



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

ПЕРЕДОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ

ВЫПУСК

8

Ответные меры системы образования на буллинг, вызванный гомофобией



ПЕРЕДОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ

Выпуск 8

**ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА
БУЛЛИНГ, ВЫЗВАННЫЙ ГОМОФОБИЕЙ**

Опубликовано в 2014 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры,
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
и Бюро ЮНЕСКО в Москве по Азербайджану, Армении, Беларуси, Республика Молдова и Российской Федерации,
119034 Россия, Москва, Большой Левшинский пер., д. 15, стр. 2

© UNESCO, 2014

ISBN 978-92-3-400003-1



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-NC-SA 3.0 IGO)
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>).

Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования
Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus).

Данная публикация является переводом
Good Policy and Practice in HIV and Health Education - Booklet 8: Education Sector Responses to Homophobic Bullying,
опубликованной в 2012 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением
со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории,
города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы.
Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию
никаких обязательств.

Фотографии на обложке

Верхний ряд, слева направо:

- © 2005 Gay and Lesbian Memory in Action (GALA)/J. Bloch
- © 2006 Gay and Lesbian Memory in Action (GALA)/H. McDonald
- © 2005 Gay and Lesbian Memory in Action (GALA)/J. Bloch
- © 2005 Gay and Lesbian Memory in Action (GALA)/Z. Muholi

Нижний ряд, слева направо:

- © 2011 BeLonG To Youth Services, Ireland
- © P. Pothipun
- © 2005 Gay and Lesbian Memory in Action (GALA)/J. Bloch
- © UNESCO/К. Benjamaneepairoj

Оформление: ЮНЕСКО

Верстка русскоязычной версии: Артур Айрапетян

Перевод на русский язык: Бюро ЮНЕСКО в Москве

по Азербайджану, Армении, Беларуси, Республика Молдова и Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений	4
Выражение признательности	5
Определения	6
Предисловие	8
1. ВВЕДЕНИЕ	9
2. КОНТЕКСТ И ОБОСНОВАНИЕ	13
2.1. Буллинг в школе	13
2.2. Буллинг, вызванный гомофобией	16
2.3. Почему система образования должна противостоять буллингу, вызванному гомофобией?	23
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОТИВОСТОЯНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ	25
4. ПЕРЕДОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА	29
4.1. Политика	30
4.2. Учебный процесс и его реализация	39
4.3. Поддержка учащихся	45
4.4. Партнерства и коалиции	48
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
Список литературы	53

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВИЧ	вирус иммунодефицита человека
ЛГБТ	лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендеры
НПО	неправительственная организация
ООН	Организация Объединенных Наций
СПИД	синдром приобретенного иммунодефицита
УВКПЧ	Управление Верховного комиссара ООН по правам человека
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

Настоящее пособие подготовлено секцией ЮНЕСКО по вопросам образования в области здоровья и профилактики ВИЧ и написано консультантом Кэти Эттуэлл (Kathy Attawell). Работа над этим изданием началась под руководством Марка Ричмонда (Mark Richmond), бывшего директора отдела образования за мир и устойчивое развитие, глобального координатора по ВИЧ и СПИДу, и была завершена нынешним директором отдела образования за мир и устойчивое развитие и глобальным координатором по ВИЧ и СПИДу Су Хян Чой (Soo Hyang Choi).

Публикация пособия была бы невозможна без помощи и содействия всех, кто поделился опытом и результатами исследований по вопросам инклюзивного образования. ЮНЕСКО выражает особую благодарность специалистам и организациям, принявшим участие в Международной консультации по вопросам гомофобного буллинга в учебных заведениях, состоявшейся в декабре 2011 года, и тем, кто предоставил исходные материалы для данного выпуска. Мы также хотели бы выразить признательность д-ру Питеру Гордону (Peter Gordon), подготовившему ключевой документ для обсуждения во время международной консультации.

Координировали подготовку настоящего пособия, вносили ценные предложения и замечания, рецензировали черновые варианты сотрудники ЮНЕСКО Кристофер Касл (Christopher Castle), Джианарадж Чети (Dhianaraj Chetty), Кристоф Корню (Christophe Cornu), Адам Кегли (Adam Kegley), Одри Кеттане (Audrey Kettaneh), Фредерика О'Мира (Frederica O'Meara), Скотт Пулицци (Scott Pulizzi) и Джастин Сасс (Justine Sass).

Мы также выражаем благодарность рецензентам Майклу Бэррону (Michael Barron) из организации BeLoNG To, Шари Кессель Шнайдер (Shari Kessel Schneider) из Центра развития образования (Education Development Center, Inc) и Карле Сазерленд (Carla Sutherland) из фонда Arcus.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем издании используются следующие определения, согласующиеся с определениями, принятыми ООН.

Атипичная гендерная идентичность. Если человек глубоко убежден, что его внутреннее самоощущение пола, включая личное восприятие своего тела, и опыт не совпадают с полом, определенным при рождении, то в этом случае можно говорить, что у него атипичная гендерная идентичность.

Бисексуал — человек, испытывающий половое влечение и к мужчинам, и к женщинам. Некоторые мужчины и женщины определяют свою гендерную идентичность этим термином.

Виктимизация — процесс превращения лица в жертву преступного посягательства, а также результат этого процесса.

Гей — человек, который испытывает сексуальное влечение к лицам своего пола, является носителем сексуального поведения этой группы и членом соответствующей субкультуры в целом. Термин «гей» применяется преимущественно к мужчинам, испытывающим влечение к другим мужчинам и обладающим способностью вступать с ними в отношения интимного характера.

Гендер и пол. Пол — это совокупность биологических свойств человека, тогда как гендер обозначает социально детерминированные роли, идентичность, поведение и сферы деятельности, которые данное общество считает правильными для мужчин и женщин.

Гендерная идентичность относится к глубокому внутреннему самоощущению своего пола и личному опыту человека, которые могут совпадать или не совпадать с полом, определенным при рождении, включая личное восприятие своего тела (что может включать в случае свободного выбора изменения внешнего вида или функции органов с помощью медицинского, хирургического или иного вмешательства), а также другое выражение своей гендерной принадлежности через одежду, речь и манеры поведения¹.

Гендерная неконформность. Этим термином обозначается несоответствие поведения человека социально принятым характеристикам полоролевого поведения представителей его пола.

Гомофобия — страх, отвращение или неприязненное отношение к людям с гомосексуальной ориентацией и к гомосексуальности, выражающиеся в стигматизации или дискриминационном поведении.

Гомосексуал/гомосексуальность. Гомосексуал — человек, который испытывает сексуальное влечение к лицам своего пола. Под гомосексуальностью понимается сексуальное влечение к лицам своего пола.

Интерсексуал — человек, родившийся с первичными и вторичными половыми признаками мужчины и женщины.

Лесбиянка. Женщины-лесбиянки испытывают сексуальное влечение и обладают способностью вступать в интимные отношения с другими женщинами.

Сексуальная ориентация — способность человека испытывать глубокое эмоциональное и сексуальное влечение, а также способность вступать в интимные отношения с индивидами своего или другого пола, или разных полов². Например, мужчины-геи испытывают сексуальное влечение главным образом к мужчинам и обладают способностью вступать с ними в отношения интимного характера. Женщины-лесбиянки испытывают сексуальное влечение главным образом к женщинам и обладают способностью вступать с ними в отношения интимного характера. Лица с бисексуальной ориентацией привлекают и мужчины, и женщины.

¹ Совет Европы (2011), Доклад о дискриминации на почве сексуальной ориентации и гендерной идентичности в Европе, 2-е издание, Париж, Совет Европы.

² Международная комиссия юристов (2007), Джокьякартские принципы — принципы применения международно-правовых норм о правах человека в отношении сексуальной ориентации и гендерной идентичности. http://www.yogyakartaprinciples.org/principles_en.pdf

Трансгендер — человек, гендерная идентичность которого не соответствует его полу при рождении. Трансгендеры встречаются и среди мужчин, которые идентифицируют себя как женщины (похожи на женщин), и среди женщин, которые идентифицируют себя как мужчины (похожи на мужчин). Трансгендер может быть гетеросексуален, гомосексуален или бисексуален.

Трансфобия — страх, отвращение или неприязненное отношение к трансгендерным людям, включая транссексуалов и трансвеститов, выражающиеся в стигматизации или дискриминационном поведении.

Транссексуал — трансгендер, который прошел или проходит курс лечения (гормональную терапию или хирургическое вмешательство) для того, чтобы привести свое тело в соответствие с предпочитаемым полом.

Трансвестит — человек, который регулярно, но не постоянно носит одежду, приписываемую общественными нормами противоположному полу.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Буллинг, вызванный гомофобией, — это глобальная проблема. Являясь нарушением прав учащихся и педагогов, он препятствует достижению нашей общей цели — качественного образования для всех. Однако до недавнего времени исследованию причин и последствий гомофобных издевательств в школе уделялось недостаточно внимания, с одной стороны, из-за деликатности темы, а с другой — из-за недостаточного признания и понимания важности этой проблемы. Данный выпуск серии «Передовая политика и практика» поможет учителям, руководителям, разработчикам стратегий и всем заинтересованным лицам выработать план конкретных действий, чтобы сделать обучение в школе безопасным для всех.

Признавая очевидный факт, что образовательная среда простирается далеко за стены классных аудиторий, охватывая семьи, местные сообщества, религиозные центры и другие места, где происходит обучение, авторы настоящего издания ограничиваются исследованием образовательных практик, применяемых в условиях формального обучения. Пособие адресовано прежде всего руководителям и специалистам сферы образования, но мы надеемся, что оно окажется полезным сотрудникам агентств Организации Объединенных Наций, партнерам по развитию и представителям организаций гражданского общества, поскольку в нем представлены новаторские подходы к профилактике гомофобного буллинга и меры реагирования на его проявления в различных учебных заведениях.

Настоящее пособие — продолжение популярной серии ЮНЕСКО «Передовая политика и практика». Это первая из цикла публикаций о создании здоровой школьной среды, которые ЮНЕСКО планирует издать в дополнение к нашей работе в сфере профилактики ВИЧ и сексуального образования. Мы приветствуем любые отзывы и критические замечания и приглашаем читателей к сотрудничеству. Ваш опыт и наблюдения чрезвычайно важны для нашей дальнейшей работы над серией.

Будучи специалистами в области образования, мы считаем своим долгом содействовать созданию безопасной школьной среды для всех учащихся. Мы приглашаем вас использовать это пособие, ознакомить с ним коллег и партнеров по работе и поделиться собственным опытом. Сделаем обучение в школе безопасным, остановим гомофобный буллинг прямо сейчас!



Цянь Танг, доктор философии,

заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования



1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящее издание входит в серию публикаций «Передовая политика и практика», в которой освещаются основные направления деятельности ЮНЕСКО в области образования, включая профилактику ВИЧ и СПИДа и создание здоровой и безопасной образовательной среды для всех учащихся. Это пособие, посвященное анализу буллинга в учебных заведениях на почве гомофобии, — еще один вклад ЮНЕСКО в разработку вопросов, касающихся гендера, дискриминации и насилия в школе.

Гомофобный буллинг³ — это специфическая, связанная с гендером форма буллинга по признаку действительной или приписываемой сексуальной ориентации или гендерной идентичности. В пособии разъясняется, почему решение проблемы гомофобного буллинга так важно для системы образования, и приводятся примеры того, что может предпринять система образования, чтобы искоренить это явление. Противостоять гомофобному буллингу непросто, особенно когда гомосексуальные отношения противозаконны или считаются запретной темой. Некоторым странам удалось достичь больших

результатов в решении этой проблемы, чем другим. Тем не менее во многих государствах разработаны стратегии и приемы противостояния буллингу в школе, в рамках которых можно бороться с буллингом на почве гомофобии. К тому же есть стратегии, которые можно использовать повсеместно, вне зависимости от странового контекста.

Образование помогает молодым людям приобрести знания, овладеть практическими навыками и расширяет их будущие жизненные возможности. Но учеба в школе или колледже больше, чем просто учеба. Школа — это важный этап социального и психологического развития юношей и девушек, она призвана обеспечить им безопасную среду, оказать эмоциональную поддержку и научить строить отношения со сверстниками. Право на образование было провозглашено во Всеобщей декларации прав человека в 1948 году и закреплено в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, в Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ЮНЕСКО против дискриминации в образовании. Право на образование без дискриминации по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности определено в Джокьякартских принципах⁴.

³ Для краткости в данном документе используется термин «гомофобный буллинг» для обозначения буллинга на почве как гендерной идентичности, так и сексуальной ориентации. У гомофобного буллинга есть много общего с буллингом на почве трансфобии. Молодые трансгендеры так же, как и гомосексуалы, сталкиваются в образовательных учреждениях с определенными проблемами. Для их решения существуют стратегии, примеры которых приводятся в данном документе.

⁴ Джокьякартские принципы 2006 года закрепляют обязательства государств защищать права человека и следовать стандартам в области прав человека в вопросах, касающихся сексуальной ориентации и гендерной идентичности. См. Международная комиссия юристов (2007), Джокьякартские принципы — принципы применения международно-правовых норм о правах человека в отношении сексуальной ориентации и гендерной идентичности. http://www.yogyakartaprinciples.org/principles_en.pdf

Однако по всему миру школьники ежедневно лишаются основного права на образование из-за издевательств и травли в школе. Многие родители и преподаватели считают издеательства в школе «нормальным» явлением, несмотря на то что Всемирный доклад ООН о насилии в отношении детей 2006 года⁵ признал буллинг в учебных заведениях серьезной проблемой. В докладе отмечается, что объектами сексуального и гендерного насилия, издевательств со стороны преподавателей-мужчин и мальчиков-одноклассников становятся девочки, а также лесбиянки, геи, бисексуалы и трансгендеры (ЛГБТ). Исследования показывают, что издеательствам подвергаются учащиеся, которые воспринимаются как не соответствующие общепринятым сексуальным и гендерным нормам, в том числе лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендеры и интерсексы. Такой специфический вид буллинга, называемый гомофобным, отрицательно сказывается на учебном процессе. Он нарушает право на образование и сводит на нет достижения в учебе. Гомофобный буллинг встречается во всех странах независимо от религиозных верований и культурных традиций. Дискриминация по признаку сексуальной ориентации, действительной или приписываемой гендерной идентичности недопустима так же, как и дискриминация по признаку расы, пола, цвета кожи, инвалидности или религии. Все учащиеся имеют равное право на качественное образование в безопасной учебной среде.

Настоящее пособие отражает растущее понимание того, что гомофобный буллинг в учебных заведениях является глобальной проблемой, затрагивающей всех учащихся. В пособии приведены факты и цифры, озвученные на Первой международной консультации ООН по вопросам гомофобного буллинга в учебных заведениях, которая была проведена ЮНЕСКО в декабре 2011 года в Бразилии. В консультации участвовали представители министерств образования, агентств ООН, неправительственных организаций и научного сообщества из более чем 25 стран мира⁶. Участники приняли совместное обращение к правительствам, призывающее обеспечить всеобщий доступ к качественному образованию путем искоренения неприемлемого и разрушительного гомофобного буллинга в учебных заведениях всего мира⁷.

Обращение было подкреплено заявлением Генерального секретаря ООН об искоренении насилия и дискриминации по признаку сексуальной ориентации и

гендерной идентичности, с которым он выступил в ответ на доклад⁸, подготовленный верховным комиссаром ООН по правам человека^{9,10}. Генеральный секретарь ООН охарактеризовал гомофобные издеательства как «акт морального насилия и грубое нарушение прав человека» и призвал государства «предпринять все необходимые меры для защиты всех без исключения людей от насилия и дискриминации, в том числе по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности»^{11,12}.

Показывая масштабы распространения и последствия гомофобного буллинга, данное пособие подчеркивает необходимость согласованных действий и предлагает для их реализации передовые стратегии и программные подходы. Поскольку вмешательство требуется на начальной, средней и высшей ступенях образования, в пособии приведены примеры, касающиеся всех этих этапов. В странах, где вопросы сексуальной ориентации и гендерной идентичности табуируются, работу по профилактике гомофобного буллинга целесообразно начинать с высшей школы. В более либеральных условиях лучше начать с начальной и средней школы, поэтому большая часть приведенных в качестве примеров инициатив рассчитана на эти уровни образования. При этом важно работать и с высшей школой, где студенты тоже страдают от гомофобных издеательств. Особое внимание в пособии уделено профилактике буллинга, поскольку здоровая образовательная среда является залогом достижения успехов в учебе.

Авторы надеются, что пособие, рассчитанное главным образом на разработчиков политики в области образования, организаторов и сотрудников системы образования, заинтересует также спонсоров, агентства ООН, организации гражданского общества, исследователей и всех, кто занимается вопросами обучения и воспитания молодежи, гендерами

⁵ Pinheiro, PS. (2006), *World report on violence against children*. Geneva: United Nations Secretary-General's Study on Violence Against Children. <http://www.unicef.org/violencestudy/reports.html>

⁶ Полный список организаций, принявших участие в консультации, доступен по ссылке: <http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/gender-equality/anti-bullying/anti-bullying-participants/>

⁷ UNESCO (2011). http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/single-view/news/unesco_leads_a_landmark_anti_bullying_initiative/

⁸ Совет по правам человека выразил «глубокую озабоченность в связи с актами насилия и дискриминации, которые имеют место во всех регионах мира в отношении людей по причине их сексуальной ориентации или гендерной идентичности» и попросил верховного комиссара провести исследование. Генеральная Ассамблея ООН (2011), Комитет по правам человека, 17-я сессия по реализации Венской декларации и Программы действий. http://www.dayagainsthomophobia.org/IMG/pdf/UN_SOGI_Resolution-English.pdf

⁹ УВКПЧ (2011). Дискриминационные законы и практика и акты насилия в отношении лиц по причине их сексуальной ориентации и гендерной идентичности. http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/19session/a.hrc.19.41_english.pdf

¹⁰ Верховный комиссар ООН по правам человека подчеркнул, что гомофобия должна рассматриваться в одном ряду с сексизмом, расизмом и ксенофобией.

¹¹ Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун, 8 декабря 2011 года. <http://www.un.org/sg/statements/?nid=5747>

¹² Другие послания по этой тематике включают видеообращение Генерального секретаря ООН к Совету по правам человека на заседании, посвященном насилию и дискриминации по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности (март 2012 года) <http://www.un.org/sg/statements/index.asp?nid=5900> и приветствие Генерального секретаря ООН на открытии саммита Африканского Союза (январь 2012 года). <http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=41073>

проблемами. Пособие структурировано следующим образом:

- во второй главе дается обоснование необходимости противостояния гомофобному буллингу в системе образования и анализ природы, масштабов распространения и последствий гомофобного буллинга в учебных заведениях;
- в третьей главе содержится обзор возможных практических действий, которые могут быть адаптированы для разных стран в зависимости от их специфических условий;
- в четвертой главе описаны стратегии предотвращения гомофобного буллинга в учебных заведениях, проиллюстрированные примерами лучших практик и практик, данными научных исследований, инновационными методиками и выводами из накопленного опыта¹³;
- пятая глава содержит заключительные выводы.

13 Ресурсные материалы доступны на сайте ЮНЕСКО, посвященном вопросам образования по профилактике ВИЧ и СПИДа:
http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/search/format_liste.php?Chp11=Homophobic%20bullying%20in%20educational%20institutions&lang=en



2. КОНТЕКСТ И ОБОСНОВАНИЕ

2.1. Буллинг в школе

Буллинг в учебных заведениях — серьезная проблема. Он делает образовательные учреждения небезопасными для учащихся и пагубно влияет на их здоровье и благополучие (см. Бокс 1).

Буллинг — это систематические действия с целью причинить вред или вызвать страх; они основаны на неравенстве сил обидчика и жертвы. Буллинг может принимать форму физического насилия, однако следует различать насилие, к которому надо относиться как к уголовному преступлению, и насилие, с которым под силу справиться школьной администрации. Например, об ударе ножом необходимо заявить в полицию, а если учащиеся толкают, пинают кого-то или дерутся, то школьная администрация может справиться с этим самостоятельно.

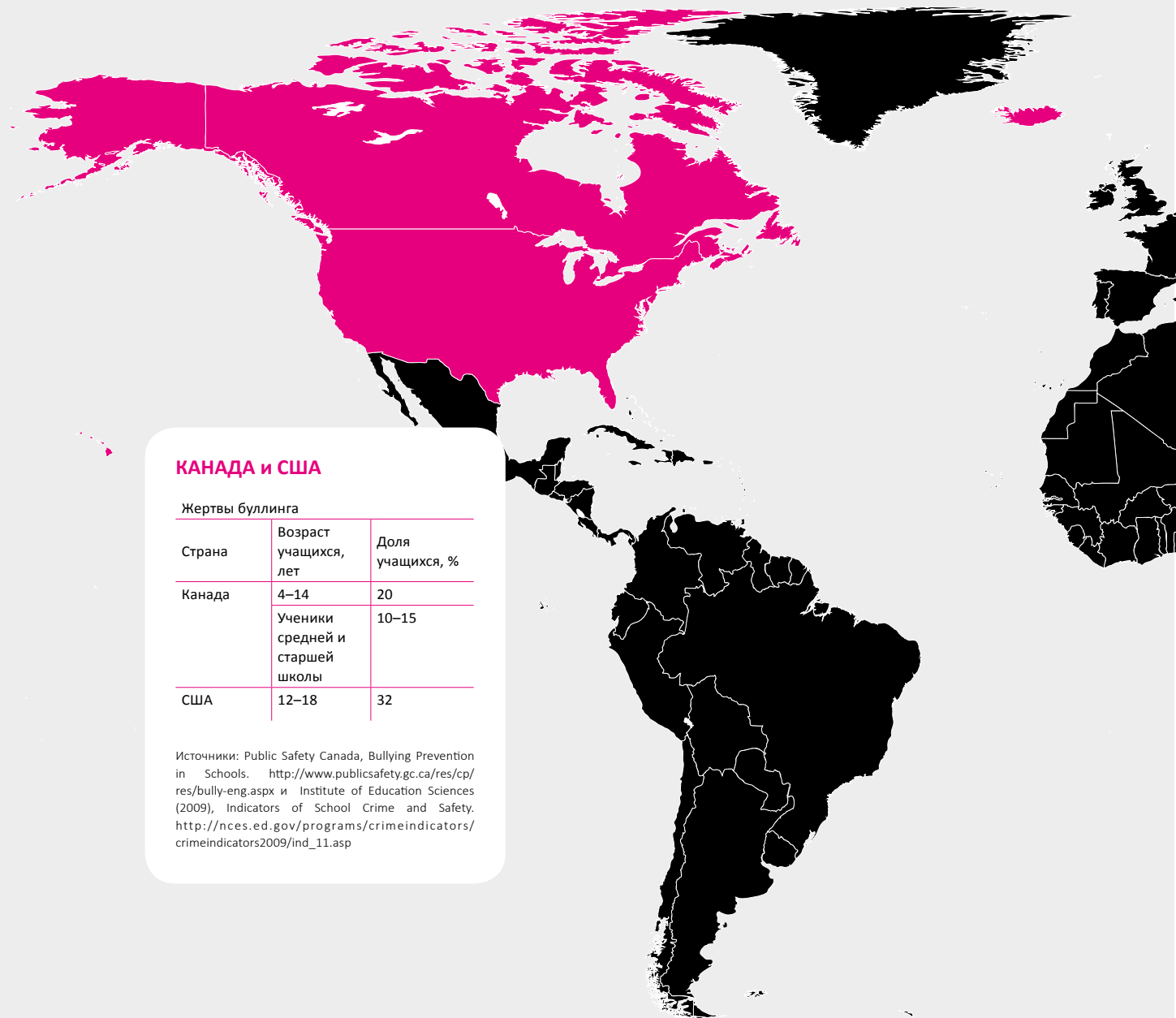
Буллинг имеет место во всем мире (рис. 1). И хотя определения, которые специалисты дают буллингу, различаются, многочисленные исследования показывают, что значительная часть молодежи сталкивается с буллингом либо в роли жертвы, либо в качестве агрессора, либо как жертва и агрессор одновременно.

Бокс 1: Что такое буллинг?

Под буллингом подразумевают издевательства, травлю, обзывание обидными прозвищами, психологическую манипуляцию, физическое насилие и социальную изоляцию. Агрессор может действовать в одиночку или в группе сверстников. Различают прямой буллинг, когда один ребенок вымогает у другого деньги или вещи, и косвенный, когда группа учащихся распространяет ложные слухи о своем однокласснике. Кибербуллинг — это оскорбления и угрозы по электронной почте, мобильному телефону, в текстовых сообщениях, а также создание сайтов клеветнического содержания. Обычно жертвами буллинга становятся дети с физическими недостатками, те, чьи половые предпочтения отличаются от общепринятых, представители национальных или культурных меньшинств, а также дети из неблагополучных в социальном или экономическом отношении семей. И агрессора, и жертву буллинг неизбежно приводит к трудностям в общении со сверстниками и ухудшению успеваемости. Подвергающиеся издевательствам учащиеся чаще, чем их одноклассники, испытывают чувство подавленности, одиночества, тревоги или страдают низкой самооценкой. А агрессоры часто прибегают к агрессии из-за разочарованности, раздражения, пережитого унижения или в ответ на публичное высмеивание.

