



# UNEVOC

CENTRE INTERNATIONAL  
pour l'enseignement  
et la formation techniques  
et professionnels

Supplément

# 13

## Forum UNEVOC

### L'âme des guerriers: la réintégration des anciens combattants

Ce Forum UNEVOC présente un aperçu des pays qui émergent d'un conflit, examinant certains des défis à relever et des problèmes de formation professionnelle à résoudre pour réintégrer les anciens combattants dans la vie civile. Les conflits prolongés ne dégradent pas que les structures éducatives, mais aussi les relations éducatives et les moyens de subsistance économique. Les mesures d'urgence menées par la communauté internationale après un conflit ou une catastrophe se concentrent souvent sur la reconstruction des structures éducatives. Ce Forum présente un panorama des efforts de rétablissement des structures de subsistance et de survie par des relations éducatives efficaces, examinant comment des processus davantage centrés sur les apprenants pourraient améliorer les résultats obtenus.

>> Les estimations varient, mais le monde connaît aujourd'hui certainement plus de 20 grands conflits armés, et une quinzaine d'autres ont cessé depuis 2000 (projet Ploughshare). Des générations entières d'apprenants n'ont jamais suivi enseignement ni formation, et bien plus encore ont interrompu études et vie professionnelle. Après le conflit, certaines économies s'effondrent rapidement et de nouvelles "bulles économiques" (avec leurs propres moteurs internes) font leur apparition dans la période qui fait suite à la situation d'urgence. Le chômage peut atteindre 80 %. Face à la nécessité de réabsorber de vastes effectifs de déplacés internes et d'anciens combattants, la demande d'enseignement et de formation techniques et professionnels visant à la subsistance économique, bien qu'impossible à évaluer, est indubitablement élevée. Or, on a souvent des dispositifs de circonstance, mal planifiés et au financement insuffisant.

Dans le domaine nouveau de la recherche sur la post-conflictualité (qui relève de la recherche sur le développement), les théoriciens analysent et distinguent de nombreuses situations dans le monde d'aujourd'hui: États en situation d'échec, États fragiles, États en dégradation, États à faible capacité et forte volonté, États à forte capacité et faible volonté, États en transition post-conflictuelle et États en rétablissement précoce (Meagher 2005). Si ces distinctions peuvent parfois

s'avérer utiles – l'expérience montre que les réponses spécifiques conviennent le mieux aux situations spécifiques – on est souvent en présence d'un ensemble de circonstances communes qui semblent indiquer que le développement des compétences est à la fois extrêmement important et extrêmement difficile. Les conflits armés se produisent souvent dans des pays à faible taux de développement, et les innombrables problèmes auxquels se trouvent d'une façon générale confrontés les pays les moins développés se présentent souvent, avec en plus l'environnement post-conflictuel.

Malgré le surcroît d'intérêt suscité chez les praticiens, mais aussi chez les chercheurs, par la question de l'EFTP dans les sociétés post-conflictuelles, l'essentiel de la littérature scientifique est "parallèle": rapports et études de cas non indexés et souvent éphémères. Il y a davantage de brochures que de livres. Il y a des guides, des manuels produits par les agences internationales intervenant dans ce domaine (OIT, UNHCR et UNESCO), et un petit nombre de publications sur le thème de l'éducation dans les situation de post-urgence. Certains auteurs ont toutefois rédigé des études de cas sur l'EFTP dans divers contextes post-conflictuels et certaines universités ont inscrit ce thème au programme de leurs cours.

Mais comme les activités se déroulent sur le terrain et que les publications se concentrent



Écrit par Karina Veal <sup>1</sup>

sur la description et la documentation, il reste à définir une typologie de l'EFTP en situation post-conflictuelle qui permettrait d'évaluer de façon plus détaillée les questions qui se posent. Des chercheurs du groupe de recherche sur les conflits et l'éducation (CERG) de l'Université d'Oxford, Angleterre, se sont penchés sur ce problème (et ont récemment publié dans la série des documents de discussion de l'UNESCO-UNEVOC un document intitulé "Education for Livelihoods and Civic Participation in Post-Conflict Countries". Le CERG a déterminé quatre grands contextes dans lesquels la formation professionnelle pourrait fonctionner: réaction rapide et projet spécifique, planification économique et prévision à plus long terme, coordination des donneurs et mise en place des systèmes, construction de la paix et réintégration. Ce modèle constitue une base utile de développement futur et permet d'appréhender en termes de politique publique les diverses fonctions de l'EFTP

L'examen effectué dans ce Forum UNEVOC est de portée moins ambitieuse: il décrit les processus en jeu en ce qui concerne les anciens

<sup>1</sup> L'auteur tient à remercier Marie-Christine Heinze pour son analyse du processus de DDR et Tonka Eibs pour ses recherches sur lesquelles se base la section Rentrer dans la vie civile.

