



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Институт ЮНЕСКО
по информационным
технологиям
в образовании



Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2012-2013 гг.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Предисловие | 1 |
| Введение | 2 |
| СОДЕЙСТВИЕ РАЗРАБОТКЕ ПОЛИТИКИ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ | 4 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | 7 |
| ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | 9 |
| ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА | 11 |
| МЕДИЙНАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ | 12 |
| ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ | 12 |
| СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПАРТНЕРСТВО | 13 |
| Публикации | 16 |
| Вебсайт ИИТО | 20 |
| Бюджет ИИТО | 21 |
| Сотрудники ИИТО | 21 |

Предисловие

Я с удовольствием представляю отчет о деятельности Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) за 2012-2013 гг. от имени Совета управляющих ИИТО, в состав которого входит 11 всемирно признанных экспертов. Совет ежегодно оценивает результаты деятельности Института за год и утверждает план работы на следующий год. Членам Совета управляющих не понаслышке известно о деятельности Института и они высоко оценивают заслуги Института в продвижении использования ИКТ в образовании.

ИКТ расширяют возможности равноправного доступа к образованию, способствуют повышению качества обучения и преподавания, являются инструментом профессионального развития учителей и помогают улучшить управление учебными заведениями. ИИТО является уникальным институтом, его экспертно-аналитические материалы в области ИКТ в образовании доступны для всех государств-членов ЮНЕСКО. Будучи специализированным ресурсным центром ЮНЕСКО и источником технической поддержки и знаний по использованию ИКТ в образовании, ИИТО способствует преодолению цифрового разрыва в образовании и созданию инклюзивных обществ, основанных на знаниях, посредством укрепления национального потенциала по развитию электронной среды, обеспечивающей доступ к обучению на протяжении всей жизни, содействует поддержанию политического диалога и разработке национальных стратегий в области применения ИКТ в образовании.

Деятельность ИИТО способствует достижению целей Образования для всех (Дакар, 2000 г.) и целей развития тысячелетия Организации Объединенных Наций, выполнению Плана действий Десятилетия грамотности ООН (2003-2012 гг.), Международной схемы по реализации Декады образования в интересах устойчивого развития ООН (2005-2014 гг.), Глобальной инициативы ООН «Образование в первую очередь» (2012 г.), а также других международных обязательств, таких как Боннская декларация, принятая в рамках Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития (2009 г.), Коммюнике по итогам Всемирной конференции по высшему образованию (2009 г.), Московский рамочный план действий



по вопросам дошкольного образования до 2015 года (2010 г.), Парижская декларация ЮНЕСКО по открытым образовательным ресурсам (2012 г.) и Московская декларация о медиа- и информационной грамотности (2012 г.).

В 2012-2013 гг. Институт продолжил преобразования, инициированные в предшествующее двухлетие. В соответствии с рекомендациями Службы внутреннего надзора, ИИТО пересмотрел план действий на 2013 г. и сократил количество направлений деятельности, сфокусировав усилия на тех, в которых ИИТО имеет существенные преимущества, в интересах повышения эффективности деятельности. Для оптимизации программной деятельности была реформирована структура Института. Принимая во внимание ограниченность кадровых и финансовых возможностей, ИИТО стремится использовать стратегические подходы для продвижения ИКТ в образовании, фокусируя свою деятельность на использовании ИКТ в подготовке педагогов, продвижении открытых образовательных ресурсов и цифровой педагогики. Я уверен, что ИИТО будет последовательно стремиться к повышению эффективности программной деятельности, совершенствовать организационную структуру и будет по-прежнему демонстрировать успешные результаты по приоритетным направлениям деятельности Института.

Я хотел бы воспользоваться этой возможностью и поблагодарить Дендева Бадарча и всех сотрудников ИИТО за напряженную работу, которую они ведут, несмотря на текущие трудности и сокращение бюджетных средств, и выразить благодарность моим коллегам из Совета управляющих за поддержку на протяжении последних четырех лет.

Бернар Корню
Председатель Совет управляющих ИИТО

Введение

Миссия Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании — служить в качестве центра передовых технологий и источника технической поддержки и экспертизы в области использования ИКТ в образовании в целях содействия разработке и реализации программ Организации в этой области. Устав ИИТО определяет следующие функции Института:

- (1) содействовать сбору, анализу, распространению и обмену информацией по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- (2) по запросу государств-членов ЮНЕСКО предоставлять консультативные услуги и содействовать проведению в этих государствах исследований по применению ИКТ в образовании;
- (3) оказывать техническое содействие по разработке учебных программ и курсов по применению ИКТ в образовании на основе результатов научных исследований;
- (4) проводить подготовку и повышение квалификации работников образования (в первую очередь из развивающихся стран и стран с переходной экономикой) по вопросам применения ИКТ, включая открытое и дистанционное обучение;
- (5) содействовать разработке региональных программ ЮНЕСКО по применению ИКТ в образовании для всех государств-членов ЮНЕСКО.

В соответствии со стратегией ЮНЕСКО на 2008-2013 гг. и приоритетами Сектора образования ЮНЕСКО, ориентированными на обеспечение доступности и равных прав на образование, инклюзивности и повышения качества образования и обучения на протяжении всей жизни, в 2012-2013 гг. ИИТО, на базе результатов, достигнутых в 2010-2011 гг., сосредоточил свою деятельность на достижении следующих стратегических целей:

- (1) Укрепление потенциала государств-членов ЮНЕСКО по использованию ИКТ в образовании на основе научно-обоснованных подходов к формированию политики, по-

вышение квалификации учителей и обеспечение равного доступа к образованию уязвимым группам населения.

- (2) Содействие обучению с использованием ИКТ на основе обмена знаниями, открытых образовательных ресурсов (ООР), сетевого взаимодействия и расширения сотрудничества.

Приоритетными направлениями работы ИИТО были:

- (1) укрепление потенциала руководителей и работников образования и специалистов в области применения ИКТ в образовании, организация политического диалога, политических консультаций, улучшения доступа к знаниям и обмена информацией по использованию ИКТ в образовании;
- (2) разработка и внедрение онлайн / оффлайн учебных курсов и программ для педагогов в области ИКТ в образовании, в том числе международных программ обучения (включая магистерские) по использованию ИКТ для профессионального развития учителей;
- (3) содействие обучению с использованием ИКТ на основе обмена информацией и использования открытых образовательных ресурсов (ООР), а также
- (4) укрепление и совершенствование сети кафедр ЮНЕСКО, работающих в области ИКТ в образовании и инновационной педагогики, а также сети ассоциированных школ ЮНЕСКО, работающих в этой области.

