



**ИНСТИТУТ ЮНЕСКО ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
В ОБРАЗОВАНИИ**

СРЕДНЕСРОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ НА 2002–2007 гг.

**МОСКВА
2004**



Опубликовано в 2004 г.
Институтом ЮНЕСКО по информационным
технологиям в образовании

Российская Федерация
117292, Москва,
ул. Кедрова, д. 8, корп. 3

© Институт ЮНЕСКО по информационным
технологиям в образовании, 2004
Перевод с английского

Напечатано в Российской Федерации

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
ЧАСТЬ I	7
Введение. Глобализация и основные тенденции развития образования в меняющемся обществе	8
ЧАСТЬ II	17
Общие цели и задачи Института	18
Миссия ИИТО	18
Задачи и функции	18
Стратегические цели	19
Принципы деятельности	25
ЧАСТЬ III	29
Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО и вклад Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	30
Стратегический подход	30
Формы работы	32
Методы работы	32
Основные ожидаемые результаты	35
ЧАСТЬ IV	37
Программная деятельность Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	38
Основные программные направления	38
Программное направление 1: <i>Содействие наращиванию национального образовательного потенциала в области применения ИКТ на всех уровнях систем образования</i>	39
Программное направление 2: <i>Формирование информационной среды для образования</i>	39
Программное направление 3: <i>Повышение качества образования путем использования ИКТ</i>	40
Программное направление 4: <i>Содействие использованию ИКТ в образовании для осуществления принципа «научиться жить вместе»</i>	40
Области деятельности	41
Исследования и разработка проектов	41
Учебная деятельность	44
Сбор, анализ и распространение информации	48
Сквозные темы ЮНЕСКО и вклад Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	53
Вклад в развитие проекта ЮНЕСКО по сквозной тематике «Создание для лиц, принимающих решения, базы знаний в области открытого дистанционного обучения на уровне высшего образования»	53
Разработка пилотного проекта «Информационные и коммуникационные технологии для развития образования и построения общества знаний» в странах Юго-Восточной Европы	54

ПРЕДИСЛОВИЕ

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) представляет свою первую «Среднесрочную стратегию на 2002-2007 гг.».

ИИТО был создан в составе ЮНЕСКО на 29-й Генеральной конференции ЮНЕСКО в соответствии с рекомендациями Второго международного конгресса ЮНЕСКО «Образование и информатика». ИИТО призван вносить вклад в разработку и реализацию программ Организации, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования.

Среднесрочная стратегия ИИТО на 2002-2007 гг. содержит информацию о мировых тенденциях в области образования, о миссии ИИТО, о его

вкладе в реализацию Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО и об основных направлениях программной деятельности Института.

Разработка и выполнение первой среднесрочной стратегии ИИТО совпадает по времени с глобальным распространением информационных и коммуникационных технологий в сфере образования. ЮНЕСКО уделяет большое внимание этому процессу, стремясь помочь развивающимся странам преодолеть основные проблемы «разрыва в цифровых технологиях». Эта задача лежит в основе стратегии деятельности ЮНЕСКО на период с 2002 по 2007 г. Соответственно, основной целью среднесрочной стратегии ИИТО является внесение существенного вклада в усилия Организации в данном направлении.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Создание ИИТО. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании был создан в составе ЮНЕСКО по решению 29-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1997 г. и расположен в Москве, столице Российской Федерации. На той же сессии был принят устав ИИТО.

В меморандуме от 26 марта 1998 г. Генеральный директор ЮНЕСКО объявил о создании Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании и определил условия формирования Совета управляющих ИИТО.

Предыстория. Создание ИИТО делится на несколько этапов. В июле 1996 г. Второй международный конгресс ЮНЕСКО «Образование и информатика», на котором присутствовало более 1000 участников из 70 стран мира, обсудил воздействие стремительно развивающихся информационных и коммуникационных технологий на образование и рекомендовал создать в составе ЮНЕСКО институт по образовательной политике и новым информационным технологиям. Следуя установленной процедуре, штаб-квартира ЮНЕСКО изучила проблему, направила специальную делегацию в Москву в декабре 1996 г. и организовала консультации с группой экспертов высокого уровня в Париже в июне 1997 г. Четвертый по счету институт ЮНЕСКО в области образования, получивший название Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, открылся в Москве 10 февраля 1997 г. на экспериментальной основе в соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и ЮНЕСКО. Функционирование института обсуждалось на 150-й и 152-й сессиях Исполнительного комитета накануне 29-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, которая утвердила создание Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании в рамках Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Совет управляющих Института. В соответствии со Статьей III (1) Устава ИИТО, Совет управляющих Института состоит из одиннадцати членов, назначаемых Генеральным директором ЮНЕСКО на основе по возможности максимально широкого и справедливого географического распределения.

Сотрудники. В штате Института работают как сотрудники ЮНЕСКО, так и сотрудники, делегированные правительством Российской Федерации и не являющиеся сотрудниками ЮНЕСКО.

Соглашение с принимающей страной. Действующее Соглашение между Организацией Объеди-

ненных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Правительством Российской Федерации об Институте ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании было подписано 21 июля 1998 г.

Финансовый регламент. ИИТО является финансово автономным и отчетывается перед своим Советом управляющих. Финансовые ресурсы Института включают средства, выделяемые Генеральной конференцией ЮНЕСКО, Правительством Российской Федерации и внебюджетными источниками.





ЧАСТЬ I

ВВЕДЕНИЕ. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ



ВВЕДЕНИЕ. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

Первая среднесрочная стратегия ИИТО на 2002-2007 гг. была сформулирована с учетом следующих общественных тенденций:

- В настоящее время идет активный процесс глобализации, затрагивающий не только экономику и политику, но и практически все другие сферы человеческой деятельности. Это объясняется тем, что благодаря развитию новых информационных и коммуникационных технологий теряют значение государственные границы и определения территориальной юрисдикции, основанные на географии. Новые технологии создают действительно международную и независимую территорию деятельности, на которой практически невозможно эффективное применение того или иного национального законодательства. Информационные и коммуникационные технологии, основанные на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед новыми поколениями захватывающие, доселе не существовавшие возможности свободного распространения знаний и информации, минуя государственные границы. Это дает возможность говорить о глобальной системе знаний, выходящей за пределы локальных, узконациональных контекстов. Эти знания объединяют культуры разных народов, характеризуются разнообразием источников, строятся на базе глобальной информационной инфраструктуры и охватывают такие сферы человеческой деятельности, как наука и техника, политика и экономика, гуманитарные и социальные дисциплины, культура и образование.
- Процесс глобализации всех сторон жизни общества происходит одновременно с его переходом к информационному обществу, т.е. к новому всепланетному сообществу, основанному на информации. Эволюция информационного общества влечет за собой кардинальные изменения в сфере производства и

бизнеса, а также в общем социальном контексте. Стремительное развитие информационной составляющей общества резко меняет структуру занятости и трудоустройства, создает новые профессии и рабочие места. Все больше и больше людей становятся членами информационного общества в качестве учащихся, производителей или потребителей. Во всем мире люди надеются, что новые технологии приведут к более здоровому образу жизни, большим социальным свободам, растущему уровню знаний и более продуктивным методам обеспечения средств к существованию. Не будет преувеличением предположить, что будущим поколениям придется столкнуться с необходимостью приспосабливаться к новой социальной среде, где не материя и энергия, а информация и научное знание станут основными факторами, определяющими и стратегический потенциал общества, и перспективы его развития.

- Научный и технический прогресс, глобальное распространение технологий, создаваемых в наиболее развитых странах мира, служат одним из главных доводов в пользу ведущей роли образования в XXI веке. Уровень технологического развития является сегодня показателем не только экономической мощи и качества жизни населения той или иной страны, но также места и роли этой страны в глобальном сообществе, масштаба и перспектив ее общемировой экономической и политической интеграции. В то же время уровень развития и применения современных технологий в разных странах определяется не только уровнем их материальных ресурсов, но в значительно большей степени уровнем способности данного общества производить, потреблять и применять новые знания. Это, в свою очередь, тесно связано с уровнем развития образования. Важно подчеркнуть, что движущей силой этих процессов в значительной степени служат информационные и коммуникационные техноло-

гии, где научное знание и информация все в большей степени определяют новые пути роста и повышения благосостояния и открывают возможности для более эффективного искоренения бедности.

- Лидеры всех стран мира, стремясь подготовить своих граждан к тому, чтобы в полной мере соответствовать требованиям XXI века, заявляют о намерении трансформировать свои социально-экономические системы в перманентно обучающиеся, поскольку для информационного общества необходимы прежде всего граждане, владеющие современными знаниями. Век новых информационно-коммуникационных технологий не устраняет сложнейшие проблемы образования, стоящие сегодня перед мировым сообществом: эти проблемы необходимо решать независимо от того, принимаются новые технологии обществом или отвергаются. Тем не менее, методики обучения и развития, социальные и профессиональные требования, глобализация коммуникативных, экономических и политических проектов, связанных с построением нового общества — все это в высокой степени зависит от уровня применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. В противном случае обществу грозит хроническое отставание в этих областях и, по сути, несостоятельность в решении тех задач, которые ставит перед ним XXI век.
- В настоящее время правительства большинства стран прилагают огромные усилия для модернизации систем образования на основе информационных и коммуникационных технологий, являющихся ключом к подобной модернизации. В ряде стран информационные и коммуникационные технологии считаются основным компонентом в повышении качества образования путем внесения изменений в учебные курсы, обучения новым практическим навыкам и расширения содержания учебных дисциплин. В других странах информационные и коммуникационные технологии используются в основном для облегчения доступа к образованию различным группам населения или в более узких целях — помощи в самостоятельном обучении посредством образовательных программ на радио и телевидении. Третьи страны уделяют основное внимание использованию технологий для трансформации условий обучения или удовлетворения особых потребностей различных категорий учащихся.
- Образование в меняющемся обществе ставит перед информационными и коммуникационными технологиями задачи удовлетворения крупномасштабных образовательных потребностей, порожденных социально-экономическим развитием. Впервые в истории информация и научное знание становятся не просто средствами существования общества, а главными продуктами его экономической деятельности. Более того, знания представляют собой основные активы и продукцию информационного общества, от которых непосредственно зависит его дальнейшее экономическое благосостояние и социальное развитие. Информационные и коммуникационные технологии являются наиболее важной составляющей этого процесса. Как информационные и коммуникационные технологии, так и информационное общество в целом непосредственно заняты созданием, приобретением, распределением, распространением, передачей, поддержкой и оценкой знаний. Информационные и коммуникационные технологии служат средством предоставления доступа к обучению и способом обеспечения его непрерывности, что необходимо для успешного вовлечения всех групп населения в информационное общество.
- В процессе зарождения и развития информационного общества ключевое значение приобретают проблемы, связанные с организацией образовательного процесса. Развитие современных информационных и коммуникационных технологий порождает среду, которую характеризуют стремительные и непрерывные изменения. Сегодня скорость и масштаб перемен ломают традиционные рамки исторических ступеней развития общества. Впервые в истории нашей цивилизации поколения идей и продуктов человеческой деятельности сменяют друг друга быстрее, чем поколения людей. Даже в сфере частной жизни перемены вытесняют непрерывность и стабильность. Более того, измен-

A/RES/56/258
 Генеральная Ассамблея ООН
 4 апреля 2002
 Пятьдесят шестая сессия
 Пункт 12 повестки дня
 01 49738

Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей

[без передачи в главные комитеты (A/56/L.68/Rev.1)]

56/258. Заседание Генеральной Ассамблеи, посвященное использованию информационных и коммуникационных технологий в целях развития

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на свою резолюцию 55/2 от 8 сентября 2000 года, озаглавленную «Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций», в частности на пункт 20 Декларации, декларацию министров, принятую на этапе заседаний высокого уровня основной сессии 2000 года Экономического и Социального Совета¹, согласованные выводы 2001/1, принятые на этапе координации основной сессии Совета² 2001 года, и другие соответствующие резолюции,

ссылаясь также на свою резолюцию 56/183 от 21 декабря 2001 г., в которой она приветствовала проведение Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества, которая будет проходить в декабре 2003 года в Женеве и в декабре 2005 года в Тунисе,

признавая, что информационные и коммуникационные технологии входят в число решающих факторов формирования глобальной экономики, основанной на знаниях ускорения роста, повышения конкурентоспособности, содействия устойчивому развитию, искоренения нищеты и содействия эффективной интеграции всех стран в глобальную экономику,

признавая также, что революция в области информационных и коммуникационных технологий открывает возможности и порождает проблемы и что существует насущная необходимость заняться устранением главных препятствий, мешающих участию развивающихся стран в этой революции, таких, как отсутствие инфраструктуры, возможностей для получения образования и создания собственного потенциала, инвестиций и соответствующих связей,

сознавая, что рыночные силы и роль частного сектора имеют принципиальное значение и что их одних недостаточно для преодоления «цифровой пропасти» и расширения возможностей использования цифровых технологий, и будучи убеждена в том, что партнерские связи между правительствами, многопрофильными учреждениями, занимающимися вопросами развития, двусторонними донорами, частным сектором, гражданским обществом и другими соответствующими субъектами сыграют важную роль в преодолении этой «пропасти».

¹ См. *Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят пятая сессия, Дополнение № 3 (A/55/3/Rev.1)*, глава III, пункт 17.

² A/56/3, глава V, пункт 7. Окончательный текст см. в *Официальных отчетах Генеральной Ассамблеи, пятьдесят шестая сессия, Дополнение № 3*.

