

Опрос ИСЮ по статистике информатизации образования:

Развитие потенциала для разработки международной статистической базы

Москва, Российская Федерация, 25-27 ноября 2015 г.

UNESCO



INSTITUTE *for* STATISTICS

COMMUNICATION *and* INFORMATION
STATISTICS

Обзор

- ❖ Зачем измерять информатизацию образования?
- ❖ Глобальный опрос по информатизации образования
 - ❖ Стратегия и Учебный план
 - ❖ Образовательные учреждения и инфраструктура ИКТ (информационных и коммуникационных технологий)
 - ❖ Зачисление
 - ❖ Компьютеры
 - ❖ Учителя
- ❖ Источники информации
- ❖ Сбор и распространение данных

Цели и Задачи

Данный семинар позволит Вам:



- Дать стратегическое обоснование для сбора данных;



- Интерпретировать понятия и определения, используемые в опросе по информатизации образования;



- Привести примеры о том, как заполнить анкету и выполнить логические проверки;



- Рассчитать и проанализировать показатели информатизации образования, полученные из опроса.

Зачем измерять информатизацию образования ICT4E?

Роль ЮНЕСКО/ИСЮ

- ❖ ЮНЕСКО нацелена направлять разработку политики и методическую работу;
- ❖ ИСЮ нацелен на проведение международного сбора данных, учитывая различные стратегические потребности;
- ❖ Региональный подход:
 - ❖ Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (38 стран, 2011 г.)
 - ❖ Арабские государства (5 стран, 2011 г.)
 - ❖ Азия (30 стран, 2012 г.)
 - ❖ Франкоязычная и Португалоязычная Африка (32 страны, 2013 г.)
 - ❖ Англоязычные страны Африки южнее Сахары (14 стран, 2014 г.)
- ❖ Глобальный Опрос (2015 г.)

Зачем измерять информатизацию образования ICT4E?

Международные Обязательства

Цели Развития Тысячелетия (ЦРТ) Цель 8.F

“В сотрудничестве с частным сектором сделать доступными преимущества новых технологий, в особенности информационных и коммуникационных”.

Цели Образования для Всех (ОДВ)

Хотя это не упоминается в целях Образования для Всех (ОДВ) в явном виде, утверждается, что ИКТ играют важнейшую роль в достижении ЦРТ, включая расширение доступа к образованию, ликвидацию эксклюзивности и улучшение качества образования.

Зачем измерять информатизацию образования ИСТ4Е?

Международные Обязательства

Цели WSIS по образованию и их соответствующие показатели

Цель 2. Обеспечить подключением на базе ИКТ все средние и начальные школы.

- 2.1 Доля школ с использованием радиоприемников в образовательных целях;
- 2.2 Доля школ с использованием телевидения в образовательных целях;
- 2.3 Соотношения количества компьютеров с количеством учеников;
- 2.4 Доля школ, имеющих доступ к Интернету, в разбивке по видам подключения.



Зачем измерять информатизацию образования ИСТ4Е?

Международные Обязательства

Цели WSIS по образованию и их соответствующие показатели

Цель 7. Внести изменения в программы всех начальных и средних школ, с тем чтобы включить в них задачи, выдвинутые информационным обществом, с учетом национальных особенностей.

- 7.1 Доля учителей, имеющих квалификацию преподавателя ИКТ;
- 7.2 Доля учителей, прошедших обучение по использованию ИКТ для преподавания;
- 7.3 Доля школ с преподаванием с помощью компьютеров (CAI);
- 7.4 Доля школ с преподаванием с помощью интернета (IAI)



UNESCO



INSTITUTE for STATISTICS

COMMUNICATION and INFORMATION
STATISTICS

Зачем измерять информатизацию образования ИСТ4Е?

Региональные обязательства

- ❖ eLAC 2015: Обеспечить все школы подключением к интернету (желательно к широкополосному) к 2015 году

Национальные обязательства

- ❖ Грузия (Проект “Прыжок Оленя”/ “Грузия, свободная от бедности”) планирует обеспечить доступ к компьютерам и интернету во всех школах.
- ❖ Южная Африка планирует подключить все школы к широкополосному интернету к 2020 году (Департамент коммуникаций, 2013 г.).
- ❖ Азербайджан, где обучение с помощью компьютера (CAI) было доступно 84% школ в 2012 году, нацелен на предоставление компьютерного класса каждой школе (т.е. CAI для 100% школ) (ADB, 2012 г.).
- ❖ Казахстан обязался поставить интерактивные доски для 48% школ (4 120) к 2014 году.
- ❖ Казахстан планирует подготовить всех учителей к использованию ИКТ для преподавания.

