

Con el fin de conmemorar el quincuagésimo aniversario del Día Internacional de la Alfabetización el día 8 de septiembre, en la presente ficha informativa se presentan los datos más recientes del Instituto de Estadística de la UNESCO sobre alfabetización, un panorama a nivel nacional y regional, junto a las tendencias mundiales de las últimas cinco décadas. Los datos demuestran importantes avances entre los jóvenes con respecto a lectura y escritura, y una reducción sostenida en las brechas de género. Hace 50 años, casi la cuarta parte de los jóvenes carecía de una alfabetización básica, comparado con el 10% en 2014. No obstante, 758 millones de adultos –de los cuales, dos terceras partes son mujeres– siguen siendo analfabetos. Es necesario, por tanto, redoblar esfuerzos para alcanzar la nueva meta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: “Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética”. Los datos se encuentran disponibles en el [eAtlas de la UNESCO](http://on.unesco.org/literacy-mapES), que contiene mapas y cuadros interactivos que pueden ser compartidos y descargados en <http://on.unesco.org/literacy-mapES>

TENDENCIAS GLOBALES ACTUALES EN ALFABETIZACIÓN

Si bien la alfabetización ha sido una prioridad en la agenda de desarrollo durante las últimas décadas, los datos más recientes del UIS, de 2014, demuestran que 758 millones de adultos –entre quienes dos terceras partes son mujeres– aún carecen de competencias básicas de lectura y escritura (*ver Tabla 1*). De ese total de personas analfabetas, 114 millones tenían entre 15 y 24 años de edad. La tasa mundial de alfabetización de adultos era de 85% en 2014, mientras que para los jóvenes era de 91%.

TABLA 1. ¿CUÁLES SON LAS CIFRAS MÁS RECIENTES SOBRE ALFABETIZACIÓN?
Tasas globales de población alfabetizada y analfabeta de adultos y jóvenes, 2014

| Indicador | Adultos (15 años de edad y mayores) | Jóvenes (entre 15 y 24 años de edad) |
|---|--|---|
| Tasa global de alfabetización | 85,3% | 90,6% |
| Tasa de alfabetización, hombres | 89,2% | 92,6% |
| Tasa de alfabetización, mujeres | 81,5% | 88,6% |
| Tasa de alfabetización, índice de paridad de género | 0,91 | 0,96 |
| Población analfabeta a nivel mundial | 758 millones | 114 millones |
| Población analfabeta, hombres | 279 millones | 47 millones |
| Población analfabeta, mujeres | 479 millones | 68 millones |
| Población analfabeta, porcentaje de mujeres | 63% | 59% |

Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](http://instituto.de.estadistica.de.la.unesco), junio de 2016

Según los datos del UIS, la mayoría de los países no cumplieron con el objetivo Educación para Todos, de reducir las tasas de analfabetismo de adultos en un 50% entre 2000 y 2015. Se calcula que, a nivel global, las tasas de alfabetización de adultos y jóvenes han crecido solamente en un 4%, respectivamente, durante ese período.

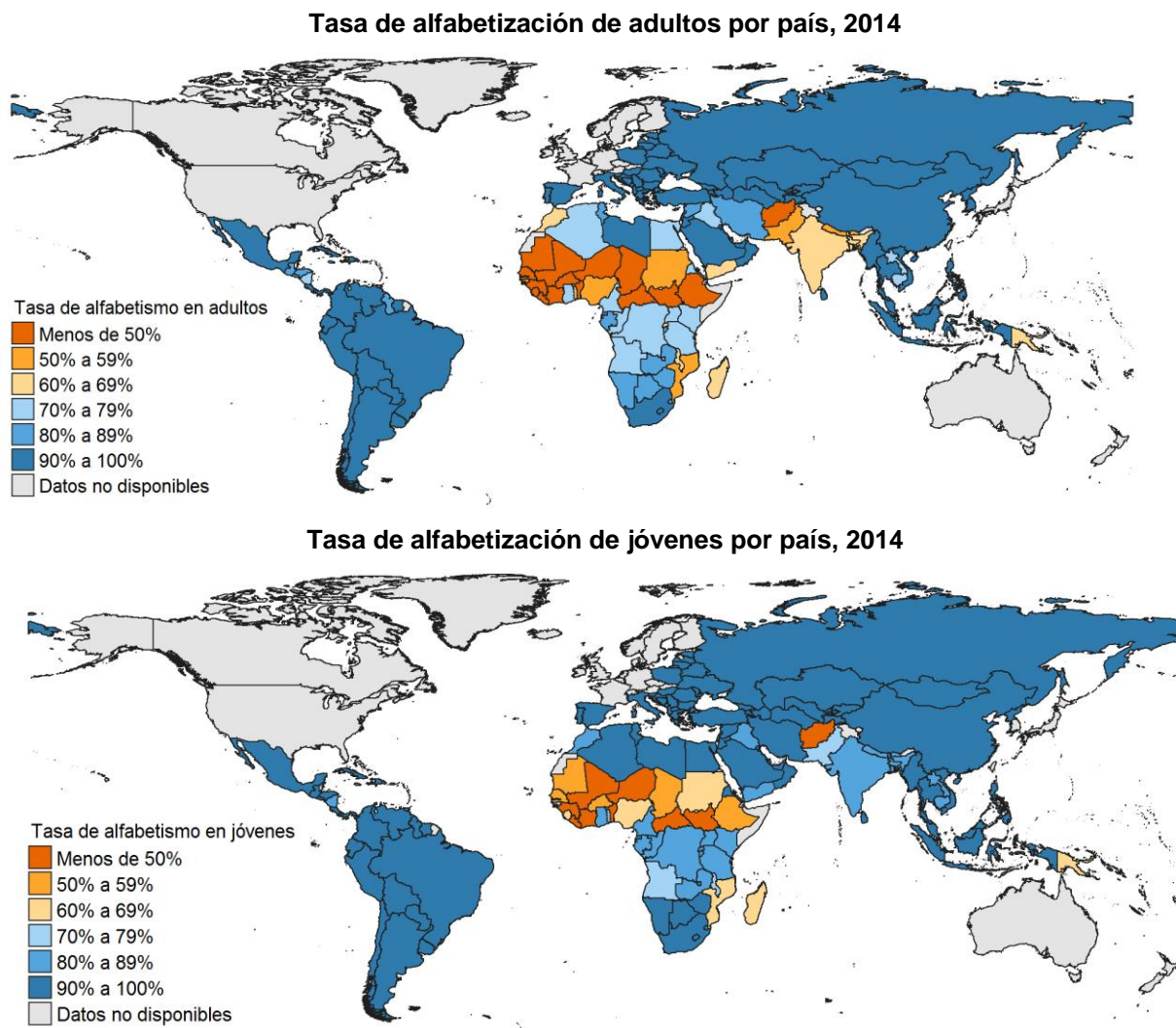
Con la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, los países se han comprometido a lograr una nueva y ambiciosa meta para 2030: “Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética”. Las estadísticas que se presentan en esta ficha informativa constituyen la base para medir los avances hacia el logro de la meta de alfabetización de los ODS. De acuerdo al nuevo marco de monitoreo, todos los datos regionales que aquí se presentan se refieren a regiones de los ODS.