A/RES/56/258

будучи убеждена в том, что система Организации Объединенных Наций должна играть ведущую роль в поощрении координации и согласования всех усилий, направленных на расширение влияния информационных и коммуникационных технологий на процесс развития, *приветствуя* тот факт, что 20 ноября 2001 года была создана Целевая группа по информационно-коммуникационным технологиям, и будучи полностью убеждена в том, что Целевая группа будет играть важную роль в деле использования потенциала информационных и коммуникационных технологий для достижения согласованных на международном уровне целей развития, *приветствуя также* тот факт, что Экономический и Социальный Совет в своей резолюции 2001/24 от 26 июля 2001 года продлил мандат Специальной рабочей группы открытого состава по информатике до 31 декабря 2002 года,

1. *Постановляет* в ходе пятьдесят шестой сессии Генеральной Ассамблеи созвать заседание Генеральной Ассамблеи, состоящее из трех пленарных заседаний и посвященное преодолению «цифровой пропасти» и расширению возможностей использования цифровой технологии в формирующемся информационном обществе; на этом заседании проблема «цифровой пропасти» будет рассмотрена в контексте глобализации и процесса развития; также будут поощряться согласование и координация между различными региональными и международными инициативами в области информационных и коммуникационных технологий, включая, среди прочего, Целевую группу по информационным и коммуникационным технологиям и Целевую группу по возможностям использования цифровой технологии; будет поощряться участие всех соответствующих организаций;
2. *Постановляет также*, что параллельно с пленарными заседаниями будут организованы отдельные неофициальные дискуссионные форумы с участием, в частности, неправительственных организаций, научных учреждений и деловых кругов;
3. *Подчеркивает*, что заседание будет организовано таким образом, чтобы оно способствовало подготовке правительств и всех соответствующих партнеров к проведению двух этапов Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества, которые будут проходить в декабре 2003 года и в декабре 2005 года;
4. *Просит* Председателя Генеральной Ассамблеи после консультации с государствами-членами внести на рассмотрение Ассамблеи предложения относительно тематики неофициальных дискуссионных форумов;
5. *Просит также* Председателя Генеральной Ассамблеи после консультации со всеми государствами-членами внести на рассмотрение Ассамблеи предложения относительно представителей неправительственных организаций, научных учреждений и деловых кругов, которые будут приглашены для участия в неофициальных дискуссионных форумах, учитывая при этом принцип справедливого географического представительства, соответствующие знания и необходимость выяснения мнений развивающихся стран;
6. *Просит* Генерального секретаря оказать всю необходимую административную и организационную поддержку для подготовки этого заседания;
7. *Постановляет* включить в повестку дня своей пятьдесят седьмой сессии пункт «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях развития».

*93-е пленарное заседание,
31 января 2002 года*

чивость обнаруживает себя через многообразие, не имеющее аналогов в прошлом и ведущее к невозможности определить нашу эпоху с помощью одного-единственного события или социального явления. Подобная среда требует принципиально нового подхода к процессу образования. Человек сегодня нуждается не только в новых практических навыках и теоретических знаниях, но и в способности постоянно совершенствовать эти знания и навыки. Другими словами, человечеству необходимо усвоить и всячески развивать культуру обучения в течение всей жизни. Новые информационные и коммуникационные технологии разрушают рамки традиционного образовательного процесса. Образование нельзя больше считать ритуалом, характерным только для раннего периода жизни человека. Использование информационных и коммуникационных технологий ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров и несет каждому возможность учиться в течение всей жизни. Люди самого разного возраста, повсеместно, в самых разных условиях постоянно учатся новому. Тем самым они формируют обучающееся общество.

- Информационные и коммуникационные технологии предлагают поразительные возможности и перспективы применения в процессе преподавания и обучения, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции, результатом которой станут кардинальные перемены во всех областях человеческой жизни. Эти обстоятельства вкупе с новыми социальными требованиями, новым мировым сообществом, формирующимся в результате применения новых информационных и коммуникационных технологий и новых моделей деятельности, порождают необходимость в новом уровне грамотности, соответствующем запросам информационного общества. Новый уровень грамотности требует создания принципиально новой технологии приобретения научных знаний, новых педагогических подходов к преподаванию и усвоению знаний, новых курсов обучения и методик преподавания. Они должны способствовать активизации интеллекта учащихся, формированию их творческих и умственных спо-

собностей, развитию целостного мировоззрения индивида, позволяющего ему занять прочное положение в информационном обществе. Таким образом, ошибочно было бы думать, что применение новых информационных и коммуникационных технологий автоматически повысит качество образования. С целью эффективного использования их возможностей педагогам-методистам необходимо осваивать, развивать и активно применять компьютерную психологию, компьютерную дидактику и компьютерную этику. Всегда важно не забывать, что несмотря на все многообразие источников информации и образовательных технологий, трансформирующих информацию в знания, существует только один путь превращения знаний в образование. Это превращение совершается в сознании человека. При этом происходит чрезвычайно интересное и таинственное взаимодействие сознания человека с киберпространством, в результате которого рождается и развивается личность человека. Это позволяет нам утверждать, что не существует двух одинаковых образований и что образование, возникающее в результате такого взаимодействия, отличается тем же своеобразием, что и отдельная личность, поскольку каждый человек уникален. Приоритет личности, утвердившийся в качестве ценности в прошлом веке, в веке нынешнем становится основным императивом.

- Чтобы создать образовательную среду без границ, человеку необходимо преодолеть два основных препятствия: географические расстояния и различия в способностях разных людей воспринимать и передавать одну и ту же информацию, особенно если речь идет о людях с особыми потребностями, в силу разных причин неспособных получить образование обычными методами. Сегодняшний уровень развития информационных и коммуникационных технологий закладывает реальный фундамент для построения глобальной системы дистанционного обучения, помогающей людям создать открытую информационную среду без границ. Независимо от физических расстояний, новые информационные технологии обеспечивают непосредственную и интерактивную коммуникацию между преподавателем и учащимся, всегда

ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: КОНФЛИКТНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ



Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века
«Образование: сокровище сокрытое»

являвшуюся как определяющей характеристикой, так и неоспоримым преимуществом системы очного обучения. Новые информационные технологии, а также созданная человеком искусственная интеллектуальная среда могут хотя бы отчасти вернуть многим людям способности и коммуникационные возможности, которых их лишила природа, экологические катастрофы, военные конфликты или человеческое насилие. Вероятно, именно в этом заключается главная гуманитарная тенденция, связанная с использованием информационных и коммуникационных технологий в образовании и других сферах практической и духовной деятельности человека.

- Повсеместное применение информационных и коммуникационных технологий в образовании требует формулирования совершенно новых этических, психологических, правовых и моральных принципов применения этих технологий в процессе обучения. Компьютерные, информационные и коммуникационные технологии не просто умножают интеллектуальные возможности человека, но и создают упорядоченную систему новой глобальной культуры. Новые информационные и коммуникационные технологии предлагают невиданные возможности для продуктивного человеческого общения, однако темные стороны человеческой природы тоже проникают в киберпространство. Во «всемирной паутине» представлен и полный спектр предосудительных и откровенно низких моральных проявлений: агрессия, насилие, преступность, обман, жестокость, грубость и так далее. Важно отметить, что глобальная природа новых информационных и коммуникационных технологий не только открывает широчайшие возможности для распространения знаний, но также увеличивает опасность конфликта между ценностями и нормами, свойственными различным культурам. Для того чтобы глобальное информационное сообщество воплотилось в жизнь, необходимо разработать эффективные механизмы обмена информацией, сдерживающие размывание национальной и культурной самобытности. Минувшее столетие ясно показало, что в великой истории

времен и народов не бывает ни малых культур, ни малых народов: только все вместе они составляют высшую ценность современной цивилизации и основу устойчивого развития мирового сообщества.

В новом тысячелетии информационные и коммуникационные технологии способны предложить гигантские возможности для сокращения разрыва между уровнями социально-экономического развития различных сообществ и государств. Они дают нам возможность увеличить обмен знаниями и техническим опытом, активизировать диалог между культурами, улучшить взаимопонимание между странами и народами. Информационные и коммуникационные технологии предлагают всем странам мира шанс, который нельзя упустить. Однако именно с этой целью необходимо срочно взяться за решение острой проблемы «разрыва в цифровых технологиях», который лишает целые сообщества и страны потенциальных преимуществ, предоставляемых цифровыми технологиями тем обществам, где существуют сетевые структуры распространения знаний, и ведет к глобальному разрыву между информационно «имущими» и «неимущими». Устранение «разрыва в цифровых технологиях» между развитыми и развивающимися странами тем самым становится важнейшей стратегической задачей, лежащей в основе деятельности ЮНЕСКО. Она подразумевает деятельность, направленную на усиление потенциала наций и профессионального мастерства индивидов, создание нового содержания образования, расширение доступа к информации, поощрение научных исследований и обмен научными знаниями посредством развития сетевых структур, средств коммуникации и информационных систем. Таким образом, политические установки, этические принципы и образовательные возможности способны сформировать реальную основу для эффективной образовательной стратегии, преодолеть разрыв в цифровых технологиях между развитыми и развивающимися странами, а также между разными группами населения внутри этих стран, и создать необходимые условия для устойчивого развития нового информационного общества.

Владимир Кинелев
Директор ИИТО

Окинавская Хартия глобального информационного общества

1. Информационные и коммуникационные технологии (*ИТ*) являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества двадцать первого века. Их революционное воздействие касается образа жизни людей, их образования и работы, а также взаимодействия правительства и гражданского общества. *ИТ* быстро становятся жизненно важным двигателем развития мировой экономики...

2. Суть вызываемой *ИТ* экономической и социальной трансформации заключается в их способности содействовать людям и обществу в использовании знаний и идей. Информационное общество, как мы его представляем, позволяет людям шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления.

3. Стремясь к достижению этих целей, мы вновь подтверждаем нашу приверженность принципу участия в этом процессе: все люди повсеместно, без исключения должны иметь возможность пользоваться преимуществами глобального информационного общества. Устойчивость глобального информационного общества основывается на стимулирующих развитие человека демократических ценностях, таких, как свободный обмен информацией и знаниями, взаимная терпимость и уважение к особенностям других людей.

4. Для достижения этих целей важно строить работу на следующих ключевых направлениях:

1. Проведение экономических и структурных реформ в целях создания обстановки открытости, эффективности, конкуренции и использования нововведений, которые дополнялись бы мерами по адаптации на рынках труда, развитию людских ресурсов и обеспечению социального согласия;
2. Рациональное управление макроэкономикой, способствующее деловым кругам и потребителям более точно планировать развитие и использовать преимущества новых информационных технологий;
3. Формирование (посредством развития конкурентных рыночных условий и соответствующих нововведений в сетевых технологиях, их обслуживании и применении) информационных сетей, обеспечивающих быстрый, надежный, безопасный и экономичный доступ;
4. Развитие людских ресурсов, способных отвечать требованиям века информации, посредством образования и обучения на протяжении всей жизни и удовлетворения растущего спроса на специалистов в области *ИТ* во многих секторах нашей экономики;
5. Активное использование *ИТ* в государственном секторе и содействие предоставлению в режиме реального времени услуг, необходимых для повышения уровня доступности власти для всех граждан.





ЧАСТЬ II

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА



ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА

Миссия ИИТО

Задачи и функции

Стратегические цели

Принципы деятельности

Миссией Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании является *укрепление потенциала государств-членов ЮНЕСКО в области применения ИКТ в образовании.*

В ходе выполнения этой миссии в период реализации первой Среднесрочной стратегии ИИТО Институт будет предоставлять государствам-членам ЮНЕСКО помощь в следующих областях: создание эффективных образовательных стратегий, преодоление «разрыва в цифровых технологиях» между развитыми и развивающимися странами и внутри этих стран, а также организация необходимых условий для их полноценного участия в развитии нового информационного общества.

Миссия ИИТО

Задачи и функции

Стратегические цели

Принципы деятельности

Задачи и функции*

1. Институт содействует разработке и осуществлению программы ЮНЕСКО по вопросам применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
2. В связи с этим функции Института заключаются в следующем:
 - а) содействовать *сбору, анализу, распространению и обмену информацией* об использовании ИКТ в образовании;
 - б) оказывать по просьбе государств-членов ЮНЕСКО *консультативные услуги* и содействовать проведению в государствах-членах *исследований*, посвященных применению ИКТ в образовании;
 - в) предоставлять *техническую помощь для разработки учебных программ и курсов* с использованием ИКТ в образовании на основе результатов научных исследований;
 - г) проводить *подготовку и переподготовку*, включая открытое и дистанционное обучение, работников образования в области использования ИКТ в образовании, в первую очередь из развивающихся стран и стран, переживающих переходный период;
 - д) содействовать *разработке региональных программ ЮНЕСКО* по применению ИКТ в образовании во всех государствах-членах и, в частности, в государствах-участниках Содружества Независимых Государств.

* Статья II Устава Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО), принятого на 29-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (29 C/Res.6).

Миссия ИИТО

Задачи функции

Стратегические цели

Принципы деятельности

«Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2002–2007 гг.» ставит три стратегические цели в области образования:

Стратегическая цель 1. Содействие развитию и распространению образования как одного из основных прав человека в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека.

Стратегическая цель 2. Повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов и содействия распространению общепризнанных ценностей.

