



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа специализированного
учебного курса



ИНСТИТУТ ЮНЕСКО
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

МОСКВА 2006

Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования:
Программа специализированного учебного курса / Коцик Б.Я. – М.: Изд. дом «Обучение–Сервис», 2006. 16 с.

Программа специализированного учебного курса «Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования» создана в рамках проводящейся Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) комплексной программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования специалистов в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

В программу включена информация о целях и задачах, структуре и содержании курса, приведен список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов по изучаемым темам; даны примеры контрольных вопросов и заданий, а также методические рекомендации по организации учебного процесса в условиях очного и очно–заочного (с элементами дистанционного) обучения.

Программа предназначена для руководителей, преподавателей и методистов образовательных учреждений, а также специалистов, непосредственно занимающихся организацией учебных курсов по подготовке, переподготовке или повышению квалификации педагогических кадров в области применения ИКТ в образовании.

Дополнительную информацию можно получить по адресу:
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям
в образовании
Ул. Кедрова, д. 8, корп. 3, Москва, 117292,
Российская Федерация
Тел.: 7 495 129 29 90
Факс: 7 495 129 12 25
E-mail: info@iite.ru
Web: www.iite.ru

© Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2006
Все права защищены
Напечатано в Российской Федерации

I. Пояснительная записка

Специализированный учебный курс «Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования» создан известными европейскими специалистами в области использования ИКТ в образовании – П. Коммерсом, профессором Университета ТВЕНТЕ (Нидерланды), и М. Симмерлинг (Нидерланды) – в рамках разработанной Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) комплексной Образовательной программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования специалистов в области применения ИКТ в образовательном процессе.

В качестве базового учебного пособия по курсу рекомендуется использовать книгу Коммерса П., Симмерлинг М. Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования: Специализированный учебный курс. / Перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение–Сервис», 2006.

В учебном курсе детально освещаются основные вопросы использования ИКТ в среднем образовании, описываются новые дидактические средства, которые помогут учителям и учащимся сформировать познавательные и образовательные навыки и осознать важность образования в современном мире.

В пяти модулях курса рассматриваются проблемы подготовки будущих учителей, освоение новых методик в процессе их подготовки, определяется роль ИКТ в образовании, предлагается стратегия и тактика развития среднего образования. В учебном курсе рассматривается альтернативная модель обучения, когда в основе учебы должно быть не просто восприятие, а активное усвоение знаний, их преобразование в навыки и создание установок. Значительное внимание уделяется выполнению практических заданий, контролю знаний слушателей.

Цели и задачи курса

Целью учебного курса является формирование у слушателей новых подходов к методам обучения в системе среднего образования, получение практических навыков организации образовательной деятельности преподавателей и учащихся с использованием ИКТ и Интернета.

Целевая аудитория

Курс предназначен для лиц, ответственных за формирование политики в области развития образования, сотрудников системы педагогического образования, методистов, руководителей школ, учителей и иных сотрудников сферы образования, интересующихся вопросами практического использования ИКТ в учебном процессе.

Структура курса

Курс состоит из пяти учебных модулей:

Модуль 1. Формирование информационного общества: новая концепция образования. В модуле рассматриваются вопросы образования в информационном обществе и новые модели образования с использованием ИКТ.

Модуль 2. Основные тенденции развития системы образования в информационном обществе. В модуле приводятся описания психолого–педагогических и социально–экономических аспектов образования в информационном обществе, а также рассматриваются вопросы влияния информационных технологий на качество образования.

Модуль 3. ИКТ для обучения. В процессе изучения этого модуля слушатель узнает, как искать учебный материал в сети, в том числе через веб–порталы; получит информацию об образовательных новостных службах Интернета и специализированных учебных материалах. В модуле также рассматриваются вопросы развития мотивации и роли Интернета как источника информации и новых идей.

