



Информационный бюллетень

Октябрь 2009

- > Колонка редактора
- > Сеть UNEVOC
- > Интернет-форум UNEVOC
- > TVETipedia
- > Разработка образовательных программ и повышение квалификации
- > ИТ в техническом и профессиональном образовании
- > Техническое и профессиональное образование и образование в области устойчивого развития
- > Проект сотрудничества государственного и частного секторов (PPP)
- > Новые публикации
- > ЮНЕСКО-UNEVOC – взгляд изнутри
- > Предстоящие события

16

Колонка редактора



Добро пожаловать во второе издание он-лайн-ового бюллетеня ЮНЕСКО- UNEVOC! Мы получили много положительных отзывов о новом формате и хотели бы поблагодарить всех тех, кто прислал нам свои пожелания и комментарии. Мы надеемся, что этот формат окажется для вас самым удобным способом для того, чтобы быть в курсе деятельности ЮНЕСКО-UNEVOC, а также деятельности Сети UNEVOC и всего сообщества технического и профессионального образования (ТПО) в целом. Просим вас связаться с нами, как только у вас возникнут проблемы с доступом к содержимому бюллетеня.

В ЮНЕСКО произошли важные изменения в области образования для рынка труда. Во время Генеральной конференции ЮНЕСКО, прошедшей в октябре, была принята новая стратегия, определяющая деятельность организации в сфере технического и профессионального образования и обучения на последующие три двухлетних периода (2010-2015 гг.). ЮНЕСКО стремится усилить помощь странам-членам организации по улучшению их систем и практики в области технического и профессионального образования и обучения в соответствии с 3-сторонней целью стратегии «Образование для всех» (EFA), в которой заявлена необходимость «предоставления подходящего обучения и формирования жизненных умений». В соответствии с новой стратегией, работа ЮНЕСКО в области технического и профессионального образования и обучения будет опираться на следующие три основных области:

Предоставление рекомендаций по формированию передовой политики и связанному с ней развитию способностей
 Концептуальное разъяснение развития умений и совершенствование мониторинга
 Превращение в информационный центр по вопросам технического и профессионального образования.

Некоторые из аспектов данной стратегии имеют особую важность для Международного центра UNESCO-UNEVOC, особенно для сети ЮНЕСКО. Например, в области предоставления рекомендаций по формированию передовой политики и развитию способностей на национальном уровне планируется, помимо всего прочего, использовать преемственные и взаимосвязанные многосторонние подходы, включающие в себя «уже существующие региональные сети ЮНЕСКО и UNEVOC по всему миру» и развитие «сотрудничества юг-юг, юг-север и юг-юг-север».

В рамках сети UNEVOC ставится цель увеличить количество «региональных центров совершенства», таких как, например, Национальный Центр Исследований в области профессионального образования (NCVER, Австралия) и Корейский Исследовательский институт профессионального образования и обучения (KRIVET, Корея). Эти центры имеют особый статус в сети UNEVOC, и они поддерживают и дополняют работу ЮНЕСКО в области профессионального образования. Например, KRIVET в этом году спонсирует мероприятие в рамках сотрудничества юг-юг для содействия работникам профессионального образования центральной Азии в развитии рамок квалификации профессионального образования. Я предлагаю главам центров UNEVOC подумать, хотят ли они быть включены в эту особую категорию центров UNEVOC, в которую входят лидирующие учебные заведения, обладающие большим опытом в сфере технического и профессионального образования, международного сотрудничества и предоставления поддержки ЮНЕСКО для реализации общей цели – дальнейшего совершенствования ТПО.

В новой стратегии технического и профессионального образования сети UNEVOC уделяется особое внимание, как информационному центру ЮНЕСКО. Цель этой стратегии - «преобразование глобальных сетей UNEVOC, состоящих из министерств, учебных заведений и исследовательских центров, чтобы они смогли служить полезной платформой для

сотрудничества и обмена информацией для улучшения качества ТПО в мировом масштабе.»

Новая стратегия устанавливает приоритет технического и профессионального образования в деятельности ЮНЕСКО в сфере образования на последующие три двухгодичных периода. Успех этой идеи будет зависеть не только от действий со стороны ЮНЕСКО, но и от сотрудничества стран, входящих в сеть. Если вы хотите получить больше информации, полный текст стратегии можно найти на сайте ЮНЕСКО по адресу <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183317e.pdf>.

Мне хотелось бы выразить признательность центрам UNEVOC за обмен информацией, организацию мероприятий и сбор денежных средств для сотрудничества север-юг. В августе Центр гибкого обучения, муниципалитет Содерхамн (один из двух центров UNEVOC в Швеции), получил финансовую поддержку в размере 100 тыс. евро на первый год и дополнительную поддержку на 3 последующих года из региональной организации, представляющей Европейский социальный фонд в провинции Евлеборг (Швеция) для развития сотрудничества в рамках сети UNEVOC. Другие центры UNEVOC, такие как Дублинский технологический институт в Ирландии, университет Тампере в Финляндии, Магдебургский университет в Германии, также собрали средства для финансирования семинаров для преподавателей центров UNEVOC из развивающихся стран. Некоторые эксперты из этих учебных заведений вызвались внести вклад в формирование Информационного центра лучших практик в сфере технического и профессионального образования. Эти инициативы, соответствующие новой стратегии профессионального образования ЮНЕСКО и ее цели развития сотрудничества север-юг и юг-юг, очень многообещающие, и я с нетерпением жду сотрудничества в их рамках.

Мы рады, что центры UNEVOC из стран всего мира ответили на наше предложение присылать статьи. Вы можете найти их статьи и новости в разделе «Новости от членов сети UNEVOC» настоящего бюллетеня.

В конце июня было опубликовано «Международное руководство по образованию в изменяющемся мире: соединяя академическое и профессиональное образование», разработанное 218 авторами из развитых и развивающихся стран, представляющих сферу образовательной политики, практики и исследований. Руководство состоит из 197 глав и насчитывает 1,2 миллиона слов. 6-томное руководство — часть большой международной библиотеки ЮНЕСКО-UNEVOC по техническому и профессиональному образованию и обучению. Оно включает в себя два руководства, серию книг и других публикаций. Для получения дальнейшей информации обо всех публикациях, изданных за последние несколько месяцев, пожалуйста, обратитесь к разделу «Новые публикации».

Данное издание бюллетеня содержит также статью форума UNEVOC под названием «Техническое и профессиональное образование и обучение: краткий обзор роли предприятий, правительств и негосударственных организаций», автором которой является директор Карлайлского института Стивен Муррей. Вы можете найти эту статью в разделе «Новые публикации».

От лица всей команды ЮНЕСКО-UNEVOC, желаю Вам приятного чтения!
Л. Эфисон Мунджаганджа

Руководитель Международного центра ЮНЕСКО-UNEVOC
e.munjanganja@unevoc.unesco.org

Сеть UNEVOC

Новости от членов UNEVOC

Неформальное обучение в Эфиопии

Неформальное обучение — хлеб для отчаявшейся молодежи.



В 2000 году я следил за проведением базового опроса относительно ВИЧ/СПИДа, и те, кто осуществлял сбор информации, привели меня в случайно выбранный дом. Там я встретил 5 молодых женщин, которые едва сводили концы с концами и жили в полной бедности. Такие ужасные условия жизни заделали меня за живое, так как такая ситуация, увы, не редкость среди бедняков.

В тот момент я решил начать проект, который предоставил бы молодым жителям Эфиопии возможность обучаться. Эти молодые люди сталкиваются с трудностями, как экономическими, так и медицинскими — особенно те, у которых самый высокий риск заразиться ВИЧ и СПИДом. Они тратят свои лучшие годы на попытки выжить, не имея даже возможности окончить школу. Я был уверен, что если предоставить им возможность получить необходимые умения, они найдут, чем себя занять, и станут самостоятельными.

Я начал с города Хавасса, одного из городов, в котором очень много больных СПИДом.

Пока я готовил проектное предложение, я встретил мужчину, родившегося в Эфиопии, но сейчас проживающего в США. Он очень заинтересовался проектом для Хавасса и согласился собрать деньги с помощью своих друзей, как только вернется в Соединенные Штаты.

