au Directeur général l'expression de la considération de son gouvernement pour l'action qu'il mène dans le cadre du processus de réforme administrative et financière et de

modernisation des méthodes de travail de l'Organisation. Il souhaite au Secrétariat et aux membres du Conseil plein succès dans leurs travaux.

(24.2) L'UNESCO demeure ce qu'elle a toujours été, à savoir l'un des principaux bastions de l'humanisme et l'une des organisations les plus qualifiées pour préserver la paix et la sécurité, consolider les principes de liberté et de démocratie par l'éducation, la science et la culture et approfondir les liens de coopération entre les nations en vue d'une réforme sociale et culturelle s'inscrivant dans un cadre de justice, de primauté du droit et de respect des droits de l'homme. Constatant que le Conseil exécutif se réunit à un moment où il est beaucoup question de la réforme du monde arabe, le représentant de l'Egypte fait état des inquiétudes que suscite, dans son pays en particulier et dans l'ensemble du monde arabe en général, le fait que les initiatives et idées relatives à la réforme politique, économique et sociale dans la région du Moyen-Orient, y compris la réforme éducative et la renaissance culturelle, interviennent dans un climat politique difficile et un environnement international délétère, auxquels vient s'ajouter le désordre qui règne dans les territoires palestiniens et en Iraq. En pareilles circonstances, la réforme doit procéder d'une interaction entre les vues de ceux qui la préconisent et celles des parties qui sont appelées à la mettre en oeuvre, dans un cadre qui implique un dialogue des cultures et des civilisations. La marche que l'Egypte a entreprise, de sa propre initiative, vers la réforme politique et sociale relève de cette approche et a débuté il y a plusieurs années déjà. Une attention particulière y est accordée à la construction démocratique de l'Etat et à l'établissement de la citoyenneté, de l'égalité des chances et de la liberté d'opinion et d'expression en tant que droits fondamentaux qui renforcent la participation populaire et l'égalité entre tous les citoyens dans un contexte de liberté et de primauté du droit.

(24.3) Abordant le domaine de la culture, le représentant de l'Egypte rappelle que la Conférence générale a adopté, à sa 31<sup>e</sup> session, la Déclaration universelle sur la diversité culturelle, qui a fait de ce principe un élément du patrimoine commun de l'humanité et de sa défense une obligation morale. Cette Déclaration s'apparente désormais à une philosophie nouvelle que l'UNESCO s'emploie à promouvoir pour le XXI<sup>e</sup> siècle. La convention relative à la diversité culturelle, quant à elle, constituera un outil normatif pour la défense et le renforcement de cette diversité ; aussi faut-il espérer qu'elle verra le jour dans les délais convenus afin que la Conférence générale puisse l'adopter à sa prochaine session.

(24.4) En matière d'éducation, l'Egypte a pris la décision stratégique d'oeuvrer résolument à la modernisation de l'enseignement à tous ses niveaux, afin que le pays puisse rattraper le train de la révolution du savoir et être efficace dans la concurrence internationale. L'UNESCO est en première ligne à cet égard car c'est à elle qu'il incombe au premier chef de mobiliser les énergies en faveur d'une modernisation de l'enseignement qui contribue à l'élimination de l'extrémisme et de la violence et renforce les principes de tolérance et de coexistence pacifique entre tous les êtres humains. L'Egypte attend, sans idée préconçue, de connaître les résultats des travaux de la Commission consultative pour la réforme des programmes d'enseignement dans le monde arabe qui a été mise sur pied par le Directeur général et doit tenir sa première réunion en juin 2004. Le représentant de l'Egypte remercie le Directeur général d'avoir parrainé la cinquième réunion ministérielle du Groupe des neuf pays les plus peuplés (E-9) qui s'est tenue au Caire en décembre 2003. Le Gouvernement égyptien approuve la teneur de la Déclaration du Caire publiée à l'issue de cette réunion et demeure attaché au Cadre d'action de Dakar de 2000.

(24.5) Le représentant de l'Egypte rappelle que l'initiative arabe de modernisation et de réforme de la région est lancée et que les gouvernements et les peuples du monde arabe sont

convenus d'une stratégie bien précise comportant deux volets : le premier a trait au renforcement des efforts de renouveau et de modernisation qui s'articulent autour des perspectives propres aux sociétés et aux peuples arabes, de manière à garantir l'équilibre du processus de réforme en tenant compte de la diversité des spécificités culturelles, religieuses et démographiques des différentes sociétés. Le deuxième volet de cette stratégie est axé sur l'instauration d'une paix juste et globale dans la région du Moyen-Orient, afin de créer un environnement politique propice à l'instauration de la paix et de la stabilité indispensables au processus de réforme et de rénovation.

(24.6) Au chapitre des observations ou suggestions relatives au rôle que l'Organisation pourrait jouer à l'avenir, le représentant de l'Égypte évoque l'action menée par le Directeur général dans le cadre du processus de réforme administrative et de décentralisation de l'exécution des programmes, en particulier des programmes qui ont un caractère plutôt régional.

(24.7) S'agissant du Secteur de l'éducation, l'UNESCO devrait redoubler d'efforts dans le domaine de l'enseignement et accorder une importance particulière à l'éducation des personnes handicapées dans le cadre de "l'école pour tous". L'Organisation doit également continuer de soutenir les institutions éducatives en Palestine et dans les autres territoires arabes occupés afin de leur permettre d'accomplir leur mission dans la situation difficile que connaissent ces territoires à l'heure actuelle.

(24.8) En ce qui concerne la culture, le représentant de l'Égypte se félicite de l'importance que l'UNESCO accorde à la sauvegarde du patrimoine culturel de la Vieille ville de Jérusalem et remercie le Directeur général des efforts qu'il déploie pour appliquer les résolutions du Conseil exécutif et de la Conférence générale relatives à Jérusalem, ainsi que d'avoir dépêché une mission dans la ville sainte en février 2003. Il faut espérer que l'UNESCO parviendra à mettre sur pied une commission composée d'experts internationaux qui sauront étudier de manière impartiale la situation à Jérusalem.

(24.9) En ce qui concerne les sciences naturelles, l'Égypte appuie l'action menée par l'UNESCO pour élaborer une stratégie de l'enseignement de la gestion de l'eau en tant qu'élément essentiel de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable et espère que le fonds de coopération destiné à assurer l'approvisionnement en eau salubre pour tous sera rapidement constitué.

(24.10) Dans le domaine des sciences sociales et humaines, l'Égypte approuve la teneur du rapport du Directeur général sur la Commission mondiale d'éthique des connaissances scientifiques et des technologies (COMEST) et se félicite de l'extrême importance que le Secrétariat de l'Organisation accorde à cette question. Elle appuie également le Programme de l'UNESCO dans le domaine des technologies de l'information et de la communication ainsi que les conclusions du premier volet du Sommet mondial sur la société de l'information.

(24.11) Le représentant de l'Égypte réaffirme, pour conclure, que son pays demeure un soutien constant de l'UNESCO, avec laquelle il est pleinement disposé à coopérer dans tous les domaines pour oeuvrer au bonheur et à la prospérité de l'humanité.

La séance est levée à 13 h.10.

QUATRIEME SEANCE

Mardi 20 avril 2004, à 15 h.5

Présidents : M. Wrede

puis : M. Shehab

puis : M. Wrede

puis : Mme Inayatullah

puis : M. Wrede

puis : M. Sheya

puis : M. Wrede

Item 3.1 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE EXECUTION OF THE PROGRAMME ADOPTED BY THE GENERAL CONFERENCE (169 EX/4 Part I and Add. and Part II; 169 EX/INF.3; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5) (continued)

and

Item 3.2 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE FOLLOW-UP OF DECISIONS ADOPTED BY THE EXECUTIVE BOARD AT ITS PREVIOUS SESSIONS (169 EX/5 Parts I and II; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5; 169 EX/INF.6) (continued)

and

Item 3.3 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE REFORM PROCESS (169 EX/6 Parts I, II and III; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5) (continued)

١,١ استهلّت السيدة آل خليفة (البحرين) كلمتها بتوجيه الشكر إلى المدير العام ومعاونيه لما نفذته اليونسكو، خلال الأشهر الخمسة المنصرمة منذ انعقاد المؤتمر العام، من أنشطة في إطار برنامج وميزانية عامي ٢٠٠٤-٢٠٠٥. وأشادت بتنوع هذه الأنشطة من حيث طبيعتها وتوزيعها الجغرافي وبمواكبتها للقضايا الملحة المطروحة في مجالات عمل اليونسكو.

١,٢ وأشارت إلى برنامج التربية، فأكدت أن الاهتمام بالتعليم الأساسي كما ونوعاً، في إطار منتدى داكار، هو التزام لا رجعة عنه. وشددت على ضرورة ألا يؤدي الاهتمام بهذا التعليم إلى التقليل من الاهتمام بالتعليم الثانوي والتعليم التقني والمهني والتعليم العالي.

١,٣ وفي إطار تحسين جودة التعليم وقياس نتائجه، أشادت بالتعاون بين منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) واليونسكو، من أجل تطبيق برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA)، بغية تقييم قدرات الطلاب في دول غير الدول الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي. وقالت إن من شأن هذا التعاون أن يفتح آفاقاً جديدة أمام تحسين أداء النظم التعليمية والطلاب.

١,٤ وأشارت إلى الاقتراح الذي قدمته البحرين بشأن تشكيل فريق عمل من خبراء دوليين بغية وضع مؤشرات لقياس جودة التعليم، فذكرت باختلاف وجهات النظر بشأن قياس الجودة الذي ظهر في اجتماع المائدة المستديرة الذي عقد على هامش المؤتمر العام، واستفسرت عن رأي المدير العام في هذا الاقتراح. ثم



نوّهت بضرورة أن يكون إصلاح النظم التعليمية في المناطق الخارجة من نزاع مسلح، من أبرز أولويات قطاع التربية.

١,٥ أما فيما يتعلق بالاقتراح الخاص باعتماد استراتيجية لبناء القدرات الوطنية في مجال إعداد الاستراتيجيات التربوية في البلدان التسعة ذات الأعداد الضخمة من السكان، فإنها أكدت على ضرورة تعميم هذا التوجّه كي تستفيد منه جميع الدول، ولا سيما الدول التي تواجه نقصاً في الخبرة البشرية المدربة. ثم أشارت إلى ضرورة التوسع في نشر تعليم العلوم والتكنولوجيا بغية تدارك الفجوة بين الدول النامية والدول الصناعية في مجال تعليم العلوم والتكنولوجيا، كما أشارت إلى أهمية تحسين برامج إعداد المعلمين وتحسين أوضاعهم.

١,٦ وتطرقت إلى برنامج العلوم فنوّهت بما حققه من تطوير لسياسات العلوم في الدول الأعضاء وبضمنها البحرين. وأضافت أن التخطيط لسياسات العلوم يجب أن تتبعه أنشطة خاصة ببناء القدرات الوطنية.

١,٧ وفيما يتعلق ببرنامج العلوم الاجتماعية والإنسانية، أشادت السيدة آل خليفة باستراتيجية اليونسكو وجهودها في مجال حقوق الإنسان. وأشارت إلى ما يشهده العالم من حروب ونزاعات إثنية وأيديولوجية فأكدت على ضرورة التوسع في الأنشطة الخاصة بنشر مبادئ السلام والديمقراطية، وعلى ضرورة ربط هذه الأنشطة بالأنشطة الأخرى الخاصة بثقافة السلام والحوار بين الشعوب.

١,٨ وتطرقت إلى الطلب المقدم من بلدها من أجل إدراج موقع قلعة البحرين في قائمة التراث العالمي، فوجهت الشكر إلى المنظمة لقبولها هذا الطلب.

١,٩ وأعربت عن تأييد بلدها للاتفاقية بشأن صون التراث الثقافي غير المادي. وأشارت إلى ما يتعرض له التراث الحضاري والإنساني في مدينة القدس من تدمير بسبب الأوضاع السائدة فيها حالياً. ثم أشادت ببعثة اليونسكو لتقصي الأوضاع في القدس تمهيداً لتوفير ما يلزم لحماية تراث هذه المدينة من الدمار. ثم أشادت بالتعاون بين المجموعة العربية واليابان بشأن تنظيم ملتقى الحوار العربي الياباني في بداية شهر مايو/أيار المقبل.

١,١٠ وواصلت السيدة آل خليفة كلمتها فأكدت اهتمام بلدها بالأنشطة الرامية إلى ردم الفجوة القائمة بين البلدان النامية والبلدان المتقدمة في مجال التكنولوجيا والمعلومات وإلى بناء القدرات الوطنية. وذكرت أن بلدها ينفذ مشروعاً عن مدارس المستقبل يستهدف تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم وتطوير استخدامات الحاسوب والانتقال إلى التعليم الإلكتروني.

١,١١ وأشارت إلى قمة مجتمع المعلومات التي عقدت في سويسرا في ديسمبر/كانون الأول، وكذلك إلى القمة الثانية لمجتمع المعلومات التي ستعقد في تونس في ديسمبر/كانون الأول ٢٠٠٥، فشددت على ضرورة أن تساعد اليونسكو الدول الأعضاء في الإعداد للقمة المقبلة من خلال المشاورات والندوات حتى تتمكن هذه الدول من الاضطلاع بدور هام في إرساء أسس مجتمع المعرفة.

١١٢ وفيما يتعلق بتقرير المدير العام عن المسائل الإدارية والمالية، أعربت عن تقديرها للخطوات العملية التي اتخذها المدير العام في هذا الشأن. وأكدت على ضرورة أن يحرص المدير العام، لدى إعداد الاستراتيجية المتوسطة والطويلة الأجل للحشد في اليونسكو، على تأمين التوزيع الجغرافي المنصف والتوازن بين عدد موظفي المنظمة وعدد الموظفين المحليين الذين يعيّنون بعقود قصيرة الأجل. وأعربت، في هذا الصدد، عن تقديرها للاهتمام الذي يوليه المدير العام لبرنامج المهنيين الشباب لما لهذا البرنامج من أهمية بالنسبة لمستقبل اليونسكو.

١١٣ وأشارت السيدة آل خليفة في ختام كلمتها إلى ما يتعرض له الشعب الفلسطيني من إهدار لحقوقه الأساسية وإلى ما يتعرض له الشعب العراقي من تهديد لأمنه واستقراره ووحدته. وأعربت عن أملها في أن تساهم اليونسكو بدور فعال في العمل من أجل أن يسود الأمن والاستقرار بالاستناد إلى التسامح واحترام التنوع الثقافي والقبول بالآخر.

(1.1) Ms AL KHALIFA (Bahrain) began by thanking the Director-General and his colleagues for the activities carried out by UNESCO in the months since the General Conference within the framework of the Programme and Budget for 2004-2005. She commended the diversity and geographical distribution of those activities and their relevance to the urgent issues in UNESCO's fields of competence.

(1.2) Referring to the education programme, she stressed that there could be no going back on the commitment to basic education in terms of both quantity and quality within the framework of the Dakar Forum. However, the focus on basic education should not diminish concern for secondary education, technical and vocational education and higher education.

(1.3) With regard to improving the quality of education and measuring its outcomes, she commended the cooperation between the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) and UNESCO on the implementation of the International Programme for Student Assessment (PISA) with a view to assessing the capacities of students in non-OECD Member States. Such cooperation opened up new prospects for improving the performance of education systems and students.

(1.4) Concerning the proposal by Bahrain to set up a group of international experts to establish indicators for assessing educational excellence, she recalled the divergent points of view regarding the assessment of quality that had emerged at the round table held in parallel to the General Conference, and inquired as to the Director-General's view of that proposal. Moreover, she emphasized that the reform of education systems in regions emerging from situations of armed conflict should be one of the top priorities of the Education Sector.

(1.5) With regard to the proposal concerning the adoption of a strategy for national capacity-building with regard to the development of educational strategies in the E-9 countries, she emphasized the need to extend that approach to all countries, especially countries with shortages of trained human resources. She pointed to the need to expand science and technology education in order to close the gap between the developing countries and the industrialized countries in that area, and also to the importance of improving programmes for the training of teachers and of improving their status.

(1.6) Turning to the science programme, she commended the action taken to develop science policies in the Member States, including Bahrain. It was necessary for science policy planning to include activities for national capacity-building.

(1.7) With regard to the social and human sciences programme, she commended UNESCO's strategy and efforts in the field of human rights. Referring to the wars and ethnic and ideological struggles under way worldwide, she emphasized the need to expand activities aimed at disseminating the principles of peace and democracy, and the need to link those activities with others concerning the culture of peace and dialogue among peoples.

(1.8) Touching on the request submitted by her country for the inclusion of Bahrain Fort on the World Heritage List, she expressed her gratitude to the Organization for its acceptance of that request.

(1.9) She reiterated her country's support for the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Referring to the threat of destruction facing the cultural and human heritage in the city of Jerusalem owing to the conditions currently prevailing there, she commended the UNESCO mission that had examined the conditions in Jerusalem with a view to providing what was required in order to preserve the city's heritage from destruction. She also welcomed the cooperation between the Arab group and Japan regarding the organization of the Japan-Arab Dialogue Forum to be held at the beginning of May.

(1.10) She stressed her country's commitment to activities designed to bridge the gap between the developing countries and the advanced countries in the field of technology and information and to build national capacities. She recalled that her country was implementing a project on schools of the future which aimed at expanding the use of technology in education, developing computer applications, and switching to e-learning.

(1.11) She referred to the Summit on the Information Society which had been held in Switzerland in December, and to the second phase, which would be held in Tunis in December 2005. She stressed the need for the Director-General to assist the Member States in preparing for the Summit by means of consultations and seminars so that they might play an important part in laying the basis for the knowledge society.

(1.12) In relation to the Director-General's report on administrative and financial matters, she expressed her appreciation of the steps he had taken in that regard. She emphasized the need for the Director-General, when preparing the medium- and long-term recruitment strategy at UNESCO, to ensure equitable geographical distribution, and to strike a balance between staff members and local officials who were engaged on short-term contracts. In that connection, she commended the interest taken by the Director-General in the Young Professionals programme since that programme was important for the future of UNESCO.

(1.13) In concluding her statement, she referred to the deprivation of basic rights endured by the Palestinian people, and to the threats which the Iraqi people faced to their security, stability and unity. She expressed the hope that UNESCO would play an effective role in efforts to ensure that security and stability prevailed, on the basis of tolerance, respect for cultural diversity and acceptance of others.

2.1 Mr OBEEGADOO (Mauritius) praised the Chairman for his inspiring opening address, and applauded his sense of purpose, good humour, procedural guidance and effective timekeeping. He expressed his deep appreciation of the Director-General's comprehensive and instructive reports, and

personal involvement in the execution of the Organization's programmes, as witnessed during his recent visit to Mauritius. He also acknowledged the Assistant Director-General for Education's positive contribution to UNESCO's work in recent years, adding that he was certain he would continue to serve the cause of education with dedication and commitment.

2.2 Poursuivant en français, l'orateur informe le Conseil exécutif que son gouvernement, répondant à l'appel récemment lancé par le Directeur général aux Etats membres afin qu'ils soutiennent les différentes initiatives culturelles de l'Organisation, vient d'approuver la ratification de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Il se réjouit par ailleurs des progrès accomplis dans l'élaboration de l'avant-projet de convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques.

2.3 L'île Maurice se situant, on le sait, au carrefour des cultures et des civilisations, son gouvernement suit avec un grand intérêt les activités menées par l'UNESCO dans le cadre de l'initiative des Nations Unies visant à favoriser le dialogue entre les civilisations. Il a noté avec satisfaction qu'après l'adoption de la Déclaration de New Delhi, en juillet 2003, les échanges sur ce thème se sont poursuivis lors de réunions tenues à Ohrid, Tokyo et Sanaa. Puisque l'Afrique n'en a encore accueilli qu'une seule, l'idée d'organiser à Maurice, en 2005, une rencontre internationale sur ce même thème avec le concours de l'UNESCO et le soutien de l'Association pour la coopération régionale des pays riverains de l'océan Indien, commence à faire son chemin.

2.4 Continuing in English, he said that since the 1992 Earth Summit in Rio, the international community had increasingly come to regard small island developing states (SIDS) as a special case in terms, *inter alia*, of economic and ecological vulnerability. Ten years after the ground-breaking Global Conference on the Sustainable Development of Small Island Developing States in Barbados, Mauritius was preparing to host an international meeting to review the Barbados Programme of Action (B+10). Some 40 SIDS representatives from around the world were expected to attend. He commended the Director-General's decision to set up a high-level intersectoral and interregional working group (WG-SIDS) to promote UNESCO's contribution to the 2004 Barbados and Malaysia process. Clearly, representatives from small and often poor island states would find travelling to the various B+10 preparatory meetings quite a challenge. The United Nations, which was organizing the event, had set up a voluntary trust fund to enable SIDS to participate effectively, and partners had been invited to contribute generously.

2.5 Concerning education for all (EFA), he thanked the representative of the United Republic of Tanzania for clarifying the position of the Africa group, and was pleased to learn of UNESCO's involvement in furthering progress towards the Dakar goals from the report of the third meeting of the High-Level Group on EFA in New Delhi (India), which set out the responsibilities of governments, international organizations – especially UNESCO – donor countries and agencies, and civil society. UNESCO had again been involved in the Fast-Track Initiative Donors Group meeting in 2003; in strengthening cooperation with the New Partnership for Africa's Development (NEPAD); and in preparing national EFA plans in Africa. There was a growing feeling among Board Members that many, if not all, of the EFA goals might not be achieved. UNESCO needed to prioritize education with renewed vigour and a clear and unified focus on a programme of action that would provide a common thread running through all of its activities, especially in regard to EFA. Indeed, the 32nd session of the General Conference had called upon UNESCO to lead the international community in efforts to promote global action for EFA, acting as an intellectual advocate, providing moral leadership and fostering international solidarity. That said, UNESCO should guard against shifting from being an active partner on the ground in Africa and the developing world to playing a purely intellectual and advisory role. It must do both. Failure to achieve EFA would not be attributable to UNESCO, but rather, as made clear in the latest *EFA Global Monitoring Report*, to inadequate international funding.

He therefore called for constructive engagement on the part of the entire Organization. Every Member was at one with UNESCO, and the programmes, reforms and agenda were theirs to shape. He urged the Member States to agree on the reforms they wished to make and to facilitate their enforcement by providing all involved with the necessary support to make the Organization an effective force for the promotion of EFA and education as a whole.

3.1 Mr GÜVENEN (Turkey) congratulated the Chairman on his conduct of the meeting and applauded the Director-General for his comprehensive reports, and said that Turkey endorsed the statement delivered by the representative of the United Kingdom on behalf of the European Union.

3.2 The recent inhuman attacks in Istanbul and Madrid had shown that terrorism had many names and faces, recognized no boundaries, and was not confined to – or identified with – any particular region, religion, race or culture. Terrorism was the most blatant violation of human rights and fundamental freedoms, and nothing could ever justify it. Efforts to combat the scourge would be in vain unless they were focused on tackling not just the symptoms but the roots. UNESCO's Constitution rightly called upon the world to construct the defences of peace in the minds of men. His country regarded education as the most effective means of achieving that aim and leading the global struggle against the roots of terrorism, and the Organization was the most suitable international platform in that regard. He hoped that the fight against terrorism through quality education would be more clearly reflected and embedded in the relevant UNESCO programmes, and that the resources earmarked in future budgets would be more than merely symbolic.

3.3 Achieving the six Dakar education for all (EFA) goals would be a challenge for the international community, and it would be important to acquire, evaluate and disseminate key data in a timely and accurate manner. In that connection, the United Nations Joint Inspection Unit (JIU) report entitled "Achieving the Universal Primary Education Goal of the Millennium Declaration" had recommended exploring "all possibilities for providing the UNESCO Institute for Statistics (UIS) with more resources to improve further the quality of education data".

3.4 Drawing attention to René Girard's "mimetic theory" with respect to the impact that past generations had on those of the future, he stressed that the invaluable cultural heritage had not been so much inherited from the civilizations of the past as borrowed from generations to come. He thus endorsed the Italian initiative for strengthening the World Heritage Centre.

3.5 Philosophy fostered an ability to question, understand and criticize global problems, while providing a suitable basis for positive thought and the conceptual foundation for the prevention of racism, discrimination, xenophobia and intolerance. Philosophy was thus crucial to UNESCO's efforts relating to the problems of everyday life, the protection of human rights and the advancement of peace and the common welfare of humankind. His delegation had therefore requested that an item entitled "Preparation of a strategy on philosophy" be included in the agenda of the present session. Preparing such a strategy would involve the use of existing technical facilities with the participation of Member States, relevant NGOs and eminent figures rather than any costly new conferences or meetings. He hoped that UNESCO could eventually help revitalize philosophical thinking on a global scale.

3.6 With the Organization's reform process beginning to bear fruit, his delegation believed that it was time to take a constructive look at the working methods of the General Conference and the Executive Board, and hoped that the working group set up to that end would produce generally acceptable recommendations.

3.7 UNESCO continued to serve as the leading international platform in its fields of competence. Its four pillars – education, culture, science, and information and communication – formed the

framework within which humanity strived to foster dignity, a culture of peace, dialogue, foresight and wisdom, and helped to bring to all peoples of the world the highest value added in the social, economic, natural and cultural domains, as well as guideposts for the future evolution of human society.

3.8 The dynamics of the twenty-first century would differ in terms of quality, quantity and intensity from those of the twentieth century, as would the system's impact, interaction among its components and the resulting implications. In the twentieth century, methodology in the social sciences had been limited to subset and partial analysis, leading, in the long run, to mechanistic approaches, short-term decision-making, and occasionally high alternative costs for society. That methodology needed to be redefined in order to take up the challenges of the twenty-first century; it must be comprehensive and transdisciplinary. The necessary conditions for reflecting on and resolving global dilemmas would be created by promoting endogenous ethics, transparency, accountability, foresight, dialogue, wisdom, and a culture of peace.

Mr Shehab took the Chair.

4.1 Mr AGAPITUS (Namibia) said that his country was pleased to return to the Board after having served its first term seven years previously, and endorsed the statement made by the representative of the United Republic of Tanzania on behalf of the Africa group.

4.2 Namibia welcomed the Director-General's endeavours to bring relief to the growing list of countries caught up in and emerging from an ever-greater variety of conflicts. Those countries were in dire need of support and solidarity, and UNESCO must redouble its efforts to assist them while striving to fulfil its mandate of cultivating global peace and tolerance. Namibia could confirm the importance of doing so, having itself emerged from a long conflict thanks to international solidarity. As the Director-General had said the previous day, human security was undermined by terrorism, poverty, and the denial of human rights. Education remained the main means of steering the world towards a conflict-free future.

4.3 His country welcomed the Director-General's consistent focus on education for all (EFA), which was a source of inspiration and hope for many countries, and appreciated the fact that the 32nd session of the General Conference had given priority to EFA by allocating to it almost 80% of the total education budget. Like many previous speakers, however, he voiced concern about the amount of progress being made. He recalled the vibrant spirit of the Dakar meeting nearly four years previously, the ensuing gain in momentum, and the enthusiasm during the preparation of national plans. The pace must be maintained; deadlines must not be postponed yet again. He therefore called on UNESCO to provide Member States with technical advice and assistance for their efforts to implement EFA action plans and to achieve the EFA goals by 2015.

4.4 The devastating effects of HIV/AIDS on communities and school systems, especially in Africa, remained a matter for serious concern. He therefore applauded the Director-General's tireless efforts to keep the fight against HIV/AIDS high on the Organization's agenda. Southern Africa had been privileged to host a landmark meeting in Livingstone, Zambia, in early March 2004 of the Committee of Cosponsoring Organizations (CCO) of UNAIDS with subregional ministers of education, health and finance. The Director-General, in his address, had stressed the importance of education in the prevention of and fight against the pandemic. It was hoped in the subregion that the meeting would mark the start of a successful collective stand against HIV/AIDS.

4.5 He appealed for a stronger focus on two key areas: renewable energies, and the project on the sustainable integrated management and development of arid and semi-arid regions of southern Africa (SIMDAS).

4.6 In regard to decentralization, he joined the representative of Ghana in appreciating the Director-General's view that the decentralization strategy was "the most difficult and crucial part of the reform of the Organization". UNESCO could now vigorously address the difficulties brought to light in order to ensure the success of that crucial part of the reform process. Cluster offices had been set up and staff recruited. But the next step – focusing on "the qualitative functioning of the field office network" – was a battle that would only be won if the staff of those offices managed to deliver. Member States' expectations varied. UNESCO did not have unlimited resources; it needed to rely on knowledge, which remained its major strength. The concern was, however, that some field office staff were not up to the task of advising Member States on policy formulation – a role which his delegation had been pleased to see highlighted in the evaluation report on UNESCO decentralized bodies (167 EX/14). Most Member States, on the other hand, had a good number of middle-ranking professionals in need of nothing other than leadership. He therefore urged a serious re-examination of the ability of staff members sent to field offices to assist States within the Organization's fields of competence.

5.1 Ms CAMPBELL (Jamaica) congratulated the new Members joining the Board, wishing them a successful term of office, and expressed the hope that the Chairman would not have a session which was fraught with too many thorny issues.

5.2 Congratulating the Director-General on the Secretariat's work since the previous October, she said that a significant share of that work had centred on reconstruction and safeguarding activities, and she welcomed plans to produce new projects for Latin America and the Caribbean, especially Haiti. Her country was keen to see peace and stability returning to that country so that the International Year to Commemorate the Struggle against Slavery and its Abolition could be celebrated there some time in 2004, in an atmosphere of hope and tranquillity, in the land where a most significant manifestation of that struggle and a giant leap of freedom had occurred two centuries previously.

5.3 In regard to education for all (EFA), the European Union and many others had mentioned the challenges facing UNESCO in the efforts to achieve the Dakar goals on time. There was thus a need to select suitably trained, experienced and culturally sensitive staff who would be able to advise and motivate Member States in goal-oriented planning and action. Sending staff with no background in education to lead the field offices' educational thrust was a recipe for disaster. Member States would not take them or UNESCO seriously, especially when they had nationals who were highly trained and experienced, and familiar with the local culture. In as sensitive an area as education, staff must be carefully selected, preferably come from the regions where they were expected to work, and have a sound track record, and hence credibility.

5.4 Her government was following the excellent work of the committee drafting an international convention against doping in sport. Discussions with the World Anti-Doping Agency (WADA) at Headquarters had been extremely useful. But she regretted the postponement of the Fourth International Conference of Ministers and Senior Officials Responsible for Physical Education And Sport (MINEPS IV), which had been set to bring together the relevant decision-makers in Athens the following August.

5.5 Concerning the social sciences, her delegation welcomed the evaluation of the impact of the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST) and the resulting plan of action. Awareness-raising efforts – especially through the rotating conferences designed to provide information, foster interaction and create a network with target audiences – would

enjoy widespread support in Jamaica and the other Caribbean Community (CARICOM) countries. The recent offer by the Assistant Director-General for the Social and Human Sciences of an opportunity to discuss the work plan for the Sector was a welcome initiative. But Jamaica and other countries in the Caribbean and Latin America were still cast in the role of Cinderellas awaiting the return of their glass slippers.

5.6 In the area of culture, she noted the progress made by the first two meetings of experts for the drafting of a convention on the protection of the diversity of cultural contents and artistic expression. The Culture Sector's information session on the Slave Route project earlier in the year had been useful. The ten-year review of the project, once hailed as a UNESCO flagship project, was scheduled for 2005, and awaited with impatience. Plans to revitalize the project had renewed the enthusiasm of a number of delegations. A Latin America and the Caribbean group team chaired by the Permanent Delegate of Ecuador was formulating ideas and projects specifically for the region. The Director-General's plans for the International Year to Commemorate the Struggle against Slavery and its Abolition (2004), if well publicized, would have a major impact in Member States, and would hopefully encourage official activities in countries formerly linked to the ignominious – and mercifully abolished – trade in African slaves.

5.7 With the reform of the Secretariat, especially its management practices, proceeding apace and apparently making a difference, she hoped that reform of the Executive Board might also gather momentum during the current biennium.

5.8 Consideration of relations between the three organs of UNESCO, which had been the subject of lengthy discussions over the previous biennium, had been entrusted by the General Conference at its 32nd session to a working group, which was expected to report back in time for the 33rd session. Not all of the Latin America and the Caribbean nominees, nominated by majority vote in secret ballot, had been accepted as members of that working group; that had prompted the regional group's decision to refrain from active participation in the working group, as already noted by other Latin American and Caribbean Members. Jamaica supported that decision taken by Group III, and pledged to present its views in discussions on that important subject at the Executive Board and General Conference. It also endorsed the Latin America and the Caribbean statement on programme-related matters.

5.9 Finally, she congratulated the Director-General on the timely closure of the accounts and the approval of 2004-2005 work plans, a signal achievement in which she hoped that the new FABS and SISTER systems introduced at such great cost in time and money had played no small part. In tribute to multilingualism, she concluded by thanking the Board in eight different languages.

6.1 M. MARIKO (Mali) se déclare lui aussi satisfait de la qualité des documents établis par le Secrétariat, ainsi que de l'attention que celui-ci porte à la mise en oeuvre des orientations définies par la Conférence générale, comme en témoignent les rapports du Directeur général sur les points 3.1, 3.2 et 3.3 de l'ordre du jour.

6.2 Le Mali fait siennes les idées exprimées dans son intervention par le représentant de la République-Unie de Tanzanie au nom du Groupe africain, et note à cet égard que la dynamique du NEPAD viendra sans doute renforcer la coordination de l'action en faveur de l'Afrique par des projets intégrateurs sous-régionaux ou régionaux allant dans le sens de la priorité que l'UNESCO accorde au continent.

6.3 S'agissant des activités sectorielles, le Mali continue de considérer comme une priorité la réalisation des objectifs du Forum de Dakar, et ses multiples aspects sous-jacents ou complémentaires touchant, notamment, la qualité de l'éducation, le renforcement des capacités humaines et



institutionnelles, l'adoption d'approches intégratrices dans l'enseignement formel, l'élaboration de matériels de formation et de recherche sur la prévention du VIH/sida et le multilinguisme, ou encore l'éducation interculturelle. Il suit avec intérêt les efforts pour promouvoir l'application des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation, rénover les différentes composantes des systèmes éducatifs, et améliorer la formation et la condition des enseignants.

6.4 Dans les autres secteurs du programme, l'orateur retient plus particulièrement le projet de coopération UNESCO/OMS, financé par l'Italie, concernant la mise au point d'un vaccin pédiatrique protégeant les jeunes enfants contre la transmission du VIH, le Programme solaire mondial et la promotion des énergies renouvelables, la promotion de la paix et des principes démocratiques, le programme MOST, la coopération avec INTERPOL en vue de renforcer les capacités d'application des normes concernant le trafic illicite des biens culturels, ainsi que le Sommet mondial sur la société de l'information et la création, dans le contexte de celui-ci, de centres multimédias communautaires dans trois pays pilotes, dont le Mali.

6.5 M. Mariko réaffirme d'autre part l'intérêt que son pays porte à l'élaboration d'instruments normatifs, et évoque à cet égard la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, dont la ratification est en très bonne voie, et le projet de convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques, qui devrait être prêt en 2005. Il se félicite du mandat spécifique qui a été confié à l'UNESCO au sein du système des Nations Unies en ce qui concerne la préservation et la promotion de la diversité culturelle. L'adoption par la Conférence générale, en novembre 2001, de la Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle, témoigne de la volonté des Etats membres de mettre en place, dans le contexte de la mondialisation, un instrument de nature à contribuer à l'élaboration de politiques culturelles nationales en harmonie avec les règles du droit international. De fait, la Déclaration répond à une double finalité : assurer le respect de toutes les identités culturelles et promouvoir la participation de tous à l'activité créatrice au sein d'Etats démocratiques, de telle sorte que la culture participe concrètement au développement.

6.6 Le Mali est attentif au déroulement du processus de réforme et attache beaucoup de prix aux activités du Bureau hors Siège de Bamako. Tout acquis à la mise en oeuvre du thème transversal relatif à l'élimination de la pauvreté, en particulier de l'extrême pauvreté, il approuve notamment les actions visant à renforcer les collectivités dans le cadre du développement durable local et l'application de la stratégie pour un développement durable du tourisme au Sahara.

7.1 Ms INAYATULLAH (Pakistan) paid heartfelt tribute to the Chairman, and said that UNESCO's universality had been restored through the welcome return of the United States of America to the Organization. The Director-General had reported near-to-full implementation of the previous biennium's Programme and Budget, and the work plans for the current biennium had been ready in January, which was an unprecedented feat. It therefore remained the Board's mandated responsibility to take "all necessary measures to ensure the effective and rational execution of the programme by the Director-General". She was pleased to see from the documents for the Board that repetitive verbiage was out at UNESCO, and substance and content were in.

7.2 The Director-General's decentralization strategy rightly sought to empower UNESCO to think globally and act locally, which was clearly the dominant theme of the current biennium. In spring 2005, the Board would have the results of an overall review of that strategy. But many difficulties remained: the multiple tiers of actors were still out of synch; FABS and SISTER were still a mystery in the field; the core cluster strategy remained unsteady; capacity was generally poor; and there was a lack of synergy. However, she saw positive signs in the Decentralization Review Task Force chaired by a clear-headed, results-oriented Deputy Director-General, in the Director-General's firm stand against any revision of the strategy – since it provided the right conceptual framework for

decentralization – and in the substantial plan of action presented in document 169 EX/6 Part III (Annex), with its specific timescale for addressing issues raised in document 167 EX/14.

7.3 In regard to education for all (EFA), a key ingredient was a vibrant E-9 programme. Indeed, the E-9 group of countries accounted for more than 50% of the world's population, 53% of school-age children, 40% of out-of-school children, and 70% of all illiterates. An external evaluation report had issued a tenth anniversary wake-up call to the fifth E-9 Ministerial Meeting in flagging a lack of interaction among E-9 countries. The latter had responded with a forceful declaration establishing a rotational secretariat designed to address specific in-country technical needs, play a coordinating role, and keep the E-9 initiative on UNESCO's radar screen by forging links with EFA flagship initiatives. The success of E-9 hinged on the support and active interest of the Director-General, and would underpin the success of EFA.

7.4 In regard to the requested information on operating costs incurred by the 32nd session of the General Conference and the 2003 sessions of the Executive Board, it might be useful to feed the information provided on the General Conference into the President's ad hoc working group on the relations between the three organs of UNESCO. In her view, the Executive Board's expenditure reflected good housekeeping. She called on the Board to re-examine its budget line items with a view to rationalization, and to look into its working methods for results-based oversight.

7.5 On the Middle East, specifically Palestine and Jerusalem, she described the political situation in the region as convulsive. The unconscionable daily incidents brought nothing but further pain and suffering. Hopelessness, however, would never prevail at UNESCO, as evidenced in document 169 EX/INF.4: the Director of the UNESCO World Heritage Centre had visited the Old City of Jerusalem in response to 32 C/Resolution 39; UNESCO's assistance programme was being reinforced in the Palestinian territories; and the annual Joint UNESCO/Palestinian Authority Committee meeting would be held shortly, to be followed by a donor event. UNESCO was about contributing to peace and security. As it was the Board's task to oversee implementation of General Conference resolutions, she asked the Director-General why the committee of experts on the conservation of the cultural heritage of Jerusalem would not be convened until November 2004, and how long would it take to install the restoration laboratory in the al-Ashrafiya Madrasa. She urged him to press ahead, because if anything needed fast tracking for peace and security it was UNESCO's activities in Jerusalem and Palestine.

Mr Wrede resumed the Chair.

8.1 Mr MOLNÁR (Slovakia) thanked the Director-General for the excellent documents prepared for the Board, and said that having provided further evidence of restored credibility at the 32nd session of the General Conference, UNESCO had entered the new biennium with its prestige enhanced and with a greater sense of responsibility in regard to its mission.

8.2 UNESCO had played a key role in the World Summit on the Information Society, contributing its vision of future knowledge societies. Building an information society for all would require the participation of the whole of society, and having relevant knowledge, which necessitated education for all (EFA). According to the *EFA Global Monitoring Report*, nearly 900 million adults remained illiterate. It was therefore crucial to make progress towards achieving the EFA goals. Although the prospects of halving illiteracy by 2015 looked promising, the current information revolution and exponential increase in new information and scientific output could easily generate a new form of illiteracy. EFA efforts must therefore be redoubled. At the same time, he appreciated UNESCO's continuing focus on secondary and higher education, as shown in the results achieved through collaboration with the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD),

and in the conclusions of the five-year follow-up meeting to the 1998 World Conference on Higher Education.

8.3 He underscored the importance of the Organization's activities to promote dissemination of and access to information, and said that the 50% increase in the use of the education website was encouraging. His delegation welcomed the fifth edition of *World Data on Education*, which further concentrated on curriculum development processes and products. On both those subjects, feedback from National Commissions would be useful.

8.4 His delegation noted with satisfaction the lead role that UNESCO had taken in coordinating the international community's involvement in the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) and the drafting of an international convention against doping in sport.

8.5 Concerning the promotion of science and technology education, an information society was based on a knowledge economy underpinned by sound scientific results. New generations therefore needed to be prepared to produce new ideas, to transform them into new technologies, and to apply those technologies for use in the economy. The natural and engineering sciences were difficult subjects, and those fields must be made more attractive to young people. With the exponential explosion of new information leading to ever-shorter innovation cycles, education was set to evolve continuously. It would naturally need to be reorganized, requiring a far more active approach on the part of every stakeholder. All of that fell squarely within the competence of UNESCO.

8.6 He stressed the importance of both quality and ethics in education, and expressed his appreciation of UNESCO's attention to quality education, and to extending the scope of learning from the traditional pillar of "learning to know" to others, such as "learning to live together", a vital goal in the contemporary complex and globalized world. While much had been said in recent years on the important role of ethics in the realms of science and technology – and he applauded UNESCO's efforts to define ethical principles and standards to guide progress in the life and health sciences, for instance – one must not underestimate the important role of ethics in the realm of education, too.

8.7 Finally, he said that the Information for All Programme virtual meeting, where the Internet and audio tools had been used to evaluate project proposals, had been a positive experience, and deserved wider application as one of the Organization's good practices.

9.1 Mr HEPBURN (Bahamas) said that he was pleased to see the Chairman at the helm of the Board's deliberations, and wished him every success. The Board Members had come together to share ideas on how to make UNESCO one of the premier organizations in the international community, no easy task given the chaotic state of the world. The recent senseless tragedies in a number of cities challenged UNESCO to strive for the fulfilment of Isaiah's prophetic vision of nations purging themselves of war and beating their swords into ploughshares. As the poet had written, "a man's reach should exceed his grasp, or what's a heaven for?". His delegation therefore thanked the Director-General for a comprehensive, high-quality report, and encouraged him to pursue his reform programme vigorously. He had particularly appreciated the Director-General's emphasis on UNESCO's contribution to humanitarian assistance and reconstruction operations in post-conflict countries, where children lacked a sound education, basic healthcare and an awareness of their cultural heritage, and the fact that the Director-General had taken on board various suggestions made to him.

9.2 He singled out the situation in Haiti as a major challenge, indicating that Caribbean Community (CARICOM) heads of State were in constant contact with the relevant international bodies in an effort to stem the violence and destruction.

9.3 Recognizing the importance of programmes carried out under the auspices of UNESCO, and reaffirming its special needs in the areas of inclusive education, curriculum revision, technical education and communication technology, his government fully endorsed the validity of education for all (EFA), and was striving to make the concept a reality within the given time frame.

9.4 Another important area concerned the forging of partnerships as a means of generating greater awareness of UNESCO's work. Early in March, teachers from the Bahamas had attended a workshop on drafting project proposals organized with the technical cooperation of the Organization of American States (OAS). In January, Youth Focus Bahamas had presented a manifesto at the Barbados+10 preparatory meeting of small-island developing states (SIDS) in Nassau. High school students from across the archipelago had produced a resolution with recommendations requesting governments, *inter alia*, to plan an annual heritage festival of indigenous cultures; to create mandatory programmes for troubled teens, involving parents, students and counsellors; to establish programmes to tackle such social health concerns as HIV/AIDS, sexually transmitted infections, and child prostitution. His delegation appealed for funds to help at least two young persons to attend the SIDS Barbados+10 conference in Mauritius later in the year. In addition, the Ministry of Education's science and technology unit had joined forces with a private body for the second annual Brand New Hope Education and Technology Summit, which had resulted in greater student teacher cooperation. Only the previous week, the Secretary-General of the Dominica National Commission for UNESCO had visited the Bahamas on a fact-finding mission with a view to capacity-building within Caribbean National Commissions. All those efforts augured well for the strengthening of UNESCO's programmes. It was time to put forward new and creative proposals that would trigger action on the part of every Member State.

9.5 His delegation endorsed the general statement made earlier in the day by the Chairman of the Latin America and the Caribbean group.

9.6 In conclusion, he said that he was looking forward to the Director-General's visit to the Bahamas in May, during which it was hoped that he would be able to participate in events relating to the International Year to Commemorate the Struggle against Slavery and its Abolition (2004). He would also play a key role in the launch of the second phase of the Youth Path project in Gambier, one of the Slave Route sites. His delegation was convinced that the visit would bring UNESCO to the forefront of public awareness, and that the occasion would serve to highlight the important role that UNESCO was playing in the quest to "save succeeding generations from the scourge of war".

10.1 Ms OLIVER (United States of America) said that despite being new to UNESCO, having arrived six weeks previously, she felt very much at home and was grateful for the warm welcome she had received. During the meetings she had had with fellow representatives and members of the Secretariat, she had asked questions about the value added that UNESCO brought as an organization, and had been struck by the unanimous view that UNESCO was unique as an intellectual international organization which attempted to find global solutions to global problems, while tending to the needs of its Member States. The difficulty of the challenge of how best to carry out that mandate, and how the Organization could achieve the focus, discipline and accountability essential for positive results, was illustrated by the multitude of lines of action and programme activities reflected in document 169 EX/4. At her swearing-in ceremony in Washington, the United States Secretary of State had said that UNESCO must continue to reform so that its priorities were guided by its founding purposes.

10.2 Clearly education was at the top of those priorities. Her country was proud that its First Lady was the Honorary Ambassador for the United Nations Literacy Decade (2003-2012) and was rallying the best and brightest the country had to offer to work with UNESCO to help eradicate illiteracy. Her country's Secretary of Education had said that the worldwide commitment to education must be

relentless, and in that spirit she agreed that it was time for a fresh evaluation of the Education Sector, which would help chart a more effective way forward, not only in the education for all (EFA) initiative, but also in civic education to help promote democracy, education for tolerance and HIV/AIDS education.

10.3 UNESCO had a critical role to play in helping countries emerging from conflict to regain their footing and rebuild their education systems, which included a focus on teacher training and equal access for women and girls. UNESCO should continue to support projects which would make a real and sustained difference for children and families living in Iraq, Afghanistan and some African countries. The Education Sector had had some outstanding successes in that area, for instance its excellent work producing and distributing new science and maths textbooks for millions of Iraqi children – a project that had provided more textbooks than had been promised, under budget, and using local Iraqi publishing companies. As part of its mission to promote tolerance and peace, UNESCO could play a vital role in addressing the problem of racist and hateful language in dictionaries and textbooks.

10.4 Her country was pleased that in addition to its ongoing programmes to protect the world cultural and natural heritage, the Culture Sector was putting a new focus on endangered cultural objects. It was identifying areas of need, such as the archaeological and cultural heritage of Iraq and the cultural heritage of the Old City of Jerusalem, and would continue to support such efforts. Cultural diversity was to be treasured, and the United States saw it as one of its own greatest sources of strength. The challenge was to define the appropriate scope of international instruments in that area, and her delegation applauded the Director-General for taking a very methodical approach which sought to clarify the issues before pushing ahead with the draft instrument. It was important that the instrument that emerged was acceptable to all, and promoted rather than restricted the free flow of information and ideas that strengthened cross-cultural understanding, and allowed the rich diversity of human culture to flourish.

10.5 Her country fully supported the priority of the Science Sector, consisting in leading efforts to reduce by half the number of people without access to safe drinking water. Engineering skills were critical for making progress towards that goal, as well as towards the Millennium Development Goals of eradicating extreme poverty and hunger. Possible initiatives in that area should be discussed, including a proposal supported by the American engineering community called Engineering for a Better World. Moreover, given the need for good data to inform policy and programmes, the United States would be making a further extrabudgetary contribution to the Intergovernmental Oceanographic Commission (IOC). Another aspect of the work of the Natural Sciences Sector concerned natural hazards and disasters, which could occur anywhere in the world; their human, economic and cultural effects could be dramatically reduced with appropriate scientific study and advanced planning. The International Geoscience Programme (IGCP) and the International Hydrological Programme (IHP) were two key programmes, and UNESCO should continue to encourage programmes like them that transcended political and cultural boundaries.

10.6 Her delegation applauded UNESCO's support for press freedom and independent media as essential ingredients of a free society. The Director-General's decision to present the UNESCO-Guillermo Cano World Press Freedom Prize in person was a fine example of that. The United States, as a member of the Intergovernmental Council of the International Programme for the Development of Communication (IPDC), hoped to be an active participant in identifying worthy projects for support in that area, such as the Voice of Afghan Women in Global Media, which would establish Kabul's first community radio station.

10.7 With regard to the social and human sciences, the United States took a particular interest in bioethics, and would continue to work to ensure that a legal instrument set appropriate ethical limits which fully respected human dignity in a rapidly evolving world, while respecting freedom of thought and inquiry.

10.8 In order to make UNESCO a stronger and more effective organization, her country strongly supported the Director-General's ongoing reform efforts and his holistic vision of UNESCO's work. Her country's return to UNESCO had made possible a major increase in the Organization's budget. The additional funds should be used effectively to accomplish the priority goals of the Organization. Her country believed that alongside the Internal Oversight Service (IOS), the ad hoc working group to examine the relations between the three organs of UNESCO could play a vital role in that process, and it also supported the call by other delegations for a clear and regular Executive Board agenda item to provide input in the development of future budgets.

10.9 Finally, she expressed her personal gratitude to the Director-General for his success in persuading the United States to return to the valuable organization that was UNESCO.

11.1 Mr LWAKABAMBA (Rwanda) said that his country endorsed the statement delivered by the Vice-Chairman for the Africa group. In the week of 7 April 2004, which had been declared International Day of Reflection on the Genocide in Rwanda by the United Nations, the international community had commemorated the tenth anniversary of the genocide and massacres of 1994. Rwanda once again had honoured the memory of the victims of the tragedy, and urged the international community to do the same, and to ensure that they were accorded due justice. The Director-General had fully associated himself with the commemoration, and had requested Permanent Delegations and the staff of UNESCO to participate actively, which was indeed inspiring for Rwanda. He had also provided a conference room for events relating to the International Day on 3 and 7 April 2004. Rwanda thanked the Director-General for the support extended to ensure that the memory of the genocide victims was preserved, in particular by means of the project to construct a genocide memorial in Rwanda and a memorial garden in the capital, Kigali.

11.2 With regard to the reform of UNESCO, he was pleased to report that the Nairobi cluster education programme was taking immediate measures to enhance educational support to Rwanda in light of the closure of the UNESCO Kigali Office. It was to be anticipated that the Organization's presence in Rwanda in the field of education and in other fields would be maintained and if possible enlarged. The UNESCO Nairobi Office's *EFA News* would continue to provide a forum for disseminating newsworthy information on education for all (EFA) activities, experiences and events in the cluster countries. It had a wide distribution within Rwanda, being issued in both English and French.

11.3 The Nairobi cluster countries would continue planning and implementing HIV/AIDS education programmes in the areas of prevention, care, access to treatment and social integration opportunities for the infected. They would be meeting in Rwanda in early June 2004 to map out ways to strengthen cooperation among educational institutions, youth groups and organizations, national AIDS prevention bodies, volunteer-based and grassroots organizations, and other partners in the cluster countries.

11.4 Two specific Nairobi cluster extrabudgetary activities were worth mentioning. The first concerned EFA capacity-building to improve educational standards and quality assurance in the provision of universal primary education, as stipulated by the Dakar Framework for Action. The project would address the requisite framework and legal enabling powers to promote educational standards, quality assurance, school effectiveness, educational management and accountability. The

second was a project to address the critical shortage of qualified teachers in Rwanda's secondary schools. It would provide in-service training to practising teachers in key areas such as basic skills, social and school context skills, and professional skills, with special attention being devoted to the acquisition of information and communication technology skills. His government thanked UNESCO and the Nairobi Office for the development and funding of those two projects.

11.5 However, in order to achieve the EFA goals, UNESCO needed to play a much more active role in Africa. His delegation supported the view of the representative of the United Kingdom that UNESCO should assume a much more proactive, authoritative and ambitious agenda to help achieve education for all.

11.6 Rwanda had recently adopted a new Constitution which reflected fundamental principles and norms enshrined in international instruments. It attached particular importance to the principle of non-discrimination. UNESCO's cooperation in that respect had been valuable. The new Constitution stipulated that Rwanda would elaborate an organic law in the field of education, and Rwanda looked forward to UNESCO's assistance in establishing the legal basis of the right to basic education for all.

Finally, he joined his colleagues from Africa in thanking the Organization for its support for the activities of the New Partnership for Africa's Development (NEPAD).

Ms Inayatullah took the Chair.

12.1 La Sra. LÓPEZ (Venezuela), hablando en nombre de la Comunidad Andina (Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela), agradece la presentación clara y precisa del Director General sobre el rumbo que toma la Organización en una época de transformaciones mundiales, y expone de manera conjunta las posiciones de esos países y unas breves reflexiones, resultantes de las reuniones celebradas por las Comisiones Nacionales en la Oficina multipaís de Quito, que coinciden con las expresadas por la representante de Guatemala, en nombre del Grupo de América Latina y el Caribe, de interés para toda la región, así como con las manifestadas por el representante del Ecuador, en nombre de la subregión, y por el representante del Uruguay. En un momento en que la humanidad experimenta cambios profundos de paradigmas y es testigo de aparentes reveses, no se deben escatimar esfuerzos para conseguir esas metas de renovación. El orden del día del Consejo abarca casi todas las esferas del quehacer humano, muestra una preocupación manifiesta por las regiones del mundo afectadas por conflictos armados, compartida por Venezuela, y procura brindar soluciones viables y duraderas a los problemas relacionados con el hambre, la pobreza, la educación y la paz.

12.2 La oradora señala que la diversidad cultural es una cuestión que marca el nuevo decenio y constituye una directriz importante en la búsqueda de un mundo mejor, donde el respeto de "la otredad" conduzca a la paz. En cuanto a las migraciones, asunto directamente relacionado con el respeto de la diversidad, propone que se examine la posibilidad de crear una red de investigación sobre el tema, tomando en consideración los ingresos económicos que representan las remesas de los migrantes desde los países desarrollados hacia la mayor parte de los países andinos, con la asistencia técnica de uno o dos consultores, en colaboración con otros organismos especializados de la región, como la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), y que estará coordinada con el establecimiento de una estructura de investigación, en la que participen la Unión Europea, la UNESCO y las Naciones Unidas.

12.3 Por otra parte, concede gran importancia al proyecto de creación de un centro regional sobre la protección del patrimonio inmaterial con la contribución de los países interesados para que se convierta en un plan regional transversal que se presentará a fuentes de financiación externa, y da su respaldo a los esfuerzos desplegados por la UNESCO con miras a preservar el patrimonio digital. Por lo que se refiere al Programa Memoria del Mundo, Venezuela propondrá nuevamente que se inscriba

en el Registro Internacional del Programa el “Archivo del General Francisco de Miranda”, que recientemente se incluyó en el Registro Memoria del Mundo de la región de América Latina, y apoya la propuesta de la República de Corea de establecer un Premio de la UNESCO Memoria del Mundo. Asimismo, hace suyas las propuestas de Italia relacionadas con el fortalecimiento del Centro del Patrimonio Mundial, el diálogo entre civilizaciones, la cultura y la deuda externa.

