

Editorial

Reorientar la FTP hacia un desarrollo sostenible

En octubre de 2004, la Sección de Enseñanza Secundaria, Técnica y Profesional de la UNESCO (París), el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC (Bonn) y el Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF) de Alemania albergarán en Bonn la reunión de revisión quinquenal de los progresos logrados desde el Segundo Congreso Internacional sobre Formación Técnica y Profesional (FTP), celebrado en Seúl/Corea en abril de 1999. Asistirán a esta reunión de seguimiento del grupo “Seúl+Cinco” más de un centenar de especialistas internacionales, procedentes de todo tipo de Estados Miembros de la UNESCO. La misión de los participantes se centrará en dos objetivos principales:

- evaluar los avances y el desarrollo de los sistemas de FTP en los Estados Miembros de la UNESCO desde el Congreso de Seúl de 1999; y, asimismo,
- examinar posibilidades de reorientar los sistemas de FTP para contribuir con ellos al desarrollo sostenible.

Considerando que en 2005 comienza la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la ONU, es muy probable que la cuestión de la contribución de la FTP al desarrollo sostenible, ya importante hoy en día, cobre cada vez mayor actualidad. La UNESCO es la agencia directora de dicha década, y el Centro UNESCO-UNEVOC se está preparando para asumir un papel decisivo en este campo, dentro de la comunidad internacional de la FTP.

Por esta razón, numerosos artículos de este Boletín examinan posibles métodos para orientar la FTP hacia la dimensión de la sostenibilidad en una serie de contextos distintos. El presente editorial expondrá algunos antecedentes sobre la relación entre la FTP y el desarrollo sostenible.

El legado de Seúl 1999

Los debates en torno al tema esencial del Congreso de Seúl en 1999 -la formación permanente para todos, como plataforma hacia el futuro- produjeron la conclusión de que resulta necesario elaborar un nuevo paradigma, tanto para el desarrollo sostenible como para la FTP. Como señala el Preámbulo a las Recomendaciones (Informe Final del Congreso):

‘Hemos considerado los desafíos emergentes en el siglo XXI, un siglo que será el del conocimiento, la información y la comunicación. La globalización y la revolución en las tecnologías de la información y la comunicación reflejan la necesidad de encontrar un nuevo paradigma del desarrollo humano. Hemos concluido que la Formación Técnica y Profesional, componente integral de la formación permanente, debe desempeñar en esta nueva era una función fundamental como herramienta efectiva que permita realizar los objetivos de una cultura de paz, desarrollo sostenible y ambientalmente tolerable, cohesión social y ciudadanía internacional¹.

Los Objetivos de Desarrollo para el Milenio, y la FTP

El concepto de un “nuevo paradigma del desarrollo humano” fue elaborado en la Cumbre del Milenio de la Asamblea General de Naciones Unidas celebrada en setiembre de 2000, reunión que estableció un conjunto de “Objetivos de Desarrollo para el Milenio” (ODMs)² que incluyen: reducir a la mitad los índices de pobreza extrema y malnutrición, instaurar una enseñanza primaria universal y la igualdad entre sexos, hacer descender la mortalidad para niños de menos de cinco años y la mortalidad materna en dos tercios y tres cuartos respectivamente, frenar la difusión del VIH/SIDA, disminuir en un 50% la proporción de personas sin acceso a un agua potable salubre, y asegurar la sostenibilidad ambiental. La Cumbre asumió también el objetivo general de

¹ UNESCO (1999) *Informe Final, Segunda Conferencia Internacional sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional*, UNESCO, París, p. 61.

² Puede consultarse <http://www.un.org/millenniumgoals/>.

crear una alianza global para el desarrollo, con metas en cuanto a apoyo, comercio y exoneración de deudas. Los ODMs constituyen por tanto una visión estratégica a largo plazo.

Una FTP eficaz es un componente inexcusable para hallar y aplicar soluciones en cada uno de estos ámbitos. De esta manera, la FTP puede sustentar todos y cada unos de estos ODMs y la consecución del desarrollo sostenible. Es imposible concebir progresos en los campos de reducción de la pobreza, creación de empleos, salud o cuestiones ambientales sin una FTP fuerte y selectiva, y asimismo es cierto que un sistema de FTP con la orientación y gestión correctas puede producir enormes mejoras en cuanto a educación, igualdad entre sexos y condiciones de vida. Podemos decir que básicamente, para hacer realidad los ODMs, se requiere desarrollar métodos adecuados de FTP.

La función esencial de la FTP para la consecución del desarrollo sostenible

Asumiendo estos imperativos, el Congreso de Seúl buscó un paradigma innovador para la enseñanza o formación técnica y profesional, basado en una “cultura formativa” que fomente y enseñe a las personas “a ser productivas, competitivas y procurar el bienestar de su pueblo”. El Congreso convino en que “una cultura formativa dinámica es un factor básico para conseguir dicho objetivo... y faculta a jóvenes y adultos para cumplir su papel en el nuevo paradigma de desarrollo”.³ En consecuencia, el Informe Final del Congreso señalaba que:

‘La enseñanza técnica y profesional, en tanto que componente integral de la formación permanente, debe desempeñar en esta nueva era una función esencial como herramienta eficaz que permita hacer realidad los objetivos de cultura de la paz, desarrollo sostenible y ambientalmente tolerable, cohesión social y ciudadanía

³ UNESCO (1999) op. cit.,p.54

*internacional*⁴.

*‘... La FTP del futuro no sólo debe preparar a las personas para el empleo en la sociedad de la información, sino además convertirlas en ciudadanos responsables que presten la debida atención a conservar la integridad de su entorno y el bienestar de los demás’*⁵.

Estos criterios reflejan la intención de sacar a la FTP de su estrecha misión tradicional -producir capacidades específicamente industriales o profesionales- y llevarla hacia un objetivo más amplio de desarrollo de la mano de obra y formación permanente para el desarrollo sostenible y la ciudadanía.

Así, las Recomendaciones sobre la Enseñanza y formación técnica y profesional en el siglo XXI, publicadas conjuntamente por la Organización Internacional del Trabajo, (OIT) y la UNESCO en 2002, señalan que la FTP, “elemento esencial en el proceso educativo de todos los países”, debe:

- ‘(a) Contribuir a la consecución de las metas de la sociedad que son una mayor democratización y desarrollo social, cultural y económico, actualizando al mismo tiempo el potencial de todos los individuos, hombres y mujeres, para que participen activamente en la definición y la realización de estos objetivos, independientemente de su religión, raza o edad;*
- (b) Contribuir al conocimiento de los aspectos científicos y tecnológicos de la civilización contemporánea, de modo tal que hombres y mujeres puedan comprender su medio ambiente e influir en él, a la vez que asumen una visión crítica de las consecuencias sociales, políticas y ambientales del progreso científico y tecnológico;*

⁴ Ibid., p. 1 y p. 61.

⁵ Ibid., p. 27.

(c) *Aportar a las personas los medios para contribuir, en sus actividades profesionales y en otras facetas de su vida, a un desarrollo sostenible y respetuoso del medio ambiente.*⁶

Principales interrogantes para la Conferencia de Bonn 2004

Estas líneas redefinitorias generales de la FTP serán esenciales para orientar ésta hacia el desarrollo sostenible. Pero ¿qué progresos registran ya los países individuales? ¿Cómo se ha reorientado en la práctica la FTP hacia el desarrollo sostenible? ¿Qué métodos se han implantado con éxito en los cursos de preempleo o en la formación en el trabajo? ¿Qué industrias o sectores formativos se han puesto a la cabeza, cuáles van a la zaga? ¿Qué factores resultan esenciales para el éxito? ¿Qué otras medidas deben adoptar los formadores individuales, los centros de FTP o los responsables de los sistemas de FTP? ¿Qué funciones de apoyo pueden desempeñar los Centros UNESCO-UNEVOC?

Y sobre todo, ¿qué intervenciones puede llevar a cabo la UNESCO como apoyo a formadores, escuelas, centros y sistemas generales de FTP? Esta pregunta es particularmente importante, considerando que Naciones Unidas ha declarado el periodo 2005 – 2014 como Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, y ha recomendado que todos los países adopten medidas graduales para integrar el desarrollo sostenible en sus planes educativos de todos los niveles y sectores.

Tales son los temas que debatirá la Reunión Internacional de Especialistas UNESCO sobre 'Formación para el Trabajo, la Ciudadanía y la Sostenibilidad', que se celebrará en Bonn en octubre de 2004.

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC de Bonn, tras consultar con una serie de Centros UNEVOC y agencias asociadas, ha preparado una

⁶ UNESCO / OIT (2002) *Enseñanza y Formación Técnica y Profesional en el siglo XXI. Recomendaciones de la UNESCO y la OIT*, UNESCO, París, y OIT, Ginebra, p. 9.

contribución escrita, que ofrece un panorama de las definiciones, tendencias y temas básicos en el ámbito de la FTP para el desarrollo sostenible, como base para los debates que surgirán en esta reunión del grupo “Seúl + Cinco” en octubre.

Objetivos de la reunión

Teniendo en cuenta el tema -la FTP para el desarrollo sostenible-, la asamblea intentará:

1. Analizar iniciativas nacionales destinadas a integrar el desarrollo sostenible en las políticas, programas y prácticas de FTP, y extraer los factores comunes o específicos que hayan favorecido o frenado el éxito de dichas iniciativas.
2. Analizar iniciativas procedentes del ámbito de los negocios, la industria o la sociedad civil destinadas a integrar el desarrollo sostenible en las políticas, programas y prácticas de la FTP, y detectar posibilidades de intensificar éstas, fomentar su adopción generalizada y apoyar las iniciativas a escala nacional.
3. Detectar los problemas y cuestiones que suscita la incorporación del desarrollo sostenible a las políticas, programas y prácticas de la FTP, y buscar posibles respuestas mediante reformas y evoluciones políticas, desarrollos curriculares y profesionales, colaboraciones, investigación y evaluaciones .
4. Elaborar un proyecto de Plan de acción como guía para iniciativas de FTP durante la Década de Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible,.

Más información

Rupert Maclean, Director,
R.Maclean@unevoc.unesco.org

Generalidades

Del productivismo al ecologismo

Como uno de los suministradores principales de mano de obra capacitada, la FTP está implicada directamente en la reproducción del “productivismo”, un valor fundamental que asume el crecimiento económico como característica permanente y necesaria de la existencia humana, independientemente de sus defectos y consecuencias ambientales. El productivismo concede prioridad a las necesidades “industriales” frente a todas las demás, y reifica “el trabajo” (bajo la forma concreta del empleo asalariado) como fuente principal y criterio de la valía social.

En la actualidad, la FTP se asienta en dos presupuestos normativos; sus objetivos principales o incluso únicos han de ser: uno, promover el crecimiento económico desarrollando los recursos humanos necesarios para incrementar la productividad y los beneficios, y dos, producir en cada persona capacidades profesionales para el trabajo, mejorando con ello su empleabilidad.

Pero los presupuestos productivistas de la “formación para el crecimiento” y las “capacidades para el trabajo” han dejado ya de constituir una base racional o legítima para la FTP: las pruebas científicas de problemas ambientales profundos y potencialmente irreversibles nos muestran que el crecimiento económico permanente es algo indefendible. El hundimiento del modelo de empleo fijo a jornada completa invalida en su mayor parte la ideología del “trabajo” y el discurso de la “empleabilidad”.

Ha llegado el momento de asumir una nueva visión postproductivista de la FTP, basada en valores y presupuestos que promuevan la formación para el nuevo mundo del trabajo, la ciudadanía global y la responsabilidad ecológica. El alumnado de la FTP debe desarrollar una comprensión más analítica e integral

de su función como protagonista ecológico, y de las consecuencias de sus actividades de producción y consumo en el centro de trabajo y fuera de éste.