Результатом преданности этих людей стало основание некоммерческой организации «Ассоциация повышения самостоятельности и переобучения молодых эфиопов» (YESSERA). На местном диалекте акроним YESSERA означает «давайте работать». Цель организации — дать возможность молодым эфиопам преодолеть все преграды и осуществить свои мечты посредством освоения умений, которые будут полезны обществу, в котором они живут. YESSERA обращает особое внимание молодежи, потому что безработица среди молодых приобрела поистине чудовищные масштабы и многие из всех сил стараются выжить.

Благодаря активным действиям и заинтересованности членов YESSERA, было собрано достаточно денег для того, чтобы послать 33 молодых, так и не закончивших школу (12 из Хавассы, 11 из Дебре Берхана и 10 из Бекоджи) в профессиональный колледж и предоставить им средства для начала собственного бизнеса.

Выпускники из Хавассы создали «Ассоциацию строительства Хавасса - YESSERA», которая занимается производством пустотелых блоков и сейчас насчитывает 39 сотрудников. Она завоевала региональные и национальные награды и признание. Молодые люди, обучающиеся в YESSERA из Бекоджи (родины всемирно известного легкоатлета Кенениса Бекеле), собираются организовать «Ассоциацию строительства Бекоджи - YESSERA».

Кроме того, YESSERA - США сотрудничает с местными партнерами для продвижения идей относительно поддержки молодежи Эфиопии. Сейчас в качестве долгосрочной цели YESSERA планирует создание учебного заведения профессионального обучения для молодых людей со всего мира.

Моя жена (Аселеф Алему) предоставляла ученикам помощь в проживании, питании и социальных услугах во время первой программы обучения в Аддис Абеба, и она делала это бесплатно. Я высоко ценю поддержку моей семьи в этом проекте и был бы очень рад, если бы другие сделали подобное в своих странах.

Ссылки

[веб-сайт YESSERA](http://www.yessera.org/): <http://www.yessera.org/>

[Министерство образования](http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=2132) (Веб-директория сети UNEVOC): <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=2132>

Контакты:

info@yessera.org

Соломон Ретта, fassdiscovery@ethionet.et

Эта статья была размещена руководителем Отдела реформирования профессионального образования и развития способностей Министерства образования Эфиопии (центр UNEVOC) Дессалегном Мулавом Йехуала.

Создание индо-фиджийской антологии



Сначала был зародыш — зачаток — случайная встреча индо-фиджийского кинорежиссера и хозяина Дома искусств в Сиднее, Австралия.

Результатом этой случайной встречи стало официальное приглашение режиссера в Casula Powerhouse для обсуждения возможности создания документального фильма об индейцах Фиджи, которых два раза изгнали и которые сейчас живут в Ливерпульском районе Сиднея, в котором проживает огромное количество мигрантов.

В ходе обсуждения выяснилось, что сначала лучше всего было бы написать книгу о тяжелом положении индейцев Фиджи, чтобы потом вопросы, поднятые в ней, развить в фильме. Литература могла бы послужить хорошим способом отражения сложных вопросов перемещения произведений искусства, товаров и капитала в новый контекст и создания новых альянсов.

Было решено, что предлагаемая публикация сможет заинтересовать индо-фиджийское сообщество, и процесс написания книги будет осуществляться с помощью ряда семинаров в

Casula Powerhouse. Публикацию предполагалось финансировать из Фонда галереи искусств Нового Южного Уэльса и из средств Совета Австралии по искусству. Книгу согласился издать Casula Powerhouse.

Так появилась на свет книга «Меняя место жительства» (2009) — антология рассказов индо-фиджийских писателей о переезде с родины на новое место.

Меня назначили редактором книги. Ровно 30 лет назад я редактировал первую антологию рассказов индо-фиджийцев под названием «Индо-фиджийский опыт» (1979). Это была публикация в честь 100-летия проживания индейцев на островах Фиджи.

Тот сборник был выпущен в других исторических условиях — Фиджи в 1970 году получил политическую независимость, это было время всеобщего оптимизма, и на Фиджи хотели создать идеальное мультикультурное общество, «такое, каким оно должно быть», а построенный университет предоставлял возможности для поднятия уровня высшего образования и для стимулирования интеллектуальных и культурных дебатов. Книга должна была показать, как взаимодействие истории и литературы привело к новому самоопределению. Индо-фиджийские писатели были заинтересованы в создании произведений, которые, как они надеялись, внесут вклад в историю нации.

С исторической точки зрения парадоксально, что через 30 лет мне предложили выступить редактором книги, которая была о выселении и переселении. Социальная и политическая жизнь на Фиджи сильно изменилась с 1970-х из-за драматического опыта государственных переворотов, прошедших с тех пор, и их последствий.

Около 120 тысяч индейцев Фиджи покинули свою родину после переворота 1987 г. Самая большая часть из них, почти

40%, поселились в Австралии. Многие из них уехали не по своему желанию и не были вынужденными переселенцами. Некоторые из них впервые летели на самолете. Для большинства из них Фиджи так и остался их домом — они представляют собой классический пример диаспоры, которая живет в одном государстве, но мечтает о другом.

Индейцы Фиджи быстро глобализовались - теперь они часто ездят из Австралии на Фиджи, а также в другие страны: в Новую Зеландию, Канаду, навестить родственников. Индия, которая несколько поколений была потеряна для них, приобрела новое значение — многие индейцы восстановили связь с деревнями, которые покинули их предки, уезжая работать по найму.

Перевероты на Фиджи породили большое количество разных историй, записанных и передаваемых из уст в уста. Антология «Меняя место жительства» собрала часть истории потомков индийцев и то, как они приспосабливаются к новой ситуации.

В любом обществе трудно найти поддержку литературе. Мы писали письма с описанием нашего проекта важным членам индо-фиджийского общества. Мы получили несколько положительных ответов — бизнесмен дал нам канцелярские принадлежности и красивые папки для использования на семинарах, а культурная организация согласилась предоставить финансирование.

Наша заявка получила положительный отклик от Галереи искусств Нового Южного Уэльса. С тех пор наш проект начал продвигаться. Писатели, многие из которых уже принимали участие в составлении «Индо-фиджийского опыта» сразу согласились написать что-то для новой книги. Также на семинар пришло несколько новых писателей, они были людьми разных профессий — гинеколог, режиссер, тренер по йоге, а также студенты, только что закончившие университеты Сиднея.

Присутствие опытного журналиста и писателя с Фиджи привнесло в семинары дополнительный опыт. Мы читали то, что написали другие, и помогали друг другу реализовать потенциал этих рассказов. Современные технологии, особенно электронная почта, помогли нам оставаться на связи, когда редактор полгода был в Индии в качестве специалиста, приглашенного для чтения цикла лекций в университете. В результате так получилось, что самая продуктивная часть редакторской правки была осуществлена с помощью электронной почты.

Антологию собирали почти год. Сейчас кажется даже немного волшебным то, как участие всех этих людей вылилось в книгу, которая описывает сложный феномен, затрагивая темы изгнания и национальной идентичности, двусмысленности и противоречий на новом месте, воспоминаний о родине, примирения с культурным наследием и принятия новой реальности. Произведения получились разные — от автобиографических и реалистических рассказов до стихов в прозе и вымышленных историй.

В книге 14 рассказов, 4 из них написаны женщинами. Главное действующее лицо всей книги — Фиджи, где поселилось и пребывает воображение всех писателей.

Многим индо-фиджийских писателей важно вернуть себе Фиджи для того, чтобы смириться с новыми условиями после переворотов и справиться с проблемами принадлежности и непринадлежности, культурной целостности и жизни с несколькими идентичностями.

Субрамани читает лекции по литературе в качестве приглашенного профессора в Институте Технологии Фиджи (центр UNEVOC). Книга «Меняя место жительства» была опубликована издательством Casula Powerhouse в Сиднее и ее можно купить в книжном магазине Института Технологии Фиджи, Фиджи, Самабула а/я 3722, Samabula, Suva Fiji.

Ссылки

[Институт Технологии Фиджи](http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=503) (веб-директория сети UNEVOC Network):
<http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=503>

Продвижение образцов успешной практики в техническом и профессиональном образовании



Недавно в Африке были проведены две конференции UNEVOC: «Субрегиональный семинар ЮНЕСКО-UNEVOC: Обмен образцами лучшей практики и инновационными решениями» (Мбаман, Свазиленд, сентябрь 2008) и конференция/семинар «Реформы технического и профессионального образования в Южной и Восточной Африке» (Мапуто, Мозамбик, июль 2009).

