



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Институт ЮНЕСКО  
по информационным  
технологиям  
в образовании

# ИИТО в действии

## Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

### Доклад о деятельности 2010-2011



# ИИТО В ДЕЙСТВИИ

Институт ЮНЕСКО  
по информационным технологиям  
в образовании

Доклад о деятельности  
2010-2011

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие Председателя Совета управляющих ИИТО ЮНЕСКО .....	3
Предисловие Директора ИИТО ЮНЕСКО .....	4
Совет управляющих ИИТО ЮНЕСКО.....	5
<b>ПОЛИТИКА И ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>6</b>
Поддержка в разработке национальных стратегий.....	6
Экспертная и техническая помощь .....	7
<b>РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА .....</b>	<b>12</b>
Учебные курсы и образовательные программы .....	12
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛУГИ.....</b>	<b>15</b>
Веб-сайт ИИТО .....	15
Публикации ИИТО.....	15
<b>ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО .....</b>	<b>19</b>

## Предисловие Председателя Совета управляющих ИИТО ЮНЕСКО

За двухлетний период (2010-2011 гг.) произошли существенные изменения в работе Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО). Активизация деятельности Института стала возможна благодаря поддержке Генерального директора ЮНЕСКО и помощника Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования на основе нового видения целей и задач ИИТО и его роли внутри Организации. Первым шагом на пути к возобновлению деятельности стала разработка Среднесрочной стратегии ИИТО на 2008-2013 гг. при активном участии членов Совета управляющих.

Совет управляющих высоко оценивает эффективность работы и масштабы деятельности Института. За прошедшее двухлетие значительно расширилась география программ и инициатив ИИТО – в проектах приняло участие 56 стран. Основными направлениями деятельности Института являются поддержка государств-членов ЮНЕСКО в выработке политических рекомендаций, содействие наращиванию потенциала и распространению информационных услуг в области применения ИКТ в образовании. Деятельность Института осуществляется на основе тесного взаимодействия с различными партнерами, в число которых входят структурные подразделения ЮНЕСКО, исследовательские и образовательные учреждения, частные компании. Достигнутый за минувшее двухлетие прогресс в деятельности ИИТО стал возможен благодаря профессионализму и преданности делу Директора и всех сотрудников Института.

Члены Совета управляющих с удовлетворением отмечают позитивный эффект от участия в конференциях и экспертных встречах ИИТО и рады предложить свой опыт и знания для осуществления проектов Института. Активное вовлечение членов Совета управляющих в инициативы ИИТО, а также регулярные отчеты, предоставляемые Институтом, существенно облегчают процесс выработки стратегии Института, оценки и мониторинга программной деятельности.

От имени членов Совета управляющих я хотел бы выразить уверенность в том, что положительная динамика развития Института на протяжении 2010-2011 гг. станет предпосылкой для превращения ИИТО в глобальный Институт, который будет служить центром повышения квалификации и источником экспертизы для государств-членов ЮНЕСКО в сфере применения ИКТ в образовании. Позвольте пожелать Институту успеха в содействии использованию ИКТ для достижения целей глобального развития в области образования.

Бернар Корню  
 CNED, Франция  
 Председатель IFIP TC3  
 Председатель Совета управляющих ИИТО ЮНЕСКО





## Предисловие Директора ИИТО ЮНЕСКО

В прошедшее двухлетие значительные усилия были направлены на активизацию деятельности и укрепление потенциала Института. В соответствии со Среднесрочной стратегией ИИТО на 2008-2013 гг., работа велась по следующим направлениям:

- выработка рекомендаций для государств-членов ЮНЕСКО по вопросам применения ИКТ в образовании;
- деятельность в качестве лаборатории идей, центра передового опыта и разработчика стандартов качества на региональном и глобальном уровнях;
- создание возможностей для обучения и повышения квалификации учителей и преподавателей;
- содействие в обмене информацией и обеспечение открытого доступа к образовательным ресурсам.