Las instituciones de FTP y los docentes tienen el deber de impartir una enseñanza eficaz, pero también la segunda misión de iniciar en el alumno un examen crítico de las consecuencias sociales y ambientales del crecimiento económico, y facilitar su formación permanente y el desarrollo de capacidades para la sostenibilidad ecológica. Si la FTP debe servir a los intereses interdependientes de la naturaleza, la sociedad y la economía, es necesario desterrar del zócalo de la FTP al productivismo y al mito del crecimiento económico perpetuo, y sustituirlos por el nuevo valor de la “ecología” y el imperativo global de un desarrollo democrático, equitativo y sostenible.

Más información

Damon Anderson, Facultad de Educación, Universidad de Monash, Melbourne, Australia, damon.anderson@education.monash.edu.au

La formación para el trabajo como elemento impulsor de la Educación para la Sostenibilidad

La Educación para la Sostenibilidad (EpS) perfecciona la tradicional educación medioambiental, añadiéndole una dimensión social y criticando comportamientos como el consumismo de masas. El Dr. Neil Taylor (Instituto Educativo de la Universidad de Nueva Inglaterra) y el Dr. Richard Coll (Universidad de Waikato) sugieren en un artículo común que la formación para el trabajo puede usarse como herramienta que permite impartir EpS. Los autores indican tres posibles modelos para ello:

El primero propone una “formación EpS en el centro de trabajo”. Los procesos educativos que tienen lugar en todo centro de trabajo implican la incorporación

cultural del recién llegado a una “comunidad de la práctica”, en un contexto relacional aprendiz(alumno)-maestro. Esta situación presenta claramente un componente social y puede por ejemplo hacer comprender a futuros titulados cuestiones relativas a la sostenibilidad como parte de su experiencia laboral.

El segundo modelo propone una formación EpS en el aula, que los alumnos transferirían a continuación al centro de trabajo. Puede instruírseles en EpS con clases específicas, o como una parte de las enseñanzas tecnológicas, de gestión o similares. Estos cursos impartirían a los alumnos materias EpS y les permitirían traducir dichas materias a la situación laboral. Los alumnos en prácticas temen con frecuencia plantear temas potencialmente emotivos, como el de la sostenibilidad. Parece por tanto correcto darles las informaciones necesarias para fundamentar sus decisiones.

El tercer modelo combina la formación para el trabajo y la EpS. En opinión de los autores, la formación para el trabajo logra su máxima eficacia cuando implica una formación en el trabajo. De hecho, ésta es una característica clave de los títulos combinados y uno de los motivos principales para “alternar” prácticas reales con formación en el aula. Dentro de esta formación combinada, se espera de los alumnos que transfieran conocimientos del aula al centro de trabajo y del centro de trabajo al aula, una vez finalizadas sus prácticas.

La Asociación Mundial de Educación Cooperativa (organismo profesional que fomenta la formación para el trabajo) sugiere que los alumnos trasladen sus experiencias obtenidas en el trabajo al aula de formación, para su análisis y examen posteriores. Así pues, este tercer modelo constituye por lo esencial una combinación de los dos primeros modelos. Puede pedirse a los alumnos, por ejemplo, que expongan temas de sostenibilidad en las clases correspondientes (p.e. estudios de caso referidos a sus prácticas), o en jornadas abiertas mediante la presentación de una ponencia (p.e. en las “jornadas de la industria” de las universidades británicas).

Pueden consultarse una descripción de otros tipos de formación experimental en el “Manual Internacional de la Enseñanza Cooperativa”, reseñado en la sección “Publicaciones” al final de este Boletín.

Más información

Richard K. Coll, Universidad de Waikato, Hamilton, Nueva Zelanda,
r.coll@waikato.ac.nz
y Neil Taylor, Universidad de Nueva Inglaterra, Armidale, Australia,
ttaylor6@pobox.une.edu.au

Iniciativas Nacionales

Capacidades profesionales duraderas para la mano de obra canadiense

Si se desea implantar con éxito el principio del desarrollo sostenible, será necesario disponer de una mano de obra dotada de conocimientos, capacidades y actitudes (CCAs) referidas al desarrollo sostenible. Existe ya el consenso general de preparar a la mano de obra para que ésta pueda contribuir a los objetivos nacionales de desarrollo sostenible en cada caso. Pero para instaurar una formación de la mano de obra adaptada al desarrollo sostenible se requiere un dominio previo de los conocimientos, capacidades y actitudes relativos al desarrollo sostenible. Y un examen a fondo de la bibliografía actual nos revela que esto no es así.

El Centro Nacional para el Desarrollo de la Mano de Obra (UNEVOC Canadá) ha realizado un estudio con intención de definir las capacidades profesionales relativas al desarrollo sostenible y fácilmente transferibles que requiere la mano de obra canadiense. La Fase I de dicho estudio consistió en un examen extenso de la bibliografía y la investigación existentes, con el fin de detectar las CCAs relacionadas con los tres elementos del desarrollo sostenible: Medio

Ambiente, Sociedad y Economía. En la Fase II se procedió a contrastar estas CCAs, utilizando como muestra a un grupo de personas que representaban la diversidad de Canadá y que poseían competencias en medio ambiente, desarrollo sostenible y formación de la mano de obra. Los especialistas confirmaron que la gran mayoría de los CCAs definidos eran relevantes para los objetivos del desarrollo sostenible. Se fijaron seis materias principales:

1. **Ética y Valores**, definidas como las actitudes necesarias para comportarse y actuar éticamente.
2. **Proceso Decisorio Integrado**, definido como el conocimiento y las capacidades necesarios para procesar la información con eficacia y eficiencia.
3. **Uso Responsable de Recursos**, definido como el conocimiento y las capacidades necesarios para un empleo responsable de los recursos.
4. **Valoración de la Diversidad**, definida como el conocimiento y las capacidades necesarios para contribuir y apoyar a la diversidad.
5. **Estilo de Vida Sano**, definido como el conocimiento y las capacidades necesarios para mantener la salud y la seguridad en el puesto de trabajo.
6. **Perfeccionamiento Continuo**, definido como el conocimiento y las capacidades necesarios para mejorar la calidad de vida.

Se utilizaron estos seis núcleos de capacidades para organizar y clasificar las CCAs. Como resultado, la iniciativa generó el denominado Perfil de Capacidades para el Desarrollo Sostenible (PCDS). El PCDS es por tanto una relación de los conocimientos, capacidades y actitudes fácilmente transferibles sobre desarrollo sostenible que precisa la mano de obra canadiense para poder aplicar los principios de un desarrollo sostenible a sus actividades cotidianas, independientemente de su función, sector de actividad o nivel educativo. Este perfil puede aplicarse tanto a la enseñanza general como a la educación de adultos o la FTP.

El lector puede consultar el perfil completo de capacidades profesionales -y/o todo el informe integral del estudio- en la siguiente dirección:.

Más información

Chris Chinien, Director, National Centre for Workforce Development, Winnipeg, Canadá,

Chinien@MS.Umanitoba.CA

La “Formación duradera” cobra importancia en la agenda política del UK

Entre 2001 y 2003 el Consejo de Formación y Capacidades Profesionales (Learning and Skills Council - LSC) del UK (Reino Unido) financió dos proyectos de desarrollo a pequeña escala dirigidos y gestionados por la Agencia de Formación y Desarrollo de Capacidades (Learning and Skills Development Agency -LSDA). Los proyectos recibieron el nombre de Learning to Last (Formación duradera) y sus resultados (un Manual de buenas prácticas y un Manual de la formación duradera) pueden consultarse en la dirección *web* de la LSDA. La LSDA deseaba aumentar la urgencia política de integrar el desarrollo sostenible en la FTP, y encargó por ello dos informes estratégicos - que se han publicado en setiembre de 2004- con el objetivo principal de investigar formas de *incorporar* la FTP para el desarrollo sostenible a las prioridades ya existentes en el sector formativo y de las capacidades profesionales, en un lenguaje que los profesionales de este campo puedan comprender.

El primer informe encargado, redactado por Martin Yarnit, realiza un análisis de documentos políticos extraídos de todas las esferas gubernamentales sobre el significado del concepto “comunidades sostenibles” (comunidades formativas,

comunidades activas, etc.) y sus aplicaciones para el sector formativo y de las capacidades. Yarnit asume la definición de comunidad sostenible propuesta por el reciente estudio Egan, saludándola como buen “punto de arranque” para el debate nacional.

Egan propone que los suministradores formativos formen parte en una campaña nacional para mejorar el perfil de las profesiones clave a este respecto, es decir, profesionales del medio ambiente como p.e. planificadores y arquitectos, responsables políticos como p.e. funcionarios y técnicos de administraciones locales, y personalidades influyentes como p.e. líderes comunitarios y organismos de trabajo voluntario. Resalta la necesidad básica de implantar un programa de desarrollo profesional continuo para las plantillas de personal docente. La contribución de los suministradores formativos a una comunidad sostenible debe quedar reconocida en las normativas de inspección y financiación, de suerte que se cree un incentivo para participar (véase también la mención al estudio Egan en la sección de publicaciones en la parte final de este Boletín).

Yarnit resume de esta manera las tareas para el sector de los suministradores de formación y capacidades profesionales:

- evaluar las implicaciones del estudio Egan para la futura estrategia de desarrollo sostenible del LSC;
- evaluar las consecuencias que debe tener el desarrollo sostenible para la planificación y financiación del sector;
- evaluar formas de integrar el desarrollo sostenible dentro de la Estrategia Nacional de Capacidades británica.

El segundo informe encargado fue redactado por Stephen Martin, y muestra formas de afrontar la tarea que este último punto conlleva. Asume la política de FTP como punto de partida concreto. Por motivos de espacio, tan sólo podemos comentar aquí las propuestas de Martin para elaborar una Estrategia Estatal de Capacidades y su insistencia en lograr un mayor compromiso con los empresarios a todos los respectos del sistema de la FTP, lo que en opinión

de este autor genera “una gran ocasión para integrar el máximo grado posible de desarrollo sostenible en la planificación, el diseño y la impartición de formaciones adaptadas a la demanda, ya que el desarrollo sostenible ejerce efectos profundos sobre todas las profesiones”. Argumenta que los suministradores del sistema de la FTP deben dirigirse a los dirigentes económicos en términos éticos, ambientales y de desarrollo sostenible, con el fin de forjar alianzas estratégicas y operativas que les permitan implantar nuevos modelos formativos.

En el caso de las industrias que ya han desarrollado prácticas reales de desarrollo sostenible, la LSDA está colaborando actualmente con sus Centros de Excelencia Profesional para comenzar junto con estos empresarios a enseñar las nuevas capacidades profesionales de desarrollo sostenible.

Los dos informes se centran en los principales imperativos políticos para la FTP, y suponen una contribución al desarrollo sostenible. Son propuestas en las que todos ganan, y que una vez adoptadas permitirían mejorar la realización de políticas y desarrollar prácticas de desarrollo sostenible, además de generar interesantes experiencias formativas tanto para alumnos como para docentes.

Más información

Judith Cohen, Director Regional, Learning and Skills Development Agency,
Leeds, UK,
jcohen@lsda.org.uk

Formación de jóvenes como educadores ambientales en Angola

La Juventud Ecológica de Angola (JEA) es una organización no gubernamental de carácter voluntario creada en Angola en 1991 con el objetivo de contribuir a la protección medioambiental e impulsar los principios del desarrollo sostenible, respondiendo a determinados retos ambientales que afectan a los jóvenes y sus comunidades. La JEA trabaja en cuatro ámbitos: formación medioambiental; desarrollo de materiales; investigación, y conciencia ambiental en los medios.

Al trabajar en un país que acaba de salir de un largo periodo de guerra civil, y teniendo en cuenta la ineficacia tanto de la escuela secundaria angoleña como de sus sistemas de formación profesional, la JEA intenta impartir una FTP a sus miembros. Su trabajo se inspira en los cuatro principios siguientes:

Apoyo a los Recursos Humanos

Como organización financiada sólo en parte con donativos, la JEA no se puede permitir remunerar a sus afiliados, y por ello el trabajo que éstos realizan para la organización se compensa con una FTP cuyo objetivo principal consiste en impartir a los afiliados capacidades, conocimientos y destrezas que les permitan realizar y apoyar autónomamente actividades propias de la JEA. Un ejemplo es el proyecto de Olimpiadas Ambientales, un concurso escolar anual. Los mejores alumnos pasan a ser afiliados de la JEA y ayudan a realizar el proyecto en el curso siguiente.