12.4 En el campo de la Educación para Todos (EPT), se han estrechado los vínculos entre las Comisiones Nacionales para la UNESCO y los coordinadores nacionales de Educación para Todos de los Ministerios de Educación de los países de la subregión andina y entre éstos y la Oficina multipaís, a fin de seguir proporcionando el apoyo técnico requerido, así como el apoyo político y financiero complementario de los gobiernos, para instrumentar el plan de trabajo sobre educación de esa Oficina en 2004-2005. Además, la cooperación Sur-Sur, que está dando resultados positivos en la región, reviste una gran importancia. Venezuela, país fiel a la integración latinoamericana, vocación consagrada en la Constitución de la República Bolivariana de 1999, hace ingentes esfuerzos para mejorar la situación de los sectores menos favorecidos en el campo de la educación con los exitosos programas sociales destinados a disminuir las disparidades existentes entre la población, mediante la alfabetización masiva de adultos, el acceso igualitario a la educación, la creación de universidades transdisciplinarias, denominadas bolivarianas, y la multiplicación de los centros de informática para democratizar progresivamente los medios digitales aplicados al conocimiento en cumplimiento de las metas del milenio.

12.5 Además, la Constitución de Venezuela consagra el plurilingüismo y reconoce las culturas indígenas. Los aportes culturales africanos, tan presentes en la idiosincrasia del país, se han destacado en la celebración del Año Internacional de Conmemoración de la Lucha contra la Esclavitud y de su Abolición y en el Proyecto La Ruta del Esclavo, iniciativas que se proseguirán mediante distintas acciones y actividades durante el año en curso y posteriormente.

12.6 La región andina puso de relieve la necesidad de mejorar las infraestructuras de información de los países que luchan contra la pobreza y el analfabetismo recurriendo a programas activos que utilicen las nuevas tecnologías, imprescindibles para el desarrollo sostenible de la región, de acuerdo con el documento 32 C/5.

12.7 En otro orden de ideas, subraya la importancia de las cuestiones relacionadas con el agua, la bioética y la ciencia, así como la conveniencia de fortalecer los centros de excelencia de la UNESCO en Venezuela con aportes concretos de la Organización y fuentes alternas para reactivarlos con el fin de seguir impartiendo formación a los recursos humanos de la región. A este respecto, destaca la labor de la Biblioteca “Marcel Roche”, que atiende 6.000 consultas diarias.

12.8 Concluye diciendo que, con ese sentimiento de compromiso, Venezuela asume las tareas que le corresponden como miembro del Consejo, rechaza la violencia de todo tipo, apoya el diálogo constructivo entre civilizaciones, la convivencia, la paz y la justicia y participa en los distintos debates.

(12.1) Ms LÓPEZ-JIMÉNEZ (Venezuela), speaking on behalf of the Andean Community (Bolivia, Colombia, Ecuador, Peru and Venezuela), thanked the Director-General for his clear and concise presentation of the course that the Organization was pursuing at a time of worldwide changes. She went on to set out the positions of those countries, together with some brief comments arising from the meetings held by the National Commissions in the cluster office in Quito and coinciding with the views expressed by the representative of Guatemala on behalf of the Latin America and the Caribbean group, which were of interest to the whole region, as well as with those by the representative of Ecuador on behalf of the subregion, and by the representative of Uruguay. At a time when humankind was



experiencing profound paradigmatic changes and was witnessing apparent setbacks, no efforts should be spared to achieve those objectives of renovation. The Board's agenda covered nearly all the fields of human activity, displayed an obvious concern for the regions of the world affected by armed conflicts, a concern shared by Venezuela, and sought to provide viable and lasting solutions to the problems relating to hunger, poverty, education and peace.

(12.2) She said that cultural diversity was an issue of fundamental importance for the new decade, and acted as an important guiding principle in the search for a better world, where respect for differences would lead to peace. As for migration, an issue directly related to the respect for diversity, she proposed that the possibility be examined of creating a research network on the subject, taking into account the revenue represented by the remittances from the developed countries sent home to most of the Andean countries by migrants. The network, which would have the technical assistance of one or two consultants and operate in conjunction with other specialized organizations in the region, such as the Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), would be coordinated with the establishment of a research structure, in which the European Union, UNESCO and the United Nations would participate.

(12.3) In addition, she attached great importance to the plan to establish a regional centre on the protection of the intangible heritage with the contribution of the countries concerned so that it would become a cross-cutting regional plan that would seek sources of external funding, and expressed her support for the efforts undertaken by UNESCO with a view to preserving the digital heritage. With regard to the Memory of the World Programme, Venezuela would once again be proposing the inclusion in the International Register of the Programme of the "Archivo del General Francisco de Miranda", which had recently been included in the Memory of the World Register for the Latin America region, and supported the proposal by the Republic of Korea for the establishment of a UNESCO Memory of the World Prize. She also endorsed Italy's proposals relating to the strengthening of the World Heritage Centre, the dialogue among civilizations, culture and external debt.

(12.4) With regard to education for all (EFA), closer links had been established between the National Commissions for UNESCO and the national EFA coordinators of the ministries of education of the countries of the Andean subregion, and between those and the cluster office, so as to continue to provide both the technical support required and the complementary political and financial support of governments, so as to implement that office's work plan on education in 2004-2005. Furthermore, South-South cooperation, which was producing positive results in the region, was of great importance. Venezuela, as a strong supporter of Latin American integration, which was enshrined as an objective in the Constitution of Venezuela of 1999, was making enormous efforts to improve the situation of the less advantaged sections of society in the field of education through successful social programmes intended to reduce the existing disparities among the population by means of mass literacy programmes for adults, equal access to education, the establishment of transdisciplinary "Bolivarian" universities, and increasing numbers of information technology centres so as gradually to spread the use of computer technology as applied to knowledge with a view to the achievement of the Millennium Development Goals.

(12.5) In addition, multilingualism and the recognition of indigenous cultures were enshrined in the Constitution of Venezuela. The contributions of African cultures, which had been an important factor in giving the country its distinctive character, were emphasized in the celebration of the International Year to Commemorate the Struggle against Slavery and its

Abolition (2004) and in the Slave Route project, initiatives that would be pursued through various actions and activities throughout the current year and beyond.

(12.6) The Andean region clearly showed the need to improve the information infrastructures of the countries which were struggling to combat poverty and illiteracy through active programmes that used the new technologies essential for the sustainable development of the region, in accordance with document 32 C/5.

(12.7) Taking up another line of thought, she emphasized the importance of issues relating to water, bioethics and science, as well as the advisability of strengthening UNESCO's centres of excellence in Venezuela with concrete support from the Organization and other sources of support so as to reactivate them with a view to continuing to provide training for the human resources of the region. In that connection, she drew attention to the work of the Marcel Roche Library, which attended to 6,000 consultations every day.

(12.8) In conclusion, she said that it was on the basis of that sense of commitment that Venezuela took up the tasks incumbent upon it as a Member of the Board, rejected violence of any kind, supported constructive dialogue among civilizations, social harmony, peace and justice, and participated in the various debates.

13.1 Г-н СЧАСТНЫЙ (Беларусь) выражает удовлетворение результатами выполнения программы, в частности деятельностью Генерального директора по восстановлению систем образования в постконфликтных регионах, в условиях чрезвычайных ситуаций и реконструкции, и высказывает признательность Сектору образования за поддержку работы по минимизации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в рамках Международной программы CORE («Сотрудничество для реабилитации»). По его мнению, международная деятельность в области «Образования для всех» служит хорошим стимулом для мобилизации усилий на национальном и региональном уровнях. Положительной является тенденция усиления взаимодействия между программными мероприятиями институтов ЮНЕСКО в области образования и другими мероприятиями Сектора образования. Эта же тенденция должна прослеживаться и во взаимоотношениях между этими институтами и государствами-членами. Это касается, в частности, качества образования. Встреча на уровне министров за круглым столом по данной теме в ходе 32-й сессии определила три главных вопроса в этой области. Их актуальность очевидна в рамках процесса международного сотрудничества в области академической мобильности и признания квалификаций. Поддержки заслуживает опыт сотрудничества в этом направлении с ОЭСР, который должен распространиться и на другие международные организации. Исследования о процессах интернационализации высшего образования в Латинской Америке можно было бы провести и в других регионах, в частности в Европе. Судя по итогам Национального семинара кафедр ЮНЕСКО в Беларуси, проводившегося с участием представителя Секретариата ЮНЕСКО, эффективную роль в этом процессе может играть программа УНИТВИН. Активизации деятельности сети ассоциированных школ послужило проведение международного конгресса в Окленде. В этом большая заслуга Отдела отношений с национальными комиссиями и новыми партнерами. В Беларуси ассоциированные школы так же, как и кафедры ЮНЕСКО, все в большей мере становятся лабораториями передового опыта в области образования. Проводниками целей ЮНЕСКО, обеспечивающими наглядность деятельности Организации, являются и клубы ЮНЕСКО. Возникающие время от времени проблемы со Всемирной федерацией ассоциацией, центров и клубов ЮНЕСКО не должны иметь негативные последствия для сотрудничества с национальными ассоциациями, деятельность которых бывает очень эффективной. Работа ЮНЕСКО в области образования в отчетный период послужила хорошей подготовкой к проведению Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (2005-2014 гг.).

13.2 По мнению оратора, инициативы ЮНЕСКО в области науки не носят декларативного характера. Плодотворными являются меры в области биоэтики; перспективной представляется деятельность по наблюдению Земли, в частности, Комплексная стратегия глобальных наблюдений и Программа космического образования. День философии содействует консолидации деятельности научных кругов. Представляется, что итоги предложенного Всемирного года физики (2005 г.) будут не менее эффективными, чем результаты Международного года пресной воды (2003 г.), в ходе которого со всей очевидностью возросла роль ЮНЕСКО в отношении водных ресурсов. В этом большая заслуга Сектора наук, в частности Отдела наук о воде. При этом была доказана обоснованность главного приоритета – «водные ресурсы и связанные с ними экосистемы». Вызывают признательность усилия Отдела экологических наук в поддержку международной деятельности по рациональному использованию водных ресурсов и сохранению биоразнообразия в Полесье. Для Беларуси деятельность по созданию трансграничного биосферного заповедника Беларусь-Украина-Польша является одной из приоритетных.

13.3 Выступающий отмечает, что одним из главных событий в конце прошлого года было принятие на 32-й сессии Конвенции об охране нематериального культурного наследия, которая послужит не только сохранению одного из самых уязвимых аспектов всемирного наследия, но и, что очень важно, позволит понять суть этого явления. С этой целью в Беларуси осенью текущего года будет проведена конференция. Одновременно начат процесс ратификации Конвенции парламентом Беларуси. Очень важным стимулом для сохранения нематериального культурного наследия является провозглашение шедевров устного и нематериального наследия и оказание государствам поддержки в деле подготовки кандидатур. Не менее важным является содействие в подготовке досье кандидатур для Списка всемирного наследия. Такая поддержка была оказана Беларуси в конце прошлого года Центром всемирного наследия. Деятельность Центра заслуживает всяческой поддержки, и включение соответствующего пункта в повестку дня сессии Исполнительного совета является нужным и своевременным. Одним из важных направлений в сохранении культурного наследия является его рациональное использование в целях устойчивого развития. Поэтому крайне важным представляется дальнейшее содействие разработке политики и стратегий развития культурного туризма. На 32-й сессии Генеральной конференции была избрана правильная тактика в отношении будущей конвенции по культурному разнообразию, основанная на поисках консенсуса.

13.4 Делегат Беларуси подчеркивает, что популяризация культурного наследия невозможна без использования современных информационных технологий для создания соответствующих порталов и страниц в Интернете. В Беларуси при активном содействии Бюро ЮНЕСКО в Москве начата комплексная работа в этом направлении. В результате развернулся новый этап двустороннего сотрудничества с этим Бюро и многостороннего взаимодействия в рамках кластера. Таким образом, подтверждается целесообразность уделения должного внимания региональному сотрудничеству как части политики децентрализации в рамках реформ, успешно начатых и проводимых Генеральным директором.

(13.1) Mr SHCHASNY (Belarus) expressed his satisfaction with the results of programme execution, and in particular the Director-General's action regarding the reconstruction of education systems in post-conflict areas and in emergency and reconstruction situations ongoing, and thanked the Education Sector for its support for the work to minimize the consequences of the Chernobyl nuclear reactor accident under the international Cooperation for Rehabilitation (CORE) programme. He was of the opinion that international activity in the field of education for all (EFA) was a useful stimulus in mobilizing national and regional efforts. The trend to strengthen coordination between the programme activities of UNESCO education institutes and other activities of the Education Sector was a positive one. The same

approach should be pursued in relations between the institutes and Member States, in particular in regard to the quality of education. A ministerial-level round table meeting on the subject held during the 32nd session of the General Conference had identified three main issues in the field. Their relevance was evident in the framework of international cooperation in academic mobility and recognition of qualifications. The experience of cooperation in that regard with the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) deserved support, and should be extended to other international organizations. Research into the processes of the internationalization of higher education in Latin America could be replicated in other regions, in particular in Europe. Judging by the results of the national seminar of UNESCO Chairs in Belarus, which had taken place with the participation of a representative of the UNESCO Secretariat, an effective role in the process could be played by the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme. Reactivating the work of the Associated Schools Project Network had helped to ensure the smooth running of the international congress in Auckland. The Division of Relations with National Commissions and New Partnerships had made a considerable contribution in that regard. In Belarus, Associated Schools, like UNESCO Chairs, were increasingly becoming laboratories for best practices in the field of education. UNESCO Clubs also conveyed the ideals of UNESCO and provided visibility for its activities. Problems arising from time to time with the World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations should not have an adverse impact on cooperation with national associations, which could be very effective. UNESCO's work in the field of education in the period under consideration has been good preparation for the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014).

(13.2) He was of the opinion that UNESCO's initiatives in the field of science were not rhetorical in nature. Measures in the field of bioethics were productive; activities on Earth observation were forward-looking, in particular the Integrated Global Observing Strategy and the Space Education Programme. Philosophy Day helped consolidate the activities of scientific circles. The results of the proposed international year of physics (2005) would surely be no less effective than those of the International Year of Freshwater (2003), during which UNESCO's role in relation to water resources had clearly increased. The Science Sector was largely responsible for that, in particular the Division of Water Sciences, and the validity of the principal priority "Water and related ecosystems" had been demonstrated. The efforts of the Division of Ecological Sciences in support of international activities concerning the rational use of water resources and the preservation of biodiversity in Polesie were to be commended. For Belarus, the creation of a transboundary biosphere reserve in Belarus, Ukraine and Poland was a priority.

(13.3) One of the most important events at the end of 2003 had been the adoption by the General Conference at its 32nd session of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, which was not only aimed at preserving one of the most vulnerable aspects of the world heritage, but also, and most importantly, would enable people to grasp the essence of the phenomenon. To that end, a conference would take place in Belarus in autumn 2004. At the same time, the process of ratification of the Convention by the Parliament of Belarus would begin. A very important stimulus for the safeguarding of the intangible cultural heritage was the Proclamation of Masterpieces of the Oral and Intangible Heritage, as was the provision to States of support in the preparation of nominations. No less important was assistance in preparing nominations for the World Heritage List, such as had been provided to Belarus at the end of 2003 by the World Heritage Centre. The Centre's work deserved all support, and the inclusion of an item on the issue in the agenda of the current session of the Executive Board was both necessary and timely. One of the most important

areas of emphasis in the preservation of the cultural heritage was its rational use for the purpose of sustainable development. Therefore, it was very important to provide further assistance for the elaboration of a policy and strategy for the development of cultural tourism. At the 32nd session of the General Conference, the correct approach, based on the search for consensus, had been adopted in relation to a future convention on cultural diversity.

(13.4) The popularization of the cultural heritage was not possible without the use of modern information technology in order to create relevant Internet portals and pages. In Belarus, with the active assistance of the UNESCO Moscow Office, detailed work had started in that direction. As a result, a new stage had opened up in bilateral cooperation with the Office, and in multilateral cooperation in the framework of the cluster. Thus, the utility had been confirmed of paying due attention to regional cooperation as part of the decentralization policy under the reform process successfully initiated and led by the Director-General.

14.1 Mr KODITUWAKKU (Sri Lanka) said that his country had been successful in the implementation of one of UNESCO's key programmes, namely education for all (EFA), as education was free for all citizens from primary to tertiary levels, and he was pleased to announce that the goal of universal basic education would be achieved by 2008. The next challenge was to ensure good-quality and relevant education. In other words, Sri Lanka's commendable rate of literacy, standing at 92%, must be converted into a high-performance tool which would yield skilled, competent, competitive and employable graduates of international calibre who could benefit from the tremendous potential offered for economic development by rapidly growing service sectors around the world. Sri Lanka acknowledged UNESCO's role in the education of young people, and emphasized that efforts should not be confined to primary education. In that connection, he requested UNESCO to invite developed countries to foster partnerships with developing countries, in particular in tertiary education. The high cost of tertiary education in the developed countries had been raised by his country at the Conference of Commonwealth Education Ministers, held in October 2003, and the Commonwealth Secretariat had agreed to take up the matter with the countries concerned. It was an issue on which UNESCO's attention would be most welcome.

14.2 Some of the measures implemented in Sri Lanka included the introduction in 2002 of a bilingual option for the medium of instruction in schools. Although teaching in vernacular languages had been used in the post-independent era as a measure of social inclusion, it was now recognized that fluency in the English language was imperative, and students were therefore given the choice of studying a few subjects through English. There was, however, a lack of teachers qualified to teach in English, and teacher training to remedy that lack was an urgent requirement. Sri Lanka therefore turned to UNESCO for assistance in capacity-building and pooling regional resources. French and Japanese were the two most widely studied foreign languages in government schools, and UNESCO's help was sought in enhancing the efforts to diversify the education of the young people of Sri Lanka.

14.3 His country supported UNESCO's vision and efforts concerning the building of knowledge societies. He congratulated UNESCO on the recent adoption of the Recommendation concerning the Promotion and Use of Multilingualism and Universal Access to Cyberspace, and also endorsed and supported the Declaration of Principles and Plan of Action of the World Summit on the Information Society. However, knowledge societies would be impossible to achieve without the necessary legal and physical infrastructure for the free flow of and equitable access to information, particularly scientific information which was critical for development.

14.4 The work of the International Programme for the Development of Communication (IPDC) was tremendously important. While the priorities of IPDC were to be applauded, in particular the promotion of freedom of expression and media pluralism, good governance implied a certain element

of responsibility within the media. Sri Lanka had repealed a law enabling criminal prosecution of defamation in order to ensure a free media. At the same time, responsible journalism must be developed to remain in step with that move by the State. He invited IPDC to help Sri Lanka harness the necessary resources to train journalists and instil the required sense of accountability among media professionals.

14.5 In keeping with quality education and sustainable development, Sri Lanka strongly encouraged the initiative taken by the Government of India towards setting up a regional centre for biotechnology training and education under the auspices of UNESCO. That was an extremely worthwhile project, which had been welcomed by the Asia and the Pacific group and would be effective in capacity-building in biotechnology and bioscience in the region, while promoting regional cooperation.

14.6 Sri Lanka commended UNESCO's assistance in humanitarian and reconstruction operations, which were essential in countries facing conflict situations. His country was optimistic about maintaining peaceful negotiations as a solution to the long drawn-out conflict in Sri Lanka, one of the worst consequences of which was the recruitment of child soldiers by the rebels. Children and young people had borne the brunt of trauma in the long-standing war, and re-educating such children was essential in order to ensure their integration into civil society. His government had paid considerable attention to rehabilitating and meeting the needs of child soldiers who surrendered, but the magnitude of the task was considerable given the indoctrination they had suffered, and Sri Lanka urged UNESCO to impart its expertise in that education process. The Director-General had referred in his introductory speech to the need to eradicate the inequalities and injustices that were the original causes of terrorism and conflict, and that was an important factor to be taken into consideration in the rehabilitation process.

14.7 Gender disparity was prevalent in all spheres, and UNESCO needed to pay attention to such issues. Sri Lanka welcomed UNESCO's cross-cutting themes, notably the eradication of poverty, which also focused on providing women with access to education, employment and decent living conditions. At the turn of the millennium, there were only five women holding leadership positions in the world, and Sri Lanka was proud to have one of those leaders. In all faculties of its universities except engineering, women outnumbered men. Nevertheless, they had yet more to achieve. It was his country's belief that the empowerment of women was critical for a nation, and affected all sectors of political life and socio-economic development, including education, health and protection of the environment.

15.1 Ms CARRIÈRE MOMPLE (Mozambique) said that Mozambique took note of the progress made by UNESCO in the establishment and reinforcement of its cooperation with the African Union and other, subregional organizations. In that context, her country would like the UNESCO Secretariat to present to the Board at its 171st session a report on the main projects launched since the creation of the UNESCO Committee for the New Partnership for Africa's Development (NEPAD) and designed to implement NEPAD objectives.

15.2 Her country had appreciated the Assistant Director-General for Education's initiative in organizing a meeting of ministers of education of Portuguese-speaking Countries in Africa (PALOP) and Equatorial Guinea, which had been held in São Tome in January 2004. It was to be hoped that the recommendations concerning distance learning, namely cooperation between Brazil and the African Portuguese-speaking countries on educational planning, administration and training, would be translated into concrete regional projects to be implemented during the biennium using extrabudgetary funds. In that connection, Mozambique supported enhanced coordination between UNESCO and the

Secretariat of the Community of Portuguese-Speaking Countries (CPLP) in order to achieve the goals identified at the above-mentioned meeting.

15.3 Her country fully endorsed the action undertaken by the Organization with regard to literacy and non-formal education, and would like it to continue supporting the production of literacy materials for teachers and books for people who had recently become literate in order to prevent what was known as “returned illiteracy”. Such books should mainly concern civic issues, such as health, the environment, peace and self-employment.

15.4 Poursuivant en français, l'oratrice évoque le plan de mise en oeuvre du projet de restauration de la forteresse de Saint-Sébastien signé par le Directeur général de l'UNESCO et Mme Lídia Brito, Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, en décembre 2003, soit 12 ans après l'inscription de l'île de Mozambique sur la Liste du patrimoine mondial. Au nom de son gouvernement, elle exprime sa gratitude au Japon, qui a versé une contribution d'un million de dollars, ainsi qu'à l'Union des villes de langue portugaise (UCCLA), également associée à ce projet. Elle souligne par ailleurs l'intervention efficace du Secteur de la culture de l'UNESCO, et tout particulièrement de M. Ould Khattar, en vue d'assurer le financement du projet, et remercie le représentant de l'UNESCO à Maputo de ses efforts pour mobiliser des ressources extrabudgétaires. Ce projet représente pour le Mozambique le meilleur moyen de commémorer la lutte contre l'esclavage, la forteresse de Saint-Sébastien étant un lieu de mémoire de la traite négrière qu'il souhaite transformer en lieu d'espoir dans le cadre du développement du tourisme culturel sur l'île de Mozambique.

15.5 S'agissant de la coopération avec l'UNESCO dans le domaine des sciences et de la technologie, le Mozambique est tout particulièrement attaché au projet relatif à la collecte de données environnementales par satellite, comme l'ont souligné la Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, aux deux précédentes sessions de la Conférence générale, et le Premier Ministre, lors de sa visite au Bureau de Brasilia. Le Sommet des chefs d'Etat et de gouvernement de la Communauté des pays de langue portugaise qui s'est tenu à Brasilia en août 2002, a adopté, sur proposition du Mozambique, une recommandation tendant à élargir ce projet aux autres pays lusophones d'Afrique. Le Mozambique sait gré à l'UNESCO des démarches entreprises par le Bureau de Brasilia en vue de faciliter les contacts avec les institutions brésiliennes et sollicite l'aide technique et financière de l'Organisation aux fins de la mise en oeuvre de ce projet qui doit permettre la collecte de données hydrographiques indispensables à la réussite des politiques de lutte contre la pauvreté.

15.6 Continuing in English, she said that the current Board session was taking place as the world continued to face a number of problems, including terrorism. There was a need to seek common ground for continuous and open dialogue among the various peoples and nations of the world. Indeed, the major challenge was the need to disprove the myth that different cultures could not live in harmony. It was important to understand that there could be no culture or civilization which was superior to others. The culture of peace and non-violence should be an intrinsic part of the world's collective conscience. UNESCO had a particular task to play in imparting the values that humankind held in common, namely respect for human rights and dignity and mutual understanding, and in making those values a reality. In recognition of the Organization's irreplaceable role, the President of Mozambique and Chairman of the African Union would visit UNESCO in May 2004 and intended to speak about peace and development from the African perspective.

Mr Wrede resumed the Chair.

16.1 M. ROS (Cambodge) note que c'est la première fois, depuis son accession à l'indépendance, il y a 50 ans, que le Royaume du Cambodge siège au Conseil exécutif. Il voit dans cet honneur insigne un hommage rendu à S. M. le roi Norodom Sihanouk et à l'action de son gouvernement, qui s'inspire des grands principes inscrits dans l'Acte constitutif de l'UNESCO.

16.2 L'orateur félicite le Directeur général pour la qualité de son rapport, dans lequel il a particulièrement apprécié l'importance accordée au dialogue, condition de la paix entre les Etats et de la compréhension entre les peuples, à la diversité culturelle, garante de la survie des spécificités créatrices, et au développement durable, qui doit contribuer à l'égalité des droits et rendre moins précaire l'exercice de la démocratie. Le Cambodge soutiendra les efforts du Directeur général et du Secrétariat et oeuvrera aux côtés des autres membres du Conseil à la réalisation de ces nobles objectifs, en veillant à la mise en oeuvre du programme approuvé par la Conférence générale.

16.3 Entre 1993 et 2003, le Cambodge a bénéficié du soutien constant de l'UNESCO et du concours exemplaire de nombreux pays amis, aux fins de la mise en oeuvre, autour de ce fleuron de la Liste du patrimoine mondial qu'est le site d'Angkor, d'une entreprise pluridisciplinaire comportant de multiples dimensions. Au départ il s'agissait de sauver les monuments grandioses d'un site archéologique en péril. Au fil des ans, toutefois, et à l'instigation en particulier du Conseil exécutif, on s'est efforcé de mettre les activités de sauvegarde au service du développement. La France et le Japon, coprésidents du Comité international de coordination pour la sauvegarde et le développement du site historique d'Angkor, dont le secrétariat est assuré par le Secteur de la culture de l'UNESCO, ont défendu et appliqué ce principe, avec l'accord bienveillant et parfois enthousiaste des autres pays engagés dans la défense de la civilisation khmère, notamment l'Allemagne, la Chine, l'Inde, l'Indonésie, l'Italie, la Suisse et, plus récemment, les Etats-Unis d'Amérique.

16.4 Les grandes réalisations dont Angkor a été l'objet entre la Conférence de Tokyo, en octobre 1993, et la Conférence de Paris, en novembre 2003, s'inscrivent au coeur des questions majeures dont débat le Conseil exécutif : la culture, moteur du développement, l'éducation et la formation permanente, sans lesquelles il ne peut y avoir de développement durable, et enfin la préservation de l'environnement, par la lutte contre la déforestation et la distribution équitable de l'eau aux populations, dont dépend aussi ce développement. Assurer un développement durable et préserver l'environnement constitue donc un devoir collectif permanent. Pays en développement, le Cambodge s'attache à ces questions essentielles qui font partie de son expérience quotidienne et conditionnent sa marche vers l'avenir.

16.5 Le Royaume du Cambodge est honoré des conseils, de la sagesse et du soutien que lui ont prodigué ses amis, mais il entend bien à son tour faire bénéficier le Conseil exécutif de son témoignage et contribuer ainsi à enrichir ses débats en s'appuyant notamment sur l'exaltante expérience angkoriennne et sur ses dimensions éducatives, culturelles, sociales et économiques.

#### M. Sheya prend la présidence

17.1 M. MBOUI (Cameroun) félicite le Président de la Conférence générale et le Président du Conseil exécutif de l'impulsion qu'ils ont su donner à ces deux organes, et se réjouit du retour de la grande nation américaine au sein de l'Organisation, qu'elle a puissamment contribué à fonder à la fin de la seconde guerre mondiale.

17.2 Réaffirmant le soutien du peuple et du Gouvernement camerounais au Directeur général, il loue la clarté et la précision de son intervention, de même que la qualité et la lisibilité des documents soumis à l'examen du Conseil exécutif.



17.3 Le Cameroun approuve l'exécution du programme adopté par la Conférence générale ainsi que le suivi des décisions prises par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures, notamment en ce qui concerne la création d'un Centre international de rayonnement synchrotron pour les sciences expérimentales et appliquées au Moyen-Orient et l'emploi de consultants et de contractants par le Secrétariat, en appelant toutefois, sur ce dernier point, celui-ci à mieux prendre en compte la priorité accordée par l'UNESCO à l'Afrique.

17.4 L'éducation constituant le domaine d'action essentiel de l'UNESCO, il conviendrait que celle-ci veille à la rendre plus accessible et à en améliorer la qualité, et renforce à cet effet la cohérence et l'efficacité de ses efforts en faveur de l'Education pour tous, cheval de bataille du Forum de Dakar. L'orateur rappelle à cet égard les recommandations que le Groupe de haut niveau sur l'éducation pour tous a formulées lors de la réunion qu'il a tenue en novembre 2003 à New Delhi, et dans lesquelles il a insisté en particulier sur la nécessité de mieux coordonner et harmoniser les initiatives en matière d'EPT de façon à en accroître l'efficacité en précisant notamment le rôle des différents acteurs.

17.5 Pour ce qui est des sources de financement extrabudgétaires, le Cameroun souhaite que l'UNESCO poursuive ses efforts de mobilisation et que les pays donateurs lui laissent plus de liberté dans la gestion et l'allocation des fonds, lui permettant ainsi de s'acquitter plus efficacement de la haute mission qui est la sienne.

17.6 Commentant les réformes entreprises par le Directeur général, M. Mboui se dit satisfait de la mise en place de nouveaux outils de gestion ainsi que de la politique du personnel, qu'il souhaite toujours plus équitable, et observe que le processus de décentralisation, qui doit être mené à son terme, a permis à l'évidence d'améliorer la visibilité de l'UNESCO au sein des Etats membres. A cette fin, l'orateur réitère auprès du Directeur général la demande que les autorités de son pays ont adressée à ce dernier lors de sa récente et mémorable visite à Yaoundé, afin que le Bureau de l'UNESCO au Cameroun conserve sa compétence régionale dans le domaine de la communication en Afrique centrale et occidentale. Le Gouvernement camerounais est prêt à appuyer le maintien et le renforcement du Bureau, notamment sur le plan des ressources humaines et des infrastructures.

17.7 Le Cameroun se déclare d'autre part confiant en ce qui concerne les relations entre les trois organes de l'Organisation, rien n'autorisant à penser que le Président de la Conférence générale agira autrement qu'en conformité avec l'esprit et la lettre de la résolution 32 C/81.

17.8 S'agissant du Sommet mondial sur la société de l'information, M. Mboui appelle à mettre rapidement en oeuvre la Déclaration et le Plan d'action adoptés à son issue, afin que puisse se réduire la fracture numérique entre pays développés et pays pauvres et que le monde devienne véritablement le village planétaire que chacun appelle de ses vœux.

17.9 Continuing in English, he said that UNESCO should congratulate itself on the adoption of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, which he hoped would help the Organization to take account of Africa's intangible heritage. His country also endorsed the proposal to elaborate a convention on the protection of cultural diversity. Cameroon was a land where 280 tribes and cultures lived in harmony, and it held out great hopes for that process. As an anthropologist, he was personally committed to promoting cultural diversity and tolerance.

17.10 Reprenant en français, M. Mboui note en s'en réjouissant que le Directeur général a réaffirmé, la veille, l'engagement de l'UNESCO envers le Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD), tout en exprimant le vœu que cette coopération prenne une forme plus cohérente et plus concrète.

17.11 Soulignant enfin les responsabilités à la fois morales et opérationnelles de l'Organisation dans les pays en situation de postconflit, au nombre desquels figure la République centrafricaine, pays voisin du Cameroun, il se dit d'avis que c'est en gardant cette double mission à l'esprit que l'Organisation parviendra à répondre aux attentes de la communauté internationale, toujours plus soucieuse de justice, de paix, d'équité et de tolérance.

18.1 Mr PIGOT (Suriname) endorsed the statement made on behalf of the Latin America and the Caribbean group by the representative of Guatemala, and reiterated the thanks already expressed to the host country for granting a loan for the renovation of Headquarters buildings.

18.2 He commended the Director-General on his informative introduction and on document 169 EX/4, which facilitated the Board's work as policy-makers. He wondered whether the Director-General might consider the possibility of including a short reference to the decision on which each activity was based, and if relevant, the future actions or decisions the Executive Board might take to sustain the activity.

18.3 With regard to the question of security, his delegation was pleased to note the improvements at the micro level, which had, among other things, enabled Board Members to use the timesaving entrance on avenue de Suffren. Improved security was also a relief for family members at home.

18.4 His country supported the proposal of Italy for the inclusion of an agenda item on the strengthening of the World Heritage Committee. Clearly, more should be done to provide the Committee with greater financial and human resources. His own country had excellent experience with the Committee, which should be enabled not only to continue, but to expand its good work.

18.5 Although the Slave Route project had been running since 1994, no proper evaluation of it had yet been undertaken. With regard to its geographical distribution, more might be done in the Caribbean region, which had witnessed all the atrocities of slavery. He requested the Director-General to give serious consideration to that matter in the remaining years of the project, and to bear those concerns in mind also in connection with the International Year to Commemorate the Struggle against Slavery and its Abolition (2004). In that connection, he echoed the concern of Senegal regarding the promotion of activities relating to the Year.

18.6 The Director-General would soon be visiting the Caribbean region, and his country would also welcome a visit by the Chairman of the Board to the region, and hopefully to Suriname, as such a visit would surely contribute to improving relations between the Board and the region.

18.7 On a slightly less pleasant note, he said that for two long years, he had been one of the advocates of enhancing the geographical distribution of the staff. However, his country had unfortunately moved in 2004 from the under-represented to the non-represented category. He took encouragement from the words of the Director-General at the opening meeting of the Board the previous day, and sincerely hoped that such was not the normal outcome for priority measures within the Organization.

Mr Wrede resumed the Chair.

19.1 M. GHOUALMI (Algérie) juge réconfortant, dans un contexte international marqué par des interrogations sur le rôle du système des Nations Unies, le consensus dont témoignent les interventions des membres du Conseil exécutif en ce qui concerne l'action menée par l'Organisation. Cette action, notamment dans les domaines de la culture et de l'éducation, préfigure sans nul doute une future entente harmonieuse de tous les pays face aux problèmes qui se posent à eux.

19.2 Sous la supervision du Directeur général, le Secrétariat a, en un temps très court, mené à bien un travail de préparation digne d'éloge et produit des documents d'une très grande pertinence. Le Président du Conseil exécutif, dont les compétences et les talents de diplomate étaient déjà reconnus au sein de l'Organisation, mérite lui aussi d'être complimenté pour la manière dont il s'acquitte de sa tâche. Enfin, en permettant à l'UNESCO d'obtenir un prêt sans intérêt pour la rénovation de ses bâtiments dans un contexte budgétaire extrêmement difficile pour lui, le pays hôte a fait un geste remarquable qui montre tout l'intérêt qu'il porte au système des Nations Unies.

19.3 Très attachée au travail normatif de l'UNESCO, l'Algérie a contribué à l'élaboration de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel et a l'insigne honneur d'avoir été la première à déposer son instrument de ratification de cette Convention. Elle souhaite que tous les pays qui, sous l'impulsion du Directeur général, ont oeuvré en faveur de la Convention suivent son exemple.

19.4 Plusieurs pays d'Amérique latine, d'Asie, d'Europe et d'Afrique, dont l'Algérie, ont marqué leur vif intérêt pour l'action normative entreprise par l'Organisation dans le domaine de la promotion de la diversité culturelle qui, comme l'a souligné le représentant de l'Algérie à la session précédente, doit demeurer une priorité absolue du grand programme IV et être le fil conducteur de tout dialogue visant à l'épanouissement des différentes cultures et de l'humanité, dans une optique de tolérance, de compréhension et donc, de paix. L'Algérie se félicite, dans ce contexte, des propositions concrètes qui ont été formulées sur un sujet très délicat par les experts chargés d'établir un avant-projet de convention sur la diversité culturelle, et elle encourage le Directeur général à poursuivre son action d'information en la matière, dans un esprit d'ouverture et de dialogue.

19.5 Le monde est plus que jamais menacé par une uniformisation galopante, face à laquelle les petits pays, en particulier, ressentent le besoin urgent de préserver leur identité et leur diversité culturelle. Cela ne leur sera possible que lorsque l'instrument en cours d'établissement sera venu compléter les dispositions des conventions déjà adoptées en 1972 et en 2003. L'Algérie appelle par conséquent de tous ses voeux la prompte adoption d'un tel instrument, clé de la sauvegarde, voire de la survie de certaines cultures ainsi que de l'âme et de la dignité de nombreux pays en développement.

19.6 C'est notamment par son action en faveur de la diversité culturelle et de l'accès universel à l'information et au savoir que l'UNESCO peut le mieux contribuer à l'instauration de sociétés plus équitables au sein d'un ordre international dont l'Algérie souhaiterait qu'il soit fondé sur plus de justice, de solidarité et donc de paix et de sécurité. L'Algérie tient par ailleurs à souligner la part de l'UNESCO dans le succès du Sommet mondial sur la société de l'information qui s'est tenu à Genève et à encourager le Directeur général à donner suite à la Déclaration et au Plan d'action adoptés à l'issue de cette réunion.

19.7 A l'instar des autres pays africains, l'Algérie est attachée à la coopération entre l'Union africaine et l'UNESCO aux fins de la mise en oeuvre du NEPAD et estime nécessaire de la renforcer, en veillant à ce que l'ensemble des régions du continent en bénéficient de manière équitable, en particulier en ce qui concerne la formation de formateurs et la promotion d'une éducation de qualité.

19.8 Elle soutient également la mise en oeuvre d'une stratégie intersectorielle d'éducation pour la gestion de l'eau pour tous en vue du développement durable, essentielle à la survie de certaines zones actuellement menacées par l'aridité et la sécheresse, mais aussi à l'avènement d'un développement économique équilibré.

19.9 Rappelant que l'UNESCO a été la première organisation à avoir adopté une résolution visant à combattre le terrorisme en s'attaquant à ses racines, notamment par l'éducation, la culture et le dialogue, M. Ghoualmi déclare en conclusion que, même si la situation s'est gravement détériorée

depuis 2001, elle ne doit pas relâcher ses efforts pour que la paix et la justice règnent un jour dans le monde.

20.1 El Sr. BARNET LANZA (Cuba) dice que la reunión del Consejo tiene lugar en un momento de álgidos conflictos internacionales, actos terroristas, violencia y guerras injustificadas, que provocan pérdidas de vidas inocentes, confrontaciones, sufrimiento y dolor, así como daños materiales de valiosos bienes del patrimonio de la humanidad.

20.2 En lo que concierne a la cultura, manifiesta su firme apoyo a la Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial, aprobada por la Conferencia General en su 32ª reunión, en octubre de 2003, que vino a llenar un vacío en la protección de un aspecto vulnerable del patrimonio cultural en todo el mundo, y da su respaldo a la protección de la diversidad cultural y la rehabilitación del patrimonio cultural en situaciones posteriores a conflictos.

20.3 En cuanto a la educación, estima que, si bien la UNESCO debe seguir dando prioridad a las actividades del programa destinadas a ayudar a los países menos desarrollados a alcanzar las metas fijadas en Dakar, convendría hacer más hincapié en los resultados que en las actividades propiamente dichas. En este sentido, la Organización debería ejercer una mayor influencia en temas como la erradicación del analfabetismo, la calidad de la educación y el acceso a la misma sin distinción de género, raza, religión o condición social.

20.4 A continuación, se refiere con gran pesar a las declaraciones realizadas por el Director General el 24 de febrero anterior, con motivo del otorgamiento del Premio Mundial UNESCO-Guillermo Cano de Libertad de Prensa 2004, que rechaza enérgicamente. Recuerda que durante más de cuatro décadas su país ha sido objeto de una sostenida campaña de falsedades difundidas por las grandes transnacionales que monopolizan la circulación de la información en el mundo, generalmente en pro de los intereses de la ultraderecha estadounidense y de los grupúsculos terroristas cubanoamericanos de Miami. En lo que respecta a las noticias que se publican sobre Cuba, inventaron el mito de la existencia de supuestos disidentes y periodistas independientes detenidos por defender la libertad de expresión. En realidad, se trata de mercenarios reclutados y pagados por el Gobierno de los Estados Unidos con el objetivo de subvertir el orden constitucional soberanamente elegido por el pueblo cubano y de aplicar las disposiciones anexionistas de la Ley Helms-Burton para retrotraerlo al pasado neocolonial que se barrió definitivamente en 1959. En su opinión, el hecho de otorgar el Premio Mundial UNESCO-Guillermo Cano a uno de esos mercenarios pone en entredicho la legitimidad del Premio y evidencia una clara manipulación política. Por primera vez en la historia de la Organización, un Director General se hace eco de una infame campaña orquestada contra la revolución cubana, emitiendo juicios sin fundamento sobre la supuesta condición de defensor de la libertad de expresión del mercenario Raúl Rivero. Ello le parece inadmisibles, puesto que infringe el Artículo I, párrafo 3, de la Constitución de la UNESCO, y especialmente lo dispuesto en su Artículo VI, párrafo 5, que define las funciones y atribuciones del Director General de manera inequívoca.

20.5 Se ignora que los establecimientos penitenciarios de Cuba reúnen los requisitos establecidos en el derecho internacional, que ningún recluso es sometido a tratos crueles, inhumanos o degradantes y que todos reciben atención médica de primera calidad, como el resto de los ciudadanos. Se pregunta si lo que se pretende es complacer al jurado, presidido por un conocido y acérrimo enemigo de Cuba. Agrega que en Francia, Alemania, Suecia, los Estados Unidos y Cuba existen leyes que prevén y sancionan el delito de actuar como agente al servicio de una potencia extranjera, y que en el caso de su país se trata de una potencia extranjera hostil desde las primeras décadas del siglo XIX hasta la fecha.

20.6 A su juicio, el Director General muestra además parcialidad al guardar silencio en relación con asuntos de actualidad y urgencia que afectan negativamente a la labor de la UNESCO e impiden el

libre flujo de ideas y la libertad de expresión de los cubanos, así como el intercambio y la cooperación internacionales. Coincidiendo con el otorgamiento del Premio mencionado, se conoció la decisión del Departamento del Tesoro de los Estados Unidos de prohibir la publicación de artículos de científicos cubanos en las revistas especializadas del país. El orador esperaba que el Director General desaprobara esa decisión, que iba en detrimento del intercambio científico. El Director General tampoco condenó la prohibición del Gobierno estadounidense de que figuras de primer orden de la música cubana viajaran al país para recibir el prestigioso Premio Grammy, ni la negación sistemática de visados a intelectuales, escritores, artistas y deportistas cubanos para asistir a eventos de su especialidad celebrados en él. A este respecto, el orador señala que, tras ser invitado recientemente por una universidad estadounidense, se le negó el visado, arguyendo que su presencia iba en detrimento de los intereses de la nación, a pesar de que ha sido titular de la beca Guggenheim, ha visitado con mucha frecuencia los Estados Unidos y ha visto publicar sus obras literarias y científicas por sus más importantes editoriales.

20.7 Se pregunta si el Director General ha denunciado la detención arbitraria y el trato injusto y cruel que reciben en presidios de los Estados Unidos cinco jóvenes intelectuales y universitarios cubanos acusados falsamente de espionaje, cuando lo cierto es que se trata de luchadores antiterroristas y defensores de los derechos humanos, y si se ha interesado por que se les haga justicia, dado que se limitaron a informar a su Gobierno de las actividades que terroristas de origen cubano radicados en Miami llevan a cabo contra Cuba.

20.8 El orador afirma que la nación cubana se enfrenta a una de las más peligrosas y reales amenazas a su independencia y existencia soberana, debido al recrudecimiento de la política de hostilidad y bloqueo económico, financiero y comercial que ha ordenado el actual Gobierno de los Estados Unidos, a pesar de que pocos países han hecho tanto por los derechos de su pueblo como Cuba durante los pasados 45 años. Le preocupa profundamente que el Director General, que representa a una organización poseedora de una trayectoria enraizada firmemente en valores humanistas, se una a la política agresiva contra Cuba, país que como pocos resulta paradigma en todos los sectores y esferas de competencia de la UNESCO. Todos los miembros de la Organización deben velar por que los funcionarios internacionales, y en particular el Director General, se atengan estrictamente a los términos de su mandato, con arreglo a los artículos de la Constitución mencionados. Por último, dice que Cuba seguirá luchando por que prevalezcan la verdad, la justicia y la ética en las relaciones internacionales y continuará cooperando con la UNESCO en todos aquellos campos en que su pueblo ha logrado un nivel de excelencia reconocido en el plano internacional.

(20.1) Mr BARNET LANZA (Cuba) said that the Executive Board was meeting at a time of crucial international conflicts, terrorist acts, unjustified wars and violence, which were leading to the loss of innocent lives, confrontations, suffering and pain, and causing physical damage to the valuable heritage of humanity.

(20.2) With regard to culture, he fully endorsed the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, adopted by the General Conference at its 32nd session in October 2003, which would fill a gap by protecting a vulnerable aspect of the cultural heritage worldwide, and would back up efforts to protect cultural diversity and restore the cultural heritage in post-conflict situations.

(20.3) Turning to education, he believed that while UNESCO should continue to give priority to programme activities aimed at helping the least developed countries attain the goals set at Dakar, more emphasis should be placed on the results than on the activities in themselves. In that regard, the Organization should play a leading role in areas such as the eradication of illiteracy, the quality of education, and access to education, without distinction as to sex, race, religion or social origin.

(20.4) He greatly regretted the statements made by the Director-General on 24 February 2004 at the award ceremony for the 2004 UNESCO-Guillermo Cano World Press Freedom Prize, which he vigorously rejected. For more than 40 years, his country had been the target of a sustained campaign of slander disseminated by the major transnational corporations that monopolized the circulation of news around the world, generally in support of the interests of the American extreme right and the Cuban-American terrorist factions in Miami. News articles on Cuba had created a myth about the existence of alleged dissidents and independent journalists imprisoned for upholding the freedom of expression. In reality, they were mercenaries recruited and paid by the Government of the United States of America with the aim of subverting the sovereign constitutional order chosen by the Cuban people and implementing the annexationist provisions of the Helms-Burton Law to return the people to their neocolonial past, which had been definitively swept away in 1959. In his view, the awarding of the UNESCO-Guillermo Cano Prize to one of those mercenaries called into question the legitimacy of the Prize, and was a clear case of political manipulation. For the first time in the Organization's history, a Director-General had echoed an infamous orchestrated campaign against the Cuban revolution, voicing unsubstantiated opinions about the mercenary Raúl Rivero as a purported champion of the right to freedom of expression. Such an act was, in his view, inadmissible because it contravened Article I, paragraph 3, of the UNESCO Constitution and, in particular, Article VI, paragraph 5, which defined unequivocally the duties and responsibilities of the Director-General.

(20.5) What was ignored was that Cuban prisons met the requirements established under international law, that no prisoner was ever subjected to cruel, inhuman or degrading treatment, and that all prisoners received high-quality medical care, just like other citizens. He wondered whether the aim had been to please the jury, chaired by an avowed and bitter enemy of Cuba. Moreover, France, Germany, Sweden, the United States of America and Cuba all had laws that provided for and sanctioned the crime of acting as an agent for a foreign power; in the case of his country, the foreign power in question had been hostile from the early decades of the nineteenth century up to the present.

(20.6) In his view, the Director-General was also showing partiality by keeping silent about pressing topical events that were having a negative impact on UNESCO's work, and were an obstacle to the free flow of ideas and the freedom of expression of the Cuban people, and also to international exchange and cooperation. The award of the UNESCO-Guillermo Cano Prize had coincided with news of the decision by the United States Department of the Treasury to prohibit the publication of articles by Cuban scientists in academic journals in that country. He had hoped that the Director-General would express his disapproval of that decision, which was detrimental to scientific exchange. The Director-General had condemned neither the United States Government's refusal to allow leading Cuban musicians to enter the country to receive the prestigious Grammy Award, nor the systematic refusal to grant visas to Cuban intellectuals, writers, artists and athletes wishing to attend events in their fields being held in the United States. In that connection, after having been invited recently by a university in the United States, he himself had been refused a visa on the grounds that his presence would be contrary to the interests of the country, despite the fact that he had been a Guggenheim Fellow, had visited the United States many times, and had had his literary and scientific works published by its most important publishing houses.

(20.7) He wondered whether the Director-General had denounced the arbitrary detention of and the unjust and cruel treatment received in United States prisons by five young Cuban intellectuals and academics falsely accused of espionage, when the fact was that they had been combating terrorism and defending human rights, and whether he had taken any interest

in seeing justice done in their case, considering that they had done no more than inform their government about anti-Cuban activities engaged in by Cuban terrorists living in Miami.

(20.8) The Cuban nation was facing one of the most dangerous and real threats to its independence and sovereign existence owing to the decision of the present United States Government to intensify the policy of hostility and the economic, financial and commercial blockade, despite the fact that very few countries had done as much for the rights of its people as Cuba had over the previous 45 years. He was profoundly concerned that the Director-General, who represented an organization with a mission firmly anchored in humanist values, was endorsing the aggressive policy directed against Cuba, a country that set an example equalled by few others in every sector and sphere of UNESCO's competence. All the Member States of the Organization should ensure that international civil servants, and the Director-General in particular, complied strictly with the terms of their mandate, in conformity with the articles of the UNESCO Constitution to which he had referred earlier. Cuba would continue to fight for truth, justice and ethics in international relations, and would pursue its cooperation with UNESCO in all those areas in which the Cuban people had attained a level of excellence that was recognized internationally.

21.1 Mr BROWN (Vanuatu) said that Vanuatu, along with the other Pacific island States, joined other speakers in sincerely congratulating the Director-General on his meaningful and valuable report. They also conveyed their thanks to the Director-General and UNESCO for having established guidelines on education, and in particular the teaching of science and culture. In that connection, under the programme to reform the whole process of government in Vanuatu, the Ministry of Education had taken the initiative of restructuring the education system. As a result, Vanuatu had basic education beginning in pre-school and running to year 8, a second cycle of education from year 9 to year 14, and then universities as the upper level of education.

21.2 He recalled that the Pacific was studded with island States. They were part of the great organization that was UNESCO, and were also among the countries that were developing in terms of education, science and culture. For Vanuatu alone, education involved those from the highest level to the very grass roots, which accounted for 80% of the population of Vanuatu. As far as his country was concerned, the faster growth of education was considerably impeded by the funding shortfalls that prevented the vessel of education from advancing smoothly. He remarked that Vanuatu had two education systems, the French and English systems, and he hoped that the Board would excuse him for not speaking French.

21.3 His country had recently established the Vanuatu National Commission for UNESCO, and subsequently a science committee and a culture committee, both of which consisted of members of the relevant ministries. With regard to science, the aim was to build capacities to raise the standard of scientists in his part of the world. As to culture, there was no escape from it. It constituted his country's identity. Accordingly, there were new directives to encourage Vanuatu's schools to teach culture in pre-school and years 2 and 3 in the vernacular. Those students would return to the study of the history of Vanuatu and its culture when they entered the second cycle of education.

21.4 Recalling the Director-General's remarks of the previous day that it was necessary to work as a team in the field of education, he added that fair sharing in the field of education at the global level was essential. Education was for all, UNESCO was for all, science study was for all, and culture was for all, but it was regrettable to observe that the great Pacific Ocean was often overlooked. Nevertheless, the Pacific fully supported UNESCO's endeavours in the field of education.

22.1 Mr JOHNSON (Dominica) said that he was pleased to address the Executive Board for the first time as Dominica's representative. The previous representative had since become President of Dominica, an event which he hoped would qualify as an exceptional circumstance within the meaning of Article V of the Constitution of UNESCO, and might even show other Board representatives the way forward.

22.2 It had emerged from the Director-General's comprehensive report that the Organization's role in assisting Member States in the critical areas of crises and post-conflict and reconstruction activities was consistent with its principal promotion of international peace and the common welfare of humanity. He was referring in particular to the reconstruction of the education system in Afghanistan and the assistance provided by the UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP) to Timor-Leste, and its work in Haiti. The speed with which UNESCO had made progress in producing the first draft of an international convention against doping in sport was to be commended. Likewise, his country lauded the work done assisting Caribbean countries to promote sustainable and renewable energies by enhancing national capacities under the Caribbean Renewable Energy (CARE) programme.

22.3 With regard to UNESCO's initiatives and actions in preparation of the Barbados+10 meeting in Mauritius in 2004 on the implementation of the Barbados Programme of Action for the Sustainable Development of Small Island Developing States, he was very pleased to note that the Director-General had established an intersectoral working group to promote and coordinate UNESCO's contributions to the review and forward-planning process. Small island developing States did indeed face major challenges, some of them historical and ongoing, but others of more recent origin, including coping with the effects and costs of international security threats to travel and the region's vital tourism industry. The Caribbean States needed special and deferential treatment in view of their small size and vulnerability, the ecological fragility of the region, and their susceptibility to natural hazards and relative under-development. UNESCO had a continuing major role to play in assisting those countries to gain international acceptance of such treatment.

22.4 In the field of culture, the Director-General had given a brief indication in document 169 EX/4 Part I, para. 235, that Volume I of the six volumes of the *General History of the Caribbean* was now published, leaving only Volumes IV and V, which were to be published in 2004. The completion of the project was very important, as it would help to understand the forces that had shaped the region and identify the many elements constituting Caribbean culture.

22.5 With regard to reform, he wished especially to refer to UNESCO's cluster office in the Caribbean. He had been advised that it was a good example of a reasonably well run office, staffed by professionals with expertise in UNESCO's fields of competence, and that it was delivering services in a more efficient and effective manner than had previously been the case. Its work included regional, subregional and national programmes and projects of direct benefit to the people of the Caribbean, such as education and the fight against HIV/AIDS, the Youth Path project, the Sandwatch beach monitoring project, and the Small Islands Voice initiative. They were important in the context of reform, which must be measured in large part by its impact on service delivery in the field.

22.6 With regard to the statement made on behalf of the Latin America and the Caribbean group regarding the ad hoc working group to examine the relations between the three organs of UNESCO, his country backed the position taken by the Chairman of GRULAC and endorsed by Jamaica and the other States of the region appointed to the ad hoc working group.

23.1 Mr OMOLEWA (President of the General Conference) said that almost 58 years previously, at 3 p.m. on Tuesday, 26 November 1946, the Executive Board had begun its very first session. It had



been meeting in the aftermath of a war of global dimensions and horrifying consequences in the very heart of a continent which found itself in a sinister post-war climate among ruins, and with a large part of the rest of the world still in the shackles of colonialism. He was certain, however, that the first Members of the Board had had hope. Their work had been based upon the vision beautifully laid out in the preamble to the Constitution of UNESCO. The situation of the world had no doubt greatly changed since 1946, but the answers that could and must be found to current problems were still based upon the same values of the intellectual and moral solidarity of humankind. In that connection, he added his voice to those who had condemned all acts of terrorism everywhere in the world, and conveyed his condolences to all victims, especially those of the devastating attacks of 11 March 2004 in Madrid, following which his heartfelt solidarity went to the authorities and people of Spain.

23.2 Since the closure of the General Conference, he had taken the message of UNESCO to several parts of the world on important occasions, such as the regional launch of the United Nations Literacy Decade (2003-2012) in Africa, the biennial meeting of the Association for the Development of Education in Africa, held in Mauritius, the education for all (EFA) meeting in Nigeria, the eighth meeting of Carthage in Tunisia, and the expert meeting of the preliminary study of the comprehensive inter-regional projects of traditional bazaars, which had taken place in Isfahan, Islamic Republic of Iran.

23.3 A significant part of his endeavours had also been devoted to the follow-up of two important resolutions adopted by the General Conference, namely 32 C/Resolution 35 on the International Year to Commemorate the Struggle against Slavery and its Abolition (2004), and 32 C/Resolution 47 on the dialogue among civilizations. In connection with the former, he had taken part in the celebrations of the 200th anniversary of the abolition of slavery in Cuba and the Dominican Republic, and shared views on the forthcoming first World Congress on Literacy in Cuba. He was grateful to the authorities of those two founding Member States of UNESCO for their warm welcome.