Программы и мероприятия ИИТО затрагивают все вопросы, связанные с применением ИКТ на всех этапах от дошкольного до высшего образования. Институт публиковал аналитические записки, аналитические обзоры и учебные курсы для преподавателей и руководителей образовательных учреждений. Институт содействует интеграции лиц с ограниченными возможностями в систему образования на основе использования ИКТ. Выступая в качестве информационного центра, ИИТО продолжает разрабатывать, публиковать и распространять учебные материалы, руководства и пособия для подготовки учителей и преподавателей и проводить исследования новых методов обучения с использованием ИКТ.

В 2012 г. Служба внутреннего надзора ЮНЕСКО провела проверку деятельности ИИТО и предложила ряд ценных рекомендаций. В соответствии с этими рекомендациями и планом модернизации Института, ИИТО приступил к реализации мер, направленных на оптимизацию его деятельности:

- Обеспечение минимально необходимых кадровых и финансовых ресурсов.
- Изменение фокуса рабочей программы ИИТО.
- Определение стратегии ЮНЕСКО и разделение труда в области ИКТ в образовании в рамках Организации.
- Интенсификация усилий по привлечению средств и налаживанию партнерских связей.
- Улучшение рабочей среды.

В соответствии с планом модернизации Института для повышения эффективности была проведена реорганизация ИИТО, создание двух программных направлений: а) профессиональное развитие педагогических работников и сетевое взаимодействие и б) цифровая педагогика и учебные материалы.

Первое направление включает в себя содействие использованию ИКТ для профессионального развития педагогических работников в различных секторах и на различных уровнях образования, сотрудничество с глобальными и региональными сетями ЮНЕСКО, а также партнерами из государственного и частного секторов. Деятельность данного отдела направлена на поддержку государствам-членам ЮНЕСКО в разработке национальных стандартов ИКТ компетентности в сфере образования и инструментов, обеспечивающих ее формирование и развитие, координацию и поддержку деятельности глобальных и региональных сетей ЮНЕСКО в области применения ИКТ в образовании, а также расширение партнерства с государственными и частными структурами.

Деятельность отдела цифровой педагогики и учебных материалов направлена на содействие применению ИКТ в целях расширения доступа к образованию и повышения качества образования путем использования ООР и открытых образовательных практик. Данное направление предполагает реализацию инициатив, направленных на продвижение ООР и

медиа- и информационной грамотности. Продвижение цифровой педагогики способствует разработке инновационных педагогических технологий, новых подходов к проектированию целей, содержания и оценки обучения.

Поддержка принятия политических решений, информационно-пропагандистская деятельность, техническая поддержка государств-членов ЮНЕСКО в разработке и осуществлении национальных стратегий в области применения ИКТ в образовании, а также приоритеты ЮНЕСКО «Африка» и «гендерное равенство» стали горизонтальными направлениями деятельности Института.

В ближайшие годы Институт продолжит реализацию плана модернизации. Особые усилия будут направлены на управление и планирование, ориентированные на результат, мониторинг и отчетность, а также дальнейшее расширение сотрудничества с подразделениями и институтами ЮНЕСКО, отделами и секциями Секретариата ЮНЕСКО.

Я хотел бы выразить благодарность Правительству Российской Федерации за финансовую поддержку и предоставление помещения для ИИТО, а также правительствам государств-членов ЮНЕСКО и организациям, оказавшим интеллектуальную и финансовую поддержку деятельности Института. Я также хотел бы поблагодарить всех тех, чья поддержка была исключительно важна для ИИТО: коллег в штаб-квартире ЮНЕСКО и в офисах в различных частях мира, в частности, генерального директора Ирину Бокову, заместителя генерального директора по вопросам образования Цянь Тан и помощника Генерального директора по вопросам коммуникации и информации Яниса Карклинша. Мы глубоко признательны партнерам из частного и государственного секторов, их сотрудничество и вклад позволили увеличить бюджет ИИТО. Наконец, я хотел бы выразить свою искреннюю признательность всем членам совета управляющих ИИТО и лично г-ну Бернару Корню, который был председателем Совета управляющих ИИТО с 2009 года.

Я рад предложить вашему вниманию отчет о деятельности ИИТО за 2012-2013 гг.

*Дендев Бадарч
И.о. директора ИИТО*

СОДЕЙСТВИЕ РАЗРАБОТКЕ ПОЛИТИКИ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Очередная традиционная международная конференция ИИТО «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества» была организована Институтом в Москве (ноябрь 2012 г.) для обсуждения образовательных стратегий и политики в области применения ИКТ в образовании, а также передового опыта государств-членов ЮНЕСКО по разработке и применению инновационных методов обучения в рамках реализации программы «Образование для всех». Конференция стала платформой для конструктивного диалога между представителями органов государственной власти, образовательного и научного сообществ, частного сектора и потенциальными донорами. В центре внимания участников были новейшие тенденции и инновационные решения, направленные на эффективное использование ИКТ в образовании. Участниками конференции была рассмотрена концепция «новой педагогики», ко-



торая будет способствовать более эффективной интеграции ИКТ в образовании. В дискуссиях приняли участие 148 человек — представители 40 стран мира. Кроме основных заявленных тем Конференции участники уделили внимание вопросам инклюзивного образования и гендерного равенства в использовании ИКТ.

В рамках конференции ИИТО организовал круглый стол министров образования по вопросам применения ИКТ в образовании. В мероприятии приняли участие 20 официальных представителей министерств, ответственных за разработку политики в области образования, из 12 стран (Армения, Азербайджан, Беларусь, Иран, Латвия, Литва, Монголия, Молдова, Оман, Россия, Словения, Узбекистан). В ходе обсуждения были согласованы вопросы формирования и реализации государственной политики информатизации образования, разработки национальных стандартов ИКТ компетентности педагогических работников, а также применения открытых образовательных ресурсов.

По запросу Сектора образования ЮНЕСКО и Международной группы по проблемам подготовки учителей в рамках программы «Образование для всех» представители ИИТО приняли участие в Форуме «Политический диалог» (Винд-

хук, Намибия, 28-29 ноября 2012 г.). В рамках заседания рабочей группы Форума «Инклюзия в политике и практике работы с учителями» ИИТО совместно с Институтом развития образования и повышения квалификации Республики Саха (Якутия) представили доклад и совместную презентацию о результатах проекта «Учителя Арктики».

На основе обобщения результатов исследований и анализа примеров успешного опыта в использовании ИКТ в образовании в государствах-членах ЮНЕСКО, проведенных ИИТО в 2010-2013 гг., Институт подготовил и опубликовал монографию «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Публикация состоит из семи глав, посвященных различным аспектам применения ИКТ в образовании и профессиональной подготовки учителей. Вниманию русскоязычного научно-педагогического сообщества СНГ предложен систематизированный опыт разработки национальных образовательных политик с учетом новейших тенденций в применении ИКТ в образовании.