REGIONES CON LAS MAYORES POBLACIONES ANALFABETAS Y PAÍSES CON LAS TASAS MÁS BAJAS DE ANALFABETISMO

En el sur de Asia se encuentra más de la mitad de la población analfabeta a nivel mundial (51%). Además, el 26% de todos los adultos analfabetos viven en África Subsahariana, el 7% en el este de Asia, y alrededor del 4% en América Latina y el Caribe, el norte de África y el sudeste de Asia. Menos del 4% de la población analfabeta a nivel mundial vive en todas las demás regiones juntas (el Cáucaso y Asia Central, las regiones desarrolladas, Oceanía y el oeste de Asia).

Las tasas nacionales de alfabetización más bajas se encuentran en África Subsahariana y el sur de Asia (ver **Figura 1**). Las tasas de alfabetización de adultos están por debajo del 50% en los siguientes 16 países: Afganistán, Benin, Burkina Faso, Chad, Côte d'Ivoire, Etiopía, Guinea, Haití, Liberia, Malí, Mauritania, Níger, República Centroafricana, Senegal, Sierra Leona y Sudán del Sur. Las tasas de alfabetización de jóvenes para la población entre 15 y 24 años de edad, son generalmente más altas que las tasas de alfabetización de adultos, lo que refleja un mayor acceso a la escolarización por parte de las nuevas generaciones. Sin embargo, la alfabetización de jóvenes sigue siendo baja en varios países, la mayoría de ellos en África Subsahariana, lo que indica problemas como un acceso deficiente a la escolarización, deserción escolar temprana y mala calidad de la educación.

