



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
*de l'*UNESCO

FOCUS SUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

INSTITUT *de* STATISTIQUE

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2011
Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



*de l'*UNESCO

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2011

Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

UNESCO

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 195 États membres et 8 membres associés.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement ; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

Le siège de l'UNESCO est situé à Paris, France.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO, chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU a été créé en 1999, avec la mission d'améliorer le programme de statistique de l'UNESCO ainsi que d'élaborer et de mettre à la disposition de la communauté internationale des statistiques actualisées, précises et pertinentes permettant d'orienter ses décisions dans un environnement politique, économique et social de plus en plus complexe et changeant.

L'ISU est situé à Montréal, Canada.

Publié en 2011 par :

Institut de statistique de l'UNESCO

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada

Téléphone : (1 514) 343-6880

Fax : (1 514) 343-5740

Courriel : uis.publications@unesco.org

www.uis.unesco.org

© UNESCO-UIS 2011

Réf : UIS/SD/11-03

ISBN : 978-92-9189-107-8

Composition : Design Em Dash / www.emdashdesign.ca

Photographies : Couverture recto/ Charles Roffey, Ingmar Zahorsky, Getty Images/Blend Images,
Prato verso/ Colleen Lane, Gennadiy Ratushenko/World Bank

Impression : Transcontinental Métrolitho

Les idées et opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO.

Les appellations employées dans ce e publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant à leurs frontières ou limites.

AVANT-PROPOS

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) publie chaque année le *Recueil de données mondiales sur l'éducation* dans le but de présenter les dernières données statistiques sur l'éducation au niveau mondial. Chaque année, cette publication se penche sur un thème spécifique et propose des analyses qui se basent sur des indicateurs clés tirés des tableaux statistiques présents dans ce rapport. L'édition de cette année passe en revue les questions sensibles et les indicateurs essentiels se rapportant à l'enseignement secondaire. Dans la mesure où la demande pour ce niveau d'enseignement ne cesse de croître au niveau mondial, il devient intéressant d'utiliser des points de repère et de comparaison afin d'améliorer le fonctionnement et la capacité d'accueil des systèmes d'enseignement.

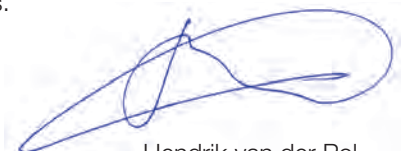
La demande croissante s'explique par les nombreux efforts des pays et de la communauté internationale en vue de parvenir à l'objectif de l'enseignement primaire universel (EPU). En 2009, 88 % des enfants fréquentant l'école primaire atteignaient la dernière année de ce niveau d'enseignement alors qu'ils étaient 81 % en 1999. Cette augmentation est principalement due aux progrès réalisés en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest, régions dans lesquelles de plus en plus d'enfants sont donc maintenant enclins à poursuivre leurs études dans l'enseignement secondaire.

Toutefois, ce recueil souligne qu'un accès élargi à l'enseignement secondaire pose plusieurs défis dans de nombreuses parties du monde. Le taux brut de scolarisation (TBS) dans le premier cycle de l'enseignement secondaire est passé de 72 % à 80 % entre 1999 et 2009, avec des augmentations significatives dans les États arabes et en Afrique subsaharienne. Malgré ces progrès remarquables, le taux de participation (43 %) pour ce niveau d'enseignement reste néanmoins très faible en Afrique subsaharienne. De plus, un tiers des enfants du monde entier habitent dans des pays où le premier cycle de l'enseignement secondaire est officiellement obligatoire mais où cette obligation n'est pas respectée. Cette situation est plus particulièrement préoccupante en Asie du Sud et de l'Ouest.

Mettre en place un accès plus équitable à l'enseignement secondaire représente un autre défi de taille. Entre 1999 et 2009, le TBS des filles est passé de 69 % à 79 % dans le premier cycle du secondaire et de 43 % à 55 % dans le deuxième cycle. Cependant, les États arabes et l'Afrique subsaharienne connaissent des sérieuses disparités entre les sexes dans le premier cycle tandis que ces mêmes disparités s'intensifiaient dans le deuxième cycle du secondaire tant en Asie du Sud et de l'Ouest qu'en Afrique subsaharienne. La publication de cette année s'intéresse également aux tendances concernant les niveaux d'éducation atteints, aux jeunes adolescents non scolarisés, aux salles de classe et à leur environnement, aux enseignants ainsi qu'au financement de l'enseignement secondaire.

Outre les données comparables entre pays qui sont récoltées par l'ISU, cette édition présente un riche ensemble de données qui proviennent des enquêtes-ménages portant sur plusieurs dimensions de l'enseignement secondaire. C'est aussi l'occasion de présenter un nouvel indicateur mis au point par l'ISU, le taux de transition effectif qui reflète la probabilité qu'un élève évolue vers un niveau supérieur d'éducation, sans tenir compte du redoublement.

L'Institut entreprend de nombreuses activités dans le but d'améliorer la régularité, la comparabilité, l'exhaustivité et la fiabilité des données statistiques en matière d'éducation. Avec l'aide des équipes de l'ISU sur le terrain, l'Institut travaille en étroite collaboration avec les pays membres afin d'améliorer la qualité des données statistiques en s'appuyant sur des réseaux de statisticiens et de décideurs politiques. Ces échanges permettent d'élargir le champ d'application et d'améliorer la comparabilité des données grâce à l'utilisation de normes internationales.



Hendrik van der Pol
Directeur
Institut de statistique de l'UNESCO



REMERCIEMENTS

Nous souhaitons exprimer notre gratitude aux statisticiens qui, de par le monde, ont pris le temps de répondre soigneusement aux questionnaires de l'ISU, de l'UOE ou de l'IEM et à nos demandes de clarifications. Leurs réponses constituent la base des informations présentées dans ce Recueil des données mondiales. Nous aimerions également remercier les organisations internationales qui ont fourni des statistiques supplémentaires pour compléter celles recueillies directement par l'ISU : en particulier, les Divisions des statistiques et de la population des Nations Unies, la Banque mondiale, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Eurostat et les autres institutions spécialisées.

La préparation générale de cette publication s'est faite sous la responsabilité d'Albert Motivans, chef de la section des indicateurs et analyse de données de l'éducation.

Hiromichi Katayama a coordonné les contributions des auteurs suivants : Redouane Assad, Sheena Bell, Talal El Hourani, Amélie Gagnon, Friedrich Huebler, Hiromichi Katayama, Weixin Lu, Jean-Claude Ndabananiye, Saïd Ould Voffal, Hélène Tran, Nhung Truong et Peter Wallet. Yanhong Zhang de la Commission économique et sociale des Nations Unies pour l'Asie et le Pacifique (ESCAP) a

fourni des analyses supplémentaires et Massimo Amadio du Bureau international de l'éducation de l'UNESCO (IBE) a contribué aux travaux de recherche de manière significative. Alison Clayson et Amy Otchet ont révisé le chapitre analytique. Nos remerciements vont également aux nombreux relecteurs de ce rapport, parmi lesquels figure Alison Kennedy.

Sous la direction de Peter Wallet, les données ont été préparées par : Chiao-Ling Chien, Amélie Gagnon, Weixin Lu et Wendy Xiaodan Weng, avec la collaboration de Lory Ajamian, Miguel Ibañez Salinas, Xiaobao Lin, Simon Normandeau, Ioulia Sementchouk, Hanna Taleb et Hélène Tran. La qualité et la fiabilité des données statistiques ont été supervisées par : Wilfried Amoussou-Guenou, Redouane Assad, Andrew Barton, Maria Helena Capelli Miguel, Hugo Castellano Tolmos, Ghania Djafri, Daniel Ejov, Tin Nam Ho, Adolfo Gustavo Imhof, Olivier Labé, Marietta Nkweta, John Pacifico, Pascale Ratovondrahona, Markus Schwabe, Anuja Singh, Konstantin Soushko-Bortsov et les équipes de terrain de l'ISU.

La coordination du contenu et la production de la version imprimée du Recueil ont été réalisées par Katja Frostell tandis que la réalisation du CD-Rom a été dirigée par Adriano Miele.



TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Remerciements	4
Focus sur l'enseignement secondaire : Le prochain défi d'envergure	7
Introduction	7
Section 1. Perspective mondiale de la progression du nombre d'étudiants dans l'enseignement secondaire	9
1.1 Construire les bases : L'enseignement primaire	9
1.2 Participation dans l'enseignement secondaire depuis 1970	15
1.3 Tendances de la participation au premier cycle du secondaire	20
1.4 Participation et achèvement du deuxième cycle du secondaire	25
1.5 Niveau d'éducation atteint : Mesure du capital humain d'un pays	29
1.6 Disparités dans l'accès à l'éducation pour les enfants en âge d'être scolarisés dans le secondaire	38
1.7 Enseignement et formation techniques et professionnels	49
Section 2. Enseignants du secondaire, environnement d'apprentissage et qualité de l'éducation	56
Section 3. Le financement de l'enseignement secondaire : Situation actuelle, structures des coûts et mesures politiques	72
Conclusion	78
Références	81
Guide du lecteur	85
Tableaux statistiques	90
Annexe A / Lexique	294
Annexe B / Définitions des indicateurs	300
Annexe C / Classification internationale type de l'éducation (CITE 97)	304
Annexe D / Régions	306
Annexe E / Ressources en ligne	308

FOCUS SUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE : LE PROCHAIN DÉFI D'ENVERGURE

Introduction

L'enseignement secondaire devient un sujet de préoccupation croissant et un défi majeur pour les décideurs politiques de l'éducation et les chercheurs du monde entier car il joue un rôle grandissant dans le développement de sociétés saines et cohésives tout en dynamisant la croissance économique. Il constitue une étape essentielle du système éducatif car il fait le lien entre l'éducation de base et l'enseignement supérieur, mais il est également le lien entre le système scolaire et le marché du travail.

Un nombre croissant de pays se sont fixés comme objectif la participation universelle à l'enseignement secondaire. Ses rendements sociaux sur les investissements sont supérieurs à ceux de l'enseignement supérieur, quel que soit le niveau de revenu du pays (Psacharopoulos et Patrinos, 2002).¹ En outre, les données collectées auprès de pays à revenu moyen montrent que les avantages salariaux des personnes ayant achevé le secondaire sont présents chez les femmes comme chez les hommes. Les travailleurs ayant terminé avec succès le deuxième cycle du secondaire gagnent un meilleur salaire que ceux ayant un niveau d'éducation atteint inférieur (ISU et OCDE, 2003).² De plus, une analyse des pays de l'OCDE indique que les personnes parvenues au terme du deuxième cycle du secondaire et du post-secondaire non supérieur sont bien plus susceptibles de trouver du travail que celles qui sont moins instruites. On peut encore ajouter que, dans tous les pays de l'OCDE, le taux de chômage baisse à mesure que le niveau d'éducation atteint augmente (OCDE, 2010a). Même si la participation dans l'enseignement secondaire a progressé de manière marquée dans de nombreux pays, un accès équitable à ces études et

l'achèvement – ainsi que la qualité et la pertinence de cet enseignement – représentent toujours des défis majeurs.

Cette édition du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* donne une vue d'ensemble de la situation de l'enseignement secondaire du point de vue de l'accès, de l'équité, de la qualité et du financement. Il présente de nouveaux indicateurs développés par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) contribuant à étayer les débats politiques.

Les questions clés traitées dans ce rapport sont :

- Dans quelle mesure la participation dans l'enseignement secondaire a-t-elle progressé ces dix dernières années et quelle comparaison peut-on établir avec l'évolution de l'enseignement primaire ?
- Dans quelle mesure l'augmentation des effectifs scolarisés dans le primaire a-t-elle exercé une pression sur l'enseignement secondaire ?
- Les garçons et les filles ont-ils les mêmes chances d'achever le secondaire ?
- Dispose-t-on de suffisamment d'enseignants pour répondre à la demande dans le secondaire ?
- Les gouvernements investissent-ils suffisamment dans l'enseignement secondaire ?

La demande d'enseignement secondaire progresse et les opinions sur son rôle évoluent. À mesure que le nombre d'enfants accédant et évoluant au-delà de l'école primaire augmente, la demande d'enseignement secondaire va croissante. À l'échelle internationale, la fin de l'enseignement primaire n'est plus le point de sortie le plus fréquent du système éducatif (ISU, 2005b). Alors que la presque totalité des pays ont rendu l'enseignement primaire obligatoire, une multitude d'entre eux prennent actuellement des mesures pour rendre le premier cycle du secondaire également obligatoire. En outre, la demande d'enseignement secondaire – plus spécifiquement du deuxième cycle du secondaire – s'est accrue à mesure que le besoin de travailleurs plus qualifiés disposant des

¹ Les rendements sociaux sont définis sur la base de bénéfices privés et de coûts totaux (privés plus externes), car généralement les estimations des taux de rendement sociaux ne comprennent pas les avantages sociaux.

² Sur la base des données des pays participant au projet sur les Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM) de l'ISU : Argentine, Brésil, Chili, Indonésie, Paraguay, Pérou, Thaïlande et Uruguay.

compétences, connaissances et aptitudes adéquates, que l'on acquiert après l'enseignement primaire, se faisait sentir.

Assurer un accès équitable à l'enseignement secondaire est un véritable défi, surtout dans les pays en développement. Alors que l'écart dans l'achèvement de l'enseignement primaire entre pays riches et pays pauvres s'est réduit, il s'est amplifié ces 40 dernières années en ce qui concerne l'achèvement du secondaire dans ces pays (Banque mondiale, 2005). La plupart des pays développés se rapprochent de l'enseignement secondaire universel, mais le taux brut de scolarisation à ce niveau reste faible dans certains pays en développement, surtout en Afrique subsaharienne.

Les coûts par étudiant sont supérieurs pour l'enseignement secondaire par rapport à ceux de l'enseignement primaire et rares sont les pays à faible revenu qui offrent gratuitement ce niveau d'éducation. De plus, la distance entre le domicile et l'école est souvent plus longue pour le niveau secondaire, ce qui limite l'accès à ce niveau. On observe de plus en plus d'abandons dans l'enseignement secondaire dans les pays où les jeunes sont particulièrement affectés par des problèmes tels que la violence scolaire, les drogues et le VIH/SIDA (ADB, 2008). L'achèvement du secondaire reste un défi important, même dans certains des pays les plus riches du monde.

Il y a lieu de prévoir un meilleur accès à l'enseignement secondaire tout en assurant sa qualité et sa pertinence. Les pays en développement investissent davantage aujourd'hui dans l'enseignement secondaire que ne le faisaient les pays industrialisés lorsqu'ils disposaient de niveaux de revenu similaires. Une expansion rapide a généralement la réputation de se produire au détriment de la qualité et elle peut mener à un accroissement des inégalités sociales, sexuelles et ethniques (Banque mondiale, 2005). Dans les pays connaissant des problèmes au niveau de la qualité de l'enseignement secondaire et de la pertinence des connaissances et compétences qu'ils cherchent à promouvoir, l'expansion des effectifs au niveau secondaire peut ne pas être considérée comme une priorité, du moins pas avant que les perspectives d'emploi des diplômés du secondaire ne s'améliorent et que des réformes efficaces aient été mises en œuvre (Lewin et Caillods, 2001).

La mobilisation des ressources et la durabilité financière restent des défis pour assurer un enseignement secondaire de qualité. Certains pays se sont tournés vers une éducation de base plus longue en y intégrant le premier cycle du secondaire. Dans les pays qui n'ont pas pu offrir une éducation de base abordable et de bonne qualité à une part importante de leur population, ce changement de cap soulève des questions importantes en termes d'équité des finances publiques (UNESCO, 2010). Une étude récente relative à la durabilité financière des pays à faible revenu en Afrique subsaharienne a conclu que le développement de l'enseignement post-primaire nécessiterait des sommes non négligeables en provenance de l'aide extérieure pour compenser les déficits de financement et faire face aux coûts liés aux prestations scolaires. Le potentiel des politiques de mobilisation des ressources devrait, en outre, être adapté aux contextes locaux (Banque mondiale, 2010a).

La Section 1 de ce rapport examine les principaux problèmes d'accès et d'équité dans l'enseignement secondaire. Les auteurs retracent l'évolution de la participation et du taux d'achèvement de l'enseignement secondaire de 1970 à 2009. En outre, les données d'enquêtes auprès des ménages montrent l'évolution du niveau d'éducation atteint des individus avant d'explorer l'impact des disparités combinées sur le vécu scolaire des adolescents non scolarisés, qui est influencé par le genre, les effectifs plus âgés que la normale, le niveau de revenu et la localisation géographique. Cette section étudie aussi la situation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels dans l'enseignement secondaire.

La Section 2 analyse la qualité de l'enseignement secondaire en se focalisant sur les ressources disponibles pour l'enseignement et l'apprentissage. Elle présente nombre de données permettant d'évaluer le poids du corps enseignant mondial. La Section 3 étudie la situation actuelle du financement de l'enseignement secondaire et identifie quelques options politiques susceptibles d'améliorer l'affectation et l'efficacité des ressources.

PERSPECTIVE MONDIALE DE LA PROGRESSION DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

1.1 CONSTRUIRE LES BASES : L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Le nombre d'enfants scolarisés au primaire a explosé ces dix dernières années, principalement grâce aux puissantes campagnes de mobilisation des ressources et aux engagements politiques qui ont suivi la Conférence mondiale sur l'éducation de 2000 (voir **Encadré 1**). Néanmoins, la réalisation de l'enseignement primaire universel (EPU) d'ici à 2015 reste très incertaine à l'échelle mondiale. Les pays qui ont réussi à étendre l'accès à l'enseignement primaire se voient aujourd'hui confrontés à une demande d'enseignement secondaire accrue. Dès lors, la communauté internationale dans son ensemble vise de plus en plus à étendre l'accès à ces deux niveaux d'éducation, tout en s'efforçant d'améliorer la qualité des services d'enseignement.

Afin de mieux comprendre les implications de ces engagements internationaux, cette section présente une vue d'ensemble de la situation de l'enseignement primaire en se fondant sur les résultats de l'enquête annuelle sur l'éducation de l'ISU. Elle donne les chiffres des effectifs scolarisés et des taux d'achèvement avant d'analyser dans quelle mesure les élèves opèrent la transition

de l'enseignement primaire vers le premier cycle du secondaire.

Participation mondiale à l'enseignement primaire : Progrès évidents, mais de nombreux enfants n'y ont toujours pas accès à temps

En 2009, 702 millions d'enfants étaient scolarisés dans l'enseignement primaire à l'échelle mondiale, comparés à 646 millions en 1999. Cette forte croissance de l'accès à l'enseignement primaire représente une augmentation mondiale de 9 % (voir **Tableau 1**) et s'est concentrée dans des régions spécifiques : les effectifs scolarisés ont progressé de 59 % en Afrique subsaharienne (66 % pour les filles), 28 % en Asie du Sud et de l'Ouest et 17 % dans les États arabes. En 2009, plus de la moitié des enfants inscrits au primaire dans le monde se situaient dans deux régions : Asie de l'Est et Pacifique (27 %) et Asie du Sud et de l'Ouest (28 %).³

Le Tableau 1 illustre comment une évolution démographique peut influencer les effectifs scolarisés dans l'enseignement primaire. Par exemple, en Asie

³ Asie de l'Est et Pacifique et Asie du Sud et de l'Ouest: estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

ENCADRÉ 1. Objectifs de scolarisation au primaire de l'Éducation pour tous (EPT) et Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)

Au tournant du 21^e siècle, la communauté internationale parvenait à un consensus et s'engageait à réaliser l'enseignement primaire universel (EPU) et la parité entre les sexes. En 2000, le Cadre d'action de Dakar et la Déclaration du Millénaire des Nations unies ont réaffirmé la notion d'éducation comme un droit humain fondamental.

Objectif 2 de l'EPT

Faire en sorte que d'ici à 2015, tous les enfants, notamment les filles et les enfants en difficulté ou issus de minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme (UNESCO, 2000).

Objectif 2 des OMD : Assurer l'enseignement primaire universel

S'assurer que tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, puissent bénéficier d'ici 2015 d'un cycle complet d'études primaires (Nations unies, 2000).

TABLEAU 1. Évolution de la population en âge d'être scolarisée au primaire, effectifs scolarisés et couverture, 1999 et 2009

RÉGION	Évolution de la population en âge d'être scolarisée au primaire		Évolution des effectifs scolarisés au primaire		Taux net ajusté de scolarisation	
	1999-2009		1999-2009		1999	2009
	(%)		(%)		(%)	(%)
Afrique subsaharienne	25,3		59,2		59	77 **
Amérique du Nord et Europe occidentale	-1,5		-2,5		97	96
Amérique latine et Caraïbes	0,8		-3,1		93	95 **
Asie centrale	-20,1		-19,9		94 **	93
Asie de l'Est et Pacifique	-15,6		-14,7		94 **	95 **
Asie du Sud et de l'Ouest	3,9		28,2		79 **	91 **
États arabes	5,4		17,3		77	86 **
Europe centrale et orientale	-17,2		-21,0		94 **	94 **
MONDE	-0,3		8,6		84 **	90 **

Note : Asie de l'Est et Pacifique et Asie du Sud et de l'Ouest: estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

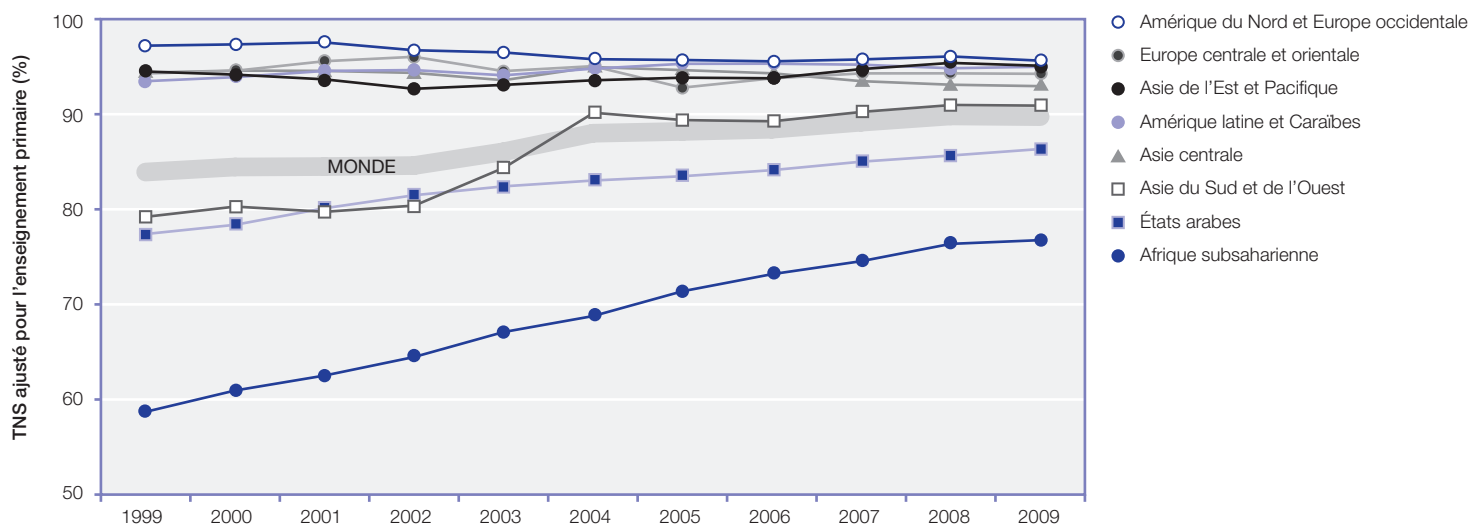
Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 3.

centrale, la population en âge d'être scolarisée au primaire a baissé de 20 % entre 1999 et 2009 et les effectifs scolarisés au primaire ont également baissé de 20 %. Toutefois, dans la plupart des régions où la population en âge d'être scolarisée dans le primaire s'est accrue, la croissance des effectifs scolarisés au primaire a dépassé celle de la population au cours de cette décennie.

L'ISU a développé le taux net ajusté de scolarisation (TNSA) en vue de mieux évaluer les progrès réels vers la réalisation de l'objectif de l'EPU. Il mesure la

participation scolaire réelle de la population officiellement en âge d'accéder à l'enseignement primaire. Il reflète le pourcentage de cette population scolarisée dans l'enseignement primaire ou secondaire.

La comparaison des TNSA de 1999 et 2009 indique une augmentation des effectifs scolarisés au primaire pour la population cible. Néanmoins, il faut noter que des enfants dont l'âge est supérieur ou inférieur à l'âge approprié continuent de participer en grand nombre à l'enseignement primaire : 17 % des enfants inscrits dans

GRAPHIQUE 1 Quelle proportion des enfants en âge officiel de fréquenter l'enseignement primaire sont scolarisés ? Taux net ajusté de scolarisation pour l'enseignement primaire par région, 1999 à 2009

Note : Asie de l'Est et Pacifique et Asie du Sud et de l'Ouest: estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 3.

l'enseignement primaire à l'échelle mondiale sont hors des limites de l'âge théorique fixées par leur système éducatif. Les enfants dont la scolarisation est tardive ou qui redoublent présentent plus de risques d'abandon et/ou de redoublement (Lewin et Little, 2011 ; Wells, 2009).

Le **Graphique 1** illustre les tendances mondiales du TNSA de 1999 à 2009. Dans le monde, 90 % des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire sont inscrits dans l'enseignement primaire ou secondaire. Cette proportion s'élève à 95 % et plus dans les régions suivantes : Asie de l'Est et Pacifique, Amérique latine et Caraïbes et Amérique du Nord et Europe occidentale. Mais dans les États arabes, seuls 86 % des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire sont inscrits dans l'enseignement primaire ou secondaire et ce chiffre se réduit à 77 % en Afrique subsaharienne.

Malgré ces résultats relativement bas, ces régions peuvent se targuer de progrès considérables depuis 1999. Le TNSA a augmenté de 18 points de pourcentage en Afrique subsaharienne, de 9 points de pourcentage dans les États arabes et de 12 points de pourcentage en Asie du Sud et de l'Ouest.⁴

Ces tendances reflètent les vigoureux efforts qui ont été faits pour augmenter l'offre et la demande d'enseignement primaire. Dans une perspective politique et de planification, elles soulignent tant la nécessité de s'assurer que les enfants débutent leur scolarisation à temps que le besoin de fournir un soutien supplémentaire aux enfants plus âgés que la normale qui courent un risque accru de redoublement et/ou d'abandon.

Achèvement de l'enseignement primaire : Dans certaines régions, les filles font toujours face à d'importantes disparités

Atteindre l'objectif de l'EPU serait bien inutile si seuls comptaient les effectifs scolarisés et non l'achèvement de l'enseignement primaire. Dans le monde, l'ISU estime que le taux d'achèvement au primaire (mesuré sur la base du taux brut d'accès à la dernière année d'enseignement primaire) était de 88 %, cependant les résultats régionaux variaient de 67 % en Afrique subsaharienne à 101 % en Amérique latine et Caraïbes en 2009.

⁴ Asie du Sud et de l'Ouest: estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Le taux brut d'accès (TBA) à la dernière année de l'enseignement primaire est une mesure d'achèvement par approximation qui fournit une image comparable sur le plan international de la capacité des systèmes éducatifs de permettre aux enfants d'achever un cycle complet de l'enseignement primaire. Il reflète aussi l'impact cumulé de politiques déterminant les premières années de l'école primaire.

Plus spécifiquement, cet indicateur exprime le nombre total de nouveaux inscrits en dernière année de l'enseignement primaire (quel que soit leur âge) en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'accès à la dernière année du primaire.

Le **Graphique 2** présente les taux bruts d'accès à la dernière année de l'enseignement primaire dans 162 pays de différentes régions en fonction des genres. L'axe horizontal indique le taux brut d'accès à la dernière année du primaire, tandis que l'axe vertical indique la position d'un pays par rapport à l'indice de parité ajusté entre les sexes (IPS ajusté) (*voir Encadré 2*).

Généralement, les trois quarts des 162 pays disposant de données présentent un TBA à la dernière année du primaire de 80 % ou plus. Dans 32 de ces pays, dont l'Argentine, l'Allemagne, la Grenade, le Kazakhstan, la République arabe syrienne et la République unie de Tanzanie, il faut remarquer que les ratios dépassent 100 %, ce qui indique la présence d'enfants ayant dépassé l'âge approprié (certains ayant peut-être un âge inférieur) dans le système éducatif (*voir Tableau statistique 4*).

Les filles et les garçons ont des chances égales d'achever l'enseignement primaire dans 91 pays (56 % des 162 pays présentés), avec des IPS variant de 0,97 à 1,03. Toutefois, des disparités notables persistent entre les pays de toutes les régions (*voir Graphique 2*). Même s'il existe des pays où les filles sont davantage susceptibles d'achever l'enseignement primaire que les garçons, dans la majorité des cas, la balance penche plutôt en faveur des garçons.

Dans 47 pays, les filles sont moins susceptibles d'accéder à la dernière année de l'enseignement primaire que les garçons. Les situations les plus extrêmes sont visibles en République centrafricaine, en République démocratique du Congo, au Tchad et au Yémen, où entre 57 et 69

filles accèdent à cette dernière année pour 100 garçons. Presque la moitié des pays où les filles sont moins susceptibles de terminer leurs études primaires que les garçons sont en Afrique subsaharienne, bien que les filles se trouvent également confrontées à de graves difficultés en Iraq (IPS ajusté de 0,74) et au Soudan (0,88) pour les États arabes, et aux Maldives (0,88) et au Pakistan (0,79) pour l'Asie du Sud et de l'Ouest.

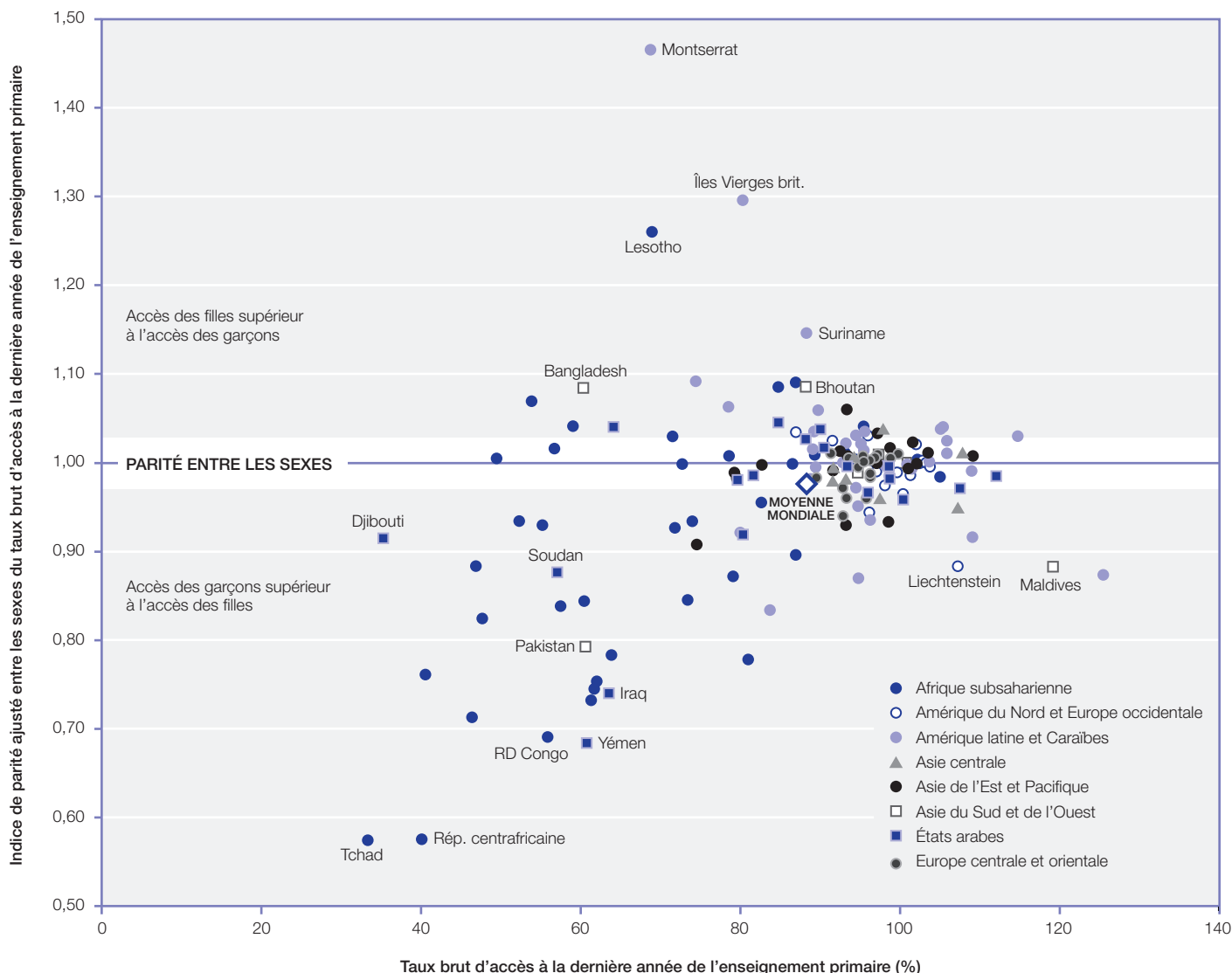
À l'inverse, les garçons ont moins de chances d'achever leurs études primaires que les filles dans 24 pays. La différence est la plus sensible au Lesotho, au Nicaragua

et au Suriname, où l'IPS ajusté est de 1,10 ou plus. L'IPS ajusté est également élevé pour le TBA en Namibie (1,09), au Bangladesh (1,08) et au Bhoutan (1,08).

La transition du primaire au premier cycle du secondaire : Un nouvel indicateur de l'ISU permet d'étudier les barrières potentielles

Actuellement, le premier cycle du secondaire est obligatoire dans environ 80 % des pays du monde et donc la transition vers l'enseignement secondaire doit être garantie dans ces pays. En outre, le marché du travail

GRAPHIQUE 2 Les garçons et les filles ont-ils les mêmes chances d'achever leurs études primaires ? Taux brut d'accès à la dernière année de l'enseignement primaire et indice de parité ajusté entre les sexes, 2009



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 4.

ENCADRÉ 2. Comprendre l'indice de parité entre les sexes (IPS)

L'IPS est une mesure utilisée pour évaluer les disparités entre les sexes présentes dans les indicateurs de l'éducation. Il se définit comme la valeur d'un indicateur donné pour les filles divisé par celui des garçons. Une valeur d'IPS de 1 signifie qu'il n'y a aucune différence entre les indicateurs des filles et des garçons, qu'ils sont donc parfaitement égaux. L'UNESCO (2003) a défini une fourchette d'IPS, comprise entre 0,97 et 1,03 (valeur arrondie), dans laquelle on considère que la parité entre les sexes est atteinte. Cet indice prend en compte une certaine marge d'erreur mais n'implique aucun jugement quant à l'acceptabilité d'un niveau particulier de disparité.

Lorsque des disparités sont apparentes, l'interprétation de l'IPS dépend du type d'indicateur. Un IPS inférieur à 1 indique que la valeur de l'indicateur est supérieure pour les garçons, lorsque l'IPS est supérieur à 1, c'est la situation inverse, l'indicateur est plus élevé pour les filles.

Lorsque des valeurs plus élevées sont souhaitables pour les indicateurs (par exemple les taux de participation scolaire), un IPS inférieur à 1 signifie que les filles sont désavantagées et un IPS supérieur à 1 signifie que ce sont les garçons qui sont en situation de désavantage. Pour les indicateurs pour lesquels des valeurs inférieures sont souhaitables (par exemple le taux d'abandon), un IPS inférieur à 1 signifie que la situation présente un désavantage pour les garçons, tandis qu'un IPS supérieur à 1 implique un désavantage pour les filles.

L'une des difficultés pour la présentation de l'IPS est que l'échelle de désavantage pour les filles ou les garçons n'est pas représentée de façon symétrique autour de 1. Par exemple, un IPS de 0,5 indique que la valeur féminine de l'indicateur examiné correspond à la moitié de la valeur masculine, alors qu'un IPS de 1,5 (soit également 0,5 unité d'écart par rapport à la parité) indique que la valeur masculine de l'indicateur correspond à deux tiers de la valeur féminine (et non à la moitié). Ainsi, lorsque les garçons sont sous-représentés dans un indicateur donné, la situation semble plus spectaculaire que lorsque les filles sont désavantagées.

Dès lors, pour l'analyse et les chiffres présentés dans cette section, l'IPS est ajusté pour présenter les désavantages de façon symétrique pour les deux sexes. L'IPS ajusté est dérivé de l'IPS standard tel qu'il est présenté dans les Tableaux statistiques, mais les valeurs supérieures à 1 sont traitées différemment dans cette section et les disparités sont présentées sur une échelle comparable.

L'IPS ajusté utilise la méthodologie suivante : lorsque le rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin d'un indicateur est inférieur à 1, l'IPS ajusté est identique à l'IPS non ajusté. Par contre, lorsque ce rapport est supérieur à 1, l'IPS ajusté est calculé comme le rapport entre la valeur correspondant au sexe masculin par rapport à celle correspondant au sexe féminin, ce rapport étant alors soustrait de 2. Par exemple, si le TBS est de 33 % pour les garçons et de 66 % pour les filles, le rapport garçons/filles du TBS est de 0,5. On soustrait alors 0,5 de 2 pour obtenir un IPS de 1,5 alors que l'IPS non ajusté afficherait un résultat de 2.

Note : Les Tableaux statistiques de ce rapport ne présentent que l'IPS standard (non ajusté).

exige des niveaux de compétence supérieurs. Dès lors, il faudrait accorder davantage d'attention à la transition du primaire vers le premier cycle du secondaire.

L'ISU a développé le taux de transition effectif (*voir Encadré 3*) pour mieux refléter le taux de transition réel des élèves du primaire vers le premier cycle du secondaire. Cet indicateur peut être utilisé pour étayer des politiques destinées à réduire les déséquilibres entre l'offre et la demande d'éducation.

Comme le montre le **Graphique 3**, les taux de transition sont de 95 % et plus dans la plupart des pays des trois régions suivantes : Europe centrale et orientale, Asie centrale et Amérique du Nord et Europe occidentale. Exception notable : Israël, avec un taux de transition de 70 %.

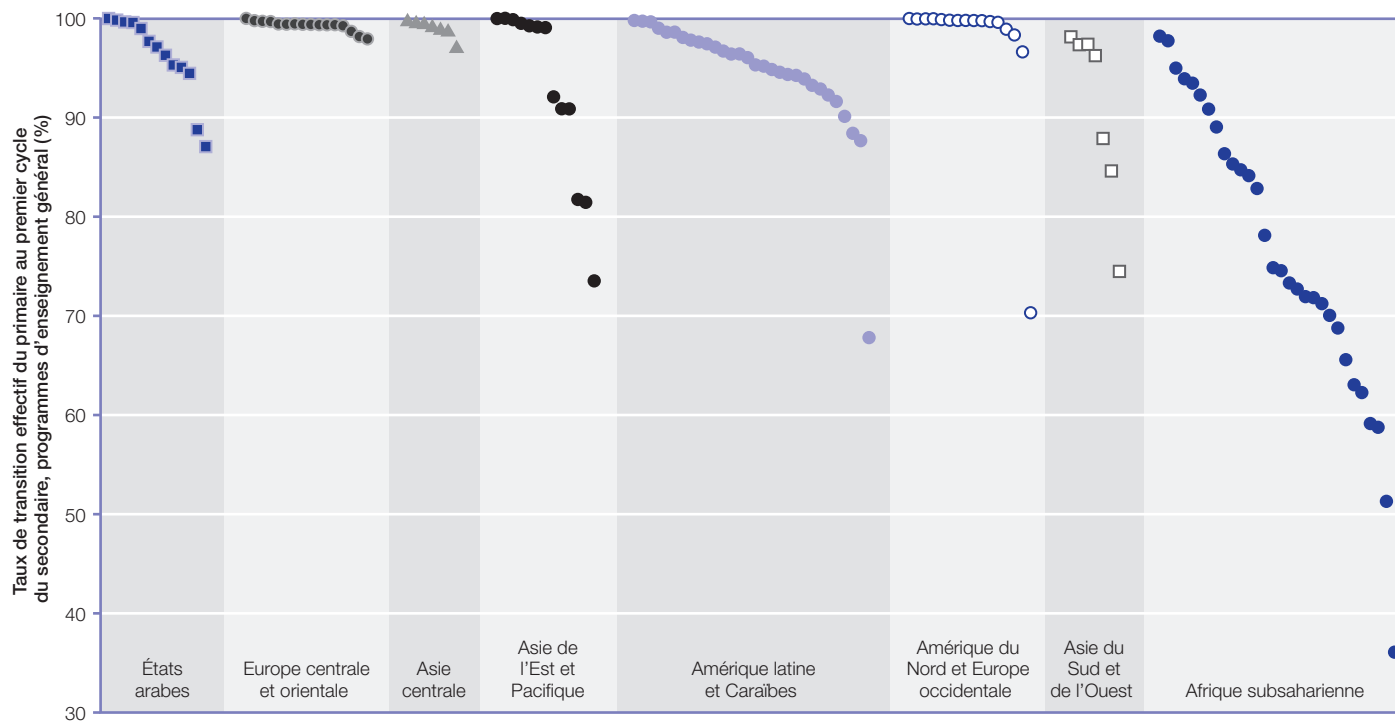
Les chiffres sont aussi relativement élevés dans les États arabes, avec des valeurs oscillant de 100 % en Jordanie à 87 % au Maroc. On note une tendance similaire en Amérique latine et Caraïbes, où la plupart des 30 pays disposant de données se caractérisent par des taux de transition allant de 88 % (Grenade et Uruguay) à 100 % (Argentine et les Bahamas), le Suriname constituant une exception avec 68 %.

L'écart entre les pays est plus visible en Asie de l'Est et Pacifique. En République de Corée, tous les élèves passent du primaire au premier cycle du secondaire, alors que moins de trois élèves sur quatre (74 %) suivent le même chemin au Myanmar. On observe la même tendance en Asie du Sud et de l'Ouest, avec le Bhoutan atteignant un taux de transition de 98 % alors que le Pakistan se situe à 75 %.

GRAPHIQUE 3

Dans quelle mesure les élèves font-ils la transition vers le premier cycle du secondaire ?

Taux de transition du primaire au premier cycle du secondaire par région, 2008 à 2009



Note : Nombre de pays couverts par région : États arabes (13/20), Europe centrale et orientale (16/21), Asie centrale (7/9), Asie de l'Est et Pacifique (13/34), Amérique latine et Caraïbes (30/42), Amérique du Nord et Europe occidentale (16/29), Asie du Sud et de l'Ouest (7/9) et Afrique subsaharienne (30/45).

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 7.

ENCADRÉ 3. Le taux de transition effectif

L'ISU a développé un nouvel indicateur, le taux de transition effectif, afin d'illustrer la probabilité qu'un étudiant évolue vers un niveau supérieur d'éducation. Il reflète la transition estimée des étudiants d'un niveau d'éducation au suivant, quel que soit le redoublement. D'autres indicateurs peuvent sous-estimer le taux de transition du primaire au premier cycle du secondaire car le dénominateur inclut les élèves qui redoublent la dernière année du primaire (c'est-à-dire ceux qui ne quittent pas l'enseignement primaire et n'entrent pas non plus dans l'enseignement secondaire).

En ce qui concerne l'enseignement secondaire, le taux de transition effectif dans une année donnée (t) résulte de la méthode de calcul suivante : le nombre de nouveaux inscrits à la première année du premier cycle du secondaire pour l'année suivante (t + 1) est divisé par les effectifs scolarisés en dernière année du primaire (dans l'année donnée (t)) moins le nombre de redoublants de la dernière année de l'enseignement primaire dans l'année suivante (t + 1), et le résultat est multiplié par 100.

Cet indicateur peut contribuer à évaluer les barrières potentielles d'un système éducatif. Ces barrières sont liées à divers facteurs, tels que les coûts (par exemple, les frais d'inscription, les frais liés à l'achat de manuels ou d'uniformes scolaires, etc.) ou des problèmes d'offre (par exemple, un nombre limité d'enseignants ou de classes).

En général, un faible taux de transition effectif est lié à deux facteurs clés : i) un taux d'abandon élevé en dernière année du primaire ; et ii) un accès limité au premier cycle du secondaire. Le nouvel indicateur reflète mieux une situation où les élèves redoublent la dernière année du primaire mais réussissent éventuellement à accéder au premier cycle du secondaire.

L'Afrique subsaharienne constitue la région où la variation est la plus importante entre les 30 pays disposant de données. Le taux de transition effectif s'élève à 98 % aux Seychelles, alors qu'en République unie de Tanzanie, seuls 36 % des élèves du primaire font la transition vers le premier cycle du secondaire. Dans 27 pays, parmi lesquels l'Éthiopie, l'Afrique du Sud et l'Ouganda, le taux de transition varie entre 51 % et 95 %.

De faibles taux de transition indiquent un goulot d'étranglement dans le système éducatif. Comme déjà expliqué plus haut, le nombre d'enfants inscrits au primaire qui atteignent la dernière année de ce cycle a formidablement augmenté dans toutes les régions, y compris en Afrique subsaharienne. Pourtant, dans de nombreux pays, la majorité de ces enfants ne peuvent pas poursuivre leurs études dans le premier cycle du secondaire. Ce problème trouve diverses explications, y compris les coûts directs et indirects de l'éducation (c'est-à-dire les frais de scolarité, les uniformes scolaires et le temps consacré à des tâches autres que les tâches ménagères ou un emploi externe). De plus, nombre de pays sont tout simplement incapables de répondre à la demande croissante d'éducation. Partout, la progression scolaire et les choix éducatifs sont fortement liés au marché du travail et aux opportunités qu'il offre, ainsi qu'à d'autres incitatifs. Ces thèmes seront approfondis plus loin dans les parties sur la participation et l'achèvement des premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire, ainsi que sur les opportunités qu'offrent l'enseignement et la formation techniques et professionnels.

1.2 PARTICIPATION DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DEPUIS 1970

La demande d'enseignement secondaire continue de croître de manière significative. Cette section analyse les tendances des effectifs scolarisés au secondaire aux niveaux mondial et régional depuis 1970. Comme les données disponibles pour la période précédant 1990 n'établissent pas de distinction entre les premier et deuxième cycles du secondaire, la priorité est donnée ici aux effectifs scolarisés et à la participation dans l'enseignement secondaire dans son ensemble, en combinant les deux niveaux en un seul cycle éducatif (pour plus d'informations sur la classification des programmes du secondaire, voir **Encadré 4**).

Évolution de la population mondiale et de la situation des effectifs scolarisés : La demande dépasse toujours l'offre

Les gouvernements ont réalisé des progrès significatifs dans le développement des capacités des systèmes d'enseignement secondaire dans leurs pays. Par conséquent, ils ont pu accueillir 531 millions d'étudiants en 2009, comparés à 196 millions en 1970. Depuis 1970, le monde a été le témoin d'une croissance remarquable des effectifs au niveau secondaire comme le montre le **Graphique 4**. En outre, la part des filles dans l'ensemble des effectifs du niveau secondaire a progressé de 43 % à 48 % au cours de cette période.

La plus grande part de cette croissance s'est produite dans des régions où les taux de participation à l'enseignement secondaire étaient faibles au départ. Par exemple, les régions Amérique du Nord et Europe occidentale et Asie de l'Est et Pacifique possédaient des niveaux d'effectifs scolarisés similaires en 1970 : entre 53 et 54 millions d'étudiants dans le secondaire. En 2009, l'Asie de l'Est et Pacifique (163 millions) avait 100 millions d'étudiants du secondaire de plus comparée à l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale (62 millions).

ENCADRÉ 4. Classification des premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire

Selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE), l'enseignement secondaire se répartit sur deux niveaux différents : premier cycle du secondaire (CITE 2) et deuxième cycle du secondaire (CITE 3).

Les programmes du niveau 2 de la CITE sont généralement destinés à compléter les acquis scolaires de l'éducation de base. Dans la plupart des pays, le but de l'enseignement est d'établir les fondements d'une éducation permanente et d'un développement humain que les systèmes éducatifs peuvent enrichir systématiquement par de nouvelles possibilités d'éducation. Le premier cycle du secondaire fait souvent partie de la scolarité obligatoire. Les programmes du deuxième cycle du secondaire (CITE 3) sont généralement conçus pour compléter l'enseignement secondaire et préparer à l'enseignement supérieur. Les composantes destinées à développer les compétences pertinentes pour remplir un emploi sont comprises dans la CITE 2 et la CITE 3.

Les données relatives aux effectifs scolarisés fournissent un bon indicateur de l'offre de l'enseignement secondaire. Toutefois, dans quelle mesure cette offre correspond-elle à l'envergure de la population en âge d'être scolarisée à ce niveau ? Le **Graphique 5** montre que les effectifs du secondaire ont progressé plus rapidement que la population en âge d'être scolarisée à ce niveau entre 1970 et 2009. Les effectifs mondiaux ont augmenté à un rythme annuel moyen de 2,6 % alors que la population en âge d'être scolarisée à ce niveau a progressé de 1,4 %.

Le taux brut de scolarisation (TBS) donne la mesure de la capacité des systèmes éducatifs. C'est le total des inscriptions dans un niveau spécifique d'éducation, sans distinction d'âge, exprimé en pourcentage de la population ciblée. Un TBS égal ou supérieur à 100 % indique que le système national peut accueillir toute sa population scolarisable dans un niveau spécifique d'éducation. Un pourcentage plus faible peut refléter une pénurie de l'offre ainsi que l'impact d'autres facteurs tels que les frais directs et indirects liés à la scolarisation qui peuvent restreindre les effectifs scolarisés.

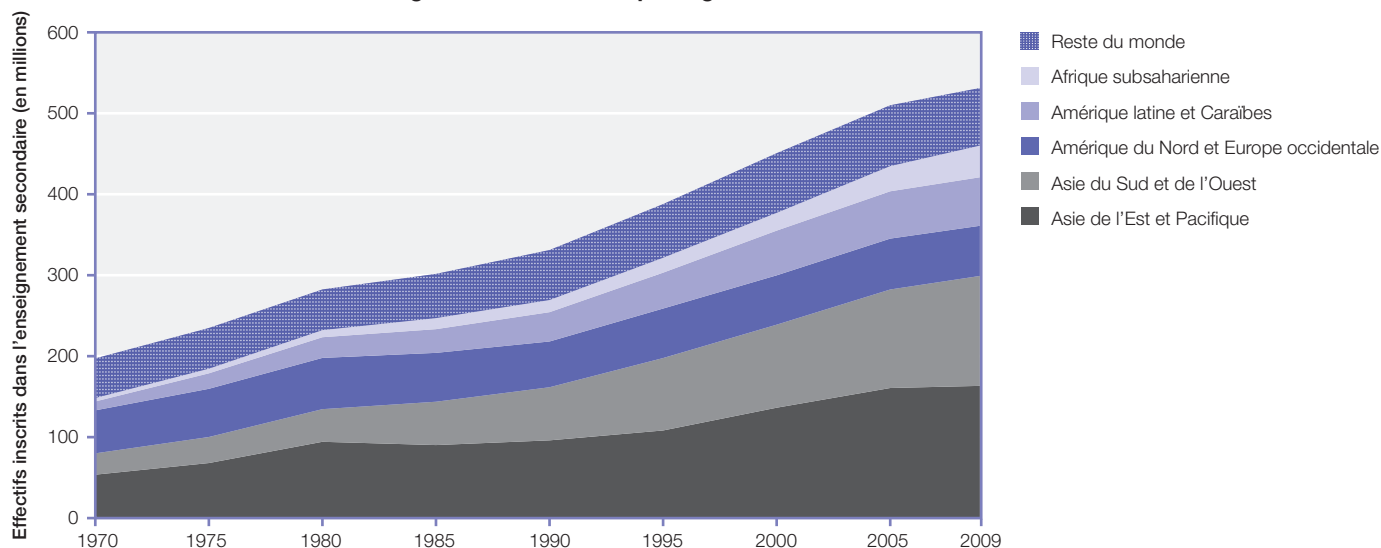
À l'échelle mondiale, le TBS dans le secondaire est passé de 43 % à 68 % entre 1970 et 2009. Cela signifie que les effectifs des écoles secondaires représentent 68 % de la population scolarisable à ce niveau. Il faut noter que la situation connaît des disparités considérables d'une région à l'autre et dans chaque région.

Dans les États arabes, les effectifs du niveau secondaire sont passés de 4 millions à presque 30 millions d'étudiants entre 1970 et 2009. La région a également connu une croissance remarquable de son taux de participation, avec un TBS progressant de 22 % à 68 % au cours de la même période. Les filles sont toujours confrontées à quelques barrières en termes d'accès à l'enseignement secondaire mais de notables progrès ont été réalisés puisque le TBS des filles est passé de 14 % à 65 % depuis 1970.

En termes absolus, la plus grande augmentation des effectifs scolarisés a été constatée en Égypte, en Algérie et en République arabe syrienne, où le nombre d'étudiants du secondaire a progressé de 5,2, 4,3 et 2,3 millions respectivement. D'autres pays, comme l'Iraq, le Maroc, le Soudan et la Tunisie, ont tous été capables d'accueillir plus d'1 million d'élèves supplémentaires dans leurs écoles secondaires pendant la même période.

Les effectifs totaux de l'enseignement secondaire ont chuté de 37 millions en 1970 à 31 millions en 2009 en Europe centrale et orientale, à l'image de la baisse de la population scolarisable qui est passée de 44 à 35 millions pendant la même période. Cela a mené à une progression du TBS de 82 % en 1970 à 88 % en 2009. Depuis 1970, cette région a atteint et maintenu un accès équitable à l'enseignement secondaire pour les garçons et pour les filles.

GRAPHIQUE 4 Dans quelle mesure les effectifs du secondaire ont-ils augmenté avec le temps ?
Effectifs de l'enseignement secondaire par région

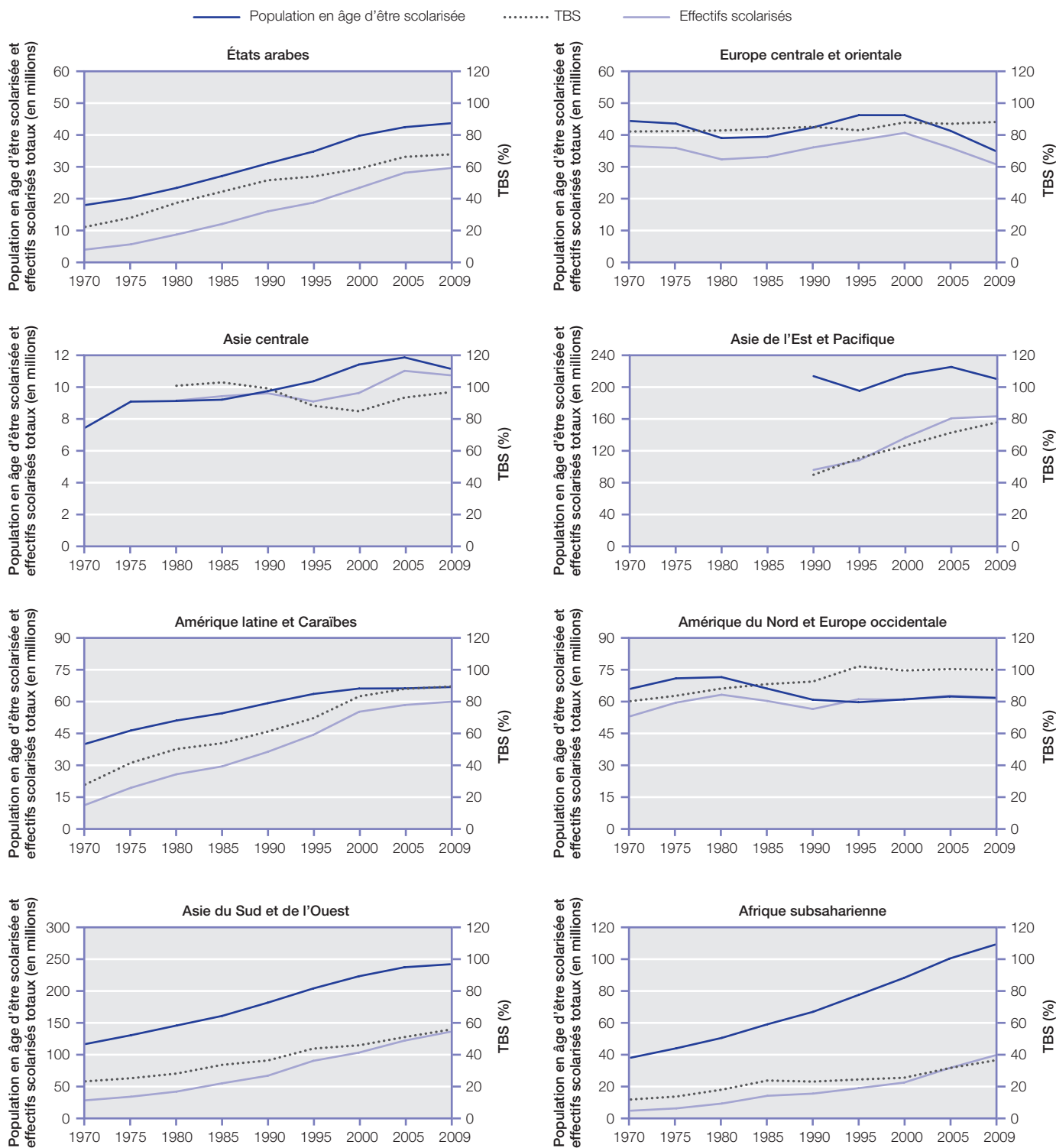


Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

GRAPHIQUE 5

Comment les effectifs du secondaire se comparent-ils à la croissance de la population en âge d'être scolarisée avec le temps ?

Tendances de la croissance de la population en âge d'être scolarisée et taux brut de scolarisation dans l'enseignement secondaire, par région pour 1970-2009



Note : L'échelle de l'axe y peut diverger d'une région à l'autre.
Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Les statistiques disponibles montrent que la Turquie a été le seul pays de cette région à connaître une croissance positive de ses effectifs du secondaire de 1971 à 2008. Elle a pu développer son système éducatif afin de recevoir 6,7 millions d'étudiants au secondaire en 2008, contre 1,3 million en 1971. La plupart des autres pays de la région ont connu une baisse des effectifs du niveau secondaire concomitante au déclin de la population en âge d'être scolarisée.

Les données pour l'Asie centrale débutent en 1980. Depuis lors, les effectifs du secondaire ont progressé de 9 à 11 millions, avec un TBS de 96 % en 2009. La parité entre les sexes a été une réalité dans cette région pendant toute cette période. Sur la base des statistiques disponibles, l'Ouzbékistan a connu l'expansion la plus forte en effectifs absolus au niveau secondaire, puisqu'ils sont passés de 2,9 millions à 4,5 millions entre 1980 et 2009. Les effectifs de la plupart des pays de cette région ont soit stagné, soit baissé en raison de la population en déclin.

Pour ce qui concerne l'Asie de l'Est et Pacifique, l'analyse se limite à la période 1990-2009 en raison d'incertitudes concernant la comparabilité des données des séries chronologiques. Au cours de cette période, les effectifs du secondaire sont passés de 96 à 163 millions. D'autre part, la population en âge d'être scolarisée dans la région – lourdement influencée par la tendance démographique en Chine – s'élevait à 210 millions en 2009, soit une légère baisse par rapport aux 214 millions de 1990. Le TBS de l'Asie de l'Est et Pacifique a progressé de 45 % en 1990 à 78 % en 2009. Par ailleurs, la participation des jeunes femmes a augmenté de manière significative pendant ce temps, puisque le TBS dans le secondaire a atteint 80 % comparé à 76 % pour les jeunes hommes.

Au niveau national, la Chine – le pays le plus peuplé de cette région – a doublé la capacité de son système éducatif au cours de cette période. Elle a pu répondre aux besoins de 100 millions d'étudiants du secondaire en 2009, comparé à 52 millions en 1991. L'Indonésie et le Vietnam ont également augmenté leurs effectifs au niveau secondaire, de 9 et 6 millions respectivement.

En Amérique latine et Caraïbes, les effectifs du secondaire sont passés de 11 à 60 millions entre 1970 et 2009. Les effectifs ont progressé plus rapidement que la population en âge d'être scolarisée dans le secondaire. L'écart

entre les deux s'est amenuisé, de 29 millions en 1970 à moins de 7 millions en 2009. Par conséquent, le TBS a progressé de 28 % à 90 %.

Historiquement, il y a presque toujours eu parité entre les sexes dans l'enseignement secondaire de la plupart des pays d'Amérique latine et Caraïbes. Néanmoins, depuis le milieu des années 80, les filles ont davantage accès à l'enseignement secondaire que les garçons. En 2009, le TBS dans le secondaire des filles (93 %) a dépassé celui des garçons (86 %).

Au niveau national, le Brésil a connu la plus forte expansion de l'enseignement secondaire en termes absolus depuis 1970. En 2009, ce pays a accueilli 23,6 millions d'étudiants à lui tout seul, comparé à 4,6 millions en 1971. Une croissance similaire a eu lieu au Mexique où le nombre d'étudiants du secondaire est passé de 1,6 million en 1971 à 11,5 millions en 2009.

Au cours de la période 1970-2009, la progression des effectifs de l'enseignement secondaire a été faible en Amérique du Nord et Europe occidentale. Cela n'est guère surprenant étant donné la participation historiquement élevée dans le secondaire et la baisse de la population en âge d'être scolarisée dans cette région. Les effectifs totaux du secondaire ont augmenté de 53 à 62 millions. D'autre part, la population en âge d'être scolarisée a baissé de 66 à 62 millions pendant la même période. Dès lors, le TBS a évolué de 80 % en 1970 à 100 % en 2009, soit le taux de participation le plus élevé de toutes les régions. Depuis 1970, la région a maintenu la parité entre les sexes dans l'enseignement secondaire.

En Asie du Sud et de l'Ouest, les effectifs totaux du niveau secondaire sont passés de 26 millions en 1970 à 136 millions en 2009. Cette croissance dépasse la progression de la population en âge d'être scolarisée, qui a plus que doublé au cours de la même période (116 à 244 millions). Par conséquent, le TBS est passé de 23 % à 56 %. En termes d'accès à l'enseignement secondaire, l'écart entre les sexes reste très présent dans cette région puisque le TBS pour les filles était de 52 % contre 59 % pour les garçons en 2009. Cette constatation ne doit cependant pas rejeter à l'arrière-plan les progrès réalisés depuis 1970, époque à laquelle la participation des filles dans l'enseignement secondaire correspondait à moins de la moitié de celle des garçons (13 % comparé à 31 %).

Le pays le plus peuplé de la région, l'Inde, représente trois quarts de la croissance régionale des effectifs scolarisés. Entre 1970 et 2009, les effectifs du secondaire sont passés de 21 à 102 millions rien que dans ce pays. Nombre d'autres pays de cette région ont également développé la capacité de leurs systèmes éducatifs. Par exemple, la République islamique d'Iran a connu une forte progression de ses effectifs scolarisés au niveau secondaire (de 1 à 8 millions), tout comme le Pakistan (de 1,4 à 9 millions) et le Bangladesh (de 2 à 10 millions).

Depuis 1970, les effectifs totaux au niveau secondaire ont été multipliés par neuf en Afrique subsaharienne, croissant de 4,3 à 39 millions. Ce résultat spectaculaire doit être mis en rapport avec l'augmentation de la population en âge d'être scolarisée dans le secondaire, qui a triplé au cours de la même période. Dès lors, le TBS est passé de 11 % à 36 % entre 1970 et 2009.