Модуль 4. ИКТ для преподавания. В модуле раскрываются вопросы формирования потребности в знаниях, рассматриваются виртуальные сетевые образовательные сообщества и новые подходы к формированию компьютерной грамотности; модуль также посвящен таким вопросам, как ИКТ для преподавателя и интеграция ИКТ в учебные программы; описываются учебные компьютерные модели и эксперименты.

Модуль 5. ИКТ–проекты в образовании. Заключительный модуль посвящен выбору образовательных проектов; в нем описываются такие образовательные проекты и учебные сайты, как «National Geographic», «Школа открытий» на канале «Discovery», COOL–проекты «Microsoft».

Оценка знаний

В каждом модуле курса приводятся задания для текущего и итогового контроля знаний.

Предварительная подготовка лиц, желающих освоить данный учебный курс

Желательно, чтобы слушатели, приступающие к освоению данного курса, имели:

- практический опыт педагогической деятельности;
- общие сведения о применении ИКТ в образовательных учреждениях;
- начальные теоретические знания и практические навыки работы с ИКТ.

Знания и умения выпускников учебного курса

В результате изучения курса слушатели смогут приобрести и развить знания и умения в следующих областях:

- основные движущие мотивы и тенденции использования ИКТ в среднем образовании;
- применение новых знаний, учебных навыков и подходов в практической деятельности;
- разработка сценариев интеграции ИКТ в образовательный процесс;
- практическое использование в учебных планах дидактических методов, последовательностей упражнений и проектных заданий, основанных на использовании ИКТ.

Объем курса

Объем курса рассчитан на 72 академических часа.

Методические рекомендации по организации учебного процесса

Предлагаемый курс можно использовать как в традиционной очной форме обучения, так и с использованием дистанционных технологий.

Очная форма обучения характеризуется традиционной подачей материала при непосредственном общении обучаемых с преподавателем и возможностью диалога между ними, а также проведением практических занятий. Желательно, чтобы очные группы включали не более 15 человек.

Оптимальным вариантом является использование комбинированной формы обучения: первая очная фаза – дистанционная фаза – вторая очная фаза.

Во время первой очной фазы слушатели знакомятся с основными концептуальными положениями курса, методикой обучения. На практических занятиях слушатели выполняют задания, описанные в учебном курсе в соответствии с рекомендациями его авторов. Во время дистанционной фазы слушатели в соответствии с графиком мероприятий выполняют ряд творческих заданий, публикуют свои работы в форуме, участвуют в обсуждении работ коллег, пишут выпускную работу. Некоторые темы учебного курса выносятся на самостоятельное изучение и обсуждаются на виртуальном семинаре, который может проводиться в синхронном или асинхронном режиме в зависимости от возможностей технического обеспечения дистанционной фазы. Заключительная очная фаза предназначена для изучения оставшихся модулей курса и подведения итогов обучения: защиты выпускной работы, которая может быть проведена в форме научно-методической конференции, и оценки качества обучения слушателями посредством анкетирования.

Рекомендуемое программно–аппаратное обеспечение

Очное обучение

Аппаратное обеспечение:

Класс персональных компьютеров из расчета 1 компьютер на 1 слушателя, 1 компьютер для преподавателя, локальная сеть ПК (100 Мбит/с), широкополосный доступ к Интернету.

Рабочее место преподавателя. Мультимедийный компьютер: процессор 2 ГГц; оперативная память 512 Мб; CD/DVD–RW; монитор 17"; HDD 80 Гб, звуковая карта; видеокарта с 3D–ускорителем, наушники, микрофон, Web–камера; мультимедийный проектор.

Рабочее место слушателя. Компьютер: процессор 2 ГГц; оперативная память 512 Мб; монитор 17"; HDD 80 Гб, звуковая карта; видеокарта с 3D–ускорителем, наушники, микрофон, Web–камера.

Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows XP.
- MS Word.
- MS Excel.
- MS PowerPoint.
- MS Outlook.
- Internet Explorer.
- Adobe Acrobat Reader.
- Программа–архиватор (WinRAR, WinZip).

Дистанционное обучение

Веб–сайт в поддержку курса с сервисами: Форум, Список рассылки. Рекомендуется использование системы дистанционного обучения.