Стратегическая цель 3. Содействие экспериментированию, инновациям, распространению и обмену информацией и эффективными практическими методами, а также диалогу по вопросам политики в области образования.

Стремясь внести максимальный вклад в решение этих стратегических задач, в контексте глобальных тенденций и в соответствии со своей миссией, ИИТО концентрирует усилия на следующих двух стратегических подцелях: *определение новых тенденций в сфере развития образования и содействие диалогу по вопросам политики в области образования*, а также *освоение информационных и коммуникационных технологий для целей образования*.

Для этого, действуя в соответствии со своим Уставом и руководствуясь стратегическими задачами ЮНЕСКО, ИИТО будет стремиться в своей программной деятельности в 2002–2007 гг. к выполнению следующей **стратегической цели: укрепление национального потенциала в сфере применения ИКТ для развития образования**.

Для достижения этой стратегической цели ИИТО сосредоточит свои ресурсы на получении реальных результатов и направит усилия на деятельность в тех сферах, где он располагает сравнительными преимуществами и накопленным опытом. В течение среднесрочного периода программная деятельность ИИТО будет проводиться по следующим **четырем основным направлениям**:

- Содействие наращиванию национального образовательного потенциала в области применения ИКТ на всех уровнях систем образования;
- Формирование информационной среды для образования;
- Повышение качества образования путем использования ИКТ;
- Содействие использованию ИКТ в образовании для осуществления принципа «научиться жить вместе».

Работа по достижению стратегической цели ИИТО будет вестись в **трех взаимосвязанных областях программной деятельности**: исследования и разработка проектов; учебная деятельность; сбор, анализ и распространение информации.

Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО

Объединяющая тема

Вклад ЮНЕСКО в дело мира и развитие человечества в эпоху глобализации с помощью образования, науки, культуры и коммуникаций

Две сквозные темы ЮНЕСКО

- Борьба с нищетой, особенно с ее крайними проявлениями •
- Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний •

Три главных стратегических направления

Развитие и распространение универсальных норм и принципов, основанных на общепризнанных ценностях, с целью решения новых задач в сфере образования, науки, культуры и коммуникаций, а также защиты и укрепления «общественного блага»

Содействие развитию плюрализма путем признания и сохранения разнообразия культур наряду с соблюдением прав человека

Содействие расширению возможностей всеобщего активного участия в новом обществе знаний путем равного доступа, наращивания потенциала и обмена знаниями

Двенадцать стратегических целей

Образование	Наука	Культура	Коммуникации и информация
<ul style="list-style-type: none"> • Содействие развитию и распространению образования как одного из основных прав человека в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека; • Повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов и содействия распространению общепризнанных ценностей; • Содействие экспериментированию, инновациям, распространению и обмену информацией и эффективными практическими методами, а также диалогу по вопросам политики в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие внедрению этических норм и принципов в качестве ориентиров научно-технического прогресса и социальных преобразований; • Повышение безопасности людей посредством улучшения управления окружающей средой и социальными преобразованиями; • Укрепление научно-технического и человеческого потенциала, необходимого для участия в новом обществе знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие разработке и применению нормативных документов в сфере культуры; • Сохранение культурного многообразия и содействие диалогу между различными культурами и цивилизациями; • Стимулирование взаимодействия между сферами культуры и развития посредством наращивания потенциала и обмена знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие свободному распространению идей и всеобщему доступу к информации; • Содействие распространению плюрализма и разнообразия культур через СМИ и информационные сети; • Обеспечение всеобщего открытого доступа к информационным и коммуникационным технологиям

Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО

ЮНЕСКО стремится к достижению следующих стратегических подцелей:

Определение новых тенденций в развитии образования и содействие политическому диалогу

Отслеживая и анализируя существующие тенденции и закономерности, ЮНЕСКО будет определять и прогнозировать задачи на будущее и информировать государства–члены Организации о новых задачах и потребностях в сфере образования. В частности, через свои институты Организация будет оказывать интеллектуальную поддержку разработчикам политики и практикам в определении приоритетов, передовых практических методов и инноваций, помогая обосновать новые образовательные стратегии и реформы в области образовательной политики. Институты и центры ЮНЕСКО по образованию, действуя взаимосвязано и дополняя друг друга, будут вносить свой вклад в достижение стратегических целей и подцелей в области образования, для чего будут разрабатывать целенаправленные и насыщенные программы, использовать результативные подходы, содействовать их популяризации и расширению использования. ЮНЕСКО будет функционировать как лаборатория по созданию новых идей, поддерживая ведущиеся исследования, осуществляя их сравнительный анализ, а также поддерживая связи между исследовательскими центрами, университетами и профессиональными организациями. В результате этих процессов, в особенности за счет периодических публикаций и докладов, ЮНЕСКО создаст и обеспечит доступ к богатой и динамичной базе знаний о новых теоретических и методических подходах к преподаванию и обучению.

ЮНЕСКО будет содействовать политическому диалогу между всеми участниками, задействованными в сфере образования (государственными и негосударственными организациями, в особенности профессиональными ассоциациями педагогов, гражданским обществом и частным сектором, а также межправительственными организациями). Такой политический диалог, опирающийся на права и полномочия разных стран, сможет внести важнейший вклад в повышение качества и актуальности образования. Развивая более открытый диалог и углубляя понимание общественностью проблем, связанных с образованием, ЮНЕСКО поможет государствам–членам Организации выработать консенсус и мобилизовать ресурсы в поддержку образования, в частности на национальные программы «Образование для всех». Многие десятилетия образование считалось общественным благом, способствующим (благодаря бесплатному начальному образованию) социальной справедливости и общественному согласию. Сегодня наряду с государственными учебными заведениями разнообразные образовательные услуги все чаще предоставляют частные и франчайзинговые институты, а также учреждения открытого и дистанционного обучения с использованием Интернета и других ИКТ. В этой связи ЮНЕСКО сможет послужить платформой для диалога и заслуживающим доверия посредником между государственными и частными поставщиками образовательных товаров и услуг. Организация будет также развивать и поддерживать разнообразные партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование формирования и развития политики и стратегии в сфере образования на базе результатов исследований, перспективных разработок и анализа;
- Расширение перспективы выработки эффективных планов развития национального образования во многих государствах–членах Организации по мере достижения консенсуса и закрепления права собственности всех заинтересованных участников на основе широкого диалога;
- Углубление понимания подходов к образованию и процессам обучения, а также рост более эффективного сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками процесса, включая государственные и частные образовательные институты, путем проведения семинаров и коллоквиумов на национальном, региональном и глобальном уровнях.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для целей образования

ИКТ дают возможность расширить границы образования, преодолевая как традиционные временные и пространственные ограничения, так и рамки существующих образовательных систем. Ускоряющаяся приватизация образовательных товаров и услуг, отчасти движимая потенциалом и воздействием ИКТ, ставит перед международным сообществом совершенно новую задачу. Задача заключается в том, чтобы определить, как наилучшим образом использовать ИКТ для повышения качества преподавания и обучения, обмена знаниями и информацией, более гибкого реагирования на социальные запросы, снижения стоимости образования и улучшения внешней и внутренней эффективности образовательных систем. ИКТ становятся предметом изучения, поскольку для функционирования в обществе знаний необходима компьютерная грамотность. ИКТ также предоставляют средства, способствующие улучшению менеджмента и использования образовательных ресурсов. ЮНЕСКО будет содействовать разумному применению ИКТ в качестве инновационных и экспериментальных инструментов обновления образования. Организация также рассмотрит потенциал их применения в качестве новых механизмов доставки и общесистемного расширения возможностей предоставления и повышения качества образования, особенно за счет дистанционного обучения и уделения особого внимания неформальному образованию. Расширяя использование потенциала ИКТ, ЮНЕСКО установит более тесные связи между производителями и пользователями учебных материалов для того, чтобы способствовать повышению качества и стимулировать участие в процессе представителей всех языковых и культурных сообществ.

Ожидаемые результаты:

- Широкое распространение знаний и передовых практических подходов, связанных с воздействием ИКТ на образование, с помощью онлайн-центра, объединяющего сбор, обработку и анализ информации, базу знаний и мультимедийные ресурсы;
- Более широкое задействование властями основанных на ИКТ систем обеспечения формального и неформального образования с использованием различных комбинаций новых и традиционных средств и соответствующих методик;
- Распространение результатов научных исследований по вопросам обусловленных применением ИКТ изменений динамики процесса обучения и их воздействия на содержание учебного процесса, на взаимодействие педагогов и учащихся, в частности, в области дистанционного обучения, подготовки и повышения квалификации преподавателей;
- Содействие международной дискуссии и анализу процесса с целью развития международно-совместимых дескрипторов и стандартов для программного обеспечения учебных курсов в дистанционном и электронном обучении, а также для учреждений, обеспечивающих электронное обучение.

Среднесрочные стратегические цели ЮНЕСКО в сфере образования

Содействие развитию и распространению образования как одного из основных прав человека в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека.

Повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов и содействия распространению общепризнанных ценностей.

Содействие экспериментальной деятельности, инновациям, распространению и обмену информацией и эффективными практическими методами, а также диалогу по вопросам политики в области образования.

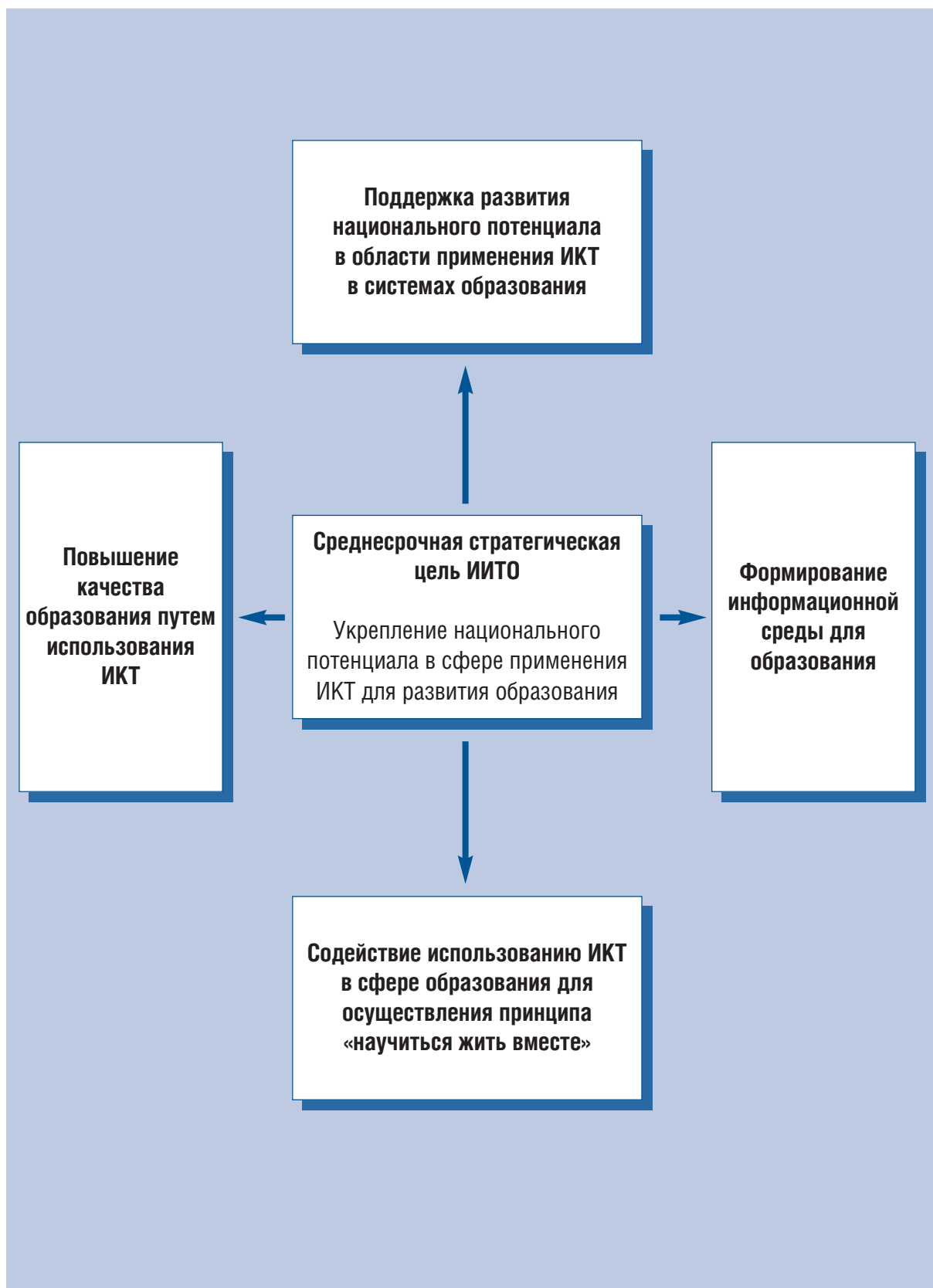
Среднесрочные стратегические подцели ЮНЕСКО

Определение новых тенденций в развитии образования и содействие политическому диалогу в этой сфере.

Освоение информационных и коммуникационных технологий для целей образования.

Среднесрочная стратегическая цель ИИТО

Укрепление национального потенциала в сфере применения ИКТ для развития образования.