Усилия Отдела политики и исследований были сконцентрированы на проведении встреч высокого уровня, оказании технической помощи и экспертной поддержки государствам-членам, а также реализации проектов, направленных на развитие политического диалога. Деятельность Отдела развития потенциала была направлена на создание условий для профессионального развития преподавателей на основе сотрудничества с Ассоциированными школами ЮНЕСКО, Кафедрами ЮНЕСКО, УНИТВИН, ЮНЕВОК, частными компаниями (Cisco, HP, Microsoft и др.), а также экспертами по использованию ИКТ в образовании. Подготовка и распространение изданий, публикация информации и учебных материалов на сайте ИИТО и продвижение открытых образовательных ресурсов были основными сферами деятельности Отдела информационных услуг. В 2010 г. ИИТО начал выпуск новых серий публикаций, освещающих широкий круг вопросов, связанных с интеграцией новейших технологий в учебный процесс: аналитические записки, аналитические обзоры, лучший опыт использования ИКТ в образовании, теоретические аспекты применения ИКТ в образовании.

Неоценимую поддержку в работе ИИТО оказывают партнеры — Национальные комиссии по делам ЮНЕСКО, международные организации, агентства ООН, университеты, исследовательские центры и частные компании — взаимовыгодное сотрудничество с которыми помогает Институту достигать поставленные цели. Выражаем особую признательность правительству Российской Федерации за финансовую и техническую поддержку. Хотелось бы отметить вклад членов Совета управляющих в деятельность ИИТО, их участие в разработке Среднесрочной стратегии, а также в планировании и реализации программ и проектов Института.

*Дендев Бадарч  
Исполняющий обязанности директора  
ИИТО ЮНЕСКО*

## СОВЕТ УПРАВЛЯЮЩИХ ИИТО ЮНЕСКО

Управление Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании осуществляет Совет управляющих в составе 11 членов, которые назначаются Генеральным директором ЮНЕСКО и собираются не реже одного раза в год.

Члены Совета управляющих:

Проф. Бернар КОРНЮ (Франция), Председатель Совета

Проф. Фатма АБДУЛЛАЗАДЕ (Азербайджан)

Проф. Тапио ВАРИС (Финляндия)

Проф. Стоян Георгиев ДЕНЧЕВ (Болгария)

Проф. Иван КАЛАШ (Словакия)

Проф. Дональд Г. КНЕЖЕК (США)

Проф. Диана ЛОРИЛЛАРД (Великобритания)

Проф. Инна МАЛЮКОВА (Украина)

Проф. Владислав НИЧКОВ (Российская Федерация)

Проф. Дэ Джун ХВАН (Республика Корея)

Проф. Цзяньчжун ЧА (Китай)





## ПОЛИТИКА И ИССЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с растущими требованиями к модернизации системы образования с учетом возможностей ИКТ, ИИТО оказывает поддержку государствам-членам ЮНЕСКО в области планирования и определения политики в сфере образования. Институт предоставляет помощь в разработке, оценке и продвижении передовых правовых, административных, педагогических, психологических и этических принципов использования ИКТ в учебном процессе. Деятельность Института в этом направлении включает, в частности, организацию семинаров высокого уровня, реализацию проектов, направленных на укрепление политического диалога, разработку и издание аналитических материалов.

### Поддержка в разработке национальных стратегий



В 2010-2011 гг. ИИТО подготовил и издал ряд аналитических записок (на русском и английском языках). Десять уже опубликованы, восемь выйдут в свет до конца 2011 г. Тематика этих изданий охватывает широкий круг вопросов, связанных с использованием новейших технологий в образовании, включая электронное, мобильное, открытое и дистанционное обучение, использование средств ИКТ для лиц с ограниченными возможностями, ИКТ-компетентность учителей, открытые образовательные ресурсы, и т.д.