Karina Veal est une experte de renommée internationale disposant d'une grande expérience en matière de politique d'EFTP. Elle conseille organisations internationales et gouvernements nationaux sur les questions de formation et d'enseignement professionnels et de politiques publiques. Elle passe la moitié de chaque année à assister les États membres de l'UNESCO par l'intermédiaire de l'UNESCO-UNEVOC. Courrier électronique: k.veal@unevoc.unesco.org

Assistantes de recherche:

Marie-Christine Heinze, après avoir obtenu un diplôme de santé et sécurité à l'Université de Hambourg, a mené des recherches pour le BICC (un institut allemand d'étude sur la paix) et l'Université de Bonn. Elle a suivi des études sur le Moyen-Orient et s'intéresse à l'étude des situations post-confliktuelles.

Tonka Eibs a suivi des études de psychologie à l'Université de Vienne et à Mexico, avec une spécialisation en psychologie transculturelle. Elle a travaillé comme agent de santé mentale pour une organisation humanitaire internationale dans une région en crise et pour le centre de préparation des missions de l'armée autrichienne.

combattants et le rôle de l'EFTP en tant qu'élément de leur réintégration après le désarmement et la démobilisation. Il se concentre sur les jeunes anciens combattants. Après une discussion générale, il traite de deux aspects

particuliers: les besoins socio-psychologiques des anciens combattants en formation et la nécessité d'une meilleure adaptation au marché du travail

## Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR)

>> Les programmes d'EFTP proposés par les gouvernements ou les agences internationales au titre des dispositifs éducatifs nationaux sont bien entendu ouverts aux anciens combattants, mais dans de nombreuses situations post-confliktuelles l'EFTP au titre des programmes de désarmement, démobilisation et réintégration constitue un élément important des dispositifs. Il est donc important de comprendre le fonctionnement de ces programmes.

L'objectif final du désarmement, de la démobilisation et de la réintégration (DDR) est de concourir aux conditions de la paix et de la sécurité à long terme. Le DDR s'attache à fournir un environnement sûr permettant aux individus, aux communautés et aux nations de se reconstruire. C'est sur ces objectifs qu'il se concentre; les aspects de la reconstruction économique et sociale après le conflit font partie d'agendas plus amples de reconstruction. De toute évidence, la condition impérative du DDR est le consensus politique en faveur de la paix.

Le DDR vise premièrement à désarmer les combattants puis, deuxièmement, à les démobiliser formellement. Le désarmement peut s'effectuer en rassemblant les combattants dans des camps et en recueillant leurs armes aux fins de stockage sûr, de redistribution ou de destruction. Le désarmement n'est pas toujours intégral, les petites armes étant faciles à dissimuler et à garder, et certains peuvent vouloir conserver leurs armes "pour le cas où". La démobilisation peut consister à enregistrer les combattants avant de démanteler de petits groupes ou des armées (régulières ou irrégulières) entières et de renvoyer les intéressés vers certaines destinations. Dans le cas idéal, ce processus inclut non seulement les combattants, mais aussi les personnes qui travaillent dans la logistique et l'administration aussi bien que les esclaves sexuelles et les "veuves de guerre". La phase finale consiste à

réintégrer ces combattants dans la vie civile en leur fournissant un accès à des formes civiles de travail et de revenu et en favorisant leur réinsertion sociale.

Le DDR fait maintenant partie intégrante des missions de maintien de la paix des Nations Unies ainsi que des plans de reconstruction post-confliktuelle. Le développement des compétences (et le développement économique) est considéré comme une partie intégrante du DDR. La réussite du volet de réintégration de ces programmes est capitale pour la paix et le développement durables, car la paix et la stabilité ne peuvent vraiment s'instaurer que si les anciens combattants ont le sentiment d'avoir une véritable alternative pour assurer leur subsistance. Inversement, les vétérans désaffectés peuvent de toute évidence être dangereux et risquent de s'engager à nouveau dans des conflits ou d'autres activités violentes. Leur réintégration est capitale pour l'ensemble de la communauté.