Malgré ce progrès, la région possède toujours le taux de participation le plus bas dans l'enseignement secondaire et l'écart entre les sexes y est le plus élevé de toutes les régions. En 2009, le TBS pour les garçons dépassait celui des filles de 9 points de pourcentage (41 % contre 32 %). Notons tout de même que nombre de pays de cette région ont considérablement développé leurs systèmes

d'enseignement secondaire. En valeurs absolues, la progression la plus forte a eu lieu au Nigéria, où le nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement secondaire est passé d'à peine 400 000 en 1970 à plus de 6 millions en 2007. En Éthiopie, les effectifs sont montés de 135 000 à 3,9 millions d'étudiants entre 1971 et 2009. Les systèmes d'enseignement secondaire se sont aussi fortement développés au Burkina Faso, au Burundi, au Tchad, en République démocratique du Congo, au Kenya, au Niger et en République unie de Tanzanie.

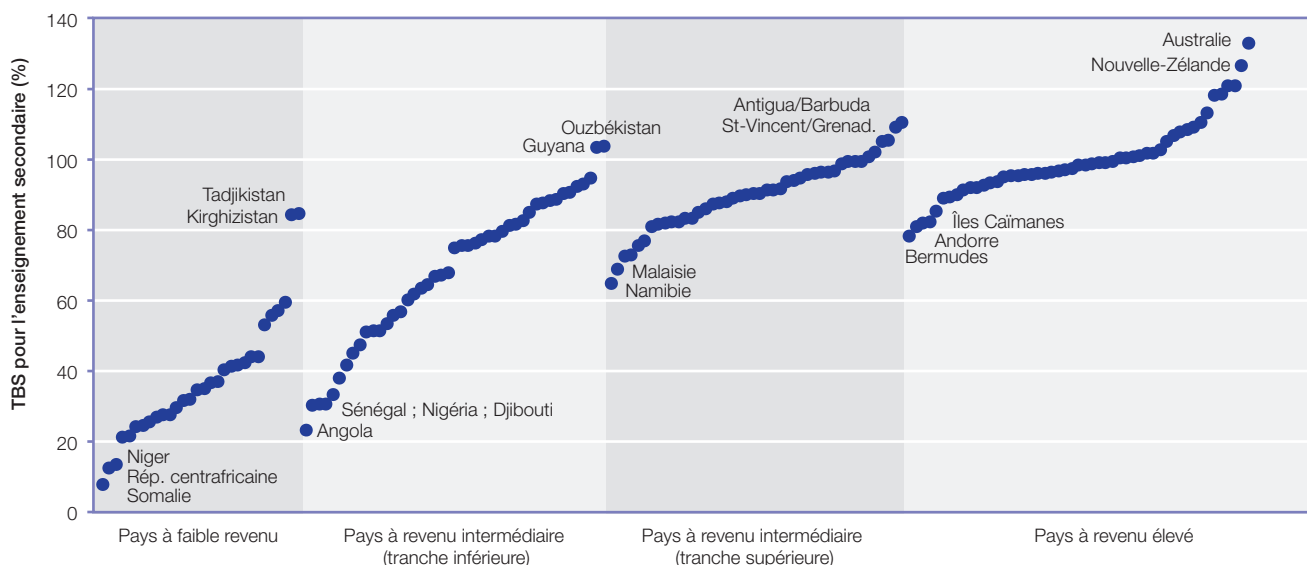
Taux de participation et richesse nationale

Comme le montre le **Graphique 6**, il existe une forte corrélation entre les taux de participation dans le secondaire et la richesse nationale. Dans leur ensemble, les pays à faible revenu avaient le taux de participation le plus faible (39 %) en 2009, comparé à 64 % pour les pays à revenu intermédiaire (tranche inférieure) et 90 % pour les pays à revenu intermédiaire (tranche supérieure). Parmi les pays à revenu élevé, le TBS moyen atteignait 100 %.

En regroupant les pays par niveau de revenu, on peut découvrir des tendances générales, mais cela n'empêche pas de distinguer des exceptions au niveau national. Parmi les pays à faible revenu, les taux de participation sont inférieurs à la moyenne du groupe en Somalie (8 %),

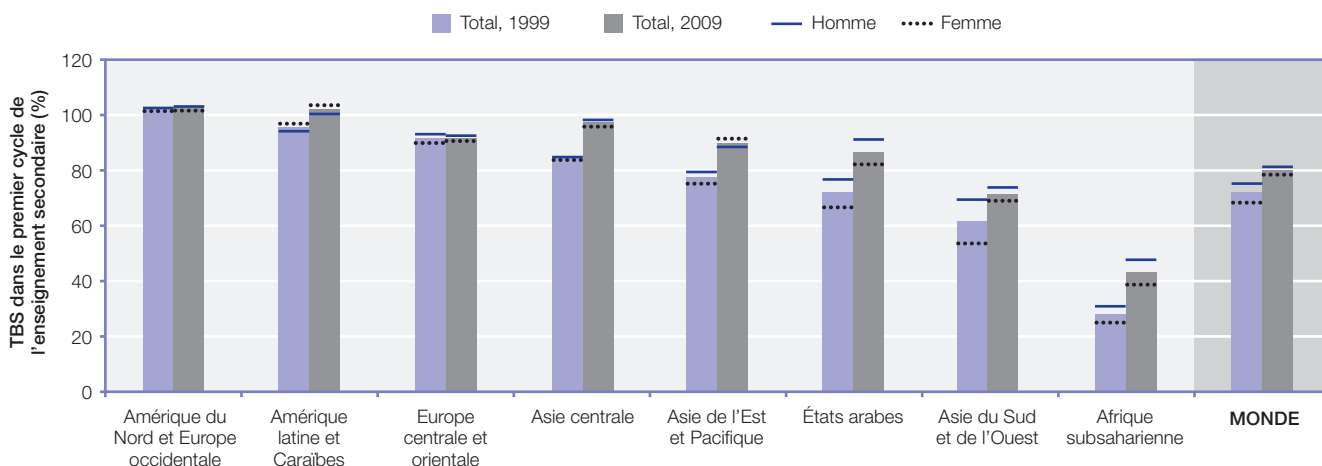
GRAPHIQUE 6 Dans quelle mesure la participation à l'enseignement secondaire est-elle liée à la richesse nationale ?

Taux brut de scolarisation dans l'enseignement secondaire par rapport à la richesse nationale, 2009



Note : La classification des pays par niveau de revenu se fonde sur la méthode Atlas de la Banque mondiale, révision de juillet 2011.
Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 6.

GRAPHIQUE 7

Quelles sont les différences entre les taux de participation par genre et par région depuis 1999 ?
Taux bruts de scolarisation dans le premier cycle du secondaire par genre et par région, 1999 et 2009


Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 6.

en République centrafricaine (12 %) et au Niger (13 %). À l'inverse, le Kirghizistan et le Tadjikistan dépassent la moyenne de ce groupe, avec 80 % de la population en âge d'être scolarisée dans le secondaire participant à cet enseignement.

Plusieurs pays à revenu intermédiaire (tranche supérieure) rapportent des niveaux supérieurs à 100 %, ce qui est un niveau typiquement rencontré dans le groupe de pays à revenu élevé. Ces pays sont Antigua-et-Barbuda, le Brésil, la Dominique, le Monténégro, Saint-Vincent-et-les-Grenadines et les Seychelles. Enfin, notons que cinq pays ou territoires à revenu élevé (Andorre, Bermudes, Îles Caïmanes, Chine-Région administrative spéciale de Hong Kong et Qatar) présentaient des TBS inférieurs à 85 %, à comparer aux 100 % de la moyenne du groupe à revenu élevé.

1.3 TENDANCES DE LA PARTICIPATION AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

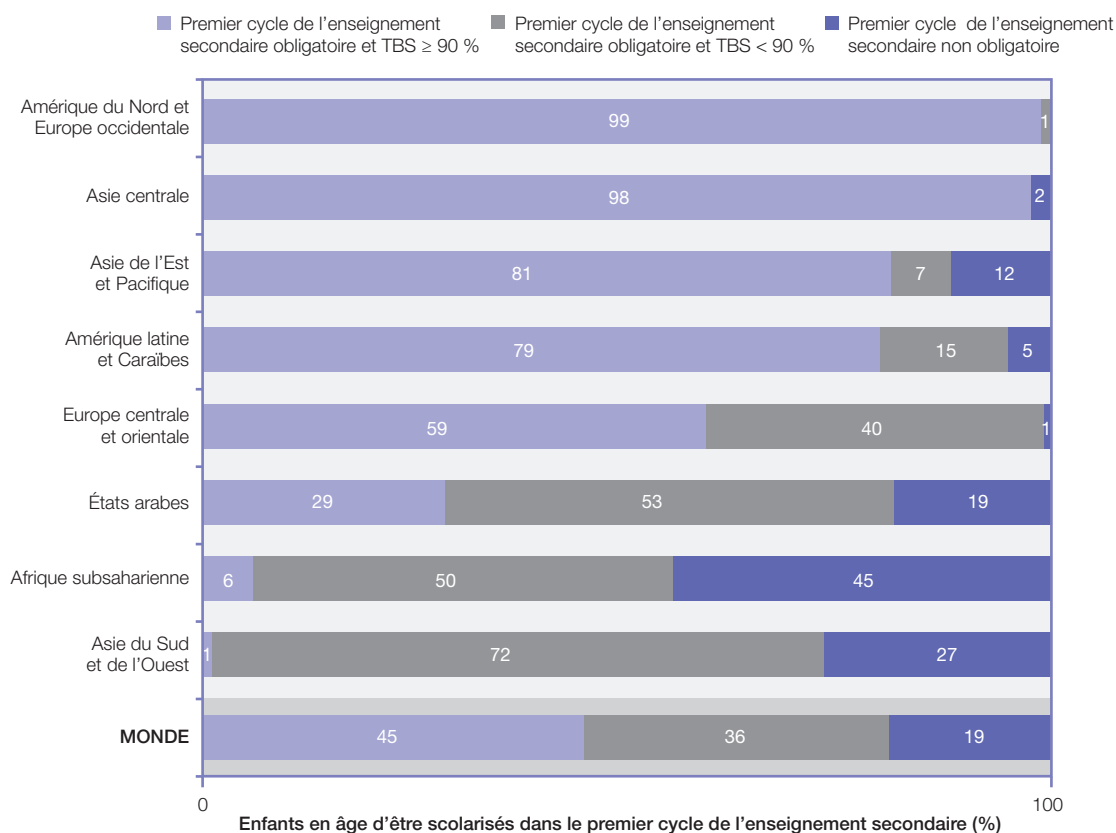
La discussion qui a précédé se focalisait sur l'enseignement secondaire en général, les premier et deuxième cycles ayant été regroupés en une seule catégorie pour des raisons de comparaisons entre les pays. Toutefois, le premier cycle du secondaire constitue la seconde et dernière phase de l'éducation de base dans certains pays. Dans ce cas, le primaire et le premier cycle du secondaire sont souvent dispensés dans les mêmes écoles et enseignés par les mêmes enseignants. Dans d'autres pays, le premier cycle du secondaire

se distingue clairement de l'enseignement primaire, les élèves partageant les écoles avec les étudiants du deuxième cycle du secondaire. Ces différences ne sont pas négligeables et justifient donc l'analyse séparée du premier et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (ISU, 2005b).

Effectifs scolarisés en hausse pour les filles mais les défis persistent

Le **Graphique 7** présente l'évolution des TBS dans le premier cycle du secondaire entre 1999 et 2009 par région. À l'échelle internationale, le TBS pour le premier cycle du secondaire est passé de 72 % à 80 % au cours de cette période. Ce niveau d'éducation a fortement progressé dans toutes les régions du monde. Entre 1999 et 2009, les augmentations les plus notables ont été observées en Afrique subsaharienne, où le TBS pour le premier cycle du secondaire est passé de 28 % à 43 %, et dans les États arabes, où il est passé de 72 % à 87 %.

En Amérique latine et Caraïbes et en Amérique du Nord et Europe occidentale, les TBS pour ce niveau d'éducation dépassent 100 % (compte tenu des étudiants ayant dépassé l'âge normal de la scolarité à ce niveau). Les systèmes éducatifs d'Europe centrale et orientale, d'Asie centrale et d'Asie de l'Est et Pacifique ont aussi la capacité d'atteindre la participation universelle dans le premier cycle du secondaire avec des pourcentages égaux ou supérieurs à 90 %.

GRAPHIQUE 8
Dans quelle mesure les enfants scolarisés dans l'enseignement secondaire vivent-ils dans des pays où il est obligatoire ?
Pourcentage d'enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire vivant dans des pays où le premier cycle du secondaire est obligatoire, 2009


Note : Pays où le premier cycle du secondaire est obligatoire pondérés en fonction de la population en âge d'être scolarisée dans le premier cycle du secondaire. Ce graphique couvre 189 pays et territoires, soit 99 % de la population mondiale.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 5 et 6.

À l'échelle internationale, la participation des filles dans le premier cycle du secondaire a augmenté régulièrement depuis 1999, avec un TBS de 69 % à cette époque contre 79 % en 2009. Les progressions les plus fortes de la participation des filles ont été observées en Asie de l'Est et Pacifique, de 75 % à 91 %, et en Asie du Sud et de l'Ouest, de 53 % à 69 %. Pendant la même période, les taux de filles scolarisées sont passés de 67 % à 82 % dans les États arabes et de 25 % à 39 % en Afrique subsaharienne. Toutefois, les différences entre les sexes persistent en 2009 : le TBS des garçons était supérieur de 9 points de pourcentage pour les deux régions.

Par contre, en Amérique latine et Caraïbes, la participation des filles est supérieure à celle des garçons depuis 1999. Le TBS des filles a progressé de 97 % en 1999 à 104 % en 2009 dans cette région, alors qu'il n'a augmenté que

de 94 % à 100 % au cours de la même période pour les garçons (voir Tableau statistique 6).

Scolarité obligatoire au premier cycle du secondaire : Le hiatus entre les lois et la réalité

Les efforts nationaux visant à garantir l'EPU ont provoqué une croissance de la demande pour le premier cycle du secondaire. Dans de nombreux cas, cela a mené à la décision d'adopter une législation visant à étendre la définition de scolarité obligatoire de façon à y inclure le premier cycle du secondaire. Dans de nombreux pays, le droit d'accéder au premier cycle du secondaire a été garanti par des mesures telles que des lois relatives à la scolarité obligatoire.

Le **Graphique 8** montre que quatre enfants sur cinq dans le monde vivent dans des pays où la scolarisation

dans le premier cycle du secondaire est obligatoire, mais la moitié de ces quatre enfants vivent dans des pays où la scolarisation dans le premier cycle du secondaire n'atteint pas 100 %. Alors que les cadres légaux ont souvent été mis en place, la participation au premier cycle du secondaire est loin d'être généralisée. Un tiers des enfants du monde vivent dans des pays où le premier cycle du secondaire est formellement considéré comme obligatoire mais où les TBS de ce niveau sont inférieurs à 90 %.

Dans cinq régions (Europe centrale et orientale, Asie centrale, Asie de l'Est et Pacifique, Amérique latine et Caraïbes, et Amérique du Nord et Europe occidentale), 88 % ou plus d'enfants vivent dans des pays où la participation au premier cycle du secondaire est obligatoire. Toutefois, en Amérique latine et Caraïbes, ainsi qu'en Asie de l'Est et Pacifique, certains pays ont des niveaux de participation plutôt faibles. Par exemple, même si le premier cycle du secondaire y est obligatoire, le TBS pour ce niveau s'élevait à 62 % au Guatemala et 53 % en République démocratique populaire lao en 2008.

En Europe centrale et orientale, quasi tous les enfants vivent dans des pays où la scolarisation dans le premier cycle du secondaire est obligatoire. Néanmoins, deux enfants sur cinq vivent dans des pays où les taux de scolarisation sont inférieurs à 90 %, comme par exemple la Bulgarie, la République de Moldova et la Fédération de Russie.

L'obligation d'être scolarisé dans le premier cycle du secondaire est moins fréquente dans les États arabes, en Asie du Sud et de l'Ouest et en Afrique subsaharienne. En Asie du Sud et de l'Ouest, même si le premier cycle du secondaire est obligatoire pour la majorité des enfants, seul 1 % vit dans des pays où le taux de scolarisation dépasse 90 %. Par exemple, les taux de scolarisation dans le premier cycle du secondaire sont inférieurs à 80 % en Afghanistan et en Inde.

Vingt-deux pays d'Afrique subsaharienne ont rendu le premier cycle du secondaire obligatoire, mais 17 d'entre eux ne réalisent pas l'objectif de la participation universelle à ce niveau. Par exemple, le taux de scolarisation dans le premier cycle du secondaire varie entre 17 % et 34 % en Angola, au Burkina Faso, en République centrafricaine et au Nigéria.

Achèvement du premier cycle du secondaire : Le fossé se creuse entre l'Afrique subsaharienne et les autres régions

Davantage d'étudiants ont accès au premier cycle du secondaire, mais combien achèvent réellement ce niveau ? L'analyse suivante se fonde sur des données de 80 pays et territoires, soit deux pays sur cinq présentant des statistiques sur l'éducation à l'ISU. Toutefois, il n'y a pas de données disponibles pour des pays à revenu élevé comme l'Australie, le Canada, la France, l'Allemagne et les États-Unis (*voir Tableau statistique 7*).

Le taux brut de diplômés est généralement employé comme une approximation pour mesurer l'achèvement du premier cycle du secondaire. Ce taux compare le nombre de diplômés du premier cycle du secondaire à la population ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme de ce niveau. Le **Graphique 9** présente les taux bruts de diplômés du niveau CITE 2 pour les 80 pays ayant fourni des données.

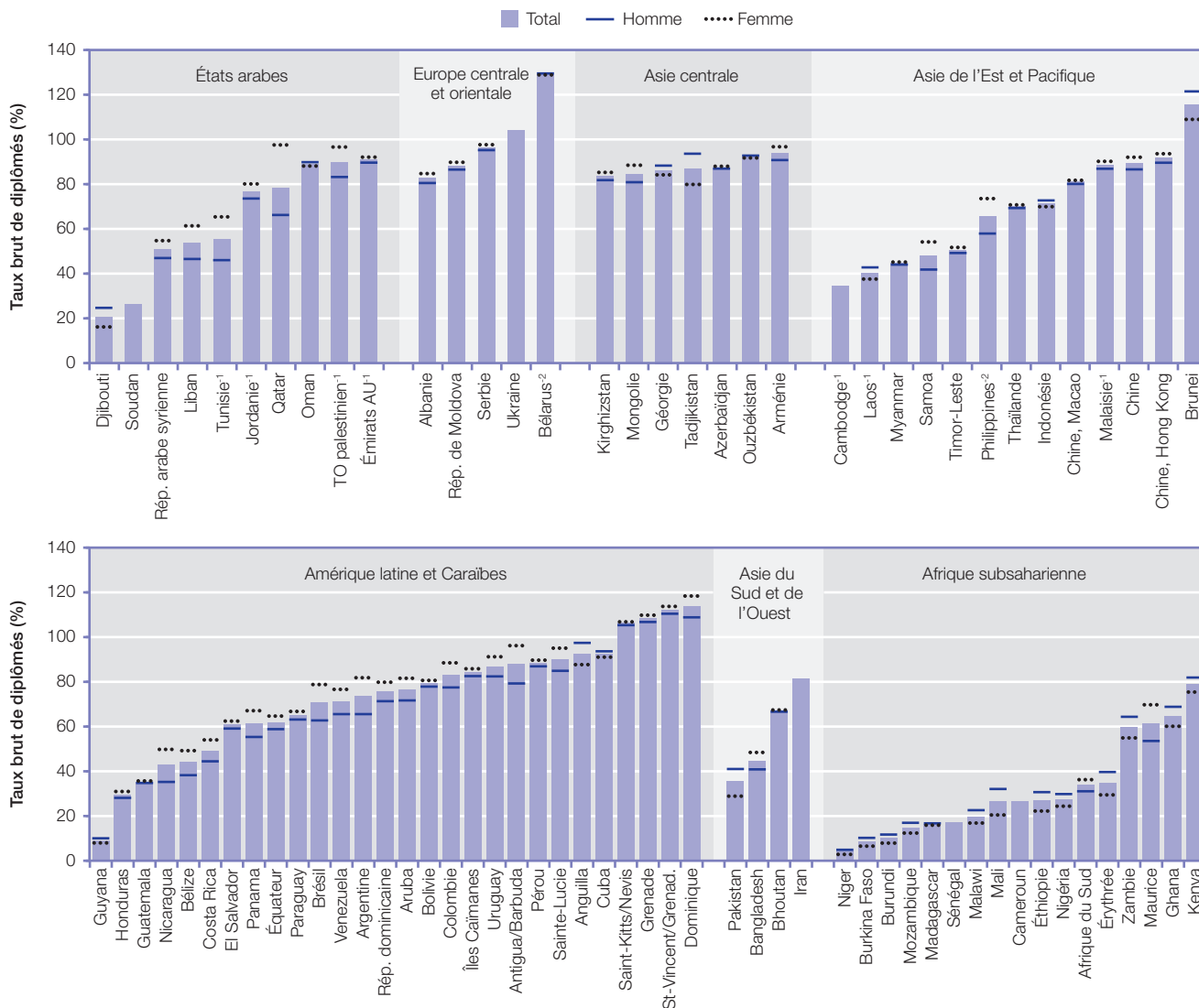
En Europe centrale et orientale, les taux bruts de diplômés du premier cycle du secondaire dépassent 80 % dans les cinq pays fournissant des données. La situation est identique en Asie centrale pour les sept pays disposant de données. L'achèvement semble également être la norme en Amérique latine et Caraïbes, où environ la moitié des 28 pays disposant de données ont rapporté des taux de diplômés supérieurs à 80 %. Les exceptions sont le Guatemala, Guyana et le Honduras, où les taux s'élèvent à 40 % ou moins.

Dans les États arabes et en Asie de l'Est et Pacifique, la moitié des pays disposant de données ont des taux de diplômés du premier cycle du secondaire qui dépassent 70 %. Néanmoins, on observe de faibles taux de diplômés au Cambodge, à Djibouti, en République démocratique populaire lao et au Soudan, avec des chiffres inférieurs à 40 %. En Asie du Sud et de l'Ouest, les taux sont également bas au Bangladesh (45 %) et au Pakistan (35 %). Le taux le plus élevé de cette région se trouve en République islamique d'Iran (81 %).

Avec des taux croissants de diplômés du premier cycle du secondaire dans la plupart des régions, le fossé entre l'Afrique subsaharienne et la plus grande partie du reste du monde se creuse. Les taux de diplômés sont inférieurs

GRAPHIQUE 9

Quelle proportion d'étudiants achève le premier cycle du secondaire ?
Taux brut de diplômés du premier cycle du secondaire, tous les programmes, 2009



Notes : ¹ Données de 2008; ² Données de 2007; ¹ Données de 2010.

Les données relatives aux diplômés du premier cycle du secondaire ne sont pas rassemblées au moyen de la collecte de données de l'UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE). C'est pourquoi il n'y a pas de données présentées pour l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale et certains pays d'Europe centrale et orientale.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 7.

à 70 % dans 16 des 17 pays disposant de données en Afrique subsaharienne, et inférieurs à 40 % pour trois quarts d'entre eux. Dans cette région, les garçons sont davantage susceptibles d'obtenir un diplôme que les filles dans 13 pays sur 15 présentant des données ventilées par sexe.

On observe la situation opposée en Amérique latine et Caraïbes, où les filles ont un taux de diplômées plus élevé que celui des garçons dans 25 des 28 pays disposant de

données. Les exceptions dans cette région sont Anguilla et Guyana, où les étudiants obtiennent de meilleurs résultats que les étudiantes pour ce qui concerne l'achèvement du premier cycle du secondaire.

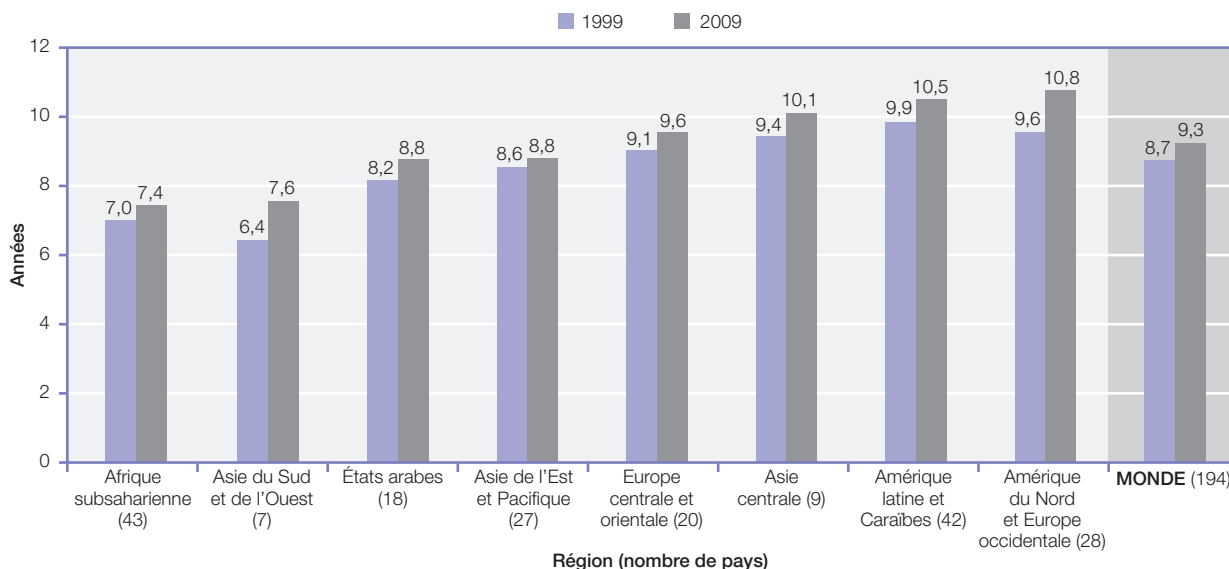
Dans les États arabes, il y a un écart entre les sexes au désavantage des garçons en matière de taux de diplômés du premier cycle du secondaire. Dans trois-quarts des pays disposant de données, les garçons ne sont pas autant diplômés que les filles à ce niveau. Dans cette

ENCADRÉ 5. Comment les pays définissent-ils la scolarité obligatoire?

Combien d'années les enfants sont-ils supposés rester à l'école ? Selon l'Article 28 de la convention des droits de l'enfant (Nations unies, 1989), les pays s'engagent à « rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous ». L'Article 26 de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme (Nations unies, 1948) stipule que « l'enseignement primaire sera obligatoire ». En signant ces accords internationaux, les gouvernements promettent d'adopter des lois assurant le droit à l'éducation dans leur pays – non seulement l'enseignement primaire mais de plus en plus l'éducation de base (une notion qui inclut le premier cycle du secondaire) et au-delà. Néanmoins, la scolarité obligatoire n'est toujours pas réglemētée de façon universelle ou totalement réalisée en termes d'accessibilité, de disponibilité (par exemple, les ressources insuffisantes en matière d'enseignants ou d'écoles) ou d'achèvement d'années spécifiques d'enseignement.

La durée moyenne de la scolarité obligatoire dans le monde s'élevait à 9,3 ans en 2009, soit une légère hausse par rapport aux 8,7 ans de 1999 (voir **Graphique 10**).⁵ La durée moyenne de la scolarité obligatoire la plus longue a été observée en Amérique du Nord et Europe occidentale ainsi qu'en Amérique latine et Caraïbes pour les deux périodes (9,6 et 9,9 ans en 1999 et 10,8 et 10,5 ans pour l'année la plus récente, respectivement). La durée moyenne de la scolarité obligatoire la plus courte a été rapportée en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest au cours de la dernière décennie (7,0 et 6,4 ans en 1999 et 7,4 et 7,6 ans en 2009, respectivement).

GRAPHIQUE 10 Comment la durée de la scolarité obligatoire a-t-elle évolué depuis 1999 ?
Durée moyenne de la scolarité obligatoire par région, 1999 et 2009



Note : Les moyennes de ce graphique ont été calculées sur la base du nombre de pays (non pondérés) disposant de données.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO, UNESCO (2011), ISU (2011a) et UNESCO-IBE (2006/07, 2010/11).

L'enseignement primaire (CITE 1) est maintenant considéré comme obligatoire dans presque tous les pays. Néanmoins, l'enseignement primaire universel reste un objectif qui sera difficile à atteindre si l'on sait que 67 millions d'enfants n'étaient pas encore scolarisés en 2009 (UNESCO, 2011; voir aussi section 1.6 sur les enfants non scolarisés). Certains pays mettent tout en œuvre pour augmenter leur taux de scolarisation dans l'enseignement primaire en rendant l'éducation préprimaire (CITE 0) obligatoire (28,6 % des pays d'Amérique latine et Caraïbes), en partant du principe que les enfants qui bénéficient d'une éducation préprimaire ont plus de chances d'accéder à et d'achever l'enseignement primaire (UNESCO, 2006).

Nombre de pays rendent le deuxième cycle du secondaire obligatoire. En 2009, le premier cycle du secondaire (CITE 2) faisait partie de la scolarité obligatoire dans 80,4 % des pays disposant de données, et les lois sur la scolarité obligatoire concernent également le deuxième cycle du secondaire (CITE 3) dans 21,6 % des pays du monde.

Il faudra plus d'efforts pour mieux contrôler la mise en œuvre de la scolarité obligatoire de par le monde. Bien qu'il semble que la volonté politique s'intensifie de plus en plus pour assurer l'accès à un nombre croissant d'années d'éducation, on peut se demander comment et dans quelle mesure ces engagements sont respectés dans le monde.

⁵ Cette analyse se fonde sur une étude menée actuellement par l'ISU en collaboration avec le Bureau international d'Éducation de l'UNESCO (IBE). Cette étude implique des recherches approfondies et le recouplement de données de l'UNESCO provenant de diverses sources officielles et relatives à la scolarité obligatoire pour les années 1999 et 2009 (Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO ; UNESCO, 2011 ; ISU, 2011a et UNESCO-IBE, 2006/07, 2010/11).

région, les filles ont un taux de diplômées plus élevé que les garçons sauf à Djibouti et à Oman.

En Asie centrale, trois des sept pays disposant de données ont des taux de diplômés du premier cycle du secondaire supérieurs chez les étudiantes (Arménie, Kirghizistan et Mongolie), deux pays ont des taux supérieurs chez les étudiants (Géorgie et Tadjikistan), et deux pays présentent des taux égaux pour les deux genres (Azerbaïdjan et Ouzbékistan). En Europe centrale et orientale, les taux de diplômés du premier cycle du secondaire sont plus élevés chez les étudiantes que chez les étudiants dans trois des quatre pays (Albanie, République de Moldova et Serbie) disposant de données.

En Asie de l'Est et Pacifique, il apparaît clairement que les filles achèvent davantage le premier cycle du secondaire que les garçons dans la plupart des pays disposant de données, ce qui n'est pas le cas au Brunei Darussalam, en République démocratique populaire lao et en Indonésie.

1.4 PARTICIPATION ET ACHÈVEMENT DU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

Les programmes du deuxième cycle du secondaire sont généralement conçus pour préparer les étudiants à l'enseignement supérieur et/ou enseigner des compétences pertinentes afin de remplir un emploi. Cette section étudie les tendances de la participation et du taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire à travers le temps.

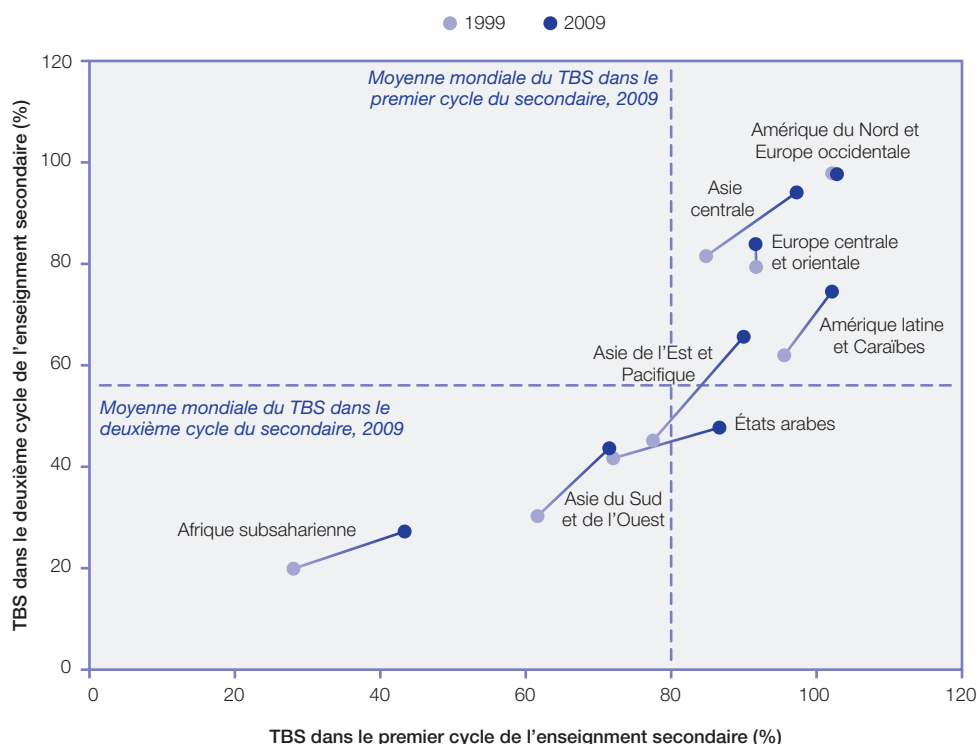
Évolution des résultats régionaux concernant la participation depuis 1999

Dans la plupart des pays, le deuxième cycle du secondaire n'est pas obligatoire, ce qui contribue à expliquer pourquoi les jeunes sont davantage susceptibles de ne pas poursuivre leurs études à ce niveau comparé au premier cycle du secondaire. Comme l'illustre le **Graphique 11**, l'Amérique du Nord et Europe occidentale est la seule région ayant des TBS similaires pour les

GRAPHIQUE 11

Comment l'écart entre les taux de participation dans le premier et le deuxième cycles du secondaire a-t-il évolué entre 1999 et 2009 ?

Taux bruts de scolarisation dans le premier et le deuxième cycles du secondaire par région, 1999 et 2009



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 6.

premier et deuxième cycles du secondaire, 103 % et 98 % respectivement, entre 1999 et 2009. Dans la plupart des pays de cette région, une partie ou l'ensemble des programmes du deuxième cycle du secondaire sont considérés comme obligatoires.

À l'échelle internationale, la participation au deuxième cycle du secondaire est en hausse. En 2009, les effectifs scolarisés à ce niveau d'éducation représentaient 56 % du groupe d'âge concerné, comparativement à 45 % en 1999.

Les plus grands progrès en matière de TBS dans le deuxième cycle du secondaire ont été réalisés en Asie de l'Est et Pacifique, où le TBS régional est passé de 45 % à 66 % entre 1999 et 2009, suivie par l'Amérique latine et Caraïbes (62 % à 75 %). L'Asie centrale a également fait des progrès significatifs, le TBS de ce niveau étant passé de 82 % à 94 % au cours de cette période.

Les niveaux de participation restent relativement faibles dans les États arabes et en Asie du Sud et de l'Ouest. Dans les États arabes, le TBS dans le deuxième cycle du secondaire a augmenté d'à peine 6 points de pourcentage, passant de 42 % en 1999 à 48 % en 2009. Cela pourrait s'expliquer partiellement par le fait que de nombreux pays de cette région ont donné la priorité à l'amélioration de l'accès au premier cycle du secondaire. En Asie du Sud et de l'Ouest, les effectifs scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire représentent seulement 44 % de la population en âge d'être scolarisée à ce niveau, ce qui constitue néanmoins une nette amélioration par rapport aux 30 % de 1999.

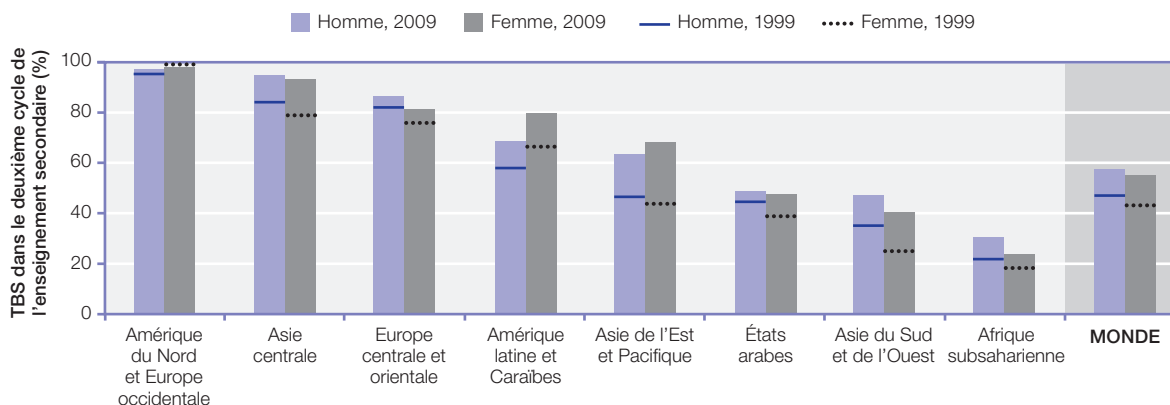
L'Afrique subsaharienne possède le TBS dans le deuxième cycle du secondaire le plus bas de toutes les régions : 27 % en 2009 comparé à 20 % en 1999. De plus, cette moyenne régionale est fortement influencée par le poids de quelques pays tels que l'Afrique du Sud, où le TBS a atteint 93 %, le Kenya (43 %) et la République démocratique du Congo (31 %). Au-delà de ces exceptions, quasi deux tiers des pays de la région ont des TBS dans le deuxième cycle du secondaire inférieurs à la moyenne régionale. Par exemple, les TBS dans les programmes du deuxième cycle du secondaire étaient de 6 % ou moins en République centrafricaine, au Niger, en Somalie et en République unie de Tanzanie en 2009. Toutefois, il faut noter que les TBS dans le premier cycle du secondaire ont fortement augmenté en Afrique subsaharienne entre 1999 et 2009 (de 28 % à 43 %), ce qui implique une augmentation potentielle de la demande pour le deuxième cycle du secondaire.

Les différences entre les sexes dans l'accès au deuxième cycle du secondaire : Tendance à la baisse, parfois en faveur des filles

À l'échelle internationale, la participation des jeunes femmes au deuxième cycle du secondaire a connu un accroissement, le TBS féminin de ce niveau étant passé de 43 % à 55 % entre 1999 et 2009 (voir **Graphique 12**). La hausse la plus forte de la participation féminine au cours de cette période a été observée en Asie de l'Est et Pacifique, de 44 % à 68 %, et en Asie du Sud et de l'Ouest (voir la discussion ci-après). Toute aussi remarquable, l'augmentation des effectifs féminins scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire en Asie

GRAPHIQUE 12 Comment les taux de participation au deuxième cycle du secondaire ont-ils évolué pour les jeunes hommes et femmes ?

Taux bruts de scolarisation dans le deuxième cycle du secondaire par genre et par région, 1999 et 2009



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 6.

centrale (79 % à 93 %) et en Amérique latine et Caraïbes (66 % à 80 %) pendant la même période.

On constate pourtant que des écarts entre les sexes persistent dans toutes les régions, qu'ils soient mineurs ou moyens, sauf en Asie centrale et en Amérique du Nord et Europe occidentale, où les deux sexes bénéficient du même accès. L'Europe centrale et orientale a fait de légers progrès au niveau de la réduction des disparités dans l'accès au deuxième cycle du secondaire entre les hommes et les femmes : le TBS pour les jeunes femmes est passé de 77 % en 1999 à 81 % en 2009, alors que le TBS pour les jeunes hommes est passé de 82 % à 86 % pendant la même période.

Les femmes se voient toujours confrontées à des barrières importantes pour accéder au deuxième cycle du secondaire en Asie du Sud et de l'Ouest, où le TBS des adolescents était de 47 % alors que celui des adolescentes était de 40 % en 2009. Néanmoins, cette région a progressé au niveau de la réduction de l'écart entre les sexes, le TBS féminin dans le deuxième cycle du secondaire étant passé de 25 % à 40 % entre 1999 et 2009.

En Afrique subsaharienne, cependant, l'accès au deuxième cycle du secondaire est encore plus difficile pour les jeunes femmes et l'écart entre les sexes s'élargit à ce niveau. Dans les pays où l'accès à l'éducation est limité, les hommes sont plus nombreux à accéder au deuxième cycle du secondaire. Entre 1999 et 2009, le TBS masculin a augmenté de 22 % à 31 %, alors que la hausse du TBS féminin était plus réduite (18 % à 24 %).

Par contre, les jeunes hommes sont moins susceptibles que les jeunes femmes de participer au deuxième cycle du secondaire dans deux régions. En Amérique latine et Caraïbes, l'écart entre les sexes s'est en fait approfondi au cours de la dernière décennie. En 1999, les jeunes femmes présentaient déjà de meilleures probabilités de participer à ce niveau d'éducation que leurs homologues masculins, avec un TBS féminin de 66 % comparé à 58 % pour les jeunes hommes. En 2009, l'écart s'était encore accru, avec un TBS féminin atteignant 80 % alors que celui des hommes se limitait à 69 %. La situation est différente en Asie de l'Est et Pacifique, où les jeunes femmes étaient désavantagées en termes d'effectifs scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire. Elles ont néanmoins été les premières à bénéficier de l'explosion des effectifs scolarisés, avec un TBS féminin passant de

44 % à 68 % et dépassant ainsi le TBS masculin de 64 % en 2009 (comparé à 46 % en 1999).

Tendances concernant l'achèvement du deuxième cycle du secondaire : La plupart des étudiants sont prêts à poursuivre leurs études dans le supérieur

En général, l'accès au deuxième cycle du secondaire a progressé, mais combien d'étudiants achèvent réellement ces programmes ? L'achèvement du deuxième cycle du secondaire peut se mesurer sur la base du taux brut de diplômés, qui représente le nombre total de diplômés du deuxième cycle du secondaire exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme de ce niveau d'éducation (*voir Encadré 6*).

Le **Graphique 13** présente le taux brut de diplômés pour 70 pays disposant de données en 2009. L'Europe centrale et orientale a rapporté les données relatives à l'achèvement du deuxième cycle du secondaire pour 17 de ses pays. Dans la plupart de ces pays, le taux brut de diplômés – en fin de programmes donnant un accès direct ou non à l'enseignement supérieur – dépassait 70 %. Les exceptions étaient le Bélarus, la Croatie, la République de Moldova et la Turquie, avec des taux variant de 24 % à 65 %. La plupart des étudiants de la région achèvent des programmes destinés à les préparer à l'enseignement supérieur.

En Asie centrale, six pays sur sept avec des données disponibles ont atteint des taux bruts de diplômés du deuxième cycle du secondaire s'élevant à 60 % ou plus, tous ces programmes étant destinés à mener à l'enseignement supérieur. Exception : le Tadjikistan, où le taux était de 44 % en 2007.

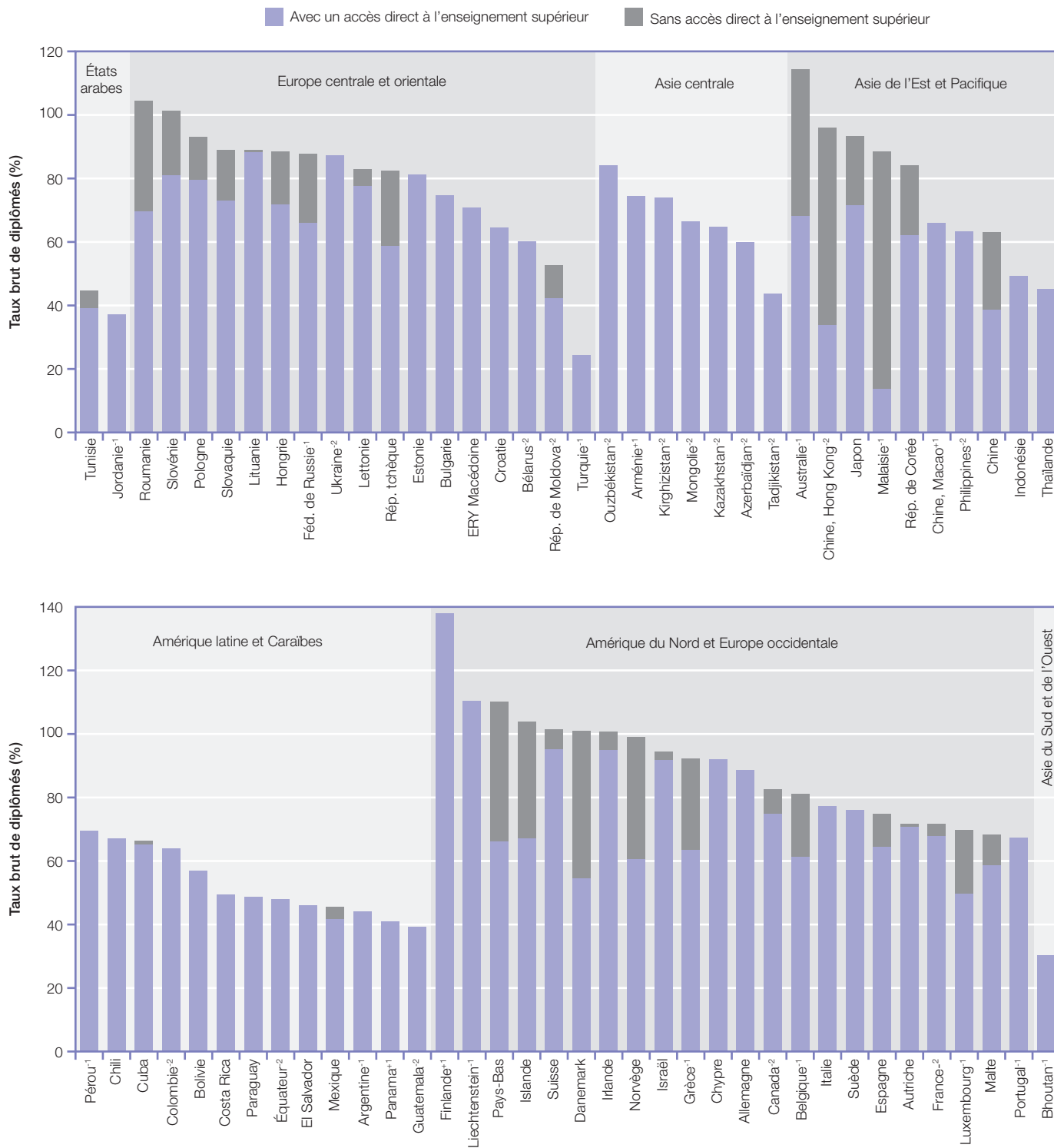
La moitié des pays disposant de données en Asie de l'Est et Pacifique avait des taux de diplômés de 80 % ou plus. Ce taux dépassait 90 % en Australie, en Chine, dans la Région administrative spéciale de Hong Kong et au Japon. À l'inverse, moins de la moitié de la population ayant l'âge théorique d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire avait terminé ses études en Indonésie et en Thaïlande.

On a observé une variation assez importante en Amérique latine et Caraïbes, où les taux de diplômés du deuxième cycle du secondaire allaient de 39 % au Guatemala à 70 % au Pérou. Plus de la moitié de la population d'étudiants de ce niveau était diplômée dans l'État plurinational de

GRAPHIQUE 13

Quelle est la proportion de la population (ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme) qui achève le deuxième cycle du secondaire ?

Taux bruts de diplômés du deuxième cycle du secondaire par type de programme, 2009

Note : ⁻¹ Données de 2008; ⁻² Données de 2007; ⁺¹ Données de 2010.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 9.

ENCADRÉ 6. Mesurer l'achèvement du deuxième cycle du secondaire

La Classification Internationale Type de l'Éducation 1997 (CITE 97) classe les programmes du deuxième cycle du secondaire dans trois catégories différentes selon leur destination. Il s'agit de :

- CITE 3A: programmes conçus pour donner un accès direct à l'enseignement supérieur et menant éventuellement à des programmes de doctorat (CITE 6).
- CITE 3B: programmes conçus pour donner un accès à des programmes pratiques, techniques (CITE 5B).
- CITE 3C: programmes conçus pour mener au marché du travail ou à des programmes post-secondaires non-supérieurs (ou à d'autres programmes du deuxième cycle du secondaire).

Le taux brut de diplômés du deuxième cycle du secondaire est le nombre de diplômés, quel que soit leur âge et les programmes suivis, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme de ce niveau d'éducation. Le Graphique 13 opère une distinction entre les diplômés de programmes conçus pour donner accès à l'enseignement supérieur (programmes de niveau CITE 3A et 3B) et les programmes qui ne mènent pas à l'enseignement supérieur (programmes CITE 3C).

Néanmoins, pour certains pays, le taux de diplômés total ne correspond pas à la somme des programmes 3A, 3B et 3C. Certains pays ont des systèmes éducatifs où le deuxième cycle du secondaire est structuré en deux phases, chacune donnant droit à un diplôme. C'est assez fréquent dans les pays où les systèmes éducatifs s'inspirent du modèle anglo-saxon avec l'achèvement du niveau O, suivi de l'achèvement du niveau A. Dans ces pays, seuls les diplômés qui achèvent le deuxième cycle du secondaire, y compris la seconde phase, sont considérés comme des diplômés ayant accès à l'enseignement supérieur.

Afin d'éviter de surestimer le taux brut de diplômés du deuxième cycle du secondaire, le décompte final des diplômés du niveau 3C de la CITE (c'est-à-dire ceux qui ne poursuivront pas leurs études dans l'enseignement supérieur) est ajusté en déduisant les étudiants qui poursuivent leurs études pour obtenir un deuxième diplôme du programme 3A ou 3B de la CITE.

Bolivie, au Chili, en Colombie et à Cuba. À l'exception de Cuba, d'El Salvador, du Mexique et du Panama, tous les programmes du deuxième cycle du secondaire des pays disposant de données dans cette région préparaient les étudiants à l'enseignement supérieur.

En Amérique du Nord et Europe occidentale, les taux bruts de diplômés s'élevaient à 70 % ou plus dans tous les pays disposant de données, sauf à Malte (68 %) et au Portugal (67 %). La plupart de ces diplômés achèvent des programmes menant à l'enseignement supérieur. Les exceptions notables sont la Belgique, le Danemark, la Grèce, l'Islande, le Luxembourg, la Norvège et les Pays-Bas, où au moins un quart des étudiants est diplômé de programmes conçus pour les préparer au marché du travail.

1.5 NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT : MESURE DU CAPITAL HUMAIN D'UN PAYS

Cette section présente les données relatives au niveau d'éducation atteint, qui reflète les tendances à long terme de la participation et de l'achèvement dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur sur

plusieurs décennies. Alors que les taux de scolarisation actuels fournissent des informations sur la population scolarisée à un moment donné, les indicateurs de niveau d'éducation atteint représentent le niveau d'éducation de la totalité de la population adulte. Voilà pourquoi le niveau d'éducation atteint n'est pas seulement le reflet de la structure et des performances du système éducatif d'un pays, c'est aussi l'indicateur du capital humain d'un pays, l'un des principaux déterminants de la croissance économique.

La discussion commence par une description du niveau d'éducation atteint actuel. Pour cette analyse, le niveau d'éducation atteint se mesure en termes du pourcentage d'adultes (25 ans et plus) ayant achevé l'enseignement primaire, secondaire ou post-secondaire, selon la définition de la CITE (voir **Encadré 7** et **Annexe C**). Elle est suivie par une étude plus approfondie de la disparité entre les sexes en matière de niveau d'éducation atteint, l'accent étant placé sur le primaire, le premier cycle du secondaire et le deuxième cycle du secondaire. Cette section se termine par un examen des tendances à long terme du niveau d'éducation atteint dans six pays sélectionnés.

Niveau d'éducation atteint des adultes : L'Europe centrale et orientale et l'Asie centrale ont atteint des chiffres élevés

La situation actuelle du niveau d'éducation atteint dans le monde est résumée dans le **Graphique 14**, sur la base des données de 129 pays groupés par région géographique (voir aussi *Tableau statistique 19*). Pour chaque pays, le pourcentage de personnes âgées de 25 ans et plus ayant atteint les niveaux d'éducation suivants est indiqué sur l'axe horizontal :

- achèvement de l'enseignement primaire au minimum (CITE 1 ou plus) ;
- achèvement du premier cycle du secondaire au minimum (CITE 2 ou plus) ;
- achèvement du deuxième cycle du secondaire au minimum (CITE 3 ou plus) ;
- enseignement post-secondaire (CITE 4, 5, 6) ; et
- enseignement supérieur (CITE 5, 6).

Dans deux régions, l'Europe centrale et orientale et l'Asie centrale, la plupart des pays ont atteint des niveaux

d'éducation atteints élevés au primaire et au secondaire, un héritage de l'éducation telle qu'elle était organisée par les anciens régimes communistes. Dans les deux régions, au minimum 4 adultes sur 5 ont achevé le premier cycle du secondaire. De plus, l'universalisation du premier cycle du secondaire a presque été atteinte dans des pays tels que la République tchèque, la Lettonie, le Monténégro et la Slovaquie en Europe centrale et orientale, et le Kazakhstan en Asie centrale.

Au moins 80 % de la population âgée de 25 ans et plus dans 6 pays sur 19 disposant de données en Europe centrale et orientale a achevé le deuxième cycle du secondaire, et dans 5 pays sur 7 en Asie centrale. La Turquie forme une exception : 35 % de la population seulement a achevé au moins le premier cycle du secondaire et 26 % le deuxième cycle du secondaire. En Ex-République yougoslave de Macédoine, on ne connaît pas la part de la population ayant achevé au moins le premier cycle du secondaire et la part ayant achevé au moins le deuxième cycle du secondaire est relativement faible, avec 48 %. En moyenne, un pourcentage supérieur

ENCADRÉ 7. Comment l'ISU mesure-t-il le niveau d'éducation atteint ?

Pour mesurer le niveau d'éducation atteint, l'ISU se réfère à la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE) (voir *Annexe C*). L'ISU définit le niveau d'éducation atteint d'un individu comme le niveau de la CITE le plus élevé qu'il a achevé, cet achèvement étant généralement validé par une certification reconnue.

L'ISU calcule les indicateurs de niveau d'éducation atteint des populations nationales âgées de 25 ans et plus car on suppose qu'à cet âge, la plupart des adultes ont achevé au moins l'enseignement primaire et secondaire (CITE 1 à 3). À cette fin, l'Institut réalise une enquête annuelle permettant de collecter des données relatives au niveau d'éducation achevé par des groupes d'âge allant de 5 à 10 ans, pour les tranches d'âge de 15 à 85 ans et plus, ventilées par genre et lieu de résidence (urbain ou rural). Les données proviennent principalement de recensements nationaux de la population et d'enquêtes auprès des ménages représentatives au niveau national parmi lesquelles des enquêtes sur la population active. Au cours de son enquête annuelle, l'ISU s'efforce de répartir la population d'un pays en huit groupes de niveau d'éducation atteint : sans éducation, enseignement primaire incomplet, enseignement primaire achevé (CITE 1), premier cycle du secondaire achevé (CITE 2), deuxième cycle du secondaire achevé (CITE 3), enseignement post-secondaire non supérieur achevé (CITE 4), enseignement supérieur achevé (CITE 5 et 6) et achèvement inconnu. Les données nationales relatives à ces catégories sont présentées dans le *Tableau statistique 18*.

Ce rapport ajoute un nouvel indicateur de niveau d'éducation atteint dans le *Tableau statistique 19* : le pourcentage cumulé de la population ayant achevé au moins le primaire, le premier cycle du secondaire, le deuxième cycle du secondaire, le post-secondaire et le supérieur.

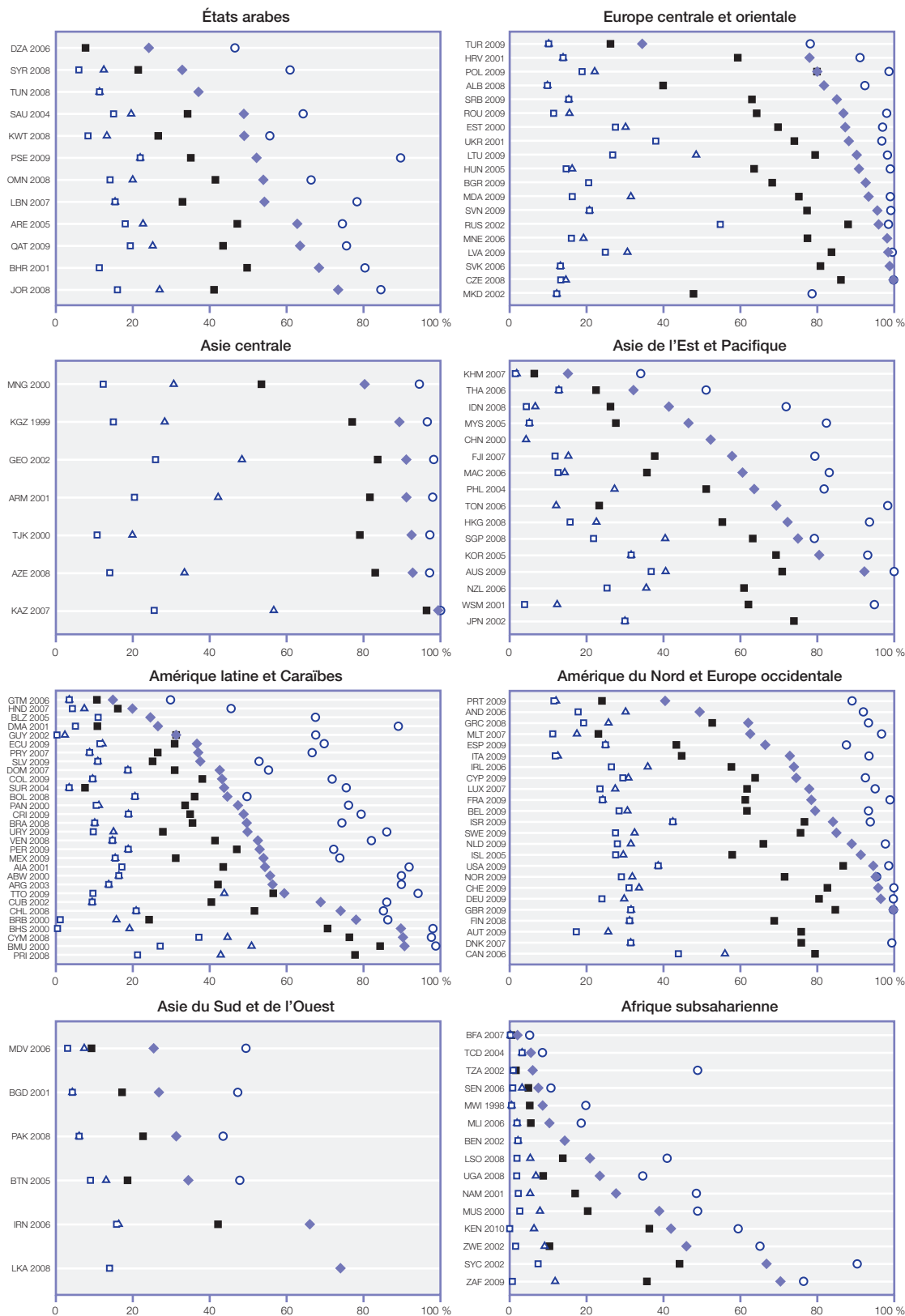
Les données relatives au niveau d'éducation atteint peuvent être interprétées de deux façons (ISU, 2009). D'abord, une concentration relativement élevée de la population adulte dans un niveau d'éducation donné reflète la capacité à long terme du système éducatif d'un pays pour le niveau d'éducation correspondant. Ensuite, le niveau d'éducation atteint est une mesure des compétences et aptitudes de la population d'un pays et constitue donc un indicateur des aspects quantitatifs et qualitatifs du stock de capital humain. Un faible stock de capital humain réduit le potentiel de croissance économique et indique qu'il est nécessaire de mettre en place des politiques visant à améliorer le niveau d'éducation atteint et donc le capital humain.

GRAPHIQUE 14

Dans quels pays le plus d'adultes ont-ils achevé l'enseignement secondaire ?

Niveau d'éducation atteint de la population âgée de 25 ans et plus, par région, 1998-2010

- Enseignement supérieur (CITE 5 et 6)
- △ Enseignement post-secondaire (CITE 4, 5 et 6)
- Deuxième cycle de l'enseignement secondaire au minimum (CITE 3)
- ◆ Premier cycle de l'enseignement secondaire au minimum (CITE 2)
- Enseignement primaire au minimum (CITE 1)



Pourcentage de la population ayant au minimum le niveau CITE 1, 2, 3, 4 ou 5

Note : Les pays sont identifiés par leur code ISO à 3 lettres (voir Annexe D) et l'année de collecte des données. Les pays de chaque région sont classés en fonction de la part de la population ayant au moins un niveau CITE 2 ou CITE 3 (pour les pays n'ayant pas de données relatives à la CITE 2).

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 18.

de la population adulte a achevé le deuxième cycle du secondaire en Europe centrale et orientale et en Asie centrale que dans les autres régions.

On constate davantage de variations entre pays dans les régions restantes pour ce qui concerne le niveau d'éducation atteint. Dans les États arabes, la part de la population ayant achevé au moins le premier cycle du secondaire varie de 24 % en Algérie à 73 % en Jordanie. La situation est à peu près identique en Asie du Sud et de l'Ouest, où la part de la population ayant achevé au moins le premier cycle du secondaire va de 25 % aux Maldives à 74 % au Sri Lanka. Pour ce qui est de l'Inde, le plus grand pays de la région, les données relatives au niveau d'éducation atteint ne sont pas disponibles.

Comme le montre le Graphique 14, l'Asie de l'Est et Pacifique et l'Amérique latine et Caraïbes se ressemblent en termes de niveau d'éducation atteint. Les deux régions comprennent des pays ou territoires où le stock de capital humain est faible (comme le Cambodge, la Thaïlande, le Guatemala et le Honduras) ou élevé (comme l'Australie, la République de Corée, les Bermudes et Porto Rico). En Chine, environ la moitié de la population âgée de 25 ans et plus avait achevé au moins le premier cycle du secondaire selon les données récoltées lors du recensement de 2000, mais seuls 4 % avaient terminé l'enseignement post-secondaire ; ces chiffres seront fort probablement plus élevés lorsque les données du recensement 2010 seront disponibles.

En Amérique latine et Caraïbes, le niveau d'éducation atteint a tendance à être supérieur dans les petites nations insulaires des Caraïbes, avec un taux d'obtention de diplôme du premier cycle du secondaire de 90 % dans les Bahamas, les Bermudes et les Îles Caimanes. Dans la plupart des autres pays de cette région, moins de 60 % de la population adulte a achevé le premier cycle du secondaire.

En Amérique du Nord et Europe occidentale, l'enseignement primaire est quasi généralisé. Néanmoins, le diplôme d'enseignement secondaire n'est pas si fréquent dans la population adulte de plusieurs pays, parmi lesquels Andorre, Chypre, la Grèce, l'Irlande, l'Italie, Malte, le Portugal et l'Espagne. Dans ces pays, de nombreux représentants de l'ancienne génération n'ont achevé que l'enseignement primaire dans leur jeunesse, alors que les cohortes plus jeunes sont davantage

susceptibles de poursuivre leurs études aux niveaux secondaire et post-secondaire.

De très faibles niveaux d'éducation atteints font de l'Afrique subsaharienne une région à part. Dans 11 des 15 pays disposant de données, moins de la moitié de la population adulte a achevé l'enseignement primaire ; dans 5 pays, c'est le cas de moins d'un adulte sur 5. Moins de la moitié de la population de 13 pays sur 15 a achevé le premier cycle du secondaire, et moins de 20 % dans 7 pays. Dans des pays comme le Burkina Faso, le Tchad, le Malawi, le Mali, le Sénégal et la République unie de Tanzanie, seul 1 adulte sur 10 a terminé le premier cycle du secondaire. Ce faible niveau d'éducation atteint et la pénurie de capital humain qui en résulte s'expliquent en partie par le faible niveau de développement économique de ces pays.