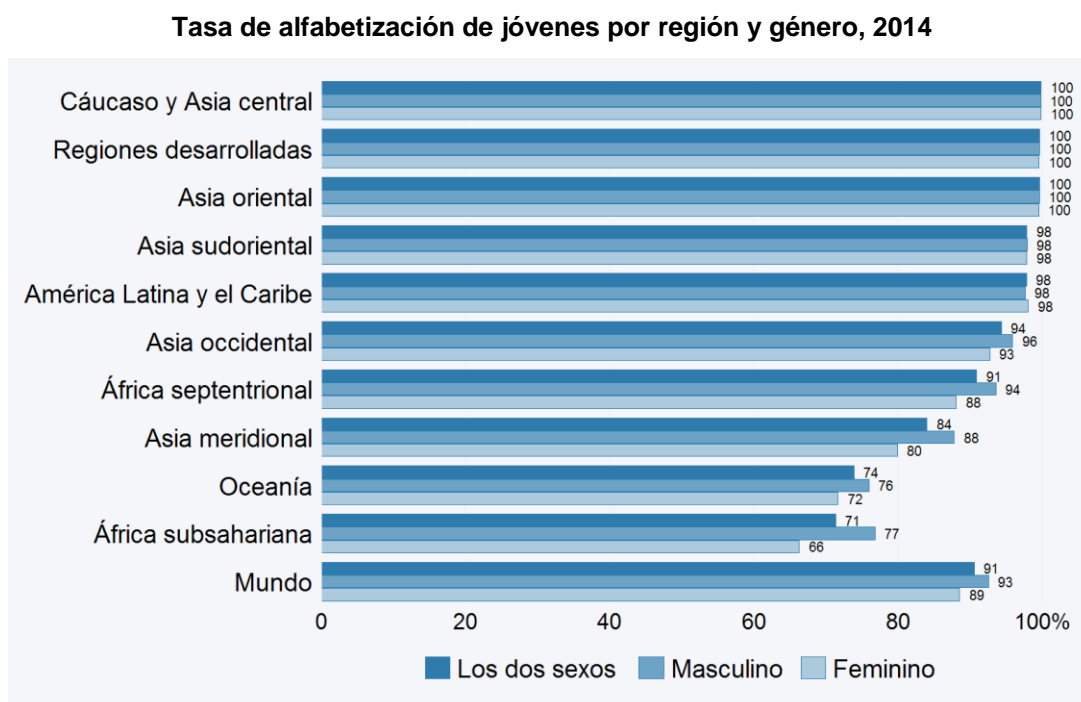
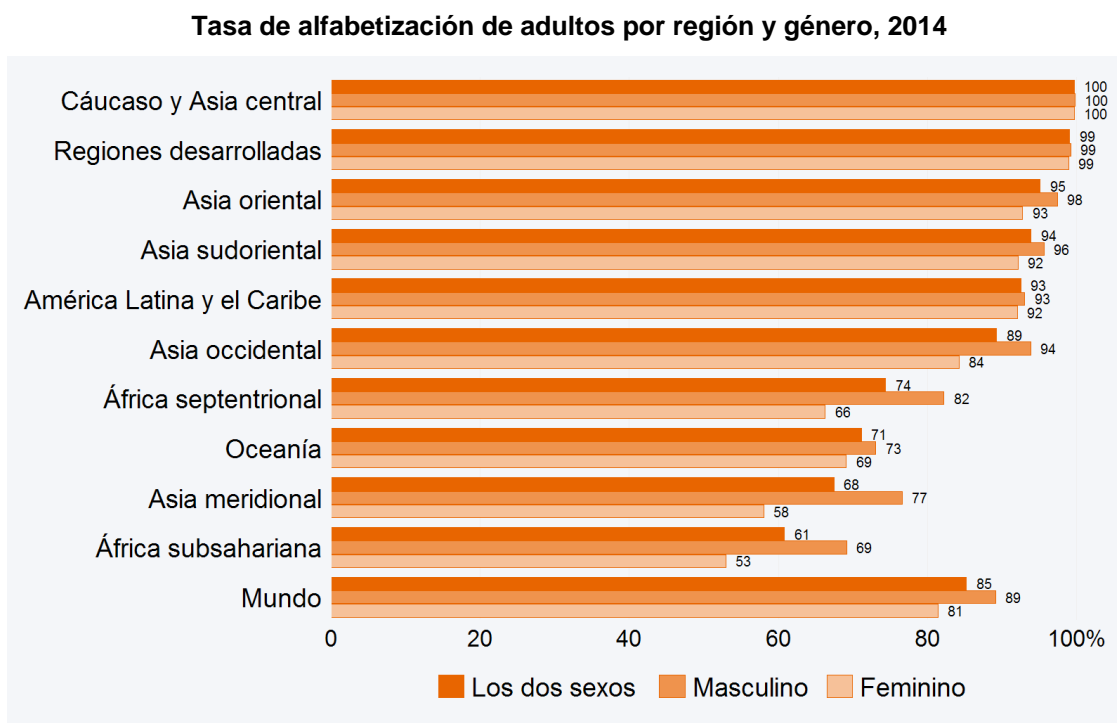
FIGURA 1. ¿DÓNDE ESTÁN LAS TASAS MÁS BAJAS Y MÁS ALTAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNDO?



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

Las tasas de alfabetización de adultos alcanzan o están cerca del 100% en la mayoría de los países del Cáucaso y Asia Central y en las regiones desarrolladas (ver **Figura 2**). Las tasas de alfabetización de jóvenes están en su nivel más alto en esas dos mismas regiones y en el este de Asia, América Latina y el Caribe, y el sudeste de Asia.

FIGURA 2. ¿CÓMO SE COMPARAN LAS TASAS DE ALFABETIZACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES ENTRE LAS DIFERENTES REGIONES?



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

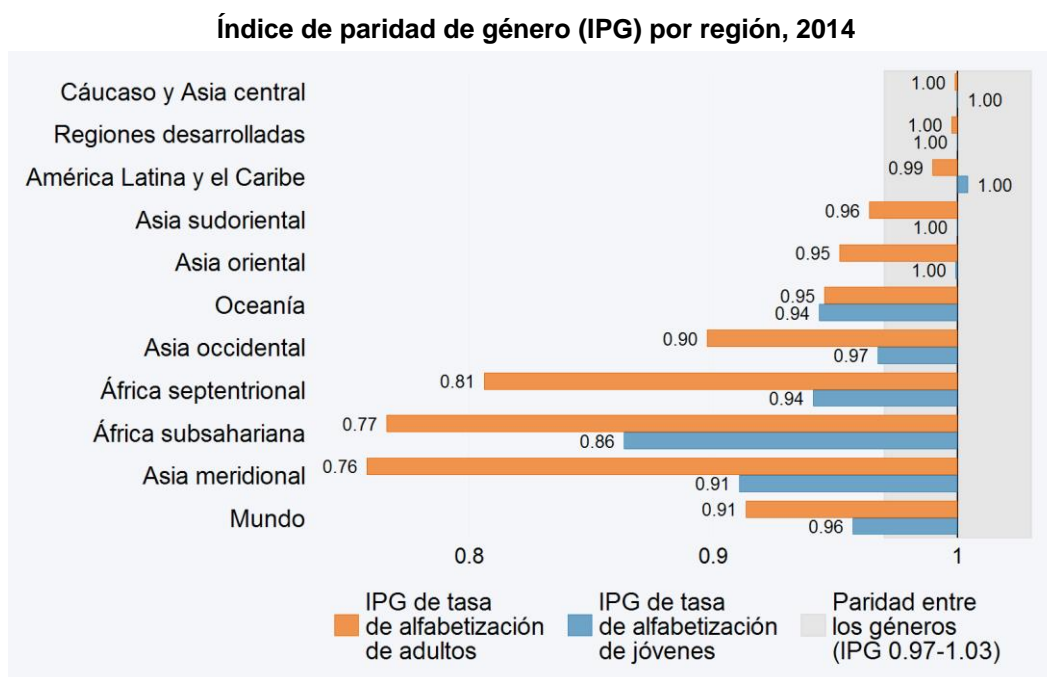
PERSISTEN LAS BRECHAS DE GÉNERO ENTRE LOS ADULTOS, PERO TAMBIÉN ENTRE LOS JÓVENES