Adaptar la formación a un contexto de desarrollo

Las necesidades formativas de la JEA se modifican conforme a los cambios que sufre el contexto angoleño. Las capacidades profesionales que el mercado solicita se transforman de una manera tan rápida que a menudo los currículos escolares no pueden seguir inmediatamente el ritmo. Por ello, la JEA desarrolla programas formativos adaptados a los problemas ambientales de

interés actual y a las capacidades y conocimientos necesarios para darles respuesta. Los programas diversifican sus contenidos, metodologías y materiales en función de las provincias en que la actividad tenga lugar.

Desarrollar materiales de apoyo formativo asequibles y flexibles

Numerosas actividades formativas de la JEA se realizan utilizando materiales de apoyo formativo. La JEA no tiene la capacidad de impartir formación medioambiental en cualquier punto. Por ello, produce y difunde profusamente materiales asequibles en cuanto a costes, contenidos e idioma. Estos materiales son además flexibles, para poder utilizarse en un curso formativo de una semana, un cursillo de media jornada o en programas ambientales de carácter mediático.

Explorar la relación entre la investigación y otras fuentes de conocimiento

La JEA lleva a cabo proyectos permanentes de investigación que además recurren en buena medida a otras fuentes de conocimiento, en particular el saber indígena y local. Estos proyectos crean sinergias que permiten a la JEA diseñar una FTP adaptable, culturalmente idónea y localmente relevante.

Aparte de estos cuatro principios básicos, los programas de FTP de la JEA se centran en el aprendizaje práctico -se admite la importancia de la práctica para la educación ambiental- y en la formación como proceso continuo hacia el desarrollo de capacidades, conocimientos y facultades que permitan responder a temas ambientales actuales y emergentes. Todo esto se lleva a cabo de una manera que estimula las capacidades personales de formación permanente en toda persona afiliada a la JEA.

Más información

Vladimir Russo, Juventud Ecológica de Angola, Luanda, Angola,
roquerusso@nexus.ao

Objetivos y actividades del gobierno alemán

Sobre la formación profesional recae hoy una responsabilidad particular, una vez reconocido el desarrollo sostenible como principio rector incluso en actividades estatales. Para afrontar este desafío, departamentos de planificación, talleres, oficinas y administraciones deben desarrollar una labor tan eficaz como de alta calidad. Hoy más que nunca, todo responsable debe:

- ser consciente de los efectos de su trabajo sobre los procesos productivos de los ciclos de utilización, y aprender a influir sobre ellos;
- entender los elementos básicos de una “política de producto integrada”, familiarizarse con sus consecuencias para los productos, analizar y diseñar los procesos operativos relevantes desde el punto de vista del desarrollo sostenible; y, por último
- reconocer la función que los seres humanos desempeñan como elementos económicos en ambas esferas (la producción y el consumo).

Todos los protagonistas interesados de Alemania han examinado y debatido a fondo los requisitos de la formación profesional para un desarrollo sostenible. El resultado es un marco orientativo que describe las competencias básicas interindustriales y las competencias profesionales específicas necesarias para garantizar la sostenibilidad, como parte integral de las actividades profesionales. En el marco se incluyen también métodos para detectar previsivamente áreas futuras de actividad sostenible, para abrir nuevos campos a la tecnología y ramas de crecimiento a la sociedad y la industria, y para cualificar a los respectivos docentes de formación profesional.

Los desafíos fundamentales para la formación profesional siguen siendo: ¿cómo capacitar a una persona para que pase de la teoría a la acción?; ¿qué factores determinan si una persona domina esta fase, qué factores la estimulan, qué factores la frenan? Además, la calidad del producto formativo debe satisfacer los requisitos tanto del suministrador como del usuario.

El Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF) de Alemania acaba de lanzar un programa de proyectos piloto industriales, con intención de comprobar formas posibles de aplicar métodos sostenibles a la formación inicial y continua.

Es de la máxima importancia -también en interés de la industria- implantar en la práctica la idea del desarrollo sostenible. Quien desee insertar su producto en el mercado, tendrá que combinar el desarrollo de nuevas tecnologías y procesos con la correspondiente formación para la producción, servicios y personal consultivo. A largo plazo, la gestión sostenible de la producción se acabará convirtiendo en una garantía de futura viabilidad. El BMBF apoyará estos esfuerzos participando en el plan nacional de acción para la Década ONU de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Más información

Volker Ihde, Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF) de Alemania, Volker.Ihde@bmbf.bund.de

Estrategias sostenibles para el desarrollo internacional de personal

Hasta la fecha, la cooperación alemana en el ámbito de la FTP se centraba en promover el desarrollo de sistemas de FTP. Se orientaba al empleo asalariado y daba lugar a una excesiva insistencia en el modelo dual alemán, que combina el patrocinio estatal con el de la industria privada. Pero en numerosos países, este modelo sólo ha suscitado un débil interés entre las empresas.

Esto condujo a un cambio de paradigma. No se abandona el principio de la responsabilidad compartida entre el sector público y el privado, pero se ha decidido combinar los métodos duales (alternancia) con otras posibilidades en programas de capacitación internacional. Ello incluye cursos formativos más breves o más flexibles y métodos de certificación innovadores. Además, se ha integrado firmemente en los currículos de la FTP la protección del medio ambiente. La FTP continúa desempeñando una función clave para la sostenibilidad económica, social y ecológica en ámbitos de cualificación relevantes en el futuro; por ejemplo:

- mejora la flexibilidad profesional, al insistir en las capacidades individuales para encontrar y crear empleo;
- mejora la enseñanza general, al combinar ésta con cualificaciones tecnológicas prácticas y competencias comerciales para el autoempleo (en particular, para personas pobres);
- imparte capacidades profesionales específicas en la formación individual o colectiva de la industria (hasta un 80% de la formación profesional tiene lugar en la empresa), al integrar elementos de protección ambiental en la producción industrial.

El ente alemán Desarrollo Internacional de Capacidades (*InWEnt*) ha fijado las siguientes prioridades para sus programas formativos destinados a especialistas del sector FTP de países en vías de desarrollo:

- La capacidad técnica alemana se basa en una responsabilidad funcional específica que combina la comprensión del mercado de trabajo y la formación profesional con sistemas eficaces de información profesional y con una orientación política previsor. Para implantar la empleabilidad y la consiguiente sostenibilidad social y económica, es necesario tomar en cuenta las “esferas anexas” del mercado de trabajo y el sistema de empleo.
- Desde la perspectiva alemana, la gestión de la formación profesional funciona basada en la cooperación y codecisión del capital y la mano de obra. El sistema produce dinámicas innovadoras, con las que apenas pueden soñar los sistemas puramente burocráticos y sin participación privada. La participación del sector privado genera claras posibilidades para

prevenir problemas ecológicos de la producción industrial, una premisa para la sostenibilidad medioambiental.

- Ningún otro país del mundo posee cualificaciones tecnológicas acompañadas de una integración sistemática de temas de protección ambiental en los currículos de la FTP.

Estos campos de intervención descritos suponen una base para elaborar programas detallados en países específicos, adaptándose a los requisitos locales. Será importante encontrar formas de cooperación apropiadas para estimular la industria y/o combatir la pobreza, y adaptadas a la dinámica de las transformaciones y los problemas sociales de un país, y también insertar todo posible sistema dentro de una estrategia sostenible.

Más información

Manfred Wallenborn, Desarrollo Internacional de Capacidades (InWEnt),
Mannheim, Alemania, Manfred.wallenborn@inwent.org

La cooperación técnica alemana en FTP (I)

La Entidad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ) contribuye al desarrollo económicamente sostenible de los países socios, al promover los recursos humanos cualificados. La mejora en la empleabilidad de grupos destinatarios, en particular grupos desfavorecidos, incrementa las oportunidades de empleo o autoempleo para éstos.

Con el fin de alcanzar la sostenibilidad social y económica, la sección de FTP de la GTZ elabora soluciones a medida mediante procesos participativos con los protagonistas de los países asociados, y teniendo en cuenta las demandas de los mercados de trabajo. Apoya la incorporación de elementos del mercado

a los sistemas de FTP y una estrecha colaboración con la industria privada en toda temática relativa a la formación.

La sección de FTP del GTZ dirige actualmente proyectos en más de sesenta países, en tres ámbitos principales de cooperación:

Sistemas de FTP orientados al mercado de trabajo, para incrementar la empleabilidad de los titulados y responder a la demanda económica de personal cualificado. El GTZ ofrece un asesoramiento político a responsables de los ministerios correspondientes en lo relativo a financiación, descentralización, privatización y marcos legales. El GTZ apoya también la creación de estructuras sostenibles a escala intermedia, pues aspira con ello a optimizar las transiciones entre los sistemas de FTP y el mercado de trabajo.

Centros de formación y servicios avanzados en tecnologías aplicadas, que aumentan la productividad, el poder innovador y la competitividad de pequeñas empresas o microempresas. El GTZ se centra en la creación de instituciones que permitan mejorar la competencia tecnológica de las empresas por medio de una formación del personal técnico o de gestión y la oferta de servicios de orientación complementarios.

Formación orientada al empleo en el sector informal, cuyo objetivo directo es la reducción de la pobreza. Imparte a los grupos destinatarios -p.e. excluidos sociales, víctimas de conflictos armados o catástrofes naturales, antiguos combatientes- las capacidades profesionales necesarias para ganarse la vida con un empleo o autoempleo, y la facultad de expresarse y representar sus propios intereses. El GTZ impulsa la creación de redes institucionales, que incluyen el marco político adecuado, mecanismos de control y medidas para grupos destinatarios específicos.

La sostenibilidad social y económica depende estrechamente de la estabilidad política: será difícil lograr un progreso económico y social en sistemas

políticamente inestables. Y viceversa, es complejo conseguir una estabilidad política si no hay un progreso económico y social. La FTP que el GTZ ofrece no sólo aspira a preparar a sus grupos destinatarios al mundo del trabajo, sino también a fomentar sus competencias para participar activamente en su entorno laboral y vital y aceptar una responsabilidad personal sobre temas tanto sociales como ambientales.

Bajo el objetivo de la sostenibilidad ambiental, se han creado estructuras formativas permanentes en gestión medioambiental y tecnologías medioambientales. Simultáneamente, se integran temas ambientales en otras medidas formativas como materia interdisciplinaria (véanse más detalles en el artículo siguiente).

Más información

Ulrich Krammenschneider y Julia Schmidt, Entidad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ), Sección de FTP, Eschborn, Alemania, tvvet@gtz.de

La cooperación técnica alemana en FTP (II) – El ejemplo de un proyecto

Como informaba el artículo anterior, la sección de FTP de la Entidad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ) persigue dos objetivos complementarios: el primero, apoyar el desarrollo de recursos humanos cualificados para incrementar la competitividad de las empresas; el segundo, incrementar la empleabilidad a escala individual. Ambos objetivos incluyen impartir formación en desarrollo sostenible, acceso a recursos, oportunidades de mejorar la calidad de vida y aspectos ambientales.

El proyecto descrito a continuación se centra en la sostenibilidad ambiental, pero también toma en cuenta sus dimensiones económicas y sociales. Las decisiones políticas a favor del desarrollo sostenible revelan en general la creciente necesidad de mano de obra cualificada en el sector ambiental. Continuando esta lógica, el proyecto de la GTZ intenta integrar aspectos medioambientales en diversos ámbitos de la FTP, y desarrolla ideas multidimensionales para realizar actividades a escala grande, mediana o pequeña. Las ideas incluyen:

- métodos para integrar aspectos ambientales en los perfiles profesionales;
- integración de aspectos ambientales en la formación de docentes, las instituciones formativas y los desarrollos curriculares de la FTP;
- diseño y desarrollo de materiales pedagógicos y formativos;
- creación de redes y estructuras de colaboración para el intercambio de experiencias sobre temas relacionados con el medio ambiente y la FTP.