Эти два события примечательны не только тем, что они предоставили возможности для установления контактов и сотрудничества в будущем, но и так же тем, что продемонстрировали интересные результаты. Например, оказалось, что в техническом и профессиональном образовании в целом, и в Африке в частности, мало примеров лучшей практики, и что руководители и работники технического и профессионального образования зачастую не знают о таких примерах. Участники единогласно решили, что необходимо делать такие примеры доступными для всех, кто связан с техническим и профессиональным образованием, а также, что

нужно использовать центры UNEVOC для распространения образцов лучшей практики.

В ответ на это, международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC начал проект по созданию «Информационного центра лучшей практики в области технического и профессионального образования» (TVETVPC). Центр попросил нескольких участников тех конференций стать первыми участниками проекта и использовать, документировать и оценивать образцы лучшей практики в области технического и профессионального образования.

Вы можете спросить — что такое «лучшая практика»? Это техника, способ, процесс, деятельность, стимул или поощрение, которые являются более эффективными для достижения определенного результата, чем любой другой способ, процесс или стимул. Смысл в том, чтобы используя соответствующие процессы и проверки, достигать желаемого результата с наименьшими потерями и с минимальными непредвиденными трудностями. Лучшая практика может также быть наиболее продуктивным (меньше затраченных усилий) и эффективным (приносит лучшие результаты) способом выполнить задание, основанное на повторяющихся действиях, которые признаны наиболее эффективными. Лучшая практика в одной стране не обязательно тождественна лучшей практике другой страны, но самое главное — это то, что она позволяет извлечь полезные уроки и формирует источники, из которых можно почерпнуть много нового. В техническом и профессиональном образовании, например, можно привести примеры лучших практик в вопросах администрирования и управления, в области разработки национальных рамок квалификаций, интеграции информационных технологий (ИТ) в обучение и преподавание, в области образования в области устойчивого развития, обучения о ВИЧ/СПИДе, инноваций, технического и профессионального образования для снижения уровня бедности, гендерных вопросов и т.п. Этот список можно продолжать до бесконечности.

Ссылки

[Университет Мои](http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=458) (веб-директория сети UNEVOC):: <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=458>

Контактное лицо

Джон Симию, PhD, Координатор центра UNEVOC, Университет Мои, Эльдорет, Кения, jwsj54@yahoo.com

Первый выпуск



Технический колледж Мерави, Северный штат, Судан

18 августа 2009 года в Техническом колледже Мерави, в Северном штате Суданае прошла первая церемония вручения дипломов. 118 студентов закончили колледж после трех лет учебы и получили дипломы по следующим специальностям:

Электроэнергетика
Производство машиностроения/производственное оборудование
Сети и электрические соединения
Компьютерные системы
Сельскохозяйственное производство

Все вышеперечисленные специальности пользуются огромным спросом на рынке труда, и есть надежда, что полученный диплом позволит всем выпускникам получить работу в частном или государственном секторе в Судане.



На церемонии вручения дипломов присутствовали президент Судана, министр высшего образования, губернатор штата, президент корпорации технического образования и семьи выпускников.

На данный момент в Судане существует 19 технических колледжей, в девяти уже есть выпускники. Большая часть выпускников занимается самостоятельной предпринимательской деятельностью или принята на работу в государственный и частный сектор.

Ссылки

[инистерство высшего образования и научных исследований](http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=542) (веб-директория сети UNEVOC): <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=542>

Контактное лицо

Эльшейх Магзуб, Президент корпорации технического образования (ТЕС), министерство высшего образования и научных исследований, Судан
Факс: 00249183 779973, eeemagzoub@yahoo.com

Развитие профессиональной подготовки взрослых



в Швеции за последние 15 лет

С начала 90-х годов, в период экономического спада в Швеции, профессиональное образование для взрослых было ключевым элементом политики национального рынка труда по борьбе с безработицей.

Эта длинная статья (поэтому она доступна только в формате PDF) содержит обзор развития профессиональной подготовки взрослых в Швеции за последние 15 лет.

Документы

Развитие профессиональной подготовки взрослых в Швеции за последние 15 лет: http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/Sweden_DevelopmentofVocTraining.pdf

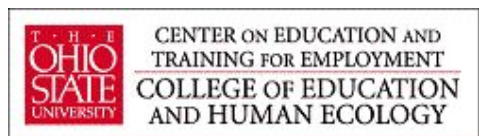
Ссылки

The Guidance and Learning Centre of Kristianstad: <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=387>

Контактное лицо

Нилс Фриберг, директор Центра профориентации и обучения Кристианстада (The Guidance and Learning Centre of Kristianstad) (Центр UNEVOC), Швеция, nils.friberg@kristianstad.se

Инновации и примеры успеха в техническом и профессиональном образовании.



Центр образования и обучения для рынка труда UNEVOC в США.

Центр образования и обучения для рынка труда (CETE) — первый центр, входящий в сеть UNEVOC в США. CETE сотрудничает с государственными, национальными и международными клиентами в сфере образования, государственными агентствами, организациями в сфере труда и государственными и частными организациями в таких

областях, как:

Создание знаний, важных для понимания процессов подготовки рабочей силы;

Развитие, внедрение и оценка программ и политики развития рабочей силы на основе лучших практик и исследований;

Формирование разносторонних лидеров в сфере обучения рабочей силы; и

Предоставление технической поддержки для оказания положительного влияния на деятельность профессионалов в области образования, менеджеров организаций и исследователей, участвующих в обучении рабочей силы в настоящее время и в будущем

Будучи университетским центром исследований и разработок, для осуществления своей миссии CETE имеет доступ к признанным авторитетам в области подготовки рабочей силы и в других смежных областях.

Центр проводит семинары по обучению использованию процесса DACUM, в рамках которого осуществляется анализ трудовой деятельности (DACUM означает «Developing a Curriculum» - «разработка учебной программы»). Эта методика является признанным образцом лучшей практики. Она не требует больших временных и материальных затрат и используется, как на уровне среднего образования, так и на более высоких уровнях. Эта методика позволяет привлечь бизнес и промышленность для поиска ответа на вопрос «Чему надо учить в программах технического и профессионального обучения».

DACUM отвечает на запросы промышленности, привлекая опытных работников различных специальностей для описания компетенций, которыми должны обладать работники этой области профессиональной деятельности. Компетенции определяются как для профессиональных, так и для технических и управленческих специальностей, что повышает интерес работодателей к разработанным программам.

Процесс DACUM используется работниками сферы образования уже в более чем 40 странах. Это очень эффективный способ задействовать экспертов из различных областей для участия в определении знаний, умений и моделей поведения, которым надо обучать студентов системы технического и профессионального образования. Благодаря участию работодателей из местных компаний и предприятий, можно адаптировать учебную программу к их потребностям.

Обучение тому, чему действительно нужно учить, значительно повышает шансы студента получить работу и шансы на успех на рабочем месте — ведь он будет иметь все необходимые знания, умения и владеть необходимыми способами деятельности.

Второй процесс, с успехом используемый CETE - SCID (Systematic Curriculum and Instructional Development - системное проектирование образовательных программ и процесса обучения). В ходе недельного семинара по данной тематике осуществляется обучение методике анализа потребности в обучении, контроля выполнения, выбора и анализа

заданий, формирования компетенций и разработки учебных материалов, направленных на формирование компетенций студентов. Эти материалы обычно включают в себя руководства по обучению (модули) и рекомендации по их использованию. Каждому участнику помогают разработать учебные материалы по развитию определенных компетенций, которые он выбирает сам. Последний день семинара посвящен обсуждению внедрения программ и процедур оценки.

Третий процесс, который успешно и широко используется — проектирование процессов оценки компетенций и онлайн-система Webxam (веб-экзамены). На основе образцов анализа требований к выполнению трудовых задач, разрабатываются тесты для оценки компетенций студентов и их сертификации. Разработанные системы оценок, оформленные соответствующим образом, проходят экспертизу и оценку экспертами в определенной области.

К нашим достижениям можно отнести разработку объективных оценок, основанных на демонстрации умений, по широкому спектру профессий. Используется онлайн-система оценивания, имеющая многочисленные преимущества перед бумажными системами, такие как: безопасность, мгновенная обратная связь и различные формы отчетности.