II. Учебно–тематический план

Цель: повышение квалификации преподавателей в области применения ИКТ в среднем образовании.

Категория слушателей: преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений образовательных учреждений системы среднего образования, лица, определяющие политику развития в области среднего образования.

Объем курса: 72 академических часа.

Форма обучения: очная или очно–заочная (с применением дистанционных технологий обучения).

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практ. занятия, СР	
1.	Формирование информационного общества: новая концепция образования	12	7	5	КР
1.1.	Образование в информационном обществе	4	3	1	
1.2.	ИКТ как катализатор развития образования	4	2	2	
1.3.	Новые модели образования в информационном обществе	4	2	2	
2.	Основные тенденции развития системы образования в информационном обществе	16	8	8	КР
2.1.	Психолого–педагогические аспекты развития системы образования в информационном обществе	5	3	2	
2.2.	Социально–экономические аспекты развития системы образования в информационном обществе	5	3	2	
2.3.	Информационные технологии и качество образования	6	2	4	
3.	ИКТ для обучения	16	4	12	КР
3.1.	Развитие мотивации	8	2	6	
3.2.	Интернет как источник информации	8	2	6	
4.	ИКТ для преподавания	14	6	8	КР
5.	ИКТ–проекты в образовании	12	4	8	КР
	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	ИТОГО:	72	29	43	

III. Содержание

Модуль 1. Формирование информационного общества: новая концепция образования

1.1. Образование в информационном обществе

Изменение социально–экономической функции знаний. Роль информационных технологий в социально–экономическом развитии общества. Влияние информационных технологий на социальные аспекты формирования информационного общества. Социальные проблемы развития информационных технологий. Социальные предпосылки изменения рынка труда. Изменение структуры рынка труда в условиях информационного общества. Роль образования в профессиональном развитии личности. Информационные технологии как средство социализации. Влияние образования на развитие общества. Основные проблемы развития образования. Изменение социальной роли учителя. От передачи знаний – к развитию компетенции. Дидактические реформы и контекстуализация образования.

1.2. ИКТ как катализатор развития образования

Использование ИКТ и развитие образования. Влияние ИКТ на развитие образования. Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2002–2007 гг. Изменения в системе образования. Проблемы качества образования. Роль информационных технологий в обновлении образования. Образовательные возможности Интернета.

1.3. Новые модели образования в информационном обществе

Непрерывное образование. Внешние проблемы школы. Новая парадигма развития среднего образования. Движущие силы интеграции ИКТ в систему образования. Компьютерная грамотность как компонент новой концепции образования. Роль ИКТ в среднем образовании. Сетевые образовательные сообщества, их особенности. Классификация ролей участников процесса интеграции ИКТ в образование. Интеграция в сетевые образовательные сообщества.

Модуль 2. Основные тенденции развития системы образования в информационном обществе

2.1. Психолого–педагогические аспекты развития системы образования в информационном обществе

Социальные предпосылки дидактических реформ. Взаимосвязь технологических и дидактических реформ образования. Изменение ролей участников образовательного процесса. Изменение отношения к интуитивному знанию. Обучение как процесс совместного развития знаний. Роль ИКТ в формировании навыков и психологических установок. Влияние ИКТ на культуру обучения. Трансформация педагогического образования. Предпосылки изменения профессиональных функций педагога. Профессиональный стиль педагога. Влияние ИКТ на профессию педагога. Непрерывное образование педагогов.

2.2. Социально–экономические аспекты развития системы образования в информационном обществе

Социально–экономические факторы развития образования. Основные тенденции развития образования. Основные подходы к формированию политики развития образования. Развитие

содержания образования. Экономические аспекты качества образования. Аспекты эффективности использования ИКТ в образовании. Проблемы использования ИКТ для развития образования.

2.3. Информационные технологии и качество образования

Роль ИКТ в обеспечении качества образования. Необходимые и достаточные условия повышения качества образования. Проблемы влияния ИКТ на качество образования. Индикаторы качества образования. Система индикаторов использования ИКТ в образовании.

