



# UNEVOC

CENTRO INTERNACIONAL  
para la Educación y Formación  
Técnica y Profesional

Suplemento

9

## Foro UNEVOC

### Observaciones finales 15ª Conferencia Internacional IVETA, Moscú, Federación de Rusia, 23 de agosto de 2006.



» Me han pedido que resuma la experiencia adquirida durante esta conferencia. He tratado de hacerlo, pero debo admitir que mis observaciones reflejan en lo fundamental mis opiniones y reacciones, porque, por supuesto, me fue imposible participar en todas las sesiones.

Tras culminar con mis observaciones, presentaré la Resolución elaborada por la Conferencia, la cual fue redactada por los organizadores y por el equipo ejecutivo de IVETA.

Tras un período de marginalización que duró aproximadamente desde 1980 hasta 1996, la importancia de la FTP está manifiesta nuevamente en el mundo, en particular desde que la globalización y la tecnología se han convertido en los propulsores fundamentales de la reforma de la educación. Durante esta conferencia el Ministro para la Educación de la Federación de Rusia nos comunicó que la FTP había sido debatida hasta en la reciente reunión del G8. Al mismo tiempo, en los últimos diez años las instituciones y sistemas de FTP han experimentado enormes reformas, ya no se puede dudar que esta es una disciplina en transformación. Las importantes reformas incluyen cuestiones tales como:

- » La financiación y gobernanza de la FTP, incluida la diversificación de las fuentes de financiación y la participación de los protagonistas en la adopción de las decisiones;
- » La diversificación de los que imparten la FTP, en particular el aumento de las instituciones privadas para impartir la FTP;
- » La mejora de los vínculos con los empleadores y otros protagonistas y la pertinencia de éstos;
- » La adopción (y la adaptación) de enfoques que se basan en criterios normativos y en la competencia;
- » Una mayor centralización en la eficacia y

eficiencia de la formación;

- » Un amplio reconocimiento en la importancia de la calidad en la FTP.

Algunas reformas, lo mismo que nuevos e innovadores enfoques, superan tanto a los sistemas de enseñanza formal como a los empleadores "tradicionales". En este caso hago particular referencia a:

- » El concepto de formación permanente;
- » Los marcos nacionales y regionales de calificación;
- » Las normas profesionales;
- » Los nuevos mecanismos de garantía de la calidad, y
- » Una centralización en los resultados y en la demanda, más que en los insumos y el suministro.

Sin embargo, hay muchos retos pendientes. Algunos de los más importantes son:

- » En la mayoría de los países que participan en IVETA, la FTP sigue siendo estigmatizada. Es considerada como una disciplina inferior a la enseñanza terciaria y universitaria. En particular, se aprecia esta actitud entre los padres y a veces hasta entre los docentes;
- » Por una parte, la mayoría de los países siguen enfrentando un alto nivel de desempleo (especialmente entre la juventud y las mujeres) y por la otra, una falta de trabajadores altamente especializados;
- » Los sistemas de FTP deben prestar una mayor atención al perfeccionamiento de

*El señor Tom McArdle es el Director Principal para la Elaboración de la Planificación y de los Proyectos en el HEART Trust/National Training Agency (NTA) de Jamaica, y es Presidente para el bienio 2005-2006 de la Asociación Internacional de la Formación Profesional (IVETA).*

las capacidades de los trabajadores y a la participación de los trabajadores en actividades de formación permanente;

- » Existe una excesiva dependencia en la formación impartida por instituciones, al mismo tiempo que creemos que la formación en la empresa es la más pertinente y eficaz. Una de las muchas dificultades que debemos enfrentar, es la de la obtención de un reconocimiento y valoración oficial;
- » En muchos países en desarrollo los programas de formación son muy cortos para formar a trabajadores altamente especializados;
- » La deserción escolar y en consecuencia la no adquisición de competencias básicas suficientes, debe ser compensado por otro tipo de enseñanza.

Otras zonas de inquietud o de fragilidad son:

- » Orientaciones y consejos inadecuados en lo relativo a las carreras;
- » Informaciones inadecuadas en lo que atañe al mercado de trabajo;
- » La pérdida de aptitudes debido a la migración de los trabajadores;
- » La falta de investigación relativa a la rentabilidad de la FTP y al mismo tiempo que la demanda creciente de resultados;
- » A pesar de que las reformas de la FTP abordan cuestiones de importancia para el sector terciario, tales como lo son las normas profesionales, el vínculo entre la FTP y la enseñanza terciaria sigue siendo endeble.

## F I camino por recorrer

Quisiera proponer unas pocas mejoras esenciales que podrían mejorar la calidad y la situación de la FTP, a saber:

- » Se deben consolidar y ampliar las reformas emprendidas. También se debe mejorar la integración de los sistemas de enseñanza y formación;
- » Los cursillistas deben ser capaces de mejorar sus aptitudes tras haber recibido una formación básica. Esto implica promover la importancia de la formación continua lo mismo que garantizar la financiación de ésta;
- » Se deberá externalizar y promover aún más la articulación y la transferibilidad;
- » Se deberá hacer aún más hincapié en las aptitudes complementarias, incluidas cuestiones tales como la comunicación, el trabajo en diferentes entornos, el trabajo en equipo y la formación basada en un proyecto;
- » Se deben consolidar de manera continua los procesos de evaluación y garantizar la calidad de estos procesos;
- » Mediante el uso de datos empíricos debemos demostrar que la FTP es rentable y que los marcos y sistemas nacionales de calificación integren a los grupos marginales a la economía y mejoran los niveles de vida;

- » Se deben mejorar la formación y los servicios empresariales para las empresas de medianas dimensiones, especialmente habida cuenta del número creciente de personas que trabajarán de manera independiente en la economía formal del futuro;
- » Los protagonistas deberán tener aún más influencia en la FTP y en consecuencia, la FTP tendrá que centralizarse aún más en las asociaciones. Esto implica aumentar la cooperación y la participación voluntaria basadas en los beneficios y valores percibidos;
- » Se deberá otorgar un mayor reconocimiento a las aptitudes adquiridas por medios otros que la enseñanza, incluido el aprendizaje a distancia;
- » Debemos examinar aún más la función que cumple la FTP en relación con la seguridad social nacional, y
- » La FTP debe ejercer su influencia en la enseñanza secundaria y terciaria para mejorar la pertinencia de estos segmentos para el mundo laboral.