Le DDR est un processus complexes qui a des dimensions politiques, militaires, sécuritaires, humanitaires et socio-économiques. De nombreuses organisations participent à la planification et à la mise en œuvre des divers aspects des programmes de DDR. Alors qu'on peut soutenir qu'il est impératif d'avoir une approche cohérente et claire du DDR et une certaine homogénéité dans la planification, le financement et la réalisation des programmes de DDR, ce n'est pas dans la plupart des pays une seule organisation ou un seul mandat qui couvre l'ensemble du processus de DDR. Dans le contexte des missions de maintien de la paix des Nations Unies, le Département des opérations de maintien de la paix (DOMP), basé à New York, assume traditionnellement les fonctions de chef de file de la planification du DDR avec la coopération ou le soutien d'autres fonds, programmes et agences des Nations Unies. L'implication de l'État partenaire se voyant accorder de plus en plus d'importance,

### LE DDR EN TANT QU'ÉLÉMENT DES OPÉRATIONS DE MAINTIEN DE LA PAIX DES NATIONS UNIES

Les sept dernières opérations de maintien de la paix des Nations Unies instituées par le Conseil de sécurité des Nations Unies incluaient dans leur mandat le DDR. Ce sont les missions suivantes: la Mission des Nations Unies au Soudan (MINUS, 2005), l'Opération des Nations Unies au Burundi (UNOB, 2004), la Mission des Nations Unies pour la stabilisation en Haïti (MINUSTAH, 2004), l'Opération des Nations Unies en Côte d'Ivoire (ONUCI, 2004), la Mission des Nations Unies au Libéria (MINUL, 2003), la Mission des Nations Unies en République démocratique du Congo (MONUC, 1999) et la Mission des Nations Unies en Sierra Léone (MINUSIL, 1999). Les Nations Unies apportent en outre un soutien aux programmes de DDR dans de nombreux autres cas où elles ne mènent pas d'opération de maintien de la paix, par exemple: Aceh (Indonésie), Afghanistan, République centrafricaine, République du Congo, Niger, Somalie et Ouganda.

Source: Centre de ressources des Nations Unies sur le DDR

la tendance est aujourd'hui à un processus de planification plus participatif. Ceci peut se traduire par l'implication d'agences des Nations Unies tant au niveau de leurs antennes nationales que de leur siège, de même que de membres du gouvernement et de l'administration du pays et d'autres organisations non gouvernementales.

On considère généralement que la réintégration est l'élément le plus difficile du processus de DDR.

Cette phase est souvent scindée en deux volets consécutifs: réinsertion et réintégration. La réinsertion fournit une assistance matérielle et/ou financière à court terme pour répondre aux besoins immédiats, et peut durer jusqu'à

un an, tandis que la réintégration est un processus de développement social et économique continu à long terme. Le processus de réinsertion donne aux combattants démobilisés et à leur famille le strict nécessaire (avec souvent des paiements) et des mesures initiales d'enseignement, de formation et d'emploi et la fourniture des outils nécessaires. La réintégration est un processus ouvert et à plus long terme basé sur les mesures de réinsertion et aboutissant à une autosuffisance durable. L'EFTP peut faire partie des deux volets, immédiat et à long terme, de la réintégration.

Les programmes de DDR sont généralement financés par divers mécanismes de financement faisant appel à un certain nombre de contributions imposées pour le maintien de la paix, à des fonds multilatéraux (par exemple fonds de dépôt gérés par le PNUD ou la Banque mondiale) ou à un financement bilatéral dans le cadre d'un processus donné de DDR.