Принципы деятельности

Весь спектр деятельности ИИТО базируется на пяти основных принципах:

Удовлетворение потребностей

Целенаправленность

Гибкость

Партнерство

Интеграция и взаимодействие

Удовлетворение потребностей

Целенаправленность

Гибкость

Партнерство

Интеграция и взаимодействие

Программная деятельность ИИТО будет ориентирована на самые острые потребности государств-членов ЮНЕСКО, прежде всего на потребности развивающихся стран. В соответствии с этим принципом ИИТО будет:

- проводить мониторинг потребностей государств-членов ЮНЕСКО в области, связанной с применением ИКТ для целей образования;
- отслеживать новейшие достижения, потребности и перспективы применения ИКТ в образовательных системах государств-членов ЮНЕСКО;
- разрабатывать необходимую методику анализа данных и интерпретации показателей результатов использования ИКТ в образовании с целью облегчения выработки политики в сфере образования и мониторинга ее осуществления;
- помогать государствам-членам ЮНЕСКО в развитии их национального потенциала для сбора, анализа и распространения информации о применении ИКТ в образовании путем оказания консультационных услуг и обучения национальных кадров, работающих в сфере образования.

Удовлетворение потребностей

Целенаправленность

Гибкость

Партнерство

Интеграция и взаимодействие

Программная деятельность ИИТО будет сосредоточена на наиболее важных для государств-членов ЮНЕСКО вопросах с учетом их запросов, имеющихся ресурсов и перспективы наиболее существенного результативного воздействия. В соответствии с этим:

- программная деятельность ИИТО будет определяться целями международного развития;
- исследования, проводимые ИИТО, будут направлены на определение практических потребностей и приоритетов государств-членов ЮНЕСКО в области развития и применения ИКТ в их образовательных системах;
- ИИТО будет направлять свою образовательную политику, методические материалы, информационную поддержку и программы обучения на достижение практических результатов, пригодных при разработке политики и принятии решений, связанных со стратегическим планированием и политикой применения ИКТ в сфере образования.

Удовлетворение потребностей

Целенаправленность

Гибкость

Партнерство

Интеграция и взаимодействие

Учитывая неуклонно возрастающую скорость перемен, происходящих в сфере применения ИКТ в образовании, ИИТО намеревается:

- стремиться к сохранению достаточной гибкости в своей программной деятельности, чтобы иметь возможность активно реагировать на возникновение новых целей и задач, которые могут вызвать необходимость изменений или переакцентировки деятельности Института;
- превратиться в центр сбора, обработки и распространения новейших теоретических и практических данных, относящихся к сфере компетенции Института;
- поддерживать тесные контакты с ведущими деятелями интеллектуального и научного сообщества, соответствующих профессиональных сообществ и специализированных центров во всем мире;
- содействовать развитию культуры реалистичной образовательной политики в государствах-членах ЮНЕСКО посредством качественного и своевременного сбора и использования данных в области применения ИКТ в образовании.

Удовлетворение потребностей

Целенаправленность

Гибкость

Партнерство

Интеграция и взаимодействие

ИИТО будет продолжать уделять первостепенное внимание партнерским отношениям с национальными, субрегиональными, региональными и международными организациями, стремясь:

- тесно сотрудничать с Национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО;
- поддерживать партнерские отношения с межправительственными и неправительственными организациями в сфере своей компетенции;
- сотрудничать с региональными и национальными институтами, организациями и специалистами в сфере своей компетенции;
- развивать международную сеть национальных опорных пунктов по сотрудничеству с ИИТО с целью их вовлечения в программную деятельность ИИТО;
- инициировать совместные проекты с частным сектором для обеспечения соответствующей материальной и финансовой поддержки своей программной деятельности.

Удовлетворение
потребностей

Целенаправленность

Гибкость

Партнерство

**Интеграция
и взаимодействие**

ИИТО будет стремиться внести свой вклад в развитие междисциплинарных и межотраслевых проектов посредством:


- участия в разработке проектов, относящихся к сквозной теме ЮНЕСКО «Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний»;
- укрепления сотрудничества с секторами, бюро и другими подразделениями ЮНЕСКО;
- поддержания рабочих отношений с институтами и центрами ЮНЕСКО.





ЧАСТЬ III

СРЕДНЕСРОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ ЮНЕСКО И ВКЛАД ИНСТИТУТА ЮНЕСКО
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ



СРЕДНЕСРОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ ЮНЕСКО И ВКЛАД ИНСТИТУТА ЮНЕСКО ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

Стратегический подход

Формы работы

Методы работы

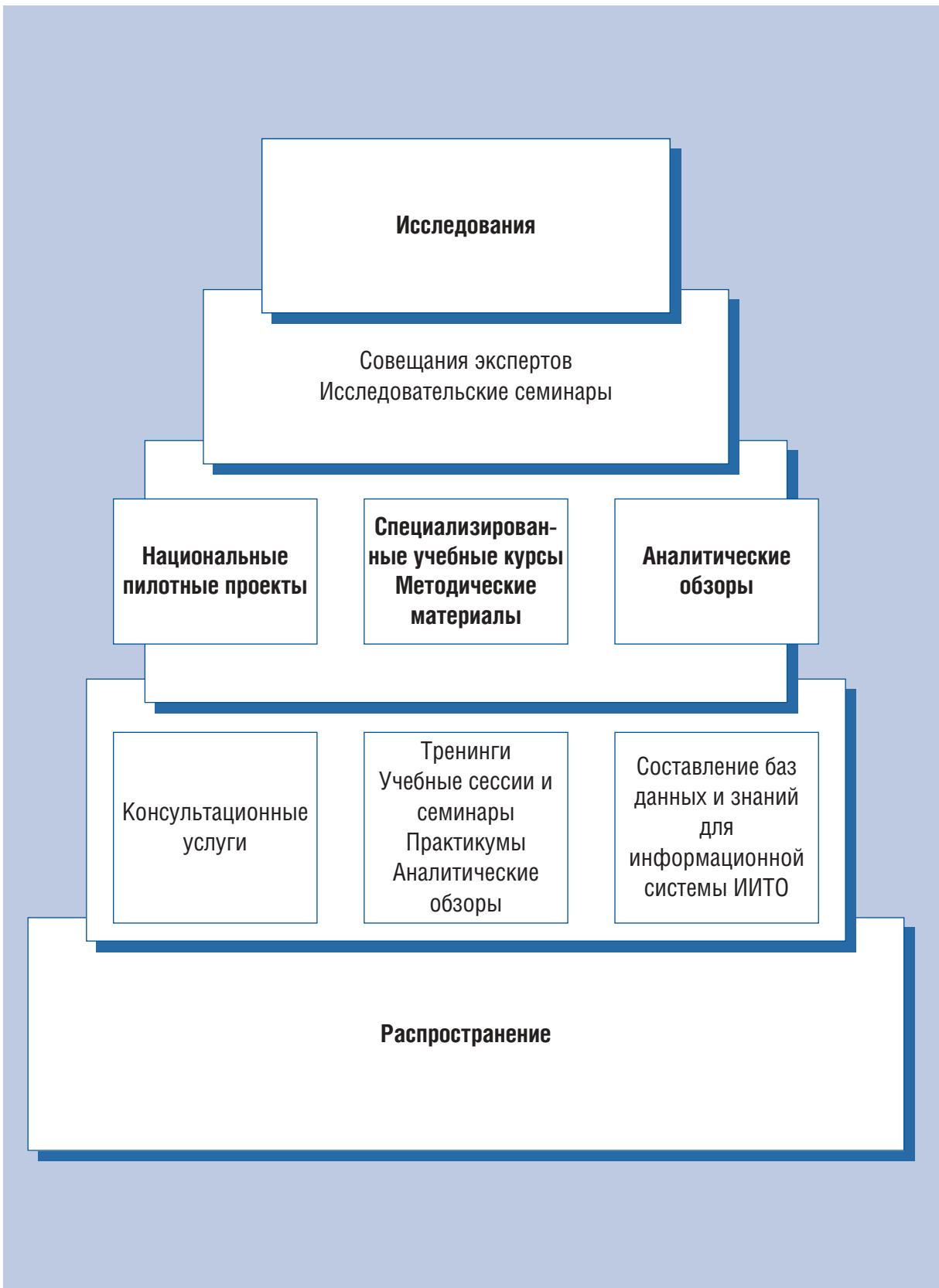
Основные ожидаемые результаты

Среднесрочная стратегия ИИТО разрабатывалась с тщательным учетом положений среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2002-2007 гг., «Вклад ЮНЕСКО в дело мира и развития человечества в эпоху глобализации посредством образования, науки, культуры и коммуникаций».

В соответствии со своей Среднесрочной стратегией, ИИТО будет стремиться внести вклад в исполнение общих функций ЮНЕСКО, а именно действовать как:

- катализатор международного сотрудничества;
- лаборатория идей;
- центр по сбору, анализу и распространению информации;
- учебная организация;
- создатель национального образовательного потенциала государств-членов ЮНЕСКО.

Для выполнения вышеперечисленных функций в рамках своих довольно ограниченных финансовых возможностей Институт будет продолжать вести программную деятельность, используя долгосрочный подход к развитию основных программных направлений. В соответствии с этим подходом работа ИИТО по каждому из программных направлений будет осуществляться поэтапно. Каждый этап будет нацелен, с одной стороны, на конкретный результат, который можно рассматривать как вклад Института в осуществление общих функций ЮНЕСКО, а с другой стороны, на создание основы для следующего этапа программной деятельности Института.



Стратегический подход

Формы работы

Методы работы

Основные ожидаемые результаты

Реализуя свою миссию, исполняя решения Генеральной конференции ЮНЕСКО и учитывая запросы государств-членов ЮНЕСКО, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, специализирующийся в области применения ИКТ в сфере образования, будет продолжать развивать свою программную деятельность в *трех основных областях, соотносенных друг с другом: исследования и разработка проектов; учебная деятельность; сбор, анализ и распространение информации.*

ИИТО будет работать в этих взаимосвязанных областях, разрабатывая несколько основных программных направлений, каждое из которых объединяет ряд близких тем, по которым осуществляются международные проекты.

Для реализации основных тем и ведения международных проектов ИИТО будет продолжать использовать следующие формы работы: проведение исследований, начинающихся с предварительного изучения предмета, предполагающего консультации и обсуждения на международных совещаниях экспертов и исследовательских семинарах. На основе результатов проведенных исследований ИИТО будет готовить аналитические обзоры, специализированные учебные курсы и методические материалы; осуществлять национальные пилотные проекты в государствах-членах Организации по их запросам; совершенствовать свою образовательную программу и проводить учебные мероприятия в форме практикумов, семинаров и сессий; пополнять базы данных и знаний, входящие в информационную систему ИИТО и в ее специализированные подсистемы; предоставлять консультационные услуги по запросу государств-членов Организации; распространять результаты своей работы, служа информационным центром для государств-членов ЮНЕСКО.