Источник: ЮНЕСКО (2011). Как остановить насилие в школе. Пособие для учителей. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162e.pdf>

Рис. 1. Буллинг в школе – глобальная проблема



КАНАДА и США

Жертвы буллинга

Страна	Возраст учащихся, лет	Доля учащихся, %
Канада	4–14	20
	Ученики средней и старшей школы	10–15
США	12–18	32

Источники: Public Safety Canada, Bullying Prevention in Schools. <http://www.publicsafety.gc.ca/res/cp/res/ bully-eng.aspx> и Institute of Education Sciences (2009), Indicators of School Crime and Safety. http://nces.ed.gov/programs/crimeindicators/crimeindicators2009/ind_11.asp

ЕВРОПА

Недавно подверглись буллингу

Возраст учащихся, лет	Страна	Доля учащихся, %
11	Швеция	4
	Турция	33
13	Швеция	4
	Литва	29
15	Исландия	3
	Венгрия	3
	Болгария	23

Источник: Currie C et al. (eds) (2008), Inequalities in young people's health: Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2005/2006 survey. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН

	Страна	Доля учащихся, %
Учащиеся, подвергшиеся буллингу в течение последнего месяца	Филиппины	65
Учащиеся, испытывавшие насилие со стороны других детей	Монголия	27
Учащиеся, ставшие свидетелями буллинга в школе	Лаос	98
Учащиеся, которых считают:	агрессорами	2
	агрессорами и жертвами	1,5
	жертвами	>13
Учащиеся, признавшие, что издевались над кем-то хотя бы раз за последний год	Бангладеш	30

Источник: Pinheiro, PS, (2006), World report on violence against children. Geneva: United Nations Secretary-General's Study on Violence Against Children. <http://www.unicef.org/violencestudy/reports.html>

АФРИКА

Сталкивались с различными видами буллинга

Страна	Доля учащихся, %
Кения (Найроби, муниципальные школы)	63–82

Подвергались буллингу 1–2 раза за последний месяц

ЮАР	>50
-----	-----

Источник: Jones, N. et al. (2008), Painful lessons: The politics of preventing sexual violence and bullying at school. Woking/Londres, Plan/Overseas Development Institute. (Working Paper 295).

2.2. Буллинг, вызванный гомофобией

Буллингу может подвергнуться любой учащийся, но чаще всего его жертвами становятся те, кто отличается от большинства (см. Бокс 2). Особенно уязвимы ученики, чья сексуальная ориентация, гендерная идентичность и поведение воспринимаются как не соответствующие их биологическому полу. Издевательства по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности относятся к особому виду буллинга, получившему название «гомофобный»¹⁴. Одной из наиболее «зараженных» гомофобией социальной средой являются школы. Проведенные в ряде стран исследования показывают, что в школе молодые люди сталкиваются с гомофобным буллингом чаще, чем дома или в местном сообществе^{15, 16, 17}. Объектами гомофобного буллинга необязательно становятся только геи, лесбиянки, бисексуалы, трансгендеры или интерсексы. По данным канадских исследователей, о случаях гомофобного буллинга часто заявляют те, кто не относит себя к ЛГБТ-сообществу¹⁸. Как свидетельствует один ученик из Новой Зеландии: «Меня обзывали геем за то, что я мальчик, а пишу стихи»¹⁹.

Природа и масштабы распространения гомофобного буллинга в учебных заведениях

Гомофобный буллинг может принимать форму издевательства, обзывания, высмеивания, распространения ложных слухов, запугивания, нанесения побоев, тычков, кражи или порчи вещей, социальной изоляции, кибербуллинга, физического или сексуального насилия и угроз убить²⁰.

По результатам исследования, проведенного организацией Stonewall, самый распространенный вид буллинга в Великобритании — гомофобный²¹. Широко распространены гомофобные замечания в Израиле. Их можно услышать в школьных коридорах и классах на переменах, причем мальчики

сообщают о гомофобных оскорблениях, особенно в спортивном зале или во время физкультурных занятий на улице, гораздо чаще, чем девочки. В Китае не только ученики, но и учителя называют «девчонками» мальчиков, у которых, по их мнению, недостаточно проявлены мужские качества.

Следующие цитаты из опроса учащихся в 37 странах Европы²² и исследования, проведенного в Австралии²³, не только отражают личный опыт столкновения с гомофобным буллингом в школе, но и свидетельствуют о недостаточной поддержке жертв буллинга со стороны школьной администрации.

22 Takacs J, (2006), *Social exclusion of young lesbian, gay, bisexual and transgender people in Europe*. Brussels : ILGA-Europe and IGLYO.

23 Hillier A, Turner A, Mitchell A, (2005), *Writing themselves in again: 6 years on. The 2nd national report on the sexual health & well-being of same sex attracted young people in Australia*. Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health and Society (ARCSHS), La Trobe University.

14 Для краткости в данном документе для обозначения буллинга на почве как гендерной идентичности, так и сексуальной ориентации используется термин «гомофобный буллинг», который включает буллинг на почве трансфобии.

15 Takacs J, (2006), *Social exclusion of young lesbian, gay, bisexual and transgender people in Europe*. Brussels: ILGA-Europe and IGLYO.

16 Hillier et al. (2010), *Writing themselves in 3. The third national study on the sexual health and well-being of same sex attracted and gender questioning young people*, Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health and Society (ARCSHS), La Trobe University.

17 Многие из этих исследований анализируют школьный климат и по этой причине могут быть необъективными.

18 Stop Bullying! Canada. <http://stopbullyingcanada.wordpress.com/statistic/>

19 New Zealand AIDS Foundation, *Out There, Rainbow Youth, (2004) Safety in our Schools, an action kit for Aotearoa New Zealand schools to address sexual orientation prejudice.*, Wellington: OutThere; and Nairn K.; Smith A.B. (2003), *Taking Students Seriously: their rights to be safe at school*. *Gender and Education*, (15):2.

20 Jennett M, (2004), *Stand up for us, challenging homophobia in schools*, UK: Department of Health.

21 Stonewall, 2009, *The Teachers' Report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4003.asp



«...смеялись и хихикали нам вслед, писали на наших партах оскорбления, шушукались у нас за спиной» (Франция)

«В основном это были словесные оскорбления, меня не принимали в игры, не замечали... бросали в меня разными предметами, плевались, портили мои вещи» (Венгрия)

«...плевались, подставляли подножки, когда я пытался уйти... толкали меня, угрожали» (Австралия)

«Избили меня только раз, а обидные слова говорили каждый день» (Словакия)

«Они украли и изрезали мой бумажник, потому что думали, будто я гей» (Португалия)

«В старших классах меня толкнули с лестницы прямо в стену» (Австралия)

«В школе надо мной постоянно издевались другие мальчики» (Португалия)

«Одного мальчика все время травят, потому что считают его геем, его называют «голубой» и бросают в него разными предметами» (Новая Зеландия)

«Меня пинали, щипали, били сразу несколько человек... Учителя и школьная медсестра знали об этом, но не делали ничего, чтобы остановить их» (Швеция)

«Надо мной издевались все время, пока я учился в средней школе... Я, конечно, мог пожаловаться директору или учителям, но они и так все знали и ничего не делали, так что я и не надеялся на них» (Франция)

Во время опроса, проведенного неправительственной организацией BeLonG To в Ирландии, молодые лесбиянки рассказали о своем опыте столкновения с гомофобным буллингом. Одна из них сказала: «Я часто становилась жертвой гомофобных издевательств и в школе, и за ее стенами. За последние пять лет меня три раза избивали. А уж словесно за мою сексуальную ориентацию меня оскорбляли и учителя, и ученики. Еще я видела, как издевались над другими. Например, тех, кто как-то отличался от других своими манерами, в школе постоянно называли «голубыми». Моих друзей тоже часто обзывали обидными прозвищами. Все это так сильно действовало на меня, что в какой-то момент я решила, что не хочу больше жить в стране, где допустимо такое поведение. Одно время я даже думала о самоубийстве. Я никогда не жаловалась, даже когда меня били, потому что я знала — никто ничего не будет делать. А поддержка молодежной группы BeLonG To, возможность находиться среди тех, кто тебя понимает, знание, что не мне одной приходится так трудно, очень помогли мне».

Похожий опыт пережила и другая девушка. «На улице и в школе мне вслед кричали «ковырляка», «лесбиянка», наезжали на меня. Я не раз видела, как физически или словесно оскорбляли других. Я чувствовала себя ужасно из-за этой травли, постоянно ждала чего-то плохого, ненавидела себя. Все закончилось тем, что я три года ходила к психологу. Только через несколько лет я смогла сообщить об издевательствах руководству школы, и этих ребят наказали. Меня поддержали друзья, учителя тоже оказались на высоте. К тому же в нашей школе был штатный консультант».

Одна из участниц опроса сказала, что из-за гомофобных издевательств она «постоянно меняла школы, часто пропускала занятия, потому что боялась даже зайти в школу». «Я часто прогуливала уроки или запиралась в школьном туалете и что-нибудь себе резала. Я чувствовала себя никому не нужной».

В странах с развитой системой электронной связи участились случаи кибербуллинга, направленного на юношей и девушек, отличающихся от большинства, причем независимо от того, подвергаются они другим видам буллинга или нет. Проведенное в США исследование показало, что почти 60% жертв кибербуллинга так же травили и в школе. При этом девочки подвергались кибербуллингу немного чаще, чем мальчики, но самая большая разница — 33% против 15% — наблюдалась между теми, кого считали не гетеросексуальными, и гетеросексуальными учащимися²⁴. В исследовании также отмечалось, что если по мере взросления от 14 до 18 лет распространенность буллинга сократилась почти на 50%, то кибербуллинг снизился лишь с 17% до 13%. Кибербуллинг отличается от других видов преследования тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность. Снижается вероятность быть пойманным, а значит, исчезает и чувство ответственности за свой поступок, поскольку агрессор не сталкивается лицом к лицу со своей жертвой²⁵.

Гомофобные издевательства обычно исходят от учащихся, однако случаи гомофобного поведения наблюдаются и среди учителей и школьного персонала. Исследование, проведенное организацией Helem²⁶ в пяти университетах Ливана, выявило, что студенты подвергались гомофобному буллингу со стороны как сокурсников, так и сотрудников университета. Это были сексуальные домогательства, шантаж и нарушения прав учащихся. Один преподаватель заявил своему студенту: «Я не могу взять тебя в свой класс», изолировав его тем самым от товарищей по учебе.

Буллинг может инициировать один человек, в нем может принимать участие маленькая или большая группа. Мальчики бывают агрессорами чаще, чем девочки²⁷. Гомофобный буллинг, кроме самих жертв и агрессоров, затрагивает и других учащихся, например, тех, кто стал свидетелем или очевидцем издевательства. В проведенном в Израиле опросе половина всех столкнувшихся с гомофобным буллингом респондентов сказали, что их одноклассники либо не вмешивались, либо не обращали внимания на издевательства, а некоторые отметили, что их соученики даже присоединились к обидчикам.

²⁴ Kessel Schneider et al. (2012), Cyberbullying, School Bullying, and Psychological Distress: A Regional Census of High School Students. *American Journal of Public Health*, 102(1) 171-177.

²⁵ Juvonen J, Gross EF, (2008), Extending the school grounds?— Bullying experiences in cyberspace. *J Sch Health*. 78(9): 496-505.

²⁶ Helem. <http://www.helem.net/>

²⁷ Kimmel, M., Aranson, A, (2003), *Men and Masculinities; A Social, Cultural, and Historical Encyclopedia*. California: ABC-CLIO.

Бокс 2: Гомофобный буллинг в школе²⁸

Хотя данные о гомофобном буллинге в учебных заведениях собраны в немногих странах, имеющихся сведений из самых разных уголков мира вполне достаточно, чтобы понять масштабы этой проблемы.

- Значительная доля лесбиянок, геев и бисексуальных учащихся заявляет о гомофобном буллинге в Чили (68%), Гватемале (53%), Мексике (61%) и Перу (66%)²⁹. В Бразилии более 40% мужчин-геев сообщили, что подвергались в школе физическому насилию³⁰.
- В Южной Африке геи и лесбиянки сообщают, что в школе они часто терпят вербальное, сексуальное и физическое насилие, в основном со стороны других учащихся, но также и со стороны учителей и директоров школ³¹. Из тех, кто уже закончил школу, 68% мужчин-геев и 42% лесбиянок отметили использование в школе в их адрес языка ненависти, а 10% из них пережили сексуальное насилие³². Опрос учащихся 11-го класса частной средней школы Йоханнесбурга выявил широкое распространение вербального буллинга, а именно: обзываний, оскорбительных замечаний, непристойных и унижительных выражений, угроз, а также косвенного буллинга в форме распространения ложных слухов и социальной изоляции. При этом как жертвами буллинга, так и агрессорами чаще становились мальчики.
- В Ирландии 58% учащихся признали существование гомофобного буллинга в своих школах, 34% слышали гомофобные замечания в свой адрес от учителей и школьного персонала, а 25% учащихся сверстники грозили физической расправой³³. По результатам другого исследования более 50% молодых лесбиянок, геев, трансгендеров и лиц с бисексуальной ориентацией подвергались гомофобному буллингу в школе³⁴.
- В Великобритании 90% учителей средней школы и 40% учителей начальной школы признали, что в их школах имеют место гомофобный буллинг, обзывания и домогательства. Учителя средней школы отметили, что по своей распространенности гомофобный буллинг занимает второе место после издевательства над

²⁸ Сбор данных о гомофобном буллинге не входит в регулярно проводимые в образовательных учреждениях исследования. Такие данные собирают только исследователи и правозащитники, которые интересуются этими вопросами. Приведенные ниже данные нельзя экстраполировать на национальный уровень и использовать для сравнения разных стран, поскольку для сбора этих данных применялись различные методы и выборки.

²⁹ Caceres et al., (2011), *Final report: Estudio a través de Internet sobre «Bullying», y sus manifestaciones homofóbicas en escuelas de Chile, Guatemala, México y Perú, y su impacto en la salud de jóvenes varones entre 18 y 24 años.*

³⁰ UNESCO (Representative in Brazil), (2009), http://www.ypinaction.org/files/01/94/Homophobia_in_schools.pdf

³¹ Gay and Lesbian Network, (2011), *Homophobia in schools in Pietermaritzburg*. Pietermaritzburg: Gay and Lesbian Network,

³² Behind the Mask (2010), <http://www.mask.org.za/homophobia-at-schools/>

³³ Mayock P et al., (2009), *Supporting LGBT lives: A study of the mental health and well-being of lesbian, gay, bisexual and transgender people*, Ireland: BeLonG To & GLEN.

³⁴ Minton et al., (2008), An exploratory survey of the experiences of homophobic bullying among lesbian, gay, bisexual and transgendered young people in Ireland, *Irish Educational Studies*, 27(2):177–191.

учащимися с лишним весом³⁵. Опрос учащихся лесбиянок, геев и бисексуалов показал, что 65% из них слышали в свой адрес словесные оскорбления, угрозы убить и сталкивались с физическим насилием³⁶. Данные другого опроса позволяют сделать вывод о том, что 80% респондентов обзывали, а о 55% распространяли ложные слухи³⁷. В 2002 году Министерство образования Великобритании провело исследование в 300 средних школах Англии и Уэльса. Обнаружилось, что 82% преподавателей знали о случаях словесного буллинга, а 26% — о случаях физического насилия. Положение в конфессиональных школах еще хуже: там 75% учащихся с гомосексуальной ориентацией по сравнению с 65% в целом по стране испытывали прямой гомофобный буллинг, а 47% против 35% в среднем по стране не согласились с утверждением, что школа является дружелюбным толерантным местом, куда им приятно ходить³⁸.

- В Бельгии опрос лесбиянок, геев и бисексуальных молодых людей, посещавших школу в течение трех предшествующих лет, показал, что 48% из них сталкивались с насмешками и оскорблениями, 39% — с обзываниями, 36% подвергались социальной изоляции, а 21% — запугиваниям. Сходные результаты показали опросы во Франции³⁹, Венгрии⁴⁰, Нидерландах⁴¹ и Испании⁴². В Нидерландах 35% ЛГБТ-учащихся отметили, что редко или вообще никогда не чувствовали себя в школе в безопасности по сравнению с 6% учащихся в целом. В Израиле 38% учащихся геев, лесбиянок и бисексуалов сообщили, что подвергались словесным оскорблениям, а 8% — физическому насилию⁴³.
- В США более 84% молодых геев, лесбиянок и бисексуальных учащихся угрожали или обзывали, 40% толкали или пихали, а 18% избивали в школе⁴⁴. Более 90% учащихся трансгендеров заявили об унижительных замечаниях в свой адрес, более половины испытали физическое насилие, а две трети отметили, что не чувствовали себя в школе защищенными⁴⁵. По данным другого опроса,



57% респондентов слышали гомофобные замечания от учителей и школьного персонала⁴⁶. Исследования в начальных школах показали, что буллинг — обычное дело, особенно в отношении учащихся, не вписывающихся в гендерные нормы⁴⁷. В Канаде более 50% геев, лесбиянок и бисексуальных учащихся и 75% учащихся трансгендеров сообщили о словесных оскорблениях; 10% регулярно слышали гомофобные замечания от учителей⁴⁸.

- Опрос, проведенный в Индии и Бангладеш, выявил, что 50% гомосексуальных мужчин испытали в школе или колледже притеснения со стороны других учеников или преподавателей⁴⁹. В Японии доля геев и бисексуальных мужчин, подвергавшихся гомофобному буллингу в школе, достигает 83%⁵⁰. В Гонконге 42% учащихся геев, лесбиянок и трансгендеров заявили о вербальных оскорблениях в свой адрес во время учебы, а 40% — о социальной изоляции⁵¹. В национальном опросе в Австралии 61% гомосексуальных юношей и девушек сообщили о вербальных оскорблениях, 18% — о физической агрессии и 69% — о других формах гомофобного буллинга, в том числе социальной изоляции; 80% отметили, что большинство случаев буллинга происходили в школе⁵². В Новой Зеландии о вербальных издевательствах в школе заявили 76% геев и 64% лесбиянок⁵³.

35 Stonewall, (2009), *The Teachers' Report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4003.asp

36 Stonewall, (2007), *The School Report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4004.asp

37 Warwick I, Douglas N. (2001), *Safe for all, a best practice guide to prevent homophobic bullying in secondary schools*. Education Policy Research Unit, Institute of Education, University of London

38 Stonewall. *Working with faith communities*. Stonewall education guide. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/5761.asp

39 Rebeyrol, A et al., (2010) *2008 Rapport sur la prévention des discriminations à raison de l'orientation sexuelle en milieu scolaire*. Paris : ministre de l'Éducation nationale.

40 Béres-Deák R & Réday, D, (2011), *Images of Hungarian teenagers about homosexuals – experiences of a school project*. <http://www.sociologija.si/wp-content/uploads/2011/04/Abstrakti.pdf>

41 Dankmeijer, P (2001), *Gerapporteerde onveiligheid door homojongeren vergeleken met heterojongeren*. Amsterdam: Empowerment Lifestyle Services. http://www.edudivers.nl/doc/peters_publicaties/Dankmeijer%20%27Gerapporteerde%20onveiligheid%20door%20homojongeren%20vergeleken%20met%20heterojongeren%27%20%282001%29.pdf

42 Galan et al., (2009), Achieving real equality: A work in progress for LGBT youth in Spain. *Journal of LGBT Youth*. 6(2), 272-287.

43 Pizmony-Levy et al., (2008), Do my teachers care I'm gay? Israeli lesbian/gay school learners' experiences at their schools. *Journal of LGBT Youth*, 5(2), 33-61.

44 GLSEN, (2009), *National school climate survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.

45 Greytak E et al., (2009), *Harsh realities: The experiences of transgender youth in our nation's schools*. New York : GLSEN.

46 McFarland W, (2001), The legal duty to protect gay and lesbian learners from violence in school. *Professional School Counseling*, 4(3), 171-180.

47 GLSEN and Harris Interactive (2012), *Playgrounds and Prejudice: Elementary School Climate in the United States, A Survey of Students and Teachers*. New York: GLSEN.

48 Taylor et al., (2011), *Every class in every school: The first national climate survey on homophobia, biphobia and transphobia in Canadian schools. Final Report*. Toronto: Egale Canada Human Rights Trust.

49 Bondyopadhyay A, Khan S, Mulji K (2005), *From the front line: A report of a study into the impact of social, legal and judicial impediments to sexual health promotion, care and support for males who have sex with males in Bangladesh and India*. Naz Foundation International

50 GayJapanNews, Global Rights et al., (2008), *The violations of the rights of lesbian, gay, bisexual and transgender persons in Japan*. A Shadow Report Submitted to the Human Rights Committee. <http://www.ighrc.org/binary-data/ATTACHMENT/file/000/000/159-1.pdf>

51 Fridae, (2010), <http://www.fridae.asia/newsfeatures/2010/08/13/10223.hong-kong-ngo-fights-homophobia-in-schools>

52 Hillier et al. 2010. *Writing themselves in 3. The third national study on the sexual health and well-being of same sex attracted and gender questioning young people*. Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health and Society (ARCSHS), La Trobe University.

53 Hendrickson M, (2007), 'You have to be strong to be gay': Bullying and educational attainment in LGB New Zealanders. *Journal of Gay and Lesbian Social Services*, 19(3/4), 67-85. <http://www.youth-suicide.com/gay-bisexual/news/austra.htm#New-Zealand>

Влияние гомофобного буллинга на учебный процесс

«Физические наказания и иные оскорбительные и унижающие человеческое достоинство формы обращения не только нарушают право ребенка на защиту от насилия, но оказывают крайне пагубное влияние на учебный процесс»⁵⁴.

Гомофобия и гомофобный буллинг существенно ограничивают возможности для учебы. В Бангладеш, Индии, Непале и странах Латинской Америки были отмечены случаи, когда ЛГБТ-учащихся не допускали в школу⁵⁵. Посещение школы осложняется для трансгендерных учеников тем, что школьная форма и санитарные условия предназначены для мальчиков и девочек и не рассчитаны на школьников с трансгендерной ориентацией.

В Непале 13-летний школьник трансгендерной ориентации обратился в Общество голубого алмаза⁵⁶ после того, как из-за постоянных издевательств был вынужден бросить школу в своей деревне. Он попросил помощи для продолжения учебы. Получив поддержку Общества, он смог, не скрывая своей ориентации, продолжить учебу в 7-м классе средней школы Дурбар в Катманду.

Источник: Times of India, 2011. Nepal's oldest school starts sexual revolution.

Информация из разных стран мира подтверждает, что из-за гомофобного буллинга:

- учащиеся пропускают занятия;
- бросают школу;
- ухудшается академическая успеваемость.

Гомофобные издевательства, в частности, запугивание, публичное высмеивание, воровство, приводят к систематическим пропускам занятий. В некоторых случаях ученики пропускают школу, притворяясь больными, чтобы не признаваться, что у них воруют учебники, вещи или тетради с выполненными заданиями.

⁵⁴ UNESCO and UNICEF, (2007), *A human rights-based approach to Education for All*. Paris: UNESCO.

⁵⁵ Jolly S, (2010), *Poverty and sexuality: What are the connections? Overview and literature review*. Stockholm: SIDA

⁵⁶ Основанное в 2001 году в Непале Общество голубого алмаза — неправительственная организация, работающая на национальном уровне и в столице Катманду для улучшения положения сексуальных и гендерных меньшинств в сфере сексуального здоровья, прав человека и благополучия. <http://www.bds.org.np/aboutus.html>

«Иногда я оставался дома, сказавшись больным. Меня в буквальном смысле тошнило от одной только мысли, что нужно идти в школу» (Новая Зеландия)⁵⁷

Каждый четвертый ЛГБТ-учащийся в США признался, что регулярно пропускал уроки из-за чувства незащищенности и страха. Столько же учащихся хотя бы раз за прошедший месяц прогуляли весь учебный день. ЛГБТ-учащиеся пропускают занятия в три раза чаще, чем ученики средних школ в целом⁵⁸. Постоянные издевательства над трансгендерными учениками приводят к частым прогулам, снижению желания учиться и ухудшению успеваемости. Примерно половина из них пропускают занятия из-за того, что чувствуют себя незащищенными, а каждый шестой сталкивается с такими жестокими издевательствами, что вынужден бросить школу⁵⁹. В Великобритании семь из десяти учащихся геев, лесбиянок и бисексуалов отметили отрицательное влияние гомофобного буллинга на учебу, при этом половина из них пропускали занятия, а 20% пропускали их часто, не менее шести раз⁶⁰.