Le *tableau 1* illustre les trois grandes approches de la réintégration telles qu'elles sont présentées dans un guide opérationnel des normes internationales pour le désarmement, la démobilisation et la réintégration. Elles distinguent entre la stabilisation à court terme, la réintégration centrée sur les anciens combattants et une approche plus communautaire. Elles notent que le coût par combattant augmente pour chacune des trois approches en rapport avec le niveau des ressources dégagées. En

**TABLEAU 1 - TROIS APPROCHES DE LA RÉINTÉGRATION**

**1. STABILISATION À COURT TERME (RÉINSERTION)**

**BUT/OBJECTIFS**

- >> Écarter les anciens combattants des combats ou de la criminalité jusqu'à ce qu'une mission de paix soit déployée ou qu'une réforme politique ou du secteur sécuritaire soit achevée
- >> Fournir à titre de transition un rapide appui de réimplantation et des possibilités à court terme de génération de revenus à tous les ex-combattants potentiellement perturbateurs

**ACTIVITÉS**

- >> Services d'information, de conseil et d'orientation
- >> Dispositifs de soutien de transition (nourriture, habillement, transport, divers)
- >> Projets à court terme demandant beaucoup de main-d'œuvre

**2. RÉINTÉGRATION CENTRÉE SUR LES ANCIENS COMBATTANTS**

**BUT/OBJECTIFS**

- >> Fournir aux anciens combattants des solutions durables spécialement conçues et personnalisées pour leur réintégration à long terme
- >> Inclure les anciens combattants dans des micro-projets durables pour réduire le risque sécuritaire à long terme qu'ils représentent

**ACTIVITÉS**

- >> Services d'information, de conseil et d'orientation
- >> Développement de micro-projets grâce à des subventions
- >> Formation, conseil technique et services connexes de soutien

**3. RÉINTÉGRATION CENTRÉE SUR LA COMMUNAUTÉ**

**BUT/OBJECTIFS**

- >> Fournir aux communautés des outils et des capacités à l'appui de la réintégration des anciens combattants, ainsi qu'aux déplacés internes (IDP), aux réfugiés et à d'autres groupes spéciaux
- >> Soutenir la réintégration des anciens combattants en tant qu'élément de programmes plus vastes de réconciliation et de redressement centrés sur la communauté

**ACTIVITÉS**

- >> Projets communautaires faisant appel à tous les acteurs sociaux
- >> Activités de rétablissement de la paix et de réconciliation
- >> Activités de renforcement de la sécurité locale

*Source: Guide opérationnel IDDRS du PMNUD*

outre, elles signalent que la nature du conflit, la nature des niveaux de sécurité et les prévisions en matière de sécurité sont des facteurs qui influencent l'adéquation de l'approche utilisée. Pour les situations où les anciens combattants peuvent être considérés comme une menace effective à la sécurité (par exemple en cas d'éventualité de reprise du conflit ou de formation de bandes criminelles armées), c'est la deuxième approche, centrée sur l'individu, qui est recommandée. C'est cette approche qui met le plus l'accent sur la formation et l'enseignement professionnels, même si les experts en EFTP favoriseraient une plus grande accentuation de l'EFTP dans les autres approches aussi. Un aspect préoccupant de l'approche centrée sur les anciens combattants est lié à l'équité au sein de la communauté, les prestations d'enseignement, de formation et de soutien fournies en priorité aux anciens combattants suscitant un sentiment d'injustice au sein de la communauté. L'inclusion de tous, l'application pratique de la formation et les considérations culturelles doivent toujours être prises en ligne de compte dans l'élaboration de programmes d'EFTP pour ces participants, conformément aux bonnes pratiques à mettre en œuvre partout.

**R**entrer dans la vie civile

>> Les critiques élevées à l'encontre des efforts d'EFTP au sein du DDR portent souvent sur l'absence de relations entre les programmes proposés et les besoins du marché du travail; cet aspect sera brièvement discuté plus loin. Un autre problème majeur est l'incompréhension du soutien dont les individus ont besoin à la transition de la vie militaire à la vie civile, et c'est cette question que cet article traite maintenant.

Pourquoi cette transition est-elle un problème pour de nombreux anciens combattants? Puisqu'ils sont nés civils, ne pourrait-on pas supposer qu'en situation de paix, ils choisiraient rapidement de retourner à la vie civile? C'est pour certains bien sûr une transition facile, mais pas pour tous. Tonka Eibs (2006) souligne deux grands aspects qui rendent difficile la réintégration: les défis de l'acculturation en général, et à partir d'une culture militaire en particulier. La culture militaire s'établit dans l'identité du combattant, et ses différents éléments peuvent être assez rebelles au changement, celui-ci pouvant être perçu comme un

atteinte à l'identité personnelle de l'individu. Ce sont des études de la socialisation militaire qu'il convient de mener ici, et Eibs identifie trois éléments clés qu'il importe d'appréhender:

La culture militaire imprègne toutes les sphères de la vie, affectant non seulement le temps de travail, mais aussi le temps des loisirs. Pendant les conflits armés, les combattants vivent souvent dans des camps, constamment (et même exclusivement) en compagnie de camarades d'armes. Portant l'uniforme et recevant un nouveau nom, les combattants sont désindividualisés à bien des titres.