En la Figura 2 se muestran las tasas de alfabetización de adultos, hombres y mujeres, en cada región. En el Cáucaso y Asia Central, las regiones desarrolladas, y América Latina y el Caribe, la diferencia es nula o mínima entre hombres y mujeres con respecto a estas tasas. Por otro lado, existen brechas de género relativamente importantes –en detrimento de las mujeres– en el norte de África, el sur de Asia, África Subsahariana, y el oeste de Asia. Entre los jóvenes, las disparidades de género con respecto a las competencias de alfabetización son generalmente menores, y están mejorando más rápidamente con el tiempo. Este tema se aborda más en detalle en la sección sobre tendencias de las últimas décadas.

El índice de paridad de género (IPG), que se calcula dividiendo la tasa de alfabetización de mujeres por la tasa de alfabetización de hombres, representa una manera diferente de observar las competencias de alfabetización relativas de hombres y mujeres. Un valor de IPG menor a 1 significa que la tasa de alfabetización femenina es menor a la tasa de alfabetización masculina; mientras que los valores entre 0,97 y 1,03 generalmente se interpretan como una indicación de paridad entre los géneros. En la **Figura 3** se muestra que tres regiones han alcanzado la paridad de género en adultos y jóvenes con respecto a la alfabetización: el Cáucaso y Asia Central; las regiones desarrolladas; y América Latina y el Caribe. El este de Asia, el sudeste de Asia y el oeste de Asia han alcanzado la paridad entre los géneros con respecto a la alfabetización de los jóvenes, pero no de los adultos.

Tres regiones –el norte de África, el sur de Asia y África Subsahariana– están lejos de alcanzar la paridad de género. En el sur de Asia y África Subsahariana, los valores de IPG de 0,76 y 0,77 para la tasa de alfabetización de adultos, indican que las mujeres de 15 años de edad o mayores tienen casi un cuarto menos de probabilidades de haber sido alfabetizadas que los hombres de ese mismo grupo etario. A nivel mundial, las mujeres de 15 años de edad o mayores tienen un 9% menos de probabilidades de haber sido alfabetizadas que los hombres, y las mujeres jóvenes de entre 15 y 24 años de edad tienen un 4% menos de probabilidades de haber sido alfabetizadas que los hombres de estas mismas edades.

FIGURA 3. ¿CUÁLES REGIONES HAN LOGRADO LA PARIDAD DE GÉNERO EN LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES?



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

TENDENCIAS REGIONALES EN LA ALFABETIZACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 25 AÑOS

Las proyecciones del UIS para 2015 muestran que, a nivel regional, el este de Asia, el norte de África, el sur de Asia y el oeste de Asia han logrado los mayores avances en la mejora de la alfabetización de adultos durante los últimos 25 años (ver **Figura 4**). En el norte de África, la tasa de alfabetización de adultos aumentó de un 47% en 1990 a un 77% en 2015. En las otras regiones, el cambio en la tasa de alfabetización de adultos durante el mismo período fue el siguiente: del 47% al 70% en el sur de Asia; del 72% al 90% en el oeste de Asia; y del 79% al 96% en el este de Asia.

La tasa de alfabetización de jóvenes tuvo el mayor aumento en el norte de África (de un 68% en 1990 a un 95% en 2015) y en el sur de Asia (del 60% al 87%). En menor medida, también se han observado avances en todas las demás regiones, tanto en la alfabetización de adultos como de jóvenes.

En la Figura 4 además se evidencia que las tasas de alfabetización de mujeres –siempre más bajas que las tasas de alfabetización de hombres al comienzo del período– generalmente aumentaron más rápidamente que las tasas de alfabetización de hombres entre 1990 y 2015, y las brechas de género, por lo tanto, se han reducido en todas las regiones durante los últimos 25 años.

CINCUENTA AÑOS DE APOYO A LA ALFABETIZACIÓN: UN RECUENTO DE LOS AVANCES

Debido a la cobertura limitada de la base de datos del UIS, solo es posible realizar un análisis de las tendencias en las tasas de alfabetización observadas de adultos y jóvenes en el período desde 1990. Para obtener una perspectiva más amplia, es posible comparar las tasas de alfabetización de adultos mayores (la población de 65 años de edad o mayor) en 2014 con las tasas de alfabetización de jóvenes (la población entre 15 y 24 años de edad) en el mismo año. La comparación devela tendencias en la alfabetización de jóvenes durante los últimos 50 años, dado que la población de 65 años de edad o mayor tenía 15 años de edad o más a mediados de la década del sesenta. La tasa de alfabetización de las personas de 65 años de edad o más por tanto puede ser utilizada para estimar la tasa de alfabetización de quienes tenían 15 años de edad o más hace cinco décadas.¹