23.4 He had participated in the International Symposium on Dialogue among Cultures and Civilizations which had taken place in Sana'a, Yemen in February 2004, and he congratulated the authorities of Yemen on their joint organization of that event. Also within the framework of the dialogue among civilizations, the informal forum of Permanent Delegates, an important initiative of his distinguished predecessor, had held a meeting on 16 February 2004 in the presence of the Chairman of the Executive Board, at which some 48 Permanent Delegates had become acquainted with follow-up activities to the Delhi International Ministerial Conference on the subject, and discussed ways and means of translating into action the wide-ranging reflection undertaken by the Organization on the matter. He had transmitted the minutes of the meeting for information to all Permanent Delegates and the Director-General in the hope that they would be of use for policy formulation and for the deliberation of the governing bodies. He was keen to pursue meetings of the informal forum to further enhance the quality of dialogue in UNESCO, and would be grateful for any suggestions in that regard.

23.5 Poursuivant en français, M. Omolewa rappelle que la Conférence générale l'a prié, par sa résolution 32 C/81, "de constituer, en consultation avec le Directeur général et le Président du Conseil exécutif, un groupe de travail ad hoc chargé d'examiner les relations entre les trois organes de l'UNESCO et de recommander les moyens les plus efficaces de renforcer les rôles respectifs de la Conférence générale et du Conseil exécutif". Or, il est intéressant de noter que l'ordre du jour de la première réunion du Conseil exécutif, en novembre 1946, contenait déjà un point ainsi libellé : "Relations entre le Conseil exécutif et le Directeur général". La gouvernance de l'Organisation, dont les relations entre la Conférence générale, le Conseil exécutif et le Secrétariat sont l'expression la plus visible, est donc depuis toujours au coeur des préoccupations du Conseil. Cela est normal et légitime, car l'évolution même de l'Organisation exige un effort constant d'adaptation. De grands progrès ont

certes été accomplis, souligne l'orateur, à la suite du travail en profondeur réalisé par le groupe ad hoc présidé par l'un de ses éminents prédécesseurs, M. Torben Krogh, mais de nouvelles questions ont surgi au cours des dernières années suscitant de longs débats à la Conférence générale et au sein du Conseil.

23.6 Alors que la réforme du Secrétariat engagée par le Directeur général commence à porter ses fruits, l'occasion semble particulièrement propice pour trouver des solutions appropriées et durables au problème des relations entre les trois organes de l'UNESCO. La Conférence générale a donc décidé de réunir à cet effet 18 experts représentant le plus large éventail de compétences possible et ayant une connaissance approfondie et une longue expérience de l'Organisation.

23.7 Toutefois, la composition du groupe de travail a donné lieu à certaines difficultés. M. Omolewa pense qu'il serait regrettable que tous les groupes électoraux ne soient pas représentés à leur entière satisfaction au sein du groupe. Aussi a-t-il décidé de poursuivre les consultations. C'est ainsi qu'il a rencontré, le matin même, la Présidente du Groupe des pays d'Amérique latine et des Caraïbes. Il dit avoir bon espoir que ce dialogue fructueux débouchera sur une solution adéquate.

23.8 Le groupe de travail ad hoc tiendra sa première réunion le 30 avril, immédiatement après la clôture de la 169<sup>e</sup> session du Conseil exécutif. A moins que ses membres en décident autrement, les réunions du groupe seront ouvertes aux représentants de tous les Etats membres, sur la participation et le soutien desquels M. Omolewa compte vivement. Le groupe présentera son rapport au Conseil exécutif à sa 171<sup>e</sup> session, et celui-ci le transmettra, accompagné de ses commentaires, à la Conférence générale à sa 33<sup>e</sup> session.

23.9 Continuing in English, he quoted a Bantu proverb to the effect that he who travelled alone died alone. UNESCO was not travelling alone, indeed, less than ever before following the renewal of membership of some of its founding Member States. The Members of the Board were not travelling alone either, and it was to be hoped that their journey together, as he counted himself among them in his *ex officio* quality, would be based on a shared spirit of dialogue, trust and consensus-building. It would be his personal joy and the happy culmination of his duty as President of the General Conference to be able to report on 2004 and 2005 as a most creative and productive period in the history of the Organization. He was confident that UNESCO, with its reinforced membership and under the Director-General's leadership, within the framework of a revitalized Secretariat and a forceful, determined and resourceful Executive Board, would ensure that the unfolding biennium lived up to that expectation.

24. The CHAIRMAN thanked the President of the General Conference for his inspiring address.

25. La Sra. DOMÍNGUEZ (Delegación Permanente de la República Dominicana), haciendo uso de la palabra en virtud del Artículo 30, párrafo 3, del Reglamento del Consejo Ejecutivo, dice que se ve obligada a desautorizar en público a la representante de Guatemala, que actualmente funge de Presidenta del GRULAC, dado que considera legítimas las decisiones adoptadas por el Presidente de la Conferencia General, de conformidad con la Resolución 32 C/81. A pesar de que el tema está zanjado, algunos países de la región siguen utilizando de manera ilegítima el manto del GRULAC para expresar opiniones controversiales extemporáneas, que no están avaladas por un consenso. Por consiguiente, pide respetuosa y firmemente a esos países que no se expresen en nombre del Grupo en lo que concierne a la decisión del Presidente de la Conferencia General.

(25) Ms DOMÍNGUEZ (Permanent Delegation of the Dominican Republic), speaking in accordance with Rule 30, paragraph 3, of the Rules of Procedure of the Executive Board, said that she felt obliged to publicly disavow the statement by the representative of Guatemala,

who was currently acting as Chairman of the Latin America and the Caribbean group (GRULAC), since she recognized as legitimate the decisions by the President of the General Conference pursuant to 32 C/Resolution 81. Although the subject had already been settled, some countries in the region continued to make illegitimate use of the mantle of the Latin America and the Caribbean group to express untimely and controversial opinions which were not supported by consensus. Consequently, she respectfully but firmly requested those countries not to express opinions on behalf of the group with regard to the decision by the President of the General Conference.

The meeting rose at 6.10 p.m.

CINQUIEME SEANCE

Mercredi 21 avril 2004, à 10 h.10

Président : M. Wrede

Point 3.1 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR L'EXECUTION DU PROGRAMME ADOPTE PAR LA CONFERENCE GENERALE (169 EX/4 Partie I et Add. et Partie II ; 169 EX/INF.3 ; 169 EX/INF.4 ; 169 EX/INF.5) (suite)

et

Point 3.2 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE SUIVI DES DECISIONS ADOPTEES PAR LE CONSEIL EXECUTIF A SES SESSIONS ANTERIEURES (169 EX/5 Parties I et II ; 169 EX/INF.4 ; 169 EX/INF.5 ; 169 EX/INF.6) (suite)

et

Point 3.3 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE PROCESSUS DE REFORME (169 EX/6 Parties I, II et III ; 169 EX/INF.4 ; 169 EX/INF.5) (suite)

1.1 M. BORGES (Cap-Vert) remercie le Président et le Directeur général d'avoir accepté qu'il prenne tardivement la parole dans une enceinte où, intervenant pour la première fois, il avait d'abord eu l'intention de se contenter d'écouter et d'apprendre. S'il a finalement cédé à la tentation de s'exprimer, c'est parce qu'il lui est apparu nécessaire d'appeler l'attention sur un certain nombre de questions laissées dans l'ombre.

1.2 Tout au long du débat, M. Borges a eu le sentiment qu'une vision claire des priorités de l'UNESCO faisait défaut. Définir des priorités est certes un exercice laborieux, et parfois douloureux, mais qui n'en est pas moins indispensable. La première des priorités est la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT). S'il est vrai que, comme cela a été dit, ces objectifs ne seront pas atteints, la crédibilité de l'UNESCO, de ses États membres et de toute la communauté des donateurs est en jeu, et il serait souhaitable que le Directeur général indique clairement comment il entend faire face à une telle situation, qui interpelle par ailleurs les acteurs principaux du programme, c'est-à-dire les gouvernements.

1.3 Le rapport figurant dans le document 169 EX/10 fait état d'une amélioration de la coordination entre les donateurs et laisse entendre que cela aura pour effet de stimuler la mise en oeuvre du Programme accéléré "Éducation pour tous". Selon ce rapport, des donateurs ont promis de verser 235 millions de dollars à un nouveau Fonds pour l'EPT, mais seuls 35 millions ont été réellement alloués. Il n'est pas certain que la mobilisation des fonds soit une simple affaire de coordination et il apparaît absolument nécessaire de revoir, en amont et en aval de l'action en faveur de l'EPT, les mécanismes de gestion de l'aide au développement et en particulier à l'éducation.

1.4 Il faut par ailleurs se garder de répéter des erreurs commises dans le passé en tombant dans le piège d'une planification excessive. Les obligations que l'on impose aux pays en la matière constituent pour eux une lourde charge qui accroît leur dépendance à l'égard de l'assistance technique et fait obstacle à des progrès rapides. Sans doute serait-il bon de revenir à plus de pragmatisme : mieux vaut en effet ajuster le cap chemin faisant que perdre du temps à trop vouloir partir sur des bases solides. Enfin, le rapport paraît excessivement descriptif, là où il aurait sans doute fallu analyser les blocages et les contraintes et définir de nouvelles stratégies et méthodes pour atteindre les buts fixés.

1.5 Les objectifs de l'Education pour tous, conclut M. Borges, ne sont pas négociables. Leur réalisation est cruciale, en particulier en Afrique. A plus de dix ans de l'échéance qui a été fixée, il est choquant que l'on se résigne à l'idée que des enfants qui ne sont pas encore nés n'auront jamais accès à l'école.

2.1 Le DIRECTEUR GENERAL, répondant aux observations et aux questions qui ont été formulées par les membres du Conseil au cours du débat sur l'exécution du Programme, remercie tous ceux qui, en prenant la parole, ont démontré non seulement leur attachement profond aux idéaux de l'Organisation, mais aussi leur souci de la voir occuper sa juste place sur l'échiquier international. Nombre d'entre eux ont souligné l'importance cruciale du rôle de l'UNESCO en ces temps troublés où la menace terroriste s'abat sur le monde entier, et les remarques critiques qui ont pu surgir ici et là sont autant de preuves de la volonté commune de donner à l'Organisation les moyens de sa pleine efficacité. Pertinence, efficacité et visibilité ont été de fait les trois piliers sur lesquels le Directeur général a bâti sa réforme à son entrée en fonctions - alors que l'éparpillement des programmes et le caractère inadéquat des méthodes de gestion avaient exclu l'UNESCO des rangs des organisations respectées, dont la pertinence et le champ d'intervention font l'unanimité. Quatre années plus tard, il convient d'évaluer avec impartialité ce qui a été accompli depuis lors, d'envisager avec lucidité les progrès qui peuvent être réalisés d'ici la fin de l'exercice biennal et de déterminer quelle devrait être la voie à suivre à l'avenir. De toute évidence, l'Organisation a déjà parcouru un long chemin, avançant sur tous les fronts en même temps, qu'il s'agisse de redresser les pratiques de gestion, de restructurer le Secrétariat dans son ensemble, au Siège et hors Siège, et surtout de concentrer les activités autour de cinq grandes priorités, permettant à l'ensemble de ses partenaires de comprendre beaucoup plus clairement quels pouvaient être sa spécificité et son avantage comparatif.

2.2 Les interventions des membres du Conseil montrent que l'UNESCO a gagné en pertinence et en efficacité en s'acquittant de différentes fonctions, dont quatre ont plus particulièrement retenu l'attention et suscité de nombreuses remarques. La première de ces fonctions a trait au rôle de coordination internationale que l'UNESCO est appelée à jouer dans divers contextes. C'est ainsi que les activités de plaidoyer en faveur de l'éducation préventive qu'elle a menées dans le cadre de la lutte contre le VIH/sida ont convaincu ses partenaires du système des Nations Unies, qui s'efforcent à ses côtés d'enrayer cette pandémie, de l'importance cruciale du volet préventif dans la réponse globale qui pouvait y être apportée. De même, l'UNESCO est en mesure d'assurer, à la satisfaction de tous, la coordination des initiatives en matière de gestion des ressources en eau douce, à travers la mise en oeuvre du Programme mondial des Nations Unies pour l'évaluation des ressources en eau et l'établissement du Rapport mondial sur la mise en valeur des ressources en eau. Le Directeur général a pris bonne note des commentaires positifs qui ont été formulés à ce sujet et se dit prêt à poursuivre ses efforts dans ce sens, en tenant pleinement compte des conclusions du deuxième Rapport mondial.

2.3 Il convient également de souligner l'importance de l'éthique des sciences et des technologies, et le rôle de coordonnateur que peut jouer l'UNESCO par l'entremise d'organismes tels que la Commission mondiale d'éthique des connaissances scientifiques et des technologies (COMEST). Il est en effet essentiel que l'UNESCO puisse, dans ce domaine, aider à la formation de réseaux d'experts et à la formulation de politiques adaptées. Le Directeur général rappelle que la troisième session de la COMEST, qui s'est tenue à Rio en décembre 2003, a concerné l'Amérique latine et les Caraïbes, tandis que celle de 2005, prévue à Bangkok, portera sur la région Asie et Pacifique. Cette approche régionale permet à l'UNESCO d'être à l'écoute des attentes et des besoins de ses Etats membres et de mettre en place, aux niveaux régional et international, différentes plate-formes de débat et d'action. Par ailleurs, le lancement d'un nouveau programme consacré à l'enseignement de l'éthique, l'établissement d'une base de données mondiale sur les législations et les réseaux d'experts, et l'organisation de conférences itinérantes sur le thème "L'éthique autour du monde" offrent désormais à l'UNESCO la possibilité de jouer, sur la base des recommandations et des rapports de la COMEST, un rôle plus actif dans

différents domaines essentiels, tels que le renforcement des capacités, la sensibilisation et la diffusion de l'information. En resserrant ainsi la coordination et les liens entre la communauté scientifique, les responsables politiques et la société civile, l'UNESCO se montrera à la hauteur des espoirs que la communauté internationale place en elle et des responsabilités qu'elle lui a conférées en matière d'éthique des sciences et des technologies.

2.4 Une deuxième fonction de l'UNESCO sur laquelle les membres du Conseil se sont souvent étendus, à savoir sa fonction normative, est de plus en plus sollicitée et appréciée. Nombre d'intervenants ont en effet salué les progrès accomplis dans l'élaboration d'une convention contre le dopage dans le sport, ainsi que d'une convention sur la protection de la diversité des expressions culturelles. La capacité de l'Organisation de mener à bien, dans un temps très court, l'élaboration de tels instruments normatifs, dont la complexité et les enjeux n'échappent à personne, démontre un savoir-faire désormais unanimement reconnu, et ce dans un large éventail de domaines. Le Directeur général félicite chaleureusement les Etats membres qui ont annoncé, au cours du débat, la ratification imminente par leur pays de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Si seule l'Algérie a déjà formellement déposé son instrument de ratification, il semble que quelques autres Etats l'ont également ratifiée, et que d'autres sont sur le point de le faire. Le Directeur général se réjouit de constater que de nombreux pays sont pleinement conscients de la nécessité de s'engager rapidement dans cette voie, de façon que la Convention puisse entrer en vigueur le plus tôt possible. De même, les membres du Conseil ont exprimé leur satisfaction concernant la future déclaration universelle relative à des normes de bioéthique. Le projet en cours d'élaboration est un texte de large portée qui vise à établir un cadre éthique commun énonçant les grands principes fondamentaux en matière de bioéthique qui pourront servir de base à tous les Etats, notamment ceux qui désireront se doter d'une législation dans ce domaine. Le Directeur général est tout à fait confiant dans la capacité de l'UNESCO de mener à bien ce processus, avec la participation de tous les acteurs gouvernementaux et non gouvernementaux intéressés.

2.5 Le Directeur général souhaite ensuite apporter une clarification en ce qui concerne le Prix mondial de la liberté de la presse UNESCO-Guillermo Cano, créé en 1997. Depuis cette date, explique-t-il, le Directeur général de l'UNESCO a toujours entériné le choix du jury, composé de journalistes réputés, de rédacteurs en chef et de spécialistes des médias représentant toutes les régions du monde, qui se déterminent en toute indépendance. Les candidatures sont présentées aussi bien par les Etats membres et les commissions nationales que par les organisations professionnelles et les ONG de médias. Le Directeur général a toujours remis lui-même le prix au lauréat, à l'occasion d'une cérémonie qui a lieu le 3 mai, Journée internationale de la liberté de la presse, et ce sera encore le cas en 2004 à Belgrade, capitale de la Serbie-et-Monténégro.

2.6 Une troisième fonction de l'UNESCO que les membres du Conseil ont été nombreux à souligner consiste à accompagner les Etats membres dans la formulation de leurs politiques en matière d'éducation, de sciences, de culture ou de communication. L'engagement de l'UNESCO dans le processus du NEPAD illustre bien ce volet de son action. Elle a assisté le Secrétariat du NEPAD dans l'établissement de son plan d'action, en ce qui concerne notamment l'éducation, l'environnement, les sciences et la technologie, et la culture, et a participé, en particulier, à l'organisation de la première réunion des ministres des sciences et des technologies du NEPAD, qui s'est tenue à Johannesburg en novembre 2003, et de trois réunions sous-régionales des ministres de l'éducation sur le thème de la coopération sous-régionale en matière d'éducation, ainsi qu'à l'organisation conjointe avec le Secrétariat du NEPAD et la Commission de l'Union africaine de la première consultation en vue d'examiner les meilleurs moyens d'intégrer la culture dans les efforts de développement de l'Afrique.

2.7 La contribution de l'UNESCO au Sommet mondial sur la société de l'information s'inscrit dans ce même contexte, et le Directeur général se réjouit du soutien exprimé à ce sujet par nombre

d'orateurs. Conçue autour de quatre principes considérés comme indispensables à la construction de "sociétés du savoir" - liberté d'expression, égalité d'accès à l'éducation, accès universel à l'information, et diversité culturelle, multilinguisme et contenus locaux -, elle a sans aucun doute été pour beaucoup dans la réussite de la phase I du Sommet.

2.8 En ce qui concerne plus précisément l'importance de la diversité linguistique et de la mise en valeur des langues, le Directeur général se déclare pleinement d'accord avec les remarques du représentant de l'Islande. L'UNESCO intègre cette question de manière transversale dans plusieurs de ses programmes et s'est attachée à promouvoir l'éducation multilingue à tous les niveaux du processus éducatif, et en particulier dans l'enseignement primaire, et elle a publié récemment une brochure intitulée "L'éducation dans un monde multilingue" qui expose de manière concise et claire ses objectifs. De même, dans le domaine de la culture, elle développe son action selon deux axes complémentaires : elle prête une attention particulière aux langues en péril dans le cadre de ses efforts en faveur du patrimoine immatériel - c'est ce qu'elle a fait notamment lors de l'élaboration de la nouvelle Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, qui sera un important vecteur de préservation des langues en tant que vecteur du patrimoine immatériel - et elle s'efforce de promouvoir la traduction littéraire comme outil de dialogue interculturel. A sa dernière session, la Conférence générale a adopté une Recommandation sur la promotion et l'usage du multilinguisme et l'accès universel au cyberspace qui illustre l'intérêt du Secteur de la communication pour cette question. Il reste néanmoins nécessaire de renforcer la cohérence et la coordination en vue d'intensifier l'action en faveur de la diversité linguistique. L'UNESCO a esquissé dans ce but une stratégie globale, incluse dans sa contribution au rapport sur le multilinguisme que le Secrétaire général de l'ONU a présenté à l'Assemblée générale des Nations Unies à sa cinquante-huitième session en octobre 2003.

2.9 Le fait que la moitié des 150 actions énumérées dans le Plan d'action de Genève adopté à l'issue de la phase I du Sommet mondial sur la société de l'information relèvent directement de la compétence de l'UNESCO montre que l'on attend aussi de celle-ci une contribution concrète et opérationnelle. Nombre de ces actions sont déjà prévues dans le 32 C/5, et le Secrétariat fera en sorte que chacun des principes défendus par l'UNESCO trouve sa traduction dans une ou deux activités opérationnelles. En effet, la quatrième fonction de l'Organisation que des membres du Conseil ont tenu à souligner – à savoir l'action opérationnelle, dont les Etats membres peuvent être les bénéficiaires directs et immédiats – ne peut évidemment pas se substituer aux efforts nationaux, mais elle reste déterminante pour la diffusion des bonnes pratiques et l'apport d'une aide concrète aux Etats membres. L'action en faveur de la reconstruction à l'issue d'un conflit s'inscrit indubitablement dans ce contexte. Le renforcement des capacités nationales - formation des formateurs ou assistance fournie aux ministères - est bien souvent la première des priorités pour les pays affectés. L'UNESCO répond à ces demandes pressantes grâce aux généreuses contributions de ses Etats membres ou d'autres donateurs. Il en va de même en ce qui concerne l'eau douce, domaine dans lequel le renforcement des capacités constitue un axe décisif de son action. Le nouvel Institut de Delft représente sans conteste un outil remarquable à cet égard. La gestion des ressources en eau douce est un aspect majeur de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable. S'inscrivent également dans le cadre de l'action opérationnelle les efforts en faveur de la sauvegarde du patrimoine matériel ou immatériel. L'UNESCO accompagne de manière très concrète la restauration de certains sites et la mise en oeuvre de plans de sauvegarde de certains éléments du patrimoine immatériel.

2.10 Toutes ces fonctions, l'UNESCO les assume avec un succès que l'on peut qualifier de grandissant. Le Directeur général dit avoir également entendu les appels pressants lancés au sein du Conseil pour que le dialogue entre les cultures et entre les civilisations irrigue l'esprit de l'ensemble des programmes. C'est en effet la seule réponse valide que la communauté internationale puisse apporter aux manifestations d'intolérance et de violence auxquelles le monde moderne est confronté. Les différentes conférences de haut niveau que l'UNESCO a organisées au cours des deux années passées

ont permis de mieux cerner les enjeux majeurs au niveau mondial et d'amorcer le nécessaire mouvement d'appropriation aux échelons régional et sous-régional. C'est ainsi qu'après les forums d'Ohrid, de Libreville et de Sanaa, qui ont respectivement mis l'accent sur le rôle de l'éducation, de la coopération scientifique et du patrimoine culturel dans le Sud-Est européen, sur le dialogue interculturel en Afrique centrale et dans la région des Grands Lacs, et sur les orientations à adopter en matière d'éducation, de culture et de communication dans la région arabe, il est envisagé de tenir prochainement des réunions de chefs d'Etat et de gouvernement au Kirghizistan, au Viet Nam et en Albanie. A cet égard, le Directeur général a écouté avec beaucoup d'attention la proposition du délégué de Maurice, qui pourrait sans nul doute enrichir utilement la réflexion sur ce thème dans la région de l'océan Indien. La multiplication de ces réunions peut sembler parfois bien éloignée des actions concrètes que le Forum de New Delhi a appelé de ses vœux. Cela est sans doute vrai, mais jusqu'à un certain point seulement. Des questions que nombre d'acteurs considèrent encore comme de second plan peuvent en effet constituer dans certains cas un point de départ essentiel pour la restauration d'un dialogue encore impossible à d'autres niveaux. Le Forum d'Ohrid en a été une illustration exemplaire, puisqu'il a permis une rencontre historique entre les Présidents de l'ex-République yougoslave de Macédoine, de l'Albanie, de la Bosnie-Herzégovine, de la Bulgarie, de la Croatie, de la Hongrie, de la Serbie-et-Monténégro et de la Slovénie, qui se retrouvaient pour la première fois depuis la dissolution de l'ex-Yougoslavie autour de thématiques propres à l'UNESCO. Cette rencontre a jeté les bases d'une coopération concrète à l'échelle sous-régionale. Les chefs d'Etat ont engagé de nombreux dialogues bilatéraux, débouchant sur des projets concrets dans lesquels l'UNESCO n'est certes pas directement impliquée, mais dont elle a sans conteste facilité l'émergence.

2.11 Continuing in English, he said that a number of Members, especially the European Union group, had expressed concern about UNESCO's education for all (EFA) performance, and had called for an external evaluation of UNESCO's role in the EFA process and for the submission of an evaluation report to the next session. He welcomed the suggestion, partly because it was in keeping with his own feeling that UNESCO's EFA action should be stronger, especially through further concentration in its programme activities. He appreciated the eagerness of the European Union group to assist. Indeed, a new agreement recently signed with the European Commission recognized UNESCO as a special partner. Basic education was one of the key areas of collaboration mentioned. Regarding the European Union's proposal, he had been advised by the Director of the Internal Oversight Service (IOS) that the submission of such an evaluation to the autumn Board was unrealistic. He therefore recommended that it be prepared for the spring 2005 session, since the identification and contracting of high-quality external experts would be difficult at such short notice. Another advantage of the spring 2005 session was that the new Assistant Director-General for Education would be in place and could therefore "own" the result as a roadmap towards the future. After all, the process of evaluation was as important as the actual outcomes. In that connection, the external evaluation team should have a balanced representation of expertise from different regions. Though the initiative came from developed countries, it was crucial to fully involve experts from developing countries. Moreover, the proposed evaluation should draw upon other evaluations of the Education Sector's work, such as the ongoing evaluation of the HIV/AIDS programme. Use should also be made of ongoing IOS field office evaluations in order to include case studies and evidence from the field focused on EFA action. As in the case of all external evaluations, the process should be managed by IOS.

2.12 There had been intensive discussion at the New Delhi meeting of the High-Level Group on Education for All of UNESCO's role as the lead agency in the EFA process and of the responsibilities of other EFA partners. He drew attention to the joint communiqué adopted at that meeting, which had stressed the importance of strengthening UNESCO's role as lead agency. Very probably the same



theme would be further discussed at the next meeting of the High-Level Group to be held in early November in Brazil at the kind invitation of the Brazilian Government.

2.13 The European Union's reference to the recent Joint Inspection Unit (JIU) report reminded him that the Secretariat had considerable misgivings about its relevance and accuracy, and felt that it had been somewhat out of date by the time it had been published. The part concerning basic education covered the period 1990 to 2002, and contained some interesting ideas about UNESCO's role and how it might be strengthened, but did not capture all the recent improvements welcomed by a number of UNESCO's partners. At the recent technical meeting of Fast-Track Initiative donor partners on EFA held in Washington DC, a senior British official had commended the excellent relations between the World Bank and UNESCO on the Fast-Track Initiative, a view echoed by the Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA) and the United States Co-Chairman of the meeting. Thus the statement that UNESCO was not yet fully part of the EFA partnership did not tally with the expressed endorsement of key partners. Indeed, during the present session of the Board and at the New Delhi High-Level Group meeting, a number of developing Member States had expressed their strong appreciation of UNESCO's work.

2.14 In his view, UNESCO should not limit itself to policy advice and standard-setting action, since the Member States who benefited from UNESCO's action at the national level wanted more. He agreed that marginal efforts and micro-projects with little impact should be avoided, and that the Organization's action should be further concentrated to make it more substantive and effective, but it should not abandon its role as an active agency and partner on the ground in terms of programmes and projects. As the representative of Mauritius had said, echoing a view shared by many other Member States, it was unwise to argue that UNESCO should shift from being an actor and partner on the ground in Africa and the developing world to a role of intellectual advocate and technical adviser alone. Many countries, including Ghana, Rwanda, Kenya, Guatemala, Viet Nam and Australia, had commended UNESCO's field-level action in areas pertinent to EFA.

2.15 The important thing was to get the balance right, creating a dynamic equilibrium between several functions and responsibilities, including (a) the coordination of international efforts in support of EFA i.e. mobilization, advocacy and monitoring, which all came to a head in the High-Level Group, (b) the provision of practical assistance to Member States in regard to educational planning for EFA as an integral part of sector-wide planning processes and development frameworks, and (c) targeted assistance on specific aspects of EFA, as requested by Member States, in such areas as teacher training, curriculum updating, HIV/AIDS, preventive education, quality improvement, adult literacy, and early childhood care and education.

2.16 He had been greatly heartened by the ringing affirmation of the E-9 Initiative by Member States at the Cairo meeting in December 2003. The link between EFA and educational progress in the E-9 countries was critical to the whole EFA enterprise. The E-9 dimension should figure more strongly in the United Nations Literacy Decade (2003-2012) and in all areas related to achieving the Dakar goals. The creation of the Division of International Coordination and Monitoring for Education for All, the focal point at Headquarters for E-9 coordination and mobilization, signalled his determination to ensure heightened attention to E-9 considerations and their central role in all EFA activities.

2.17 Not all countries needed UNESCO's assistance to the same degree, and countries needing most help in regard to EFA might need help in other areas of education too. A common example was countries in post-conflict situations. In Afghanistan, for instance, most activities had been focused on basic education, but UNESCO had also devised a strategic action plan for the development of higher education in close cooperation with the Afghan authorities. It would be seeking extrabudgetary funding for programmes and projects covered by the plan. Such work in the field illustrated how the

various aspects of education were interconnected and required a holistic vision. Indeed, it was UNESCO, more than any other agency, that championed the full range of Dakar goals and their interrelationship. Its regular programme and budget focused strongly on EFA, but UNESCO did not and should not abandon its capacity to contribute to other types and levels of education which formed part of the context of EFA and gave it additional meaning by offering children a vision of further learning and more specialized education and training.

2.18 He shared the concern of Member States regarding the prospects of achieving all six Dakar Goals by 2015. There were similar worries about the eight Millennium Development goals, two of which concerned education. Such worries had been recently voiced at two meetings of the United Nations system Chief Executives Board for Coordination (CEB), particularly, but not exclusively, with reference to the first Millennium Development Goal of halving extreme poverty by 2015. A report on progress towards achievement of those goals would be submitted to the United Nations General Assembly at its autumn 2005 session. UNESCO's EFA-related evaluation would contribute in a timely way to the wider process of assessing trends and developments affecting the Millennium Development Goals.

2.19 Many Members of the Board had acknowledged that decentralization was the most difficult part of the reform process. Many others had recognized the efforts so far undertaken, and had welcomed the Plan of Action appended to document 169 EX/6 Part III, aimed at correcting deficiencies identified by the IOS evaluation of field offices. Regarding clarification of the respective roles of Headquarters and field offices, a major effort had been made, and all senior managers were committed to respecting those roles. The first stage of the decentralization process, which had concentrated on the rationalization of the field network structure, had been completed. In the second and current stage efforts were being made to improve its functioning, in particular the interaction between Headquarters and field units and among the various entities of the field network. It would be implemented within the framework of the Task Force on Decentralization he had set up, and which was chaired by the Deputy Director-General.

2.20 Addressing UNESCO's action in the field, several speakers had considered that the most effective initiatives were those at field level: the closer the action to the beneficiary populations, the more effective and pertinent it was. One speaker had wanted the Executive Board to be kept informed of positive programme results achieved by field offices, while another had suggested the submission of a synopsis of field office activities to the Board at its autumn 2004 session. He reminded Members that the Board would be examining his report (33 C/3) on the implementation of the Programme and Budget for 2002-2003, which included such synopses. IOS had commended the quality of the input it had started to receive from field offices. In addition, there were plans to use the C/3 website as a mechanism for sharing good experiences and best practices, both at Headquarters and in the field.

2.21 Many questions had revolved around the staffing of field offices, including the need to ensure that a programme specialist from each Sector was based in each cluster office, and that vacant posts were filled rapidly. Other speakers had pleaded for the appointment or transfer of highly qualified and experienced staff capable of providing policy advice to Member States. The insufficient number of professionals in the field was one issue, and the gap in their skills another. Like the Organization's programmes and delivery capacities, the role of its professional staff changed over time. Professionals could no longer be considered solely as programme specialists. It had become equally important for them to possess skills in management, team-building, project formulation, fund-raising and networking. They should be in a position to call upon expertise available elsewhere within UNESCO – in a regional bureau, at Headquarters, in a UNESCO institute – or within the professional community worldwide. The efficiency of such an approach could be increased by coupling it with a revised budget structure for field offices that would allow them to "buy" expert services as needed. At the same time,

every effort was being made to fill vacant posts within the framework of the rotation policy. Some 30 posts had been simultaneously advertised internally in February, and he expected to receive the final recommendations shortly. He was paying particular attention to the criterion of professional competence, since success in the cluster countries depended largely on the quality of performance and the commitment to the Organization's ideals. Given the importance of the EFA programme, preference was given to candidates with the appropriate profile in education. That applied to the directors of the regional bureaux for education, but also to the directors of cluster offices where EFA was a priority concern.

2.22 In regard to human resources to meet needs in post-conflict situations, close day-to-day cooperation between the programme sectors and field offices – especially those in countries affected by conflicts – should facilitate swift and appropriate responses. A strong presence on the ground was essential to success in post-conflict environments. The Organization must operate with flexible modalities of staff deployment, including short- to long-term missions and secondments, in order to take maximum advantage of its existing expertise. Regarding the concern that increased allocations to post-conflict action might divert funding from other key areas, he pointed out that UNESCO's post-conflict operations – both the programmes and their staff – were funded largely through voluntary contributions by Member States, and he reiterated his gratitude to the main donors supporting UNESCO's post-conflict activities, namely Germany, Italy, Japan, the United States and Qatar.

2.23 He had noted the support for results-based management training, which would be continued during the present biennium, and probably beyond, both at Headquarters and in the field. Results-based management had made significant progress within the Organization and in its programmes. The introduction of indicators and milestones, refined in recent months during the preparation of work plans for document 32 C/5, were slowly but surely transforming behaviour and action. His instructions for a review of programme execution every six months to assess progress towards expected results – for the purpose of determining what should be cancelled, maintained or reinforced – should accelerate the necessary changes in the Secretariat's culture. The programming for the next C/5 document, which should begin shortly, would be based on that principle. While it had been easy to introduce the logic of results-based management and its accompanying tools, the necessary practices and culture would take much longer to inculcate and would require gentle persuasion. UNESCO must remain adamant in its pursuit of those goals. Much remained to be done, but he was firmly committed in his endeavours.

2.24 The adoption of SISTER as a programming tool had been a great step forward. It was a system that permitted greater transparency in programming, budget expenditure and monitoring. However, at the technical level, it needed to be updated, improved and adjusted to make it more user-friendly. IOS had been asked to carry out a user review to identify the main obstacles to its use. The results of the review should lead to a more user-friendly configuration of the software, making it more in line with common programming techniques and easier to use in the field.

2.25 In regard to FABS, one important module was already available in the vast majority of field offices for the purpose of consultation and on-line funds reservation. Another key module would be deployed in 2004 for the purpose of recording field expenditure in real time. FABS would be deployed initially to a group of 15 field offices representing 76% of the total volume of decentralized funds. In 2005, the remaining offices would be incorporated, bringing that figure to about 90%.

2.26 Some Members had considered that the Board should be more systematically and more fully involved in the preparation of the C/5 document. One of the new measures aimed at improving the functioning of the decentralization process was precisely a review of the "programme planning cycle" in order to enhance the involvement of all stakeholders at national and international level in the programming process. It was proposed that the consultation of National Commissions, hitherto at

regional level only, be organized in two steps, first at the cluster or national level, and then at the regional level for pooling of the results. Permanent Delegations would also be consulted, possibly through their regional groupings, to ensure that the preliminary proposals submitted to the Board in the autumn were based on the widest range of advice and ideas emanating from the whole array of stakeholders, including the competent United Nations agencies, various entities at ministerial level, and representatives of civil society. That would give the Executive Board a firm basis for its directives concerning the orientations of the future C/5 document. Other changes had been incorporated into the programming cycle to ensure a better integration of field programme proposals from the national or cluster level. The preparation and drafting of the C/5 document being a long process, at least six months were needed between the autumn session of the Board, when its directives to the Director-General were formulated, and the spring session, when it examined the draft C/5 document and made its recommendations to the General Conference. Indeed, the Secretariat needed at least five months (including the Christmas holiday period) to draft, translate and print the C/5 document. In addition, at least one month should be left for Board Members to make an in-depth examination.

2.27 He concluded by thanking the representative of the United States of America for her kind words concerning himself and his role in ensuring the return of that country to UNESCO. He joined other speakers in paying tribute to her active participation in the Board.

3. The CHAIRMAN thanked the Director-General for his very comprehensive reply to the debate. He suggested that the question and answer session to follow be organized by theme, starting with education. That would be followed by questions relating to science, then culture, then communication, and finally Africa.

4. Mme BENNANI (Maroc) se demande dans quel cadre précisément il convient qu'elle intervienne pour traiter du dialogue entre les cultures et entre les civilisations.

5. The CHAIRMAN suggested that the dialogue among civilizations might come under the heading of culture.

6. Ms SABHARWAL (India) disagreed. Dialogue among civilizations was an overarching issue and should be taken as a separate theme.

7. The CHAIRMAN suggested that it be taken after the five themes he had enumerated. He invited questions and comments on the subject of education.

8. Mr VARGAS (Brazil) said that the emphasis on intersectorality and multidisciplinary made it difficult to single out individual sectors. When he had first been actively involved with UNESCO in the early 1980s, it had been said that by the year 2000 illiteracy would have been eradicated, and that the 1 billion illiterates at the time would have all learnt to read and write. Twenty years later it was said that by 2015 the 900 million remaining illiterates would disappear. Many colleagues, including himself, questioned the possibility of achieving that target, which depended not only on UNESCO, but also on Member States, and especially the richer ones. He asked the Director-General whether an evaluation had been made of the cost during the next 15 years of putting an end to the illiteracy of the 900 million people concerned. Such an evaluation should indicate the extent of the efforts required by Member States, international organizations and UNESCO.

9. Ms SABHARWAL (India) said that India and all Member States greatly valued UNESCO's role in the fight against illiteracy, which was an immense challenge for countries like hers. While she recognized that UNESCO needed a presence in the field, it delivered best in areas where it enjoyed a comparative advantage. UNESCO should concentrate on policy matters, in which its comparative

advantage was unrivalled, and avoid marginal and micro-endeavours. In her view, the approach adopted by the High-Level Group on Education for All was the right one. UNESCO needed to concentrate on advocacy with the governments of countries where the problems of literacy were acute, and with donor governments from which the money needed would come. UNESCO's greatest strengths lay in institution building, education policy, planning and management, and in normative action, for which no other organization played such a vital role in promoting the right to education. UNESCO could organize regional and subregional forums in order to exchange views and experience and to see how its role of political and policy advocacy with governments could be strengthened. Such a role was more important than the technical level, which could lead to marginal endeavours. In regard to the E-9 initiative, she welcomed the prospect of its revitalization, and urged that it be fully integrated into the EFA process. She regretted that no mention of it had been made in the United Nations Literacy Decade (2003-2012), even though the E-9 countries plus Africa counted for 90% of the countries affected.

10. Mr AZIZ (Afghanistan) said that in his country, the problems of education overlapped with those of countries in post-conflict situations. In regard to the evaluation of EFA performance, he agreed with the Director-General that it would be preferable to wait until the spring 2005 session in order to be sure of receiving a good report on the process as a whole. He expressed Afghanistan's gratitude to the countries, especially the United States of America and Japan, without whose assistance it would not be able to advance towards its goals. While his country was grateful to the International Institute for Educational Planning (IIEP) and UNESCO for helping it to develop an effective structure for higher education – a report prepared with the help of IIEP had recently been approved by the Ministry of Higher Education – the most important level was basic education, where concrete projects needed help by the international community. Basic education was a key to all types of development, but for Afghanistan it was the key to life itself, enabling the country to preserve its identity and maintain its national unity, its cultures and its heritage and then to advance towards development. Millions of children did not yet go to school, but, thanks in part to UNESCO, five million children, including one and a half million girls, were receiving an education. The report of the High Commission on Education for Afghanistan concentrated on EFA goals, including education for women and girls. He looked forward to concrete projects, and thanked the Director-General in advance for UNESCO's assistance.

11. Mme OUIGUINI (Algérie) remercie le Directeur général pour la clarté de ses réponses et lui sait gré en particulier d'avoir accueilli favorablement la proposition, faite par l'Union européenne, d'entreprendre une évaluation externe des progrès accomplis sur la voie de l'Education pour tous (EPT). L'Algérie appuie cette proposition, mais juge souhaitable que des experts des pays en développement siègent au sein de la commission qui sera créée à cet effet, de façon que celle-ci puisse bénéficier de leur précieuse connaissance du terrain. Rejoignant les préoccupations exprimées par le représentant du Brésil, elle se demande d'autre part si l'évaluation portera aussi sur le rôle de l'UNESCO dans la mise en oeuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation et si elle débouchera sur la nécessaire formulation d'orientations quant à la coordination des efforts s'inscrivant respectivement dans le cadre de l'EPT, de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation et de la future Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable.

12. Mr WILTSHIRE (Australia) said that neither the Board nor the Director-General appeared to realize the urgency of the situation in regard to education for all (EFA). While he was not being critical of the Secretariat, which had achieved a great deal, the Dakar goals and the Millennium Development Goals were clearly not going to be met. In that context, he was particularly worried by the postponement of the EFA evaluation until the spring 2005 session, entailing the loss of another year. However, much depended on what was meant by evaluation. He did not know what the European Union had in mind; in his view, it was not a full-scale evaluation that was needed, but a sharp focus on

the urgency of the matter and new ways of attaining the goals. The evaluation should concentrate on UNESCO's role of mobilizer and leader, on performance monitoring and so on, and be produced more rapidly. UNESCO needed to be tougher and more innovative, since it would be judged in the future by its success in that area. The Director-General's statement that the evaluation would include input from the regions was encouraging: Australia had a great expertise in performance-monitoring and other areas, and offered support and resources to achieve the EFA goals.

13. M. MBOUI (Cameroun) dit qu'ayant lui-même participé à la mise en place de services éducatifs au cours des 20 dernières années, notamment comme Ministre de l'éducation nationale, il ne cède nullement au scepticisme, mais doit néanmoins convenir que les grandes orientations définies à Jomtien n'ont pas permis d'obtenir des résultats à la hauteur des espoirs qu'elles avaient alors suscités. Tout en se réjouissant de voir le rôle de l'UNESCO dans la définition et le pilotage des politiques de l'éducation réaffirmé et reconnu par tous, il regrette qu'en Afrique, et en particulier dans son pays, l'Organisation brille par son absence dans les réunions locales où les représentants des bailleurs de fonds - Banque mondiale, FMI, Union européenne et principaux pays donateurs - influent, en appliquant des critères qui leur sont propres, sur les choix des gouvernements nationaux. C'est ainsi que l'enseignement supérieur, qui représente un besoin réel, ne figure pas au nombre des objectifs de la stratégie de lutte contre la pauvreté, laquelle - et c'est certes légitime, mais insuffisant - met surtout l'accent sur l'éducation de base. Il importe que le représentant local de l'UNESCO soit associé à ces décisions et ait ainsi l'occasion de rappeler les choix fondamentaux de l'Organisation, faute de quoi les grandes déclarations adoptées sous ses auspices risquent de rester lettre morte.

14.1 The DIRECTOR-GENERAL, referring to the evaluation of the EFA process, said he was perfectly aware of the urgency, and had no intention to sit back while the evaluation process was under way. Efforts would be made in the Organization and with its partners to improve the process. Indeed, the High-Level Group on Education for All, at its meeting in New Delhi, had urged all stakeholders, and especially UNESCO, to seek improvements. Everyone was aware of the urgency, but he needed time to identify competent evaluators to produce an evaluation of quality. The Director of IOS had told him that it was impossible to identify and engage competent evaluators quickly, and had recommended submission of the evaluation to the Board at its spring 2005 session as the only realistic scenario. One of the key actors was, naturally, the Assistant Director-General for Education who, unfortunately, was leaving the Organization. The recruitment process for a replacement had started. Clearly, if he had chosen not to follow the competitive process he could have found a replacement quickly, but he attached great importance to the competitive process, which would produce the best possible outcome for UNESCO in spite of the delay occasioned.

14.2 In regard to the E-9 initiative, he fully agreed with India that it should be included in the United Nations Literacy Decade (2003-2012) as well as in the new United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014). A reinvigorated E-9 initiative, though a distinct action in its own right, must be linked with the EFA process and the two relevant decades.

14.3 In regard to the elimination of illiteracy, he could not go back to the 1980s, but had figures for 1990. The goal set by the Jomtien Conference had been to halve the number of illiterates by 2000. That goal had not been attained, but much progress had been made in the 1990s. The number of literate adults had risen from 2.6 billion to 3.3 billion although, as the Ambassador for Brazil had rightly observed, the number of illiterates had stayed at roughly the same level, 890 million at the beginning and 880 million at the end of the decade. One of the six Dakar goals was to reduce the number of illiterate adults by 2015 despite the increase in population. Was progress being made? Yes, he thought, though it was a very difficult target for many countries. Unfortunately, there were no precise statistics on the new investments needed to halve illiteracy by 2015. The latest *EFA Global Monitoring Report* estimated the annual financial shortfall at \$5.6 billion, most of which was for universal primary

education. He did not know the amount for literacy. It was a difficult, but highly important target, so all stakeholders needed to redouble their efforts.

15. Mr RACHMAN (Indonesia) said that when Education for All (EFA) had been introduced, Indonesia had been astonished by the immense range of the programme. Indonesia had therefore focused on basic education, owing to the great difficulty of meeting all six Dakar goals. EFA had been followed by the “right to education” and then, from the United Nations, by the creation of a “world fit for children”. It would be difficult for Indonesia to evaluate EFA as a separate programme, since all the programmes had merged into general guidelines for the national development programme for education which, enriched by EFA ideas, comprised 5 strategies, 4 policies, 6 programmes, 42 action plans and 8 institutions. In regard to UNESCO, he wondered if there was an instrument to evaluate the effectiveness and efficiency of networking between Headquarters, the regional and national offices, national governments and non-governmental organizations to make EFA a successful programme. He supported the comments by India and Australia, but stressed that EFA had been a great success in the case of Indonesia. His country was pleased with the progress made, with one proviso: the goals should not be limited to specific years such as 2015. Indeed, he wondered how that particular year had been chosen. Large countries such as Indonesia needed more flexibility.

16.1 La Sra. LÓPEZ (Venezuela), hablando en nombre de los países de la Comunidad Andina de Naciones y remitiéndose a la experiencia de la oficina multipaís de Quito, señala que los planteamientos formulados en la sesión anterior responden a los problemas existentes en la subregión y van en la línea de los objetivos fijados en los planes nacionales de Educación para Todos, entre otros la mejora de la calidad de la educación, el desarrollo de competencias y el intercambio de información y conocimiento. Por ello su país desea que se refuerce la coordinación entre las Comisiones Nacionales para la UNESCO, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe y los coordinadores nacionales de Educación para Todos y que se siga proporcionando el apoyo técnico necesario. El fortalecimiento de la coordinación es un objetivo fundamental para los países andinos, que con ello esperan obtener un mayor apoyo político y financiero de los gobiernos y de la UNESCO para ejecutar el plan de trabajo para 2004-2005 de la oficina multipaís en materia de educación. Este plan de trabajo, que prevé recursos para llevar a cabo nueve actividades de apoyo a los planes nacionales de EPT, se inscribe en el diseño general de cumplir los objetivos estratégicos del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), y con ello favorecer el logro de los seis objetivos de Educación para Todos.

16.2 Por otra parte, en relación con la necesidad e importancia de la cooperación Sur-Sur ya subrayada por Venezuela en ocasiones anteriores, la oradora destaca que, gracias al decidido apoyo y al sólido bagaje de Cuba en este campo, se ha conseguido alfabetizar en un plazo muy breve a más de 1.500.000 adultos, experiencia que el Ministro de Educación de Brasil ha podido observar de cerca en una reciente visita. Como muy bien han señalado otros Miembros del Consejo, nunca se insistirá lo bastante en la importancia de dispensar una educación básica de calidad, pues de ella depende la consecución de todos los objetivos del Milenio.

(16.1) Mme LÓPEZ (Venezuela), s'exprimant au nom des pays de la Communauté andine et en se référant à l'expérience du Bureau multipays de l'UNESCO à Quito, note que les questions traitées à la séance précédente correspondent aux problèmes de la sous-région et se rapportent aux objectifs fixés dans les plans nationaux d'Éducation pour tous, notamment l'amélioration de la qualité de l'éducation, le développement des compétences et l'échange de l'information et des connaissances. C'est pourquoi son pays souhaite voir se renforcer la coordination entre les commissions nationales pour l'UNESCO, le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes et les coordonnateurs nationaux de l'Éducation pour tous et se poursuivre l'apport du soutien technique nécessaire.

Le resserrement de la coordination est un objectif fondamental pour les pays andins qui espèrent par là obtenir des gouvernements et de l'Organisation un appui politique et financier accru en vue de l'exécution du plan de travail pour 2004-2005 du bureau multipays dans le domaine de l'éducation. Ce plan de travail, qui prévoit des ressources pour mener à bien neuf activités à l'appui des plans nationaux d'EPT, s'inscrit dans le cadre général de la mise en oeuvre des objectifs stratégiques du Projet régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (PRELAC) et tend par conséquent à la réalisation des six objectifs d'Education pour tous.

(16.2) D'autre part, en ce qui concerne la nécessité et l'importance de la coopération Sud-Sud sur laquelle le Venezuela a déjà insisté en d'autres occasions, l'oratrice souligne que, grâce à l'appui déterminé et à la solide compétence de Cuba dans ce domaine, on a réussi à alphabétiser dans un délai très bref plus de 1.500.000 adultes, expérience que le Ministre de l'éducation du Brésil a pu observer de près lors d'une visite récente. Comme l'ont signalé à juste titre d'autres membres du Conseil, on ne soulignera jamais assez l'importance de la fourniture d'une éducation de base de qualité, car c'est de celle-ci que dépend la réalisation de tous les objectifs du Millénaire.

17. Mr KUSI-ACHAMPONG (Ghana) thanked the Director-General for his comprehensive reply to the issues raised. However, Ghana wished to know how the commitments made at the third meeting of the High-Level Group on Education for All in New Delhi were being monitored. Donor countries and international agencies had been requested to honour the commitments made in Dakar to bridge the financial gap between the current level of support of \$1.5 billion per year and the figure of \$5.6 billion mentioned by the Director-General. An evaluation of the EFA process might well be necessary, but the level of support needed to enable UNESCO to play its role of lead agency should first be analysed. Developing countries were expected to provide strong visionary leadership, but that could not be effective without the necessary assistance. He appealed to the Director-General for an explanation as to what was happening to the financial commitments made by donors and the international community.

18. La Sra. LUX DE COTÍ (Guatemala) dice que la UNESCO, como responsable de la actividad intelectual, debe ejercer su liderazgo especialmente en cuestiones como la seguridad, la erradicación del hambre y la pobreza, la lucha contra el terrorismo y la disminución de las desigualdades. Guatemala, que siente gran preocupación por estos temas, recomienda a la UNESCO que incremente la cooperación con los organismos asociados que trabajan en el ámbito educativo y la sociedad civil en particular. Asimismo, pide al Director General y al Consejo Ejecutivo que vele en mucha mayor medida por la educación de las niñas, las mujeres y los pueblos indígenas. Destaca además la importancia de impartir educación pertinente a los pueblos indígenas y de respetar la diversidad lingüística. Por último, la oradora recomienda a la Organización que en su plan de acción, sus políticas, etc., dé mayor cabida a las cuestiones relacionadas con las poblaciones indígenas y fomente la cooperación con estos pueblos.

(18) Mme LUX DE COTÍ (Guatemala) déclare que l'UNESCO doit exercer son rôle de chef de file des activités de réflexion notamment sur des questions comme la sécurité, l'élimination de la faim et de la pauvreté, la lutte contre le terrorisme et la réduction des inégalités. Le Guatemala, très préoccupé par ces problématiques, recommande à l'Organisation d'accroître la coopération avec les organismes qui sont ses partenaires dans le domaine de l'éducation et la société civile en particulier. De même, il demande au Directeur général et au Conseil exécutif de prêter une plus grande attention à l'éducation des filles, des femmes et des populations autochtones. L'oratrice souligne en outre qu'il importe de dispenser aux populations autochtones une éducation qui soit pertinente et de respecter la diversité linguistique. Enfin, elle recommande à l'Organisation de donner, dans son plan d'action, ses



politiques, etc., davantage de place aux questions concernant les populations autochtones et d'encourager la coopération avec celles-ci.

19. Mr SATO (Japan) thanked the Director-General for the information he had provided on the evaluation plan for education for all (EFA). In his view, the concentration and decentralization of EFA programme implementation was on the right track. But he shared the concern that many EFA targets might not be achieved. It was therefore necessary to understand the current situation, and take constructive measures to enhance UNESCO's role as lead agency for EFA. Indeed, such measures would need to be considered in the near future as part of the 33 C/5 preparation process. He understood the urgency of the situation as emphasized by Australia, but UNESCO would be sending out questionnaires to seek the opinion of Member States, not necessarily Members of the Board, regarding document 33 C/5, and it was possible that many of the replies would cover various aspects of EFA. So the nature of the evaluation would depend on how and for what purpose it was done. In his view, the proposed timetable seemed appropriate for a comprehensive assessment.

20.1 The DIRECTOR-GENERAL said that UNESCO's action to meet the Dakar goals was the subject of the *EFA Global Monitoring Report*, which had a chapter on each of the six goals and another chapter on financing. He emphasized the need for statistics, and the role of UNESCO's Institute for Statistics in Montreal. Without trustworthy statistics on financial and other matters, an adequate evaluation would be impossible. UNESCO also cooperated with the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) in that area.

20.2 In regard to official development assistance (ODA), the total flow, after decreasing in the 1990s, appeared to have started to grow again. That applied in particular to investment in education, especially basic education, but it was not enough to fill the gap, estimated by the monitoring team at \$5.6 billion. One encouraging sign was that certain governments had decided to increase their allocations to the national education budget. It should be remembered that the national allocation to basic education was the most important resource, while international resources were mobilized to fill the gap. The next *EFA Global Monitoring Report*, to be submitted to the High-Level Group on Education for All at its meeting in Brazil, would contain further analysis of financial flows to education, especially basic education. UNESCO would continue to press for further assistance by donors.

20.3 In regard to the role of field offices, he fully agreed with the need to mobilize all national, cluster and regional bureaux for EFA. UNESCO had already started involving those offices more strategically in the EFA agenda. There had been several training courses and meetings with programme specialists in education at Headquarters to ensure a more focused approach. He stressed the crucial role played by directors and the importance of the meeting he had organized in March. But the role of civil society was also vital, especially in the difficult task of achieving literacy goals for adults. As it was not easy to use the formal education system, adult literacy work depended on the non-formal and informal systems. He also stressed the importance of education for indigenous peoples, who needed help in that as well as in other areas.

20.4 The preparation of document 33 C/5 constituted an important exercise for the Education Sector and other Sectors, especially in view of the extra urgency attached to the EFA process. That was why he had outlined the scenario envisaged by the Secretariat. He hoped that the preparation of document 33 C/5 would engender some more strategic discussions on the role of UNESCO in education, especially EFA, and promote UNESCO's role in the EFA process, not only globally but also regionally and locally. But that should not be taken to mean that document 32 C/5 was being implemented blindly. He would make use of the small degree of flexibility it contained to refocus

activities on the EFA agenda, but action would depend largely on extrabudgetary funding, so he appealed to potential donors to come forward.

21. Mr OBEEGADOO (Mauritius) asked for clarification regarding the *EFA Global Monitoring Report*: was it true that the data had not been updated, and therefore affected the reliability of the statistics on progress towards the Dakar goals? Secondly, in regard to the follow-up to the meeting of the High-Level Group on Education for all in New Delhi in November 2003, which had produced an action agenda for EFA, he asked for information on how UNESCO could enhance its role of coordinator on the ground. In the past, UNESCO had been very helpful in assisting countries to evolve their own EFA plans. There had been some ministerial meetings on the subject in Central Africa, West Africa and the Portuguese-speaking countries of Africa. UNESCO should organize a meeting for Southern Africa in particular, which needed to catch up on the EFA goals, and possibly for East Africa. Lastly, in regard to the High-Level Group's statement at New Delhi stressing the need to establish closer links between the Working Group on Education for All, the High-Level Group and the group of Fast-Track Initiative partners and to report on appropriate measures to the November 2004 meeting of the High-Level Group in Brazil, he asked the Director-General to comment on progress made. In the view of many Members, UNESCO should assume a role of moral and intellectual leadership and advocacy of EFA in the international arena. He wondered in particular about UNESCO's capacity to trigger a new international solidarity effort to bridge the \$5.6 billion resource gap.