Зачем измерять информатизацию образования ICT4E?

Декларация Циндао

Статья 16:

“Мы обязуемся развивать национальные системы мониторинга и оценки для получения качественных данных, необходимых для разработки политики в сфере интеграции, использования и воздействия ИКТ в сфере образования ...”

Зачем измерять информатизацию образования ICT4E?

Декларация Циндао

Статья 17:

- ❑ “Мы рекомендуем правительствам и другим заинтересованным сторонам в дальнейшем поддерживать развитие потенциала в области сбора данных, их анализа и отчётности на национальном, региональном и глобальном уровнях.”
- ❑ “Мы просим Институт Статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) и других партнёров поддержать страны в укреплении и создании соответствующих национальных механизмов и процессов.”
- ❑ “Мы обязуемся продолжать своевременно предоставлять точные и полные данные ИСЮ, содействуя его работе и реализации его миссии по созданию и поддержке глобального хранилища данных по ИКТ в образовании.”

Зачем измерять информатизацию образования ICT4E?

Декларация Циндао

Статья 18:

- ❖ “Мы рекомендуем, чтобы в глобальном Докладе по мониторингу образования, подготовку и публикацию которого осуществляет ЮНЕСКО, использовались основные индикаторы информатизации образования, предлагаемыми ИСЮ, для обеспечения регулярного мониторинга применения ИКТ в образовании на глобальном уровне”.

Зачем определять приоритеты показателей

Определение приоритетов основано на:

- ❖ Актуальности стратегии (пилотный проект 2009 - WISE)
- ❖ Региональной специфике (консультация с партнерами: внедрение новых элементов)
 - ❖ Опыт стран Латинской Америки и Карибского бассейна
 - ❖ Арабские государства
 - ❖ Азия
 - ❖ Африка
- ❖ Минимизации нагрузки на респондентов по странам

КАК? АНКЕТА

Анкета по статистике информатизации образования ICT4E

❖ Охват:

- Ориентирован на начальное и среднее образование (МСКО 1-3)
- Все программы: Общая информация + Техническое и профессиональное образование и подготовка (TVET), не включая образование для взрослых
- Государственный и частный (Суммарный)
 - Только государственный
- МСКО 2011

2015 SURVEY OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN EDUCATION (ISCED 1-3)

Data for the academic year ending in 2015 or most recent

Deadline for returning the completed questionnaire: 18 December 2015

This questionnaire is designed to collect internationally comparable data on information and communication technology (ICT) in education at the primary and secondary levels necessary for the evaluation and monitoring of education systems worldwide. The data form a central part of the database of communication and information statistics maintained by the UNESCO Institute for Statistics (UIS). They are disseminated widely to the user community and help to inform policymakers at both national and international levels. The data are required for the calculation of many ICT in education indicators used in the monitoring of progress towards regional and global goals, including the World Summit on the Information Society, Education for All, and the Millennium Development Goals.

Instructions for completing the questionnaire

Please refer to the Instruction Manual: Survey of Information and Communication Technology (ICT) in Education for detailed concepts and definitions used in this survey.

All UIS questionnaires and manuals are available on the Questionnaire Website: <http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Pages/Country.aspx>

Completed questionnaires should be sent by email attachment to: uis_survey@unesco.org

Data from previous surveys are available at: <http://www.uis.unesco.org/datacentre>

Coverage

This questionnaire covers the entire formal primary and secondary education system in both public and private institutions within the borders of your country. The data provided should include formal adult education programmes. If data are not available for some part of the education system, please make estimates to ensure full data coverage.

Before completing this questionnaire, education programmes should first be classified by level according to the 2011 revision of the International Standard Classification of Education (ISCED 2011). The UIS will use the ISCED 2011 mapping of your country to validate your data submission. If your country does not have a recent ISCED mapping or if there have been subsequent changes to your national education system, please download and complete or update the questionnaire on National Education Systems (UIS/ED/ISC11) which is available on our Questionnaire Website.

Academic year/reference period for the data collected in this questionnaire

This questionnaire collects data on the academic year ending in 2015 or a more recent year. If data are not available for 2015, please report the latest year for which data are available.

Using the Excel questionnaire

This questionnaire has been designed for optimal functionality in Microsoft Excel 2010 but can also be used with other versions of Excel. The questionnaire has been locked to preserve the layout and the integrity of the automatically calculated totals (shaded in blue) and validations. To the extent possible, data should be entered in the white cells only. If data are not available for a given category please use the missing codes described below.