Es pertinente prestar atención a la tasa de jóvenes, ya que en este grupo se puede observar más fácilmente una mejora en las competencias en alfabetización. Las tasas de alfabetización de adultos cambian más lentamente porque la mayor parte de las mejoras en alfabetización ocurren durante la educación formal en la juventud. Las competencias en alfabetización de la actual cohorte de adultos mayores también podrían haber mejorado mediante la participación en programas de alfabetización de adultos. Sin embargo, esos programas muy pocas veces alcanzan a toda la población de adultos analfabetos, y en estudios anteriores se ha hecho énfasis en su efecto limitado con respecto a las cifras nacionales de alfabetización.² Las competencias en alfabetización también pueden perderse con el tiempo, debido a la falta de práctica, pero es probable que el efecto en las tasas agregadas de alfabetización de una cohorte completa sea mínimo. Otro factor que debe considerarse es que la composición de la actual población de adultos mayores en un país –quienes tenían 15 años de edad o más hace 50 años– ha cambiado a través del tiempo debido a la mortalidad y las migraciones. En términos generales, el análisis en esta sección puede subestimar ligeramente los avances logrados en los últimos 50 años con respecto a la alfabetización de jóvenes, pero es poco probable que ocurra lo contrario.

¹ Sería mucho más preciso comparar la tasa de alfabetización de quienes tienen entre 65 y 74 años de edad con la tasa de alfabetización de quienes tienen entre 15 y 24 años, pero debido a la limitación de los datos, la población total mayor de 65 años fue utilizada en el análisis. Quienes tienen entre 65 y 74 años representan una gran proporción de toda la población de 65 años o mayor en todos los países.

² Hanemann, U. (2015). *The Evolution and Impact of Literacy Campaigns and Programmes, 2000-2014*. UIL Research Series: No. 1. Hamburgo: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Lind, A. (2008). *Literacy for All: Making a difference*. París: UNESCO-IIEP.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001597/159785e.pdf>

FIGURA 4. ¿CÓMO HAN CAMBIADO LAS TASAS DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES DESDE 1990?



Nota: Las regiones han sido clasificadas según la tasa de alfabetización proyectada para 2015. Los datos de 1990 cubren el período 1985-1994. Los datos de 2000 cubren el período 1995-2004. Los datos de 2010 cubren el período 2005-2014.

Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

ES MUCHO MÁS PROBABLE QUE LOS JÓVENES EN ÁFRICA Y ASIA ESTÉN ALFABETIZADOS QUE HACE 50 AÑOS

A nivel mundial, el progreso logrado en los últimos 50 años es evidente, debido a que la tasa de alfabetización de jóvenes es 15 puntos porcentuales más alta que la tasa de alfabetización de adultos mayores (ver **Figura 5**). En 2014, el 91% de quienes tenían entre 15 y 24 años de edad tenían competencias básicas en alfabetización, comparado con el 76% de los adultos de 65 años o mayores.

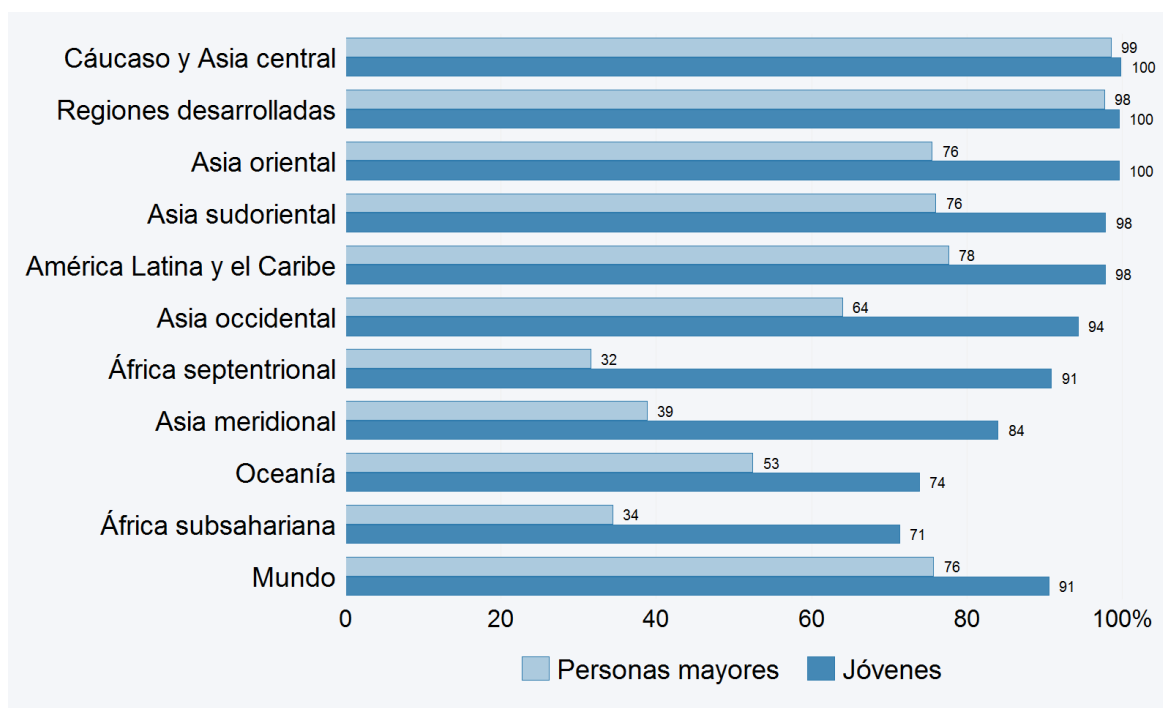
Desde una perspectiva regional, los principales avances en alfabetización se han registrado en el norte de África, seguido por el sur de Asia y África Subsahariana, con diferencias entre las tasas de alfabetización de jóvenes y adultos mayores de 59, 45 y 37 puntos porcentuales, respectivamente. En el norte de África la tasa de alfabetización de jóvenes (91%) es casi tres veces mayor que la tasa de alfabetización de adultos mayores (32%). Dentro de la región, Argelia y Túnez tuvieron los mayores avances. En estos países, solo el 20% y el 26% de la población de adultos mayores respectivamente, poseen competencias básicas de alfabetización, comparado con el 94% y el 97% entre los jóvenes.