Система Webxam используется для проведения экзаменов, которые оценивают знания студентов в учебных заведениях профессионального образования в Огайо, а также для сертификационных программ по всей стране.

Стандартный экзамен состоит из 100 вопросов с вариантами ответов, при этом можно разработать и более короткие модульные тесты (по 20 или 30 вопросов), которые также могут быть использованы в качестве материала для оценки 2-х годичной программы. Аня, тут я запуталась. Сверьте с оригиналом и, если что - звоните.

Центр проводит семинары по разработке тестов для обучения специалистов в сфере технического и профессионального образования использованию информации, полученной в ходе анализу трудовых задач, для проведения оценки.

Ссылки

[UNESCO-UNEVOC центр образования и обучения для рынка труда, США](http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=883) (веб-директория сети UNEVOC): <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=883>

Контактное лицо

Роберт Нортон, руководитель программ DACUM/SCID/PBTT,, Государственный университет штата Огайо. norton.1@osu.edu

Среднее специальное ТПО в Узбекистане



Информация о деятельности института обучения и переобучения персонала системы среднего специального профессионального образования

Институт обучения и переобучения персонала системы среднего специального профессионального образования - центр UNEVOC в Узбекистане.

Миссия института — развитие профессиональных умений аппарата управления и экспертов системы среднего специального профессионального образования в соответствии с национальными требованиями и потребностями рынка труда. В частности, в институте обучают

Экспертов и региональных менеджеров учебных заведений среднего специального профессионального образования;
Директоров академических лицеев и профессиональных колледжей;
Заместителей директоров профессиональных колледжей;
Руководителей отделов;
Учителей старших классов и
Психологов.

В 2007 и 2008 гг. более 1400 представителей руководящего персонала и 210 экспертов прошли курсы педагогической переподготовки.

Институт, насчитывающий 128 постоянных сотрудников, имеет 16 аудиторий (из них 3 компьютерных класса), 2 актовых зала, 1 лабораторию, информационный центр и отель на 200 мест. Он участвует в следующих международных проектах:

InWEnt – международный проект по развитию способностей и профессиональных умений преподавателей системы высшего и среднего специального профессионального образования;

Узбекско-немецкий проект «Обучение взрослых — подготовка в области андрагогики»;

Узбекско-швейцарский проект «Развитие профессиональных умений»;

Программа «Профессиональное образование в области информационных и коммуникационных технологий, ориентированное на потребности рынка труда», финансируемая GTZ.

Ректор Института обучения и переобучения персонала системы среднего специального профессионального образования — профессор Рашидов Хикматилла Фахтуллаевич. Проректор по образовательной и научной работе — доктор Закиров Гафур Тахирович.

Ссылки

[Институт обучения и переобучения персонала системы среднего специального профессионального образования](http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=361) (веб-директория сети UNEVOC): <http://www.unevoc.unesco.org/unevocdir3.php?akt=99&id=361>

Контактное лицо

Ректор института обучения и переобучения персонала системы среднего специального профессионального образования профессор Рашидов Хикматилла Фахтуллаевич, moqt@vocedu.uz или rashidov53@mail.ru

Мероприятия Сети UNEVOC

Реформы и развитие ТПО

Субрегиональная конференция-семинар UNEVOC в Мапуто, Мозамбик, 15 -17 июля 2009г.



Международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC провел субрегиональную конференцию-семинар по теме реформирования и развития технического и профессионального образования (ТПО). Конференция-семинар проводилась в конференц-центре Йоахима Шиссано в Мапуто, Мозамбик, с 15 по 17 июля 2009 г. И была организована совместно с отделом ЮНЕСКО в Мапуто и Магдебургским университетом Германии (центр UNEVOC). Также в организации конференции-семинара приняли участие Педагогический Университет Мапуто, центр UNEVOC при Университете штата Огайо (США), ЮНЕСКО-Хараре, ЮНЕСКО-Виндhoek и Общество развития Южной Африки (SADC).

В семинаре приняли участие 117 человек, которых можно разделить на 3 группы:

Работники профессионального образования и преподаватели из Мозамбика;
Региональные эксперты и руководители системы ТПО, включая генеральных директоров учреждений ТПО
Международные эксперты

В рабочие группы вошли работники профессионального образования и исследователи из центров UNEVOC в различных странах. Также в конференции-семинаре приняли участие представители негосударственных организаций и промышленных предприятий. Такое разнообразие участников привело к разносторонним обсуждениям и обмену мнениями во время семинара.

Вопросы о реформировании и развитии ТПО были обсуждены как на пленарных, так и на более узких сессионных заседаниях, посвященных следующим темам:

Реформирование и развитие политики ТПО и образовательных программ;

Расширение доступа к ТПО и его качества;

Инновации и лучшие практики в реформировании и развитии ТПО;

Обучение преподавателей для ТПО;

Дистанционное обучение в ТПО;

Смешанное обучение; и

Стратегии международного сотрудничества

Обучение происходило в рамках докладов и тематических презентаций, за которыми последовали дискуссии, ответы на вопросы и различные выставки. Во время сессионной работы осуществлялось углубленное изучение опыта, практик и примеров разных стран и учебных заведений в области эффективных стратегий реформирования и развития ТПО, например, такие вопросы, как

Рамки квалификаций и реформирование и развитие ТПО;

Профессиональная подготовка преподавателей;

Исследования;

Перспективы обучения в течение всей жизни;

Признание ранее полученного образования и врожденных знаний и умений;

Сочетание различных подходов к обучению; и

Роль Сети UNEVOC в реформировании и развитии ТПО.

Были определены действия и стратегии возможного сотрудничества и последующей деятельности.

Заключение

Конференция-семинар предоставила большие возможности для обучения и для освещения ряда аспектов реформирования ТПО. Участники смогли лучше понять ценность эффективной национальной сети UNEVOC и эффект использования более широкой Сети UNEVOC для лиц, занимающихся планированием, и руководителей ТПО.

Краткий отчет о конференции:

[Conference Summary by Frank Bünning \(Otto-von-Guericke-University Magdeburg\) and Claudia Kalisch \(Rostock University\): http://www.unevoc.unesco.org/2_0.html?&tx_drwiki_pi1%5bkeyword%5d=Summary+of+Seminar+in+Maputo,+Mozambique,+15+-17+July+2009+by+Frank+Buenning+and+Claudia+Kalisch](http://www.unevoc.unesco.org/2_0.html?&tx_drwiki_pi1%5bkeyword%5d=Summary+of+Seminar+in+Maputo,+Mozambique,+15+-17+July+2009+by+Frank+Buenning+and+Claudia+Kalisch)

Контактное лицо

Интернет-форум UNEVOC

Общая информация:

Количество пользователей: 1,265

Сообщения: с 1.9.2009, на форуме было оставлено 745 сообщений

Последние обсуждения (июль-сентябрь 2009)

Для тех, кто не зарегистрирован на форуме: вы можете читать сообщения по адресу <http://www.unevoc.unesco.org/forum>.
Внимание — для чтения сообщений вы должны войти в систему.

Актуальность образования

Обсуждение развития качественного и актуального технического и профессионального образования.
Дополнительная информация по адресу: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=787>

Профессиональное образование и его статус

Обсуждение путей решения проблемы преодоления негативного отношения студентов к профессиональному образованию по сравнению с академическим образованием. Включает доклад об исследовании, проведенном в Австралии, об отношении учеников школы к профессиональному образованию.
Дополнительная информация по адресу: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=775>

Стандарты обучения для студентов, получающих дипломы профессионального обучения

Обсуждения стандартов обучения на рабочем месте, информация по вопросам компетенций.
Дополнительная информация по адресу: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=788>

Методы и инструменты определения и систематизации пробелов в умениях

Информация о способах определения потенциальных пробелов в умениях у студентов технических специальностей.
Дополнительная информация по адресу: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=756>

Эффективность и действенность ТПО

Информация по проблеме качества в профессиональном образовании и в учебных заведениях профессионального образования.
Дополнительная информация по адресу: <http://www.unevoc.unesco.org/forum.php?lang=&show=752>

TVETipedia

TVETipedia — это интернет-портал, на котором пользователи могут обмениваться информацией по вопросам, относящимся к области технического профессионального образования. Со времени запуска портала в марте 2009 года на него подписались более тысячи пользователей. Некоторые из них стали направлять туда статьи, некоторые из которых приведены ниже в кратком изложении. Мы приглашаем всех читателей бюллетеня UNEVOC принять участие в работе TVETipedia. Если у вас возникли вопросы или предложения — свяжитесь с нами по адресу info@tvetipedia.org.