Аналитические записки ИИТО ЮНЕСКО зарекомендовали себя как успешный инструмент поддержки принятия политических решений и Совет управляющих рекомендовал ИИТО продолжить их публикацию. Аналитические записки освещают инновационные тенденции в использовании ИКТ в образовании и предлагают рекомендации для разработки образовательной политики и планирования. В 2012-2013 гг. изданы аналитические записки: «Оценка знаний с использованием технологий», «ИКТ в глобальном, обучении, преподавании и подготовке», «Личностно-ориентированное обучение: новые подходы с использованием ИКТ», «Влияние технологий на оценку образовательных результатов», «Использование ИКТ и изменение учебных программ», «ИКТ и управление образовательными учреждениями», «Анализ образовательных данных», «Альтернативные модели процесса обучения», «Управление качеством и обеспечение качества в педагогике, основанной на использовании ИКТ», «ИКТ в дошкольном образовании», «Массовые открытые онлайн курсы».

Представители ИИТО приняли участие в работе экспертных групп и совещаниях по вопросам оказания технической поддержки государствам-членам ЮНЕСКО в разработке национальных стандартов ИКТ компетенций на основе Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (декабрь 2012 г.) и Парижской декларации ЮНЕСКО по открытым образовательным ресурсам (март 2013 г.), организованных Секретариатом ЮНЕСКО.

Для оказания поддержки государствам-членам ЮНЕСКО в принятии политических решений ИИТО были разработаны и опубликованы Рекомендации по использованию ИКТ в начальном образовании.

В Российской Федерации ИИТО представлен в Научно-экспертном совете при председателе Совета Федерации, а также в рабочей группе по информатизации образования Временной комиссии по развитию информационного общества. Представители ИИТО принимают участие в обсуждении ключевых стратегических вопросов в области ИКТ в образовании и профессиональной подготовке учителей, а также Концепции развития





Единой информационной образовательной среды Российской Федерации.

В январе 2013 г. ИИТО принял участие в совещании педагогических работников «Современные технологии — новые возможности качественного образования», организованном Российской Федерацией (Министерством образования Республики Саха (Якутия)). В рамках совещания ИИТО провел семинар «Инновационная педагогика и профессиональное развитие: стандарты, методика, технологии» и круглый стол «Обеспечение доступности инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе применения ИКТ». Участники мероприятий обсудили проблемы интеграции ИКТ в педагогику с целью повышения качества образования. В совещании приняли участие около 50 руководителей региональных и муниципальных органов управления образованием, ответственных за разработку образовательной политики.

Институт участвовал в организации Центрально-Азиатского Симпозиума по ИКТ в образовании (CASIE), проведенного

Региональным Азиатско-тихоокеанским офисом ЮНЕСКО по образованию в январе 2013 г. (Алматы, Казахстан). В Симпозиуме приняли участие представители министерств образования из Казахстана, Кыргызской Республики, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана и Монголии, а также эксперты из Японии и Малайзии. Целью Симпозиума было обсуждение политики и инициатив по содействию распространению обучения на протяжении всей жизни с использованием ИКТ, использование ИКТ для планирования и управления политикой в области обучения на протяжении всей жизни, а также открытое и дистанционное обучение при помощи различных средств ИКТ. Финальный отчет CASIE был подготовлен совместно Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и ИИТО ЮНЕСКО.

ИИТО совместно с Национальной комиссией Азербайджана по делам ЮНЕСКО приступил к подготовке экспертной встречи высокого уровня по вопросам продвижения Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности, разработки и внедрения национальных стандартов в области ИКТ-компетентности учителей и использованию открытых образовательных ресурсов с участием представителей министерств образования Центральной Азии и Азербайджана, которая запланирована на ноябрь-декабрь 2013 г.

ИИТО завершил работу над совместным внебюджетным проектом с Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС) «Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ и Украине» в августе 2012 г. Десять государств-членов ЮНЕСКО, включая Армению, Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Республику Молдову, Российскую Федерацию, Таджикистан, Узбекистан и Украину приняли участие в исследовании в рамках проекта. Итоги проекта обобщены и опубликованы на русском и английском языках в форме аналитического отчета об основных тенденциях использования ИКТ в учреждениях профессионально-технического образования.

ИИТО был разработан раздел «Аналитический инструмент: ИКТ в образовании» для концепции Глобальной инициативы Генерального секретаря ООН «Общие рамки обеспечения качества».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ИИТО разработал методологию локализации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей и представил ее на круглом столе с участием представителей министерств, проводившемся в рамках Конференции ИИТО-2012. Методология была переведена ИИТО на русский язык и доработана в соответствии с рекомендациями участников круглого стола и международного экспертного сообщества в рамках подготовки Руководства по адаптации Рамочных рекомендаций по структуре ИКТ компетентности учителей.

В рамках деятельности по продвижению и внедрению рекомендаций ЮНЕСКО по ИКТ компетентности учителей и поддержки разработки национальных стандартов по запросу правительства Монголии ИИТО оказал техническое содействие в разработке национального стандарта ИКТ-компетентности учителей, в частности, осуществил перевод Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО на монгольский язык и подготовил проект стандарта.

В рамках соглашения о сотрудничестве между ИИТО и Министерством образования Саха (Якутия) о реализации проекта «Учителя Арктики» были проведены совместные мероприятия для учителей и руководителей арктических школ: серии лекций, семинаров, вебинаров и мастер-классов по вопросам применения ИКТ в школах. Этими мероприятиями были охвачены более 700 педагогов и администраторов арктических школ Республики. Разработан и введен в эксплуатацию информационно-образовательный портал «Учителя Арктики». На сегодняшний день общее число пользователей портала составляет 18 000 человек.

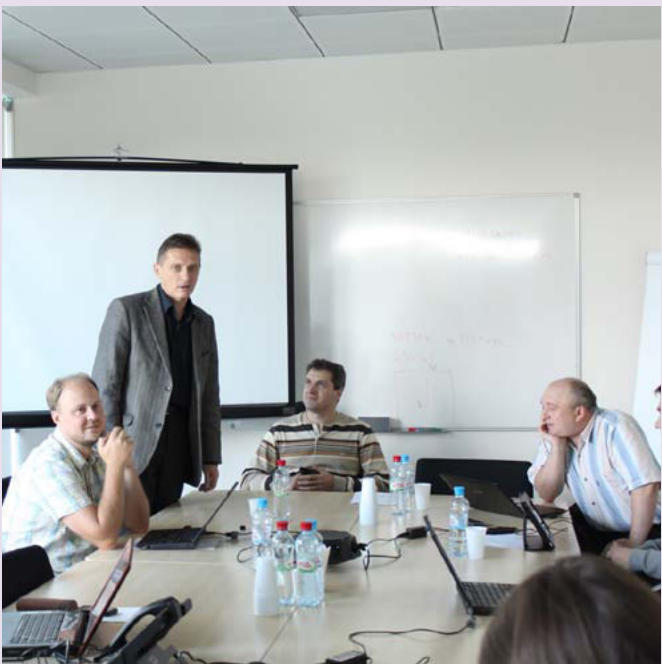




ИИТО выступил координатором разработки единого республиканского стандарта ИКТ компетентности для учителей Республики Саха (Якутия).