En el sur de Asia, más del doble de la cohorte de jóvenes posee competencias básicas de alfabetización (84%), comparado con su contraparte de adultos mayores (39%). En esa región, Bután y Nepal tuvieron los mayores aumentos en alfabetización de jóvenes durante los últimos 50 años. La tasa de alfabetización de adultos mayores es muy baja en ambos países, y hace 50 años solo alrededor de la quinta parte de los jóvenes (15% y 21%, respectivamente) sabía leer y escribir. Ambos países han podido lograr importantes avances a través de los años; en 2014 tenían tasas de alfabetización de jóvenes de 87% y 85%, respectivamente.

En el Cáucaso y Asia Central y en las regiones desarrolladas, la diferencia entre ambas tasas de alfabetización es pequeña porque la mayoría de los adultos jóvenes ya estaban alfabetizados hace 50 años, y las tasas de alfabetización de jóvenes y adultos mayores alcanzan o están cerca del 100% en la actualidad.

FIGURA 5. ¿CÓMO SE COMPARAN LAS TASAS DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS MAYORES Y JÓVENES?

Tasas de alfabetización de ancianos y jóvenes por región, 2014

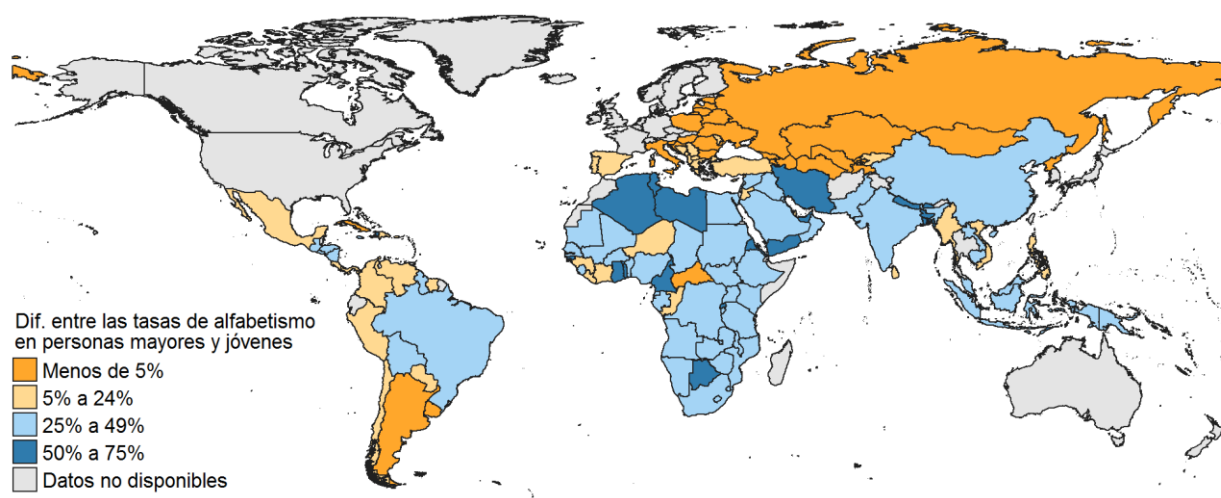


Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

En la **Figura 6** se presenta la magnitud de los avances logrados en los diferentes países en los últimos 50 años. Los países con una gran diferencia en las tasas de alfabetización en las cohortes de jóvenes y de adultos mayores tuvieron un aumento importante en la alfabetización de jóvenes. En general, tenían niveles muy bajos de alfabetización de jóvenes hace 50 años, y han logrado expandir de forma significativa la proporción de la población que sabe leer y escribir. Las mayores diferencias entre ambas tasas –y por tanto, las mayores mejoras en la alfabetización de jóvenes– se observan en África Subsahariana. Cabo Verde y Togo están entre los países que se destacan: pasaron de tener tasas muy bajas de alfabetización de jóvenes hace 50 años (con tasas actuales de alfabetización de adultos mayores de 33% y 18%, respectivamente) a contar con una proporción mucho mayor de jóvenes con competencias básicas de alfabetización (98% y 80%, respectivamente) en 2014, principalmente debido a un incremento en el acceso a la escolarización primaria. Como referencia, en 2014 el índice de fuera de escuela primaria en Cabo Verde y Togo era de 2% y 7%, respectivamente.

FIGURA 6. ¿QUÉ PAÍSES HAN LOGRADO LOS MAYORES AVANCES EN LA ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES?