В некоторых случаях гомофобный буллинг заставляет школьников совсем уйти из школы⁶¹. Например, по данным опроса в США из-за гомофобных издевательств бросили школу 28% учащихся геев и лесбиянок⁶². Исследование, проведенное Министерством образования Северной Ирландии, показало, что у 19% молодых людей, над которыми издевались из-за их сексуальной ориентации, отметки оказались хуже, чем они ожидали, а 10% из них оставили школу раньше времени⁶³. Схожие результаты дал и опрос в Ирландии: каждый из десяти учащихся, подвергавшихся гомофобному буллингу, ушел из школы до окончания учебы⁶⁴. Данные исследования, проведенного в 2007 году в рамках проекта «Школьные друзья» (School Mates Project), подтверждают негативное влияние

⁵⁷ New Zealand AIDS Foundation, Out There, Rainbow Youth, (2004), *Safety in our Schools, an action kit for Aotearoa New Zealand schools to address sexual orientation prejudice*. Wellington: OutThere.

⁵⁸ GLSEN, (2009), *National school climate survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.

⁵⁹ Greytak E et al., (2009), *Harsh realities: The experiences of transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.

⁶⁰ Stonewall, (2007), *The School Report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4004.asp

⁶¹ Jolly, S, (2010), *Poverty and sexuality: What are the connections? Overview and literature review*. Stockholm: SIDA.

⁶² Telljohann, S.K. and Price, J.H., (1993), A Qualitative Examination of Adolescent Homosexuals' Life Experiences: Ramifications for School Personnel, *Journal of Homosexuality*, 26:1, 41-56.

⁶³ Carolan, F. and Redmond, S. (2003), The needs of young people in Northern Ireland who identify as lesbian, gay, bisexual and/or transgender (LGBT). Belfast: Youthnet. See also Government of Ireland, (1995), *Charting Our Education Future*. Dublin: Government Publications.

⁶⁴ Minton, Dahl, O'Moore and Tuck et al., (2008), An exploratory survey of the experience of homophobic bullying among lesbian, gay, bisexual, transgendered youth people in Ireland. *Irish Educational Studies*, 27:2 177-191.

гомофобного буллинга на учебный процесс в Австрии, Италии, Испании, Польше и Великобритании. Оно выражается в частых пропусках занятий, прогулах и нежелании продолжать учебу в старших классах. Опрос 2006 года во Франции⁶⁵ показал, что 8% респондентов бросили школу из-за гомофобных издевательств.

В Аргентине трансгендерные учащиеся отмечали, что прекратили учебу либо из-за гомофобных издевательств со стороны сверстников, либо из-за того, что школьная администрация запретила им посещать занятия. Среди опрошенных 45% недоучились в школе и только 2,3% закончили колледж⁶⁶.

В Индии и Бангладеш довольно много гомосексуальных мужчин заявили, что досрочно ушли из школы из-за гомофобных издевательств⁶⁷.

Пропуски занятий ведут к ухудшению успеваемости. Уход из школы лишает возможности получить образование. Бросившие школу учащиеся недостаточно подготовлены, что, в свою очередь, затрудняет перспективы будущего трудоустройства. На школьные успехи и отметки негативно влияют также потеря уверенности в своих силах, заниженная самооценка, страх, психологический стресс и социальная изоляция, характерные для людей, подвергающихся гомофобному буллингу.

Опрос в Шотландии выявил, что 26% геев, лесбиянок и трансгендерных учащихся считают, что их учеба пострадала от гомофобного буллинга, а 12% — пропускали из-за него уроки⁶⁸. В США ученики, часто страдавшие от издевательств по причине сексуальной ориентации, учились гораздо хуже, чем их одноклассники. Они вдвое реже, чем учащиеся в среднем по стране, планировали продолжить образование после школы⁶⁹. В Бразилии опросы подтвердили связь виктимизации и низких показателей в учебе, причем эти негативные результаты более очевидны в случаях гомофобной виктимизации⁷⁰. Воспоминания молодого мужчины по имени Дервин (Ямайка), приведенные ниже, наглядно демонстрируют пагубное влияние гомофобного буллинга.



«К счастью, сейчас люди обращают больше внимания на гомофобный буллинг и его последствия. Но тем, кто покончил жизнь самоубийством, и тем, кто был жертвой травли, уже не сможешь. Я человек не самой мужественной наружности, и меня часто дразнили в начальных классах, в том возрасте, когда слова ранят особенно сильно. Когда я пошел в среднюю школу в центре города, я дал себе слово, что теперь все будет по-другому, и первые несколько месяцев я изо всех сил старался быть настоящим мужчиной. Не получилось. Снова начались издеательства. Поползли слухи. Мне было очень трудно. Ухудшилась успеваемость. Я стал прогуливать уроки, пропускать школу. Я часто оставался в постели и плакал. Я винил себя за то, что меня травят, и молил Бога, чтобы он сделал меня другим. Я старался во всем подражать мальчикам, которые надо мной издевались. Я изменил свой внешний вид, стал грубить учителям, меня каждую неделю оставляли после уроков. В 8-м классе я решил, что не позволю больше сбить себя с верного пути. У меня есть друзья и любящие родители. Не могу сказать, что ситуация совершенно изменилась, — я все равно слышу обидные слова, — но мне стало гораздо легче».

Дервин Осборн

⁶⁵ SOS Homophobie, *Analyse statistique des résultats de l'enquête sur l'homophobie en milieu scolaire*. http://www.sos-homophobie.org/sites/default/files/analyse_enquete_milieu_scolaire.pdf?q=documents/analyse_enquete_milieu_scolaire.pdf

⁶⁶ Dubel and Hielkema (eds), (2010), *Gay and lesbian rights are human rights*. The Hague: HIVOS.

⁶⁷ Bondyopadhyay A, Khan S, Mulji K, (2005), *From the front line: A report of a study into the impact of social, legal and judicial impediments to sexual health promotion, care and support for males who have sex with males in Bangladesh and India*. Naz Foundation International.

⁶⁸ O'Loan, S., McMillan, F., Motherwell, S., Bell, A., and Arshad, R, (2006), *Promoting equal Opportunities in Education: Project Two, Guidance in Dealing with Homophobic Incidents*, Edinburgh: Scottish Executive Education Department.

⁶⁹ GLSEN, (2009), *National school climate survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.

⁷⁰ Alexander M and Santo J, (2011), Effects of homophobic versus non-homophobic victimisation on school commitment and the moderating effect of teacher attitudes in Brazilian public schools, *Journal of LGBT Youth*, 8: 289-308.

Влияние буллинга/гомофобного буллинга на психическое здоровье и психологическое состояние

Гомофобный буллинг оказывает разрушительное воздействие на психическое здоровье и психологическое состояние молодых людей, что тоже отрицательно сказывается на учебе. Исследования обнаруживают очевидную связь постоянно повторяющегося гомофобного буллинга в школе и депрессии, тревожности, потери уверенности в своих силах, апатии, социальной изоляции, чувства вины и нарушения сна⁷¹. Учащиеся, страдающие от издевательств и травли в школе, чаще, чем молодые люди в целом, думают о нанесении себе увечий или о самоубийстве.

Есть доказательства и тому, что молодые люди, страдавшие от издевательств в школе, более подвержены риску пристраститься к алкоголю и наркотикам, что, в свою очередь, нередко приводит к ухудшению успеваемости и прогулам. Они также с большей вероятностью практикуют рискованное сексуальное поведение.

- Масштабный опрос в Ирландии установил очевидную связь между гомофобным буллингом в школе и мыслями о самоубийстве у лесбиянок, геев и трансгендерных учащихся⁷². Большинство из них начали осознавать свою сексуальность в возрасте 12 лет, в среднем в 16 лет пробовали наносить себе увечья, а в 17 — задумывались о самоубийстве.
- В Северной Ирландии у мужчин-геев, над которыми издевались в школе, чаще обнаруживались проблемы с психическим здоровьем, их чаще направляли на консультацию к специалисту, они наносили себе увечья, думали о самоубийстве и пытались осуществить его. Опрос в Великобритании выявил, что половина всех лесбиянок и бисексуальных женщин в возрасте до 20 лет наносили себе увечья, в то время как среди гетеросексуальных подростков так себя вел лишь один человек из пятнадцати⁷³.

- В ходе опроса, проведенного в нескольких странах Латинской Америки⁷⁴, примерно 10% респондентов заявили, что травля превратила их жизнь «в кошмар», 25% отметили, что из-за гомофобных издевательств они «потеряли веру в себя», а почти 15% респондентов в Чили задумывались о самоубийстве.
- Опрос в США показал, что суицидальные намерения самым тесным образом связаны с гомофобным буллингом в школе, причём те, над кем сильнее издевались, чаще задумывались о самоубийстве. Другой опрос выявил, что 33% трансгендерных молодых людей пытались совершить самоубийство из-за дискриминации и издевательств⁷⁵.
- В Нидерландах 9% геев и 16% лесбиянок во время учебы в школе хотя бы раз пытались совершить самоубийство, а у 50% возникали суицидальные намерения. Для сравнения: подобные намерения возникали только у 30% гетеросексуальных молодых людей⁷⁶.

Появляется все больше доказательств того, что проблемы психического и психологического характера имеют и агрессоры. Они чаще, чем их сверстники, испытывают состояние подавленности, а повзрослев, чаще демонстрируют асоциальное поведение и вступают в конфликт с законом⁷⁷. Исследования подтверждают, что около половины всех детей, вовлеченных в буллинг (в целом), являются одновременно и жертвами, и агрессорами, и они наиболее неустойчивы в психологическом отношении по сравнению с остальными детьми⁷⁸. Кроме того, опрос в Израиле показал, что очень часто агрессоры переходят от вербального насилия к физическому, движимые чувствами раздражения, унижения и злобы⁷⁹.

⁷¹ Hillier A, Turner A, Mitchell A., (2005), *Writing themselves in again: 6 years on. The 2nd national report on the sexual health & well-being of same sex attracted young people in Australia*. Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health and Society (ARCSHS), La Trobe University; and Taylor et al., (2011), *Every class in every school: The first national climate survey on homophobia, biphobia and transphobia in Canadian schools. Final Report*. Toronto: Egale Canada Human Rights Trust.

⁷² Mayock P et al., (2009), *Supporting LGBT lives: A study of the mental health and well-being of lesbian, gay, bisexual and transgender people*. Ireland: BeLonG To & GLEN.

⁷³ Stonewall, (2008), *Prescription for Change*. http://www.stonewall.org.uk/documents/prescription_for_change.pdf

⁷⁴ UPCH/PAHO, (2011), *Estudio a través de internet sobre bullying y sus manifestaciones homofóbicas en escuelas de Chile, Guatemala, México y Perú*, (in press)

⁷⁵ Clements-Nolle K et al., (2006), *Attempted suicide among transgender persons: The influence of gender-based discrimination and victimisation*, *Journal of Homosexuality*, 51(3): 53-69.

⁷⁶ Keuzenkamp S, (2010), *Steeds gewoner, nooit gewoon. Acceptatie van homoseksualiteit in Nederland*, Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.

⁷⁷ Salmon G, James A, Smith DM, *Bullying in schools: self reported anxiety, depression, and self esteem in secondary school children*, *BMJ* 1996; 317(7163) 924-5; and Olweus D, *Bullying at school: basic facts and effects of a school based intervention program*, *J Child Psychol Psychiatry*, 1994; 35(7) 1171-90. Quoted in Kim YS. *Bullying and suicide: A Review*, *Int J Adolesc Med Health*, 2008; 20(2) 133-154.

⁷⁸ United Nations Secretary-General's Study on Violence against Children, (2005), *Regional Desk Review: North America*. <http://www.violencestudy.org/r27>

⁷⁹ Geiger B, Fischer M (2006), *Will Words Ever Harm Me? Escalation from Verbal to Physical Abuse in Sixthgrade Classrooms*. *Journal of Interpersonal Violence*. 21(3): 337-57.

2.3. Почему система образования должна противостоять буллингу, вызванному гомофобией?

Министерства образования и образовательные учреждения многих стран мира уже давно предпринимают меры, направленные на искоренение буллинга по признаку расы, религиозных убеждений или инвалидности, но очень немногие пытаются решить проблему буллинга по причине сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Это происходит главным образом из-за недостаточного понимания масштабов распространения гомофобных издевательств и незнания, как правильно подступить к решению проблемы. Кроме того, работу затрудняют деликатность темы и глубоко укоренившиеся в обществе социальные установки в отношении гомосексуальности и атипичной гендерной идентичности.

Гомофобный буллинг затрагивает тех, над кем издеваются, тех, кто инициирует травлю, свидетелей такой травли и школу в целом. К тому же, как было отмечено выше, он оказывает весьма негативное воздействие на учебный процесс. Поэтому гомофобный буллинг является проблемой, которую должна решать система образования. Более того, образовательный сектор обязан заниматься этой проблемой независимо от того, признает общество гомосексуальность или нет, потому что гомофобный буллинг нарушает право на образование, препятствует выполнению программы «Образование для всех», представляет собой форму дискриминации и социальной маргинализации и нарушает основы безопасности в школе (см. Бокс 3).

- **Право на образование.** Гомофобный буллинг — это препятствие для реализации всеобщего права на образование и достижения одной из Целей развития тысячелетия — всеобщего образования. Связь между правом на получение качественного образования и правом на безопасную и свободную от насилия образовательную среду подчеркнута также в Дакарских рамках действий⁸⁰. Ответственность за осуществление права на образование лежит на образовательной системе. Гомофобный буллинг нарушает все три аспекта подхода к образованию на основе соблюдения прав человека: доступность образования, его качество и уважительные отношения в образовательной среде.
- **Образование для всех.** Гомофобный буллинг — это барьер на пути достижения целей программы «Образование для всех», связанных с доступом к образованию, его получением и достижением академических результатов. Как уже было отмечено, из-за гомофобных издевательств снижается посещаемость, ухудшается успеваемость, учащиеся чаще бросают школу. История Ката из Таиланда, изложенная ниже, доказывает, что выполнение программы «Образование для всех» возможно только при обеспечении образовательных потребностей каждого ученика.

Бокс 3: Права человека и образование

Цель подхода к образованию на основе соблюдения прав человека — обеспечить каждого ребенка качественным образованием, признающим его достоинство и способствующим наиболее полному развитию его способностей. Такой подход имеет три аспекта:

- право на доступ к образованию, основанное на равенстве возможностей и отсутствии дискриминации по какому бы то ни было признаку;
- право на качественное образование, которое раскрывает способности учащихся, развивает их жизненные навыки и закладывает возможности для дальнейшего трудоустройства благодаря использованию комплексных, востребованных и инклюзивных учебных программ в доброжелательной, безопасной и здоровой образовательной среде;
- право на уважительные отношения в образовательной среде, что означает уважение каждого ребенка, в том числе его права быть самим собой, права на участие и свободу от любых форм насилия.

Подход к образованию на основе уважения прав человека расширяет доступ к образованию и способствует созданию в учебных заведениях инклюзивной среды, поддерживающей многообразие и равные возможности и исключающей дискриминацию. Он повышает качество образования, поскольку предусматривает создание безопасной образовательной среды и использование методов обучения, которые учитывают индивидуальные потребности и способности учащихся и вовлекают их в активное участие в учебном процессе. Это важнейшие условия успешного обучения.

Соблюдение прав человека способствует социальному и эмоциональному развитию детей, признает их человеческое достоинство и основные права, без которых невозможно в полной мере раскрыть их способности. Оно предполагает и уважение многообразия, столь необходимое для искоренения насилия. Такой подход ведет к созданию безопасной среды, когда учебный процесс приносит учителям и учащимся не только пользу, но и доставляет удовольствие.

Источник: UNESCO and UNICEF, (2007), A human rights-based approach to Education for All; ЮНЕСКО (2011), Как остановить насилие в школе. Пособие для учителей.

⁸⁰ ООН (2000), Декларация тысячелетия ООН, http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml (на русском языке); Всемирный форум по образованию (2000), Дакарские рамки действий, <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm> (на русском языке); ЮНЕСКО (2005), Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех», <http://www.ifap.ru/library/book042.pdf> (на русском языке).

- **Дискриминация и инклюзивность.** Гомофобный буллинг — это дискриминация по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Дискриминация и изоляция по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности так же недопустимы, как дискриминация по признаку расы, пола, цвета кожи, инвалидности или религиозных убеждений. Искоренение дискриминации и обеспечение эмоционального здоровья и благополучия учащихся улучшает образовательную среду, обеспечивая долговременное социальное и экономическое развитие. Гомофобный буллинг препятствует созданию инклюзивной школы. Инклюзивное образование означает, что школа принимает любого ученика и устраняет барьеры на пути получения образования. Инклюзивное образование предполагает наличие инклюзивных стратегий, школьной среды, учебных программ и специальной подготовки учителей⁸¹.

«Инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационным отношением и способом создания благоприятной атмосферы в местных сообществах, залогом построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех»⁸².

- **Безопасные школы.** Школа должна быть безопасной для учеников⁸³, а гомофобный буллинг подрывает основы этой безопасности. Школа становится не только опасной для тех, кто подвергается буллингу: он наносит вред другим учащимся и пагубно влияет на школьную обстановку в целом. Учащаются случаи вандализма в отношении школьного имущества, ухудшается поведение учащихся, обостряются конфликты между группами сверстников и возникают проблемы в учебе. Обычно молодые люди, не чувствующие себя в школе в безопасности, замыкаются в себе. Точно так же они реагируют и на отсутствие доброжелательности в школе. Поэтому создание благоприятного школьного климата идет рука об руку с обеспечением безопасности.

«Я родился мужчиной, но всегда испытывал неудобство от того, что должен жить в мужском теле, носить мужскую одежду и исполнять мужские роли. Это не значит, что я хотел стать женщиной, скорее, кем-то средним между мужчиной и женщиной. Я трансгендер, или по-тайски kathoey. Мы не считаем себя мужчинами, наша гендерная идентичность не совпадает с сексуальной ориентацией. Я могу носить женскую одежду, но это не означает, что меня привлекают мужчины. Бытует ошибочное мнение, что трансгендеры — это то же самое, что геи или лесбиянки.

В средних и старших классах я не мог открыто выражать свою непохожесть. Мне приходилось носить форму для мальчиков, а учителя, несмотря на мои протесты, называли меня мужским именем, данным мне при рождении. Когда в старших классах я признался, что я трансгендер, все надо мной смеялись или думали, что я притворяюсь. Некоторые учителя мне сочувствовали, но они считали, что я стал таким из-за какого-то негативного опыта в прошлом. Излишне говорить, что мне было стыдно, я изо всех сил старался примирить самоидентификацию со своими религиозными взглядами. Я часто страдал от непонимания, меня отталкивали и одноклассники, и учителя.

Образовательная система в Таиланде учитывает принципы программы «Образование для всех» и гендерного равенства. И действительно, у нас стали обращать больше внимания на нужды уязвимых сообществ, но особого прогресса по отношению к трансгендерным ученикам пока не видно. Трансгендеры чувствуют себя в школе чужими. Мы не вписываемся в привычное разделение на мальчиков и девочек, поэтому нас предпочитают не замечать. Чтобы добиться целей «Образования для всех», нужно понять, что гендерное равенство должно распространяться на всех, в том числе и на трансгендеров. В школах есть формы для мальчиков и девочек, и трансгендерным ученикам не разрешают носить форму противоположного пола.

Чтобы решить эти проблемы и поддержать тем самым программу «Образование для всех», педагоги обязаны содействовать созданию среды, благоприятной для трансгендерных учащихся, и помогать им получить образование. Отстаивая гендерное равенство, следует помнить, что гендер ни при каких обстоятельствах не должен быть основанием для дискриминации в сфере образования».

Кат Канглибун, Тайский трансгендерный альянс

⁸¹ UNESCO, (2009), *Policy guidelines on inclusion in education*. Paris: UNESCO.

⁸² UNESCO, (1994), *The Salamanca Statement*. Paris: UNESCO.

⁸³ Education International (2009), *Schools Shall be Safe Sanctuaries: A Declaration by Education International*. http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2009_leaflet_Schools-As-Safe-Sanctuaries_en.pdf



3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОТИВОСТОЯНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

Гомофобный буллинг в учебных заведениях — сложная проблема, и способы ее решения зависят от ситуации в стране, ее законов и культурных традиций, что отражено в представленных ниже рекомендациях. Следует подчеркнуть, что даже в самых трудных условиях есть возможности для действий. Как было отмечено в предыдущих главах, гомофобный буллинг, как любой буллинг независимо от мотивации, создает в школе опасную обстановку. Поэтому органы управления образованием и администрация учебных заведений должны использовать все существующие практики предотвращения насилия и буллинга, чтобы сделать обучение в школе безопасным.

В настоящей главе предложены практические рекомендации относительно того, какие действия можно предпринять на национальном и школьном уровнях в странах, которые только приступают к решению проблемы гомофобного буллинга. Более подробные примеры передовой политики и практических действий можно найти в четвертой главе. Некоторые из них больше подходят для стран, уже накопивших определенный опыт в решении данной проблемы. Предлагаемые практики разработаны в развитых странах, не везде их можно повторить в точности, но вполне можно адаптировать к другим условиям и использовать в качестве основы для действий.

Национальный уровень

Политика и стратегии

Эффективная стратегия основывается на хорошей осведомленности. Во многих странах отсутствие общей стратегии в решении проблем гомофобного буллинга связано с нехваткой информации о масштабах проблемы. В таких условиях следует начать со сбора данных при помощи надежных исследовательских методов.

В других случаях отсутствие четкой стратегии объясняется недостатком политической воли. Вопросы сексуального многообразия и гендерной идентичности — тема деликатная, и школам приходится сталкиваться с сильным противодействием со стороны политиков, религиозных и других значимых общественных деятелей. Поэтому министерства образования предпочитают не заниматься вопросами гомофобного буллинга. Информированность, безусловно, чрезвычайно важна, но чтобы мобилизовать политическую волю в обществе, свои усилия должны объединить педагоги, родители, союзы работников образования и все заинтересованные лица. В тех странах, где не разработана общая стратегия для решения вопросов, связанных с гомофобным буллингом в школе, следует предпринять следующие меры:

- Соберите достоверные данные о природе и масштабах гомофобного буллинга в учебных заведениях и его влиянии на достижение образовательных целей.

В Ирландии, к примеру, именно данные общенационального опроса заставили Министерство образования заняться проблемой гомофобного буллинга в школе и включить молодых представителей ЛГБТ-сообщества в Национальную программу по предотвращению самоубийств в качестве основной группы риска.

- Определите возможных союзников и вместе с ними доведите информацию о природе, масштабе распространения и последствиях гомофобного буллинга до заинтересованных сторон, включая сотрудников органов управления образованием, учительские ассоциации, лидеров местных сообществ и родителей.
- Заручившись поддержкой сотрудников органов управления образованием, лидеров местных сообществ, представителей церкви и прессы, донесите до общественности мысль о недопустимости дискриминации вообще и гомофобного буллинга в частности.
- Отберите или разработайте национальные и местные стратегии противодействия гомофобному буллингу, в том числе направленные на обеспечение конфиденциальности, дисциплины, безопасности, социальной защиты учащихся, социальной ответственности, комплексного сексуального образования, соблюдения прав учащихся, живущих с ВИЧ, противодействия буллингу и насилию.

В Великобритании, например, такие организации гражданского общества, как Stonewall, в тесном сотрудничестве с Министерством образования добились включения вопросов

борьбы с гомофобным буллингом в рамки уже существующей стратегии. Адвокация, сочетающая образовательную деятельность и использующая уже имеющиеся стратегии по борьбе с буллингом и насилием, доказала свою эффективность.

- Если же подобных стратегий не существует, определите, какие международные и региональные нормативные документы можно использовать в качестве отправной точки для разработки местной политики (см. Бокс 4).

Бокс 4: Международные и региональные нормативные акты

Отправной точкой для разработки национальных стратегий могут служить такие международные соглашения и документы, как программа «Образование для всех», Дакарские рамки действий, Джокьякартские принципы и Конвенция о правах ребенка.

Разработать стратегию можно и на основе нормативных документов и актов регионального уровня, например:

- В 2011 году Генеральная ассамблея Организации американских государств приняла резолюцию, осуждающую дискриминацию по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности, и призвала государства принять необходимые меры по предотвращению и ликвидации такой формы дискриминации.
- В 2010 году 47 государств — членов Совета Европы определили широкий круг мер по борьбе с дискриминацией по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Эти меры зафиксированы в Рекомендациях Совета Европы, ставших первым в мире всеобъемлющим межправительственным соглашением о правах представителей ЛГБТ-сообщества.
- В 2008 году министры образования и здравоохранения стран Латинской Америки и Карибского бассейна приняли декларацию «Учить, чтобы предотвращать» (Educating to Prevent), в которой признана необходимость учитывать потребности людей с различной сексуальной ориентацией и сформулированы меры для создания безопасной и инклюзивной среды в школах.