22.1 Mr CRADDOCK (United Kingdom) paid tribute to the outstanding contribution made by Sir John Daniel to UNESCO, commending in particular his charismatic and dynamic leadership and personal qualities. He had been the most distinguished United Kingdom national sent to UNESCO in recent years, and would be sorely missed.

22.2 The aim of the proposed evaluation was to help UNESCO and reinforce its place in the international system, obtain recognition for its contributions, and measure its output more precisely. Although the C/5 document had been much improved, certain outputs were almost impossible to measure without external help. He agreed with Algeria that developing countries should be involved in any evaluation exercise, and expressed support for the statement of Ghana: the whole point of the study was to relate UNESCO's work to the challenges facing the world and to the necessary funding. In his view, a more successful UNESCO would attract much more funding for education. On the subject of timing, the Board Members belonging to the European Union considered the challenges too great for not conducting a study by the autumn 2004 session. The 2003 G-8 Summit had made Africa its top priority, and the Millennium Development Goals Summit would review progress towards those and the Dakar goals. It was perfectly feasible in the time available to carry out a study that would produce sensible conclusions and galvanize international efforts on education. The European Union urged that a rapid start be made and that a progress report be submitted to the Board at its next session. There was no need to wait for a new Assistant Director-General for Education, since time was precious.

23. The CHAIRMAN said that all Members were grateful for Sir John Daniel's contribution to UNESCO.

24. M. NDINGA OBA (Congo), après avoir remercié le Directeur général de ses réponses pertinentes concernant l'éducation, souhaite appeler l'attention sur un certain nombre de questions sous-jacentes dont on ne parle pas assez et qui sont déterminantes pour la réalisation de l'Education pour tous. En premier lieu, il conviendrait que l'UNESCO rappelle à ses Etats membres que l'obligation scolaire et la gratuité de l'enseignement comptent parmi les objectifs de l'EPT et incite les pouvoirs publics à lever les obstacles matériels et économiques qui compromettent l'exercice du droit à

l'éducation. Par ailleurs, l'UNESCO devrait insister sur la nécessité de faire en sorte que les programmes d'alphabétisation et d'éducation donnent plus d'importance à l'apprentissage de la langue maternelle, celle qui est utilisée quotidiennement par l'apprenant. Certes, l'Organisation se préoccupe de ce problème dans le cadre de la Journée internationale de la langue maternelle, mais savoir lire et écrire dans sa langue est un droit qu'il conviendrait de mieux protéger par des mesures concrètes sur le terrain. De même, l'UNESCO devrait encourager les gouvernements à prendre véritablement en charge le financement de l'alphabétisation et la formation des agents spécialisés dans le cadre d'une approche globale des services éducatifs, au lieu d'abandonner cette tâche aux ONG comme c'est de plus en plus souvent le cas dans la pratique. Enfin, l'utilisation massive des nouvelles technologies de l'information et de la communication pourrait accélérer et faciliter la réalisation des objectifs d'EPT.

25. M. GÜVENEN (Turquie) note que c'est à juste titre, certes, que l'UNESCO a engagé une réflexion sur l'éducation de qualité et sur la corrélation existant entre l'éducation et la formation, la culture de la paix et le dialogue entre les civilisations, d'une part, et la solution du problème du terrorisme international, d'autre part, mais estime que cette analyse restera insuffisante aussi longtemps qu'elle ne tiendra pas compte de la dimension économique. Alors que le PIB mondial atteint 49 trillions de dollars, 40 % des 6,3 milliards d'êtres humains qui peuplent la planète vivent en effet avec moins de 2 dollars par jour. Depuis 1980, les disparités en matière de revenus, de même que la pauvreté, n'ont cessé de s'accroître. De par sa noble mission, l'UNESCO a le devoir de lancer une mise en garde à l'adresse des autres organisations internationales et des Etats nations et de les exhorter à tout mettre en oeuvre pour réduire ces disparités, faute de quoi il sera impossible de maîtriser les flux migratoires entre continents et entre nations et de juguler le terrorisme. C'est à elle qu'il incombe de donner le signal initial. Il y va du devenir de l'humanité et de la planète.

26.1 Ms INAYATULLAH (Pakistan) thanked the Director-General for his commitment to keeping education for all (EFA) at the forefront of UNESCO's activities. She asked how many Member States had prepared national plans of action, and how UNESCO hoped to help with their implementation. As for funding, she knew that there existed a political will in Member States to implement the Dakar Framework for Action, but would like to be given some idea of the increase in national budget allocations to education since Dakar, in order to put into perspective the \$5.6 billion shortfall mentioned. In regard to EFA, she stressed the importance of capacity-building and technical assistance.

26.2 On the subject of the proposed external evaluation report, she fully understood the Director-General's predicament, and agreed that the report should be submitted in the spring of 2005. To take account of the views expressed by the United Kingdom, it might be possible to submit a preliminary report on certain aspects of the question at the autumn 2004 session, and a full report in the spring of 2005. She welcomed the fact that evaluators would also come from developing countries, and that the evaluation would cover the HIV/AIDS aspects. In her view, it should also provide guidance on reducing the gender disparity. In regard to the concern, raised by the representative of Brazil, that literacy goals might not be attained, she stressed the need to bear in mind the population factor: the world had not yet achieved zero population growth. In real terms, illiteracy had decreased, despite the fact that the population had risen. The proposed evaluation should deal, among others, with three things, namely a comprehensive restructuring of the Education Sector, a results-based implementation plan suitable for feeding into the next C/5 document, and an ambitious and authoritative advocacy role for UNESCO, as emphasized by India.

26.3 The meetings of the High-Level Group on Education for All were an important mechanism; the Director-General should improve their working methods and content, and ensure the linkage between such policy discussions and the Dakar goals. In regard to South-South solidarity, she asked the Director-General how the lines of action for South-South cooperation could be harnessed. She

urged action to assist the rebuilding of the education system in Afghanistan. That country had suffered greatly and had a deep desire for education to which UNESCO must respond. The back-to-school campaign in 2003 had enjoyed great success, and a Commission on Higher Education had been established, but more affirmative action was needed. She commended the work of the UNESCO Office in Afghanistan. She concluded by asking the Director-General how he intended to strengthen the programmes dealing with poverty, skill-training, vocational and technical education and education for sustainable development.

27. El Sr. BARNET LANZA (Cuba) recalca que el Ministro de Educación de su país colabora activamente con el equipo del Director General encargado de la educación, cooperación que estima muy importante y a la que siempre Cuba ha dado prioridad. Es absolutamente indispensable que la educación siga siendo un objetivo fundamental de la UNESCO, en particular en lo tocante a la alfabetización y la educación primaria. A este respecto, hace referencia al método desarrollado y aplicado con éxito por Cuba en varios países y en diversas lenguas, en relación al cual su país ha ofrecido a la UNESCO su colaboración, que reitera una vez más. Por otra parte desea invitar a todos los países de la Organización al Congreso Mundial sobre Alfabetización que se celebrará en Cuba en enero de 2005, donde podrán intercambiar métodos de trabajo y hacer un diagnóstico de la situación actual en este campo. Por último, apoya la propuesta formulada por la representante de Argelia de incluir especialistas del Tercer Mundo en la evaluación propuesta por la Unión Europea.

(27) M. BARNET LANZA (Cuba) souligne que le Ministre de l'éducation de son pays collabore activement avec l'équipe du Directeur général chargée de l'éducation, coopération qu'il estime très importante et à laquelle Cuba a toujours accordé la priorité. Il est absolument indispensable que l'éducation reste un objectif fondamental de l'UNESCO, en particulier dans ses aspects relatifs à l'alphabétisation et à l'enseignement primaire. A cet égard, il signale que Cuba a élaboré une méthode qui a été appliquée avec succès dans divers pays et dans différentes langues et au sujet de laquelle son pays a offert à l'UNESCO sa collaboration, offre qu'il réitère une fois encore. D'autre part, il souhaite inviter tous les pays membres de l'Organisation au Congrès mondial sur l'alphabétisation qui aura lieu à Cuba en janvier 2005, au cours duquel ils pourront échanger leurs méthodes de travail et dresser un état des lieux de la situation dans ce domaine. Enfin, il appuie la proposition formulée par la représentante de l'Algérie visant à inclure des spécialistes du tiers monde dans l'évaluation proposée par l'Union européenne.

28. Mr CLARKE (Jamaica) commended the Director-General's lucid response to the debate, and paid tribute to the outgoing Assistant Director-General for Education for his leadership in difficult circumstances with limited resources. In regard to education for all (EFA), special attention should be paid to the selection of field staff. It created problems when those sent to field offices were not experts in education: they were not taken seriously, and were even sometimes resented by the host countries. The people chosen should be able to command the respect of the national entities and of the international agencies addressed to obtain support. In his region, reasonable progress had been made towards the Dakar goals but, for him, it was crucial not to overlook one particular area, namely, learning to live together. The acts of terrorism across the world were not in the main perpetrated by the uneducated. That was why the content of education, the need to restore its "humanitas", was so important. On the other hand, security measures should not be taken too far. One of the principal components of security was the reinforcement of basic education and learning to live together. The installation of security barriers in field offices in low-risk areas was a waste of money. The savings of \$1 million made in 2003 would be better spent on strengthening EFA. UNESCO could not build the defences of peace by erecting barriers to keep people out. It must take the risk and maintain an open house.

29.1 The DIRECTOR-GENERAL said that the first Millennium Development Goal was to halve extreme poverty by 2015. It was the most important goal, and progress towards it was discussed at every meeting of the United Nations System Chief Executives Board for Coordination (CEB). The path was difficult, and further efforts by the United Nations system as a whole were needed. That was why Kofi Annan was proposing to hold a special high-level meeting on the subject in the autumn of 2005. In regard to the High-Level Group, Mauritius was right. The meeting in New Delhi had called for four concrete measures, one of which was to establish better coordination between the High-Level Group, the Working Group and the Fast-Track Initiative (FTI) Partners' Group. UNESCO had become co-organizer with the World Bank of the FTI meetings. The next meeting of donors would take place immediately after the meeting of the High-Level Group in Brazil. For better linkage, countries invited to the donors' group should also be invited to meetings of the High-Level Group. However, he would prefer to avoid too many participants. The High-Level Group meetings were normally attended by about 30 persons from four categories of stakeholders, and he did not wish to exceed that number, in order to preserve the convivial atmosphere needed for policy discussions. Further efforts were being made to improve the linkage with the Working Group. He had asked Sir John Daniel to chair the next meeting of the Working Group, and to forge closer links with the High-Level Group. He observed that most members of the Working Group were invited to meetings of the High-Level Group. Further efforts were needed to ensure more effective linkages between the Working Group on EFA, the High-Level Group and the FTI Partners' Group.

29.2 In regard to data collection, it was important to collect trustworthy statistics for the *EFA Global Monitoring Report*; without them progress or lack of progress could not be assessed. UNESCO should promote capacity-building in the area of national statistics. For instance, there were many blank columns in certain tables for South Pacific countries, simply because they were unable to supply the statistics. In regard to subregional meetings in Africa, a major responsibility lay with the Regional Office for Education in Africa (BREDA), for which a strong new director would be recruited in the near future. He would work in cooperation with the cluster offices concerned and Headquarters, especially the Education Sector. A subregional meeting of countries of the Southern African Development Community (SADC) had not been proposed since those countries would meet in the context of the UNAIDS Committee of Co-sponsoring Organizations (CCO). That meeting would be attended by the ministers of education, health and finance of each of the six SADC countries. Another subregional meeting on EFA could be organized at an opportune moment.

29.3 Among the six Dakar goals, that of learning to live together was of great importance, and UNESCO should ensure that it was reflected in school curricula as part of the UNESCO initiative to establish a United Nations-wide approach to the struggle against terrorism. As for EFA national plans, UNESCO gave priority to helping countries establish their national EFA plans, and had assisted over 100 countries in that regard. On the subject of Afghanistan, there was no doubt that UNESCO must continue to help the new government and people. Indeed, he was to visit the country in late June and early July to discuss with the new government how to strengthen UNESCO activities in education and culture. As for South-South cooperation, UNESCO was looking at ways of promoting it, following the adoption of a new resolution at the General Conference with a special focus on the E-9 countries. In regard to information on the mobilization of national resources for EFA, he reminded the Board that there was always a two- to three-year delay in the collection of statistics. The previous year's *EFA Global Monitoring Report* had been based on statistics gathered in 2000. The current year's *EFA Global Monitoring Report*, based on statistics from 2001, would indicate that progress had been made in that area. Finally, on the subject of security, UNESCO could not neglect its duty. It had been warned by the United Nations body responsible for security to take all necessary measures both at Headquarters and in the field.

30. Sir John DANIEL (Assistant Director-General for Education) said that UNESCO had helped nearly 150 countries to produce their EFA plans of action. Nearly all countries had some kind of plan, and if a country did not have one, that was for understandable reasons, such as wars or conflicts. But planning was a process and not a product. The present challenge was to integrate those plans into the Fast-Track Initiative, especially in the case of low-income countries. That aspect was going well. The Dakar Framework for Action had misled people into thinking that the EFA plan was a one-off product not related to anything else. It had taken time to recognize that misunderstanding. For the last two years, however, the misunderstanding had been dissipated, and progress was being made. He concluded by thanking everybody for their kind words about his efforts.

The meeting rose at 1.05 p.m.

SIXIEME SEANCE

Mercredi 21 avril 2004, à 15 h.10

Président : M. Wrede

Item 3.1 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE EXECUTION OF THE PROGRAMME ADOPTED BY THE GENERAL CONFERENCE (169 EX/4 Part I and Add. and Part II; 169 EX/INF.3; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5) (continued)

and

Item 3.2 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE FOLLOW-UP OF DECISIONS ADOPTED BY THE EXECUTIVE BOARD AT ITS PREVIOUS SESSIONS (169 EX/5 Parts I and II; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5; 169 EX/INF.6) (continued)

and

Item 3.3 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE REFORM PROCESS (169 EX/6 Parts I, II and III; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5) (continued)

1. The CHAIRMAN invited Members of the Executive Board to put questions to the Director-General on the subject of the natural and social sciences.

2.1 Mr EINARSSON (Iceland) expressed his appreciation of and full support for a number of activities in the Science Sector, in particular the fresh water initiative, including the UNESCO-IHE Institute for Water Education in Delft, the pioneering work of the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technologies (COMEST), and the drafting of a declaration on universal norms on bioethics.

2.2 He went on to ask the Director-General some questions on the subject of culture, since he was obliged to leave the meeting shortly. With regard to the group of experts on the preliminary draft convention on the protection of the diversity of cultural contents and artistic expressions, he urged that non-governmental organizations (NGOs) working in the fields of culture and creativity should be consulted. He was pleased to announce that his country was preparing to ratify the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. He also hoped that before the end of the current session, he would be able to announce that Iceland was ready to sign the 1970 Convention on the Means of Prohibiting and Preventing the Illicit Import, Export and Transfer of Ownership of Cultural Property.

2.3 He said that the favourable new conditions for the second phase of the World Summit on the Information Society (WSIS) in Tunis should be harnessed to ensure that in its preparation, freedom of expression, including the ethical and linguistic aspects thereof, was robustly addressed.

3. Mr ŠTRAJN (Slovenia) welcomed UNESCO's favourable attitude to the highly complex area of the social and human sciences, as evidenced by the Organization's many high-quality publications in that field. Nevertheless, the reform process taking place in higher education and research structures in many Member States was opening up those structures, especially in the social and human sciences, to market forces, and they were showing signs of vulnerability. In the past, in most countries, those structures had been greatly dependent on public funding, which could help to strike the right balance in the development of high-quality knowledge and provide the necessary degree of autonomy for those

sciences. UNESCO needed to address the problem of the role of public funding, especially in the social and human sciences, and could thereby help to create the right conditions for those sciences to survive.

4.1 Mr VEREDA OLIVEIRA (Brazil) asked, in respect of the International Centre for Synchrotron Light for Experimental Science and Applications in the Middle East (SESAME), a programme that Brazil had supported from its inception, what reaction there had been to the Brazilian Government's offer to grant scholarships to three students – one Israeli, one Jordanian and one Palestinian.

4.2 On the question of satellite remote-sensing, he mentioned that Brazil had already developed a related programme with Mozambique, and planned to expand it to other African countries, mostly Portuguese-speaking ones, under the UNESCO umbrella.

5.1 The DIRECTOR-GENERAL officially announced that the International Centre for Synchrotron Light for Experimental Science and Applications in the Middle East (SESAME) had become an intergovernmental body on 15 April 2004. He thanked the six Member States that had made that possible by officially depositing their instruments of acceptance at UNESCO, despite some confusion over the ratification process. That confusion had also delayed the creation of the Council foreseen in Article III of the Centre's Statutes, but he was confident that the Centre would soon be operational. Expressing his appreciation to Kuwait and the United States of America for joining SESAME as observers, he appealed to other countries to follow suit. He was certain that the offer of scholarships by Brazil, for which he was grateful, would be the subject of a rapid response by the Centre.

5.2 On the question of satellite remote sensing, he noted the very important offer from Brazil to help other African countries. The Mozambican Government had expressed its appreciation of Brazil's assistance, and had offered to act as broker for any other African countries that might like to benefit from Brazilian help in the context of the Community of Portuguese-Speaking Countries (CPLP) or the Portuguese-speaking Countries in Africa (PALOP).

5.3 He was pleased to note that the World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST) was currently refocusing on UNESCO's major policy issues. A successful meeting of the Commission had been held in Rio de Janeiro, Brazil, in December 2003, and another meeting in March 2005 would be hosted by the Thai Government, which he thanked.

5.4 He agreed that UNESCO had a very important role to play in the social and human sciences. While UNESCO had made the ethics of science and technology, in particular in bioethics, a priority, he gave his assurance that the Organization would continue to play a leading role in its traditional areas of action in the social sciences. He agreed that the question of public funding was paramount: an important forum would be organized by the Social Sciences Sector in May 2004 to discuss that very question, and he hoped for active participation in the forum by the Member States.

6. The CHAIRMAN then invited Members of the Executive Board to put questions to the Director-General on the subject of culture.

7.1 M. GUEGUINOU (France), tout en partageant le souhait du Directeur général de voir la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel entrer en vigueur le plus tôt possible, dit que la procédure de ratification est malheureusement longue dans son pays, car le texte doit être approuvé par les deux chambres du Parlement. Il a toutefois pressé son gouvernement de considérer le dépôt de l'instrument de ratification comme l'une de ses priorités. En élaborant et en faisant adopter des



instruments normatifs, l'UNESCO s'acquitte de ses responsabilités ; il incombe ensuite aux Etats membres d'assumer les leurs et d'accélérer la procédure dans leurs pays respectifs.

7.2 S'agissant de la diversité culturelle, le Secrétariat a démontré sa capacité de négocier, d'élaborer et de faire adopter un grand nombre de textes, comme le Directeur général l'a justement souligné. Consciente que c'est là une tâche coûteuse pour l'Organisation, en temps mais aussi financièrement, la France a décidé d'assurer le financement de l'une des réunions du comité intergouvernemental d'experts qu'il est prévu d'organiser pendant l'année en cours en vue de l'établissement d'un avant-projet de convention sur la diversité culturelle.

8. Mr PIGOT (Suriname) regretted that the information concerning the Slave Routes project contained in document 169 EX/4 Part I was disparate and insufficiently structured. He asked the Director-General for his reflections on the structure and position of the project and the way forward.

9.1 M. DIOUF (Sénégal), après avoir remercié le Directeur général de l'intérêt qu'il porte aux questions culturelles, souhaite intervenir sur plusieurs points. S'agissant tout d'abord du suivi du projet La route de l'esclave, le Sous-Directeur général pour la culture avait réuni les représentants d'un certain nombre d'Etats membres pour faire le point de la situation et formuler des propositions. Désireux d'être étroitement associés à l'évaluation du projet, les représentants concernés avaient suggéré la création d'un "comité des ambassadeurs". M. Diouf voudrait savoir si cette suggestion a été retenue ou s'il est prévu de l'affiner. Le Sénégal regrette d'autre part que l'Année internationale de commémoration de la lutte contre l'esclavage et de son abolition, qu'il considère comme un projet majeur dans le domaine de la culture, n'ait pas été célébrée avec tout l'éclat souhaitable. Il avait proposé qu'on envisage de prolonger la célébration de cette Année de manière à donner un plus large écho à la philosophie qui l'inspire, à savoir le devoir de mémoire, de pardon et d'échange, mais craint de ne pas avoir été entendu.

9.2 En ce qui concerne la future convention sur la diversité culturelle, l'orateur avait cru comprendre que l'intitulé en avait été arrêté d'un commun accord sur la base des quatre options examinées par le Conseil exécutif à sa 166e session. Or, à la lecture de plusieurs documents, il apparaît que l'on parle tantôt de diversité culturelle, tantôt - surtout depuis l'adoption de la résolution 32 C/34 - de protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques, tantôt d'expressions culturelles. Tout intitulé étant par nature partisan, le Sénégal souhaiterait qu'on lui indique la formulation définitive, s'il en existe une, ou bien qu'il soit possible de formuler des propositions à ce sujet dans le cadre d'une réunion de catégorie II.

9.3 Par ailleurs, l'orateur se félicite de l'hommage que l'UNESCO a rendu à l'un des plus grands témoins vivants de l'histoire africaine, M. Joseph Ndiaye, conservateur du Musée de Gorée. Enfin, il informe le Conseil que son pays a entamé la dernière phase de la procédure de ratification de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Organisateur de la toute première réunion de sensibilisation au nouvel instrument, le Sénégal est fier d'être, après l'Algérie, l'un de ses premiers promoteurs.

10. Mr KHANDAKER (Bangladesh), noting that culture was a complex and cross-cutting issue, asked what advocacy role UNESCO could play to raise governments' awareness of the tangible and intangible heritage, and strengthen their political will and help them develop their capacities in that regard. He believed that UNESCO could assist with capacity-building. Adding that culture was an environment in which children lived, with norms and values, he wondered whether UNESCO was planning any regulation of the so-called "Sky" culture, which was invading societies.

11. M. NGUIE (Congo) félicite le Secteur de la culture pour les activités qu'il a menées notamment dans le domaine de la promotion du patrimoine culturel immatériel et de la diversité culturelle. Il appelle l'attention sur le fait qu'en 2004 sont célébrés à la fois le bicentenaire de l'indépendance d'Haïti et l'Année internationale de commémoration de la lutte contre l'esclavage et de son abolition. Il regrette qu'aucune réponse claire n'ait été apportée aux propositions du Sénégal et du Suriname tendant à prolonger les activités de cette Année, et souhaite avoir des précisions à ce sujet.

12. 张学忠先生（中国）感谢执行局主席为执行局组织这样一次讨论会。这是对执行局会议进行方式的改革，中国表示支持。这种讨论会可使执委们同秘书处，特别是能同总干事直接对话，探讨和回答问题及了解情况。张先生认为，文化是本组织的一个重要领域，保护世界文化遗产则是本组织的一项重点计划，并已在这方面做了大量工作。他同意一些代表所提关于进一步加强世界遗产中心的能力建设的建议。本组织既要做好保护物质遗产的工作，也要在保护非物质遗产方面作出同样的努力。他提了一个问题，即目前有多少国家批准或签署了《非物质文化遗产公约》。最后，张先生对法国政府为即将召开的制定《文化多样性公约》专家会议提供资助表示谢意。

(12) Mr ZHANG Xuezhong (China) thanked the Chairman of the Executive Board for organizing the discussion. China supported such efforts to reform the way the Board meetings were conducted and was pleased to have the chance to engage in direct dialogue with the Secretariat, particularly the Director-General, for the purpose of exchanging views and seeking clarifications and further information. He believed that culture was an integral part of UNESCO's mandate, and the protection of the world cultural heritage constituted a priority programme for the Organization. Huge efforts had been made in that regard. He echoed the proposal of some Board Members on strengthening capacity-building in the World Heritage Centre, stating that the Organization should accord equal importance to the protection of the intangible heritage. He asked how many countries had ratified or signed the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Lastly, Mr Zhang expressed his appreciation to the French Government for providing financial resources to the forthcoming meeting of experts on drafting a convention on cultural diversity.

13.1 Le DIRECTEUR GENERAL, répondant tout d'abord à une question posée par le représentant du Sénégal, précise qu'il a reçu pour mandat clair de la Conférence générale d'élaborer un avant-projet de convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques. Ce mandat reste inchangé. Néanmoins, à la réunion de catégorie VI qu'il a convoquée, les experts ont suggéré d'apporter une légère modification à l'intitulé adopté par la Conférence générale - sans qu'à leur avis cela en change le sens non plus que la teneur de la convention - en remplaçant "protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques" par "protection de la diversité des expressions culturelles". En réalité, l'important est de définir ce que l'on entend par "contenus culturels" et "expressions artistiques". Le Directeur général a confié cette tâche aux experts de catégorie VI, qui devront aussi préciser le champ d'application de l'instrument envisagé. Leurs conclusions sur ces deux points serviront de base aux débats futurs. C'est dans le cadre des réunions intergouvernementales d'experts de catégorie II que le Directeur général se propose de convoquer si le Conseil l'y autorise que la question soulevée par le Sénégal devra également être examinée. Par ailleurs, le Directeur général exprime toute sa reconnaissance à la France qui a généreusement offert de financer l'une de ces réunions intergouvernementales. Toutefois, l'élaboration de la Convention pour la

sauvegarde du patrimoine culturel immatériel en avait nécessité quatre. Le Directeur général lance donc un appel à tous les Etats pour qu'ils apportent leur contribution au financement des autres réunions.

13.2 S'agissant de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, le Directeur général se félicite des procédures de ratification en cours dans de nombreux pays. Il comprend bien que, dans certains Etats, ces procédures soient longues car deux chambres doivent les approuver, mais le fait qu'elles soient d'ores et déjà engagées est un motif de grande satisfaction. A ce jour, seule l'Algérie a officiellement déposé son instrument de ratification, mais le représentant de Maurice a récemment annoncé qu'il s'apprêtait à faire de même. Les indications fournies par différents Etats membres donnent à penser que les 30 ratifications nécessaires pour que la Convention entre en vigueur seront atteintes très rapidement. Dans cette perspective, le Directeur général compte organiser plusieurs réunions régionales en vue de sensibiliser les Etats membres, et il remercie à cet égard le Sénégal d'avoir bien voulu accueillir la première en Afrique. D'autres suivront dans d'autres parties du monde.

13.3 Le Directeur général juge par ailleurs très encourageante la décision de l'Islande de ratifier la Convention de 1970 concernant les mesures à prendre pour interdire et empêcher l'importation, l'exportation et le transfert de propriété illicites des biens culturels. Il est très important que ce texte soit ratifié par le plus grand nombre d'Etats possible si l'on veut éradiquer le commerce illicite des objets d'art, dont le volume est comparable à celui des importations et exportations d'armes et de stupéfiants. Il faut mettre fin à cette pratique désastreuse qui contribue à la destruction de sites culturels partout dans le monde. Le Directeur général saisit cette occasion pour signaler que le deuxième Protocole relatif à la Convention de La Haye de 1954 pour la protection des biens culturels en cas de conflit armé est entré en vigueur. Observant que de nombreux pays n'ont encore ratifié ni la Convention proprement dite, ni les deux protocoles y relatifs, il leur lance un appel pour qu'ils envisagent sérieusement de le faire.

13.4 En ce qui concerne la lutte contre l'esclavage, le Directeur général rappelle que deux projets sont en cours, dont celui de La route de l'esclave, lancé dix ans auparavant. L'UNESCO a récemment publié une brochure résumant ce qui a déjà été fait à ce sujet. Il a en outre été décidé de prolonger les activités entreprises dans le cadre de ce projet jusqu'en 2007 car beaucoup reste à faire. Comme l'ont signalé plusieurs membres du Conseil, l'Année internationale de commémoration de la lutte contre l'esclavage et de son abolition coïncide avec le bicentenaire de l'indépendance d'Haïti. Le Directeur général avait initialement souhaité organiser une importante manifestation en Haïti, mais en a été empêché par les événements survenus dans ce pays. Toutefois, le 1er janvier 2004, le Gouvernement haïtien a marqué le lancement de cette Année internationale par une manifestation à laquelle l'Organisation a participé. Il convient certes - et il est tout à fait possible - de poursuivre au-delà de 2004 les activités entreprises pour commémorer la lutte contre l'esclavage sans pour autant prolonger officiellement l'Année internationale décidée par la Conférence générale. Les nombreuses manifestations organisées en 2001 dans le cadre de l'Année des Nations Unies pour le dialogue entre les civilisations avaient été de même suivies d'autres événements majeurs.

13.5 Répondant à une question soulevée par le représentant du Sénégal, le Directeur général dit approuver vivement l'initiative visant à constituer un comité des ambassadeurs chargé de dialoguer avec le Secrétariat sur les manifestations organisées dans le cadre de l'Année internationale. Il est en effet important de poursuivre ce dialogue tout au long de l'année 2004, et même au-delà. Le Directeur général rappelle la résolution 32 C/35, par laquelle la Conférence générale l'a invité à faire rapport au Conseil exécutif, à sa 171e session, sur l'organisation et le déroulement de la commémoration de la lutte contre l'esclavage et de son abolition. Ce sera l'occasion d'un nouvel échange de vues sur ce que

l'UNESCO doit faire dans ce domaine, et il entend bien organiser après 2004 d'autres grandes manifestations sur ce sujet.

14.1 El Sr. LÓPEZ DEL AMO (Cuba) destaca el trabajo del Sector de Cultura, cuyo carácter polifacético lo convierte en uno de los pilares de la Organización. Se ha avanzado mucho, por ejemplo, en el terreno normativo, con la elaboración de una convención dedicada al patrimonio material y otra sobre el inmaterial, ambas de extraordinaria importancia, sin olvidar la relativa al patrimonio cultural subacuático. A esa labor ha sucedido la preparación en curso de una convención que proteja la diversidad de los contenidos culturales, cuyo germen se remonta a una reunión convocada por el Presidente de la República Francesa, Sr. Chirac, en el Palacio del Elíseo, en la que trasladó a los Miembros del Consejo la propuesta del Gobierno de Francia de que la UNESCO empezara a trabajar sobre la idea de una convención para proteger la diversidad cultural. Por aquel entonces la UNESCO estaba enfrascada todavía en el proyecto de convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial, que naturalmente revestía prioridad, por lo que el tema de la diversidad cultural quedó aparcado hasta el siguiente bienio.

14.2 En opinión de Cuba, la futura convención sobre la diversidad de los contenidos culturales no debe entrar en consideraciones ligadas a las competencias de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual o la Organización Mundial del Comercio, sino más bien establecer normas y principios más genéricos y universales acerca del respeto de las diversas culturas, lenguas y naciones existentes. Aunque pueda incluir partes referidas a los objetos de uso cultural, básicamente debe ser una contribución al respeto de la diversidad en lo que ésta tiene de esencial desde el punto de vista ético y humano, y garantizar el derecho de todo pueblo a acceder a la cultura y al conocimiento de otros pueblos. Estos son los elementos que sirven a uno de los objetivos fundamentales de la UNESCO, que no es otro que promover la paz mediante la educación y la cultura y cimentar así la solidaridad moral entre los pueblos.

14.3 El orador observa que todavía no se conocen los resultados de la labor del grupo de expertos de categoría 6 instituido por el Director General. Como ha recordado éste, el trabajo preparatorio de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial requirió cuatro reuniones de un grupo de expertos intergubernamentales. Esa útil experiencia aconseja pasar cuanto antes a la etapa en la que interviene un grupo de expertos intergubernamentales, y Cuba considera importante que así sea. No cabe sino alegrarse de que el Gobierno de Francia esté dispuesto a financiar el primero de esos encuentros, que debería tener lugar antes de la reunión de otoño de 2004 del Consejo Ejecutivo para que este órgano dispusiera de información para entonces. Desea formular dos preguntas al Director General: la primera tiene que ver con el modo en que, desde el Sector de Cultura, cabría prestar ayuda a la promoción de la enseñanza artística en los distintos países.

(14.1) Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) drew attention to the work of the Culture Sector, whose multifaceted nature had made it into one of the pillars of the Organization. It had made considerable progress, for instance, in the standard-setting field with the elaboration of two extremely important conventions, one on the tangible heritage and the other on the intangible heritage, not to forget the Convention on the Protection of the Underwater Cultural Heritage. That work was being followed by the ongoing preparation of a convention to protect the diversity of cultural contents, whose origin was to be found in a meeting convened by the President of France, Mr Chirac, at the Elysée Palace, at which the French Government's proposal that UNESCO should start to work on the idea of a convention to protect cultural diversity had been put to the Members of the Board. At the time, however, UNESCO had been busy with the drafting of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural

Heritage, which was naturally the priority, so the theme of cultural diversity had been shelved until the following biennium.

(14.2) It was the opinion of Cuba that the future convention on the diversity of cultural contents should not concern itself with issues linked to the remit of the World Intellectual Property Organization (WIPO) and the World Trade Organization (WTO), but should instead establish more generic and universal norms and principles concerning respect for various cultures, languages and nations. Although it could include sections referring to articles used for cultural purposes, it should basically contribute to respect for diversity with regard to its essential features from the ethical and human standpoint, and guarantee the right of every people to have access to the culture and knowledge of other peoples. Such were the elements that would serve one of the fundamental purposes of UNESCO, namely to advance peace through education and culture, and thus consolidate moral solidarity among peoples.

(14.3) He noted that the results of the work of the category VI meeting of the group of experts established by the Director-General were not yet known. As the Director-General had said, the preparatory work for the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage had required four intergovernmental meetings of experts. That valuable experience made it advisable to move as soon as possible to the stage where an intergovernmental meeting of experts would be involved, and Cuba considered that it was important that such should be the case. He warmly welcomed the fact that the French Government was prepared to fund the first of the meetings, which should take place before the autumn session of the Executive Board in 2004 so that the Board would have the necessary information at its disposal on that occasion. He had two questions for the Director-General: first, how should assistance for the promotion of arts education in different countries be provided from the Culture Sector?

14.4 Continuing in English, he asked the Director-General how the UNESCO Clubs, Centres and Associations and the UNESCO Associated Schools could be involved in promoting arts education, and how young talent could be stimulated, for example through competitions. He hoped that the Culture Sector might be able to put forward new proposals in that regard.

15. La Sra. LUX DE COTÍ (Guatemala) se declara convencida de que la cooperación de la UNESCO se ha fortalecido en el reconocimiento de la diversidad cultural, y estima necesario que ello se plasme en la ratificación, por todas las naciones, de los instrumentos jurídicos que la protegen y fomentan. Guatemala, país multicultural, multiétnico y plurilingüe, tiene el firme propósito de proceder cuanto antes a dicha ratificación, aunque se trata de un proceso largo porque el poder ejecutivo debe someter ese tipo de decisiones al legislativo, que al refrendarlas las consagra como compromiso de todos los guatemaltecos. La cultura es desde luego un tema de gran importancia para los representantes de Guatemala, que han presentado propuestas de sensibilización de las estructuras de poder de los países, de las que al fin y al cabo dependen las decisiones políticas indispensables para apoyar realmente el acceso a los servicios culturales. La cultura es la suma de realidades, sueños y por supuesto formas de vida de cada cual, y no se plasma únicamente en las bellas artes sino en todos los ámbitos de la existencia. Por ello subraya la importancia que hay que otorgar a la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural y al fortalecimiento de los pueblos indígenas partiendo del reconocimiento de sus tradiciones, modalidades educativas, idiomas, conocimientos científicos y técnicos y de sus libertades y derechos, entre ellos el de entrar en la era del conocimiento y la información. La oradora concluye señalando que la pregunta que quería dirigir al Director General es prácticamente idéntica a la que ha formulado China, por lo que se abstiene de hacerlo.

(15) Ms LUX DE COTÍ (Guatemala) said that she was convinced that UNESCO's cooperation had been strengthened by the recognition of cultural diversity, which in her view should be expressed through the ratification, by all nations, of the legal instruments which protected and promoted it. Guatemala, a multicultural, multi-ethnic and multilingual country, firmly intended to proceed to such ratification as soon as possible, although the process was a long one since the executive had to submit such decisions to the legislature, which, by endorsing them, made them into commitments for all Guatemalans. Culture was thus a matter of great importance to the representatives of Guatemala, and they had submitted proposals to raise awareness among the national authorities on whom the political decisions required to provide genuine support for access to cultural services ultimately depended. Culture was the sum total of the realities, dreams and, naturally, ways of life of each individual, and it was expressed not only in the fine arts, but also in all areas of life. She therefore stressed the importance that should be attached to the Universal Declaration on Cultural Diversity and to the strengthening of indigenous peoples, starting with the recognition of their traditions, educational methods, languages, scientific and technological knowledge, and their freedoms and rights, including the right to enter the knowledge and information age. She concluded by saying that the question that she wanted to put to the Director-General was practically the same as that raised by the representative of China, and she would therefore refrain from formulating it.

16. Mr RACHMAN (Indonesia), referring to main line of action 2 "Encouraging intercultural dialogue for the promotion of universal values", and recalling that Indonesia, like so many other parts of the world, was facing a number of conflicts, suggested that UNESCO might back up those activities with education for a culture of peace and human rights. In that way it could help people to learn how to live together, which was why civics education was so important. His country wished to see more emphasis given to the culture of peace among the younger generation, from which future leaders would emerge.

17.1 Le DIRECTEUR GENERAL remercie le représentant de Cuba d'avoir appelé son attention et celle du Conseil sur la Convention sur la protection du patrimoine culturel subaquatique, qui n'a encore été ratifiée que par deux pays : le Panama et la Bulgarie. Il s'agit d'un instrument certes complexe mais très important car il doit combler un vide qui subsiste dans le droit de la mer. Le Directeur général saisit donc cette occasion pour demander aux Etats membres d'envisager sérieusement de ratifier cette Convention.

17.2 S'agissant de l'avant-projet de convention sur la protection de la diversité des contenus culturels et des expressions artistiques, le compte rendu de la première réunion d'experts de catégorie VI, qui donne une idée très claire de la teneur des débats, a déjà été diffusé. En attendant la publication prochaine du compte rendu de la deuxième réunion, qui apportera un nouvel éclairage et des informations complémentaires sur les travaux du Groupe d'experts, le Directeur général a organisé le 7 avril 2004 une réunion d'information à l'intention des délégués permanents, où il leur a donné des renseignements détaillés à ce sujet. En tout état de cause, il compte, comme il l'a indiqué à cette réunion d'information, diffuser avant le milieu du mois de juillet 2004 le texte d'un avant-projet de convention, qui servira de base aux débats des réunions intergouvernementales suivantes. C'est une procédure similaire qui avait été appliquée lors de l'élaboration de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel.

17.3 S'agissant de la mobilisation de jeunes talents dans le domaine de la création artistique, il est très important de mettre sur pied à cet effet des manifestations et des activités d'éducation spécifiques. Le Gouvernement portugais a d'ores et déjà annoncé son intention d'organiser un sommet mondial sur l'éducation artistique et culturelle, et a proposé à l'UNESCO de s'y associer. Le Directeur général a

donné son accord de principe. Des réunions d'experts seront organisées dans le cadre de la préparation de ce Sommet, qui devrait offrir aux Etats membres et à l'Organisation une occasion de réfléchir à l'importance et à la nécessité de l'éducation artistique.

17.4 En ce qui concerne le renforcement des capacités du Centre de l'UNESCO pour le patrimoine mondial, le Directeur général dit ne pas souhaiter revenir sur cette question sur laquelle il s'est déjà exprimé à plusieurs reprises. Il appartient à la Commission du programme et des relations extérieures d'en discuter.

18. The CHAIRMAN invited Members of the Executive Board to put questions to the Director-General on the subject of the dialogue among civilizations.

19. Mme BENNANI (Maroc) rappelle que l'UNESCO mène une réflexion approfondie sur la question du dialogue entre les civilisations depuis de nombreuses années déjà. Plusieurs rencontres ont eu lieu - à New Delhi, Ohrid et Sanaa - et d'autres vont suivre. La réflexion a donc bien progressé. Certes, elle pourrait se poursuivre indéfiniment, mais ce travail intellectuel n'est qu'une première étape. La réalité oblige à constater le déficit de dialogue qui ne cesse de se creuser entre les cultures et entre les civilisations. Il est donc temps de passer à une nouvelle étape, de procéder à une synthèse de ce qui a été fait et d'entreprendre notamment un travail épistémologique et méthodologique concret. Il est en effet urgent de préciser les concepts, y compris celui de dialogue entre les cultures et les civilisations que chacun interprète à sa façon. Il est indispensable de s'entendre sur la terminologie pour éviter de dangereux amalgames. Sur le plan méthodologique, il convient, pour entrer dans la phase opérationnelle, d'envisager des actions phares et ciblées en faisant preuve d'imagination. Tous les Secteurs de l'UNESCO sont concernés, car ce travail doit être pluridisciplinaire et multisectoriel, mais la Division des politiques culturelles et du dialogue interculturel pourrait se voir confier la tâche de le coordonner, à condition qu'elle n'en fasse pas son domaine réservé. La situation dans le monde exige d'urgence une telle réflexion approfondie. Du reste, si l'UNESCO ne montre pas sans tarder sa capacité de lancer des actions concrètes, d'autres organisations risquent de la devancer et de lui ravir l'initiative.

20. Mr DANSINGHANI (Mauritius) said that nobody doubted that the dialogue among civilizations was a sine qua non, since bringing people together, as had occurred in Mauritius and elsewhere, was vital for a country's survival. As the Director-General had said, bringing people from civil society together, along with distinguished personalities, could play a catalytic role. Mauritius was therefore very keen to organize a regional conference on the dialogue among civilizations in the Indian Ocean. While meetings were certainly useful, as they enabled views to be exchanged, he asked the Director-General to offer his vision on the follow-up to be given to the dialogue among civilizations, an extremely significant issue which should be a leitmotiv for every UNESCO sector.

21. La Sra. LUX DE COTÍ (Guatemala) dice que buena parte de los conflictos tienen su origen en la discriminación, la intolerancia, la exclusión y el racismo. Por ello es aconsejable que la UNESCO dé continuidad a esta iniciativa del diálogo entre culturas y civilizaciones y la aplique sobre todo en países como el suyo, donde coexisten varios pueblos que después de "reconocerse" deben empezar a "conocerse" mutuamente. No hay mejor iniciativa que la de este diálogo, pero también urge poner manos a la obra. Es necesario aplicar esta idea en otros ámbitos, por ejemplo concibiendo las políticas educativas como parte del diálogo entre culturas. También es importante sensibilizar a las estructuras de poder de los países y lograr que el mensaje vaya calando en ellas, sobre todo en el caso de los Estados Miembros de la UNESCO, que no en vano tienen a representantes en foros como el Consejo Ejecutivo. La Organización, por su parte, debe revisar sus programas y planes de acción para integrar en ellos el tema o, cuando proceda, otorgarle mayor protagonismo. La oradora concluye instando a la UNESCO a asistir al foro indígena cuya celebración está prevista del 10 al 21 de mayo de 2004 en Nueva York para exponer sus programas y explicar su trabajo a los pueblos indígenas del mundo.

(21) Ms LUX DE COTÍ (Guatemala) said that many conflicts had their origin in discrimination, intolerance, exclusion and racism. It was therefore advisable that UNESCO follow up the initiative and apply it, especially in countries like her own which was home to various peoples, who having “recognized one another” needed to begin to “know one another”. There was no better initiative than that of dialogue among cultures and civilizations, but there was also a pressing need to set to work. The idea in question should be applied in other areas, for example by designing educational policies as part of the dialogue among cultures. It was also necessary to raise awareness among national authorities and to ensure that the message filtered through to them, especially in the case of UNESCO Member States, which not without reason had representatives in bodies such as the Executive Board. The Organization, for its part, should revise its programmes and plans of action to include the subject or, where appropriate, give it more prominence. She concluded by urging UNESCO to attend the indigenous forum, to be held in New York from 10 to 21 May 2004, in order to present its programmes and explain its work to the world’s indigenous peoples.

22. Ms SABHARWAL (India), while agreeing that the New Delhi Declaration could serve as a new framework for the dialogue among civilizations, said that there was always scope for continually upgrading the Organization’s vision, which could be enriched from regional and subregional perspectives, so that the Organization played its proper and meaningful role. It was also possible, however, that current events meant that what had been envisaged in the New Delhi Declaration would not provide the necessary concrete thrust. She asked what UNESCO had discovered from the relevant experiments being carried out in the Member States and the regions, from which a hard core of values could be determined. The dialogue among civilizations needed to be considered in the broadest sense, and not only in terms of a given religious or inter-faith encounter. It needed to provide a common platform for all regions, dealing with all the emerging challenges, while the individual States should be left to fill in the specific details by holding a dialogue within nations and cultures. The final result might take the form of a UNESCO declaration on the dialogue among civilizations.

23.1 The DIRECTOR-GENERAL, agreeing that follow-up was very important for the dialogue among civilizations, said that it should involve the governments of all the Member States, regional and subregional intergovernmental bodies, civil society and individuals. All those stakeholders needed to be fully mobilized to implement the various declarations adopted, of which the New Delhi Declaration was undoubtedly the most important and comprehensive, and would serve as a reference for UNESCO’s work in the future.

23.2 He agreed that the dialogue among civilizations was important not only regionally and subregionally, but also internally, in all the Member States, especially in those facing post-conflict situations. UNESCO needed to pay special attention to them, and was already deeply involved in many such countries, such as Afghanistan and Angola. In Afghanistan, although the Afghan Independent High Commission on Education did not officially come under the dialogue among civilizations, it nonetheless epitomized the way in which people from different educational and cultural backgrounds could come together and engage in dialogue. In Angola, another nation that had suffered years of civil war, UNESCO’s efforts to bring about dialogue had included a meeting of educational planners and experts to formulate a new education strategy for that country.

23.3 All UNESCO sectors needed to be mobilized, it was true, along with every field office, as part of an intersectoral, multidisciplinary approach to the dialogue among civilizations. Having repeated his gratitude to the Member States that had already initiated regional and subregional meetings on the subject, he welcomed the offer of Mauritius to host a meeting on dialogue in the Indian Ocean.



24. The CHAIRMAN invited Members of the Executive Board to put questions to the Director-General on the subject of communication.

25. Ms MOSEROVÁ (Czech Republic) asked for maximum support for all projects, including those undertaken by the International Programme for the Development of Communication (IPDC), to establish communications in outlying regions of the world deprived of access to basic information, particularly in Africa. Efforts should be made to find donors for projects to launch radio broadcasts in remote parts of the world; such projects required little funding, yet could achieve much. She held up the experiences of Australia in establishing distance education as an excellent example of what could be achieved.

26. Mr MOLNÁR (Slovakia), stating that communication and information was the most important area of UNESCO's programme, since without it neither education nor culture would exist, asked whether the experimental virtual meeting organized by the Communication and Information Sector had been evaluated, and whether it would be followed up.

27. La Sra. LÓPEZ (Venezuela) declara que, de acuerdo con las orientaciones de la Oficina Regional de Comunicación e Información de la UNESCO, sita en Quito, y ateniéndose a las instrucciones del Director General, Venezuela colabora estrechamente con los demás países andinos en las dos líneas de trabajo fundamentales definidas dentro del Gran Programa V: "Promover el acceso equitativo a la información y el conocimiento para el desarrollo", especialmente por lo que se refiere al dominio público por un lado, y "Promover la libertad de expresión y el desarrollo de la comunicación" por el otro. Su país está plenamente comprometido con los objetivos generales de esos programas, y de manera muy especial con el refuerzo de los medios de comunicación, la formación de profesionales, mujeres y jóvenes, el desarrollo de los medios comunitarios, la defensa de la libertad de expresión y prensa y del derecho a la información y el fortalecimiento de las redes de radiocomunicaciones, todo ello desde una óptica en la que prime la colaboración internacional. Es indispensable otorgar un lugar central a las infraestructuras de información en los países que luchan contra la pobreza y el analfabetismo utilizando las nuevas tecnologías. En este terreno es también muy importante potenciar las acciones previstas en el documento 32 C/5 para reducir la brecha digital y promover el uso de programas informáticos de código fuente abierto para hacer posible una verdadera democratización de la información. Venezuela tiene también muchas esperanzas depositadas en la segunda parte de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, que se celebrará en Túnez en 2005.

(27) Ms LÓPEZ (Venezuela) said that in accordance with the guidelines of UNESCO's Regional Bureau for Communication and Information in Quito, and in keeping with the instructions of the Director-General, Venezuela was cooperating closely with the other Andean countries in the two main areas of activity under Major Programme V, namely "Fostering equitable access to information and knowledge for development, especially in the public domain" and "Promoting freedom of expression and the development of communication". Her country was fully committed to the overall objectives of those programmes, particularly the strengthening of communication media, the training of professionals, including women and young people, the development of community media, the defence of freedom of expression and the press and of the right to information, and the strengthening of radio-communication networks – always from a standpoint that gave priority to international cooperation. It was vital to accord a central role to information infrastructures in countries engaged in combating poverty and illiteracy with the help of the new technologies. In that field, it was also very important to strengthen the actions envisaged in document 32 C/5 to narrow the digital divide and promote the use of open-source software in the interests of a genuine democratization of information. Venezuela also placed great hopes in the second phase of the World Information Summit, to be held in Tunis in 2005.

28. M. DIOUF (Sénégal) se félicite du rôle que l'UNESCO a joué au Sommet mondial sur la société de l'information - qui aurait pu s'intituler "Sommet des savoirs" compte tenu des orientations novatrices que l'Organisation a su lui donner. En particulier, le projet de création de centres multimédias communautaires illustre avec éloquence les nouvelles possibilités qui sont désormais offertes en matière de réduction de la fracture numérique. C'est pourquoi, dans la perspective de la phase II du Sommet, qui doit se tenir à Tunis, il serait souhaitable que l'UNESCO se fasse l'écho de l'appel lancé par le chef de l'Etat sénégalais en faveur de la création d'un fonds de solidarité numérique. Certes, l'Organisation doit s'intéresser aux contenus numériques, mais il conviendrait qu'elle s'engage aussi en première ligne dans le combat pour réduire les disparités en matière d'infrastructure, qui sont le véritable facteur d'inégalité.

29. M. NGUIE (Congo) souligne le lien étroit entre la question de la communication et celle de l'éducation. A la séance du matin, il a été longuement question de la contribution de l'éducation à la lutte contre la pauvreté. Or, les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont un rôle à jouer dans l'amélioration de la qualité de l'éducation. Il faut donc que l'UNESCO continue de s'employer comme elle le doit à réduire la fracture numérique dans les pays en développement, en particulier ceux d'Afrique, où le retard est le plus criant.

30. Mr KHANDAKER (Bangladesh) said that the developing countries would be marginalized by the digital divide, as they lacked the necessary human and other resources. Given that the content of information and communication technologies changed so fast that it quickly became obsolete, he wondered whether the Director-General had a vision of how UNESCO might help to bridge the gap between the countries that had the necessary human and other resources and those that were struggling to develop them.

31.1 The DIRECTOR-GENERAL echoed the importance attached by several speakers to UNESCO's role in reducing the digital divide between the info-rich and the info-poor, the top priority for the Communication and Information Sector in document 32 C/5, particularly in the public domain. He hoped that the Organization's efforts, including the application of information and communication technologies in education, would be continued and strengthened. At the first phase of the World Summit on the Information Society in Geneva, he had launched a number of community multimedia centres (CMCs) in three African countries, Mozambique, Mali and Senegal, thanks to generous funding from the Swiss Government, to which he was extremely grateful. The project was seen as a major contribution by UNESCO, and more CMCs were planned in other countries in Africa and elsewhere. Nevertheless, compared with the magnitude of the digital divide, UNESCO's contribution was very small, and he wished to see it grow.

31.2 Capacity-building was important in all sectors, but was crucial in communication and information. Since the International Programme for the Development of Communication (IPDC) was vital for the development of independent media and for the capacity-building of journalists, he regretted the decline in its funding in the 1980s and 1990s. Fortunately, under its new leadership, IPDC was in the process of being revitalized. He was grateful for that to Mr Torben Krogh, the Danish Chairperson of the Programme's Intergovernmental Council, and to the donor countries for their new contributions.

31.3 He was looking forward to the second phase of the World Summit on the Information Society to be held in Tunis, at which the two main issues would be internet governance and digital solidarity mechanisms. UNESCO was already taking part in related efforts worldwide, and at its ministerial round table on "Towards Knowledge Societies", the Organization had been the first to recognize the digital solidarity fund, an initiative by the Senegalese Government. He urged the Member States to reach the necessary consensus to enable the initiative to get off the ground. Determined that UNESCO

should participate as much as it could, he regretted that it could not help to set up the digital solidarity fund, a task for which other United Nations agencies might be better equipped.

32. Mr VARGAS (Brazil) said that over the previous decade, the United Nations University Institute of Advanced Studies had been developing technology to achieve automatic translation on the Internet between 16 languages. The research had involved 250 scientists working in 16 countries. The Internet was one way of pulling down the information and communications barrier and, together with other technologies, it could help to end the “Tower of Babel syndrome”, an impediment to exchanges of ideas among nations and international dialogue in education and many other fields. He asked the Director-General whether UNESCO intended to help mobilize funds for the foundation recently set up in Geneva to pursue the work done by the Institute of Advanced Studies in that field, since the Institute was increasingly concerned with environmental matters. A similar foundation had been set up in Brazil to mobilize such funds, in the hope of contributing to the solution of a number of important communication and information issues such as the issues of linguistic diversity raised by the representative of Iceland.

33.1 Mme OUIGUINI (Algérie) félicite le Directeur général pour la contribution constructive et positive que l'Organisation a apportée au Sommet sur la société de l'information à Genève. Elle salue également le lancement de projets pilotes, conformément au Plan d'action adopté à Genève, et notamment la création de centres multimédias communautaires dans certains pays d'Afrique. Elle remercie le Gouvernement suisse dont la généreuse contribution a permis à ce projet de voir le jour et exprime le souhait que, comme l'a demandé le Sénégal, cette expérience soit élargie à d'autres pays africains.

33.2 Par ailleurs, Mme Ouiguini encourage le Directeur général à prendre une part plus active à la préparation de la deuxième phase du Sommet, prévue à Tunis en novembre 2005. Il est en effet nécessaire de conjuguer les efforts pour réduire la fracture numérique qui creuse chaque jour l'écart entre pays développés et pays en développement. A cette fin, il importe de créer des mécanismes de solidarité internationale qui favorisent le développement des infrastructures numériques, facilitant ainsi la création de contenus locaux. Un partenariat constructif entre l'Etat, le secteur privé et la société civile est désormais indispensable si l'on veut édifier une société mondiale de l'information profitable à tous.

34. Ms CAMPBELL (Jamaica) agreed that the International Programme for the Development of Communication (IPDC) had done some excellent work, in particular for the developing countries and the countries in transition. At the previous meeting of the IPDC Council, concerns had been expressed at the slow rate of commitment of funds to IPDC. A significant gesture had been made by some of the developing countries which had greatly benefited from the programme, as a token contribution to the fund and a demonstration of their good faith and appreciation. She hoped that, in response, some of the wealthier countries would be more benevolent and make more rapid commitments to the extrabudgetary funds.

35. Ms OLIVER (United States of America), welcoming the increased intersectoral cooperation promoted by the Director-General, said that the Communication Sector had a very valuable role to play in education, in particular higher education and distance education. While agreeing that it was critical to support basic education and literacy, she was concerned, however, that UNESCO might inadvertently contribute to a brain drain from the developing countries. Information and communication technologies were a cost-effective way to increase the availability of higher education worldwide. Since Sir John Daniel, the Assistant Director-General for Education, was a distance education specialist, she wondered whether his continued involvement in UNESCO activities, after his departure from the Organization, might focus on that area.