Diferencia entre las tasas de alfabetización de jóvenes y adultos mayores por país, 2014



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

LAS COMPETENCIAS EN ALFABETIZACIÓN MEJORARON MÁS ENTRE LAS MUJERES QUE ENTRE LOS HOMBRES

En la **Tabla 2** se muestra la diferencia entre las tasas de alfabetización de adultos mayores y jóvenes por región y género. Entre las mujeres, la tasa de alfabetización de jóvenes es 18 puntos porcentuales más alta que la tasa de alfabetización de adultos mayores, comparado con 11 puntos porcentuales de diferencia entre los hombres jóvenes y de mayor edad. Por lo tanto, las mujeres han avanzado más que los hombres desde los años sesenta. A nivel mundial, casi el 90% de las mujeres de entre 15 y 24 años de edad poseían competencias básicas de alfabetización en 2014, comparado con solo el 71% de las mujeres de mayor edad. Las mejoras en la alfabetización de mujeres jóvenes son bastante más importantes que con respecto a los hombres en todas las regiones del mundo, excepto en el Cáucaso y Asia Central y en las regiones desarrolladas, donde casi no existía una brecha de género en la alfabetización de jóvenes hace 50 años.

El norte de África y el sur de Asia son las regiones donde las mujeres más han avanzado. Solo alrededor de la cuarta parte de las mujeres jóvenes sabía leer y escribir hace cinco décadas en ambas regiones (las tasas actuales de alfabetización de adultos mayores son 18% y 25%, respectivamente), mientras que su situación era mucho mejor en 2014, con un 94% y un 88% de ellas alfabetizadas, respectivamente. En África Subsahariana, una mayor proporción de mujeres jóvenes (66%) también han sido alfabetizadas, en comparación con un 23% hace 50 años.

TABLA 2. ¿CÓMO SE COMPARAN LOS AVANCES DE HOMBRES Y MUJERES EN LAS DIFERENTES REGIONES?

Tasa de alfabetización de jóvenes y diferencia con tasa de alfabetización de adultos mayores por región y género, 2014

| Región | Tasa de alfabetización de jóvenes (%) | | | Diferencia con tasa de alfabetización de adultos mayores (%) | | |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | M-F | M | F | M-F | M | F |
| Cáucaso y Asia Central | 99,9 | 99,9 | 99,9 | 1,3 | 0,7 | 1,7 |
| Regiones desarrolladas | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 1,9 | 1,5 | 2,1 |
| Este de Asia | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 24,0 | 12,9 | 34,2 |
| América Latina y el Caribe | 97,9 | 97,7 | 98,1 | 20,2 | 17,6 | 22,3 |
| Norte de África | 91,0 | 93,7 | 88,2 | 59,3 | 48,9 | 69,8 |
| Oceanía | 73,9 | 76,0 | 71,7 | 21,4 | 15,9 | 25,2 |
| Sudeste de Asia | 97,9 | 98,0 | 97,9 | 21,9 | 14,9 | 27,3 |
| Sur de Asia | 84,1 | 87,9 | 80,0 | 45,2 | 34,9 | 55,2 |
| África Subsahariana | 71,4 | 76,9 | 66,4 | 36,9 | 30,2 | 43,1 |
| Oeste de Asia | 94,4 | 95,9 | 92,8 | 30,4 | 17,7 | 40,7 |
| Mundo | 90,6 | 92,6 | 88,6 | 14,8 | 10,9 | 17,8 |

Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](#), junio de 2016

Como se muestra en la Figura 3, la paridad de género en la alfabetización de jóvenes está cerca, desde una perspectiva global, con un IPG de 0,96 en 2014. Esto se compara con un IPG en la tasa de alfabetización de adultos mayores de 0,87 en ese mismo año. No obstante, este éxito, a nivel global, oculta las disparidades entre y dentro de las regiones. La paridad de género para los jóvenes se ha alcanzado en seis de diez regiones, con excepción del norte de África y Oceanía, que están cerca de la paridad de género (IPG de 0,94), y el sur de Asia y África Subsahariana (IPG de 0,92 y 0,86, respectivamente). El Cáucaso y Asia Central, América Latina y el Caribe, y las regiones desarrolladas, han mantenido la paridad de género en la alfabetización de jóvenes durante los últimos 50 años.

Las otras regiones, como el norte de África y el sur de Asia, han logrado grandes avances: el número de mujeres alfabetizadas era menos de la mitad que el correspondiente a los hombres hace 50 años (IPG de 0,41 y 0,47 respectivamente, en la tasa de alfabetización de adultos mayores). En 2014, ambas regiones ya estaban cerca de la paridad de género en la tasa de alfabetización de jóvenes (IPG de 0,94 y 0,91 respectivamente). Si bien todavía se está lejos del objetivo de paridad de género, también hubo grandes progresos en África Subsahariana: el índice de paridad de género para la tasa de alfabetización de jóvenes es 0,86, comparado con solo el 0,50 para la tasa de alfabetización de adultos mayores, lo que indica que las mujeres de la cohorte más joven tienen alrededor de un 15% menos de probabilidades de estar alfabetizadas que los hombres, comparado con una brecha de un 50% entre la cohorte de adultos mayores. La brecha en la alfabetización entre hombres y mujeres se está cerrando en África Subsahariana, pero aún son necesarios esfuerzos continuos.