Il y a néanmoins quelques lueurs d'espoir. Aux Seychelles et en Afrique du Sud, 90 % et 76 % respectivement de la population adulte a achevé l'enseignement primaire ; les taux d'achèvement pour le premier cycle du secondaire dans ces deux pays s'élèvent à 67 % et 70 % respectivement, selon les dernières données disponibles.

En outre, l'accès à l'enseignement primaire et secondaire progresse de jour en jour dans toute l'Afrique subsaharienne (*voir Sections 1.1 à 1.4*). Avec le temps, l'augmentation du taux de scolarisation parmi les enfants et les adolescents actuels entraînera une nette amélioration du niveau d'éducation atteint de la population adulte, un phénomène détaillé plus loin dans la section sur les tendances nationales en matière de niveau d'éducation atteint.

L'accès à l'enseignement post-secondaire dépend de l'achèvement du deuxième cycle du secondaire. Dès lors, l'achèvement des niveaux 4, 5 ou 6 de la CITE est plus fréquent dans les pays avec un taux d'achèvement élevé du deuxième cycle du secondaire. Comme l'illustre le Graphique 14, l'écart entre le deuxième cycle du secondaire et l'enseignement post-secondaire est généralement plus grand que l'écart entre le primaire et le premier cycle du secondaire ou les premier et deuxième cycles du secondaire. C'est particulièrement clair en Asie centrale, où une moyenne de 80 % ou plus de la population âgée de 25 ans et plus a achevé le deuxième cycle du secondaire, mais où moins de la moitié de cette population a poursuivi ses études au niveau post-

secondaire. L'enseignement post-secondaire est le plus fréquent en Amérique du Nord et Europe occidentale et le moins fréquent en Afrique subsaharienne, où ceux qui sont diplômés de l'enseignement post-secondaire forment une petite minorité de la population.

Disparité entre les sexes dans le niveau d'éducation atteint : Conséquences d'une portée considérable

L'analyse de la disparité entre les sexes en matière de niveau d'éducation atteint révèle dans quelle mesure le droit à l'éducation est devenu une réalité pour les hommes et les femmes du monde entier et constitue un indicateur de la répartition des perspectives économiques d'un pays. L'autonomisation économique est inextricablement liée à l'alphabétisme et à l'apprentissage du calcul et elle augmente avec le niveau d'éducation atteint. Les femmes n'ayant pas un niveau suffisant d'enseignement formel sont moins à même de tirer tous les bénéfices de leur potentiel de production. Le niveau d'éducation atteint influe aussi directement sur la santé et d'autres aspects de la vie familiale car les femmes sont souvent les principales responsables des enfants et des autres membres du ménage.

Le Graphique 14 résume les données relatives au pourcentage de la population âgée de 25 ans et plus ayant achevé le primaire, le premier cycle du secondaire, le deuxième cycle du secondaire, le post-secondaire et l'enseignement supérieur. Dans le **Graphique 15**, ces mêmes données (voir *Tableau statistique 19*) sont utilisées pour calculer l'IPS (le rapport entre les chiffres des femmes et ceux des hommes) de la part de la population ayant achevé le primaire, le premier cycle du secondaire et le deuxième cycle du secondaire. Les niveaux d'enseignement post-secondaire et supérieur sont traités dans le Graphique 14 mais non dans le Graphique 15. Des valeurs d'IPS entre 0,97 et 1,03 (mises en évidence par la zone grisée dans les graphiques régionaux) indiquent une parité entre hommes et femmes.

La comparaison des Graphiques 14 et 15 révèle que les IPS des pays d'une région varient moins que les pourcentages sous-jacents de la population ayant atteint un niveau d'éducation donné. Par exemple, en Algérie, au Liban et en République arabe syrienne, on note des différences considérables en ce qui concerne le pourcentage de la population âgée de 25 ans et plus

ayant achevé le primaire, le premier cycle du secondaire ou le deuxième cycle du secondaire. Par contre, les IPS pour ces niveaux d'achèvement sont très similaires pour chacun de ces trois pays. Ce qui signifie que s'il y a une disparité entre les sexes, elle est souvent similaire dans les trois niveaux d'enseignement. Dans la République arabe syrienne, par exemple, les femmes sont 25 % moins susceptibles d'achever au minimum l'enseignement primaire que les hommes, comme le montre l'IPS de 0,75. Les IPS pour l'achèvement des premier et deuxième cycles du secondaire dans la République arabe syrienne sont respectivement de 0,72 et 0,71.

Dans le Graphique 15, on observe des schémas régionaux frappants. Dans la plupart des États arabes, les femmes ont un niveau d'éducation atteint plus faible que les hommes, mais l'inverse est vrai au Koweït, au Qatar et aux Émirats arabes unis. La disparité en faveur des femmes dans ces pays peut s'expliquer par le fait que les femmes non-migrantes ont en moyenne un niveau d'éducation atteint plus élevé que les ouvriers migrants qui constituent une grande part de la population.

La plupart des pays d'Europe centrale et orientale témoignent d'une parité entre les sexes en ce qui concerne l'achèvement de l'enseignement primaire, mais aux niveaux d'éducation plus élevés, on observe une disparité entre les sexes au désavantage des femmes, qui ont une probabilité plus faible d'achever le premier ou le deuxième cycle du secondaire. C'est le cas en Hongrie, en Roumanie et en Slovaquie, par exemple. En Albanie, en Croatie, en Ex-République yougoslave de Macédoine et en Turquie, les femmes sont désavantagées à tous les niveaux d'éducation.

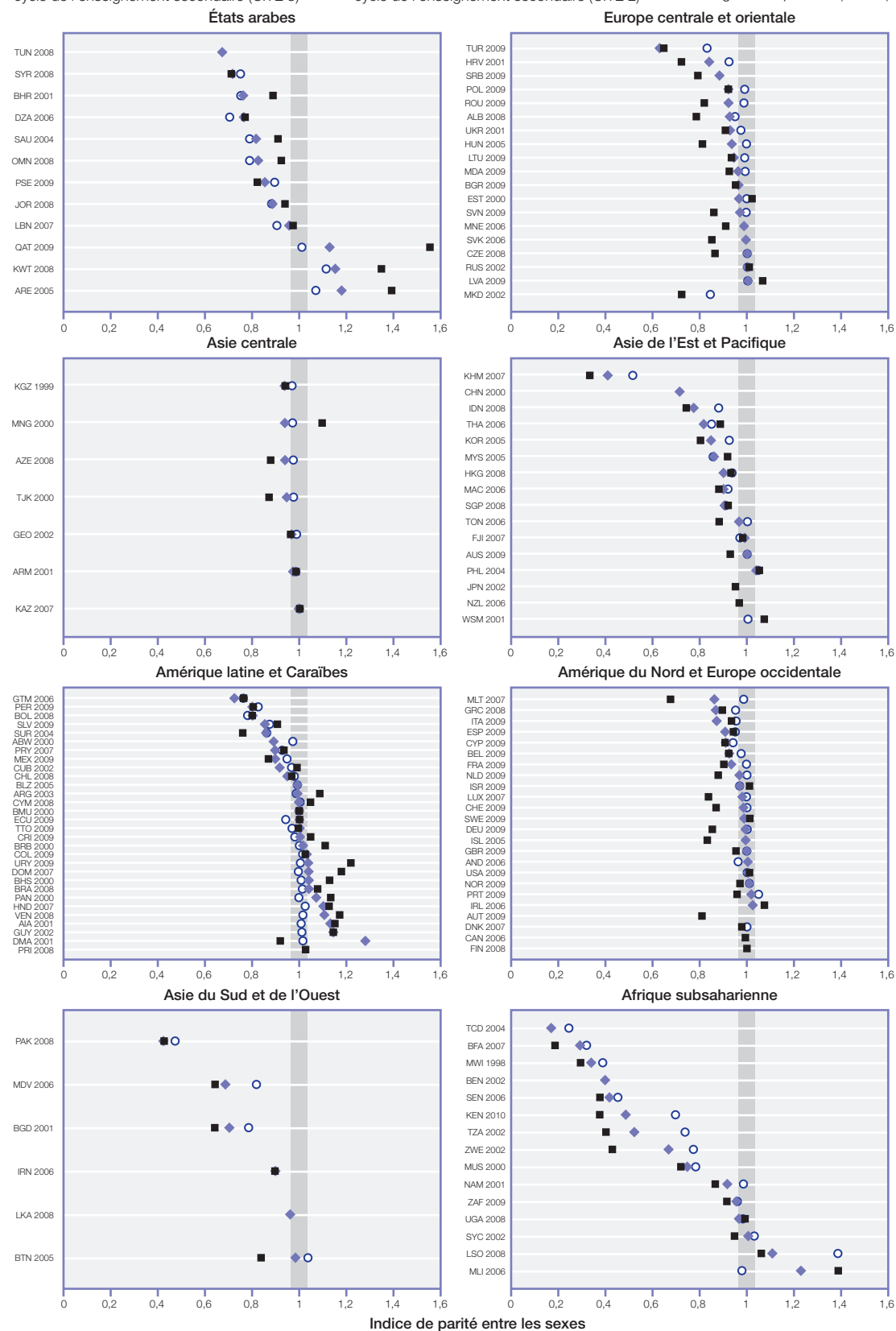
L'Asie centrale possède de hauts niveaux d'achèvement et une quasi parité entre les sexes pour l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire. On note une certaine disparité de l'achèvement pour le deuxième cycle du secondaire, mais comparés à d'autres régions, les écarts entre les hommes et les femmes en ce qui concerne le niveau d'éducation atteint sont relativement faibles.

En Asie de l'Est et Pacifique, seuls quelques pays font montre d'une parité entre les sexes pour le niveau d'éducation atteint, parmi lesquels Fidji, l'Australie et Tonga. Concernant ces deux derniers pays, toutefois, la parité entre les sexes n'a été atteinte que pour le

GRAPHIQUE 15

Quels pays ont atteint la parité entre les sexes en matière de niveau d'éducation atteint?
Indice de parité entre les sexes concernant le niveau d'éducation atteint des adultes âgés de 25 ans et plus, par région, 1998-2010

- Population ayant au moins achevé le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)
- ◆ Population ayant au moins achevé le premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)
- Population ayant au moins achevé l'enseignement primaire (CITE 1)



Note : Les pays sont identifiés par leur code ISO à 3 lettres (voir Annexe D) et l'année de collecte des données. Les pays de chaque région sont classés en fonction de l'IPS de la population ayant au moins un niveau CITE 2 ou CITE 3 (pour les pays n'ayant pas de données relatives à la CITE 2). La partie grisée indique la parité entre les sexes (IPS entre 0,97 et 1,03).

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 19.

primaire et le premier cycle du secondaire. Dans la majorité des autres pays de la région, les femmes sont moins susceptibles d'achever le primaire, le premier cycle du secondaire ou le deuxième cycle du secondaire. Les Philippines se distinguent car c'est le seul pays d'Asie de l'Est et Pacifique où les femmes ont un niveau d'éducation atteint supérieur à celui des hommes aux trois niveaux d'éducation, ce qui est le résultat d'une tendance observée depuis longtemps : le taux de scolarisation y est supérieur pour les filles que pour les garçons.

Le pays où la disparité est de loin la plus importante est le Cambodge, avec des IPS de 0,51 (CITE 1), 0,41 (CITE 2) et 0,33 (CITE 3). Cela signifie que les femmes ont moitié moins de chances que les hommes d'achever le primaire et deux-tiers de moins de chances d'achever le deuxième cycle du secondaire. Cette situation est en partie due à la structure démographique du Cambodge, où presque deux tiers de la population de plus de 50 ans est féminine. Ce nombre élevé et disproportionné de femmes plus âgées et moins instruites influence dans une assez large mesure le calcul de l'IPS, puisque la population masculine se compose en majorité d'hommes plus jeunes et instruits. Dans d'autres régions, seuls quelques pays d'Afrique subsaharienne et le Pakistan possèdent des IPS aussi faibles que celui du Cambodge.

La région Amérique latine et Caraïbes est un cas unique car elle est dominée par des pays où les femmes ont plus de chances que les hommes d'achever le premier et le deuxième cycle du secondaire, comme à Anguilla, aux Bahamas, au Brésil, en République dominicaine, en Guyana, au Honduras, au Panama, en Uruguay et en République bolivarienne du Venezuela. Ces mêmes pays ont atteint la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire, ce qui implique que les hommes et les femmes sont autant susceptibles d'achever l'enseignement primaire, mais davantage de femmes poursuivent leurs études au niveau secondaire. Dans la région, il y a aussi plusieurs pays où l'on observe une disparité entre les sexes en faveur des hommes à tous les niveaux d'éducation, comme l'État plurinational de Bolivie, El Salvador, le Guatemala, le Pérou et Suriname.

Le profil de la parité entre les sexes en matière de niveau d'éducation atteint en Amérique du Nord et Europe occidentale est similaire à celui d'Europe centrale et orientale et d'Asie centrale. La plupart des pays atteignent la parité entre les sexes ou presque pour le niveau

d'éducation atteint au primaire et au premier cycle du secondaire, mais dans certains pays les femmes sont moins susceptibles d'achever le deuxième cycle du secondaire (par exemple, en Allemagne, en Islande, au Luxembourg, aux Pays-Bas et en Suisse).

L'Asie du Sud et de l'Ouest se caractérise surtout par un faible niveau d'éducation atteint des femmes. Bhoutan constitue l'exception, puisque les femmes y sont davantage susceptibles que les hommes d'achever l'enseignement primaire et aussi susceptibles qu'eux d'achever le premier cycle du secondaire. Cependant, les hommes du Bhoutan ont plus de probabilités d'intégrer le deuxième cycle du secondaire. Tout comme en Europe centrale et orientale et en Amérique du Nord et Europe occidentale, les femmes de l'Asie du Sud et de l'Ouest ont moins de chances d'atteindre des niveaux d'éducation plus élevés que les hommes.

Non seulement l'Afrique subsaharienne a un niveau d'éducation atteint plus bas que celui d'autres régions, c'est aussi la région où l'on observe la plus grande disparité entre les sexes en défaveur des femmes. En outre, un schéma observé dans d'autres régions se répète en Afrique subsaharienne : plus on monte dans le niveau d'éducation, plus la disparité entre les sexes augmente. C'est particulièrement évident au Kenya, en République unie de Tanzanie et au Zimbabwe. Les IPS pour l'achèvement de l'enseignement primaire sont de 0,70, 0,74 et 0,77 dans ces trois pays respectivement. Concernant l'achèvement du premier cycle du secondaire, ces IPS tombent à 0,48, 0,52 et 0,67, et pour le deuxième cycle du secondaire, ils chutent encore plus, à 0,37, 0,40 et 0,43. La plus importante disparité de niveau d'éducation atteint entre les sexes s'observe au Bénin, au Burkina Faso, au Tchad, au Malawi et au Sénégal. Dans ces pays, le taux d'achèvement des femmes dans le système formel est de moins de la moitié de celui des hommes, quel que soit le niveau d'éducation.

Il y a cependant des exceptions : le Mali, la Namibie, les Seychelles, l'Afrique du Sud et l'Ouganda atteignent la parité entre les sexes ou presque pour le niveau d'achèvement au primaire, et il en va de même pour le premier cycle du secondaire pour les trois derniers de ces pays. Les Maliennes sont davantage susceptibles d'achever l'enseignement secondaire, mais le pourcentage absolu d'hommes et de femmes ayant achevé le premier cycle du secondaire est très bas. Au

Lesotho, les femmes ont un meilleur taux d'achèvement que les hommes à tous les niveaux d'éducation, ce qui résulte de la tradition des bergers : de nombreux jeunes garçons doivent travailler et s'occuper du bétail alors que les filles vont à l'école.

En bref, de nombreux pays d'Europe centrale et orientale, d'Asie centrale, d'Amérique latine et Caraïbes, ainsi que d'Amérique du Nord et Europe occidentale ont atteint la parité entre les sexes en ce qui concerne le niveau d'éducation atteint, au moins pour le primaire. Lorsqu'on observe une disparité entre les sexes, elle est généralement au détriment des femmes. Il existe aussi des pays où le niveau d'éducation atteint moyen est plus élevé chez les femmes que chez les hommes, notamment en Amérique latine et Caraïbes, mais aussi dans quelques États arabes et pays d'Afrique subsaharienne.

Tendances nationales du niveau d'éducation atteint : Les cohortes plus jeunes obtiennent généralement de meilleurs résultats ; un engagement à long terme est essentiel

Il faut parfois des décennies pour que des pays passent d'un faible niveau d'éducation atteint à des niveaux d'achèvement plus élevés car les cohortes plus âgées sont généralement moins susceptibles d'augmenter leur niveau d'éducation atteint. Les vastes programmes d'éducation pour adultes permettant à une grande partie de la population d'achever le primaire ou le secondaire sont onéreux et difficiles à administrer. En règle générale, les programmes d'alphabétisation pour adultes, plus fréquents, ne génèrent pas des résultats mesurables ayant une influence sur les indicateurs de niveau d'éducation atteint.

Par contre, on concentre souvent les efforts d'amélioration du stock de capital humain sur les plus jeunes cohortes en âge d'être scolarisées. À mesure que des cohortes plus jeunes et plus instruites remplacent les cohortes plus âgées et moins instruites dans la population, le niveau moyen d'éducation atteint tend à augmenter et les disparités entre les sexes à se réduire. Les données du **Graphique 16** le démontrent ; elles présentent les données de niveau d'éducation atteint par genre et par groupe d'âge pour six pays sélectionnés.

Au premier coup d'œil, on voit clairement que les chiffres de niveau d'éducation atteint ont augmenté avec le

temps. Les cohortes plus jeunes possèdent généralement un niveau d'éducation atteint plus élevé que les cohortes plus âgées, mais le taux d'augmentation varie et est fortement lié aux tendances de la scolarisation décrites dans les sections précédentes de ce rapport.

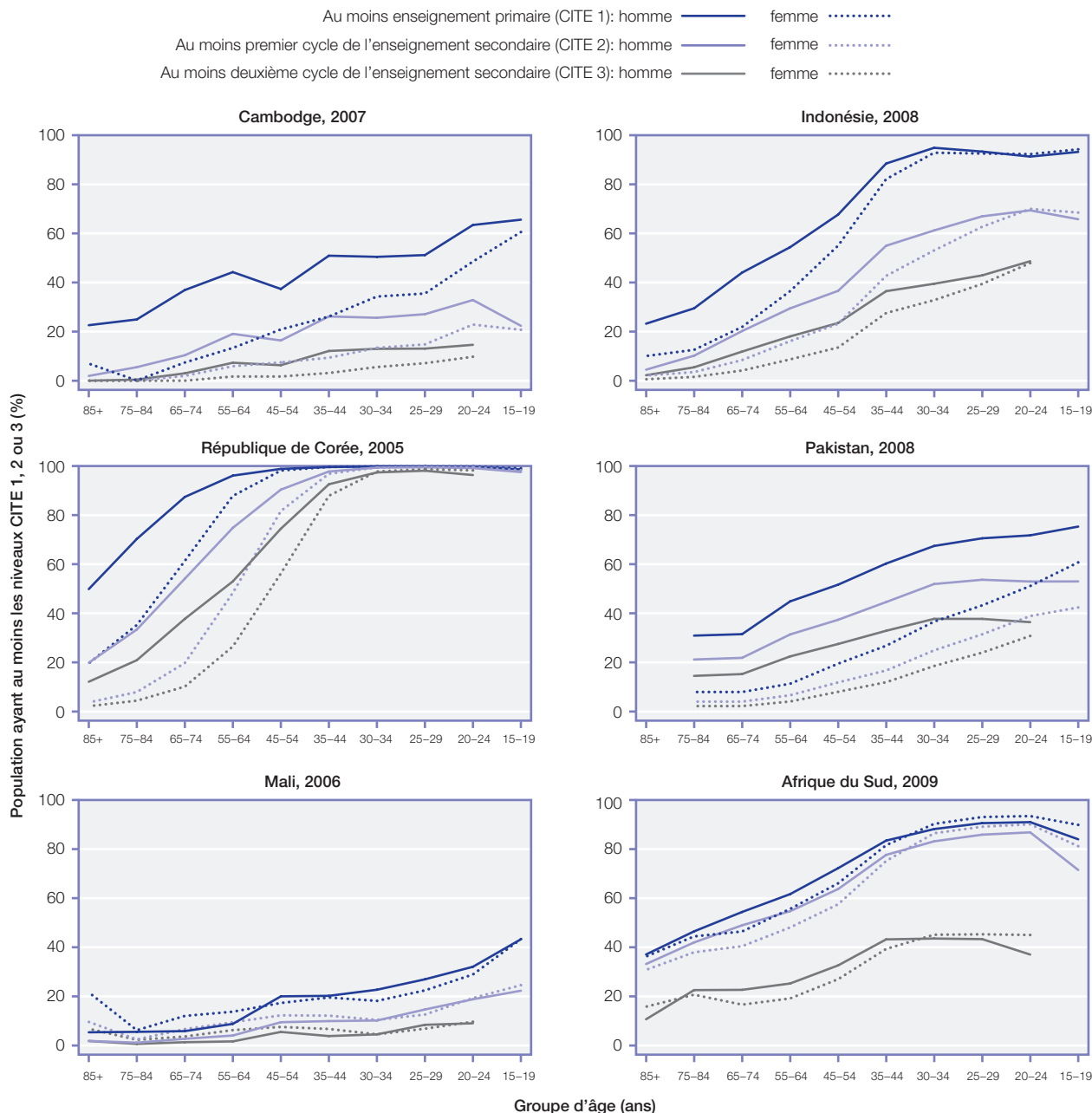
Trois pays d'Asie de l'Est et Pacifique – Cambodge, Indonésie et République de Corée – constituent des exemples de tendances très différentes concernant le niveau d'éducation atteint. Le Cambodge se situe loin derrière les autres pays de la région en raison des faibles progrès réalisés au cours des dernières décennies. Cela peut s'expliquer en partie par le fait que le niveau d'éducation atteint du groupe d'âge des 25 à 44 ans n'a pas progressé, puisqu'il était en âge d'être scolarisé pendant la guerre civile cambodgienne et le régime des Khmers Rouges. Les hommes de 45 à 54 ans ont même un niveau d'éducation atteint plus bas que les hommes plus vieux ou plus jeunes car nombre d'hommes de ce groupe d'âge ont été les victimes des purges des Khmers Rouges. Une étude réalisée par l'ISU (2010b) démontre que la période de conflit au Cambodge a non seulement mis un frein à l'évolution du niveau d'éducation atteint que l'on peut observer dans les groupes d'âge plus élevés, mais elle a aussi contribué à réduire les niveaux d'éducation atteints de leurs enfants. Pour terminer sur une note positive, le Cambodge a réussi à faire disparaître la disparité entre les sexes en ce qui concerne le niveau d'éducation atteint dans le groupe d'âge le plus jeune.

L'Indonésie a eu plus de réussite concernant son niveau d'éducation atteint. Quasiment toutes les personnes nées depuis les années 1980 ont achevé ou achèveront fort probablement l'enseignement primaire. Cependant, l'achèvement du premier et du deuxième cycle du secondaire reste hors de portée de parties importantes de la population. Dans le groupe d'âge 20 à 24 ans, 92 % des personnes ont achevé l'enseignement primaire, 70 % ont achevé le premier cycle du secondaire et 48 % ont achevé le deuxième cycle du secondaire. En Indonésie, il n'y a pas de disparité entre les sexes au niveau de l'accès et de l'achèvement de l'enseignement primaire ou secondaire parmi les groupes d'âge les plus jeunes.

La République de Corée est un bon exemple de la possibilité de progresser d'un faible niveau d'éducation atteint à un enseignement primaire et secondaire universel sur une période relativement courte. Presque tous les adultes nés depuis les années 1970 ont achevé le

GRAPHIQUE 16

**Comment le niveau d'éducation atteint des hommes et des femmes varie-t-il par génération ?
Niveau d'éducation atteint par genre et groupe d'âge, 2005-2009**



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

deuxième cycle du secondaire. En comparaison, pour la génération née dans les années 1950, seule la moitié des hommes et un quart des femmes sont parvenus au terme du deuxième cycle du secondaire. Cette amélioration du stock de capital humain a été un des principaux facteurs de la remarquable croissance économique de la République de Corée au cours de la seconde moitié du 20^e siècle.

Dans le Graphique 16, le Pakistan est le seul pays témoignant d'un large écart persistant entre les sexes en ce qui concerne le niveau d'éducation atteint à tous les niveaux. Dans le groupe d'âge 15 à 19 ans, 75 % des jeunes hommes et 61 % des jeunes femmes ont achevé l'enseignement primaire. Pour le premier cycle du secondaire, les chiffres pour les hommes et les femmes sont de 53 % et 42 % respectivement. Concernant le

deuxième cycle du secondaire, les taux d'achèvement ne sont disponibles que pour le groupe d'âge 20 à 24 ans ; le pourcentage masculin est de 36 % et le pourcentage féminin de 31%. Bien que l'écart de niveau d'éducation atteint entre hommes et femmes se soit amenuisé ces 50 dernières années, il reste un sujet d'inquiétude pour le pays.

Finalement, deux exemples de pays d'Afrique subsaharienne montrent la diversité des situations d'un pays à l'autre. Le Mali, tout comme de nombreux autres pays de la région, se caractérise par un niveau d'éducation atteint très bas, bien que des progrès aient été faits avec le temps. Contrairement à la plupart des autres pays, le genre n'a pas été un facteur déterminant pour l'accès à l'éducation au Mali, peut-être parce que seule une minorité relativement riche a les moyens d'envoyer ses enfants à l'école, que ce soit des garçons ou des filles.

Par contre, l'Afrique du Sud a connu une amélioration continue de l'accès à l'enseignement primaire et au premier cycle du secondaire, même au moment du régime de l'apartheid. Néanmoins, il faut noter que ces statistiques ne contiennent aucune information sur la qualité de l'éducation reçue par les différents groupes de population. De plus, il est possible que les groupes plus âgés n'aient pas achevé le primaire ou le premier cycle du secondaire pendant qu'ils étaient en âge officiel d'être scolarisés mais qu'ils l'aient fait plus tard. Dans le groupe d'âge de 20 à 24 ans, 92 % de la population a achevé l'enseignement primaire et 89 % a achevé le premier cycle du secondaire. Toutefois, seuls 41 % de la population du même groupe d'âge ont achevé le deuxième cycle du secondaire. L'Afrique du Sud a également connu un renversement des disparités entre sexes, avec des taux d'achèvement plus faibles chez les femmes plus âgées et des taux d'achèvement plus élevés chez les femmes plus jeunes, comparés aux hommes des mêmes groupes d'âge.

Le niveau d'éducation atteint varie énormément entre régions et dans les régions. Quelques-unes d'entre elles, comme l'Europe centrale et orientale et l'Asie centrale, sont le berceau de populations bénéficiant de l'enseignement primaire et secondaire universels. Dans d'autres régions, et plus spécifiquement dans une grande partie de l'Afrique subsaharienne, l'éducation reste hors de portée de la majorité de la population. Un faible niveau

d'éducation atteint coïncide souvent avec une disparité entre les sexes, généralement en défaveur des femmes.

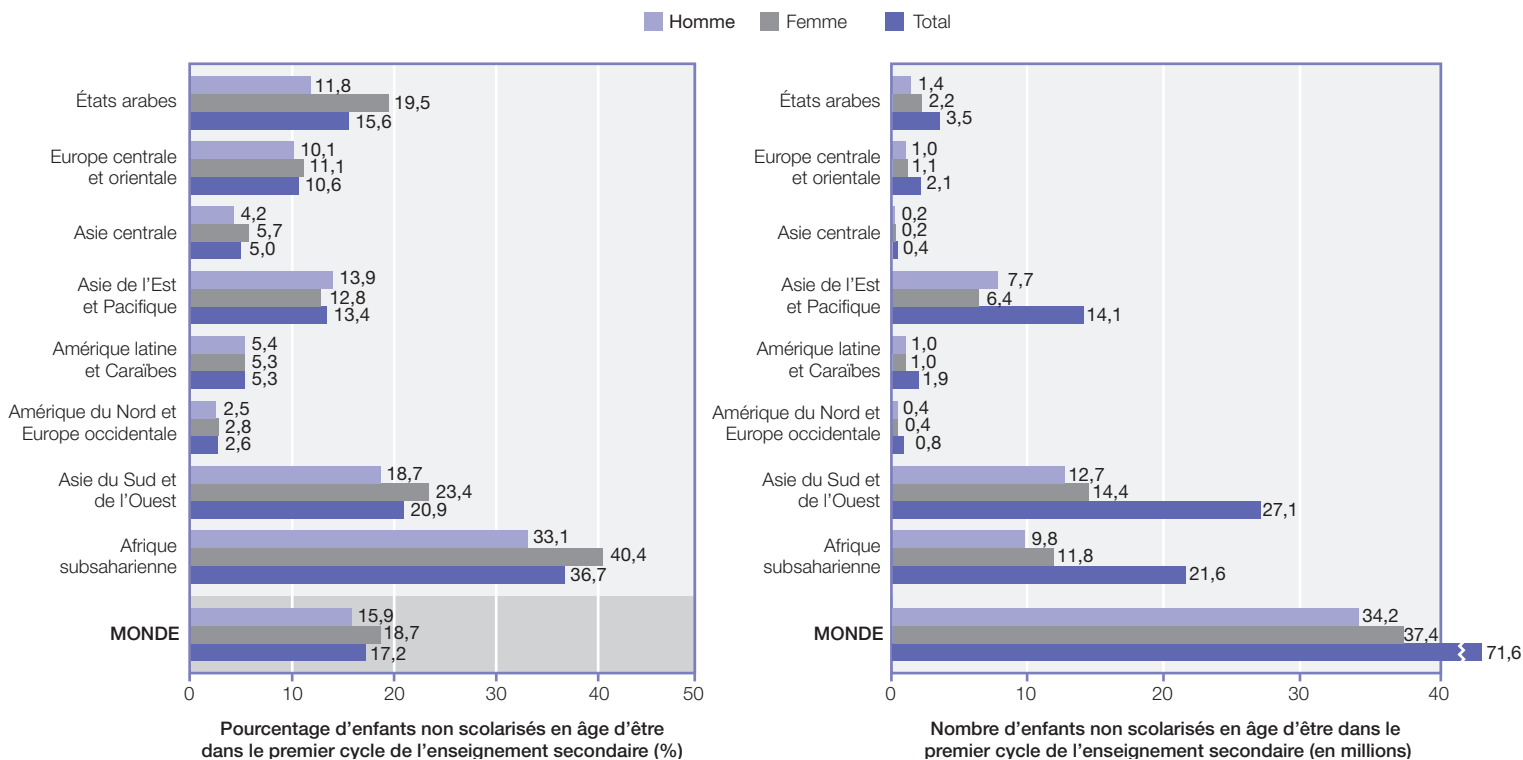
Outre d'importantes différences dans le niveau d'éducation atteint actuel de chaque pays, on constate une grande variété de tendances historiques dans l'achèvement de l'enseignement primaire et secondaire. La plupart des pays ont commencé avec de faibles chiffres de niveau d'éducation atteint, surtout parmi les femmes, mais ils ont ensuite réussi à améliorer l'accès à l'éducation avec le temps, même si quelques régions – principalement l'Afrique subsaharienne – sont à la traîne. Néanmoins, l'exemple de pays comme l'Indonésie, la République de Corée et l'Afrique du Sud montre qu'il est possible de développer de manière significative le stock de capital humain en quelques décennies.

1.6 DISPARITÉS DANS L'ACCÈS À L'ÉDUCATION POUR LES ENFANTS EN ÂGE D'ÊTRE SCOLARISÉS DANS LE SECONDAIRE

Malgré les progrès réalisés par rapport à l'équité dans l'éducation, les opportunités scolaires des enfants du monde entier sont fortement influencées par le genre, le statut socio-économique et la localisation géographique.

Cette section débute par un examen des données actuelles et historiques relatives aux enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire qui ne vont pas à l'école. Les estimations régionales et mondiales sur le pourcentage et le nombre d'enfants non scolarisés en 2009 sont associées à une description des tendances de 1999 à 2009. Puis une présentation des profils des enfants non scolarisés est fournie (qui sont-ils et où vivent-ils) afin d'étudier comment interagissent les caractéristiques des enfants et des ménages dans lesquels ils vivent et comment elles déterminent la fréquentation scolaire.

Par définition, les indicateurs de fréquentation envisagent la participation d'une manière dichotomique : les enfants en âge d'être scolarisés sont soit à l'école soit n'y sont pas. Dans cette section, nous étudions la situation au-delà de cette dichotomie et examinons trois groupes d'enfants non scolarisés en fonction de leur exposition passée et potentiellement future à l'éducation : ceux qui ont quitté l'école, ceux qui accéderont probablement à l'éducation dans le futur et ceux qui risquent de ne jamais

GRAPHIQUE 17
Où les enfants non scolarisés du monde vivent-ils ?
Pourcentage et nombres absolus d'enfants non scolarisés en âge d'être dans le premier cycle du secondaire par région, 2009


Note : Asie de l'Est et Pacifique et Asie du Sud et de l'Ouest : estimations de l'ISU basées sur des données avec une couverture limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 5.

être scolarisés. Par une compréhension des trajectoires passées et attendues des enfants non scolarisés vis-à-vis de l'école, il est possible de définir des politiques ciblant mieux les besoins éducatifs spécifiques.

Pour terminer, la section examine l'impact d'une entrée tardive et du redoublement sur la progression scolaire d'adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire dans six pays. Cette analyse fournit aussi des informations sur la probabilité qu'ont des élèves d'achever l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire et de poursuivre leurs études.

Estimations régionales des enfants non scolarisés : Données les plus récentes et tendances historiques

En 2009, 67,2 millions d'enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire (31,8 millions de garçons et 35,4 millions de filles) et 71,6 millions d'enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire (34,2 millions de garçons et 37,4 millions de filles) n'allait pas à l'école, ce qui signifie qu'ils n'étaient scolarisés ni dans l'enseignement

primaire, ni dans l'enseignement secondaire. Ces enfants représentaient 10 % de la population mondiale en âge d'être scolarisée dans le primaire et 17 % de la population mondiale en âge d'être scolarisée dans le premier cycle du secondaire (voir Tableau statistique 5). Le **Graphique 17** illustre la répartition, par région, des enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire qui ne vont pas à l'école.

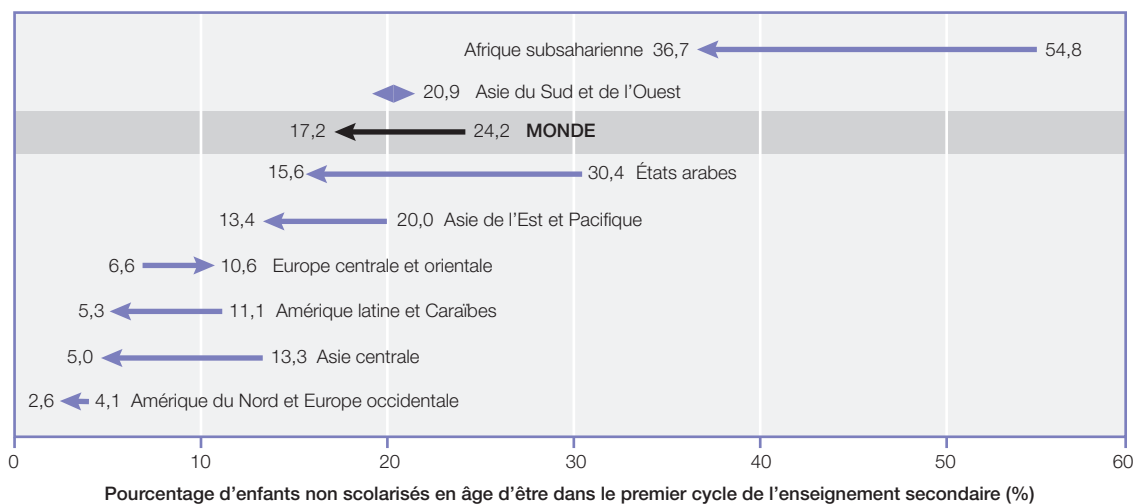
Parmi les enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire, les taux les plus élevés d'enfants non scolarisés ont été rapportés en Afrique subsaharienne (37 %), en Asie du Sud et de l'Ouest (21 %), dans les États arabes (16%), en Asie de l'Est et Pacifique (13%), et en Europe centrale et orientale (11%) en 2009.⁶ En termes absolus, le nombre le plus élevé d'enfants non scolarisés a été observé en Asie du Sud et de l'Ouest : 27,1 millions, soit 38 % des effectifs mondiaux non scolarisés en âge d'être scolarisés au premier cycle du secondaire. L'Afrique

⁶ Asie de l'Est et Pacifique et Asie du Sud et de l'Ouest : estimations de l'ISU basées sur des données avec une couverture limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

GRAPHIQUE 18

Quelles régions ont progressé dans la réduction de la part d'enfants non scolarisés ?

Pourcentage d'enfants non scolarisés en âge d'être dans le premier cycle du secondaire par région, 1999 et 2009



Notes : Les points de départ et d'arrivée des flèches correspondent respectivement aux chiffres de 1999 et 2009. Pour l'Asie du Sud et de l'Ouest, le pourcentage d'enfants non scolarisés n'est disponible que pour 2009. Asie de l'Est et Pacifique et Asie du Sud et de l'Ouest : les estimations de l'ISU pour 2009 se fondent sur des données avec une couverture limitée, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 5.

subsaharienne en abritait 21,6 millions, c'est-à-dire 30 % des effectifs mondiaux des enfants non scolarisés en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire. En Asie de l'Est et Pacifique, 14,1 millions d'enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire n'étaient pas scolarisés en 2009.

Dans presque toutes les régions (excepté en Amérique du Nord et Europe occidentale, en Amérique latine et Caraïbes et en Asie de l'Est et Pacifique), les taux d'enfants non scolarisés en âge d'être dans le premier cycle du secondaire étaient plus élevés chez les filles que chez les garçons. La disparité entre les sexes est généralement plus marquée parmi les enfants non scolarisés en âge d'être dans le premier cycle du secondaire que parmi ceux en âge d'être scolarisés dans le primaire. Par exemple, en Afrique subsaharienne, 40 % de toutes les filles en âge d'être scolarisées dans le premier cycle du secondaire et 33 % de tous les garçons de cet âge n'allait pas à l'école, comparativement à 25 % de toutes les filles en âge d'être scolarisées dans le primaire et 21 % des garçons de cet âge (voir *Tableau statistique 5*).

Bien qu'un grand nombre d'enfants ne soient pas scolarisés en Afrique subsaharienne, c'est la région qui a le plus réduit cette valeur au cours de la dernière décennie. Le **Graphique 18** compare le taux d'enfants

non scolarisés en âge d'être dans le premier cycle du secondaire en 1999 et 2009. En Afrique subsaharienne, le taux d'enfants non scolarisés dans le premier cycle du secondaire a chuté de 55 % à 37 % au cours de cette période, une baisse plus importante que dans toutes les autres régions. De fortes réductions du taux d'enfants non scolarisés ont été observées dans les États arabes (de 30 % en 1999 à 16 % en 2009).

Les autres régions où l'on note une baisse importante chez les enfants non scolarisés en âge d'être dans le premier cycle du secondaire au cours de cette période sont l'Asie centrale (13 % à 5 %), l'Asie de l'Est et Pacifique (20 % à 13 %) et l'Amérique latine et Caraïbes (11 % à 5 %).⁷ Toutefois, les progrès n'ont pas été généralisés ; en Europe centrale et orientale, le pourcentage d'enfants non scolarisés est passé de quelque 7 % en 1999 à 11 % en 2009.

À l'échelle mondiale, le taux d'enfants non scolarisés dans le premier cycle du secondaire a baissé de 24 % à 17 % au cours de la dernière décennie. En comparaison, le taux d'enfants non scolarisés au primaire est tombé de 16 % à 10 % au cours de la même période.

⁷ Asie de l'Est et Pacifique : estimations de l'ISU basées sur des données avec une couverture limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Désavantage combiné et impact sur la participation scolaire

Au cours des dix dernières années, de nombreux pays ont cherché à réduire l'écart de participation entre les filles et les garçons sous l'impulsion des engagements internationaux visant à atteindre la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire. Toutefois, le *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2010* a montré que, alors que les filles et les garçons sont de plus en plus scolarisés de manière égalitaire, le genre continue à être un déterminant important de la participation scolaire (ISU, 2010a).

Le **Graphique 19** combine les informations relatives aux tendances des effectifs parmi les enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire du Graphique 18 et les données sur la disparité entre les sexes et dégage des tendances nationales ainsi que des moyennes régionales. L'axe horizontal indique la part des enfants scolarisés, définie comme le pourcentage d'inscrits dans l'enseignement primaire ou secondaire et l'axe vertical indique l'IPS correspondant ou le rapport des taux de scolarisation masculin et féminin. Les points de départ et d'arrivée des flèches indiquent respectivement les chiffres de 1999 et 2009. Pour les pays et régions sans données, seuls les chiffres de 2009 ont été repris.

On observe une tendance claire vers une augmentation des effectifs scolarisés et de la parité entre les sexes dans le premier cycle du secondaire entre 1999 et 2009, à la fois à l'échelle nationale et régionale, une tendance similaire à celle observée pour les enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire (ISU, 2011b). En 2009, l'Europe centrale et orientale, l'Asie centrale, l'Asie de l'Est et Pacifique, l'Amérique latine et Caraïbes et l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale avaient réalisé la parité entre les sexes parmi les effectifs inscrits en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire, avec des IPS entre 0,98 et 1,01.⁸ Par ailleurs, les États arabes, l'Asie du Sud et de l'Ouest, et l'Afrique subsaharienne n'avaient pas atteint la parité entre les sexes pour la moyenne des effectifs scolarisés dans le premier cycle du secondaire, malgré de nets progrès depuis 1999. Le monde dans sa globalité a à peine atteint la parité entre les sexes concernant la participation des élèves en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du

secondaire. Par ailleurs, 83 % des enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire sont réellement inscrits à l'école.

Dans certains pays, les progrès vers la parité entre les sexes parmi les effectifs inscrits en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire ont été particulièrement marqués entre 1999 et 2009, notamment en Éthiopie (IPS de 0,56 à 0,86), en Guinée (0,44 à 0,70) et au Mozambique (0,63 à 0,81). Comparée à la situation des enfants en âge d'être admis au primaire, la disparité entre les sexes en défaveur des filles est moins répandue parmi les enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire. Sur les 90 pays disposant de données, 8 avaient un IPS supérieur à 1,03, tels le Bhoutan, la Jamaïque, le Lesotho et la Mongolie. Dans 21 pays, les filles en âge d'être scolarisées dans le premier cycle du secondaire étaient désavantagées ; les IPS étaient particulièrement bas en République centrafricaine (0,63), au Niger (0,64), au Mali (0,68), en Guinée (0,70) et à Djibouti (0,76). Dans ces pays, les filles en âge d'être scolarisées dans ce cycle étaient 25% moins susceptibles d'être scolarisées dans l'enseignement primaire ou secondaire que les garçons. Les 61 pays restants disposant de données avaient atteint la parité entre les sexes en 2009.

Le Graphique 19 fournit un instantané de la parité entre les sexes parmi les effectifs scolarisés au premier cycle du secondaire. La plupart des pays ont atteint la parité entre les sexes. Là où la disparité perdure, elle a tendance à être en défaveur des filles, malgré les progrès réalisés au cours de la dernière décennie. Toutefois, la parité entre les sexes des effectifs scolarisés ne représente pas un progrès significatif si les taux de scolarisation des deux sexes sont faibles.

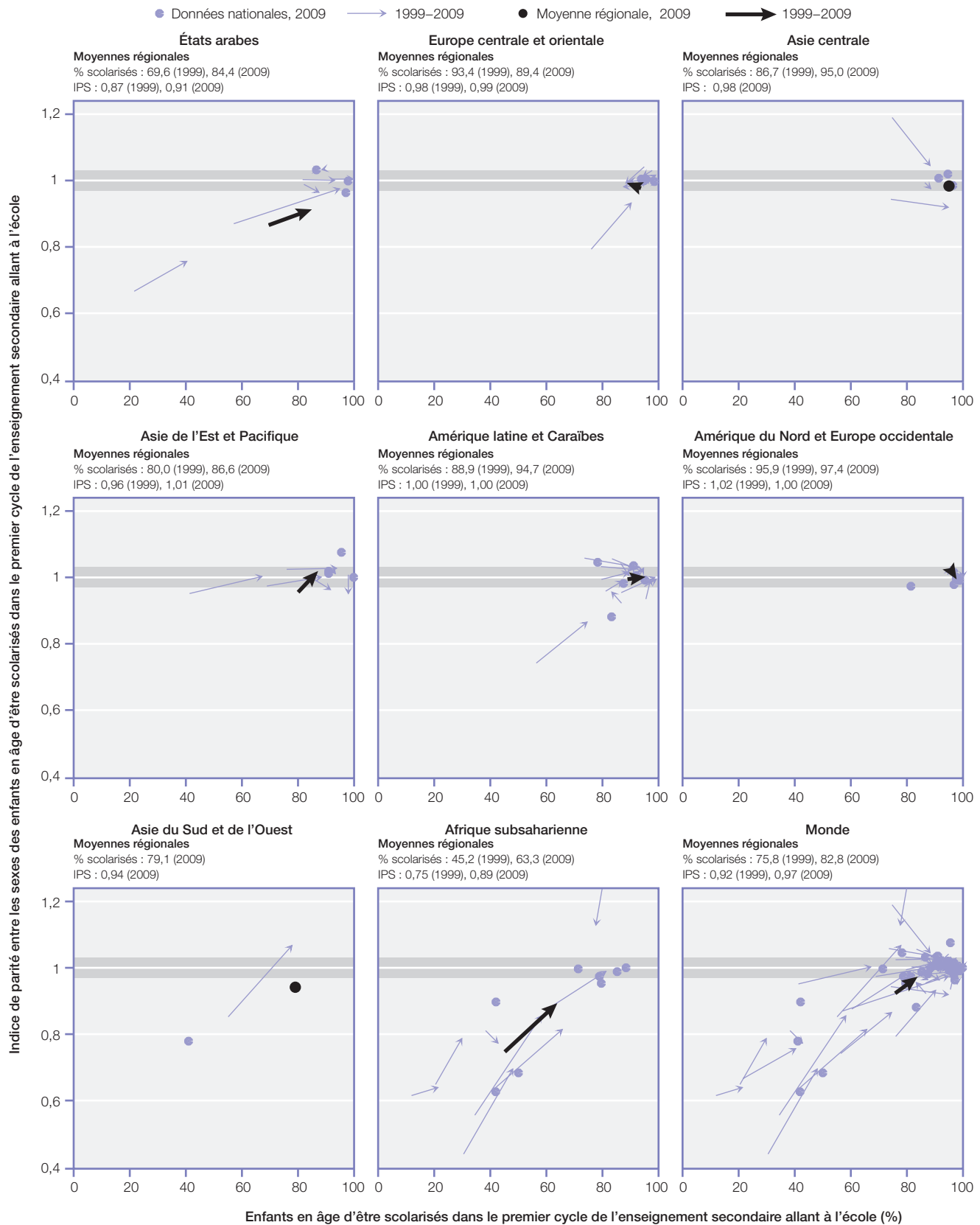
L'effet du genre sur la participation scolaire est influencé par d'autres facteurs, tels que la richesse du ménage et la localisation géographique. Plus spécifiquement, le genre joue le rôle de déterminant de la fréquentation scolaire dans les groupes désavantagés, par exemple parmi les enfants de ménages pauvres. La compréhension de cette dynamique repose de plus en plus sur l'analyse de données ventilées provenant d'enquêtes auprès des ménages permettant d'étudier comment le genre interagit avec d'autres caractéristiques des enfants pour produire des disparités scolaires.

⁸ Des IPS entre 0,97 et 1,03 indiquent une parité entre garçons et filles.

GRAPHIQUE 19

L'écart entre les sexes parmi les enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire allant à l'école s'est-il réduit avec le temps ?

Effectifs scolarisés et disparité entre les sexes parmi les enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire, 1999-2009



Notes : La partie grisée indique la parité entre les sexes (IPS entre 0,97 et 1,03). Pour l'Asie centrale et l'Asie du Sud et de l'Ouest, les moyennes régionales ne sont disponibles que pour 2009. Asie de l'Est et Pacifique et Asie du Sud et de l'Ouest: les estimations de l'ISU pour 2009 se fondent sur des données avec une couverture limitée, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Le **Graphique 20** présente les taux de fréquentation scolaire des enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire et analyse les disparités liées au genre, à la localisation géographique et à la richesse du ménage. Les données proviennent de 59 enquêtes nationales auprès des ménages représentatives, notamment les Enquêtes démographiques et de santé (DHS – *Demographic and Health Surveys*) et les Enquêtes nationales à indicateurs multiples (MICS – *Multiple Indicator Cluster Surveys*). Le pourcentage d'enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire allant à l'école est indiqué par rapport à la population totale de ce groupe d'âge, et par combinaison de genre, de lieu de résidence et de richesse du ménage. Outre les moyennes transnationales, les valeurs nationales sont indiquées par de petits cercles qui représentent chacun un pays.

Les disparités les plus prononcées dans la fréquentation du premier cycle du secondaire sont liées aux caractéristiques du ménage : zone de résidence urbaine ou rurale et richesse du ménage. Les taux moyens de fréquentation des garçons et des filles sont similaires (80 % et 76 % respectivement), mais on observe de grands écarts entre enfants de zones rurales ou urbaines, et entre enfants de ménages riches ou pauvres.

Le genre peut interagir avec ces caractéristiques pour créer un désavantage combiné. Cet effet ressort clairement si l'on compare l'écart entre les sexes entre les filles et les garçons des ménages les plus pauvres (63 % comparé à 70 %) et entre les filles et les garçons des ménages les plus riches (85 % comparé à 90 %), et de manière encore plus frappante, entre les filles du quintile des ménages les plus pauvres et les garçons du quintile le plus riche (63 % comparé à 90 %). On observe également un écart entre les sexes dans les zones rurales et urbaines, au détriment des filles dans les deux cas.

Les moyennes régionales pour chaque groupe de ventilation traité ci-dessus dissimulent divers taux de fréquentation à l'échelle nationale. Dans certains groupes, les résultats nationaux sont proches de la moyenne transnationale, alors que dans d'autres groupes, les résultats nationaux sont plus dispersés autour de la moyenne. Par exemple, dans les 59 pays, les garçons en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire et provenant des ménages les plus riches ont un taux de fréquentation de 60 % ou plus. Par contre, pour

les filles des deux quintiles les plus pauvres, le taux de fréquentation national couvre presque tout l'éventail de pourcentages possibles entre 0 % et 100 %.

Exposition à l'enseignement passée et future des enfants non scolarisés

Bien qu'on les considère souvent comme un groupe non exposé à l'éducation formelle, les enfants non scolarisés possèdent tout de même divers vécus dans le système éducatif. La typologie des enfants non scolarisés développée par l'ISU répartit ces enfants en trois groupes principaux selon leur exposition à l'école (*voir Encadré 8*). Elle distingue d'abord les enfants qui ont fréquenté l'école à un moment dans le passé mais qui l'ont abandonnée depuis. Les enfants restants n'ont jamais fréquenté l'école et peuvent être divisés en deux groupes supplémentaires : ceux qui ne sont pas à l'école mais sont susceptibles de la fréquenter dans le futur et ceux qui sont susceptibles de ne jamais être scolarisés.

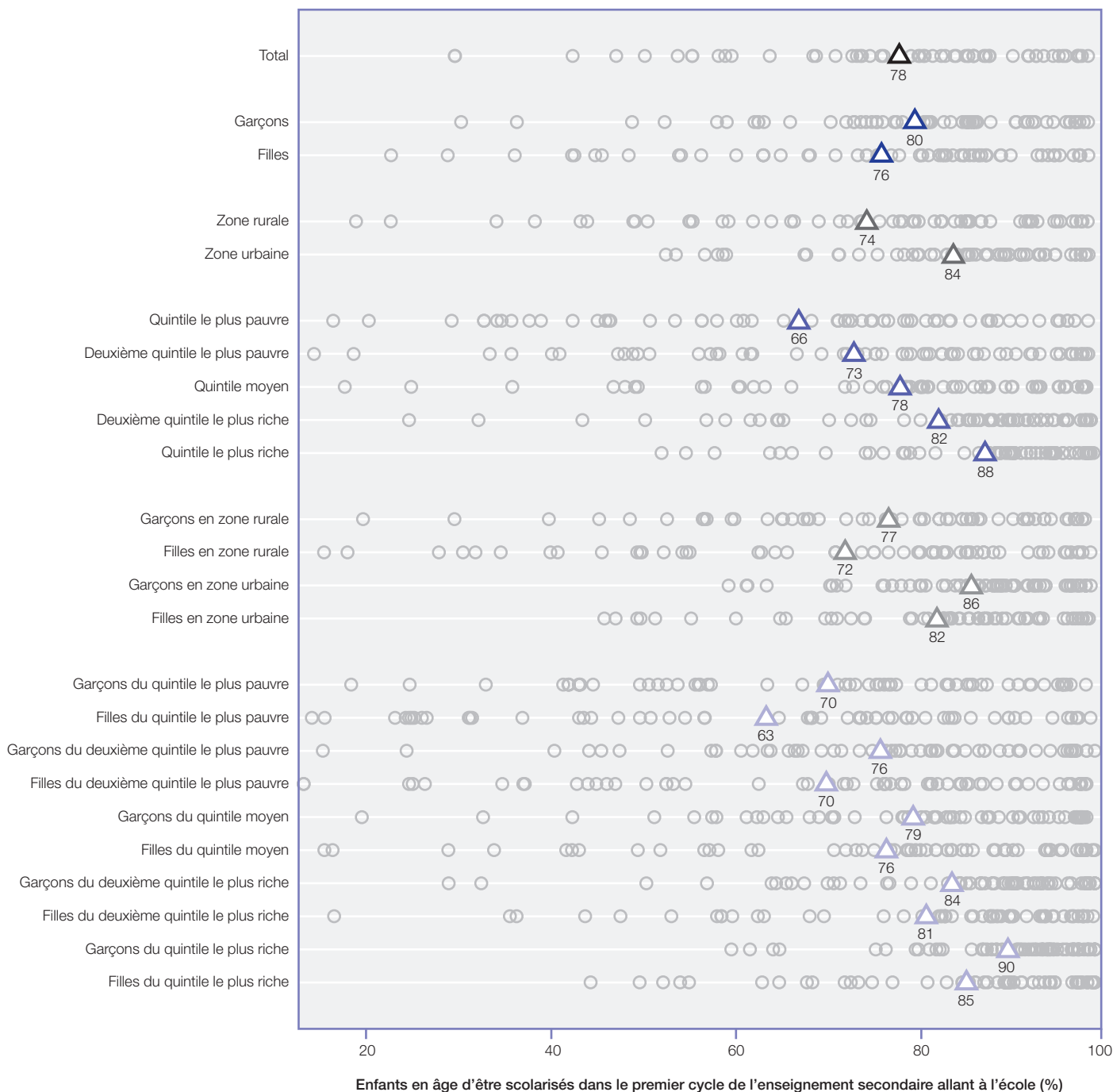
Les résultats d'une évaluation de la trajectoire scolaire attendue des enfants aujourd'hui en âge d'être admis au primaire et n'allant pas à l'école sont importants car ils ont des conséquences directes sur la planification des politiques relatives à l'enseignement secondaire et les politiques axées sur les opportunités éducatives destinées aux enfants en âge d'être scolarisés dans le secondaire. Les données du **Graphique 21** révèlent qu'une grande proportion – environ 30 % – des enfants non scolarisés en âge d'être dans le primaire fréquenteront l'école quand ils seront plus âgés. Toutefois, une entrée tardive dans le système éducatif rend l'achèvement de l'enseignement primaire et la poursuite des études au niveau secondaire plus difficiles. Les étudiants au-delà de l'âge normal présentent un risque accru de faibles performances scolaires et d'abandon avant d'avoir achevé l'enseignement primaire et secondaire. La dernière partie de la Section 1.6 explorera plus en détails comment une entrée tardive, combinée à d'autres facteurs comme le redoublement, a un impact négatif sur la scolarisation à l'âge approprié des adolescents en âge d'être dans le deuxième cycle du secondaire.

Pour la majorité des enfants non scolarisés en âge d'être dans le primaire, les perspectives d'accès à l'enseignement secondaire sont sombres. On s'attend à ce que plus de la moitié des enfants non scolarisés en âge d'être dans le primaire (51 %) atteignent l'âge adulte

GRAPHIQUE 20

Quels enfants ont le plus de risques de ne pas être scolarisés ?

Pourcentage des enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire allant à l'école, par genre, lieu de résidence et richesse du ménage, 2003-2010



Notes : Un triangle représente la moyenne non pondérée des résultats nationaux pour 59 pays. Chaque pays a le même poids dans le calcul de la moyenne, quels que soient sa population ou le nombre d'enfants non scolarisés. Les cercles représentent les chiffres de chaque pays.

Source : 59 enquêtes nationales auprès des ménages. Enquêtes démographiques et de santé (DHS) : Albanie 2008-09, Arménie 2005, Azerbaïdjan 2006, Bénin 2006, Bolivie 2008, Burkina Faso 2006, Cambodge 2005-06, Colombie 2009-10, Congo 2005, République dominicaine 2007, Égypte 2008, Éthiopie 2005, Ghana 2008, Guinée 2005, Haïti 2005-06, Inde 2005-06, Indonésie 2002-03, Kenya 2008-09, Lesotho 2009-10, Libéria 2007, Madagascar 2008-09, Malawi 2004-05, Maldives 2009, Mali 2006, République de Moldova 2005, Maroc 2003-04, Mozambique 2003-04, Namibie 2006-07, Népal 2006, Niger 2006, Nigéria 2008, Pakistan 2006-07, Philippines 2003, Rwanda 2005, Sao Tome et Principe 2008-09, Sénégal 2005, Sierra Leone 2008, Swaziland 2006-07, Timor-Leste 2009-10, Turquie 2003-04, Ouganda 2006, Ukraine 2007, République unie de Tanzanie 2010, Zambie 2007. Enquêtes nationales à Indicateurs Multiples (MICS) : Bangladesh 2009, Belize 2006, Cameroun 2006, République centrafricaine 2006, Côte d'Ivoire 2006, République démocratique du Congo 2010, Guyana 2006-07, Kazakhstan 2006, Kirghizistan 2005-06, Mauritanie 2007, République arabe syrienne 2006, Tadjikistan 2005, Togo 2006. Autres enquêtes : *Brasil Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios* (PNAD) 2009. Pour plus d'informations sur les DHS, consulter www.measuredhs.com; pour plus d'informations sur les MICS, consulter www.childinfo.org/mics.html; pour plus d'informations sur la PNAD, consulter www.ibge.gov.br.

sans être jamais entrés dans une classe. Même s'il arrive que certains enfants participent à une éducation non formelle, la plupart grandiront sans aucune exposition à l'éducation formelle.

Les 19 % restants d'enfants non scolarisés en âge d'être dans le primaire ont déjà quitté l'école ou l'ont abandonnée dans la majorité des cas. Les conséquences d'un abandon dépendent du moment où il s'est produit. Par exemple, les enfants qui quittent l'école au cours des premières années du primaire n'acquièrent le plus souvent aucune compétence de lecture, d'écriture et d'apprentissage du calcul ou seulement des compétences de base. D'autres enfants quittant précocement l'école peuvent achever l'enseignement primaire et ne pas opérer la transition vers le secondaire, ou accéder à l'enseignement secondaire mais abandonner avant son achèvement. Bien que les enfants quittant précocement

l'école puissent théoriquement retourner à l'école, les études montrent que ce n'est pas le cas pour la plupart d'entre eux.

Le Graphique 21 illustre également la répartition régionale de la population non scolarisée pour les trois groupes décrits plus haut. En ce qui concerne les deux régions ayant le plus grand nombre d'enfants non scolarisés – Afrique subsaharienne (30,1 millions) et Asie du Sud et de l'Ouest (16,3 millions) – plus de la moitié d'entre eux seront probablement exclus de l'éducation pour toujours. La majorité des enfants non scolarisés d'Asie centrale et des États arabes également ne fréquenteront probablement jamais l'école. D'un autre côté, on peut s'attendre à ce que la plupart des enfants non scolarisés d'Asie de l'Est et Pacifique, d'Amérique latine et Caraïbes, et d'Amérique du Nord et Europe occidentale fréquentent l'école dans le futur en tant qu'entrants tardifs. En Europe

ENCADRÉ 8. Typologie des enfants non scolarisés

En 2005, l'ISU a proposé une méthode d'analyse unique se fondant sur l'idée qu'il était possible que les enfants non scolarisés aient déjà fréquenté l'école ou la fréquentent dans le futur. En fait, les enfants non scolarisés peuvent avoir divers vécus des systèmes éducatifs, et cette population peut donc se subdiviser en trois catégories théoriques selon leur exposition passée ou future à l'école (ISU, 2005a) :

- les enfants qui ont quitté l'école ;
- les enfants qui accéderont à l'éducation dans le futur; et
- les enfants qui ne seront jamais scolarisés.

Seuls les enfants non scolarisés du premier groupe, ceux qui ont été scolarisés par le passé, peuvent être identifiés et comptés sur la base des données relatives aux effectifs scolarisés et à la fréquentation provenant de sources administratives et d'enquêtes auprès des ménages. La dimension des deux autres groupes d'enfants non scolarisés ne peut pas être mesurée avec précision car il n'est pas possible de prédire avec certitude si un enfant non scolarisé ira à l'école dans le futur.