Модуль 3. ИКТ для обучения

3.1. Развитие мотивации

Новый вид грамотности. Новый подход к процессу образования. Развитие культуры непрерывного обучения. Приоритет личности. Роль образования в формировании многомодального восприятия. Роль систем глобальной коммуникации и новых технологий в образовании. Использование динамических программ и концептуальных схем представления знаний в качестве эффективного способа передачи и обсуждения информации и опыта. Обучение и преподавание как процессы развития знаний.

3.2. Интернет как источник информации

Учебные ресурсы Интернета. Поиск учебного материала в сети. Мировые информационные ресурсы. Управление вниманием учащихся и поддержка их учебной деятельности. Образовательные новостные службы Интернета. Учебные материалы через веб-порталы. Специализированные учебные материалы. Интернет как источник новых идей. Использование специальных новостных служб в сети для приобретения знаний и развития творческого подхода к обучению.

Модуль 4. ИКТ для преподавания

Формирование потребности в знаниях. Трансформация методов обучения. Виртуальные сетевые образовательные сообщества. ИКТ для преподавателя. Компоненты профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Интеграция ИКТ в учебные программы. Новые подходы к освоению компьютерной грамотности. Использование современных учебных средств. Учебные ИКТ-средства общего назначения. Учебные компьютерные модели и эксперименты. Роль компьютерного моделирования в формировании исследовательских навыков учащихся. Компьютерное моделирование для руководителя.

Модуль 5. ИКТ-проекты в образовании

Выбор образовательных проектов. COOL-проекты «Microsoft». «Школа открытий» на канале «Discovery». Образовательный сайт «National Geographic». Ссылки по истории Шоа. iTOOLS – портал для изучения иностранных языков.

IV. Список литературы

Основная литература

1. Коммерс П., Симмерлинг М. Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования: Специализированный учебный курс. / Перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение–Сервис», 2006.

Дополнительная литература

1. Белкин П.Ю. Обучение поиску информации в Интернете / П.Ю. Белкин // Информатика и образование. 2002. – № 5. – С. 55–61.
 2. Выготский Л.С. (1960). Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР. С. 384–396.
 3. Выготский Л.С. (1982). Мышление и речь. Собрание сочинений. Т. 2, М.
 4. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования. Педагогика, 2002 – № 1. – С. 27–33.
 5. Кинелев В., Коммерс П., Коцик Б. (2004). Информационные и коммуникационные технологии в среднем образовании. Информационный меморандум ИИТО ЮНЕСКО. ИИТО, Москва, 2004.
 6. Коротков А.М. Компьютерное образование с позиции системно–деятельностного подхода // Педагогика, 2004, № 2. С. 3–10.
 7. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
 8. Молокова А.В. Предложения об эффективности новых информационных технологий в образовательной сфере // Философия образования в XXI веке. 2001. № 1. С. 168–172.
 9. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995.
 10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
 11. Основные индикаторы использования ИКТ в среднем образовании стран СНГ и Балтии. Статистический отчет. ИИТО, Москва, 2002.
 12. Среднесрочная стратегия ИИТО ЮНЕСКО на 2002–2007 гг. Москва, 2002.
 13. Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2002–2007 гг. (31 С/4). Париж, 2002. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001254/125434r.pdf>
 14. Павлов И.П. (1926). Лекции об условных рефлексах: двадцатилетний опыт изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных.
 15. Aldrich, Clark. Simulations and the Future of Learning: An Innovative (and Perhaps Revolutionary) Approach to E–Learning.
 16. Bruner, J.S. (1966). Toward a Theory of Instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.
 17. Gates, W. (Bill) (1996). The Road Ahead. Revised Edition. Viking Penguin, New York, USA, <http://www.microsoft.com/billgates/roadahead/cTxtSum.asp>.
- Гейтс Б. Дорога в будущее. М.: Русская Редакция, 1996.