Validation checks

The questionnaire contains validation checks using conditional formatting to highlight errors or invalid data entries. If further input is required, for example when a comment is needed to explain a missing code or if an error is detected in the data, the cell will turn yellow and/or a pop-up message will appear.

Structure of data items

In order to ensure the provision of complete data and metadata, each data item is composed of three distinct cells which accept numeric data (including zeros to indicate nil or negligible data), missing data codes and comments, respectively. Countries are requested to make every effort to provide complete data in the numeric cell, if data are not available please use the appropriate codes described below. Please note that the Excel commenting feature has been disabled. Comments should be entered in the appropriate comment cell.

```
graph LR; A[ ] --> B[Numeric data]; A --> C[Codes]; A --> D[Comment]; B --> E[ ]; C --> E; D --> E;
```

Numeric data

These cells only accept numeric values, including zeros (to indicate nil or negligible data). Please note that an error message will appear if a non-numeric value is entered.

Codes

These cells only accept the letters Z, X, W or M and are located to the right of the numeric data cells. The correct use of codes is an essential condition to ensure cross-national comparability and completeness of data. The codes are used in statistical analyses and reports to indicate the coverage of the data and to explain why data are not available. Please explain any data coverage issues using the following codes:

Z - category not applicable (previously denoted as 'a')

If a data item or table refers to a category which does not apply or exist in your national education system, please leave the numeric data cell blank and enter 'Z' in the related codes cell. The use of this code indicates that data for these categories do not even hypothetically exist.

X - data included elsewhere

If a data item or category exists in your national education system but cannot be disaggregated from another category, please leave the numeric data cell blank and enter 'X' in related codes cell. Please also indicate in the comment cell, in which cell data are included, by using the Excel column and row identifiers or free text. Where appropriate, please also use the code 'W' described below.

W - includes data from another category (new code)

If data include other categories (e.g. primary data also include pre-primary data) and are therefore over-covered, please enter the value in the numeric data cell and 'W' in the related codes cell. Please also indicate in the comment cell which data are included by using the Excel column and row identifiers or free text. Where appropriate, please also use the 'X' code described above.

M - data not available or missing

If a category exists in your national education system but the related data are not available, cannot be estimated and are not included in any other cells of the questionnaire, please leave the numeric data cell blank and enter 'M' in the related codes cell. In such cases, please note that the total is considered to be missing or incomplete with respect to these categories. If possible, please provide a comment to indicate why data are not available.

Contact information for the UNESCO Institute for Statistics

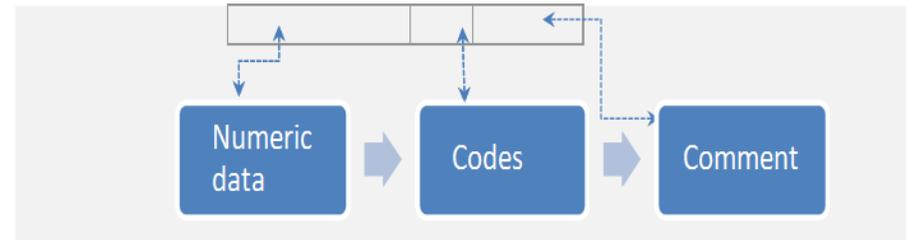
For any queries concerning the questionnaire, please contact the UIS by:

Email: uis_survey@unesco.org
Tel: +1 514 343 6880
Fax: +1 514 343 5240
Mail: UNESCO Institute for Statistics
PO Box 6128, Station Centre-ville
Montreal, QC H3C 3J7
CANADA
Web: <http://www.uis.unesco.org>

КАК? АНКЕТА

Анкета по статистике информатизации образования ICT4E

- ❖ Версия Excel
- ❖ Содержит проверки достоверности
- ❖ Возможность комментирования Excel отключена
- ❖ Таблицы имеют три типа ячеек для числовых данных (включая нули (0) для нулевых или незначительных данных)



- ❖ Цифровые данные
- ❖ Коды
- ❖ Комментарии

Пропущенные кодовые данные

- ❖ **Z – Категория не применяется (ранее обозначалась как 'а')**
 - ❖ Если элемент данных или таблицы относится к категории, которая не применяется или не существует в Вашей национальной системе образования, пожалуйста, оставьте ячейку с цифровыми данными пустой и введите 'Z' в соответствующей кодовой ячейке. Использование этого кода указывает, что даже гипотетически не существуют данных для этих категорий.
- ❖ **X – Данные включены где-то еще**
 - ❖ Если элемент данных или категория существует в национальной системе образования, но не может быть отделена от другой категории, пожалуйста, оставьте ячейку с цифровыми данными пустой и введите 'X' в соответствующей кодовой ячейке. Также заполните ячейку с комментариями, в которой включены данные, используя Excel идентификаторы столбцов и строк или произвольный текст. При необходимости, пожалуйста, используйте код 'W', упомянутый ниже.