36. M. MBOUI (Cameroun) dit que la fracture numérique est une réalité connue de tous et qu'afin d'y remédier l'UNESCO se doit de veiller à la lisibilité et à l'efficacité de ses propres structures, comme cela a été souligné à Dakar au sujet de l'éducation. Dans le domaine de la communication, il importe que l'UNESCO non seulement facilite la création dans toute l'Afrique de centres multimédias communautaires, mais encore renforce les moyens de certains bureaux, et en particulier du Bureau de Yaoundé, comme cela a été demandé au Directeur général lors de sa visite au Cameroun.

37. El Sr. LÓPEZ DEL AMO (Cuba) se asocia a la demanda formulada por la República Checa y después ampliada por Jamaica. También está de acuerdo con el Brasil y juzga interesante la cuestión que plantean los Estados Unidos en relación con la educación a distancia. Refiriéndose acto seguido a INFOJUVE, programa que califica de “muy valioso”, recuerda que en la anterior reunión del Consejo su país había planteado la posibilidad de utilizar locales de escuelas asociadas a la UNESCO para albergar los clubes informáticos para jóvenes. A su entender, ese tipo de trabajo intersectorial tendría la ventaja de beneficiar a un gran número de jóvenes con el menor volumen posible de inversiones.

(37) Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) endorsed the request made by the Czech Republic and subsequently amplified by Jamaica. He also agreed with Brazil, and considered the question raised by the United States on distance education to be interesting. Referring to INFOYOUTH, a programme he described as “very valuable”, he recalled that his country had mooted the possibility of using the premises of Associated Schools to accommodate computer clubs for young people. He saw that kind of intersectoral activity as having the advantage of benefiting a large number of young people for a minimal level of investment.

38. El Sr. PASSAILAIGUE BAQUERIZO (Ecuador), citando a un gran periodista y filósofo francés, dice que “un Estado puede ser conmovido por lo que la prensa diga, pero puede sucumbir por lo que la prensa calle”. Para el primer mal, el remedio está en las leyes; para el segundo, simplemente no lo hay. Así pues, los términos de la disyuntiva son libertad o muerte, y entre ambas hay que escoger. Muy consciente de ello, el Gobierno de su país tiene en gran estima la libertad de expresión y de prensa: esté o no de acuerdo con lo que se dice, respeta el derecho a decirlo. Ahora bien, aunque la comunicación suele ser vehículo de educación y cultura, otras veces puede ir en su perjuicio, transmitiendo anticultura, deformando la realidad y, en definitiva, socavando los cimientos de la educación. En el Ecuador, al igual, según piensa, que en los demás países de la región y en muchos otros lugares, los programas de variedades y la llamada “televisión basura” han proliferado hasta convertirse en un verdadero problema, pues transmiten una imagen distorsionada del mundo. Las cadenas suelen emitirlos en horas de máxima audiencia, cosa que transforma por completo la visión que tienen de la realidad los ciudadanos en general y, sobre todo, los jóvenes. El orador explica que una semana antes de asistir a la reunión del Consejo recibió a una delegación de todos los colegios de la provincia ecuatoriana de Loja, la cual, en nombre de más de 3.000 estudiantes, le pidió que tomara cartas en el asunto. En un platillo de la balanza está pues el derecho de los ciudadanos a recibir información no distorsionada; en el otro está la libertad de prensa. Pregunta cuál es la experiencia de la Organización en la materia y si tiene planes para actuar contra este tipo de televisión enemiga de la cultura. Si todavía no lo ha hecho, es hora de que la UNESCO tenga en cuenta que ese fenómeno está intoxicando a la juventud contemporánea.

(38) Mr PASSAILAIGUE BAQUERIZO (Ecuador), quoting a great French journalist and philosopher, said that “a government may be upset by what the press says, but it can fall because of what the press does not say”. The first ill had its remedy in the law; but there was just no remedy for the second. The two terms of the dilemma were therefore freedom or death, and one had to choose between them. His government, which was very conscious of that, held freedom of expression and the press in high regard: whether or not it agreed with what was said, it respected the right to say it. However, while communication was usually the

vehicle of education and culture, it could on occasion be harmful in that regard, disseminating anticulture, distorting reality, and, ultimately, undermining the foundations of education. In Ecuador, as – he believed – in the other countries of the region and in many other places, the proliferation of variety programmes and so-called “junk television” had become a real problem, purveying as it did a distorted vision of the world. The channels tended to broadcast such programmes at peak viewing times, which completely transformed the vision that the public in general, and young people in particular, had of the world. A week before the Board meeting, he had received a delegation from all the colleges of the Ecuadorian province of Loja, asking him on behalf of 3,000 students to take up that issue. So the right of the citizen to receive undistorted information needed to be weighed against freedom of the press. He asked what the Organization’s experience was on that subject, and whether it had plans to act against that type of television, which was the enemy of culture. If it had not already done so, it was time that UNESCO took account of the fact that that phenomenon was poisoning the minds of modern youth.

39.1 The DIRECTOR-GENERAL concurred that distance education was extremely important, particularly in African countries. UNESCO was already fully engaged in expanding distance education, on the African continent in particular, in the form of teacher training projects, something he hoped it would pursue further. Extrabudgetary funds had been mobilized to implement a number of such projects, enabling African teachers to receive training without having to travel from their home countries. UNESCO had also set up two very important institutions, the International Institute for Capacity-Building in Africa (IICBA) and the Moscow-based Institute for Information Technologies in Education (IITE). The former’s main function was to provide access to higher education through distance education for African students in their localities; they took courses prepared by the Institute, relayed from the Indira Gandhi University and other universities. In order to strengthen its capacity in the future, as he hoped it would, more regular and extrabudgetary funds would need to be mobilized. One example of the way IICBA could cooperate with donors to provide Africa’s teachers and young people with access to distance education was its successful implementation of a major programme, commissioned by USAID and endowed with a considerable budget, aimed at offering distance training to Ethiopian teachers. Like others, he regretted the departure of Sir John Daniel, the Assistant Director-General for Education, an expert in the field, but he reassured the Executive Board that UNESCO still enjoyed expertise in distance education: Mr Abdul Waheed Khan, the Assistant Director-General for Communication and Information, was a leading distance education specialist, having been Vice-Chancellor of the Indira Gandhi National Open University, the world’s largest open university, with some 800,000 students.

39.2 UNESCO’s many other success stories in the field of distance education included the establishment of the Arab Open University, an initiative of the Assistant Director-General for Education when he had been Vice-Chancellor of the United Kingdom’s Open University. The main campus had been established in Kuwait, and other campuses had been set up in several other Arab countries. UNESCO had also been commissioned by the African Development Bank to set up the African Virtual University, and had been asked to carry out a feasibility study; the Bank was apparently prepared to invest over \$4 million if the project proved to be feasible. It would cover 13 African countries, and focus mainly on teacher training through distance education. He wished to step up the number of such initiatives in the coming years.

39.3 When preparing for the second phase of the World Summit on the Information Society (WSIS), to be held in Tunis, which would be focusing on internet governance and digital solidarity mechanisms, very close dialogue needed to be established with civil society, as had been done during preparation for the first phase of the Summit. Since it was UNESCO’s recognized role to work closely

with civil society in the field of communication and information, the Organization wished to pursue that dialogue as its contribution to the preparation for the second phase of WSIS.

39.4 New community multimedia centres (CMCs) had been set up in three African countries, but a larger network already existed in many African countries. Nevertheless, the extent to which UNESCO could expand the programme, as it wished to do, depended on the amount of extrabudgetary funding it received.

39.5 As part of the decentralization strategy, he was reviewing how to strengthen the system of regional advisers, particularly in the areas of the natural sciences, the social and human sciences, and communication. Currently not all field offices could be staffed with experts in those three areas, but he was in a position to send education and culture specialists to almost every field office, in addition to the regional bureaux for education. It was not possible, however, in the foreseeable future, to send experts representing all programme sectors to every cluster office, his ideal target. While he, too, lamented the fact that the Regional Adviser for Communication and Information, who had performed well, had been transferred from Cameroon to the United Republic of Tanzania, he indicated that the Director at the UNESCO Office Yaoundé, albeit not a communications expert, was extremely competent. The whole question of how to fill vacancies in the field offices was being examined by the Task Force as a matter of urgency.

40. The CHAIRMAN thanked the Director-General for his exhaustive replies. He invited Members of the Executive Board to put questions to the Director-General on the subject of Africa.

41. Mr CRADDOCK (United Kingdom) said that Africa faced more challenges than any other region, challenges that were likely to become greater. During the United Kingdom's presidency of the G-8 in 2005, Africa would be the top priority, and the United Kingdom would be seeking ways for the international system, of which UNESCO was naturally a part, to improve its response to Africa's needs. He therefore urged the Director-General decisively to set about determining how UNESCO could respond, in view of the global attention Africa would receive in 2005, particularly with regard to the review of the Millennium Summit. UNESCO needed to communicate the results of UNESCO's role in Africa in a more proactive way. For example, the explanation contained in document 32 C/5 of UNESCO's support for the New Partnership for Africa's Development (NEPAD), in terms of results, was weak. He also urged the Director-General to take into account Africa's priority needs by quickly sending high-quality people to fill staffing vacancies in that region.

42.1 Mr SHEYA (United Republic of Tanzania) said that the fact that Africa was one of UNESCO's priority groups needed to be made more visible. In the 1960s and 1970s, UNESCO had played a very significant role in Africa, and had been instrumental in the establishment of a number of higher learning institutions, particularly in technical education and teacher training. It had also been instrumental in establishing the national science councils, which had set up institutes in the development areas of health, agriculture, marine sciences and fisheries, forestry and the environment, a product-oriented approach that had made UNESCO's work in Africa far more visible. He wondered whether the Director-General might review UNESCO's intervention in Africa, where it currently played more of an advocacy role, by restoring its product-oriented approach, especially in education for all (EFA) and other areas.

42.2 Although UNESCO was not a funding agency, it could help with capacity-building in the Member States, and act as a catalyst for international cooperation. UNESCO might, therefore, mobilize funds to help the countries most in need. Many of the African countries that UNESCO had helped earlier were currently facing serious problems, as a UNESCO study had shown. He also

expressed concern at the mainstreaming of Africa as a priority in UNESCO's programme, as it might render the qualitative and quantitative evaluation of the results obtained more difficult.

43.1 Ms MAKHUBU (Swaziland) said that she was concerned about the lack of clarity in UNESCO's cooperation with the New Partnership for Africa's Development (NEPAD), and she asked whether the Organization was playing an advisory or consultative role. Africa had been facing massive challenges for many decades, but, although UNESCO had carried out many activities in Africa in the field of science and technology, with assistance from other United Nations agencies, little progress had been made. She wished to know how UNESCO could play an advisory role or assist both in that area and in higher education, where progress had been slightly better, although it was currently facing a crisis in Africa.

43.2 She lamented the fact that the document referring to NEPAD made scant mention of the participation of African women. The level of development in African countries greatly depended on female participation, and it was crucial for women to be given pride of place in UNESCO's cooperation with NEPAD from the outset.

44. Ms BAHEMUKA (Kenya) said that although the Africa Department had been created specifically to respond to Africa's needs, she was uncertain whether UNESCO had a clear-cut vision and strategy for the continent. UNESCO should have a ready-made vision rather than respond to ideas thrown up by the New Partnership for Africa's Development (NEPAD). In the light of the announcement made by the representative of the United Kingdom, concerning the G-8 presidency in 2005, she asked whether UNESCO could come up with an Africa flagship programme, genuinely based on an intellectual understanding of Africa's problems, to coincide with the presidency, and asked how UNESCO intended to respond to issues such as HIV/AIDS, illiteracy and poverty in Africa.

45. 张学忠先生（中国）同意英国和坦桑尼亚等代表的意见。非洲问题原来在前几个计划中作为优先事项，并列入文件 C/4 和 C/5。后来成立了非洲部（AFR），由一名助理总干事（ADG）牵头。他询问非洲部现有多少工作人员具体负责此项工作？他还指出，本组织应在教育、科学和文化等多方面支持非洲，但最重要的是在帮助非洲加强能力建设方面。正如一位非洲代表所称，教科文组织应着力于帮助非洲钓鱼，而不是供鱼给非洲。

(45) Mr ZHANG Xuezhong (China) endorsed the comments made by the representatives of the United Kingdom and the United Republic of Tanzania. Africa had been listed as a priority in previous C/4 and C/5 documents. Then the Africa Department (AFR) led by an ADG had been formed. He asked how many dedicated staff AFR currently had. He also stated that the Organization should provide more support to Africa in the fields of education, science and culture, focusing in particular on capacity-building in this region. As described by an African delegate, UNESCO should help Africa learn how to fish rather than provide it with fish.

46.1 Mme OUIGUINI (Algérie) se félicite des importants efforts déployés par l'UNESCO, et en particulier par le Secteur de l'éducation, sous la conduite de Sir John Daniel, et par le Département Afrique, pour appuyer le NEPAD, comme le Directeur général s'y était engagé auprès du Comité directeur de ce programme au moment de sa mise en place. Le Directeur général a organisé de très nombreuses réunions pendant les deux années écoulées et depuis le début de 2004, et les pays africains considèrent l'UNESCO comme l'organisation la mieux à même d'aider leur continent, d'autant que dorénavant tous ses secteurs vont prendre part à la coopération avec le NEPAD.

46.2 Néanmoins, de nombreuses questions restent en suspens, et Mme Ouiguini, souscrivant aux propos des représentants de la République-Unie de Tanzanie et du Royaume-Uni, se dit d'avis qu'après la réunion du Comité directeur du NEPAD et la réunion des chefs d'Etat et de gouvernement africains, qui vont offrir au Directeur général des occasions de s'entretenir avec les décideurs de l'Afrique, il conviendrait de marquer une pause et de faire le point. Ainsi l'UNESCO sera à même de proposer au G8, en 2005, des programmes prioritaires concrets.

46.3 S'agissant du Département Afrique, dont le représentant de la Chine a demandé à juste titre le renforcement, l'Algérie voudrait savoir s'il a arrêté une stratégie pour faire face aux difficultés des pays en situation de postconflit.

47.1 Mr LWAKABAMBA (Rwanda) said that very poor African countries could not afford high-quality Internet connections. Educational institutes in western countries had access to Internet connections that were up to a thousand times more powerful than those at similar institutes in the poorer African countries, at identical costs in absolute terms. He asked whether UNESCO could investigate innovative ways of assisting African countries with the installation of high-quality, affordable information and communication technologies.

47.2 One of the main reasons why African countries constantly suffered from poverty and famine, and lacked drinking water, irrigation and efficient means to preserve food, was the lack of basic training and capacity-building in those countries. He asked the Director-General what plans UNESCO had to enhance capacity-building in science and technologies in African countries.

48.1 The DIRECTOR-GENERAL said that he took a personal interest in Africa and had a strong attachment to it, as he had started his career in that continent. When he had arrived at UNESCO, the Secretariat's handling of Africa had been rather ambiguous, since Africa-related issues were addressed by either the Priority Africa Department or by the Bureau for External Relations (BRX). Although he had been advised to abolish a specific Africa department, he had decided to maintain the basic structure while transferring the Africa-related functions from BRX (later ERC) to a strengthened Africa Department, in his desire to establish a more coherent approach to Africa within the Organization. The Africa Department was currently staffed by five professionals, including an Assistant Director-General, an indication of the priority given by UNESCO to Africa. In addition, a seconded official working in the Department spent nearly all his time working on Africa.

48.2 UNESCO saw its cooperation with NEPAD as a priority, but he reminded the Executive Board that UNESCO had traditionally enjoyed very good working relations with the African Union (AU), which he hoped to pursue further. There were possible plans to merge the secretariats of the African Union and NEPAD, which would certainly facilitate UNESCO's cooperation with the two institutions. Since it was important for UNESCO to enhance its cooperation not only with AU and NEPAD, but also with subregional bodies, he was placing emphasis on cooperation with such organizations in Africa, for example the Economic Community of West African States (ECOWAS), the Central African Economic and Monetary Community (CEMAC), the Community of Portuguese-Speaking Countries (CPLP), the Portuguese-speaking Countries in Africa (PALOP) and the Southern African Development Community (SADC). Every time he visited Africa, he made a point of contacting the executive secretaries of those organizations. In that context, he had already attended three subregional meetings of ministers of education in Africa – one in Southern Africa, one in Central Africa, and a meeting of Portuguese-speaking African ministers in São Tome and Principe. In Botswana, he had held a very fruitful meeting with the Executive Secretary of SADC, whom he had already received in Paris three years earlier.



48.3 He was delighted that the United Kingdom would be making Africa its top priority during its presidency of the G-8, and he would be pleased to ensure that UNESCO made a contribution. He agreed that more focus needed to be laid on Africa in the C/5 document. He had already sketched out how he intended to hold consultations with National Commissions and Permanent Delegations, and he hoped for specific inputs in that regard not only from the National Commissions, but also from the Members of the Executive Board. While UNESCO was implementing document 32 C/5, it could not be complacent, and needed to pay particular attention to Africa, and especially countries in post-conflict situations. The General Conference had adopted resolutions on Angola and Côte d'Ivoire, but other post-conflict countries in Africa called for special attention, such as Liberia, Sierra Leone and the Central African Republic, one of whose ministers had recently visited UNESCO, and with whom fruitful discussions had been held.

48.4 UNESCO was placing emphasis on cooperation in the area of capacity-building in Africa, and he referred back to the examples he had given concerning distance education, an area where UNESCO had intensified cooperation. Naturally, UNESCO would need to pay particular attention to the role not only of women, but also of youth, who unfortunately were not yet represented. Agreeing with those Members of the Executive Board, in particular the permanent representative of Australia, who constantly urged increased participation by youth in UNESCO's activities, he felt that their insistence should apply to Africa too.

49.1 M. TIDJANI-SERPOS (Sous-Directeur général pour le Département Afrique) faisant à la fois l'historique et le point de la situation en ce qui concerne la coopération avec le NEPAD, rappelle que le Directeur général avait organisé deux séminaires de réflexion sur cette question bien avant que les autres organisations internationales ne s'y intéressent. Lorsque l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté une résolution faisant du NEPAD le cadre de la coopération avec l'Afrique pour l'ensemble du système des Nations Unies, l'UNESCO avait déjà pris les devants. Le Directeur général a ensuite créé le Comité de l'UNESCO pour le NEPAD, où siègent d'éminentes personnalités politiques et de la société civile de toutes les sous-régions. Il a aussi mis en place le FOSRASUN, forum de coopération avec les organisations sous-régionales comme la SADC, la CEDEAO ou la CEMAC. En outre, il a insisté pour que, dans le 32 C/5, un montant d'un million de dollars soit spécifiquement alloué à la coopération avec le NEPAD en sus des crédits que chaque secteur consacre à l'Afrique. A la demande de l'Union africaine (UA), le Secteur de l'éducation de l'UNESCO a dressé des plans pour une réforme de l'éducation dans l'ensemble du continent. Ce travail est achevé ; il a été soumis au Secrétariat du NEPAD et doit être présenté à l'Union africaine. D'autre part, ayant constaté que la culture ne figurait pas parmi les priorités du NEPAD, le Directeur général s'est employé à faire réparer cet oubli, en multipliant les contacts. Une réunion d'experts s'est tenue à Abidjan et a porté ses fruits.

49.2 Le rapport du Président Obasanjo sur la mise en oeuvre du NEPAD s'étend longuement sur l'action de l'UNESCO. Le Directeur général est invité au Sommet de l'UA en juillet 2004. Au Sommet de Khartoum, dont le Président de la Commission de l'Union africaine, M. Konaré, a souhaité qu'il soit spécifiquement consacré à l'éducation et à la culture, l'UNESCO présentera, à l'intention des chefs d'Etat et des délégués, une grande exposition illustrant l'action de ses différents secteurs. Le 25 mai 2004, l'UNESCO célébrera la Journée de l'Afrique. A cette occasion, le Président Konaré donnera une importante conférence sur les activités du NEPAD qui relèvent des domaines de compétence de l'Organisation.

49.3 Le seul problème tient au fait que l'Organisation du NEPAD est en transition : l'Union africaine est en effet en train d'absorber le NEPAD dans ses structures internes et, en attendant que les chefs d'Etat se prononcent sur l'opportunité de transférer à Addis-Abeba le Secrétariat du NEPAD, actuellement basé en Afrique du Sud, la question se pose de savoir s'il faut travailler avec ce

Secrétariat ou directement avec les commissaires placés sous l'autorité du Président de l'Union africaine.

49.4 En ce qui concerne le Département Afrique, le Sous-Directeur général explique qu'il a pour mission de coordonner les activités intéressant le continent. A cet effet, il s'assure notamment que les activités prévues dans les différents secteurs de programme sont bien menées à leur terme. Si ce n'était pas le cas, le Département devrait en informer le Directeur général. Autrement dit, le Département n'exécute pas lui-même les programmes, mais veille à leur bonne exécution.

50. The CHAIRMAN invited Members of the Executive Board to put questions to the Director-General on the subject of the reform and management process.

51. Mr HOSOYA (Japan) observed that in UNESCO's programme planning cycle, the Executive Board was responsible for monitoring the execution of the programme adopted by the General Conference, and in accordance with the Constitution, was also charged with examining "the programme of work for the Organization and corresponding budget estimates submitted to it by the Director-General". Japan was in favour of making improvements to the Executive Board's existing methods of work so that it could better perform that function. The Board should be mindful of the broader context of the programming cycle, which involved not only the Director-General and the Executive Board, but also the entire membership of the Organization and the stakeholders in each country and region. The timetable of work currently involved a two-step consultation process, worked out over the years, part of an overall structure of dialogue and deliberation which essentially needed to be preserved. Moreover, the relationship between UNESCO's three main organs was a matter to be addressed by the ad hoc working group of the General Conference, and would bear on the Executive Board's own deliberations on its methods of work during the current session. The outcome should offer further guidance and insight into the question of the programming cycle, in particular the most effective way in which the Executive Board could participate in the joint endeavour of all the major organs of UNESCO.

52. Mr MOLNÁR (Slovakia) welcomed the fact that UNESCO had approved the financial accounts relating to the Programme and Budget for 2004-2005 within the time frame prescribed by the Financial Regulations, in other words before the start of the new biennium. He asked why that had not been possible previously, and whether it had been made possible thanks, at least in part, to the introduction of the costly new information system.

53. Mme OUIGUINI (Algérie) fait part de sa perplexité. Au sujet de la décentralisation et plus particulièrement pour ce qui touche à l'Afrique et au NEPAD, le Directeur général a évoqué la coopération avec le continent tout entier, les nombreuses réunions qui y sont organisées et le resserrement des liens avec les organisations sous-régionales. Il serait toutefois souhaitable que l'UNESCO développe aussi ses relations avec l'ALECSO. Mme Ouiguini demande au Directeur général si un représentant du Bureau de Beyrouth assiste aux réunions sur le NEPAD qui sont organisées au Bureau de l'UNESCO à Dakar pour ce qui est de l'éducation, ou encore au Bureau de Maputo.

54. Mr WILTSHIRE (Australia) said that he had been disturbed and puzzled by the Director-General's earlier reference to the use of "gentle persuasion" when introducing results-based management. Yet the Director-General had already agreed that results-based management must become second-nature at UNESCO. All the efforts of the Internal Oversight Service (IOS) and the External Auditor to inculcate the concept in every sector of the Secretariat had failed. According to management theory, there were two approaches: management could change the staff's behaviour in order to change their attitudes, or vice versa, the former approach producing quicker results. He felt

that results-based management should be introduced into the staff's performance contract, as was the case in Australia, and should apply to the Director-General's own performance. He called on the Director-General to act urgently, and rather than apply gentle persuasion, he should demonstrate the necessary leadership, even at the risk of becoming unpopular or lonely.

55.1 Mr AZIZ (Afghanistan), expressing his support for the reform process launched by the Director-General, recalled that decentralization had a long history, going back at least to the General Conference session of 1968. It was a crucial issue, since UNESCO's presence in the Member States depended on it. He recalled that in the 1980s it had been the subject of a committee chaired by Mr Raja Roy Singh, and suggested that the issue needed to be brought back to the heart of the agenda.

55.2 He wholeheartedly agreed with the Director-General that it was urgent for UNESCO, and in UNESCO's interest, to ensure a strong and continuous presence in Member States in post-conflict situations. A number of important activities were taking place in Afghanistan, for example, which could benefit UNESCO, including a very recent international ministerial conference attended by a number of Member States, with United Nations participation, and the Economic Cooperation Organization's (ECO) Second Regional Trade and Investment Conference, held in Kabul, from 15 to 18 April 2004.

55.3 He added that without questioning the Director-General's prerogative or the integrity of the staff, it would be useful for the staff selection process to be carried out in consultation and cooperation with the Member State concerned. Staff members should be in constant contact with the Permanent Delegation of the country concerned so that their joint efforts might fully benefit that country.

56.1 The DIRECTOR-GENERAL confirmed that the punctual closure of financial accounts for the previous biennium could be attributed to the modern technology introduced at UNESCO, namely SISTER and, especially, FABS. He added that he was in the process of introducing FABS to the field offices, to improve efficiency there too.

56.2 On the subject of results-based management, he agreed that the phrase "gentle persuasion" was perhaps too mild. He vowed to induce his colleagues to implement results-based management as part of the new performance appraisal policy, to be applied forthwith. If staff did not implement results-based management, they would receive a poor rating in their performance appraisal. He had already implemented rigorous and harsh measures with regard to staff, but always in accordance with the rules and regulations, since staff were entitled to work in a predictable environment. Indication of his readiness to be tough lay in the fact that, after his arrival, the number of cases before the Appeals Board had shot up, reaching 200 at one point, a record for the Organization. He had not hesitated to take cases before the Administrative Tribunal of the International Labour Organization, and had won most, though admittedly not all, of the cases, following which the number of appeals before the Appeals Board had dropped considerably.

56.3 He had already asked staff at the field offices to remain in more constant contact with governments, National Commissions and Permanent Delegations. While he had introduced a system of formal approval by the Member States in the case of field office directors, he opposed the introduction of a similar system for all field office staff, since that would make the process unnecessarily lengthy and cumbersome.

56.4 While he had not specifically mentioned the Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO) or the Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO), he was fully satisfied with the relationship between UNESCO and both organizations. He promised to do his best to promote cooperation between UNESCO and NEPAD; one of the problems posed by

NEPAD, however, albeit not an insurmountable one, was that its regional grouping of Member States did not exactly coincide with UNESCO's.

57. The CHAIRMAN invited Members of the Executive Board to put questions to the Director-General on the subject of UNESCO's contribution to post-conflict humanitarian assistance and reconstruction operations.

58. Ms BAHEMUKA (Kenya) said that her country appreciated UNESCO's response to the post-conflict situations in Afghanistan, Iraq and the Democratic Republic of the Congo, and its involvement in the tenth anniversary of the genocide in Rwanda. A multisectoral approach was required for the situation in Africa. Welcoming the work by the Education Sector in the Democratic Republic of the Congo, she urged the Social and Human Sciences Sector, which apparently had a regional strategy for Africa, to work very closely with the Education Sector, in order for UNESCO to understand the dynamics of post-conflict situations in Africa so it would be prepared for such situations in the future.

٥٩ أشار السيد حليلة (مصر) (نائب الرئيس عن المجموعة العربية) إلى الظروف الصعبة التي تجتازها العراق وفلسطين والأراضي العربية المحتلة، فناشد باسم المجموعة العربية المدير العام أن يتابع جهوده وأن يزيد الدعم لصالح هذه المناطق في إطار اختصاصات اليونسكو.

(59) Mr HALIMA (Egypt) (Vice-Chairman for the Arab group) referred to the difficult circumstances being experienced by Iraq, Palestine and the occupied Arab territories. On behalf of the Arab group, he urged the Director-General to pursue his efforts and to increase support to those regions within UNESCO's fields of competence.

60. The DIRECTOR-GENERAL, welcoming the encouragement for UNESCO's action, said that cooperation would be strengthened in countries facing post-conflict situations in Africa, the Middle East and the rest of the world. He added that countries in the midst of conflicts clearly also needed UNESCO's cooperation and assistance.

The meeting rose at 6.10 p.m.

SEPTIEME SEANCE

Mardi 27 avril 2004, à 15 h.10

Président : M. Wrede

PROJETS DE DECISION RECOMMANDES AU CONSEIL EXECUTIF  
PAR LA COMMISSION FINANCIERE ET ADMINISTRATIVE  
DANS LE DOCUMENT 169 EX/46, PARTIES I ET II

Point 3.1 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR L'EXECUTION DU PROGRAMME  
ADOPTÉ PAR LA CONFERENCE GENERALE  
(169 EX/4, PARTIE II (Tableau de bord) ; 169 EX/INF.4 ; 169 EX/INF.5)

Projet de décision figurant au paragraphe 2 du document 169 EX/46, Partie I

Point 3.2 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE SUIVI DES DECISIONS  
ADOPTÉES PAR LE CONSEIL EXECUTIF A SES SESSIONS ANTERIEURES  
(169 EX/5, PARTIE II ; 169 EX/INF.4 ; 169 EX/INF.5 ; 169 EX/INF.6)

Projet de décision figurant au paragraphe 3 du document 169 EX/46, Partie I

Point 3.8.1 - CREATION DU PRIX UNESCO/JIKJI MEMOIRE DU MONDE  
(*Aspects administratifs et financiers*) (169 EX/18 Rev.)

Projet de décision figurant au paragraphe 4 du document 169 EX/46, Partie I

Point 6.1 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LA SITUATION BUDGETAIRE DE  
L'ORGANISATION EN 2002-2003 ET SUR LES VIREMENTS EFFECTUES ENTRE  
ARTICLES BUDGETAIRES AFIN DE CLOTURER LES COMPTES POUR 2002-  
2003 (169 EX/23 (et Corr. en français seulement))

Projet de décision figurant au paragraphe 5 du document 169 EX/46, Partie I

Point 6.3 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LES FONDS NON ENGAGES  
AU COURS DE L'EXERCICE BIENNAL 2002-2003, ET LES PROPOSITIONS  
BUDGETAIRES POUR L'UTILISATION DE CES FONDS (169 EX/25)

Projet de décision figurant au paragraphe 6 du document 169 EX/46, Partie I

Point 6.5 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE RENFORCEMENT  
DE LA SECURITE DES BATIMENTS DE L'UNESCO DANS LE MONDE  
(169 EX/27 (et Corr. en anglais seulement))

Projet de décision figurant au paragraphe 7 du document 169 EX/46, Partie I

Point 6.6 - OBSERVATIONS DU DIRECTEUR GENERAL SUR LA MISE EN OEUVRE  
DE LA STRATEGIE DU SERVICE D'EVALUATION ET D'AUDIT  
EN 2002-2003 : RAPPORT ANNUEL 2003 (*Aspects administratifs et financiers*)  
(169 EX/28)

Projet de décision figurant au paragraphe 8 du document 169 EX/46, Partie I

Point 6.7 - RAPPORT DE LA COMMISSAIRE AUX COMPTES SUR LES AUDITS DE PERFORMANCE EFFECTUES AU COURS DE L'EXERCICE BIENNAL 2002-2003 (*Aspects administratifs et financiers*) (169 EX/29)

Projet de décision figurant au paragraphe 9 du document 169 EX/46, Partie I

Point 7.3 - RAPPORTS DU CORPS COMMUN D'INSPECTION (CCI) INTERESSANT L'UNESCO ET MISE EN OEUVRE DES RECOMMANDATIONS CONTENUES DANS LES RAPPORTS ANTERIEURS (*Aspects administratifs et financiers*) (169 EX/33)

Point 3.3 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE PROCESSUS DE REFORME (169 EX/6, PARTIE I (*Politique du personnel*), PARTIE II (*Nouveaux outils de gestion*) et PARTIE III (*Décentralisation*) ; 169 EX/INF.4 ; 169 EX/INF.5)

Projet de décision figurant au paragraphe 2 du document 169 EX/46, Partie II

Point 6.2 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LES AJUSTEMENTS BUDGETAIRES AUTORISES A L'INTERIEUR DE LA RESOLUTION PORTANT OUVERTURE DE CREDITS POUR 2004-2005 (169 EX/24)

Projet de décision figurant au paragraphe 3 du document 169 EX/46, Partie II

Point 6.4 - RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LA MISE EN OEUVRE DU PROGRAMME DE PARTICIPATION ET DE L'AIDE D'URGENCE (169 EX/26)

Point 6.8 - RAPPORT ANNUEL (2003) DE LA COMMISSION DE LA FONCTION PUBLIQUE INTERNATIONALE : RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL (169 EX/30)

Projet de décision figurant au paragraphe 5 du document 169 EX/46, Partie II

1.1 M. BEDJAOUI (Algérie) (Président de la Commission financière et administrative), remerciant le Président du Conseil qui, par sa présence et ses encouragements, a permis à la Commission de s'acquitter au mieux de sa tâche, présente oralement son rapport, dont le texte est reproduit *in extenso* ci-dessous.

1.2 "C'est avec un réel plaisir et une satisfaction non moins certaine que je me présente, à cette 169e session du Conseil exécutif, devant la plénière pour faire rapport sur les travaux de la Commission financière et administrative que j'ai l'insigne honneur de présider. Conformément à l'ordre du jour approuvé par le Conseil exécutif à sa première séance plénière, le 19 avril 2004, 13 points ont été examinés par la Commission financière et administrative qui a tenu cinq séances, du jeudi 22 au lundi 26 avril au matin, conformément au calendrier arrêté au début de ses travaux. En application de l'article 16.2 du Règlement intérieur du Conseil exécutif, la Commission a élu, à sa première séance, M. H. Alamri (Yémen) président temporaire. Je tiens à le remercier ici pour sa disponibilité et sa collaboration efficace. Vous me permettrez à ce stade, Monsieur le Président, de rendre hommage à tous nos collègues pour leur participation active et la grande qualité de leurs contributions lors de nos débats. Je souhaiterais, par ailleurs, saluer l'esprit de coopération et de compréhension qui a prévalu au sein de la Commission tout au long de ses travaux et qui nous a permis de parvenir à un consensus sur tous les projets de décision qui vous sont recommandés dans le document 169 EX/46, Parties I et II. Les délibérations de la Commission ont en outre été très grandement facilitées par le travail effectué en

amont par le Groupe d'experts des questions financières et administratives qui, conformément à son mandat, s'était réuni auparavant (du 14 au 16 avril) pour examiner, d'un point de vue technique et sous leurs aspects administratifs et financiers, les diverses questions inscrites à l'ordre du jour de la Commission financière et administrative. Le rapport du Groupe d'experts (document 169 EX/FA/EG) a balisé les délibérations de la Commission, d'où pour celle-ci un gain de temps certain et une efficacité accrue lors de l'examen des différents points inscrits à son ordre du jour. Nous sommes donc infiniment reconnaissants à chaque membre du Groupe d'experts, et mes remerciements vont en particulier à leur Président, M. Hosoya, dont l'expérience et la haute compétence n'ont pas peu contribué aux résultats obtenus. La contribution significative du Groupe d'experts que je viens de mettre en exergue ne nous a pas pour autant dispensés d'un débat approfondi sur chacun des points considérés. Les moindres détails ont été passés en revue lors de l'examen des 13 points de l'ordre du jour de notre Commission en vue de parvenir, sur toutes ces questions fondamentales liées au bon fonctionnement et à l'efficacité de notre Organisation, à des décisions qui ne se limitent pas à des généralités stériles. Lors de ses délibérations, la Commission a aussi bénéficié de la présence du représentant de la Commissaire aux comptes qui avait déjà pu intervenir dans les débats du Groupe d'experts chaque fois que cela avait été nécessaire. Conformément à l'article 47 du Règlement intérieur du Conseil exécutif qui dispose que "Le Conseil adopte globalement l'ensemble des projets de décision recommandés par chacune des commissions plénières ..., à moins qu'un Etat membre ne demande qu'une décision particulière soit adoptée séparément", ma présentation consistera en un résumé des questions les plus importantes qui ressortent des délibérations de la Commission. A l'issue de cette présentation, le Conseil souhaitera peut-être, sous votre autorité, Monsieur le Président, adopter globalement les projets de décision consignés dans le document 169 EX/46, Parties I et II. Si vous en êtes d'accord, je passerai en revue les points qui ont été examinés par la Commission dans l'ordre où ils apparaissent dans le document 169 EX/46 qui est devant nous. Vous noterez toutefois une exception à cette façon de procéder dans les cas où la Commission a jugé opportun d'examiner conjointement deux points, en raison de la très grande proximité des questions considérées sous chacun d'eux.

1.3 C'est le cas notamment des deux premiers points qui ouvrent ma présentation, à savoir les points **3.1** - Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale (169 EX/4, Partie II - *Tableau de bord de l'exécution du programme en 2002-2003*, sections I, II et III qui concernent le budget ordinaire) et **6.1** - Rapport du Directeur général sur la situation budgétaire de l'Organisation en 2002-2003 et sur les virements effectués entre articles budgétaires afin de clôturer les comptes pour 2002-2003 (169 EX/23, et Corr. en français seulement). Ces points étant intimement liés quant au fond, la Commission les a examinés conjointement, comme l'avait fait avant elle le Groupe d'experts. Dans son compte rendu au début de notre discussion sur ces deux points, le Président du Groupe d'experts a relevé que la clôture des comptes de l'exercice financier 2002-2003 était intervenue plusieurs mois plus tôt qu'à l'ordinaire et que cette amélioration avait été rendue possible par FABS, le nouveau système financier et budgétaire. La Commission a ensuite pris note, dans les documents dont elle a été saisie, des taux d'exécution budgétaire et du solde non utilisé de 2.109.926 dollars reporté au titre du budget ordinaire de 2002-2003. Elle a fait remarquer que le taux de consommation des crédits n'était pas l'outil le plus pertinent pour évaluer la performance et l'efficacité de l'Organisation et qu'il conviendrait peut-être de recourir à d'autres approches axées sur les résultats et donc mieux à même de donner une mesure plus juste et plus perceptible de cette performance. La Commission a par ailleurs estimé que les organes directeurs devraient exercer une surveillance plus étroite des dépenses encourues ou envisagées pour la rénovation des bâtiments du Siège en vue de s'assurer que le plan de rénovation est mis en oeuvre de façon cohérente et dans les meilleures conditions. Les deux projets de décision relevant de cette unité de discussion et sur lesquels le Conseil doit se prononcer figurent aux paragraphes 2 et 5 du document 169 EX/46, Partie I.

1.4 Point **3.1** - Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale (169 EX/4, Partie II - *Tableau de bord de l'exécution du programme en 2002-2003* (31 C/5 approuvé), sections IV et V) et **3.2** - Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures (169 EX/5, Partie II (*Ressources extrabudgétaires*) et 169 EX/INF.6). Dans la mesure où les questions traitées dans ces documents ou parties de documents concernent toutes la mise en oeuvre des programmes extrabudgétaires au cours de l'exercice écoulé, la Commission a également choisi de les examiner sous une même unité de discussion. Sur la question de savoir si la ventilation des ressources extrabudgétaires selon leur objet était conforme aux objectifs stratégiques de l'Organisation, en particulier la place accordée aux groupes prioritaires, le représentant du Directeur général a indiqué que l'analyse par région, corrigée du poids relatif du Programme "Pétrole contre nourriture" et des projets au titre de fonds-en-dépôt autofinancés de la région Amérique latine, montrait que l'Afrique était la principale bénéficiaire des ressources extrabudgétaires mobilisées par l'Organisation. Tout en déplorant la baisse du taux global d'exécution des programmes extrabudgétaires en 2003 et en exhortant le Secrétariat à déterminer les mesures à prendre pour améliorer ce taux à l'avenir, la Commission a réitéré ses réserves quant à une appréciation de la situation de l'exécution fondée sur la seule mesure du taux de consommation des crédits et a souligné, là encore, la nécessité de raisonner plutôt en termes de "réalisation par rapport aux objectifs". Aucun projet de décision n'étant proposé par le Directeur général au titre des points 3.1 et 3.2 en ce qui concerne les ressources extrabudgétaires, la Commission financière et administrative n'en recommande aucun.

1.5 Point **3.2** - Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures (169 EX/5, Partie II (*Emploi de consultants par le Secrétariat*), 169 EX/INF.5 et 169 EX/INF.6). Lors de l'examen de ce point, la Commission s'est félicitée des progrès réalisés dans la présentation des analyses chiffrées concernant ces catégories d'auxiliaires temporaires. Elle a néanmoins exprimé le souhait de recevoir à l'avenir des analyses d'un caractère plus qualitatif sur la manière dont les consultants et les contractants sont effectivement répartis en fonction des différents objectifs du programme, afin de mieux appréhender l'équilibre à trouver entre l'utilisation d'un personnel permanent et le recours temporaire à des compétences externes. De plus, la Commission a souligné la nécessité d'une plus grande diversité géographique et culturelle dans la sélection des consultants et contractants, notamment par un recours accru à l'expertise locale. Dans ce contexte, elle a demandé au Directeur général de présenter au Conseil exécutif, à sa 171<sup>e</sup> session, les résultats de son examen de la politique d'engagement de consultants et de contractants individuels, y compris les questions de leur sélection, de leur rémunération et de leur évaluation. Le projet de décision recommandé par la Commission sur ce point se trouve au paragraphe 3 du document 169 EX/46, Partie I.

1.6 Point **3.3** - Rapport du Directeur général sur le processus de réforme (169 EX/6, Partie I (*Politique du personnel*), Partie II (*Nouveaux outils de gestion*) et Partie III (*Décentralisation*)). Je commencerai par la politique du personnel qui est abordée dans la Partie I du document 169 EX/6. Lors du débat sur ce point, le Secrétariat a informé la Commission que le cadre de la nouvelle politique du personnel avait été finalisé et que la mise en oeuvre de la plupart des mesures relevant de cette nouvelle politique avait maintenant débuté. La Commission, tout en prenant note de ces avancées, a souligné l'importance décisive de la phase de mise en oeuvre pour la consolidation des réformes. Elle a en outre fait part de sa préoccupation en ce qui concerne la répartition géographique du personnel, y compris dans les différents cadres et classes. Le représentant du Directeur général a précisé que ce sujet serait traité dans le prochain rapport périodique du Directeur général sur cette question prévu pour la 170<sup>e</sup> session du Conseil exécutif. En ce qui concerne la stratégie à moyen et long termes relative à la dotation en personnel, qui est attendue depuis la 166<sup>e</sup> session du Conseil, la Commission a souligné la nécessité de l'inscrire dans le cadre des priorités qui seront annoncées par le Directeur



général pour le prochain Programme et budget (C/5), mais aussi dans le contexte de la Stratégie à moyen terme (C/4), sans oublier de faire le lien avec la stratégie de décentralisation. Il a été convenu que le Directeur général ferait rapport au Conseil exécutif à ce sujet à sa 170e session. Par ailleurs, en attendant que se matérialisent les premiers résultats de la nouvelle politique du personnel et afin de donner au Secrétariat le temps nécessaire pour compiler des données significatives sur les progrès constatés ou les résultats obtenus en la matière, il n'est demandé de rapport sur cette question que pour la 171e session du Conseil. Dans l'intervalle, le Directeur général pourra tenir le Conseil informé de l'évolution de cette question dès la 170e session, s'il y a lieu. Le projet de décision recommandé par la Commission figure au paragraphe 2 du document 169 EX/46, Partie II. La Commission a entendu, lors de son examen de ce point, les déclarations du Président du Syndicat du personnel de l'UNESCO (STU) et du Président de l'Association internationale du personnel de l'UNESCO (AIPU).

1.7 J'en arrive maintenant à la Partie II du rapport du Directeur général sur le processus de réforme, consacrée aux nouveaux outils de gestion. L'examen de ce point a permis à la Commission d'avoir un aperçu des progrès réalisés et du travail prévu pour la mise en oeuvre des trois principales composantes des nouveaux systèmes intégrés d'information, à savoir le programme et le budget, avec SISTER, les finances et la comptabilité, avec FABS, ainsi que les ressources humaines et la paie. Il a été signalé par le représentant du Directeur général que la pénurie de ressources financières avait amené à trouver un compromis raisonnable entre les besoins répertoriés et le temps nécessaire pour les satisfaire. En outre, les bénéfices attendus des nouveaux systèmes intégrés d'information ne se mesurent pas seulement en gains d'efficacité mais aussi en termes de nouveaux services de nature à contribuer à un meilleur fonctionnement du Secrétariat. S'agissant plus particulièrement de SISTER, la Commission a déploré qu'en dépit des résultats très positifs enregistrés au stade de la planification, notamment lors de l'établissement des plans de travail pour 2004-2005, qui ont été achevés dès décembre 2003, des progrès significatifs doivent encore être réalisés dans le suivi des résultats. Pour ce qui est du module "gestion des ressources humaines", le représentant du Directeur général a expliqué que le coût en serait connu lorsque serait achevée la phase de développement du système et que le calendrier de mise en oeuvre serait définitivement mis au point. Le projet de décision sur lequel le Conseil est appelé à se prononcer figure également au paragraphe 2 du document 169 EX/46, Partie II.

1.8 Je vais aborder maintenant la troisième partie du rapport du Directeur général sur le processus de réforme, qui est consacrée à la mise en oeuvre de la stratégie de décentralisation. La Commission a accueilli favorablement cette partie du rapport et plusieurs membres se sont déclarés satisfaits de la qualité du Plan d'action qui y est annexé et qui vise à pallier les faiblesses identifiées dans le rapport d'évaluation d'IOS examiné à la 167e session du Conseil (pour plus de précisions sur ce rapport, vous voudrez bien vous reporter au document 167 EX/14). La Commission a indiqué qu'elle attendait beaucoup des résultats de la revue complète de la stratégie de décentralisation qui sera présentée par le Directeur général à la session du printemps 2005 du Conseil. Ces résultats devraient permettre de définir le rôle actuel de l'UNESCO dans le monde ainsi que l'équilibre optimal à réaliser entre les stratégies et actions de portée globale et celles qui sont menées au niveau des Etats membres. Ils devraient également conduire à une pleine implication de l'Organisation dans le travail des équipes de l'ONU sur le terrain. Il a été souligné dans ce contexte qu'une décentralisation accrue ne se traduirait pas nécessairement par une plus grande pertinence de l'Organisation mais qu'en tout état de cause, il était encore trop tôt pour se prononcer à ce sujet. Plusieurs intervenants ont souligné la nécessité de consultations étroites entre les unités hors Siège et les autorités nationales et d'un dialogue entre celles-ci et les délégations permanentes ; ils ont mis en évidence l'opportunité de relations solides entre les membres du Conseil exécutif et les bureaux hors Siège couvrant leurs pays, et ont insisté sur la compétence des fonctionnaires du Siège transférés hors Siège. Dans les clarifications apportées par le représentant du Directeur général au cours de la discussion, la Commission a retenu trois points : un effort majeur a été consenti au cours des derniers mois pour préciser les rôles respectifs du Siège et des

différentes unités hors Siège ; l'évaluation des bureaux hors Siège se poursuit et, au total, 33 bureaux auront été évalués fin 2005 ; le document 33 C/3 qui sera soumis au Conseil exécutif à sa session d'automne 2004 contiendra une synthèse des activités menées par les 53 bureaux hors Siège. A l'issue des débats, la Commission financière et administrative a décidé de recommander au Conseil exécutif l'adoption du projet de décision figurant au paragraphe 2 du document 169 EX/46, Partie II.

1.9 Point **3.8.1** - Création du Prix UNESCO/Jikji Mémoire du monde (*Aspects administratifs et financiers*) (169 EX/18 Rev.). Lors de l'examen de ce point, la Commission, au nom du Conseil exécutif, a exprimé sa reconnaissance à la République de Corée pour l'offre généreuse qu'elle avait faite, et a remercié la délégation coréenne d'avoir bien voulu accepter une éventuelle révision des statuts du prix en fonction des résultats de l'examen d'ensemble des prix UNESCO auquel le Conseil exécutif procédera à une prochaine session. A l'issue de ses délibérations, la Commission financière et administrative a transmis ses recommandations à la Commission du programme et des relations extérieures, qui examinait ce point après elle.

1.10 J'en viens maintenant à l'examen des points **6.2** - Rapport du Directeur général sur les ajustements budgétaires autorisés à l'intérieur de la Résolution portant ouverture de crédits pour 2004-2005 (169 EX/24), **6.3** - Rapport du Directeur général sur les fonds non engagés au cours de l'exercice biennal 2002-2003, et les propositions budgétaires pour l'utilisation de ces fonds (169 EX/25) et **6.4** - Rapport du Directeur général sur la mise en oeuvre du Programme de participation et de l'aide d'urgence (169 EX/26). Dans son compte rendu relatif au point 6.4, le Président du Groupe d'experts a rappelé que la situation dont il est fait état dans le document 169 EX/26 avait évolué depuis la date limite de réception des demandes pour l'exercice biennal 2004-2005, soit le 29 février 2004, car nombre d'Etats membres et d'organisations internationales non gouvernementales avaient adressé au Secrétariat les informations complémentaires requises. Lors de l'examen de ce point, la Commission s'est félicitée de la gestion transparente, de l'efficacité et de la convivialité du Programme de participation qui sera à nouveau évalué au cours de l'exercice 2004-2005 en concertation avec les commissions nationales. En ce qui concerne le traitement des demandes de caractère régional, le représentant du Directeur général a rappelé que, conformément à la résolution 32 C/45, chaque région du monde a désormais la possibilité de soumettre trois projets régionaux qui ne sont pas inclus parmi les 12 demandes présentées par chaque Etat membre. La Commission a noté en outre que la notion de "requêtes attendues" couvrirait aussi bien les requêtes annoncées et non reçues que celles qui sont retournées aux Etats membres car mal formulées. Soulignant que le Programme de participation serait principalement destiné aux pays en développement et aux pays en transition, et plus particulièrement aux pays les moins avancés, dans l'esprit de la résolution 32 C/45, le représentant du Directeur général a remercié les neuf pays du CAD/OCDE qui se sont abstenus de présenter des demandes au titre de ce programme pour 2004-2005. Sur une question concernant la nécessité de renforcer le secrétariat du Programme de participation, la Commission a noté que les effectifs en avaient déjà été augmentés récemment et que d'autres efforts seraient envisagés dès que la situation le permettrait. Aucun projet de décision n'étant proposé par le Directeur général au titre du point 6.4, la Commission financière et administrative n'en recommande aucun.

1.11 Point **6.5** - Rapport du Directeur général sur le renforcement de la sécurité des bâtiments de l'UNESCO dans le monde (169 EX/27, et Corr. en anglais seulement). Lors de l'examen de ce point, la Commission a insisté sur le fait que le renforcement des mesures de sécurité revêtait une importance capitale pour le bon fonctionnement de l'Organisation et la mise en oeuvre de ses programmes, et a souligné la qualité des nouvelles propositions formulées par le Directeur général. Tout en accueillant favorablement la proposition du Directeur général de prévoir un montant suffisant pour la sécurité dans les dépenses directes au titre de certains projets extrabudgétaires, la Commission a fait observer qu'à l'avenir, il conviendrait d'inclure dès le départ, dans le budget ordinaire de l'Organisation, des montants appropriés pour la sécurité hors Siège. Le représentant du Directeur général a indiqué que, compte tenu

du décalage entre les besoins répertoriés en matière de sécurité et les ressources effectivement disponibles, le recours aux contributions volontaires était la seule option ouverte à ce stade ; il a en outre précisé que si d'ici septembre 2004, les espoirs placés dans la mobilisation de contributions volontaires ne se matérialisaient pas, le Directeur général n'aurait d'autre choix que de se résoudre à un redéploiement de ressources à l'intérieur du budget approuvé pour 2004-2005. Des propositions à cet effet seraient soumises par le Directeur général au Conseil exécutif lors de sa prochaine session. Le Président du Syndicat du personnel de l'UNESCO (STU) a fait une déclaration sur ces points à l'issue des délibérations de la Commission. Le projet de décision recommandé au Conseil figure au paragraphe 7 du document 169 EX/46, Partie I.

1.12 Point **6.6** - Observations du Directeur général sur la mise en oeuvre de la stratégie du Service d'évaluation et d'audit en 2002-2003 : rapport annuel 2003 (*Aspects administratifs et financiers*) (169 EX/28). La Commission, lors de son examen de ce point, s'est félicitée de l'intérêt accru porté par l'UNESCO à l'évaluation, de l'amélioration de la structure de contrôle dans les unités hors Siège et de la contribution d'IOS au processus de réforme en cours. S'agissant du grand nombre de postes vacants dans ce service, il a été expliqué que plusieurs nominations étaient imminentes et qu'en tout état de cause, cette situation n'avait pas affecté le bon fonctionnement du service qui avait obtenu des résultats importants pendant cette période en recourant à des compétences externes. Le projet de décision recommandé par la Commission, qui figure au paragraphe 8 du document 169 EX/46, Partie I, inclut aux paragraphes 8 et 9 les recommandations formulées par le Comité spécial, lequel avait examiné ce point auparavant.

1.13 Point **6.7** - Rapport de la Commissaire aux comptes sur les audits de performance effectués au cours de l'exercice biennal 2002-2003 (*Aspects administratifs et financiers*) (169 EX/29). Lors de son examen du rapport intégral de la Commissaire aux comptes sur les audits de performance effectués au cours de l'exercice biennal 2002-2003, la Commission s'est penchée essentiellement sur la Partie I du document, relative aux fonds extrabudgétaires, où sont analysés en particulier les rôles et les responsabilités, l'établissement de rapports et les questions liées aux dépenses d'appui. Le représentant de la Commissaire aux comptes a souligné l'importance de la notion d'obligation redditionnelle et la nécessité de s'attacher à obtenir des résultats concrets en rapport avec le pourcentage de fonds extrabudgétaires dépensés. La Commission a transmis ses recommandations sur ce point à la Commission du programme et des relations extérieures, qui devait l'examiner après elle.

1.14 Point **6.8** - Rapport annuel (2003) de la Commission de la fonction publique internationale : rapport du Directeur général (169 EX/30). Dans son compte rendu présenté au début des discussions relatives au Rapport annuel de la Commission de la fonction publique internationale (CFPI) portant sur l'année 2003, le Président du Groupe d'experts a souligné que si l'UNESCO ne s'était pas portée volontaire pour participer au projet pilote d'une durée de trois ans qui sera entrepris par la CFPI en vue d'expérimenter de nouvelles approches concernant une structure des traitements à fourchettes élargies, ainsi que la rémunération aux résultats, l'Organisation participait pleinement à la planification générale et à l'évaluation de ce type de projets et poursuivrait son action en ce sens à l'avenir. En réponse à une question d'ordre technique concernant la rémunération des administrateurs de l'ONU, le représentant du Directeur général a indiqué qu'afin d'établir la marge prévisionnelle entre les rémunérations nettes, la Commission poursuivait d'une manière régulière l'examen du rapport entre la rémunération nette des administrateurs et fonctionnaires de rang supérieur de l'Organisation des Nations Unies en poste à New York et celle des fonctionnaires de l'administration fédérale des Etats-Unis exerçant des emplois comparables à Washington. La marge entre les rémunérations nettes, qui doit être comprise entre 11 % et 12 %, avait été estimée à 11,9 % en faveur du personnel de l'ONU pour l'année 2003. Le projet de décision relatif à ce point figure au paragraphe 5 du document 169 EX/46, Partie II. La Commission a entendu lors de l'examen de ce point la déclaration du Président de l'Association internationale du personnel de l'UNESCO (AIPU).

1.15 Point 7.3 - Rapports du Corps commun d'inspection (CCI) intéressant l'UNESCO et mise en oeuvre des recommandations contenues dans les rapports antérieurs (*Aspects administratifs et financiers*) (169 EX/33). Lors de l'examen de ce point, le Président du Groupe d'experts a relevé que tous les rapports du Corps commun d'inspection (CCI) intéressant l'UNESCO étaient présentés chaque année au Conseil. La Commission a pris note des recommandations du CCI intéressant l'UNESCO et a invité le Directeur général à les mettre en oeuvre aussitôt que possible et à poursuivre l'application de celles qui figuraient dans les rapports précédents déjà approuvés par les organes directeurs ou acceptés par le Directeur général. A l'issue de ses délibérations, la Commission financière et administrative a transmis ses recommandations à la Commission du programme et des relations extérieures qui examinait ce point après elle.