Изучив существующие программы подготовки и повышения квалификации педагогов, используемых образовательными учреждениями и ИТ-компаниями в Российской Федерации ИИТО проанализировал их соответствие Рекомендациям ЮНЕСКО. Результаты анализа обобщены и опубликованы на русском и английском языках на портале ИИТО.

ИИТО содействовал разработке и адаптации учебно-методического обеспечения магистерских программ в области ИКТ в образовании. Магистерская программа «ИКТ в профессиональной подготовке учителей» была разработана на английском и русском языках. Учебная программа на русском языке прошла экспертизу и получила одобрение международной сети кафедр ЮНЕСКО по ИКТ в образовании и инновационной педагогике. ИИТО обеспечил адаптацию Международной магистерской учебной программы «ИКТ в профессиональной подготовке учителей» в соответствии с государственными образовательными стандартами Российской Федерации и Казахстана. Благодаря содействию сети кафедр ЮНЕСКО, программа была реализована при координации ИИТО в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена, Московском городском психолого-педагогическом университете и Казахском национальном педагогическом университете имени Абая. В нескольких университетах используются отдельные модули данной учебной программы. Первая группа студентов уже прошла обучение по учебной программе ИИТО «Социальные медиа и гибкое обучение в Интернете» в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена.



ИИТО в сотрудничестве с компанией Cisco Systems организовал обучение учителей ассоциированных школ Москвы и Казани по основам применения ИКТ в образовании, в рамках которого было обучено 106 учителей (78 женщин и 28 мужчин).

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В 2012-2013 гг. Институт продолжил работу по реализации проекта по продвижению открытых образовательных ресурсов в неанглоязычных странах. Обзоры «Образовательные порталы и открытые образовательные ресурсы в Российской Федерации» и «Открытые образовательные ресурсы в Польше» были подготовлены к печати и опубликованы. Исследование о распространении и использовании ООР во Франции будет опубликовано до конца 2013 г. Изданная в 2011 г. брошюра по ООР в Бразилии была переведена на португальский язык и опубликована Региональным центром ЮНЕСКО по развитию информационного общества (Бразилия). Результаты исследований, проведенных ИИТО в 18 странах, были сообщены на нескольких международных конференциях: Конференция Европейской сети по дистанционному образованию (2012 г., Порто) и Ежегодная конференция азиатских ассоциаций открытых университетов (2012 г., Токио).

Важной вехой в реализации проекта стал вклад ИИТО в организацию Всемирного конгресса по ООР в Париже (июнь 2012 г.): Институт организовал специальную секцию, директор ИИТО был председателем на заседании одного из совещаний министров в рамках Конгресса, на выставке экспонировались публикации ИИТО по ООР. В рамках реализации решений Конгресса Институт перевел на русский язык Парижскую декларацию по ООР и Руководство по ООР в высшем образовании для дальнейшего продвижения ООР в СНГ.

Еще одним шагом по продвижению ООР стала глава «Возможности и вызовы для ООР: пример СНГ и государств Балтии», подготовленная ИИТО для монографии, изданной ЮНЕСКО и Содружеством обучения «Открытые образовательные ресурсы и изменения в высшем образовании».

ИИТО сотрудничает с Секретариатом, Содружеством обучения, несколькими региональными офисами ЮНЕСКО в работе над проектом, финансируемым Фондом Хьюлетта. Проект включает в себя два компонента: (1) поддержка принятия политических решений и разработка политики в области ООР и (2) подготовка учителей с использованием Рекомендаций ЮНЕСКО по ИКТ-компетентности учителей. Целевые страны проекта: Кения, Сенегал, Индонезия, Оман и Колумбия (Секретариат ЮНЕСКО); Гренада, Сент-Винсент и Гренадины, Доминиканская Республика и Ямайка (Бюро ЮНЕСКО в Кингстоне и Содружество обучения); Азербайджан (Бюро ЮНЕСКО в Москве и ИИТО).

Разработанный экспертами ИИТО учебный курс «Открытые образовательные ресурсы» был опубликован на портале ИИТО и переработан в формат массового открытого онлайн курса (МООК), обучение по которому будет проводиться в Мо-





сковском университете экономики, статистики и информатики. Другие электронные курсы ИИТО предлагаются для дистанционного обучения на платформе Открытого Интернет университета ИНТУИТ.

В рамках проекта ИИТО Монгольский университет науки и технологий разрабатывает портал для учителей. На портале будут размещены важнейшие документы ЮНЕСКО, способствующие продвижению ООР и Рекомендаций ЮНЕСКО по ИКТ-компетентности педагогов, а также открытые образовательные ресурсы, разработанные монгольскими учителями и преподавателями.

ИИТО выполняет проект «Сетевая открытая система открытых ресурсов, основанная на знаниях коренных народов Арктики в области адаптации к изменениям климата», финансируемый Фондом чрезвычайной помощи ЮНЕСКО через межсекторальную платформу «Действия в ответ на изменения климата». В рамках проекта ИИТО разрабатывает открытую сетевую систему, включающую мультимедийные модули, в которых описаны различные типы традиционного природопользования в Арктическом регионе и соответствующие им способы адаптации к изменениям климата. Большая часть информации, использованной экспертами, основана на традиционных знаниях коренных народов, населяющих Арктику и приполярные регионы Российской Федерации. Размещенные в открытом доступе и доступные жителям других арктических и субарктических регионов планеты, эти информационные ресурсы будут содействовать образованию коренных народов в области устойчивого развития на основе использования ИКТ. База знаний будет включать вводный модуль, содержащий общие сведения о стратегиях адаптации и пять специализированных модулей по основным моделям природопользования и адаптации:

- таежные охотники и рыболовы;
- рыболовы бассейнов крупных рек;
- охотники и оленеводы тайги;
- оленеводы и охотники тундры и лесотундры;
- арктические охотники на морского зверя.