Мероприятия

Объем сведений о гомофобном буллинге, включенных в курс подготовки учителей или в школьную учебную программу, в разных странах будет разным. Однако даже там, где о гомосексуальности открыто говорить не принято, можно предпринять определенные действия. Для начала следует поставить перед собой выполнимые задачи и предложить органам управления образованием и школам помощь в их осуществлении. Можно сделать следующие шаги:

- Проверьте содержание основных предметов школьной программы и программы подготовки учителей на предмет наличия в них посланий, усиливающих гендерные предрассудки и стереотипы, и удалите их.
- Определите, как включить вопросы сексуального многообразия, гендерной идентичности и связанного с ними гомофобного буллинга в программу подготовки учителей и школьную учебную программу.
- Составляйте учебные программы с учетом соблюдения прав человека.
- Обеспечьте вузовскую подготовку и послевузовское обучение педагогов по вопросам противостояния буллингу в целом и, если позволяют условия, гомофобному буллингу.
- Соберите сведения о наиболее эффективных общешкольных и классных мероприятиях, а также о методах работы с жертвами буллинга и агрессорами.
- Определите круг потенциальных союзников среди организаций гражданского общества и учительских союзов, способных оказать вам поддержку в осуществлении пилотных школьных проектов.

Школьный уровень

Политика и стратегии

В одних странах вполне реально принять специальную политику борьбы с гомофобным буллингом в школе, в других же целесообразнее включить ее в уже существующие школьные политики создания безопасной среды без насилия и издевательств. Однако в некоторых странах это невозможно сделать. В таком случае следует остановиться на рассмотрении более общих вопросов — таких как права человека, толерантность, уважение личности. На национальном уровне предпринимайте следующие шаги:

- Собирайте данные о масштабе распространения гомофобного буллинга и его последствиях. Например, сотрудники школы и учащиеся могут вести учет всех случаев гомофобных издевательств. Учителя должны обращать особое внимание на пропуски занятий и учить родителей распознавать признаки буллинга.

Глобальный альянс ЛГБТ-образования (GALE) разработал инструментарий, включающий полезные рекомендации о проведении сбора данных, образцы анкет и опросных листов, которые составлены специально для оценки гомофобного буллинга в школах. В их числе получившие широкое распространение опросные листы «Оцени климат в школе» (School Climate Survey) и «Проверь безопасность школы» (School Safety Quick Scan). Последние доступны в трех вариантах: для учеников начальной школы, учеников средней школы и для учителей. Благодаря акценту на школьной безопасности в целом и небольшому объему анкету можно использовать повсеместно, в том числе в условиях, когда невозможно открыто обсуждать проблемы сексуальной ориентации и гендерной идентичности.

- Информируйте о проблеме сотрудников органов управления образованием, директоров школ, преподавателей, родителей и представителей местных сообществ, ищите единомышленников для создания инклюзивной школы без насилия.
- В условиях ограниченных возможностей разработайте общую политику искоренения школьных издевательств, основанную на соблюдении прав человека и права на образование для всех.

В Колумбии неправительственная организация Colombia Diversa фиксирует случаи гомофобии и гомофобного буллинга в частных и государственных школах Боготы и Медельина и проводит просветительскую работу в этой сфере среди учителей, учащихся и их родителей. Colombia Diversa тесно сотрудничает с городскими властями, издает учебные пособия и видеofilмы по вопросам полового и гендерного многообразия.

В Ирландии была успешно проведена общенациональная просветительская кампания⁸⁴ среди широкой общественности, а также работников образования и учащихся. Кампания получила положительную оценку директоров школ и учителей, отметивших, что «это исключительно важная для школы тема».

В Нидерландах организация СОС при поддержке Министерства образования, культуры и науки проводит просветительскую работу среди школьных советов по вопросу гомофобии в целях создания безопасной образовательной среды. СОС издала книгу историй ЛГБТ-юношей и девушек, в которых они рассказывают о своей жизни в школе. Под влиянием этой книги несколько школ подписали меморандум, в котором взяли на себя обязательство бороться с гомофобией.

Мероприятия

В странах, где приняты специальные нормативные документы, определяющие политику в отношении гомофобии, школы могут руководствоваться ими. Однако во многих странах подобных актов нет. Но и в этих условиях директора школ и учителя могут бороться с гомофобными издевательствами и создавать благоприятную среду, обучая учителей и поддерживая учащихся. Необходимо проводить конкретные мероприятия по искоренению буллинга, в том числе издевательств по признаку гендерной идентичности и сексуальной ориентации, и работать над преодолением гендерных стереотипов. Рекомендуются следующие шаги:

- Оцените силы и возможности школы в борьбе с буллингом, обсудите с преподавателями, учащимися и родителями, какие ценности для них особенно значимы, и разработайте четкие правила поведения.

84 Кампанию проводила НПО BeLonG To.

- Твердо отстаивайте недопустимость гомофобных издевательств и оскорбительных замечаний со стороны учащихся и персонала. В странах, где гомосексуальные отношения запрещены или их не принято публично обсуждать, следует делать акцент на недопустимости гендерного буллинга.
- Организуйте обучение персонала: сотрудники школы должны знать, что такое гомофобный буллинг и как нужно действовать в конкретной ситуации. В странах, где гомосексуальные отношения преследуются законом или их нельзя обсуждать публично, можно обучать тому, как распознавать, предотвращать и бороться с насилием и издевательствами и оскорблениями на гендерной почве.
- Разработайте конфиденциальные механизмы сообщения о случаях буллинга, обеспечьте поддержку учащимся, над которыми издеваются, работайте также с агрессорами и свидетелями буллинга, проверьте, знают ли учащиеся и школьный персонал, куда нужно обращаться за помощью.
- Определите опасные места в школе, подумайте, как обезопасить территорию школы за пределами класса (коридоры, школьный двор, спортивные площадки) и во время перемен. Организуйте систему наблюдения, чтобы в школе не осталось безнадзорных мест.
- Если позволяют людские ресурсы и финансовые возможности, организуйте работу школьного психолога, наставника, медиатора, равного консультанта из числа учащихся, которые будут сотрудничать с преподавателями и учащимися и оказывать им помощь и поддержку (более подробная информация приведена в следующей главе).
- Используйте опыт и возможности неправительственных организаций. В зависимости от условий в стране определите круг организаций, занимающихся проблемами насилия, вопросами защиты детей или прав представителей ЛГБТ-сообщества. Создайте механизмы взаимодействия с этими организациями и разработайте план совместных действий в учебных заведениях.

Глобальный альянс ЛГБТ-образования (GALE) разработал пакет методических материалов по предотвращению гомофобного буллинга в школах⁸⁵. Реализация предлагаемых мер позволяет сделать школы более доступными для всех учащихся и не допускать того, чтобы учащиеся бросали учебу из-за гомофобных издевательств. Инструментарий рассчитан на использование в разных социокультурных контекстах и состоит из пяти частей:

1. Инструментарий реализации проекта — рекомендации по разработке стратегии или конкретного проекта.
2. Инструментарий для руководящих работников — материалы о том, как убедить заинтересованных лиц в необходимости перемен, и рекомендации, как этого добиться.
3. Инструментарий для персонала — материалы для преподавателей и для их подготовки.

⁸⁵ Dankmeijer, P (editor) (2011), GALE Toolkit Working with Schools 1.0. Tools for school consultants, principals, teachers, learners and parents to integrate adequate attention of lesbian, gay, bisexual and transgender topics in curricula and school policies. Amsterdam: GALE The Global Alliance for LGBT Education. www.lgbt-education.info

4. Инструментарий для учащихся — рекомендации для проведения мероприятий с учащимися.
5. Инструментарий для родителей — информация для родителей и рекомендации о том, как привлечь их к сотрудничеству.

Глобальный альянс ЛГБТ-образования (GALE) разработал также практические рекомендации по преодолению сопротивления в борьбе с гомофобным буллингом (см. Бокс 5).

Бокс 5: Как преодолеть сопротивление переменам

- Проявите настойчивость — убедите руководителей и активистов школы, что гомофобия и гомофобный буллинг — серьезная проблема, но с ней можно справиться.
- Создайте школьную коалицию, в состав которой желательно включить представителя школьной администрации, сотрудника, отвечающего за безопасность, медицинского работника и несколько заинтересованных преподавателей.
- Выработайте общую точку зрения на вопросы безопасности и поддержки учащихся в школе и продумайте стратегию ответов на критические замечания родителей и учащихся.
- Доведите эту точку зрения до всего педагогического коллектива и разработайте конкретный план действий, охватывающий классную и внеклассную работу, учебный процесс, поддержание дисциплины и безопасности на всей территории школы и поддержку учащихся.
- Помогайте членам педагогического коллектива справляться с трудностями — организуйте групповые обсуждения, обучающие семинары, кураторство, индивидуальные консультации.
- Отмечайте и поощряйте даже незначительные успехи, искренний интерес учащихся к проблеме, выражайте благодарность учителям и учащимся за идеи и практические советы.
- Закрепляйте положительные изменения и не останавливайтесь на достигнутом, внедряйте эффективные приемы и методы в повседневную работу в классе, следите, чтобы они стали общепринятой практикой.
- Сделайте изменения системными: наладьте механизм ознакомления всех новых учителей и учеников с правилами поведения и этическими принципами, принятыми в вашей школе.

Источник: GALE, (2011), GALE toolkit working with schools 1.0: tools for school consultants, principals, teachers, students and parents to integrate adequate attention of lesbian, gay, bisexual and transgender topics in curricula and school policies. Amsterdam: GALE.



4. ПЕРЕДОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА

Противодействие гомофобному буллингу предусматривает как профилактические меры, так и немедленный ответ на его проявление. Во многих странах уже наработаны методы борьбы с буллингом в целом, и их можно с успехом применить для противодействия гомофобным издевательствам. Имеющиеся данные и опыт подтверждают, что эффективные ответные меры

системы образования на гомофобный буллинг предполагают действия в следующих направлениях:

- определение общей политики;
- реализация учебной деятельности;
- поддержка всех учащихся;
- создание партнерств и коалиций.

Документы, определяющие политику системы образования на национальном и местном уровнях, а также деятельность школы, должны ясно выражать отрицательное отношение к буллингу, обеспечивать защиту учащихся и преподавателей, гарантировать помощь тем, кто подвергается издевательствам и травле, а также агрессорам и очевидцам. Решение этих вопросов должно строиться на широком системном подходе с учетом обстановки в школе, навыков, опыта и знаний педагогов и особенностей школьной учебной программы.

Политика системы образования в целом и правила конкретной школы играют ключевую роль в создании благожелательной и безопасной атмосферы, которая уже сама по себе не располагает к насилию. Национальная политика должна быть четко сформулирована и проводиться в жизнь министерством образования и всеми школами. Ее успешная реализация зависит от признания ее важности и поддержки со стороны отделов образования, школьных советов и директоров школ. В некоторых случаях для этого требуется повышение осведомленности работников образования о том, что гомофобный буллинг — это проблема, требующая немедленного решения.

Эффективность ответных мер системы образования зависит от подготовки и участия всего школьного коллектива и обуславливается принципиальностью преподавателей, их убежденностью, знаниями, отношением, практическими умениями и навыками. Содержание школьной программы также имеет важное значение, поскольку от нее напрямую зависит, будет ли в школе воспитываться уважение к многообразию или насаждаться гомофобия. В каком объеме и как вопросы, связанные с гомофобией и гомофобным буллингом, будут включены в учебную программу, зависит от условий, сложившихся в каждой конкретной стране.

Учебные заведения обязаны не только обеспечить необходимую поддержку учащимся, ставшими жертвами гомофобного буллинга, но и должны работать с агрессорами и свидетелями. И в этом случае методы будут зависеть от обстановки в стране и имеющихся ресурсов. Справиться с гомофобными издевательствами невозможно без партнерских отношений с широким кругом заинтересованных лиц и организаций. Без помощи и содействия руководителей образования, директоров школ, педагогов и персонала школ, союзов учащихся и учителей,

организаций гражданского общества и местных сообществ достигнуть положительных результатов невозможно.

Каждый уровень противодействия буллингу важен и необходим сам по себе, но чтобы добиться успеха, требуются активные действия во всех направлениях. В данной главе они рассмотрены поочередно и проиллюстрированы примерами из опыта разных стран.

4.1. Политика

В этом разделе рассматриваются примеры национальной и местной политики и стратегий, применяемых в школе для борьбы с гомофобным буллингом, а также примеры конкретных действий, которые можно предпринять для создания благоприятной атмосферы в школах.

Национальные и местные программы и политика

В странах действуют различные национальные и местные законы и программы, касающиеся вопросов насилия. Одни из них разработаны специально для образовательного сектора, другие носят общий характер. В их числе:

- конституции, законы, антидискриминационные законодательные акты, защищающие в том числе от дискриминации по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности;
- законодательные акты, определяющие политику сектора образования в борьбе с дискриминацией по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности;
- документы, определяющие политику школы в борьбе с буллингом и насилием в целях создания безопасной среды;
- документы, определяющие политику школы по противодействию именно гомофобному буллингу.

Конституции, законы, антидискриминационные законодательные акты, защищающие в том числе от дискриминации по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности

Непал и Гонконг	Верховный суд Непала ⁸⁶ и Апелляционный суд Гонконга ⁸⁷ приняли специальные постановления, запрещающие дискриминацию по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности
Филиппины	За последние годы на Филиппинах приняты законы, запрещающие дискриминацию представителей ЛГБТ-сообщества ⁸⁸
Южная Африка	Дискриминация по признаку сексуальной ориентации запрещена Конституцией, а Закон о равенстве (2000) закрепляет недопустимость дискриминации и преступлений на почве ненависти к сексуальной ориентации. Управление социальной сплоченности и равенства в сфере образования Министерства образования считает своей задачей пропаганду ценностей, провозглашенных Конституцией и принятых системой образования. В 2011 году управление выпустило учебное пособие «Общечеловеческие ценности в действии» для руководителей школ, в котором есть глава, посвященная вопросам сексуальной ориентации. В 2005 году Министерство образования в сотрудничестве с Национальным форумом религиозных лидеров издало книгу для учителей «За культуру ответственности и гуманности в наших школах», чтобы как можно полнее ознакомить молодых людей с их правами и обязанностями, в том числе с правом не подвергаться дискриминации по признаку сексуальной ориентации

Законодательные акты, определяющие политику сектора образования в борьбе с дискриминацией по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности

Тайвань, КНР	Акт о гендерном равенстве в сфере образования 2003 года провозглашает равные возможности в сфере образования и необходимость преодоления гендерных стереотипов в школьных учебных программах. Он также запрещает дискриминацию по признаку сексуальной ориентации в школах, признает лесбиянок, геев, трансгендерных и беременных учащихся «социально уязвимыми» и обязывает оказывать им специальную помощь ⁸⁹
США	Законодательный отдел Американского союза защиты гражданских свобод активно выступает за принятие Антидискриминационного акта в защиту учащихся. В случае принятия этого акта в качестве закона на федеральном уровне в государственных школах будут запрещены дискриминация и преследование учащихся по признаку действительной или приписываемой сексуальной ориентации или гендерной идентичности
Сальвадор	Правительственный секретариат социальной инклюзии отвечает за выполнение Президентского декрета 56, запрещающего прямую или косвенную дискриминацию по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности в государственном секторе. Секретариат работает совместно с Министерством образования над тем, чтобы привлечь внимание к проблеме буллинга, и призывает директоров школ активно противодействовать проявлениям гомофобной дискриминации и гомофобных издевательств

Политики и программы школ по противодействию гомофобному буллингу

Великобритания	В Великобритании в рамках уже существующей стратегии «Безопасная школа» удалось добиться консенсуса и обеспечить поддержку широкого круга союзников, включая профессиональные объединения, для противодействия гомофобному буллингу. Теперь школы по закону обязаны бороться с гомофобным буллингом. Правительство придает этой проблеме первостепенное значение. Отдел противодействия буллингу при Министерстве образования совместно с неправительственной организацией Stonewall составил пакет рекомендаций для школ, и теперь школьные инспекторы включают в план своих проверок рассмотрение проблем гомофобного буллинга и безопасности ЛГБТ-учащихся ⁹⁰
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁸⁶ Babu Pant and others v Government of Nepal and others (2007), Nepal Supreme Court.

⁸⁷ Leung T.C. William Roy v. Secretary of Justice (2006) 4 HKLRD 211, Hong Kong, SAR, China, Court of Appeals.

⁸⁸ House Bill 1483: An Act Defining Discrimination on the Basis of Gender Identity and Providing Penalties Therefore.

⁸⁹ Caceres C et al., (2009), *Review of legal frameworks and the situation of human rights related to sexual diversity in low and middle-income countries*, Geneva: UNAIDS.

⁹⁰ Ofstead (2012), *The Framework for School Inspection*. <http://www.ofsted.gov.uk/resources/framework-for-school-inspection-january-2012>



- Бразилия** В 2004 году правительство Бразилии приняло долгосрочную программу «Бразилия без гомофобии». План работы Министерства образования включает программу «Школы без гомофобии», которая реализуется силами четырех организаций гражданского общества. Программа уделяет большое внимание региональным встречам с государственными служащими и лидерами общественных движений по вопросам противостояния гомофобии в школах, проведению качественных исследований гомофобии в школах столиц штатов и разработке учебных материалов для учащихся и педагогов. Среди основных задач — пересмотр школьных образовательных программ с целью включения в них вопросов сексуального и гендерного многообразия, подготовка учителей для реализации новых программ и обеспечение безопасности учащихся в школах. Министерство также объединило учителей в национальную организацию с целью искоренения гомофобии в школьной среде. Работа над обеими программами проводилась в режиме местных, региональных и национальных консультаций при участии представителей молодежи
- Ирландия** Руководствуясь Законом об образовании 2000 года и Актом о равных правах 2000–2008 гг., школы «несут ответственность за искоренение гомофобного буллинга и уважают различия и многообразие в борьбе с ним»⁹¹
- Израиль** Министерство образования приняло решение распространить толерантный подход на всю систему образования, организовать для преподавателей обучающие семинары и обеспечить их методическими материалами, чтобы помочь ЛГБТ-учащимся преодолеть эмоциональный стресс на почве сексуальной ориентации и гендерной идентичности. В 2009 году министр образования представил программу борьбы с гомофобией, отметив, что каждый человек имеет неотъемлемое право на жизнь и право оставаться самим собой, не испытывая страха и не становясь объектом ненависти, насмешек и осуждения. В мае 2011 года министерство призвало всех директоров школ совместно с заинтересованными НПО и при консультативной помощи министерства отметить специальными мероприятиями Международный день борьбы с гомофобией⁹²
- Финляндия** Министерство образования разработало программу борьбы с буллингом, в том числе гомофобным. Все материалы бесплатно рассылались в школы страны с призывом участвовать в программе⁹³

⁹¹ GLEN, Department of Education and Science (2001), *Lesbian, gay and bisexual students in post-primary schools, guidance for principals and school leaders*, Ireland: GLSEN.

⁹² IDAHO. <http://www.dayagainsthomophobia.org/-IDAHO-english,41->

⁹³ LGBT Youth Scotland, (2011), *Challenging homophobia together, research report and a guide to developing strategic partnerships in education*, Scotland: LGBT Youth.

В некоторых странах разработана нормативная база для обеспечения безопасности в школе и искоренения дискриминации. В ряде случаев действуют положения, запрещающие буллинг и притеснения учащихся по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности (см. Бокс 6). Такая политика школьной безопасности и недопущения дискриминации предоставляет системе образования и образовательным учреждениям юридическую основу для обеспечения безопасности учащихся в школе. По имеющимся данным, последовательно реализуемая эффективная местная политика способствует предотвращению буллинга. Например, в США гомофобные издевательства реже отмечаются в школах тех штатов, в которых приняты комплексные законы и правовые нормы. Исследования в Австралии показали, что эффективная школьная политика социальной поддержки и борьбы с гомофобией напрямую связана с государственной политикой, направленной на создание безопасной и благоприятной атмосферы в школе и недопущение дискриминации и гомофобии⁹⁴.

Бокс 6: Модельная политика территориального органа управления образованием в отношении трансгендерных учащихся и гендерно неконформных учащихся

В США Образовательная сеть для геев и лесбиянок (GLSEN) разработала модель политики территориального (окружного) органа управления образованием, которая обобщает передовой опыт обеспечения безопасности каждого учащегося вне зависимости от его или ее сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Модельная политика охватывает широкий круг вопросов:

- **Ответственность.** Каждый округ и каждая школа берет на себя ответственность за обеспечение безопасной образовательной среды для всех, в том числе для трансгендерных и гендерно неконформных учащихся. Это означает, что ни один случай дискриминации, домогательства или издевательства не должен оставаться без немедленного ответа, предполагающего расследование, соответствующие коррективные действия и предоставление учащимся и персоналу школы необходимой помощи. К жалобам на гомофобный буллинг следует относиться серьезно и предпринимать необходимые действия, как и в других случаях дискриминации, домогательств или издевательства.
- **Имена и одежда.** Учащиеся имеют право на обращение по имени и местоимению, которые соответствуют их гендерной идентичности. Учащиеся имеют право одеваться в соответствии со своей гендерной идентичностью, но с учетом принятого в данной школе дресс-кода. Персонал школы не должен требовать от трансгендерных и гендерно неконформных учащихся более строгого соблюдения школьного дресс-кода, чем от остальных учеников.
- **Места общего пользования.** Учащиеся должны иметь доступ к туалетам и раздевалкам в соответствии со своей гендерной самоидентификацией. В школе можно оборудовать один или несколько нейтральных в отношении пола туалета, которыми могут пользоваться учащиеся любого пола.
- **Официальные документы.** За исключением случаев, требующих внесения официального имени или пола учащегося в школьные документы, школа должна использовать имя и пол, предпочитаемые учащимся. Например, школьное удостоверение личности не является официальным документом, поэтому оно может быть оформлено на имя, выбранное учащимся.
- **Право на конфиденциальность.** Каждый человек, в том числе учащийся, имеет право на конфиденциальность, а значит, на сохранение в тайне своей трансгендерной идентичности. Местные власти обязаны принять меры, чтобы медицинская информация относительно трансгендерных и гендерно неконформных учащихся сохранялась в тайне в соответствии с федеральными, региональными и местными законами. Сотрудники школы не имеют права разглашать информацию о трансгендерном статусе учащегося другим лицам, включая родителей и других сотрудников школы, иначе, как по требованию закона или с согласия самого учащегося. Трансгендерные и гендерно неконформные учащиеся имеют право открыто обсуждать и выражать свою гендерную идентичность, а также решать, когда, с кем и в какой степени делиться частной информацией.
- **Подготовка и профессиональное развитие учителей.** В зависимости от финансовых возможностей каждый округ (территориальное управление образованием) должен способствовать повышению квалификации педагогов, помогать им овладеть приемами и навыками работы с проявлениями буллинга, дискриминации и домогательствами. Такая профессиональная подготовка должна включать следующие вопросы, но не ограничиваться ими: подходы к профилактике буллинга и меры немедленного и эффективного реагирования на случаи буллинга, расстановка сил и взаимодействие между агрессором, жертвой буллинга и свидетелями; данные исследований буллинга, включая информацию о категориях учащихся, находящихся в группе риска (трансгендерные и гендерно неконформные учащиеся); сведения о природе и масштабах распространения кибербуллинга и связанных с ним вопросах интернет-безопасности.

94 Jones T, (2011), *Sexual subjects: GLBTIQ student subjectivities in Australian Education Policy*, Unpublished thesis, La Trobe University.

Школьная политика

На школьном уровне разработано немало политик и программ. Одни из них носят общий характер, другие имеют более узкую специфику. К ним относятся:

- политика борьбы с насилием и буллингом в целом;
- политика уважения многообразия, в том числе сексуального;
- политика борьбы с буллингом, включая буллинг на почве гомофобии.

Наиболее широкое распространение в школах большинства государств получила политика, направленная против буллинга в целом. В ряде школьных документов упоминаются издевательства по признаку инвалидности, расовой и религиозной принадлежности, но о травле и преследованиях по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности зачастую ничего не говорится. Однако отправной точкой для противодействия гомофобному буллингу может служить существующая школьная политика по борьбе с насилием, издевательствами, дискриминацией и созданию безопасной среды в школе. В некоторых странах, например, в Колумбии, проблемы гомофобного буллинга решаются в более широких рамках прав человека. Принципы эффективной школьной политики и программ борьбы с буллингом, изложенные в Боксе 7, можно использовать и в борьбе с гомофобными издевательствами.