Afin de traduire ces concepts théoriques en données statistiques, il faut faire appel à l'analyse de probabilité pour estimer la probabilité qu'un enfant non scolarisé fréquente un jour l'école. À cette fin, les tendances actuelles et passées de la fréquentation scolaire peuvent être analysées dans le but d'estimer la proportion de la population non scolarisée qui fréquentera vraisemblablement l'école à un moment dans le futur, ainsi que la proportion qui ne la fréquentera vraisemblablement jamais. Les trois groupes de la typologie des enfants non scolarisés peuvent donc être décrits comme suit :

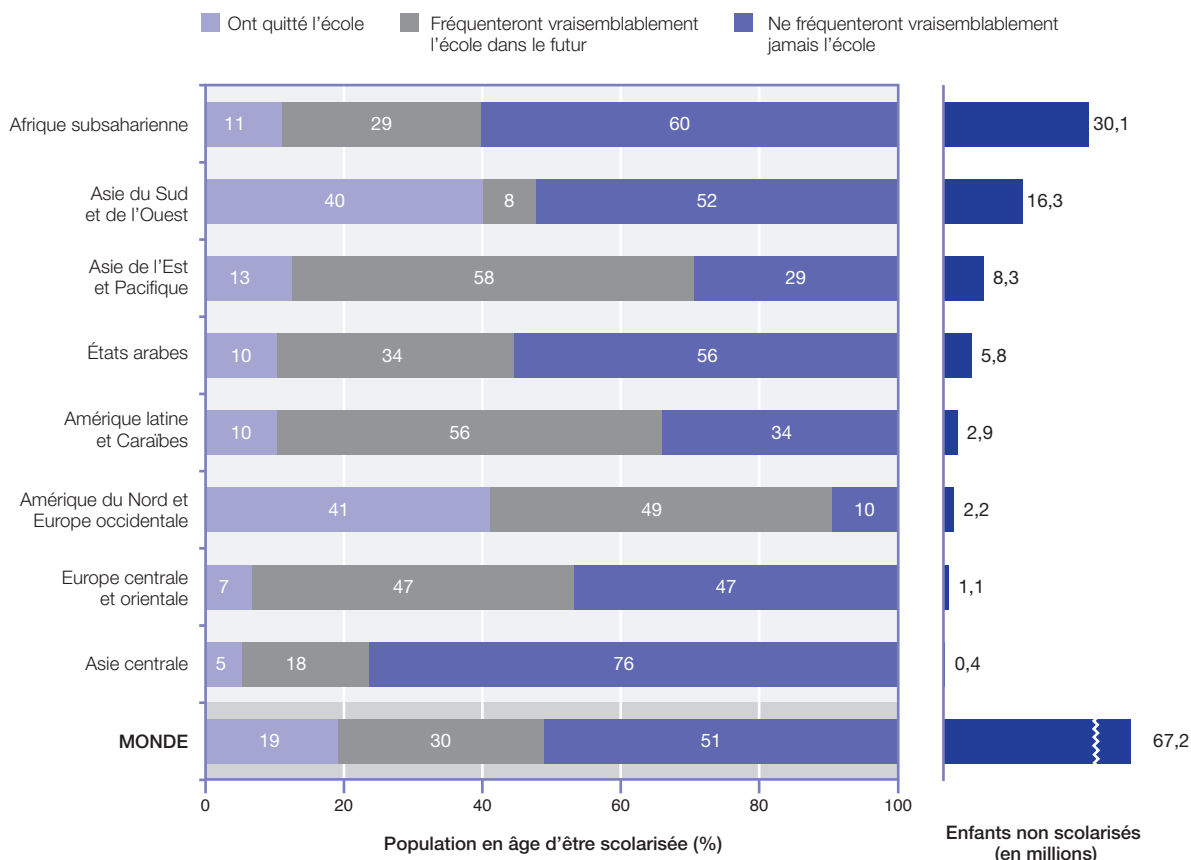
- *les enfants qui ont quitté l'école* sont les enfants qui ont déjà fréquenté l'enseignement primaire ou secondaire dans les années précédentes mais qui ne fréquentent pas l'école pour l'instant ;
- *les enfants qui accéderont vraisemblablement à l'éducation dans le futur* sont les enfants qui n'ont pas encore fréquenté l'école mais qui le feront vraisemblablement, sur la base des probabilités estimées de future fréquentation scolaire ;
- *les enfants qui ne seront probablement jamais scolarisés* sont les autres enfants qui n'ont jamais fréquenté l'école et qui ne la fréquenteront vraisemblablement jamais.

L'analyse des enfants non scolarisés en fonction de leur exposition à l'école a été publiée dans les éditions récentes du *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous* (UNESCO, 2008; UNESCO, 2010; UNESCO, 2011). En 2010, la classification des enfants non scolarisés en fonction de leur exposition à l'école a été intégrée comme une composante clé dans le cadre méthodologique de l'initiative mondiale de l'UNICEF/ISU relative aux enfants non scolarisés (UNICEF et ISU, 2011).

GRAPHIQUE 21

Dans quelles régions les enfants non scolarisés sont-ils susceptibles de fréquenter l'école dans le futur et dans quelles régions ne le sont-ils pas ?

Exposition scolaire et nombre d'enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire n'allant pas à l'école, par région, 2009



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

centrale et orientale, les enfants non scolarisés sont autant susceptibles de fréquenter l'école dans le futur que de ne jamais le faire.

La compréhension des trajectoires scolaires attendues des enfants peut aider les décideurs politiques à planifier et à cibler plus efficacement des interventions spécifiques conçues sur mesure pour satisfaire les besoins éducatifs de la population non scolarisée d'un pays. Par exemple, si l'on s'attend à ce que la majorité des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire qui ne vont pas à l'école ne le fassent jamais, les décideurs politiques peuvent développer des programmes éducatifs de seconde chance en vue de donner des opportunités à ces enfants quand ils atteignent l'adolescence ou l'âge adulte. D'un autre côté, les décideurs politiques d'un pays dont la population non scolarisée se compose principalement d'enfants qui accèderont tard à l'école pourraient se concentrer sur des programmes destinés à favoriser la

scolarisation à un âge approprié dans l'enseignement primaire et adapter les programmes pour les étudiants plus âgés qui sont en réalité en âge d'être scolarisé dans le secondaire.

Vécus scolaires des adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire

À mesure que les enfants gagnent en âge, leur niveau d'éducation atteint reflète l'accumulation des vécus scolaires passés, comme par exemple s'ils ont accédé à l'enseignement primaire à l'âge approprié ou de manière tardive, s'ils ont réussi chaque année à la première tentative ou s'ils ont redoublé, s'ils ont abandonné et sont revenus à l'école par la suite et s'ils ont opéré la transition vers l'enseignement secondaire ou non. On peut étudier cet « héritage » éducatif en partie en analysant les données relatives aux effectifs scolarisés à l'âge approprié. L'existence d'écart importants dans

les effectifs scolarisés souligne des défis majeurs pour les écoles, d'une part pour les enseignants qui doivent adapter les programmes à des élèves ayant nettement dépassé l'âge normal de scolarisation dans leur niveau, et d'autre part pour permettre un achèvement réussi et dans les temps de la scolarité obligatoire et au-delà.

Le **Graphique 22** étudie dans quelle mesure les adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire fréquentent l'école et sont scolarisés au niveau approprié pour leur âge. Il montre

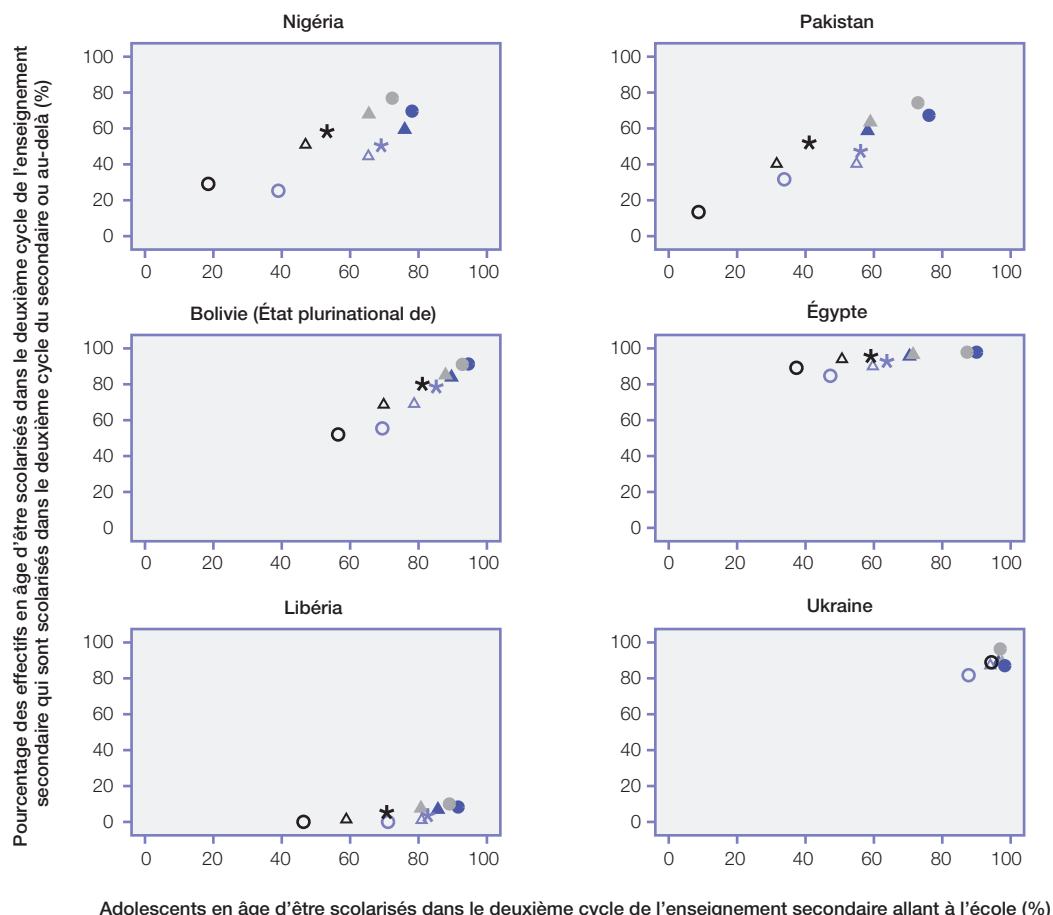
le taux de fréquentation des filles et des garçons, des enfants de zones urbaines et rurales et des enfants des quintiles les plus riches et les plus pauvres. L'axe horizontal indique l'accès à l'éducation : le pourcentage d'adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire et qui fréquentent un niveau (quel qu'il soit) de l'éducation formelle. L'axe vertical révèle dans quelle mesure les adolescents scolarisés sont inscrits dans le niveau approprié pour leur âge : deuxième cycle du secondaire ou enseignement supérieur.

GRAPHIQUE 22

Quels adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire vont à l'école et lesquels sont scolarisés au niveau approprié pour leur âge ?

Pourcentage d'adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire allant à l'école et pourcentage des étudiants en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire qui fréquentent le deuxième cycle du secondaire ou l'enseignement supérieur dans des pays sélectionnés, par genre et autres caractéristiques, 2007 ou 2008

- Filles du quintile le plus riche
- ▲ Filles en zone urbaine
- * Filles
- △ Filles en zone rurale
- Filles du quintile le plus pauvre
- Garçons du quintile le plus riche
- ▲ Garçons en zone urbaine
- * Garçons
- △ Garçons en zone rurale
- Garçons du quintile le plus pauvre



Source : Bolivie : DHS 2008, Égypte : DHS 2008, Libéria : DHS 2007, Nigéria : DHS 2008, Pakistan : DHS 2006-07 et Ukraine : DHS 2007.

Cette analyse fait ressortir que, dans de nombreux pays, un taux de fréquentation élevé des adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire contredit le fait que nombre de ces étudiants ont dépassé l'âge normal et fréquentent le primaire ou le premier cycle du secondaire. Ces décalages dans la scolarisation à l'âge approprié montrent que dans certains pays les étudiants en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire sont tellement en retard qu'il est peu probable qu'ils achèvent un jour ce cycle d'études.

Chacun des six pays illustrés dans le Graphique 22 représente un modèle de fréquentation différent. En Ukraine, par exemple, la majorité des adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire fréquentent l'école et le plus souvent au niveau approprié pour leur âge (c'est-à-dire le deuxième cycle du secondaire ou un niveau supérieur d'éducation). Exceptions notables : les garçons des ménages les plus pauvres, qui ont moins de chances d'être scolarisés ou, s'ils le sont, ne fréquentent pas souvent le niveau approprié pour leur âge.

En Égypte, l'accès à l'éducation constitue le principal problème. On observe de grandes disparités de taux de participation entre les enfants pauvres ruraux et leurs homologues riches urbains. Toutefois, parmi les enfants scolarisés, plus de 90 % le sont au niveau approprié pour leur âge, quelle que soit la situation de leur ménage. Les enfants pauvres ne sont pas beaucoup plus en retard à l'école que les enfants riches.

Des taux relativement élevés de fréquentation pour les garçons et pour les filles du Libéria contredisent des disparités prononcées en matière de participation. Le Graphique 22 révèle un écart de presque 50 points de pourcentage entre le taux de fréquentation des garçons riches et celui des filles pauvres. Les filles de ménages pauvres et ruraux se caractérisent par les taux de participation les plus bas. De plus, il y a une forte différence de niveau d'âge affectant les étudiants en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire quelles que soient les caractéristiques de leur ménage, riche ou pauvre, urbain ou rural : moins de 20 % d'entre eux fréquentent le deuxième cycle du secondaire ou l'enseignement supérieur.

Dans l'État plurinational de Bolivie, au Nigéria et au Pakistan, on note des disparités frappantes à la fois au

niveau des taux de participation et de la fréquentation scolaire à l'âge approprié. Dans ces pays, le genre, la richesse du ménage et la résidence urbaine ou rurale déterminent dans une large mesure si les enfants fréquenteront l'école au niveau approprié, et également s'ils la fréquenteront un jour.

La richesse et le lieu de résidence sont des déterminants clés de la fréquentation scolaire des enfants en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire dans l'État plurinational de Bolivie. Les enfants riches ou urbains sont bien plus susceptibles d'être scolarisés et de fréquenter le deuxième cycle du secondaire que leurs homologues pauvres et ruraux. Environ la moitié seulement de tous les étudiants âgés de 14 à 17 ans des ménages les plus pauvres fréquentent le deuxième cycle du secondaire ; les autres membres de ce groupe sont en retard et sont scolarisés dans le premier cycle du secondaire ou au primaire.

De même, la richesse, le genre et le lieu de résidence influent sur les opportunités éducatives des adolescents en âge d'être scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire au Nigéria et au Pakistan. On observe un grand écart des taux de participation et de la fréquentation à l'âge approprié entre les filles des ménages les plus riches (le groupe ayant le niveau d'éducation atteint le plus élevé pour les deux pays) et les filles des ménages les plus pauvres. Au Nigéria, les filles sont moins susceptibles d'aller à l'école que leurs homologues masculins, mais celles qui sont scolarisées sont plus susceptibles de fréquenter le niveau approprié pour leur âge. Il en va de même au Pakistan, excepté pour les filles en âge d'être scolarisées dans le deuxième cycle du secondaire et provenant des ménages les plus pauvres, qui sont donc confrontées à un double désavantage : elles sont moins susceptibles d'être scolarisées et de l'être dans le deuxième cycle du secondaire.

Cette analyse confirme les résultats du *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2010*, qui identifiaient l'accès comme un phénomène qui avait une influence décisive sur la participation des filles à l'enseignement secondaire, alors que les garçons risquaient davantage de rencontrer des barrières à l'intérieur même du système scolaire, comme le redoublement, qui peut mener à des effectifs scolarisés au-delà de l'âge normal (ISU, 2010a).

Une bien meilleure participation, mais de nombreux enfants restent à l'écart

Ces dix dernières années, les pays ont fait d'importants progrès et ont amélioré la fréquentation dans l'enseignement primaire et secondaire, mais 72 millions d'enfants en âge d'être dans le premier cycle du secondaire restent non scolarisés. Ces enfants font face à des désavantages complexes et combinés qui empêchent une pleine participation scolaire. Identifier les enfants non scolarisés et les barrières qui empêchent leur participation scolaire constitue un défi fondamental pour les décideurs politiques. Une description complète des enfants non scolarisés, avec une identification de leurs principales caractéristiques personnelles et celles de leurs ménages, ainsi que leur exposition scolaire passée et attendue, peut contribuer à cibler des interventions dont le but est d'améliorer la participation scolaire.

Par exemple, si certains enfants non scolarisés dans le monde fréquenteront un jour l'école en tant qu'entrants tardifs, il est probable que plus de la moitié d'entre eux n'entreront jamais dans une classe. Les réponses politiques nationales doivent être adaptées en fonction de l'étendue du vécu scolaire de la population non scolarisée. Les pays dont la population non scolarisée se caractérise surtout par l'abandon ont besoin d'interventions éducatives différentes des pays où la plupart des enfants non scolarisés ne fréquenteront probablement jamais l'école. L'exposition scolaire est également influencée par le genre, la localisation géographique, la richesse du ménage et d'autres facteurs.

Outre la scolarisation, l'équité de la participation dans le secondaire a également progressé de manière significative ces dix dernières années. Toutefois, les disparités de genre persistent. Dans de nombreux pays, la parité nationale entre les sexes dissimule des écarts prononcés en matière de participation entre filles pauvres et garçons pauvres, ou filles rurales et garçons ruraux. De même, des taux de scolarisation élevés peuvent dissimuler des disparités dans la scolarisation à l'âge approprié. Les étudiants ayant fortement dépassé l'âge normal de scolarisation se voient confrontés à un risque accru d'abandonner l'école avant qu'ils puissent réintégrer le niveau approprié d'études pour leur groupe d'âge. Pour réduire cette inadéquation entre l'âge des élèves et les années d'études qu'ils fréquentent, il faut faire des efforts à chaque étape du trajet éducatif : scolariser les enfants

à l'âge approprié, prévenir le redoublement ou l'abandon et assurer une transition sans heurts vers l'enseignement secondaire et au-delà.

1.7 ENSEIGNEMENT ET FORMATION TECHNIQUES ET PROFESSIONNELS

Cette section étudie les tendances en matière d'enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP), principalement dans le contexte de l'enseignement secondaire. Il n'est pas aisé de comprendre le statut de l'EFTP car il possède de nombreuses composantes différentes qui interagissent de manières très diverses. Cette section débute donc par la présentation d'un EFTP complexe puis elle analyse son statut actuel en se fondant sur les données et informations disponibles.

Définir l'EFTP

Il apparaît souvent difficile de définir l'EFTP car ses programmes sont extrêmement hétérogènes en termes de contenu, de fréquence et de durée. Le principal objectif de l'EFTP est de développer ou de conserver des compétences professionnelles pertinentes pour un métier ou pour l'entrée sur le marché du travail. Les compétences pertinentes professionnelles peuvent être définies comme un ensemble de compétences appréciées par les employeurs et utiles pour un travail indépendant, y compris des compétences pertinentes pour un emploi spécifique et d'autres compétences qui améliorent la productivité d'un travailleur (Banque mondiale, 2010b). Selon l'Organisation internationale du Travail (OIT), le développement des compétences fait un lien entre l'éducation et la formation technique, la formation technique et l'entrée sur le marché du travail, et l'entrée sur le marché du travail et l'apprentissage sur le lieu de travail et tout au long de la vie, ce qui aide les pays à maintenir leur productivité et à traduire la croissance en création d'emplois de meilleure qualité (OIT, 2008).

Pour l'UNESCO, l'EFTP s'intègre dans le processus de l'apprentissage tout au long de la vie, qui joue un rôle crucial dans la réduction de la pauvreté et l'augmentation de la probabilité de trouver un emploi décent ou de générer un revenu par un travail indépendant (UNESCO, 2009). Du point de vue de ceux qui participent à l'EFTP, et particulièrement des jeunes chômeurs, l'EFTP qui ne débouche pas sur un emploi est un gaspillage de temps

et de ressources. L'ISU et le Centre international de l'UNESCO pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (UNESCO-UNEVOC) ont défini l'EFTP comme « un ensemble d'expériences d'apprentissage pertinentes pour le monde du travail et qui peuvent se produire dans divers contextes d'apprentissage » (ISU et UNESCO-UNEVOC, 2006). Ce concept se résume en une définition plus courte qui est l'« enseignement professionnel », utilisée pour la collecte de données et les comparaisons internationales. Selon la CITE, l'enseignement professionnel est un programme qui prépare les participants à une entrée directe sur le marché du travail et enseigne des qualifications professionnelles pertinentes pour le marché du travail (ISU, 2010c).

Au niveau national, les données collectées de manière systématique ne sont disponibles que pour une part limitée de l'offre totale d'EFTP et généralement, ces données concernent des programmes proposés dans le cadre du système éducatif formel (*voir Graphique 23*). Théoriquement, l'ISU couvre tous les types de programmes d'enseignement professionnel formels recensés par les systèmes nationaux de collecte de données. Aussi, la CITE couvre à la fois les programmes formels et non formels.

Toutefois, la collecte systématique de données relatives aux programmes d'enseignement professionnel extérieurs au système scolaire formel est limitée à certains pays disposant de puissants organismes d'agrément ou de régulation, tels que des agences décernant des certifications et des organisations sectorielles ou professionnelles nationales. Cela s'explique par le fait qu'il n'y a pas de système unifié de gouvernance pour l'EFTP, ce qui complique la prise en compte de la myriade de programmes de formation (ISU et UNESCO-UNEVOC, 2006). Étant donné que l'EFTP est multisectoriel, la collecte de données ne peut pas être limitée au système scolaire formel. Par exemple, l'EFTP en Afrique subsaharienne ne peut pas être analysé comme il se doit sans collecter des informations sur les programmes dispensés dans des centres de formation non formels. Toutefois, l'offre de ces programmes est aléatoire et non organisée, car il n'y a pas une agence unique ayant la responsabilité de l'EFTP, surtout pour le développement des compétences des jeunes (UNESCO-BREDA, 2009). De plus, alors que certains programmes de l'EFTP mis en œuvre en-dehors du système scolaire formel décernent des certifications

formelles, cette information n'a pas encore été systématiquement collectée par les autorités nationales de nombreux pays.

Faire le suivi de l'objectif 3 du Cadre d'action de Dakar : Assurer un apprentissage approprié et des programmes de compétences nécessaires dans la vie courante

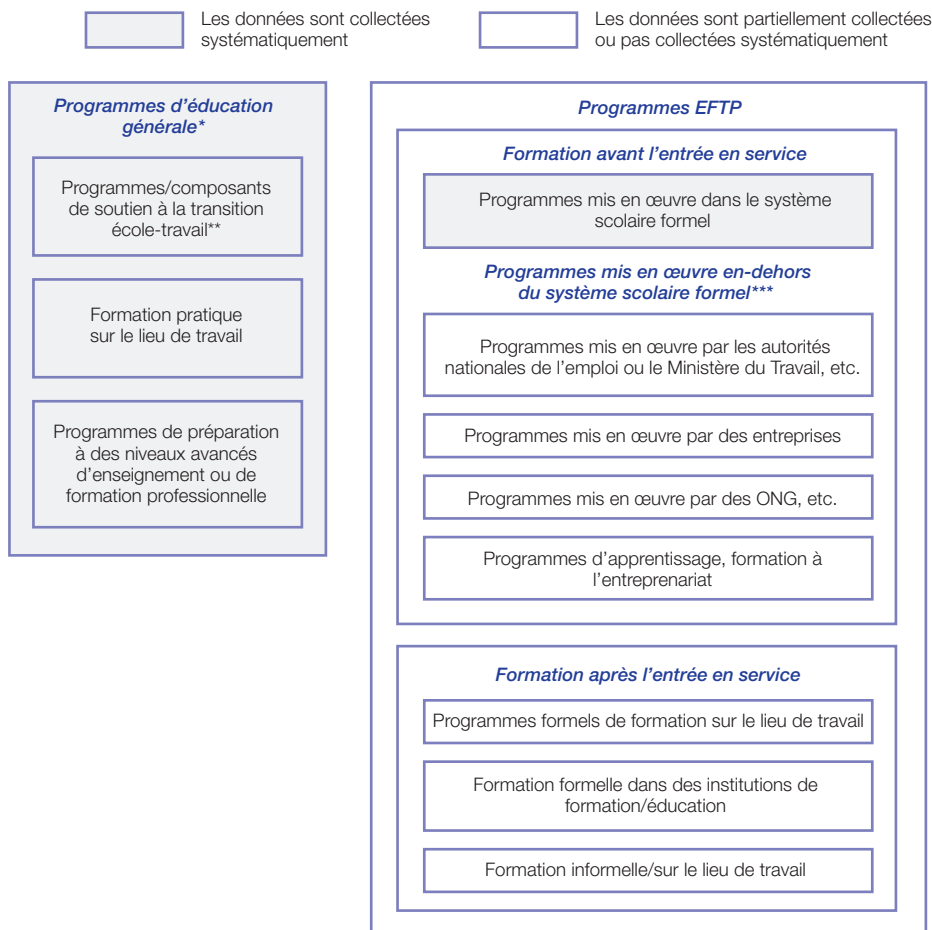
L'EFTP a été analysé dans le contexte de l'Objectif 3 du Cadre d'action de Dakar qui stipule qu'il faut « répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante » (UNESCO, 2000). Toutefois, le Cadre d'action de Dakar ne fixe pas des objectifs de développement des compétences pour les jeunes et les adultes (UNESCO, 2010). L'Objectif 3 a été laissé ouvert à des interprétations très divergentes et l'absence de tout consensus concernant des repères a affaibli la surveillance des actions gouvernementales dans ce domaine (UNESCO, 2011).

Les avis divergent beaucoup sur la définition des compétences nécessaires pour la vie courante et sur les activités d'apprentissage à inclure dans l'analyse de l'Objectif 3. Par conséquent, il n'y a pas de consensus international sur un cadre de suivi pour cet Objectif (UNESCO, 2007 et 2008). Malgré l'absence d'un tel cadre de suivi convenu internationalement pour l'Objectif 3, les récents *Rapports mondiaux de suivi de l'EPT* analysent les compétences nécessaires à l'emploi et les compétences nécessaires dans la vie courante, qui forment une part fondamentale des objectifs de l'EPT.⁹ Le rapport 2010 considère que l'objectif du développement des compétences est d'apporter aux personnes des aptitudes qui peuvent étendre leurs opportunités dans la vie, dont des opportunités sociales et liées à l'emploi telles que la participation citoyenne et la participation à des activités communautaires afin de préparer de jeunes adultes à la transition de l'école au travail. Le rapport concluait que gouvernements et employeurs doivent coopérer pour concevoir un enseignement technique et professionnel efficace dotant les jeunes des compétences dont ils ont besoin pour réussir dans leur

⁹ Le Cadre d'action de Dakar définit que le but du développement des compétences est de : « développer leurs [de tous les jeunes et des adultes] capacités à travailler, à participer pleinement à leur société, à prendre le contrôle de leurs propres vies et à continuer l'apprentissage » (UNESCO, 2000).

GRAPHIQUE 23

Quels types de données internationalement comparables concernant l'EFTP sont-ils disponibles ?



Notes : * Dans les programmes d'éducation générale, les données relatives à l'EFTP ne sont pas différenciées du reste des programmes généraux.

** Les programmes de transition école-travail ne sont inclus que s'ils sont intégrés à l'éducation formelle, mais ils ne sont pas explicitement différenciés en tant qu'activités liées à l'EFTP.

*** Les composantes de la formation sur le terrain ne sont incluses que si elles sont intégrées à l'éducation formelle, mais elles ne sont pas explicitement différenciées en tant qu'activités liées à l'EFTP. Il y a des programmes de formation « sandwich » à long terme qui divisent un programme de formation en multiples composantes de formation, y compris la formation basée sur l'école et une formation substantielle sur le lieu de travail. Souvent, seule la composante fondée sur l'école de tels programmes est prise en compte et la composante sur le lieu de travail ne l'est pas, et donc une part importante du programme de formation n'est pas prise en compte dans la collecte de données.

Source : Élaboration de l'auteur.

vie professionnelle (UNESCO, 2010). De même, l'édition 2011 du rapport a souligné qu'augmenter l'offre de main d'œuvre qualifiée sans mettre en place des politiques de promotion efficaces de l'emploi et augmenter la demande du marché du travail mènera à l'échec ; elle a aussi mis en avant qu'il est important de s'assurer que les jeunes adultes disposent des compétences pertinentes afin de gérer les réalités de marchés de l'emploi évoluant rapidement (UNESCO, 2011). Les compétences pour l'emploi seront le sujet de l'édition 2012 à venir (voir **Encadré 9**), qui analysera les stratégies d'amélioration des opportunités professionnelles pour les groupes marginalisés.

L'EFTP dans l'enseignement secondaire : les programmes professionnels spécialisés deviennent moins pertinents

Au niveau de l'enseignement secondaire, on observe une réduction des programmes EFTP spécifiques à une profession dans le système scolaire formel à l'échelle mondiale. Une certaine quantité d'études récentes ont conclu que l'EFTP est devenu une part moins explicite des systèmes d'enseignement secondaire. Il existe une tendance mondiale dans le sens d'un report de la spécialisation, le contenu professionnel étant repoussé dans l'enseignement post-secondaire (Adams, 2007).

Dans la région de l'Asie et Pacifique, les programmes EFTP de niveau secondaire n'ont pas répondu aux exigences du marché du travail et donc les programmes EFTP post-secondaires ont davantage la priorité (ADB, 2008). La situation est identique en Amérique latine et dans les Caraïbes (IDB, 2000). Dans certains pays d'Afrique subsaharienne, il s'est avéré difficile de prioriser les programmes professionnels du curriculum de l'enseignement secondaire étant donné le coût élevé et la complexité de ces programmes et le besoin urgent d'améliorer la qualité des matières de base de l'éducation générale, y compris la langue, les mathématiques et les sciences (Lauglo et al., 2002). Cependant, dans de nombreux pays de la région, on observe une demande accrue d'apprentissage continu et d'acquisition de compétences dans l'EFTP au niveau du deuxième cycle du secondaire pour les diplômés du premier cycle du secondaire.

Toutefois, des centres informels – plutôt que des institutions d'éducation formelle – apportent de plus en plus d'EFTP aux étudiants déjà actifs qui désirent améliorer leurs compétences ou se préparer à de nouvelles opportunités professionnelles (Verspoor et al., 2008). De plus, quelques études ont montré que

l'intégration de cours professionnels comme une partie mineure du programme du niveau secondaire général donne aux étudiants un avantage lorsqu'ils recherchent un emploi sur le marché du travail (ADB, 2009).

Convertir le contenu académique en contenu professionnel dans les écoles secondaires ne réduit toutefois pas le chômage, et la diversification du programme au niveau secondaire ne rend pas les diplômés plus aptes à l'emploi (ADB, 2009). À ce niveau, la différence entre programmes généraux et programmes professionnels se déplace et s'estompe, et il devient de moins en moins pertinent d'atteindre un équilibre entre programmes généraux et programmes EFTP au niveau de l'enseignement secondaire (Banque mondiale, 2005). Ces résultats indiquent que la dichotomie traditionnelle entre programmes généraux et programmes professionnels spécifiques à une profession est devenue moins pertinente pour analyser la situation de l'EFTP dans l'enseignement secondaire.

La transition vers une société de l'information, dans laquelle le secteur des services fournit de plus en plus d'emplois, a également un effet considérable sur l'EFTP. L'enseignement et la formation techniques et

ENCADRÉ 9. Rapport de suivi mondial de l'Éducation pour tous 2012 sur le développement des compétences : Améliorer les opportunités pour les jeunes marginalisés

Le *Rapport de suivi mondial* de l'EPT 2012 traitera du développement des compétences, mettant en avant les stratégies qui permettent d'améliorer les opportunités professionnelles des jeunes marginalisés. Le rapport tirera les enseignements des programmes de formation portant sur les compétences qui ont réussi à soutenir le développement de sociétés dynamiques du point de vue économique et socialement inclusives.

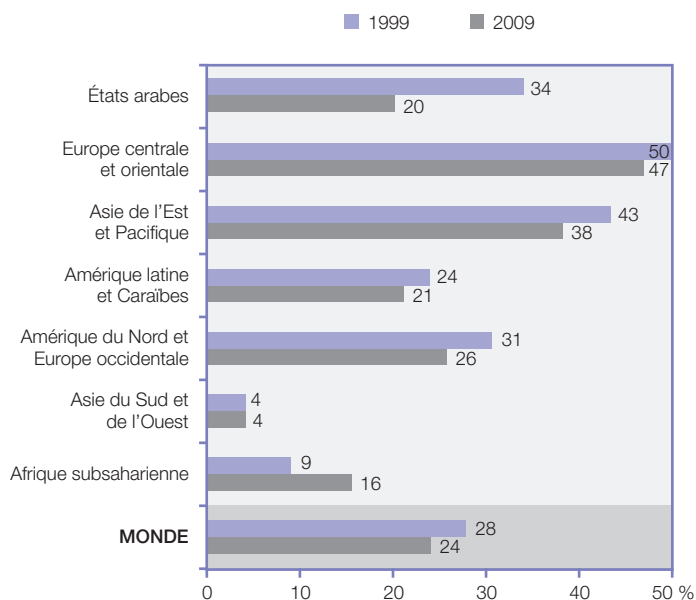
Les gouvernements qui devaient déjà faire face aux conséquences à long terme de la crise financière et aux défis que posent des économies de plus en plus fondées sur les connaissances sont maintenant confrontés à la nécessité de réagir aux bouleversements politiques récents, notamment dans le monde arabe, en Afrique subsaharienne et en Europe. Ces bouleversements ont mis en lumière une génération de jeunes dont le moteur est une vision du monde sans leaders non démocratiques, sans politiciens corrompus et sans progrès économiques lents qui ont déçu leurs espoirs d'emplois décents et de vies meilleures. Nombre d'entre eux n'ont pas pu poursuivre leurs études au-delà de l'école primaire. D'autres ont abandonné le secondaire sans avoir acquis les compétences dont les employeurs ont besoin, ce qui les a réduits au chômage ou à un emploi informel précaire, mal payé et souvent dangereux. Dans certains pays du monde, l'échec économique signifie que les emplois ne sont pas créés assez vite pour satisfaire les besoins de populations de jeunes en croissance rapide.

Le rapport soulignera comment l'investissement dans les jeunes au travers de programmes d'acquisition de savoir-faire professionnels peut prendre en compte leurs frustrations, améliorer leurs opportunités et les aider, eux et leurs familles, à vivre dans de meilleures conditions. Il analysera les approches des politiques publiques nécessaires pour apporter la formation pertinente pour l'emploi aux groupes vulnérables et examinera les responsabilités des secteurs publics et privés dans la fourniture, le financement et la gestion des programmes d'acquisition de savoir-faire professionnels.

GRAPHIQUE 24

Dans quelle mesure les effectifs scolarisés dans l'EFTP ont-ils baissé avec le temps ?

Changements dans la moyenne régionale des effectifs scolarisés dans l'EFTP du deuxième cycle du secondaire en pourcentage de la totalité des effectifs du deuxième cycle du secondaire, 1999 et 2009



Note : L'Asie centrale n'est pas incluse étant donné la reclassification des programmes généraux et professionnels en Azerbaïdjan en 2008.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 6.

professionnels pour le secteur des services peut consister en une formation dans les compétences relationnelles (*soft skills*) et en l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) afin de mener à bien des tâches de bureau et de travailler efficacement avec des collègues. On considère ces compétences comme des « compétences générales » au lieu de compétences spécifiques à une profession, et dans de nombreux pays les groupements d'employeurs attendent du système éducatif qu'il procure des diplômés ayant une maîtrise dans ce domaine.¹⁰ Ces changements ont généré une demande d'évaluations internationales, telles que l'étude PISA (*Programme for International Student Assessment*, Programme international pour le suivi des

¹⁰ Par exemple, ces « compétences générales » peuvent être décrites comme un ensemble de compétences appréciées par les employeurs et également utiles pour l'auto-emploi, parmi lesquelles : i) les compétences de résolution de problèmes ; ii) les compétences d'apprentissage (capacité à acquérir de nouvelles connaissances) ; iii) les compétences de communication ; iv) les compétences personnelles pour la gestion et le jugement ; et v) les compétences sociales (travail en équipe, leadership, maillage social) (Banque mondiale, 2010b).

acquis des élèves) et la TIMSS (*Tendances in International Mathematics and Science Study*, Enquête internationale sur les mathématiques et les sciences). PISA et TIMSS mesurent l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires dans le monde présent.

Malgré la montée du TBS mondial pour le deuxième cycle du secondaire depuis 1999, les effectifs scolarisés des programmes EFTP en pourcentage des effectifs totaux à ce niveau d'éducation ont généralement baissé ou connu seulement une légère augmentation dans toutes les régions du monde (voir **Graphique 24**).

Au cours de la dernière décennie (1999-2009), le pourcentage des effectifs des programmes EFTP de niveau deuxième cycle du secondaire a chuté de 34 % à 20 % dans les États arabes, de 43 % à 38 % en Asie de l'Est et Pacifique, et de 31 % à 26 % en Amérique du Nord et Europe occidentale, mais il a augmenté de 9 % à 16 % en Afrique subsaharienne. Au niveau national, le TBS dans le deuxième cycle du secondaire a progressé dans de nombreux pays, mais le pourcentage des effectifs des programmes EFTP a baissé. Par exemple, en Colombie, le TBS est passé de 58 % à 77 %, mais les effectifs de l'EFTP sont passés de 61 % à 28 %. À Djibouti, le TBS a progressé de 7 % à 18 %, mais les effectifs de l'EFTP ont chuté de 34 % à 15 %. De même, au Maroc, le TBS a augmenté de 25 % à 37 %, mais les effectifs de l'EFTP sont passés de 15 % à 5 % (voir **Tableau 2**). Cela indique qu'un nombre accru d'étudiants du deuxième cycle du secondaire sont inscrits dans des programmes généraux, et non dans des programmes EFTP.

Certains pays en développement caractérisés par des pourcentages relativement élevés d'effectifs scolarisés dans des programmes EFTP n'avaient pas de TBS élevé dans le deuxième cycle du secondaire en 2009, tels que le Guatemala (effectifs scolarisés dans l'EFTP 88 %, TBS 47 %), l'Éthiopie (effectifs scolarisés dans l'EFTP 59 %, TBS 15 %), le Mali (effectifs scolarisés dans l'EFTP 40 %, TBS 26 %) et le Rwanda (effectifs scolarisés dans l'EFTP 49 %, TBS 17 %). Ces chiffres indiquent que ces populations préfèrent nettement les programmes EFTP dans l'enseignement secondaire. Toutefois, ils peuvent aussi être trompeurs car la différence entre EFTP et l'éducation générale s'estompe de plus en plus. Entre-temps, l'enseignement que l'on peut tirer des pays ayant mis en place avec succès des programmes EFTP est que des niveaux élevés d'alphabétisme, d'apprentissage

TABLEAU 2. Changements dans les effectifs de l'EFTP en pourcentage de la totalité des effectifs scolarisés et des taux bruts de scolarisation dans le deuxième cycle du secondaire, pays sélectionnés (1999 et 2009)

		TBS dans le deuxième cycle du secondaire	
		Augmenté	Réduit
Effectifs scolarisés dans l'EFTP en pourcentage de la totalité des effectifs du deuxième cycle du secondaire	Augmenté	<p>26 PAYS/TERRITOIRES</p> <p>États arabes Liban ; Territoire palestinien occupé</p> <p>Europe centrale et orientale Albanie ; Hongrie ; République de Moldova</p> <p>Asie centrale Mongolie ; Ouzbékistan</p> <p>Asie de l'Est et Pacifique Brunei Darussalam ; Chine, SAR de Macao ; Fidji ; Malaisie</p> <p>Amérique latine et Caraïbes Équateur ; Îles Vierges britanniques ; Paraguay ; République bolivarienne du Venezuela</p> <p>Amérique du Nord et Europe occidentale Autriche ; Grèce ; Suède</p> <p>Asie du Sud et de l'Ouest Bangladesh ; République islamique d'Iran</p> <p>Afrique subsaharienne Afrique du Sud ; Éthiopie ; Mali ; République démocratique du Congo ; Sénégal ; Togo</p>	<p>11 PAYS/TERRITOIRES</p> <p>États arabes Koweït</p> <p>Europe centrale et orientale Ukraine</p> <p>Asie centrale Kazakhstan</p> <p>Amérique latine et Caraïbes Argentine ; Uruguay</p> <p>Amérique du Nord et Europe occidentale Espagne ; Finlande ; Islande ; Norvège ; Pays-Bas ; Portugal</p>
	Réduit	<p>55 PAYS/TERRITOIRES</p> <p>États arabes Bahreïn ; Djibouti ; Iraq ; Maroc ; République arabe syrienne ; Soudan</p> <p>Europe centrale et orientale Biélorus ; Croatie ; Estonie ; ERY Macédoine ; Lettonie ; Pologne ; République tchèque ; Roumanie ; Serbie ; Slovaquie ; Turquie</p> <p>Asie centrale Géorgie ; Tadjikistan</p> <p>Asie de l'Est et Pacifique Australie ; Cambodge ; Chine ; Japon ; RDP Lao ; Vanuatu</p> <p>Amérique latine et Caraïbes Brésil ; Chili ; Colombie ; Costa Rica ; Cuba ; Guatemala ; Guyana ; Jamaïque ; Mexique ; Nicaragua ; Panama ; République dominicaine</p> <p>Amérique du Nord et Europe occidentale Allemagne ; Chypre ; France ; Israël ; Italie ; Monaco ; Suisse</p> <p>Asie du Sud et de l'Ouest Inde</p> <p>Afrique subsaharienne Angola ; Botswana ; Burkina Faso ; Érythrée ; Ghana ; Kenya ; Mozambique ; Niger ; Rwanda ; Tchad</p>	<p>12 PAYS/TERRITOIRES</p> <p>États arabes Jordanie ; Qatar</p> <p>Europe centrale et orientale Bulgarie ; Slovaquie</p> <p>Asie centrale Kirghizistan</p> <p>Asie de l'Est et Pacifique République de Corée</p> <p>Amérique latine et Caraïbes Aruba</p> <p>Amérique du Nord et Europe occidentale Belgique ; Danemark ; Lituanie ; Luxembourg ; Royaume-Uni</p>

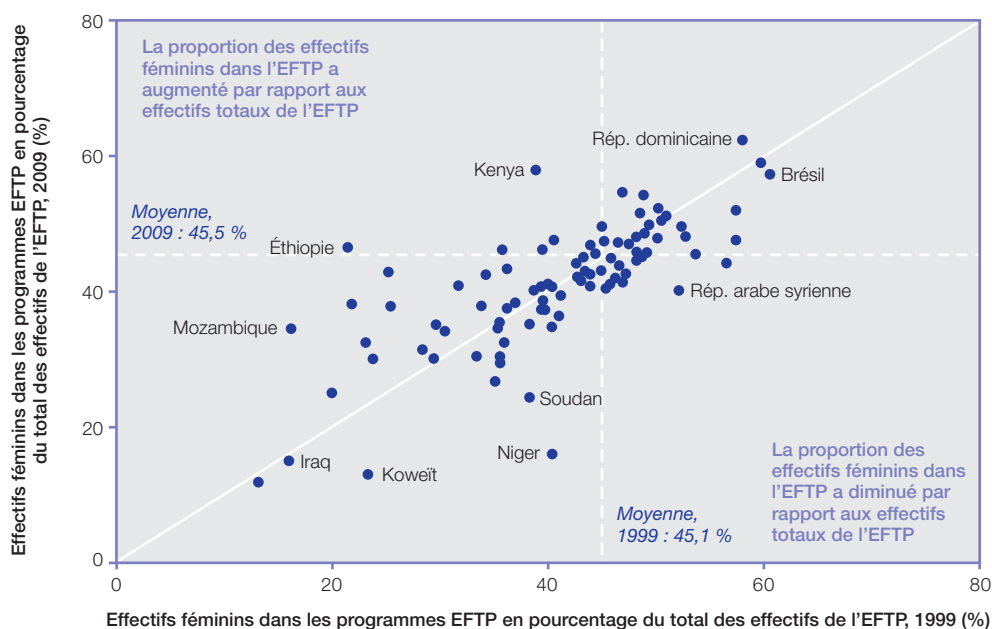
Source: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 6..

du calcul et d'éducation générale au sens large constituent de réels fondements pour des compétences professionnelles flexibles et transférables, fondements qui font défaut à de nombreux pays en développement (UNESCO, 2010).

Alors que la participation des étudiantes aux programmes EFTP du deuxième cycle du secondaire a progressé, leurs effectifs totaux au niveau secondaire

sont toujours inférieurs à ceux des étudiants masculins. Entre 1999 et 2009, le pourcentage de jeunes femmes inscrites dans les programmes EFTP du deuxième cycle du secondaire a augmenté dans de nombreux pays, notamment en Afrique subsaharienne, avec le Tchad (36 % à 46 %), l'Éthiopie (21 % à 46 %), le Ghana (22 % à 38 %), le Kenya (29 % à 58 %), le Togo (25 % à 43 %) et le Mozambique (23 % à 35 %). Toutefois, en 2009, les effectifs scolarisés dans des

GRAPHIQUE 25

La participation féminine à des programmes EFTP a-t-elle augmenté ?
Effectifs des femmes dans des programmes EFTP en pourcentage des effectifs totaux des programmes EFTP du deuxième cycle du secondaire, pays sélectionnés, 1999 et 2009


Source: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 6.

programmes EFTP du deuxième cycle du secondaire étaient toujours plus bas pour les jeunes femmes que pour les jeunes hommes dans la plupart des pays (voir **Graphique 25**). La participation des femmes aux programmes EFTP du deuxième cycle du secondaire constitue un des facteurs qui pourraient influencer leur statut professionnel. Il peut être analysé avec d'autres facteurs, comme leur participation aux programmes EFTP dispensés hors du système éducatif formel et la demande de travailleuses sur le marché du travail par secteur et par profession.

En bref, il est possible d'affirmer que la dichotomie entre programmes d'éducation générale et programmes EFTP spécifiques pour une profession au niveau de l'enseignement secondaire devient obsolète. Les tendances internationales montrent que l'enseignement secondaire formel tend à être un fournisseur mineur de tels programmes EFTP. Elles montrent également que les programmes d'éducation générale incluent davantage de composantes professionnelles pour aider les étudiants à comprendre le monde du travail, et que les programmes EFTP pertinents pour l'emploi sont de plus en plus fournis au niveau post-secondaire. Lorsque l'on analyse l'EFTP

au niveau secondaire, au lieu d'envisager programmes généraux et EFTP séparément, il serait plus sensé d'examiner comment les composantes professionnelles et générales sont intégrées et comment cela pourrait aider les étudiants à préparer leur développement professionnel et leur participation future à la formation technique et/ou professionnelle.

En conclusion, il faut collecter et analyser les informations sur la fourniture générale d'EFTP. Les programmes EFTP dispensés dans le système éducatif formel ne représentent qu'une part limitée de l'EFTP total. Le ministère du travail, les autorités nationales de l'emploi et de la formation ainsi que les entreprises sont des fournisseurs importants de programmes EFTP dans de nombreux pays. En outre, les informations relatives aux systèmes d'offre de compétences de fournisseurs importants de programmes EFTP qui ne font généralement pas partie du système éducatif formel doivent être collectées et analysées. Il est tout aussi essentiel de collecter et d'analyser les informations relatives à la demande de compétences, la création d'emploi, le contexte d'investissement et les services d'emploi qui font le lien entre l'offre de compétences et la demande.

ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE, ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE ET QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

Dans les années à venir, l'expansion de l'offre d'enseignement secondaire constituera un facteur clé de l'amélioration du développement social et de la croissance économique. La Section 1.2 montre que le nombre d'étudiants du secondaire a progressé de 196 millions en 1970 à 531 millions en 2009 dans le monde. Toutefois, même s'il importe d'augmenter les taux d'accès et d'achèvement de l'enseignement secondaire, améliorer la qualité de l'enseignement secondaire est tout aussi essentiel afin de doter les enfants d'un niveau de connaissances de base et d'un ensemble de compétences utiles pour réussir dans le monde d'aujourd'hui.

Pour les pays qui s'efforcent toujours d'atteindre l'Objectif international de l'EPU, les exigences supplémentaires de développement de l'enseignement secondaire constituent un défi significatif, surtout dans ceux où les ressources humaines et financières sont très limitées. Plus spécifiquement, les pays devront de plus en plus envisager des politiques ciblant les enseignants du secondaire. Selon Mulkeen (2010), une politique réussie à l'intention des enseignants devrait relever les quatre défis suivants et liés entre eux :

- Offre : former un nombre suffisant d'enseignants, y compris dans des matières spécialisées ;
- Répartition : assurer un nombre suffisant d'enseignants qualifiés, avec un équilibre des genres et une équité géographique des affectations ;
- Qualité de l'enseignement : celle-ci devrait être réalisée par la qualité de la formation avant l'entrée en service, ainsi qu'un développement professionnel continu, une supervision de la gestion et des aspects pédagogiques ; et
- Coûts : des pays à divers stades de développement social et économique doivent relever ces défis dans le contexte de restrictions budgétaires et d'autres priorités éducatives contradictoires.

Cette section étudie les problèmes quantitatifs et qualitatifs liés aux enseignants du secondaire, à l'enseignement et aux processus dans la classe. Elle traite de sujets axés sur des mesures politiques tels que : comment le nombre d'enseignants du secondaire a-t-il progressé ces deux dernières décennies ? Qui sont les enseignants du secondaire et quelles sont les implications pour la composition de ce personnel dans le futur ? De quels types de certifications ces enseignants ont-ils besoin et quel niveau de salaire est-il adéquat pour attirer et retenir des enseignants qualifiés ? Quelle est la charge de travail des enseignants en termes d'heures d'enseignement, et comment l'enseignement des matières est-il réparti afin d'assurer que les élèves du secondaire reçoivent une éducation équilibrée ? Finalement, cette section examine brièvement les données internationales d'évaluation des étudiants dans le contexte des ressources scolaires disponibles et de leur influence sur les compétences de lecture des étudiants.

Même si la priorité est donnée à l'enseignement secondaire, des comparaisons sont établies avec l'enseignement primaire à des fins analytiques. De plus, les données disponibles sont ventilées en fonction du premier et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire afin de mieux rendre compte des diverses tendances. C'est particulièrement important du point de vue politique, étant donné les différentes manières dont les pays organisent et fournissent des opportunités d'enseignement secondaire.

Augmentation impressionnante du nombre d'enseignants du secondaire

Le **Tableau 3** montre que le nombre total d'enseignants du secondaire a progressé de 50 %, de 20,3 millions à 30,4 millions entre 1990 et 2009. Pendant la même période, le nombre d'enseignants du primaire a augmenté de 27 %, de 22,2 millions à 28,3 millions. À l'échelle internationale, davantage d'enseignants travaillent dans

TABLEAU 3. Comment les nombres totaux d'enseignants du primaire et du secondaire ont-ils changé depuis 1990 ? Nombre total d'enseignants du primaire et du secondaire par région, 1990, 2000 et 2009

RÉGION	Enseignement primaire					
	En milliers			Croissance totale (%)		
	1990	2000	2009	1990-2000	2000-2009	1990-2009
Afrique subsaharienne	1 631	2 037	2 924	24,9	43,5	79,3
Amérique du Nord et Europe occidentale	3 132	3 501	3 711	11,8	6,0	18,5
Amérique latine et Caraïbes	2 388	2 761	2 981	15,6	8,0	24,8
Asie centrale	248	325	327	31,1	0,8	32,1
Asie de l'Est et Pacifique	8 842	10 126	10 203	14,5	0,8	15,4
Asie du Sud et de l'Ouest	3 401	4 042	5 067	18,8	25,4	49,0
États arabes	1 156	1 597	1 981	38,1	24,1	71,4
Europe centrale et orientale	1 445	1 325	1 137	-8,3	-14,2	-21,3
MONDE	22 243	25 714	28 332	15,6	10,2	27,4

RÉGION	Enseignement secondaire					
	En milliers			Croissance totale (%)		
	1990	2000	2009	1990-2000	2000-2009	1990-2009
Afrique subsaharienne	631	896	1 620	42,1	80,8	156,9
Amérique du Nord et Europe occidentale	4 242	4 579	4 956	7,9	8,2	16,8
Amérique latine et Caraïbes	2 106	2 938	3 544	39,5	20,6	68,2
Asie centrale	874	873	956	-0,1	9,4	9,4
Asie de l'Est et Pacifique	6 124	7 611	10 238	24,3	34,5	67,2
Asie du Sud et de l'Ouest	2 412	3 061	4 415	26,9	44,2	83,1
États arabes	916	1 413	1 938	54,2	37,1	111,5
Europe centrale et orientale	...	3 460	2 763	...	-20,1	...
MONDE	20 288	24 831	30 430	22,4	22,5	50,0

Note : Europe centrale et orientale (enseignement secondaire), Asie centrale (enseignement secondaire) et Asie du Sud et de l'Ouest (enseignement primaire) : estimations de l'ISU basées sur des données avec une couverture limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 8.

l'enseignement secondaire que dans l'enseignement primaire depuis 2002.

Sur le plan régional, il y a eu des augmentations substantielles des nombres totaux d'enseignants à la fois aux niveaux primaire et secondaire entre 1990 et 2009. La seule exception a été l'Europe centrale et orientale, où le nombre d'enseignants a fortement baissé. Depuis 1990, le nombre total d'enseignants du primaire dans cette région a chuté de 21 %, alors que le nombre total d'enseignants au niveau secondaire a diminué de 20 % depuis 2000. À l'échelle mondiale, le niveau de croissance des nombres totaux d'enseignants a généralement été lié à la demande d'éducation à ces niveaux. Par exemple, la croissance du nombre d'enseignants a été relativement

faible en Amérique du Nord et Europe occidentale ainsi qu'en Asie centrale étant donné un accroissement plus lent de la population en âge d'être scolarisée dans le primaire et le secondaire.

Par contre, on a observé une progression marquée des nombres d'enseignants dans presque toutes les autres régions, particulièrement au niveau secondaire. En Amérique latine et Caraïbes, par exemple, le nombre d'enseignants du primaire et du secondaire s'est accru de 25 % et 68 % respectivement, depuis 1990, alors qu'en Asie de l'Est et Pacifique, ce nombre est monté de 15 % et 67 % respectivement. La Chine a connu une forte augmentation du nombre d'enseignants du secondaire car la scolarisation dans le primaire a atteint des sommets

en 1998, alors que les effectifs scolarisés au niveau secondaire continuent à croître – ayant presque doublé entre 1990 et 2009.

Les augmentations les plus fortes du nombre total d'enseignants du primaire et du secondaire entre 1990 et 2009 ont été observées en Afrique subsaharienne (79 % et 157 %), dans les États arabes (71 % et 112 %) et en Asie du Sud et de l'Ouest (49 % et 83 %).¹¹ En Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest (plus spécifiquement en Afghanistan, en Inde et au Pakistan), la croissance a été particulièrement rapide depuis 2000, étant donné la conclusion d'accords internationaux dans le Cadre d'Action de Dakar pour l'EPT. Néanmoins, les trois régions sont toujours confrontées à une pénurie criante d'enseignants dans la course à la réalisation des Objectifs de l'EPU d'ici à 2015. Par exemple, si l'on envisage un ratio élèves par enseignant (REE) régional moyen de 40:1, l'Afrique subsaharienne doit s'adjoindre 4,0 millions d'enseignants au primaire afin d'atteindre l'EPU d'ici à 2015, alors que les États arabes et l'Asie du Sud et de l'Ouest doivent recruter 2,2 millions et 4,9 millions respectivement d'enseignants de ce niveau d'ici à 2015 (ISU, 2011c).¹²

Âge des enseignants du secondaire : Trouver l'équilibre entre les jeunes recrues et les enseignants plus expérimentés

Les données relatives à l'âge et au genre des enseignants renseignent à la fois sur les opportunités potentielles et les barrières que représentent le développement et le maintien d'un personnel enseignant équilibré et expérimenté. Par exemple, les pays ayant un personnel enseignant vieillissant devront anticiper de sérieuses pénuries dans leurs systèmes éducatifs et recruter de nombreux jeunes enseignants, qui doivent également être formés et soutenus par un nombre suffisant d'enseignants plus expérimentés. Dans d'autres pays, tels que la Gambie, les enseignants non actifs ou retraités ont dû reprendre l'enseignement pour contribuer à résorber la pénurie (Mulkeen, 2010). Au Chili, environ 8 % des enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire et 7 % des enseignants du deuxième cycle du secondaire ont 60 ans ou plus. En réaction, le Chili a

recruté de nouveaux jeunes enseignants en nombre afin de remplir les postes d'enseignement vacants, ce qui a fait progresser la proportion d'enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire âgés de moins de 30 ans de 13 % à 18 % entre 2007 et 2009. Aux Philippines, la perte d'enseignants du secondaire est moins sévère, car seuls 4 % des enseignants ont 60 ans ou plus, mais une véritable pénurie se produira au primaire car 16 % des enseignants de ce niveau ont plus de 60 ans.

Alors que ces exemples de pays à revenu moyen montrent que les enseignants du primaire sont généralement plus âgés que leurs homologues du secondaire, les données de 26 pays à revenu élevé prouvent que la situation y est différente. En Italie, 5 % des enseignants du primaire ont 60 ans ou plus et 8 % des enseignants du premier et du deuxième cycle du secondaire sont dans le même groupe d'âge. L'Italie connaîtra des niveaux élevés de renouvellement des enseignants dans la prochaine décennie puisqu'un peu plus de la moitié des enseignants du premier et du deuxième cycle du secondaire ont 50 ans ou plus. La proportion d'enseignants du secondaire ayant 60 ans ou plus est également très élevée en Norvège et en Suède, où 11 % et 13 % des enseignants du premier cycle du secondaire et 17 % et 18 % des enseignants du deuxième cycle du secondaire, respectivement, appartiennent à ce groupe d'âge.

Dans les pays où l'on note un fort renouvellement des enseignants, le personnel enseignant sera rapidement influencé par l'arrivée en masse de jeunes enseignants sur une période relativement courte. Cette arrivée pourrait avoir un impact sur la qualité de l'enseignement, car ils pourraient manquer d'enseignants plus âgés et expérimentés pour les soutenir. Par exemple, en Indonésie, quasi deux tiers des enseignants du premier cycle du secondaire ont moins de 40 ans et 35 % ont moins de 30 ans.

La question du genre : La faible part des enseignantes du secondaire se restreint encore en Afrique subsaharienne

Les données relatives au genre peuvent aider les planificateurs de l'éducation à mieux utiliser des ressources humaines non employées en adoptant une approche plus ciblée de la formation et du recrutement des enseignants. Même si aucun objectif international

11 Asie du Sud et de l'Ouest : estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

12 Ibid.

n'a été fixé concernant la proportion d'enseignantes, on se rend de plus en plus compte qu'il faut des mesures politiques pour atteindre l'équilibre des genres dans le personnel enseignant, surtout parce que le genre des enseignants pourrait avoir une influence sur l'accès, l'achèvement et les niveaux de performance générale des enfants (Lewis et Lockheed, 2007 ; Lockheed et Mete, 2007 ; ISU, 2010a).

Le **Tableau 4** illustre la proportion d'enseignantes dans l'enseignement primaire et secondaire à l'échelle internationale et par région pour l'année la plus récente et pour 1995, année où la Déclaration et le Plan d'Action de Beijing ont été adoptés. Le texte de ces documents de « Promesse politique » énonce que les enseignantes devraient avoir les mêmes opportunités et statuts que leurs collègues masculins. Il souligne aussi qu'il faut des enseignantes pour attirer et retenir les filles à l'école dans de nombreux pays.

Selon le Tableau 4, la proportion mondiale d'enseignantes a augmenté à tous les niveaux depuis 1995.

L'augmentation la plus frappante s'est produite en Asie de l'Est et Pacifique, où les femmes représentent maintenant presque la moitié (49 %) des enseignants du secondaire. L'inverse est vrai en Afrique subsaharienne où la proportion d'enseignantes du secondaire est la plus faible de toutes les régions et où, pire encore, cette proportion a baissé de 33 % à 29 % entre 1995 et 2009. La participation des enseignantes au niveau secondaire

est également très basse en Asie du Sud et de l'Ouest (35 %), alors qu'elle est la plus élevée en Europe centrale et orientale (73 %) et en Asie centrale (71%).¹³

Le Tableau 4 montre encore que la proportion d'enseignantes se réduit entre le primaire et le deuxième cycle du secondaire. À l'échelle internationale, les femmes représentent 62 % des enseignants du primaire, à comparer à 54 % et 49 % pour le premier et deuxième cycle du secondaire respectivement. Dans la plupart des régions, l'écart entre les sexes du personnel enseignant est le plus grand entre le primaire et le premier cycle du secondaire. En Afrique subsaharienne, la part des enseignantes chute de 43 % dans l'enseignement primaire à 28 % dans le premier cycle du secondaire.

On observe également un écart non négligeable entre les sexes parmi les enseignants d'Asie de l'Est et du Pacifique, d'Amérique latine et Caraïbes ainsi que d'Amérique du Nord et Europe occidentale ; toutefois, contrairement à l'Afrique subsaharienne, les femmes représentent la majorité des enseignants du premier cycle du secondaire dans ces régions. Si l'on compare les régions, la différence la plus marquée de la proportion de femmes dans le personnel enseignant entre le premier et le deuxième cycle du secondaire a été observée dans les États arabes, où les enseignantes représentaient une

¹³ Europe centrale et orientale, Asie centrale et Asie du Sud et de l'Ouest : estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

TABLEAU 4. Le nombre d'enseignantes a-t-il augmenté ?
Pourcentage d'enseignantes par région, 1995 et 2009

RÉGION	Enseignement primaire		Premier cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire		Total enseignement secondaire	
	1995	2009	1995	2009	1995	2009	1995	2009
Afrique subsaharienne	43	42	...	28	...	30	33	29
Amérique du Nord et Europe occidentale	82	83	60	64	50	57	55	61
Amérique latine et Caraïbes	78	78	67	63	45	57	61	60
Asie centrale	85	89	...	...	...	72	...	71
Asie de l'Est et Pacifique	52	61	42	51	32	46	38	49
Asie du Sud et de l'Ouest	34	45	32	37	37	32	34	35
États arabes	51	55	47	51	32	41	41	47
Europe centrale et orientale	84	82	...	...	...	81	72	73
MONDE	57	62	52	54	45	49	49	52

Note : Europe centrale et orientale (premier et deuxième cycles du secondaire), Asie centrale (premier et deuxième cycles du secondaire) et Asie du Sud et de l'Ouest (primaire, premier et deuxième cycles du secondaire) : estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 8.

légère majorité (51 %) dans le premier cycle du secondaire et une minorité (41 %) dans le deuxième cycle du secondaire en 2009.

Ratio élèves par enseignant et qualité de l'éducation dans l'enseignement primaire et secondaire : Les moyennes ne révèlent pas tout

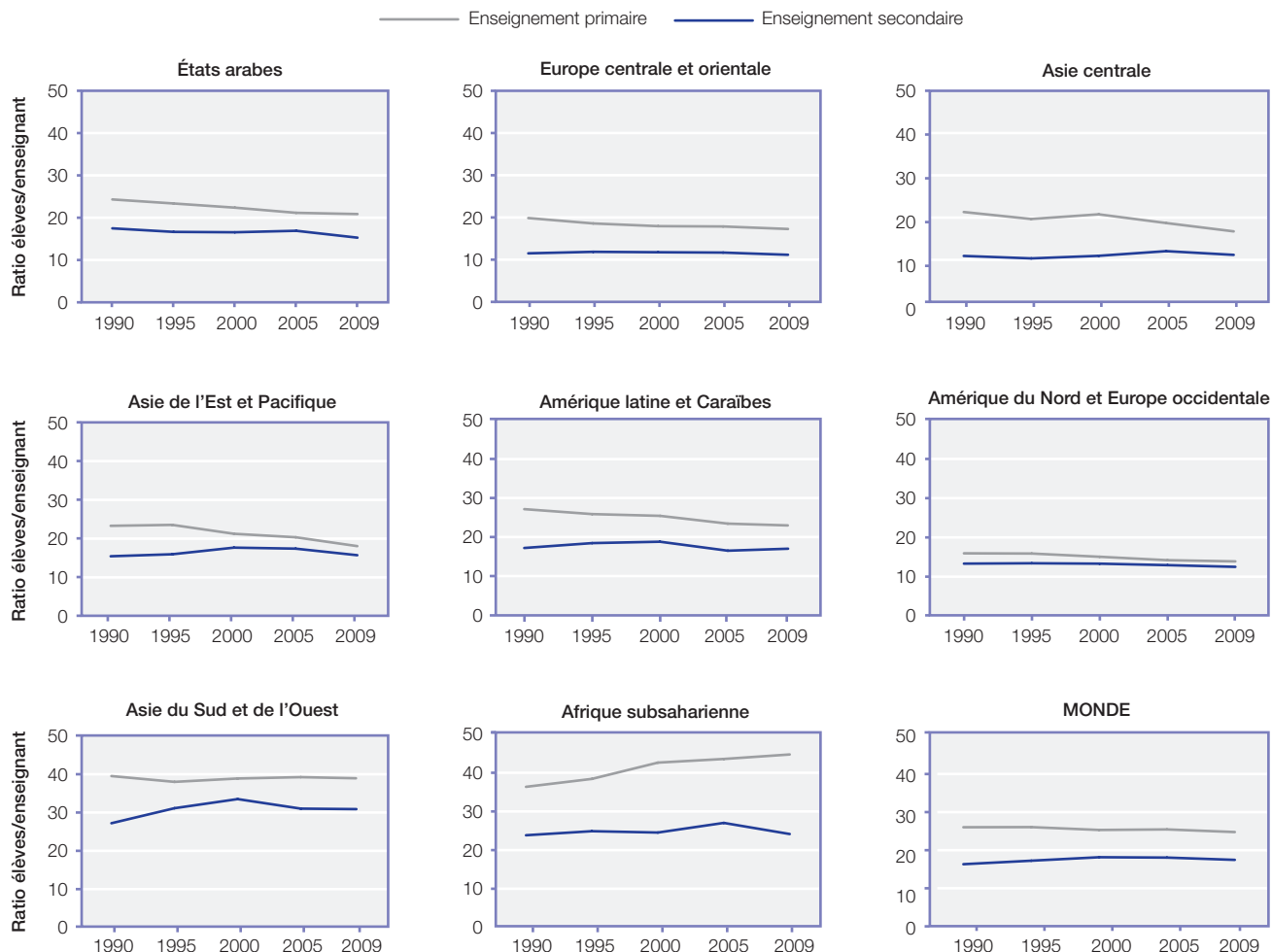
Le ratio élèves par enseignant (REE) est un indicateur important qui mesure le niveau général de déploiement des enseignants et qui doit donc être pris en compte lorsque l'on évalue la demande et l'offre d'enseignants. Des REE élevés peuvent indiquer un personnel enseignant surchargé, alors que des REE faibles peuvent suggérer une capacité supplémentaire. Il est important de noter que

les REE reflètent les capacités en ressources humaines des systèmes éducatifs mais qu'ils ne doivent pas être confondus avec la taille de la classe, objet d'un indicateur différent. Le **Graphique 26** présente les tendances des REE régionaux pour l'enseignement primaire et secondaire de 1990 à 2009.