Международная конференция ИИТО-2010 «Информационные и коммуникационные технологии в подготовке учителей и преподавателей: политика, открытые образовательные ресурсы, развитие сотрудничества» была организована ИИТО и Бюро ЮНЕСКО в Москве в тесном сотрудничестве с Российским государственным педагогическим уни-



верситетом им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургским

государственным университетом информационных технологий, механики и оптики, а также при поддержке компании Cisco. Конференция состоялась 15-16 ноября 2010 г. в Санкт-Петербурге, Российская Федерация. В конференции приняло участие свыше 120 человек из более чем 20 стран. Форум стал платформой для открытого диалога между представителями министерств, экспертами, преподавателями, работниками государственных и частных образовательных и научных учреждений. Перед конференцией были поставлены следующие задачи: обмен опытом в области использования ИКТ в обучении преподавателей; обсуждение основных проблем применения ИКТ в образовательной практике; разработка стратегии по созданию единой образовательно-информационной среды для профессиональной подготовки учителей с помощью ИКТ в целях воспитания нового поколения преподавателей для Общества знаний.

### Экспертная и техническая помощь

В соответствии со своим статусом и полномочиями, ИИТО оказывает экспертную и техническую поддержку государствам-членам ЮНЕСКО в проведении оценки национальной политики применения ИКТ в системе образования и разработке дальнейшей стратегии в этой области. В 2010-2011 гг. запросы об оказании такой поддержки были получены из Министерства образования и науки Республики Армения, Министерства образования Азербайджанской Республики и Министерства образования, культуры и науки Монголии. По результатам исследований, проведенных экспертами ИИТО в Армении и Монголии, Институт подготовил отчеты и представил рекомендации по стратегии развития ИКТ в системе образования этих стран.

В марте 2011 года ИИТО приступил к реализации трехлетнего проекта «ИКТ в начальном образовании» в поддержку политического диалога и повышения эффективности начального образования посредством ИКТ. В команду экспертов проекта вошли специалисты из Великобритании, Венгрии, Гонконга, Иордании, России, Словакии, США, Чили и Южной Африки. Стратегия и план реализации проекта обсуждались и были утверждены на совещании экспертов, организованном в апреле 2011 года ИИТО в сотрудничестве с Национальным центром дистанционного образования (CNED) в г. Пуатье, Франция.



В 2010-2011 гг. ИИТО принял участие в организации Международной конференции по применению информационных и коммуникационных технологий в образовании (AICT). В рамках 4-ой Конференции, состоявшейся в

октябре 2010 года в Ташкенте, Узбекистан, ИИТО организовал секцию «ИКТ в развитии инклюзивного Общества знаний», посвященную использованию потенциала ИКТ для повышения доступности и обеспечения качества образования для всех, включая лиц, имеющих специальные образовательные потребности.

В 2011 году ИИТО совместно с Международным Союзом Электросвязи запустил проект, целью которого стало учреждение ИТ-центра в Республике Армения для слепых и слабовидящих людей. Проект направлен на укрепление инклюзивной политики и создание с помощью средств ИКТ доступной информационной и образовательной среды для людей с нарушением зрения. В рамках проекта будут разработаны методические материалы по использованию ИКТ для повышения доступности образования, предназначенные для руководителей и работников сферы образования разных уровней и ИТ-специалистов.



Совместный проект ИИТО с Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС) направлен на продвижение использования ИКТ в профессионально-техническом образовании (ПТО) в странах СНГ и Украине, укрепление национальной политики по ИКТ в ПТО и развитие взаимодействия между Министерствами образования стран СНГ, академическими институтами, учебными заведениями и учреждениями ПТО, а также другими заинтересованными сторонами. При непосредственной координации ИИТО национальные эксперты провели сравнительные исследования текущего состояния применения ИКТ в ПТО в СНГ и Украине; в мае 2011 года был организован онлайн-семинар, а в июне 2011 года, в рамках встречи представителей региональной сети ЮНЕВОК в СНГ «Сетевое взаимодействие и развитие потенциала ПТО и образования для устойчивого развития в СНГ», состоялось совещание экспертов проекта (Уфа, Республика Башкортостан, Россия, 29 июня – 1 июля 2011 г.). Команда экспертов подготовила аналитический отчет, в котором был описан передовой опыт применения ИКТ в ПТО, а также представлены рекомендации по стимулированию использования ИКТ в ПТО в странах СНГ и Украине.