Бокс 7: Принципы эффективной школьной политики и программы борьбы с буллингом⁹⁵

- Начинаяте работать с детьми с раннего возраста, пока у них еще не сформировались устойчивые поведенческие реакции.
- Проследите, чтобы политика школы по борьбе с буллингом охватывала всех учеников.
- Подключайте к разработке, реализации и мониторингу эффективности школьной политики по борьбе с буллингом всех заинтересованных лиц: директора школы, преподавателей, учащихся, родителей и представителей местного сообщества.
- Разработайте комплекс профилактических мер, включающих подготовку сотрудников школы и использование внешней экспертизы.
- Предусмотрите в документе, излагающем политику школы, четкий план обеспечения безопасности и поддержки жертвы буллинга, меры воздействия по отношению к агрессору и методы их реабилитации.
- Разработайте механизм сообщения о случаях буллинга для учащихся и персонала школы. Лицом, которому на условиях конфиденциальности могут сообщать о таких случаях, может быть сотрудник школы, отвечающий за вопросы безопасности, или местный уполномоченный по защите детей.
- Обеспечьте участие всего коллектива школы в профилактике буллинга и систематической и последовательной борьбе с любыми его проявлениями.
- Изложите школьную политику противодействия насилию в буклете о школе, включите ее в подборку материалов для персонала, ознакомьте с ней родителей во время родительских собраний и дней открытых дверей⁹⁶.
- Следите за поведением учеников, особенно если располагаете информацией о возможности буллинга.

⁹⁵ Эти принципы взяты из следующих документов: United Nations Secretary General (2006), *World Report on Violence Against Children*, Geneva: UN. <http://www.unicef.org/violencestudy/reports.html>; Green M, (2006), *Bullying in Schools: A Plea for a Measure of Human Rights*. *Journal of Social Issues*, 62(1): 63–79; and Smith, P. et al. (Eds) (2004), *Bullying in Schools: How Successful Can Interventions Be?* Cambridge, Cambridge University Press.

⁹⁶ Jennett M, (2004), *Stand up for us, challenging homophobia in schools*, UK: Department of Health.

В США в каждой программе, разработанной Образовательной сетью для геев, лесбиянок и гетеросексуалов (GLSEN), определены специфические цели, направленные на создание здорового климата и более благоприятной среды для учащихся школ, что отвечает первоочередным задачам специалистов и руководства сферы образования (см. ниже раздел о создании благоприятной среды в школе).

Признание успеха школ, учителей и учащихся имеет исключительно важное значение. Например, в Великобритании муниципальный совет Бирмингема организовал группу содействия искоренению буллинга, которая вручает поощрительные сертификаты школам, принимающим активное участие в борьбе с издевательствами и травлей⁹⁷.

В Торгово-технологическом колледже Шритана в тайландском городе Чиангмай запустили ряд инициатив по оказанию помощи ЛГБТ-студентам: приняли гибкую политику, позволяющую трансгендерным учащимся носить форму по выбору, оборудовали «радужные» туалетные комнаты, открыли клуб «Радуга», где учащиеся могут встречаться и обсуждать свои насущные проблемы.

В некоторых странах школьная политика в обязательном порядке должна поддерживать многообразие, и это создает условия для противодействия гомофобному буллингу (см. Бокс 8). К примеру, в Австралии была организована система аудита школ и анкетирования, которая помогает школам оценить их деятельность по признанию сексуального многообразия в школьной среде, социальных программах для учащихся, в процессе обучения и преподавания, а также в сотрудничестве с местным сообществом и стратегических планах школы⁹⁸. Такой подход возможен не во всех странах, но некоторые из перечисленных ниже рекомендаций можно использовать достаточно широко.

Бокс 8: Характеристики школ, проводящих эффективную политику признания многообразия

- Школа устанавливает четкие правила поведения в начале учебного года, и весь коллектив школы требует их строгого соблюдения.
- Школа организует систему взаимной социальной поддержки между педагогами и учащимися.
- В школе культивируется открытость.
- Школа предоставляет учащимся полную информацию по вопросам гендера, многообразия и дискриминации.
- В школе принята известная всем процедура подачи и рассмотрения жалоб. Предпочтительно, если их рассматривает независимый комитет.
- В школе есть консультант, который знает, как помочь ученикам и сотрудникам школы, жалующимся на дискриминацию и иные проявления недопустимого поведения.
- Школа приветствует любые инициативы учащихся и учителей, направленные на искоренение дискриминации и оздоровление школьного климата.

Источник: Dankmeijer, P (editor), (2011), *GALE Toolkit Working with Schools 1.0. Tools for school consultants, principals, teachers, learners and parents to integrate adequate attention of lesbian, gay, bisexual and transgender topics in curricula and school policies*. Amsterdam: GALE The Global Alliance for LGBT Education.

В помощь школам ряд организаций разработали методы оценки политики признания многообразия. Например, в Нидерландах EduDivers и Национальный альянс гетеро-гомообразования составили контрольный лист для оценки школьной политики признания многообразия (адаптированную версию см. в Боксе 9). Опять же, его можно использовать не во всех странах, однако некоторые элементы вполне можно приспособить к местным условиям.

⁹⁷ Allens Croft Primary School. <http://bham.webschools.co.uk/allenscroft/achievements.htm>

⁹⁸ Australian Research Centre in Sex, Health and Society, *How to support sexual diversity in schools: A checklist*, Melbourne: La Trobe University. <http://www.latrobe.edu.au/arcschs/downloads/arcschs-research-publications/SexualDiversityChecklist.pdf>

Бокс 9: Контрольный лист для оценки школьной политики признания многообразия

- 1. Точка зрения школы.** В школе есть свое видение проблемы многообразия и дискриминации; коллектив школы осведомлен о нем и поддерживает его.
- 2. Общее видение буллинга и гомофобного буллинга.** В школе есть видение того, как следует бороться с агрессивным поведением, преследованиями, издевательствами в целом и гомофобным буллингом в частности; школьный персонал осведомлен о нем и разделяет его.
- 3. Знания о гендерных вопросах.** В школе проводятся занятия на тему равного отношения к мужчинам и женщинам и преодоления гендерных стереотипов.
- 4. Знания о дискриминации.** В школе проводятся уроки по вопросам дискриминации, на которых обсуждается недопустимость агрессивного отношения к людям из-за их сексуальной ориентации или гендерной идентичности.
- 5. Немедленное пресечение агрессивного поведения.** Учителя и работники школы незамедлительно пресекают агрессивное поведение и гомофобные замечания, в школе есть общее понимание того, как нужно реагировать на подобное поведение.
- 6. Строгое осуждение проявлений гомофобии.** Школа должна однозначно признать недопустимость агрессивного поведения, особенно когда учителя или учащиеся унижают, оскорбляют, обзывают или иным образом маргинализируют учащихся по признаку реальной или предполагаемой сексуальной ориентации. Важно не только наказывать за плохое поведение, но и объяснять его негативные последствия.
- 7. Наличие консультантов.** В школе работают консультанты или наставники, к которым могут обратиться за помощью, например, ЛГБТ-учащиеся или учащиеся с гомофобными взглядами, стремящиеся научиться контролировать или изменить свое поведение.
- 8. Систематичность.** Администрация школы проводит политику, повышающую осведомленность, и систематически организует мероприятия с участием педагогов и учащихся, направленные на искоренение агрессивного поведения и воспитание уважения к сексуальному многообразию. Эта деятельность должна быть частью общей стратегии школы по созданию и поддержанию безопасной среды, воспитанию гражданской позиции, формированию положительной модели социального поведения и исключению дискриминации.
- 9. Поддержка учащихся.** Школа поддерживает сотрудников и учащихся, не скрывающих своей сексуальной ориентации. Это может быть моральная поддержка, предоставление информации, обсуждение поддержки со стороны сверстников. Школьная администрация может признать изменение имени и пола учащегося, организовать туалет и душевую для трансгендерных учащихся.
- 10. Поддержка инициатив, направленных на улучшение школьной атмосферы.** Администрация школы серьезно относится к предложениям учащихся и сотрудников школы и поощряет организацию альянсов гомо- и гетеросексуальной молодежи.

В некоторых странах в школах выработана политика борьбы с буллингом, которая включает механизмы защиты от издевательств по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Учащиеся таких школ отмечают, что реже слышат гомофобные замечания в свой адрес и меньше подвергаются нападениям, вызванным их сексуальной ориентацией. Учителя и сотрудники чаще пресекают гомофобные высказывания, а учащиеся охотнее сообщают о случаях угроз и травли, чем ученики школ, где принята только общая политика борьбы с буллингом или вообще нет никакой⁹⁹.

Так, в тех ирландских школах, которые имеют четко сформулированную политику противодействия гомофобному буллингу, ЛГБТ-учащиеся реже с ним сталкиваются¹⁰⁰. Распространение и применение такой политики повышают безопасность учащихся: они перестают испытывать чувство стыда, их меньше дразнят, они чаще воспринимают свою школу как толерантное и доброжелательное место, где их рады видеть. Кроме того, применение школой такой политики значительно снижает риск членовредительства или попыток самоубийства на почве гомофобных издевательств среди учащихся¹⁰¹.

Создание благоприятной школьной среды

Учебная программа — это только малая часть того, чему учит школа. Учащиеся получают знания из всего, что они слышат и видят вокруг. Поэтому безопасная, свободная от дискриминации школьная среда и нормы позитивного поведения, установленные руководством школы, преподавателями и другими сотрудниками, приобретают исключительно важное значение. Директор школы обязан донести до всех, что гомофобные оскорбления и издевательства над учениками или сотрудниками школы так же недопустимы, как расистские высказывания и оскорбительные замечания в адрес людей с физическими недостатками. Весь школьный коллектив должен разделять убеждение, что гомофобный буллинг так же неприемлем в школе, как насилие и сексуальные домогательства.

Программы, направленные на искоренение буллинга в целом и способствующие созданию здорового школьного климата, могут быть использованы в качестве отправной точки в странах, где гомосексуальные отношения противозаконны или замалчиваются, там, где буллинг не считается проблемой, и даже для учеников младших классов. Такой подход может получить широкую поддержку, поскольку создание здорового климата и безопасной обстановки является главной задачей всех без исключения руководителей школ и педагогов. Программы и политика, касающиеся любого из четырех аспектов школьного климата, способствуют созданию здоровой атмосферы в школе (см. Бокс 10).

⁹⁹ GLSEN, (2009), *National school climate survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.

¹⁰⁰ GLEN, Department of Education and Science (2001), *Lesbian, gay and bisexual students in post-primary schools, guidance for principals and school leaders*, Ireland: GLSEN.

¹⁰¹ Jones T, (2011), *Sexual subjects: GLBTIQ student subjectivities in Australian Education Policy*. Unpublished thesis, La Trobe University.

Бокс 10: Четыре основных аспекта школьного климата**Безопасность**

- Правила и нормы
- Физическая безопасность
- Социальная и эмоциональная защищенность

Учебный процесс

- Помощь в учебе
- Социальное и гражданское образование

Межличностные отношения

- Уважение многообразия
- Социальная поддержка взрослых
- Социальная поддержка учащихся

Институциональная среда

- Школьные связи/обязательства
- Физическое окружение

Источник: Cohen, J., McCabe, E.M., Michelli, N.M & Pickeral, T. (2009), School Climate : Research, Policy, Teacher education and Practice, *Teachers College Record*, 111(1) 180-213. <http://www.schoolclimate.org/climate/documents/policyscan.pdf>



Ниже приведено несколько примеров (см. Бокс 11), однако очередность и последовательность выполнения этих рекомендаций будет зависеть от положения в стране и условий в школе.

Бокс 11: Организуйте безопасные территории

Безопасные территории — это такие места в учебных заведениях, где учащимся не угрожает опасность и где они могут оставаться самими собой. В некоторых странах школьная администрация или учащиеся определили безопасные места в школе как территории, где недопустимы гомофобные издевательства и угрозы и где приветствуются свобода самовыражения и взаимное уважение. В некоторых школах безопасные территории используются также для консультирования и оказания поддержки сверстникам. Безопасные территории помогают бороться с социальной изоляцией, повышают самооценку и улучшают академическую успеваемость школьников¹⁰².

В США, например, Образовательная сеть для геев, лесбиянок и гетеросексуалов (GLSEN) разработала инструментарий для создания безопасной среды в средних и старших классах, а в Китае Ассоциация клубов мальчиков и девочек Гонконга предлагает консультирование и создает безопасные территории в школах и молодежных центрах. В Нидерландах местные общественные организации при поддержке правительства организовали реальные и онлайн-овые пространства Jong & Out для представителей ЛГБТ-сообщества.

¹⁰² Mayberry, M. (2006), School reform efforts for lesbian, gay, bisexual, and transgendered students, *The Clearing House*, 79(6), 262-264; Russell, S., McGuire, J., Laub, C., and Manke, E., (2006), *LGBT student safety: Steps schools can take*, (California Safe Schools Coalition Research Brief No. 3). San Francisco: California Safe Schools Coalition; Harris Interactive and GLSEN, (2005), *From teasing to torment: School climate in America, a survey of teachers and learners*. New York: GLSEN.

Стратегии создания благоприятной среды предполагают работу учителей с классом и активное участие самих школьников. Учителя должны играть важную роль в противодействии гомофобным замечаниям и словесным оскорблениям и в классе, и вне его. GLSEN издала пособие для учителей о том, как провести кампанию ThinkB4YouSpeak («Думай, прежде чем сказать»), направленную на борьбу с гомофобными обзываниями в школе. Британская НПО Stonewall внедрила программу противодействия гомофобным оскорблениям в начальной школе. В Новой Зеландии методическое пособие для школ предлагает учителям практические рекомендации по созданию безопасной и благоприятной атмосферы в классе (см. Бокс 12).

Бокс 12: Практические советы для создания безопасной и благоприятной атмосферы в классе

- Определите отношение к обзываниям и внесите его в существующую политику борьбы с буллингом.
- Незамедлительно реагируйте на любые обзывания.
- Не делайте предположений о сексуальной ориентации и гендерной идентичности учеников.
- Избегайте отрицательной терминологии.
- Используйте в процессе обучения положительные ролевые модели.

Источник: New Zealand AIDS Foundation, Out There, Rainbow Youth. (2004) *Safety in our Schools: An action kit for Aotearoa New Zealand schools to address sexual orientation prejudice*. Wellington: OutThere



Сами учащиеся тоже могут играть значительную роль в борьбе с гомофобным буллингом (см. раздел «Поддержка учащихся»). Учителя могут вместе с ними разработать кодекс поведения, определив, какие действия допустимы, а какие могут обидеть одноклассников или настроить одних учеников против других. Учащиеся также должны принимать участие в разработке руководящих принципов (см. Бокс 13).

В некоторых школах ученики участвуют в организации кампаний против буллинга в рамках мероприятий по правам человека. В одной из лондонских школ, где учатся дети преимущественно мусульманского вероисповедания, организовали рабочую группу, чтобы провести месячник истории ЛГБТ-движения. При содействии администрации на школьных собраниях рассказывали истории из реальной жизни, повышая тем самым осведомленность и содействуя пониманию сексуального многообразия. Мероприятие дало положительные результаты¹⁰³. Другой пример — поддержка одноклассников через создание альянсов гомо- и гетеросексуальной молодежи (см. раздел «Поддержка учащихся»).

Бокс 13: Привлечение молодежи к разработке руководящих принципов

Практические принципы инклюзивного образования, разработанные молодыми людьми, охватывают следующие темы:

- образование в области прав человека;
- сексуальное образование и контроль эмоций;
- программа и учебные материалы;
- противодействие буллингу и другие инклюзивные политики;
- доступность информации и поддержки;
- внешняя поддержка и поддержка местного сообщества;
- работа с партнерами;
- безопасная среда;
- широкое внедрение;
- школьная демократия.

Источник: IGLYO (2007), *Guidelines for an LGBTQ-inclusive education*.
http://www.iglyo.com/content/files/educational/IGLYO_Educational-Guidelines.pdf

¹⁰³ Stonewall. *Stonewall education guide: Working with faith communities*.
http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/5761.asp

4.2. Учебный процесс и его реализация

Роль учителей и других сотрудников школы

Эффективность ответа на гомофобный буллинг в значительной степени зависит от учителей. Они проводят с учащимися много времени, именно от них ученики получают важную информацию. Учитель обладает жизненным опытом, с ним можно обсудить самые разные вопросы, он может стать образцом для подражания или наставником. Велика роль учителей и в создании здорового климата в школе. Помимо противодействия буллингу, учителя играют важную роль в продвижении инклюзивного образования и противодействии любым проявлениям дискриминации. Но учителя — не единственные взрослые в школе. Исследование, проведенное в Колумбии, показало, что нужно работать со всеми сотрудниками школы, включая охранников, контролирующих вход на территорию школы.

О положительной роли учителей свидетельствуют исследования. Поддерживая ЛГБТ-учащихся, они вселяют в них уверенность; благодаря учителям такие ученики реже пропускают занятия, лучше учатся, стремятся к знаниям и чувствуют себя частью большой школьной семьи¹⁰⁴. Учащиеся в США отметили, что в школе складывается более благоприятная обстановка, если учителя прошли подготовку по предотвращению насилия и самоубийств, связанных с сексуальной ориентацией¹⁰⁵.

Однако учителя — обычные люди, они разделяют распространенные в обществе взгляды и порой, сознательно или нет, могут выражать негативное отношение к учащимся, не вписывающимся в традиционные гендерные нормы, провоцируя тем самым гомофобный буллинг¹⁰⁶. Подтверждением тому можно считать тот факт, что учителя реагируют на гомофобные издевательства реже, чем на другие оскорбления. В Европе 14% учащихся, имевших негативный опыт в школе, целиком или частично возложили вину за это на учителей. В некоторых случаях учителей воспринимали в качестве пассивных наблюдателей: вместо того, чтобы помочь тем, над кем издевались, они, казалось, солидаризовались с агрессорами. Опрашиваемые говорили, что учителя «не

оказывали им ни помощи, ни поддержки» или что от них «не было никакой пользы»¹⁰⁷.

В Израиле ученики отмечали, что слышали унижающие замечания в свой адрес от персонала школы, а больше половины респондентов заявили, что учителя никогда не вмешивались, когда их обзывали, и что им чаще помогали одноклассники, чем педагоги.

В Великобритании два из каждых пяти учителей средних и три из десяти учителей начальных классов слышали гомофобные высказывания или отрицательные замечания о геях от своих коллег. И только 7% учителей каждый раз пресекали гомофобные замечания¹⁰⁸. По данным другого опроса, 62% учащихся геев и лесбиянок отметили, что после того, как они говорили учителю о гомофобных издевательствах, ничего не происходило¹⁰⁹.

Свидетельство молодого учителя-гея из Бразилии, которого травил в школе, показывает, как сильно влияет на учеников бездействие учителей.

«Я узнал, что я гей, когда мне было около девяти лет. В школе надо мной постоянно издевались, но я все равно ходил туда, чтобы не арестовали мою мать. Я сменил семь разных школ из-за того, что учителя не знали, как со мной обращаться. Я думал, что быть геем — это грех. От своего первого партнера я заразился ВИЧ. После окончания школы я изучал философию и решил стать учителем, потому что понимаю, какую важную роль в жизни ребенка играет школа. Я мечтал помочь тем, кто оказался в таком же положении, как и я. В школе, где я сейчас работаю, царил равнодушие, и учителя не знали, как остановить гомофобные издевательства. Поэтому они стали обращаться за помощью ко мне как к более знающему и решительному. И я помогаю, потому что надо думать о том, что я могу сделать, а не о том, что я пережил».

Клебер Фабио де Оливейра Мендес

Нежелание вмешиваться зачастую объясняется тем, что учителя либо не понимают всей сложности проблемы, либо они хотят помочь, но не знают, как это сделать, либо опасаются, что сами могут стать объектами насмешек.

¹⁰⁴ Kosciw JG, Greytak EA, and Diaz EM, (2009), Who, What, Where, When, and Why: Demographic and Ecological Factors Contributing to Hostile School Climate for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Youth, *Journal of Youth & Adolescence*; 38(7), 976-988; Hunt, R. and Jensen, J, (2007), *The experiences of young gay people in Britain's schools*. The School Report, Stonewall, UK.

¹⁰⁵ Russell et al., (2010), Safe Schools Policy for LGBTQ Students, *Social Policy Report*, 24 (4):1-24

¹⁰⁶ O'Higgins-Norman, J, (2009), Straight talking: Explorations on homosexuality and homophobia in secondary schools in Ireland. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 9(4):381-393. O'Higgins-Norman, J, (2008), Equality in the provision of social, personal and health education in the republic of Ireland: The case of homophobic bullying? *Pastoral Care in Education*, 26(2):69-81.

¹⁰⁷ Takacs J, (2006), *Social exclusion of young lesbian, gay, bisexual and transgender people in Europe*, Brussels: ILGA-Europe and IGLYO.

¹⁰⁸ Stonewall, (2009), *Homophobic bullying in Britain's schools, the teachers' report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/5761.asp

¹⁰⁹ Dannel B and Paterson E, (2011), *Challenging homophobia together, research report and a guide to developing strategic partnerships in education*, Scotland: LGBTI Youth Scotland.

Например, в Ирландии 41% учителей сказали, что с гомофобными издевательствами им справляться труднее, чем с другими видами школьного буллинга, из-за возможных насмешек или критики со стороны родителей, коллег и школьного руководства¹¹⁰. В Великобритании 40% сотрудников средних школ отметили, что они не готовы дать ученикам информацию, советы и рекомендации по вопросам сексуального многообразия. И только два из пяти учителей средней школы и менее половины (46%) учителей начальной школы считают, что их директор может служить образцом поведения по отношению к гомофобному буллингу¹¹¹. В Швеции всего 8% учителей считают, что они достаточно подготовлены для противодействия гомофобному буллингу.

Учителям не под силу справиться с проблемой гомофобных издевательства в одиночку. Чтобы добиться положительных результатов, требуется руководство со стороны органов образования и поддержка школьных директоров. Учителя должны осознавать всю серьезность проблемы гомофобного буллинга и понимать, какое пагубное влияние он оказывает на учебу и здоровье учащихся.

Подготовка учителей и учебные материалы

Решающую роль в приобретении знаний, уверенности и овладении приемами противодействия гомофобному буллингу играет специальная подготовка учителей. В идеале ее желательно проходить до начала работы в школе. На практике же учителя обычно приобретают дополнительные знания без отрыва от преподавания или на курсах повышения квалификации. Примеры обучающих инициатив и ресурсов приведены ниже. Отвечать на проявления гомофобного буллинга должны уметь не только учителя, но все сотрудники учебного заведения. Особенно важно, чтобы обучение прошли школьные консультанты, медсестры, представители учительского коллектива и учащихся, однако обучение полезно и более широкому школьному сообществу.

В Великобритании организация Stonewall в рамках кампании «Образование для всех» для решения проблемы гомофобного буллинга в школе проводит опросы учителей и учащихся и замеры индекса равноправия в образовании (Education Equality Index) — ежегодное комплексное исследование для органов местного самоуправления, которое показывает, как школы противодействуют гомофобным издевательствам. Полученные данные свидетельствуют, что более эффективно работают те учителя, которые прошли подготовку и знают, как обсуждать в классе вопросы, связанные с сексуальным многообразием и школьными издевательствами. На средства, полученные от Центра подготовки учителей, организация Stonewall выпустила пособие для организаторов начальной подготовки учителей

¹¹⁰ Norman J, (2004), *A survey of teachers on homophobic bullying in Irish second-level schools*. Dublin: School of Education Studies, Dublin City University.

¹¹¹ Stonewall, (2009), *The Teachers' Report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4003.asp

и обучила тренеров для работы с учителями¹¹². Учительский опрос 2009 года показал, что 90% учителей начальных и средних школ считают, что школа обязана предотвращать гомофобный буллинг и бороться с ним и что проблемы геев и лесбиянок должны обсуждаться в классе или на специальных уроках. Три из каждых четырех учителей средних классов и две трети учителей начальной школы, включившие вопросы сексуальной ориентации в свой учебный план, отмечают положительную реакцию учеников, а 95% учителей, проводивших такие занятия, готовы повторить этот опыт¹¹³.

В США учителя начальных школ, прошедшие дополнительную подготовку по вопросам буллинга, сообщают, что всегда реагируют на случаи травли и издевательства, причем большинство из них не испытывают при этом неловкости. Чтобы помочь учителям воспитать уважение к личности, к семейным и культурным различиям, и в том числе к сексуальному многообразию и гендерной идентичности, Образовательная сеть для геев, лесбиянок и гетеросексуалов (GLSEN) разработала методическое пособие *Ready, Set, Respect*¹¹⁴. Пособие помогает учителям оценить свой подход к воспитанию уважения и включает примеры уроков для разных классов по продвижению инклюзивности и примеры практических ответов на неподобающее поведение.

В 2010 году Датский институт по правам человека инициировал в 10 государствах Европы проект «Она принимает разные формы — боремся с гомофобией в школе» (*It takes all kinds – fighting homophobia in schools*), в котором участвуют различные неправительственные организации, молодежь и учителя. Разработанный институтом инструментарий для учителей начальных и средних школ включает учебные методики, примеры недискриминационных практик, организации школьных структур и эффективных механизмов рассмотрения жалоб школьников на издевательства.