Les REE sont plus bas au niveau secondaire qu'au niveau primaire dans toutes les régions. En 2009, le REE mondial pour l'enseignement primaire était de 25:1, comparé à 17:1 pour l'enseignement secondaire. Cette différence s'explique en partie par des programmes plus diversifiés dans l'enseignement secondaire qui nécessitent des enseignants spécialisés qui donnent davantage d'heures par matière (Mulkeen, 2010).

GRAPHIQUE 26 Comment le ratio élèves/enseignant pour l'enseignement primaire et secondaire a-t-il changé depuis 1990 ?

Ratio élèves par enseignant pour l'enseignement primaire et secondaire par région, 1990-2009



Note : Asie du Sud et de l'Ouest : estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableaux statistiques 3 et 8.

Entre 1990 et 2009, les REE de l'enseignement primaire sont restés stables ou ont baissé dans toutes les régions excepté l'Afrique subsaharienne, où le REE est passé de 36:1 à 45:1. Les pays où le REE a le plus augmenté dans cette région sont le Bénin (31:1 à 45:1) et l'Éthiopie (41:1 à 58:1), ce qui signifie qu'ils ont éprouvé des difficultés à faire face au nombre croissant d'élèves du primaire. À l'inverse, le Lesotho et le Sénégal sont parvenus à réduire considérablement leur REE au primaire, de 55:1 à 34:1 et 58:1 à 30:1 respectivement. Même si REE du primaire n'a pas progressé en Asie du Sud et de l'Ouest au cours de cette période, il est resté élevé, à environ 39:1.¹⁴

Au cours de cette période, les REE des écoles secondaires sont restés stables dans toutes les régions sauf l'Asie du Sud et de l'Ouest, où le ratio a légèrement augmenté. Avec un ratio actuellement à 31:1, cette région possède le REE le plus élevé pour l'enseignement secondaire, et le Népal a le REE le plus haut de la région (40:1).¹⁵ Au Sri Lanka, par contre, il n'y a que 20 élèves par enseignant, ce qui constitue le REE le plus bas du secondaire dans la région.

14 Asie du Sud et de l'Ouest : estimations de l'ISU basées sur des données dont la couverture est limitée pour l'année de référence, produites à des fins d'analyses spécifiques.

15 Ibid.

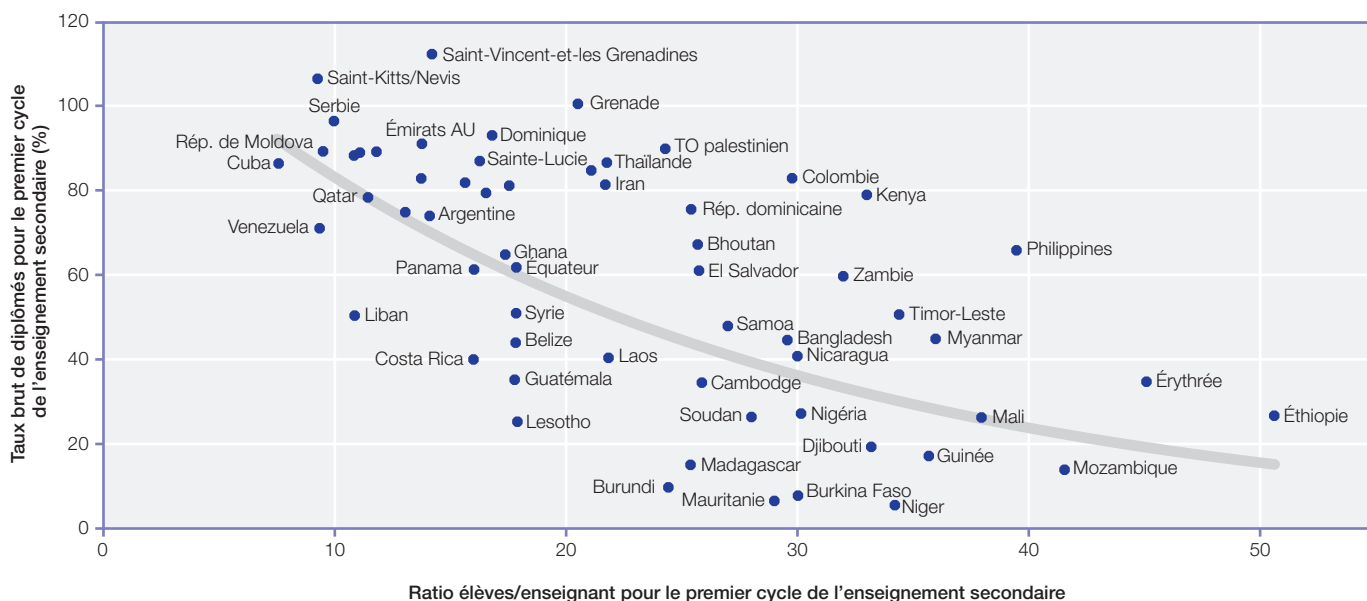
Trois régions ont de loin les REE les plus bas pour l'enseignement secondaire : l'Europe centrale et orientale (11:1), l'Asie centrale (11:1) et l'Amérique du Nord et Europe occidentale (12:1). Ces ratios sont restés relativement stables ces deux dernières décennies.

Le REE est souvent considéré comme une approximation afin de mesurer la qualité de l'éducation. On peut généralement affirmer que plus le REE est élevé, moins il y a de contacts entre les enseignants et leurs élèves. Pour certains enfants, cette situation peut entraîner des conséquences qui ne se limitent pas à une mauvaise qualité de l'instruction. Des REE élevés peuvent renforcer les risques de redoublement ou d'abandon parmi les élèves.

Le **Graphique 27** montre la relation entre les REE du premier cycle du secondaire comme approximation de la mesure de la qualité de l'éducation et les taux bruts de diplômés comme mesure des acquis scolaires. Il démontre que les pays avec les REE les plus élevés dans le premier cycle du secondaire ont aussi tendance à avoir un taux de diplômés plus faible à ce niveau. Par exemple, dans la grande majorité des pays avec un REE inférieur à 15:1, le taux brut de diplômés est d'environ

GRAPHIQUE 27 Comment le ratio élèves/enseignant est-il lié à l'achèvement du premier cycle de l'enseignement secondaire ?

Relation entre le ratio élèves/enseignant du premier cycle de l'enseignement secondaire et les taux bruts de diplômés du premier cycle de l'enseignement secondaire, 2009 ou les données les plus récentes



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 7 et 8.

70 % ou plus. À l'inverse, les taux bruts de diplômés sont inférieurs à 40 % en Afghanistan, en Érythrée, en Éthiopie et au Mozambique et les REE dans le premier cycle du secondaire dépassent 40:1.

Bien qu'il existe un lien entre les deux variables, une combinaison de divers facteurs peut influencer le taux de diplômés. Par exemple, les Philippines (39:1) ont un REE du premier cycle du secondaire plus de deux fois supérieur à celui du Guatemala (18:1), pourtant le taux de diplômés des Philippines est supérieur de 30 points de pourcentage à celui du Guatemala – 66 % comparé à 35 % respectivement. De même, le Kenya possède un REE (33:1) presque deux fois supérieur à celui du Lesotho (18:1), mais le taux de diplômés du Kenya correspond à plus du triple de celui du Lesotho (79 % contre 25 %). Ces cas suggèrent que dans certains pays, le REE pourrait ne pas être une mesure approximative appropriée de la qualité de l'éducation.

La formation et les certifications des enseignants du secondaire varient dans une large mesure d'un pays à l'autre

Au vu de la complexité croissante des matières enseignées dans l'enseignement secondaire, la plupart des pays ont mis en place des politiques afin d'assurer que les enseignants de ce niveau disposent de certifications supérieures à celles de leurs homologues du primaire. À l'échelle internationale, les exigences minimales concernant le niveau de formation des enseignants du primaire apparaissent très variables d'une région à l'autre et dans les régions, allant de certifications de niveau secondaire à supérieur. Dans la majorité des pays disposant de données, les enseignants du premier cycle du secondaire doivent avoir une certification de niveau post-secondaire non supérieur (CITE 4) ou supérieur (CITE 5), alors que les enseignants du deuxième cycle du secondaire doivent presque tous avoir un

ENCADRÉ 10. Taxonomie des programmes de formation des enseignants avant leur entrée en service et proposition de nouveaux indicateurs pour l'ISU

L'indicateur « Pourcentage d'enseignants formés » est utilisé pour mesurer la qualité du personnel enseignant. Toutefois, étant donné la grande diversité des programmes de formation des enseignants disponibles à l'échelle internationale, cet indicateur ne permet pas facilement la comparabilité internationale. Par exemple, les normes nationales de formation des enseignants du primaire dans certains pays peuvent exiger l'achèvement d'un programme de formation de deux ans au niveau du deuxième cycle du secondaire (c'est-à-dire CITE 3), alors que dans d'autres pays, un enseignant du primaire doit achever quatre ans de formation dans un établissement de niveau supérieur (c'est-à-dire CITE 5) après avoir achevé l'enseignement secondaire.

En outre, certains enseignants détiennent une certification de niveau supérieur (CITE 5) sans être parvenus au terme d'un programme spécifiquement pédagogique. Dans certains pays, ces enseignants seraient considérés comme non formés. Étant donné les différences dans les stratégies de formation des enseignants d'un pays à l'autre, l'indicateur « Pourcentage d'enseignants formés » ne procure pas des données comparables à l'échelle internationale. Au mieux, cet indicateur donne une mesure utile de l'efficacité des pays dans la satisfaction de leurs propres standards et normes pour la formation des enseignants. En outre, il doit être complété par d'autres données relatives aux certifications des enseignants.

Dans le but de prendre en compte la complexité des programmes de formation des enseignants, l'ISU a proposé une nouvelle taxonomie qui classifie les programmes mondiaux de formation des enseignants sur la base de divers critères liés à la qualité. La première étape consiste à classer les programmes de formation des enseignants en fonction de la CITE sur la base du contenu du programme, des prérequis d'entrée et de la durée du programme. Cette information peut compléter les données sur le « Pourcentage d'enseignants formés », qui indiquent si des enseignants ont achevé un programme de formation reconnu nationalement ou non et reçu une certification d'enseignement officielle. Outre les données sur le Pourcentage d'enseignants formés, des données peuvent être collectées sur le nombre d'enseignants par niveau achevé de la CITE (c'est-à-dire CITE 2-6). Cette stratégie de collecte de données sur les certifications et la formation des enseignants permettra une comparabilité internationale bien nécessaire sur la qualité des enseignants. De nouveaux indicateurs pourraient inclure :

- le pourcentage d'enseignants ayant achevé un niveau CITE 5A et/ou 5B ;
- le pourcentage d'enseignants ayant achevé un niveau CITE 4 et/ou 3 ; et
- le pourcentage d'enseignants ayant achevé un niveau CITE 2 ou moins.

diplôme de niveau supérieur (CITE 5) (ISU, 2006). Pour des informations plus détaillées relatives aux certifications sur l'enseignement, veuillez consulter l'**Encadré 10** sur la taxonomie des programmes de formation des enseignants avant leur entrée en service et la proposition de collecter des données sur le nombre d'enseignants formés à divers niveaux de la CITE.

Le **Graphique 28** montre la proportion d'enseignants détenant différentes certifications pour le primaire, le premier cycle du secondaire et le deuxième cycle du secondaire dans dix pays à revenu moyen qui participent (ou ont participé) au projet Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM).

Au Brésil, en Chine, en Indonésie et au Sri Lanka, la proportion d'enseignants qui détiennent une certification de niveau supérieur (CITE 5 ou 6) augmente à mesure que s'élève le niveau d'éducation dans lequel ils enseignent. En Chine, par exemple, environ 98 % et 97 % des enseignants du premier et du deuxième cycle du secondaire respectivement détiennent une certification de niveau supérieur (c'est-à-dire CITE 5), contrairement aux enseignants du primaire, dont 71 % ont un diplôme de niveau supérieur et 28 % un diplôme du deuxième cycle du secondaire. La situation est similaire en Indonésie, où environ deux tiers des enseignants du primaire détiennent des certifications de niveau supérieur contre 100 % de tous les enseignants du premier et du deuxième cycle du secondaire.

Dans certains pays, les candidats enseignants achèvent des programmes de formation de niveau supérieur et axé sur le marché du travail (c'est-à-dire CITE 5B) qui procurent des compétences pratiques d'enseignement, alors que d'autres achèvent des programmes de niveau supérieur plus théoriques (c'est-à-dire CITE 5A) destinés à fournir des certifications suffisantes pour accéder à des professions nécessitant des niveaux de compétence élevés ou des programmes de recherche avancée. Étant donné les matières plus complexes dispensées dans l'enseignement secondaire, il faut plus souvent être diplômé de programmes CITE 5A pour enseigner à ce niveau. Par exemple, en Indonésie, les données montrent qu'environ la moitié (51 %) des enseignants du primaire dispose d'une certification CITE 5B, 23 % ayant une certification CITE 5A. Dans le secondaire, cette tendance s'inverse. Parmi les enseignants du premier et du deuxième cycle du secondaire, 73 % et 84 %

respectivement détiennent une certification CITE 5A alors qu'une minorité a une certification CITE 5B. Concernant le deuxième cycle du secondaire, 6 % des enseignants détiennent un diplôme de recherche avancée (par exemple, un doctorat). Il en va à peu près de même en Malaisie.

En Jamaïque et en Jordanie, on observe peu de corrélation entre le niveau d'enseignement (c'est-à-dire du primaire au deuxième cycle du secondaire) et la proportion d'enseignants titulaires d'une certification de niveau supérieur. En fait, presque tous les enseignants du primaire et du secondaire possèdent des certifications de niveau supérieur, ce qui démontre que ces deux pays ont les bonnes ressources pour former et recruter des enseignants disposant de certifications élevées.

Ce n'est pas le cas d'autres pays illustrés dans le Graphique 28. Par exemple, au Sri Lanka, seuls 56 % des enseignants du deuxième cycle du secondaire sont titulaires de certifications de niveau supérieur (CITE 5A). Étant donné la pénurie d'enseignants qualifiés, le Sri Lanka recrute nombre d'enseignants pour le deuxième cycle du secondaire qui possèdent des certifications dont le niveau n'est pas plus élevé que celui auquel ils enseignent, ce qui induit un doute sur la capacité de ces enseignants à satisfaire les besoins d'apprentissage de leurs étudiants. De son côté, le Brésil connaît aussi des difficultés à former et recruter un nombre suffisant d'enseignants qualifiés pour l'enseignement secondaire. Dans ce pays, respectivement 84 % et 93 % des enseignants du premier et du deuxième cycle du secondaire ont des certifications de niveau supérieur (CITE 5).

L'Égypte constitue un exemple intéressant : la proportion d'enseignants avec une certification de niveau supérieur se réduit entre le premier et le deuxième cycle du secondaire. Cela peut s'expliquer par le rôle croissant de l'enseignement technique et professionnel dans le deuxième cycle du secondaire, assuré par des enseignants détenant des certifications post-secondaires non supérieures (CITE 4).

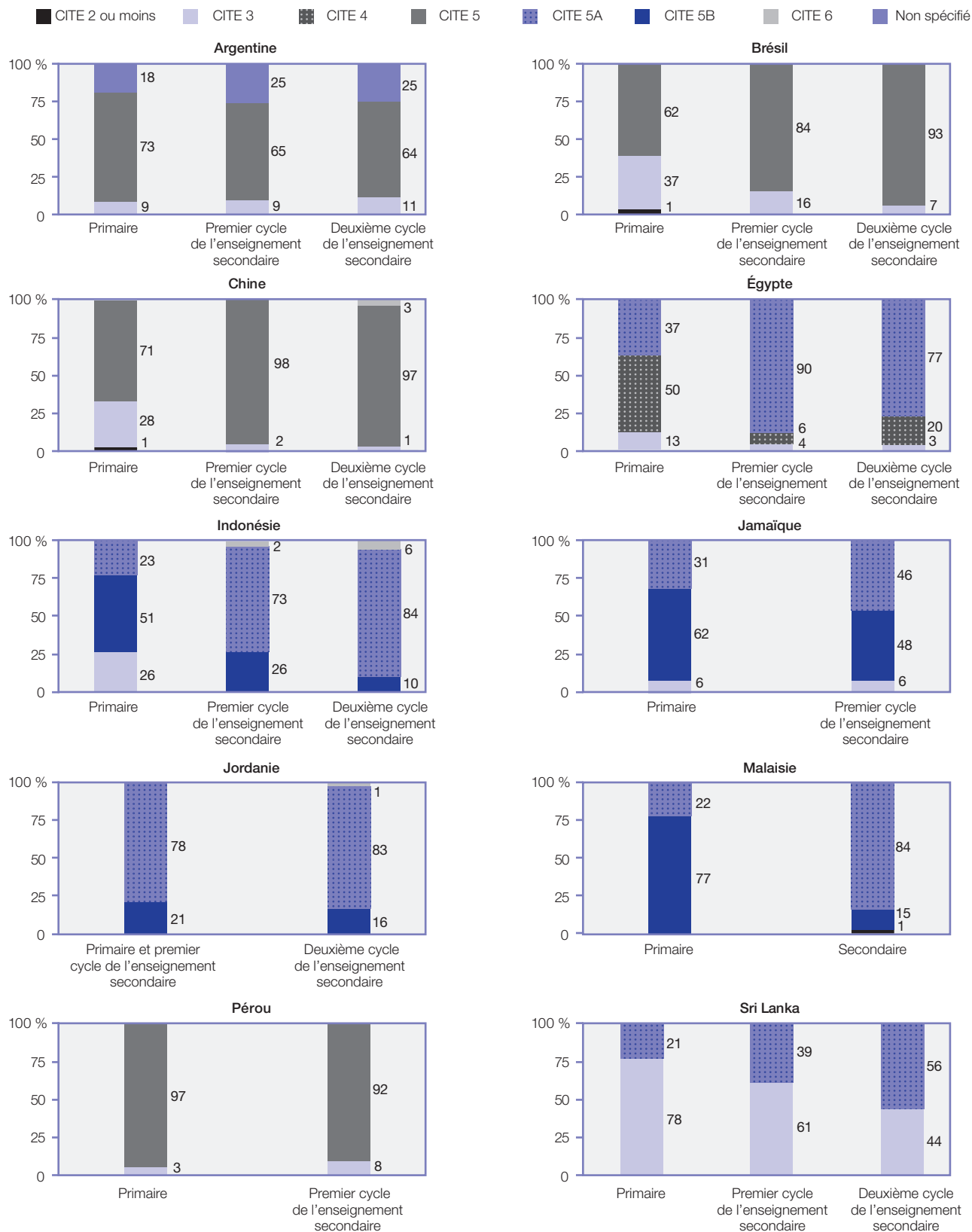
Durée d'instruction prévue : Seule la part allouée aux mathématiques est similaire dans tous les pays

La durée d'instruction prévue est une ressource éducative importante que l'on peut définir comme la somme d'heures pendant laquelle les étudiants

GRAPHIQUE 28

Les enseignants du secondaire ont-ils des certifications plus élevées que les enseignants du primaire ?

Pourcentage d'enseignants détenant différentes certifications par niveau d'éducation, 2008



Note : Les données pour le Brésil se réfèrent à 2007.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

sont susceptibles de recevoir un enseignement de matières obligatoires et optionnelles pendant l'année scolaire. Si cet indicateur permet de mesurer la quantité d'enseignement qu'un étudiant reçoit, il permet aussi d'en savoir plus sur la qualité de l'éducation, en partant du principe qu'il faut un niveau minimal d'enseignement pour que les étudiants apprennent, surtout dans certaines matières (voir **Encadré 11**).

La durée d'instruction prévue représente une part non négligeable des dépenses publiques consacrées à l'apprentissage scolaire ; dès lors, l'augmentation du temps d'éducation peut entraîner un accroissement des coûts financiers par le recrutement d'enseignants supplémentaires ou par le paiement d'heures d'enseignement additionnelles aux enseignants en place. Par ailleurs, les décideurs politiques peuvent envisager d'augmenter le temps d'éducation en accroissant le nombre d'heures de travail des enseignants en place sans augmentation correspondante de salaire. Même si cette politique peut améliorer l'éducation des étudiants, elle pourrait aussi mener à une réduction de la qualité de l'enseignement si les enseignants disposent de moins de temps pour préparer leurs leçons.

Des règlements scolaires officiels déterminent généralement les exigences statutaires relatives aux heures d'instruction et fixent le temps d'éducation annuel minimum que les établissements scolaires doivent dispenser. Toutefois, ces établissements peuvent ne pas suivre ces règlements, pour diverses raisons, comme un nombre insuffisant d'enseignants formés, l'absentéisme et les grèves des enseignants, des catastrophes naturelles et d'autres facteurs (Benavot, 2004). De plus, le temps d'éducation est très variable d'un pays à l'autre, selon les régions et les types d'établissements scolaires (OCDE, 2010a).

Le temps d'éducation annuel s'accroît généralement en même temps que le niveau d'éducation, car le nombre de matières et les heures d'enseignement par matière augmentent également. Le **Graphique 30** présente le nombre d'heures d'éducation cumulées qu'un adolescent peut s'attendre à recevoir entre 12 et 14 ans dans les pays à revenu élevé ou moyen disposant de données. Ce groupe d'âge correspond en général au premier cycle du secondaire (ou CITE 2) dans la majorité des pays. Dans ce groupe de pays sélectionnés, les étudiants sont supposés recevoir en moyenne 2 779

heures d'instruction entre 12 et 14 ans. Cette moyenne cache des différences entre pays. Par exemple, le temps d'éducation prévu cumulé est relativement bas en Pologne (1 933 heures), en Indonésie (2 085 heures), en Suède (2 222 heures) et en Slovaquie (2 374 heures), alors qu'il est relativement élevé au Mexique (3 500 heures), en Jordanie (3 679 heures), et en Malaisie (3 690 heures).

Bien qu'il soit difficile de comparer les données portant sur le temps d'éducation d'un pays à l'autre en raison de différences dans les priorités au niveau des nations et de leurs programmes, la quantité de temps d'éducation et sa répartition entre matières obligatoires constituent de bonnes indications des dépenses publiques dans les différents types d'opportunités d'apprentissage.

Le **Graphique 31** illustre le temps d'éducation par matière obligatoire en tant que pourcentage du temps d'éducation total obligatoire pour les enfants de 12 à 14 ans dans le même groupe de pays à revenu élevé ou moyen. Dans ce groupe, 55 % en moyenne du temps d'éducation obligatoire est affecté aux quatre matières : lecture et écriture (16 %), mathématiques (13 %), sciences (13 %) et langues modernes étrangères (13 %). Les 45 % restants du temps total prévu pour l'éducation sont consacrés aux autres matières obligatoires, l'éducation physique et les arts ayant le plus d'heures (8 %-9 %).

On observe la plus grande variation au niveau des langues modernes étrangères, où la part de temps d'éducation va de 5 % en Jamaïque à 26 % au Luxembourg. Benavot (2004) a montré que, durant ces 25 dernières années, un nombre croissant de pays ont exigé de leurs étudiants qu'ils apprennent des langues modernes étrangères.

Il y a aussi de fortes variations d'un pays à l'autre concernant la part de temps d'éducation obligatoire consacrée à la lecture et à l'écriture, ainsi qu'aux sciences. Pour la lecture et l'écriture, cette part s'étend de 11 % au Japon et au Portugal à 28 % en Irlande, et pour les sciences, elle varie de 5 % au Luxembourg à 24 % dans la Fédération de Russie. La part réduite de temps d'éducation obligatoire consacrée aux sciences au Luxembourg peut s'expliquer par le fait que ce pays donne davantage priorité aux langues modernes étrangères (26 %) ; à l'inverse, la priorité que donne la Fédération de Russie à l'enseignement des sciences coïncide avec une faible proportion d'enseignement des

ENCADRÉ 11. Comprendre les inégalités en matière de résultats d'apprentissage

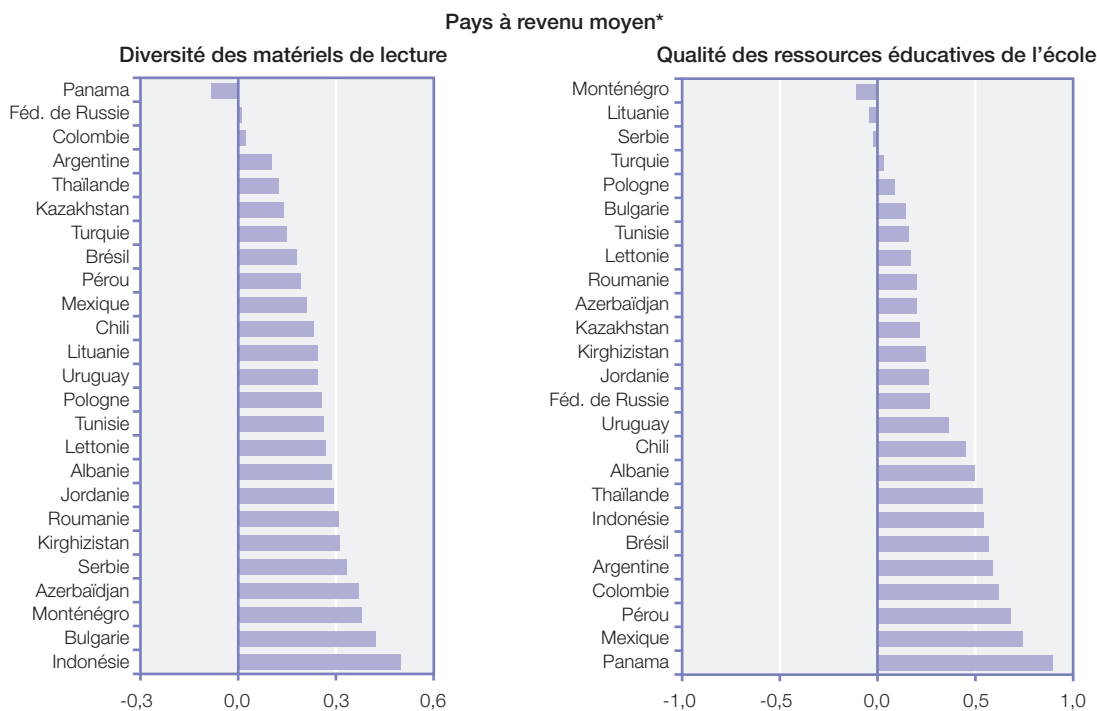
Au vu de l'expansion mondiale de l'enseignement primaire et secondaire, des inquiétudes émergent de plus en plus concernant la faible qualité des résultats de l'apprentissage. Des études nationales et transnationales ont démontré que de faibles niveaux d'acquis scolaires s'observent à la fois dans les pays développés et en développement, bien qu'ils soient beaucoup plus répandus dans ces derniers (Mullis et al, 2008 ; OCDE, 2010a). De faibles niveaux de réussite scolaire ont tendance à être beaucoup plus répandus parmi les élèves provenant de familles relativement désavantagées, quel que soit le niveau de réussite national (OCDE 2010b; Willms, 2006).

En général, les élèves capables de performances élevées ont tendance à posséder des caractéristiques communes, quel que soit leur contexte familial. Ces caractéristiques concernent les étudiants en tant qu'apprenants ainsi que leur vécu de l'apprentissage aussi bien chez eux qu'à l'école. Par exemple, des études nationales et internationales ont mis en évidence que les étudiants qui réussissent tendent à être des apprenants motivés et sûrs d'eux, à disposer du soutien nécessaire dans leur milieu de vie habituel, à passer un temps adéquat à réaliser des tâches difficiles et à fréquenter des écoles ayant un climat disciplinaire considéré comme positif et des ressources suffisantes (OCDE, 2010b, 2010c, 2010d, 2011b ; Willms, 2003, 2006). Les données du Programme international pour le suivi des acquis des élèves de l'OCDE (PISA) 2009 soulignent des disparités qui devraient être prises en compte par les politiques et les programmes dont l'objectif est de réduire les écarts des résultats de l'apprentissage de la lecture. PISA 2009, qui couvre 34 pays de l'OCDE et 31 économies et pays partenaires de l'OCDE, a rapporté que les performances de lecture des jeunes de 15 ans étaient liées à leur contexte socio-économique dans tous les pays. Sauf rares exceptions, on observe que les étudiants issus de familles désavantagées (ceux qui se trouvent dans le tiers inférieur de l'échelle nationale de l'indice sur le statut économique, social et culturel de la famille) lisent des matériels de lecture bien moins diversifiés que ceux issus de familles relativement favorisées. Un nombre significatif d'étudiants de pays à revenu moyen ont fait état d'une moins grande diversité de leurs matériels de lecture.

PISA 2009 examine également les déficits du vécu scolaire des étudiants de familles relativement défavorisées. Par exemple, ces étudiants tendent à fréquenter des établissements scolaires où les ressources éducatives sont de moins bonne qualité (voir *Graphique 29*). Ces résultats peuvent être utilisés pour identifier des solutions permettant d'améliorer les résultats scolaires des étudiants de familles désavantagées en tenant compte de chaque contexte national. Ils peuvent aussi servir à promouvoir une meilleure compréhension et des débats entre parties prenantes et chercheurs pertinents (Kellaghan et al, 2009).

GRAPHIQUE 29

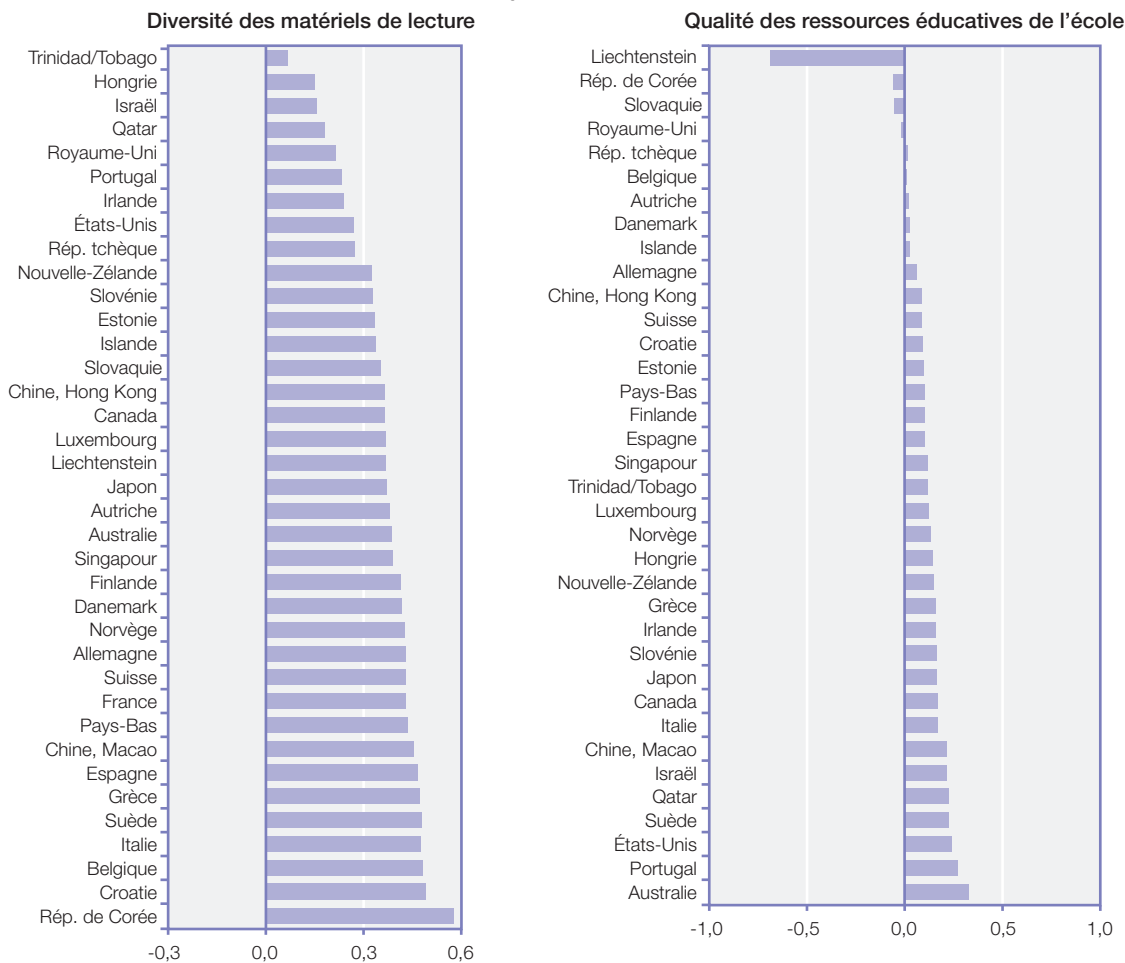
Quels sont les facteurs qui affectent les performances de lecture des étudiants de familles défavorisées et favorisées ? Différences dans les moyennes de deux indicateurs de performance en lecture d'étudiants de familles favorisées et défavorisées dans les pays à revenu moyen et élevé



suite...

ENCADRÉ 11. ...suite

Pays à revenu élevé



*Y compris le Kirghizistan

Note : Les barres représentent la différence des moyennes des indicateurs entre les étudiants de familles avantagées et désavantagées, ajustées en fonction des écarts types des indices respectifs, c'est-à-dire la taille réelle (Cohen, 1988). Les indices ont été conçus de telle manière qu'un chiffre plus élevé représente une situation plus désirable (par exemple, plus de diversité des matériels de lecture et meilleure qualité des ressources éducatives à l'école). Par conséquent, les valeurs positives des différences représentent un déficit pour les étudiants de familles désavantagées, et vice versa.

Source : OCDE PISA 2009.

langues modernes étrangères (9 %) et d'autres matières obligatoires (38 %).

Les mathématiques constituent la matière qui présente le moins de variation entre les pays, ce qui suggère un niveau de priorité relativement uniforme dans tous les pays. La part de temps consacrée à cette matière ne varie que de 10 % au Japon à 16 % en Argentine. Benavot (2004) a montré que la part de temps consacrée aux mathématiques par rapport au temps total d'éducation obligatoire se réduit légèrement lorsque les élèves progressent du primaire au premier cycle du secondaire.

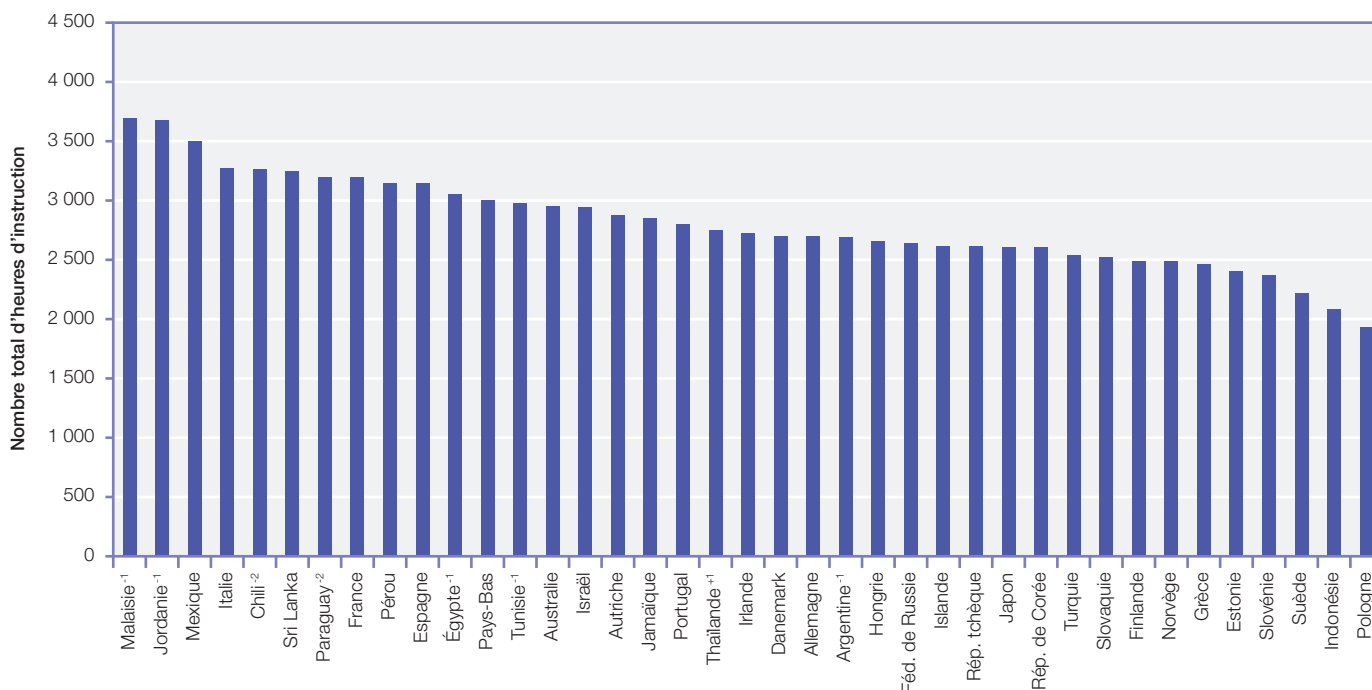
Enseignants du secondaire et rémunération : Leurs salaires ont tendance à être supérieurs à ceux des enseignants du primaire

Dans la majorité des pays, plus de 50 % des dépenses totales dans l'éducation allouées aux établissements scolaires publics sont affectés au salaire du personnel (les enseignants représentant la plus grande partie). Dans les pays en développement, le pourcentage consacré au salaire du personnel est généralement encore supérieur, représentant souvent plus de 80 % des dépenses publiques totales dans l'éducation. Au vu de la proportion

GRAPHIQUE 30

Combien de temps les adolescents passent-ils à l'école ?

Nombre total d'heures d'éducation prévues dans les établissements scolaires publics à l'intention des adolescents ayant entre 12 et 14 ans dans des pays à revenu élevé ou moyen, 2009



Note : ¹ Données de 2008; ² Données de 2007; ⁺ Données de 2010.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 23 ; OCDE (2011a).

élevée des budgets totaux de l'éducation consacrée au salaire des enseignants, les limites au recrutement d'enseignants supplémentaires sont bien présentes, surtout dans de nombreux pays en développement où l'infrastructure est souvent déficiente et susceptible d'être améliorée. D'autre part, en offrant des salaires supérieurs aux enseignants, on pourrait attirer des candidats mieux qualifiés vers cette profession (Mulkeen et al., 2007).

Le **Graphique 32** illustre une relation partielle entre la situation économique d'un pays et la rémunération des enseignants. Par exemple, dans plusieurs pays à faible revenu d'Afrique subsaharienne, où le salaire des enseignants est souvent plusieurs fois supérieur au PIB par habitant, les enseignants du secondaire sont bien mieux rétribués que leurs homologues du primaire. Au Rwanda, les enseignants du premier et du deuxième cycle du secondaire gagnent 6 et 7 fois le PIB par habitant respectivement, alors que les enseignants du primaire gagnent 2,6 fois le PIB par habitant. Les enseignants du secondaire au Burkina Faso, au Burundi, en République centrafricaine, à Madagascar, au Malawi et au Togo sont également bien mieux rétribués que les enseignants du primaire.

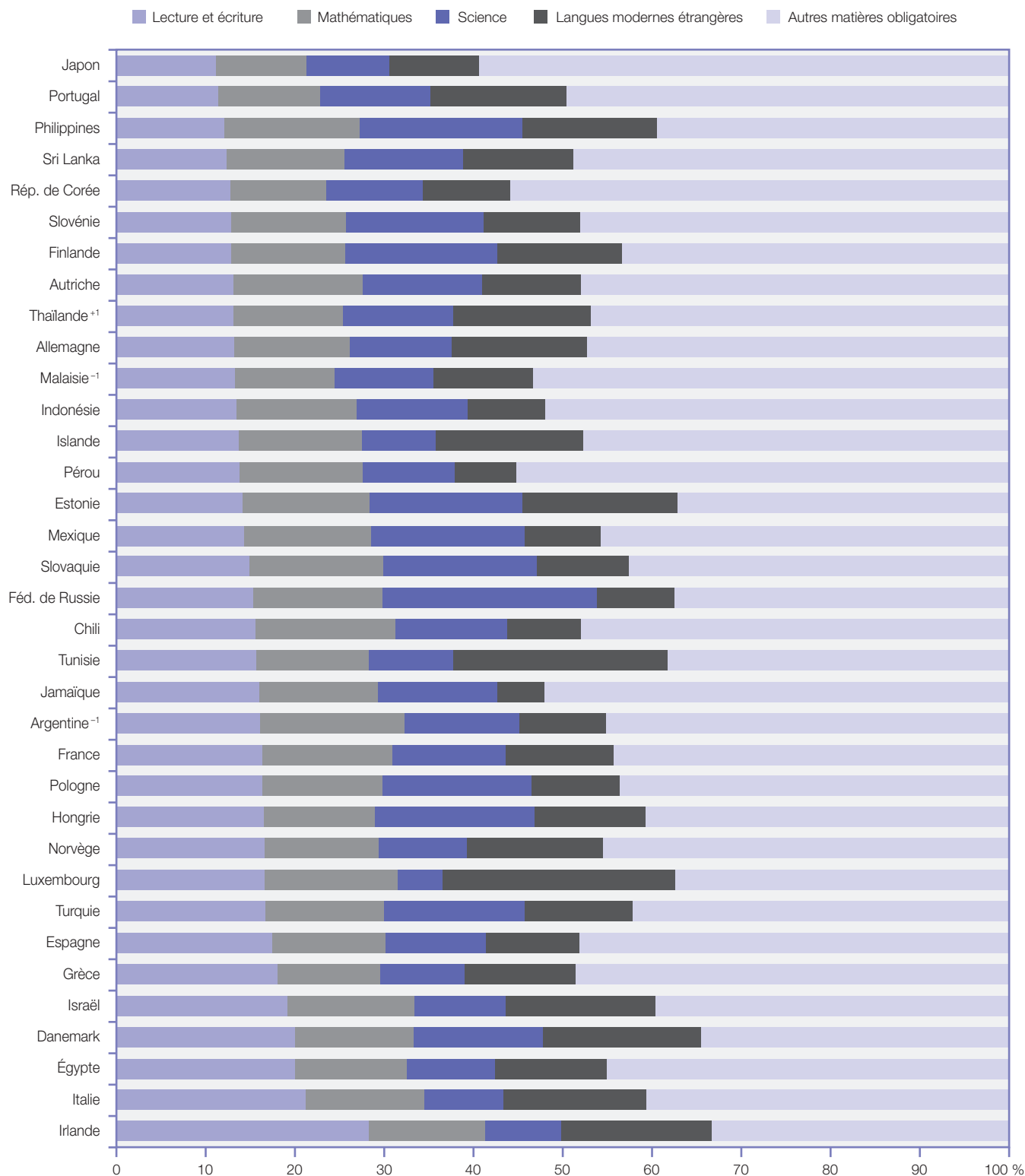
On note toutefois des exceptions, par exemple au Liberia et en République unie de Tanzanie, où les enseignants de tous les niveaux d'éducation gagnent à peu près le même salaire. Alors que les salaires des enseignants peuvent sembler concurrentiels, particulièrement au secondaire, ils ont en fait baissé par rapport au PIB par habitant depuis 1975 en Afrique subsaharienne (Pôle de Dakar, 2009).

Sur 11 pays à revenu moyen, les différences de salaire des enseignants du primaire et du secondaire sont moins prononcées. Elles sont même presque négligeables en Argentine, au Chili, en Égypte, en Jordanie, au Pérou, aux Philippines et au Sri Lanka. D'autre part, les enseignants du secondaire (premier et deuxième cycles) de Tunisie et du Paraguay gagnent environ le double du PIB par habitant, alors que les enseignants du primaire gagnent moins, soit environ 1,73 et 1,6 fois le PIB par habitant respectivement. Comparativement au PIB, le salaire des enseignants (pour le primaire et le premier et le deuxième cycle du secondaire) est le plus élevé au Cap-Vert et le plus bas en Indonésie, ce dernier pays pourrait se voir confronté à des difficultés d'envergure pour attirer les candidats les plus qualifiés vers cette profession.

GRAPHIQUE 31

Quel est le pourcentage du temps d'éducation affecté aux différentes matières ?

Temps d'éducation prévu par matière obligatoire en pourcentage du temps total d'éducation obligatoire pour les élèves âgés de 12 à 14 ans, 2009.



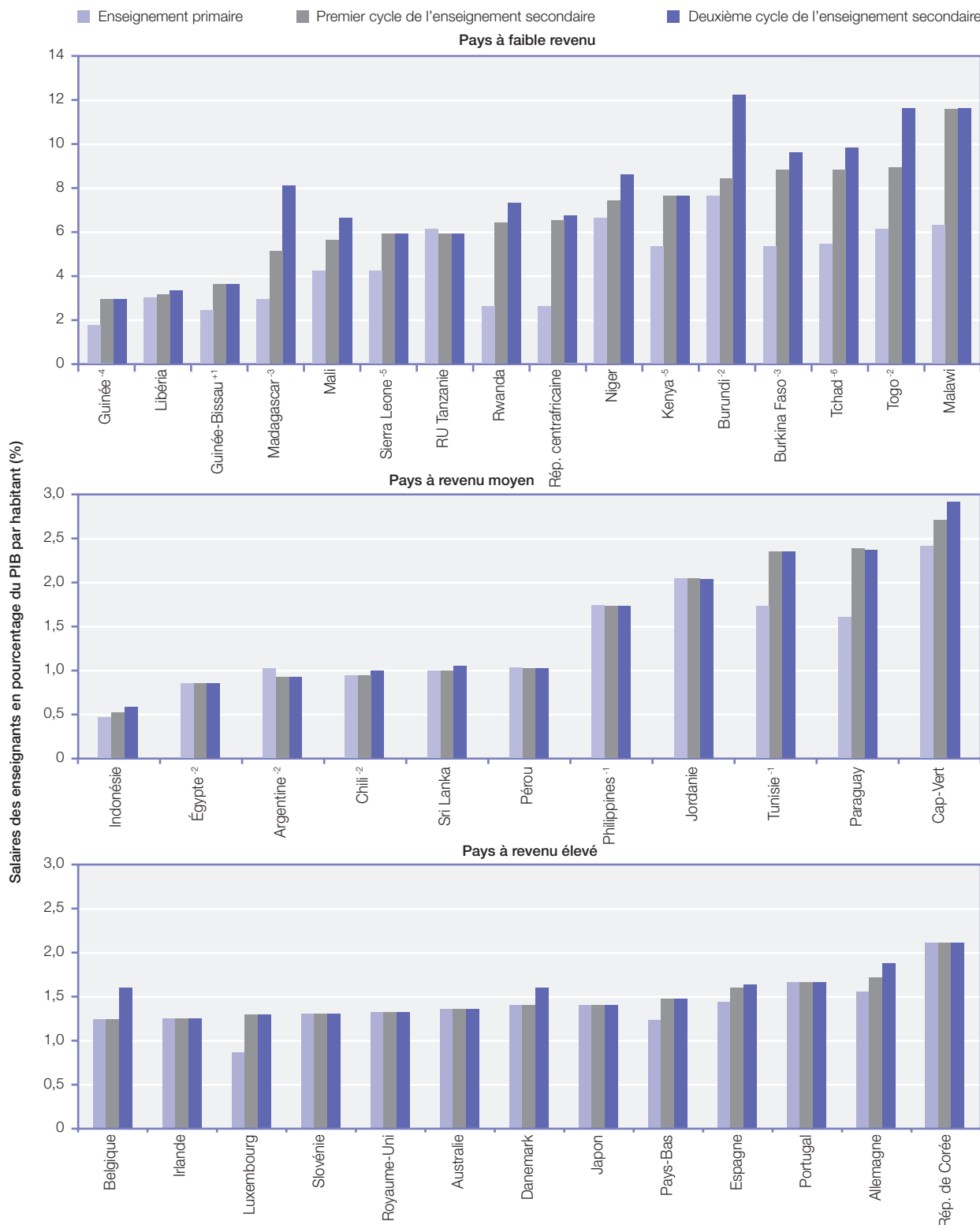
Note : ⁻¹ Données de 2008; ⁻² Données de 2007; ⁺¹ Données de 2010.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO ; OCDE (2011a).

GRAPHIQUE 32

Quelle comparaison peut-on établir entre les salaires dans le secondaire et les salaires dans le primaire ?

Salaires des enseignants du primaire, du premier et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire par PIB moyen par habitant dans des pays sélectionnés à revenus faible, moyen et élevé, 2009



Notes : Les données relatives au salaire des enseignants des pays d'Afrique subsaharienne sont calculées sur la base de moyennes pondérées de tous les enseignants repris dans l'échantillon. Cet échantillon comprend des enseignants fonctionnaires, des enseignants contractuels et des enseignants communautaires. Pour les pays ISU/OCDE/Eurostat, les salaires sont ceux après 15 ans d'expérience. Les données salariales pour le Royaume-Uni représentent la moyenne des données collectées séparément pour l'Angleterre et l'Écosse. Les données salariales pour la Belgique représentent la moyenne des données collectées séparément pour les communautés française et flamande. ⁻¹ Données de 2008; ⁻² Données de 2007; ⁻³ Données de 2006; ⁻⁴ Données de 2005; ⁻⁵ Données de 2004; ⁻⁶ Données de 2003; ^{*1} Données de 2010.

Source : Pays d'Afrique subsaharienne : base de données Pôle de Dakar ; autres pays : base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Dans la plupart des pays à revenu élevé, le salaire des enseignants est comparable au PIB par habitant. Dans certains cas, toutefois, il est nettement supérieur, comme par exemple en République de Corée (2,11 fois le PIB par habitant). En outre, les différences de salaire entre enseignants du primaire et du secondaire sont pour ainsi dire négligeables dans ce groupe de pays.

En Amérique du Nord et Europe occidentale, ainsi qu'en Europe centrale et orientale, le salaire des enseignants de tous les niveaux d'éducation tend à correspondre à la moyenne du PIB par habitant. Néanmoins, certains

pays à revenu élevé payent mieux leurs enseignants du secondaire que leurs homologues du primaire. C'est particulièrement vrai pour le Luxembourg, où les enseignants du premier et du deuxième cycle du secondaire gagnent 50 % de plus que le PIB par habitant. C'est également le cas en Allemagne, aux Pays-Bas et en Espagne, même si les différences de rémunération entre les enseignants du primaire et du secondaire y sont plus réduites. Dans certains pays, tels que la Belgique, les enseignants ne commencent à percevoir des salaires plus élevés que lorsqu'ils enseignent dans le deuxième cycle du secondaire.

LE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE : SITUATION ACTUELLE, STRUCTURES DES COÛTS ET MESURES POLITIQUES

Les gouvernements dont les ressources sont limitées doivent trouver un équilibre dans le financement de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. L'énergie investie dans l'offre d'un EPU gratuite a entraîné une hausse de la demande pour l'enseignement secondaire. Toutefois, il faut de vastes ressources afin de procurer un enseignement secondaire de qualité à un nombre croissant de jeunes. Simultanément, les gouvernements doivent tenir compte du financement de l'enseignement supérieur afin qu'un nombre adéquat d'enseignants et d'autres professionnels puissent être formés pour soutenir l'expansion de l'éducation et ainsi offrir des opportunités aux étudiants qui aspirent à approfondir leurs compétences et connaissances.

Les faits montrent que nombre de pays en développement continueront à être confrontés à des problèmes épineux pour financer le développement de leurs systèmes d'enseignement secondaire si la situation actuelle et les structures de coûts ne changent pas (Lewin, 2008 ; UNESCO-IIEP, 2010 ; Banque mondiale, 2005). De nombreux gouvernements ne peuvent pas mobiliser suffisamment de ressources nationales, alors que d'autres font beaucoup appel à un financement extérieur.

Cette section traite des défis financiers auxquels doivent faire face les pays en développement qui visent à développer leurs systèmes d'enseignement secondaire. Elle commence par un aperçu mondial des engagements des pays en faveur de l'enseignement secondaire avant de poursuivre par un examen des coûts unitaires, qui tendent à être relativement élevés dans de nombreux pays en développement. Ces lacunes financières sont clairement révélées par les participations importantes des ménages aux frais de l'enseignement secondaire. La conclusion présente quelques options politiques qui pourraient être envisagées pour développer ce niveau d'éducation.

L'engagement et l'investissement des gouvernements dans l'enseignement secondaire

Un moyen usuel servant à juger l'engagement d'un gouvernement en faveur de l'éducation est de comparer les dépenses publiques dans l'éducation avec le produit intérieur brut (PIB). Comme le montre le **Graphique 33**, la moyenne mondiale de la totalité des dépenses publiques à tous les niveaux d'éducation a été de 4,8 % du PIB en 2009.¹⁶ C'est en Amérique du Nord et Europe occidentale que les dépenses publiques dans l'éducation ont été les plus élevées (5,2 %) par rapport au PIB, suivie par l'Europe centrale et orientale (5,0 %) et l'Afrique subsaharienne (4,9 %). L'Amérique latine et Caraïbes, de même que l'Asie du Sud et de l'Ouest, sont proches de la moyenne mondiale, avec 4,8 % et 4,7 % respectivement. L'Asie centrale possède la proportion la plus basse de ressources nationales consacrées à l'éducation, avec une moyenne de 3,6 %.

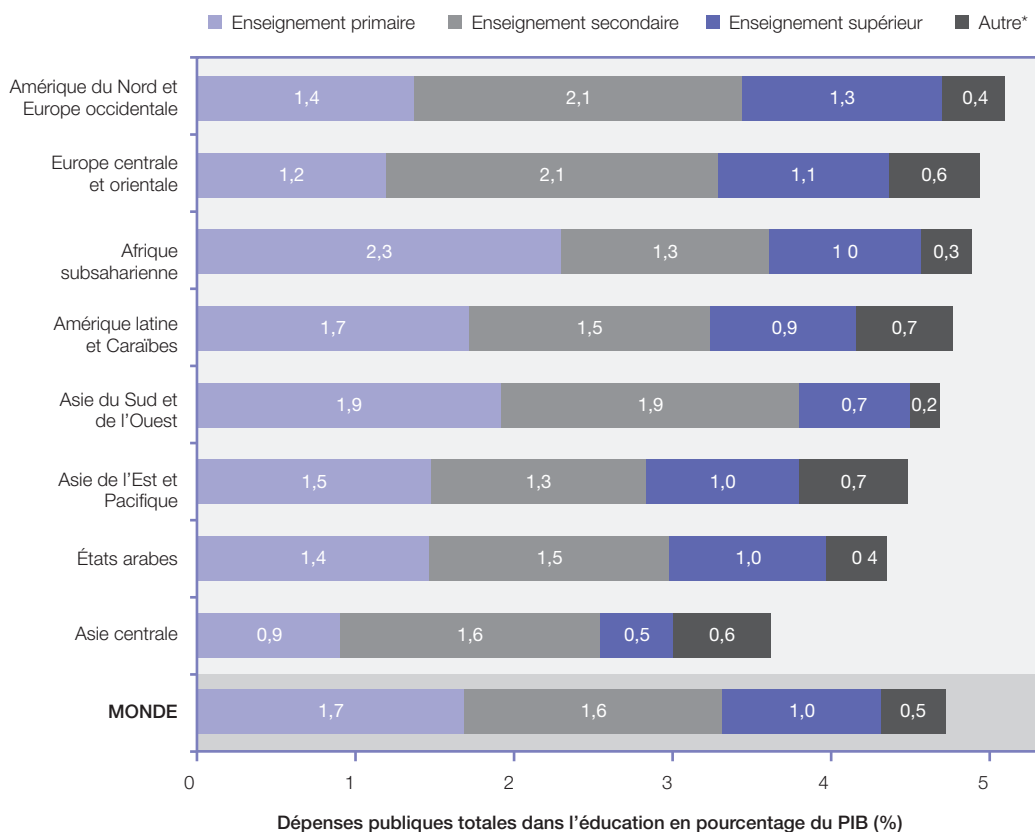
À l'échelle internationale, les dépenses publiques dans l'enseignement primaire et secondaire par rapport au PIB se répartissent équitablement. Les dépenses publiques pour l'enseignement secondaire ont représenté 1,6 % du PIB mondial en 2009, et celles pour l'enseignement primaire et supérieur 1,7 % et 1,0 % respectivement. Toutefois, la situation varie considérablement entre les régions et à l'intérieur de chaque région.

Du point de vue régional, l'Afrique subsaharienne et l'Asie de l'Est et Pacifique sont les deux régions qui consacrent la part la plus faible de leur PIB à l'enseignement secondaire (1,3 %), suivies par les États arabes et l'Amérique latine et Caraïbes avec 1,5 %. À l'échelle nationale, le pourcentage de dépenses publiques dans ce niveau d'éducation est encore inférieur dans de nombreux pays, tels que le Guatemala, la Guinée, le Libéria, la République centrafricaine, la République dominicaine, le

¹⁶ Les moyennes mentionnées dans cette partie se basent sur les pays sélectionnés disposant de données. Veuillez vous référer aux notes présentes sous chaque graphique pour obtenir des informations plus détaillées sur la couverture des données.

GRAPHIQUE 33
Comment les pouvoirs publics affectent-ils les dépenses en éducation ?

Dépenses publiques par niveau d'éducation en pourcentage du PIB, pays sélectionnés, par région, 2009



Notes : « Autre » comprend les dépenses dans l'enseignement pré-primaire et les dépenses non affectées. Les moyennes mondiale et régionales sont calculées sur la base des 145 pays disposant de données sur la période 2007-2009, qui représentent 83 % de la totalité du PIB mondial en \$PPA. Nombre de pays couverts par région : Amérique du Nord et Europe occidentale (24/29), Europe centrale et orientale (16/21), Afrique subsaharienne (35/45), Amérique latine et Caraïbes (25/42), Asie du Sud et de l'Ouest (7/9), Asie de l'Est et Pacifique (17/34), États arabes (14/20) et Asie centrale (7/9).

Source : Dépenses publiques dans l'éducation : base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 15 ; PIB: Banque mondiale.

Swaziland et la Zambie, qui investissent moins de 0,5 % de leur PIB dans l'enseignement secondaire.

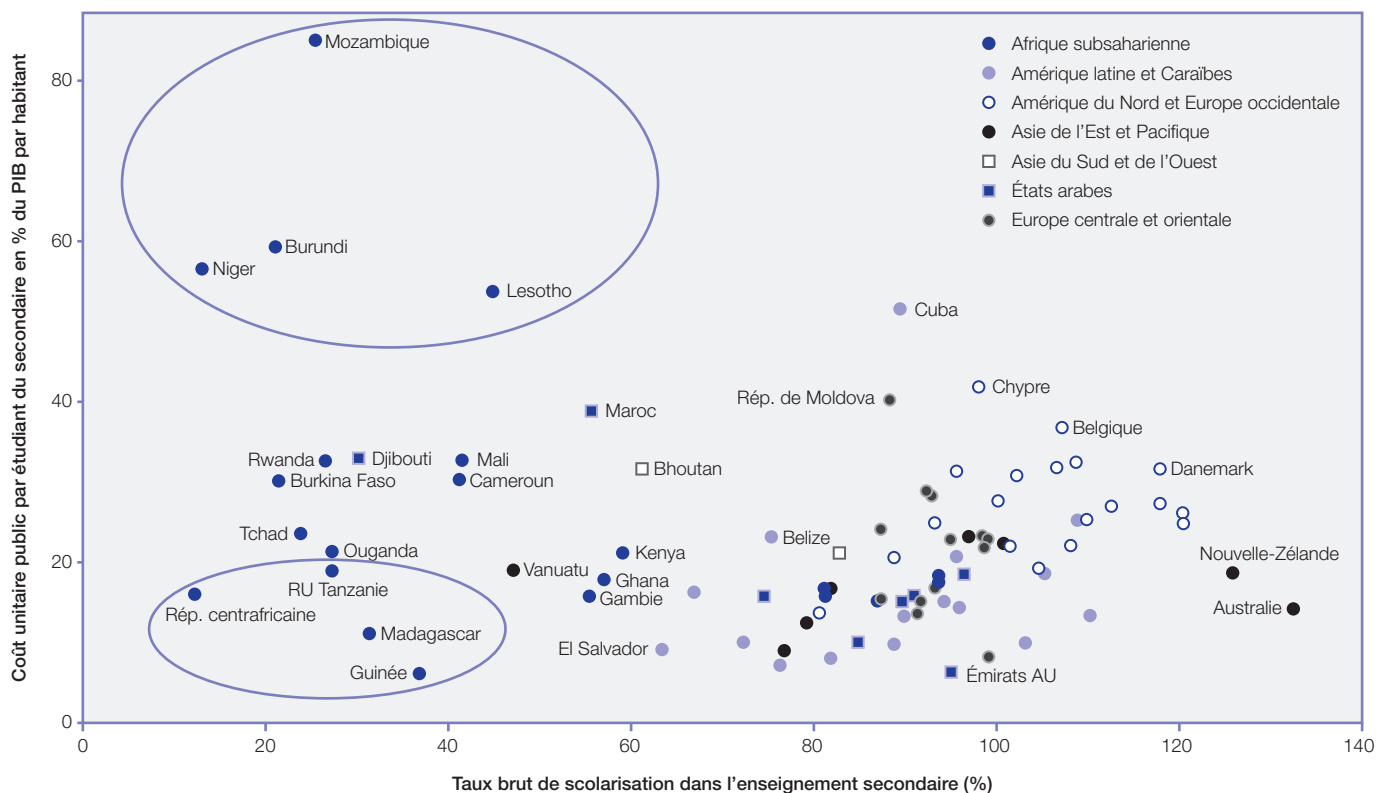
Ces faibles niveaux d'investissement ne s'expliquent pas simplement par un manque d'engagement gouvernemental, mais aussi par des assiettes fiscales nationales très faibles et limitées dans de nombreux pays en développement. En outre, l'investissement des gouvernements dans l'éducation est déterminé par d'autres facteurs, tels que la taille de la population en âge d'être scolarisée dans le primaire et le secondaire, les priorités éducatives nationales et des arbitrages concernant d'autres secteurs sociaux, comme la santé.