Международная конференция «Новые информационно-коммуникационные технологии в системе высшего образования 2011» была организована ИИТО совместно с Монгольским университетом науки и технологии (МУНТ) и прошла 8-10 июля 2011 года в МУНТ (Улан-Батор, Монголия). Организаторы конференции ставили следующие цели: (1) расширение доступа к информации по использованию ИКТ в системе высшего образования развивающихся стран; (2) обмен передовым опытом; (3) укрепление партнерства в целях



улучшения качества высшего образования. Параллельные сессии конференции были посвящены использованию новых ИКТ в высшем образовании, открытым образовательным ресурсам и информационным системам управления университетами. В конференции приняло участие более 70 делегатов, среди которых были представители университетов Монголии, Национальной комиссии Монголии по делам ЮНЕСКО, Министерства образования, культуры и науки Монголии, а также ведущие эксперты из Великобритании, Китая, Монголии, России, Франции и Японии.



## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЯ АРКТИКИ»



Опираясь на принципы программы ЮНЕСКО «Образование для всех», резолюции Всемирного саммита по информационному обществу (WSIS 2003), второго Международного десятилетия коренных народов мира и Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН, ИИТО и Министерство образования Республики Саха (Якутия) реализуют совместный проект «Учителя Арктики». Запуск проекта состоялся в августе 2010 года на Межрегиональной научно-практической конференции «Образовательное пространство Арктики: развитие через диалог и сотрудничество» (Якутск, Республика Саха (Якутия)). Проект направлен на модернизацию региональной системы образования на основе повышения качества профессиональной подготовки учителей, осуществляющих свою деятельность в арктических регионах. Цель проекта — развитие потенциала педагогических работников и обеспечение доступа коренных на-

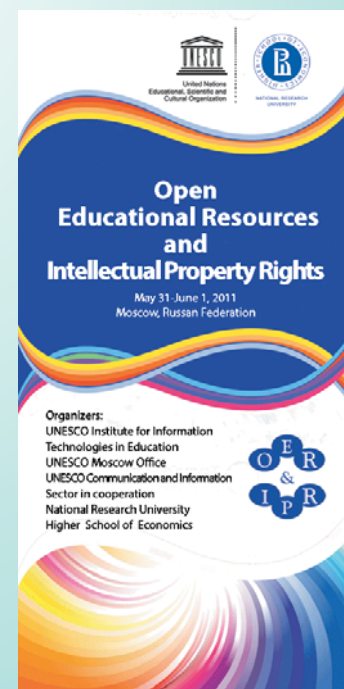
родов Арктики к качественному начальному образованию — предполагается достичь за счет формирования инновационной информационно-образовательной среды профессионального развития учителей, использования ИКТ и средств дистанционного и мобильного обучения. В рамках проекта в марте 2011 года в Якутске прошел семинар «Ключевые компоненты Проекта «Учителя Арктики» как основа формирования инновационной информационно-образовательной среды профессионального развития работников образования арктических регионов». Участники семинара обсудили современную практику подготовки педагогических работников, эффективные подходы к использованию ИКТ, достижения и потребности в области образования, а также трудности, с которыми сталкиваются учителя и школы Арктики. В ходе проекта, на основе предложенной ЮНЕСКО Рамочной модели ИКТ компетентностей учителей, были определены требования к модели компетентностей работников образования, осуществляющих свою деятельность в арктических регионах, предложены практические решения для организации работы арктических школ со смешанными классами, а также подготовлены технические спецификации для информационно-образовательного портала проекта. Кроме того, в рамках проекта разрабатываются учебные курсы для учителей региона, в том числе совместно с компанией Cisco.