Глобальный альянс ЛГБТ-образования (GALE) также разработал руководство по созданию программ подготовки учителей, в котором определены цели подготовки, требуемые компетенции (см. Бокс 14) и возможное содержание обучения¹¹⁵.

¹¹² Stonewall, (2011), *Initial Teacher Training: Developing an inclusive programme of study*. www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/teacher_training/default.asp

¹¹³ Stonewall. *Education for All*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/default.asp

¹¹⁴ GLSEN, (2012), *Ready, Set, Respect: Elementary School Toolkit*. New York: GLSEN.

¹¹⁵ Dankmeijer, P (editor) (2011), *GALE Toolkit Working with Schools 1.0. Tools for school consultants, principals, teachers, students and parents to integrate adequate attention of lesbian, gay, bisexual and transgender topics in curricula and school policies*. Amsterdam: GALE The Global Alliance for LGBT Education. www.lgbt-education.info

Бокс 14: Компетенции учителей**Начальный уровень:**

Знания	Понимает значение основных понятий
Отношение	Оценивает себя как толерантного человека
Планирование	Выбирает данную программу
Внедрение	Осуществляет программу
Оценка	Оценивает успехи и промахи

Средний (продвинутой) уровень:

Знания	Рассматривает факты в определенном контексте
Отношение	Понимает влияние гетеросексуальных гендерных норм
Планирование	Выбирает одну из нескольких программ
Внедрение	Составляет собственную программу
Оценка	Извлекает уроки из отрицательной обратной связи

Уровень эксперта:

Знания	Стремится к более глубокому пониманию проблемы
Отношение	Оценивает свою роль в качестве инициатора перемен
Планирование	Развивает и совершенствует методы работы
Внедрение	Работает над своими слабыми местами и передает свои знания другим
Оценка	Систематически оценивает результаты

Сеть GLSEN выпустила пособие для обучения учителей, предлагающее широкий выбор упражнений¹¹⁶. Другие организации также разработали материалы и практические руководства для использования в школах. В США НПО Groundspark выпустила серию фильмов для учеников начальных, средних и старших классов, дающих возможность обсуждать вопросы многообразия и буллинга с акцентом на гомофобии и с учетом возрастных особенностей учащихся¹¹⁷. В Испании разработаны материалы для изучения этих проблем в рамках истории, литературы и других учебных предметов¹¹⁸.

Глобальный альянс ЛГБТ-образования (GALE) отметил необходимость мониторинга результатов подготовки учителей и указал на отсутствие должной оценки ее эффективности. Комплект методических материалов для учителей «Гордость и предубеждение» (Pride and Prejudice), разработанный в Австралии, — один из немногих примеров изучения того, как подготовка учителей влияет на учащихся¹¹⁹. Комплект состоит из руководства для учителя и видео для демонстрации в классе. Он предлагает шесть тем для классных занятий, которые могут быть приспособлены к нуждам конкретного класса. На первом занятии обсуждаются вопросы многообразия и отношение к нему, учащиеся начинают задумываться, что все люди разные, но это не должно стать причиной травли и издевательств. На остальных занятиях обсуждаются гендерные вопросы, опыт и перспективы представителей ЛГБТ-сообщества, что

такое гомофобия и как с ней бороться в школе и классе. В австралийском штате Виктория финансируемая государством коалиция безопасных школ проводит обучение учителей в школах.

В 2010 году Образовательная сеть для геев, лесбиянок и гетеросексуалов (GLSEN) провела оценку программы подготовки учителей средних школ «Равное уважение для всех» (Respect for All), принятой Отделом образования Нью-Йорка. Цель этой программы — обеспечить каждую школу района хотя бы одним сотрудником, который знает, как поддержать ЛГБТ-учащихся и противостоять гомофобным издевательствам. Результаты показали, что специальная подготовка повышает умение педагогов справляться с гомофобным буллингом и содействовать созданию безопасной среды для учащихся. После обучения педагоги продемонстрировали более глубокие знания соответствующих терминов и понимание того, как их собственные действия могут обидеть учащихся. Они научились сопереживать ученикам, осознали важность создания здорового климата, организации альянсов гомо- и гетеросексуальной молодежи, внесения проблем сексуального образования в учебный план и стали чаще реагировать на случаи гомофобных издевательств¹²⁰.

Неумение справиться с гомофобным буллингом нередко вызвано чувством неловкости, которое испытывают учителя, говоря о сексуальности в целом и сексуальном многообразии в частности, особенно в странах, где эти темы не принято обсуждать. Но даже там, где вопросы сексуальности включены в учебную программу, плохо подготовленные или излишне стеснительные учителя на практике их порой игнорируют.

Таким образом, становится очевидным, что в подготовку педагогов необходимо включать вопросы, связанные с сексуальностью и сексуальным многообразием. Например, в бразильском штате Сан-Паулу к подготовке учителей по вопросам сексуального образования подошли по-новому, включив в программу тему сексуального многообразия. В Южной Африке НПО GALA провела национальный мониторинг отношения к гомофобии и гомосексуальности в средних школах, его результаты были опубликованы в июне 2012 года. Особое внимание в отчете было уделено включению ЛГБТ-тематики в программу подготовки учителей.

В Намибии проект «Радуга» проводит занятия для сельских учителей. Основной акцент делается на изучении прав человека, в этих рамках рассматриваются и вопросы гомосексуальности. Во время занятий учителя, обобщая собственный опыт, говорят о том, что такое социальная инклюзия и социальное отвержение с точки зрения прав человека, насколько важно связывать соблюдение прав представителей ЛГБТ-сообщества с соблюдением прав человека в целом и как надо изучать права человека в школе.

¹¹⁶ GLSEN. <http://www.glsen.org/cgi-bin/iowa/all/educator/index.html>

¹¹⁷ Groundspark. <http://groundspark.org/our-films-and-campaigns/elementary>

¹¹⁸ Inclou Gais i lesbianes en l'educacio. <http://www.arsmm.com/quaderns-and-Xega>. <http://xega.org/xega/>.

¹¹⁹ Pride and Prejudice. <http://www.prideandprejudice.com.au/index2.htm>

¹²⁰ GLSEN, (2010), *GLSEN Report: NYC Respect for All Trainings Increase Staff Competency at Addressing Anti-LGBT Bullying*. <http://www.glsen.org/cgi-bin/iowa/all/news/record/2587.html>

Бокс 15: Что должен включать курс подготовки учителей?

Учителя могут пройти подготовку по этим вопросам во время обучения в педагогическом вузе или на курсах без отрыва от работы. Обучение на таких курсах могут проводить общественные организации при содействии министерства образования. Желательно, чтобы курс подготовки включал следующие темы:

- безопасная и здоровая школьная среда;
- права человека, инклюзивность, отсутствие дискриминации;
- повышение осведомленности о гомофобии, последствиях гомофобии и гомофобного буллинга;
- общие сведения о гендере, сексуальности и сексуальном многообразии;
- личные взгляды, убеждения и ценности и анализ того, как различные высказывания и практические действия могут провоцировать гомофобию и дискриминацию;
- педагогические умения и навыки, включая методики и подходы к проведению занятий;
- недискриминационные практики;
- практические планы действий;
- предотвращение гомофобного буллинга в классе и в школе и реагирование на его случаи, а также умение находить выход в трудных ситуациях, отвечать на

сложные и спорные вопросы, в том числе связанные с религиозными взглядами, умение строить отношения с ЛГБТ-учащимися, критически настроенными родителями и лидерами местных сообществ, работать при недостаточной поддержке со стороны коллег и школьной администрации.

Что учителя должны знать и уметь после курса обучения?

Пройдя курс подготовки, учителя должны уметь:

- реагировать на проявления гомофобного буллинга, включая словесные оскорбления и неуважительные действия;
- проводить занятия по вопросам сексуальности, гендерного многообразия и буллинга с учетом возрастных особенностей учащихся;
- воспитывать отношение к людям в духе уважения личности, семейных и культурных различий, включая различия, связанные с сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью;
- обеспечивать поддержку жертвам и очевидцам буллинга, помогать агрессорам менять свое поведение;
- обеспечивать безопасную среду в школе.

Интеграция в школьную программу

Школьная учебная программа может как воспитывать уважение многообразия, так и поощрять гомофобию. В некоторых странах школьные программы и учебно-методические материалы до сих пор содержат стигматизирующую и дискриминационную информацию о сексуальном многообразии и гендерной идентичности. В других странах существование геев, лесбиянок, бисексуалов и трансгендеров просто не признается.

В странах, где гомосексуальность считается щекотливой темой, по возможности следует исключить из учебной программы и учебных материалов стигматизирующую и дискриминационную информацию и заменить ее обсуждением вопросов прав человека и равенства. Так же следует поступить с учебными материалами для учащихся младших классов. В этих условиях можно сосредоточиться на проведении занятий, способствующих созданию здорового школьного климата. Здоровая школьная среда, в свою очередь, снизит вероятность буллинга, в том числе и гомофобного.

В идеале школьная программа должна предусматривать вопросы, связанные с гомофобией и гомофобным буллингом, и использовать инклюзивный подход, то есть включать в учебные материалы положительные примеры, связанные с представителями ЛГБТ-сообщества¹²¹. Неинклюзивный подход приводит к замалчиванию и маргинализации.

В школах Великобритании, где на уроках обсуждаются вопросы, касающиеся геев, лесбиянок и бисексуальных учащихся, последние чувствуют себя более уважаемыми и счастливыми в школе¹²². Более того, обсуждение таких вопросов важно для всех учащихся, так как это способствует воспитанию в духе взаимного уважения и социальной инклюзии.

В целях профилактики гомофобного буллинга и противодействия ему следует оценить учебную программу с учетом следующих аспектов:

- Содержат ли существующие программы и учебные материалы негативные высказывания по отношению к сексуальному многообразию и гендерной идентичности, усиливают ли они распространенные гендерные стереотипы?
- В какие разделы учебной программы следует включать вопросы, связанные с сексуальным многообразием, гендерной идентичностью и гомофобным буллингом?

Можно включить эти вопросы в:

- курс обучения жизненным навыкам;
- программу сексуального образования или образования в области здоровья;
- курс изучения прав человека, гражданских прав, обществознания
- либо изучать их в рамках других предметов, таких как литература, история, философия, искусство и обществоведение.

¹²¹ IGLYO, (2007), *Guidelines for LGBTIQ-inclusive education*, Brussels: IGLYO. http://www.iglyo.com/content/files/educational/IGLYO_Educational-Guidelines.pdf

¹²² Stonewall, (2007), *The School Report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4004.asp

Как и в каком объеме включать эти вопросы в учебные программы, зависит от практической целесообразности, условий и возможностей каждой отдельной страны.

Сексуальное образование

Специальный докладчик ООН по праву на образование отметил: «Чтобы стать комплексным, сексуальное образование должно уделять особое внимание многообразию, поскольку каждый человек имеет право распоряжаться собственной сексуальностью».

Источник: OHCHR. Discriminatory laws and practices and acts of violence against individuals based on their sexual orientation and gender identity - Report of the United Nations High Commissioner for Human Rights, November 2011

В «Международном техническом руководстве по сексуальному образованию»¹²³ отмечено, что комплексная образовательная программа должна предоставлять информацию, воспитывать ценности и ответственность, прививать социальные нормы, формировать навыки и умения межличностных отношений. Эта информация должна освещать вопросы, связанные с принципами недискриминации и равенства, гендерными ролями и сексуальным многообразием. Ценности, установки и нормы должны включать принципы толерантности, соблюдения прав человека и равноправия. А воспитание ответственности должно учить школьников отвечать за свое поведение в отношении других людей, строить его на уважении, толерантности и сочувствии ко всем людям вне зависимости от их состояния здоровья или сексуальной ориентации.

В Боксе 16 приведены выдержки из «Международного технического руководства по сексуальному образованию», которые показывают, как можно обсуждать вопросы гомофобного буллинга с учащимися разного возраста.

Бокс 16: Толерантность и уважение

Возраст	Учебные задачи	Ключевые идеи
5—8 лет	Определить, что такое уважение	<ul style="list-style-type: none"> Толерантность, принятие и уважение — основа здоровых отношений Каждый человек уникален и ценен для общества, с каждым можно дружить, развивать отношения, проявлять любовь Каждый человек заслуживает уважения Над людьми нельзя смеяться. Это может иметь плохие последствия
9—12 лет	Определить, что такое предвзятость, предрассудок, стигма, нетерпимость, домогательство, отвержение и буллинг	<ul style="list-style-type: none"> Домогательства и издевательства над людьми из-за их состояния здоровья, цвета кожи, происхождения, сексуальной ориентации и иных различий есть проявления неуважения и являются нарушением прав человека, они могут иметь пагубные последствия Стигматизация и дискриминация по признаку отличия от других является нарушением прав человека Каждый несет ответственность за защиту тех, над кем издеваются
12—15 лет	Объяснить, чем опасны стигматизация, дискриминация и буллинг	<ul style="list-style-type: none"> Стигматизация и дискриминация разрушительны Стигматизация может привести к замалчиванию, замыканию в себе и скрытности. Иногда люди стигматизируют сами себя Каждый несет ответственность за выражение своего неприятия нетерпимости и предвзятости Существуют механизмы помощи людям, ставшим жертвами стигматизации и дискриминации, в том числе на почве гомофобного буллинга

¹²³ UNESCO, (2009), *International Technical Guidance on Sexuality Education: An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators*, Paris: UNESCO.

В Кении Центр изучения подростковых проблем в сотрудничестве с организацией Rutgers WPF и Министерством образования проводит пилотную комплексную программу сексуального образования в средних школах. В ней творчески и по-новому рассматриваются вопросы сексуального многообразия; использование компьютеров и активное вовлечение учащихся в учебный процесс помогает развенчивать расхожие мифы о сексуальном многообразии и создает возможности для открытого обсуждения этой темы. В Боксе 17 приводится отрывок из этой учебной программы.

Бокс 17: Влечение к лицам своего пола, или гомосексуальность

Подростковый возраст — это время, когда многие молодые люди начинают задумываться о своей сексуальной ориентации. Сексуальная ориентация означает сексуальное или эмоциональное влечение к представителям того или иного пола. Большинство людей испытывает влечение к людям противоположного пола: мужчины к женщинам, а женщины к мужчинам. Влечение к лицам противоположного пола называется гетеросексуальностью. Некоторые люди испытывают романтическое и сексуальное влечение к лицам одного с ними пола: некоторые мужчины испытывают чувства к мужчинам, а некоторые женщины — к женщинам. Влечение к лицам своего пола называется гомосексуальностью. В какой-то период своей жизни многие люди испытывают сексуальные чувства, мысли, мечты и влечение к людям одного с ними пола. Двое близких друзей (два мальчика или две девочки) могут влюбиться друг в друга, им нравится быть вместе, иногда они испытывают друг к другу физическое влечение. Есть люди, которых привлекают только представители своего пола. В некоторых религиях и культурах гомосексуальные отношения считаются неправильными и ненормальными, но большинство ученых считают, что люди не могут контролировать свою сексуальную ориентацию и чувства — так же, как они не могут изменить цвет кожи. Другими словами, гомосексуальность — это не вопрос свободного выбора. Ее невозможно изменить ни молитвой, ни усилием воли, ни интимной связью с человеком противоположного пола. В подростковом возрасте некоторые люди начинают понимать, что они гомосексуальны. Такое понимание дается нелегко. Ты чувствуешь, что ты не такой, как все, и тебе очень одиноко. Если ты испытываешь нечто похожее, подумай, с кем ты можешь поговорить. Пусть это будет школьный психолог, медсестра, учитель, которому ты доверяешь, или кто-то старший в твоей семье — тот, кто поможет тебе найти ответы на твои вопросы и облегчит твои переживания.

Источник: You, Your Life, Your Dreams: A Book for Adolescents, Family Care International, 2000 (адаптированный текст).

Там, где сексуальное образование не может стать отправной точкой для подобной дискуссии, можно использовать образование в области прав человека и противостоять гомофобному буллингу в контексте понятий равноправия, уважения, отказа от дискриминации, недопустимости жестокого обращения и насилия^{124, 125}. В некоторых странах целесообразно

ориентироваться на традиционные культурные ценности — почтительность и плюрализм. Министерство образования Израиля в ходе пересмотра курса гражданского образования обратилось к общественной организации Hoshen с просьбой разработать учебную программу для школьников старших классов, направленную на создание в школе свободной от стереотипов среды. Программа, которую реализуют Hoshen и другие НПО, предусматривает участие ЛГБТ-волонтеров. Они посещают школы и рассказывают о своем опыте.

В других странах эти вопросы интегрированы в разные учебные дисциплины. Например, в Великобритании НПО Stonewall разработала учебные материалы для средней школы, в том числе фильм для молодежи о дружбе, взрослении, признании своей сексуальной ориентации и пособие для учителей с вопросами для возможных дискуссий, а также комплект методических материалов для учителей средних школ, содержащий рекомендации о том, как рассказывать школьникам о представителях ЛГБТ-сообщества на уроках по различным предметам. В Северной Ирландии «Руководство по программе равного обучения» (Education Equality Curriculum Guide)¹²⁶ предлагает практические рекомендации по рассмотрению вопросов сексуальной ориентации и гомофобии в рамках уроков истории, географии, основ религии, музыки, искусства, драмы, а также во время классных собраний и школьных мероприятий. В других странах ученики обсуждают реальные случаи гомофобных издевательств на уроках языка и литературы, а на уроках изобразительного искусства рисуют постеры против буллинга.

Работа с учениками младшего возраста

Другой важный вопрос — в каком возрасте и как начинать говорить с ученикам о сексуальном многообразии, гендерной идентичности и гомофобном буллинге. Работа в начальной и средней школе дает возможность развить систему ценностей и заложить основу для профилактики гомофобных издевательств. Простыми словами и в доступной форме следует рассказывать детям об обидных замечаниях, плохом и хорошем поведении, уважении, гендерных стереотипах и разных типах семьи.

В некоторых странах политические деятели и общество выступают против того, чтобы обсуждать вопросы сексуальности, сексуального многообразия и гомофобного буллинга с учащимися младшего возраста или вообще молодыми людьми до достижения ими возраста сексуального согласия, определенного законом. Однако система ценностей начинает формироваться у человека гораздо раньше. Например, исследование, проведенное НПО Stonewall в Великобритании, показало, что гомофобные издевательства свойственны уже десятилетним детям и что учителя не знают, как им поступать в такой ситуации. В результате Stonewall инициировала проект, который дает возможность учителям

¹²⁴ OSCE et al., (2009), *Curriculum and Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice*, Poland: OSCE Office for Democratic Institutions and Human Rights. <http://www.hrea.org/pubs/Compendium.pdf>

¹²⁵ Warwick I, Douglas., (2001), *Safe for all, a best practice guide to prevent homophobic bullying in secondary schools*. Education Policy Research Unit, Institute of Education, University of London.

¹²⁶ Cara Friend and The Rainbow Project, (2011), *The Education Equality Curriculum Guide Supporting teachers in tackling homophobia in school*, Northern Ireland: Cara Friend and The Rainbow Project.

опробовать и оценить различные подходы к обсуждению с учениками начальной и средней школы вопросов сексуального и гендерного многообразия и равенства, а также к профилактике гомофобных издевательств. Программа продвигает «безопасные послания» о буллинге и комплексный пакет ресурсов, включая методические материалы для учителей, которые распространяются через местные органы образования. В процессе подготовки программы для начальной школы стала очевидной необходимость ее поддержки со стороны центрального правительства и местного самоуправления, содействия директоров школ, привлечения родителей и организации мероприятий с участием детей и родителей.

В муниципальных школах Берлина вопросы сексуального многообразия изучаются на основе уважения различий, толерантности и благожелательности¹²⁷. Отдел образования работает над созданием учебных материалов в помощь учителю, куда должны войти игры и иллюстрированные книжки для детей и методическое руководство.

В Израиле НПО Hoshen осуществляет проект в дошкольных учреждениях в целях повышения осведомленности их руководителей и воспитателей о нетрадиционных семьях и гендерных ролях. Hoshen организует занятия для учителей, где они на базе уже существующих программ подготовки обсуждают основные проблемы гендерной идентичности и сексуальной ориентации, знакомятся с книжными новинками по данной тематике и получают рекомендации по проведению мероприятий с младшими школьниками, направленных на соблюдение равенства и развенчание гендерных стереотипов. Главная задача проекта — научить воспитателей детских садов обращаться с детьми из нетрадиционных семей.

4.3. Поддержка учащихся

Поддержку и помощь следует оказывать:

- ученикам, подвергающимся буллингу;
- свидетелям и очевидцам буллинга;
- самим агрессорам.

Учащимся, подвергшимся гомофобному буллингу, может понадобиться помощь психолога или других специалистов, а также учителей, родителей и сверстников, чтобы защитить их от повторных издевательств. Консультативная помощь требуется и агрессорам, чтобы помочь им осознать последствия своего поведения и постараться изменить его. Агрессорам нужно показать, что они могут найти общий язык с другими, помочь им развить навыки общения, привлечь к групповой работе, дать им возможность проявить инициативу в социально приемлемых формах, научить отвечать за свои поступки и строить конструктивные отношения со всеми одноклассниками. Но специально подготовленные консультанты есть не во всех

школах. В этом случае следует изыскать другие возможности и разработать систему консультативной помощи вне школы.

Однако большинство учащихся — не жертвы и не агрессоры, они остаются в стороне, когда издеваются над их одноклассником. Этим очевидцев насилия необходимо научить вмешиваться в ситуацию и сообщать о случаях гомофобных издевательств. Учащихся, которые сообщают о случаях издевательств и стараются поддержать друг друга, следует похвалить и отметить, а если потребуется, то и защитить от мести.

Научить свидетелей буллинга вмешиваться очень важно, поскольку они могут сыграть решающую роль в предотвращении издевательств, тогда как невмешательство зачастую воспринимается как попустительство и неизбежно ведет к эскалации насилия. Понимая всю важность влияния очевидцев буллинга на агрессоров, Канадская сеть безопасных школ (Canadian Safe Schools Network¹²⁸) учит школьников не стоять равнодушно в стороне (другие советы для очевидцев издевательств приведены в Боксе 18).

Опыт обучения очевидцев гомофобных издевательств технологии вмешательства и предупреждения насилия пока еще ограничен, однако накоплен немалый опыт работы с очевидцами буллинга в целом¹²⁹. На этом основании можно сделать вывод, что есть очевидцы-подстрекатели и очевидцы-помощники. Подстрекатели провоцируют и поощряют издеательства, они могут присоединиться к обидчику или пассивно соглашаться с ним, молча наблюдая за происходящим. Очевидцы зачастую подзадоривают обидчиков тем, что обеспечивают их аудиторией. Просто стоя рядом и бездействуя, очевидцы показывают агрессору, что им интересно, а это придает ему силу и уверенность. И напротив, немедленное вмешательство очевидцев-помощников деморализует агрессора, они защищают жертву издевательств или переключают внимание агрессора. Очевидцы-помощники стараются заручиться поддержкой одноклассников или сообщить о случае буллинга взрослым.

И все же вступить отваживаются немногие, учащиеся остаются в стороне из страха самим превратиться в жертву, хотя данные исследований показывают, что их вмешательство оказывается зачастую более эффективным, чем вмешательство взрослых, и быстрее разряжает напряженную обстановку. Учителя должны обсуждать с учениками, чем могут помочь очевидцы, как определить, когда вмешательство безопасно или когда необходима помощь взрослых, и какими способами можно остановить конкретный случай буллинга. Очень важно убедить учащихся, что учителя помогут им в любом случае и что в школе не потерпят никаких издевательств и травли.

¹²⁸ Canadian Safe School Network, (2008), *Kids Who Witness Bullying*. <http://www.canadiansafeschools.com/students/stand/bystander.htm>

¹²⁹ См. сайт Education Development Center <http://www.edc.org> для более подробной информации об эффективных способах предупреждения буллинга, включая the Eyes on Bullying programme, Aggressors, Victims and Bystanders curriculum, Voices Against Violence campaign.

¹²⁷ Portail Gay, (2011), *A Berlin, la lutte contre l'homophobie commence à l'école primaire*. <http://www.portailgay.eu/spip.php?article7083>

Бокс 18: Советы очевидцам-помощникам

- Твое вмешательство очень важно.
- Будь на стороне того, над кем издеваются.
- Не присоединяйся к агрессорам.
- Помоги жертве буллинга уйти.
- Попроси вмешаться других очевидцев.
- Позови на помощь взрослого.
- Скажи жертве буллинга, что ты на ее стороне.
- Вовлекай жертву буллинга в школьные мероприятия.

Источник: Eyes on Bullying. www.eyesonbullying.org

Поддержка со стороны учителей и школьных служб

Учебные заведения способны оказать серьезную поддержку жертвам буллинга, хотя конкретные меры в разных школах будут разными. В зависимости от условий, имеющихся ресурсов и нужд учащихся помощь взрослых может исходить от:

- учителей;
- школьных психологов и медсестер;
- социальных работников школы.