Este proyecto de la GTZ se encuentra directamente vinculado a otras actividades concretas de esta entidad en diversos países asociados, destinadas tanto a obtener experiencias como a proporcionar ayuda.

Puede apreciarse esto con el siguiente ejemplo: el proyecto apoya en Etiopía la implantación de una iniciativa para integrar aspectos ambientales dentro de una institución de formación de docentes de FTP con metodología “*multidimensional*”. El objetivo global es que los titulados de FTP actúen de manera responsable y adaptada al entorno de sus centros de trabajo, entendiendo por ello el desarrollo de una conciencia sobre temas ambientales en general, un uso eficaz de materiales y recursos como el agua y la energía, organizar correctamente la producción de desechos y mejorar la salud y seguridad en el centro de trabajo. Con este fin, se ha integrado la enseñanza de la gestión ambiental en la formación de multiplicadores, gestores y docentes de FTP, y también en los currículos formativos de los docentes. De acuerdo con la idea de “aprender por la práctica”, la propia institución formadora de docentes opera de conformidad con normas de gestión medioambiental.

Más información

Klaus-Dieter Przyklenk y Heike Bräuer, Entidad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ), Eschborn, Alemania, klaus-dieter.przyklenk@gtz.de, heike-braeuer@gtz.de

El Compromiso del Sector Privado

Opel: un personal formativo para una empresa automovilística formativa

En Opel, sostenibilidad quiere decir buscar un equilibrio entre la responsabilidad social que esta empresa asume ante sus trabajadores, las comunidades y la sociedad en general para la necesaria conservación del entorno y los recursos naturales, y la garantía de rentabilidad a largo plazo para las operaciones empresariales. Así pues, Opel fomenta la formación para su personal tanto por objetivos comerciales como por responsabilidad social. Como empresa formativa, el éxito de Opel depende de disponer de trabajadores motivados y altamente cualificados, puesto que cualificaciones, conocimientos y capacidades profesionales de la mano de obra constituyen ya un activo estratégico esencial para la dinámica y competitiva industria automovilística.

La estructura e interrelaciones de las actividades de formación, enseñanza y desarrollo de carreras pueden reflejarse en esta empresa bajo la forma de una pirámide, que comienza con la formación profesional y se extiende a diversas oportunidades de cualificación y estudios universitarios relacionados con el

trabajo, hasta llegar a la formación para ejecutivos con destino internacional dentro de la organización global de la General Motors.

La formación profesional para funciones técnicas y comerciales

Con una cifra de unos 844 aprendices (datos de 31 de diciembre de 2003), la sociedad Adam Opel AG es una de las empresas que más plazas de formación profesional ofrece en toda Alemania. La empresa opera en la actualidad 17 programas formativos diferentes, 12 en ámbitos técnicos y 5 para profesiones comerciales.

En Opel, la formación de capacidades sociales y personales tiene tanta importancia como el desarrollo de cualificaciones técnicas. Para fabricar un coche o diseñar una gama de modelos se requiere la capacidad de ser productivo como equipo. Por ello, las competencias de comunicación y de trabajo en equipo son áreas importantes dentro de los métodos Opel de formación profesional.

Los aprendices reciben la tutela de formadores experimentados, en el curso de un proceso que se denomina “contrato formativo”. Todos los aprendices de cada grupo acuerdan un consenso sobre temas básicos: ¿por qué nos hemos matriculado en este programa? ¿qué relación deseamos tener con el equipo? De esta manera, los aprendices pueden remitirse continuamente a estos puntos de acuerdo y orientar su propio desarrollo. Simultáneamente, el formador garantiza que todos los contenidos formativos necesarios se impartan e incorporen a cada alumno. El formador y el equipo desarrollan además estrategias conjuntas para que cada aprendiz del grupo pueda obtener los conocimientos necesarios, y trabajan para contrarrestar toda laguna formativa.

Programas estudio-trabajo

Opel también toma la iniciativa en cuanto a combinar estudios académicos con formación para el empleo. El Programa Cooperativo de Titulación en Ingeniería de Sistemas implantado hace casi dos años, hace posible para los aprendices de mecánica electrónica obtener una titulación en Ingeniería de Sistemas, en

colaboración con la Universidad de Ciencias Aplicadas local. Este exclusivo programa académico, que transfiere la formación del aula al lugar de trabajo y viceversa, garantiza un proceso formativo dinámico y pragmático.

Amplia gama de oportunidades formativas permanentes

Los trabajadores de la Opel pueden elegir entre todo un abanico de programas de formación continua. La empresa fomenta activamente la cualificación de trabajadores en sus centros formativos para ámbitos como nuevas tecnologías, seguridad en el trabajo, administración empresarial, comunicación, procesamiento de datos o idiomas. Además, los trabajadores pueden aprovechar los amplios planes de estudio de la *General Motors University* (GMU).

Una innovación importante ha sido la integración de la formación electrónica en los actuales programas formativos de la Opel. La tecnología moderna, gracias a Internet y a las redes internas de la empresa, pone a disposición de todos sus trabajadores a escala mundial los conocimientos que va generando la organización GM, dentro de un entorno formativo flexible e impulsor de la productividad.

Más información

Frank Klaas, Director General de Comunicaciones, Adam Opel AG,
Rüsselsheim, Alemania, frank.klaas@de.opel.com

El programa informático SAP: asociación público-privada para la formación de docentes

El sistema educativo de Sudáfrica afronta actualmente un grave déficit de educadores escolares cualificados para la enseñanza primaria y secundaria,

particularmente en los ámbitos estratégicamente importantes de ciencias, matemáticas y tecnología.

Según el presidente Thabo Mbeki, 'es necesario encontrar respuestas específicas ante la abrumadora evidencia de que el país presenta un déficit crítico de docentes de matemáticas, ciencia e idiomas, y ante los requisitos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación'.

Para responder a esta situación surgió el proyecto Impulso para África (*Africa Drive Project - ADP*). Diseñado para compensar el déficit de docentes adecuadamente cualificados en física, matemáticas y tecnología, este programa utiliza una formación combinada que incluye la formación electrónica para mejorar las competencias de los educadores, que a su vez impartirán a los alumnos una enseñanza relevante y de calidad.

Puesto en marcha por el Ministerio de Educación como colaboración público-privada con la Universidad del Noroeste, la *SAP Research* y otros asociados, este proyecto será operado en Mafikeng por la Universidad del Noroeste. Ya se ha encargado el portal formativo del ADP, y cuatro de los ocho centros de formación han abierto sus puertas. La enseñanza formal, precedida por la obtención de capacidades informáticas básicas (teclado, aplicaciones) y por la asistencia de los docentes a un seminario de adaptación, comenzó en julio de 2004.

Otro proyecto de formación electrónica es el previsto por Paraguay. El nombre de Asociación paraguaya de formación combinada por vía electrónica (*Paraguay Association for Blended Learning Online - PABLO*) refleja las intenciones al respecto del gobierno paraguayo y de sus asociados: desarrollar una plataforma estratégica que permita responder a los desafíos educativos por medio de nuevas tecnologías y modelos formativos que beneficiarán a todo el país.

El objetivo principal del proyecto consiste en dar respuesta a las urgentes necesidades formativas de la docencia paraguaya de una manera eficaz y rentable. Por primera vez, se dispondrá de una estrategia formativa que haga posible acceder al mismo nivel de calidad educativa para todos los docentes. Esto constituye un hito que mejorará radicalmente la estructura actual de “formación en cascada” o sucesiva, y que permitirá además personalizar la formación en función de la preparación individual de cada docente.

Algunos de los objetivos de PABLO son:

- hacer posible la cualificación de 81 000 docentes y supervisores del Ministerio de Educación;
- desarrollar el potencial de los programas de enseñanza a distancia mediante Internet para todo el país;
- proporcionar asistencia técnica y formación para desarrollar materiales educativos;
- diseñar el modelo de formación combinada más conforme con el currículo definido por el Ministerio de Educación;
- evaluar a los alumnos durante las diferentes fases formativas.

Más información

Bettina Mussnug, SAP AG, Karlsruhe, Alemania, bettina.mussnug@sap.com

Umberto: formación para el análisis de ciclo vital de productos mediante programas de modelización

El desarrollo sostenible se ha convertido ya en la idea principal que permite mejorar procesos, productos y servicios en caso de efectos y daños regionales

o globales a la salud o el medio ambiente, ocasionados por la producción y el consumo de bienes.

Las cadenas de abastecimiento y los sistemas de producción globales han alcanzado hoy tal complejidad que convierten las mejoras de productos o de procesos en un enorme desafío para investigadores, ingenieros o los responsables políticos encargados de decidir entre alternativas. Es necesario evaluar toda modificación en la fabricación o venta de productos, o toda adaptación del proceso, para detectar los efectos sobre las tres dimensiones de la sostenibilidad en todo el ciclo vital de un producto.

Además, las obligaciones legales o suscitadas por el mercado, como la declaración de componentes o la desaparición de determinadas sustancias, presionan a las empresas a adoptar elementos concebidos como apoyo al desarrollo sostenible. Las empresas requieren aprendices y jóvenes trabajadores capaces de utilizar instrumentos como el Análisis de Flujo de Materiales, la Contabilidad de Flujo de Materiales o la Evaluación de Ciclo Vital. La base para toda evaluación y mejora es la transparencia en cuanto a los correspondientes flujos de materiales y energía para los procesos productivos relevantes del ciclo vital.

La verdad -tan antigua como simple- de que sólo puede mejorarse algo que ya se conoce resulta perfectamente aplicable en el ámbito del desarrollo sostenible. Los programas informáticos de modelización contribuyen enormemente a comprender mejor la realidad compleja de los actuales sistemas productivos. Estos programas permiten una visualización gráfica de modelos complejos y hacen posible evaluar funcionalmente los efectos o impactos ambientales, económicos y sociales de los sistemas productivos.

A partir del programa comercial de modelización y evaluación *Umberto*, la Universidad de Lüneburg ha desarrollado en cooperación con la *ifu Hamburg GmbH* y la también alemana Universidad de Hamburgo cursos largos y cursillos breves de formación técnica. Los cursos largos se ofrecen a

estudiantes de ciencias medioambientales, ingeniería ambiental, economía, informática, geoecología y otras materias. Los cursillos imparten conocimientos sobre las metodologías correspondientes antes mencionadas y competencias para la modelización. Para los cursillos de formación se han utilizado dos estudios de caso con el fin de desarrollar módulos de formación electrónica: el ejemplo de una cervecera y el de una fábrica de cemento.

En otros centros universitarios, los estudiantes proceden también a reunir datos de empresas interesadas por la implantación de alguno de estos programas para la innovación de procesos o productos, y desarrollan los primeros modelos para una fracción del proceso productivo. A continuación, los estudiantes trabajan en equipos relativamente autónomos como consultores de estas empresas, para lo que reciben una orientación y revisión de modelos por parte de sus profesores o de alumnos más experimentados.

Las formaciones basadas en el programa *Umberto* están ya muy difundidas en las universidades alemanas, y también por Latinoamérica y Asia. Las direcciones siguientes ofrecen contactos e información sobre condiciones especiales para paquetes de formación de formadores impartidos en países en vías de desarrollo:

Más información

Martina Prox, ifu Hamburg GmbH, Alemania,
y Andreas Möller, Universidad de Lüneburg, Alemania, m.prox@ifu.com y
amoeller@uni-lueneburg.de

SEQUA: cooperación de organizaciones empresariales internacionales para adaptar la FTP a la demanda

La Fundación para el Desarrollo Económico y la Formación Profesional (SEQUA) es una agencia de desarrollo no lucrativa creada por las cámaras y organizaciones empresariales alemanas. La experiencia de la SEQUA muestra que los proyectos de FTP tienen mayor probabilidad de contribuir al desarrollo sostenible si se basan en las demandas del sector privado e intentan estimular una estrecha cooperación entre el gobierno y las empresas. El siguiente estudio de caso describe con mayor detalle una de las formas posibles de crear una cooperación de este tipo, y de producir con ella resultados sostenibles.