Первое экспертное совещание и встреча с представителями местных сообществ были организованы в рамках регионального слета оленеводов и международного семинара EALLIN «Оленеводство и молодежь» в марте 2013 г. в Якутске.



ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА

ИИТО считает пересмотр педагогических стратегий, связанных с использованием ИКТ, важной предпосылкой эффективного использования ИКТ в образовании, поэтому Институт проводит исследования, которые позволяют определить основные компоненты понятия «цифровой педагогики»: электронная дидактика и проектирование педагогических процессов. Деятельность ИИТО в области цифровой педагогики охватывает следующие направления для различных уровней и форм образования: планирование целей, содержание обучения и оценка его результатов. ИИТО была подготовлена к печати и опубликована монография «Проектирование электронного обучения». Основной темой монографии является проектирование, разработка и внедрение, а также оценка результатов обучения и опыта электронного обучения через использование различных ИКТ.

Аналитический обзор «Потенциал ИКТ в дошкольном образовании», разработанный ИИТО в рамках проекта по продвижению ИКТ в дошкольном образовании и опубликованный в 2010 г. на английском языке, был опубликован на русском и словацком языках. Для содействия политическому диалогу ИИТО организовал в рамках Второй международной научной конференции по дошкольному образованию (декабрь 2012 г., Москва) специальную секцию по ИКТ в дошкольном образовании.

Важные результаты были достигнуты в рамках трехлетнего проекта ИИТО ЮНЕСКО «ИКТ в начальном образовании», в котором приняли участие ведущие эксперты из различных регионов мира. По завершении первого этапа проекта ИИТО опубликовал «ИКТ в начальном образовании: истоки, условия и инициативы». Исследование закладывает основы для политического диалога и основы для эффективного использования ИКТ в начальном образовании. В результате проекта были разработаны рекомендации, руководство по использованию ИКТ в начальном образовании, типовые инструкции и рекомендации по конструированию и развитию ИКТ-среды в начальных школах. Массовый открытый онлайн курс, разработанный в сотрудничестве с Университетом Лондона, будет запущен на платформе Coursera в начале 2014 г.



МЕДИЙНАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Институтом переведен на русский язык и издан обучающий курс для учителей «Медийная и информационная грамотность», разработанный ЮНЕСКО. Локализация курса обсуждалась на Международной конференции по медиа- и информационной грамотности, организованной в июне 2012 г. ИИТО ЮНЕСКО и Российским комитетом программы ЮНЕСКО «Информация для всех» под эгидой Международной федерации библиотечных ассоциаций. Участниками конференции была принята Московская декларация по медийной и информационной грамотности.

В сотрудничестве с Финским обществом медиа образования ИИТО подготовил и издал учебник «Теоретические аспекты

медийной и информационной грамотности» (на английском языке). Учебник был переведен на русский язык и издан. Электронная версия издания доступна в методической коллекции на портале ИИТО.

Публикация ИИТО «Медиа грамотность и новый гуманизм» была переведена на испанский и русский языки и издана.

Достижения ИИТО в продвижении медийной и информационной грамотности были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Медиа и информационная грамотность в обществе, основанном на знаниях» (апрель 2013 г., Москва) и XX Юбилейной международной конференции Крым'2013 «Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса (июнь 2013 г., Судак, Украина).

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

25 апреля 2013 г. ИИТО по приглашению Международного союза связи (МСС) принял участие в семинарах, посвященных международному дню женщин в ИКТ «Яркое будущее в свете ИКТ: возможности для нового поколения женщин», проведенного в региональном офисе МСС в Москве. Мероприятия проводились в формате видеоконференции. В этот же день ИИТО организовал участие представителей ассоциированных школ ЮНЕСКО из г. Москва в совместном мероприятии ИИТО ЮНЕСКО и Cisco «Девушки в ИКТ». На конференциях ИИТО в Казани и Санкт-Петербурге целый ряд презентаций был посвящен гендерным аспектам ИКТ в образовании, в том числе доклад «ИКТ как один из основных методов образования девочек и девушек и расширения кругозора в Таджикистане».



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПАРТНЕРСТВО

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО

Пилотный проект ИИТО для сети ассоциированных школ ЮНЕСКО «Обучение для будущего» (LFF) стартовал в 2012 г. В нем принимают участие 42 ассоциированные школы ЮНЕСКО из 14 государств-членов и их партнеры. Проект является примером успешной моделью развития двустороннего и многостороннего сотрудничества в рамках глобальной сети ЮНЕСКО на основе эффективного использования ИКТ, инноваций и творчества учащихся и преподавателей. Сотрудничество школ, общение и доступ к учебным курсам и другим ресурсам поддерживается с помощью портала LFF. Участники проекта «Обучение для будущего» совместно реализуют проекты в области применения ИКТ в школе в следующих направлениях: улучшение качества образования, ИКТ в образовании для устойчивого развития, ИКТ в образовании и Новый Гуманизм. Партнеры ИИТО из государственного и частного секторов оказывают поддержку проекту LFF через пожертвования и непосредственную помощь в реализации проекта, консультации, предоставляя свободный доступ к учебным планам и материалам, открывая доступ к своим профессиональным сообществам. В рамках проекта LFF 13-14 мая 2013 г. организовал в Казани Международную конференцию Ассоциированных школ ЮНЕСКО, УНИТВИН/Кафедр ЮНЕСКО «Совершенствование механизмов взаимодействия ассоциированных школ, кафедр ЮНЕСКО и Центров ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в интересах устойчивого развития: проблемы, проекты, перспективы». Конференция была посвящена 60-летию проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». 183 участника из 15 государств-членов ЮНЕСКО приняли участие в конференции, в том числе высокопоставленные должностные лица правительства Республики



Татарстан, ответственные секретари и представители Национальных комиссий по делам ЮНЕСКО из 14 стран, представители ЮНЕВОК, министерств образования и науки, молодежи и спорта стран-участниц проекта, директора и учителя 42 школ из 14 стран-членов ЮНЕСКО. В рамках конференции были обсуждены первые результаты проекта «Обучение для будущего» и определены оптимальные механизмы и пути развития сотрудничества для достижения целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех», а также для решения актуальных вопросов устойчивого развития инклюзивных обществ, основанных на знании. В качестве новой модели сотрудничества сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, кафедр ЮНЕСКО и центров ЮНЕВОК был разработан пилотный проект «Профессиональные навыки для будущего».