Пропущенные кодовые данные

❖ **W – Включает в себя данные из другой категории (новый код)**

- ❖ Если данные включают в себя другие категории (например, первичные данные также включают в себя предварительно первичные данные) и, следовательно, уже охваченные, пожалуйста, введите значение в цифровой ячейке данных и "W" в соответствующей кодовой ячейке. Также заполните ячейку с комментариями, в которую включены данные, используя Excel идентификаторы столбцов и строк или произвольный текст. При необходимости, пожалуйста, используйте код 'X', описанный выше.

❖ **M – Данные недоступны или отсутствуют**

- ❖ Если категория существует в национальной системе образования, но связанные с ней данные не доступны, не могут быть оценены и не включены ни в какие другие ячейки анкеты, пожалуйста, оставьте цифровую ячейку данных пустой и введите 'M' в соответствующей кодовой ячейке. В таких случаях, пожалуйста, обратите внимание, что суммарное число считается отсутствующим или неполным по отношению к этим категориям. Если это возможно, пожалуйста, оставьте комментарий, чтобы объяснить, почему данные не доступны.

Анкета - Источники данных

Секция
E1

Общая информация

Section E2

Policy

Curriculum

Section
E3

ICT Infrastructure

Section
E4

Enrolment

Section
E5

Computers

Section E6

Teachers

UNESCO



INSTITUTE *for* STATISTICS

COMMUNICATION *and* INFORMATION
STATISTICS

Общая информация по данным анкеты

Код анкеты:

UIS_ED_E_2015

Страна:



1. Пожалуйста, предоставьте информацию о лице, ответственном за заполнение данной анкеты.

Контактные данные 1: Лицо, ответственное за заполнение анкеты:

ФИО:

Организация:

Отдел:

Должность:

Адрес электронной почты:

Номер телефона:

Номер факса:

Контактные данные 2: Глава организации (если отличается от Контактных данных 1):

ФИО:

Организация:

Анкета - Источники данных

Секция E1

Общая информация

Section E2

Policy

Curriculum

Section E3

ICT Infrastructure

Section E4

Enrolment

Section E5

Computers

Section E6

Teachers

2. Пожалуйста, укажите отчетный год, по которому представлены данные в анкетe

Академический год закончился в:

3. Пожалуйста, укажите основные источники информации для каждого раздела

	Министерство/Отдел	Источники информации
Стратегия и учебные программы		
Инфраструктура ИКТ		
Зачисление		
Компьютеры		
Учителя		

Пожалуйста, укажите министерство или отдел и основные источники информации (название издания, базы данных, веб-сайт и т.д.) для каждого раздела анкеты.

4. Соответствуют ли данные, представленные в этой анкете, адаптированной версии МСКО 2011?