L'éthique militaire est entièrement différente de l'éthique civile. Des valeurs telles que l'obéissance, la loyauté et la discipline renforcent la fonctionnalité d'un groupe militaire et transmettent à l'individu une réaction rapide et claire, ce qui contribue à associer les valeurs du commandement militaire aux valeurs de l'individu et du groupe. Les considérations morales universelles sont mises à l'écart.

Les unités militaires sont généralement caractérisées par une extrême cohésion au sein du groupe, renforcée par des rituels spécifiques et par une identité commune et une perception commune de l'ennemi.

Ces spécificités de la culture militaire sont réelles et profondément ancrées. Les anciens combattants engagés dans le processus de DDR doivent quitter la vie qu'ils connaissent pour un avenir incertain, souvent dans des sociétés sans guère de possibilités d'emploi. Pendant le processus d'acculturation, ils peuvent devoir s'avouer que leurs expériences antérieures ne sont pas compatibles avec la vie civile, ce qui peut s'avérer extrêmement stressant. Il faudra donc manifestement leur inculquer des compétences personnelles et sociales. L'amointrissement des facultés décisionnelles peut présenter des avantages à court terme pour la vie militaire, mais il faudra intervenir ici pour préparer les intéressés au marché du travail d'aujourd'hui.

Le *tableau 2* présente les options d'éducation et de formation dans une perspective psychologique, suggérant les types d'éléments que

**TABLEAU 2 - INTERVENTIONS ENVISAGEABLES À L'APPUI DU PROCESSUS DE TRANSITION**

PROBLÈME	DESCRIPTION	INTERVENTION
>> Problème au niveau du processus d'acculturation	Stress causé par l'impossibilité de contrôler, les situations ambiguës et l'insécurité	>> Psycho-éducation sur le processus d'acculturation >> Formation recourant au "culture assimilator" adapté
>> Problèmes au niveau d'aptitudes spécifiques requises dans un contexte civil	Problèmes susceptibles d'être posés par des compétences comme: >> l'indépendance >> la résolution de problèmes >> la gestion des conflits >> la tolérance vis-à-vis de l'ambiguïté	>> Formation à ces compétences >> Supervision psychologique, accompagnement de la phase initiale d'intégration pour soutenir l'adaptation, l'indépendance, l'identification et la résolution de problèmes

Source: Tonka Eibs 2006

l'on peut considérer utiles pour maîtriser certains problèmes fréquents des anciens combattants. Il serait bien entendu nécessaire d'adapter ces interventions en fonction du contexte et de la culture.

Formation et soutien dispensés aux anciens combattants doivent bien prendre en considération les difficultés du processus d'acculturation et appuyer les intéressés qui abandonnent des éléments de leur vie antérieure pendant

leur réintégration dans la communauté civile. Pour réussir, les programmes de formation doivent se concentrer non seulement sur les compétences professionnelles, mais aussi sur les compétences indispensables pour la vie civile. Une évaluation détaillée des caractéristiques des groupes armés dont les anciens combattants viennent permettra de disposer de connaissances contextuelles et de mieux cibler le soutien.

ciblées et orientées vers de réelles possibilités d'emploi. Faute de réintégration efficace, le risque augmente que les intéressés se recyclent dans des activités de subsistance violentes.