PERSISTE LA DISPARIDAD ENTRE LOS GÉNEROS EN ALGUNOS PAÍSES A PESAR DE LOS AVANCES

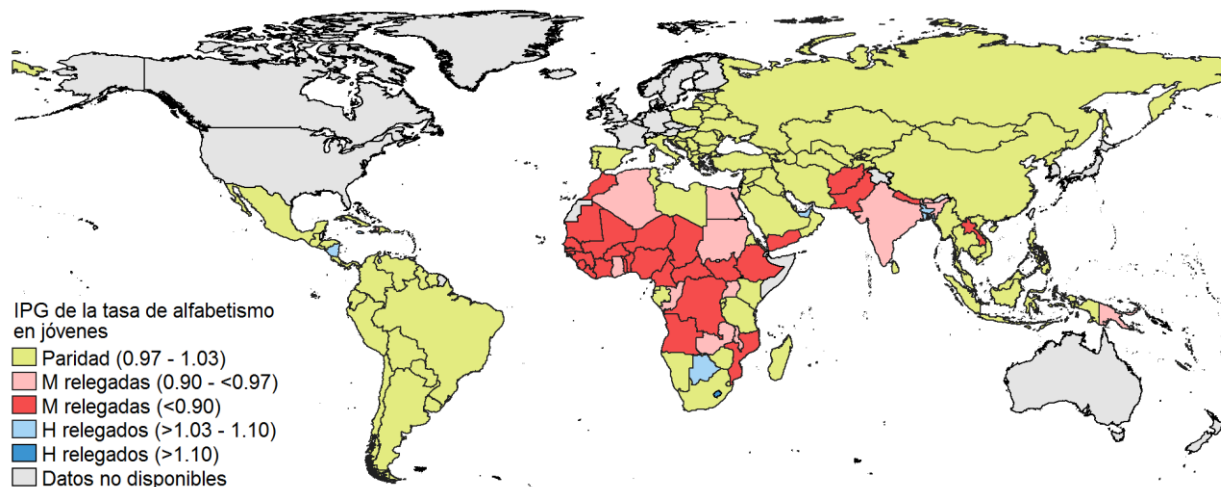
En la **Figura 7** se muestra el IPG para la alfabetización de jóvenes a nivel país. De 158 países con datos disponibles, 112 de ellos, o el 71% habían logrado la paridad de género en 2014. Entre esos países, 43 ya contaban con la paridad de género hace 50 años, y 63 países lograron cerrar la brecha entre hombres y mujeres jóvenes en las últimas décadas.³ Entre los países que han logrado los mayores avances están: Camboya, Eritrea, Libia, Ruanda y Túnez. En estos países, la tasa de alfabetización de mujeres adultas mayores es menos de un tercio la tasa de alfabetización de hombres adultos mayores, pero se ha logrado la paridad de género en la población de 15 a 24 años de edad.

³ No se cuenta con el valor de IPG de la tasa de alfabetización de adultos mayores en 6 países, por lo que no es posible llegar a una conclusión sobre el progreso logrado.

Otros 18 países –ubicados en el sur de Asia, África Subsahariana, y América Latina y el Caribe– están cerca de alcanzar la paridad de género con respecto a los jóvenes. En Bután, Gambia y Malawi, las tasas de alfabetización de hombres en la cohorte de adultos mayores son cinco veces más altas que las tasas de alfabetización de mujeres (el IPG de la tasa de alfabetización de adultos mayores es de 0,16; 0,20 y 0,19; respectivamente), pero las mujeres de entre 15 y 24 años de edad tienen casi las mismas posibilidades de estar alfabetizadas que sus pares masculinos (IPG de 0,93; 0,92 y 0,94; respectivamente).

FIGURA 7. ¿QUÉ PAÍSES HAN LOGRADO LA PARIDAD DE GÉNERO EN LA ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES?

Índice de paridad de género en la alfabetización de jóvenes por país, 2014



Fuente: [Instituto de Estadística de la UNESCO](http://www.unesco.org/uis), junio de 2016

A pesar del progreso logrado, en uno de cada cinco países persiste la disparidad de género en la alfabetización de jóvenes. En 27 países, principalmente de África Subsahariana y el sur de Asia, las mujeres jóvenes aún tienen menores posibilidades que los hombres de poseer competencias básicas de lectura y escritura. Una de las pocas excepciones es Lesotho, donde existe una gran disparidad en perjuicio de los hombres jóvenes. No obstante, se han logrado avances concretos en todos los países, y si bien persisten las disparidades, éstas no son tan grandes como hace 50 años. Por ejemplo, en Burkina Faso, Liberia y Mozambique, el IPG en la tasa de alfabetización de adultos mayores es 0,14; 0,16 y 0,17 respectivamente, mientras que entre los jóvenes, el IPG de la tasa de alfabetización ha llegado a 0,77; 0,59 y 0,71 respectivamente.

Se debe mantener este impulso y deben continuar los esfuerzos en todos los países para garantizar que todos, independientemente de su edad y género, adquieran competencias de lectura y escritura, como se ha indicado en la nueva agenda global de educación. Los datos de esta ficha informativa destacan la necesidad de reforzar la inversión en programas de alfabetización y matemática en todo el mundo, de manera de poder lograr el nuevo ODS de alfabetización en 2030.

Por favor consulte el sitio web www.uis.unesco.org para acceder al Centro de Datos del UIS y suscribirse a la alertas en línea sobre las publicaciones y anuncios de datos más recientes del Instituto.

Explore los datos en el eAtlas de la UNESCO sobre alfabetismo, y fácilmente podrá descargar mapas y cuadros interactivos: <http://on.unesco.org/literacy-mapES>