Отметьте соответствующую ячейку

Да

Нет

Не знаю

Анкета - Источники данных

Section
E1

Gen. information

Секция E2

Стратегия

Curriculum

Section
E3

ICT Infrastructure

Section
E4

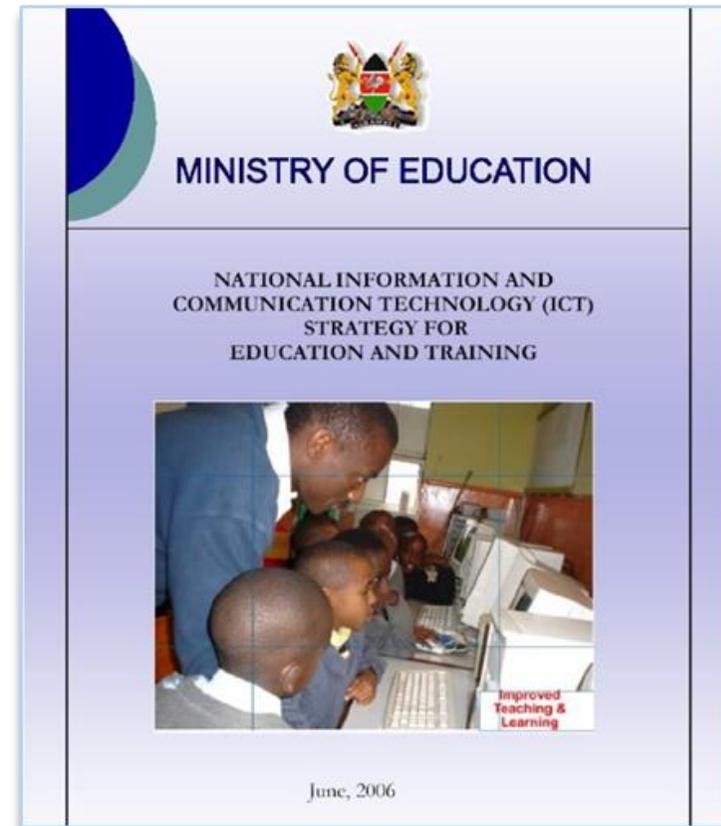
Enrolment

Section
E5

Computers

Section E6

Teachers



Политика в области ИКТ в образовании направлена на обеспечение более благоприятных условий для учащихся и создание среды, способствующей обучению

UNESCO



INSTITUTE *for* STATISTICS

COMMUNICATION *and* INFORMATION
STATISTICS

❖ Пункты В.1 – В.6

- ❖ Какие стратегии и системы подходят для того, чтобы способствовать эффективному использованию ИКТ в образовании?
- ❖ Какие стратегии / планы / положения подходят для того, чтобы интегрировать ИКТ в системы образования?
- ❖ Являются ли ИКТ частью реформ, касающихся учебных программ?
- ❖ Сколько учебного времени уделяется на использование ИКТ?
- ❖ Подчеркнуто ли значение ИКТ в аккредитованных программах по подготовке учителей?

Анкета- Источники данных

E2: Стратегия и Учебная программа

1. Содействует ли Ваша страна использованию ИКТ в образовании, используя следующее? (Выберите в раскрывающемся меню. Пожалуйста, укажите ответ для всех пунктов на всех уровнях).

	Начальное (МСКО 1)	Неполное среднее (МСКО 2)	Полное среднее (МСКО 3)
Национальная стратегия			
Национальный план			
Национальный закон или нормативный акт			
Механизм правового регулирования			
Программа по стимулированию учителей			

Если есть программы по стимулированию учителей, пожалуйста, уточните:

**Обозначьте “да”, “нет” или “неприменимо/
государственный или региональный уровень”.**

Информационные и Коммуникационные Технологии в Образовании

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) определяются как набор различных технических средств и ресурсов, используемых для передачи, хранения, создания, распределения или обмена информацией. Эти технологические инструменты и ресурсы включают в себя компьютеры, Интернет (веб-сайты, блоги и электронные письма), технологии для трансляции в прямом эфире (радио, телевидение и Интернет-вещание), технологии для записи вещания (подкастинг, аудио- и видео проигрыватели и устройства хранения) и телефония (фиксированная или мобильная, спутниковое телевидение, Visio/ видеоконференции и т.д.).

СТРАТЕГИЯ

Относится к набору идей, который был официально одобрен группой людей, бизнес-организацией, правительством или политической партией, как правило, выраженный в документе, который определяет принципы, руководящие принципы и стратегии в отношении конкретного вида деятельности.

ПЛАН

Относится к документу, определяющему каким образом принятая стратегия должна быть достигнута в течение определенного периода времени. В плане подробно описывается каждый вид деятельности, который будет осуществляться, используемый метод, необходимые ресурсы и лица, ответственные за реализацию каждого вида деятельности.

ЗАКОН

Закон является актом высшего органа законодательной власти государства или нации, отличным от конституции.

НОРМАТИВНЫЙ АКТ

Нормативный акт также является законом, но принимается не законодательным органом, а органом исполнительной власти государства и поддерживается уполномочивающим актом.

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Механизм правового регулирования относится к отдельному органу, организации, бюро или комитету, который был уполномочен правительством содействовать, координировать и обеспечивать корректность применения закона или нормативного акта.

ПРОГРАММА ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ

Программа по стимулированию учителей используется для стимулирования различных деятельности среди учителей, нацеленных на повышение качества педагогики, повышение учебных квалификаций или препятствие уходу из профессии. Стимулы в рамках программ могут иметь монетарную или немонетарную природу. Монетарные стимулы включают в себя рост заработной платы и другие пособия, в том числе пенсии, бонусы, льготы или гарантию стабильности работы. В отличие от монетарных, немонетарные стимулы могут включать в себя возможности для профессионального роста и продвижения по службе.