El Estado de Pernambuco en el noreste brasileño es la parte menos desarrollada del país, con un 60% de la población urbana local por debajo del índice de pobreza. La industria de la confección, que genera cerca de 140 000 empleos en su mayoría femeninos, constituye el sector más importante de Pernambuco y está compuesta fundamentalmente por empresas de tamaño pequeño y mediano (PYMEs).

El crecimiento de este sector se ve amenazado por el déficit de técnicos textiles cualificados (nivel de cuadro medio). Hasta hace poco, este estado federal brasileño no podía ofertar cursos de formación para estos cuadros técnicos. La institución nacional paraestatal de la formación profesional SENAI decidió crear entonces tres nuevos centros de formación profesional con este objetivo. En uno de dichos centros se forman anualmente 60 técnicos de la industria de la confección. Cada curso de dedicación completa tiene una duración de tres años y está financiado por el SENAI. Los otros dos centros de formación profesional imparten cursos especiales de técnicas de confección, con una duración entre 8 y 120 horas. Financian los cursos los propios participantes, con una subvención parcial del estado.

La asociación local de la industria de la confección (SINDIVEST-PE) presionó con éxito para implantar esta formación innovadora; en lugar de crear su propio centro formativo, que hubiera supuesto una pesada carga económica para la pequeña asociación de 300 afiliados, SINDIVEST-PE intercedió ante los gobiernos locales y las instituciones paraestatales para que adaptasen los sistemas formativos existentes a las necesidades de las empresas locales. Hoy en día, SINDIVEST-PE se hace responsable de supervisar la calidad formativa y de desarrollar nuevos currículos para estos cursos.

Un elemento central en esta experiencia de ampliación formativa ha sido la colaboración a largo plazo con los centros formativos de las Asociaciones de Empresarios Bávaros (bfz) de Alemania, lo que incrementó la credibilidad del grupo SINDIVEST-PE. Además, los asociados alemanes asesoraron a la directiva y al personal de SINDIVEST-PE para incrementar la presión ante el gobierno y ayudaron a las nuevas escuelas a formar a sus docentes. La donación de equipos y materiales didácticos demostró ser un estímulo importante para que el gobierno brasileño decidiera crear y operar estos centros formativos.

Enseñanzas aprendidas

- La colaboración organizativa con un asociado internacional puede generar un elemento generador del cambio.
- El intercambio de conocimientos técnicos y la formación del personal debe conformar el núcleo de estos acuerdos de colaboración.
- La cooperación entre el gobierno y el sector privado permite producir mejores resultados que las actividades aisladas de uno sólo de ambos.
- Para que una asociación público-privada logre éxito es necesaria la participación de representantes del sector privado en los consejos y comisiones con poder decisorio.

Más información

Bettina Müller, Fundación para el Desarrollo Económico y la Formación Profesional (SEQUA), Bonn, Alemania, mueller@sequa.de

UNESCO – Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Promover la calidad en todos los sectores y niveles educativos

La Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992 logró llegar a un apasionante consenso internacional, que por la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible de 2002 en Johannesburg consolidó aún más: la educación es un elemento central para la consecución del desarrollo sostenible. La Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005 – 2014) decretada por Naciones Unidas y la designación de la UNESCO como agencia responsable de la promoción de dicha Década significan para todos los asociados una importante oportunidad para:

- continuar progresando en cuanto a desarrollo y educación de los recursos humanos, para impulsar un desarrollo socialmente deseable, económicamente viable y ecológicamente sostenible;
- reconocer que la “educación” implícita en el lema “Educación para el Desarrollo Sostenible” no consiste simplemente en la escolarización formal, sino que debe extenderse a toda una gama de experiencias y programas formativos;
- comprender que la educación para la sostenibilidad no es algo que interese sólo a la enseñanza, sino también a la salud, el medio ambiente, los recursos naturales, la planificación, la agricultura, el comercio y otros muchos temas;

- impulsar una educación que dé respuesta a los problemas esenciales que plantea la vida del siglo XXI, que produzca personas facultadas para ejercer sus derechos, y que fomente la buena ciudadanía a escala local, nacional y global.

En su calidad de Agencia Directora de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, la UNESCO deberá cumplir las siguientes misiones:

- desarrollar un proyecto de programa internacional de aplicación, y definir su relación con los procesos educativos ya existentes, en particular el Marco de Acción de Dakar y la Década ONU de la Alfabetización; esto incluirá consultas con agencias de la ONU, organismos internacionales, gobiernos, ONGs, representantes juveniles etc.
- proporcionar a los gobiernos recomendaciones para impulsar y mejorar la integración de la EDS en sus estrategias y planes de acción educativos.

Pueden consultarse otros detalles en el espacio Internet sobre la EDS de la UNESCO (www.unesco.org/education/desd), con versiones española, francesa e inglesa. Esta dirección *web* expone los elementos previstos para el proyecto de programa de aplicación internacional de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la ONU, definidos en estrecha consulta y cooperación con los asociados de la UNESCO a escala local, nacional, regional e internacional. Explica asimismo la noción de “desarrollo sostenible” refrendada por la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburg en 2002. Aclara también la relación de la Educación para el Desarrollo Sostenible con la Educación para Todos, la Década de la Alfabetización de Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo para el Milenio. Todas estas iniciativas demuestran que una educación de calidad será una premisa esencial si se desea implantar la educación para el desarrollo sostenible en todos los niveles y para todas las modalidades educativas.

Más información

Mary Joy Pigozzi, Directora, Sección de Promoción de la Educación de Calidad, UNESCO, Sede central de París, mj.pigozzi@unesco.org

Mejorar los medios de vida sostenibles en poblaciones rurales pobres

En los países en vías de desarrollo, que cuentan con una población y un empleo situados fundamentalmente en zonas rurales, la FTP para el desarrollo sostenible debiera centrar un máximo de sus esfuerzos en promover medios de vida rurales sostenibles y responder a las necesidades de las capas rurales pobres.

La agricultura contribuye al crecimiento económico, la generación de empleos y la reducción de la pobreza. Con todo, es necesario admitir que la agricultura ha dejado de ser la única fuente de trabajo e ingresos para la población rural. El desarrollo de capacidades profesionales en zonas rurales debe asumir la transformación de los mercados rurales de trabajo. El empleo rural no agrario tiende a multiplicarse en las zonas rurales más dinámicas, mientras que las zonas más deprimidas tienden a depender sobre todo de los ingresos agrarios. A pesar de ello, la diversificación de actividades económicas a través del desarrollo de capacidades profesionales podría complementar los ingresos de origen agrario y mejorar los medios de vida de las comunidades rurales más pobres.

Las pruebas demuestran que la educación es un factor determinante para acceder a un empleo no agrario y a un trabajo mejor pagado. Mientras que las personas de bajos niveles educativos suelen acabar ejerciendo trabajos no

cualificados, las de alta cualificación consiguen acceder a puestos mejor pagados y de mayor cualificación.

Pero en la mayoría de los países las políticas educativas, entre ellas las de formación profesional, no prestan atención específica a las zonas rurales. El aparato estatal suele orientar sus prioridades hacia el contexto urbano. Por su propia naturaleza, los ministerios de agricultura deben incidir en el tema rural, pero éstos tienden a preocuparse de la agricultura y ganadería, de otras actividades rurales y de los problemas de la población correspondiente. Así pues, para avanzar hacia un desarrollo rural sostenible se requiere ampliar las miras de las políticas formativas rurales más allá de la agricultura. Y es necesario también que la enseñanza básica reconozca claramente las necesidades educativas particulares y diversas de la población rural.

La Educación para la Población Rural (EPR), una iniciativa universal modelo creada oficialmente durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de 2002, pretende incrementar la conciencia sobre la necesidad de la educación para el desarrollo rural sostenible. También aspira a mejorar la relación entre enseñanza básica y formación profesional, y entre sistemas formales y no formales. Esta convergencia facilitaría desarrollar las capacidades adecuadas para responder a necesidades locales y contribuiría a alcanzar los objetivos internacionales de seguridad alimentaria, Educación para Todos, igualdad entre sexos y reducción de la pobreza.

Más información

David Atchoarena, Especialista de Programa, Instituto Internacional de Planificación

Educativa (IIEP/UNESCO), París, D.Atchoarena@iiep.unesco.org y

Lavinia Gasperini, Funcionario Superior de Educación Agraria, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO),

Lavinia.Gasperini@fao.org

UNESCO-UNEVOC Agencias Asociadas

COL: Desarrollo curricular para la alfabetización y los medios de vida

La *Commonwealth of Learning* (COL) desarrolló en el decenio de 1990 un Currículo Básico de FTP destinado a ofrecer formación específica en capacidades pedagógicas a aquellos formadores técnicos y profesionales que están muy especializados pero carecen de formación para la docencia. Se trataba originalmente de un proyecto conjunto del Secretariado de la Comunidad del Caribe (CARICOM) y de la COL, con la intención de responder a la evidente demanda de los estados insulares caribeños pertenecientes a la Commonwealth. En su planificación inicial participaron todos los países caribeños de la Commonwealth.

El proyecto se inició en Nassau, Bahamas, en 1992 con la elaboración de un plan de acción por representantes de la FTP de 14 países. Entre 1993 y 1999 la COL contrató a educadores a distancia, con experiencia en desarrollos curriculares de FTP por toda la Commonwealth, para que preparasen unidades y módulos destinados a este Currículo Básico. La Universidad de Tecnología de Jamaica (Utech) dio a la acreditación el nombre de Certificado Especial de Docencia Técnica y Profesional (para formadores en activo).

En 2000, la COL y la Utech comenzaron a implantar este Currículo Básico como programa de formación a distancia para formadores técnicos y profesionales en el Caribe. A finales de dicho año se celebraron seminarios de formación de tutores en las Bahamas y en Saint Kitts y Nevis.

En 2003, la Universidad Educativa de Winneba, en Ghana (Africa Occidental), creó un programa formativo que permite obtener la Licenciatura Educativa en Formación Técnica y Profesional a través de una formación abierta y a distancia (FAD). Este programa consiste en un total de 56 cursos, que adaptan

los materiales existentes del Certificado de Docencia Técnica y Profesional (para formadores en activo) desarrollados por la COL y la Utech.

También el Instituto de Tecnología de las Islas Fiji (FIT) pretende aplicar el programa de este Certificado COL/Utech, pero antes tiene que tomar medidas radicales para implantar un mecanismo dual. En abril de 2004 el FIT llevó a cabo una formación para familiarizar al personal con el uso de las FAD y las diferencias con la enseñanza personal.

El proyecto de FAD se ha presentado asimismo en Tuvalu, donde se están desarrollando capacidad y procesos que permitan responder a sus dificultades para aumentar los recursos humanos existentes.

Se han elaborado diversos modelos formativos basados en videomateriales producidos por los pequeños estados insulares (trabajo con madera, ladrillos/bloques u hormigón). Estos modelos han llevado a desarrollar cuatro módulos más (mecánica de motores, máquinas pequeñas, fontanería, electricidad), y servirán además de plantilla para desarrollar otros materiales en las propias islas.

Santa Lucía y Granada han iniciado el proceso de aplicar el programa del Certificado FTP, y han realizado seminarios de formación de tutores a mediados de agosto de 2004.

Namibia está actualmente examinando las posibilidades de adaptar dicho programa a su contexto nacional.

Este año, la COL ha decidido ampliar su proyecto de FTP a los ámbitos de la Alfabetización y Medios de vida (A+M), para extender la iniciativa a otros grupos destinatarios más desfavorecidos. Las actividades de A+M intentarán utilizar métodos FAD con el fin de llegar a los jóvenes y mujeres no escolarizados de zonas rurales que no disponen de cualificaciones suficientes para una FTP formal.