## ПРОЕКТ ИИТО ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ООР

Высоко оценивая перспективы развития открытых образовательных ресурсов как возможности для достижения качественного образования для всех, ИИТО приступил к реализации инициативы по продвижению ООР и распространению открытого образовательного контента в неанглоязычных странах в качестве одного из своих основных проектов. Главной задачей проекта является содействие развитию ООР-движения на основе анализа потребностей и возможностей создания и использования ООР в неанглоговорящих странах.

Основные результаты:

- подготовлен аналитический обзор современного уровня развития ООР в Азербайджане, Армении, Беларуси, Казахстане, Молдове, Российской Федерации, Украине, Узбекистане и странах Балтии (Латвии и Литве), а также в других неанглоязычных странах, таких как Япония, Китай, Бразилия, Турция и Вьетнам; приведены примеры открытых образовательных ресурсов в этих государствах. В обзоре собраны наиболее удачные образцы ООР — от государственных инициатив по локализации англоязычных ООР или созданию национальных репозиториев до усилий отдельных педагогов, размещающих свои материалы в Интернете;
- в 2011 году запущен электронный каталог, содержащий ссылки на открытые образовательные ресурсы стран СНГ на национальных языках;
- в мае 2011 года в Москве проведен международный семинар, на котором обсуждались проблемы копирайта и лицензирования применительно к ООР в контексте регулирования прав интеллектуальной собственности в странах СНГ;
- разработан и размещен на сайте ИИТО электронный учебный курс, включающий в себя специальный инструмент для создания открытых образовательных ресурсов.





## РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА

ИИТО осуществляет разработку учебных курсов и материалов и реализует проекты, направленные на развитие потенциала преподавателей всех уровней. Кроме того, усилия сотрудников Института направлены на расширение взаимодействия с профессиональными сообществами и укрепление партнерских отношений с частными компаниями и академическим сообществом на региональном и местном уровнях.

### Учебные курсы и образовательные программы

В тесном сотрудничестве с ведущими университетами было разработано технико-экономическое обоснование создания Международной магистерской программы по применению ИКТ в профессиональном развитии учителей. Концепция, структура и содержание программы обсуждались на Конференции Кафедр ЮНЕСКО в мае 2011 года. В настоящее время осуществляется разработка учебного плана и учебной программы, а также идет подготовка детального описания учебных модулей магистерской программы.



Разработан учебный онлайн курс «Управление электронным контентом»; совместно с партнерскими организациями созданы короткие мультимедийные курсы «Методика создания и проведения презентаций. Базовый курс» и «Интерактивные образовательные технологии», а также мультимедийная лекция на основе материалов аналитической записки «Социальные медиа в обучении с применением ИКТ». До конца 2011 года будет

завершена разработка специализированного курса для Ассоциированных школ ЮНЕСКО «История библиотековедения и информационная грамотность». Особое внимание уделяется вопросам развития потенциала работников образования в области разработки открытых образовательных ресурсов (ООР) и их повторного использования. В этих целях был разработан и размещен на сайте ИИТО в режиме открытого доступа соответствующий учебный курс, в котором содержится описание инструментария разработки и размещения открытого образовательного контента.

ИИТО поддерживает разработку и совершенствование моделей компетентностей современных учителей, в том числе путем активного участия в дея-

тельности Рабочей группы ЮНЕСКО по внедрению ИКТ в образование и глобальной координации межсекторальных инициатив в области применения ИКТ в образовании. ИИТО способствует переводу, адаптации и публикации русской версии UNESCO ICT-CFT — Рамочной модели ИКТ компетентностей учителей, рекомендованной ЮНЕСКО.



С целью формирования и координации развития сети Кафедр ЮНЕСКО Институтом совместно с Бюро ЮНЕСКО в Москве и Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения была организована Международная конференция УНИТВИН/Кафедр ЮНЕСКО «Партнерство Кафедр ЮНЕСКО в области применения ИКТ в образовании: инновации и передовой опыт» (Санкт-Петербург, Россия, 30 мая – 3 июня 2011 года). Представителями 22 Кафедр ЮНЕСКО и университетов из 13 стран был подписан Меморандум о взаимопонимании по созданию Международной сети Кафедр ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике.