Podremos concretar grandes logros si tenemos una visión inspiradora y actuamos de manera pujante y pertinente desde el punto de vista social y económico y si lideramos y administramos las aptitudes para actualizar nuestro objetivo común de mejorar las capacidades con el fin de

facilitar la inversión y la creación de empleos. En definitiva, esto genera riqueza y satisface las aspiraciones de la gente. Esto fomentará la cohesión social, fundamento de una mejora de las relaciones internacionales y de la paz.



**UNEVOC**

CENTRO INTERNACIONAL  
para la Educación y Formación  
Técnica y Profesional

UNEVOC Foro es un suplemento al **Boletín UNESCO-UNEVOC** se publica en versiones árabe, china, española, francesa, inglesa et rusa: en formato impreso; como documento electrónico de Adobe Acrobat (formato PDF); en el espacio web [www.unevoc.unesco.org/bulletin](http://www.unevoc.unesco.org/bulletin)

Puede descargarse, imprimirse y difundirse gratuitamente, completa o parcialmente, con indicación de la fuente.

**Editor:** el Centro Internacional de la UNESCO para la Educación y Formación Técnica y Profesional (Centro Internacional UNESCO-UNEVOC)

**Redactora Jefe:** Maja Zarini; **Redactora:** Natalia Matveeva; **Traductor:** Mario E. Delgado-Butturini

Las denominaciones utilizadas y la presentación de materiales en esta publicación no comportan opinión alguna por parte de la UNESCO relativa a la situación legal de ningún país, territorio, ciudad o región, a su administración o a la delimitación de sus límites o fronteras.

Los autores asumen la responsabilidad por la selección y presentación de los datos expuestos en el Foro UNEVOC y por las opiniones que en él se manifiestan, que no coinciden necesariamente con los de la UNESCO ni pueden comprometer a este organismo.

## R Resolución de la conferencia

### 15ª Conferencia de la Asociación Internacional de la Formación Profesional: La formación profesional, una parte esencial de la formación permanente Moscú, 21 al 23 de Agosto de 2006

La Conferencia, en la que están representados unos 30 países de los cinco continentes, tanto miembros de IVETA como no miembros, ha sido instrumental para la promoción de la comprensión mutua de cuestiones de interés actual para el mundo contemporáneo que guardan relación con la enseñanza y la formación y la formación permanente.

La Conferencia tomó nota de los progresos realizados para hacer avanzar en el ámbito mundial el proceso de elaboración y fomento de la formación permanente y de la formación profesional como su parte esencial. La Conferencia insta a los países representados en la Conferencia a que sigan emprendiendo las acciones necesarias para garantizar el aumento del acceso a la enseñanza y la formación a todas las categorías de la población y en particular a los grupos menos aventajados, con el fin de fomentar la inclusión social y el bienestar de

los pueblos, independientemente de su edad, género, raza y situación social y financiera.

La Conferencia es consciente de queda mucho por realizar. Por una parte se debe instar a los gobiernos a que adopten políticas que realmente satisfagan los objetivos de la formación permanente y a que las incorporen en sus estrategias sociales y económicas, por otra parte, se deberá motivar al mundo empresarial internacional para que adopte posiciones más constructivas de relacionamiento con los sistemas de formación profesional.

Tras reconocer la importancia de la cuestión, la Conferencia decide que en particular se debe extender la cooperación internacional para fomentar la formación permanente y mejorar los sistemas existentes de formación profesional, tanto al nivel formal como informal, y que se deberán consolidar los lazos estrechados durante la Conferencia entre los países miembros de IVETA y los no miembros. Esto brindará la oportunidad de consolidar el planteo internacional relativo a la enseñanza y a la formación y ampliar la función de esta última para construir una mejor comprensión de los problemas planteados por la transición a la economía basada en el conocimiento global, con los consecuentes beneficios y peligros y para

garantizar un aprendizaje mutuo continuo que habilitará para elaborar normas de formación y de enseñanza más eficaces y humanísticas.

Los participantes en la Conferencia han percibido también que las reformas de la FTP en el contexto de la formación permanente requieren también bases teóricas y de investigación sólidas y que se deben proseguir y consolidar los contactos internacionales entre los investigadores y los expertos.

Tras tomar en cuenta la necesidad una mayor elaboración, la Conferencia insta al Ejecutivo de IVETA a que prosiga de manera prioritaria ejerciendo su función de coordinador y líder para consolidar el intercambio de aptitudes y conocimientos entre los países y los continentes en lo que atañe a la formación permanente y el desarrollo de la FTP.

Los participantes en la Conferencia deciden que los esfuerzos concertados entre los organismos gubernamentales y no gubernamentales podrían garantizar la adopción de legislaciones nacionales que permitan la aplicación de estrategias de formación permanente y estrechar los vínculos entre el Estado, la enseñanza y la formación y el mundo empresarial.