1.16 Monsieur le Président, en voulant bien m'excuser de m'être longuement étendu sur cette succession de thèmes importants, permettez-moi, au terme de ma présentation, de remercier, au nom de la Commission et en mon nom personnel, toutes celles et tous ceux qui ont contribué à la réussite de nos travaux. Je citerai notamment les membres de la Commission et leurs adjoints, dont la compétence, les connaissances techniques et le dévouement ont grandement facilité ma tâche ; le représentant du Directeur général, M. Barbosa, directeur général adjoint, à qui j'exprime toute ma reconnaissance, ainsi que ses collaborateurs qui nous ont apporté toutes les clarifications et l'aide nécessaires pour mener à bien nos travaux ; les excellents interprètes et traducteurs qui nous ont fait bénéficier de leur savoir-faire, et sans qui rien n'aurait été possible ; et enfin, l'équipe du secrétariat de la Commission financière et administrative qui, à aucun moment, n'a épargné ses efforts pour assister la Commission et le Groupe d'experts tout au long de cette session. Etant un profane en matière financière et administrative, j'ai beaucoup appris des uns et des autres et je leur renouvelle en conséquence l'expression de toute ma gratitude. Je vous remercie, Monsieur le Président et chers collègues, de votre bienveillante attention."

2.1 The CHAIRMAN thanked Mr Bedjaoui, Chairman of the Finance and Administrative (FA) Commission, for his excellent and comprehensive report, and in particular for finishing the work of the Commission ahead of schedule. He also thanked the members of the Commission, and the members of the Secretariat who had assisted it, for their help.

2.2 After calling attention to Rule 47 of the Rules of Procedure of the Executive Board governing the adoption of draft decisions recommended by each plenary commission, and inviting Members to indicate which draft decisions they wished to be adopted separately, he noted that the representative of India wished for a separate debate on the draft decisions relating to items 3.2 and 6.4, and that the representatives of the United Republic of Tanzania and Indonesia wished for a separate debate on the draft decision relating to item 6.6.

2.3 He proposed that if there were no objections, all the remaining draft decisions contained in document 169 EX/46 Parts I and II would be adopted.

3. It was so decided.

Item 3.2 REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE FOLLOW-UP OF DECISIONS  
ADOPTED BY THE EXECUTIVE BOARD AT ITS PREVIOUS SESSIONS  
(169 EX/5 Part II; 169 EX/INF.4; 169 EX/INF.5; 169 EX/INF.6)

Draft decision in paragraph 3 of document 169 EX/46 Part I

4. Ms SABHARWAL (India) said that in his excellent oral report, the Chairman of the FA Commission had informed the Board that the Commission had agreed that a more qualitative

analysis should be used in its advice to the Director-General on the hiring of consultants and strategy in that regard. In order to reflect that position, she proposed amending paragraph 3 of the draft decision by adding the words “with a view to achieving a better balance between permanent and temporary staff and a wider geographical distribution” after the word “consultants”.

5. The amendment was adopted.

6. The draft decision on item **3.2**, as amended, was adopted.

Item 6.4 REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE IMPLEMENTATION OF THE PARTICIPATION PROGRAMME AND EMERGENCY ASSISTANCE

Paragraph 4 of document 169 EX/46 Part II

7. Ms SABHARWAL (India) said that in response to concerns expressed by the Executive Board at an earlier session, the Director-General had agreed to distinguish between Participation Programme requests for activities at the national and regional levels. He had decided that three requests per region would be granted, but despite extensive discussion the Secretariat still had no clear guidelines for the selection of projects if more than three were submitted. She would therefore like the Board to invite the Director-General to develop such guidelines.

8. The DIRECTOR-GENERAL said that the Secretariat received more than three requests from each region. He would endeavour to develop clear guidelines for the selection of regional requests in the near future. He assured the Board that he did his utmost to select the best of the proposals submitted.

9. Ms SABHARWAL (India) thanked the Director-General for his clear assurance, and recalled that mention had also been made of the need to consult Member States in that regard.

Item 6.6 COMMENTS BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE IMPLEMENTATION OF THE INTERNAL OVERSIGHT SERVICE STRATEGY IN 2002-2003: ANNUAL REPORT 2003

Draft decision in paragraph 8 of document 169 EX/46 Part I

10. Mr SHEYA (United Republic of Tanzania) said that item **6.6** had been debated in both the Special Committee and the FA Commission. He had compared the texts of the two draft decisions proposed under the item, the first being in paragraph 8 of document 169 EX/46 Part I, and the second in paragraph 5 of document 169 EX/42, which had been distributed to the Board but not yet discussed by it. The paragraphs 3 of each of the draft decisions were superficially similar, but in fact differed in content, and he was somewhat confused as to how the Board could have two apparently divergent draft decisions on the same item.

11. Mr PARSONS (Secretariat, Internal Oversight Service) said that the FA Commission had taken paragraphs 4 and 5 of the draft decision recommended by the Special Committee and made them paragraphs 8 and 9 of its own draft decision, so he assumed that although there were slight differences in the wording of the two paragraphs 3, the Commission had decided that the overall sentiment was the same.

12. The CHAIRMAN agreed that the texts were very close in sentiment. So as not to duplicate work, it would be a good idea to keep the excellent text proposed by the FA Commission as it stood, if

it was acceptable to the Board, and then to deal with the draft decision proposed by the Special Committee when the time came.

13. Mr SHEYA (United Republic of Tanzania) said that the Internal Oversight Service (IOS) was indisputably doing a fine job, but that the draft decision went too far in its praise. Paragraph 3 of the draft decision proposed by the Special Committee was fairer in that respect. Every unit in the Secretariat did its work and received praise from the Director-General, but he was not certain that they should also receive praise from the Board. The Special Committee's version, which did not include expressions such as "with appreciation", was thus more appropriate for a decision by the Board relating to the Secretariat.

14. The CHAIRMAN said that if the Board so agreed, paragraph 3 of the draft decision proposed by the Special Committee might replace paragraph 3 of the draft decision proposed by the FA Commission. He noted the agreement of the representatives of the United Republic of Tanzania and Indonesia.

15. M. CHOUINARD (Canada) dit qu'il préférerait au contraire que l'on retienne le libellé plus détaillé et complet recommandé par la Commission FA. En effet, le paragraphe 3 du texte du Comité spécial n'évoque, à propos de la contribution d'IOS, que le "processus de réforme", alors que le paragraphe correspondant, tel que rédigé par la Commission FA, mentionne aussi "la culture de la gestion au sein de l'UNESCO" et "un processus de changement continu".

16. Mr CRADDOCK (United Kingdom) said that he did not consider the point worthy of prolonged debate. He preferred the text proposed by the FA Commission, which paid respect to IOS both for its work and for its contribution to the improved management culture within UNESCO. He recalled that the issue had also been discussed at some length by the Group of Experts on Financial and Administrative Matters.

17. Mme BENNANI (Maroc) note que c'est la première fois que le Conseil est saisi de deux projets de décision relatifs à un même point de l'ordre du jour. Pour éviter un long débat, elle suggère au Président de décider d'une brève interruption de séance afin que les présidents des deux organes subsidiaires puissent établir de concert un projet de décision unique, auquel le Conseil pourra, s'il le souhaite, apporter des amendements.

18. Ms SABHARWAL (India) said that consideration of the draft decision should be deferred until the adoption of the report by the Special Committee, as the Board had done previously when faced with separate draft decisions on the same item.

19. Mr VARGAS (Brazil) said that like the representative of the United Republic of Tanzania, he too preferred the Special Committee's version. Both texts did, however, say more or less the same thing, one of them being more concise. Not much consultation should be necessary in order to resolve the issue.

20. M. BEDJAOUI (Algérie) (Président de la Commission financière et administrative) remercie le représentant de la République-Unie de Tanzanie d'avoir appelé l'attention du Conseil sur cette apparente contradiction entre les deux projets de décision. Une lecture attentive montre toutefois qu'il n'y a aucune incompatibilité entre les deux textes, qui sont en réalité complémentaires, de sorte que le Conseil peut, sans hésiter, adopter l'un et l'autre. Les différences relevées tiennent au fait que chaque organe a examiné la question sous un angle différent, en fonction de ses compétences propres.

21. Mr KOMÁREK (Czech Republic) said that the text as proposed by the FA Commission might not be exactly what the Board wanted to say. He therefore proposed that the words “with appreciation” be deleted from paragraph 3 of the draft decision under consideration.

22. The amendment was adopted.

23. The draft decision concerning item 6.6, as amended, was adopted.

PROJETS DE DECISION RECOMMANDES AU CONSEIL EXECUTIF  
PAR LE COMITE SPECIAL DANS LE DOCUMENT 169 EX/42

Point 4.2 - METHODES DE TRAVAIL DU CONSEIL EXECUTIF DANS LE CONTEXTE DES  
RELATIONS ENTRE LES TROIS ORGANES DE L'UNESCO (169 EX/20)

Projet de décision figurant au paragraphe 3 du document 169 EX/42

Point 4.3 - PROPOSITIONS CONCERNANT LES CRITERES APPLICABLES  
A L'ETABLISSEMENT DE L'ORDRE DU JOUR DU CONSEIL EXECUTIF  
(169 EX/21 (Rev. en anglais seulement))

Projet de décision figurant au paragraphe 4 du document 169 EX/42

Point 6.6 - OBSERVATIONS DU DIRECTEUR GENERAL SUR LA MISE EN OEUVRE  
DE LA STRATEGIE DU SERVICE D'EVALUATION ET D'AUDIT  
EN 2002-2003 : RAPPORT ANNUEL 2003 (169 EX/28)

Projet de décision figurant au paragraphe 5 du document 169 EX/42

Point 7.2 - MISE EN PLACE DU DISPOSITIF PILOTE SUR LA SUITE A DONNER  
AUX RAPPORTS DU CORPS COMMUN D'INSPECTION (CCI) (169 EX/32)

Projet de décision figurant au paragraphe 6 du document 169 EX/42

24.1 M. LÊ (Viet Nam) (Président temporaire du Comité spécial) indique que M. Singhvi (Inde), élu à l'unanimité Président du Comité spécial, n'est pas en mesure d'assister à la séance en cours et qu'il lui revient en conséquence, en sa qualité de Président temporaire, de donner lecture du rapport oral du Président du Comité spécial, dont le texte est reproduit in extenso ci-dessous.

24.2 "Le Comité spécial s'est réuni les 15 et 16 avril 2004 et a examiné les points **4.2**, **4.3**, **6.6** et **7.2** de l'ordre du jour. Les membres du Comité ont entendu son Président, M. Singhvi (Inde), qui a prononcé l'allocution d'ouverture, et le Président du Conseil exécutif, qui avait été invité à faire une brève déclaration, en particulier sur les points 4.2 et 4.3. J'ai, quant à moi, eu le plaisir, en ma qualité de Président temporaire du Comité, de prendre part aux discussions aussi constructives qu'amicales qui ont suivi. Le Comité a été appuyé dans ses travaux par plusieurs observateurs d'Etats membres qui ont apporté des contributions extrêmement utiles aux délibérations. Le concours des membres du Secrétariat a été très apprécié, et leur apport considérable. Pour les questions relatives au Service d'évaluation et d'audit, la présence d'un membre du Corps commun d'inspection aura été très positive. Les projets de décision recommandés par le Comité spécial au titre des points susmentionnés de l'ordre du jour figurent dans le document 169 EX/42, que vous avez sous les yeux.

24.3 Le Comité a commencé ses travaux par l'examen du point **7.2** - Mise en place du dispositif pilote sur la suite à donner aux rapports du Corps commun d'inspection (CCI) (169 EX/32). Dans son

exposé introductif, le représentant du Directeur général a donné un aperçu des principaux aspects du dispositif pilote et s'est dit satisfait des progrès accomplis. Il a conclu que, comme le dispositif pilote fonctionnait bien, il convenait de le conserver sous sa forme actuelle. M. Kuyama, membre du Corps commun d'inspection, s'est fait l'écho de ce sentiment et a ajouté qu'à son avis, l'UNESCO était l'une des institutions des Nations Unies avec lesquelles le CCI coopérait le mieux. Au cours du débat sur ce point de l'ordre du jour, il est apparu que les membres du Comité étaient dans leur ensemble satisfaits du dispositif pilote. Des éclaircissements ont été demandés sur la participation financière de l'UNESCO aux activités du CCI et sur le mode de sélection des thèmes de ses activités. Des précisions ont été données au Comité par le représentant du Directeur général, qui a expliqué qu'à l'instar des autres organismes des Nations Unies, l'UNESCO apportait une contribution financière au CCI dans le cadre de son Programme ordinaire. Le représentant du Directeur général a aussi souligné que le CCI était engagé dans un processus d'amélioration de ses méthodes de sélection des domaines à soumettre à une inspection, et comptait à l'avenir mettre en place une procédure d'évaluation systématique des risques. Fort de ces éclaircissements, le Comité a recommandé au Conseil exécutif d'adopter le projet de décision qui figure au paragraphe 6 du document 169 EX/42.

24.4 Point 6.6 - Observations du Directeur général sur la mise en oeuvre de la stratégie du Service d'évaluation et d'audit en 2002-2003 : rapport annuel 2003 (169 EX/28). Le représentant du Directeur général a présenté ce document en insistant sur les progrès réalisés durant l'année écoulée par le Service d'évaluation et d'audit et sur l'orientation stratégique pour l'année prochaine. Il a en outre souligné que le rôle du Service d'évaluation et d'audit consistait non seulement à déceler les faiblesses du contrôle, mais aussi à s'attaquer à leurs causes profondes, par exemple en renforçant les capacités du personnel hors Siège par une formation pratique à l'issue de l'audit du bureau concerné et en facilitant la formation d'attachés d'administration comme cela avait été fait en 2003. Le représentant du Directeur général a fait état d'une augmentation de la demande en matière d'évaluation, qui contribuait à instaurer une culture de l'évaluation au sein de l'Organisation. Il a indiqué que le Directeur général faisait sien ce rapport et que la Commissaire aux comptes approuvait les résultats obtenus par le Service d'évaluation et d'audit. Les membres du Comité se sont déclarés satisfaits du travail accompli par le Service d'évaluation et d'audit, et ont insisté sur l'importance et l'utilité de son action. En particulier, le Comité a souligné que l'intérêt accru porté à l'évaluation méritait d'être noté, car il permettait de dégager des enseignements utiles pour l'élaboration des programmes dans l'avenir. Les membres du Comité ont exprimé quelques préoccupations au sujet de la définition et de l'identification des risques par le Service d'évaluation et d'audit. Il a été expliqué qu'au lendemain de sa création, celui-ci avait engagé une opération d'évaluation des risques à l'échelle de l'Organisation qui l'avait amené à déterminer et classer tous les risques importants de nature à compromettre la réalisation des objectifs de l'Organisation. Les résultats de cet exercice avaient servi de base à la stratégie du Service d'évaluation et d'audit et aux plans de travail. Depuis, ce Service suivait en permanence l'apparition ou l'évolution des risques touchant, par exemple, la décentralisation, la mise en oeuvre du nouveau système financier et la clôture définitive des comptes avec des engagements non liquidés. Des mesures étaient prises et des recommandations avaient été adressées à l'administration pour faire face à ces risques. En ce qui concerne l'évaluation du programme, il a été indiqué que le Service d'évaluation et d'audit donnait la priorité à la qualité des évaluations externes. Vu la large gamme de responsabilités et d'activités de ce Service, les membres du Comité se sont inquiétés du nombre élevé de postes vacants. Il leur a été répondu que les compétences spécialisées exigées des praticiens de l'audit et de l'évaluation expliquaient dans un cas comme dans l'autre les difficultés de recrutement, mais que de gros efforts avaient été faits pour pourvoir les postes vacants. En attendant, du personnel originaire de pays très divers avait été engagé à titre temporaire, en particulier pour l'exécution des tâches nécessitant des compétences spécialisées. A l'issue du débat, le Comité a recommandé au Conseil exécutif d'adopter le projet de décision figurant au paragraphe 5 du document 169 EX/42, tel que modifié.



24.5 Point **4.2** - Méthodes de travail du Conseil exécutif dans le contexte des relations entre les trois organes de l'UNESCO (169 EX/20). Le Président a rappelé qu'à sa 167<sup>e</sup> session, le Conseil exécutif, après avoir examiné le rapport du Groupe de travail sur les propositions du Directeur général visant à améliorer le fonctionnement des trois organes de l'UNESCO, avait décidé (décision 167 EX/4.1) de poursuivre l'examen de cette question à sa 169<sup>e</sup> session. A cet égard, il a souligné la complexité du point à l'étude. Dès l'ouverture du débat, un consensus s'est dégagé au sujet des rôles respectifs du Groupe de travail ad hoc constitué par la Conférence générale par sa résolution 32 C/81 et du Comité spécial. Une majorité de membres du Comité a jugé nécessaire d'examiner les quatre propositions contenues dans le document 169 EX/20 et de présenter une recommandation au Conseil exécutif. Des réserves ont été exprimées au sujet de la proposition faite par un membre de recourir à un organisme extérieur pour procéder à une étude approfondie de la question. Dans l'ensemble, s'agissant de la proposition n° 1, une majorité de membres s'est prononcée en faveur du maintien du *statu quo*. Sur les trois autres propositions contenues dans le document, les avis ont été partagés. Un membre a signalé l'urgence d'une revitalisation du Comité sur les organisations internationales non gouvernementales si l'on voulait accroître son efficacité. Par ailleurs, la réduction du nombre des réunions du Comité sur les conventions et recommandations préconisée dans la proposition n° 3 a suscité des inquiétudes. Quelques membres ont en outre déclaré que le débat thématique suggéré dans la proposition n° 4 serait une source de division, étant donné que certains Etats membres n'auraient pas les moyens financiers d'y assister et que seuls pourraient y être présents les Etats membres ayant une délégation permanente à Paris. A l'issue du débat, le Comité a recommandé au Conseil exécutif d'adopter le projet de décision figurant au paragraphe 3 du document 169 EX/42.

24.6 Point **4.3** - Propositions concernant les critères applicables à l'établissement de l'ordre du jour du Conseil exécutif (document 169 EX/21 (Rev. en anglais seulement)). Le Conseil exécutif a décidé à sa 167<sup>e</sup> session (décision 167 EX/4.2) d'adopter des mesures précises pour réduire le nombre de points à son ordre du jour. Afin de rationaliser davantage l'ordre du jour, un nouveau mécanisme a été mis en place qui regroupe plusieurs questions ou sujets soit sous le point "Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme approuvé par la Conférence générale", soit sous le point "Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures". Aussi, en vue de rationaliser un peu plus l'ordre du jour du Conseil, les membres du Comité ont-ils engagé une discussion approfondie qui a porté essentiellement sur les critères juridiques permettant de modifier les règles existantes afin d'éviter tout risque d'ambiguïté et toute possibilité de les contourner. S'agissant des critères envisagés dans le document 169 EX/21 pour limiter le nombre de points à l'ordre du jour du Conseil, plusieurs membres du Comité spécial se sont élevés contre le nombre proposé de points à inscrire à l'ordre du jour provisoire et contre l'idée de demander que toute proposition d'inscription soit appuyée par au moins trois autres Etats membres. Des questions précises ont également été posées à propos du rôle du Bureau dans l'établissement de l'ordre du jour. Des membres ont souligné la nécessité de maintenir un juste équilibre entre les points, et un membre a suggéré que les questions administratives appelant une décision du Conseil mais ne nécessitant pas forcément de débat soient regroupées sous un même point de l'ordre du jour. A cet égard, plusieurs membres ont souligné qu'il fallait discuter des questions portant sur le contenu du programme et ne pas se focaliser sur les aspects administratifs des points à l'ordre du jour. Les membres du Comité ont longuement débattu d'une proposition visant à faire référence au Programme et budget dans la préparation des notes explicatives accompagnant les propositions d'inscription de points à l'ordre du jour, et de la possibilité de mentionner à ce sujet l'article 13.1 du Règlement financier. Le projet de décision a été modifié plusieurs fois pour tenir compte des préoccupations des membres. A l'issue du débat, le Comité a recommandé au Conseil exécutif d'adopter le projet de décision figurant au paragraphe 4 du document 169 EX/42. Quelques erreurs s'étant glissées dans le texte, le nouveau libellé du paragraphe 4 de ce projet de décision est devant vous dans les six langues.

24.7 Monsieur le Président, le rapport du Comité spécial contient un certain nombre de recommandations concrètes adressées au Conseil exécutif, dont certaines portent sur des questions assez diverses. Je voudrais appeler l'attention sur le paragraphe du projet de décision relatif au point 4.2 dans lequel le Conseil exécutif "invite le Comité spécial à poursuivre l'examen des méthodes de travail du Conseil exécutif, y compris celles des commissions et comités".

24.8 Pour conclure, je remercierai le Président du Comité pour ses convictions fortes, la clarté et l'intelligence des choses dont il a fait preuve dans la conduite des débats sur les divers points de l'ordre du jour, dont certains étaient assez complexes. Mes sincères remerciements vont aussi au Président du Conseil exécutif pour ses paroles pleines de bon sens, aux membres du Comité et aux observateurs qui ont participé aux débats, aux membres du Secrétariat pour leurs conseils et informations utiles, aux interprètes et au personnel de salle, et, enfin, à la Secrétaire du Comité spécial et à ses collaborateurs pour leur dévouement et leur professionnalisme."

25. The CHAIRMAN thanked the Temporary Chairman of the Special Committee for his oral report and the explanations he had provided. He also thanked the other members of the Committee, and the members of the Secretariat who had supported the Committee so ably in the preparation of its draft decisions and report.

Item 4.2 WORKING METHODS OF THE EXECUTIVE BOARD WITHIN THE CONTEXT OF RELATIONS BETWEEN THE THREE ORGANS OF UNESCO

26. The draft decision contained in paragraph 3 of document 169 EX/42 was adopted.

Item 4.3 PROPOSALS CONCERNING CRITERIA FOR ESTABLISHING THE AGENDA OF THE EXECUTIVE BOARD (169 EX/21 (Rev. in English only))

Draft decision in paragraph 4 of document 169 EX/42 and in the document entitled "Draft amendments to Decision 4.3" distributed in the Executive Board Room

27. The CHAIRMAN said that it might be useful to add to the explanation provided by the temporary Chairman of the Special Committee with regard to the draft decision on item 4.3. After the Special Committee had approved the draft decision contained in paragraph 4 of document 169 EX/42 on that item, the Legal Adviser had examined it carefully, and had made proposals to bring the terminology used in line with that used elsewhere in the Rules of Procedure of the Executive Board. As a result, the Board had before it a document entitled "Draft Amendments to Decision 4.3", which reproduced those editorial corrections.

**"DRAFT AMENDMENTS TO DECISION 4.3**

**4.3 Proposals concerning criteria for establishing the agenda of the Executive Board (169 EX/21 Rev.)**

4. After considering this item, the Special Committee decided to recommend to the Executive Board that it adopt the following draft decision:

The Executive Board,

1. Recalling 167 EX/Decision 4.2,
2. Having examined document 169 EX/21 Rev.,
3. Decides to amend its Rules of Procedure as follows (N.B. the words or phrases to be added are underlined):

“Rule 5.3 – Items proposed shall have a direct link with the Organization’s fields of competence. They must be received at least 40 days before the opening of regular sessions and should be accompanied by an explanatory note.”

“Rule 7 – Adoption of the agenda

1. The Board shall adopt its agenda at the beginning of each session.
2. Items shall not be examined more than twice in each biennium unless decided by simple majority of the Executive Board, except for:
  - (a) questions required by the Constitution and the present Rules or any other applicable Rules and Regulations;
  - (b) questions on which decision is pending.
3. The Executive Board shall ensure that the provisions of Financial Rule 13.1 are applied.”
4. Decides further that questions whose inclusion has been decided by the Board at previous sessions, but do not require a new decision, should be grouped under one item, i.e. the “Report by the Director-General on the follow-up of decisions adopted by the Executive Board at its previous sessions”.

28. He was convinced that after comparing the two versions of the draft decision, the Board would agree that those draft amendments would lead to a gain in clarity with no change to substance. There was one final minor amendment to be made to paragraph 3 of Rule 7 in the draft decision, namely the word “Rule” should be replaced by the word “Regulation”.

29.1 Mme de BRUCHARD (France), craignant que ce projet de décision ne soit une source de complication, souhaite obtenir des éclaircissements sur trois points. Elle se demande tout d'abord si son paragraphe 3, qui prévoit d'insérer à l'article 5.3 du Règlement intérieur du Conseil une disposition selon laquelle les questions proposées - par les Etats membres présume-t-elle - doivent être reçues dans un délai minimum de 40 jours avant l'ouverture d'une session ordinaire est compatible avec l'article 5.1, en vertu duquel l'ordre du jour provisoire est établi par le Président et communiqué à tous les membres du Conseil 30 jours au moins avant l'ouverture d'une session ordinaire. Cela reviendrait à demander aux Etats membres de faire des propositions sur l'ordre du jour avant même d'en avoir reçu la première version provisoire. Mme de Bruchard rappelle à cet égard que pour la session en cours, plusieurs pays ont proposé l'inscription d'un point relatif à la diversité culturelle précisément parce que, ayant eu connaissance de l'ordre du jour provisoire, ils avaient pu constater que ce point n'y figurait pas.

29.2 L'oratrice se demande par ailleurs si l'article 5.3 ainsi modifié serait encore compatible avec les articles 6 et 7 du Règlement intérieur, et s'il ne faudrait pas, par souci de cohérence, modifier aussi ces derniers.

29.3 Enfin, Mme de Bruchard craint que l'éventuelle adoption du projet de décision ne soit pas conforme aux dispositions de l'article 66 du Règlement intérieur, aux termes duquel des amendements audit Règlement ne peuvent être adoptés que par une décision du Conseil prise à la majorité des deux tiers des membres présents et votants et "à condition que la proposition de modification ait été préalablement inscrite à l'ordre du jour", ce qui ne semble pas être le cas en l'espèce.

30.1 Mr EINARSSON (Iceland) paid tribute to the absent Chairman of the Special Committee, who had so ably conducted the discussions – it was not his fault that many possibly more important subjects than those in document 169 EX/42 had not been addressed as some might have wished. It had

been suggested during the Committee's deliberations that a reference should be made in the oral report to that effect, as a sort of message for the ad hoc working group on relations between the three organs of UNESCO.

30.2 Lastly, he confessed to being confused regarding the texts before the Board. One had been recommended by the Special Committee, the other had not; if the second was better he wished to know what made it so.

31. Mr ERKUL (Turkey) thanked the Chairman of the Special Committee, and said that in accordance with the functions of the Executive Board as set out in Article V.6 of the Constitution of UNESCO, he would have thought that it was not for the Board to ensure that the provisions of Financial Regulation 13.1 were applied, which was the proposal in the draft decision under consideration. That was surely a task for the Director-General. He asked the Legal Adviser whether the Board could assign itself such functions without the approval of the General Conference.

32. Mr KHANDAKER (Bangladesh) endorsed the concerns expressed by the representative of Turkey with regard to the application of Financial Regulation 13.1. From the discussions in the Special Committee, he had understood that part of the draft decision was intended to assist the Secretariat in its duty to set out the financial implications of draft decisions. Unless he was mistaken, however, there was no such provision in the draft decision under consideration.

33.1 Mr YUSUF (Legal Adviser) said, in reply to the representative of France, that in order to amend the Board's Rules of Procedure there must be a corresponding agenda item. Rule 8 stipulated that new items could be added if so decided by a majority of the Members present and voting, but it also provided that such new items should not be discussed until 48 hours after their inclusion in the agenda. If the Board was minded to amend its Rules of Procedure at the present session, it would have to suspend the latter provision.

33.2 Secondly, the process for the establishment of the agenda was the following. At each session, the list of matters to be discussed at the subsequent session was examined by the Board, which was tantamount to the consideration of a sort of a pre-provisional agenda. The Chairman then produced a provisional agenda, to be dispatched 30 days before the opening of the session, followed by a revised provisional agenda, prepared according to Rule 6, with additional items that could be proposed by the entities listed in Rule 5.2. Board Members could naturally continue to add new items to the revised provisional agenda during the deliberations of the Board, as provided under Rule 8. The proposal under consideration was for new items to be submitted at least 40 days before the opening of the session, so that the Chairman could send out the provisional agenda at least 30 days before the session pursuant to Rule 5.1. In any event, Rule 7 laid down that the Board should adopt its own agenda.

33.3 With regard to the query of the representative of Turkey, he said that Financial Regulation 13.1 concerned all General Conference and Executive Board subsidiary bodies. The programme and budget was approved by the General Conference, which could make the necessary adjustments to accommodate the financial implications of decisions taken by its subsidiary bodies if it so wished. Between sessions of the General Conference, Regulation 13.1 allowed Member States to question the wisdom of incurring expenditure not provided for in the Approved Programme and Budget, and enabled them to take informed decisions on the basis of a report on the financial implications prepared by the Secretariat. The cross-reference in the Rules of Procedure to the Financial Rules and Regulations did not raise any legal problems.

34. El Sr. CASTELLS (Uruguay) señala que estuvo presente en el Comité Especial y que no se pronunció sobre la cuestión, dado que no le atañe mayormente. Manifiesta su extrañeza porque, si bien

reconoce que los Estados pueden plantear los temas tantas veces como deseen, todos los miembros que han formulado objeciones, con excepción de Francia, participaron en el Comité y en él dieron su respaldo al proyecto de decisión, al igual que el representante de la Oficina de Normas Internacionales y Asuntos Jurídicos.

(34) M. CASTELLS (Uruguay) signale qu'il était présent aux réunions du Comité spécial et qu'il ne s'est pas prononcé sur la question, étant donné qu'il n'est pas le principal intéressé. Il se dit étonné car si les Etats sont certes en droit de revenir sur un sujet autant de fois qu'ils le souhaitent, tous les membres qui ont formulé les objections, à l'exception de la France, ont assisté aux réunions du Comité et ont approuvé le projet de décision, comme l'a fait aussi le représentant de l'Office des normes internationales et des affaires juridiques.

35.1 Mr YUSUF (Legal Adviser) indicated that the document entitled "Draft amendments to Decision 4.3" contained editorial changes only. In response to the comments by the representatives of Spain and Uruguay, he said that a colleague had been present during the deliberations of the Special Committee. Lawyers needed time to examine texts carefully, and only then could they give sound advice; unfortunately, as was often the case in UNESCO, that time had not been available. It had subsequently been realized that the drafting could be usefully clarified in order to avoid problems in the future.

35.2 The proposed changes were the following: in paragraph 3 of the draft decision, the change concerning proposed paragraph 2 of Rule 7 would remove a cumulative condition by deleting the word "and" and thus better reflect the intentions of the Committee. The modification of proposed subparagraph 2 (a) would bring the terminology into line with Rule 5.2 of the Rules of Procedure. The reason for the change to proposed subparagraph 2 (b) of Rule 7 was because all debates were normally closed before the end of a session, and the Executive Board then either took a decision on the report submitted to it or took note of its contents. The issue was rather whether a decision was pending or not. The proposed amendment to paragraph 4 of the draft decision took into account usage in the Rules of Procedure, under which the word "substantive" was the opposite of the word "procedural". The word "new" was therefore to be preferred in order to avoid confusion. If the Director-General already had a mandate on an issue, no new decision was necessary, and no document or draft decision was therefore required.

36. Mr CRADDOCK (United Kingdom), supported by Mr KHANDAKER (Bangladesh), said that the aim of the Special Committee had been to make the work of the Board more efficient. He was by no means certain that the proposed changes would do so. It would be easier to set aside the draft decision on item 4.3, and return to the provisions already contained in the Rules of Procedure. The Chairman of the Board was responsible for preparation of the provisional agenda, and the Executive Board should encourage the Chairman to ensure that it was as concise and practical as possible. As the representative of France had said, it would still be possible to add items at a later date.

37. Mr AZIZ (Afghanistan) endorsed the position of the representative of the United Kingdom. He added that in any event, the matter would be considered by the ad hoc working group on relations between the three organs of UNESCO, following which the Executive Board would be able to examine proposed changes as a whole.

38. Mr RACHMAN (Indonesia) said that after listening to the representative of France, he understood that there was a need to clarify some matters, but there was a risk that the valuable time spent by the Special Committee on the issue might be wasted. If the proposed amendments were merely editorial corrections, they should clarify the substance of the draft decision.

39. Ms INAYATULLAH (Pakistan) said that her country, which was not a member of the Special Committee, had been reassured by the explanations provided by the Legal Adviser. Although much

time had been spent on the discussion in the Committee, she knew that its Chairman had done his best to arrive at proposals that could improve the Board's work; throwing those proposals out might negate those efforts. She proposed that the Board should go through the text, changing paragraph 3 to read "Recommends that its Rules of Procedure be amended ...". Rather than change the Rules of Procedure at the present session, an item thereon should be included in the provisional agenda for the 170th session.

40. Mr EINARSSON (Iceland) thanked the Legal Adviser for his explanation, and endorsed the proposal of Pakistan.

41. Mr KUSI-ACHAMPONG (Ghana) said that after the lengthy debate on the matter in the Special Committee, which had been attended by a representative of the Legal Adviser, it was his understanding that it had been decided that the Board would have to add a new item to its agenda entitled "Proposed revision of the Executive Board's Rules of Procedure".

42. Mr WILTSHIRE (Australia) said that while he appreciated the efforts of the Special Committee to streamline the Board's work, he was in sympathy with the proposal of the representative of the United Kingdom that the Chairman should implement the existing provisions of the Rules of Procedure in the spirit in which they were intended. He would be grateful for an answer to the question of how the 40-day and 30-day deadlines could be reconciled, because, as the representative of France had pointed out, it was difficult for a Board Member to ask for an item to be included in a provisional agenda that it had yet to receive.

43. Mr FIGUEIREDO MACHADO (Brazil) said that his country had negotiated the text in the Special Committee in good faith, and would therefore be ready to approve it as it stood. The Chairman was supposed to compile the items proposed and send them out in the form of the provisional agenda, and was not entitled to pick and choose what would be the most appropriate. He did not wish to see the rules bent, thereby putting an extra burden on the Chairman.

44. Mr YUSUF (Legal Adviser) said, in reply to the representative of Australia, that at the end of each session, Board Members received for consideration a sort of pre-provisional agenda for the forthcoming session, which was sent out to all Member States. The proposed amendment to Rule 5.3 added a deadline before the dispatch of the first provisional agenda. Items could be added to the first provisional agenda under Rule 6 of the Rules of Procedure, and in such case, the Chairman issued a revised provisional agenda. When the revised provisional agenda came up for adoption by the Board at the beginning of a session, more items still could be added to it, if proposed by Members of the Board.

45. The CHAIRMAN, thanking the Special Committee for its excellent work, said that the Board appeared to be divided on the issue. It might therefore be appropriate to postpone a decision until the 170th session, taking into account the deliberations at the current session.

46. Ms SABHARWAL (India) said that it should be possible to improve the working of the Board by incremental steps. However, each time it seemed that the entire package of proposed reform was set aside pending some defining moment. There was merit in some of the proposals before the Board, and regardless of the outcome of the debate, it would be useful if some of those elements were preserved.

47. Ms INAYATULLAH (Pakistan) reiterated her proposal to examine the draft amendments to the draft decision on item **4.3**.

48. The CHAIRMAN noted that there was general agreement concerning paragraphs 1 and 2 of the draft amendments. Under paragraph 3, he proposed to examine the text relating to Rule 5.3.

49. Mme de BRUCHARD (France) se déclare opposée à l'adoption de ce texte pour les raisons qui ont été évoquées par le représentant du Royaume-Uni et par le Conseiller juridique. Ce dernier a en effet expliqué qu'en recourant à l'article 6 du Règlement intérieur, il était très facile de faire obstacle à la nouvelle disposition envisagée, qui n'a donc pas d'utilité.

50. Ms INAYATULLAH (Pakistan) agreed with the comment of the representative of France, and proposed deleting from paragraph 3 of the draft decision the provisions pertaining to Rule 5.3.

51. El Sr. CASTELLS (Uruguay), abundando en lo manifestado por el representante del Brasil, observa que la elaboración del orden del día no corresponde únicamente al Presidente, ya que en el Artículo 5.2 se menciona a todos aquellos que pueden proponer asuntos. De ahí que los miembros del Comité Especial hayan acordado que los asuntos propuestos han de recibirse 40 días antes de la apertura de la reunión, para permitir que el Presidente pueda enviar dicho orden del día a los miembros del Consejo 30 días antes del comienzo de la reunión.

(51) M. CASTELLS (Uruguay), abondant dans le sens des paroles prononcées par le représentant du Brésil, fait remarquer que l'établissement de l'ordre du jour n'est pas du seul ressort du Président puisque le paragraphe 2 de l'article 5 du Règlement intérieur du Conseil mentionne toute une liste de personnes ou d'organes qui peuvent présenter des propositions de points à inscrire à l'ordre du jour. C'est d'ailleurs pourquoi les membres du Comité spécial étaient d'accord pour que la date limite de réception des propositions soit fixée à 40 jours avant l'ouverture de la session, afin que le Président puisse envoyer l'ordre du jour aux membres du Conseil 30 jours avant la session.

52. The CHAIRMAN said that he did not wish to force a vote on an amendment to the Rules of Procedure which might be controversial. A genuine consensus was required.

53. Mr RACHMAN (Indonesia) agreed that it was a very delicate matter; the Board should be flexible, and take its time to reflect upon the proposed changes to Rule 5.3.

54. Ms SABHARWAL (India) said that although she had understood the utility of a 40-day rule, she was hard put to understand the rationale to objections to the changes, and would appreciate clarification thereon.

55. Mr CLARKE (Jamaica) proposed suspending the debate, engaging in consultations on the matter, and taking it up again the following morning.

56. Ms BAHEMUKA (Kenya) said that the issue was an important one. With regard to the proposed deadline for the submission of agenda items, it should be borne in mind that some Member States did not have a postal system as efficient as that of France.

57. Mr SHEYA (United Republic of Tanzania) said that Rule 6, regarding the revised provisional agenda, made it difficult to accommodate the proposed change to Rule 5.3. As the Chairman could include additional agenda items, a deadline was meaningless. Its only purpose might be to ensure that proposals were included in the first dispatch of the provisional agenda.

58. Mr KUSI-ACHAMPONG (Ghana) seconded the proposal to continue the debate on the following day. He added that the explanatory note referred to in the draft decision was meant to contain details about the budgetary implications of the agenda item. The Special Committee had thus decided that 40 days would give the Secretariat time to produce such information before the dispatch of the provisional agenda.

59. Ms SABHARWAL (India) said that it should be recalled that the proposed 40-day rule was only a preference for the sake of efficiency, and the proposed amendment could therefore be modified accordingly in order to meet the concerns of the representatives of France and Pakistan.

60. The CHAIRMAN invited all those concerned to meet informally and to return to the Board the following morning with a proposal that might enable the Board to reach a consensus on the matter.

The meeting rose at 6.15 p.m.



HUITIEME SEANCE

Mercredi 28 avril 2004, à 10 h.15

Président : M. Wrede

DRAFT DECISIONS RECOMMENDED TO THE EXECUTIVE BOARD BY THE SPECIAL COMMITTEE IN DOCUMENT 169 EX/42 (continued)

Item 4.3 – PROPOSALS CONCERNING CRITERIA FOR ESTABLISHING THE AGENDA OF THE EXECUTIVE BOARD (169 EX/21 (Rev. in English only)) (continued)

Draft decision reproduced below

1.1 The CHAIRMAN said that useful and comprehensive discussions had taken place since the previous meeting on the criteria to be used for establishing the agenda of the Executive Board. The interested parties had engaged in fruitful consultations, which had resulted in a text that appeared to resolve the questions raised and which, he hoped, would be accepted by consensus. The text of the draft decision, replacing the amended text to paragraph 4 of document 169 EX/42 that had been considered at the previous meeting, was the following:

The Executive Board,

1. Recalling 167 EX/Decision 4.2,
2. Having examined document 169 EX/21 Rev.,
3. Decides to consider at its 170th session the adoption of the following amendments to its Rules of Procedure (N.B. the words or phrases to be added are underlined):

Rule 7 – Adoption of the Agenda

1. The Board shall adopt its agenda at the beginning of each session.
2. Items shall not be examined more than twice in each biennium unless decided by simple majority of the Executive Board, except for:
  - (a) questions required by the Constitution and present Rules or any other applicable Rules and Regulations;
  - (b) questions on which decision is pending.
3. The Executive Board shall ensure that the provisions of Article 13.1 of the Financial Regulations are applied.
4. Urges Member States to send to the Chairman the items that they wish to see placed on the agenda at least 40 days prior to the opening of the session, accompanied by an explanatory note;
5. Decides further that questions whose inclusion has been decided by the Board at previous sessions, but which do not require a new decision, should be grouped under

one item, i.e. “Report by the Director-General on the follow-up of decisions adopted by the Executive Board at its previous sessions”.

1.2 He drew attention to the chapeau of paragraph 3, which he himself had amended after consultation of the Legal Adviser. As the Executive Board was not now amending the Rules of Procedure, and was not introducing a new item for discussion at the present session of the Board, there was therefore no need to waive the 48-hour period prescribed in the Rules of Procedure.

2. Mme BENNANI (Maroc) juge préférable que la phrase introductive du paragraphe 3 soit libellée comme suit : “Décide d'examiner à sa 170e session la question de l'adoption de l'ordre du jour”. Y faire figurer les mots “adoption des amendements” et détailler ces derniers, c'est laisser entendre que le principe en est déjà presque acquis. Or, les discussions ne sont pas closes à ce sujet et le Groupe des Etats arabes souhaite la constitution d'un groupe de travail pour débattre de la question avant la session suivante.

3. The CHAIRMAN said that he had consulted the Vice-Chairman of the Arab group and had understood that the latter agreed with the amendment he had just read out, which attempted to preserve the excellent work done by the Special Committee, and improved by the fruitful discussions at the previous meeting. He felt certain that the text provided a firm basis for a future decision.

٤ قال السيد رفعت (مصر) (نائب الرئيس عن المجموعة العربية) إن المجلس، لو قبل التعديل المقترح، فإنه لن يعتمد بذلك التعديلات المقترحة على نظامه الداخلي. فمن شأن إحالة النظر في التعديلات المقترحة إلى الدورة القادمة أن يتيح فرصة كبيرة لبحث هذه المقترحات من جديد.

(4) Mr RIFAAT (Egypt) (Vice-Chairman for the Arab group) said that if the Board accepted the proposed amendment, it would not thereby be adopting the amendments proposed to its Rules of Procedure. Transmitting examination of the proposed amendments to the subsequent session would afford ample opportunity to consider those proposals afresh.

5. Mme BENNANI (Maroc) dit que le Groupe des Etats arabes s'est réuni et a reconnu à l'unanimité que les propositions d'amendements à l'article 7 du Règlement intérieur ne reflétaient pas la teneur des débats qui avaient eu lieu au sein du Comité spécial. Le Groupe des Etats arabes n'a jamais donné son accord à la disposition prévoyant que les points ne doivent pas être examinés plus de deux fois au cours d'un exercice biennal. Il est donc prématuré, à ce stade, d'envisager l'adoption du projet d'amendement.

6. Mr RACHMAN (Indonesia) said that there were four major problems involved. First, he, like many other Members, wished to preserve the substantive work done by the Special Committee. Secondly, the text should leave open the possibility of further discussion, especially regarding the consistency of what had been discussed at the previous meeting. Thirdly, the Board needed to decide whether or not it wished to transmit the item to the 170th session, and fourthly, whether it was employing the correct procedure to do so.

7. Mme OUIGUINI (Algérie) propose de remplacer simplement le mot “adoption” par le mot “examen” dans la phrase introductive du paragraphe 3.

8. The CHAIRMAN, after listening to the statements made and consulting the Legal Adviser, proposed a new wording for the chapeau of paragraph 3, which might read, “Decides to consider at its 170th session the following proposed amendments to its Rules of Procedure”. The deletion of the word “amend” would make it clear that the following proposals had not necessarily been agreed, and at the

same time that the Board had, as requested by Indonesia, preserved the substantive work done by the Special Committee.

9. El Sr. CASTELLS (Uruguay) dice que tanto el texto inicial como el propuesto por Argelia le parecen aceptables, pero puntualiza que en ambos casos deben figurar acto seguido las enmiendas en cuestión. De lo contrario se estará decidiendo que el Consejo, en su 170ª reunión, examine algo que queda sin especificar, lo que supone un sinsentido que su país no puede apoyar.

(9) Mr CASTELLS (Uruguay) said that both the initial text and Algeria's proposal were acceptable, but made the point that in both cases the amendments in question should be included forthwith. Otherwise the Board would be deciding that at its 170th meeting, the Board should examine something that had not been specified, an absurdity which his country could not support.

10. The CHAIRMAN took it that the Board wished to adopt the text of paragraph 3, as amended.

11. It was so decided.

12. The draft decision on item 4.3, as amended, was adopted.

Item 6.6 – COMMENTS BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE IMPLEMENTATION OF THE INTERNAL OVERSIGHT SERVICE STRATEGY IN 2002-2003: ANNUAL REPORT 2003 (169 EX/28)

Draft decision in paragraph 5 of document 169 EX/42

13. The CHAIRMAN said that since the text in paragraph 5 of document 169 EX/42 was almost identical with a text already adopted by the Finance and Administrative Commission, it would be more appropriate to state that the Special Committee, after considering the item, had transmitted its recommendations to the Finance and Administrative Commission, which had subsequently examined the item.

14. It was so decided.

Item 7.2 – IMPLEMENTATION OF THE PILOT SCHEME ON THE FOLLOW-UP OF JOINT INSPECTION UNIT (JIU) REPORTS (169 EX/32)

Draft decision contained in paragraph 6 of document 169 EX/42

15. The draft decision was adopted.

PROJETS DE DECISION RECOMMANDES AU CONSEIL EXECUTIF  
PAR LA COMMISSION DU PROGRAMME ET DES RELATIONS EXTERIEURES  
DANS LE DOCUMENT 169 EX/45 PARTIE I ET PARTIE II (REV. EN ANGLAIS SEULEMENT)

Point 3.1 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR L'EXECUTION  
DU PROGRAMME ADOPTE PAR LA CONFERENCE GENERALE  
(169 EX/4 Partie I et Add. et 169 EX/INF.3)

Projet de décision figurant au paragraphe 2 du document 169 EX/45 Partie I

169 EX/SR.1-9  
(SR.8) – page 182

Point 3.2 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE SUIVI  
DES DECISIONS ADOPTEES PAR LE CONSEIL EXECUTIF  
A SES SESSIONS ANTERIEURES (169 EX/5 Partie I)

Projet de décision figurant au paragraphe 3 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.4.2 – UNIVERSITE DES NATIONS UNIES : RAPPORT DU CONSEIL  
DE L'UNIVERSITE ET OBSERVATIONS DU DIRECTEUR GENERAL  
SUR CELUI-CI (169 EX/8)

Projet de décision figurant au paragraphe 4 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.4.3 – DECENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ALPHABETISATION : RAPPORT  
INTERIMAIRE POUR 2003-2004 (169 EX/9)

Projet de décision figurant au paragraphe 5 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.4.4 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LES PROGRES  
ACCOMPLIS DANS LA MISE EN OEUVRE ET LE SUIVI  
DU CADRE D'ACTION DE DAKAR (169 EX/10)

Projet de décision figurant au paragraphe 6 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.4.6 – LA TREVE OLYMPIQUE (*EKECHEIRIA*) (169 EX/37)

Projet de décision figurant au paragraphe 7 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.4.7 – ETAT D'AVANCEMENT DES PREPARATIFS DE LA 47<sup>e</sup> SESSION  
DE LA CONFERENCE INTERNATIONALE DE L'EDUCATION (CIE),  
QUI SE TIENDRA A GENEVE DU 8 AU 11 SEPTEMBRE 2004  
SUR LE THEME "UNE EDUCATION DE QUALITE POUR TOUS  
LES JEUNES : DEFIS, TENDANCES ET PRIORITES" (169 EX/41)

Projet de décision figurant au paragraphe 8 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.5.1 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR L'AVANCEMENT  
DES TRAVAUX CONCERNANT UN PROGRAMME INTERNATIONAL RELATIF  
AUX SCIENCES FONDAMENTALES (PISF), CONTENANT  
UN PROJET DE STATUTS POUR UN CONSEIL SCIENTIFIQUE DU PISF  
(169 EX/13 et Corr.)

Projet de décision figurant au paragraphe 9 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.6.1 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR L'EVALUATION  
DE L'IMPACT DE LA COMMISSION MONDIALE D'ETHIQUE  
DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET DES TECHNOLOGIES (COMEST)  
(169 EX/15)

Projet de décision figurant au paragraphe 10 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.6.2 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR L'ELABORATION  
D'UNE DECLARATION RELATIVE A DES NORMES UNIVERSELLES  
EN MATIERE DE BIOETHIQUE (169 EX/16)

Projet de décision figurant au paragraphe 11 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.6.3 – ETABLISSEMENT D'UNE STRATEGIE CONCERNANT LA PHILOSOPHIE  
(169 EX/39 Rev.)

Projet de décision figurant au paragraphe 12 du document 169 EX/45 Partie I

Point 4.1 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LE RENFORCEMENT  
DE LA CAPACITE DU CONSEIL EXECUTIF DE S'ACQUITTER DE SES  
RESPONSABILITES DANS L'EXECUTION DU PROGRAMME APPROUVE PAR  
LA CONFERENCE GENERALE (169 EX/19)

Projet de décision figurant au paragraphe 13 du document 169 EX/45 Partie I

Point 4.4 – OBSERVATIONS DU DIRECTEUR GENERAL SUR LES RAPPORTS  
D'EVALUATION EXTERNE PRESENTES AU COURS DE L'EXERCICE BIENNAL  
2002-2003 (169 EX/22)

Projet de décision figurant au paragraphe 14 du document 169 EX/45 Partie I

Point 7.3 – RAPPORTS DU CORPS COMMUN D'INSPECTION (CCI) INTERESSANT  
L'UNESCO ET MISE EN OEUVRE DES RECOMMANDATIONS CONTENUES  
DANS LES RAPPORTS ANTERIEURS  
(*Aspects relatifs au programme*) (169 EX/33)

Projet de décision figurant au paragraphe 15 du document 169 EX/45 Partie I

Point 3.7.1 – JERUSALEM ET LA MISE EN OEUVRE DE LA DECISION 167 EX/3.6.1  
ET DE LA RESOLUTION 32 C/39 (169 EX/17)

Projet de décision figurant au paragraphe 2 du document 169 EX/45 Partie II

Point 3.7.2 – DIVERSITE CULTURELLE : SYNTHESE DES TRAVAUX PRELIMINAIRES  
ET DES REUNIONS D'EXPERTS DE CATEGORIE VI ET PERSPECTIVES  
(169 EX/11 et 169 EX/40)

Projet de décision figurant au paragraphe 3 du document 169 EX/45 Partie II

Point 3.7.3 – RENFORCEMENT DE LA CAPACITE DU CENTRE DU PATRIMOINE MONDIAL  
DE S'ACQUITTER DE SES RESPONSABILITES DANS  
LA MISE EN OEUVRE DE LA CONVENTION DE 1972 POUR LA  
PROTECTION DU PATRIMOINE MONDIAL, CULTUREL ET NATUREL  
(169 EX/14 Rev.)

Projet de décision figurant au paragraphe 4 du document 169 EX/45 Partie II

Point 3.7.4 – MESURES DE TRANSITION EN VUE DE L'ENTREE EN VIGUEUR DE LA CONVENTION POUR LA SAUVEGARDE DU PATRIMOINE CULTUREL IMMATERIEL (169 EX/38)

Projet de décision figurant au paragraphe 5 du document 169 EX/45 Partie II

Point 3.8.1 – CREATION DU PRIX UNESCO/JIKJI MEMOIRE DU MONDE (*Aspects relatifs au programme*) (169 EX/18 Rev.)

Projet de décision figurant au paragraphe 6 du document 169 EX/45 Partie II

Point 6.7 – RAPPORT DE LA COMMISSAIRE AUX COMPTES SUR LES AUDITS DE PERFORMANCE EFFECTUES AU COURS DE L'EXERCICE BIENNAL 2002-2003 (*Aspects relatifs au programme*) (169 EX/29)

Projet de décision figurant au paragraphe 7 du document 169 EX/45 Partie II

Point 7.4 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LA REGLEMENTATION DE L'EMPLOI DU NOM ET DE L'EMBLEME DE L'ORGANISATION PAR LES "MAISONS DE L'UNESCO" ETABLIES DANS DES ETATS MEMBRES (169 EX/34)

Projet de décision figurant au paragraphe 8 du document 169 EX/45 Partie II

Point 8.1 – APPLICATION DE LA DECISION 167 EX/9.1 ET DE LA RESOLUTION 32 C/54 CONCERNANT LES INSTITUTIONS EDUCATIVES ET CULTURELLES DANS LES TERRITOIRES ARABES OCCUPES (169 EX/35)

Projet de décision figurant au paragraphe 9 du document 169 EX/45 Partie II

Point 8.2 – RAPPORT DU DIRECTEUR GENERAL SUR LES INSTITUTIONS CULTURELLES ET EDUCATIVES EN IRAQ (169 EX/36 et Add.)

Projet de décision figurant au paragraphe 10 du document 169 EX/45 Partie II

16.1 M. SOURANG (Sénégal) (Président de la Commission du programme et des relations extérieures) présente oralement son rapport sur les travaux de la Commission, dont le texte est reproduit *in extenso* ci-après :

"16.2 C'est un grand honneur pour moi de m'adresser pour la première fois à cette honorable assemblée pour lui faire rapport sur les travaux de la Commission du programme et des relations extérieures à cette 169e session du Conseil exécutif.

16.3 A sa séance d'ouverture, la Commission a adopté son calendrier et élu Président temporaire le distingué représentant du Congo, M. Ndinga Oba. Au cours des sept séances qu'elle a tenues au total, elle a examiné 23 points. Les riches débats auxquels ceux-ci ont donné lieu dans des domaines très variés, tels que la diversité culturelle, le suivi du Cadre d'action de Dakar, la bioéthique ou encore la Trêve olympique l'ont conduit à prolonger deux séances et à siéger un samedi matin. Cet emploi du temps très chargé témoigne du vif intérêt des membres de la Commission pour les sujets abordés. Permettez-moi, chers collègues, de vous rendre compte de la teneur de ces débats en suivant l'ordre dans lequel les points ont été examinés.

16.4 La Commission a tout d'abord examiné le point **3.1**, "Rapport du Directeur général sur l'exécution du programme adopté par la Conférence générale", dans ses aspects relatifs au programme. Le représentant du Directeur général, M. d'Orville, directeur du Bureau de la planification stratégique, a présenté le document 169 EX/4, qui fait le point de la réalisation des résultats escomptés dans le 31 C/5 au cours du dernier semestre de l'exercice biennal 2002-2003. Il a tenu à préciser qu'étant donné la formulation encore imparfaite des résultats escomptés, il subsiste une tendance à présenter de manière descriptive l'état de la mise en oeuvre du programme. Quinze représentants des Etats membres ont pris la parole sur ce point. Plusieurs d'entre eux se sont félicités de la qualité du rapport présenté par le Directeur général, tout en regrettant certaines disparités évidentes entre les programmes dans l'utilisation de l'approche axée sur les résultats ; d'où l'importance de la formation donnée au personnel en la matière, qui a déjà produit de bons résultats et devrait être renforcée. Par ailleurs, il a été suggéré que, d'une manière générale, le rapport devrait aussi indiquer les activités inscrites au programme qui n'ont pu être exécutées, en précisant les raisons. La dispersion des efforts dans la mise en oeuvre des projets entrepris dans le cadre des deux thèmes transversaux a été jugée préoccupante. Il a été expressément fait mention du Programme de bourses de l'UNESCO, qu'il conviendrait de renforcer à l'avenir. Plusieurs représentants se sont félicités des activités mises en oeuvre en faveur de la jeunesse et en particulier du succès du Forum des jeunes qui a précédé la 32e session de la Conférence générale. Ils ont estimé qu'il faudrait poursuivre les efforts dans ce domaine, tout en veillant à ce que les différentes commissions de la Conférence générale tiennent véritablement compte dans leurs travaux des délibérations du Forum des jeunes.