Особое внимание ИИТО направлено на развитие проекта Ассоциированных школ (ПАШ) ЮНЕСКО. На Международной конференции «ИКТ и качество образования: ПАШ ЮНЕСКО на пути к школе будущего» (Казань, Россия, апрель 2011 года) была определена роль ПАШ ЮНЕСКО в интеграции принципов, ценностей и передового опыта устойчивого развития и применения ИКТ в образовании, а также были оценены возможности и







перспективы расширения партнерства Ассоциированных школ ЮНЕСКО для их устойчивого развития. В целях формирования единой информационно-образовательной и культурной среды и виртуального сообщества практики для обмена опытом применения ИКТ в школьном образовании участники конференции решили создать координируемую ИИТО межрегиональную подсеть ПАШ ЮНЕСКО России, стран СНГ и Балтии как часть пилотного проекта ИИТО и Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Умная школа будущего».

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛУГИ

### Веб-сайт ИИТО

Для более широкого освещения деятельности ИИТО и распространения опыта государств-членов ЮНЕСКО в области применения ИКТ в образовании Институт использует различные каналы и методы. Новый веб-сайт ИИТО обеспечивает доступ к теоретическим и методическим материалам, содержит учебные курсы и является площадкой для взаимодействия онлайн-сообществ сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, УНИТВИН/Кафедр ЮНЕСКО, а также экспертов в области применения ИКТ в профессионально-техническом образовании.

### Публикации ИИТО

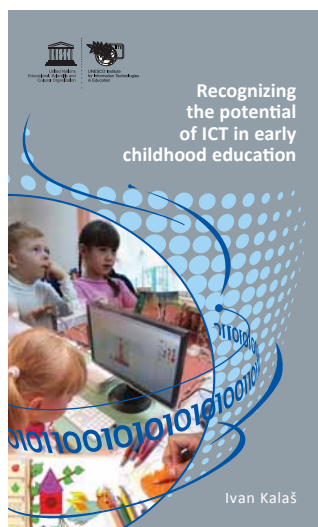
#### Аналитические записки

В целях распространения информации по использованию ИКТ в области образования ИИТО выпускает ежемесячные аналитические записки. В них содержатся рекомендации для должностных лиц по разработке стратегии, направленной на адаптацию инновационных технологий к потребностям общества, а также формированию образовательной среды с помощью ИКТ на национальном уровне. Вышли из печати аналитические записки по следующим темам: «Облачные вычисления в образовании», «ИКТ для инклюзивного образования», «Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в реформе образования», «Мобильное обучение», «Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности», «ИКТ и новое инженерное образование», «Социальные медиа в обучении с применением ИКТ», «Моделирование преимуществ для открытого обучения», «Цифровая грамотность в образовании» и «Диверсификация учебных платформ». До конца 2011 года будут опубли-



кованы следующие аналитические записки: «ИКТ и компетентности учителей», «ИКТ и коренные народы», «ИКТ в ПТО», «Электронные образовательные ресурсы» и «Цифровое поколение и образование».

### Аналитические обзоры



Исследование «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании» было выполнено по заказу ИИТО ЮНЕСКО и представлено на Всемирной конференции ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста в Москве в сентябре 2010 года. В обзоре содержится анализ влияния ИКТ на образование детей дошкольного возраста, приводятся лучшие практики и политические рекомендации по возможностям использования ИКТ в воспитании и образовании детей младшего возраста. Книга является первым в мире исследованием в данной области, в ней рассматриваются вопросы использования передовых ИКТ в образовании детей дошкольного

возраста, здоровья и безопасности детей в цифровом мире и профессионального развития педагогов дошкольного образования. Обзор был переведен на словацкий и русский языки и получил высокую оценку специалистов.