Техническое и профессиональное образование в Малайзии

Эта статья написана Мохд Нур Бин Хашимом и представляет собой обзор профессионального образования в Малайзии, включая последние тенденции в секторе повышения квалификации, рамку квалификаций, описание национальной системы дуального обучения (NDTS) и Национальной базовой профессиональной образовательной программы (NOSS) а также Рамку Квалификаций Малайзии (MQF).

Дополнительная информация содержится на сайте: <http://www.tvetipedia.org/Malaysia.html>

Техническое и профессиональное образование в Египте

Автор этой статьи Винус Эл Генеди. В статье описано техническое и профессиональное образование в Египте и, в частности, Инициатива Мурабак-Кол (МКИ), а также поддержка, которую оказывает организация «Немецкое техническое сотрудничество» (GTZ).

Дополнительная информация содержится на сайте: <http://www.tvetipedia.org/Egypt.html>

Международная стандартная классификация образования (МСКО)

«Международная стандартная классификация образования» 1997 года (МСКО '97) — это классификационная система,

которая определяет индикаторы для статистического описания национальных систем образования. Методика МСКО позволяет сравнивать национальные образовательные программы на международном уровне.

Дополнительная информация содержится на сайте: http://www.tvetipedia.org/International_Standard_Classification_of_Education.html

Разработка образовательных программ и повышение квалификации

Разработка учебных материалов в техническом и профессиональном образовании



Ответ на требования бизнеса и промышленности.

С 15 по 27 июня 2009 года [SEAMEO VOCTECH](#) и ЮНЕСКО-UNEVOC совместно реализовали программу обучения «Разработка учебных материалов в техническом профессиональном образовании: Ответ на требования бизнеса и промышленности». Программа была реализована в Бандар-Сери-Бегаване в Брунее.

В этой программе приняли участие двадцать ведущих специалистов в области образования из 10 стран в Юго-восточной Азии (Бруней, Камбоджа, Индонезия, Лаос, Малайзия, Мьянма, Филиппины, Сингапур, Таиланд и Вьетнам). Основной акцент в программе был сделан на важность интеграции образования по вопросам устойчивого развития в учебные программы технического и профессионального образования. Особое внимание было уделено учебным программам, основанным на требованиях промышленности и компетенциях, и отвечающих нуждам современного рынка труда.

Результаты программы:

В ходе программы ее участники научились:

- анализировать условия и тенденции существующих учебных программ технического и профессионального образования в Юго-Восточной Азии;
- объяснять процессы разработки учебных материалов, основанных на требованиях промышленности;
- определять потребности промышленных и бизнес-организаций в отношении компетенций/умений, необходимых для рабочей силы;
- демонстрировать процедуру проведения анализа выполненной работы;
- демонстрировать процессы определения уровня эффективности;
- разрабатывать примерные учебные материалы; и
- составлять план действий по его внедрению на рабочих местах.

Документы

[Доклад о конференции](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/ReportBruneiJune2009.pdf): http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/ReportBruneiJune2009.pdf

Контактное лицо

Наинг Йи Мар, координатор программы, naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

Обучение предпринимателей

Обучение предпринимателей в арабских странах

Первая часть проекта



Офисы ЮНЕСКО-UNEVOC и ЮНЕСКО в Бейруте и Аммане сотрудничают с Национальным центром развития людских ресурсов в Иордании (центр UNEVOC) и реализуют первую часть проекта «Обучение предпринимателей в арабских странах». Этот четырёхлетний проект (2009-2012), спонсируемый фондом StratREAL (Великобритания), ставит целью поддержать арабские страны в разработке политики в сфере образования и интегрировании концепции «предпринимательство» в их системы образования.

Первый компонент проекта посвящен определению, изучению и систематизации примеров лучших практик, которые уже существуют в регионе, но результаты которых еще недостаточно известны. Помимо этого проводится оценка состояния дел в сфере обучения предпринимателей в системах образования Египта, Иордании, Омана и

Туниса. 17-18 августа 2009 г. команда исследователей, изучающих эти вопросы, встретила на территории Национального центра развития людских ресурсов в Аммане для согласования основных позиций исследования. Проект первого отчета будет подготовлен к декабрю 2009 года. Сводный региональный доклад будет подготовлен на арабском и английском языках к концу марта 2010 года. Он явится важным вкладом для стран, планирующих введение обучения предпринимателей в свои системы образования, и будет распространен в регионе и за его пределами.

Ссылки

[Юнеско и фонд StratREAL подписывают партнерское соглашение об обучении предпринимателей:](http://www.unevoc.unesco.org/2.0.html?&tx_drwiki_pi1%5Bkeyword%5D%3DUNESCO+and+StratREAL+Foundation+sign+partnership+agreement+on+entrepreneurship+education)
http://www.unevoc.unesco.org/2.0.html?&tx_drwiki_pi1%5Bkeyword%5D%3DUNESCO+and+StratREAL+Foundation+sign+partnership+agreement+on+entrepreneurship+education

Контактное лицо

Майя Зарини, начальник отдела коммуникаций, m.zarini@unevoc.unesco.org

Сулиеман Сулиеман, программный специалист офис ЮНЕСКО в Бейруте, s.sulieyman@unesco.org

ИТ в техническом и профессиональном образовании

Продвижение TVETipedia в Азии



С 3 по 5 сентября 2009 г. консультант ЮНЕСКО- UNEVOC посетил Филиппины для продвижения интернет-сервисов ЮНЕСКО- UNEVOC в Азиатско-Тихоокеанском регионе и получения отзывов об использовании TVETipedia в качестве инструмента международного сотрудничества в сообществе технического и профессионального образования, а также в качестве средства обмена информацией, знаниями и примерами лучших практик.

[Colombo Plan Staff College \(CPSC\)](#) организовал и провел у себя встречу экспертов. Этот колледж, являющийся важным партнером ЮНЕСКО- UNEVOC в этом регионе, пригласил 12 ведущих специалистов в области технического и профессионального образования из различных организаций на Филиппинах для ознакомления с TVETipedia и получения обратной связи и рекомендаций по дальнейшему развитию портала.

Помимо этого был организован ряд официальных и неформальных встреч с представителями колледжа и его директором профессором Шьямал Маджумдаром, для обсуждения стратегии поддержки членов сети UNEVOC в течение дальнейшего развития интернет-платформ UNEVOC.

Во время посещения Колледжа технологии и науки Вестерн Висаяс в городе Илойло ([Western Visayas College of Technology & Science](#)), где размещается центр UNEVOC, состоялась церемония открытия пилотного проекта по созданию и распространению 1-минутных видео-роликов, посвященных важным профессиональным умениям. В регионе была проявлена большая заинтересованность в использовании визуальных средств в профессиональном обучении. Видео материалы особенно важны в тех регионах, где нет доступа к сети Интернет и/или нет компьютеров.

Поездка была очень успешной, благодаря ей веб-команда UNEVOC получила много полезных идей по поводу дальнейшего развития веб-сервисов. В данный момент команда рассматривает подходы к осуществлению этих идей на практике.

Контактное лицо

Наинг Йи Мар, координатор программы, naing.yee.mar@unevoc.unesco.org

Развитие технического и профессионального образования в Грузии с использованием информационно-коммуникационных технологий

Международный семинар в Тбилиси, Грузия, 7-8 сентября 2009г.



7-8 сентября 2009 г. в Тбилиси (Грузия) состоялся международный семинар по развитию использования информационно-коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании. Целью семинара было оказание помощи учебным заведениям профессионального образования Грузии в подготовке и разработке стратегии совершенствования использования ИТ в техническом и профессиональном образовании.

Среди 26 участников семинара был Заместитель министра профессионального образования Грузии, представители [Центра профессионального образования и информационных технологий](#) (центр UNEVOC в Грузии), директора учебных заведений профессионального образования из разных регионов Грузии, представители центров UNEVOC, [Центра исследований профессионального образования, университета Тампере](#) (Финляндия) и [Федерального института профессионального образования Германии](#), представители организации [Capacity Building International](#) (InWEnt, Германия) и

Сетевой Академии [CISCO](#), а также голландский эксперт в области использования ИТ в техническом и профессиональном образовании и сотрудник ЮНЕСКО-UNEVOC.