Évaluer les coûts publics liés à l'enseignement secondaire

L'expansion de l'accès à l'enseignement secondaire est souvent limitée par les coûts relativement élevés que les gouvernements doivent supporter par étudiant. Des études mettent en évidence qu'il ne sera pas possible pour de nombreux pays en développement d'augmenter de manière substantielle l'accès à l'enseignement secondaire sans de courageuses réformes visant à réaliser des économies (Lewin et Caillods, 2001 ; UNESCO-IIEP, 2011). Pour mieux évaluer dans quelle mesure les pays qui sont le plus dans le besoin peuvent développer

GRAPHIQUE 34

Quelle comparaison peut-on établir entre les coûts unitaires par étudiant et les effectifs scolarisés ? Dépenses gouvernementales par étudiant du secondaire (en pourcentage du PIB par habitant) par rapport au taux brut de scolarisation dans le secondaire, dans des pays sélectionnés, 2009



Note : Les données les plus récentes disponibles pour la période 2006-2010 sont utilisées.

Source : Dépenses publiques dans l'éducation et taux brut de scolarisation : base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 15 ; PIB : Banque mondiale.

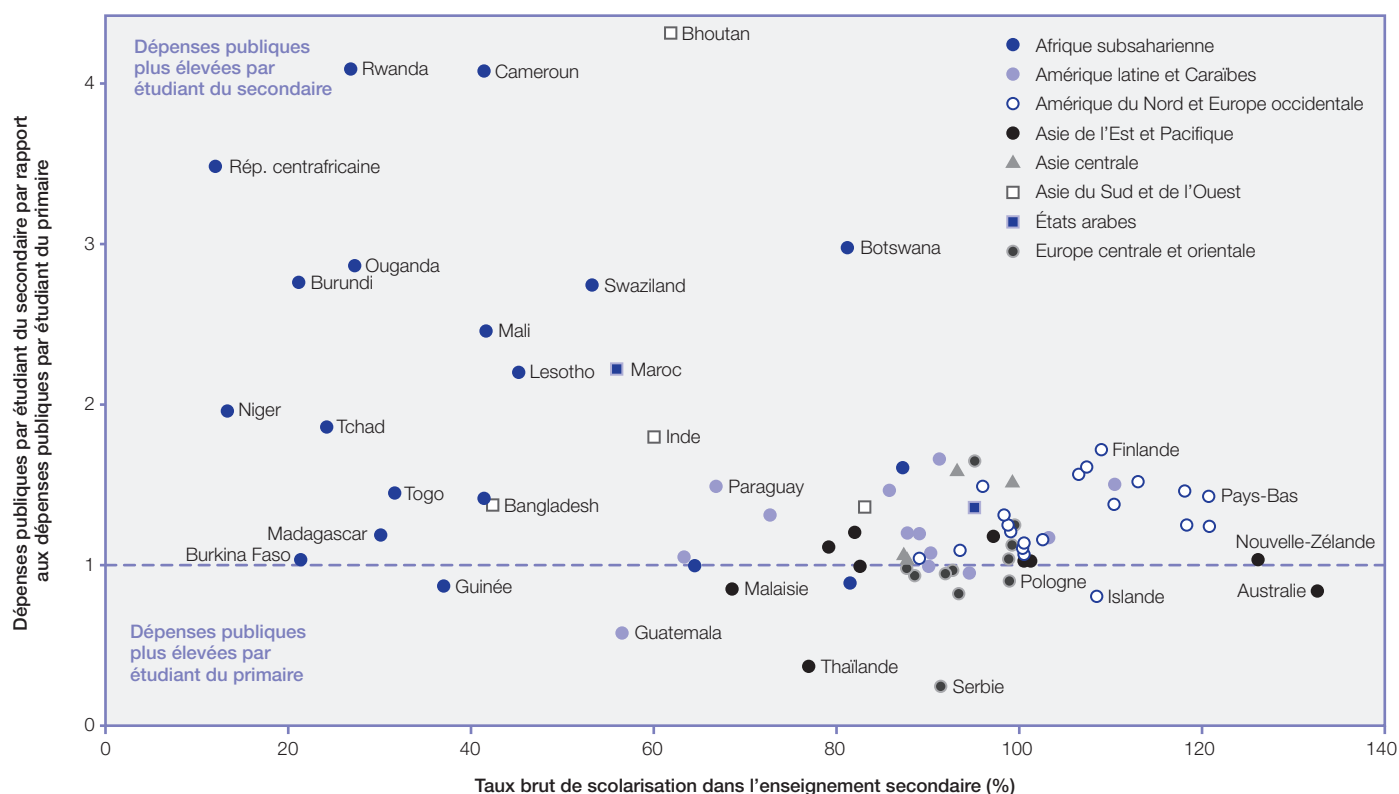
leurs systèmes d'enseignement secondaire, il apparaît utile d'envisager les dépenses publiques par étudiant du secondaire par rapport au PIB par habitant.

Le **Graphique 34** présente le coût unitaire public par étudiant du secondaire (en pourcentage du PIB par habitant) par rapport au TBS dans le secondaire. Concernant les pays caractérisés par des TBS élevés dans l'enseignement secondaire, le coût unitaire par étudiant est relativement faible, à quelques exceptions près. La plupart sont des pays à revenu moyen ou élevé. D'autre part, les coûts unitaires varient considérablement parmi les pays ayant un TBS faible dans le secondaire, la plupart d'entre eux étant localisés en Afrique subsaharienne. Certains pays africains avec un TBS faible se caractérisent par des coûts unitaires par étudiant du secondaire très élevés, comme le Lesotho (54 % du PIB par habitant), le Niger (57 %), le Burundi (60 %) et le Mozambique (85 %). Pour ces pays, la première priorité sera de réduire ces coûts en vue d'étendre la participation dans ce niveau d'éducation.

La situation est très différente dans les autres pays de la région. La Guinée, Madagascar et la République centrafricaine font état de chiffres de faible niveau, à la fois pour le TBS et le coût unitaire public par étudiant du secondaire par rapport au revenu moyen. Ces pays sont donc peut-être à même de mobiliser des fonds publics supplémentaires pour l'enseignement secondaire.

Quelle comparaison peut-on établir avec les coûts unitaires des autres niveaux d'éducation ? Les pays dépensent-ils plus pour les étudiants du primaire ou du secondaire ? Le **Graphique 35** compare les coûts unitaires pour l'enseignement primaire et secondaire. En général, les pays dépensent une à deux fois plus pour un étudiant du secondaire que pour un élève de l'enseignement primaire. Cela ressort clairement en Amérique du Nord et Europe occidentale, et en Amérique latine et Caraïbes. Toutefois, on observe un schéma différent dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne. Certains pays ayant un faible TBS dans le premier cycle du secondaire, tels que le Cameroun, la République

GRAPHIQUE 35

**Les coûts unitaires sont-ils supérieurs pour un étudiant du secondaire ou pour un élève du primaire ?
 Les dépenses par étudiant du secondaire par rapport aux dépenses par élève du primaire, dans les pays sélectionnés, 2009**


Note : Les données les plus récentes disponibles pour la période 2006-2010 sont utilisées.

Source : Dépenses publiques dans l'éducation et taux brut de scolarisation : base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et Tableau statistique 15 ; PIB : Banque mondiale.

centrafricaine et le Rwanda, présentent des coûts unitaires extrêmement élevés pour l'enseignement secondaire comparé à l'enseignement primaire. Cela constitue une sérieuse barrière à l'expansion nécessaire des écoles du secondaire pour satisfaire à la demande croissante dans la région.

Plusieurs raisons peuvent expliquer les coûts élevés associés à l'enseignement secondaire. Dans certains pays, les écoles secondaires sont éloignées géographiquement des domiciles des étudiants, ce qui implique des coûts supplémentaires pour le transport ou la fourniture d'un logement et de repas. En général, les enseignants du secondaire doivent détenir des certifications académiques supérieures et bénéficient donc de salaires plus élevés que les enseignants du primaire. Dans de nombreux pays à faible revenu, comme le Malawi, Madagascar, le Niger et le Rwanda, un enseignant du secondaire gagne deux à quatre fois plus qu'un enseignant du primaire (base de données Pôle de Dakar). À l'échelle internationale, les dépenses

publiques dans l'enseignement secondaire peuvent varier considérablement, selon les mécanismes de répartition des coûts mis en œuvre, tels que la contribution des ménages et d'autres organismes privés.

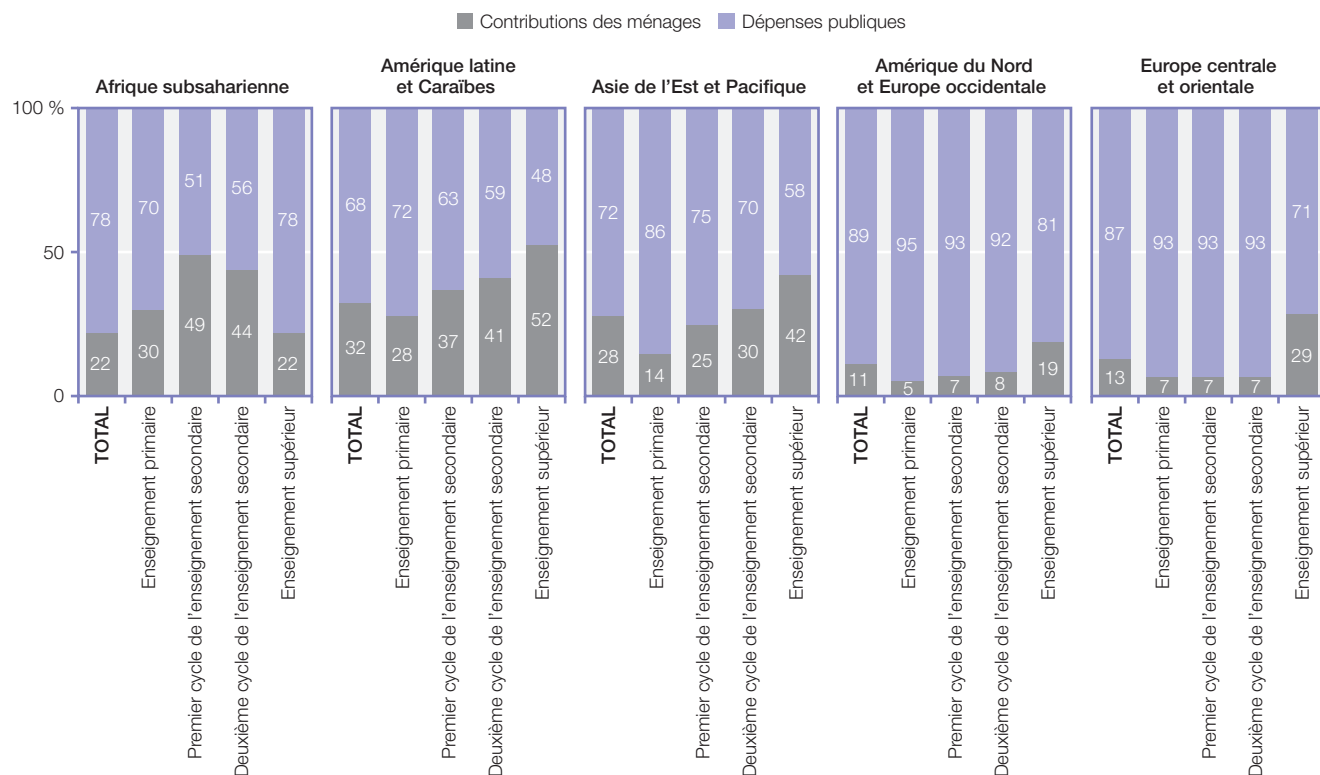
Financement privé de l'enseignement secondaire : Une lourde charge, surtout pour les familles pauvres, d'autant plus que la tendance est à l'expansion

Même si de nombreux pays ont mis en place des programmes de suppression des frais de scolarité pour rendre l'enseignement primaire gratuit pour tous, les ménages de plusieurs régions du monde assument toujours une charge relativement lourde pour financer l'enseignement secondaire. Les contributions des ménages sont toujours grandement nécessaires afin de compléter les budgets publics affectés à l'enseignement secondaire et elles restent une source essentielle de financement du développement éducatif dans certaines régions du monde.

GRAPHIQUE 36

Quelle est la contribution des ménages à l'enseignement secondaire ?

Dépenses des ménages dans l'éducation en pourcentage des dépenses totales dans l'éducation, par niveau d'éducation, pays sélectionnés par région, 2003-2009



Notes : Les moyennes se basent sur les moyennes simples des pays sélectionnés disposant de données pour la période 2003-2010. Nombre de pays couverts par région : Afrique subsaharienne (16/45), Amérique latine et Caraïbes (12/42), Asie de l'Est et Pacifique (5/34), Amérique du Nord et Europe occidentale (20/29), et Europe centrale et orientale (11/21). Les régions sont classées par ordre de contribution de leurs ménages au financement de l'enseignement secondaire.

Source : Pays d'Afrique subsaharienne : base de données du Pôle de Dakar ; toutes les autres régions : base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Le **Graphique 36** établit une comparaison entre les contributions moyennes des instances publiques et des ménages pour le financement de l'éducation dans cinq régions. En moyenne, la part de contribution des ménages aux frais scolaires est en fait la plus élevée en Afrique subsaharienne, où les ménages contribuent pour 49 % et 44 % du total des dépenses pour le premier et le deuxième cycle du secondaire respectivement, contre 30 % et 22 % pour le primaire et le supérieur respectivement.

On observe également de fortes contributions des ménages pour le financement de l'enseignement secondaire en Amérique latine et Caraïbes, ainsi qu'en Asie de l'Est et Pacifique, où les contributions des ménages s'étendent de 25 % à 41 % des dépenses totales dans l'enseignement secondaire.

À l'inverse, les contributions des ménages sont assez faibles en Amérique du Nord et Europe occidentale, ainsi

qu'en Europe centrale et orientale, où les contributions des familles des étudiants représentent 7 % à 8 % des dépenses totales dans l'éducation.

Le coût élevé de l'enseignement secondaire pour les ménages, ce qui est le cas dans plusieurs pays en développement, a un impact négatif sur les étudiants issus de familles pauvres. Ces ménages sont moins susceptibles de pouvoir assumer les coûts de l'enseignement secondaire, tels que les frais d'inscription, les manuels, etc. La Section 1.6 a aussi démontré que la participation au premier cycle du secondaire est liée à la richesse du ménage. De plus, les coûts d'opportunité sont supérieurs pour les adolescents en âge d'être scolarisés dans le secondaire que pour les enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire, puisque les premiers présentent davantage de potentiel de travail et de gain ; cette situation a un impact négatif accru sur la scolarisation dans le secondaire.¹⁷

¹⁷ Un rapport récent de l'ISU portant sur le financement de l'éducation en Afrique subsaharienne fournit une analyse approfondie de l'éducation dans les pays en développement : www.uis.unesco.org/publications/finance

Les tendances nationales en matière de dépenses des ménages dans l'enseignement secondaire sont déterminées par un certain nombre de facteurs liés entre eux. Dans de nombreux pays, l'enseignement primaire est gratuit et les étudiants du supérieur sont fortement financés par les fonds publics. L'enseignement secondaire constitue une phase intermédiaire cruciale entre ces deux niveaux d'éducation. Le financement équitable de tous les niveaux d'éducation par les pouvoirs publics est donc un sujet politique fondamental.

Options politiques pour accroître les investissements dans l'enseignement secondaire

Les engagements visant à offrir l'EPU à tous les enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire ont commencé à porter leurs fruits. Toutefois, comme de plus en plus d'enfants achèvent l'enseignement primaire, la pression sur le premier et le deuxième cycle du secondaire s'intensifie car ils doivent répondre à la demande croissante d'opportunités éducatives supplémentaires.

Si l'on tient compte des contraintes budgétaires nationales des pays en développement, associées à la crise financière de nombreux pays donateurs, il est urgent de mettre en place des stratégies courageuses, innovantes et durables qui renforceront le financement de l'enseignement secondaire. Les suggestions suivantes constituent des voies politiques possibles pour les pays qui cherchent à développer ce niveau d'éducation.¹⁸

Il faut augmenter les dépenses publiques pour l'enseignement secondaire dans les pays à faible revenu, particulièrement en Afrique subsaharienne, où le TBS du secondaire est extrêmement faible et le financement public de ce niveau insuffisant. Il est nécessaire de mobiliser davantage de ressources pour l'enseignement secondaire et cela pourrait se faire de deux façons :

- i) trouver de nouvelles sources de financement; et
- ii) réaffecter le financement du primaire et du supérieur au niveau secondaire. Si la possibilité d'affecter de nouveaux financements à l'enseignement secondaire pourrait être limitée par une faible assiette fiscale et dépendra certainement du contexte macroéconomique général, la réaffectation intra-sectorielle dépendra, elle, de la réalisation ou de la quasi réalisation de la scolarisation primaire universelle, ce qui signifierait que de lourds investissements dans ce niveau ne sont plus

nécessaires.¹⁹ De plus, les montants dont l'enseignement supérieur pourrait se passer seraient très réduits par rapport aux investissements massifs nécessaires au développement de l'enseignement secondaire.

En outre, il est nécessaire de revoir les coûts unitaires au niveau secondaire. Certains pays caractérisés par de faibles TBS dans le secondaire, notamment en Afrique subsaharienne, font état de coûts unitaires relativement élevés par étudiant du secondaire. Pour ces pays, la participation à l'enseignement secondaire pourrait être augmentée en réduisant les coûts unitaires. Les options suivantes pourraient être envisagées, selon le contexte national : i) réduire le prix des intrants (enseignants, manuels et construction d'écoles); ii) améliorer l'efficacité interne (réduire les taux de redoublement et d'abandon) ; et iii) développer des mécanismes de partage des coûts (par exemple, augmenter les contributions privées pour financer les coûts de l'enseignement secondaire). Les mesures visant à réduire le coût des intrants ont été mises en œuvre avec plus ou moins de succès au niveau primaire et les pays devraient donc les analyser pour vérifier si elles pourraient également être appliquées pour développer l'enseignement secondaire. Par exemple, certains pays ont établi avec succès de strictes procédures de passation de marchés afin de réduire le risque de gonflement des coûts associés à la construction d'une école et même à l'achat de manuels (Lewin, 2008).

Reste un aspect fondamental : tous ces efforts seront certainement voués à l'échec si le secteur éducatif, et les gouvernements en général, manquent d'efficacité dans la gestion des finances publiques. Plusieurs études sur le terrain menées dans les régions en développement, telles que l'enquête de suivi des dépenses publiques de la Banque mondiale, ont démontré qu'il ne suffisait pas d'affecter des ressources publiques pour parvenir aux résultats souhaités ; il faut également une gestion rigoureuse des finances publiques (Rajkumar et Swaroop, 2008).²⁰ Les mesures de réduction des coûts et les affectations supplémentaires à l'enseignement secondaire devraient être associées à des stratégies qui garantiront que les fonds disponibles sont réellement dépensés là où ils doivent l'être et utilisés pour des biens et services appropriés.

¹⁹ Le Rwanda réduit de plus en plus la part de son budget de l'éducation affectée à l'enseignement supérieur. Au départ, cette réaffectation a financé les besoins de l'enseignement primaire et négligé l'enseignement secondaire. Depuis 2008, l'attention s'est portée sur l'enseignement secondaire. Pour des informations plus détaillées, consulter Uyttensprot (2008).

²⁰ Pour plus d'informations sur l'enquête de suivi des dépenses publiques, consulter : <http://go.worldbank.org/84C1RUHTDO>.

¹⁸ Lewin (2008) présente un large éventail d'options pertinentes et abordables qui pourraient guider les gouvernements qui cherchent à financer le développement de l'enseignement secondaire.



CONCLUSION

Principaux résultats

L'enseignement secondaire constitue une étape cruciale du système éducatif dans le cadre du développement social et économique d'un pays. La demande d'enseignement secondaire est en expansion dans le monde car de plus en plus de pays atteignent l'EPU. Les connaissances, les attitudes et les compétences que les jeunes acquièrent dans l'enseignement secondaire sont importantes pour leur avenir en tant que citoyens productifs. Aujourd'hui, un nombre croissant de pays a besoin d'une main d'œuvre qualifiée et dotée d'aptitudes et de compétences qui ne peuvent pas s'acquérir uniquement via l'enseignement primaire. De plus, les travailleurs qui ont achevé le deuxième cycle du secondaire gagnent plus que ceux qui sont moins instruits (ISU, 2005b ; ISU et OCDE, 2003 ; Banque mondiale, 2005).

Ce rapport examine les problématiques actuelles de l'enseignement secondaire à l'échelle internationale, sur la base des données et indicateurs de l'année scolaire se terminant en 2009. Le nombre d'enfants scolarisés dans l'enseignement primaire a augmenté dans le monde grâce aux efforts réalisés par les pays et la communauté internationale en vue de réaliser les Objectifs fixés par tous les pays, dont le Cadre d'action EPT de Dakar et la Déclaration du Millénaire des Nations unies. Le nombre total d'enfants officiellement en âge d'être scolarisés dans le primaire qui sont inscrits dans l'enseignement primaire ou secondaire, exprimé en pourcentage de la population correspondante, est passé de 84 % à 90 % entre 1999 et 2009 dans le monde.

Concernant l'achèvement de l'enseignement primaire, la moyenne mondiale du taux brut d'accès à la dernière année du primaire indique que 88 % des enfants achèveront l'école primaire en 2009 par rapport à l'ensemble de la population en âge d'accéder à la dernière année. Sur 162 pays disposant de données récentes, les filles et les garçons ont autant de chances

d'être diplômés de l'école primaire dans 91 pays. Si les filles sont moins susceptibles que les garçons d'achever l'enseignement primaire dans 47 pays, les garçons sont moins susceptibles que les filles d'être diplômés du primaire dans 24 pays.

Un nouvel indicateur a été développé par l'ISU pour refléter la probabilité qu'un étudiant progresse vers un niveau d'éducation supérieur, qu'il y ait redoublement ou non. Le taux effectif de transition du primaire au premier cycle du secondaire est de 95 % ou plus dans la plupart des pays d'Europe centrale et orientale, d'Asie centrale, et d'Amérique du Nord et Europe occidentale. Par ailleurs, on observe de faibles niveaux de transition du primaire au premier cycle du secondaire dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne : les taux effectifs de transition de 17 pays sur les 30 de la région disposant de données étaient de 80 % ou moins en 2009.

Bien que la participation à l'enseignement secondaire ait connu une expansion internationale depuis 1999, elle est loin d'être universelle. Le TBS dans le premier cycle du secondaire a progressé de 72 % à 80 % dans le monde entre 1999 et 2009, avec de notables augmentations dans les États arabes (de 72 % à 87 %) et en Afrique subsaharienne (de 28 % à 43 %). Alors que le premier cycle du secondaire était obligatoire dans 80 % des pays disposant de données en 2009, un tiers des enfants du monde vit dans un pays où le premier cycle du secondaire est officiellement considéré comme obligatoire mais où le TBS est inférieur à 90 %.

Le deuxième cycle du secondaire n'est pas obligatoire dans la plupart des pays en développement. Les TBS du deuxième cycle du secondaire dans les États arabes (48 %), en Asie du Sud et de l'Ouest (44 %) et en Afrique subsaharienne (27 %) étaient bien inférieurs à la moyenne mondiale (56 %) en 2009. Les effectifs des programmes professionnels en pourcentage des effectifs totaux du deuxième cycle du secondaire ont baissé dans de nombreux pays entre 1999 et 2009, excepté en

Afrique subsaharienne. Cela indique entre autres que les composantes professionnelles ont été intégrées dans les programmes d'éducation générale et que les programmes professionnels spécialisés et spécifiques à une profession deviennent moins fréquents.

Les disparités entre jeunes hommes et jeunes femmes concernant l'accès à l'enseignement secondaire restent un défi à relever. Entre 1999 et 2009, le TBS féminin est passé de 69 % à 79 % pour le premier cycle du secondaire et de 43 % à 55 % pour le deuxième cycle du secondaire à l'échelle internationale. Pourtant, les États arabes et l'Afrique subsaharienne font montre de disparités prononcées entre les sexes dans le premier cycle du secondaire, et le problème reste d'actualité pour le deuxième cycle du secondaire en Asie du Sud et de l'Ouest et en Afrique subsaharienne. Même dans les pays qui ont atteint la parité entre les sexes au niveau agrégé, les données relatives aux sous-groupes de population révèlent souvent que les disparités entre sexes persistent pour la fréquentation scolaire, par exemple parmi les enfants de ménages ruraux ou pauvres.

Au niveau mondial, le nombre d'enseignants dans l'enseignement secondaire a fortement augmenté entre 1990 et 2009, tout comme les effectifs scolarisés dans le secondaire. Dès lors, les ratios étudiants/enseignant de l'enseignement secondaire sont restés pratiquement identiques pour presque toutes les régions. Les enseignants du secondaire tendent à être mieux rétribués que les enseignants du primaire dans la plupart des pays à faible revenu d'Afrique subsaharienne disposant de données. Dans la majorité des pays à revenus moyen ou élevé avec données, la différence de rémunération entre enseignants du primaire et du secondaire est faible ou négligeable.

Même si la population mondiale d'enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire qui ne sont inscrits ni dans l'enseignement primaire, ni au secondaire a chuté de manière significative, 72 millions d'entre eux ne sont pas scolarisés. Le pourcentage le plus élevé d'enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire qui n'allaient pas à l'école a été observé en Afrique subsaharienne. Les faibles niveaux de scolarisation des enfants de ce groupe d'âges s'expliquent en partie par le pourcentage élevé d'enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire qui n'ont jamais mis les pieds dans une école.

Sur tous les enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire qui ne vont pas à l'école, 19 % ont abandonné l'école et 81 % n'y ont jamais été. La moitié de ces enfants ne sont pas susceptibles d'être scolarisés du tout et 30 % sont susceptibles d'être scolarisés un jour, dans le primaire ou dans le secondaire.

Concernant les dépenses publiques pour l'éducation, on peut noter qu'approximativement le même pourcentage par rapport au PIB a été affecté à l'enseignement primaire (1,7 %) et à l'enseignement secondaire (1,6 %) dans le monde en 2009. Toutefois, il y a une forte variation du coût unitaire public par étudiant du secondaire dans les pays ayant un faible TBS dans le secondaire. Dans les pays ayant un TBS élevé dans le secondaire, le coût unitaire est relativement bas, à quelques exceptions près. Le coût unitaire par étudiant du secondaire est relativement élevé dans plusieurs pays à faible revenu d'Afrique subsaharienne, notamment. Les données de 16 pays de cette région montrent que la part de la contribution des ménages dans les coûts de l'éducation est supérieure au niveau secondaire par rapport aux niveaux primaire et supérieur.

Implications politiques

Les mesures politiques destinées à atténuer les causes des faibles taux de transition du primaire au secondaire doivent prendre en compte la demande croissante d'enseignement secondaire. Si 95 % des diplômés du primaire poursuivent leurs études dans le premier cycle du secondaire dans la plupart des pays d'Europe centrale et orientale, d'Asie centrale, et d'Amérique du Nord et Europe occidentale, le taux de transition du primaire au secondaire reste peu élevé dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne. Des interventions sur l'offre, comme l'augmentation ou l'amélioration de la fourniture d'écoles et d'enseignants qualifiés, et des interventions sur la demande, telles que l'amélioration de la situation sociale et économique des ménages, peuvent être envisagées en tenant compte de chaque contexte national.

Le deuxième cycle du secondaire pourrait aussi faire l'objet d'une offre accrue, en fonction des exigences sociales et économiques de chaque pays. Comparé au primaire et au premier cycle du secondaire, l'accès à ce niveau d'éducation reste limité dans toutes les régions, sauf en Amérique du Nord et Europe occidentale. Il

CONCLUSIONS

est indispensable de pouvoir recourir à des ressources humaines ayant un niveau de connaissances et de compétences plus avancé dans de nombreux pays, notamment les pays en développement, afin de satisfaire les besoins d'une économie fondée sur les connaissances. Le programme du deuxième cycle du secondaire devrait donc être pertinent au regard des exigences du marché du travail. De plus, l'enseignement au deuxième cycle du secondaire devrait être planifié de façon à répondre aux besoins sociaux et économiques spécifiques à chaque pays, tout en tenant compte de divers facteurs tels que la localisation de l'école, la capacité physique des écoles, l'intégration de composantes professionnelles dans le curriculum, la demande du marché du travail local et la disponibilité d'enseignants et d'équipement pédagogique.

Les enfants non scolarisés et les barrières qui les empêchent de participer à l'éducation devraient être mieux identifiés. À mesure que les effectifs du primaire et du premier cycle du secondaire augmentent, les enfants qui ne sont pas scolarisés pourraient se voir confrontés à des désavantages de plus en plus complexes et combinés les empêchant de participer à l'éducation. Des descriptions détaillées des enfants non scolarisés, comportant une identification de leurs principales caractéristiques personnelles et familiales ainsi que leur exposition scolaire passée et escomptée, peut aider les décideurs politiques à formuler des interventions dont le but est d'accroître les effectifs du primaire et du secondaire de même que les taux de diplômés.



RÉFÉRENCES

- Adams, Arvil Van (2007). *The Role of Youth Skills Development in the Transition to Work: A Global Review*. Washington, D.C. : La Banque mondiale.
- Asian Development Bank (ADB) (2008). *Education and Skills: Strategies for Accelerated Development in Asia and the Pacific*. Metro Manila : ADB.
- Asian Development Bank (ADB) (2009). *Good Practice in Technical and Vocational Education and Training*. Metro Manila : ADB.
- Banque mondiale (2005). *Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education*. Washington, D.C.: La Banque mondiale.
- Banque mondiale (2007). *Recruiting, Retaining, and Retraining Secondary School Teachers and Principals in Sub-Saharan Africa*. Washington, D.C.: La Banque mondiale.
- Banque mondiale (2010a). *Developing Post-Primary Education in Sub-Saharan Africa: Assessing the Financial Sustainability of Alternative Pathways*. Washington, D.C.: La Banque mondiale.
- Banque mondiale (2010b). *Stepping up Skills: For More Jobs and Higher Productivity*. Washington, D.C.: La Banque mondiale.
- Benavot, Aaron (2004). *A Global Study of Intended Instructional Time and Official School Curricula, 1980-2000*. Document de référence pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2005 : L'Exigence de Qualité*. Paris : UNESCO.
- Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE) (2006/07). "World Data on Education, 6th edition". Available at: www.ibe.unesco.org/Countries/WDE/2006/index.html
- Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE) (2010/11). "World Data on Education, 7th edition". Available at: www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-on-education/seventh-edition-2010-11.html.
- Cohen, Jacob (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (deuxième édition.)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Fonds des Nations unies pour l'Enfance et Institut de statistique de l'UNESCO (UNICEF et ISU) (2011). "Global Initiative on Out-of-School Children: Conceptual and Methodological Framework (CMF)". New York: UNICEF. Uyttersprot, Iris (2008). "Financing education in developing countries: New modalities, new approaches – Examples from Rwanda". IIEP Working document. Paris: UNESCO-IIEP.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2005a). *Enfants non scolarisés : Mesure de l'exclusion de l'enseignement primaire*. Montréal : ISU.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2005b). *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2005*. Montréal : ISU.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2006). *Les enseignants et la qualité de l'éducation : Suivi des besoins mondiaux d'ici 2015*. Montréal : ISU.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2009). "Education Indicators: Technical Guidelines". Montréal : ISU.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2010a). *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2010*. Montréal : ISU.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2010b). "The Quantitative Impact of Conflict on Education". Document de travail préparé pour le *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2011*. Paris : UNESCO.

- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2010c). "Enquête 2010 Collecte de données sur les statistiques de l'éducation : Manuel d'instructions pour remplir les questionnaires sur les statistiques de l'éducation". Montréal : ISU.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2011a). Cartographies de la CITE. Disponibles à : www.uis.unesco.org/education/ISCEDmappings
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2011b). "Enfants non scolarisés : De nouvelles données soulignent les défis persistants". Bulletin d'information de l'ISU n° 12. Montréal : ISU.
- Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2011c). "La demande mondiale d'enseignants au primaire – Mise à jour 2011". Fiche d'information de l'ISU n° 6. Montréal : ISU.
- Institut de statistique de l'UNESCO et Organisation de coopération et de développement économiques (ISU et OCDE) (2003). *Le financement de l'éducation – Investissement et rendements: Analyse des indicateurs de l'éducation dans le monde, édition 2002*. Paris : OCDE.
- Institut de statistique de l'UNESCO et UNESCO International Centre for Technical and Vocational Education and Training (ISU and UNESCO-UNEVOC) (2006). *Participation in Formal Technical and Vocational Education and Training Programmes Worldwide: An Initial Statistical Study*. Montreal and Bonn : ISU and UNESCO-UNEVOC.
- Institut international de planification de l'éducation (UNESCO-IIPE) (2010). *Financing Education in Sub-Saharan Africa: Re-designing National Strategies and the Global Aid Architecture*. Paris : UNESCO-IIPE.
- Institut international de planification de l'éducation (UNESCO-IIPE) (2011). "The Complex Equation of Education Financing". *IIEP Newsletter*, XXIX (1 janvier-avril 2011).
- Inter-American Development Bank (IDB) (2000). *Reforming Primary and Secondary Education in Latin America and the Caribbean: An IDB Strategy*. Washington, D.C. : IDB.
- Kellaghan, Thomas, Vincent Greany et T. Scott Murray (2009). *Using the Results of a National Assessment of Educational Achievement*. Washington, D.C. : La Banque mondiale.
- Lauglo, Jon, Albert K. Akyeampong, Kilemi Mwiria et Sheldon G. Weeks (2002). *Vocationalized Secondary Education Revisited*. Washington, D.C. : La Banque mondiale.
- Lewin, Keith (2008). *Strategies for Sustainable Financing of Secondary Education in Sub-Saharan Africa*. Washington, D.C. : La Banque mondiale.
- Lewin, Keith et Caillods, Françoise (2001). *Financing secondary education in developing countries: Strategies for sustainable growth*. Paris : Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO.
- Lewin, Keith M. et Little, Angela W. (2011). Access to education revisited: Equity, drop out and transitions to secondary school in South Asia and Sub-Saharan Africa *International Journal of Educational Development*, 31(4), 333-337.
- Lewis, Maureen et Marlaine Lockheed (2007). *Inexcusable Absence: Why 60 Million Girls Still Aren't in School and What to Do About It*. Washington, D.C. : Center for Global Development.
- Lockheed, Marlaine et Cem Mete (2007). "Tunisia: Strong central policies for gender equity". Maureen Lewis et Marlaine Lockheed (eds.), *Exclusion, Gender and Education. Case Studies from the Developing World*, pp. 205-225. Washington D.C. : Center for Global Development.
- Martin, Michael O., Ina V.S. Mullis et Pierre Foy (2008a). *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*. Chestnut Hill, MA : TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- Martin, Michael O., Ina V.S. Mullis et Pierre Foy (2008b). *TIMSS 2007 International Science Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*. Massachusetts : TIMSS and PIRLS International Study Center.
- Mulkeen, Aidan (2010). *Teachers in Anglophone Africa: Issues in Teacher Supply, Training and Management*. Washington, D.C. : La Banque mondiale.

Mulkeen, Aidan, David W. Chapman, Joan G. DeJaeghere et Elizabeth Leu (2007). *Recruiting, Retaining, and Retraining Secondary School Teachers and Principals in Sub-Saharan Africa*. World Bank Working Paper No. 99. Washington, D.C. : La Banque mondiale.

Nations unies (1948). *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Disponible à : <http://untreaty.un.org/cod/avl/ha/udhr/udhr.html>

Nations unies (1989). *Convention on the Rights of the Child*. Available at: www2.ohchr.org/english/law/crc.htm

Nations unies (1995). *Déclaration et Plan d'Action de Beijing*. Quatrième Conférence mondiale sur les femmes, 4-15 Septembre 1995. Disponible à : www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20E.pdf

Nations unies (2000). *Déclaration du Millénaire des Nations unies*. Assemblée générale des Nations unies, Résolution A/ RES/55/2, 18 Septembre 2000.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2011a). *Regards sur l'éducation 2011 : Indicateurs de l'OCDE*. Paris : OCDE.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2011b). *Against the Odds: Disadvantaged Students who Succeed in School*. Paris : OCDE.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2010a). *Regards sur l'éducation 2010 : Indicateurs de l'OCDE*. Paris : OCDE.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2010b). *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves – Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (Volume I)*. Paris : OCDE.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2010c). *Résultats du PISA 2009 : Surmonter le milieu social – L'égalité des chances et l'équité du rendement de l'apprentissage (Volume II)*. Paris : OCDE.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2010d). *Résultats du PISA 2009 : Apprendre à apprendre (Volume III)*. Paris : OCDE.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2010e). *Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement (Volume IV)*. Paris : OCDE.

Organisation Internationale du Travail (OIT) (2008). *Skills for Improved Productivity, Employment Growth and Development: Fifth item on the agenda*. Genève : OIT.

Organisation Internationale du Travail (OIT) (2010). *A Skilled Workforce for Strong, Sustainable and Balanced Growth: A G20 training strategy*. Genève : OIT.

Pôle de Dakar (2009). *Universal Primary Education in Africa: The Teacher Challenge*. Dakar : UNESCO-BREDA.

Psacharopoulos, George et Harry Patrinos (2002). *Returns to Investment in Education: A Further Update* (Vol. 2881). Washington, D.C. : La Banque mondiale.

Rajkumar, Andrew S. et Vinaya Swaroop (2008). "Public spending and outcomes: Does governance matter?". *Journal of Development Economics*, 86(1), 96-111.

UNESCO (2000). *The Dakar Framework for Action: Education for All – Meeting our Collective Commitments*. Paris : UNESCO.

UNESCO (2003). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2003/4. Genre et Éducation pour tous : Le pari de l'égalité*. Paris : UNESCO.

UNESCO (2006). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2007. Strong Foundations: Early Childhood Care and Education*. Paris : UNESCO.

UNESCO (2007). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2008. L'éducation pour tous en 2015 : Un objectif accessible ?* Paris : UNESCO.

RÉFÉRENCES

UNESCO (2008). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2009. Vaincre l'inégalité : L'importance de la gouvernance*. Paris : UNESCO.

UNESCO (2009). "Report by the Director-General on a Draft Strategy for Technical and Vocational Education and Training (TVET)". Doc. 181 EX/8. Paris : UNESCO.

UNESCO (2010). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2010. Atteindre les marginalisés*. Paris : UNESCO.

UNESCO (2011). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2011. La crise cachée : Les conflits armés et l'éducation*. Paris : UNESCO.

UNESCO Regional Bureau for Education in Africa (UNESCO-BREDA) (2009). *Regional Contribution to Statistical Information Systems Development for Technical and Vocational Education and Training: Diagnosis and Comparative Analysis for Identifying Quality Improvement Strategies*. Dakar: UNESCO-BREDA.

Verspoor, Adriaan M. and Secondary Education in Africa (SEIA) Team (2008). *At the Crossroads: Choices for Secondary Education in Sub-Saharan Africa*. Africa Human Development Series. Washington, D.C.: La Banque mondiale.

Wells, Ryan (2009). "Gender and Age-Appropriate Enrolment in Uganda". *International Journal of Educational Research*, 48(1), 40-50.

Willms, Jon Douglas (2003). *Student Engagement at School: A Sense of Belonging and Participation – Results from PISA 2000*. Paris: OCDE.

Willms, Jon Douglas (2006). *Learning Divides: Ten Policy Questions About the Performance and Equity of Schools and Schooling Systems*. ISU Working Paper No. 5. Montreal: ISU.

Les symboles suivants sont utilisés dans les tableaux statistiques :

...	Aucune donnée disponible
*	Estimation nationale
**	Pour les pays : estimation de l'ISU Pour les moyennes régionales : imputation partielle en raison d'une couverture incomplète au niveau des pays de la région (entre 33 % et 60 % de la population)
—	Chiffre nul ou négligeable
.	Catégorie sans objet
x(y)	Données incluses dans une autre catégorie ou colonne (y) du tableau
+n	Données relatives à l'année scolaire ou financière <i>n</i> année(s) après l'année de référence
-n	Données relatives à l'année scolaire ou financière <i>n</i> année(s) avant l'année de référence

ANNÉE DE RÉFÉRENCE

L'année de référence pour les données sur l'éducation et les données financières présentées dans les tableaux statistiques de cette édition est l'année scolaire ou financière se terminant en 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles au cours de la période 2007-2008. Pour un petit nombre de pays, des données pour l'année 2010 sont disponibles.

Lorsqu'une période de référence donnée s'étend sur deux années de calendrier, seule la dernière année est mentionnée. Par exemple, l'année scolaire 2008/2009 est présentée comme l'année 2009.

Les indicateurs d'alphabétisme renvoient aux données les plus récentes disponibles au cours de la période 2005-2009. Lorsque les données observées sont antérieures à 2005, les estimations GALP (*Global Age-Specific Literacy Projections*) de l'ISU pour 2009 sont utilisées.

Les données relatives au niveau d'éducation atteint sont les données disponibles les plus récentes au cours de la période 1998-2010.

Les pays ayant complété le questionnaire conjoint UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE) devaient fournir des données en termes de finance et de dépenses pour l'enseignement pour l'année 2008 ou l'année la plus récente pour laquelle des données étaient disponibles.

Les données présentées dans le chapitre analytique ne sont pas toujours incluses dans les tableaux statistiques mais elles sont disponibles sur le Centre de données en ligne de l'ISU : <http://stats.uis.unesco.org>

SOURCES DES DONNÉES

Éducation

L'ISU recueille des statistiques relatives à l'éducation sous forme agrégée auprès de sources administratives officielles au niveau national. Les informations recueillies englobent les données concernant les programmes d'enseignement, l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, l'efficacité interne et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent :

- L'enseignement régulier dans les établissements pré-primaires, primaires et secondaires ainsi que dans les universités ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ;
- L'enseignement dans les écoles publiques (ou nationales) ou privées ;
- L'enseignement spécialisé (dans des écoles normales ou spécialisées).

Ces données sont recueillies sur une base annuelle par l'ISU et ses agences partenaires par le biais de trois questionnaires majeurs disponibles en ligne sur le site web de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/surveys/education :

i) Le questionnaire de l'ISU

Les questionnaires d'éducation de l'ISU sont envoyés aux États membres de l'UNESCO chaque année. Ils se fondent sur des normes, des classifications et des mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'ISU afin d'étudier les questions statistiques émergentes et d'améliorer la qualité des données.

Les pays enquêtés par l'ISU sont présentés dans l'Annexe D.

ii) Le questionnaire de l'UOE

L'UNESCO-ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte de données chaque année depuis 1993. Le questionnaire de l'UOE compile des données auprès de pays à revenus intermédiaire et élevé. Ces pays sont généralement des membres ou des pays partenaires de l'OCDE ou de l'Union européenne. Le questionnaire de l'UOE recueille des statistiques plus détaillées relatives à l'enseignement et permet de générer une plus grande série d'indicateurs, comme le présentent les Tableaux statistiques 20-29.

Les pays participant au recueil de données de l'UOE sont présentés dans l'Annexe D.

iii) Programme d'Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM)

Le programme IEM propose une plate-forme permettant aux pays à revenu intermédiaire de développer, au-delà des indicateurs de base, une masse critique d'indicateurs qui soient pertinents en termes d'outils d'orientation politique. Il permet également d'établir des comparaisons directes avec les pays qui participent au questionnaire UOE puisque le recueil de données auprès des pays de l'IEM se fonde sur une série commune de définitions, d'instructions et de méthodes.

Les pays participants au recueil de données du programme IEM sont les suivants : l'Argentine, la Chine, l'Égypte, l'Inde, l'Indonésie, la Jamaïque, la Jordanie, la Malaisie, le Paraguay, le Pérou, les Philippines, le Sri Lanka, la Thaïlande, la Tunisie et l'Uruguay. L'ISU assure le secrétariat pour le programme IEM.

Alphabétisme

Les statistiques relatives à l'alphabétisme pour les adultes de 15 ans et plus ainsi que pour les jeunes adultes de 15 à 24 ans proviennent de recensements nationaux, d'enquêtes auprès des ménages et d'estimations effectuées grâce au modèle GALP de l'ISU. Le questionnaire peut être téléchargé à l'adresse <http://www.uis.unesco.org/surveys/literacy>

Les sources des données, les années de référence et les définitions nationales sont disponibles en ligne en ayant recours au Centre de données de l'ISU, dans la rubrique Tableaux statistiques prédéfinis. Pour plus d'informations concernant les estimations et prévisions relatives à l'alphabétisme, veuillez consulter le document *Projections Model (GALP) : Rationale, Methodology and Software* (en anglais), disponible à l'adresse <http://www.uis.unesco.org/publications/GALP>

Niveau d'éducation atteint

Les statistiques sur le niveau d'éducation atteint pour la population de 25 ans et plus se fondent sur des recensements ou questionnaires nationaux récents.

Population

Les données relatives à la population pour les pays dont la population totale est supérieure à 50 000 habitants se fondent sur la révision 2008 de la Division de la population des Nations Unies (DPNU). Pour plus d'informations sur les estimations de la DPNU, veuillez consulter l'adresse <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

Dans le cas des pays pour lesquels les données de la DPNU ne sont pas disponibles, l'ISU établit des estimations annuelles à partir d'autres sources comme Eurostat (statistiques démographiques), le Secrétariat de la Communauté du Pacifique (Statistiques pour les programmes de développement) et les bureaux nationaux de statistiques.

Les indicateurs sur l'éducation basés sur des estimations de population ventilées par âge et par sexe pour des pays dont la population totale est inférieure à 100 000 habitants doivent être interprétés avec prudence en raison des fluctuations dues aux mouvements migratoires et autres facteurs apparentés.

Les indicateurs démographiques sont répertoriés comme manquant (...) lorsque les données démographiques ne sont pas disponibles ou ne sont pas considérées fiables. Dans certains cas exceptionnels, l'ISU utilise des données nationales lorsque les données d'inscription récoltées par l'ISU et les données démographiques fournies par la DPNU ne correspondent pas entre elles.

Statistiques économiques

Les indicateurs économiques tels que le Produit Intérieur Brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat proviennent des estimations de la Banque mondiale datant d'avril 2011. Pour un petit nombre de pays où les données de la Banque mondiale ne sont pas disponibles, les données de la Division de Statistique des Nations Unies (DSNU) sont utilisées.

Les indicateurs économiques sont répertoriés comme manquants (...) lorsque les données économiques ne sont pas disponibles ou ne sont pas considérées fiables.

REMARQUES TECHNIQUES

Données de l'éducation et indicateurs

Les moyennes régionales se basent sur des données et estimations publiables, ainsi que sur des valeurs imputées lorsque les données sont manquantes ou non publiables pour un pays dans une région donnée.

Lorsque les données publiables représentent moins de 60 % de la population concernée, les moyennes régionales sont considérées comme des estimations de l'ISU et portent le symbole **.

Lorsque les données publiables représentent moins de 33 % de la population régionale, la moyenne n'est pas publiée.

Lorsqu'un indicateur dépasse la limite théorique de 100 % en raison d'un manque de cohérence entre les données (par exemple le taux net de scolarisation), un « plafonnement » est appliqué de telle manière que la proportion entre les sexes soit maintenue (voir *Annexe A*).

Puisque les chiffres sont arrondis, l'indice de parité entre les sexes (IPS) peut différer des indices se fondant directement sur les valeurs déclarées.

Le pourcentage des personnes de sexe féminin (% F) est présenté pour fournir au lecteur des renseignements sur la proportion de filles inscrites relativement au nombre total d'inscriptions. Pour la parité entre les sexes, l'IPS constitue une mesure plus pertinente.

Financement de l'éducation

Les dépenses relatives à l'éducation pré-primaire et/ou celles de sources internationales (dépenses qui sont souvent d'un ordre de grandeur moins important) ont été traitées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés.

Niveau d'éducation atteint

Les données relatives au niveau d'éducation atteint sont présentées par niveau de la CITE. Outre les catégories liées aux niveaux d'enseignement atteints, trois colonnes additionnelles sont présentées dans le Tableau statistique 18 :

- « Sans scolarité » renvoie à la proportion de la population sans instruction formelle ;
- « Enseignement primaire non complété » renvoie au pourcentage de la population ayant suivi un cursus primaire sans l'achever ;
- « Non précisé » renvoie à la proportion de la population pour laquelle le niveau de scolarité reste indéterminé.

Population : Notes par pays

Azerbaïdjan : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, ne couvrent pas la région de Nagorno-Karabakh. Les données démographiques servant au calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent cette région.

Chypre : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, ne comprennent pas les écoles se trouvant dans la région qui n'est pas contrôlée par le gouvernement. Les données démographiques servant au calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et couvrent uniquement la population habitant dans la région contrôlée par le gouvernement.

République de Moldova : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, ne couvrent pas la Transnistrie. Les données démographiques pour le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent la Transnistrie.

République Unie de Tanzanie : les données sur la scolarisation ne couvrent pas Zanzibar, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies. La population de Zanzibar représente environ 3 % de la population tanzanienne. Les indicateurs doivent donc être interprétés avec prudence.

Serbie : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, ne couvrent pas le Kosovo. Les données démographiques pour le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent le Kosovo.

Territoire palestinien occupé : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, n'incluent pas les données pour Jérusalem-Est. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent être interprétés avec prudence.

Mobilité étudiante

Les étudiants en mobilité sont ceux qui ont traversé les frontières et déménagés dans un autre pays avec l'intention d'y étudier. Trois définitions opérationnelles sont communément utilisées pour identifier les étudiants en mobilité internationale : i) la résidence permanente ou usuelle des étudiants ; ii) le pays dans lequel l'éducation antérieure a été complétée ; ou iii) le pays de citoyenneté. L'ISU utilise les deux premières pour définir les étudiants en mobilité internationale. Bien que les deux premières définitions soient préférées, l'ISU accepte la citoyenneté lorsque dans le pays/ territoires d'accueil de l'étudiant, la résidence ou l'éducation antérieure ne permettent pas de déterminer si l'étudiant est en mobilité internationale. Selon les informations de l'ISU, les pays suivants utilisent la citoyenneté pour définir les étudiants en mobilité internationale : l'Afrique du Sud, l'Arabie Saoudite, l'Autriche, le Cameroun, le Chili, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Inde, l'Indonésie, l'Italie, le Japon, la Jordanie, le Koweït, Madagascar,

la Malaisie, Malte, Oman, les Philippines, la Pologne, le Qatar, la République de Corée, la République Tchèque, la Roumanie, la fédération de Russie, l'Ex-république Yougoslave de Macédoine et la Turquie.

Pour permettre une meilleure couverture des étudiants en mobilité internationale, l'ISU inclut des données partielles pour certains pays d'accueil importants. Lorsque les statistiques concernant la mobilité internationale vers l'étranger sont présentées, il est préférable d'inclure des données partielles pour certains pays d'accueil que d'exclure complètement ces données. L'ISU inclut des données partielles pour les pays d'accueil suivants : l'Inde (universités seulement) ; le Canada, le Costa Rica, le Koweït et l'Afrique du sud (institutions publiques seulement) ; l'Allemagne et la fédération de Russie (CITE 5 seulement).

Les données sur les étudiants en mobilité internationale à l'étranger sont fournies par les pays d'accueil. Toutefois, de nombreux pays ne les fournissent pas de façon régulière. Dans le but d'évaluer i) le nombre d'étudiants d'un pays donné en mobilité internationale vers l'étranger ; ii) le taux de mobilité internationale vers l'étranger (%) (*Tableau statistique 12*) ; et iii) les totaux régionaux (*Tableau statistique 11*), les données les plus récentes depuis 1999 sont utilisées afin d'imputer pour les données manquantes.

Dans le même contexte, il est important de noter que dans de nombreux pays de petite taille, un nombre significatif d'étudiants poursuit des études supérieures hors de leur pays d'origine. Le taux de mobilité internationale vers l'étranger ainsi que le taux brut de scolarisation à l'étranger (*Tableau statistique 12*) montre l'ampleur de ce phénomène.

Les étudiants en mobilité internationale sont généralement comptabilisés dans le taux brut de scolarisation de leur pays d'accueil respectif, même s'ils font l'objet d'un financement de la part du gouvernement de leur pays d'origine, comme pour plusieurs pays ou territoires des Caraïbes et du Pacifique.

Données de l'UOE/IEM (Tableaux statistiques 20 à 29)

Les Tableaux statistiques 20-29 fournissent une série supplémentaire d'indicateurs fondés sur les questionnaires UOE et IEM et présentés uniquement pour les pays participants. Pour tous les pays UOE/IEM, les indicateurs sont calculés par l'ISU en se basant sur les données nationales fournies.

Pour les pays de l'OCDE et les pays partenaires de l'OCDE (le Brésil et la fédération de Russie), les indicateurs et les données utilisés dans les Tableaux 24 et 26 sont un sous ensemble de ceux présentés dans l'édition de 2011 de *Regards sur l'éducation (Education at a Glance)* publiée par l'OCDE. Le statut du Chili, de l'Estonie et d'Israël comme pays partenaire a été changé en 2010 pour une adhésion complète comme pays membre de l'OCDE. Pour plus de détails sur la publication, veuillez consulter l'adresse <http://www.oecd.org/edu/eag2011>

Diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (Tableau 9)

Pour quelques pays, les données du Tableau 9 reposent sur un questionnaire pilote administré pour la première fois en 2007 en Asie centrale, Europe centrale et orientale, en Asie de l'est et Pacifique, et en Amérique latine et Caraïbes.



TABLEAUX STATISTIQUES

1. Enseignement préprimaire / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009	92
2. Enseignement primaire / CITE 1 / Nouveaux inscrits / 1999 et 2009	102
3. Enseignement primaire / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009	112
4. Enseignement primaire / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement / 2009	122
5. Enseignement primaire et premier cycle de l'enseignement secondaire / CITE 1 et 2 / Scolarité obligatoire et enfants non scolarisés / 2009	132
6. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Mesure des effectifs scolarisés / 2009	144
7. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Mesures de progression et d'achèvement / 2009	156
8. Enseignement secondaire et post-secondaire non-supérieur / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2009	166
9. Diplômés et entrée au 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) et entrée au 1 ^{er} cycle de l'enseignement supérieur (CITE 5) / 2009 (pays sélectionnés)	176
10. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 1999 et 2009	180
11. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2009	190
12. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2009	200
13. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2009	206
14. Espérance de vie scolaire / 1999 et 2009	216
15. Dépenses publiques pour l'éducation et dépenses pour l'éducation par nature des dépenses / Année financière finissant en 2009	226
16. Dépenses pour l'éducation en pourcentage du PIB, par sources de financement / Année financière finissant en 2009	236
17. Alphabétisme des adultes et des jeunes / 2005–2009	246
18. Niveau d'éducation atteint de la population âgée de 25 ans et plus / Année la plus récente disponible	252
19. Niveau d'éducation atteint cumulé de la population âgée de 25 ans et plus / Année la plus récente disponible	262

Pays du Programme IEM et de l'UOE

20. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Pourcentage d'étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	272
21. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Pourcentage d'étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	274
22. Enseignement primaire et 1 ^{er} cycle du secondaire / CITE 1 et 2 / Taille moyenne des classes par type d'établissement d'enseignement / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	276
23. Temps d'instruction (nombre moyen d'heures par année) prévu pour les étudiants (de 9 à 14 ans) dans les établissements d'enseignement publics / 2009 (pays du Programme IEM)	277
24. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Temps d'instruction (nombre moyen d'heures par année) des enseignants des établissements publics / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	278
25. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Pourcentage du personnel enseignant par âge / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	280
26. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel des enseignants des établissements publics (en PPA en dollars US) / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	284
27. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel des enseignants des établissements publics en pourcentage du PIB par habitant / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	286
28. Proportions relatives des dépenses publiques et privées pour les établissements d'enseignement / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	288
29. Distribution du total des dépenses publiques pour l'éducation par destination des fonds / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)	292

Pour accéder à la version en ligne des tableaux statistiques, visitez le site web de l'ISU à l'adresse :

www.uis.unesco.org/publications/GED2011

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	2009			1999				2009			
			MF (000) (3)	% F (4)	% privé (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	IPS (9)	MF (10)	M (11)	F (12)	IPS (13)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE													
Afrique du Sud	6	1	667	50	5	21	21	21	1,01	64	64	65	1,01
Angola	3	3	716 ⁻¹	44 ⁻¹	1 ⁻¹	27 ^{**}	32 ^{**}	21 ^{**}	0,65 ^{**}	40 ⁻¹	45 ⁻¹	35 ⁻¹	0,79 ⁻¹
Bénin	4	2	74	51	21	4	5	4	0,97	14	14	14	1,06
Botswana	3	3	21 ⁻²	50 ⁻²	97 ⁻²	...	...	...	...	17 ⁻²	16 ⁻²	17 ⁻²	1,03 ⁻²
Burkina Faso	4	3	43 ⁺¹	49 ⁺¹	76 ⁺¹	2	2	2	1,03	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Burundi	4	3	60	51	13	1	1	1	1,01	10	9	10	1,06
Cameroun	4	2	288	50	65	11	11	11	0,95	26	26	27	1,03
Cap-Vert	3	3	22	50	64	51 ^{**,+1}	51 ^{**,+1}	52 ^{**,+1}	1,02 ^{**,+1}	61	60	62	1,03
Comores	3	3	14 ⁻¹	48 ⁻¹	100 ⁻¹	3	3	3	1,07	27 ⁻¹	27 ⁻¹	26 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Congo	3	3	40	53	...	2	2	3	1,61	13	12	13	1,13
Côte d'Ivoire	3	3	64	49	36	2	2	2	0,96	4	4	4	0,98
Érythrée	5	2	38	49	50	5	6	5	0,89	13	13	13	0,99
Éthiopie	4	3	293	49	94	1	1	1	0,97	4	4	4	0,96
Gabon	3	3	...	...	...	14 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	3	4	65 ⁺¹	51 ⁺¹	77 ⁺¹	19	20	18	0,90	32 ⁺¹	31 ⁺¹	32 ⁺¹	1,04 ⁺¹
Ghana	3	3	1 338	50	28 ^{**}	30	30	31	1,03	71	69	72	1,04
Guinée	4	3	109 ^{**}	49 ^{**}	...	4 ⁻¹	...	...	...	12 ^{**}	12 ^{**}	12 ^{**}	0,99 ^{**}
Guinée équatoriale	3	4	40 ⁻¹	57 ⁻¹	...	26	25	26	1,04	53 ⁻¹	46 ⁻¹	61 ⁻¹	1,33 ⁻¹
Guinée-Bissau	4	3	...	...	...	4 ^{**}	4 ^{**}	4 ^{**}	1,06^{**}	...	...	...	...
Kenya	3	3	1 914	49	38	42	42	42	1,00	51	52	51	0,99
Lesotho	3	3	...	...	...	21 ^{**}	20 ^{**}	22 ^{**}	1,08^{**}	...	...	...	...
Libéria	3	3	358 ⁻²	51 ⁻²	32 ⁻²	47	54	40	0,74	110 ⁻²	107 ⁻²	113 ⁻²	1,06 ⁻²
Madagascar	3	3	180	50	91	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	1,02 ^{**}	10	10	10	1,03
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	3	4	64 ⁺¹	51 ⁺¹	72 ⁺¹	2	2	2	1,07	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1,05 ⁺¹
Maurice	3	2	36	50	82	94	93	94	1,02	98	97	99	1,02
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	5	2	...	...	...	34	31	36	1,14	...	...	...	...
Niger	4	3	68 ⁺¹	50 ⁺¹	18 ⁺¹	1	1	1	1,04	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1,03 ⁺¹
Nigéria	3	3	2 020	42	...	...	...	...	...	15	17	12	0,74
Ouganda	3	3	417 ⁻¹	51 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	12 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	1,05 ⁻¹
République centrafricaine	3	3	17	51	54	...	...	...	...	5	4	5	1,02
République démocratique du Congo	3	3	249	51	91	1 ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	0,98 ^{**,+1}	4	4	4	1,05
République-Unie de Tanzanie	5	2	896	50	5	...	...	...	...	33	33	34	1,03
Rwanda	4	3	150	50	99	3 ^{**,+1}	3 ^{**,+1}	3 ^{**,+1}	0,98 ^{**,+1}	17	17	17	0,99
Sao Tomé-et-Principe	3	3	6 ⁺¹	52 ⁺¹	— ⁺¹	25	24	26	1,12	46 ⁺¹	44 ⁺¹	48 ⁺¹	1,09 ⁺¹
Sénégal	4	3	126	53	50	3	3	3	1,00	12	11	12	1,13
Seychelles	4	2	3	50	8	106	106	106	1,00	109	107	111	1,03
Sierra Leone	3	3	...	...	...	5 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	3	3	7	49	65	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,86 ⁻¹	1	1	1	0,96
Togo	3	3	41	51	47	2	2	2	0,99	7	7	8	1,04
Zambie	3	4	...	...	...	2 ^{*, -1}	2 ^{*, -1}	3 ^{*, -1}	1,20 ^{*, -1}	...	...	...	...
Zimbabwe	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Taux net de scolarisation				Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION				
1999				2009				2009			2009			2009	Pays ou territoire
MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	MF (24)	M (25)	F (26)	(27)	
AFRIQUE SUBSAHARIENNE														
6	6	6	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
3	3	3	0,96	...	...	...	...	2	74	...	...	...	39	Bénin
...	...	...	...	13 ⁻²	13 ⁻²	14 ⁻²	1,05 ⁻²	1 ⁻²	98 ⁻²	51 ⁻²	39 ⁻²	51 ⁻²	14 ⁻²	Botswana
...	...	...	...	2	2	2	1,00	2 ^{**,-1}	...	...	...	...	24 ^{**,-1}	Burkina Faso
...	...	...	...	7	7	8	1,05	2	65	...	...	...	33	Burundi
...	...	...	...	19	18	19	1,03	13	98	43 ⁻²	38 ⁻²	43 ⁻²	22	Cameroun
...	...	...	...	57	56	58	1,03	1	100	27	.	27	21	Cap-Vert
2	3	2	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
2	2	3	1,61	13	12	13	1,13	2	95	...	...	...	23	Congo
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,96 ⁺¹	3	3	3	0,98	4	93	100	100	100	17	Côte d'Ivoire
4	5	4	0,90	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	0,96 ⁻¹	1	97	52	56	52	34	Érythrée
...	...	...	...	3	3	3	0,97	14	86	49	20	54	21	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	28 ⁺¹	28 ⁺¹	29 ⁺¹	1,03 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Gambie
22 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	23 ^{**,+1}	1,05 ^{**,+1}	49 ^{**}	48 ^{**}	50 ^{**}	1,05 ^{**}	38 ^{**}	85 ^{**}	23 ^{**}	23 ^{**}	23 ^{**}	35 ^{**}	Ghana
...	...	...	...	8 ^{**}	8 ^{**}	8 ^{**}	0,99 ^{**}	3 ^{**}	46 ^{**}	45 ^{*, -1}	41 ^{*, -1}	50 ^{*, -1}	34 ^{**}	Guinée
25	25	26	1,04	...	...	...	...	2 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	24 ⁻¹	Guinée équatoriale
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,02 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	28	21	36	1,68	93	83	77	92	74	21	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lesotho
44 ⁺¹	46 ⁺¹	41 ⁺¹	0,90 ⁺¹	38 ⁻²	37 ⁻²	40 ⁻²	1,08 ⁻²	25 ⁻²	22 ⁻²	...	...	...	14 ⁻²	Libéria
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,07 ⁺¹	10	9	10	1,03	6	97	...	...	...	28	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	1,02 ⁻¹	2 ⁺¹	93 ⁺¹	58 ⁺¹	...	...	37 ⁺¹	Mali
67 ^{**}	66 ^{**}	67 ^{**}	1,02 ^{**}	91	89	92	1,03	3	99	98	100	98	14	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Namibie
1	1	1	1,04	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,03 ⁺¹	2 ⁺¹	92 ⁺¹	96 ⁺¹	93 ⁺¹	96 ⁺¹	34 ⁺¹	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	74 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	29 ^{**,-2}	Nigéria
...	...	...	...	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	1,05 ⁻¹	11 ⁻¹	80 ⁻¹	...	...	...	40 ⁻¹	Ouganda
...	...	...	...	4	4	4	1,01	0,4 ⁻²	92 ⁻²	...	...	...	34 ⁻²	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	10	95	...	...	...	25	République démocratique du Congo
...	...	...	...	33	33	34	1,03	17	39	26	31	19	52	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	15	15	14	0,97	...	...	...	...	...	...	Rwanda
25	24	26	1,12	46 ⁺¹	44 ⁺¹	48 ⁺¹	1,09 ⁺¹	0,3 ⁺¹	94 ⁺¹	47	77	45	19 ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,04 ⁺¹	8	7	8	1,15	5	78	...	...	...	25	Sénégal
87	87	86	0,99	94	92	96	1,04	0,2	100	99	...	...	15	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	1	1	1	0,96	0,3	81	67 ⁻¹	74 ⁻¹	65 ⁻¹	26	Tchad
2	2	2	0,99	7	7	8	1,04	2	96	29 ⁻²	24 ⁻²	30 ⁻²	25	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