В рамках проекта ИИТО по ООР, Институт совместно с экспертами из Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Узбекистана, Российской Федерации и Украины подготовил сводный обзор «СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам». В исследовании приведен анализ государственной политики стран в области образования, а также описаны наиболее удачные примеры ООР, современные тенденции, проблемы и перспективы развития открытого контента на пространстве Содружества Независимых Государств.

### Теоретические аспекты использования ИКТ в образовании

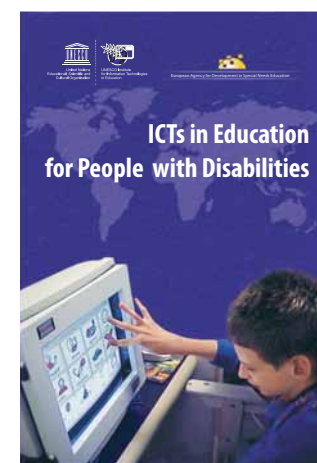
В монографии «Медиаграмотность и новый гуманизм» рассматривается философское понятие цифровой культуры, как одной из главных компе-

тентностей в стремительно меняющемся современном мире, в контексте «нового гуманизма», нового кредо ЮНЕСКО, предполагающего создание более инклюзивного общества, где каждый имеет доступ к знаниям и качественному образованию, а также право голоса в межкультурной коммуникации.

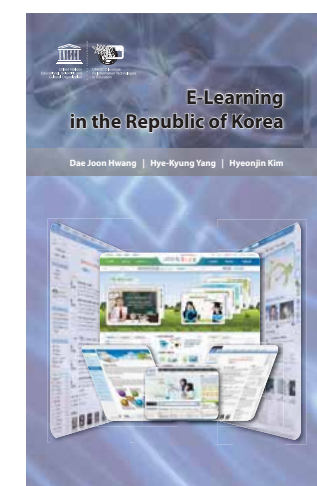
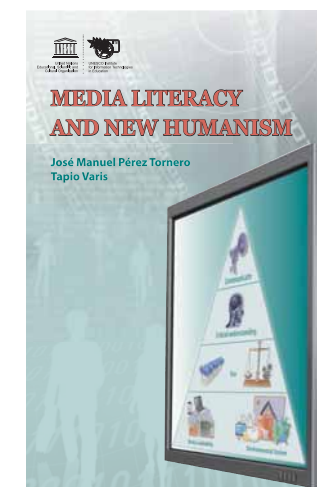
Книга «ИКТ в среднем образовании. Опыт России» готовится к публикации в конце 2011 года. В исследовании описываются современные тенденции применения ИКТ в системе образования Российской Федерации, проанализированы вопросы трансформации педагогических методик и практик в среде ИКТ. Особое внимание уделено проблемам развития современных учебных моделей посредством ИКТ, создания мультимедийных образовательных ресурсов, а также повышению уровня ИКТ-компетентностей и компьютерной грамотности учителей.

### ИКТ в образовании: лучший опыт

В книге «Электронное обучение в Республике Корея» исследуется государственная политика в сфере использования ИКТ в образовании, в частности, инициативы, направленные на развитие инфраструктуры, разработку учебных материалов и стандартов, подготовку учителей, обеспечение высокого качества образования, мониторинг и оценку. Исследование может быть полезно государствам-членам ЮНЕСКО при реализации мер по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

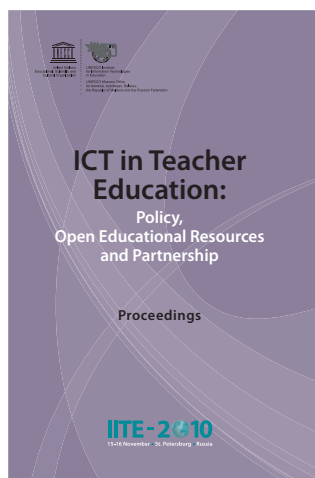


Обзор инновационных практик «ИКТ в образовании людей с особыми потребностями» был подготовлен ИИТО совместно с Европейским агентством по развитию специального образования. В публикации рассматриваются примеры использования ИКТ инвалидами в различных образовательных средах по всему миру, включая Европу, Азию, Латинскую Америку, СНГ и страны Балтии.