Стратегический подход

Формы работы

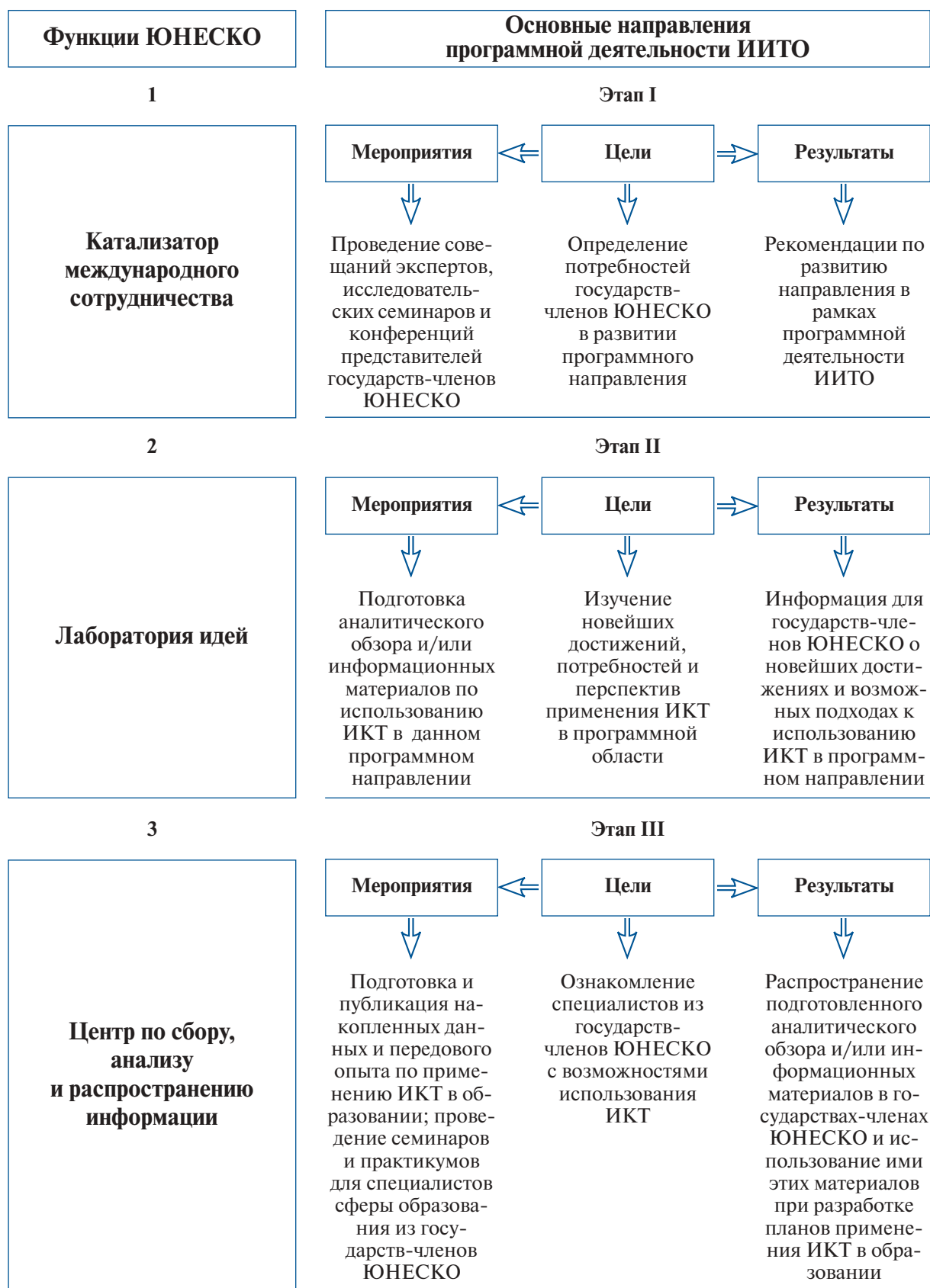
Методы работы

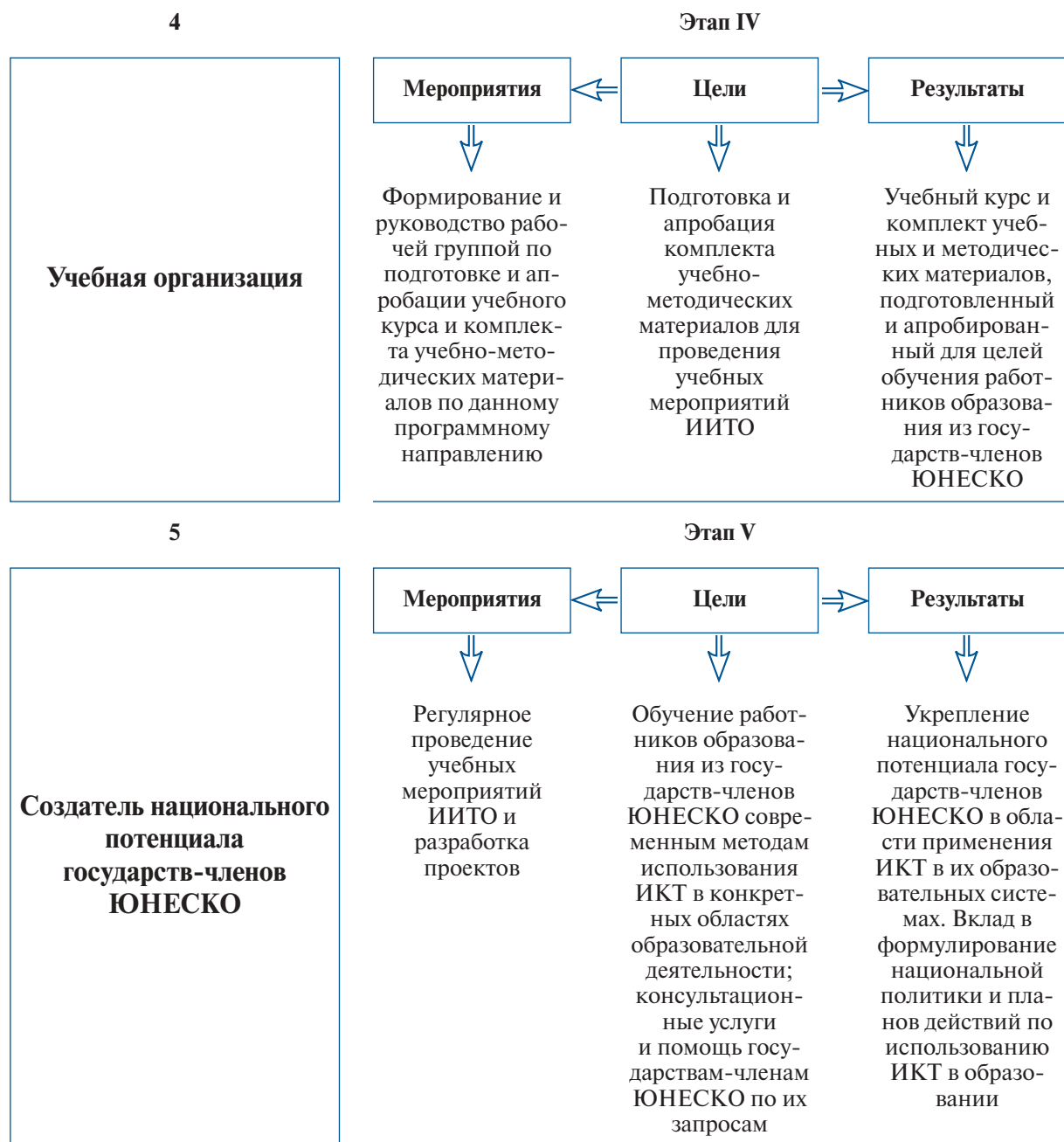
Основные ожидаемые результаты

Методы работы, используемые ИИТО, можно рассматривать как системный алгоритм, позволяющий Институту выполнять свою миссию, достигать стратегических целей, осуществлять принципы своей деятельности и получать конкретные результаты.

Каждое программное направление ИИТО будет развиваться целенаправленно и поэтапно, а проводимые мероприятия будут нацелены на достижение конкретных результатов. Таким образом, эта деятельность будет способствовать выполнению функций ЮНЕСКО, а полученные результаты – предназначаться для использования государствами-членами ЮНЕСКО и в то же время закладывать фундамент для следующего этапа программной деятельности Института.

Такой долгосрочный подход позволит внести необходимую гибкость в программную деятельность ИИТО, экономить ресурсы и чутко реагировать на запросы государств-членов ЮНЕСКО.





Стратегический подход

Формы работы

Методы работы

Основные ожидаемые результаты

Выполняя свою миссию, ИИТО в своей программной деятельности будет стремиться к получению следующих результатов:


- Укрепление национального потенциала по применению ИКТ в образовании. Стимулирование повышения качества образования и сокращения «разрыва в цифровых технологиях» за счет выработки рекомендаций для лиц, принимающих решения в области образования, а также обучения учителей, методистов и других специалистов в области образования возможностям использования ИКТ в образовательном процессе.
- Обновление национальной политики в области образования посредством консультационных услуг и помощи, предоставляемой ИИТО при анализе и формулировании этой политики.
- Поддержка развития национального и регионального потенциала по запросам государств-членов ЮНЕСКО в форме разработки национальных пилотных проектов по применению ИКТ в их образовательных системах.
- Привлечение внимания к актуальным проблемам использования ИКТ в образовании, интенсификация их изучения и выработки рекомендаций для практической образовательной деятельности.
- Сбор и анализ имеющихся знаний и передового опыта применения ИКТ в образовании, в частности, в сфере дистанционного обучения и подготовки учителей; стимулирование обмена информацией и опытом с помощью сетевых коммуникаций, использования информационной системы ИИТО и распространения результатов проведенных ИИТО исследований и разработанных им проектов.
- Укрепление международного сотрудничества в области применения ИКТ в образовании с помощью совместно осуществляемых проектов, развития сети национальных опорных пунктов по сотрудничеству с ИИТО, а также организации и проведении международных конференций, совещаний экспертов и исследовательских семинаров.





ЧАСТЬ IV

ПРОГРАММНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ЮНЕСКО
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ



ПРОГРАММНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ЮНЕСКО ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Следуя своей миссии и стремясь к достижению среднесрочной стратегической цели ИИТО, а именно к укреплению национального потенциала в сфере применения ИКТ для развития обра-

зования, ИИТО сосредоточит свою деятельность на следующих основных **программных направлениях** и соответствующих им **темах**:

Основные программные направления	Темы
Содействие наращиванию национального образовательного потенциала по применению ИКТ на всех уровнях систем образования	ИКТ в профессиональном и техническом образовании Использование ИКТ для развития общего образования Применение ИКТ для повышения квалификации учителей ИКТ в образовании лиц с особыми потребностями
Формирование информационной среды для образования	Информационная среда в образовании: создание и использование ИКТ в дистанционном образовании Электронные библиотеки в образовании Интернет в образовании Мультимедиа в образовании
Повышение качества образования путем использования ИКТ	Этические, психологические и социальные проблемы применения ИКТ в образовании Индикаторы применения ИКТ в образовании
Содействие использованию ИКТ в сфере образования для осуществления принципа «научиться жить вместе»	ИКТ в историческом образовании ИКТ в преподавании/изучении иностранных языков Образование, искусство и ИКТ: интеграция для развития личности

Благодаря их гибкости и широте охвата, каждое программное направление можно изменять и расширять в течение среднесрочного периода, добавляя новые темы по запросам государственных ЮНЕСКО и в соответствии с имеющи-

мися ресурсами. Работа над каждой темой будет вестись путем реализации серии последовательных и ориентированных на конкретный результат проектов, количество и масштаб которых тоже может меняться.

Программное направление 1: *Содействие наращиванию национального образовательного потенциала по применению ИКТ на всех уровнях систем образования*

Прогресс в области применения ИКТ в образовании в значительной степени зависит от формирования политики, разработки методик на уровне образовательных систем, четкого осознания современной роли ИКТ, а также целей, методов и форм их использования. Систематизация международных теоретических разработок и опыта практического применения ИКТ на уровне образовательных систем должна рассматриваться как необходимое условие всякого подлинно успешного развития в сфере образования.

Программное направление 1 «*Содействие наращиванию национального образовательного потенциала по применению ИКТ на всех уровнях систем образования*» и его темы предназначаются для синтеза знаний и передового практического опыта по использованию ИКТ и для помощи государствам-членам ЮНЕСКО в модернизации их образовательных систем, особенно системы профессионально-технического и общего образования. Учитывая, что альтернативные разработки с применением ИКТ в области образования для учащихся с особыми потребностями считаются неотъемлемой частью стратегии ЮНЕСКО «Образование для всех», ИИТО будет развивать тему «ИКТ в образовании лиц с особыми

потребностями». Особое внимание будет уделяться использованию ИКТ в системе подготовки учителей, играющей ключевую роль в трансформации сферы образования.

В рамках данного программного направления и для реализации решений Дакарского форума, ИИТО будет также оказывать помощь в совершенствовании национальной политики, разработке и обновлении планов по применению ИКТ в образовании, используя в частности такие формы, как семинары ИИТО высокого уровня для руководителей систем образования «Формирование политики интегрирования ИКТ в образование».

Разрабатывая данное программное направление, ИИТО проведет серию *исследований*; организует совещания экспертов и круглые столы; подготовит аналитические обзоры; продолжит поддержку национальных пилотных проектов по внедрению ИКТ в специальное образование; разработает учебные материалы по всем темам и использует их в *учебной деятельности*; соберет, проанализирует и сохранит информацию, касающуюся Программного направления 1; а также распространит эту информацию, исполняя тем самым функцию Института как *информационного центра*.

Программное направление 2: *Формирование информационной среды для сферы образования*

Будучи частью общей информационной среды, развивающаяся информационная среда в сфере образования обладает своей спецификой и внутренними тенденциями. Чтобы сыграть действительно важную роль в улучшении образования, обучения в течение всей жизни и образования для всех, информационная среда для сферы образования должна специально проектироваться и использоваться в согласии с этими целями. Спонтанное применение имеющихся ИКТ в образовательном процессе и даже неструктурированное использование существующей информационной среды для целей образования нельзя считать существенным прогрессом.

Программное направление 2 «*Формирование информационной среды для сферы образования*» по-

священо исследованием и обобщению имеющегося опыта и помощи государствам-членам ЮНЕСКО в создании, регулировании и эксплуатации информационной среды в сфере образования таким образом, чтобы она могла служить улучшению их образовательных систем, менеджмента и учебного процесса.

Результатом работы по теме «Информационная среда в образовании: создание и использование» будет обзор предмета в целом и связанные с ним рекомендации. Так же будут разрабатываться темы «Электронные библиотеки в образовании», «Интернет в образовании» и «Мультимедиа в образовании».

Поскольку дистанционное обучение подразумевает применение всех современных информаци-

онных и коммуникационных технологий и требует специальной среды, тема «ИКТ в дистанционном образовании» станет основной для данного программного направления. Эта тема посвящена выявлению особенностей применения ИКТ в дистанционном обучении, подготовке соответствующих методических материалов и учебных курсов и нацелена на продвижение этого метода обучения в сфере подготовки и повышения квалификации учителей.

Работа ИИТО по Программному направлению 2 будет включать продолжение *исследований*, связанных с применением ИКТ в сфере дистан-

ционного образования, Интернетом и мультимедийными технологиями, а также электронными библиотеками для нужд образования. ИИТО будет вести изучение информационной среды в сфере образования; организовывать совещания экспертов и практикумы по этим вопросам; разрабатывать специализированные учебные курсы и готовить новые учебные материалы по всем темам для применения в своей *учебной деятельности* и осуществлять *сбор, обработку и распространение информации*, чтобы помогать государствам-членам ЮНЕСКО в формировании информационной среды в образовании.

Программное направление 3: *Повышение качества образования путем использования ИКТ*

Качество образования зависит от многих факторов. В эпоху развития информационного общества одним из самых влиятельных факторов становится использование современных технологий (как внутри, так и вне образовательных систем). Управление процессом улучшения образования требует прежде всего правильного анализа и оценки использования ИКТ.