УНИТВИН / кафедры ЮНЕСКО

Сеть УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогики, была создана по инициативе ИИТО в 2011 г. для интенсифи-



кации внедрения ИКТ в образование, совершенствования ИКТ компетенций учителей и использования ООР. Координируемая ИИТО сеть в настоящее время объединяет 15 УНИТВИН / кафедр ЮНЕСКО и 24 университета из 18 стран. Сеть является эффективным механизмом сотрудничества в области образования и профессионального развития учителей с использованием ИКТ. При помощи сети ИИТО созданы условия для международного диалога в инновационных методах применения ИКТ в образовании и улучшения доступа государств-членов к исследованиям в области перспектив, существующей практики и проблем применения ИКТ в образовании.

ИИТО совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (ГУАП) и кафедрой ЮНЕСКО «Инженерное дистанционное образование» ГУАП провели две ежегодных Международных конференций ИИТО ЮНЕСКО и УНИТВИН/кафедр ЮНЕСКО «Партнерство кафедр ЮНЕСКО в области применения ИКТ в образовании» (сентябрь 2012 г. и май 2013 г.), в которых приняли участие более 100 человек из 15 стран. Участники обсудили ряд актуальных проблем использования ИКТ и инновационной педагогики в образовании, в том числе адаптацию и применение Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по ИКТ компетенции учителей, определение эффективных подходов к интеграции ИКТ и педагогики, распространение передовых методов профессиональной подготовки учителей, сотрудничество с центрами ЮНЕВОК и Ассоциированными школами ЮНЕСКО, а также сотрудничество с ИТ-компаниями. Еще одним результатом Конференции стало решение о разработке нового проекта ИИТО и Сети ИИТО УНИТВИН / кафедр ЮНЕСКО «Знания и инновации для будущего».



С 4 по 7 декабря 2012 г. в Москве проходил пятый ежегодный международный семинар из серии «Диалог цивилизаций и межкультурное сотрудничество» под названием «Межкультурное образование в условиях глобализации: современная практика и тенденции развития». Семинар был организован ИИТО совместно с кафедрой ЮНЕСКО «Международное образование и интеграция детей мигрантов в школе» при Московском институте открытого образования.

Партнерство с государственным и частным сектором

Подписаны Меморандумы о сотрудничестве с проектом GlobalLab (Сколково) и Открытым Интернет Университетом ИНТУИТ (Россия) в интересах поддержки инициатив и проектов ИИТО, соответствующих основным приоритетным направлениям деятельности Института. Меморандумы о сотрудничестве ИИТО ЮНЕСКО с компанией AutoDesk (США), Международной академией TRIZ (Германия), Российской академией образования, а также с несколькими ведущими российскими университетами, включая Национальный исследовательский университет «МИФИ», находятся в стадии подготовки и будут подписаны до конца 2013 г. Сотрудничество ИИТО с регионами Российской Федерации развивается в рамках партнерства с правительствами регионов. ИИТО совместно с Институтом развития информационного общества организовали секцию по ИКТ в образовании в рамках Пятого международного ИТ-форума (Ханты-Мансийск, июнь 2013 г.)

ИИТО расширяет свое сотрудничество с региональными бюро и центрами ЮНЕСКО. Проведены переговоры о сотрудничестве с Азиатско-Тихоокеанским региональным бюро ЮНЕСКО по образованию: кроме совместной организации CASIE были рассмотрены возможности сотрудничества в продвижении Рекомендаций ЮНЕСКО по ИКТ-компетентности учителей и открытых образовательных ресурсов, а также обмена персоналом.

Подготовлен к подписанию Меморандум о сотрудничестве с Региональным центром ЮНЕСКО по информационным и телекоммуникационным технологиям (Королевство Бахрейн).

Стартовавший в 2012 г. в рамках Меморандума о сотрудничестве между ИИТО и Microsoft Russia проект «Инновационный центр информационных технологий» в 2012-2013 гг. стал источником поддержки деятельности ИИТО в области профессионального развития учителей, глобальных сетей



ЮНЕСКО и по продвижению Рекомендаций ЮНЕСКО по ИКТ-компетентности учителей.

В мае 2012 г. состоялась торжественная церемония открытия совместного учебно-научного центра ИИТО ЮНЕСКО и компании Хьюлетт-Паккард в Санкт-Петербургском Национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики. Основная задача проекта, реализуемого в рамках Соглашения о партнерстве между ЮНЕСКО и компанией HP и программы «Институт технологий HP» заключается в совершенствовании подготовки ИТ-специалистов мирового уровня и обеспечении доступа студентов и педагогических работников к самым современным знаниям и технологиям.

Мероприятия и деятельность ИИТО в рамках сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, проектах «Живая Волга» и «Обучение для будущего» были поддержаны компанией Coca-Cola Hellenic.

ПУБЛИКАЦИИ ИИТО



Информационные и коммуникационные технологии в образовании (на русском языке)

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2013 г.

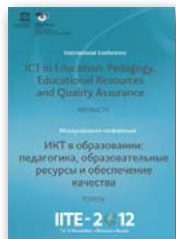
В монографии представлен системный обзор результатов проектов ИИТО ЮНЕСКО за 2010-2013 годы и аналитических материалов, разработанных международными экспертами ИИТО. В книге описан передовой опыт государств-членов ЮНЕСКО в интеграции новых ИКТ в систему образования в условиях развития обществ, основанных на знаниях и появления новых технологий и альтернативных форм получения образования. На основе обобщения и экстраполяции современных тенденций в использовании ИКТ в образовании предложены рекомендации по разработке образовательной политики.



Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Учебник разработан ИИТО в сотрудничестве с Финским обществом медиаобразования. Изданный на русском и английском языках, учебник поможет повысить не только медийную и информационную грамотность учителей, но и может быть использован для формирования медийной и информационной грамотности.



Сборник тезисов международной конференции ИИТО-2012 «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества»

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012 г.

Сборник тезисов международной конференции ИИТО-2012 «ИКТ в образовании:

педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества», организованной ИИТО ЮНЕСКО и Бюро ЮНЕСКО в Москве совместно с Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики (МЭСИ), а также ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» (13-14 ноября 2012 г., Москва, Россия), включает ключевые доклады и расширенные тезисы докладов на русском и английском языке.



Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012 г.

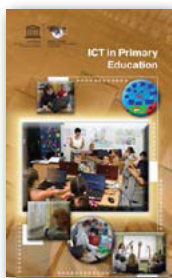
Изданный ИИТО в 2010 г. на английском языке аналитический обзор «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании» был переведен на русский язык и опубликован. Обзор содержит рекомендации по развитию ИКТ-среды детских дошкольных учреждений, которые будут полезны как для работников дошкольного образования и родителей, так и для лиц, определяющих образовательную политику.



Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

ИИТО подготовлен перевод на русский язык и опубликована программа обучения учителей «Медийная и информационная грамотность» Авторы: Кэролайн Уилсон, Элтон Гриззл, Рамон Туазон, Кваме Акьенпонг, Чи-Ким Чун. Научные редакторы русского издания: Н. И. Гендина, д.пед. наук, профессор, директор НИИ информационных технологий Кемеровского государственного университета культуры и искусств; С. Г. Корконосенко, д.полит.наук, профессор, заведующий кафедрой теории журналистики и массовых коммуникаций факультета журналистики Санкт-Петербургского государственного университета.

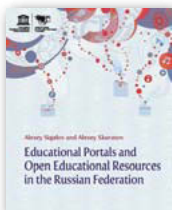


ИКТ в начальном образовании

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Аналитический обзор «ИКТ в начальном образовании» — первая публикация в рамках трехлетнего проекта ИИТО ЮНЕСКО. В нем исследуются условия и инициативы в области внедрения современных технологий в начальной школе, а также рассматриваются примеры наиболее успешного

использования ИКТ в пилотных школах различных стран. Исследование было подготовлено ИИТО с группой экспертов из Великобритании, Венгрии, Гонконга, ОАЭ, России, Словакии, Чили и ЮАР.

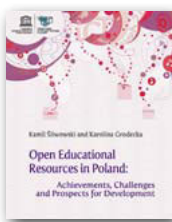


Образовательные порталы и открытые образовательные ресурсы в Российской Федерации

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Обзор «Образовательные порталы и открытые образовательные ресурсы в России» подготовлен ИИТО с привлечением

российских экспертов (авторы: Алексей Сигалов и Алексей Скуратов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика») и содержит последние данные о современном состоянии развития порталов учебных материалов и открытых хранилищ образовательных ресурсов в России.

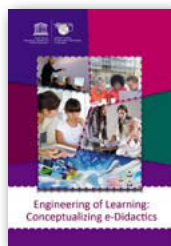


Открытые образовательные ресурсы в Польше: достижения, проблемы и перспективы развития

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2013.

ИИТО опубликовал обзор, описывающий основные достижения, проблемы и перспективы развития электронных учебников и открытых образовательных ресурсов, подготовленный

Камилем Шлизовским и Каролиной Гродецкой (Коалиция открытого образования и Горно-металлургическая Академия имени Станислава Сташица).



Проектирование обучения: концептуализация электронной дидактики

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2013.

Книга открывает серию исследований ИИТО в области цифровой педагогики. Автор (Мурат Чошанов) описывает новые тенденции в развитии науки педагогики в условиях быстрого формирования глобальной среды цифрового образования. Основное внимание в книге уделено проектированию, развитию, применению и оценке практик обучения с использованием ИКТ в разных форматах: индивидуальное, смешанное и дистанционное обучение.



Информационные и коммуникационные технологии для людей с нарушениями зрения

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

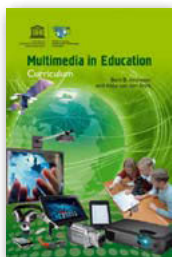
Учебно-методическое пособие было подготовлено в тесном сотрудничестве с Институтом профессиональной реабилитации «РЕАКОМП». В пособии рассматриваются педагогические, технические и практические аспекты организации процесса обучения людей, имеющих нарушения зрения при помощи стандартных и специализированных инновационных технологий.



Аналитический отчет «Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ»

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Отчет подготовлен в рамках совместного проекта Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-членов СНГ и ИИТО ЮНЕСКО. В отчете представлены результаты сравнительного исследования использования ИКТ в профессионально-техническом образовании (ПТО) в Киргизской Республике, Республике Армения, Азербайджанской Республике, Республике Беларусь, Республике Казахстан, Республике Молдова, Республике Таджикистан, Республике Узбекистан, Российской Федерации и Украине.



Куррикулум «Мультимедиа в образовании»

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2013.

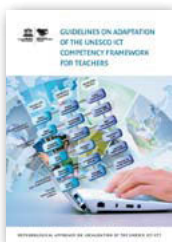
Второе дополненное издание книги, подготовленной Бентом Андерсенем и Катей ван ден Бринк и изданной ИИТО в 2001 г., представляет собой структурированный и систематический обзор педагогических сценариев применения мультимедиа средств в образовании, включая описание различных аспектов оценки знаний и умений методом портфолио, роли конечных пользователей мультимедиа продукции, процесса производства мультимедиа, а также практики использования мультимедиа в обучении.



Международная магистерская программа ИИТО ЮНЕСКО «ИКТ в профессиональном развитии учителей» (Русская версия)

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2013.

Учебный план магистерской программы направлен на объединение ключевых навыков, знаний и отношений в области ИКТ и на создание на их основе эффективной стратегии. Магистерская программа на русском языке разработана в соответствии с требованиями стандартов Российской Федерации третьего поколения и адресована университетам России и стран СНГ.



Руководящие принципы ИИТО ЮНЕСКО по адаптации рекомендаций «Структура ИКТ-компетентности и профессиональное развитие педагогических работников» (Методологический подход)

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2013.

Издание содержит описание методологического подхода к локализации рекомендаций ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности и профессиональное развитие педагогических работников» и призвано оказать содействие государствам-членам ЮНЕСКО в разработке национальных стандартов ИКТ-компетентности учителей.

Аналитические записки ИИТО



Оценка знаний, основанная на использовании технологий

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Оценка знаний, основанная на использовании технологий, включает в себя стратегии для самооценки и взаимной оценки. Аналитическая записка содержит обзор современных тенденций и проблем, рекомендации по проектированию, реализации и мониторинга аттестации, основанной на ИКТ.



ИКТ в глобальной системе обучения / преподавания / повышения квалификации

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

В аналитической записке изложен системный подход, к использованию ИКТ для полной реализации их потенциала. В аналитической записке рассмотрено использование ИКТ на трех уровнях образования. Чем выше уровень системы образования и обучения, тем важнее роль ИКТ. Необходимо переосмыслить роли высшего образования в условиях расширения доступа к открытому и дистанционному образованию и качественным открытым образовательным ресурсам.



Персонализированный подход к обучению: новый подход, основанный на ИКТ

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Персонализированный подход к обучению все чаще включается в повестку политических дискуссий о будущем образования. Новейшие разработки в области ИКТ и цифрового контента реформируют образование. Они делают возможным массовое внедрение персонализированного обучения в школах, университетах и заведениях повышения квалификации. Аналитическая записка описывает преимущества персонализированного обучения и механизмы его предоставления в образовательных учреждениях.