## Материалы конференции ИИТО-2010



«Материалы конференции ИИТО-2010» содержат доклады участников Международной Конференции ИИТО-2010 «Информационные и коммуникационные технологии в подготовке учителей и преподавателей: политика, открытые образовательные ресурсы, развитие сотрудничества», прошедшей в г. Санкт-Петербург, Россия, в 2010 году. В докладах приведены примеры передового использования ИКТ в образовании учителей, повышения уровня ИТ-грамотности и развития открытых образовательных ресурсов, а также описаны преимущества сотрудничества ИИТО с ведущими ИТ-компаниями, Кафедрами ЮНЕСКО и Ассоциированными школами ЮНЕСКО.

## ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

За двухлетний период 56 государств-членов ЮНЕСКО были вовлечены в деятельность Института, из них 43 внесли свой вклад в выпуск публикаций ИИТО, представители из 42 стран участвовали в мероприятиях Института, и 26 стран были задействованы в реализации проектов ИИТО. Кроме того, Институт сотрудничал с такими экспертными организациями, как Международная федерация по обработке информации (IFIP), Международное общество по технологиям в образовании (ISTE) и т.д.

Частные компании, университеты, государственные академические учреждения и профессиональные ассоциации являются главными партнерами ИИТО. На протяжении прошедших двух лет усилия Института были направлены на создание прочных партнерских отношений и развитие существующего уровня взаимодействия. Среди наиболее ярких примеров сотрудничества: проект с компанией Hewlett Packard и Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики по созданию совместного учебно-научного центра; инициатива по созданию инновационного центра образовательных технологий вместе с компанией Microsoft, Федеральным институтом развития образования и Национальным фондом подготовки кадров. Прочие успешные инициативы включают в себя сотрудничество с такими компаниями как Cisco, Лаборатория Касперского и Сетевая Академия ЛАНИТ. Кроме того, установлены рабочие отношения с IBM, Intel, Oracle, SMART Technologies, ОАО «Российские космические системы» и некоторыми другими компаниями и учреждениями для обсуждения вариантов взаимодействия в рамках программ ИИТО.

По запросу Республики Северная Осетия-Алания (Россия), в сентябре 2010 года Институт принял участие в миссии во Владикавказ с целью выявить возможности расширения проекта «Виртуальный кампус Авиценна», реализуемого сектором естественных наук ЮНЕСКО на территории Северокавказского региона Российской Федерации и в соседних государствах.

Сотрудники ИИТО ЮНЕСКО	Должность
<b>Офис Директора</b>	
Дендев Бадарч	и.о. Директора
Елена Тарасова	Секретарь Директора/Специалист 1-й категории
<b>Отдел политики и исследований</b>	
Наталья Токарева	Главный специалист/Руководитель Отдела
Татьяна Шаврова	Ведущий специалист
<b>Отдел развития потенциала</b>	
Александр Хорошилов	Национальный программный специалист/Руководитель Отдела
Екатерина Кузина	Главный специалист
Лариса Кузьмина	Главный специалист
Вадим Халаджиев	Главный специалист /Вебмастер
<b>Отдел информационных услуг</b>	
Светлана Князева	Советник по коммуникации и информации/Руководитель Отдела
Юлия Мельникова	Ведущий специалист
<b>Администрация</b>	
Елена Панфилова	Ведущий специалист/Руководитель Отдела
Эдуард Тулохонов	Ведущий инженер/Системный администратор
Юрий Рыжов	Ведущий инженер
Александр Плуготаренко	Комендант здания
Стажеры ИИТО ЮНЕСКО	Период стажировки
Аюми Учида (Япония)	2 августа – 17 декабря 2010 г.
Мелоди Венз (Франция)	8 июня – 8 августа 2011 г.
Софи Обер (Франция)	30 мая – 31 августа 2011 г.