Программное направление 3 «*Повышение качества образования путем использования ИКТ*» нацелено на оказание государствам-членам ЮНЕСКО услуг по количественному и качественному анализу использования ИКТ в сфере образования и оценки их влияния на качество образования. В рамках темы «Индикаторы применения ИКТ в образовании» система показателей, разработанная и протестированная ИИТО, будет расширена и применена к оценке использования ИКТ в образовательных системах.

Несмотря на тот факт, что социальные аспекты распространения информационных и ком-

муникационных технологий довольно хорошо известны и широко обсуждались, их проникновение в такую особую сферу, как образование, изучено в меньшей степени. Тема «Этические, психологические и социальные проблемы применения ИКТ в образовании» предназначена для восполнения этого пробела и для содействия повышению качества образования за счет соответствующей ориентации в социальных, этических и психологических тенденциях при формулировании политики и стратегическом планировании.

Предполагается, что деятельность по Программному направлению 3 будет включать *исследования* по обеим темам, подготовку аналитических и статистических обзоров и социологических исследований; разработку методических материалов для оценки состояния дел в этой области и для *учебных мероприятий*; а также сбор, обработку и распространение информации для повышения качества образования путем использования системы оценки применения ИКТ.

Программное направление 4: *Содействие использованию ИКТ в образовании для осуществления принципа «научиться жить вместе»*

Образование — одно из основных и, возможно, самых важных средств формирования личности, развития способностей человека, интеграции его в цивилизованное сообщество. В то же время образование — один из способов сохранения культурного наследия и культурного многообразия. В

этом смысле образование служит устойчивому развитию общества и процветанию личности.

Информационные и коммуникационные технологии превратились в мощный инструмент распространения знаний, но одновременно стали и

каналом распространения нетерпимости, ненависти и вражды.

Программное направление 4 «*Содействие использованию ИКТ в образовании для осуществления принципа «научиться жить вместе»*» нацелено на стимулирование применения ИКТ в образовании с тем, чтобы улучшить взаимопонимание, терпимое отношение и уважение к традициям других народов, стран и сообществ. В рамках данного направления ИИТО будет развивать ряд тем, способствующих этому процессу.

Тема «ИКТ в историческом образовании» направлена на ознакомление учащихся с историей человечества и разных народов с помощью ИКТ. ИКТ как средство овладения иностранным языком для развития взаимопонимания и контактов находят-

ся в центре темы «ИКТ в преподавании/изучении иностранных языков». Тема «Образование, искусство и ИКТ: интеграция для развития личности» посвящена изучению искусства и культуры с помощью ИКТ и получению художественного образования с использованием ИКТ как влиятельного средства культурного воспитания.

Программное направление 4, будучи относительно новым, требует значительного объема *исследований*. Планируется серия исследовательских проектов, совещаний экспертов и аналитических обзоров. На основе результатов исследований будут подготовлены материалы для *учебных мероприятий*, а в рамках деятельности ИИТО как информационного центра будет проводиться активный обмен, анализ и распространение информации по данному предмету.

ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы успешно реализовать Среднесрочную стратегию ИИТО и добиться планируемых конкретных результатов, Институт предполагает вести программную деятельность в трех основных

областях: исследования и разработка проектов; учебная деятельность; сбор, анализ и распространение информации.

Исследования и разработка проектов

В течение среднесрочного периода исследования по применению ИКТ в образовании будут являться важнейшей областью деятельности ИИТО, создающей фундамент для последующей разработки проектов, учебных и методических материалов, образовательных мероприятий, обработки информации как основной задачи информационного центра, помощи государствам-членам ЮНЕСКО в формировании политики и проведении национальных пилотных проектов и обеспечения их необходимой информацией в данной области.

Каждое мероприятие по разработке проектов, помощи государствам-членам ЮНЕСКО или по обучению (независимо от того, проводится ли оно по инициативе ЮНЕСКО, ИИТО или государства-члена ЮНЕСКО) будет начинаться с изучения проблемы передовой практики и имеющихся знаний, а также анализа имеющихся потребностей. С этой целью ИИТО будет проводить международные совещания, исследователь-

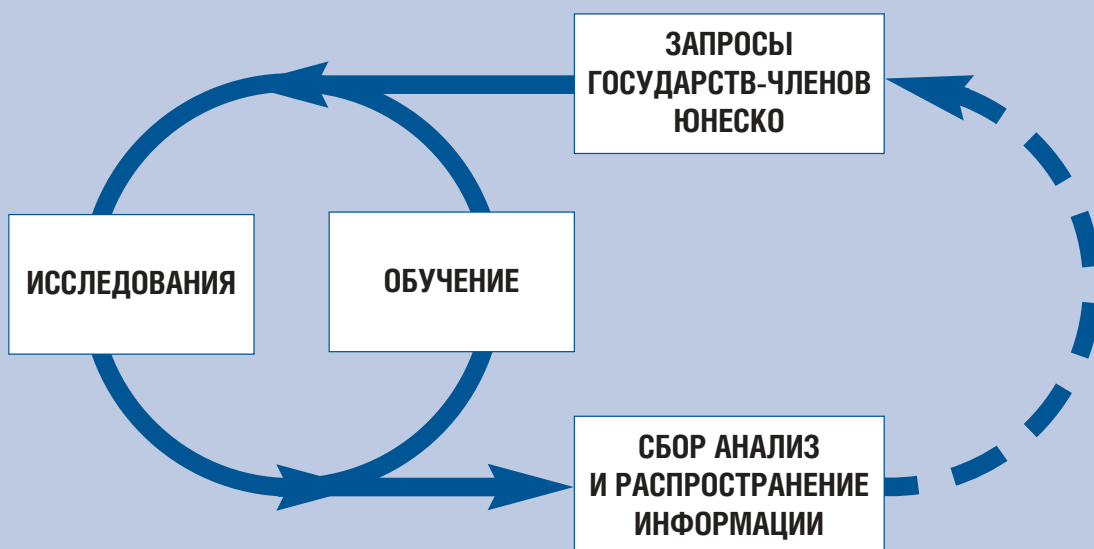
ские семинары и практикумы и организовывать рабочие группы, состоящие из ведущих специалистов, для аналитической работы и изучения конкретных примеров.

ИИТО будет продолжать свою постоянную исследовательскую работу по следующим темам:

- ИКТ в дистанционном образовании.
- Интернет в образовании.
- Мультимедиа в образовании.
- ИКТ в образовании лиц с особыми потребностями.
- Индикаторы применения ИКТ в образовании.
- Электронные библиотеки в образовании.
- ИКТ в профессионально-техническом образовании.
- Этические, психологические и социальные проблемы применения ИКТ в образовании.

Некоторый объем исследовательской работы будет также проводиться по новым темам по-

ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИИТО





UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL
ORGANIZATION

THE EXPERIENCE OF INTERNET USAGE IN EDUCATION

ANALYTICAL SURVEY



UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC
AND CULTURAL ORGANIZATION

ИССЛЕДОВАНИЯ

ICTs IN EDUCATION: STATE-OF-THE-ART, NEEDS AND PERSPECTIVES – INDICATORS AND INFORMATION SYSTEM

28-30 March 2001, IITE (Moscow)

Final Report



UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC
AND CULTURAL ORGANIZATION

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN SPECIAL EDUCATION

Analytical Survey

UNESCO INSTITUTE
FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION
MOSCOW
2001



UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

BASIC ICT USAGE INDICATORS IN SECONDARY EDUCATION IN THE BALTIC AND CIS STATES

Statistical R



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО
ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ



UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC
AND CULTURAL ORGANIZATION

DISTANCE EDUCATION FOR THE INFORMATION SOCIETY: POLICIES, PEDAGOGY AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Analytical Survey

UNESCO
TECH



UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

ANALYTICAL SURVEY CURRENT WWW INFORMATION SYSTEMS ON INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

UNESCO INSTITUTE FOR
TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Moscow 2000



Институт ЮНЕСКО
технологиям в
Национальный технический
Институт прикладного ст

Советские
экспертов стран
Центральной и Восточной Европы (И
по вопросам международного сотрудни
в области применения
информационных и коммуникационны
технологий в образовании

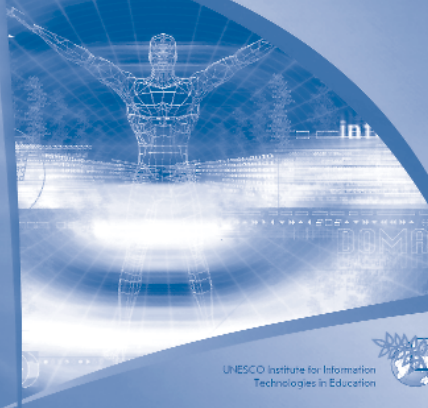


DIGITAL LIBRARIES

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC
AND CULTURAL ORGANIZATION

EXPERT MEETING
DIGITAL LIBRARIES FOR EDUCATION
9 June 2001, IITE, Moscow

RUSSIAN COOPERATION



UNESCO Institute for Information
Technologies in Education

MOSCOW 2002

сле завершения ведущегося в настоящее время анализа их целесообразности и осуществимости:

- Использование ИКТ для развития общего образования.
- Применение ИКТ для улучшения подготовки учителей.
- Информационная среда в образовании: создание и использование.
- ИКТ в историческом образовании.
- ИКТ в преподавании/изучении иностранных языков.

- Образование, искусство и ИКТ: интеграция для развития личности.

Результатом исследовательской деятельности ИИТО станут рекомендации, докладные записки, аналитические и статистические обзоры, информационные материалы и рецензии, сводные доклады и сборники материалов совещаний, распространяемые в государствах-членах ЮНЕСКО. Итоги этой деятельности лягут в основу разработки учебных, методических и вспомогательных материалов для учебных мероприятий в самом ИИТО и вне Института.

Учебная деятельность

В соответствии со стратегическим подходом ИИТО, задачи обучения, а именно подготовка и переподготовка работников образования в области приме-

нения новых информационных и коммуникационных технологий, будут являться основным приоритетом деятельности Института в 2002–2007 гг.

Название учебного материала	Год издания
Основной курс	
Основы ИКТ для подготовки учителей	2001
Специализированные курсы:	
ИКТ в начальном образовании	2000
Мультимедиа в образовании	2001
ИКТ в дистанционном образовании	2001
Интернет в образовании	2001
ИКТ в образовании лиц с особыми потребностями	2003
Электронные библиотеки в образования	2003
ИКТ в преподавании иностранных языков	2004
Создание информационной среды образования	2004
Комплекты вспомогательных учебных материалов:	
Формирование политики интегрирования ИКТ в образование	2002
Руководство по подготовке работников образования в области дистанционного обучения	2002
Переподготовка работников школьного образования в области применения ИКТ в сфере образования	2002

Основными **целевыми группами учебной деятельности** ИИТО являются:

- руководители национальных и региональных образовательных систем, политики и лица, принимающие решения в сфере образования;
- руководители институтов подготовки и повышения квалификации учителей; педагоги, специализирующиеся в области обучения учителей использованию ИКТ в образовании;
- учителя, школьные координаторы по ИКТ и другие работники образования.

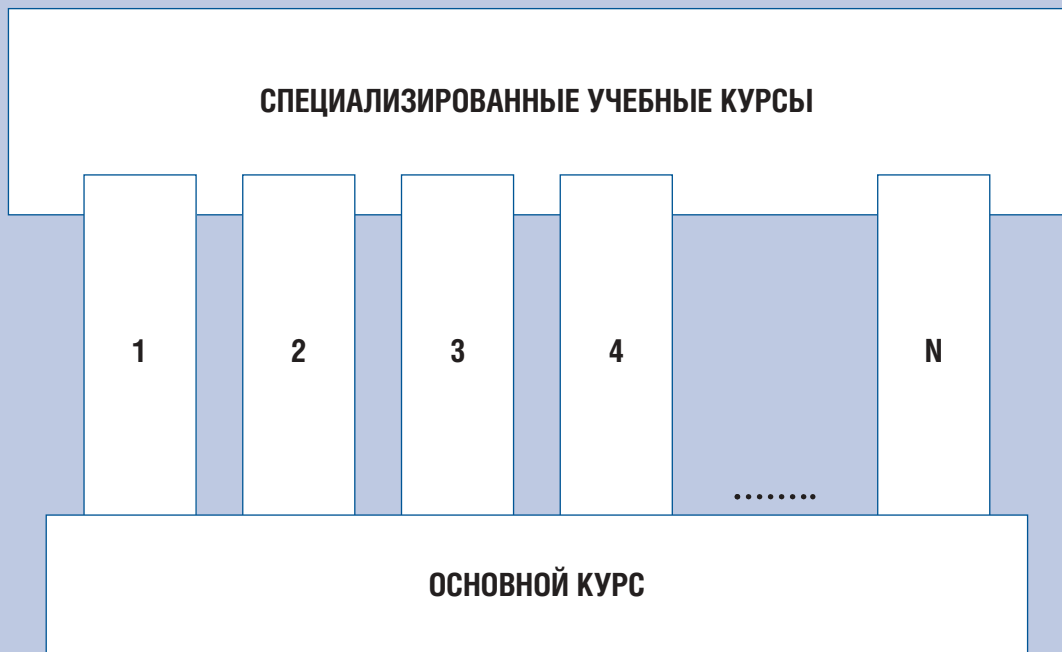
Институт завершит разработку собственной образовательной программы ИИТО, включающей основной курс, модульные специализированные учебные курсы и комплект вспомогательных учебных материалов, задача которых — облегчить подготовку и переподготовку работников образования по различным областям использования ИКТ.