RÉGION	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	2009			1999				2009			
			MF (000) (3)	% F (4)	% privé (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	IPS (9)	MF (10)	M (11)	F (12)	IPS (13)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE													
Allemagne	3	3	2 386	48	64	94	95	93	0,98	110	111	110	0,99
Andorre	3	3	2	47	2	...	...	...	...	99	100	97	0,98
Autriche	3	3	234	49	28	82	83	82	0,99	98	98	99	1,01
Belgique	3	3	425	49	53	111	112	110	0,99	123	123	122	0,99
Canada	4	2	487 ⁻²	49 ⁻²	6 ⁻²	64	64	64	0,99	71 ⁻²	71 ⁻²	71 ⁻²	1,00 ⁻²
Chypre	3	3	20	49	52	60 [*]	59 [*]	60 [*]	1,02 [*]	81 [*]	81 [*]	80 [*]	0,99 [*]
Danemark	3	4	251	49	21	90	90	90	1,00	97	97	97	1,00
Espagne	3	3	1 766	49	36	100	100	100	1,00	130	129	131	1,01
États-Unis d'Amérique	3	3	7 195	49	34	58	59	57	0,97	57	57	57	0,99
Finlande	3	4	151	49	8	48	49	48	0,99	67	67	67	0,99
France	3	3	2 554	49	13	111	111	111	1,00	109	109	108	0,99
Gibraltar	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	4	2	143 ⁻²	49 ⁻²	3 ⁻²	68	67	68	1,01	69 ⁻²	68 ⁻²	69 ⁻²	1,02 ⁻²
Irlande	3	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	3	3	12	49	12	88	88	87	0,99	98	98	99	1,01
Israël	3	3	428	50	9	87	88	87	0,99	104	101	107	1,06
Italie	3	3	1 655 ⁻¹	48 ⁻¹	32 ⁻¹	97	97	96	0,98	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Liechtenstein	4	2	1	50	3	...	...	...	...	99 [*]	97 [*]	101 [*]	1,04 [*]
Luxembourg	3	3	15 ⁻¹	48 ⁻¹	8 ⁻¹	73	73	73	1,00	88 ⁻¹	89 ⁻¹	87 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Malte	3	2	8 ⁻¹	49 ⁻¹	34 ⁻¹	103	103	102	0,99	105 ⁻¹	104 ⁻¹	107 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Monaco	3	3	1	49	20	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	3	3	170	49	44	75	73	77	1,06	97	97	98	1,01
Pays-Bas	4	2	390	49	...	98	99	98	0,99	98	98	98	1,00
Portugal	3	3	275	48	48	70	70	70	0,99	83	83	83	0,99
Royaume-Uni	3	2	1 108 ⁻¹	49 ⁻¹	29 ⁻¹	77	77	77	1,00	81 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Saint-Marin	3	3	1	45	...	...	...	...	...	105 [*]	107 [*]	103 [*]	0,96 [*]
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	3	4	386	49	16	76	76	76	1,01	100	100	100	1,00
Suisse	5	2	153	49	10	92	93	92	0,99	104	104	103	1,00
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES													
Anguilla	3	2	0,5 ⁻¹	51 ⁻¹	100 ⁻¹	117 ^{**,+1}	130 ^{**,+1}	105 ^{**,+1}	0,81 ^{**,+1}	95 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	0,92 ^{**,-1}
Antigua-et-Barbuda	3	2	2	51	99	58 ⁺¹	34 ⁺¹	83 ⁺¹	2,43 ⁺¹	65	62	67	1,08
Antilles néerlandaises	4	2	...	...	...	111	110	113	1,02	...	...	...	...
Argentine	3	3	1 429 ⁻¹	50 ⁻¹	32 ⁻¹	57	56	58	1,02	72 ⁻¹	71 ⁻¹	73 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Aruba	4	2	3	48	73	97	99	95	0,96	105	107	102	0,96
Bahamas	3	2	...	...	...	12	11	12	1,09	...	...	...	...
Barbade	3	2	6 [*]	49 [*]	17 [*]
Belize	3	2	6	51	83	26	25	26	1,02	42	41	43	1,05
Bermudes	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de)	4	2	230 ⁻¹	49 ⁻¹	11 ⁻¹	45	44	45	1,01	47 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Bésil	4	3	6 810	49	27	58	58	58	1,00	...	...	...	...
Chili	3	3	402 ⁻¹	50 ⁻¹	56 ⁻¹	77	77	76	0,99	55 ⁻¹	54 ⁻¹	56 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Colombie	3	3	1 372	49	30	39	38	39	1,02	51	52	51	0,99
Costa Rica	4	2	109	49	13	91	91	91	1,00	70	70	70	1,00
Cuba	3	3	408	48	.	109	107	111	1,04	105	105	105	1,00

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION
1999				2009				2009		2009			2009 (27)	
MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	MF (24)	M (25)	F (26)		Pays ou territoire
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE														
...	...	...	...	...	...	...	...	216	98	...	...	...	11	Allemagne
...	...	...	...	83	84	81	0,97	0,2	92	100	100	100	13	Andorre
79**	79**	78**	0,99**	...	...	...	...	18	99	...	...	...	13	Autriche
97	97	96	0,99	100	100	100	1,00	31	98	...	...	...	14	Belgique
64	64	64	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
54*	53*	54*	1,03*	72*	72*	73*	1,01*	1	99	...	...	...	17	Chypre
88	87	89	1,02	93	91	95	1,03	...	...	...	...	...	...	Danemark
93	93	93	1,00	99	98	100	1,02	153	94	...	...	...	12	Espagne
54	54	53	0,98	52	52	53	1,01	473	94	...	...	...	15	États-Unis d'Amérique
48	49	48	0,99	66	66	66	1,00	13	97	...	...	...	11	Finlande
99	99	99	1,00	99	100	99	1,00	137	82	...	...	...	19	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
68	67	68	1,01	68 ⁻²	67 ⁻²	69 ⁻²	1,02 ⁻²	12 ⁻²	99 ⁻²	...	...	...	12 ⁻²	Grèce
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
88	88	87	0,99	98	98	99	1,01	2	96	...	...	...	6	Islande
83	83	84	1,00	96	93	100	1,07	...	...	...	...	...	...	Israël
97	97	96	0,98	96 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	0,98 ⁻¹	142 ⁻²	99 ⁻²	...	...	...	12 ⁻²	Italie
...	...	...	...	75*	71*	78*	1,10*	0,1	99	...	...	...	8	Liechtenstein
71	71	72	1,01	86 ⁻¹	87 ⁻¹	85 ⁻¹	0,98 ⁻¹	1 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Luxembourg
88	89	87	0,98	89 ⁻¹	88 ⁻¹	90 ⁻¹	1,03 ⁻¹	1 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	13 ⁻¹	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
75	72	77	1,06	97	97	97	1,01	...	...	...	...	...	...	Norvège
98	99	98	0,99	98	98	98	1,00	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
69	69	68	0,99	82	82	82	1,00	17	97	...	...	...	16	Portugal
73	73	73	1,00	75 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	1,02 ⁻¹	52 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	21 ⁻¹	Royaume-Uni
...	...	...	...	92*	93*	91*	0,97*	0,1	97	...	...	...	7	Saint-Marin
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
76	76	76	1,01	99	99	99	1,00	62	97	...	...	...	6	Suède
73	73	73	0,99	75	76	75	0,99	...	...	...	...	...	...	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES														
90**,+1	...	...	...	95**,-1	99**,-1	91**,-1	0,92**,-1	0,04 ⁻¹	100 ⁻¹	23 ⁻¹	.	23 ⁻¹	10 ⁻¹	Anguilla
41**,+1	21**,+1	61**,+1	2,99**,+1	61	59	64	1,08	0,3	100	11*	.	11*	6	Antigua-et-Barbuda
97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
57	56	57	1,03	71 ⁻¹	70 ⁻¹	72 ⁻¹	1,02 ⁻¹	72 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	20 ⁻¹	Argentine
95	97	93	0,96	98	100	96	0,96	0,1	99	100	100	100	19	Aruba
12	11	12	1,09	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	0,4*	97*	50*	25*	51*	17*	Barbade
24	24	25	1,02	40	39	41	1,04	0,4	99	13	—	13	16	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
33	33	33	1,02	34 ⁻¹	33 ⁻¹	34 ⁻¹	1,01 ⁻¹	6 ⁻²	...	...	...	...	39 ⁻²	Bolivie (État plurinational de)
44	44	44	1,00	50 ⁻¹	50 ⁻¹	50 ⁻¹	1,00 ⁻¹	375	97	...	...	...	18	Brésil
...	...	...	...	52 ⁻¹	51 ⁻¹	54 ⁻¹	1,06 ⁻¹	28 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	14 ⁻¹	Chili
35	34**	35**	1,02**	46	46	47	1,01	49	96	100	100	100	28	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	8	94	77	62	78	14	Costa Rica
97	95	100	1,05	97	97	97	1,00	29	100	100	.	100	14	Cuba

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	2009			1999				2009			
			MF (000) (3)	% F (4)	% privé (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	IPS (9)	MF (10)	M (11)	F (12)	IPS (13)
Dominique	3	2	2	49	100	94	90	98	1,10	110	109	111	1,01
El Salvador	4	3	224 ⁻¹	50 ⁻¹	18 ⁻¹	41	41	42	1,03	60 ⁻¹	59 ⁻¹	61 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Équateur	...	...	287 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	...	64	63	66	1,04	100 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	102 ^{**,-1}	1,05 ^{**,-1}
Grenade	3	2	4	50	57	84	83	85	1,02	99	97	102	1,06
Guatemala	3	4	478 ⁻¹	50 ⁻¹	19 ⁻¹	46	46	45	0,97	29 ⁻¹	29 ⁻¹	30 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Guyana	4	2	26	49	3	121	122	120	0,99	87	86	88	1,02
Haïti	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	3	3	227 ⁻¹	50 ⁻¹	13 ⁻¹	22 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	1,05 ⁺¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	41 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Îles Caïmanes	3	2	1 ⁻¹	54 ⁻¹	97 ⁻¹	41	42	40	0,94	90 ⁻¹	83 ⁻¹	97 ⁻¹	1,18 ⁻¹
Îles Turques et Caïques	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	3	2	1	49	100	62 [*]	57 [*]	66 [*]	1,16 [*]	71 ^{**}	74 ^{**}	69 ^{**}	0,92 ^{**}
Jamaïque	3	3	134 ⁻¹	50 ⁻¹	90 ⁻¹	80	77	83	1,08	86 ⁻¹	85 ⁻¹	88 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Mexique	4	2	4 645	49	15	74	73	75	1,02	112	111	113	1,01
Montserrat	3	2	0,1	53	—	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	3	3	221 ⁻¹	49 ⁻¹	15 ⁻¹	28	27	28	1,04	56 ⁻¹	55 ⁻¹	56 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Panama	4	2	91	49	18	39	39	40	1,01	66	65	66	1,01
Paraguay	3	3	155	49	30	29	29	30	1,03	35	35	35	1,01
Pérou	3	3	1 276 ⁻¹	49 ⁻¹	24 ⁻¹	56	56	57	1,02	72 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Porto Rico	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	3	3	240	46	54	31	31	31	1,01	37	39	35	0,90
Sainte-Lucie	3	2	4	50	100	65 ^{**}	64 ^{**}	65 ^{**}	1,02 ^{**}	67	67	68	1,01
Saint-Kitts-et-Nevis	3	2	2	49	60	128 ⁺¹	115 ^{**,+1}	141 ^{**,+1}	1,22 ^{**,+1}	83	84	82	0,98
Saint-Vincent-et-les Grenadines	3	2	3	50	100	...	...	...	...	79	78	79	1,01
Suriname	4	2	17 ⁻¹	50 ⁻¹	44 ⁻¹	...	...	...	...	81 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Trinité-et-Tobago	3	2	30 [*]	49 [*]	90 [*]	58 ^{**}	58 ^{**}	59 ^{**}	1,01 ^{**}	81 [*]	81 [*]	81 [*]	0,99 [*]
Uruguay	3	3	130 ⁻¹	49 ⁻¹	36 ⁻¹	60	59	60	1,02	86 ⁻¹	86 ⁻¹	87 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	3	3	1 328	47	19	45	44	45	1,03	77	80	74	0,92
ASIE CENTRALE													
Arménie	3	4	54	50	2	26	...	...	...	33	31	36	1,16
Azerbaïdjan	3	3	88	47	—	18 [*]	19 [*]	17 [*]	0,89 [*]	24 [*]	23 [*]	24 [*]	1,01 [*]
Géorgie	3	3	79 ⁻¹	51 ^{**,-1}	— ⁻¹	35	35	34	0,98	63 ⁻¹	56 ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	1,26 ^{**,-1}
Kazakhstan	3	4	375	48	5	14	15	14	0,96	39	40	39	0,98
Kirghizistan	3	4	72	49	4	10	11	9	0,80	18	18	18	1,00
Mongolie	3	4	103	50	6	26	24	28	1,19	59	57	61	1,06
Ouzbékistan	3	4	530	49	1	24	24	23	0,94	26	26	26	1,00
Tadjikistan	3	4	61 ⁻¹	45 ⁻¹	— ⁻¹	8	9	7	0,76	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	0,86 ⁻¹
Turkménistan	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE													
Australie	4	1	220	48	76	...	...	...	...	83	84	82	0,98
Brunéi Darussalam	4	2	13	49	72	76	74	77	1,04	91	90	93	1,03
Cambodge	3	3	119 ⁻¹	51 ⁻¹	33 ⁻¹	5 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	1,03 ^{**}	13 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Chine	4	3	24 750	45	40	36	36	36	1,00	47	47	47	1,00
Chine, RAS de Hong Kong	3	3	139	48	99	77	78	75	0,96	121	119	123	1,03
Chine, RAS de Macao	3	3	9	48	97	87	89	85	0,95	79	81	78	0,96
Fidji	3	3	...	...	...	16	16	16	1,02	...	...	...	...

Taux net de scolarisation				Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION				
1999				2009				2009			2009			2009	Pays ou territoire
MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	MF (24)	M (25)	F (26)		
89**	85**	94**	1,10**	...	...	...	...	0,1	100	...	...	...	14	Dominique
36**	36**	37**	1,03**	51 ⁻¹	50 ⁻¹	52 ⁻¹	1,04 ⁻¹	9 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	67 ⁻¹	90 ⁻¹	24 ⁻¹	El Salvador
53	52	54	1,04	77**,-1	75**,-1	79**,-1	1,05**,-1	19**,-1	67**,-1	76**,-1	57**,-1	86**,-1	15**,-1	Équateur
84	83	85	1,02	94	92	96	1,05	0,3	100	38	.	38	11	Grenade
33	33	32	0,97	28 ⁻¹	28 ⁻¹	28 ⁻¹	1,01 ⁻¹	21 ⁻¹	92 ⁻¹	...	...	...	23 ⁻¹	Guatemala
80**	81**	80**	0,99**	75	75	76	1,01	2	100	59	50	59	15	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haiti
22 ⁺¹	21**,+1	22**,+1	1,05**,+1	27 ⁻¹	27 ⁻¹	27 ⁻¹	1,03 ⁻¹	8 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	29 ⁻¹	Honduras
41	42	40	0,94	81 ⁻¹	72 ⁻¹	89 ⁻¹	1,23 ⁻¹	0,1 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	9 ⁻¹	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
47*	43*	51*	1,18*	58**	61**	55**	0,90**	0,1	100	...	...	...	13	Îles Vierges britanniques
80	77	83	1,08	74 ⁻¹	73 ⁻¹	75 ⁻¹	1,04 ⁻¹	6 ⁻²	98 ⁻²	...	...	...	24 ⁻²	Jamaïque
67	66	67	1,02	88	87	88	1,01	180	95	82	...	...	26	Mexique
...	...	...	...	73*,-2	83*,-2	63*,-2	0,76*,-2	0,01	100	79	.	79	9	Montserrat
28	27	28	1,04	56 ⁻¹	55 ⁻¹	56 ⁻¹	1,01 ⁻¹	11 ⁻¹	95 ⁻¹	33 ⁻¹	34 ⁻¹	33 ⁻¹	20 ⁻¹	Nicaragua
37	37	37	1,01	57	57	57	1,01	5	94	44	7	46	18	Panama
26	25	26	1,04	32	32	33	1,02	...	...	...	...	...	...	Paraguay
56	55	57	1,02	69 ⁻¹	69 ⁻¹	70 ⁻¹	1,01 ⁻¹	65 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	20 ⁻¹	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Porto Rico
27	27	28	1,03	33	35	32	0,91	10	94	96	90	96	24	République dominicaine
49**,+1	48**,+1	50**,+1	1,05**,+1	48	47	48	1,01	0,4	100	...	...	...	11	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	0,1	100	...	...	...	16	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	0,4	100	...	...	...	8	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	80 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	0,99 ⁻¹	1 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	21 ⁻¹	Suriname
49**	48**	49**	1,04**	65*	65*	65*	1,00*	2*	100*	...	...	...	14*	Trinité-et-Tobago
53**	52**	54**	1,02**	76 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	1,01 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	...	25 ⁻¹	Uruguay
40	40	41	1,03	69	68	70	1,04	89	94	90	79	90	15	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE														
...	...	...	...	...	...	...	...	5	100	90	62	91	10	Arménie
14*	14*	13*	0,89*	20*	20*	20*	1,02*	10	100	90	...	...	9	Azerbaïdjan
20	20	20	0,99	45 ⁻²	41 ⁻²	50 ⁻²	1,21 ⁻²	7 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	11 ⁻²	Géorgie
...	...	...	...	39	39	39	0,98	37	98	...	...	...	10	Kazakhstan
7	7*	6*	0,80*	15	15	15	0,99	3	99	44	44	44	27	Kirghizistan
24	22	26	1,19	45	44	47	1,05	4	98	100	100	100	24	Mongolie
...	...	...	...	20	20	20	1,01	59	95	100	100	100	9	Ouzbékistan
7	...	...	...	7 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	0,87 ⁻¹	5 ⁻¹	100 ⁻¹	83 ⁻¹	.-1	83 ⁻¹	13 ⁻¹	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE														
...	...	...	...	52	52	52	0,98	...	...	...	...	...	...	Australie
...	...	...	...	69	68	71	1,05	1	97	71	90	70	22	Brunéi Darussalam
5**	4**	5**	1,03**	12 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	1,07 ⁻¹	5 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	23 ⁻¹	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	1 090	97	...	...	...	23	Chine
...	...	...	...	87 ⁻¹	85 ⁻¹	89 ⁻¹	1,05 ⁻¹	10	99	96	71	96	14	Chine, RAS de Hong Kong
80	81	78	0,97	77	78	75	0,96	1	99	96	100	96	18	Chine, RAS de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	2009			1999				2009			
			MF (000) (3)	% F (4)	% privé (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	IPS (9)	MF (10)	M (11)	F (12)	IPS (13)
Îles Cook	4	1	0,5 ⁺¹	46 ⁺¹	32 ⁺¹	86*	87*	85*	0,98*	157 ^{*,+1}	166 ^{*,+1}	149 ^{*,+1}	0,90 ^{*,+1}
Îles Marshall	4	2	2	46	22	61	59	62	1,05	40	42	38	0,91
Îles Salomon	3	3	...	...	...	35**	35**	35**	1,02**	...	...	...	...
Indonésie	5	2	4 203	50	98	24**	24**	24**	1,01**	50	49	51	1,04
Japon	3	3	2 985	...	69	83	82**	84**	1,02**	89	...	...	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	4	2	771 ⁻¹	50 ⁻¹	46 ⁻¹	54	53	55	1,04	71 ⁻¹	69 ⁻¹	73 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	3	3	...	...	...	37	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	3	2	120	50	57	2	...	...	...	7	7	7	1,01
Nauru	3	3	1 ⁻¹	50 ⁻¹	...	74 ^{*,+1}	79 ^{*,+1}	69 ^{*,+1}	0,88 ^{*,+1}	94 ^{*,+1}	96 ^{*,+1}	93 ^{*,+1}	0,97 ^{*,+1}
Nioué	4	1	...	...	...	154*	159*	147*	0,93*	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	3	2	107	50	98	85	85	85	1,00	94	92	95	1,03
Palaos	3	3	...	...	...	63*	56*	69*	1,23*	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6	1	...	...	...	35 ⁻¹	36 ⁻¹	34 ⁻¹	0,94 ⁻¹	...	...	...	...
Philippines	5	1	1 002 ⁻¹	49 ⁻¹	41 ⁻¹	30	29	31	1,05	49 ⁻¹	48 ⁻¹	49 ⁻¹	1,02 ⁻¹
République de Corée	5	1	538	48	77	76	78	75	0,96	117	117	117	1,00
Rép. démocratique populaire lao	3	3	70 ⁻¹	50 ⁻¹	29 ⁻¹	8	7	8	1,11	15 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	3	2	4	51	100	53**	48**	58**	1,21**	45	43	48	1,13
Singapour	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	3	3	2 768 ⁺¹	49 ⁺¹	20 ⁺¹	87	87	87	1,00	96 ⁺¹	95 ⁺¹	97 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Timor-Leste	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	3	2	...	...	...	99 ^{*,+1}	107 ^{*,+1}	90 ^{*,+1}	0,84 ^{*,+1}	...	...	...	...
Tonga	3	2	...	...	...	29	26	32	1,24	...	...	...	...
Tuvalu	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	3	3	11	48	...	...	...	...	...	57	58	56	0,96
Viet Nam	3	3	3 305	48	51	40	41	39	0,94	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST													
Afghanistan	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	3	3	1 067*	49*	45*	18	17	18	1,03	10*	10*	10*	1,00*
Bhoutan	4	2	0,3 ⁻¹	51 ⁻¹	100 ⁻¹	1	1	1	0,93	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1,09 ⁻¹
Inde	3	3	40 453 ⁻¹	49 ⁻¹	...	18	18	19	1,02	54 ⁻¹	53 ⁻¹	54 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Iran (République islamique d')	5	1	456	52	18	15	15	16	1,04	40	38	42	1,13
Maldives	3	3	16	49	91	55	55	54	0,97	105	104	105	1,00
Népal	3	2	947 ⁺¹	48 ⁺¹	12 ⁺¹	10*	12*	9*	0,77*	...	...	...	...
Pakistan	3	2	...	...	...	62 ^{*,+1}	72 ^{*,+1}	51 ^{*,+1}	0,70 ^{*,+1}	...	...	...	...
Sri Lanka	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ÉTATS ARABES													
Algérie	5	1	138 ⁻¹	49 ⁻¹	3 ⁻¹	3	3	3	1,01	23 ⁻¹	23 ⁻¹	23 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Arabie saoudite	3	3	186	...	52	...	...	...	...	11	...	...	...
Bahreïn	3	3	24	49	100	37	37	36	0,96	59	59	59	0,99
Djibouti	4	2	1	48	91	—	—	1	1,50	3	3	3	0,95
Égypte	4	2	814	48	...	10	10	10	0,95	22	23	22	0,95
Émirats arabes unis	4	2	117	48	80	64	65	63	0,97	94	95	94	0,99
Iraq	4	2	109 ⁻²	49 ⁻²	...	5	5	5	1,00	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	1,00 ⁻²
Jamahiriya arabe libyenne	4	2	...	...	...	5	5**	5**	0,97**	...	...	...	...

Taux net de scolarisation				Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION				
1999				2009				2009			2009			2009	Pays ou territoire
MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	MF (24)	M (25)	F (26)		
90 ^{*, -1}	97 ^{*, -1}	83 ^{*, -1}	0,85 ^{*, -1}	...	...	...	...	0,03 ⁺¹	100 ⁺¹	41 ⁻²	...	41 ⁻²	15 ⁺¹	Îles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Salomon
...	...	...	...	36 ⁺	35 ⁺	37 ⁺	1,05 ⁺	340	97	...	...	...	12	Indonésie
83	82 ^{**}	84 ^{**}	1,02 ^{**}	89	...	...	...	108	...	...	...	...	28	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
50	49	51	1,04	62 ⁻¹	61 ⁻¹	64 ⁻¹	1,06 ⁻¹	34 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	23 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
...	...	...	...	7	7	7	1,01	7	99	51	19	52	18	Myanmar
...	...	...	...	62 ^{*, -2}	64 ^{*, -2}	60 ^{*, -2}	0,94 ^{*, -2}	0,04 ⁻¹	98 ⁻¹	82 ⁻²	...	84 ⁻²	16 ⁻¹	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
84	83	84	1,01	93	91	94	1,03	9	98	...	...	...	12	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
35 ^{*, -1}	36 ^{*, -1}	33 ^{*, -1}	0,94 ^{*, -1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
24 ^{**}	24 ^{**}	24 ^{**}	0,99 ^{**}	39 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹	0,96 ⁻¹	28 ⁻²	97 ⁻²	...	...	...	35 ⁻²	Philippines
43	44	43	0,97	55	55	55	1,00	31	99	...	...	...	17	République de Corée
7	7	8	1,12	14 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹	1,06 ⁻¹	4 ⁻¹	97 ⁻¹	81 ⁻²	67 ⁻²	81 ⁻²	19 ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
40 ^{**}	38 ^{**}	42 ^{**}	1,09^{**}	...	...	...	...	0,3	98	...	...	...	14	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	82 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	1,02 ⁻¹	104 ⁻¹	78 ⁻¹	...	...	...	24 ⁻¹	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
21	14	30	2,13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	38	38	38	1,01	1	91	100 ⁻²	...	...	14	Vanuatu
39	...	...	...	...	...	...	...	183	98	91	89	91	18	Viet Nam
														ASIE DU SUD ET DE L'OUEST
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	10 ⁺	10 ⁺	10 ⁺	1,01 ⁺	Bangladesh
1	1	1	0,92	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iran (République islamique d')
50	51	49	0,98	85	85	85	1,01	1	97	38	21	38	19	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	20 ⁻¹	93 ⁻¹	73 ⁻¹	75 ⁻¹	72 ⁻¹	41 ⁻¹	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
														ÉTATS ARABES
3	3	3	1,01	23 ⁻¹	23 ⁻¹	23 ⁻¹	1,00 ⁻¹	5 ⁻¹	81 ⁻¹	...	...	...	25 ⁻¹	Algérie
...	...	...	...	10 ^{**,-1}	10 ^{**,-1}	10 ^{**,-1}	0,93 ^{**,-1}	18 [*]	100 [*]	11 [*]	Arabie saoudite
36	37	36	0,96	58	58	58	0,99	2	100	48	—	48	16	Bahreïn
—	—	—	1,59	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	0,92 ^{**}	0,1	75	100	100	100	16	Djibouti
9	9	9	0,95	20 ^{**}	20 ^{**}	19 ^{**}	0,95 ^{**}	33 ^{**}	99^{**}	...	...	...	25 ^{**}	Égypte
49	50	48	0,98	69	69	68	0,98	6	100	100	100	100	18	Émirats arabes unis
5	5	5	1,00	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}	7 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	15 ⁻²	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	2009			1999				2009			
			MF (000) (3)	% F (4)	% privé (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	IPS (9)	MF (10)	M (11)	F (12)	IPS (13)
Jordanie	4	2	105 ⁻¹	47 ⁻¹	90 ⁻¹	29	31	28	0,91	36 ⁻¹	38 ⁻¹	35 ⁻¹	0,93 ⁻¹
Koweït	4	2	71 ⁻¹	49 ⁻¹	42 ⁻¹	78	78	79	1,02	76 ⁻¹	77 ⁻¹	76 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Liban	3	3	153	49	79	61**	62**	60**	0,97**	77	77	76	0,98
Maroc	4	2	722	42	95**	62	82	43	0,52	61	70	53	0,76
Mauritanie	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	4	2	44	49	30	6 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	0,88 ⁻¹	38	37	38	1,02
Qatar	3	3	25	47	87	25	25	25	0,98	53	54	53	0,99
République arabe syrienne	3	3	145	48	71	8	9	8	0,90	9	9	9	0,95
Soudan	4	2	632	50	23	18	...	...	...	28	28	29	1,03
Territoire palestinien occupé	4	2	91	48	100	39	40	39	0,96	34	34	33	0,98
Tunisie	3	3	...	...	...	14	14	13	0,95	...	...	...	...
Yémen	3	3	...	...	...	1	1	1	0,86	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE													
Albanie	3	3	75	47	5	42	41	44	1,08	58	59	57	0,96
Bélarus	3	3	271 ⁺¹	48 ⁺¹	— ⁺¹	75	77*	73*	0,95*	97 ⁻¹	98 ⁺¹	96 ⁺¹	0,98 ⁻¹
Bosnie-Herzégovine	3	3	16	48	...	...	...	...	...	15	15	15	0,97
Bulgarie	3	4	212	48	1	67	67	66	0,99	81	81	80	0,99
Croatie	3	4	96	48	13	40	40	40	0,98	57	58	56	0,96
Estonie	3	4	49 ⁻¹	49 ⁻¹	3 ⁻¹	87	88	87	0,99	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	3	3	17	50	.	27	27	28	1,01	25	24	26	1,08
Fédération de Russie	3	4	4 906 ⁻¹	48 ⁻¹	2 ⁻¹	68	...	...	...	90 ⁻¹	91 ⁻¹	89 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Hongrie	3	4	326	48	6	79	80	79	0,98	87	87	86	0,98
Lettonie	3	4	71	48	3	53	54	51	0,95	88	89	87	0,98
Lituanie	3	4	89	48	—	50	50	49	0,98	76	77	75	0,98
Monténégro	3	4	10 ⁺¹	47 ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	31 ⁺¹	32 ⁺¹	31 ⁺¹	0,96 ⁺¹
Pologne	3	4	919	49	12	50	50	50	1,01	65	65	66	1,01
République de Moldova	3	4	110	48	—	48*	49*	48*	0,96*	74*	75*	74*	0,99*
République tchèque	3	3	304	48	2	90	87	93	1,07	108	110	107	0,97
Roumanie	3	4	653	49	2	62	61	63	1,02	75	75	76	1,01
Serbie	3	4	158	49	1	54*	57*	51*	0,90*	51*	51*	51*	1,00*
Slovaquie	3	3	142	48	3	81	...	...	...	93	94	92	0,98
Slovénie	3	3	46	48	2	74	78	71	0,91	85	86	84	0,98
Turquie	3	3	702 ⁻¹	48 ⁻¹	10 ⁻¹	6	7	6	0,93	18 ⁻¹	18 ⁻¹	17 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Ukraine	3	3	1 195	48	2	50	50	49	0,98	101	102	99	0,97

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE			157 498**	48**	...	32	33	32	0,97	46**	46**	46**	0,99**
Afrique subsaharienne			11 952	48	...	11**	11**	10**	0,95**	18	18	17	0,95
Amérique du Nord et Europe occidentale			20 339	49	...	75	75	74	0,98	80	80	79	1,00
Amérique latine et Caraïbes			20 691**	49**	...	56	55	56	1,01	69**	69**	69**	1,00**
Asie centrale			1 500	49	...	19	20	19	0,95	28	28	28	1,01
Asie de l'Est et Pacifique			41 645	47	...	38	38	38	1,00	52	52	52	1,01
Asie du Sud et de l'Ouest			47 317**	48**	...	21	22	20	0,93	47**	46**	47**	1,00**
États arabes			3 533	47**	...	15	17	13	0,77	21	21**	20**	0,93**
Europe centrale et orientale			10 519**	48**	...	50	50	49	0,96	67**	68**	67**	0,98**

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION
1999				2009				2009		2009			2009	Pays ou territoire
MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	MF (24)	M (25)	F (26)	(27)	
26	28	25	0,90	33 ⁻¹	35 ⁻¹	32 ⁻¹	0,94 ⁻¹	5 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	21 ⁻¹	Jordanie
63	63	64	1,02	63 ⁻¹	64 ⁻¹	62 ⁻¹	0,97 ⁻¹	6	100	100	100	100	...	Koweït
58**	58**	57**	0,97**	74	74	74	0,99	10	99	...	...	...	16	Liban
45	58	32	0,56	56**	64**	49**	0,76**	33**	62**	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	22**	Maroc
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
...	...	...	...	27	27	27	1,00	2	99	100	100	100	19	Oman
24	25	24	0,98	48	48	47	0,97	2	99	...	...	...	15	Qatar
8	9	8	0,90	9	9	9	0,95	8	95	24	21	24	17	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	21	100	71	.	71	30	Soudan
34	35	34	0,96	28	28	27	0,98	5	100	100	.	100	19	Territoire palestinien occupé
14	14	13	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
1**	1**	1**	0,86**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
														EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE
43 ⁺¹	41 ⁺¹	45 ⁺¹	1,11 ⁺¹	55	56	54	0,96	4	100	...	...	...	19	Albanie
70	72*	68*	0,95*	87 ⁺¹	88 ⁺¹	87 ⁺¹	0,99 ⁺¹	44 ⁺¹	99 ⁺¹	89 ⁺¹	3 ⁺¹	90 ⁺¹	6 ⁺¹	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	1	89	100	100	100	15	Bosnie-Herzégovine
64	64	63	0,99	77	77	76	0,99	18	100	...	...	...	12	Bulgarie
40	40	40	0,98	57	58	56	0,96	7	...	...	...	...	13	Croatie
71	71	70	0,99	90 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	1,01 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	...	7 ⁻¹	Estonie
27	27	28	1,02	23	22	24	1,08	2	99	...	...	...	8	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	73 ⁻¹	73 ⁻¹	73 ⁻¹	1,00 ⁻¹	635 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	8 ⁻¹	Fédération de Russie
77	77	77	0,99	85	86	85	0,99	30	100	...	...	...	11	Hongrie
51	52	50	0,96	86	87	86	0,98	7	100	...	...	...	10	Lettonie
47	48	47	0,99	75	76	74	0,98	12	100	...	...	...	7	Lituanie
...	...	...	...	31 ⁺¹	...	...	...	1 ⁺¹	...	...	...	...	13 ⁺¹	Monténégro
49	49	49	1,01	64	63	64	1,01	54	98	...	...	...	17	Pologne
37**	...	...	...	73*	73*	72*	0,99*	11	100	90	.	90	10	République de Moldova
...	...	...	...	...	...	...	...	22	100	...	...	...	14	République tchèque
62	61	63	1,02	74	73	74	1,01	38	100	...	...	...	17	Roumanie
...	...	...	...	51*	51*	51*	1,00*	11	96	63	...	...	15	Serbie
...	...	...	...	...	...	...	...	11	100	...	...	...	13	Slovaquie
74	78	71	0,91	84	84	83	0,99	5	98	...	...	...	9	Slovénie
...	...	...	...	18 ⁻¹	18 ⁻¹	17 ⁻¹	0,95 ⁻¹	26 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	27 ⁻¹	Turquie
...	...	...	...	...	...	...	...	137	99	...	...	...	9	Ukraine
														MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX
...	...	...	...	...	...	...	...	7 536**	94****	...	...	...	21**	MONDE
...	...	...	...	...	...	...	...	455**	76**	...	...	...	26**	Afrique subsaharienne
...	...	...	...	...	...	...	...	1 493	94	...	...	...	14	Amérique du Nord et Europe occidentale
...	...	...	...	...	...	...	...	1 003**	95**	...	...	...	21**	Amérique latine et Caraïbes
...	...	...	...	...	...	...	...	141	97	...	...	...	11	Asie centrale
...	...	...	...	...	...	...	...	1 981	96	...	...	...	21	Asie de l'Est et Pacifique
...	...	...	...	...	...	...	...	1 059**,-2	91**,-2	...	...	...	40**,-2	Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	173	91	...	...	...	20	États arabes
...	...	...	...	...	...	...	...	1 104**	99**	...	...	...	10**	Europe centrale et orientale

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès		
	2009		2009		2009				1999		
Pays ou territoire	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE											
Afrique du Sud	7	7	926	48	90	92	87	0,95	43	44	42
Angola	6	6	...	...	...	...	...	...	22 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	19 ^{**,-1}
Bénin	6	6	396 ^{**}	48 ^{**}	157 ^{**}	161 ^{**}	152 ^{**}	0,94^{**}	...	...	...
Botswana	6	7	48 ⁻²	49 ⁻²	113 ⁻²	114 ⁻²	112 ⁻²	0,98 ⁻²	23	21	25
Burkina Faso	7	6	430 ⁺¹	47 ⁺¹	91 ⁺¹	94 ⁺¹	88 ⁺¹	0,94 ⁺¹	20	23	16
Burundi	7	6	300	49	149	152	146	0,96	28 ⁺¹	29 ⁺¹	26 ⁺¹
Cameroun	6	6	657	46	126	134	117	0,87	...	...	...
Cap-Vert	6	6	11	48	87	90	85	0,95	66 ^{**}	65 ^{**}	67 ^{**}
Comores	6	6	16 ⁻¹	48 ⁻¹	96 ⁻¹	99 ⁻¹	92 ⁻¹	0,93 ⁻¹	21	25 ^{**}	17 ^{**}
Congo	6	6	113	49	113	115	112	0,97	45 ^{**,+1}	47 ^{**,+1}	43 ^{**,+1}
Côte d'Ivoire	6	6	410	46	72	77	67	0,87	27	30	24
Érythrée	7	5	56	46	42	45	39	0,86	17	18	16
Éthiopie	7	6	3 464	47	150	158	141	0,90	21	24	19
Gabon	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	7	6	44 ^{**,+1}	50 ^{**,+1}	91 ^{**,+1}	91 ^{**,+1}	91 ^{**,+1}	1,00 ^{**,+1}	...	...	...
Ghana	6	6	665 ^{**}	49 ^{**}	110 ^{**}	109 ^{**}	111 ^{**}	1,02 ^{**}	30 ^{**}	30 ^{**}	30 ^{**}
Guinée	7	6	278	47	101	106	96	0,90	19	21	18
Guinée équatoriale	7	6	16 ⁺¹	49 ⁺¹	89 ⁺¹	90 ⁺¹	88 ⁺¹	0,97 ⁺¹	...	...	...
Guinée-Bissau	7	6	...	...	...	...	...	...	11 ^{**,+1}	12 ^{**,+1}	10 ^{**,+1}
Kenya	6	6	...	...	...	...	...	...	28 ^{**}	27 ^{**}	29 ^{**}
Lesotho	6	7	54	48	102	106	98	0,92	26	25	27
Libéria	6	6	119 ⁻¹	47 ⁻¹	112 ⁻¹	117 ⁻¹	107 ⁻¹	0,92 ⁻¹	...	...	...
Madagascar	6	5	1 109	50	197	198	196	0,99	...	...	...
Malawi	6	6	673	51	140	136	144	1,06	...	...	...
Mali	7	6	358 ⁺¹	47 ⁺¹	97 ⁺¹	102 ⁺¹	91 ⁺¹	0,89 ⁺¹	...	...	...
Maurice	5	6	19	49	99	99	99	1,00	56	56	57
Mozambique	6	7	1 191 ⁺¹	48 ⁺¹	165 ⁺¹	170 ⁺¹	161 ⁺¹	0,95 ⁺¹	18	19	17
Namibie	7	7	52	50	98	98	99	1,01	61	59	63
Niger	7	6	463 ⁺¹	46 ⁺¹	98 ⁺¹	103 ⁺¹	92 ⁺¹	0,89 ⁺¹	27	32	21
Nigéria	6	6	3 857 ^{**,-2}	44 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	102 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	0,81 ^{**,-2}	...	...	...
Ouganda	6	7	1 573	50	146	144	147	1,02	...	...	...
République centrafricaine	6	6	127 ⁺¹	45 ⁺¹	104 ⁺¹	115 ⁺¹	93 ⁺¹	0,81 ⁺¹	...	...	...
République démocratique du Congo	6	6	2 310	47	112	119	106	0,90	22	21	23
République-Unie de Tanzanie	7	7	1 270	50	99	99	100	1,00	14	13	15
Rwanda	7	6	527	50	191	194	189	0,97	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	6	6	5 ⁻¹	50 ⁻¹	114 ⁻¹	113 ⁻¹	116 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...
Sénégal	7	6	344	51	99	96	102	1,06	37	...	...
Seychelles	6	6	1	48	107	109	105	0,96	64	64	64
Sierra Leone	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	6	7	31 ⁻²	49 ⁻²	103 ⁻²	105 ⁻²	101 ⁻²	0,96 ⁻²	40	38	41
Tchad	6	6	389	43	115	131	98	0,75	22	25	18
Togo	6	6	185	...	105	...	...	...	39	42	37
Zambie	7	7	461	50	117	116	119	1,02	38	37	39
Zimbabwe	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Taux net d'accès			Taux net d'accès (ajusté)						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			RÉGION
2009			1999			2009			2009			
MF (12)	M (13)	F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
...	...	...	98	95	100	85**	84**	85**	...	...	...	Afrique du Sud
...	...	...	35**,-1	37**,-1	33**,-1	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	98	100	95	...	...	...	Bénin
...	...	...	25	23	27	44 ⁻²	42 ⁻²	46 ⁻²	...	...	...	Botswana
35	36	34	29	33	25	68	70	65	16 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	Burkina Faso
67	67	67	36	38	33	97	97	98	...	...	...	Burundi
58	61	54	...	...	...	90	95	85	...	...	...	Cameroun
77	78	76	71**	70**	72**	78	78	77	87 ⁻¹	85 ⁻¹	88 ⁻¹	Cap-Vert
...	...	...	30	31	29	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	51	56	45	42	44	39	...	...	...	Côte d'Ivoire
16	17	15	22	23	21	30	31	28	50 ⁻¹	48 ⁻¹	52 ⁻¹	Érythrée
87**,-1	91**,-1	83**,-1	24	26	21	90 ⁻¹	94 ⁻¹	87 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
51**,-2	50**,-2	53**,-2	65	67	64	60 ⁻²	58 ⁻²	62 ⁻²	...	...	...	Gambie
38**	37**	39**	40**	39**	41**	46	45	47	82**	82**	82**	Ghana
47	49	45	29	31	27	63	65	61	20 ⁻¹	19 ⁻¹	21 ⁻¹	Guinée
28 ⁺¹	27 ⁺¹	28 ⁺¹	79**,+1	...	...	43 ⁺¹	41 ⁺¹	46 ⁺¹	87 ⁺¹	86 ⁺¹	87 ⁺¹	Guinée équatoriale
...	...	...	40**	46**	35**	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	33	32	34	38**	37**	39**	...	...	...	Kenya
52	53	51	26	26	27	59	59	58	...	...	...	Lesotho
...	...	...	15	17	12	...	...	...	...	...	...	Libéria
83 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	59	64	55	99 ⁻¹	97 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	Madagascar
73**	71**	75**	74	73	76	85	85	85	...	...	...	Malawi
24 ⁺¹	26 ⁺¹	22 ⁺¹	40**	45**	34**	81 ⁺¹	87 ⁺¹	76 ⁺¹	16 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	Mali
83	83	84	56	56	57	83	83	84	92	92	92	Maurice
65 ⁺¹	66 ⁺¹	65 ⁺¹	25	25	24	68 ⁺¹	68 ⁺¹	67 ⁺¹	...	...	...	Mozambique
52**	50**	54**	80	78	83	76	74	77	...	...	...	Namibie
65 ⁺¹	69 ⁺¹	60 ⁺¹	33	38	27	78 ⁺¹	83 ⁺¹	73 ⁺¹	13	12	14	Niger
...	...	...	37**	37**	38**	38**,-2	36**,-2	40**,-2	...	...	...	Nigéria
65**	62**	67**	...	...	...	75	74	77	...	...	...	Ouganda
40 ⁺¹	44 ⁺¹	37 ⁺¹	...	...	...	58 ⁺¹	62 ⁺¹	53 ⁺¹	...	...	...	République centrafricaine
50	53	47	27	28	26	...	...	...	...	...	...	République démocratique du Congo
87**,-2	87**,-2	88**,-2	15	14	16	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	100	100	100	...	...	...	Rwanda
62 ⁻¹	59 ⁻¹	65 ⁻¹	86	88	84	63 ⁻¹	61 ⁻¹	67 ⁻¹	42 ⁻²	42 ⁻²	43 ⁻²	Sao Tomé-et-Principe
56 ⁻²	54 ⁻²	57 ⁻²	54	58	50	79 ⁻²	77 ⁻²	80 ⁻²	...	...	...	Sénégal
71	68	74	64	64	65	71	68	74	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
48 ⁻²	47 ⁻²	50 ⁻²	47	45	49	76 ⁻²	78 ⁻²	75 ⁻²	...	...	...	Swaziland
...	...	...	33	38	27	...	...	...	...	...	...	Tchad
47 ⁻²	49 ⁻²	46 ⁻²	68	72	63	76 ⁻²	78 ⁻²	74 ⁻²	...	...	...	Togo
52**,-1	50**,-1	54**,-1	47	45	49	63 ⁻¹	60 ⁻¹	66 ⁻¹	15	15	16	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès		
	2009		2009		2009				1999		
Pays ou territoire	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE											
Allemagne	6	4	744	49	100	100	99	0,99	...	...	...
Andorre	6	6	1	47	90	90	89	0,99	...	...	...
Autriche	6	4	83	48	102	102	101	0,99	...	...	...
Belgique	6	6	111	49	97	96	97	1,01	...	...	...
Canada	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	6	6	9	48	107*	107*	106*	0,99*	...	...	...
Danemark	7	6	67	49	100	100	100	1,01	86 ⁺¹	85 ⁺¹	88 ⁺¹
Espagne	6	6	448	49	103	103	104	1,01	...	...	...
États-Unis d'Amérique	6	6	4 139	50	100	97	102	1,05	...	...	...
Finlande	7	6	57	49	98	98	98	1,00	...	...	...
France	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	6	6	107 ⁻²	49 ⁻²	102 ⁻²	102 ⁻²	103 ⁻²	1,00 ⁻²	96	97	96
Irlande	4	8	64	49	100	99	101	1,02	...	...	...
Islande	6	7	4	49	97	97	98	1,01	98	100	96
Israël	6	6	131	49	98	96	99	1,03	...	...	...
Italie	6	5	554 ⁻¹	48 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...
Liechtenstein	6	5	0,5	48	120*	124*	116*	0,94*	...	...	...
Luxembourg	6	6	6 ⁻¹	50 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	101 ⁻¹	1,05 ⁻¹	...	...	...
Malte	5	6	4 ⁻¹	48 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...
Monaco	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	6	7	58	49	97	97	98	1,02	...	...	...
Pays-Bas	6	6	200	49	99	100	99	1,00	...	...	...
Portugal	6	6	114	48	102	103	102	0,99	...	...	...
Royaume-Uni	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	6	5	0,3	43	92*	90*	94*	1,04*	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	7	6	96	48	101	102	101	0,99	...	...	...
Suisse	7	6	71	49	94	93	95	1,02	...	...	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
Anguilla	5	7	0,2 ⁻¹	47 ⁻¹	101 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	117 ^{**,-1}	1,30 ^{**,-1}	67 ^{**,+1}	...	...
Antigua-et-Barbuda	5	7	1*	50*	87*	86*	89*	1,05*	...	...	...
Antilles néerlandaises	6	6	...	...	...	...	...	...	67 ^{**,+1}	62 ^{**,+1}	73 ^{**,+1}
Argentine	6	6	737 ⁻¹	49 ⁻¹	111 ⁻¹	110 ⁻¹	112 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...
Aruba	6	6	1	51	105	103	108	1,05	84	86	81
Bahamas	5	6	6 ⁻¹	48 ⁻¹	112 ⁻¹	114 ⁻¹	109 ⁻¹	0,96 ⁻¹	84	85	82
Barbade	5	6	4*	51*	...	...	...	...	...	...	...
Belize	5	6	8	50	112	112	113	1,01	71 ^{**}	73 ^{**}	70 ^{**}
Bermudes	5	6	1 ⁺¹	49 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	89 ⁺¹	1,00 ⁺¹	...	...	...
Bolivie (État plurinational de)	6	6	272 ⁻¹	49 ⁻¹	113 ⁻¹	114 ⁻¹	113 ⁻¹	0,99 ⁻¹	69 ^{**}	68 ^{**}	69 ^{**}
Brésil	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	6	6	246 ⁻¹	49 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...
Colombie	6	5	1 028	48	116	118	114	0,96	62 ^{**}	64 ^{**}	61 ^{**}
Costa Rica	6	6	77	48	97	98	96	0,98	...	...	...
Cuba	6	6	136	49	101	100	102	1,02	97	97	97

Taux net d'accès			Taux net d'accès (ajusté)						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			RÉGION
2009			1999			2009			2009			
MF (12)	M (13)	F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	Pays ou territoire
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
...	...	...	94**	92**	95**	95**	93**	96**	...	...	...	Allemagne
45	46	44	...	...	...	45	46	44	91	91	92	Andorre
...	...	...	90**	87**	93**	...	...	...	...	...	...	Autriche
...	...	...	95	94	96	94	93	96	...	...	...	Belgique
...	...	...	99	100	99	...	...	...	...	...	...	Canada
...	...	...	89*	89*	89*	97*	97*	97*	...	...	...	Chypre
...	...	...	90	87	92	82	76	89	...	...	...	Danemark
99	98	99	99	99	100	99	99	100	...	...	...	Espagne
72	68	75	83	82	85	77	73	81	...	...	...	États-Unis d'Amérique
...	...	...	100	100	99	95	94	96	...	...	...	Finlande
...	...	...	99	98	99	98	98	99	...	...	...	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	100	100	99	99 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	...	...	...	Grèce
...	...	...	49	47	52	43	41	46	...	...	...	Irlande
97	96	97	98	100	97	97	97	98	...	...	...	Islande
...	...	...	88	87	89	82	80	84	...	...	...	Israël
...	...	...	100	100	100	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	Italie
54*	48*	60*	...	...	...	55*	49*	60*	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	94	92	96	93 ⁻¹	89 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	Luxembourg
...	...	...	73	74	72	66 ⁻¹	68 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
...	...	...	99	99	98	97	97	98	...	...	...	Norvège
...	...	...	99	100	98	99	100	99	...	...	...	Pays-Bas
96	96	96	96	97	96	96	96	97	...	...	...	Portugal
...	...	...	99	99	99	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	Royaume-Uni
89*	88*	90*	...	...	...	91*	90*	93*	...	...	...	Saint-Marin
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
97	98	96	98	99	96	97	98	96	...	...	...	Suède
...	...	...	98	97	98	98	98	98	...	...	...	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
85**,-1	77**,-1	96**,-1	81**,+1	70**,+1	96**,+1	88**,-1	80**,-1	100**,-1	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Anguilla
56*	56*	56*	95**,+1	90**,+1	100 ⁺¹	73	72	74	69*	65*	72*	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	93	91	96	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
97 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	98	99	96	98 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	Argentine
93	90	96	94	98	90	93	90	97	...	...	...	Aruba
68 ⁻¹	66 ⁻¹	69 ⁻¹	87	87	86	71 ⁻¹	70 ⁻¹	73 ⁻¹	56 ⁻¹	55 ⁻¹	57 ⁻¹	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	100*	100*	100*	Barbade
63	64	63	99**	98**	99**	99	98	100	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
66 ⁻²	66 ⁻²	66 ⁻²	73	72	74	73 ⁻²	73 ⁻²	74 ⁻²	87 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	Bolivie (État plurinational de)
...	...	...	79	...	...	82 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	...	...	...	Brésil
...	...	...	...	...	...	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	Chili
63	64	63	79	78**	80**	79	78	80	...	...	...	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	88	87	88	Costa Rica
99	98	99	99	99	99	100	99	100	100	100	100	Cuba

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès		
	2009		2009		2009				1999		
Pays ou territoire	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)
Dominique	5	7	1	49	130	130	129	0,99	76	78	73
El Salvador	7	6	161 ⁻¹	48 ⁻¹	121 ⁻¹	123 ⁻¹	119 ⁻¹	0,97 ⁻¹	34 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}
Équateur	...	...	376 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	131 ^{**,-1}	130 ^{**,-1}	131 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	84	83	84
Grenade	5	7	2	48	105	106	105	0,99	...	...	...
Guatemala	7	6	471 ⁻¹	49 ⁻¹	122 ⁻¹	123 ⁻¹	121 ⁻¹	0,98 ⁻¹	56	58	54
Guyana	6	6	14	49	91	90	92	1,02	57 ^{**}	56 ^{**}	58 ^{**}
Haiti	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	6	6	230 ⁻¹	48 ⁻¹	124 ⁻¹	126 ⁻¹	122 ⁻¹	0,96 ⁻¹	49 ⁺¹	49 ⁺¹	49 ⁺¹
Îles Caïmanes	5	6	1 ⁻¹	50 ⁻¹	87 ⁻¹	85 ⁻¹	89 ⁻¹	1,04 ⁻¹	59	61	56
Îles Turques et Caïques	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	5	7	0,5	48	107 ^{**}	115 ^{**}	100 ^{**}	0,87 ^{**}	62 ^{**}	59 ^{**}	65 ^{**}
Jamaïque	6	6	48 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	79 ^{**,+1}	77 ^{**,+1}	81 ^{**,+1}
Mexique	6	6	2 577	49	123	123	123	1,00	86	85	86
Montserrat	5	7	0,1	47	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	6	6	202 ⁻¹	47 ⁻¹	153 ⁻¹	158 ⁻¹	148 ⁻¹	0,94 ⁻¹	39	40	38
Panama	6	6	71	48	104	105	103	0,98	84 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}
Paraguay	6	6	145	48	100	101	98	0,97	...	...	...
Pérou	6	6	591 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	79	79	79
Porto Rico	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	6	6	211	44	100	109	90	0,83	56	56	56
Sainte-Lucie	5	7	3	49	91	93	89	0,96	71 ^{**}	72 ^{**}	70 ^{**}
Saint-Kitts-et-Nevis	5	7	1	52	83	80	87	1,10	46 ⁺¹	46 ⁺¹	47 ⁺¹
Saint-Vincent-et-les Grenadines	5	7	2 ⁻¹	50 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...
Suriname	6	6	10 ⁻¹	49 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...
Trinité-et-Tobago	5	7	18	49	101	102	100	0,98	67	67	68
Uruguay	6	6	54 ⁻¹	51 ⁻¹	106 ⁻¹	101 ⁻¹	111 ⁻¹	1,10 ⁻¹	...	...	...
Venezuela (République bolivarienne du)	6	6	563	48	99	101	98	0,97	60 ^{**}	60 ^{**}	60 ^{**}
ASIE CENTRALE											
Arménie	7	3	34	47	88	86	89	1,04	...	...	...
Azerbaïdjan	6	4	120	46	94 [*]	95 [*]	94 [*]	0,98 [*]
Géorgie	6	6	47	47	109	107	112	1,05	60	61	60
Kazakhstan	7	4	241 ⁺¹	49 ⁺¹	107 ⁺¹	106 ⁺¹	107 ⁺¹	1,00 ⁺¹	66 ^{**,+1}	66 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}
Kirghizistan	7	4	97	49	97	97	97	1,00	58 [*]	59 [*]	58 [*]
Mongolie	7	5	63	48	144	147	142	0,96	86	86	85
Ouzbékistan	7	4	484	48	92	94	91	0,98	...	...	...
Tadjikistan	7	4	175 ⁻¹	48 ⁻¹	104 ⁻¹	106 ⁻¹	101 ⁻¹	0,96 ⁻¹	84	87	82
Turkménistan	7	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
Australie	5	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	6	6	7	49	97	96	98	1,02	...	...	...
Cambodge	6	6	394 ⁻¹	48 ⁻¹	125 ⁻¹	129 ⁻¹	122 ⁻¹	0,95 ⁻¹	63	64	62
Chine	7	5	17 020	46	96	94	98	1,04	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	6	6	52 [*]	48 [*]	120 [*]	117 [*]	124 [*]	1,06 [*]
Chine, RAS de Macao	6	6	...	...	...	...	...	...	62	60	65
Fidji	6	6	17 ⁻¹	48 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	0,98 ⁻¹	76	75	77
Îles Cook	5	6	0,3 ⁺¹	50 ⁺¹	117 ^{*,+1}	115 ^{*,+1}	119 ^{*,+1}	1,04 ^{*,+1}	...	...	...