18. Kinelev, V. (2003). Education for Evolving Societies. Education and Knowledge Societies. Round Table Discussion. UNESCO at the World Summit on the Information Society (WSIS) Geneva, Switzerland, 11 December 2003. Moscow: IITE.
19. Kotsik, B. (2002). The UNESCO IITE Project: Development and use of indicators of ICT in education for the Baltic and CIS countries. Consultative Workshop on Performance Indicators for ICT in Education. Bangkok: UNESCO.
20. Kotsik, B. (2004). Education Quality in Information Society. International Experience of ICT Usage in Education. Moscow: IITE.
21. McLuhan, M. (1964) Understanding Media: The Extensions of Man. New York: McGraw Hill.
Маклюэн М. (2003). Понимание Медиа: внешние расширения человека. Канон–Пресс–Ц /Кучково поле/Жуковский.
22. Palloff, R–M. and P–K (1999). Lessons from the Cyberspace Classroom: The Realities of Online Teaching. Jossey–Bass Inc. http://www.new–ageshop.com/books–skills–learning_75.html
23. Piaget, J. (1929). The Child’s Conception of the World. New York: Harcourt, Brace Jovanovich.
24. Thorndike, E. (1921). The Teacher’s Word Book. New York: Teachers College.

Источники Интернета

Модуль 1. Формирование информационного общества: новая концепция образования

1. http://www.iite.ru/img/upload/Position_paper.pdf
2. <http://www.mindmap.ru/index.htm>
3. <http://www.visual-mind.com/wv.htm?0016>
4. <http://www.learnthat.com/courses/computer/windowsxp>
5. <http://www.informit.com/articles/article.asp?p=29744>
6. <http://www.educationschoolssearch.com/>

Модуль 2. Основные тенденции развития системы образования в информационном обществе

1. <http://www.mindmap.ru/index.htm>
2. <http://depts.washington.edu/sandbox/Research/main.htm>
3. http://www.colorado.edu/physics/phet/nsp/podolefsky_and_adams_metaphor.pdf
4. <http://www.queensu.ca/idc/idcresources/handouts/main.html>
5. <http://www.eden-online.org/eden.php>

Модуль 3. ИКТ для обучения

Развитие мотивации:

1. <http://www.unesco.org/>
2. <http://www.oecd.org/>
3. <http://www.unicef.org/>
4. <http://www.worldbank.org/>

Интернет как источник информации:

5. <http://www.google.com>
6. <http://www.teoma.com>
7. <http://www.yahoo.com>
8. <http://www.altavista.com>

Поиск учебного материала в сети:

9. <http://www.ecdl.com>
10. <http://www.er.uqam.ca/merlin/xw999998/eng/eformation.htm>

Образовательные новостные службы Интернета:

11. <http://ifets.ieee.org/periodical>
12. <http://www.ijee.dit.ie/digest/IJEEDigest.html>
13. <http://www.educationnews.org>
14. <http://www.ed.gov>

Учебные материалы через веб–порталы:

15. <http://eduscapes.com/tap/topic21.htm>

16. <http://www.thegateway.org>

Специализированные учебные материалы:

17. <http://www.unhchr.ch/html/menu6/2/training.htm>

18. <http://www.cdc.gov/tobacco/edumat.htm>

Интернет как источник новых идей:

19. <http://www.about.com/education>

20. <http://www.educanext.org/ubp>

Модуль 4. ИКТ для преподавания

Виртуальные сетевые образовательные сообщества:

1. <http://www.theknownet.com>

2. <http://groups.msn.com/DistanceLearningandEducation>

ИКТ для преподавателя:

3. <http://educ.os42.com>

Использование современных учебных средств:

4. http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/info_pro/instipr.html

Учебные компьютерные модели и эксперименты:

5. <http://ozpk.tripod.com/0000simulation>

Компьютерное моделирование для руководителя:

6. <http://www.simulearn.net>

Модуль 5. ИКТ–проекты в образовании

Выбор образовательных проектов:

1. http://www.greenpeace.org/international_en

2. <http://www.who.int/en>

«Школа открытий» на канале «Discovery»:

3. <http://school.discovery.com/lessonplans/>

Образовательный сайт «National Geographic»:

4. <http://www.nationalgeographic.com/education/>

Ссылки по истории Шоа:

5. <http://ddickerson.igc.org/education.html>

iTOOLS – портал для изучения иностранных языков:

6. <http://www.itools.com>

Замечания и окончательные выводы:

7. <http://www.queensu.ca/idc/idcresources/handouts/main.html>

Дополнительные ресурсы:

1. Всемирная история в Интернете. База данных по сайтам, посвященным всемирной истории – <http://sesna.hypermart.net/pages>
2. Республиканский центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании – <http://www.mto.ru>
3. Информационная инфраструктура школы – <http://www.conf.sssu.ru/phorums/list.php?f=30>
4. Сайт Федерального депозитария электронных средств учебного назначения – <http://www.deposit.mto.ru>
5. Материалы по дистанционному обучению через Интернет, бизнес–образованию, программам бизнес–школ, web–обзоры, обзоры по электронным учебникам, материалы в помощь учителю и методисту и другие материалы – www.curator.ru
6. Открытый колледж – <http://www.college.ru/>
7. Научно–практическая конференция «Всероссийский Интернет–педсовет» – <http://pedsovet.alledu.ru/>
8. «Школьный сектор» ассоциации RELARN – <http://school-sector.relarn.ru/>
9. «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/>
11. Работы выпускников Федерации Интернет Образования – <http://new.teacher.fio.ru/works.php?f=0&n=15>

V. Контроль знаний

Контрольные вопросы для зачета

1. Определите социальные сферы в вашей стране, для которых особенно актуально найти способ овладения новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания.
2. Национальные программы по гуманитарным предметам должны уделять внимание вопросам разнообразия культур, их осознанию и изучению. Назовите причины, почему важно, чтобы учащиеся видели историю своей страны и с позиций других государств.
3. Укажите три способа того, как после завершения этого курса сетевое сообщество могло бы помочь вам в развитии ваших идей и инициатив.
4. Опишите изменение вашего подхода к преподаванию после прохождения учебного курса.
5. Составьте список «за» и «против» интеграции ИКТ в повседневную школьную практику. Помните, что ИКТ не предоставляют готовые решения, а способствуют модернизации существующей системы образования.
6. Опишите случай, когда вы впервые предложили собственное решение учебной задачи без особой помощи со стороны учителя/наставника.
7. Каким образом измеряется уровень образования?
8. Опишите участие вашей страны в мировой экономике. Подумайте, кто должен нести ответственность за улучшение качества образования? Как эта ответственность сочетается с другими функциями?
9. Составьте структурную схему процесса принятия решений, касающихся применения ИКТ, в свете общих стратегических целей развития образования.
10. Какие наиболее важные изменения произошли в сфере образования за последние два века? Обдумайте роль содержания образования, его место в жизни учащегося, перемены, отмеченные в профессиональном обучении.
11. Опишите современное положение образования в вашей стране. Оставалось ли образование неизменным за последнее десятилетие? Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития в этой области? Меняет ли глобальная экономическая конкуренция значимость качества человеческих ресурсов?
12. Назовите основные цели/компоненты и компетенции в образовании.
13. Определите различия по уровню образования, возрасту учеников, сформированности навыков решения задач, выносливости, мотивации и т.д.
14. Успех промышленности и малых предприятий в будущем зависит от их способности проявлять гибкость в принятии решений. Опишите роль учителя в экономике информационного общества.
15. Каким образом Интернет может открыть ученикам новые возможности в предметных областях (математика, химия, иностранный язык и т. д.)? Определите, действительно ли здесь представляются новые дидактические возможности или происходит перенос в Интернет–среду традиционных методов обучения?
16. Какова для вас самая серьезная внешняя проблема школы? Опишите, как ее можно решить с помощью доступа к дополнительной информации, обновления системы образования, формирования общественного мнения, более совершенных технических решений.