СЕКЦИЯ В: СТРАТЕГИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



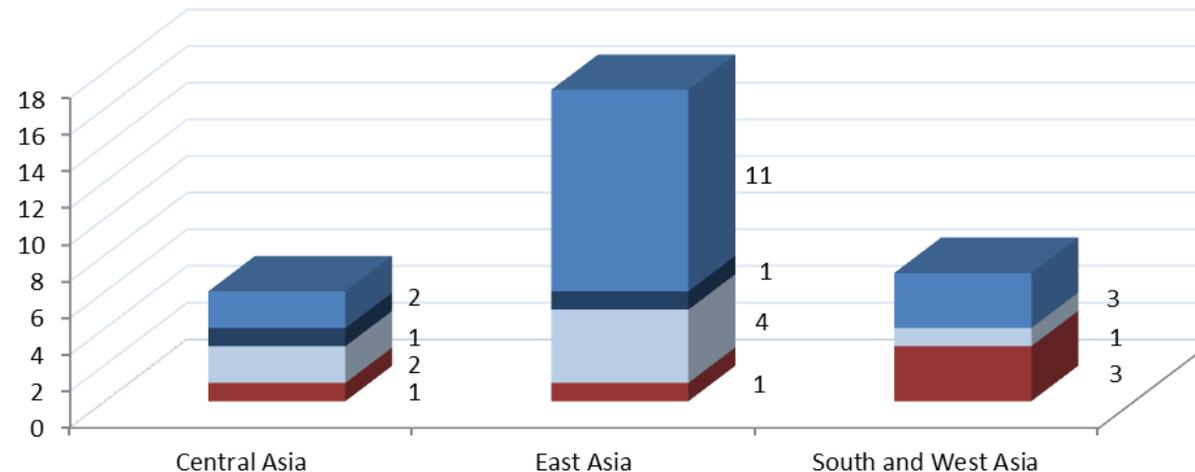
2. Есть ли в Вашей стране конкретные стратегии по ИКТ в образовании или документы по планированию? <i>(Выберите в раскрывающемся меню. Пожалуйста, укажите ответ для всех пунктов на всех уровнях).</i>			
	Начальное (МСКО 1)	Неполное среднее (МСКО 2)	Полное среднее (МСКО 3)
Выберите уровни, к которым применимо			
3. Если таковых нет, стимулируется ли использование ИКТ в образовании в пределах: <i>(Выберите в раскрывающемся меню. Пожалуйста, укажите ответ для всех пунктов на всех уровнях).</i>			
	Начальное (МСКО 1)	Неполное среднее (МСКО 2)	Полное среднее (МСКО 3)
Стратегия сектора образования и/или документы по планированию			
Генеральная национальная стратегия по ИКТ и/или документы по планированию (межсекторальные)			
Стратегия по образованию/подготовке учителей			
Другое			

Выберите “да”, “нет” или “неприменимо/государственный или региональный уровень”.

ЧТО ИЗМЕРЯЕТСЯ?

Национальные планы по применению ИКТ в образовании, по типу, Азия, 2012 год

- Standalone Sector-Wide ICT in Education Plan
- Standalone ICT in Education Plan (Not Sector-Wide)
- ICT Mentionned in National Education Plan/ Education Mentionned in National ICT Master Plan
- No Plan