На семинаре затрагивались следующие ключевые темы:

Новые технологии преподавания и обучения с использованием ИТ;

Новые источники преподавания и обучения для использования в учебных заведениях на основе ИТ;

Связь учебной программы, обучения и оценки с помощью ИТ; и

Поддержка инфраструктуры для использования ИКТ в техническом и профессиональном образовании.

На семинаре были обсуждены примеры успешной и инновационной практики и опыт разных стран, в том числе и Грузии. Также участники ознакомились с полезными источниками информации, обсудили национальные стратегии по совершенствованию технического и профессионального образования посредством использования ИТ, а также дальнейшее сотрудничество с международными организациями, представленными на семинаре.



Встреча была организована [Центром профессионального образования и информационных технологий](#) Международным центром ЮНЕСКО-UNEVOC при поддержке [Министерства образования и науки Грузии](#).

Документы

[Отчет о семинаре:](#)

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/ReportSeminarGeorgia2009.pdf

Контактное лицо

Майя Зарини, руководитель Отдела контактов, m.zarini@unevoc.unesco.org

Конференция по техническому и профессиональному образованию и электронному обучению в Аммане



12-13 октября 2009 г. в Аммане (Иордания) состоялась конференция «Задачи технического и профессионального образования в арабских странах — инновации посредством электронного обучения».

В конференции приняло участие около 135 экспертов из арабских и европейских стран. Конференция была организована InWEnt – Capacity Building International, совместно с Европейским фондом образования (ETF), ЮНЕСКО-UNEVOC, и организаций-партнеров из Египта (Управление производительности и профессионального обучения) и Иордании (Корпорация профессионального образования).

Министр труда Иордании, его превосходительство г-н Гази Шбейкат подчеркнул в своей речи необходимость ориентации профессионального образования на рынок труда для борьбы с высоким уровнем безработицы в Иордании. Он подчеркнул, что в этом играют огромную роль информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение.

Директор Департамента устойчивого развития InWEnt, доктор Луиз Рамальо отметил успешное сотрудничество InWEnt с частным сектором, а также подчеркнул важность интеграции вопросов устойчивости в системы профессионального образования.

Во время конференции был открыт интернет-портал «Портал TVET – арабские ворота в техническое и профессиональное образование». Этот портал был разработан участниками долгосрочной программы обучения, реализуемой InWEnt в Германии. Это двуязычный портал (арабский и английский языки) ставит целью оказание поддержки профессионалам в области технического и профессионального образования (менеджерам, учителям, инструкторам и т.п.) во всех арабских странах. Он содержит различную важную информацию, а также дает возможность пользователям обсудить ее и общаться между собой.

На пленарных сессиях и заседаниях рабочих групп во время конференции обсуждались различные вопросы, связанные с использованием электронного обучения в техническом и профессиональном образовании, включая использование электронных дидактических материалов, программ, обучение преподавателей и т.п.

Во время тематической сессии «Совершенствование регионального и международного сотрудничества с помощью обучающих сообществ/сообществ практиков» представитель ЮНЕСКО-UNEVOC представил веб-форум UNEVOC и портал TVETipedia.

Ссылки

[Веб-сайт конференции:](http://www.tvet-portal.net/conference/)

[Арабский портал технического и профессионального образования:](http://www.tvet-portal.net/)

Фотография: (с) InWEnt Германия

Техническое и профессиональное образование и образование в области устойчивого развития

Переориентация политики технического и профессионального образования в направлении образования в области устойчивого развития

Встреча международных экспертов, Берлин, 26-28 августа 2009

«Высококачественное техническое и профессиональное образование играет большую роль в развитии образования для устойчивого развития»

26-28 августа 2009 года в Берлине прошла встреча международных экспертов «Переориентация политики технического и профессионального образования в направлении образования в области устойчивого развития — шаг к созданию образования для всех». Встреча была организована совместно [Colombo Plan Staff College for Technician Education \(CPSC\)](#), [Capacity Building International \(InWEnt\)](#) и ЮНЕСКО-UNEVOC.

Основываясь на результатах [Всемирной конференции по вопросам образования в области устойчивого развития в Бонне в марте 2009г.](#), эта встреча международных экспертов в области профессионального образования должна была стать катализатором интеграции целей, тематики, стратегий и планов действий в области устойчивого развития в политику, программы и практику технического и профессионального образования.

На встрече присутствовали министры, руководители профессионального образования и работники образования из Азиатско-тихоокеанского региона (а именно, из Бангладеша, Таиланда, Шри-Ланки, Филиппин, Пакистана, Непала, Индии, Мьянмы, Мальдив, Папуа-Новой Гвинеи, островов Фиджи и из Монголии). Главные темы обсуждений на встрече включали в себя следующие вопросы развития образования в области устойчивого развития:

Креативные методы формирования осведомленности об образовании в области устойчивого развития, его значения и масштабов через многосторонний диалог;

Стратегии неформального и неформального обучения в контексте устойчивого развития;

Средства включения образования в области устойчивого развития в техническое и профессиональное образование (включая обучение лидеров в сфере бизнеса и промышленности для формирования ценностей в области корпоративной социальной ответственности); и

Способы развития успешной совместной деятельности и установления связей между представителями учебных заведений и органами власти в сфере устойчивого развития.

Результаты программы:

Растущее понимание важности развития технического и профессионального образования в направлении образования в области устойчивого развития в соответствии с целями «Образования для всех»;

Планы по дальнейшему развитию технического и профессионального образования в направлении образования в области устойчивого развития

Несколько уроков, относящихся к примерам образования в области устойчивого развития

Стажировки на учебные заведения и предприятия Германии.

Презентации стран

[Бангладеш](#)

[Фиджи](#)

[Индия](#)

[Малайзия](#)

[Мальдивы](#)

[Монголия](#)

[Мьянма](#)

[Непал](#)

[Папуа-Новая Гвинея](#)

[Филиппины](#)

[Шри Ланка](#)

[Таиланд](#)

[Пакистан](#)

Материалы стран

[Бангладеш](#)

[Фиджи](#)

[Индия](#)

[Малайзия](#)

[Мальдивы](#)

[Монголия](#)

[Мьянма](#)

[Пакистан](#)

[Филиппины](#)

[Папуа-Новая Гвинея](#)

[Шри-Ланка](#)

[Таиланд](#)

Основные презентации

Инновационная практика в техническом и профессиональном образовании в области устойчивого развития: опыт Германии — Доктор Клаус-Дитер Мертинейт, Институт защиты окружающей среды в профессиональном образовании, Ганновер, Германия.

Техническое и профессиональное образование второй половины декады ООН в образовании в области устойчивого развития — Наинг Йи Мар, Programme Officer, Международный центр Технического и профессионального образования и обучения ЮНЕСКО-UNEVOC, Бонн, Германия

Ключевые (Г) проблемы при интеграции устойчивого развития в ТПО — профессор Маджумдар, генеральный директор Colombo Plan Staff College, Манила, Филиппины

Развитие Технического и профессионального образования в направлении образования в области устойчивого развития, InWEnt - Dr. Harry Stolte, руководитель отдела — Современные СМИ и разработка образовательных программ профессионального образования, InWEnt, Бонн, Германия

Прочие документы

Книга о программе: http://www.unevoc.unesco.org/up/Programme_Book.pdf

Список участников: http://www.unevoc.unesco.org/up/List_Of_Participants.pdf

Итоговый отчет: http://www.unevoc.unesco.org/up/Final_Report__IEM_BERLIN.pdf

Ссылки

DESD Key Finding and way forward 23March09 (Основные достижения и направления дальнейшего развития): http://www.unevoc.unesco.org/up/DESD_key_findings_and_way_forward_23March09.pdf

Сайт ЮНЕСКО по образованию в области устойчивого развития: <http://www.unesco.org/en/esd/>

Контактное лицо

Наинг Йи Мар, руководитель программы – <mailto:naing.yee.mar@unesco.unevoc.org>

Частно-государственное партнерство (PPP)

Частно-государственное партнерство в ТПО на Филиппинах



Колледж науки и технологии Вестерн Висаяс (Центр ЮНЕВОК на Филиппинах) (Western Visayas College of Science and Technology), Центр Висаяс и Колледж развития персонала в Коломбо провели совместный семинар по теме: «Частно-государственное партнерство: формирующаяся стратегия в техническом и профессиональном образовании в интересах устойчивого развития в период глобального кризиса». Семинар состоялся в помещении Колледжа науки и технологии Вестерн Висаяс в городе Илойло (Филиппины) 21-22 мая 2009 г.