Más información

Joshua Mallet, Especialista Educativo, Alfabetización y Medios de vida,
Commonwealth of Learning (COL), Vancouver, Canadá, jmallet@col.org

Cinterfor/OIT: Cooperación técnica sobre formación profesional y desarrollo sustentable

En sintonía con diversas experiencias de formación profesional latinoamericanas que han incorporado enfoques locales y sectoriales del desarrollo como marco de referencia para su acción, el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/OIT) se encuentra desarrollando diversas acciones de investigación, asistencia técnica y divulgación.

Las múltiples dimensiones de la formación profesional y sus mutuas relaciones adquieren una manifestación más evidente cuando toman como referencia determinados territorios, sectores o cadenas productivas y sus particulares configuraciones económicas, culturales e institucionales. Es así que los tradicionales objetivos de mejorar la calificación de los trabajadores jóvenes y adultos, se articulan y complementan con acciones de innovación y transferencia tecnológica, políticas de equidad con perspectiva de género, medidas de promoción del diálogo social y, sobre todo, con las estrategias de desarrollo que los actores en estos planos construyen.

El tema del desarrollo sustentable aparece de modo central en tales experiencias. No como un objetivo o contenido más, sino como una dimensión transversal de las estrategias de desarrollo local y sectorial de las que las instituciones y sus redes de centros participan junto a otros actores.

En contraste con los esquemas centralistas de la formación, en que la red de centros son básicamente ejecutores de decisiones y programas gestados desde instancias centrales, cada vez más los centros de formación procuran insertarse en las estrategias de desarrollo regional, local y sectorial, trabajando a la par de otros actores: municipios, universidades, empresas, sindicatos, organizaciones sociales, etc.

Los resultados son, por un lado, que se mejora la oferta formativa, en la medida que es definida a partir de las demandas y necesidades de la comunidad o sector a los que sirven. De otra parte, muchos de estos centros aprovechan su capacidad instalada (infraestructura, equipamiento), su personal y sus conocimientos para ofrecer más servicios que los estrictamente formativos: investigación aplicada, asistencia técnica y tecnológica, consultoría etc.

Cinterfor/OIT ha venido cooperando con las instituciones de formación profesional fundamentalmente mediante la documentación y difusión de experiencias, tanto de América Latina y el Caribe como de otras regiones. Tanto a través de publicaciones, como del site del Centro (www.cinterfor.org.uy) y de acciones de asistencia técnica, se difunden los principales aprendizajes que surgen de casos como los Centros Nacionales de Tecnología del SENAI de Brasil (SENAITEC's), los Núcleos de Formación y Servicios Tecnológicos del INA de Costa Rica, o el Sistema Nacional de Incubación de Empresas de Base Tecnológica impulsado por el SENA de Colombia, entre otros. Se fortalecen de este modo las bases para el intercambio de información y aprendizajes y, fundamentalmente, para el desarrollo de la cooperación técnica horizontal entre las entidades de formación de los diversos países.

Más información

Pedro Daniel Weinberg, Director, Cinterfor/OIT, Montevideo, Uruguay,
dirmvd@cinterfor.org.uy

OMS: Crear competencias sanitarias a escala mundial

La FTP para el desarrollo sostenible suscita la oportunidad de crear mecanismos que mejoren las competencias sanitarias. Desde el decenio de 1990 existe el fuerte compromiso político de impulsar medidas mundiales de apoyo a la salud. Se han producido enormes avances en los ámbitos de la decisión política, los convenios globales y la asociación. Pero todo ello pone aún más de relieve aquellos temas o ámbitos en los que la comunidad global continúa estancada.

La epidemia del SIDA se ha convertido ya en una crisis de importancia: la inercia o la intervención tardía, la estigmatización del enfermo y la ignorancia en muchos países han llevado en los últimos años la cifra de afectados por el VIH a un nivel estable de 40 a 50 millones de personas. Más de un millón de víctimas fallecen anualmente, una sangría desastrosa para las sociedades en general, que obstaculiza el desarrollo y la estabilidad económica.

Algunos países han iniciado procesos destinados a desestigmatizar la enfermedad, sacar el sufrimiento de la esfera privada luchando contra esta la epidemia con un objetivo universal de salud pública, y ofrecer ayudas concretas. El Informe Mundial de la Salud 2004 de la Organización Mundial de la Salud (OMS) presenta el caso de algunas empresas africanas que comenzaron a distribuir gratuitamente fármacos antivirales a sus trabajadores, pero por desgracia sólo años después de que sus “recursos humanos” comenzasen a desaparecer tangiblemente.

La FTP es una herramienta que permite desarrollar competencias sanitarias a este respecto, de dos maneras distintas:

1. Los trabajadores aprenden con ella a incrementar su competitividad, no sólo en cuanto a sus capacidades profesionales sino también manteniéndose en condiciones físicas y mentales sanas.
2. El lugar de trabajo como “aula”: la FTP ofrece la oportunidad de llegar a destinatarios antes inaccesibles. Una mayoría de los trabajadores en los países correspondientes no han disfrutado de una educación apropiada. La “formación permanente y continua” permite a las empresas estabilizar sus plantillas, y por añadidura incrementar las competencias sanitarias de toda la sociedad en su conjunto, al “llevar a casa” aquéllas los conocimientos transmitidos.

Con este espíritu, la OMS aspira a desarrollar sus objetivos de *gestión sostenible de la salud* a escala comunitaria y empresarial. En el primer mundo existe ya un conjunto específico de intervenciones y mecanismos, como corresponde a sistemas organizados con derechos laborales, servicios sanitarios públicos y profesionales y con la respectiva legislación. Pero la FTP puede convertirse en una herramienta que apoye las competencias sanitarias en otro tipo de contextos laborales: trabajo no regulado, desprotegido o explotado, condiciones laborales insalubres, supervisión por autoridades impotentes, sanidad pública laboral insuficientemente equipada. Es decir, la realidad para millones de trabajadores de todo el mundo.

Las medidas sistemáticas exigen una atención específica, que puede lograrse gracias al compromiso global por parte de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y al apoyo de la OMS, la UNESCO y otros organismos internacionales especializados. El éxito a escala mundial dependerá de aquellas competencias que hagan a las personas más independientes del apoyo o la intervención directos de los profesionales de la salud.

Más información

Günter Klein, Director, OMS Centro Europeo para el Ambiente y la Salud,
Bonn, Alemania, gkl@ecehbonn.euro.who.int

Cedefop: el deporte, fuente de nuevas inspiraciones para la FTP

Bajo el título “Nuevas perspectivas para la formación profesional a través del deporte”, el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) celebró los días 10 y 11 de mayo de 2004 en Salónica/Grecia la 10^a Conferencia Ágora. La reunión ofreció a especialistas educativos, deportistas y responsables políticos la oportunidad de debatir las nuevas orientaciones que el deporte permite aportar a la FTP.

Desde el siglo XIX, el deporte moderno se ha utilizado como herramienta educativa, por ejemplo para imbuir en los alumnos la noción de reglas y para regular conflictos sociales. ¿Qué queda hoy en día de esta función “socioeducativa” del deporte?

Con la proclamación de 2004 como Año Europeo de la Educación por el Deporte, la Comisión Europea deseaba incitar a un mejor equilibrio entre actividades intelectuales y físicas en los currículos escolares, e incrementar la cooperación entre las instituciones educativas y las organizaciones deportivas.

Las experiencias presentadas durante esta 10^a Ágora incluyen: enseñanza combinada FTP - deporte de nivel alto (Finlandia); el fútbol como método para reincorporar a la vida social normal a jóvenes en situación de exclusión educativa o profesional (Escocia); creación de clubs deportivos de nivel alto dentro de las empresas para estimular a los trabajadores a participar en actividades deportivas (Alemania).

Todas estas experiencias han logrado éxito, pero su sostenibilidad depende de los responsables políticos. Para convencer a éstos, es necesario mostrarles resultados concretos e inmediatos: por ejemplo, que la actividad física hace disminuir el estrés del trabajador y por consiguiente el absentismo. Además, la práctica del deporte ayuda a obtener competencias profesionales como responsabilidad, espíritu de equipo y aptitud para definir estrategias y alcanzar

objetivos dentro de un sistema de reglas, capacidades todas ellas que forzosamente deben incrementar la productividad.

Pero quizás el aspecto más positivo del deporte sea incluso más trascendente: como afirmó durante la conferencia Erica Terpstra, antigua ganadora de medalla olímpica de Países Bajos, “antes de aprender a ganar, hay que aprender a perder”. ¿No es válida esta fórmula para todas las fases vitales, sean personales o profesionales? A fin de cuentas, la principal ventaja del deporte quizás sea dar a quienes lo practican un mayor equilibrio personal en su vida, o, para utilizar la expresión latina: mens sana in corpore sano.

Más información

Norbert Wollschläger, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), nw@cedefop.eu.int

AIF: el mundo francófono, área conjunta para el desarrollo sostenible

El tema de la 10^a Cumbre de los Jefes de Estado de la Francofonía, que se celebrará en Ouagadougou del 23 al 27 de noviembre de 2004 es “El mundo francófono, área conjunta para el desarrollo sostenible”. Como preparación de esta cumbre, en junio de 2004 la Agencia Intergubernamental de la Francofonía (AIF) organizó junto con otros asociados un coloquio internacional sobre “El desarrollo sostenible: enseñanzas y perspectivas”.

En el ámbito de la FTP, la iniciativa de la AIF prosigue la labor de las Jornadas de la Francofonía de Bamako (1998) y las recomendaciones de la Conferencia de los Ministros de Educación Francófonos (Confemen). Las conclusiones de las Jornadas de Bamako concuerdan con las de otras reuniones de carácter

internacional como el Congreso de Seúl (1999) y el Fórum Mundial de la Educación de Dakar (2000).

La FTP, como sector específico del sistema educativo abierto al mundo del trabajo y la empleabilidad, está situada en la misma raíz de los problemas socioeconómicos para los países en vías de desarrollo. La FTP tiene que servir inicialmente a su entorno local, una prioridad para el desarrollo sostenible. Extrae su legitimación de los estrechos vínculos con el desarrollo socioeconómico de un país. Unida a la educación básica, la FTP debe abrirse a la economía y al mundo del trabajo y la empleabilidad y asumir las demandas de los protagonistas económicos, ya sean del sector formal o informal, y las necesidades formativas de los jóvenes en zonas rurales o urbanas.

Esta nueva visión de la FTP implica reformar los modelos de gestión y crear asociaciones que permitan redefinir las funciones del Estado y las de todos los protagonistas. Esta dinámica de la colaboración asociativa requiere el compromiso conjunto de autoridades, protagonistas económicos, suministradores formativos, sociedad civil y fuerzas de desarrollo. Las reformas de los sistemas educativos en los países en vías de desarrollo dependen de si consiguen desarrollar recursos humanos endógenos y de la disponibilidad de medios de financiación. Por ello, las cuestiones más importantes son las referentes a estrategias de transferencia de capacidades y tecnologías, y a la función de las agencias donantes internacionales.

Con el fin de apoyar a los estados en este sentido, la AIF opera desde el 2000 un programa de asistencia a las políticas nacionales de FTP, con los objetivos siguientes:

- reconocer, mejorar y transferir experiencias, conocimientos y prácticas óptimas entre los países francófonos;

- crear redes de información, intercambio y ayuda mutua entre responsables y especialistas de los diversos sistemas de FTP; y
- elaborar para ellos un conjunto de instrumentos comunes para la colaboración y la documentación.

La cuestión de una FTP para el desarrollo sostenible debe formar parte integral del sistema común de planificación de FTP, compuesto por cuatro elementos principales:

- definición de orientaciones y estrategias políticas;
- gestión centralizada del sistema;
- desarrollo curricular; y
- oferta local de FTP.

Diversos grupos de trabajo creados específicamente para determinadas regiones o temas se ocupan no sólo de los contenidos y aspectos organizativos u operativos, sino también de encontrar posibilidades de financiación nacional o internacional.