17. Опишите каталитическую функцию каждой из движущих сил интеграции ИКТ в образование. Правомерно ли говорить о ведущей каталитической функции, или каждая движущая сила имеет свое собственное назначение?
18. Опишите моменты в вашей карьере, когда новая компьютерная среда явилась решающим фактором для продолжения обучения. Почувствовали ли вы несоответствие вашего стиля преподавания и стиля коллег? Было ли это следствием обновления образования или давних противоречий?
19. Назовите практическую потребность, для удовлетворения которой полезно было бы участие в самоорганизующемся сетевом образовательном сообществе. Как вы подходите к таким вопросам, как:
 - избыточность данных,
 - сложность поиска нужной информации,
 - надежность и достоверность информации,
 - проблемы правильного планирования деятельности,
 - конфиденциальность?
20. Рассмотрите особенности сетевых образовательных сообществ. Опишите вашу роль учителя в аспекте каждой из особенностей.
21. Все учителя вашей школы имеют традиционное педагогическое образование. Какой вариант и почему вы выберете его после оснащения школы средствами ИКТ:
 - Вам предлагают традиционный курс обучения компьютерной грамотности.
 - Вам дается время для самостоятельного изучения новых технологий.
 - Вы работаете по новым обучающим программам, предусматривающим использование ИКТ.
 - Директор школы предлагает вам самостоятельно разработать новый учебный курс.
22. ИКТ – не только инструмент обучения; они создают образовательное пространство учащегося. Приведите список аргументов «за» и «против» использования ИКТ как инструмента обучения.
23. Конструктивизм трактует интуитивное знание как основу получения дальнейших знаний и навыков. Составление концептуальных схем – эффективный способ использования базовых знаний для дальнейшего процесса обучения. Как учитель может сам пользоваться технологией концептуальных схем? Как использовать ее в работе с учащимися?
24. В традиционном образовании учитель предлагал ученику выучить материал в соответствии с готовым учебным планом, а потом проверял знания. Каковы сильные и слабые стороны такого подхода?
25. Приведите предпосылки изменения профессиональных функций педагога и его отношения к преподаванию. Проанализируйте перспективы организации Интернет–тестирования и использования Интернета как мирового информационного банка учебных материалов и программ.
26. Составьте список различных стилей обучения. Подберите к каждому стилю наиболее соответствующий подход с точки зрения применения ИКТ.
27. Составьте список различных стилей преподавания. Подберите к каждому стилю наиболее соответствующий подход с точки зрения применения ИКТ.
28. Опишите роли учителя и ученика.
29. Представьте, что вы – директор современной компании. Какие профессиональные качества вы бы считали наиболее ценными при найме сотрудников? Могут ли эти качества являться исходными параметрами для определения качества образования?
30. Составьте список объективных (могут быть измерены цифрами и фактами) и субъективных (чувства, благосостояние, мотивация, долговременное воздействие и т. д.) индикаторов качества образования. Каким образом индикаторы связаны друг с другом? Можете ли

вы определить закономерность или зависимость? Какие индикаторы относятся к задачам учителя? Какой индикатор не имеет или не должен иметь отношения к роли/задачам учителя?

31. Опишите свой личный опыт, относящийся к преобразованию информации в знание.
32. Считаете ли вы Всемирную паутину ценным ресурсом для учащихся?
33. Насколько важно для учащегося знать мнение других людей? Поможет ли ученику и преподавателю результат формальной оценки знаний?
34. Выберите несколько областей, где вы, как опытный учитель, могли бы пересмотреть методы преподавания и составить серию описаний уроков, способных впечатлить ваших коллег.
35. Какие методы поиска хорошего обучающего материала вы используете? Как часто вы пользуетесь сетевыми поисковыми средствами?
36. Достаточно ли хорошо вы разбираетесь во Всемирной паутине в том, что связано с вашей работой и непрерывным обучением?
37. Каким образом телевидение можно использовать как учебное средство? Какую пользу могут извлечь ученики из сочетания телевидения и Интернета?