АНКЕТА- Источники данных

Section
E1

Gen. information

Секция E2

Policy

Учебная программа

Section
E3

ICT Infrastructure

Section
E4

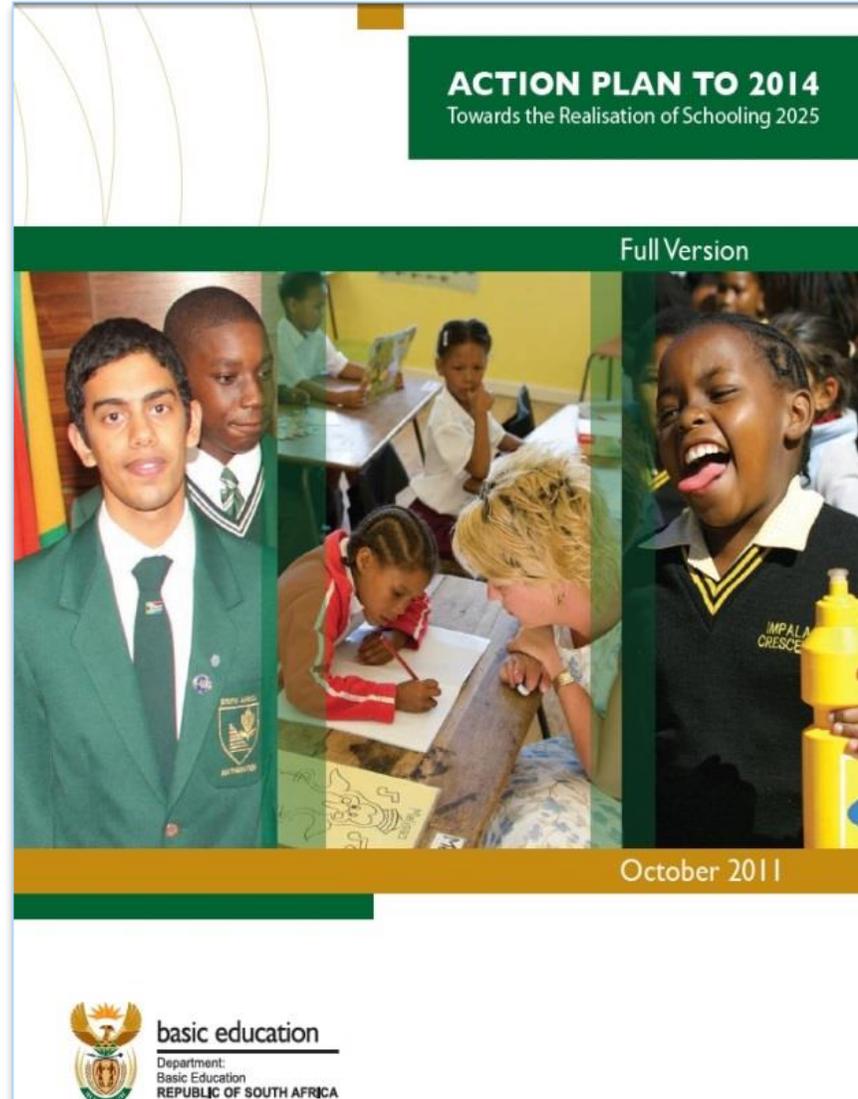
Enrolment

Section
E5

Computers

Section E6

Teachers



UNESCO



INSTITUTE for STATISTICS

COMMUNICATION and INFORMATION
STATISTICS

СЕКЦИЯ В: СТРАТЕГИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



3. Включает ли учебная программа курсы по следующим предметам? (Выберите в раскрывающемся меню. Пожалуйста, укажите ответ для всех пунктов на всех уровнях).

	Начальное (МСКО 1)	Неполное среднее (МСКО 2)	Полное среднее (МСКО 3)
Базовые компьютерные навыки			
Навыки программирования/ применение компьютеров			

Выберите “да”, “нет” или “информация недоступна”.

К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ относятся разработка, планирование и согласование процессов преподавания и обучения. Она включает в себя утверждения о цели, содержании, действиях и обучающих практиках, а также модальности для оценки успехов учащихся.



БАЗОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАВЫКИ

Курсы по обучению базовым компьютерным навыкам охватывают наиболее распространенные задачи при использовании компьютера, в том числе большинство или все из следующих: понимание основных понятий манипуляций с компьютером; управление компьютерными файлами и электронная обработка текста, использование таблиц и баз данных; создание презентаций; поиск информации и общение с помощью компьютеров; осведомление о социальных и этических последствиях использования Интернета.

Базовые компьютерные навыки могут преподаваться как отдельный предмет или быть интегрированы в другие предметы. Общим стандартом, применяемым к растущему числу стран, является система оценки Международных Компьютерных прав (ICDL), которая является производной от системы Европейских Компьютерных прав (ECDL).

КУРСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Курсы по применению компьютерных технологий относятся к правилам системного проектирования, программирования, кодирования, обработки данных, сетей, операционных систем и разработки программного обеспечения. Они не включают в себя проектирование, разработку и производство технического обеспечения компьютера. Курсы по применению компьютерных технологий, как правило, изучаются на пост-вторичных и третичных уровнях (МСКО 4-8), но некоторые школы могут также включать эти курсы (в основном это компьютерное программирование) в программу для старших классов средней школы (МСКО 3).

СЕКЦИЯ В: СТРАТЕГИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



4. Укажите, для каких предметов официальный учебный план рекомендует использование ИКТ для поддержки преподавания и обучения. (Выберите в раскрывающемся меню. Пожалуйста, укажите ответ для всех пунктов на всех уровнях).

	Начальное (МСКО 1)	Неполное среднее (МСКО 2)	Полное среднее (МСКО 3)
Все предметы			
<i>из которых:</i>			
Математика			
Естественные науки			
Социальные науки			
Чтение, правописание и литература			
Иностранные языки			
Нет предметов			

Выберите “да”, “нет” или “информация недоступна”.