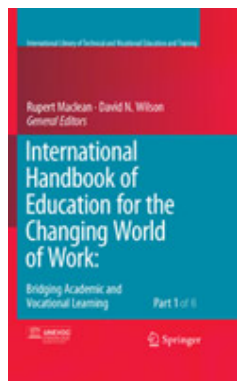
Семинар был посвящен формированию общих подходов и инноваций в сфере частно-государственного партнерства в интересах совершенствования ТПО, а также для мотивирования государственных и частных организаций и агентств к развитию партнерских отношений с ТПО для совершенствования предоставляемых услуг, обеспечения равного доступа и повышения качества результатов обучения.

Издан отчет о семинаре, который можно скачать из сети.

Документы

Отчет (PDF, 805 KB): http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/PPPInTVETPhilippines_Report.pdf

Новые публикации



Международный справочник

Образование для изменяющегося мира труда: сближение общего и профессионального обучения

Редакторы:

Руперт Маклин (Rupert Maclean) и Дэвид Н. Вильсон (David N. Wilson)

Помощник редактора: Крис Чиниен (Chris Chinien)

Шпрингер 2009

ISBN: 978-1-4020-5280-4

e-ISBN: 978-1-4020-5281-1

Язык: английский

Шеститомное справочное издание содержит информацию о моделях технического и профессионального образования и обучения (ТПО), реализуемых в мире, размышления об успешной и инновационной практике и примеры реальных ситуаций (кейсы). В Справочнике собрана информация о тенденциях развития ТПО и примеры его модернизации. Это особенно важно сегодня, когда ТПО сталкивается с серьезными структурными изменениями, связанными с развитием общества, основанного на знаниях, становление которого вызвано новыми информационными и коммуникационными технологиями. Традиционные профессии и схемы ученичества претерпевают изменения в свете размывания границ между ручным и умственным трудом, а быстрый темп изменений в глобализованной экономике требует освоения всеми гражданами умений, значимых для рынка труда, в течение всей их жизни.

В Справочнике подробно описаны последние тенденции развития технического и профессионального образования с акцентом на следующей тематике: политика и реформы в области ТПО; финансирование систем ТПО; подготовка преподавателей для ТПО; оценка в ТПО; исследования в сфере ТПО и разработка образовательных программ; участие в программах формального ТПО; региональные профили ТПО; информационно-коммуникационные технологии в ТПО; ТПО для молодежи и в условиях стареющего общества; ТПО в неформальном секторе и в странах, преодолевающих последствия конфликтов.

Около 200 экспертов в области ТПО с разных точек зрения исследуют перспективы и вызовы в рамках каждой из этих тем. Авторы представляют развитые и развивающиеся страны, структуры ООН, университеты, национальные и международные исследовательские центры, учебные структуры, национальные и международные статистические организации и министерства образования.

Справочник предназначен для исследователей, практиков, лиц, ответственных за принятие политических решений в сфере профессионального образования и развития, обучения взрослого населения и обучения в течение всей жизни.

Выдержки

Введение (PDF, 14 KB)

Предисловие (PDF, 15 KB)

Содержание (PDF, 110 KB)

Вступление (PDF, 350 KB)

Пролог (PDF, 1 MB)

Посвящение Дэвиду Вильсону (PDF, 10 KB)

Предметный указатель (PDF, 250 KB)

Список авторов (PDF, 82 KB)

UNESCO-UNEVOC International Library of TVET Editorial Advisory Board Редакционно-консультативная коллегия Международной библиотеки ЮНЕСКО- UNEVOC в области ТПО (80 KB)

Заказ

Заказать «Международный справочник образования для изменяющегося мира труда: сближение общего и профессионального обучения» можно в Springer Science+Business Media.

Контактное лицо

Аликс Вурдак, Руководитель отдела публикаций, a.wurdak@unevoc.unesco.org

Высшее профессиональное образование в Японии и Корее

Материал для обсуждения 4 ЮНЕСКО-UNEVOC



Материал для обсуждения ЮНЕСКО-UNEVOC “Меняющийся статус высшего профессионального образования в современной Японии и Республике Корея” содержит обзор профессионально-ориентированных вузов в Японии и Южной Корее, известных как *senjougakko* и *jeonmun daehack*, соответственно. В 1990 и 2000 годах эти учебные заведения оказались на удивление конкурентоспособными по сравнению с университетами, хотя сейчас они постепенно сдают конкурентные позиции, в основном, из-за растущей профессионализации образовательных программ в традиционных университетах. Несмотря на важность профессионально-ориентированных вузов для понимания систем высшего образования, как Японии, так и Южной Кореи, они не получили сколько-нибудь значительного освещения в публикациях (и практически полностью отсутствуют публикации академического характера). Настоящий материал для обсуждения предназначен для определения места *senjougakko* и *jeonmun daehack* в исторической, сравнительной и организационной перспективе.

Эти материалы вошли в четвертый том серии материалов для обсуждения UNEVOC, который является частью Международной библиотеки UNEVOC в области ТПО, которая является издательской программой, реализуемой Международным центром ЮНЕСКО-UNEVOC.

Авторы: Роджер Гудман (Roger Goodman), Саши Хатакенака (Sachi Hatakenaka) и Терри Ким (Terri Kim)

Язык: английский

Издательство: Международный центр технического и профессионального образования и обучения ЮНЕСКО-UNEVOC

Год издания: 2009

Кол-во страниц: 24

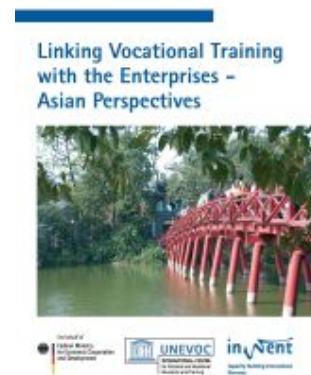
ISBN: 978-92-95071-04-9

Документы

(Меняющийся статус высшего профессионального образования в современной Японии и Республике Корея) The Changing Status of Vocational Higher Education in Contemporary Japan and the Republic of Korea (PDF, 1125 KB)

Связь профессионального обучения и предприятий

Азиатская перспектива



Механизмы координации между ТПО и предприятиями в различных секторах экономики являются важнейшим фактором, обеспечивающим значимость ТПО, как для работодателей, так и для тех, кто занят в них. Такие механизмы, связи и «мостики» между провайдерами и компаниями не могут следовать единой модели или иметь единый формат в различных экономических, социальных и культурных условиях. Более того, в сфере обучения задействовано множество заинтересованных сторон, которые имеют различные и иногда конфликтующие интересы, задачи и приоритеты. При этом в каждой стране – свои заинтересованные стороны.

В 2007 г. Генеральный директорат в сфере профессионального обучения Вьетнама (GDVT) организовал семинар для усиления связи между провайдерами обучения и компаниями в различных секторах вьетнамской экономики. Одной из ведущих идей было исследование опыта Вьетнама и соседних стран, которые имеют с ним общие структурные черты: Таиланда, КНР и Республики Корея. Помимо этого были приглашены эксперты из страны, имеющей признанную репутацию в области взаимодействия ТПО на базе компаний и учебных заведений, а именно – из Германии, что способствовало установлению эффективного диалога между различными культурами по вопросу

различных подходов и решений в странах Азии и Европы. В результате сформировалась некая картина того, что в идеале может представлять собой ТПО во Вьетнаме.

Авторы: Chana Kasipar, Mac Van Tien, Se-Yung LIM, Pham Le Phuong, Phung Quang Huy, Alexander Schnarr, Wu Quanquan, Xu Ying, Frank Bünning

Язык: английский

Издательство: InWEnt - Capacity Building International совместно с Международным центром ЮНЕСКО-UNEVOC по ТПО

Год издания: 2009

Кол-во страниц: 96

ISBN: 978-3-939394-39-6

Документы

Связь профессионального обучения и предприятий – азиатская перспектива

Участие в программах формального технического и профессионального образования и обучения в мире.