Эти учебные материалы будут апробированы на национальном, субрегиональном и региональном уровнях. Для подготовки основного курса, специализированных учебных курсов и ком-

плекта вспомогательных учебных материалов ИИТО продолжит тесное сотрудничество с ведущими специалистами и образовательными учреждениями в области применения ИКТ в образовании.

Институт будет продолжать свою учебную деятельность в форме практикумов, учебных семинаров и сессий. На практикумах, семинарах и учебных сессиях ИИТО предоставит новые данные в сфере образования для построения национальных и региональных стратегий руководителям и администраторам образовательных систем; педагогические и конкретные практические достижения в сфере применения ИКТ в школах — педагогам-методистам и педагогам, занятым подготовкой учителей; основные принципы использования ИКТ в преподавании конкретных предметов, новые достижения в таких областях, как дистанционное образование, мультимедийные технологии, Интернет и телекоммуникации в образовании — специалистам в сфере использования ИКТ в образовании. В течение среднесрочного периода ИИТО будет продолжать уделять основное внимание обучению через Интернет с помощью своей информационной системы.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ИИТО



**INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES
IN DISTANCE EDUCATION**

SPECIALIZED TRAINING



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

High-Level Seminar for Ministers, Decision-Makers and Policy-Makers

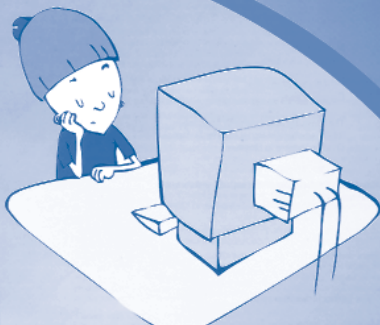
**TOWARDS POLICIES FOR INTEGRATING
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
INTO EDUCATION**

DAKAR FOLLOW-UP

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КУЛЬТУРЫ



**ELEMENTARY ICT CURRICULUM
FOR TEACHER TRAINING**



ИНФОРМАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

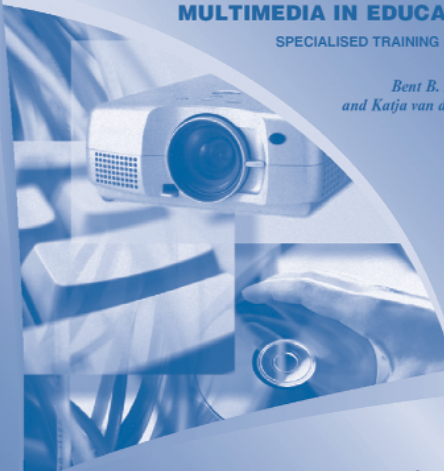
Рекомендации

INFORMATION TECHNOLOGY TRAINING MATERIALS



MULTIMEDIA IN EDUCATION
SPECIALISED TRAINING COURSE

*Bent B. Andresen
and Katja van den Brink*



UNESCO INSTITUTE FOR INFORMATION
TECHNOLOGIES IN EDUCATION



MOSCOW 2002

MULTIMEDIA IN EDUCATION

UNESCO INSTITUTE FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

ORGANISATION DES NATIONS UNIES
POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE



INITIATION A L'INFORMATIQUE

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC
AND CULTURAL ORGANIZATION



INFORMATICS FOR PRIMARY EDUCATION

Recommendations



Сбор, анализ и распространение информации

Наряду с исследовательской и учебной деятельностью сбор, анализ и распространение информации ИИТО остается одним из главных направлений его деятельности. На основе проводимых исследований ИИТО продолжит подготовку аналитических обзоров, учебных, методических и информационных материалов по использованию ИКТ в образовании, а также издание Информационного бюллетеня ИИТО в электронном и бумажном виде и их распространение во всех государствах-членах ЮНЕСКО и международных организациях, работающих в данной области.

Для укрепления связей со своими партнерами по всему миру Институт продолжит отдавать преимущество непосредственному распространению своих публикаций в образовательных организациях, применяющих ИКТ в образовании, и высших учебных заведениях. В настоящее время ИИТО рассылает свои публикации по более чем 400 адресам, в числе которых Национальные комиссии по делам ЮНЕСКО и 36 национальных опорных пунктов по сотрудничеству с ИИТО, в межправительственные и неправительственные организации, институты и профессиональные сообщества во всем мире.

Стремясь облегчить доступ к информационным ресурсам ИИТО работникам образования государств-членов ЮНЕСКО, Институт продолжает развивать информационную систему ИИТО – Интернет-портал, состоящий из веб-сайта, базы данных «Информационная система по информационным технологиям в образовании» (ИСИТО), и набора виртуальных сред для проведения обучения через Интернет и поддержки исследовательских проектов. Как следствие, развитие информационной системы ИИТО позволит ей быть не только средством распространения информации, но и одновременно выполнять функции информационной, аналитической, организационной, учебной и коммуникативной поддержки двух других областей программной деятельности Ин-

ститута – исследовательской и учебной. По мере достижения этих целей информационная система ИИТО, существующая ныне как постоянно развивающийся комплекс высокотехнологичных инструментов, будет постепенно становиться гибкой, ориентированной на конечного потребителя и отвечающей постоянно изменяющимся требованиям образовательного сообщества государств-членов ЮНЕСКО. Таким образом будет осуществлен переход от «технологии данных» к педагогически эффективной «технологии обмена знаниями».

Учитывая сказанное выше, цели и функции информационной системы ИИТО в рамках программной деятельности Института состоят в следующем:

- **Главная цель** – *содействие обмену опытом и знаниями по использованию ИКТ в образовании среди государств-членов ЮНЕСКО* за счет дальнейшего развития информационной и коммуникационной среды, поддерживающей основные направления деятельности Института – исследования, обучение и организация сбора, анализа и распространения информации и услуг.
- **Главные функции** – *обеспечение информационного, аналитического, организационного, образовательного и телекоммуникационного обслуживания государств-членов ЮНЕСКО.*
- **Основные целевые группы:**
 - Образовательное сообщество государств-членов ЮНЕСКО (информационная и аналитическая поддержка);
 - Сеть национальных опорных пунктов по сотрудничеству с ИИТО, партнеры и сообщество экспертов ИИТО (информационная, аналитическая, организационная, образовательная и телекоммуникационная поддержка);
 - Персонал ИИТО (информационная, аналитическая, организационная, образовательная и телекоммуникационная поддержка).

Информационная система ИИТО

В настоящее время ИИТО продолжает развивать свою информационную систему – Интернет-портал, состоящий из веб-сайта, базы данных ИСИТО и диалоговых инструментов обучения. Ниже рассматриваются основные характеристики и перспективы развития каждой из подсистем.

Сегодня веб-сайт содержит информацию о структуре ИИТО, его партнерах, программах его деятельности и публикациях. Эта информация образует вход в портал ИИТО, где посетители по обыкновению начинают поиск в информационной системе, начиная со страниц *Новости* и *События*. Страница *Об Институте* содержит информацию о целях и задачах Института, его веб-сервисе, организационной структуре, основных направлениях деятельности Института, контактную информацию и интерактивное средство для обратной связи с Институтом. Страница *Программная деятельность* дает посетителям страницы информацию в форме кратких сообщений о текущем состоянии проектов, программ и событиях.

Страница *Национальные опорные пункты ИИТО* уделяет большое внимание предлагаемой ИИТО системе сбора, обработки и распространения информации, которая поступает от организаций государств-членов ЮНЕСКО, вовлеченных в процесс создания сети национальных опорных пунктов по сотрудничеству с ИИТО. Страница *Публикации* создана для поддержания деятельности ИИТО по распространению информации. Страница содержит два подраздела – *Публикации, доступные в режиме он-лайн*, который позволяет осуществить непосредственный доступ по сети к публикациям ИИТО, и *Публикации для продажи*, в котором пользователь может заказать печатную версию материалов ИИТО. Все разделы веб-сайта снабжены интерактивными средствами обратной связи, позволяющими посетителям сайта делать запросы по частным вопросам и посылать комментарии и предложения Институту непосредственно с веб-сайта.

Главные направления в развитии веб-сайта в 2002–2007 гг. связаны с увеличением разнообразия каналов, форм и технологий распространения информации о деятельности ИИТО. Среди них за-

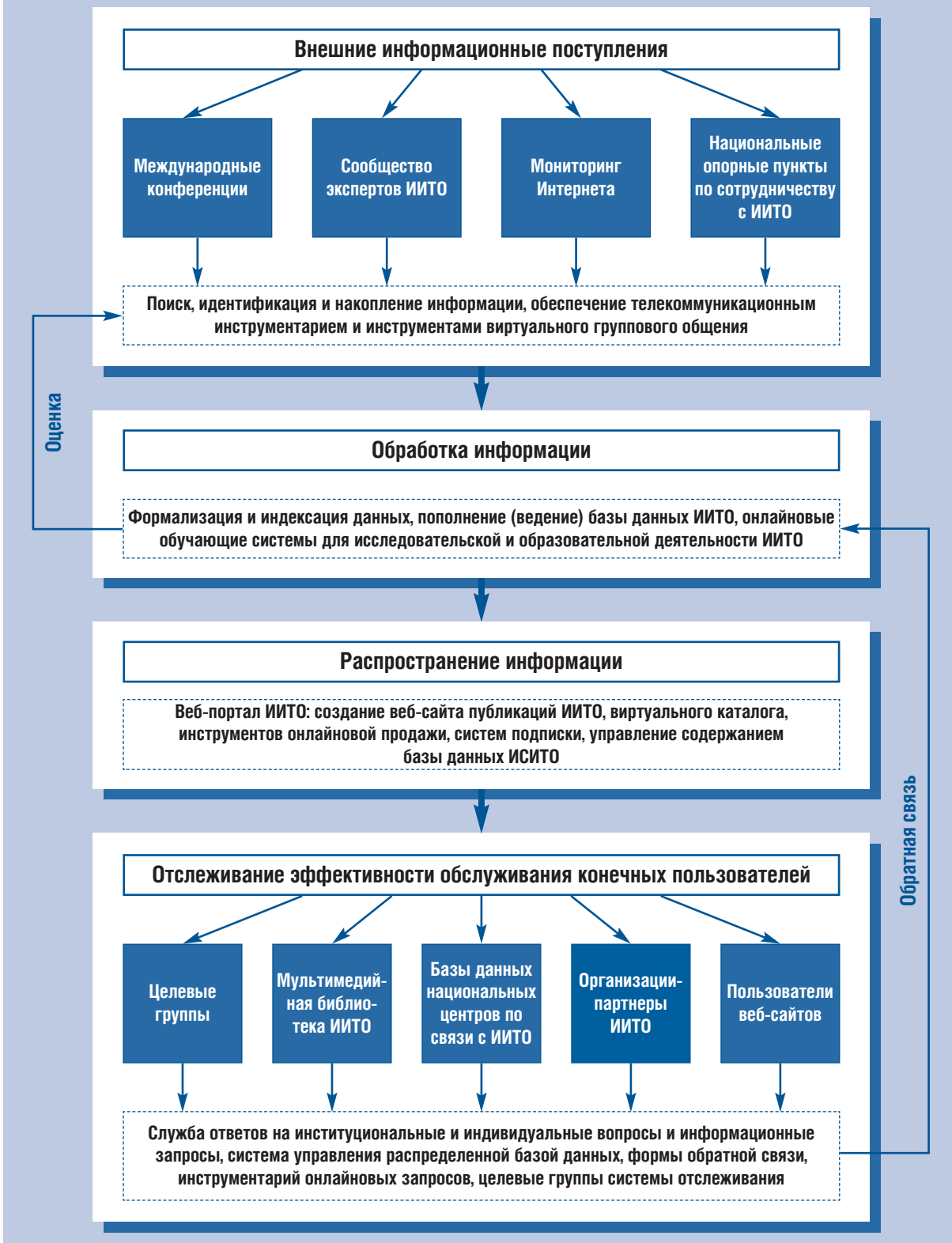
метное место занимает технология многоязычного интерфейса (к существующей английской будут добавлены русская, испанская и французская версии), технология «только текст» для регионов с медленным доступом к Интернету, а также профилирование веб-сайта для различных категорий пользователей, с помощью которых осуществляется создание различных модификаций веб-сайта.

В настоящее время предполагается использовать *Информационную систему по информационным технологиям в образовании* для информационно-аналитической поддержки исследовательских проектов ИИТО за счет распространения поступающей информации по применению ИКТ в образовании среди сотрудников ИИТО, партнеров ИИТО и всех членов образовательного сообщества. Все совещания экспертов или семинары, организованные ИИТО, сопровождаются комплектом информационных материалов, которые доступны в режиме он-лайн как участникам, так и членам образовательного сообщества.