16.5 Dans sa réponse à l'issue du débat, le Directeur du Bureau de la planification stratégique a fait état des mesures prises pour améliorer la formulation des résultats attendus dans le 32 C/5 et former l'ensemble du personnel concerné, de façon que le rapport présenté soit plus succinct et centré sur la réalisation effective de ces résultats. Il a cité aussi les mesures prises pour assurer un meilleur suivi de la mise en oeuvre des projets relatifs aux thèmes transversaux. En réponse aux préoccupations exprimées quant au fait que les stratégies régionales ne figurent pas dans le 32 C/5, M. d'Orville a rappelé que ces stratégies avaient été effectivement prises en compte dans l'élaboration des plans de travail correspondant au 32 C/5, mais qu'il faudrait définir des modalités plus adéquates pour qu'elles soient mieux reflétées dans le texte même des documents C/5 à venir. En ce qui concerne plus particulièrement le domaine de l'éducation, plusieurs orateurs ont souligné la nécessité de mieux définir les compétences propres de l'UNESCO, d'adopter une approche plus dynamique du suivi de Dakar, de placer l'éducation pour apprendre à vivre ensemble au coeur même de l'action de l'Organisation, ainsi que de procéder à l'actualisation des modalités d'application de la Recommandation concernant la condition du personnel enseignant. Plusieurs intervenants ont également mentionné le besoin de renforcer la coopération avec l'OCDE dans l'utilisation des critères d'évaluation en matière d'éducation, y compris dans les pays qui ne sont pas membres de cette organisation, et de s'assurer d'une mise en oeuvre adéquate de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable.

16.6 Dans le domaine des sciences exactes et naturelles, plusieurs représentants se sont félicités de l'action de l'Organisation en ce qui concerne l'eau douce et ont souligné l'importance de la promotion de la participation des jeunes et des femmes aux activités scientifiques. Certains ont appelé à un renforcement des capacités scientifiques et technologiques dans la région du Sud-Est de l'Europe, ainsi qu'en Amérique latine et dans la région andine. S'agissant de l'Afrique, le Sous-Directeur général a rappelé que l'UNESCO a été choisie par l'Union africaine comme organisation chef de file pour la science et la technologie dans le cadre du NEPAD. L'intérêt des réserves de biosphère transfrontières ayant été souligné, M. Erdelen a réaffirmé la volonté du Secrétariat d'appuyer de telles initiatives destinées à gérer des écosystèmes partagés entre plusieurs Etats et à renforcer la coopération. En ce qui concerne la prévention des catastrophes naturelles et technologiques, M. Erdelen a indiqué que

l'UNESCO et la COI prennent une large part aux activités relatives à l'observation de la terre, afin de contribuer à une meilleure gestion de l'environnement et de la sphère socio-économique et au développement durable.

16.7 Au chapitre des sciences sociales et humaines, il a été fait mention de la nécessité de renforcer l'action de l'Organisation en faveur de la promotion de la tolérance, dans le cadre de la résolution 53/132 de l'Assemblée générale des Nations Unies et sur la base des acquis de la célébration de l'Année des Nations Unies pour la tolérance. Un projet de décision relatif à la proclamation d'une Décennie internationale de la tolérance a été soumis à la Commission à cet effet.

16.8 Dans le domaine de la culture, plusieurs délégués ont souligné l'importance qu'ils accordent aux travaux de l'UNESCO concernant la protection et la promotion de la diversité culturelle, ainsi que la promotion du dialogue entre les cultures et les civilisations. A cet égard, ils ont évoqué le rôle clé que peuvent jouer la finalisation et la diffusion de l'Histoire générale de l'humanité, en cours de publication. Un orateur a souhaité obtenir des précisions au sujet de la stratégie du Secteur de la culture en ce qui concerne la culture et le développement. Il a été indiqué que celle-ci reposait sur les avancées réalisées par la Commission mondiale de la culture et du développement et la Conférence intergouvernementale sur les politiques culturelles pour le développement (Stockholm, 1998). Ces deux étapes majeures définissent l'axe principal de la stratégie actuelle du programme relatif à la culture, à savoir la protection et la promotion de la diversité culturelle. Le Directeur général a été félicité pour l'action menée dans les situations de postconflit et l'on a rappelé l'importance, en la matière, des moyens humains et financiers. En réponse au souci exprimé concernant la nécessité d'axer la mise en oeuvre du NEPAD sur des actions plus opérationnelles, on a cité le succès du "Projet pour la promotion d'un développement et d'un tourisme durables des pays ayant le Sahara en partage". Un certain nombre d'intervenants ont salué les efforts du Directeur général pour encourager la ratification de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, en informant le Secrétariat des démarches entreprises dans leurs pays respectifs en vue d'atteindre cet objectif et de permettre ainsi l'entrée en vigueur rapide de la Convention. La nécessité de définir un plan d'action pour la sauvegarde de ce patrimoine a été par ailleurs soulignée.

16.9 Dans le domaine de la communication et de l'information, plusieurs Etats membres ont souligné l'importance des outils de la communication pour l'éducation et le développement, en particulier dans l'enseignement supérieur. Une meilleure vision d'ensemble et une approche plus intersectorielle des projets transversaux sont également apparues souhaitables. Concernant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le domaine de l'éducation, le Sous-Directeur général pour la communication et l'information, M. Khan, a illustré les activités du secteur en citant les universités et les bibliothèques virtuelles, le programme Inforoute et les centres multimédias communautaires. A l'issue du débat, la Commission a dûment pris note de la Partie I du document 169 EX/4.

16.10 La Commission est passée ensuite à l'examen du projet de décision 169 EX/PX/DR.2. Un riche débat s'est engagé sur la promotion de la tolérance, qui est apparue comme un impératif. La Commission a tenu à souligner que le succès d'une Année ou d'une Décennie de la tolérance dépend de sa bonne préparation, laquelle doit tenir compte des activités déjà entreprises en la matière par l'UNESCO et par d'autres organisations, ce qui permettra d'éviter les chevauchements des travaux. La Commission a donc décidé de recommander au Conseil d'adopter le projet de décision qui figure au paragraphe 2 du document 169 EX/45 Partie I.

16.11 La Commission a ensuite examiné le point 3.2, "Rapport du Directeur général sur le suivi des décisions adoptées par le Conseil exécutif à ses sessions antérieures". Après une brève présentation du document 169 EX/5 Partie I par le représentant du Directeur général, M. d'Orville, la Commission a



pris note de ce document. Il convient à cet égard de préciser que le suivi des décisions du Conseil doit être considéré comme faisant partie intégrante du rapport du Directeur général sur la mise en oeuvre des Programme et budget approuvés pour 2002-2003 et que, en ce sens, certaines activités engagées au titre du suivi des décisions du Conseil sont financées dans le cadre du budget ordinaire. Certains membres de la Commission se sont dits satisfaits du travail accompli par l'UNESCO dans le domaine de l'eau douce, en citant les efforts déployés, en coopération avec l'Institut UNESCO-IHE pour l'éducation relative à l'eau. Dans ce domaine, on a souligné la nécessité d'une articulation plus étroite entre la Décennie pour l'éducation en vue du développement durable et la Décennie internationale d'action "L'eau, source de vie", ainsi que d'une meilleure coordination entre le Secteur des sciences et le Secteur de l'éducation. M. Erdelen a donné des assurances à cet égard. Il a aussi indiqué que le Secrétariat étudiait attentivement le rôle des deux centres de catégorie I, l'Institut UNESCO-IHE et le Centre international de physique théorique (CIPT), dans l'exécution du programme de l'Organisation. Un certain nombre d'intervenants ont exprimé leur soutien au projet SESAME, en soulignant sa contribution à la paix et à la coopération internationale. Le souhait a aussi été formulé que l'UNESCO accorde une attention particulière à la réalisation d'un centre de rayonnement synchrotron en Afrique australe. Plusieurs orateurs ont exprimé leur soutien à l'étude de faisabilité concernant la proposition de création d'un Centre régional pour l'enseignement et la formation en biotechnologie en Inde. Le Sous-Directeur général pour les sciences exactes et naturelles a remercié l'Inde ainsi que les autres Etats membres concernés de leur assistance dans les échanges et les consultations entrepris à cet effet. Il a informé la Commission que le Secrétariat poursuivrait ses efforts pour mener à terme l'étude de faisabilité, qui devrait être disponible pour la prochaine session du Conseil exécutif. Il a ajouté qu'une visite serait envisagée afin d'évaluer le site désigné pour accueillir ce centre.

16.12 En ce qui concerne la communication et l'information, plusieurs orateurs se sont réjouis de l'organisation de la phase I du Sommet mondial sur la société de l'information et ont souligné l'importance du suivi de cette Conférence et de la préparation de la phase II, qui aboutira à une réunion tenue à Tunis. M. Khan a confirmé le succès de la participation active de l'UNESCO au Sommet mondial, où elle a contribué à élargir le débat pour obtenir la prise en compte des droits de l'homme, une attention spéciale étant accordée aux principes de liberté d'expression, d'accès universel à l'information, de diversité culturelle, de multilinguisme et aux contenus locaux, ainsi qu'à l'égalité d'accès à l'éducation. Il a également rappelé les consultations et les réunions d'information avec les Etats membres et les ONG ainsi que la création à l'UNESCO, par le Directeur général, d'un Groupe de travail assurant la prise en compte de tous les points de vue lors de l'élaboration de la stratégie du Sommet mondial et de sa mise en oeuvre. M. Khan a enfin souligné le soutien de l'UNESCO au Fonds numérique de solidarité et son éventuelle participation aux activités relatives aux contenus locaux et au renforcement des capacités. Le projet de décision relatif au point 3.2 figure au paragraphe 3 du document 169 EX/45 Partie I.

16.13 La Commission a ensuite examiné les points relatifs à l'éducation en commençant par le point **3.4.2**, "Université des Nations Unies : rapport du Conseil de l'Université et observations du Directeur général sur celui-ci". Douze orateurs sont intervenus sur ce point. Le représentant du Directeur général, ainsi que le Recteur de l'Université des Nations Unies (UNU), M. van Ginkel, ont présenté brièvement les activités de l'UNU en 2003. Le Recteur a rappelé le large champ d'action de l'Université et son rôle clé en tant que forum de réflexion pour le système des Nations Unies et plate-forme de dialogue sur la promotion de l'innovation et la créativité. M. van Ginkel a informé les membres de la Commission des nouvelles entités établies dans le cadre de l'Université et souligné l'étroite coopération de celle-ci avec l'UNESCO. Tout en prenant acte de la position privilégiée de l'UNU au sein des Nations Unies et du monde académique, plusieurs délégués ont évoqué la nécessité de renforcer la coopération entre l'Université et l'UNESCO, notamment dans les domaines de l'environnement et du développement durable. Des précisions ont été demandées concernant l'état des relations entre l'UNU et l'UNESCO

dans les domaines de l'enseignement supérieur et de la recherche et de la réflexion sur les situations postconflit, ainsi que pour le programme des Chaires UNITWIN/UNESCO. Par ailleurs, il a été relevé qu'en dépit du partenariat existant entre les deux organisations, l'ONU n'est pas mentionnée dans le 32 C/5. La Commission a aussi fait état de la faible notoriété de l'ONU dans certaines régions, par exemple dans les pays du Maghreb, et a exprimé l'espoir que l'Université se montre plus active dans ces régions. A cet égard, les commissions nationales pourraient jouer le rôle d'interface et faciliter ainsi la collaboration entre les universités nationales et l'ONU. Des informations complémentaires ont enfin été demandées quant aux priorités de l'ONU, à la place et au rôle de la femme dans ses activités, aux thèmes de la paix et de la gouvernance, et quant aux initiatives de l'Université en matière de renforcement des capacités des universités africaines.

16.14 Dans sa réponse, le Recteur van Ginkel a expliqué que le budget de l'ONU est délibérément flexible pour permettre à l'Université de faire face aux priorités des Nations Unies. Il a cité l'exemple de la précieuse coopération avec la communauté académique japonaise et exprimé l'intention de renforcer les relations avec la France et la Francophonie, l'Europe centrale et l'Europe de l'Est. L'Université porte d'ores et déjà une attention particulière aux femmes dans les domaines de la paix et de la gouvernance. S'agissant des activités en faveur du renforcement des capacités des universités africaines, M. van Ginkel a expliqué que les activités en faveur des universités africaines sont entreprises par l'ONU/INRA. Il a réaffirmé le souhait de l'ONU de coopérer avec l'UNESCO à la mise en oeuvre du programme des Chaires UNITWIN/UNESCO et d'envisager aussi une possible coopération avec les pays du Maghreb. Sir John Daniel a, pour sa part, précisé que, par souci de concision, il avait été décidé de ne pas citer expressément les partenaires dans le 32 C/5. Le projet de décision relatif à ce point figure au paragraphe 4 du document 169 EX/45 Partie I.

16.15 Les points 3.4.3, "Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation : rapport intérimaire pour 2003-2004" et 3.4.4, "Rapport du Directeur général sur les progrès accomplis dans la mise en oeuvre et le suivi du Cadre d'action de Dakar" ont été examinés conjointement. Vingt-cinq représentants sont intervenus au cours du débat. Au sujet de la Décennie, les orateurs ont insisté sur le rôle essentiel de l'alphabétisation dans la réalisation de l'objectif de l'Education pour tous. Un grand nombre de délégués ont regretté que l'alphabétisation ne soit pas mentionnée dans les Objectifs du Millénaire pour le développement. Certains ont attiré l'attention sur la disparité persistante entre les genres en matière d'alphabétisation tout en soulignant que, sans une amélioration notable de l'alphabétisation des femmes, l'objectif de l'EPT ne sera pas atteint. Ainsi, il a semblé souhaitable que les femmes et les populations autochtones et rurales soient considérées comme des bénéficiaires prioritaires des activités de la Décennie. Cette Décennie devrait aussi répondre aux besoins particuliers des pays de l'E-9, de l'Afrique et des pays ayant des besoins spéciaux, tels que l'Afghanistan. D'une manière générale, l'efficacité, l'impact, la visibilité et le suivi des réunions et des conférences sur l'alphabétisation devraient faire l'objet d'une plus grande attention au moment de leur planification. Une importance particulière devrait aussi être accordée à l'éducation non formelle, à l'alphabétisation fonctionnelle, à l'alphabétisation dans la langue maternelle et à la coopération Sud-Sud. Des efforts devraient enfin être déployés pour assurer l'élaboration de matériels de postalphabétisation adéquats conçus pour maintenir et renforcer les nouvelles compétences acquises par les apprenants et faire en sorte que cet aspect soit dûment pris en compte dans la mise en oeuvre de la Décennie. La Commission a reconnu que l'édification d'une société alphabétisée est un processus de longue haleine et que la responsabilité finale en la matière incombe en grande partie aux Etats membres. Le projet de décision qui a été retenu à l'issue d'une discussion animée, et qui figure au paragraphe 5 du document 169 EX/45 Partie I, traduit les inquiétudes et les attentes exprimées au cours du débat.

16.16 Concernant le Rapport du Directeur général sur les progrès accomplis dans la mise en oeuvre et le suivi du Cadre d'action de Dakar, la majorité des intervenants ont émis des réserves en notant que, si le plan d'action est certes ambitieux, l'avancement de la mise en oeuvre du Cadre d'action de Dakar

ne semble pas déboucher sur des résultats concrets. Si certains ont exprimé leurs remerciements pour l'assistance reçue, notamment dans le cadre de l'EPT, de nombreux autres orateurs ont estimé que l'UNESCO ne s'était peut-être pas acquittée pleinement de la tâche qui lui incombe, faute d'une stratégie et d'une articulation adéquate avec les activités d'autres institutions ou de la société civile. Le représentant du Directeur général a souhaité clarifier le rôle assigné à l'UNESCO conformément au Cadre d'action de Dakar, à savoir coordonner les actions des partenaires de l'EPT et promouvoir leur collaboration. Il est donc erroné, a-t-il précisé, de qualifier l'UNESCO d'organisation chef de file pour l'EPT. Néanmoins, il a ajouté que l'UNESCO devrait essayer de coordonner la contribution des différents partenaires au suivi de la stratégie et à la mise en oeuvre du plan d'action. Il a aussi signalé à la Commission que le "Rapport mondial de suivi" publié chaque année contient une analyse détaillée de l'évolution de l'EPT dans le monde. L'adoption du projet de décision a été précédée d'un riche débat sur la nécessité d'évaluer le programme dans les meilleurs délais et de redynamiser impérativement l'action de l'UNESCO dans ce domaine. La Commission a opté à ce stade pour un examen stratégique centré sur les résultats précis obtenus par l'UNESCO dans son ensemble, dont les conclusions seront présentées au Conseil exécutif à sa 170e session, accompagnées d'un projet de stratégie (2005-2015) et d'un plan de mise en oeuvre à inclure dans le Programme et budget. Le projet de décision qui figure au paragraphe 6 du document 169 EX/45 Partie I a été rédigé en conséquence.

16.17 Le représentant de la France a présenté le point **3.4.6**, "La Trêve olympique (*Ekecheiria*)", inscrit à l'ordre du jour à l'initiative de la Grèce. Il a souligné à quel point, en ce début du XXIe siècle et compte tenu des nombreux défis auxquels la communauté internationale doit faire face, le moment était propice pour réaffirmer la signification de la tradition de la Trêve olympique, déjà remise à l'honneur en 1992. Il a notamment rappelé que l'Assemblée générale des Nations Unies avait, pour sa part, déjà souhaité que la Trêve soit observée pendant les Jeux Olympiques, encourageant ainsi un environnement pacifique. Les 15 orateurs qui ont pris la parole sur ce point ont tous fermement appuyé cette initiative. Ils ont jugé tout à fait approprié pour l'UNESCO de promouvoir la Trêve olympique et, pour les Etats membres, de veiller à ce qu'elle soit observée. Le rôle du sport comme promoteur de la paix a été évoqué au cours du débat, de même que le lien entre le sport et la culture, la coopération, le respect, la solidarité et le dialogue. La Commission a approuvé par acclamation le libellé du projet de décision figurant au paragraphe 7 du document 169 EX/45 Partie I. Après l'adoption de ce projet de décision, la représentante de la Slovénie a tenu néanmoins à exprimer son regret que le noble esprit de la Trêve olympique n'ait pu trouver une expression plus vigoureuse dans le texte retenu.

16.18 Le point **3.4.7**, "Etat d'avancement des préparatifs de la 47e session de la Conférence internationale de l'éducation (CIE) , qui se tiendra à Genève du 8 au 11 septembre 2004 sur le thème "Une éducation de qualité pour tous les jeunes : défis, tendances et priorités"" a suscité l'intervention de 16 orateurs. La majorité d'entre eux ont appuyé le thème choisi, insistant notamment sur le lien entre l'éducation de qualité pour tous (notion qui peut varier suivant les cultures) et le groupe d'âge sélectionné, à savoir les jeunes. Certains ont loué la qualité des documents déjà disponibles et souligné le besoin de continuer à les enrichir en tenant compte des débats du Conseil exécutif et d'autres conférences. En réponse aux questions de certains orateurs sur les objectifs de cette Conférence, il a été rappelé que la CIE est un véritable forum de dialogue sur des thématiques prioritaires nécessitant l'élaboration d'outils de travail. Le dialogue et le partage de données d'expérience se révèlent souvent être un meilleur investissement que la transplantation de modèles sans autre réflexion. A titre d'exemple, la CIE devrait permettre l'adoption de meilleures directives pour l'élaboration des programmes d'études et de livres de texte répondant à des besoins aussi bien mondiaux que locaux. Plusieurs représentants ont posé des questions concrètes concernant l'organisation de la CIE. La Directrice du Bureau international d'éducation, Mme Braslavsky, a informé la Commission que plusieurs outils d'information étaient en cours de préparation sur ce point. Elle a ajouté que les jeunes auraient la possibilité de participer à cette activité dans le cadre du travail conjoint avec le Système des

écoles associées de l'UNESCO. Face aux inquiétudes de la Commission au sujet du financement de la Conférence, il a été confirmé que, comme cela avait été débattu à la 32e session de la Conférence générale, un montant de 300.000 dollars du budget du Secteur de l'éducation devrait être alloué au BIE pour le financement de la CIE. Le représentant de la Suisse a souhaité que cette Conférence se déroule dans les meilleures conditions possibles. Le projet de décision relatif à ce point figure au paragraphe 8 du document 169 EX/45 Partie I.

16.19 Ayant ainsi achevé son examen des points se rapportant à l'éducation, la Commission est passée aux sciences. M. Erdelen, sous-directeur général pour les sciences exactes et naturelles, a présenté le point **3.5.1**, "Rapport du Directeur général sur l'avancement des travaux concernant un Programme international relatif aux sciences fondamentales (PISF) contenant un projet de statuts pour un conseil scientifique du PISF". Il a rappelé que l'inscription de ce point à l'ordre du jour découlait de l'appui que la Conférence générale avait déjà manifesté à la création du PISF à sa 32e session. Les 15 orateurs qui ont pris la parole sur ce point ont accueilli favorablement ce nouveau programme, qui répond aux besoins des Etats membres en ce qui concerne le renforcement de leurs capacités scientifiques, l'utilisation de la science au service du développement, la promotion de l'enseignement des sciences et le développement des ressources humaines. Tous ont accueilli favorablement les propositions du Directeur général concernant les statuts du Conseil scientifique du PISF, en saluant notamment l'attention portée à la participation des femmes scientifiques. Certains ont par ailleurs exprimé le souhait que la composition du Conseil reflète une répartition géographique équitable. Plusieurs orateurs se sont félicités du partenariat avec l'Académie des sciences du tiers monde (TWAS) et le Conseil international pour la science (CIUS). La coopération avec la TWAS et le CIUS représente en effet un excellent moyen d'associer les scientifiques de l'Afrique et des autres régions aux activités intéressantes spécifiquement chacune de ces régions. La possibilité pour les Etats membres de contribuer activement au développement du programme, notamment par des contributions extrabudgétaires, ou d'y être étroitement associés, ainsi que la possibilité de prolongements régionaux et locaux du programme ont été plusieurs fois évoquées. Ont été par exemple mentionnées la mise en place d'un réseau de formation des jeunes scientifiques en Asie et dans le Pacifique et la création d'un centre d'excellence en mathématiques à Cuba. Par ailleurs, tout en exprimant leur préférence pour un programme qui couvre un large éventail de sciences fondamentales, certains orateurs ont insisté sur le rôle des sciences de l'ingénieur et ont demandé si le PISF ne pourrait pas agir comme un catalyseur pour que cette discipline bénéficie de la coopération internationale. Dans sa réponse, M. Erdelen a notamment mis l'accent sur le rôle essentiel des Etats membres dans le développement du programme, et rappelé que le PISF offre une occasion nouvelle d'accroître la coopération entre pays développés et pays en développement (Sud-Sud, Nord-Sud). Il a accueilli avec un vif intérêt les propositions de projets faites par certains orateurs, tout en précisant que le programme, dans sa phase initiale, s'appuiera essentiellement sur les centres déjà existants. Il a enfin assuré les membres de la Commission qu'une discussion approfondie avec les Etats membres sur les activités futures du PISF, tenant compte notamment de la diversité des besoins régionaux, serait envisagée dans le cadre de la 33e session de la Conférence générale, à l'issue des consultations qui seront menées à la 172e session du Conseil exécutif. Le projet de décision portant adoption des Statuts du Conseil scientifique du PISF figure au paragraphe 9 du document 169 EX/45 Partie I.

16.20 S'agissant des sciences sociales et humaines, la Commission a examiné le point **3.6.1**, "Rapport du Directeur général sur l'évaluation de l'impact de la Commission mondiale des connaissances scientifiques et des technologies (COMEST)", après une brève présentation par M. Sané, sous-directeur général pour les sciences sociales et humaines. Les 16 orateurs qui sont intervenus à ce sujet ont salué la qualité du document présenté et les nouvelles orientations adoptées par la COMEST depuis la 32e session de la Conférence générale. Ils ont pour la plupart souligné l'importance de la nouvelle approche normative de la COMEST, en appuyant les initiatives entreprises

dans les domaines thématiques traditionnels tels que l'éthique de l'espace extra-atmosphérique et en approuvant l'inclusion de nouveaux domaines comme l'éthique de l'environnement et les nanotechnologies, ainsi que les études sur la possibilité d'élaborer un code de conduite éthique à l'intention des scientifiques. Par ailleurs, d'autres membres ont exprimé leurs préoccupations devant la tendance à trop vouloir parfois encadrer les questions éthiques par des textes de nature juridique. On s'est félicité de l'accent mis par le programme d'éthique des sciences et des technologies sur l'éducation et l'enseignement de l'éthique. Ainsi a-t-on souligné la participation active de la communauté scientifique à ce processus, qui implique l'enseignement de l'éthique non seulement aux scientifiques, mais aussi par les scientifiques. Le besoin de renforcer les liens entre scientifiques et décideurs a été également souligné. Certains membres ont insisté sur l'importance d'une approche intersectorielle de l'éthique au sein de l'UNESCO, incluant notamment le Secteur des sciences, ainsi que sur la nécessité d'une coopération interinstitutions. Dans sa réponse, M. Sané a remercié tous les Etats membres de leur soutien à la nouvelle orientation donnée à la COMEST et, en général, au programme de l'UNESCO sur l'éthique des sciences et des technologies. Il a notamment confirmé que, dans le cadre de l'élaboration des nouveaux instruments normatifs, des études préliminaires sont en cours de préparation, enrichies par de larges consultations au niveau régional. Il a souligné que les déclarations internationales sont d'abord et avant tout une référence morale éminente et que, sans être contraignantes, elles peuvent aider les Etats membres à concevoir leurs propres instruments nationaux dans le domaine de l'éthique des sciences et des technologies, et servir ainsi leur propre développement éthique et scientifique. Des technologies modernes telles que la recherche spatiale peuvent également être utiles aux pays en développement et trouver d'innombrables applications, comme la prévention et la gestion des catastrophes naturelles, tout en offrant à l'UNESCO une occasion de promouvoir la coopération entre pays développés et en développement. Le projet de décision relatif à ce point figure au paragraphe 10 du document 169 EX/45 Partie I.

16.21 Toujours dans le domaine de l'éthique, 22 représentants ont pris la parole au cours du débat sur le point **3.6.2**, "Rapport du Directeur général sur l'élaboration d'une déclaration relative à des normes universelles en matière de bioéthique". Tous ont reconnu l'importance et l'urgence d'un cadre éthique international commun pour les sciences de la vie qui soit fondé sur le respect de la dignité humaine, des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Dans leur majorité, les orateurs se sont dits satisfaits du calendrier proposé pour l'élaboration de la future déclaration qui, compte tenu des délais impartis par la Conférence générale, tente de répondre aux impératifs d'urgence, de qualité et de consensus, et d'assurer en un temps limité la participation de tous les acteurs concernés (Etats membres, pays en développement, OIG, ONG, comités nationaux de bioéthique, experts et spécialistes), ce qui permettra de prendre en compte tous les points de vue issus de traditions culturelles et religieuses différentes. La nécessité, soulignée par de nombreux orateurs, de mener de plus amples consultations, notamment avec les autres organisations du système des Nations Unies, est d'ailleurs mentionnée dans le projet de décision que la Commission a adopté à l'issue du débat sur ce point. Certains intervenants ont souhaité anticiper sur les débats concernant le contenu de la future déclaration en affirmant qu'elle devrait être de portée générale et viser les principes fondamentaux en matière de bioéthique. Elle devrait aussi comporter des dispositions relatives aux mécanismes de sa mise en oeuvre. La nécessité de garantir un corpus juridique international cohérent en la matière, ainsi que des actions coordonnées, a aussi incité plusieurs intervenants à attirer l'attention sur les instruments internationaux déjà adoptés par l'UNESCO - la Déclaration universelle sur le génome humain et les droits de l'homme (1997) et la Déclaration internationale sur les données génétiques humaines (2003) - ou par d'autres organisations. Dans sa réponse, le représentant du Directeur général, M. Sané, a assuré la Commission que toutes les observations de fond exprimées par elle, concernant la portée et le contenu de la déclaration, seraient transmises au Comité international de bioéthique (CIB), afin que celui-ci puisse en tenir compte lors de l'élaboration de ce texte. Le calendrier présenté, qui prévoit l'intervention des différents acteurs concernés, est bien le résultat de l'expérience acquise par

l'UNESCO en matière normative à la faveur de la rédaction et de l'adoption de la Déclaration universelle sur le génome humain et les droits de l'homme et de la Déclaration internationale sur les données génétiques humaines. Il a aussi donné des assurances à la Commission quant à la volonté de l'Organisation d'associer et de consulter les autres organisations du système des Nations Unies et celles qui n'en font pas partie, notamment dans le cadre de la session extraordinaire du CIB qui se tient en ce moment même à l'UNESCO, et du Comité interinstitutions de bioéthique. Il appartiendra finalement à la Conférence générale, à sa 33e session en 2005, de décider en toute souveraineté si la qualité et le niveau de consensus permettent l'adoption du texte. Le projet de décision, tel qu'amendé par la Commission, figure au paragraphe 11 du document 169 EX/45 Partie I.

16.22 Le représentant de la Turquie a ensuite présenté le point **3.6.3**, "Préparation d'une stratégie concernant la philosophie", en insistant sur l'importance de la réflexion et de l'analyse philosophiques dans toutes les sociétés confrontées aux problèmes actuels, et sur le fait que l'UNESCO devait accorder une place accrue à la philosophie dans son action. La Commission a félicité la Turquie pour la qualité du document et du projet de décision. La stratégie proposée dans le domaine de la philosophie a reçu le soutien unanime des 19 représentants qui ont pris la parole. Elle devrait se caractériser à la fois par l'intersectorialité et par la prise en compte des résultats des consultations avec les Etats membres, les ONG et autres organismes, ainsi que des différentes activités déjà menées en la matière. Plusieurs orateurs ont souligné la nécessité d'une analyse philosophique et d'une réflexion critique sur les problèmes mondiaux actuels, tout en insistant sur le besoin d'encourager une pensée philosophique indépendante et rigoureuse, en particulier parmi les jeunes. Puisque la philosophie relève de la mission de l'UNESCO et ne figure dans le mandat d'aucun autre organisme des Nations Unies, elle doit occuper une place importante dans le programme de l'Organisation. Plusieurs représentants ont insisté en particulier sur la qualité d'activités telles que les Entretiens du XXIe siècle, les Rencontres philosophiques et la Journée de la philosophie à l'UNESCO. D'autres ont souligné la nécessité d'une éducation à la philosophie à tous les niveaux, y compris pour les décideurs, tout en notant que l'UNESCO devait accorder une attention particulière aux différentes traditions philosophiques du monde et considérer cette diversité philosophique au sein de toutes les sociétés. Le projet de décision approuvé par la Commission figure au paragraphe 12 du document 169 EX/45 Partie I.

16.23 La Commission a ensuite procédé à l'examen du point **4.1**, "Rapport du Directeur général sur le renforcement de la capacité du Conseil exécutif de s'acquitter de ses responsabilités dans l'exécution du programme approuvé par la Conférence générale". Après une brève présentation du document 169 EX/19 par le Directeur adjoint du Bureau de la planification stratégique, M. Zapata, 11 orateurs ont pris la parole sur ce point. Ils ont tenu à en souligner l'importance pour le renforcement du rôle du Conseil et ont remercié le Directeur général des mesures déjà prises dans ce sens, tout en notant qu'il était encore possible d'améliorer les instruments de travail du Conseil de façon à aider celui-ci à s'acquitter de ses tâches. Il a été souligné que le résultat des consultations régionales des commissions nationales, transmis à la première session de fond de chaque exercice biennal, devrait à la session suivante nourrir les débats sur l'établissement du document C/5, tout en permettant aux Etats membres de mener une réflexion approfondie entre ces deux sessions. Enfin, il a été fait observer que la question du renforcement de la capacité du Conseil de s'acquitter de ses responsabilités en ce qui concerne l'élaboration et l'exécution du programme approuvé par la Conférence générale est déjà examinée par d'autres organes subsidiaires. Sur ce point, la Commission PX a adopté le texte du projet de décision figurant au paragraphe 13 du document 169 EX/45 Partie I.

16.24 Les points **4.4**, "Observations du Directeur général sur les rapports d'évaluation externe présentés au cours de l'exercice biennal 2002-2003" et **7.3** "Rapports du Corps commun d'inspection (CCI) intéressant l'UNESCO et mise en oeuvre des recommandations contenues dans les rapports antérieurs", ont été présentés par le Directeur d'IOS et n'ont pas suscité de débats. Il convient de préciser que le point 7.3 avait été examiné au préalable par la Commission financière et administrative.

La Commission PX recommande au Conseil exécutif d'adopter les projets de décision tels qu'ils figurent respectivement aux paragraphes 14 et 15 du document 169 EX/45 Partie I.

16.25 Dans le domaine de la communication, la Commission a examiné, dans ses aspects relatifs au programme, le point **3.8.1**, "Création du Prix UNESCO/Jikji Mémoire du monde", dont les aspects financiers avaient été déjà examinés par la Commission FA. Le représentant du Directeur général, M. Khan, a rappelé que le prix a pour objet de commémorer l'inscription du Jikji au Registre de la Mémoire du monde, en tant que plus vieux livre imprimé avec des caractères métalliques mobiles, et de mieux promouvoir ainsi les objectifs de ce programme. Les 14 intervenants ont souligné l'importance du programme Mémoire du monde et remercié la République de Corée de son offre généreuse, ce genre d'initiative offrant un excellent moyen non seulement de contribuer à la préservation du patrimoine culturel, mais aussi de favoriser la paix. Sans vouloir remettre en cause l'importance et la valeur du prix proposé, certains ont néanmoins tenu à exprimer leur préoccupation devant l'accroissement du nombre de prix UNESCO, sans qu'aucun plan n'ait été établi pour en assurer le suivi et en améliorer la visibilité. Cette préoccupation transparaît au paragraphe 4 du projet de décision proposé, qui laisse la possibilité d'apporter ultérieurement les changements pouvant apparaître justifiés à l'issue de l'examen général des prix UNESCO qui sera présenté au Conseil exécutif à l'une de ses futures sessions. Le représentant du Directeur général a remercié tous les orateurs de leur soutien et a souscrit aux observations de ceux qui avaient souligné le besoin d'un examen général des prix UNESCO. Le délégué de la République de Corée a remercié ses collègues et a exprimé en particulier sa gratitude aux autorités françaises et à la Bibliothèque nationale de France, où est conservé le Jikji. La Commission a donc adopté le texte du projet de décision figurant au paragraphe 6 du document 169 EX/45 Partie II. J'appelle votre attention sur le fait que, pour la version anglaise, il s'agit du document révisé, distribué sous la cote 169 EX/45 Part II Rev.

16.26 Vingt orateurs ont pris la parole sur le point **7.4**, "Rapport du Directeur général sur la réglementation de l'emploi du nom et de l'emblème de l'Organisation par les "Maisons de l'UNESCO" établies dans les Etats membres". D'emblée, un orateur s'est demandé s'il était approprié que la Commission PX examine ce point avant même qu'il ait été étudié par la Commission FA et son Groupe d'experts, eu égard à ses incidences budgétaires. Il a souligné qu'autoriser l'utilisation du nom et de l'emblème de l'Organisation est une prérogative des commissions nationales et que, selon la Charte des commissions nationales et les règles en vigueur, celles-ci sont en droit d'établir des Maisons et des Centres de l'UNESCO pour les mêmes objectifs que ceux qui sont mentionnés dans le document relatif à ce point. Certains se sont interrogés sur la spécificité des "Maisons de l'UNESCO" par rapport aux Clubs et Centres UNESCO, et aux centres et instituts de catégorie II placés sous l'égide de l'Organisation, ainsi que sur leur articulation avec les commissions nationales. On a mentionné dans ce contexte des risques de chevauchement. Par ailleurs, quelques intervenants ont jugé le concept nouveau de "Maisons de l'UNESCO" intéressant tant pour les Etats membres que pour l'Organisation, dans la mesure où ces Maisons pourraient contribuer à accroître la visibilité de cette dernière auprès du grand public. Ils ont cependant reconnu la nécessité de promouvoir et de protéger le nom et l'emblème de l'UNESCO et se sont interrogés sur l'opportunité d'autoriser ces "Maisons" à entreprendre des activités de vente de publications, d'articles promotionnels et de souvenirs. Certains ont également posé des questions au sujet des modalités de coopération avec l'UNESCO, concernant notamment la présence de représentants de l'UNESCO au sein des organes directeurs de ces "Maisons". De l'avis général, il est prématuré de se prononcer sur cette question. Elle mérite d'être clarifiée dans le cadre d'un dialogue élargi à différents niveaux du Secrétariat avec, le cas échéant, constitution d'un groupe de réflexion comptant parmi ses membres des représentants des commissions nationales, selon une proposition qui a été bien accueillie. Ce dialogue devrait s'inscrire dans le cadre d'un examen global de l'utilisation du nom et de l'emblème de l'UNESCO par l'ensemble des entités ayant des liens d'association avec l'UNESCO et participant à sa visibilité dans les Etats membres. A l'issue du débat,

la Commission PX a décidé de recommander au Conseil exécutif l'adoption du projet de décision figurant au paragraphe 8 du document 169 EX/45 Partie II.

16.27 Le point 6.7, "Rapport de la Commissaire aux comptes sur les audits de performance effectués au cours de l'exercice biennal 2002-2003" a été examiné par la Commission PX dans ses aspects relatifs au programme, ses aspects financiers ayant été examinés au préalable par la Commission FA. Le représentant de la Commissaire aux comptes, M. Minto, a d'abord présenté les grandes lignes du document pertinent, qui est divisé en trois parties : gestion des fonds extrabudgétaires, les instituts pour l'éducation et suite donnée aux recommandations figurant dans les précédents rapports, concernant des programmes relevant des sciences exactes et naturelles et de l'éducation. Il a précisé que les prochains audits d'évaluation seront axés sur le Secteur de la culture, sur plusieurs projets extrabudgétaires et sur le suivi des autres recommandations faites lors des deux exercices biennaux précédents. Certains orateurs ont demandé des clarifications sur les raisons d'entreprendre des audits concernant les activités des Instituts, sur les évaluations fondées sur les résultats, sur la nécessité d'évaluer régulièrement les projets extrabudgétaires et enfin sur le recouvrement des dépenses d'appui de ces projets. Le représentant de la Commissaire aux comptes a évoqué l'utilité de revoir l'alignement des Instituts sur les priorités de l'UNESCO et les évolutions dans ce sens. En ce qui concerne l'évaluation fondée sur les résultats, il a confirmé que sa mise en oeuvre était progressive. Il a enfin souligné que l'audit régulier des projets extrabudgétaires est une des priorités d'IOS. Le représentant du Directeur général a enfin expliqué que l'UNESCO coopère étroitement avec les autres organismes des Nations Unies en vue d'harmoniser le recouvrement des dépenses d'appui et qu'elle préside le principal groupe de travail saisi de cette question. Celui-ci vise notamment une réduction du pourcentage des dépenses d'appui à recouvrer par l'inscription directe de certaines de ces dépenses dans le budget du projet. En conclusion, la Commission a approuvé à l'unanimité le projet de décision figurant au paragraphe 7 du document 169 EX/45.

16.28 La Commission PX a ensuite procédé à l'examen des points relatifs à la culture, en commençant par le point 3.7.2, "Diversité culturelle : synthèse des travaux préliminaires et des réunions d'experts de catégorie VI et perspectives". Trente-trois de ses membres et une ONG ont pris la parole au cours de l'examen de ce point, en préparation duquel le Directeur général avait organisé le 7 avril une séance d'information à l'intention des délégations permanentes. Plusieurs représentants ont insisté sur le respect du mandat énoncé dans la résolution 32 C/34, concernant en particulier le champ d'application et le calendrier. De nombreux intervenants ont loué l'efficacité de la méthode de travail adoptée par le Directeur général (approche par étapes, avec organisation de réunions de catégorie VI, puis de catégorie II, et information des Etats membres à intervalles réguliers). Le Secrétariat a été prié de respecter le calendrier statutaire (envoi du rapport préliminaire et de l'avant-projet de convention à la mi-juillet au plus tard, convocation de la première réunion intergouvernementale en septembre 2004 et présentation d'un avant-projet à la Conférence générale à sa 33e session). S'agissant du processus de consultation et du cadre de négociation, il a été réaffirmé que l'UNESCO est le forum international approprié, mais qu'il est indispensable qu'elle consulte avant septembre 2004 d'autres institutions, telles que l'OMC, l'OMPI, la CNUCED, étant donné que la future convention touche aux politiques internationales de développement. Il serait également souhaitable que d'autres organismes concernés par les politiques de développement - le PNUD et le Conseil économique et social, par exemple - soient associés à la réflexion sur cette thématique, de même que d'autres acteurs clés : artistes, société civile et jeunesse. Plusieurs orateurs ont précisé que des processus de consultation internes étaient déjà lancés ou prévus dans leurs pays en vue de définir des positions nationales cohérentes. Prenant acte de la contribution extrabudgétaire offerte par la France, d'autres Etats se sont dits préoccupés par le financement du projet et ont regretté que celui-ci ne soit pas entièrement assuré par le budget du Programme ordinaire. En ce qui concerne la substance du texte, des intervenants ont demandé que, dans la continuité de la Déclaration universelle sur la diversité culturelle, on renforce l'articulation



entre la diversité culturelle et les droits de l'homme, le développement, les questions linguistiques et les valeurs, ainsi que le dialogue de façon à promouvoir une paix et une stabilité durables. Ils ont aussi rappelé que la diversité culturelle s'épanouit dans un cadre démocratique et devient ainsi garante de l'ouverture aux autres cultures. D'autres orateurs ont rappelé que les nouvelles technologies de l'information et de la communication peuvent mettre en péril la diversité culturelle en marginalisant toutes les cultures qui n'ont pas accès à ces moyens d'expression. Il est donc nécessaire et urgent d'apporter un soutien aux industries culturelles locales les plus défavorisées. Enfin, certains intervenants ont insisté pour que la future convention s'applique aussi bien au niveau des politiques nationales que des politiques internationales. A cet effet, l'ensemble des dispositions devront faire l'objet d'un consensus aussi large que possible. En conclusion, la Commission a adopté le texte du projet de décision qui figure au paragraphe 3 du document 169 EX/45 Partie II.

16.29 Le représentant de l'Italie a présenté le point suivant de l'ordre du jour : point **3.7.3**, "Renforcement de la capacité du Centre du patrimoine mondial de s'acquitter de ses responsabilités dans la mise en oeuvre de la Convention de 1972 pour la protection du patrimoine mondial, culturel et naturel". Le représentant du Directeur général a apporté des informations complémentaires en citant les besoins et les dépenses actuels du Centre du patrimoine mondial de nature à justifier une augmentation des ressources. Les Etats ont salué le succès de la Convention de 1972, qui constitue à la fois un moyen précieux d'assurer la préservation du patrimoine et un outil au service de la solidarité et du dialogue entre les nations, et donne une réelle visibilité à l'Organisation. Ils ont souligné la nécessité de renforcer cette protection eu égard au nombre croissant de sites inscrits sur la Liste du patrimoine mondial. Les projets transversaux, qui sensibilisent la jeunesse à la connaissance et au respect du patrimoine culturel, bénéficieraient eux aussi de l'éventuel renforcement du Centre. Les 27 Etats qui se sont exprimés se sont, dans leur majorité, déclarés favorables au renforcement des moyens du Centre, soit par un accroissement de l'effectif de son personnel permanent, soit par une augmentation du budget ordinaire ou, encore, par l'apport de fonds extrabudgétaires. Cependant, ce renforcement ne devait, en aucun cas, se faire au détriment des autres programmes du Secteur de la culture, ni préjuger des priorités que les Etats membres seront amenés à formuler dans le cadre du processus normal d'élaboration du prochain C/5. Il a été aussi rappelé que l'article 13.1 du Règlement financier de l'Organisation, qui s'applique aux décisions entraînant des dépenses, doit en tout état de cause être dûment respecté. Le projet de décision figurant au paragraphe 4 du document 169 EX/45 Partie II a été approuvé par la Commission, étant entendu que le représentant du Directeur général avait d'ores et déjà apporté les éléments d'information pertinents concernant le caractère adéquat des ressources allouées au Centre pour ses tâches institutionnelles.

16.30 Le point **3.7.4**, "Mesures de transition en vue de l'entrée en vigueur de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel", après sa présentation par le représentant de l'Italie et par le Sous-Directeur général pour la culture, a donné lieu à 16 interventions. De nombreux Etats ont annoncé avoir lancé ou déjà mené à bien la procédure de ratification de la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Un certain nombre d'orateurs se sont prononcés en faveur du partage des données d'expérience en matière de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. Une aide a été demandée pour l'établissement des dossiers de candidature aux fins de la Proclamation des chefs-d'oeuvre du patrimoine culturel immatériel, ainsi, et tout particulièrement, qu'une assistance aux pays en développement en vue de la mise en oeuvre de la Convention. Des consultations régionales pourraient avoir des effets très bénéfiques à cet égard. Enfin, des délégués ont soulevé la question de la définition du patrimoine culturel immatériel, et de la portée et du sens du terme "sauvegarde", ainsi que du concept d'"authenticité" du patrimoine culturel immatériel, et ont demandé des précisions sur l'état des consultations entre l'UNESCO et l'OMPI. En approuvant le projet de décision qui figure au paragraphe 5 du document 169 EX/45 Partie II, de nombreux orateurs ont

insisté sur la nécessité d'adopter une stratégie pour la promotion de la Convention et de mobiliser des ressources adéquates pour sa mise en oeuvre.

16.31 En ce qui concerne les points **3.7.1**, "Jérusalem et la mise en oeuvre de la décision 167 EX/3.6.1" et **8.1**, "Application de la décision 167 EX/9.1 concernant les institutions éducatives et culturelles dans les territoires arabes occupés", j'ai le plaisir de vous informer que, grâce à la bonne volonté des parties et aux efforts de M. Caruso, représentant de l'Italie au Conseil exécutif, chargé par le Président du Conseil exécutif de jouer le rôle de facilitateur, les échanges et les négociations dont les deux projets de décision ont fait l'objet ces derniers jours ont abouti à un texte consensuel. Ces deux projets de décision, qui ont donc été adoptés par consensus et sans débat, figurent respectivement aux paragraphes 2 et 9 du document 169 EX/45 Partie II. Permettez-moi de réitérer aujourd'hui mes remerciements à tous les représentants qui ont contribué à ce résultat. Je remercie l'ensemble des acteurs concernés des efforts qu'ils ont déployés pour permettre ce consensus, en particulier M. l'Ambassadeur de l'Italie et, bien sûr, M. le Président du Conseil exécutif.

16.32 Le dernier point, mais non des moindres, qui a été examiné par la Commission est le point **8.2**, "Rapport du Directeur général sur les institutions culturelles et éducatives en Iraq". En guise d'introduction, la Sous-Directrice générale, Mme Rivière, a rappelé que, malgré la dégradation continue de la situation en Iraq et les sévères contraintes pesant sur la mise en oeuvre de l'action de l'Organisation, l'UNESCO poursuivait - et même intensifiait - son action en faveur de la reconstruction du pays avec des méthodes de travail le plus souvent novatrices et grâce à une présence humaine renforcée sur le terrain, à la fois à Bagdad et à Amman. La Sous-Directrice générale a notamment souligné la participation active du Bureau de l'UNESCO, basé temporairement à Amman, au processus de programmation stratégique intégrée adopté par le système des Nations Unies pour son intervention en Iraq. L'élaboration de propositions de projets pour le Fonds d'affectation spéciale du GNUD est actuellement un élément clé de ce processus, a-t-elle ajouté. Enfin, elle a indiqué que l'UNESCO continuait de maintenir un dialogue permanent avec les autorités iraqiennes pertinentes eu égard à son mandat, notamment en vue du transfert de souveraineté à ces autorités, prévu à la fin de juin 2004. Huit membres de la Commission et un observateur ont ensuite pris la parole. Les intervenants ont, de manière générale, exprimé leur solidarité avec le peuple iraquien et l'espoir d'une amélioration rapide de la situation dans le pays. Ils ont aussi félicité l'UNESCO de son action continue et renforcée, en l'encourageant à continuer d'agir dans ses domaines de compétence - et tout particulièrement dans les domaines de l'éducation et de la culture. Plusieurs d'entre eux se sont dits prêts à partager leur savoir-faire et leur expérience en matière de situations postconflit, de façon à renforcer les compétences déjà existantes dans le pays, et à faciliter ainsi les efforts de reconstruction entrepris par l'Organisation en Iraq. Une coopération étroite avec le système des Nations Unies et, de manière plus générale, avec la communauté internationale, permettrait par ailleurs d'éviter des duplications des efforts. Dans sa réponse, la représentante du Directeur général a remercié les intervenants de leur soutien et de leurs encouragements et réitéré l'espoir que les Nations Unies puissent bientôt retourner en Iraq. Elle a tenu à rassurer les membres du Conseil quant à la pleine participation de l'UNESCO aux efforts intégrés du système des Nations Unies dans ce pays. M. Bouchenaki, sous-directeur général pour la culture, a pour sa part fourni des indications supplémentaires sur les progrès accomplis dans la protection du patrimoine culturel iraquien. La Commission recommande au Conseil exécutif d'adopter le projet de décision figurant au paragraphe 10 du document 169 EX/45 Partie II.

(The Chairman of the PX Commission continued in English)

16.33 Mr Chairman, I would like to conclude this presentation by expressing my sincere gratitude for your support for the work of the Commission. I would also like to thank the Temporary Chairman of the PX Commission, the distinguished representative of Congo, Mr Antoine Ndinga Oba, for his availability, especially in the days before our Commission started its work. My sincere gratitude goes

to the distinguished members of the Commission, who with continuing understanding and support endured long debates and extended sessions to accomplish our task with utmost respect to the culture of dialogue and understanding. Let me also thank the FA Commission, and in particular its Chairman, Mr Bedjaoui, for its thorough examination of shared items, which facilitated the deliberations in the PX Commission. I should thank particularly the Director-General, who, with the help of Assistant Directors-General, presented to the Commission pertinent information and documents and provided useful explanations and clarifications. I should also thank the Legal Adviser and his staff for their valuable advice. Furthermore, I would like to thank the Secretariat of the Executive Board, and in particular the Secretariat of our Commission, for ensuring the successful accomplishment of my duties as Chairman. I also have to thank the technical assistants for their valuable assistance, the room clerks for ensuring that the documents were provided swiftly, and the interpreters and translators, who worked with great efficiency and endurance. Finally, I would like to thank you, Mr Chairman, Ambassador Wrede, for your personal commitment and professional interest in the programme aspects of the Executive Board.”

17. The CHAIRMAN, calling attention to Rule 47 of the Rules of Procedure of the Executive Board governing the adoption of draft decisions recommended by each of the plenary committees and commissions, invited Members of the Board to state which draft decisions they wished to be adopted separately. The other draft decisions would be adopted together.

18. Mr WILTSHIRE (Australia) thanked the Chairman of the PX Commission for his excellent report, and took the opportunity to draw attention to two excellent booklets recently issued by the Director-General and Secretariat: one on empowering youth, and the other on the Youth Forum. He hoped that the latter in particular would encourage delegations to hold similar youth forums in Member States. The document would serve as an excellent resource for that purpose. In regard to the oral report by the Chairman of the PX Commission, he had been asked by the representative of Afghanistan to draw attention to the fact that with respect to item **3.1**, insufficient enough emphasis had been laid on the suggestion by a number of members of the Commission that discussion of the next C/5 document should begin at the spring session of the Executive Board following each session of the General Conference. He concluded by asking for item **3.4.4** to be taken separately.

19. Ms SABHARWAL (India), after commending the Chairman of the PX Commission’s patient guidance of their deliberations, said that she wished to propose an amendment to item **3.7.3** simply to improve its coherence.

20. Ms MAKHUBU (Swaziland) congratulated the Chairman of the PX Commission, and regretted the omission of a reference to the participation of women in basic science and the ethics of science.

21.1 Mme BENNANI (Maroc), s'associant aux félicitations adressées au Président et aux membres de la Commission PX, demande que le point **3.4.2** fasse l'objet d'un examen séparé.

21.2 La délégation du Maroc, comme celles des autres Etats arabes, demande par ailleurs au Secrétariat de revoir la version arabe de l'ensemble du document 169 EX/45, dont le texte s'écarte en de nombreux endroits des autres versions linguistiques, et notamment des versions anglaise et française, en prêtant parfois à de véritables contresens.

22. The CHAIRMAN said that he would follow up the matter with the Secretariat. It was essential to ensure that all six language versions were correct and accurately reflected the decisions recommended.

23. M. CARUSO (Italie), se référant au projet de décision relatif au point 3.7.1, qui figure au paragraphe 2 du document 169 EX/45 Partie II, dit qu'une légère erreur s'est glissée dans l'une de ses versions linguistiques, et précise que c'est le texte original en langue française qui fait foi.

24. The CHAIRMAN said that the document had been produced in great haste and after urgent consultations, and that any revision needed would be based on the French version.

25. M. SOURANG (Sénégal) (Président de la Commission du programme et des relations extérieures) remercie tous les membres du Conseil qui lui ont adressé des félicitations. Répondant à la représentante du Swaziland, il note que la Commission a bien pris en compte les préoccupations qu'elle a exprimées au sujet du point 3.5.1, comme en témoigne la partie du rapport oral consacrée à ce point, dans laquelle il est précisé que les membres de la Commission "ont salué l'attention consacrée à la participation des femmes scientifiques".

26. The CHAIRMAN took it that the Board wished to adopt all the draft decisions submitted by the PX Commission, with the exception of those on items 3.4.2, 3.4.4, and 3.7.3.

27. It was so decided.

Item 3.4.2 UNITED NATIONS UNIVERSITY: REPORT BY THE COUNCIL OF THE UNIVERSITY AND THE DIRECTOR-GENERAL'S COMMENTS THEREON (169 EX/8)

Draft decision in paragraph 4 of document 169 EX/45 Part I

٢٨ أوضحت السيدة بناني (المغرب) أنها لاحظت لدى مناقشتها من قبل لهذا البند الغياب التام للبلدان المغاربية والمتوسطية والعربية. واقترحت، في هذا الصدد، تعديل نص الفقرة ١١ من مشروع القرار ٣,٤,٢، ليبدأ على النحو التالي: "ويدعو الجامعة إلى ضمان حضور متوازن في مختلف أنحاء العالم وتعزيز الجهود.....".

(28) Ms BENNANI (Morocco) said that she had noted in earlier discussions on the item the complete absence of the Maghreb, Mediterranean and Arab countries. In that connection, she proposed an amendment to paragraph 11 of the draft decision on item 3.4.2, which would be worded as follows: "Invites the University to ensure a balanced presence in all regions of the world and to strengthen its efforts ...".

29. Mr EINARSSON (Iceland) seconded the proposal by Morocco.

30. Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) asked for clarification as to whether the phrase "in particular in developing countries" had been deleted in the amendment proposed by Morocco.

31. Mr VARGAS (Brazil) said that the various institutions of the United Nations University (UNU) were based on endowment funds established by the countries concerned. He himself had the honour to be a member of the UNU Institute of Advanced Studies in his country, and the distinguished representative of Kuwait was President of the Arab Fund for Economic and Social Development (AFESC). He concluded by expressing support for the proposal by Morocco.

٣٢ أيد السيد العواضي (اليمن) اقتراح المغرب.

(32) Mr ALAWADHI (Yemen) endorsed the proposal of Morocco.