СЕКЦИЯ В: СТРАТЕГИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



⇒ МАТЕМАТИКА

Это наука, включающая алгебру, арифметику, исчисление, геометрию, статистику и тригонометрию.

⇒ ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Это науки, включающие астрономию, биологию, химию, науку об окружающей среде, физику и физические науки.

⇒ СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ:

Это науки, включающие историю, географию, социальные исследования, гражданское воспитание, гуманитарные дисциплины, философию, общественные науки и экономику.

⇒ ЧТЕНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И ЛИТЕРАТУРА

Языковое обучение, предназначенное для свободно говорящих на национальном, официальном или местных языках, с особым вниманием на литературу и лингвистику.

⇒ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Языковое обучение, относящееся к иностранным языкам с перспективы изучающего, с особым вниманием на грамматику и вокабулярий и, возможно, культуру.

СЕКЦИЯ В: СТРАТЕГИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



5. Укажите учебное время, планируемое на академический год (в часах) согласно официальной учебной программе для учащихся по следующим уровням МСКО:

	Начальное (МСКО 1)	Неполное среднее (МСКО 2)	Полное среднее (МСКО 3)
Учебные часы, запланированные на год			
<i>Из которых:</i>			
Базовые компьютерные навыки или компьютерные курсы			
Использование ИКТ (для всей учебной программы)			
<i>Из которых:</i>			
Использование компьютеров (для всей учебной программы)			

Учебные часы, запланированные на год

Количество часов в год, которые выделены ученикам согласно обязательной части учебной программы и ее факультативной части. Общее число учебных часов, запланированных на год, вычисляют путем умножения общего количества классных занятий в год на продолжительность одного занятия.

Содержание и профиль запланированной учебной программы определяется в соответствии с решениями правительства или образовательной системы. Предполагаемая учебная программа включает в себя обязательные предметы, а также факультативную часть учебной программы (предметы учебной программы).

Как вычислять учебное время?

Учебное время для учащихся (обозначенное часами в год) рассчитывается как:

= ((Число уроков в день) * (продолжительность урока) / 60 минут) * (число учебных дней, запланированных на год)

В то время как учебные дни, запланированные на год рассчитываются как

= ((Недели в учебном году) * (Дни в учебной недели)) – (неучебные дни в учебном году)

ПРИМЕР:

= ((5 уроков в день) * (45 минут / 60 минут)) * (190 учебных дней, запланированных на год)

Где

= ((40 недель в год) * (5 дней в неделю)) - (10 неучебных дней в году)

= 712.5 учебных часов, запланированных на год

НЕУЧЕБНЫЕ ДНИ - это дни школьной недели или года (не включая выходные дни недели), посвященные неучебным мероприятиям, в том числе экзаменационные периоды, праздники, дни повышения квалификации преподавателей, дни дополнительного обучения или другие особые дни, когда не предполагается, что ученики будут находиться в школе.

СЕКЦИЯ В: СТРАТЕГИЯ И УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



6. Отметьте, если аккредитованные программы по подготовке учителей включают в себя следующие курсы:
(Выберите в раскрывающемся меню. Пожалуйста, укажите ответ для всех пунктов на всех уровнях).

	Начальное (МСКО 1)	Неполное среднее (МСКО 2)	Полное среднее (МСКО 3)
Обучение базовым компьютерным навыкам или компьютерные курсы			
Использование ИКТ для поддержки преподавания других предметов учебной программы			
Использование ИКТ для обучения детей с ограниченными возможностями			

Вспомогательные технологии

Вспомогательные технологии относятся к любым частям оборудования или их системам, полученным коммерческим путем, измененным или выполненным на заказ, которые используются для развития, поддержания или улучшения функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями.

Ограниченная способность к обучению

Физическое или психическое состояние, которое ограничивает человека в его передвижении, чувствах или деятельности, что, в свою очередь, препятствует обучению.

ЧТО ИЗМЕРЯЕТСЯ?

❖ Определение приоритетов показателей

Концептуальные области	Обозначение показателя	Показатель
Политические/ программные обязательства	TBD	Доля учебного времени, используемого для курсов по базовым компьютерным навыкам и применению компьютерных технологий
	TBD	Доля учебного времени с использованием ИКТ (всей учебной программы)
	TBD	Доля учебного времени с использованием компьютеров (всей учебной программы)

Вы изучили...

- Цели и Задачи
- Международные обязательства
- Анкета – Секции E1 и E2
- Концепции и определения
- Что измеряется?

Вопросы ?



Спасибо

<http://www.uis.unesco.org>