База данных обеспечивает доступ к информационным источникам, размещенным на более чем 900 веб-страницах на пяти языках (английский, французский, немецкий, русский и испанский), со структурированными описаниями, соответствующим индексированием и инструментами запросов. В настоящее время используется следующая структура каталога базы данных:

- Концептуальные статьи и планы по информационным и коммуникационным технологиям в образовании;
- ИКТ в образовании: законодательство, программы и стандарты;
- Организация, администрирование и финансирование в области применения ИКТ в образовании;
- Обучение преподавателей по вопросам применения ИКТ в образовании;
- Исследования и информация в области применения ИКТ в образовании;
- Индикаторы использования ИКТ в образовании;
- Интернет в образовании;
- Мультимедиа в образовании;
- ИКТ в дистанционном образовании;
- ИКТ в образовании лиц со специальными потребностями.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИИТО ПО СБОРУ, АНАЛИЗУ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ





UNESCO INSTITUTE FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

EDITORIAL

Dear readers,

On the eve of the 31st session of the General Conference of UNESCO, we would like to present you an overview of IITE activities for this biennium and its priorities to be pursued in the coming years. This issue of the IITE Newsletter will allow you to learn more about IITE research and project development, training activities and dissemination.

As to the first area, since January 2000 IITE has been involved in 11 research projects on ICT application in educational systems, including the following:

- rating and testing its educational training programme which includes a basic course on ICT usage in education and specialized training modules (such as ICTs in primary, distance and special education);
- Internet and multimedia in education; IITE has launched regular training sessions, including a two-month high level seminar *Towards Policies for Integrating ICTs into Education* for ministers of education, decision- and policy-makers and 12 international workshops on ICTs in education. The Institute has conducted several virtual seminars on the IITE applied research and project development.



IITE, Moscow

which allow professional networking via worldwide virtual environments for policy-makers and planners, research and staff development. Quarterly IITE Review, analytical surveys and reports on research, training and dissemination. IITE, being a laboratory of educational ideas related to ICT application, training, center and clearing house will aim its activities at strengthening national capacities.



Prof. Vladimir Kiselev, Director, Deputy, Senior Programme Representatives of the dip- The events attracted

СБОР, АНАЛИЗ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

The international expert meeting continued the following major goals:

- to examine the professional build-up for the purposes of distance education in higher education
- to examine the professional build-up for the purposes of distance education in higher education

USA, Zambia, India by correspondence) and lead by (correspondence) attended the expert meeting.

Five discussions, plenary sessions, presentations of the invited speakers.



UNESCO INSTITUTE FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

INDICATORS OF ICT USAGE IN EDUCATION

ICTs in Education: State-of-the-Art, Needs and Perspectives - Indicators and Information Systems IITE, Moscow, 29-30 March 2001

According to the agenda and based on the main working document, following issues were discussed:

- international and national experience in educational usage of ICTs in UNESCO Member States and its evolution (Mr. Mihail Anton, consultant, Advisory Unit-Computer in Education);
- Indicators of ICT Usage in Education - goals and perspectives in framework of the IITE international project ICTs in Education: State-of-the-Art, Needs and Perspectives. Indicator data set: its structure and application to evaluation of ICT usage (Dr Boris Kiselev, IITE programme specialist);
- principles of data obtaining and requirements for IITE information system with the framework of the project: State-of-the-Art, Needs and Perspectives (Mr. Aziz Khanmamedov, IITE programme specialist);
- Goals and perspectives of evaluation of ICT usage in education: indicator data set, its structure



Mr. Mihail Anton



UNESCO INSTITUTE FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

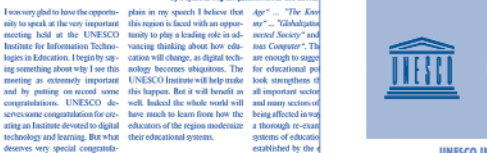
EDUCATION FOR THE KNOWLEDGE: A RUSSIA-ORIENTED PERSPECTIVE ON TECHNOLOGY

By Seymour Papert (Extract from the Lecture)

I'm very glad to have the opportunity to speak at the very important meeting held at the UNESCO Institute for Information Technologies in Education. I begin by saying something about why I see this meeting as extremely important and by putting on record some congratulations. UNESCO deserves enormous commendation for creating an Institute devoted to digital technology and learning. But what does very special commendation locating it in Moscow rather than in one of the countries that might appear to be ahead of the region in developing educational uses of computers. For reasons I see

in my speech I believe that this region is faced with an opportunity to play a leading role in advancing thinking about how education will change, as digital technology becomes ubiquitous. The UNESCO Institute will help make this happen. But it will benefit as well. Indeed the whole world will have much to learn from how the educators of the region modernize their educational systems.

This paper is about the encounter between School and the ways of change that is sweeping the Globe in multiple manifestations known by such names as "The Affirmation of Man" or "The Knowledge Society" and "New Cognitive". They are enough to suggest for educational policy look strengths of all important sectors and many sectors of being affected by a thorough re-exam of systems of education established by the 4 centuries with a view of conformity across the globe. Can I suggest-challenge? I think it



Prof. Seymour Papert, internationally recognized as the seminal thinker about ways in which computers can change learning, was a keynote speaker at the training seminar "Programme of ICT Application in Educational Systems", IITE U.



UNESCO INSTITUTE FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

31st SESSION OF THE GENERAL CONFERENCE OF UNESCO

October-December January-March

IITE PORTAL

web site



interactive tools



UNESCO INSTITUTE FOR INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

database

Информационная система по информационным технологиям в образовании является не только системой типа «только чтение». Институт также предоставляет своим партнерам во всем мире механизм для обмена данными с помощью специализированного веб-интерфейса, которым удобно пользоваться специалистам без специальной подготовки в области программирования: учителям, исследователям, преподавателям и другим работникам образования.

Главная цель дальнейшего развития ИСИТО заключается в ее интеграции со всемирными базами данных системы образования, особенно в системе ООН. С этой целью на основе признанных на международном уровне стандартов вводятся процедуры представления данных и запросов (таких, например, как дублинский метод представления метаданных). Результатом этого процесса будет расширение доступа к данным по применению ИКТ в образовании для всех государств-членов ЮНЕСКО.

С целью информационно-аналитической, организационной и коммуникационной поддержки ИИТО в области обучения Институтом разработаны виртуальные среды для проведения обучения через Интернет. Эти средства, оснащенные инструментами для групповой работы, позволяют формировать виртуальное пространство для

профессионального сетевого взаимодействия лиц, принимающих решения в области ИКТ на национальном уровне.

Вовлеченные в этот процесс различные группы (участники и модераторы мероприятий, эксперты, наблюдатели, сотрудники ИИТО) имеют возможность интерактивно использовать различные службы информационной системы и редактировать персональные данные, получать свежую информацию на свой компьютер, публиковать свои учебные материалы в режиме он-лайн, публиковать «домашние работы» и комментировать в режиме он-лайн любой опубликованный документ. Разработаны современные инструменты для телекоммуникации между участниками и специальная платформа для дискуссии.

Учитывая особое внимание, которое ИИТО придает образовательной программе на ближайшие пять лет, эти инструменты, методы и приемы должны быть преобразованы в мощные интерактивные электронно-обучающие средства, интегрированные с базой данных ИСИТО. К этому должны быть добавлены все необходимые обучающие и управляющие средства, такие, например, как технологии защиты информации при тестировании, инструменты использования средств мультимедиа, материалы по организации онлайн-конференций и т.д.

СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ ЮНЕСКО И ВКЛАД ИНСТИТУТА ЮНЕСКО ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

В Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО подчеркивается, что ИКТ играют значительную роль во всех основных областях деятельности Организации, в том числе в достижении целей проектов ЮНЕСКО по сквозной тематике: «Борьба с нищетой, особенно с ее крайними проявлениями» и «Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний».

В рамках второй темы ЮНЕСКО планирует изучить проблемы, возникающие в связи с переходом к обществу, основанному на знаниях, и рассмотреть их воздействие на организацию, формы и содержание знаний и обмена ими, с целью прояснить имеющиеся в этой области альтернативы. ЮНЕСКО приложит усилия к выработке общего и согласованного представления о главных целях общества, основанного на знаниях, стимулируя возможно более широкое участие лиц, принимающих решения, профессиональных сообществ, представителей гражданского общества, двусторонних и многосто-

ронных партнеров и частного сектора в обсуждении условий развития такого общества, максимально открытого для всех.

Более того, посредством пилотных проектов ЮНЕСКО будет стимулировать использование ИКТ как рычага для перемен в сфере образования. В контексте формулирования национальных планов «Образование для всех» Организация будет консультировать государства-члены по вопросам расширения использования ИКТ с тем чтобы охватить тех, кто не имеет доступа к образованию в настоящее время, повысить качество содержания образования и преподавания, а также создать местные центры инноваций и экспериментирования в данной области.

В течение среднесрочного периода ИИТО собирается использовать те же подходы для своего вклада в сквозную тему ЮНЕСКО «Вклад информационных и коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание общества знаний».

Вклад в развитие проекта ЮНЕСКО по сквозной тематике «Создание для лиц, принимающих решения, базы знаний в области открытого дистанционного обучения на уровне высшего образования»

В ходе реализации этого проекта ЮНЕСКО по сквозной тематике предполагается разработать, протестировать и сделать доступной для пользователей постоянно пополняемую и обновляемую базу знаний, предназначенную для лиц, принимающих решения, и их сотрудников, хотя она будет также представлять интерес и для широкого круга профессионалов, отвечающих за системы открытого/дистанционного образования или интересующихся такими системами. Совместная разработка будет вестись в трех регионах (Африке, Азии и странах Содружества Независимых Государств) посредством определения приоритетных потребностей в информации и доступных источников информации. Повышение потенциала лиц, принимающих решения, в целевых регионах будет осуществляться

посредством проведения региональных практикумов с использованием опытного образца базы знаний.

ИИТО примет участие во всех мероприятиях этого проекта в партнерстве с подразделениями и институтами ЮНЕСКО по образованию. Институт будет особенно активно вовлечен в два мероприятия: а) «Разработка базы знаний» и б) «Подготовка учебных материалов и практикумов для лиц, принимающих решения».

Первое мероприятие — «Разработка базы знаний» — будет основано на результатах анализа потребностей в одном из целевых регионов СНГ, завершеного ИИТО в 2001 г. Его задача — постараться удовлетворить эти потребности за счет

стимулирования кооперации с уже ведущимися как в целевых регионах, так и вне их проектами, направленными на распространение релевантной, полезной и доступной информации. Мероприятие включает анализ информационных потребностей для высшего образования на уровне принятия решений. Планируется разработать классификатор информации, относящейся к выявленным потребностям; провести сбор информации об имеющихся в целевых регионах источниках данных, относящихся к открытому/дистанционному обучению; разработать инструменты для сбора контента и технические условия для базы знаний; уделить внимание присутствию в анализе общественных и гуманитарных наук; провести практикум для экспертов в области высшего образования, в ходе которого определить приоритетный контент базы знаний в данном регионе и стратегию сбора данных; создать

механизм и ресурсы для ввода данных; разработать стратегию поддержки.

Мероприятие «Подготовка учебных материалов и практикумов для лиц, принимающих решения» будет осуществляться в сотрудничестве с Международным институтом ЮНЕСКО по образовательному планированию в качестве компонента развития общей учебной стратегии для трех целевых регионов, задача которой — содействовать наращиванию потенциала лиц, принимающих решения в регионах, и тестирование базы знаний. Будет подготовлено специальное «Руководство пользователя» базы знаний, где объясняется, что содержит база знаний, какова ее концептуальная структура, как ею пользоваться и как ее поддерживать. Для тестирования и оценки опытного образца базы знаний будет проведена серия практикумов для пользователей.

Разработка пилотного проекта «Информационные и коммуникационные технологии для развития образования и построения общества знаний» в странах Юго-Восточной Европы

Субрегиональный проект ИИТО «Информационные и коммуникационные технологии для развития образования и построения общества знаний» разрабатывается на базе приоритетов, выделенных в ходе Конференции на высшем уровне по укреплению сотрудничества в Юго-Восточной Европе, состоявшейся в штаб-квартире ЮНЕСКО 4-5 апреля 2002 г. Этот пилотный проект направлен на укрепление национального образовательного потенциала всех уровней за счет развития и систематического использования информационных и коммуникационных технологий, опирающихся на планирование и выработку соответствующей политики в сфере образования. Проект базируется на основных направлениях деятельности ИИТО и включает набор модулей:

- Использование ИКТ для развития общего образования.
- Использование ИКТ для развития высшего образования.

- Применение ИКТ в профессионально-техническом образовании.
- ИКТ в образовании лиц с особыми потребностями.
- Применение ИКТ для повышения качества подготовки учителей.

Проектные модули вбирают в себя результаты программной деятельности, осуществляемой ИИТО в сотрудничестве с ведущими экспертами из государств-членов ЮНЕСКО.

Проектные модули специально ориентированы на приоритетные области развития образовательного потенциала в странах Юго-Восточной Европы. Каждый проектный модуль разработан для своей целевой группы и направлен на получение конкретного результата для этой группы.

Осуществление каждого проектного модуля должно дать толчок развитию образовательного потенциала в своем направлении за счет создания баз данных, публикации исследовательских

отчетов и аналитических обзоров, подготовки материалов для национальных планов действий по интегрированию ИКТ в образование, обучения руководящих работников сферы образования и продвижения образовательной политики по использованию ИКТ в образовании.

ИИТО продолжит разработку интегрированных проектов для удовлетворения конкретных потребностей государств-членов ЮНЕСКО на базе результатов проводимой Институтом исследовательской и учебной деятельности.

За дополнительной информацией обращаться по адресу:

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
Российская Федерация, 117292, Москва, ул. Кедрова, д. 8, корп. 3

Тел.: 7 095 129 2990
E-mail: info@iite.ru

Факс: 7 095 129 1225
Web: www.iite-unesco.org