Весьма распространено мнение, что поддержку жертвам гомофобного буллинга должны оказывать школьные психологи, медсестры или врачи-специалисты за пределами школы — с одной стороны, потому что гомофобный буллинг влияет на физическое и психическое здоровье, а с другой — потому что учителя, обсуждая эти вопросы, чувствуют себя неловко или недостаточно уверенно. Однако большинство ЛГБТ-учащихся не считают себя больными и часто первыми обращаются к учителям. Поэтому необходимо научить учителей ориентироваться в этих вопросах и относиться к гомофобному буллингу как к воспитательной, а не как к медицинской проблеме. Однако тут могут быть исключения, например, если ученик переживает депрессию или склонен к самоубийству. В таких случаях учитель обязан направить ученика к специалисту, имеющему опыт предотвращения суицидов. Поэтому так важно научить педагогов распознавать тревожные знаки.

Помочь учителям научиться предупреждать буллинг и реагировать на его проявления, выступать в роли посредников, работать с зачинщиками и жертвами гомофобного буллинга и направлять их к специалистам могут хорошо подготовленные психологи и социальные работники. Рассказ Вани, молодого транссексуала из Южной Африки, показывает, как важна роль школьных психологов и социальных работников.

«Я родился с мужским телом, но с самого раннего детства хотел быть девочкой. Я не мог понять, почему я мальчик. Я не чувствую себя мальчиком, не чувствовал и никогда не буду чувствовать. В 6-м классе я перешел в другую школу, где мне сразу дали понять, что я не похож на остальных. Меня обзывали «заикой» и «геем». Но я-то знал, что я не такой, как мои друзья-геи. А когда я учился в 7-м классе, я увидел по телевизору одну передачу и понял, что я транссексуал. Тогда я в первый раз попытался кастрировать себя. В старших классах у меня уже было совсем другое настроение. Я с самого первого дня сказал себе, что никому не позволю сломать себя. У нас в школе была социальный работник, и мы часто беседовали. Когда я ей все рассказал, она заплакала и сказала, что я могу ей довериться. Она помогла мне попасть на прием к психиатру, который подтвердил, что я транссексуал. Еще меня поддержал директор нашей школы и моя мама, которая приняла меня таким, как есть, и учила быть самим собой».

Ваня

Однако школьные психологи, как и учителя, не всегда готовы свободно обсуждать проблемы сексуального многообразия и гендерной идентичности и нередко просто не знают, как лучше поддержать учащихся, которые подвергаются сексуальному и гендерному буллингу¹³⁰. В Нидерландах организация EduDivers посвятила психологической помощи учащимся геям и лесбиянкам главу в «Национальном пособии для школьных психологов» (National Toolkit for School Counsellors¹³¹) и регулярно проводит специальные семинары для школьных психологов.

Поддержка сверстников

Решающее значение имеет поддержка, которую жертвам буллинга оказывают сверстники. В некоторых странах в школах ввели специальные программы посредничества, которые учат детей поддерживать друг друга, сообщать об актах буллинга и разрешать сложные конфликты мирным путем. В других странах (в Австралии, Канаде, Нидерландах, Великобритании и США) созданы альянсы гомо- и гетеросексуальной молодежи (GSA) (см. Бокс 19). Это независимые клубы, работающие на базе школ и открытые для всех учащихся независимо от их

¹³⁰ Kersten A and Sandfort T, (1994), *Lesbische en homoseksuele adolescenten in de schoolsituatie*, Utrecht: Interfacultaire Werkgroep Homostudies. <http://www.edudivers.nl/doc/onderzoek/Kersten%20%27Homolesbische%20adolescenten%20in%20de%20schoolsituatie%27%201994.pdf>

¹³¹ Dankmeijer P, (2006), *Homo-en transseksuele aandachtspunten in de leerlingenbegeleiding*, Leerlingenbegeleiding: Kluwer.



сексуальной ориентации. Их цель — улучшение школьной среды, борьба с дискриминацией и гомофобным буллингом, поддержка ЛГБТ-учащихся.

В США с тех пор, как почти два десятилетия тому назад в штате Массачусетс была принята программа «Безопасные школы», по всей стране было организовано более трех тысяч альянсов гомо- и гетеросексуальной молодежи, которые поставили своей задачей сделать школу безопасной для всех учащихся, независимо от сексуальной ориентации и гендерной идентичности¹³². Проект «Безопасность и здоровье ЛГБТ-молодежи» (Safe and Healthy LGBT Youth), финансируемый центрами по контролю и профилактике заболеваний США (USA Centers for Disease Control), охватил 20 штатов, где альянсы гомо- и гетеросексуальной молодежи совместно с местными органами образования создают в школах безопасные территории. Сеть альянсов инициировала также проект «Сделай лучше» (Make It Better), который предлагает учащимся, родителям, учителям и руководству школ примеры конкретных мероприятий, содействующих созданию безопасной обстановки для всех учащихся. Чтобы заинтересовать школы, разработаны пособия, видео- и другие материалы. В Нидерландах альянсы гомо- и гетеросексуальной молодежи провели большую работу, чтобы привлечь внимание школьных советов к проблемам гомофобного буллинга. В декабре 2010 года они организовали акцию «Фиолетовая пятница» (Purple Friday), призвав учителей и учащихся прийти в этот день в школу в одежде фиолетового цвета в знак протеста против гомофобии. «Они подняли такой шум, что даже премьер-министр надел в тот день фиолетовый

¹³² GSA Network. <http://www.gsanetwork.org/>

галстук и сделал заявление против гомофобии на своей еженедельной пресс-конференции».

Исследования показывают, что учащиеся школ, в которых работает альянс гомо- и гетеросексуальной молодежи, чувствуют себя в школе в большей безопасности, реже пропускают занятия, меньше ощущают себя изгоями, над ними реже издеваются. Есть школы, в которых учащиеся тоже меньше подвергались насилию, реже слышали угрозы в свой адрес, получали травмы и пропускали занятия, но только потому, что боялись туда ходить^{133, 134, 135, 136}. Эффективность деятельности альянсов усиливается при наличии общей стратегии, единого подхода и поддержки школьного руководства и местных сообществ.

Бокс 19: Создание альянса гомо- и гетеросексуальной молодежи

В Канаде разработано практическое пособие, которое поможет учащимся организовать в школе альянс гомо- и гетеросексуальной молодежи, последовательно осуществив 10 шагов:

- Оцените обстановку в своей школе.
- Соблюдайте все школьные правила и рекомендации школьного совета.
- Обратитесь к школьному специалисту по персоналу.
- Поговорите с руководством школы.
- Проинформируйте школьных психологов, социальных работников и других заинтересованных лиц.
- Найдите место для встреч.
- Составьте план и разработайте основные принципы.
- Оповестите школу о создании своей группы.
- Определите средства поощрения.
- Приступите к реализации мероприятий.

Источник: New Equity in Education Resource Kit. Более подробную информацию можно найти на сайте <http://mygsa.ca/en/GSAGuide>

¹³³ Goodenow C et al., (2006), School support groups, other school factors, and the safety of sexual minority adolescents, *Psychology in the Schools*, 43(5), 573-589; O'Shaughnessy, M., Russell, S.T., Heck, K., Calhoun, C., & Laub, C. (2004), *Safe Place to Learn: Consequences of Harassment Based on Actual or Perceived Sexual Orientation and Gender Non-Conformity and Steps for Making Schools Safer*, San Francisco, CA: California Safe Schools Coalition.

¹³⁴ См. также: Lee C, The impact of belonging to a high school Gay Straight Alliance, *High School Journal*, 2002: 85(3) 13; Russell S et al., Youth empowerment and high school Gay Straight Alliances, *Journal of Youth & Adolescence*, 2009: 38(7) 891-903.

¹³⁵ Szalacha L, (2003), Safer sexual diversity climates: Lessons learned from an evaluation of Massachusetts safe schools program for gay and lesbian learners, *American Journal of Education*, 110(1) 58-88.

¹³⁶ Kosciw J and Diaz E, (2006), *2005 National School Climate Survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual, and transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.

4.4. Партнерства и коалиции

Важную роль в борьбе с гомофобными издевательствами в учебных заведениях играют стратегические партнерства и коалиции, а также сотрудничество с широким кругом заинтересованных лиц. Партнерства помогают:

- повысить осведомленность о проблемах гомофобного буллинга и его негативном влиянии на учебный процесс и школьную атмосферу;
- обеспечить учителей необходимой поддержкой со стороны коллег, директоров школ и местных органов управления образованием;
- мобилизовать школьное сообщество для конкретных действий по предотвращению гомофобного буллинга;
- привлечь к конкретным действиям по предотвращению гомофобного буллинга более широкое окружение;
- принять меры, чтобы местное сообщество поддержало борьбу с гомофобным буллингом в школе;
- привлечь знания и опыт специалистов из других секторов.

Сеть против ЛГБТ-фобии в учебных заведениях (Collectif éducation contre les LGBTphobies en milieu scolaire) объединяет девять национальных союзов и ассоциаций, представляющих большинство заинтересованных лиц в образовательном секторе Франции. В их числе крупнейшие союзы работников образования государственного и частного сектора¹³⁷, одна из двух ведущих ассоциаций родителей¹³⁸, крупнейший союз студентов государственных университетов (UNEF) и два союза учеников средних школ¹³⁹. В 2004 году, когда была образована эта Сеть, о дискриминации по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности в образовательном секторе было известно мало, а национальных стратегий и программ борьбы с гомофобией вообще не существовало. Несколько активистов начали работу по повышению информированности внутри своих организаций. Как объясняет координатор Сети: «В наших организациях не было враждебно настроенных людей, но необходимость рассказать людям об этих проблемах существовала». Вскоре все эти разные организации поняли, что, объединив усилия, можно добиться больших успехов. Тем не менее, когда в 2005 году представители Сети в первый раз захотели встретиться с Министерством образования, их направили к советникам по вопросам здоровья и инвалидности, что показало недостаточное понимание представителями власти проблемы гомофобии.

Понадобилось немало времени, чтобы изменить отношение к проблеме не только внутри организаций Сети, но и среди сотрудников министерства. Руководителям Сети удалось добиться встречи с министром образования лишь в 2009 году. За это время они выпустили брошюру о борьбе с гомофобным буллингом для работников школ, родителей и учащихся, которая распространялась через 9 организаций Сети, проводили семинары для членов организаций, устраивали консультации с правительственными организациями, включая Министерство образования и омбудсмена, работали в тесном сотрудничестве с неправительственными ЛГБТ-организациями. Сеть поддержала также опрос по оценке кампании, проведенной в 2010 году Министерством образования в целях продвижения горячей линии для молодых людей гомосексуальной и неопределенной ориентации. По словам координатора проекта, им удалось добиться определенных успехов. «По крайней мере, люди начали открыто говорить о гомофобии в школе и в Сеть стали обращаться представители средств массовой информации ... необходимость борьбы с гомофобией включили в административную записку, разосланную в 2008–2009 годах по всем учебным заведениям. Однако этого недостаточно: например, оценка кампании 2010 года показывает, что лишь в нескольких школах решили повесить постеры [кампании], да и то только в кабинете медсестры...»

¹³⁷ Fep-CFDT, Ferc-CGT, FSU, Sgen-CFDT, UNSA Education

¹³⁸ FCPE

¹³⁹ FIDL and UNL

Родители, местные сообщества, религиозные деятели, ассоциации родителей и учителей, организации гражданского общества, союзы работников образования и средства массовой информации — все они являются чрезвычайно важными партнерами. Следующие примеры показывают, чем и как они могут помочь.

Родители и местные сообщества

Родители и более широкое окружение играют важную роль в формировании взглядов детей и подростков на вопросы, связанные с сексуальностью. Поддержка родителей и местного сообщества приобретает особое значение, если учебным заведениям приходится сталкиваться с проблемами гомофобии и гомофобных издевательств.

Министерства образования и школы могут не захотеть поднимать эти вопросы, особенно в консервативных обществах, опасаясь, что это будет воспринято как пропаганда гомосексуализма. Однако бороться против буллинга в школах в интересах всех родителей, ведь «ни один родитель не хочет, чтобы над его ребенком или любимым другим ребенком издевались (...) как не хочет, чтобы его ребенок издевался над другими детьми»¹⁴⁰. К тому же обычно родители откликаются на просьбы учителей с большей готовностью, чем те ожидают, особенно если они осознают масштаб и последствия гомофобного буллинга. К примеру, в Ирландии 90% родителей поддержали обсуждение вопросов, связанных с гомофобией, и 82% высказались за включение вопросов сексуальной ориентации в школьную программу средних классов¹⁴¹.

Родителям ЛГБТ-учащихся нужна помощь, чтобы понять и поддержать своих детей и справиться с гомофобными издевательствами в школе. Как сказала мать Вани, «как мать я бы хотела знать больше о гендерных различиях и сексуальной ориентации, ведь большинство людей считают, что есть только мальчики и девочки. Нам не хватает знаний. Как мать я должна больше знать о том, как обращаться с таким ребенком, и о его чувствах. Поэтому я обращаюсь ко всем матерям: принимайте своих детей такими, какие они есть»¹⁴².

Чтобы добиться поддержки со стороны родителей, необходимо проводить для них образовательные программы. В обществах, где гомосексуальные отношения противозаконны или их не принято обсуждать, акцент следует сделать на создании безопасной

образовательной среды и необходимости отказаться от любых форм дискриминации. Инициативы, выдвинутые самими родителями или НПО, направлены на повышение осведомленности родителей о гомофобном буллинге и поддержку родителей ЛГБТ-учащихся:

- В Мексике НПО FUNSEVIDA, возникшая как группа поддержки родителей, семей и друзей, выпустила видеофильм «Гомофобия и ВИЧ: говорят матери и отцы» и при содействии Министерства образования штата Веракрус инициировала для шести школ города Халапа проект, как распознавать гомофобный буллинг и как с ним бороться. В средних школах было проведено более 50 семинаров для учителей, сотрудников школ и родителей, и работа на этом не закончилась.
- Во Вьетнаме веб-сайт «Родители и друзья лесбиянок и геев» ставит своей целью создать благоприятную среду для родителей и друзей ЛГБТ-учащихся и научить их помогать своим детям. Как сказала мать одного юноши с гомосексуальной ориентацией: «Мы, родители, должны проявлять больше терпимости и открытости. Надо уметь признать то, чего не можешь изменить. Только так можно достичь понимания между детьми и родителями, и тогда родители смогут посоветовать своим детям, как им построить успешную жизнь в будущем».

Не менее важно, чтобы школы были открытыми для всех родителей и учащихся независимо от их сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Родители тоже могут сыграть важную роль в борьбе с гомофобией и гомофобным буллингом в учебных заведениях, например:

- В США инициатива родителей и педагогов «Доброжелательные школы» (Welcoming Schools) должна помочь тем учащимся, семьи которых плохо или совсем не интегрированы в школьную среду. Цель проекта — рассказать о многообразии семей, о гендерных стереотипах, гомофобном буллинге в школах. В рамках этой инициативы школьный персонал, родители и опекуны получают знания, методики и другие ресурсы, необходимые для создания в школе благоприятной среды, дружелюбной и уважительной по отношению ко всем учащимся. Краеугольный камень программы — пособие «Доброжелательные школы», в основу которого положено исследование, доказывающее связь между успеваемостью, эмоциональным благополучием учеников и благоприятным климатом в школе. Программу опробовали в школах трех штатов и теперь планируют широко внедрять ее дальше¹⁴³.
- Правительство канадской провинции Квебек выделило финансирование коалиции Coalition des Familles Homoparentales для проведения кампании по борьбе с нетерпимостью по отношению к однополым семьям. В рамках кампании были выпущены руководство для родителей и учителей и материалы для учеников, а 3500 педагогов из 700 учебных заведений прошли специальное обучение.

¹⁴⁰ GLEN, (2001), *Lesbian, gay and bisexual students in post-primary schools, guidance for principals and school leaders*, New York: GLEN.

¹⁴¹ McCormack, Orla and Gleeson, Jim (2010), 'Attitudes of parents of young men towards the inclusion of sexual orientation and homophobia on the Irish post-primary curriculum', *Gender and Education*, Vol 22, 1.4: 385-400.

¹⁴² Morgan, R., Wellbeloved, J., and Marais C. (editors), (2009), *Trans: Transgender Life Stories from South Africa*, Johannesburg: Jacana.

¹⁴³ Welcoming Schools. *The Welcoming Schools Guide*. <http://www.welcomingschools.org/about/>

Представители церкви тоже могут внести свой вклад в дело противостояния гомофобным издевательствам в школе. В Великобритании НПО Stonewall добилась поддержки высших иерархов церкви, включая архиепископа Кентерберийского, который заявил, что «предрассудки и насилие по отношению к представителям ЛГБТ-сообщества греховны и постыдны»¹⁴⁴.

В католической школе во Франции ученик-гей при поддержке дирекции организовал выставку, приуроченную к Международному дню борьбы с гомофобией. Отрицательной реакции епархии не последовало, заместитель директора школы объяснил, что основатели школы считают своим долгом принимать и обучать любого ученика и каждый день неуклонно выполняют эту миссию.

Источник: Le Monde Magazine, June 11, 2011. Contre l'homophobie, un lycée catholique mobilisé.

Гражданское общество

Во многих странах роль первопроходцев в борьбе с гомофобными издевательствами в учебных заведениях сыграли организации гражданского общества. Они проводили исследования, занимались защитой прав и интересов, вели просветительскую работу и разрабатывали общие стратегии.

При содействии министерств образования организации гражданского общества повышали осведомленность, разрабатывали документы, определяющие политику, создавали методические пособия для учителей, проводили тренинги и поддерживали учеников, например:

- В США Образовательная сеть для геев, лесбиянок и гетеросексуалов (GLSEN) в сотрудничестве с местными, региональными, федеральными коалициями и представителями власти разработала комплексное законодательство, отстаивающее доступ к образованию для особых учащихся, в том числе с действительной или субъективно воспринимаемой сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью.
- Тихоокеанская сеть сексуального многообразия (Pacific Sexual Diversity Network) работает в тесном сотрудничестве с министерствами образования Фиджи, Самоа и Тонга. Она разрабатывает стратегии противодействия гомофобным издевательствам в учебных заведениях и организует семинары для учителей.
- В Ирландии НПО BeLonG To борется с проявлениями гомофобного буллинга вместе с Национальной ассоциацией союзов учителей и директоров, Национальной ассоциацией родителей, Администрацией президента, Агентством по равенству (Equality Authority) и Управлением по делам детей и молодежи. В сотрудничестве с Управлением по делам детей и молодежи НПО BeLonG To разработала руководство по борьбе с гомофобией, а совместно с Сетью равенства геев и лесбиянок (Gay and Lesbian Equality Network) и Министерством образования создала обучающий курс для учителей и учебную программу для школ по вопросам сексуальности и отношений между людьми. В 2010 году подготовку прошли 3500 учителей. Инициированная министром образования кампания «Остановим гомофобные издевательства в школе» была проведена совместно с Агентством по равенству (Equality Authority). Кампанию поддержал президент Ирландии. Партнерство с Отделом централизованной политики (Central Policy Unit) Министерства образования сыграло ключевую роль в привлечении правительства страны к борьбе с гомофобным буллингом в школах.
- В Южной Африке НПО GALA и OUT LGBT Wellbeing провели обучение сотрудников Министерства образования провинции Гаутенг и лиц, ответственных за работу с учителями, преподающими предмет «жизненная ориентация» (Life Orientation). Для учащихся четырех средних школ Йоханнесбурга было организовано изучение вопросов сексуального многообразия в контексте прав человека.
- В сентябре 2011 года во Вьетнаме был основан Альянс за сексуальные права (Pioneer for Sexual Rights (P4SR)). Он собирает данные о распространении гомофобии в школах и профилактике насилия; разрабатывает учебные программы по сексуальному образованию для учеников старших классов и вузов, включающие вопросы сексуального многообразия; организует семинары по оказанию консультативной помощи ЛГБТ-учащимся и их родителям; распространяет свидетельства людей, подвергшихся гомофобным издевательствам в школе и обществе; повышает осведомленность учителей и общестственности с помощью выставок, представлений, музейных экспозиций и публичных мероприятий.
- НПО «ЛГБТ-Шотландия» разработала методологию установления партнерства между министерствами образования и неправительственными организациями с целью противодействия гомофобии в школах. Она осуществляет в Шотландии проект «Остановим гомофобию вместе», задача которого — бороться с гомофобией и гомофобными издевательствами в школе с помощью интерактивных уроков для учащихся, семинарских занятий для учителей, предоставления им методических рекомендаций, оказания помощи в разработке школьных стратегий на основе законодательства и с учетом передового опыта, поддержки учащихся, которым нужна информация и советы.
- Министерство образования Израиля совместно с НПО Hoshen разработало комплекс мероприятий для

¹⁴⁴ Stonewall. Stonewall education guide: Oh no! Not the gay thing!, leaflet on religious education. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/the_campaign/default.asp

борьбы с гомофобией и гомофобным буллингом. Министерство призывает школы приглашать волонтеров Hoshen, чтобы они делились опытом работы с учителями, учащимися и школьными консультантами.

Организации гражданского общества проводят мероприятия по просвещению учащихся и профилактике гомофобного буллинга в университетах и школах. Некоторые из них привлекают для работы с ЛГБТ-учащимися их сверстников. По оценкам НПО GALE, в Европе насчитывается 150 ЛГБТ-групп равного образования, в составе которых 2000 волонтеров, ежегодно проводящих встречи примерно для 400 тыс. учащихся и студентов. Личный опыт молодых волонтеров помогает разрушить глубоко укоренившиеся стереотипы и способствует честному и открытому разговору. Однако применение подобных инициатив весьма ограничено, и потребуется немало усилий, чтобы они стали обычной и повсеместной практикой, например:

- В Китае Центр образования и культуры «Aibai» (Aibai Culture and Education Centre), объединяющий ЛГБТ-молодежь, поставил своей целью создание благоприятной среды и профилактику гомофобии среди преподавателей и студентов вузов. Центр организует дискуссии и просмотры фильмов. Он начал свою деятельность в 2005 году в Пекинском университете лесного хозяйства при поддержке Университета Красного Креста. С тех пор в Центр обратились 30 университетов с просьбой провести у них такие же мероприятия. Залог успешной деятельности Центра — активное участие самих студентов. Еще одна пекинская организация — «Общий язык» — проводит просветительские мероприятия против дискриминации и буллинга в университетских кампусах. Благодаря их активной деятельности удалось изменить отношение к сексуальным меньшинствам и организовать альянс гомо- и гетеросексуальной молодежи, члены которого стали главными организаторами кампаний против гомофобного буллинга.
- В Турции НПО Kaos GL по просьбе университетов проводит просветительскую работу против гомофобии среди студентов. В 2011 году были проведены занятия в 19 университетах 17 городов страны. Kaos GL работает в тесном сотрудничестве с крупнейшим союзом учителей Турции и отделениями школьного консультирования.
- В Чили НПО MUMS совместно с городским муниципалитетом организует в школах Сантьяго семинары по проблемам школьного насилия и сексуального многообразия¹⁴⁵.
- AVqueer — немецкая ассоциация, которая при поддержке правительства занимается решением проблемы гомофобного буллинга в начальной и средней школе. Ассоциация организует школьные мероприятия для учеников и обучающие курсы для педагогов. К школьным мероприятиям привлекаются

сверстники: дискуссии проводят молодые представители ЛГБТ-сообщества.

- НПО GALE помогает школам вести просветительскую работу по вопросам сексуального многообразия и гомофобного буллинга в Нидерландах и ряде других государств, например, поддерживает пилотные проекты местных организаций-партнеров в школах Перу, Колумбии и Чили.

Использование СМИ

В некоторых странах используют средства массовой информации, чтобы повысить осведомленность общества о проблемах гомофобии и гомофобного буллинга в школах. В Ирландии в рамках кампании «Вставай!»¹⁴⁶, организованной НПО BeLonG To, демонстрировались видеоролики, призывающие гетеросексуальную молодежь выступить против гомофобии. Эти ролики посмотрели более 900 тыс. человек.

Чтобы привлечь внимание общества к вопросам сексуального многообразия, Институт окружающей среды, общественных и экономических наук Вьетнама проводит семинары для руководителей отделов пропаганды и журналистов, призывая их публиковать больше объективных материалов о представителях сексуальных меньшинств.

It Gets Better¹⁴⁷ — американский интернет-проект, запущенный в 2010 году в ответ на волну самоубийств среди подвергшихся буллингу подростков, которые были или считались геями. Авторы проекта, инициированного с целью предотвращения самоубийств, поставили своей задачей убедить молодых людей, что их жизнь может измениться к лучшему. Идея себя оправдала: за первую неделю было скачано более 200 видео, на канале проекта на YouTube число просмотров уже через неделю достигло 650, а веб-сайт посетили более 22 тыс. человек разной сексуальной ориентации, в том числе немало знаменитостей. В марте 2011 года в рамках проекта был издан сборник статей.