Más información

Hervé Teisseire, Agence intergouvernementale de la Francophonie, París, Francia, Herve.Teisseire@francophonie.org

La Red UNESCO-UNEVOC - Desarrollo Sostenible

UNESCO Brasil: reducir la pobreza y la desigualdad

En los últimos decenios, la nación brasileña ha confrontado tres desafíos fundamentales: un alto nivel de pobreza, una desigualdad extrema en términos de distribución de las rentas, y diferencias regionales muy pronunciadas. El país ha intentado crear un modelo más equitativo y justo de desarrollo sostenible e integral.

Dentro de sus acuerdos de cooperación con el gobierno brasileño, la UNESCO ha intentado desarrollar una estrategia política con intención de revelar la importancia económica y social que reviste la educación como medio para reducir la pobreza y la desigualdad. Por ejemplo, la UNESCO ha participado en la realización del Programa de Extensión de la Enseñanza Profesional (PROEP) del Ministerio de Educación, cuyo objetivo es implantar la reforma de la FTP en Brasil. La iniciativa recibe el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo y del Ministerio de Trabajo.

En 1998, la UNESCO de Brasil comenzó a participar en la aplicación del programa PROEP a través de un apoyo directo a estados federales de Brasil, consistente concretamente en acuerdos de cooperación técnica con 11 Secretariados Educativos de los diversos estados. La participación de la UNESCO consistía en proponer políticas públicas que permitieran implantar sistemas de FTP capaces de responder a los desafíos que el país afronta para su proyecto de desarrollo social sostenible. Abarca todo tipo de elementos, desde la reestructuración de la agencia gestora de los Centros Estatales Públicos de Enseñanza Profesional y Técnica, hasta la definición de normas de orientación para los proyectos político-pedagógicos desarrollados por dichos Centros.

La UNESCO Brasil expone ante sus asociados la importancia de ofrecer condiciones al alumnado para que éste desarrolle conocimientos científicos,

tecnológicos y socioculturales, con métodos que impulsan su autonomía intelectual y sus competencias cívicas y sociales. La organización resalta la necesidad de disponer de herramientas de gestión que hagan posible analizar las dinámicas sociales, económicas y ambientales, a fin de poder supervisar continuamente la FTP y evaluar su calidad y su alcance. Además, la UNESCO insiste en la necesidad de considerar a la FTP un proceso permanente y parte integral de la educación básica para todos.

El futuro de la FTP brasileña depende en buena medida de si el gobierno consigue crear modelos de desarrollo sostenible que posibiliten el desarrollo y el crecimiento en este país y mantengan la inflación bajo control. También depende de la elaboración de estrategias para las políticas de FTP, que deben hacer posible la construcción de un sistema nacional que garantice la vinculación y el diálogo entre los diferentes participantes.

La UNESCO piensa que Brasil es capaz de responder a todos estos desafíos.

Más información

Marilza Machado Regattieri, Especialista de Programa, UNESCO Brasil,
m.regattieri@unesco.org.br

Yemen: FTP y el suministro de agua potable

Teniendo en cuenta que el consumo de agua en Yemen es superior al índice de renovación natural del agua, se han adoptado diversas medidas para intentar revertir o cuanto menos equilibrar la situación. Por ejemplo, el acuífero situado bajo Sanaa -la capital- se agotará en los próximos diez años si continúa extrayéndose agua a la velocidad actual.

La aplicación de la noción de desarrollo sostenible a la industria del agua depende sobre todo de que los trabajadores del sector la comprendan plenamente y se comprometen con ella. Por este motivo, la industria del agua yemení ha incorporado la teoría del desarrollo sostenible a sus programas formativos a largo plazo. La *Yemeni Water Utilities* (abastecedora de aguas yemení) ha creado, en cooperación con el sector de la FTP y las facultades de ingeniería, un ambicioso programa formativo orientado al desarrollo sostenible y diseñado para desarrollar las capacidades del personal que trabaja en operaciones y mantenimiento (O+M).

En los últimos dos años, el programa ha impartido diferentes cursos formativos con el objetivo básico de:

- conservar los escasos recursos de agua;
- mejorar la satisfacción de los consumidores, ofreciendo un abastecimiento continuo de agua potable y un tratamiento seguro de las aguas residuales.

Los cursos formativos se destinan a todos los cuadros de gestión del sector O+M, como responsables operativos y supervisores. Se centran en la gestión de aguas subterráneas (p.e. conceptos básicos de capas freáticas, supervisión de la extracción de agua, operación y mantenimiento de bombas sumergibles) y en la gestión de sistemas de abastecimiento (p.e. detección y reparación de pérdidas).

Para el diseño de los cursos formativos se tuvieron en cuenta estos dos hechos:

- los participantes poseen ya conocimientos y experiencias valiosas, que pueden utilizarse en la formación;
- los participantes aportan sus demandas específicas, y esperan obtener respuesta.

En la realización práctica de los cursos formativos se incorporaron diversos principios:

- crear un entorno formativo estimulador;
- asumir una orientación global y adaptada a la demanda;
- fomentar un método de aprendizaje autodirigido, en que el formador actúa como simple facilitador.

Enseñanzas extraídas y sugerencias de mejora

Un análisis de evaluación ha permitido revelar las siguientes virtudes en este programa formativo:

- selección de materias formativas adaptada a la demanda;
- formación práctica y no excesivamente teórica;
- métodos participativos para la formación de adultos.

Pero también se observa un margen para posibles mejoras, por ejemplo:

- fundar un centro nacional de formación para la industria del agua;
- incitar a las instituciones formativas ubicadas fuera de la capital a ampliar sus ofertas para el sector del suministro de agua;
- extender la noción de desarrollo sostenible a todos los departamentos de ingeniería en la industria del agua (ingeniería civil o técnica);
- crear un grupo de formadores profesionales relacionados con la industria del agua, a ser posible con experiencia profesional en la industria (no sólo académicos);
- implantar métodos formativos por competencias, basados en un sistema modular y en el reconocimiento de aprendizajes previos;
- por último, sería aconsejable desarrollar un sistema de certificación de formaciones en el ámbito industrial del agua, e integrar dicha certificación en la estructura salarial del sector.

Más información

Abdel Kaher El-Zaemey, Presidente Ejecutivo, Consejo Superior de Institutos Comunitarios, Sanaa, Yemen, zaemey@yahoo.com

La Red UNESCO-UNEVOC – Noticias y Opiniones

Seminarios sobre normativas de FTP para los Estados Árabes y Asia Central

La UNESCO prosigue su iniciativa de afianzar la implantación de estándares (normas de competencia) de FTP en sus Estados Miembros, y ha realizado otros dos seminarios de difusión destinados a responsables superiores de políticas educativas. Las regiones beneficiadas por esta ronda de seminarios han sido en esta ocasión los Estados Árabes y las Repúblicas de Asia Central. Los seminarios han adoptado el modelo de los ya realizados para las regiones de Asia y Pacífico, Europa del Este, Latinoamérica y África Occidental.

El documento normativo de la UNESCO, la “Recomendación Revisada Relativa a la Enseñanza Técnica y Profesional (2001)”, publicada junto a las “Conclusiones relativas a la formación y desarrollo de recursos humanos” de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) constituye el material de referencia clave para esta serie de seminarios. El objetivo de estas actividades ha sido convencer a los responsables políticos educativos de aplicar estándares y prácticas sólidas, reconocidos internacionalmente y descritos en estos dos documentos, a sus sistemas nacionales de FTP.

Una característica de estos dos últimos seminarios fue la sinergia lograda gracias a la movilización de una serie de recursos de la UNESCO, tanto por parte de la sede central de París, como del Centro Internacional para la Formación Técnica y Profesional (UNESCO-UNEVOC) de Bonn y sus correspondientes Oficinas Locales. La combinación ofreció a los Estados Miembros participantes un nivel de debate verdaderamente alto, que afrontó todos los aspectos de los sistemas de FTP. Otro factor que contribuyó al éxito de los seminarios fue la fuerte implicación de la OIT: la OIT patrocinó conjuntamente el seminario destinado a los Estados Árabes, e hizo participar en éste a dos de sus cuadros superiores como personas de referencia.

El seminario para los Estados Árabes se celebró en Sanaa, Yemen, del 9 al 12 de mayo de 2004. Se seleccionó la ciudad de Sanaa como marco para esta importante actividad considerando el firme compromiso yemení con la FTP: la creación hace varios años de un Ministerio de la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional demuestra sin lugar a dudas que Yemen asume que la preparación de una mano de obra competitiva es un motor que impulsa el crecimiento económico. Los participantes manifestaron claramente su deseo de reformar las políticas nacionales de FTP y dieron una cálida acogida a la versión en árabe del documento normativo de la UNESCO, que a su juicio les capacita para iniciar un trabajo de reforma sistemático. Las cuatro mujeres presentes entre los 40 participantes se comprometieron a consolidar la integración de sexos dentro de la FTP con ayuda de estas Recomendaciones.

El seminario para Asia Central se celebró en Alma Ata/Kachastán, del 15 al 17 de junio de 2004. Esta iniciativa también permitió reunir a unos 50 altos responsables de política educativa y otros protagonistas de la FTP. Las economías en fase de transición están deseosas de modernizar sus sistemas de FTP para permitir a la mano de obra asir las oportunidades que suscitan la globalización y el rápido crecimiento de sus industrias petroquímicas. Un tema fundamental en esta región es la necesidad de implantar un sistema de formación permanente que permita reconvertir a los trabajadores de edad, arrojados al paro cuando las industrias anteriormente protegidas por el estado se modernizan para responder a los imperativos de la economía liberalizada.

Más información

Mohan Perera, Jefe, Sección de FTP, UNESCO, Sede central de París,
M.Perera@unesco.org

Congreso de Rabat sobre Gestión de la calidad en sistemas educativos y formativos

El desarrollo de una FTP que responda a las transformaciones sociales y económicas en los Estados Árabes es un objetivo central para los responsables, especialistas y profesionales de la FTP, que desean convertir ésta en un elemento integrante del desarrollo social y económico en esta región.

El Centro UNEVOC de Marruecos (*Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique*, ENSET-Rabat) organizó en Rabat del 14 al 16 de abril de 2004 el Primer Congreso Internacional sobre Gestión de la calidad en sistemas educativos y formativos. Asistieron a este Congreso más de 300 participantes procedentes de África, Asia, Estados Árabes, Europa y Norteamérica. Los temas tratados en los debates y ponencias fueron los siguientes: nuevas visiones de los sistemas educativos y formativos; ingeniería de la formación y gestión de la calidad; métodos eficaces para sistemas educativos y de aprendizaje; evaluación. El programa del Congreso refleja el empeño de Marruecos por mejorar los vínculos entre la educación, la formación y el mundo del trabajo.

Tanto la Oficina de Beirut de la UNESCO como el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC de Bonn ofrecieron su apoyo técnico y económico a este Congreso. Además, ENSET-Rabat organizó una reunión de coordinación a escala subregional para los Estados Árabes del Norte de África con fin de debatir las propuestas conjuntas de cooperación en FTP. A esta reunión asistieron los directores de los Centros UNEVOC de Argelia, Mauritania, Marruecos y Túnez.

La reunión consideró que la combinación de conocimientos, capacidades profesionales, cultura y desarrollo del capital humano son factores esenciales para atraer a las jóvenes generaciones de esta región hacia programas y

especialidades de FTP. Será muy importante que los padres de alumnos y otros grupos sociales comprendan los valores sociales y económicos que corresponden a la FTP.

Más información

Sulieman Sulieman, Oficina Regional de la UNESCO en Beirut, Líbano,
s.sulieman@unesco.org

Instituto Técnico Lamphun: ampliación de la Red Unevoc en Tailandia

El Centro Asociado UNEVOC del Instituto Técnico Lamphun, Tailandia, ha recibido la acreditación de excelencia como Centro Asociado UNEVOC. Las principales actividades de este Centro son las siguientes:

1. desarrollar un banco de datos tailandés sobre Formación Profesional, recopilando y procesando informaciones procedentes de la investigación, innovaciones, invenciones de alumnos de FTP y otras fuentes relacionadas;
2. crear un vínculo informativo con otras instituciones y Centros UNEVOC en todo el planeta, que permita explorar y actualizar informaciones sobre la FTP; y
3. ofrecer servicios informativos a través de las redes de Centros UNEVOC e Internet.