33. The CHAIRMAN, seeing no objections, took it that the Board wished to adopt the draft decision as amended by Morocco.

34. It was so decided.

Item 3.4.4 REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE PROGRESS ACHIEVED IN IMPLEMENTATION OF AND FOLLOW-UP TO THE DAKAR FRAMEWORK FOR ACTION (169 EX/10)

Draft decision in paragraph 6 of document 169 EX/45 Part I

35. Mr WILTSHIRE (Australia) stressed the fundamental importance to UNESCO of the Dakar Framework for Action and education for all (EFA). The report by the Chairman of the PX Commission had given a very accurate summary of the debate held in the Commission, but he felt it necessary to expand a little on what was meant by “strategic review” in paragraph 6 of the draft decision, since it appeared to many Members to be ambiguous. There was a broad spectrum of possibilities, ranging from a full-scale comprehensive evaluation of EFA at one end to a mere internal reconsideration by the Education Sector alone at the other. What the PX Commission had in mind lay roughly halfway between the two. A strategic review should revisit the goals and objectives of the programme, examine the progress or lack of progress made, the context of the programme and the actions involved, and identify where reform or quick action was needed. Most important of all, it should define a strategic direction for the future. In Australia, such a review would be outsourced to a management consulting agency. He was not calling for that, although in his view, UNESCO should use such an approach more often. At the very least, the strategic review should include the Education Sector and the Internal Oversight Service (IOS). He had no amendment to propose, but hoped that the Director-General would pay careful attention to the oral report by the Chairman of the PX Commission, and take his own comments into account.

36. The CHAIRMAN said that his contribution would facilitate the process of implementation of the draft decision, and assured him that the Director-General would take his comments into consideration.

37. Mr VARGAS (Brazil) expressed his support for the earlier comments by the representative of Australia on the importance of UNESCO’s activities in regard to youth and, like him, commended the booklets published by UNESCO. In Brazil, a regional evaluation on the situation of youth had been conducted under the inspiration of UNESCO.

38. The draft decision was adopted.

Item 3.7.3 STRENGTHENING OF THE WORLD HERITAGE CENTRE’S CAPACITIES TO CARRY OUT ITS RESPONSIBILITY FOR THE IMPLEMENTATION OF THE 1972 CONVENTION FOR THE PROTECTION OF THE WORLD CULTURAL AND NATURAL HERITAGE (169 EX/14 Rev.)

Draft decision in paragraph 4 of document 169 EX/45 Part II

39. Ms SABHARWAL (India) said that the text of the draft decision had originally been proposed by Italy and other sponsors, and contained amendments proposed by Switzerland and Japan, by France and by Belarus. However, the text of paragraph 6 appeared to be lacking in clarity, and after consultation with the sponsors and the authors of the various amendments incorporated, the English version had been revised to make it more logical. The amended text that was proposed for paragraph 6 was the following: “Requests the Director-General to consider allocating, in document 33 C/5,

additional resources to the World Heritage Centre, based on the adequacy of resources currently allocated to the World Heritage Centre for its institutional tasks, in order to address particularly the needs as regards permanent staff and priorities identified by States Parties and the World Heritage Committee for the implementation of the 1972 Convention, taking into account the needs of all regions”.

40. Mr RACHMAN (Indonesia) assured Members that the substance of the paragraph remained unchanged. The phrases had simply been reordered to produce a more logical sequence.

41. El Sr. LÓPEZ DEL AMO (Cuba) juzga preferible esperar a que las traducciones estén listas para evitar toda confusión, pues por ejemplo tiene la impresión de que la enmienda propuesta en inglés por la India y la versión en español del texto inicial no guardan una exacta correspondencia.

(41) Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) considered it preferable to wait until the translations were ready in order to avoid any confusion, since, for example, he had the impression that the amendment proposed in English by India was not consistent with the version in Spanish of the initial text.

42. M. FELDMEYER (Suisse) dit que la représentante de l'Inde et lui-même s'étaient consultés au sujet d'une révision de la version anglaise du paragraphe 6. Toutefois, le texte français étant excellent et parfaitement clair, il devrait servir de base au remaniement linguistique qui s'impose en anglais, et ne pas être affecté par lui.

43. M. BOUCHENAKI (Sous-Directeur général pour la culture) précise, à l'invitation du PRESIDENT, qu'il est tout à fait clair pour le Secrétariat que le Directeur général devra d'abord déterminer si le Centre pour le patrimoine mondial dispose de ressources suffisantes pour s'acquitter de ses tâches institutionnelles, puis envisager, conformément aux souhaits exprimés par l'ensemble des Etats membres, de lui attribuer dans le 33 C/5 des ressources supplémentaires, en particulier en matière de personnel permanent, en tenant compte des besoins des différentes régions et des priorités définies par les Etats parties, notamment au sein du Comité du patrimoine mondial.

٤٤ أشارت السيدة بناني (المغرب) إلى أن الفقرة ٥ من مشروع القرار بالنسخة العربية، لا تتضمن الإشارة إلى الوثيقة ٣٣/م٥.

(44) Ms BENNANI (Morocco) said that paragraph 5 of the Arabic version of the draft decision did not include the reference to document 33 C/5.

45. Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) said that the English text appeared to suggest that resources were adequate, whereas the Spanish text suggested the opposite. All those working in the World Heritage Centre had stressed the lack of resources for the extra staff needed to carry out its work.

46. The CHAIRMAN assured the representative of Morocco that the Secretariat would see that a precise translation was provided in all languages. He then asked the Chairman of the PX Commission in what language the draft decision had been originally drafted.

47. M. SOURANG (Sénégal) (Président de la Commission du programme et des relations extérieures) précise que c'est le texte anglais qui a été approuvé par la Commission.

48. M. GUEGUINOU (France) ne voit pas la nécessité de modifier le texte français qui, comme l'a dit le représentant de la Suisse, est parfaitement clair et en tous points conforme aux explications

que vient de fournir le Sous-Directeur général pour la culture. Il suffit de le traduire correctement en anglais.

49. Ms SABHARWAL (India) said that there was no intention to reopen the discussion. The change proposed was a self-correction by the Commission itself. The existing paragraph 6 in English did not fully convey the meaning desired. The formulation “based on the adequacy of resources currently allocated” reflected the concern of Member States not to increase overall resources without qualification: any increase must be based on the adequacy of resources currently allocated. However, she was willing to accept the French version.

50. The CHAIRMAN said that the discussion appeared to raise a problem of principle regarding use of the Organization’s working languages. He suggested that the French version be brought into line with the English text as reordered by the representative of India.

51. M. FELDMEYER (Suisse), appuyé par M. GUEGUINOU (France), déclare que, s'il est jugé bon d'apporter une modification au texte français, il n'approuvera le nouveau libellé qu'après avoir pu l'examiner par écrit.

52. Ms SABHARWAL (India) accepted the suggestion by France and Switzerland that the French text, which was very clear, be retained, and the English version be adapted along the lines that she had proposed.

53. Mr HEPBURN (Bahamas) said that the important thing was the implementation of the idea, not the structure or language or form of its expression. UNESCO was not achieving its purpose by such to-ing and fro-ing.

54. M. CARUSO (Italie), rappelant que son pays compte parmi ceux qui ont présenté le projet de décision, propose de procéder comme la représentante de l'Inde a suggéré de le faire : adopter le texte français et demander au Secrétariat de revoir le texte anglais en conséquence.

55. The CHAIRMAN took it that the Board wished to adopt the French version of paragraph 6 and use it to revise the English and other language versions.

56. It was so decided.

57. Draft decision 3.7.3, as amended, was adopted.

58. Mr SHEYA (United Republic of Tanzania) (Vice-Chairman for the Africa group) read out the following statement on behalf of the Africa group: “Mr Chairman, the Africa group highly appreciates the commitment made by the Director-General and UNESCO towards Africa, particularly concerning sub-Saharan African countries in crisis and post-conflict situations. Having in mind its earlier remarks and the assistance so far extended to the Democratic Republic of the Congo, Côte d’Ivoire, Liberia, Central African Republic and Sierra Leone, as mentioned in the salient points of the Director-General’s introduction to the general debate and his introductory remarks to the current session of the Executive Board, when the Director-General reaffirmed UNESCO’s integrated approach combining prevention with commitment to long-term reconstruction, in pursuing the above approach the Africa group wishes to invite the Director-General to consider the following measures: (1) pursue further the efforts he is already making in sub-Saharan Africa by mobilizing more extrabudgetary resources with a view to reinforcing the current national reconstruction and reconciliation process in the Central African Republic and other sub-Saharan African countries in crisis and post-conflict situations; (2) appeal to UNESCO Member States to engage in emergency actions in the above countries in the fields of competence of UNESCO.”

DRAFT DECISION RECOMMENDED TO THE EXECUTIVE BOARD BY THE COMMITTEE ON INTERNATIONAL NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS IN DOCUMENT 169 EX/44

Item 7.1 RELATIONS WITH NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS,  
FOUNDATIONS AND SIMILAR INSTITUTIONS (169 EX/40)

Draft decision in paragraph 14 of document 169 EX/44

59.1 Mr ŠTRAJN (Slovenia) (Chairman of the Committee on International Non-Governmental Organizations) presented his oral report, the text of which is reproduced below in full.

59.2 “I had the honour and great pleasure to conduct for the first time the debates of the Committee on International Non-Governmental Organizations, which held one meeting on the morning of Friday, 16 April 2004. It had one item on its agenda, namely UNESCO’s relations with non-governmental organizations and foundations, the subject of document 169 EX/31. Some 22 of the 24 Member States represented on the Committee participated in its discussions, in the presence of representatives from 15 non-governmental organizations and the Chairman of the NGO-UNESCO Liaison Committee. The Committee was also honoured by the presence of the Chairman of the Executive Board, who joined us towards the end of our meeting.

59.3 In his introductory remarks, Mr Ahmed Sayyad, representative of the Director-General and Assistant Director-General for External Relations and Cooperation, presented briefly document 169 EX/31, and more particularly the decisions proposed in Part III thereof concerning “Classifications and admissions”. He further provided the Committee with additional information concerning other aspects of UNESCO’s cooperation with NGOs. In accordance with Rule 16.2 of the Rules of Procedure of the Executive Board, I then invited the Committee to elect its Temporary Chairman, in the person of Mr András Lakatos (Hungary). The Committee pursued its work with the adoption of its agenda.

59.4 The Committee then began the examination of item **7.1**, on which nine Committee members took the floor during a very lively and constructive debate. The Chairman of the NGO-UNESCO Liaison Committee was also invited to speak. The representative of the Director-General and other members of the Secretariat, including NGO focal points in programme sectors, provided information and replies to the various questions as required.

59.5 All Committee members expressed their satisfaction about the quality of the document before them. Several members requested that the discussions deal with the document as a whole rather than with each part separately. This being said, the debate focused essentially on Part III of document 169 EX/31, “Classifications and admissions”, and more particularly on the state of UNESCO’s relations with the World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations (WFUCA). While expressing their appreciation of the positive tone of the document and of the efforts made by the Secretariat to solve the current difficulties within WFUCA, several members expressed reservations about the Director-General’s decision to suspend, as an interim measure, statutory relations with that organization, and took the opportunity to express their support for the WFUCA.

59.6 The representative of the Director-General assured the Committee that this decision should be perceived in a constructive sense. He explained in this respect that the Director-General’s intention was to enable the informal working group set up by UNESCO to carry out its work in good conditions with a view to reaching a satisfactory outcome in the interest of WFUCA itself. He also recalled that this decision was a prerogative of the Director-General, as provided for in the 1995 Directives



concerning UNESCO's relations with NGOs, which had been approved by the Organization's governing bodies.

59.7 One member, supported by others, underlined the unique role played by WFUCA in promoting UNESCO's ideals and enhancing its visibility in the field through the UNESCO Clubs movement, which comprised nearly 5,000 entities. In this connection, the Director-General was invited to intensify his efforts towards helping WFUCA to overcome its current difficulties. Another member expressed the wish for the UNESCO Clubs movement to carry on its outstanding work and programme activities during the transition period. These observations constituted the subject of two amendments reflected in paragraphs 6 and 7 of the draft decision contained in paragraph 14 of document 169 EX/44, which will be submitted for your approval.

59.8 One observer took the floor to express his support for the Director-General's decision. He deemed it preferable to wait for a consensus within the World Federation to emerge, taking into account the efforts made by the working group. A member of the Committee asked for an explanation concerning the frequency of the report submitted by the Executive Board to the General Conference every six years on the contribution made to UNESCO's activities by NGOs, and suggested that this timescale be decreased. Supported by other members, he also laid emphasis on the need for greater mobilization of NGOs at the national level and for the strengthening of their operational capacities. One member stressed the inherent responsibility of the governing bodies of international NGOs towards their national members, advocating that they keep the latter informed about their priorities concerning the implementation of UNESCO's programmes and activities, and about the use of its name and emblem, which were crucial for the visibility of the Organization. Another Committee member underlined the important multiplier-effect role played by the NGOs, particularly during the preparation of major world summits, and cited as an excellent example the first phase of the World Summit on the Information Society held last December in Geneva.

59.9 At the end of the discussions, the Committee proceeded with the approval, paragraph by paragraph, of the draft decision contained in paragraph 46 of document 169 EX/31, with the two amendments proposed during the debate which, as I have said, are reflected in the draft decision submitted to you for adoption in document 169 EX/44. As regards Part IV of document 169 EX/31 concerning "Additional questions relating to cooperation with NGOs", which did not require any decision, the Committee was briefed on the results of the International Conference of NGOs and the first phase of the World Summit on the Information Society just mentioned. UNESCO was congratulated for its efforts aimed at strengthening cooperation with NGOs in the field through the holding of national training and information workshops for NGOs in sub-Saharan Africa. The need to organize such activities within the framework of the objectives of national plans of Member States relating to education for all (EFA) was also underlined.

59.10 The Committee then concluded its work with the approval of the draft decision contained in document 169 EX/31 as amended during the debate. The Committee recommends that the Executive Board adopt the draft decision contained in paragraph 14 of document 169 EX/44.

59.11 Before concluding, I should like to thank most warmly all the members of the NGO Committee and the Secretariat, the interpreters, the translators and other services, and all those who made it possible for the Committee to accomplish its tasks quickly and efficiently."

60. Mr AZIZ (Afghanistan) thanked the Chairman of the NGO Committee for his excellent report. He had no wish to open a discussion, but drew attention to one particular issue that was very dear to him and, he was certain, to the Director-General also. The UNESCO Clubs, Centres and Associations had been very important to the Organization since its foundation. He proposed the

following amendment to paragraph 6 of the draft decision: “Invites the Director-General to continue assistance to UNESCO Clubs, Centres and Associations through National Commissions and to intensify his efforts ...”, the rest of the sentence remaining unchanged.

61. Ms BAHEMUKA (Kenya) said that, in her understanding, the World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations (WFUCA) was currently facing problems, on which the Director-General needed to continue to work. The amendment proposed by Afghanistan did not seem appropriate in that context.

62. El Sr. LÓPEZ DEL AMO (Cuba) secunda la posición de Kenya, entendiendo que el párrafo 6 del proyecto de decisión alude a una situación concreta que se vive en la FMACU y que requiere la intervención del Director General. A su juicio, la preocupación de Afganistán queda recogida en el párrafo 7, en el que “se invita a los Clubes, Centros y Asociaciones UNESCO a que prosigan su excepcional labor”. Por ello pide a Afganistán que se avenga a mantener la formulación original del texto.

(62) Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) supported Kenya’s position, it being his understanding that paragraph 6 of the draft decision referred to a specific situation in WFUCA that required the Director-General’s intervention. In his opinion, Afghanistan’s concern was reflected in paragraph 7, which “invites UNESCO Clubs, Centres and Associations to carry on their outstanding work”. Consequently, he requested Afghanistan to agree to leave unchanged the original wording of the text.

٦٣ أشار السيد غرايبة (الأردن) إلى الفقرات ٥ و ٦ و ٧ من مشروع القرار، فأعرب عن حيرته إزاءها. ففي حين تدعو الفقرة ٥ المجلس التنفيذي الى البت بشأن حالة إحدى المنظمات، تدعو الفقرة ٦ المدير العام إلى مواصلة جهوده لتسوية الصعوبات التي تواجهها المنظمة المذكورة. وتساءل عما إذا كان هذا يعني أن المجلس سيبت في شأن موضوع هذه الأندية إذا ما حُلت المشكلات. ثم تساءل عن طبيعة هذه المشكلات، إذ أن الفقرة ٧ تشير إلى مواصلة عمل الأندية الرائع، كما تساءل عما إذا كان هذا الحكم حكماً شخصياً، وإلا فلماذا جمد المدير العام العلاقات معها؛ وهل يعني هذا أن قرار المدير العام ربما كان خاطئاً؟ أما بالنسبة إلى اقتراح أفغانستان، فرأى أنه لا صلة له بالفقرة ٦ إذ أن الفقرة ٦ هذه تدعو إلى بذل الجهود وليس إلى الاستمرار في المساعدة. وأكد في هذا الصدد على ضرورة التمييز بين هذين الأمرين.

(63) Mr GHARAIBEH (Jordan) said that he was confused with regard to paragraphs 5, 6 and 7 of the draft decision: while paragraph 5 invited the Executive Board to take a decision with respect to one of the organizations, paragraph 6 invited the Director-General to intensify his efforts to settle the current problems within that organization. He asked whether that meant that the Board would take a decision on the matter of the Clubs when the problems were resolved. He also wondered about the nature of the problems, given that paragraph 7 referred to the Clubs carrying on their outstanding work, and whether that decision was a personal assessment, and if it was not, why the Director-General had suspended relations with them. Did that mean that the Director-General’s decision might be erroneous? He considered that the Afghan proposal was not relevant to paragraph 6, which called for efforts to be made and not for support to be continued, and he stressed the need to make a distinction between those two issues.

64. Mme BENNANI (Maroc), appuyant les propos du représentant de Cuba, qui a parfaitement exprimé ce qu'elle-même s'apprêtait à dire, comprend néanmoins les préoccupations du représentant de

l'Afghanistan et se dit favorable à l'éventuel ajout au paragraphe 7 d'un membre de phrase qui permettrait de les prendre en compte.

65. Mr KHANDAKER (Bangladesh) said that he had experience with a large number of NGOs, including responsibility for implementing a programme involving about 40 of them. Some had been excellent and others not. The problem was how to monitor NGO activities in order to ensure transparency and accountability. He would like to see some reference to that aspect included in the decision.

66. Mr KUSI-ACHAMPONG (Ghana) said that everyone agreed that UNESCO Clubs, Centres and Associations were doing good work in Member States in promoting the visibility of UNESCO. Some representatives had experience of working with subregional, regional and international federations of such clubs and their relations with the World Federation. Ghana supported the amendment proposed by Afghanistan. Meanwhile, the Director-General should seek to give the necessary assistance through National Commissions to promote their activities.

67. Mr KOMÁREK (Czech Republic), speaking with reference to paragraph 6, said that the WFUCA was an important NGO which, being independent, should settle its own problems, with help, of course, from UNESCO and the Director-General. He proposed a minor amendment to the text, namely, the replacement of the words “to intensify his efforts” by “to help”. He also expressed sympathy with the amendment proposed by Afghanistan, but felt that it would be better located in paragraph 7.

68. Mr AZIZ (Afghanistan) withdrew his amendment to paragraph 6, and proposed that paragraph 7 should read: “Further invites the Director-General to continue assistance to UNESCO Clubs, Centres and Associations through National Commissions to enable them to carry on their outstanding work and their programmes and activities”.

69. Mr EINARSSON (Iceland) considered the new amendment by Afghanistan preferable. In his view, it reflected the views of most Members.

70. M. MORANTE (Italie) dit pencher pour la deuxième proposition de l'Afghanistan. Sans vouloir présenter lui-même un amendement, il souhaite toutefois faire observer que, dans certains pays, il peut arriver que l'aide soit fournie directement, sans l'intervention de la commission nationale, de sorte que les mots "through the National Commissions" lui paraissent trop restrictifs.

71. Mme BENNANI (Maroc), jugeant tout à fait pertinente l'observation du représentant de l'Italie, souhaite présenter un amendement dans ce sens. Elle suggère donc de supprimer les mots "through the National Commissions".

72. Mr AZIZ (Afghanistan), responding to the comments made by Italy and Morocco, suggested adding the word “preferably” immediately before the words “through National Commissions”. Many countries preferred assistance to be provided through National Commissions.

73. Mme BENNANI (Maroc) est d'avis que le membre de phrase considéré est de toute façon superflu : le Directeur général est le mieux à même de décider des voies les plus appropriées pour la fourniture de l'assistance et les Etats membres peuvent se fier à son jugement.

74. The CHAIRMAN suggested using the words “*inter alia*” instead of “preferably” so as not to single out the National Commissions.

75. Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) said that he preferred the original proposal by Afghanistan, because it gave a role to National Commissions, but would support the insertion of the word “preferably”.

76. Mr KUSI-ACHAMPONG (Ghana) said that much assistance was given under the Participation Programme, and in such cases any national NGO submitting a request to UNESCO had to go through its National Commission. The Board’s decision needed to take account of previous decisions by the General Conference and of assistance given by the Director-General to UNESCO Clubs, Centres and Associations.

77. M. HAMEL (Canada) propose, pour concilier les différents points de vue, d'ajouter les mots "where appropriate", c'est-à-dire "lorsqu'il y aura lieu", après "through the National Commissions".

78. The CHAIRMAN took it that the Board endorsed the addition of the words “where appropriate” and wished to adopt paragraph 7 of the draft decision as amended.

79. It was so decided.

80. The CHAIRMAN drew attention to the proposed amendment to paragraph 6 tabled by the Czech Republic, replacing the words “to intensify his efforts” with “to help”.

81. Mr KHANDAKER (Bangladesh) proposed to add to paragraph 6 the words “and in addition the monitoring of their activities”.

82. Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) said that the Board should not rush into adopting proposals that it had not been able to examine properly. He would prefer to keep the paragraphs as they stood in document 169 EX/44.

83. The CHAIRMAN said that although he agreed that the Board should take its time, the Czech Republic’s proposal was a very simple matter.

84. Ms ATKINSON (United Kingdom), referring to the proposal by Bangladesh, feared that the Board might be asking the Director-General to do something that was not feasible.

85. Ms MOSEROVÁ (Czech Republic) said that UNESCO Clubs, Centres and Associations were independent bodies, and could only be assisted, not monitored.

86. The CHAIRMAN said that it appeared that the Bangladesh proposal was not acceptable to the Board.

87. Mr KHANDAKER (Bangladesh), referring to the independence of NGOs, said that every country had its own culture, and that the monitoring of their activities did not amount to an invasion of their independence, but rather reflected the right of the entity providing the funds. His intention was to support NGOs through the monitoring of their activities.

88. Mr HEPBURN (Bahamas) felt that such a statement would be more effective in the oral report than in the draft decision.

89. The CHAIRMAN said that the explanation given by Bangladesh appeared rather too complex to be included in the decision. However, its inclusion in the summary records would reflect the decision and be useful for its implementation. He appealed to Bangladesh to accept that procedure in a spirit of consensus.

90. Mr KHANDAKER (Bangladesh) stressed the need for transparency and accountability in dealings with NGOs. States needed to be accountable to their parliaments, and NGOs should also be accountable concerning their activities. That was why he wished to have a reference to accountability and transparency, which would help NGOs with respect to the monitoring of their activities. If the Secretariat would take his remarks into consideration and promote the kind of monitoring of activities he had in mind, he had no objection to the solution proposed by the Chairman.

91. Ms SABHARWAL (India) said that, in her understanding, Bangladesh was trying to ensure that the activities of those NGOs were in line with UNESCO's objectives. She did not think that the word "monitoring" truly reflected the intention, which could be met by adding the words "to ensure that their activities are in line with UNESCO's objectives".

92. The CHAIRMAN said that the comments of India and Bangladesh would be reflected in the summary records. He suggested that the Board adopt the amendment proposed by the Czech Republic.

93. Mr LÓPEZ DEL AMO (Cuba) endorsed the proposed amendment.

94. The CHAIRMAN took it that the Board wished to adopt the amendment proposed by the Czech Republic, namely the replacing of the words "intensify his efforts to" in paragraph 6 by the word "help".

95. It was so decided.

96. The draft decision contained in paragraph 14 of document 169 EX/44, as amended, was adopted.

The meeting rose at 1.25 p.m.

NEUVIEME SEANCE

Mercredi 28 avril 2004, à 16 h.25

Président : M. Wrede

ANNOUNCEMENT CONCERNING THE PRIVATE MEETINGS HELD ON MONDAY 19 APRIL AND WEDNESDAY 28 APRIL 2004

1. At the invitation of the CHAIRMAN, and pursuant to paragraph 2 of Rule 29 of the Rules of Procedure, the SECRETARY read out the following announcement:

“At the private meetings held on Monday 19 April and Wednesday 28 April, the Executive Board considered respectively items 6.9, 6.10 and 5.1 of its agenda.

**6.9 Housing arrangements for the Director-General (169 EX/PRIV.1)**

The Executive Board, after examining document 169 EX/PRIV.1 decided on measures to be taken regarding this question.

**6.10 Report by the Director-General on the application of Rule 59 of the Rules of Procedure of the Executive Board (169 EX/PRIV.2 and Add. and Corr.)**

1. In accordance with Rule 59 of the Rules of Procedure of the Executive Board, the Director-General *informed* the Board of the decisions taken since the 167th session regarding the appointments and extensions of contract of staff members at grade D-1 and above whose posts come under the regular programme of the Organization.
2. The Director-General *also informed* the Board of the developments concerning the ongoing discussions with the host country on the interpretation of the Headquarters Agreement, and in particular on the possibility of work permits for family members of international professional staff in France as well as on general conditions of certain personnel recruited for short periods.

**5.1 Examination of the communications transmitted to the Committee on Conventions and Recommendations in pursuance of 104 EX/Decision 3.3, and report of the Committee thereon**

1. The Executive Board *examined* the report of its Committee on Conventions and Recommendations concerning the communications received by the Organization on the subject of cases and questions of alleged violations of human rights in UNESCO's fields of competence.
2. The Executive Board, *having taken note* of the Committee's report, *endorsed* the wishes expressed therein.”

DRAFT DECISION RECOMMENDED TO THE EXECUTIVE BOARD BY THE COMMITTEE ON CONVENTIONS AND RECOMMENDATIONS IN DOCUMENT 169 EX/43

Item 3.4.1 – REPORT BY THE DIRECTOR-GENERAL ON THE EIGHTH SESSION OF THE JOINT ILO/UNESCO COMMITTEE OF EXPERTS ON THE APPLICATION OF THE RECOMMENDATIONS CONCERNING TEACHING PERSONNEL (CEART), AND REPORT BY THE COMMITTEE ON CONVENTIONS AND RECOMMENDATIONS THEREON (169 EX/7)

Draft decision in paragraph 4 of document 169 EX/43

2.1 Mr HEPBURN (Bahamas) (Chairman of the Committee on Conventions and Recommendations), presenting the draft decision recommended by the Committee on item **3.4.1**, made the following statement, the text of which is reproduced below:

2.2 “Mr Chairman, Mr Director-General, dear colleagues, the Committee on Conventions and Recommendations (CR) held one working public meeting in the morning of 17 April 2004, during which it examined the report by the Director-General on the eighth session of the Joint ILO/UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations concerning Teaching Personnel (CEART).

2.3 First of all, I would like to remind the Members of the Board that CEART is a body of 12 experts appointed by ILO and UNESCO to elaborate a report, every three years, on the status of teachers worldwide, as that status is defined under the 1966 and 1977 Recommendations on teaching personnel, from pre-primary to higher education institutions.

2.4 The two instruments – and thus the experts’ report – deal with a wide range of programmatic issues such as teacher training, and labour issues such as working conditions and remuneration. The report also deals with allegations by teachers’ organizations concerning the non-application of the Recommendations by Member States.

2.5 In order to reach a consensus on the comments to be made to the experts’ report, the Committee had a lively and constructive discussion on the programmatic issues (including the relation of the declining status of teachers to the achievement or non-achievement of education for all (EFA) goals), as well as what we may define as issues directly concerning CR, namely the relation of the CEART report to the work of the Committee on Conventions and Recommendations.

2.6 Further to a request from several Committee members, clarifications were provided by the Secretariat on whether and how the report relates to UNESCO’s education programme.

2.7 The representative of one of the governments involved in an allegation concerning the non-application of the Recommendations, i.e. Japan, objected to and found difficulties with the experts’ analysis of the allegation brought against it by a teachers’ association. He also communicated to the Committee his government’s offer to provide additional information, an offer which was welcomed by the Secretariat of CEART.

2.8 The Committee felt that in view of the prominence given in the CEART experts’ reports to the alarming decline in teachers’ status, the draft decision should explicitly link that report, which is full of pragmatic suggestions, to UNESCO’s programme implementation, especially with reference to EFA.

2.9 The Committee also expressed the view that the report – and the Executive Board’s comments on it – should be much more widely disseminated than in the past.

2.10 The decision proposed by the Committee is contained in paragraph 4 of the report (169 EX/43).

2.11 Mr Chairman, I should like to express my sincere gratitude, on behalf of the Committee, to Mr José Israel Vargas, whose wisdom as the Temporary Chairman was invaluable. I wish also to thank all those who made my role much easier in accomplishing the tasks entrusted to the Committee: Mr Yusuf, the Legal Adviser and representative of the Director-General, and the Secretary, Ms Beatrice Dupuy, assisted by Mr Guillermo Trasancos, Ms Lucia Cavicchioli, Ms Riham Hazboun and Mr Olivier da Silva – who went above and beyond the call of duty to help to make the work of the Committee a success.

2.12 Finally, Mr Chairman, I wish to thank Mr Halperin from the Education Sector for his comprehensive report in the Committee, and I must also commend the interpreters, translators and other support staff, whose patience, experience and savoir-faire helped us to complete our work in a timely manner.”

3. Mr WILTSHIRE (Australia), having expressed his appreciation of the work done by the Committee on Conventions and Recommendations (CR) and its Chairman, reiterated his country’s desire to see UNESCO take a broader, more strategic approach to the status of teachers, in order to reassure the profession of the Organization’s support. He was encouraged by the oral report of the Chairman of the CR Committee, and in particular by paragraph 3 of the report of the Committee, which suggested that its members had grasped the need to make progress to that end. International instruments were to be seen not only as regulations, but also as opportunities for capacity-building, awareness-raising and encouragement with regard to teachers, the most important professional group for the fulfilment of UNESCO’s education mandate. He had no amendment to propose to the draft decision, but in respect of paragraph 7 thereof, he hoped that the Director-General would heed the invitation to take practical measures and interpret them as being aimed at taking a broader approach to the status of teachers, in keeping with the apparent spirit of the Committee’s report.

4. Mr RACHMAN (Indonesia) said that the reference to the “continuing decline” of the overall status of teachers, contained in paragraph 3 of the draft decision, seemed too negative and restrictive, and suggested that the expression might be deleted.

5. Mr HEPBURN (Bahamas) (Chairman of the Committee on Conventions and Recommendations) said that he, too, had initially found the expression too negative. Following extensive discussions in the Committee, however, it had been deemed appropriate in view of the grave health and other problems currently besetting the teaching profession. It was a pertinent expression of UNESCO’s awareness of the seriousness of the issue.

6. Mr RACHMAN (Indonesia) said that he was satisfied by the Chairman’s explanation.

7. The CHAIRMAN said that, hearing no objection, he took it that the Board wished to adopt the draft decision.

8. The draft decision contained in document 169 EX/43 was adopted.



Item 8.3 – DATES FOR THE 170th SESSION (INCLUDING THE MEETINGS OF THE SUBSIDIARY BODIES) (169 EX/INF.7) AND PROVISIONAL LIST OF MATTERS TO BE CONSIDERED BY THE BOARD AT ITS 170th SESSION (169 EX/INF.8)

9. The CHAIRMAN said that the dates contained in document 169 EX/INF.7 had been reached by consensus following extensive discussions in the Bureau. Most individual needs concerning the timetable had been taken into consideration as far as possible. He added that many delegations and the Director-General had pointed to the desirability of fixing the dates of Board sessions well in advance, beyond the subsequent session. He asked the Board, therefore, to agree to fix the dates of the 171st and 172nd sessions in addition to those of the 170th session, suggesting that if necessary the dates could be adjusted to accommodate unforeseen events. The Legal Adviser had been consulted in that connection.

10. Mr WILTSHIRE (Australia), while welcoming the idea of fixing session dates well in advance, expressed his concern that the proposed dates for the 171st and 172nd sessions left too little time between them – only four months, including the summer vacation – to enable all documents to be properly prepared in time for the 172nd session. The proposed dates for the 33rd session of the General Conference, which he hoped would be streamlined, were a month earlier than the 32nd session in 2003, and might prove too soon for many delegations. Noting the Chairman's suggestion that the dates might still be reconsidered if necessary later on, he called upon the Bureau to reflect further on the dates of both 2005 Board sessions, with a view to lengthening the intervening period.

11. El Sr. LÓPEZ DEL AMO (Cuba) apoya el calendario propuesto por estimar que ofrece tiempo de preparación suficiente al Consejo y a la Secretaría para la realización de sus respectivas tareas y tiene en cuenta aspectos delicados de otra índole, como el mes de ayuno del ramadán.

(11) M. LÓPEZ DEL AMO (Cuba) approuve le calendrier proposé, estimant qu'il laisse au Conseil exécutif et au Secrétariat suffisamment de temps pour l'accomplissement de leurs tâches, tout en tenant compte de considérations délicates d'un autre ordre, telles que le mois de jeûne du ramadan.

12. Mr AZIZ (Afghanistan), recalling that the sessions of the General Conference used to coincide with the General Assembly of the United Nations, asked why the 33rd session of the General Conference and the 172nd session of the Executive Board were scheduled to take place so much earlier than previously. He expressed a preference for holding the 172nd session of the Executive Board in October 2005.

13. M. CARUSO (Italie) remercie le Président du Conseil exécutif pour ses efforts tendant à rationaliser le calendrier des réunions du Conseil, mais craint qu'il ne soit pas réaliste de faire débiter la 172e session à la fin du mois d'août. Pour que le Secrétariat dispose du temps nécessaire à la préparation des travaux, mieux vaudrait reporter la date d'ouverture de la session à la mi-septembre. On pourrait alors envisager de retarder légèrement les dates de la 171e session. La Conférence générale se tiendrait immédiatement après la conclusion des travaux de la 172e session.

14. The CHAIRMAN said that concerns such as those just expressed had already been voiced and taken into account during the Bureau's discussion of the matter. He invited the Director-General to explain some of the reasoning behind the dates chosen.

15. The DIRECTOR-GENERAL drew attention to the reference in document 169 EX/INF.7 to Rule 1, paragraph 2, of the Rules of Procedure of the General Conference. It was important to know well in advance when the 172nd session of the Executive Board would be held, in order to allow for proper preparation of the 33rd session of the General Conference. The major consideration was the

convention according to which it was preferable to avoid all or as much as possible of Ramadan, which in 2005 was due to begin around 5 October. Furthermore, the Secretariat needed five or, better still, six months to prepare document 33 C/5, but if the Executive Board waited until its 171st session to decide when the following session would be held, that would leave too little time to prepare the documents. He recalled that the final decision with regard to the dates and length of sessions might depend on the findings of the new ad hoc working group on the relations between the three organs of UNESCO.

16. The CHAIRMAN suggested that in the light of the legitimate concerns expressed about the timing of the 172nd session and, by extension, the 33rd session of the General Conference, the Executive Board might approve the dates of the 170th and 171st sessions of the Board, leaving a final decision about the 172nd session until later.

17. The dates of the 170th and 171st session were approved.

18. The CHAIRMAN invited Members of the Board to express their views on the provisional list of the matters to be considered at the 170th session, contained in document 169 EX/INF.8.

19.1 La Sra. LÓPEZ (Venezuela) explica que en el ámbito científico, su país debe determinar cómo hacer frente a los retos mundiales de este siglo teniendo en cuenta las necesidades de las generaciones futuras. Venezuela, en virtud de diferentes convenios suscritos con la Organización, mantiene cuatro centros de excelencia de la UNESCO que desempeñan una función determinante en toda la región. El adiestramiento y la interacción de jóvenes investigadores en América Latina y el Caribe y el acopio e intercambio de información bibliográfica son el fruto de una eficiente cooperación entre la UNESCO y estos centros que, a su vez, tienen un efecto amplificador de la acción de la Organización.

19.2 A este respecto, la representante de Venezuela desearía proponer un nuevo punto para el orden del día de la siguiente reunión del Consejo Ejecutivo, que tomará forma concreta en la reunión que celebrarán las comisiones de América Latina y el Caribe en Aruba, y que estará directamente relacionado con el programa global de la Organización, en lo que se refiere al desarrollo humano en general y al fomento de la educación y las ciencias en particular.

(19.1) Mme LÓPEZ (Venezuela) explique que, dans le domaine scientifique, son pays doit définir les moyens de relever les défis du monde moderne tout en tenant compte des besoins des générations futures. Le Venezuela abrite, en vertu de différents accords conclus avec l'Organisation, quatre centres d'excellence de l'UNESCO qui remplissent une fonction essentielle dans la région. La formation et l'interaction des jeunes chercheurs en Amérique latine et dans les Caraïbes ainsi que la collecte et l'échange d'informations bibliographiques sont le fruit d'une coopération efficace entre l'UNESCO et ces centres qui, à leur tour, relayent et amplifient l'action de l'Organisation.

(19.2) A cet égard, la représentante du Venezuela propose d'inscrire à l'ordre du jour de la session suivante du Conseil exécutif un nouveau point dont la formulation précise sera arrêtée à la réunion des commissions d'Amérique latine et des Caraïbes prévue à Aruba et qui sera directement lié au programme global de l'Organisation concernant le développement humain en général et la promotion de l'éducation et des sciences en particulier.

20. M. MORANTE (Italie) réitère une proposition formulée par son pays à la Commission du programme et des relations extérieures dans le cadre du débat sur l'amélioration des méthodes de travail du Conseil exécutif, qui s'est également poursuivi au sein de la Commission financière et administrative et du Comité spécial et qui a porté, entre autres, sur la question de l'établissement du

C/5 et sur l'allègement de l'ordre du jour du Conseil. Pour permettre au Conseil exécutif d'exercer plus pleinement son contrôle sur l'exécution du programme approuvé par la Conférence générale, l'Italie a suggéré pour sa part que cette question ne fasse plus l'objet d'un seul point de l'ordre du jour, mais de cinq points distincts, correspondant à chacun des grands secteurs d'activité de l'Organisation. Ce sujet n'ayant été abordé dans aucun projet de décision, l'Italie se propose de faire parvenir au Secrétariat et aux membres du Conseil des propositions écrites afin que le Conseil puisse en débattre à sa 170e session.

21. Mr PIGOT (Suriname) asked whether a thematic debate was scheduled for the 170th session.
22. The CHAIRMAN said that the thematic debate would be included in the final list of topics.
23. Mr RACHMAN (Indonesia) asked when communication would be debated.
24. The CHAIRMAN invited the representative of Indonesia and other Members to submit their proposals for agenda items in writing, in accordance with the Rules of Procedure.
25. Mr VARGAS (Brazil) asked what procedure would be adopted in connection with the thematic debate. He wondered, for example, whether the Director-General would be consulted about possible themes.
26. The CHAIRMAN said that following the excellent example set by his predecessor, he would consult the Bureau, the Director-General and all interested parties in order to ensure that the thematic debate held at the 170th session would be of relevance to UNESCO and in keeping with the mandate given in the decision just adopted by the Board.
27. The provisional list of the matters to be considered at the 170th session, as amended, was approved.

DRAFT DECISIONS RECOMMENDED TO THE EXECUTIVE BOARD BY THE PROGRAMME AND EXTERNAL RELATIONS COMMISSION IN DOCUMENT 169 EX/45 PARTS I and II  
(continued)

Item 3.7.1 – JERUSALEM AND THE IMPLEMENTATION OF 167 EX/DECISION 3.6.1 AND OF 32 C/RESOLUTION 39 (169 EX/17)

Draft decision in paragraph 2 of document 169 EX/45 Part II

Item 8.1 – APPLICATION OF 167 EX/DECISION 9.1 AND OF 32 C/RESOLUTION 54 CONCERNING EDUCATIONAL AND CULTURAL INSTITUTIONS IN THE OCCUPIED ARAB TERRITORIES (169 EX/35)

Draft decision in paragraph 9 of document 169 EX/45 Part II

28. The CHAIRMAN said that the Permanent Delegate of Israel and the Permanent Observer for Palestine to UNESCO had asked to take the floor on items 3.7.1 and 8.1, in accordance with Rule 30, paragraph 3, of the Rules of Procedure. Seeing no objection among the Members of the Board, he invited them to speak.

29.1 M. REVAH (Délégué permanent d'Israël auprès de l'UNESCO) dit que son pays a été désagréablement surpris par la teneur des projets de décision 169 EX/PX/DR.5 et 169 EX/PX/DR.6 proposés à l'examen de la Commission du programme et des relations extérieures. A l'issue de la 32e

session de la Conférence générale, chacun pouvait croire en effet qu'une page était tournée et qu'un nouvel état d'esprit avait prévalu, tendant non pas à ignorer les problèmes politiques, mais à y faire face et à tenter de les atténuer par des gestes de bonne volonté et la participation à des activités techniques dans les domaines de compétence de l'UNESCO. Se félicitant de cette philosophie, parfaitement conforme aux vœux qu'il exprimait depuis des années, Israël s'était joint au consensus et avait entrepris de coopérer pleinement à la mise en oeuvre et à la réussite des multiples missions dépêchées par le Directeur général depuis le mois d'octobre, comme en témoignent les deux rapports (169 EX/17 et 169 EX/35) soumis par ce dernier à la session en cours.

29.2 Ces rapports ne pouvaient qu'inciter le Conseil exécutif à faire siennes, sous forme de décisions, les résolutions 32 C/39 et 32 C/54 de la Conférence générale et à encourager le Directeur général à poursuivre son action, en lançant de nouvelles missions. Or, les deux nouveaux projets de décision soumis à la Commission PX étaient rédigés en des termes rappelant l'ancien mode de pensée et contenaient des formules que les parties arabe et israélienne avaient bannies d'un commun accord à la 32e session de la Conférence générale, au terme de longues mais fructueuses négociations auxquelles avait brillamment contribué le représentant de l'Italie, M. Caruso. Une fois encore, il a fallu avoir recours aux bons offices de ce dernier pour parvenir - officiellement "sans débat", mais au prix de difficiles négociations en coulisse -, à des textes préservant le nouvel état d'esprit.

29.3 Continuing in English, he asked whether what had occurred could have been avoided, why the two new draft decisions had been submitted, and whether the reasons were of relevance. There were too many questions of that kind; he should not have been the only person to raise them.

29.4 Reprenant en français, M. Revah remercie la Commission du programme et des relations extérieures et son Président, ainsi que le Président du Conseil exécutif, d'avoir oeuvré pour que l'adoption de textes heureusement remaniés soit recommandée au Conseil. En suivant ces recommandations, le Conseil exécutif et chacun des Etats membres s'engagent à prévenir toute nouvelle dérive par rapport aux acquis de la Conférence générale. L'UNESCO se voit ainsi offrir une nouvelle occasion de contribuer à rapprocher un tant soit peu les esprits et à instaurer la paix. Pour sa part, Israël marque une fois de plus sa bonne volonté en s'associant au consensus général.

٣٠,١ استهل السيد عبد الرزق (المراقب الدائم عن فلسطين) كلمته بشكر السفير كاروزو على المهمة الصعبة التي اضطلع بها في المفاوضات بين الفلسطينيين والإسرائيليين، كما شكر جميع الدول التي ساعدت بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على التوصل إلى مواقف معتدلة، وخص بالذكر إيطاليا ومصر وباكستان والولايات المتحدة الأمريكية والمغرب.

٣٠,٢ وقال إنه كان يعتقد - شأنه شأن سفير إسرائيل - أن صفحة جديدة قد فتحت باعتماد قراري المؤتمر العام ٣٢/م/٣١ و ٥٤/م/٣٢، ولكنه أعرب عن خيبة أمله إزاء استمرار تدمير التراث الثقافي والمؤسسات التعليمية الفلسطينية خلال الأشهر الستة الماضية. واكتفى بذكر تدمير المدارس، ومنها مدرسة للمعوقين في رفح، وتخریب التراث بسبب بناء الجدار العازل. وأوضح أن الشعب الفلسطيني يلجأ دائماً إلى اليونسكو لأنه لا يملك أي إمكانات للدفاع عن تراثه ومؤسساته التعليمية. وإذ أعرب عن ترحيبه بالنوايا الحسنة التي أبدتها سفير إسرائيل، أشار إلى أن صدق هذه النوايا يثبت فعلاً عندما يتم التنفيذ الكامل لقرارات المنظمة. ثم أعرب عن أمله في أن يكون قد تحقق تقدم كبير عند حلول الدورة القادمة للمجلس التنفيذي، لكي لا يقتضي الأمر الدخول في مفاوضات جديدة تهدر الكثير من الوقت.

٣٠,٣ وتوجه السيد عبد الرازق بالشكر إلى أعضاء المجلس على مواقفهم التي ترسخ المبادئ التي قامت عليها المنظمة منذ تأسيسها. كما شكر المدير العام على الجهود التي بذلها وعلى ما وعد بالقيام به قريباً، ولا سيما إيفاد نائبه، السيد مارسيو باربوزا، إلى المنطقة لمتابعة تنفيذ قرار المؤتمر العام ٣٢م/٥٤ والقرار الذي اعتمده المجلس التنفيذي في هذه الدورة. وأثنى، في الختام، على نجاح رئيس المجلس التنفيذي في إدارة أعمال هذه الدورة.

(30.1) M. ABDELRAZEK (Observateur permanent de la Palestine auprès de l'UNESCO) remercie M. Caruso pour la mission difficile qu'il a assumée dans le cadre des négociations entre Palestiniens et Israéliens, comme il remercie tous les Etats qui ont, directement ou indirectement, permis d'aboutir à des positions équilibrées, en particulier l'Italie, l'Egypte, le Pakistan, les Etats-Unis d'Amérique et le Maroc.

(30.2) L'Observateur permanent de la Palestine pensait, tout comme l'Ambassadeur d'Israël, que l'adoption par la Conférence générale de ses résolutions 32 C/31 et 32 C/54 ouvrait une ère nouvelle, d'où sa déception en constatant la poursuite de la destruction du patrimoine culturel et des institutions éducatives palestiniens au cours des six mois précédents. Il mentionne à cet égard la destruction d'écoles, y compris une école pour handicapés, à Rafah et la dégradation du patrimoine culturel par suite de la construction du mur de séparation. Le peuple palestinien s'est toujours tourné vers l'UNESCO parce qu'il n'a aucun moyen de défendre son patrimoine et ses institutions éducatives. Les bonnes intentions exprimées par l'Ambassadeur d'Israël sont certes les bienvenues mais elles ne deviendront crédibles qu'avec l'application intégrale des résolutions de l'Organisation. Il faut espérer que des progrès importants seront réalisés avant la prochaine session du Conseil exécutif afin d'éviter la perte de temps que représenterait l'ouverture de nouvelles négociations.

(30.3) L'Observateur permanent de la Palestine remercie les membres du Conseil d'avoir pris des positions qui renforcent les principes sur lesquels l'Organisation repose depuis sa création, ainsi que le Directeur général pour les efforts qu'il a déployés et les actions qu'il a promis de mener prochainement, en particulier l'envoi dans la région de son adjoint M. Barbosa afin d'assurer le suivi de l'application de la résolution 32 C/54 de la Conférence générale et de la décision que le Conseil exécutif a adoptée à sa session en cours, une session dont le Président du Conseil exécutif a su mener les travaux de la manière la plus judicieuse.

31. M. CARUSO (Italie) informe les membres du Conseil d'un événement qu'il juge de très bon augure. Le 3 mai, à l'Université La Sapienza de Rome, les recteurs de cinq universités palestiniennes - l'Université d'Al-Qods (Jérusalem), l'Université de Bethléem, l'Université d'Hébron, l'Université polytechnique de Palestine et l'Université arabo-américaine de Jénine -, ainsi que les recteurs de cinq universités israéliennes - l'Université Ben Gourion du Neguev à Beersheba, l'Université d'Haïfa, l'Université hébraïque de Jérusalem, l'Université de Tel-Aviv et l'Institut Weizmann des sciences à Rehovot - vont signer un accord de coopération scientifique instituant un diplôme de "Master" commun. Le Préambule de cet accord se réfère expressément aux résolutions 32 C/39 et 32 C/54 de la Conférence générale de l'UNESCO.

#### CLOTURE DE LA SESSION

٣٢ أشاد السيد رفعت (مصر) (نائب الرئيس عن المجموعة العربية) بصبر وحكمة الرئيس في إدارته لجلسات المجلس التنفيذي. كما شكر رؤساء اللجان والمدير العام ومساعديه على إنجاحهم لأعمال الدورة، وخص بالذكر أمين المجلس، السيد الشعبي، مشيداً بجهوده المتميزة التي يقدرها الجميع.

(32) M. RIFAAT (Egypte) (Vice-Président pour le Groupe arabe) loue la patience et la sagesse avec lesquelles le Président a conduit les séances du Conseil exécutif. Il remercie également les présidents des commissions et comités, ainsi que le Directeur général et ses collaborateurs, d'avoir assuré le succès de la session. Il rend un hommage particulier au Secrétaire du Conseil, M. Al Shaabi, pour son excellent travail, qui lui vaut l'estime de tous.

33. Mr SHEYA (United Republic of Tanzania) (Vice-Chairman for the Africa group) thanked the Chairman for having so efficiently conducted the meetings with fairness and a sense of humour.

34. Mr VARGAS (Brazil) (Vice-Chairman for the Latin America and the Caribbean group) thanked the Chairman for his skilful conduct of the meetings, the Director-General and the Secretariat staff for having helped to make the session a success, and the representative of Italy, Ambassador Caruso, for his welcome mediation.

35. Ms INAYUTULLAH (Pakistan) (Vice-Chairman for the Asia and the Pacific group) thanked the Chairman of the Board and the Chairmen of the commissions and committees for having so successfully worked together and promoted dialogue and consensus at the outset of a new biennium.

36.1 Mr OMOLEWA (President of the General Conference) said that the 169th session of the Executive Board had been extremely interesting and engaging, and the Board could allow itself a sense of achievement. Whereas new Executive Boards had tended to ease themselves gradually into the new biennium, the session had begun at a fast pace, and an impressive quantity and quality of tasks had been accomplished. Much remained to be achieved, however, and during the session a number of Members had highlighted several inadequacies and areas of concern, and made useful proposals for addressing them. One of the main challenges facing UNESCO was how to remain relevant in a fast-changing world. The Organization's international vocation needed to remain in step with the needs of its Member States.

36.2 Fortunately, the Executive Board never neglected its considerable responsibility, and thanks to UNESCO's relevance, it had been involved, particularly in recent years, in the elaboration of a number of international standard-setting and other instruments within its fields of competence, an important task undertaken on behalf of the whole international community. It was especially gratifying, for example, to note the progress already made in the follow-up to 32 C/Resolution 34 on the desirability of drawing up an international standard-setting instrument on cultural diversity. When the General Conference had adopted 32 C/Resolution 47 on the new perspectives in UNESCO's activities pertaining to the dialogue among civilizations, it had been consciously updating the declaration "it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed", contained in the preamble of the UNESCO Constitution. While the preamble underlined the dangers of "the ignorance of each other's ways" and the "suspicion and mistrust between the peoples of the world" that had led to wars, 32 C/Resolution 47 was more positive, as it recognized that all civilizations celebrated the unity in diversity of humankind, and were enriched by and had evolved through dialogue with other civilizations. The resolution stressed the need for enhanced intercultural dialogue through international cooperation, which was the challenge for UNESCO. More than ever before, the dialogue among civilizations needed to occupy centre stage in a world where there were no longer any hidden corners of some foreign land.

36.3 The first meeting of the ad hoc working group on the relations between the three organs of UNESCO, established in accordance with 32 C/Resolution 81, to be held on 30 April 2004, would be open, and he hoped that many observers would attend. After due consultations and careful consideration, he had constituted the 18-member ad hoc group in full respect of the General Conference resolution and with the agreement and cooperation of the Director-General, the Chairman

of the Executive Board and all the regional groups. He was certain that it would work as a cohesive team with the sole aim of meeting the General Conference's expectations. Expressing his gratitude for the support, good advice and cooperation of the entire Executive Board throughout the preparatory phase, he looked forward to continuing solidarity throughout the coming months' deliberations.

37.1 The CHAIRMAN, closing the session, made the statement that is reproduced in full as an annex to this summary record.

The meeting rose at 5.45 p.m.

ANNEX

**Closing remarks by Ambassador Hans-Heinrich Wrede  
Chairman of the Executive Board of UNESCO**

Mr President of the General Conference,  
Distinguished Members of the Executive Board,  
Mr Director-General,  
Dear Colleagues,  
Ladies and Gentlemen,

We come to the close of the 169th session of the Executive Board. Over the course of this session, we made some tangible progress. Ever mindful of the enormity of our common task, you have embraced your work with enthusiasm and dedication. Your professionalism, dear colleagues, has allowed us to approach our topics in the spirit of consensus, with responsibility, and with a clear orientation towards real results.

While we assume our specific role as Board Members, we can count on the Secretariat to facilitate our work in preparing the Board meetings, e.g. by providing the required documentation in time before the start of a session. By each doing her or his part, we can ensure more effective Board sessions.

The approach chosen this time to structure the plenary debates did allow for substantially more dialogue between Board Members and the Director-General. This found – that is at least my impression – acceptance around the table.

(1) During the past two weeks we have explored a vast array of topics.

Among the many items debated, it emerged clearly – may I say in an overwhelming show of consensus – that “education for all” remains the top priority. This was reiterated again and again in the opening plenary and in the commissions. Many speakers referred to progress made, e.g. in the setting up of national action plans. At the same time, however, great concerns were raised about the imminent danger, if not even certainty, of not reaching the Dakar goals by 2015 in a number of countries, particularly in Africa. In the face of such obstacles all our joint effort is needed to accomplish these worthy goals.

(2) Addressing sensitive issues concerning the Middle East was carried out in a spirit of consensus. Let me express our gratitude to the distinguished delegate of Italy, our friend and colleague, Ambassador Caruso, for his role as facilitator and to all the other colleagues who participated in the successful consultations on the respective decisions concerning Jerusalem as well as the “educational and cultural institutions in the occupied Arab territories”.

(3) The issue of “cultural diversity” provoked – rightfully so – much deliberation. Over 30 members in the PX participated in the debate. An ambitious timetable has now been established, giving additional dynamics to the process of elaborating a convention.

The strengthening of the World Heritage Centre remains a serious concern. Many Members underlined the urgent need for further funding.

(4) Again, we were able to recognize how interrelated UNESCO’s fields of competence are: education, freshwater issues, sustainable development and intercultural dialogue cannot be separated.



Each helps to promote and foster the other. Our goal remains to work on a sectoral as well as on an intersectoral basis.

(5) A number of other important themes were addressed in this session such as an “international basic science programme”, bioethics, the reform process, decentralization, evaluation methods, the role of field offices, the need for qualified experts, and, of course, our key concern, Priority Africa!

(6) In “building knowledge societies”, the pressing need to bridge the digital divide and promote free media was emphasized. In this field, as in other areas, we must move more quickly to find ways and means to do what we say we will do.

(7) The efficient work in the commissions and the committees immensely facilitated our task. I would like to thank all 58 Members for their active participation. Furthermore, throughout our session, we were encouraged by the seamless integration of our 29 new Members and the fruitful insights they provided.

(8) Before concluding, I would like to extend my deep appreciation for the excellent teamwork evident in our session. May I convey my warm thanks to you, distinguished colleagues, and especially to the chairmen of the committees and commissions and their secretariats, to the Director-General and his collaborators, to the secretariat of the Board, to the interpreters, translators, minute-writers, room clerks, technicians, receptionists, telephone operators, without, of course, omitting the restaurant staff and everyone else who worked long hours behind the scenes to ensure a successful session.

To all of you, I would like to tell you what a genuine pleasure it was for me to share with you the animated debates, the hard work, and the good results achieved now together. Let me conclude by recalling what Aristotle once said: “We are what we repeatedly do. Excellence, then, is not an act, but a habit”. I am confident that the successful work we have accomplished here will become a habit.

On a personal note, I would like to say how much I appreciate the decision adopted on the “Olympic Truce”. As you know, the “Olympic Truce” is meant to foster the creation of a peaceful environment and “to rally young people the world over in the cause of peace”. We, here at the Board, couldn’t do any better than to be inspired by the Olympic ideal.

I look forward to seeing you at the next session of the Board beginning the 28th of September. To those returning home, I wish a safe and good trip.

I now declare closed the 169th session of the Executive Board of UNESCO.