ИКТ для изменения учебного плана

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Появление новых и трансформация существующих видов занятости в связи с использованием ИКТ влияют на формирование профессиональных образовательных программ. В то время как потенциал ИКТ в качестве среды для преподавания и обучения признается многими, реализация такого подхода зачастую проблематична, поэтому относительно небольшое число студентов во всем мире имеет возможность получать образование с помощью ИКТ. Для эффективной интеграции ИКТ в образовательную практику необходимо развивать компетенции учителей и преподавателей, которые помогут им совместить знания предметной области, соответствующий педагогический подход и знания об ИКТ.



ИКТ и управление в образовательных учреждениях

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

В аналитической записке представлен обзор ИКТ, которые используются для организации управления в образовательных учреждениях. Среди этих ИКТ технологии, которые предоставляют учащимся информацию по учебной программе и оценках, технологии, которые помогают педагогам разрабатывать учебные программы и осуществлять процесс обучения, и технологии, которые сопровождают весь жизненный цикл научно-исследовательского процесса от составления проектной заявки до внедрения результатов исследования.



Управление и контроль качества в ИКТ-интегрированной педагогике

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

«Управление и контроль качества» — это процесс, призванный обеспечить целевое использование ресурсов и целесообразность деятельности систем и учреждений.

Аналитическая записка освещает вопросы, связанные с использованием ИКТ, к которым применимы дополнительные критерии качества. Одним из наиболее важных вопросов является воздействие новых критериев контроля качества на профессиональное развитие педагогов.



Альтернативные модели процесса обучения

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

В аналитической записке представлен обзор альтернативных моделей предоставления образовательных услуг. Пяти альтернативных моделей обучения достаточно для того, чтобы заполнить различные сферы образования в учебных заведениях. Модели должны быть «архетипическими», легко воспринимаемыми и воспроизводимыми. Они также должны быть измеримыми, устойчивыми, пригодными для использования и применимыми в развитых странах. В аналитической записке перечислены преимущества и недостатки каждой модели и необходимые для их продвижения политические шаги.



Влияние технологий на оценку знаний

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Дискуссии об оценке с использованием технологий в основном фокусируются на автоматизации методов тестирования для экономии времени и средств. Однако технологии также влияют на то, что и когда оценивает педагог, а также на цель оценки. Оценка знаний с использованием ИКТ может быть использована не только для оценки процесса обучения и конечных знаний. Автоматизированная оценка знаний является частью не только оценки знаний, но и частью процесса планирования и проектирования учебного процесса, что способствует его постепенному совершенствованию.



Использование метода анализа в образовании

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Использование метода анализа в образовании является быстро развивающимся направлением. В течение многих лет исследователи в области образования использовали вычислительные методы для анализа данных, визуализации динамики

обучения и построения прогнозов для проверки теорий, сегодня эти методы становятся доступными для педагогов, учащихся и политиков. Потенциал метода анализа заключается в преобразовании педагогических исследований в науку, основанную на данных, а образовательных учреждений — в организации, которые будут принимать обоснованные решения.



ИКТ в дошкольном воспитании и образовании

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2012.

Аналитическая записка описывает преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании. В ней проведен анализ различных точек зрения на процесс внедрения ИКТ в практику дошкольного образования

и воспитания, перечислены наиболее часто встречаемые проблемы безопасности и общие критерии определения целесообразности внедрения средств ИКТ в дошкольное образование и воспитание. Основным выводом является идея о том, что потенциал ИКТ для дошкольного образования и воспитания может быть реализован в том случае, если новые технологии находятся в едином ряду с другими более привычными практиками.



Введение в MOOK: Лавина, иллюзия или увеличение?

ИИТО ЮНЕСКО, Москва, 2013.

Газета «Нью-Йорк Таймс» назвала 2012 год «годом массовых открытых онлайн курсов». Менее чем через 24 месяца после запуска первого массового открытого онлайн курса (MOOK) в Стэнфордском университете наличие 5 миллионов зарегистрировавшихся студентов сделало массовые открытые онлайн курсы новым массовым явлением в сфере высшего образования. Данная аналитическая записка описывает развитие MOOK, их различия и сходства, сравнивает типы студентов, использующих MOOK, анализирует бизнес-модели и потенциальные направления развития MOOK и рассматривает связанные с ними риски и преимущества.

ВЕБ-САЙТ ИИТО

Для более широкого освещения деятельности ИИТО и упрощения доступа к электронным публикациям, цифровым учебным курсам и развития современных средств сетевых коммуникаций (форумов, вебинаров, социальных сетей) были обновлены структура и контент вебсайта ИИТО. В 2012-2013 гг. следующие курсы были опубликованы на веб-портале ИИТО:

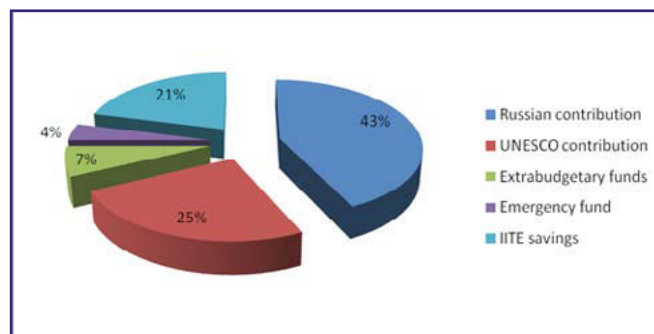
- Информационные и коммуникационные технологии для людей с нарушениями зрения (на русском языке);
- Создание и использование открытых образовательных ресурсов (на русском языке);

- Педагогические аспекты медийной и информационной грамотности (на русском языке);
- Облачные вычисления в образовании (на русском и английском языках);
- История библиотекосведения и информационная грамотность.

Электронная методическая коллекция ИИТО открыта для использования всеми заинтересованными сторонами, партнерами ИИТО, а также кафедрами ЮНЕСКО.

Бюджет ИИТО

Ассигнования из бюджета ЮНЕСКО: 690 000 долларов США
Сэкономленные ИИТО средства: 573 199 долларов США
Внебюджетные средства: 194 224 долларов США
Резервный фонд: 110 500 долларов США
Вклад правительства России: 37 986 200 рублей
(1 201 546 долларов США)



Сотрудники ИИТО

Общее количество сотрудников — 15 человек, в том числе два сотрудника, нанятых по контракту ЮНЕСКО, один сотрудник, нанятый по договору оказания услуг, и 12 сотрудников, зарплата которых оплачивается Российской Федерацией.





**Институт ЮНЕСКО по информационным
технологиям в образовании**

ул. Кедрова д. 8, стр. 3

Москва, 117292

Российская Федерация

тел.: +7 (499) 129 29 90

факс: +7 (499) 129 12 25

E-mail: liste.info.iite@unesco.org

<http://www.iite.unesco.org/>

© ЮНЕСКО, 2013 г.