L'approche du développement et de l'utilisation des compétences présentée par Irmgard Nübler fournit une approche actuelle de la gestion des ressources humaines (GRH) pour les environnements post-conflits. À partir de la question de savoir comment utiliser les capacités de la population et comment répondre aux besoins de l'économie, elle préconise que les interventions d'EFTP faisant partie du DDR commencent par appréhender les compétences existantes du groupe d'anciens combattants, compétences acquises soit avant, soit pendant la période militaire. Deuxièmement, elles propose de comparer ces compétences aux possibilités d'emploi disponibles et prévues avant d'élaborer des mesures



UNE VOC

CENTRE INTERNATIONAL pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels

Le Forum UNEVOC est un supplément au **Bulletin UNESCO-UNEVOC** et publié plusieurs fois par an en anglais, arabe, chinois, espagnol, français et russe: en version imprimée; en version numérique dans Adobe Acrobat (format PDF); sur le site à [www.unevoc.unesco.org/bulletin](http://www.unevoc.unesco.org/bulletin)

Il peut être téléchargé, réimprimé et distribué gratuitement, sous forme intégrale ou partielle, sous réserve de mention de la source.

**Éditeur:** le Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (Centre international UNESCO -UNEVOC).

**Rédactrice en chef:** Maja Zarini; **Rédactrice:** Natalia Matveeva; **Traduction:** Max Guggenheim

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurant n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

L'auteur est responsable du choix et de la présentation des faits figurant dans UNEVOC Forum ainsi que des opinions qui y sont exprimées, lesquelles ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.

## Réintégration ou recyclage?

>> En réalité, les plans, les décisions et les mesures de réintégration des anciens combattants sont conçus à partir de circonstances difficiles. La planification et la mise en œuvre s'opèrent avec des ressources limitées et un calendrier serré. Les responsables du volet de développement des compétences du DDR peuvent n'avoir guère d'expérience de l'EFTP. Une préoccupation constante est la dissociation entre EFTP et marché du travail. Les guerres entraînent souvent un passage général des activités à valeur ajoutée fortement transactionnelles vers l'agriculture de subsistance et l'économie informelle (Nübler 1997). Reconstruire une économie en vue d'une prospérité durable constitue tout un processus lent et complexe. Dans cette situation, il est capital que quelles que soient les offres d'EFTP disponibles, elles soient convenablement

de formation et de déploiement de compétences. Publié il y a dix ans, le conseil pratique sur l'établissement d'un rapport plus étroit entre le marché du travail et la formation n'a rien perdu de son actualité, et il n'est guère suivi. Il serait utile de mieux comprendre comment améliorer la perception des systèmes dans ce domaine.

Les circonstances peuvent différer, mais quels que soient les défis qui se présentent, c'est tâche gigantesque que de reconstruire des personnes, des communautés, des nations fragmentées. Il apparaît que pour les anciens combattants, la participation à des programmes d'EFTP contribue à amasser un capital social, mais aussi que rien ne garantit des résultats positifs. Pour que l'éducation fasse vraiment partie du dividende de la paix après le conflit, il faut que ses promesses s'accomplissent.

### Bibliographie

Andreoli, D. (2007) *The impact of vocational education and training for youth in post-conflict Sierra Leone - an opportunity for social capital and social cohesion? [L'impact de l'enseignement et de la formation professionnels pour les jeunes au Sierra Leone post-conflituel - une opportunité de capital social et de cohésion sociale?]* Thèse non publiée, IOE Londres

Conflict and Education Research Group (2007). *Education for Livelihoods and Civic Participation in Post-Conflict Countries [Éducation aux moyens de subsistance et à la participation civique dans les pays post-conflits]*. Document de discussion 3. UNESCO-UNEVOC. Bonn

Eibs, T. (2006). *Becoming a Civilian - the difficult task of ex-combatants' reintegration [Devenir civil - la difficile tâche de réintégration des anciens combattants]* Manuscrit non publié.

Meagher, P. (2005) *Service delivery in fragile states: framing the issues [Dispenser des services dans les États fragiles: Esquisse des problèmes]*. IRIS Center, Université de Maryland

Nübler, Irmgard. (1997) *Human Resources Development and Utilization in demobilization and reintegration programme [Développement et utilisation des ressources humaines dans les programmes de démobilisation et de réintégration]*. Bonn. BICC

Rose, P et Greerley M (2006) *Education in Fragile States, Capturing Lessons and Identifying Good Practice [Éducation dans les États fragiles. Cerner les leçons et repérer les bonnes pratiques]*. Rédigé pour le DAC Fragile States Group Projet Ploughshare. [www.ploughshares.ca](http://www.ploughshares.ca)

Nations Unies. [http://www.unddr.org/iddrs/iddrs\\_guide.php](http://www.unddr.org/iddrs/iddrs_guide.php)