Como ventajas del Centro Asociado UNEVOC del Instituto Técnico Lamphun se incluyen el compromiso del Director y de otros administradores, su eficaz programa de tecnologías de la información (TIC) y la cualificación de su personal. Existe un sistema de incentivos para los responsables de alcanzar los objetivos del Centro.

Para llevar a cabo con eficacia las actividades del Centro, el personal del Instituto Técnico Lamphun se subdivide en tres grupos: el primero es responsable del sistema de ordenadores del Centro y se compone de técnicos informáticos y electrónicos, que se ocupan de la instalación, mantenimiento y control para garantizar el correcto funcionamiento del sistema; el segundo grupo se ocupa del sistema de programas y consiste en programadores informáticos y responsables de sistemas de información, cuyas funciones son desarrollar el sistema de banco de datos, explorar informaciones y proporcionar información al personal del Centro y a los participantes externos; el tercer grupo está constituido por traductores, ya que el inglés es el segundo idioma para Tailandia. Estos tres equipos trabajan bajo la supervisión de la Comisión Directiva de TIC del Instituto Técnico Lamphun.

El Centro Asociado UNEVOC, ubicado en el propio Instituto Técnico Lamphun, ofrece numerosos servicios al alumnado, los docentes y el personal, quienes pueden utilizar 100 ordenadores en el Centro de Servicios TIC (y acceder a informaciones). Aún no existen infraestructuras plenamente eficaces que permitan desarrollar redes de información e intercambios con otros centros internacionales, pues se encuentran en proceso de renovación debido que el Ministerio de Educación tailandés ha decidido reformar la infraestructura de su sistema TIC (MOE NET).

La experiencia obtenida por este Centro ha ayudado a la Comisión para la Formación Profesional (OVEC) de Tailandia a planificar la creación de al menos otros cuatro Centros asociados en otras regiones del país, lo que extenderá la red de comunicación sobre FTP y permitirá compartir conocimientos, experiencias e innovaciones.

Más información

Sithipong Nachiangmai, Director, Centro Asociado UNESCO - Instituto Técnico Lamphun, Tailandia, dovelpht@mail.com

OVEC: proyectos tailandeses de FTP para países vecinos

La Comisión para la Formación Profesional (OVEC) del Ministerio de Educación tailandés ha apoyado algunos proyectos de FTP destinados a países colindantes como la República Democrática Popular de Laos, Camboya y Vietnam.

En Laos, la OVEC ha contribuido a crear una nueva escuela piloto de FTP. El proyecto se inició en 1994 y se ha proseguido hasta hoy. Durante su primera fase, Tailandia ayudó a diseñar currículos de FTP para las familias profesionales de la electricidad, construcción, agricultura y confección textil, adaptados a las necesidades de Laos. Se equiparon cuatro talleres de formación profesional con la dotación y los medios didácticos necesarios. La formación de docentes se llevó a cabo tanto en Laos como en Tailandia. Se organizaron también programas de visitas de estudio para administradores y docentes superiores. Recientemente se han transferido las experiencias obtenidas con esta escuela piloto de FTP a otras escuelas laosianas de FTP. Tailandia y Laos continúan cooperando en el ámbito de los currículos de FTP y en el desarrollo de personal docente.

La OVEC ha proporcionado también un apoyo similar a Vietnam y Camboya. Los proyectos de cooperación en Vietnam -p.e. con el Centro de Formación Profesional Namdin- se han centrado básicamente en el desarrollo del personal docente y el suministro de equipamientos y medios didácticos.

Un proyecto de gran calibre para Camboya incluye las siguientes actividades: desarrollo del personal; desarrollo del sistema docente y formativo; desarrollo curricular y suministro de equipamientos. La labor se centra en cuatro campos especializados: electrónica, electricidad, agricultura y ganadería/pesca. El proyecto aspira a impartir una formación profesional a alumnos de la escuela

secundaria que les capacite para ganarse la vida dentro de sus propias comunidades.

En octubre de 2003, 40 estudiantes se inscribieron en cada una de las especialidades mencionadas en el Instituto Kampong Shertian de Camboya, llevando el número total de matriculaciones a la cifra prevista de 160 alumnos. Algunos de ellos no lograron continuar sus estudios en el segundo año por problemas de indigencia, y se vieron obligados a regresar a las vías generales.

Se ha reclamado la reconversión de maestros procedentes de la enseñanza general y con alguna formación en capacidades profesionales, para obtener auténticas cualificaciones profesionales. Esto se debe a que el Ministerio de Educación de Camboya anunció que tan sólo aquellos maestros con un título de licenciados en ámbitos profesionales tendrían derecho a impartir enseñanza a los estudiantes de segundo año. En este proyecto, los docentes que sólo disponían de una leve formación en capacidades profesionales han mostrado su plena motivación para convertirse en maestros profesionales en su especialidad. El proyecto se inició en 2001 y continúa realizándose en la fecha actual.

Como conclusión: para Tailandia significa una buena oportunidad poder compartir experiencias con países vecinos y servir como punto de referencia para proyectos de cooperación de otros países y agencias internacionales, con el objetivo final de crear un sistema conjunto de proyectos inteligentes de cooperación.

Más información

Puthachards Suphalucksana, Comisión para la Formación Profesional,
Ministerio de Educación, Bangkok, Tailandia, puthachards@yahoo.com

Noticias Internas del Centro Internacional UNESCO- UNEVOC

Visitaron el Centro

Abril 2004

El **Sr. Werner Mauch**, Responsable de Investigación, Instituto Educativo de la UNESCO (UIE), Hamburgo, Alemania

El **Sr. Itaru Yasui**, Vicerrector, Universidad de Naciones Unidas, Tokio, Japón

El **Sr. Nagano Hiroshi**, Secretario General, Comisión Nacional Japonesa para la UNESCO

Mayo 2004

Los **Dres. Dieta Lohmann y Stefan Stupp** y el **Sr. Dieter Lenzen**, Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF), Bonn, Alemania

La **Sra. Karina Veal**, Asesora, Sede Central de la UNESCO París, Francia

El **Sr. Arūnas Plikšnys**, Director, Departamento de Educación General, Ministerio de Educación y Ciencia, República de Lituania

Junio 2004

Un grupo de visitantes asistió dentro del Programa *Outreach* a una ponencia pronunciada por la **Sra. Esther Subhashini**, coordinadora del Programa para Muchachas de la Fundación M. Venkatarangaiya, Andhra Pradesh, India

El **Sr. Bremley Lyngdoh**, Director de Programas, Campaña de la Cumbre para el empleo juvenil, EEUU

La **Sra. Margarita Marino de Botero**, Fundadora y Presidenta del Consejo Rector de la Corporación Colegio Verde de Villa de Leyva, Colombia

El **Sr. Peter Platte**, Coordinador de Actividades Internacionales del Grupo de Trabajo Ayuda Humanitaria, Ministerio Federal de Asuntos Exteriores, Berlín, Alemania

Una delegación de la Universidad Wuhan de Ciencia e Ingeniería en China visitó el Centro para examinar la posibilidad de crear un Centro UNEVOC en dicha Universidad.

Julio 2004

El **Prof. John Fien**, *Ecocentre*, Universidad de Griffith, Australia, y el **Prof. David N. Wilson**, Instituto Ontario de Estudios Educativos, Canadá, quienes participaron en los preparativos de planificación del Centro para la Reunión Internacional de Especialistas UNESCO sobre 'Formación para el Trabajo, Ciudadanía y Sostenibilidad' prevista para octubre de 2004

Una **delegación de 5 Países Africanos y Asiáticos**, que participó en el Programa de Planificación y Política Educativa impartido por InWent (Capacity Building International)

El **Sr. Stéphane Phuong**, Consultor Adjunto de Formación, UE DG Ayuda europea, Bruselas

Los **Dres. Philipp Grollmann** y **Joachim Dittrich**, Universidad de Bremen, Alemania

Los **Sres. Wataru Iwamoto**, Director de la Sección de Enseñanza Secundaria, Técnica y Profesional, y **Mohan Perera**, Jefe en la Sección de ETP, Sede Central de la UNESCO en París/Francia

Un grupo de visitantes de la UNESCO de Afganistán

El **Prof. Colin Power**, anterior Director General Adjunto para Educación de la UNESCO de París (1989 a 2001), quien fue en su momento uno de los principales impulsores de la creación de nuestro Centro.

Próximos cursos de formación

‘Meeting of Directors of Vocational Training Authorities for Network Creation’
27-30 septiembre; Turín, Italia; idioma: árabe²

‘Training of instructors on the Portworker Development Programme (PDP)’
04-13 octubre; Turín, Italia; idioma: inglés³

‘Concepção de programas de formação baseados em competências’
22 de noviembre al 3 de diciembre; Turín, Italia; idioma: portugués¹

Más información

1 Tel.: [+39] (011) 6936 391
Fax: [+39] (011) 6936 469
delta@itcilo.it

2 Tel.: [+39] (011) 6936 757
Fax: [+39] (011) 6936 451
emp@itcilo.it

3 Tel.: [+39] (011) 6936 372
Fax: [+39] (011) 6936 350
soccial@itcilo.it

www.itcilo.it

Publicaciones

'Behind the Mask: The real Face of Corporate Social Responsibility'

Christian Aid (Londres, UK); puede descargarse en <http://www.christian-aid.org.uk/indepth/0401csr/index.htm>

'ENVIROCARE' (CD-ROM)

desarrollado por la Asociación ENVIROCARE; se trata de una herramienta formativa multimedia para formar a los alumnos de FTP en conciencia medioambiental; puede solicitarse gratuitamente a la siguiente dirección: <http://www.ctc-cork.ie/envirocare>

'Future driven: the 2003 Human Resources and Sustainability Report'

Deutsche Telekom (Bonn, Alemania); puede descargarse en http://download-dtag.t-online.de/englisch/company/9-sustainability/040402_humanresources_sustainability_report_2003.pdf

'International Handbook for Cooperative Education: An International Perspective of the Theory, Research, and Practice of Work-Integrated Learning'

Richard Coll y Chris Eames (eds.), Asociación Mundial para la Educación Cooperativa (*World Association for Cooperative Education- WACE*); puede solicitarse a la siguiente dirección: https://www.waceinc.org/publications/handbook_order.shtml

'Sustainability Report 2003: What does being there mean to you?'

Novo Nordisk (Bagsvaerd, Dinamarca); puede descargarse en <http://www.novonordisk.com/sustainability>

'The Egan Review: Skills for Sustainable Communities'

Oficina del Viceprimer Ministro (ODPM, Londres, UK); puede descargarse en http://www.odpm.gov.uk/stellent/groups/odpm_urbanpolicy/documents/page/odpm_urbpol_028549.hcsp

Más información

Pueden consultarse otras publicaciones referidas a la **FTP para el Desarrollo Sostenible** en el siguiente espacio internet, que el Centro actualiza permanentemente: www.unevoc.unesco.org/sustainable (pulsar 'Documents and Websites')

Próximos Actos

12. Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparativa

Fecha: 25 a 29 de octubre de 2004, La Habana, Cuba; Idiomas: Español, Francés, Inglés

Organiza: Asociación de Pedagogos Cubanos (ACP/APC), Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparativa (WCCES), Conferencia de La Habana, Cuba

Información: <http://12wcces.cujae.edu.cu/default.asp>

Tercera Conferencia Técnica y Feria Saudís (STCEX 2004)

Fecha: 11 a 15 de diciembre de 2004, Riad, Arabia Saudita; Idiomas: Árabe e Inglés

Organiza: Organización General de la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional (GOTEVOT)

Información: www.stcex.gotevot.edu.sa/english/

Más información

Una lista actualizada de próximos actos se puede encontrar en www.unevoc.unesco.org/events