Первый вариант статистического исследования.

ЮНЕСКО-UNEVOC рад сообщить о том, что доклад "Участие в программах формального технического и профессионального образования и обучения в мире - первый вариант статистического исследования" теперь издан и на французском языке. Перевод был осуществлен при содействии Регионального Бюро ЮНЕСКО по вопросам образования в Африке (UNESCO Regional Bureau for Education in Africa (UNESCO/BREDA), которое находится в Дакаре (Сенегал). Доклад существует и в цифровом формате и может быть скачан бесплатно.

Документы

[Участие в программах формального технического и профессионального образования и обучения в мире - первый вариант статистического исследования](#)

Контактное лицо

Alix Wurdak, Руководитель издательского отдела, a.wurdak@unevoc.unesco.org

Форум UNEVOC 15

“ТПО: Краткое исследование роли предприятий, правительств и НПО”

Автор: Стивен Муррей



Это исследование явилось следствием признания двух факторов. Один из этих факторов предполагает «сильное присутствие», а второй – «полное отсутствие». В развивающихся странах в настоящий момент признается, что предоставление обучения может быть улучшено, только если его разработка осуществляется совместно с предприятиями и отвечает их потребностям. В настоящее время возрастает число предприятий различных типов и размеров, которые начинают напрямую участвовать в обучении, либо в качестве клиентов государственных и частных учебных заведений, либо как организаторы собственного внутрифирменного обучения.

Одновременно было четко определено «отсутствие», как отсутствие исследований в области обучения на предприятиях или, как минимум, возможность обобщить накопленный за последние годы опыт.

Статья начинается с общих замечаний относительно роста сектора товаров в Африке и Азии. Затем рассмотрен феномен технического и профессионального образования и обучения (ТПО), после чего освещается поддержка, которая оказывается предприятиями,

правительством и организациями по вопросам развития.

Содержание

1. Вступление
2. Техническое и профессиональное образование и обучение
3. Поддержка со стороны предприятий
4. Роль правительства
5. Основные организации в области развития и ТПО

Документы

[Форум UNEVOC 15. ТПО: "Краткое исследование роли предприятий, правительств и НПО"](#)

UNESCO-UNEVOC – ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Гости

Визит в ЮНЕВОК делегации Торгово-Промышленной палаты Киргизстана



15 сентября 2009 г. делегация Торгово-Промышленной палаты Киргизстана в составе 12 человек ([Chamber of Commerce and Industry of Kyrgyzstan](#)) вместе с тремя сотрудниками [Sequa](#), компании по развитию частного сектора, ПОО, социального диалога посетили UNESCO-UNEVOC.

Этот визит был частью стажировки членов делегации в Германии. Стажировка была организована Sequa в рамках более широкого проекта, направленного на повышение потенциала и обучение персонала Торгово-промышленной палаты Киргизстана в области

маркетинга, контроля, логистики, управления человеческими ресурсами и взаимодействием с клиентами и PR.

По мнению членов делегации, тесные контакты между торговой палатой и ТПО сделали посещение UNESCO-UNEVOC очень полезным. Это была хорошая возможность обменяться идеями и примерами успешной практики. В ходе обсуждений особое внимание было уделено разработке национальных рамок квалификаций для ТПО, которые являются важнейшим средством обеспечения соответствия потребностей бизнеса.

Документы

[Programme of the Study Tour](#) (Программа стажировки)

[Kyrgyz Delegation Members List](#) (Список киргизской делегации)

[Sequa Company presentation](#) (Презентация компании [Sequa](#))

Ссылки

[Chamber of Commerce and Industry of Kyrgyzstan website](#) (веб-сайт Торгово-промышленной палаты Киргизстана)

[Sequa website](#) (веб-сайт [Sequa](#))

Контактное лицо

Ms Naing Yee Mar, Координатор программ UNEVOC – naing.yee.mar@unesco.unevoc.org

Визит в ЮНЕВОК Государственного министра Wondwossen Kiflu



7 октября 2009 г. Государственный министр Wondwossen Kiflu, Министерства образования Эфиопии ([Ministry of Education, Ethiopia](#)), посетил Международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC в Бонне. Министра сопровождал Д-р Josef Most из [GTZ](#) (Немецкая организация сотрудничества в области развития).

Основная цель визита – обмен идеями по стратегиям ТПО в Эфиопии. Были обсуждены следующие вопросы:

Стратегии ТПО: принципы и основные вопросы;

Состояние текущей реформы ТПО в Эфиопии;

Как представить реформу ТПО в Эфиопии другим заинтересованным странам в Африке и за ее пределами; и

Возможные программы партнерства с ЮНЕСКО-UNEVOC.

Ссылки

[Ministry of Education, Ethiopia](#) (Министерство образования Эфиопии)

[GTZ \(German Development Cooperation\)](#) (Немецкая организация сотрудничества в области развития)

Визит экспертов в области ТПО из Судана в ЮНЕСКО-UNEVOC



28 октября 2009 года г-н Эльшейх Магзуб (Elsheikh Magzoub), Президент Корпорации технического образования ([Technical Education Corporation - TEC](#)) Министерства высшего образования и научных исследований Судана (Центр UNEVOC) и д-р Мохаммед Нур (Mohamed Nour), декан Технического колледжа Омроваба (Omgowaba Technical College), Судан, посетили Международный центр ЮНЕСКО-UNEVOC в Бонне.

Г-н Эльшейх Магзуб представил систему ТПО Судана сотрудникам UNEVOC, особо остановившись на 19 колледжах, расположенных в различных регионах страны.

Помимо рассказа об успехах ТПО в Судане г-н Магзуб подчеркнул наличие ряда проблем, с которыми сталкивается Судан в области развития ТПО, которое рассматривается как двигатель национального развития. Эти

проблемы включают в себя:

Недостаточный уровень развития потенциала преподавателей;

Ограниченное финансирование; и

Отрицательное отношение населения к ТПО.

Г-н Магзуб также подчеркнул необходимость повышения количества техников в различных областях, которые бы отвечали требованиям рынка труда.

Г-н Магзуб и д-р Нур проявили особый интерес к он-лайн услугам UNEVOC и тем возможностям, которые они предоставляют для обмена опытом и успешной практикой в сфере ТПО.

Эта встреча явилась полезной возможностью обмена идеями и определения возможностей совместной деятельности в Судане в будущем.

Документы

[Продвижение и развитие технического образования в Судане – Корпорация технического образования](#)

Предстоящие события

13я международная конференция UNESCO-APEID, семинар на высшем уровне о роли ИТ в образовании «ИТ реформируют образование», организованный KERIS и Всемирным банком.

Ханчжоу, КНР, с 15.11 по 17.11.2009

Дополнительная информация по адресу: <http://www.unescobkk.org/education/apeid/apeid-international-conference/13-th-apeid-international-conference/>

Всемирный форум по проблемам технического и профессионального образования

Бразилиа, Бразилия, с 23.11 по 27.11.2009

Дополнительная информация по адресу: <http://portal.mec.gov.br/fmept/>

Международная выставка электронного обучения в Бенине, 2009

Котону, Бенин, 27.11 - 2.11ю2009

Дополнительная информация по адресу http://www.tvetipedia.org/1er_Salon_International_ELearning_Benin_2009.html

Online Educa, 15-я Международная конференция по вопросам обучения с использованием технологий.

Берлин, Германия, с 02.12 по 04.12.2009

Дополнительная информация по адресу: <http://www.online-educa.com/>

Образование, которое окупается 2009 г. 3я международная конференция по устойчивому образованию.

Yachana Lodge, Эквадор, с 08.12 по 10.12.2009

Дополнительная информация по адресу: <http://www.teachamantofish.org.uk/conference>

Методы и инструменты оценки и мониторинга систем ТПО.

Königswinter, Германия, с 10.12 по 11.12.2009

Дополнительная информация по адресу: <http://www.bibb.de/vet>

Для информации по другим мероприятиям посетите наш сайт UNEVOC www.unevoc.unesco.org/events

Вы не нашли мероприятие? Пожалуйста, [добавьте событие](#) в области ТПО.