Работа с учительскими союзами

В Испании союзы работников просвещения регулярно проводят семинары для учителей на тему гомофобного буллинга и связанных с ним проблем. В Польше Кампания против гомофобии установила тесные контакты с Польским союзом учителей и совместно с ним проводила обучающие семинары, организовывала выступления и готовила отчеты.

¹⁴⁶ BeLonGTo. *Stand Up ! Lets support out LGBT friends (video)*. www.belongto.org

¹⁴⁷ It Gets Better Project. <http://www.itgetsbetter.org/>

¹⁴⁵ MUMS (Chile). www.mums.cl



5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как отметил в предисловии к настоящему изданию заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования, гомофобный буллинг — это глобальная проблема и нарушение прав человека, препятствующее осуществлению целей программы «Образование для всех».

Настоящее издание отвечает насущным потребностям учителей, руководителей школ, разработчиков стратегий и широкого круга заинтересованных лиц, предлагая практические ответы на вопросы — как реагировать на гомофобный буллинг и сделать образовательную среду безопасной.

В противостоянии гомофобному буллингу приходится сталкиваться с немалыми трудностями, особенно в обществах, где гомосексуальные отношения не одобряются или находятся под запретом. И все же есть отправные точки — политика и конкретные мероприятия противостояния насилию в школе позволяют приблизиться к решению проблемы гомофобных издевательств.

Приведенные в публикации примеры из разных стран показывают, что бороться с гомофобными издевательствами в школе можно повсеместно.

Повторяя слова заместителя Генерального директора, мы призываем вас использовать это пособие, ознакомить с ним коллег и партнеров по работе и поделиться собственным опытом. Гомофобный буллинг можно остановить только в том случае, если для этого будут приложены усилия. Мы надеемся, что изложенные в пособии рекомендации помогут вам сделать школу безопасней и содействовать тем самым достижению целей «Образования для всех».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Alexander M and Santo J. 2011. Effects of homophobic versus non-homophobic victimisation on school commitment and the moderating effect of teacher attitudes in Brazilian public schools. *Journal of LGBT Youth*, 8: 289-308.
- Australian Research Centre in Sex, Health and Society. *How to support sexual diversity in schools: A checklist*. Melbourne: La Trobe University. <http://www.latrobe.edu.au/arcshs/downloads/arcshs-research-publications/SexualDiversityChecklist.pdf>
- *Babu Pant and others v Government of Nepal and others*. 2007. Nepal Supreme Court.
- Behind the Mask. 2010. <http://www.mask.org.za/homophobia-at-schools>
- BeLonG To & OMCYA. 2010. *Addressing Homophobia: Guideline for the Youth Sector*. http://www.dcy.gov.ie/documents/publications/Addressing_Homophobia_270710.pdf
- Béres-Deák R and Rédai D. 2011. *Images of Hungarian teenagers about homosexuals – experiences of a school project*. <http://www.sociologija.si/wp-content/uploads/2011/04/Abstrakti.pdf>
- Bondyopadhyay A, Khan S, Mulji K. 2005. *From the front line: A report of a study into the impact of social, legal and judicial impediments to sexual health promotion, care and support for males who have sex with males in Bangladesh and India*. Naz Foundation International.
- Caceres C et al. 2009. *Review of legal frameworks and the situation of human rights related to sexual diversity in low and middle-income countries*. Geneva: UNAIDS.
- Caceres C et al. 2011. *Final report: Estudio a través de Internet sobre “Bullying”, y sus manifestaciones homofóbicas en escuelas de Chile, Guatemala, México y Perú, y su impacto en la salud de jóvenes varones entre 18 y 24 años*.
- Canadian Safe School Network. 2008. *Kids Who Witness Bullying*. <http://www.canadiansafeschools.com/students/stand/bystander.htm>
- Cara Friend and The Rainbow Project. 2011. *The Education Equality Curriculum Guide Supporting teachers in tackling homophobia in school*. Northern Ireland: Cara Friend and The Rainbow Project.
- Carolan, F. and Redmond, S. 2003. *The needs of young people in Northern Ireland who identify as lesbian, gay, bisexual and/or transgender (LGBT)*. Belfast: Youthnet.
- Clements-Nolle K et al. 2009. Attempted suicide among transgender persons: The influence of gender-based discrimination and victimisation. *Journal of Homosexuality*. 51(3): 53-69.
- Cohen, J., McCabe, E.M, Michelli, N.M & Pickeral, T. 2009. School Climate : Research, Policy, Teacher education and Practice. *Teachers College Record*. 111(1) 180-213.
- Council of Europe. 2011. *Report on Discrimination on Grounds of Sexual Orientation and Gender Identity in Europe*, 2nd edn. Paris: Council of Europe.
- Currie C et al. (eds). 2008. *Inequalities in young people’s health: Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2005/2006 survey*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
- Dankmeijer, P. 2001. *Gerapporteerde onveiligheid door homojongeren vergeleken met heterojongeren*. Amsterdam: Empowerment Lifestyle Services.
- Dankmeijer, P. 2006. *Homo-en transseksuele aandachtspunten in de leerlingenbegeleiding*. Leerlingenbegeleiding: Kluwer. http://www.edudivers.nl/doc/peters_publicaties/Dankmeijer%20%27Gerapporteerde%20onveiligheid%20door%20homojongeren%20vergeleken%20met%20heterojongeren%27%20%282001%29.pdf
- Dankmeijer, P (editor). 2011. *GALE Toolkit Working with Schools 1.0. Tools for school consultants, principals, teachers, learners and parents to integrate adequate attention of lesbian, gay, bisexual and transgender topics in curricula and school policies*. Amsterdam: GALE The Global Alliance for LGBT Education.
- Dannel B and Paterson E. 2011. *Challenging homophobia together, research report and a guide to developing strategic partnerships in education*. Scotland: LGBTI Youth Scotland.
- Dubel and Hielkema (eds). 2010. *Gay and lesbian rights are human rights*. The Hague: HIVOS
- Education Development Center. www.edc.org
- Education International. 2009. *Schools Shall be Safe Sanctuaries: A Declaration by Education International*. http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2009_leaflet_Schools-As-Safe-Sanctuaries_en.pdf

- Fridae. 2010. <http://www.fridae.org/newsfeatures/2010/08/13/10223.hong-kong-ngo-fights-homophobia-in-schools>
- Galan et al. 2009. Achieving real equality: A work in progress for LGBT youth in Spain. *Journal of LGBT Youth*. 6(2) p272-287.
- Gay and Lesbian Network. 2011. *Homophobia in schools in Pietermaritzburg*. Pietermaritzburg: Gay and Lesbian Network.
- Gay JapanNews, Global Rights et al. 2008. *The violations of the rights of lesbian, gay, bisexual and transgender persons in Japan. A Shadow Report Submitted to the Human Rights Committee*. <http://www.iglhc.org/binary-data/ATTACHMENT/file/000/000/159-1.pdf>
- Geiger B, Fischer M. 2006. Will Words Ever Harm Me? Escalation from Verbal to Physical Abuse in Sixthgrade Classrooms. *Journal of Interpersonal Violence*. 21(3): 337-57.
- GLEN, Department of Education and Science, 2001. *Lesbian, gay and bisexual students in post-primary schools, guidance for principals and school leaders*. Ireland: GLEN.
- GLSEN. 2009. *National school climate survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual and transgender youth in our nation's schools*. New York : GLSEN.
- GLSEN. 2010. GLSEN Report: NYC Respect for All Trainings Increase Staff Competency at Addressing Anti-LGBT Bullying. <http://www.glsen.org/cgi-bin/iowa/all/news/record/2587.html>
- GLSEN. 2012. *Ready, Set, Respect: Elementary School Toolkit*. New York: GLSEN.
- GLSEN and Harris Interactive. 2012. *Playgrounds and Prejudice: Elementary School Climate in the United States, A Survey of Students and Teachers*. New York: GLSEN.
- Goodenow C et al. 2006. School support groups, other school factors, and the safety of sexual minority adolescents, *Psychology in the Schools*. 43(5), 573-589.
- Government of Ireland, 1995. *Charting Our Education Future*. Dublin: Governement Publications.
- Green M. 2006. Bullying in Schools: A Plea for a Measure of Human Rights. *Journal of Social Issues*, 62(1): 63–79.
- Greytak E et al. 2009. *Harsh realities: The experiences of transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.
- Groundspark. <http://groundspark.org/our-films-and-campaigns/elementary>
- Harris Interactive and GLSEN. 2005. *From teasing to torment: School climate in America, a survey of teachers and learners*. New York: GLSEN.
- Helem. <http://www.helem.net/>
- Hendrickson M, 2007. You have to be strong to be gay: Bullying and educational attainment in LGB New Zealanders. *Journal of Gay and Lesbian Social Services*. 19 (3/4), 67-85.
- Hillier A, Turner A, Mitchell A. 2005. *Writing themselves in again: 6 years on. The 2nd national report on the sexual health & well-being of same sex attracted young people in Australia*. Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health and Society (ARCSHS), La Trobe University.
- Hillier et al. 2010. *Writing themselves in 3. The third national study on the sexual health and well-being of same sex attracted and gender questioning young people*. Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health and Society (ARCSHS), La Trobe University.
- House Bill 1483: *An Act Defining Discrimination on the Basis of Gender Identity and Providing Penalties Therefore* (Philippines).
- Hunt, R. and Jensen, J. 2007. *The experiences of young gay people in Britain's schools*. The School Report. UK: Stonewall.
- Inclou Gais i lesbianes en l'educacio. <http://www.arsmm.com/quaderns> and Xega. <http://xega.org/xega/>
- IGLYO. 2007. *Guidelines for LGBTIQ-inclusive education*. Brussels: IGLYO. http://www.iglyo.com/content/files/educational/IGLYO_Educational-Guidelines.pdf
- Institute of Education Sciences. 2009. Indicators of School Crime and Safety. http://nces.ed.gov/programs/crimeindicators/crimeindicators2009/ind_11.asp
- International Commission of Jurists. 2007. *Yogyakarta Principles - Principles on the application of international human rights law in relation to sexual orientation and gender identity*. http://www.yogyakartaprinciples.org/principles_en.pdf
- Jennett M. 2004. *Stand up for us, challenging homophobia in schools*. UK: Department of Health.

- Jolly S. 2010. *Poverty and sexuality: What are the connections? Overview and literature review*. Stockholm: SIDA.
- Jones, N, Moore, K, Villar-Marquez, E, Broadbent, E. 2008. *Painful lessons: the politics of preventing sexual violence and bullying at school*. Woking/Londres, Plan/Overseas Development Institute. (Working Paper 295).
- Jones, T. 2011. *Sexual subjects: GLBTIQ student subjectivities in Australian Education Policy*. Unpublished thesis, La Trobe University.
- Juvonen, J, Gross, EF. 2008. Extending the school grounds? - Bullying experiences in cyberspace. *J Sch Health*. 78(9): 496-505.
- Kersten, A and Sandfort, T. 1994. *Lesbische en homoseksuele adolescenten in de schoolsituatie*. Utrecht: Interfacultaire Werkgroep Homostudies. <http://www.edudivers.nl/doc/onderzoek/Kersten%20%27Homoseksuele%20adolescenten%20in%20de%20schoolsituatie%27%201994.pdf>
- Kessel, Schneider et al. 2012. Cyberbullying, School Bullying, and Psychological Distress: A Regional Census of High School Students. *American Journal of Public Health*. 102(1) 171-177.
- Keuzenkamp, S. 2010. *Steeds gewoner, nooit gewoon. Acceptatie van homoseksualiteit in Nederland*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Kim, YS. 2008. Bullying and suicide: A Review. *Int J Adolesc Med Health*. 20(2) 133-154.
- Kimmel, M., Aronson, A., 2003. *Men and Masculinities; A Social, Cultural, and Historical Encyclopedia*. California: ABC-CLIO.
- Kosciw J and Diaz E. 2006. *2005 National School Climate Survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual, and transgender youth in our nation's schools*. New York: GLSEN.
- Kosciw JG, Greytak EA, and Diaz EM., 2009. Who, What, Where, When, and Why: Demographic and Ecological Factors Contributing to Hostile School Climate for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Youth. *Journal of Youth & Adolescence*; 38(7), 976-988.
- Le Monde Magazine, June 11 2011. Contre l'homophobie, un lycée catholique mobilisé.
- Lee, C. 2002. The impact of belonging to a high school Gay Straight Alliance. *High School Journal*. 85(3) 13.
- Leung T.C. *William Roy v. Secretary of Justice* (2006) 4 HKLRD 211, Hong Kong, SAR, China, Court of Appeals.
- LGBT Youth Scotland. 2011. *Challenging homophobia together, research report and a guide to developing strategic partnerships in education*. Scotland: LGBT Youth.
- Mayberry, M. 2006. School reform efforts for lesbian, gay, bisexual, and transgendered students, *The Clearing House*, 79(6), 262-264.
- Mayock, P et al. 2009. *Supporting LGBT lives: A study of the mental health and well-being of lesbian, gay, bisexual and transgender people*. Ireland: BeLonG To & GLEN.
- McCormack, Orla and Gleeson, Jim. 2010. Attitudes of parents of young men towards the inclusion of sexual orientation and homophobia on the Irish post-primary curriculum. *Gender and Education*, Vol 22, 1.4:385-400.
- McFarland, W. 2001. The legal duty to protect gay and lesbian learners from violence in school. *Professional School Counseling*. 4(3) 171-180.
- Minton et al. 2008. An exploratory survey of the experiences of homophobic bullying among lesbian, gay, bisexual and transgendered young people in Ireland. *Irish Educational Studies*. 27(2) 177-191.
- Mishna, F, Saini, M, and Solomon, S. 2009. Ongoing and online: children and youth's perceptions of cyber bullying. *Child Youth Serv Rev*. 31(12) 1222-1228.
- Morgan, R., Wellbeloved, J., and Marais C. (editors), 2009. *Trans: Transgender Life Stories from South Africa*. Johannesburg: Jacana.
- New Zealand AIDS Foundation, Out There, Rainbow Youth. 2004. *Safety in our Schools, an action kit for Aotearoa New Zealand schools to address sexual orientation prejudice*. Wellington: OutThere
- Norman, J. 2004. *A survey of teachers on homophobic bullying in Irish second-level schools*. Dublin: School of Education Studies, Dublin City University.
- Ofstead (2012), The Framework for School Inspection. <http://www.ofsted.gov.uk/resources/framework-for-school-inspection-january-2012>
- OHCHR. 2011. *Discriminatory Laws and Practices and Acts of Violence against Individuals Based on their Sexual Orientation and Gender Identity*. http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/19session/a.hrc.19.41_english.pdf

- O'Higgins-Norman, J. 2008. Equality in the provision of social, personal and health education in the republic of Ireland: The case of homophobic bullying? *Pastoral Care in Education*. 26(2):69–81.
- O'Higgins-Norman, J. 2009. Straight talking: Explorations on homosexuality and homophobia in secondary schools in Ireland. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*. 9(4):381–393.
- O'Loan, S., McMillan, F., Motherwell, S., Bell, A., and Arshad, R., 2006. *Promoting equal Opportunities in Education: Project Two, Guidance in Dealing with Homophobic Incidents*. Edinburgh: Scottish Executive Education Department.
- OSCE et al. 2009. Curriculum and Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice. Poland: OSCE Office for Democratic Institutions and Human Rights. <http://www.hrea.org/pubs/Compendium.pdf>
- O'Shaughnessy, M., Russell, S.T., Heck, K., Calhoun, C., & Laub, C. 2004. *Safe Place to Learn: Consequences of Harassment Based on Actual or Perceived Sexual Orientation and Gender Non-Conformity and Steps for Making Schools Safer*. San Francisco, CA: California Safe Schools Coalition.
- Olweus, D. 1994. Bullying at school: basic facts and effects of a school based intervention program. *J Child Psychol Psychiatry*. 35(7) 1171-90.
- Pinheiro, PS, (2006), *World report on violence against children*. Geneva: United Nations Secretary-General's Study on Violence Against Children. <http://www.unicef.org/violencestudy/reports.html>
- Pizmony-Levy et al. 2008. Do my teachers care I'm gay? Israeli lesbian school learners' experiences at their schools. *Journal of LGBT Youth*. 5(2) 33-61.
- Portail Gay. 2011. A Berlin, la lutte contre l'homophobie commence à l'école primaire. <http://www.portailgay.eu/spip.php?article7083>
- Pride and Prejudice. <http://www.prideandprejudice.com.au/index2.htm>
- Public Safety Canada, Bullying Prevention in Schools. <http://www.publicsafety.gc.ca/res/cp/res/bully-eng.aspx>
- Rebeyrol, A et al. 2010. *2008 Rapport sur la prévention des discriminations à raison de l'orientation sexuelle en milieu scolaire*. Paris: ministre de l'Éducation nationale.
- Russell S et al. 2009. Youth empowerment and high school Gay Straight Alliances. *Journal of Youth & Adolescence*. 38(7) 891-903.
- Russell, S, J. Kosciw, S. Horn and E. Saewyc, 2010. Safe Schools Policy for LGBTQ Students. Social Policy report; 24 (4):1-24.
- Russell, S, McGuire, J, Laub, C, and Manke, E. 2006. *LGBT student safety: Steps schools can take, (California Safe Schools Coalition Research Brief No.3)*. San Francisco: California Safe Schools Coalition.
- Salmon G, James A, Smith DM. 1996. Bullying in schools: self reported anxiety, depression, and self esteem in secondary school children. *BMJ*. 317(7163) 924-5.
- Smith, P. et al. (Eds). 2004. *Bullying in Schools: How Successful Can Interventions Be?* Cambridge, Cambridge University Press.
- SOS Homophobie, Analyse statistique des résultats de l'enquête sur l'homophobie en milieu scolaire. http://www.sos-homophobie.org/sites/default/files/analyse_enquete_milieu_scolaire.pdf?q=documents/analyse_enquete_milieu_scolaire.pdf
- Stonewall. Education for All Campaign. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/default.asp
- Stonewall. Stonewall education guide: Oh no! Not the gay thing!, leaflet on religious education. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4009.asp
- Stonewall, 2009. *Homophobic bullying in Britain's schools, the teachers' report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/5761.asp
- Stonewall. 2011. *Initial Teacher Training: Developing an inclusive programme of study*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/teacher_training/default.asp
- Stonewall. 2008. *Prescription for change*. http://www.stonewall.org.uk/documents/prescription_for_change.pdf
- Stonewall. 2009. *The Teachers' Report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4003.asp
- Stonewall. 2007. *The School Report*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/4004.asp

- Stonewall. *Working with faith communities. Stonewall education guide*. http://www.stonewall.org.uk/at_school/education_for_all/quick_links/education_resources/5761.asp
- Stop Bullying! Canada. <http://stopbullyingcanada.wordpress.com/statistic/>
- Szalacha, L. 2003. Safer sexual diversity climates: Lessons learned from an evaluation of Massachusetts safe schools program for gay and lesbian learners. *American Journal of Education*. 110(1) 58 -88.
- Takacs, J. 2006. *Social exclusion of young lesbian, gay, bisexual and transgender people in Europe*. Brussels: ILGA-Europe and IGLYO.
- Taylor et al. 2011. *Every class in every school: The first national climate survey on homophobia, biphobia and transphobia in Canadian schools. Final Report*. Toronto: Egale Canada Human Rights Trust.
- Telljohann, S.K. and Price, J.H., 1993. A Qualitative Examination of Adolescent Homosexuals' Life Experiences: Ramifications for School Personnel. *Journal of Homosexuality*, 26:1, 41-56 in The Equality Authority, 2010. O'Higgins-Norman, J., with Goldrick, M. and Harrison, K. *Addressing Homophobic Bullying in Second-Level Schools*.
- UN General Assembly. 2011. *Human Rights Council Seventeenth session: Follow-up and implementation of the Vienna Declaration and Programme of Action*. http://www.dayagainsthomophobia.org/IMG/pdf/UN_SOI_Resolution-English.pdf
- UN Secretary General. (March 2012). *Video message to Human Rights Council Meeting on Violence and Discrimination based on Sexual Orientation or Gender Identity*. <http://www.un.org/sg/statements/index.asp?nid=5900>.
- UN Secretary General Ban Ki-moon, 8 December 2011. <http://www.un.org/sg/statements/?nid=5747>
- United Nations Secretary-General's Study on Violence against Children. 2005. *Regional Desk Review: North America*. <http://www.violencestudy.org/r27>
- United Nations. 2000. *United Nations Millennium Declaration*. New York: United Nations.
- UNESCO. 1994. *The Salamanca Statement*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. 2005. *Education For All Global Monitoring Report 2005*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. 2009. *International Technical Guidance on Sexuality Education: An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. 2009. *Policy guidelines on inclusion in education*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (Representative in Brazil). 2009. http://www.ypinaction.org/files/01/94/Homophobia_in_schools.pdf
- UNESCO. 2011. *Stopping Violence in Schools: A Guide for Teachers*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162e.pdf>
- UNESCO and UNICEF. 2007. *A human rights-based approach to Education for All*. Paris: UNESCO.
- UPCH/PAHO. 2011. *Estudio a través de internet sobre bullying y sus manifestaciones homofóbicas en escuelas de Chile, Guatemala, México y Perú*, (in press).
- Warwick I, Douglas. 2001. *Safe for all, a best practice guide to prevent homophobic bullying in secondary schools*. Education Policy Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Welcoming Schools. The Welcoming Schools Guide. <http://www.welcomingschools.org/about/>
- World Education Forum. 2000. *The Dakar Framework for Action*. Paris, UNESCO.

Фотографии:

- c. 9: © P. Pothipun
- c. 13: © 2009 C. Danon-Boileau
- c. 17: © UNESCO/Alberto Jonquière
- c. 19: © UNESCO/K. Benjamaneepairoj
- c. 21: © 2003 Niagia Santuah, Courtesy of Photoshare
- c. 25: © UNESCO/J. Liang
- c. 29: © UNESCO/José Gabriel Ruiz Lembo
- c. 32: © P. Pothipun
- c. 34: © 2005 Gay and Lesbian Memory in Action (GALA)/J. Bloch
- c. 37: © UNESCO/J. Liang
- c. 38: © 2005 Gay and Lesbian Memory in Action (GALA)/J. Bloch
- c. 47: © BeLonG To Youth Services & The Equality Authority Ireland
- c. 52: © 2005 Gay and Lesbian Memory in Action (GALA)/Z. Muholi

ВЫПУСК

8

Ответные меры системы образования на буллинг, вызванный гомофобией

**ПЕРЕДОВАЯ ПОЛИТИКА
И ПРАКТИКА СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
ВИЧ**

Этот выпуск – восьмой в серии публикаций по основным темам, связанным с деятельностью ЮНЕСКО в сфере образования в области здоровья и профилактики ВИЧ. Он продолжает публикации по вопросам охраны здоровья в школе, которые дополняют работу ЮНЕСКО в области профилактики ВИЧ и сексуального образования. В нем представлена ситуация с гомофобным буллингом в школе, описаны масштабы и последствия этого явления, приведены извлеченные на сегодняшний день уроки и примеры передовой политики и практики системы образования по противодействию гомофобному буллингу.

Первый выпуск этой серии объясняет, почему эпидемия ВИЧ и СПИДа стала актуальной проблемой для системы образования, показывает узкие места в стратегических подходах и практике ее решения и указывает на пробелы в достоверных данных. Во втором выпуске обсуждается влияние эпидемии ВИЧ на учащихся, включая реализацию их права на образование, его доступность, знания, навыки, помощь и поддержку в связи с ВИЧ. В третьем выпуске рассмотрено, как эпидемия ВИЧ влияет на учителей, в том числе на их подготовку и преподавательскую работу, какая им необходима помощь и поддержка. В центре внимания четвертого выпуска – роль и значение стратегических партнерств в подготовке и реализации ответных мер сектора образования на эпидемию ВИЧ и СПИДа. В пятом выпуске приведены примеры эффективного обучения, а в шестом – обсуждается важность вузовской подготовки учителей для реализации комплексных программ профилактики ВИЧ и сексуального образования. В седьмом выпуске показаны связи между образованием, эпидемией ВИЧ и гендерной проблематикой, приведены примеры современных теорий и практик, инновационных подходов и извлеченных уроков по этим вопросам в помощь разработчикам стратегий и программ.

Данная публикация адресована прежде всего руководителям системы образования и разработчикам политики в этой сфере. Мы надеемся, что она будет полезной директорам школ, членам школьных советов, учителям, другим работникам образования, которые сталкиваются с вызовами при формировании здоровой образовательной среды в учебных заведениях.

Больше информации о деятельности ЮНЕСКО в сфере образования в области здоровья и профилактики ВИЧ можно получить на сайте <http://www.unesco.org>



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