Taux net d'accès			Taux net d'accès (ajusté)						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			RÉGION
2009			1999			2009			2009			
MF (12)	M (13)	F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	Pays ou territoire
68	67	68	94	98	90	95	91	100	78	73	83	Dominique
65 ⁻¹	64 ⁻¹	65 ⁻¹	42 ⁻¹	18 ⁻¹	67 ⁻¹	73 ⁻¹	72 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	73 ⁻¹	76 ⁻¹	El Salvador
76 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	96	95	97	91 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	...	...	Équateur
83	83	83	53 ^{**,+1}	45 ^{**,+1}	62 ^{**,+1}	93	93	93	100	100	100	Grenade
72 ⁻¹	72 ⁻¹	71 ⁻¹	76	78	73	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	...	...	...	Guatemala
62 ⁻²	62 ⁻²	62 ⁻²	...	...	...	...	...	...	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
63 ⁻¹	61 ⁻¹	64 ⁻¹	88 ⁺¹	88 ⁺¹	88 ⁺¹	66 ⁻¹	64 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	Honduras
70 ⁻²	68 ⁻²	72 ⁻²	95 [*]	100 [*]	90 [*]	76 ⁻²	74 ⁻²	77 ⁻²	95 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
...	...	...	90 ^{**}	81 ^{**}	100 ^{**}	76 ^{**}	83 ^{**}	69 ^{**}	90	90	89	Îles Vierges britanniques
...	...	...	80 ^{**}	78 ^{**}	81 ^{**}	79 ⁻²	78 ⁻²	79 ⁻²	...	...	...	Jamaïque
81	81	81	98	98	99	99	98	99	...	...	...	Mexique
48 ^{*, -2}	41 ^{*, -2}	56 ^{*, -2}	...	...	...	76 ^{*, -2}	69 ^{*, -2}	84 ^{*, -2}	100	100	100	Montserrat
67 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹	81	80	82	77 ⁻¹	75 ⁻¹	78 ⁻¹	45 ⁻¹	45 ⁻¹	46 ⁻¹	Nicaragua
...	...	...	87	87	88	77	77	77	72	71	73	Panama
67	67	68	77	76	78	73	72	73	82	81	83	Paraguay
76 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	88 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	63 ⁻¹	63 ⁻¹	63 ⁻¹	Pérou
...	...	...	...	...	...	79 ⁺¹	78 ⁺¹	81 ⁺¹	...	...	...	Porto Rico
56 ⁻¹	57 ⁻¹	55 ⁻¹	65	64	67	72 ⁻¹	71 ⁻¹	72 ⁻¹	66	64	68	République dominicaine
70	71	68	93 ^{**}	92 ^{**}	95 ^{**}	87	87	88	49 ^{*, -2}	49 ^{*, -2}	50 ^{*, -2}	Sainte-Lucie
59 ^{**}	56 ^{**}	62 ^{**}	58 ⁺¹	57 ⁺¹	60 ⁺¹	86	84	88	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	96 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	97 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
86 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	...	...	...	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Suriname
68	68	68	91	90	92	85 [*]	85 [*]	85 [*]	86	84	88	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	...	...	82 ⁻¹	82 ⁻¹	81 ⁻¹	91 ⁻¹	96 ⁻¹	86 ⁻¹	Uruguay
75	75	75	74	73	75	89	89	89	85	84	86	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
71 [*]	72 [*]	69 [*]	86 [*]	85 [*]	87 [*]	73 [*]	74 [*]	71 [*]	8	8	9	Azerbaïdjan
96 ⁻¹	94 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	95 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	Géorgie
53 ⁻¹	54 ⁻¹	51 ⁻¹	91 ^{**,+1}	90 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	97 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	Kazakhstan
57	58	56	91 [*]	90 [*]	91 [*]	89	89	90	16	17	16	Kirghizistan
69 ⁻¹	72 ⁻¹	67 ⁻¹	99	97	100	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	61	59	63	Mongolie
...	...	...	...	...	...	87	89	86	...	...	...	Ouzbékistan
95 ⁻¹	97 ⁻¹	93 ⁻¹	89	93	86	96 ⁻¹	98 ⁻¹	93 ⁻¹	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
...	...	...	68	66	70	81	79	83	...	...	...	Australie
64	63	65	...	...	...	84	83	86	...	...	...	Brunéi Darussalam
79 ⁻¹	80 ⁻¹	78 ⁻¹	63 ^{**}	64 ^{**}	62 ^{**}	79 ⁻¹	80 ⁻¹	78 ⁻¹	20 ⁻¹	19 ⁻¹	21 ⁻¹	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	88	...	...	Chine
67 [*]	66 [*]	68 [*]	95 [*]	92 [*]	99 [*]	Chine, RAS de Hong Kong
...	...	...	67	65	69	73	72	74	...	...	...	Chine, RAS de Macao
68 ⁻¹	69 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	94	92	96	84 ⁻¹	84 ⁻¹	83 ⁻¹	...	...	...	Fidji
80 ^{*, +1}	82 ^{*, +1}	77 ^{*, +1}	82 [*]	81 [*]	84 [*]	96 ^{*, +1}	95 ^{*, +1}	96 ^{*, +1}	...	...	...	Îles Cook

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès		
	2009		2009		2009				1999		
	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)
Îles Marshall	6	6	1	49	83	83	83	1,01	...	...	...
Îles Salomon	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	7	6	5 154	48	123	125	122	0,97	37**,+1	38**,+1	36**,+1
Japon	6	6	1 175	49	102	102	102	1,00	...	...	...
Kiribati	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	6	6	481 ⁻¹	49 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...
Micronésie (États fédérés de)	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	5	5	1 225	49	138	140	135	0,97	...	...	...
Nauru	6	6	0,2 ^{*, -2}	53 ^{*, -2}	78 ^{*, -2}	72 ^{*, -2}	85 ^{*, -2}	1,18 ^{*, -2}	...	...	...
Nioué	5	6	...	...	...	...	...	...	85 ^{*, -1}	...	...
Nouvelle-Zélande	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	7	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	6	6	2 759 ⁻¹	47 ⁻¹	135 ⁻¹	139 ⁻¹	130 ⁻¹	0,94 ⁻¹	45**	46**	44**
République de Corée	6	6	469	48	98	99	97	0,98	97	97	96
Rép. démocratique populaire lao	6	5	191 ⁻¹	47 ⁻¹	120 ⁻¹	124 ⁻¹	115 ⁻¹	0,93 ⁻¹	53	54	52
Rép. populaire démocratique de Corée	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	5	6	5	48	109	110	108	0,98	62	62	62
Singapour	6	6	46	49	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	6	6	45	47	138	142	134	0,95	...	...	...
Tokélaou	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	5	6	...	...	...	...	...	...	48	50	47
Tuvalu	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	6	6	6	48	101	102	100	0,98	...	...	...
Viet Nam	6	5	...	...	...	...	...	...	80	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST											
Afghanistan	7	6	948	40	111	129	93	0,72	...	...	...
Bangladesh	6	5	3 582*	50*	103*	101*	105*	1,04*	...	...	...
Bhoutan	6	7	16	50	113	112	114	1,02	20**	21**	19**
Inde	6	5	31 584 ⁻¹	...	126 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	6	5	1 119	49	100	100	100	1,00	...	...	...
Maldives	6	7	5	49	100	100	100	0,99	78**	79**	77**
Népal	5	5	1 078 ⁺¹	50 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	5	5	4 637	45	104	111	96	0,86	...	...	...
Sri Lanka	5	5	336 ⁻²	49 ⁻²	104 ⁻²	104 ⁻²	105 ⁻²	1,00 ⁻²	90**,-1	90**,-1	91**,-1
ÉTATS ARABES											
Algérie	6	5	604	48	100	101	99	0,98	77	79	76
Arabie saoudite	6	6	568	50	101	102	101	1,00	...	...	...
Bahreïn	6	6	15	48	108	110	107	0,97	86	83	88
Djibouti	6	5	13	46	61	65	57	0,87	21	24	18
Égypte	6	6	1 749	48	98	99	97	0,98	79**,+1	81**,+1	78**,+1
Émirats arabes unis	6	5	69	49	113	113	113	1,00	48	49	48
Iraq	6	6	875**,-2	48**,-2	104**,-2	105**,-2	103**,-2	0,98**,-2	81**	85**	78**
Jamahiriya arabe libyenne	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	6	6	141 ⁻¹	49 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	68**	67**	69**

Taux net d'accès			Taux net d'accès (ajusté)						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			RÉGION
2009			1999			2009			2009			
MF (12)	M (13)	F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
...	...	...	...	...	...	40 ⁻²	38 ⁻²	42 ⁻²	...	...	...	Îles Salomon
45	43	46	97 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	94 ^{**,+1}	98	100	97	48	47	49	Indonésie
...	...	...	100	100	100	100	100	100	...	...	...	Japon
...	...	...	99 ^{**}	100 ^{**}	99^{**}	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	92	94	90	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	16	16	16	Myanmar
25 ^{*, -2}	25 ^{*, -2}	26 ^{*, -2}	...	...	...	25 ^{*, -2}	25 ^{*, -2}	26 ^{*, -2}	...	...	...	Nauru
...	...	...	76 [*]	58 [†]	100 [*]	Nioué
...	...	...	93	93	93	97	96	98	...	...	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	97 ^{**}	100 ^{**}	94^{**}	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
50 ⁻¹	47 ⁻¹	53 ⁻¹	75	64	85	53 ⁻¹	51 ⁻¹	56 ⁻¹	70 ⁻¹	69 ⁻¹	70 ⁻¹	Philippines
91 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	98	99	98	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	...	...	...	République de Corée
69 ⁻¹	70 ⁻¹	69 ⁻¹	65	67	64	79 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	71	70	72	77	76	78	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	84	85	83	...	...	...	Thaïlande
48	49	47	...	...	...	76	76	75	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	49	51	47	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
34	33	35	63	63	63	...	...	...	78	77	79	Vanuatu
...	...	...	87	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
57 ⁻²	67 ⁻²	46 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
89 [*]	88 [*]	90 [*]	90 [*]	89 [*]	91 [*]	Bangladesh
...	...	...	23	24	22	59	58	60	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	93 ^{*, +1}	100 ^{*, +1}	85 ^{*, +1}	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	Inde
97 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	48 ^{**}	49 ^{**}	48 ^{**}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	46	43	48	Iran (République islamique d')
69 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	87	88	87	80 ⁻¹	81 ⁻¹	78 ⁻¹	97	97	97	Maldives
...	...	...	58 [*]	64 [*]	52 [*]	35 ⁻¹	36 ⁻¹	34 ⁻¹	Népal
...	...	...	...	...	...	69 [*]	74 [*]	64 [*]	Pakistan
99 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	...	...	...	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	Sri Lanka
ÉTATS ARABES												
86	87	85	97	98	95	98	99	97	33	34	32	Algérie
60	60	60	...	...	...	62	62	61	...	...	...	Arabie saoudite
86	87	86	96	93	99	96	97	96	83 ⁻¹	83 ⁻¹	84 ⁻¹	Bahreïn
41 ^{**,-1}	43 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	22	25	19	46 ⁻¹	48 ⁻¹	43 ⁻¹	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	Djibouti
...	...	...	80 ^{**}	82 ^{**}	78 ^{**}	89 ^{**}	90 ^{**}	87^{**}	...	...	...	Égypte
46	47	45	83	83	83	96	96	96	88	89	87	Émirats arabes unis
...	...	...	88	90	86	78 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyah arabe libyenne
65 ⁻¹	65 ⁻¹	65 ⁻¹	96	96	96	93 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	72 ⁻¹	74 ⁻¹	69 ⁻¹	Jordanie

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits / 1999 et 2009

RÉGION	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès		
	2009		2009		2009				1999		
Pays ou territoire	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)
Koweït	6	5	43 ⁻¹	49 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	0,97 ⁻¹	62	63	61
Liban	6	6	72	50	103	100	105	1,06	72 ^{**}	74 ^{**}	71 ^{**}
Maroc	6	6	623	49	106	107	106	0,99	50	52	48
Mauritanie	6	6	100	50	115	112	119	1,06	...	...	...
Oman	6	6	51	48	87	88	86	0,98	71	70	71
Qatar	6	6	16	49	105	103	108	1,05	...	...	...
République arabe syrienne	6	4	583	48	115	117	113	0,97	60	60	59
Soudan	6	6	915	...	83	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	6	4	100	49	77	77	77	1,00	79 ^{**,+1}	79 ^{**,+1}	78 ^{**,+1}
Tunisie	6	6	163	49	108	107	109	1,02	...	...	...
Yémen	6	6	688 ⁻¹	46 ⁻¹	104 ⁻¹	110 ⁻¹	98 ⁻¹	0,89 ⁻¹	25	30	20
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
Albanie	6	4	39	46	86	89	82	0,92	...	...	...
Bélarus	6	4	87 ⁺¹	49 ⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	1,02 ⁺¹	76	77	76
Bosnie-Herzégovine	6	4	39 ⁻²	49 ⁻²	91 ⁻²	89 ⁻²	92 ⁻²	1,03 ⁻²	...	...	...
Bulgarie	7	4	63	49	98	99	98	1,00	...	...	...
Croatie	7	4	41	49	93	93	93	0,99	68	69	67
Estonie	7	6	12 ⁻¹	48 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	6	5	23	48	97	97	97	1,00	...	...	...
Fédération de Russie	7	4	1 274 ⁻¹	...	99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Hongrie	7	4	96	48	101	102	101	0,99	...	...	...
Lettonie	7	6	19	49	101	99	102	1,03	...	...	...
Lituanie	7	4	29	49	94	94	95	1,01	...	...	...
Monténégro	7	4	8 ⁺¹	48 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	94 ⁺¹	0,97 ⁺¹	...	...	...
Pologne	7	6	356	49	98	98	99	1,00	...	...	...
République de Moldova	7	4	35	48	94 [*]	94 [*]	93 [*]	0,99 [*]
République tchèque	6	5	93	49	105	105	106	1,01	...	...	...
Roumanie	7	4	210	48	97	98	96	0,98	...	...	...
Serbie	7	4	72	49	95 [*]	95 [*]	94 [*]	0,99 [*]
Slovaquie	6	4	49	49	96	96	96	1,01	...	...	...
Slovénie	6	6	18	48	99	99	98	0,99	...	...	...
Turquie	6	5	1 332 ⁻¹	48 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...
Ukraine	6	4	383	49	100	99	100	1,00	69	...	...

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE			135 953^{**}	...	111^{**}	113^{**}	109^{**}	0,97^{**}**	...	...	...
Afrique subsaharienne			25 351	...	113	118	108	0,91	34 ^{**}	34 ^{**}	33 ^{**}
Amérique du Nord et Europe occidentale			8 871	...	100	99	101	1,02	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes			13 246 ^{**}	...	120 ^{**}	122 ^{**}	118 ^{**}	0,97 ^{**}	72 ^{**}	71 ^{**}	72 ^{**}
Asie centrale			1 357	...	100	101	99	0,98	69 ^{**}	70 ^{**}	67 ^{**}
Asie de l'Est et Pacifique			31 974	...	103	103	104	1,01	...	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest			43 340 ^{**}	...	120 ^{**}	123 ^{**}	117 ^{**}	0,95^{**}	...	...	...
États arabes			7 525	...	99	101	97	0,97	65 ^{**}	67 ^{**}	64 ^{**}
Europe centrale et orientale			4 290 ^{**}	...	99 ^{**}	99 ^{**}	98 ^{**}	0,99^{**}	...	...	...

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux net d'accès			Taux net d'accès (ajusté)						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			RÉGION
2009			1999			2009			2009			
MF (12)	M (13)	F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	Pays ou territoire
64 ⁻¹	67 ⁻¹	62 ⁻¹	89	88	91	94 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	82 ⁻²	81 ⁻²	83 ⁻²	Koweït
71	70	73	87 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}	95	93	97	96	95	96	Liban
70	70	69	51	53	49	81 ^{**}	82 ^{**}	80 ^{**}	47	48	46	Maroc
37	36	38	30	29	31	41	40	42	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	Mauritanie
55	56	55	81	81	81	81	82	80	...	...	...	Oman
64 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	88	87	89	91 ⁻¹	88 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	Qatar
51 ⁻¹	52 ⁻¹	50 ⁻¹	95 ^{**}	98 ^{**}	93 ^{**}	98 ⁻¹	99 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	25 ^{**,+1}	27 ^{**,+1}	24 ^{**,+1}	...	...	...	65	...	...	Soudan
65	65	65	97	98	97	75	75	76	...	...	...	Territoire palestinien occupé
92	91	92	99	99	99	99	99	100	...	...	...	Tunisie
45 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	30	35	24	50 ⁻¹	54 ⁻¹	46 ⁻¹	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
...	...	...	87 ^{**}	85 ^{**}	89 ^{**}	66	67	65	...	...	...	Albanie
72 ⁺¹	71 ⁺¹	72 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
...	...	...	95	96	94	94	93	94	...	...	...	Bulgarie
...	...	...	93	93	93	92	92	93	...	...	...	Croatie
70 ⁻²	72 ⁻²	68 ⁻²	92 ^{**}	91 ^{**}	93 ^{**}	82 ⁻²	82 ⁻²	83 ⁻²	...	...	...	Estonie
...	...	...	98	100	97	93	92	93	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	89 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	...	...	...	Fédération de Russie
...	...	...	90	88	91	96	95	97	...	...	...	Hongrie
...	...	...	94 ^{**}	95 ^{**}	93 ^{**}	90	87	93	...	...	...	Lettonie
...	...	...	93	91	94	93	92	94	...	...	...	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
...	...	...	98	98	98	96	96	97	...	...	...	Pologne
74 [*]	76 [*]	73 [*]	59 ^{*,+1}	58 ^{*,+1}	59 ^{*,+1}	85 [*]	85 [*]	85 [*]	République de Moldova
...	...	...	78 ^{**}	76 ^{**}	80^{**}	...	...	...	...	...	...	République tchèque
...	...	...	86	86	86	89	89	89	...	...	...	Roumanie
84 [*]	84 [*]	83 [*]	93 [*]	94 [*]	93 [*]	97	...	...	Serbie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovaquie
...	...	...	93	93	93	95	94	96	...	...	...	Slovénie
...	...	...	84	87	80	86 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	...	...	...	Turquie
78	78 [*]	78 [*]	66	...	...	Ukraine

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

70 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	80 ^{**}	82 ^{**}	78 ^{**}	83 ^{**}	83 ^{**}	82^{**}	...	...	...	MONDE
57 ^{**}	58 ^{**}	56 ^{**}	42	43	41	62	62	61	...	...	...	Afrique subsaharienne
80 ^{**}	78 ^{**}	82 ^{**}	91	90	92	87	85	89	...	...	...	Amérique du Nord et Europe occidentale
75 ^{**}	75 ^{**}	75 ^{**}	84	84 ^{**}	84 ^{**}	85 ^{**}	85 ^{**}	86^{**}	...	...	...	Amérique latine et Caraïbes
72 ^{**}	73 ^{**}	71 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	87 ^{**}	90	90	89	...	...	...	Asie centrale
...	...	...	91 ^{**}	90 ^{**}	92 ^{**}	86^{**}	...	...	...	...	...	Asie de l'Est et Pacifique
...	...	...	85 ^{**}	92 ^{**}	78 ^{**}	93^{**}	...	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
71 ^{**}	72 ^{**}	70 ^{**}	68	70	66	73	75	72	...	...	...	États arabes
...	...	...	86 ^{**}	89 ^{**}	88 ^{**}	87 ^{**}	86 ^{**}	87^{**}	...	...	...	Europe centrale et orientale

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE											
Afrique du Sud	7 129	49	3	113	115	112	0,97	101	103	99	0,96
Angola	3 932 ⁻¹	45 ⁻¹	2 ⁻¹	81 ⁻¹	89 ⁻¹	74 ⁻¹	0,83 ⁻¹	128 ⁻¹	141 ⁻¹	114 ⁻¹	0,81 ⁻¹
Bénin	1 719	46	12	83	99	66	0,67	122	129	114	0,88
Botswana	328 ⁻²	49 ⁻²	5 ⁻²	105	105	106	1,00	109 ⁻²	111 ⁻²	108 ⁻²	0,97 ⁻²
Burkina Faso	2 048 ⁺¹	47 ⁺¹	14 ⁺¹	44	51	36	0,70	79 ⁺¹	83 ⁺¹	75 ⁺¹	0,91 ⁺¹
Burundi	1 739	49	1	49	54	44	0,82	147	149	144	0,97
Cameroun	3 351	46	23	84	92	75	0,82	114	122	106	0,86
Cap-Vert	74	48	—	121	123	118	0,96	98	102	94	0,93
Comores	111 ⁻¹	47 ⁻¹	15 ⁻¹	99	107	91	0,85	119 ⁻¹	125 ⁻¹	114 ⁻¹	0,92 ⁻¹
Congo	672	48	...	57	58	56	0,97	120	123	116	0,94
Côte d'Ivoire	2 383	45	11	73	84	62	0,74	74	81	66	0,81
Érythrée	300	45	9	52	57	47	0,82	48	53	44	0,83
Éthiopie	13 571	48	6	50	63	38	0,61	102	107	98	0,91
Gabon	...	...	...	139	139	139	1,00	...	...	...	...
Gambie	229 ⁺¹	50 ⁺¹	26 ⁺¹	92	100	85	0,85	85 ⁺¹	84 ⁺¹	86 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Ghana	3 659	49	18	79	82	76	0,92	105	106	105	0,99
Guinée	1 390	45	26**	56	68	43	0,64	90	97	83	0,86
Guinée équatoriale	85 ⁺¹	49 ⁺¹	50 ⁺¹	109	122	96	0,79	83 ⁺¹	84 ⁺¹	82 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Guinée-Bissau	...	...	...	80**	96**	65**	0,67**	...	...	...	...
Kenya	7 150	49	11	91	92	90	0,97	113	114	111	0,98
Lesotho	389	50	...	102	98	105	1,08	104	105	104	1,00
Libéria	540 ⁻¹	47 ⁻¹	30 ⁻¹	98	113	83	0,74	91 ⁻¹	96 ⁻¹	86 ⁻¹	0,90 ⁻¹
Madagascar	4 324	49	18	98	100	96	0,97	160	162	158	0,98
Malawi	3 250	50	...	136	139	133	0,96	119	118	121	1,03
Mali	2 019 ⁺¹	45 ⁺¹	40 ⁺¹	56	66	47	0,71	97 ⁺¹	105 ⁺¹	89 ⁺¹	0,85 ⁺¹
Maurice	118	49	27	103	103	104	1,01	100	100	100	1,00
Mozambique	5 278 ⁺¹	47 ⁺¹	2 ⁺¹	70	80	59	0,74	116 ⁺¹	122 ⁺¹	110 ⁺¹	0,90 ⁺¹
Namibie	407	49	5	116	116	117	1,01	112	113	111	0,98
Niger	1 726 ⁺¹	44 ⁺¹	4 ⁺¹	30	36	24	0,68	67 ⁺¹	73 ⁺¹	60 ⁺¹	0,82 ⁺¹
Nigéria	21 714	46	...	91	101	81	0,80	89	95	84	0,88
Ouganda	8 298	50	13	126	132	121	0,92	122	121	122	1,01
République centrafricaine	637 ⁺¹	42 ⁺¹	14 ⁺¹	...	...	...	...	91 ⁺¹	107 ⁺¹	76 ⁺¹	0,71 ⁺¹
République démocratique du Congo	10 244	46	83	47	49	45	0,90	90	98	83	0,85
République-Unie de Tanzanie	8 442	50	2	67	67	67	1,00	105	105	105	1,00
Rwanda	2 265	51	3	100	101	99	0,98	151	150	151	1,01
Sao Tomé-et-Principe	34 ⁺¹	49 ⁺¹	— ⁺¹	108	109	106	0,97	130 ⁺¹	131 ⁺¹	130 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Sénégal	1 653	51	14	65	72	59	0,82	84	82	85	1,04
Seychelles	9	49	8	110	110	111	1,01	106	105	107	1,02
Sierra Leone	...	...	...	70 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	457 ⁻²	35 ⁻²	...	...	...	...	...	33 ⁻²	42 ⁻²	23 ⁻²	0,55 ⁻²
Swaziland	233 ⁻²	48 ⁻²	— ⁻²	94	96	92	0,95	108 ⁻²	112 ⁻²	104 ⁻²	0,93 ⁻²
Tchad	1 671	41	9	63	80	46	0,58	90	105	74	0,70
Togo	1 164	48	...	116	133	100	0,75	115	119	111	0,94
Zambie	2 841	50	2	82	85	79	0,92	113	113	112	0,99
Zimbabwe	...	...	...	102 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...

Taux net de scolarisation (ajusté)								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION
1999				2009				2009		2009			2009	
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	MF (000) (20)	% F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	(25)	Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE														
97**	95**	98**	1,03**	90**	89**	90**	1,02**	232	77	87	93	86	31	Afrique du Sud
52**,-1	55**,-1	48**,-1	0,86**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	94**	...	...	...	38	19	...	...	...	45	Bénin
82	80	83	1,04	87 ⁻²	86 ⁻²	88 ⁻²	1,02 ⁻²	13 ⁻²	76 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	25 ⁻²	Botswana
35	41	29	0,70	64	68	60	0,89	43 ⁺¹	36 ⁺¹	86	84	91	48 ⁺¹	Burkina Faso
36**	39**	33**	0,84**	99	98	100	1,01	34	53	91	88	94	51	Burundi
...	...	...	...	92	97	86	0,88	72	46	...	...	...	46	Cameroun
99**	...	...	...	83	84	82	0,98	3	67	86	82	88	24	Cap-Vert
68**	73**	62**	0,85**	87 ⁻²	91 ⁻²	84 ⁻²	0,92 ⁻²	4 ⁻¹	37 ⁻¹	57 ⁻¹	...	...	30 ⁻¹	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	10	51	...	...	...	64	Congo
56**	64**	48**	0,76**	57	62	52	0,83	57	23	100	100	100	42	Côte d'Ivoire
33	36	31	0,86	37	39	34	0,88	8	40	92	95	88	38	Érythrée
37	43	30	0,69	84	86	81	0,94	234	38	85	82	89	58	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
77**	82**	72**	0,87**	71**,+1	70**,+1	72**,+1	1,03**,+1	6	33	...	...	...	37	Gambie
60**	61**	59**	0,96**	76	76	77	1,01	111	34	48	38	66	33	Ghana
44	51	36	0,69	74**	79**	69**	0,87**	32	28	73	69	84	44	Guinée
69**,+1	...	...	...	54 ⁺¹	54 ⁺¹	54 ⁺¹	0,99 ⁺¹	3 ⁺¹	36 ⁺¹	45 ⁺¹	47 ⁺¹	43 ⁺¹	27 ⁺¹	Guinée équatoriale
52**	61**	43**	0,71**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
63**	63**	64**	1,02**	83**	83**	84**	1,01**	153**	44**	97**	96**	98**	47**	Kenya
58	54	61	1,13	73	71	76	1,06	12	77	58	43	62	34	Lesotho
48**	55**	42**	0,76**	...	...	...	...	22 ⁻¹	12 ⁻¹	40 ⁻¹	39 ⁻¹	47 ⁻¹	24 ⁻¹	Libéria
66	66	67	1,01	99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	90	56	...	...	...	48	Madagascar
98	99	97	0,98	91	89	94	1,05	...	...	...	...	...	...	Malawi
45**	52**	37**	0,71**	80 ⁺¹	86 ⁺¹	73 ⁺¹	0,84 ⁺¹	38	27	50	48	56	50	Mali
91	90	91	1,01	94	93	95	1,01	5	68	100	100	100	22	Maurice
52**	58**	46**	0,79**	92 ⁺¹	95 ⁺¹	90 ⁺¹	0,94 ⁺¹	90 ⁺¹	39 ⁺¹	76 ⁺¹	72 ⁺¹	81 ⁺¹	58 ⁺¹	Mozambique
89	86	92	1,07	90	88	92	1,05	14	68	96	94	96	30	Namibie
26	31	21	0,68	59**,-1	65**,-1	52**,-1	0,80**,-1	45 ⁺¹	45 ⁺¹	97 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	39 ⁺¹	Niger
61**	67**	55**	0,82**	63**,-2	66**,-2	60**,-2	0,91**,-2	467 ⁻²	48 ⁻²	...	...	...	46 ⁻²	Nigéria
...	...	...	...	92	91	94	1,03	168	40	89 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	49	Ouganda
...	...	...	...	69 ⁺¹	79 ⁺¹	59 ⁺¹	0,75 ⁺¹	8 ⁺¹	14 ⁺¹	...	...	...	84 ⁺¹	République centrafricaine
33**	34**	32**	0,94**	...	...	...	...	274	26	93	93	95	37	République démocratique du Congo
49	49	50	1,04	97**	96**	97**	1,01**	157	49	100	100	100	54	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	96**,-1	95**,-1	97**,-1	1,03**,-1	33	54	94	96	92	68	Rwanda
88**	88**	87**	0,99**	99 ⁺¹	...	...	...	1**,+1	49**,+1	48	47	49	26**,+1	Sao Tomé-et-Principe
55	60	50	0,84	75	74	76	1,04	48	30	...	...	...	35	Sénégal
100 ⁻¹	...	...	...	94	93	95	1,02	1	85	99	...	...	14	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	13 ⁻²	17 ⁻²	...	...	...	36 ⁻²	Somalie
71	70	72	1,03	83 ⁻²	82 ⁻²	84 ⁻²	1,02 ⁻²	7 ⁻²	70 ⁻²	94 ⁻²	93 ⁻²	94 ⁻²	32 ⁻²	Swaziland
51	63	39	0,62	...	...	...	...	27	14	35 ⁻¹	...	...	61	Tchad
86	97	75	0,77	95**	...	...	...	28	13	15 ⁻²	14 ⁻²	22 ⁻²	41	Togo
70**	71**	68**	0,97**	92**	91**	94**	1,03**	48**,-1	50**,-1	...	...	...	61**,-1	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE											
Allemagne	3 151	49	4	106	106	106	0,99	104	104	103	1,00
Andorre	4	48	2	...	...	...	...	89	89	90	1,01
Autriche	332	48	6	102	103	102	0,99	99	99	98	0,99
Belgique	732	49	54	105	105	105	0,99	103	104	103	1,00
Canada	2 261 ⁻²	49 ⁻²	6 ⁻²	99	99	99	1,00	98 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	1,00 ⁻²
Chypre	56	49	7	97*	98*	97*	1,00*	105*	106*	105*	0,99*
Danemark	407	49	13	101	102	101	1,00	99	98	99	1,01
Espagne	2 684	48	33	105	106	105	0,99	107	108	107	0,99
États-Unis d'Amérique	24 586	49	10	101	99	102	1,03	98	98	99	1,01
Finlande	351	49	1	99	99	99	1,00	97	98	97	0,99
France	4 153	49	15	106	106	105	0,99	109	109	108	0,99
Gibraltar	3	49	10	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	639 ⁻²	49 ⁻²	7 ⁻²	94	94	95	1,00	101 ⁻²	101 ⁻²	101 ⁻²	1,00 ⁻²
Irlande	499	49	—	104	104	103	0,99	105	104	105	1,01
Islande	30	49	2	99	100	98	0,98	98	98	98	1,00
Israël	861	49	.	112	113	111	0,99	111	110	112	1,01
Italie	2 830 ⁻¹	48 ⁻¹	7 ⁻¹	104	105	104	0,99	103 ⁻¹	104 ⁻¹	103 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Liechtenstein	2	51	4	...	...	...	...	109*	108*	110*	1,02*
Luxembourg	36 ⁻¹	49 ⁻¹	8 ⁻¹	101	100	102	1,02	100 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Malte	27 ⁻¹	49 ⁻¹	40 ⁻¹	107	106	107	1,01	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Monaco	2	49	23	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	427	49	2	101	101	101	1,00	99	99	99	1,00
Pays-Bas	1 290	48	...	108	109	107	0,98	107	108	106	0,99
Portugal	744	48	12	123	126	120	0,96	112	114	111	0,97
Royaume-Uni	4 465 ⁻¹	49 ⁻¹	5 ⁻¹	101	101	101	1,00	106 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Saint-Marin	2	48	...	...	...	...	...	93*	92*	94*	1,01*
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	573	49	9	110	108	111	1,03	96	97	96	0,99
Suisse	499	48	4	104	104	104	1,00	103	104	103	1,00
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
Anguilla	2 ⁻¹	49 ⁻¹	9 ⁻¹	111 ^{**,+1}	109 ^{**,+1}	113 ^{**,+1}	1,04 ^{**,+1}	94 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}
Antigua-et-Barbuda	11	48	53	126 ⁺¹	97 ⁺¹	155 ⁺¹	1,61 ⁺¹	100	103	97	0,94
Antilles néerlandaises	...	...	...	131	135	127	0,95	...	...	...	...
Argentine	4 716 ⁻¹	49 ⁻¹	24 ⁻¹	114	115	114	0,99	117 ⁻¹	117 ⁻¹	116 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Aruba	10	49	75	114	116	112	0,97	115	117	113	0,97
Bahamas	37 ⁻¹	49 ⁻¹	30 ⁻¹	95	96	94	0,98	103 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Barbade	23*	49*	11*	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	53	49	83	111	113	109	0,97	122	124	120	0,97
Bermudes	4 ⁺¹	49 ⁺¹	37 ⁺¹	...	...	...	...	92 ⁺¹	91 ⁺¹	92 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Bolivie (État plurinational de)	1 508 ⁻¹	49 ⁻¹	8 ⁻¹	113	114	112	0,98	107 ⁻¹	108 ⁻¹	107 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Brésil	17 452	47	13	155	159	150	0,94	...	...	...	...
Chili	1 657 ⁻¹	48 ⁻¹	57 ⁻¹	101	102	99	0,97	106 ⁻¹	109 ⁻¹	104 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Colombie	5 299	49	18	119	119	119	1,00	120	120	120	1,00
Costa Rica	532	48	8	112	112	111	0,99	110	110	109	0,99
Cuba	868	48	.	111	113	109	0,97	104	104	103	0,98

Taux net de scolarisation (ajusté)								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION
1999				2009				2009		2009			2009	Pays ou territoire
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	MF (000) (20)	% F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	(25)	
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE														
100**	...	...	...	100**	...	...	...	242	85	...	...	...	13	Allemagne
...	...	...	...	84	83	84	1,02	0,4	79	100	100	100	10	Andorre
97**	97**	98**	1,01**	...	...	...	...	29	90	...	...	...	11	Autriche
99	99	99	1,00	99	99	99	1,00	66	81	...	...	...	11	Belgique
99**	99**	99**	1,00**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
98*	98*	98*	1,00*	99*	99*	99*	0,99*	4	83	...	...	...	14	Chypre
98	98	98	1,00	95	94	97	1,03	...	...	...	...	...	...	Danemark
100	100	99	1,00	100	100	100	1,00	213	74	...	...	...	13	Espagne
95	95**	95**	1,00**	92	91	93	1,03	1 772	87	...	...	...	14	États-Unis d'Amérique
99	99	98	1,00	96	96	96	1,00	26	78	...	...	...	14	Finlande
100	100	100	1,00	99	99	99	1,00	222	83	...	...	...	19	France
...	...	...	...	...	...	...	...	0,2	78	100	100	99	16	Gibraltar
95	95	96	1,01	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,00 ⁻²	62 ⁻²	65 ⁻²	...	...	...	10 ⁻²	Grèce
93	93	94	1,01	97	96	97	1,02	32	85	...	...	...	16	Irlande
99	...	...	...	98	98	98	1,00	...	...	...	...	...	...	Islande
98	98	98	1,00	97	96	97	1,01	66	84	...	...	...	13	Israël
100	...	...	...	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	273 ⁻²	95 ⁻²	...	...	...	10 ⁻²	Italie
...	...	...	...	90*	87*	92*	1,06*	0,3	76	...	...	...	7	Liechtenstein
98	97	99	1,03	97 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	1,02 ⁻¹	3 ⁻¹	72 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Luxembourg
95	94	96	1,02	91 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	1,02 ⁻¹	3 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	...	11 ⁻¹	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
100	100	100	1,00	99	99	99	1,00	...	...	...	...	...	...	Norvège
99	100	99	0,99	99	99	99	1,00	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
...	...	...	...	99	99	100	1,01	66	80	...	...	...	11	Portugal
100	100	100	1,00	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	244 ⁻¹	81 ⁻¹	...	...	...	18 ⁻¹	Royaume-Uni
...	...	...	...	92*	91*	93*	1,02*	0,3	91	...	...	...	6	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
100	...	...	...	96	96	96	0,99	61	82	...	...	...	9	Suède
99	99	100	1,01	100	99	100	1,01	...	...	...	...	...	...	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES														
...	...	...	...	93**,-1	93**,-1	93**,-1	1,00**,-1	0,1 ⁻¹	90 ⁻¹	58 ⁻¹	36 ⁻¹	60 ⁻¹	14 ⁻¹	Anguilla
...	...	...	...	90	92	88	0,95	1	95	57	66	57	16	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
...	...	...	...	...	...	...	...	289 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	16 ⁻¹	Argentine
99	...	...	...	97	95	98	1,03	1	83	100	99	100	17	Aruba
90	89	90	1,00	92 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	1,03 ⁻¹	2 ⁻¹	87 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	16 ⁻¹	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	2*	78*	58*	57*	58*	14*	Barbade
90**	90**	90**	1,00**	100	99	100	1,01	2	72	43	40	44	23	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁺¹	90 ⁺¹	...	...	...	7 ⁺¹	Bermudes
96**	96**	96**	1,00**	95 ⁻²	95 ⁻²	95 ⁻²	1,01 ⁻²	62 ⁻²	...	...	...	...	24 ⁻²	Bolivie (État plurinational de)
92	...	...	...	95 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	0,98 ⁻¹	771	91	...	...	...	23	Bésil
...	...	...	...	95 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	0,99 ⁻¹	67 ⁻¹	78 ⁻¹	...	...	...	25 ⁻¹	Chili
96	95**	96**	1,01**	93	93	93	1,00	181	78	100	100	100	29	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	29	80	88	88	88	18	Costa Rica
99	...	...	...	100	...	...	...	92	78	100	100	100	9	Cuba

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Dominique	8	49	35	120	123	117	0,95	112	113	111	0,99
El Salvador	994 ⁻¹	48 ⁻¹	11 ⁻¹	109	111	107	0,97	115 ⁻¹	117 ⁻¹	113 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Équateur	2 024 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	...	114	114	114	1,00	117 ^{**,-1}	117 ^{**,-1}	118 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}
Grenade	14	47	79	92 ⁺¹	93 ⁺¹	91 ⁺¹	0,97 ⁺¹	107	110	104	0,94
Guatemala	2 501 ⁻¹	48 ⁻¹	11 ⁻¹	101	108	94	0,87	114 ⁻¹	117 ⁻¹	110 ⁻¹	0,94 ⁻¹
Guyana	101	49	3	118	119	116	0,98	103	104	102	0,99
Haïti	...	...	...	111 ⁻¹	112 ⁻¹	110 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...
Honduras	1 276 ⁻¹	49 ⁻¹	9 ⁻¹	107 ⁺¹	106 ⁺¹	108 ⁺¹	1,01 ⁺¹	116 ⁻¹	116 ⁻¹	116 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Îles Caïmanes	4 ⁻¹	48 ⁻¹	36 ⁻¹	107	112	101	0,90	88 ⁻¹	91 ⁻¹	85 ⁻¹	0,94 ⁻¹
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	3	49	30	112 ⁺	113 ⁺	110 ⁺	0,97 ⁺	109 ^{**}	111 ^{**}	106 ^{**}	0,96 ^{**}
Jamaïque	315 ⁻¹	49 ⁻¹	12 ⁻¹	94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	1,00 ^{**}	93 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Mexique	14 861	49	8	111	112	110	0,98	117	117	116	0,98
Montserrat	0,5	49	33	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	944 ⁻¹	48 ⁻¹	15 ⁻¹	101	100	101	1,01	117 ⁻¹	118 ⁻¹	116 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Panama	441	48	12	108	110	106	0,97	109	111	107	0,97
Paraguay	852	48	18	119 ^{**}	121 ^{**}	116 ^{**}	0,96 ^{**}	99	101	98	0,97
Pérou	3 855 ⁻¹	49 ⁻¹	20 ⁻¹	123	124	123	0,99	109 ⁻¹	109 ⁻¹	109 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Porto Rico	300 ⁺¹	49 ⁺¹	23 ⁺¹	...	...	...	...	92 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	1,00 ⁺¹
République dominicaine	1 333	45	22	107	109	106	0,98	106	114	98	0,86
Sainte-Lucie	20	49	4	104	107	101	0,95	97	98	95	0,97
Saint-Kitts-et-Nevis	6	50	20	112 ⁺¹	113 ⁺¹	110 ⁺¹	0,97 ⁺¹	96	95	97	1,02
Saint-Vincent-et-les Grenadines	15	48	6	117 ⁺¹	121 ⁺¹	114 ⁺¹	0,95 ⁺¹	107	111	103	0,93
Suriname	70 ⁻¹	48 ⁻¹	46 ⁻¹	...	...	...	...	114 ⁻¹	116 ⁻¹	111 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Trinité-et-Tobago	131 [*]	48 [*]	72 [*]	97	98	97	0,99	104 [*]	106 [*]	102 [*]	0,96 [*]
Uruguay	354 ⁻¹	48 ⁻¹	15 ⁻¹	111	112	111	0,99	114 ⁻¹	115 ⁻¹	112 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	3 462	48	17	100	101	99	0,98	103	105	102	0,97
ASIE CENTRALE											
Arménie	115	47	2	100	...	...	...	99	97	100	1,03
Azerbaïdjan	490	47	—	98 [*]	98 [*]	98 [*]	1,00 [*]	95 [*]	96 [*]	95 [*]	0,99 [*]
Géorgie	299	47	8	95	96	94	0,98	108	108	108	1,00
Kazakhstan	958 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	97	97	98	1,01	109 ⁺¹	109 ⁺¹	109 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Kirghizistan	392	49	1	98	98	97	0,99	95	95	95	1,00
Mongolie	253	49	5	102	101	103	1,02	110	110	110	0,99
Ouzbékistan	1 996	49	.	99	99	99	1,00	92	93	91	0,98
Tadjikistan	692 ⁻¹	48 ⁻¹	. ⁻¹	98	101	96	0,95	102 ⁻¹	104 ⁻¹	100 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
Australie	1 992	49	31	100	100	100	1,00	106	107	106	1,00
Brunéi Darussalam	45	48	37	114	115	112	0,97	107	106	107	1,01
Cambodge	2 290	47	1	97	104	90	0,87	116	120	113	0,94
Chine	103 617	46	5	...	...	...	...	113	111	115	1,04
Chine, RAS de Hong Kong	369	48	15	100	101	98	0,96	104	103	105	1,02
Chine, RAS de Macao	27	47	97	100	102	97	0,96	100	102	97	0,95
Fidji	103 ⁻¹	48 ⁻¹	99 ⁻¹	109	109	108	0,99	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0,99 ⁻¹

Taux net de scolarisation (ajusté)								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION
1999				2009				2009		2009			2009	
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	MF (000) (20)	% F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	(25)	Pays ou territoire
...	...	...	...	98	...	...	...	1	86	58	37	61	16	Dominique
79**,-1	73**,-1	86**,-1	1,18**,-1	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1,02 ⁻¹	30 ⁻¹	73 ⁻¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	94 ⁻¹	33 ⁻¹	El Salvador
99	98	100	1,01	97**,-1	96**,-1	99**,-1	1,02**,-1	105**,-1	66**,-1	78**,-1	81**,-1	76**,-1	19**,-1	Équateur
84**,+1	87**,+1	81**,+1	0,93**,+1	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹	1	80	69	72	68	17	Grenade
83**	87**	80**	0,92**	96 ⁻¹	98 ⁻¹	95 ⁻¹	0,97 ⁻¹	85 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	29 ⁻¹	Guatemala
...	...	...	...	99	99	98	0,99	4	88	64	58	64	26	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haiti
88**,+1	88**,+1	89**,+1	1,01**,+1	97**,-1	96**,-1	98**,-1	1,02**,-1	38 ⁻¹	75 ⁻¹	36 ⁻¹	31 ⁻¹	38 ⁻¹	33 ⁻¹	Honduras
94*	...	...	...	82 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	0,98 ⁻¹	0,3 ⁻¹	88 ⁻¹	96 ⁻¹	87 ⁻¹	97 ⁻¹	12 ⁻¹	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
98**	98**	99**	1,01**	95**	95**	95**	0,99**	0,2	86	72 ⁻²	57 ⁻²	73 ⁻²	13	Îles Vierges britanniques
90**	90**	90**	1,01**	81 ⁻¹	82 ⁻¹	79 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
99**	99**	100**	1,01**	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	529	67	96	...	...	28	Mexique
...	...	...	...	96*,-2	...	...	...	—	97	59	—	61	13	Montserrat
80**	79**	81**	1,02**	93 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	1,01 ⁻¹	32 ⁻¹	76 ⁻¹	73 ⁻¹	58 ⁻¹	77 ⁻¹	29 ⁻¹	Nicaragua
97**	97**	97**	1,00**	97	98	97	0,99	19	76	92	94	91	24	Panama
97	96	97	1,00	86	86	86	1,00	...	...	...	...	...	...	Paraguay
100**	...	...	...	97 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	1,01 ⁻¹	185 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	21 ⁻¹	Pérou
...	...	...	...	85**,+1	84**,+1	86**,+1	1,02**,+1	26 ⁺¹	81 ⁺¹	...	...	...	12 ⁺¹	Porto Rico
81	81	82	1,02	82 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	1,02 ⁻¹	53	78	84	84	84	25	République dominicaine
93**	95**	92**	0,97**	93	93	93	1,00	1	88	88	83	88	20	Sainte-Lucie
...	...	...	...	94	92	95	1,03	0,4	87	62	46	64	14	Saint-Kitts-et-Nevis
98**,+1	...	...	...	98	...	...	...	1	78	80	70	82	17	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	90**,-1	91**,-1	90**,-1	0,99**,-1	4 ⁻¹	93 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	16 ⁻¹	Suriname
93	92	93	1,01	96*	97*	94*	0,97*	7*	79*	88*	59*	96*	18*	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	24 ⁻¹	...	...	...	...	15 ⁻¹	Uruguay
87	86	88	1,01	94	94	94	1,00	239	81	86	76	89	15	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE														
...	...	...	...	93 ⁻²	92 ⁻²	94 ⁻²	1,03 ⁻²	7 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	19 ⁻²	Arménie
89*	88*	89*	1,01*	86*	86*	85*	0,98*	44	87	100	...	...	11	Azerbaïdjan
...	...	...	...	100	...	...	...	34*	86*	95*	92*	95*	9*	Géorgie
95**,+1	94**,+1	96**,+1	1,02**,+1	100 ⁺¹	...	...	...	59 ⁺¹	98 ⁺¹	...	...	...	16 ⁺¹	Kazakhstan
88*	89*	87*	0,99*	91	91	91	1,00	16	97	66	66	66	24	Kirghizistan
96	94	97	1,03	100	...	...	...	8	95	100	100	100	30	Mongolie
...	...	...	...	90	91	89	0,98	117	89	100	100	100	17	Ouzbékistan
97 ⁺¹	...	...	...	98 ⁻¹	99 ⁻¹	96 ⁻¹	0,96 ⁻¹	31 ⁻¹	68 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	23 ⁻¹	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE														
94**	94**	95**	1,01**	97	97	98	1,01	...	...	...	...	...	...	Australie
...	...	...	...	97	96	98	1,02	4	76	84	92	81	12	Brunéi Darussalam
83**	87**	79**	0,91**	89 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹	0,96 ⁻¹	47	45	99	...	...	49	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	6 019	57	...	...	...	17	Chine
...	...	...	...	98*	97*	100*	1,03*	23	78	95	94	96	16	Chine, RAS de Hong Kong
85	84	85	1,01	87	88	87	0,99	2	88	86	73	88	17	Chine, RAS de Macao
99**	98**	99**	1,01**	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	1,00 ⁻¹	4 ⁻¹	55 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	26 ⁻¹	Fidji

RÉGION	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Îles Cook	2 ⁺¹	48 ⁺¹	22 ⁺¹	96*	99*	94*	0,95*	109 ^{*,+1}	107 ^{*,+1}	110 ^{*,+1}	1,02 ^{*,+1}
Îles Marshall	8	48	20	95	96	94	0,98	90	91	90	0,99
Îles Salomon	83 ⁻²	47 ⁻²	18 ⁻²	88	91	86	0,94	107 ⁻²	109 ⁻²	106 ⁻²	0,97 ⁻²
Indonésie	29 901	48	16	113 ^{**,+1}	115 ^{**,+1}	111 ^{**,+1}	0,97 ^{**,+1}	121	123	119	0,97
Japon	7 156	49	1	101	101	100	1,00	102	102	102	1,00
Kiribati	16 ⁻¹	50 ⁻¹	...	108	108	109	1,01	116 ⁻¹	114 ⁻¹	119 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Malaisie	3 053 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	98	99	97	0,98	95 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	19 ⁻²	49 ⁻²	8 ^{**,-2}	...	...	...	...	110 ⁻²	110 ⁻²	111 ⁻²	1,01 ⁻²
Myanmar	5 095	49	1	100	101	99	0,98	116	117	115	0,98
Nauru	1 ⁻¹	50 ⁻¹	...	99 ^{*,+1}	86 ^{*,+1}	115 ^{*,+1}	1,33 ^{*,+1}	93 ^{*,+1}	90 ^{*,+1}	96 ^{*,+1}	1,06 ^{*,+1}
Nioué	...	...	...	99*	99*	98*	1,00*	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	348	49	12	99	99	100	1,00	101	101	102	1,01
Palaos	2 ⁻²	48 ^{**,-2}	23 ⁻²	114*	118*	109*	0,93*	101 ^{*,+2}	100 ^{**,-2}	103 ^{**,-2}	1,03 ^{**,-2}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	75 ⁻¹	80 ⁻¹	70 ⁻¹	0,87 ⁻¹	...	...	...	...
Philippines	13 411 ⁻¹	48 ⁻¹	8 ⁻¹	110	110	110	1,00	110 ⁻¹	111 ⁻¹	109 ⁻¹	0,98 ⁻¹
République de Corée	3 482	48	1	100	100	99	1,00	104	105	103	0,98
Rép. démocratique populaire lao	901 ⁻¹	47 ⁻¹	3 ⁻¹	113	122	104	0,85	112 ⁻¹	117 ⁻¹	106 ⁻¹	0,91 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	30	48	...	98	99	97	0,98	100	101	99	0,98
Singapour	295	48	8	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	5 371	48	18	94	95	93	0,97	91	92	90	0,98
Timor-Leste	214	48	13	...	...	...	...	113	116	109	0,95
Tokélaou	...	...	...	105 ^{*,+1}	98 ^{*,+1}	113 ^{*,+1}	1,15 ^{*,+1}	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	108	111	106	0,96	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	98*	97*	99*	1,02*	...	...	...	...
Vanuatu	39	47	28	111	112	110	0,98	108	111	105	0,95
Viet Nam	6 745	48	1	108	112	104	0,93	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST											
Afghanistan	4 946	39	...	29	52	4	0,08	104	123	83	0,67
Bangladesh	16 539*	50*	41*	...	...	...	...	95*	93*	97*	1,04*
Bhoutan	109	50	3	75	80	69	0,85	109	108	110	1,01
Inde	145 454 ⁻¹	...	...	93	101	85	0,84	117 ⁻¹	...	...	...
Iran (République islamique d')	5 655	49	7	109	112	106	0,94	103	103	102	0,99
Maldives	45	48	2	134	135	134	1,00	111	114	108	0,95
Népal	4 901 ⁺¹	50 ⁺¹	13 ⁺¹	115	129	99	0,77	...	...	...	...
Pakistan	18 468	44	31	69 ^{*,+1}	82 ^{**,+1}	56 ^{**,+1}	0,68 ^{**,+1}	85	92	77	0,84
Sri Lanka	1 619	49	—	105 ⁻¹	106 ⁻¹	103 ⁻¹	0,97 ⁻¹	97	97	97	1,00
ÉTATS ARABES											
Algérie	3 253	47	...	105	110	100	0,91	108	111	104	0,94
Arabie saoudite	3 255	49	9	...	...	...	...	99	101	97	0,96
Bahreïn	88	49	30	107	107	108	1,01	107	108	105	0,98
Djibouti	56	47	10	33	39	28	0,71	54	58	51	0,89
Égypte	10 407	48	...	93 ^{**}	97 ^{**}	89 ^{**}	0,92 ^{**}	101	103	99	0,96
Émirats arabes unis	304	48	71	90	91	88	0,97	105	106	105	0,99
Iraq	4 864 ⁻²	44 ⁻²	...	96	104	86	0,83	103 ⁻²	111 ⁻²	94 ⁻²	0,84 ⁻²
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	120	121	118	0,98	...	...	...	...

Taux net de scolarisation (ajusté)				Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION				
1999				2009				2009			2009			Pays ou territoire
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	MF (000) (20)	% F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	2009 (25)	
86*	88*	85*	0,96*	98 ^{*,+1}	98 ^{*,+1}	99 ^{*,+1}	1,02 ^{*,+1}	0,1 ⁺¹	86 ⁺¹	79 ⁻²	79 ⁻²	79 ⁻²	15 ⁺¹	Îles Cook
...	...	...	...	80 ⁻²	81 ⁻²	80 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
...	...	...	...	81 ⁻²	81 ⁻²	80 ⁻²	0,98 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Îles Salomon
98 ^{**,+1}	...	...	...	98	...	...	...	1 800	60	...	...	...	17	Indonésie
100	...	...	...	100	...	...	...	396	...	...	...	...	18	Japon
99^{**}	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	82 ⁻¹	85 ⁻¹	83 ⁻¹	86 ⁻¹	25 ⁻¹	Kiribati
98	99	97	0,98	94 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	210 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	15 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	1 ^{**,-2}	...	...	...	...	17 ^{**,-2}	Micronésie (États fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	179	84	99	99	99	28	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	0,1 ⁻¹	93 ⁻¹	74 ⁻²	50 ⁻²	77 ⁻²	22 ⁻¹	Nauru
99*	99*	98*	1,00*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
99 ^{**}	99 ^{**}	99 ^{**}	1,00 ^{**}	99	99	100	1,01	24	84	...	...	...	15	Nouvelle-Zélande
97 ^{**}	99 ^{**}	94 ^{**}	0,94^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
90	90	90	1,00	92 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	1,02 ⁻¹	390 ⁻²	87 ⁻²	...	...	...	34 ⁻²	Philippines
98	98	98	1,00	99 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	0,99 ^{**}	156	78	...	...	...	22	République de Corée
78	81	74	0,92	82 ⁻¹	84 ⁻¹	81 ⁻¹	0,96 ⁻¹	30 ⁻¹	49 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	30 ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
94	94	94	0,99	99^{**}	...	...	...	1	...	...	...	...	32	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	17	81	94	93	95	17	Singapour
...	...	...	...	90	91	89	0,99	348 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	...	16 ⁻¹	Thaïlande
...	...	...	...	83	84	82	0,97	7	39	...	...	...	29	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
88	90	86	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
92 ^{**}	92 ^{**}	91 ^{**}	0,99^{**}	...	...	...	...	2 ⁻²	55 ⁻²	100 ⁻²	...	...	24 ⁻²	Vanuatu
96^{**}	...	...	...	...	...	...	...	346	78	100	99	100	20	Viet Nam
														ASIE DU SUD ET DE L'OUEST
...	...	...	...	...	...	...	...	115	29	...	...	...	43	Afghanistan
...	...	...	...	89*	86*	93*	1,08*	361	43	58	55	63	46*	Bangladesh
56	59	52	0,89	88	87	90	1,03	4	35	91 ⁻¹	...	...	28	Bhoutan
85 ^{**,+1}	92 ^{**,+1}	77 ^{**,+1}	0,84 ^{**,+1}	97 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
93 ^{**}	95 ^{**}	91 ^{**}	0,96 ^{**}	100 ^{**,-2}	...	...	...	278	57	98 ^{**,-1}	...	...	20	Iran (République islamique d')
98	98	98	0,99	96 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	0,98 ⁻¹	4	74	74	77	73	13	Maldives
67 ^{**}	75 ^{**}	59 ^{**}	0,79^{**}	...	...	...	...	154 ⁺¹	40 ⁺¹	74 ⁺¹	74 ⁺¹	72 ⁺¹	32 ⁺¹	Népal
...	...	...	...	66*	72*	60*	0,84*	465	46	85	93	77	40	Pakistan
...	...	...	...	95	95	96	1,01	70	85	...	...	...	23	Sri Lanka
														ÉTATS ARABES
92	94	90	0,96	95	96	94	0,98	141	51	...	...	...	23	Algérie
...	...	...	...	86	88	85	0,97	285*	50*	91 ^{*, -2}	97 ^{*, -2}	87 ^{*, -2}	11*	Arabie saoudite
99	97	100	1,03	99	99	98	0,99	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
28 ^{**}	32 ^{**}	23 ^{**}	0,73 ^{**}	45 ^{**}	47 ^{**}	42 ^{**}	0,90 ^{**}	2	27	100	100	100	34	Djibouti
88 ^{**}	91 ^{**}	85 ^{**}	0,93 ^{**}	95 ^{**}	97 ^{**}	94 ^{**}	0,97 ^{**}	382	52	...	...	...	27	Égypte
81	82	81	0,99	98	98	97	0,99	20	86	100	100	100	16	Émirats arabes unis
88	94	81	0,86	88 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	0,88 ^{**,-2}	287 ⁻²	69 ^{**,-2}	...	...	...	17 ⁻²	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Jordanie	817 ⁻¹	49 ⁻¹	33 ⁻¹	98	98	98	1,00	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Koweït	211	49	38	100	99	101	1,01	95	96	94	0,98
Liban	464	49	71	110 ^{**}	113 ^{**}	108 ^{**}	0,96 ^{**}	103	104	102	0,98
Maroc	3 851	47	10	86	95	77	0,81	107	112	103	0,92
Mauritanie	513	50	9	86	86	86	1,00	104	101	108	1,08
Oman	302	48	19	91	93	90	0,97	84	85	83	0,98
Qatar	85	49	54	101	103	98	0,96	106	107	105	0,99
République arabe syrienne	2 383	48	4	102	107	98	0,92	122	125	120	0,96
Soudan	4 744	46	4	47 ^{**}	50 ^{**}	43 ^{**}	0,85 ^{**}	74	78	70	0,90
Territoire palestinien occupé	395	49	12	105	105	106	1,01	79	79	79	1,00
Tunisie	1 025	48	2	116	119	113	0,95	108	109	107	0,98
Yémen	3 282 ⁻¹	44 ⁻¹	3 ⁻¹	71	91	51	0,56	85 ⁻¹	94 ⁻¹	76 ⁻¹	0,80 ⁻¹
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
Albanie	236	48	5	110	110	109	0,99	119	121	117	0,97
Bélarus	358 ⁺¹	49 ⁺¹	— ⁺¹	111	111	110	0,99	99 ⁺¹	98 ⁺¹	100 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Bosnie-Herzégovine	174	49	...	...	...	...	...	109	108	110	1,02
Bulgarie	261	49	1	107	108	105	0,98	102	102	101	1,00
Croatie	174	49	—	93	93	92	0,99	95	95	95	1,00
Estonie	75 ⁻¹	48 ⁻¹	3 ⁻¹	102	103	100	0,97	100 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	112	48	.	101	102	100	0,98	89	89	89	1,01
Fédération de Russie	4 969 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	108	109	107	0,99	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Hongrie	390	48	8	102	103	101	0,98	100	100	99	0,99
Lettonie	114	48	1	100	101	99	0,98	99	100	97	0,97
Lituanie	129	48	1	102	103	101	0,98	97	98	96	0,98
Monténégro	35 ⁺¹	48 ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	106 ⁺¹	107 ⁺¹	105 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Pologne	2 294	48	3	98	99	97	0,98	97	97	97	0,99
République de Moldova	145	48	1	100*	100*	100*	1,00*	94*	94*	93*	0,98*
République tchèque	460	49	1	103	104	103	0,99	103	104	103	1,00
Roumanie	856	48	—	105	106	104	0,98	99	100	99	0,99
Serbie	282	49	—	112 ^{**}	112 ^{**}	111 ^{**}	0,99 ^{**}	98*	98*	97*	0,99*
Slovaquie	218	49	6	102	103	101	0,99	102	102	102	0,99
Slovénie	107	48	—	100	100	99	0,99	98	99	98	0,99
Turquie	6 760 ⁻¹	48 ⁻¹	...	99	103	94	0,92	99 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Ukraine	1 532	49	1	109	110	109	0,99	98	97	98	1,00

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE	701 646	47	...	98	102	94	0,92	107	109	105	0,96
Afrique subsaharienne	130 783	47	...	80	86	73	0,85	101	106	97	0,92
Amérique du Nord et Europe occidentale	51 563	49	...	103	102	103	1,01	102	101	102	1,00
Amérique latine et Caraïbes	68 194 ^{**}	48 ^{**}	...	121	123	119	0,97	117 ^{**}	119 ^{**}	115 ^{**}	0,97 ^{**}
Asie centrale	5 480	48	...	98	99	98	0,99	98	99	98	0,98
Asie de l'Est et Pacifique	186 735	47	...	109 ^{**}	110 ^{**}	109 ^{**}	0,99 ^{**}	111	110	111	1,01
Asie du Sud et de l'Ouest	197 923^{**}	...	...	89	97	81	0,83	110^{**}	...	...	...
États arabes	41 323	47	...	87	93	81	0,87	97	101	93	0,92
Europe centrale et orientale	19 644 ^{**}	49 ^{**}	...	103	105	102	0,97	99 ^{**}	99 ^{**}	98 ^{**}	0,99 ^{**}

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux net de scolarisation (ajusté)				Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	RÉGION				
1999				2009				2009			2009			Pays ou territoire
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	MF (000) (20)	% F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	2009 (25)	
95**	94**	95**	1,00**	94**,-1	93**,-1	95**,-1	1,02**,-1	...	...	...	...	...	...	Jordanie
93	93	93	1,01	93 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	0,98 ⁻¹	25	90	100	100	100	9	Koweït
93**	94**	91**	0,97**	91	92	90	0,99	33	86	...	...	...	14	Liban
71**	76**	65**	0,85**	90**	92**	88**	0,97**	145	51	100	100	100	27	Maroc
62**	62**	62**	0,99**	76	74	79	1,07	13	37	100	100	100	39	Mauritanie
83	83	83	1,00	81	82	81	0,98	26	64	100	100	100	12	Oman
95	95	95	1,00	98	98	98	1,00	8	83	49	66	45	11	Qatar
95**	98**	91**	0,93**	...	...	...	...	132**,-1	66**,-1	...	...	...	18**,-1	République arabe syrienne
42**,+1	46**,+1	38**,+1	0,83**,+1	...	...	...	...	124**	61**	60**	64**	57**	38**	Soudan
99	99	99	1,01	78	78	77	1,00	14	67	100	100	100	28	Territoire palestinien occupé
95**	96**	94**	0,98**	99	...	...	...	60	55	...	...	...	17	Tunisie
56	70	42	0,59	73 ⁻¹	80 ⁻¹	66 ⁻¹	0,83 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE														
100**	...	...	...	85	86	84	0,98	12	82	...	...	...	20	Albanie
...	...	...	...	95**,-1	94**,-1	96**,-1	1,02**,-1	24 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	...	...	15 ⁺¹	Bélarus
...	...	...	...	87	86	88	1,03	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
99	99	98	0,99	98	98	99	1,01	15	94	...	...	...	17	Bulgarie
92	92	92	0,99	95	95	95	1,00	12	...	...	...	...	15	Croatie
100**	100**	100**	1,00**	97 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	6 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Estonie
94	95	93	0,98	93	93	94	1,01	7	78	...	...	...	16	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	94 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1,01 ⁻¹	285 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	17 ⁻¹	Fédération de Russie
97	97	97	1,00	96	96	96	1,00	37	96	...	...	...	10	Hongrie
99**	99**	98**	1,00**	94	93	94	1,01	11	93	...	...	...	10	Lettonie
98	98	98	1,00	97	97	97	1,00	10	97	...	...	...	13	Lituanie
...	...	...	...	83 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
96	96	96	1,00	96	96	96	1,00	239	84	...	...	...	10	Pologne
93**,+1	93**,+1	92**,+1	0,99**,+1	90*	91*	90*	0,99*	9	98	...	...	...	16	République de Moldova
96**	96**	97**	1,00**	...	...	...	...	25	98	...	...	...	19	République tchèque
100	...	...	...	96	96	96	1,00	54	86	...	...	...	16	Roumanie
...	...	...	...	96*	96*	96*	0,99*	17	84	94	...	...	16	Serbie
...	...	...	...	...	...	...	...	14	89	...	...	...	16	Slovaquie
98	98	98	0,99	98	98	98	1,00	6	98	...	...	...	17	Slovénie
91	94	87	0,92	95 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Turquie
...	...	...	...	89	89*	89*	1,00*	98	99	100	...	...	16	Ukraine
MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX														
84**	87**	81**	0,93**	90**	91**	89**	0,98**	28 332**	62****	...	...	...	25**	MONDE
59	62	55	0,88	77**	79**	75**	0,95**	2 924	42	...	...	...	45	Afrique subsaharienne
97	97	97	1,00	96	95	96	1,01	3 711	83	...	...	...	14	Amérique du Nord et Europe occidentale
93	94**	93**	0,99**	95**	95**	95**	1,00**	2 981**	78**	...	...	...	23**	Amérique latine et Caraïbes
94**	95**	94**	0,99**	93	94	92	0,99	327	89	...	...	...	17	Asie centrale
94**	94**	95**	1,00**	95**	...	...	...	10 203	61	...	...	...	18	Asie de l'Est et Pacifique
79**	86**	72**	0,83**	91**	...	...	...	4 872**,-2	45**,-2	...	...	...	39**,-2	Asie du Sud et de l'Ouest
77	82	73	0,90	86**	89**	84**	0,94**	1 981	55	...	...	...	21	États arabes
94**	95**	93**	0,98**	94**	94**	94**	1,00**	1 137**	82**	...	...	...	17**	Europe centrale et orientale

RÉGION	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année			
	2009		2009			2008 à 2009			2008 à 2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
Afrique du Sud	567**	46**	8**	8**	8**	...	...	...	...	...	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	246**	46**	14**	14**	14**	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	16 ⁻²	38 ⁻²	5 ⁻²	6 ⁻²	4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	207 ⁺¹	47 ⁺¹	10 ⁺¹	10 ⁺¹	10 ⁺¹	75 ⁺¹	73 ⁺¹	78 ⁺¹	64 ⁺¹	61 ⁺¹	67 ⁺¹	1,09 ⁺¹
Burundi	562	49	32	32	32	65 ⁻¹	62 ⁻¹	68 ⁻¹	60 ⁻¹	56 ⁻¹	64 ⁻¹	1,14 ⁻¹
Cameroun	492	44	15	15	14	78	76	79	69	68	69	1,01
Cap-Vert	8	38	10	12	8	90 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	87 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Comores	27 ⁻¹	47 ⁻¹	24 ⁻¹	24 ⁻¹	24 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
Congo	132	46	20	21	19	77 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}
Côte d'Ivoire	448	44	19	19	19	66	66	66	61	62	59	0,96
Érythrée	41	42	14	14	13	73	74	72	73	74	72	0,97
Éthiopie	779	45	6	6	5	46	43	49	38	35	41	1,17
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	12 ^{**,+1}	49 ^{**,+1}	5 ^{**,+1}	6 ^{**,+1}	5 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}	67 ^{**,+1}	63 ^{**,+1}	61 ^{**,+1}	63 ^{**,+1}	59 ^{**,+1}	0,94 ^{**,+1}
Ghana	238**	44**	6**	7**	6**	79**	80**	78**	73**	75**	71**	0,94**
Guinée	213	48	15	15	16	69	72	64	63	68	57	0,83
Guinée équatoriale	17 ⁺¹	46 ⁺¹	20 ⁺¹	22 ⁺¹	19 ⁺¹	70 ⁺¹	68 ⁺¹	72 ⁺¹	63 ⁺¹	61 ⁺¹	64 ⁺¹	1,06 ⁺¹
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	80**	45**	20**	22**	18**	62 ⁻²	56 ⁻²	69 ⁻²	46 ⁻²	38 ⁻²	56 ⁻²	1,48 ⁻²
Libéria	36 ⁻¹	48 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	60 ⁻¹	64 ⁻¹	56 ⁻¹	46 ⁻¹	49 ⁻¹	43 ⁻¹	0,88 ⁻¹
Madagascar	884	47	20	21	20	49	48	50	49	48	50	1,04
Malawi	609	49	19	19	18	51	51	50	42	42	42	0,99
Mali	259 ⁺¹	46 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	84 ⁺¹	85 ⁺¹	83 ⁺¹	77 ⁺¹	79 ⁺¹	76 ⁺¹	0,96 ⁺¹
Maurice	4	41	4	4	3	97	96	99	96	94	98	1,04
Mozambique	393 ⁺¹	45 ⁺¹	7 ⁺¹	8 ⁺¹	7 ⁺¹	54 ⁺¹	56 ⁺¹	51 ⁺¹	35 ⁺¹	37 ⁺¹	34 ⁺¹	0,91 ⁺¹
Namibie	64	42	16	18	14	91	90	93	83	80	85	1,07
Niger	76 ⁺¹	43 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	64 ⁺¹	66 ⁺¹	62 ⁺¹	62 ⁺¹	63 ⁺¹	60 ⁺¹	0,96 ⁺¹
Nigéria	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	972	49	12	12	12	58	57	58	52	53	52	0,98
République centrafricaine	132 ⁺¹	42 ⁺¹	21 ⁺¹	21 ⁺¹	21 ⁺¹	56 ⁺¹	61 ⁺¹	50 ⁺¹	47 ⁺¹	53 ⁺¹	39 ⁺¹	0,73 ⁺¹
République démocratique du Congo	1 571**	47**	15**	15**	16**	78 ⁻¹	78 ⁻¹	77 ⁻¹	76 ⁻¹	78 ⁻¹	73 ⁻¹	0,94 ⁻¹
République-Unie de Tanzanie	199	48	2	2	2	81	79	83	74	71	77	1,08
Rwanda	335	50	15	15	14	49	46	51	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	8 ⁻¹	46 ⁻¹	24 ⁻¹	26 ⁻¹	23 ⁻¹	79 ⁻¹	83 ⁻¹	76 ⁻¹	75 ⁻¹	78 ⁻¹	72 ⁻¹	0,92 ⁻¹
Sénégal	124	50	7	8	7	70	69	71	58	56	59	1,04
Seychelles	.	.	.	.	.	95	97	93	...	...	...	...
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	42 ⁻²	41 ⁻²	18 ⁻²	21 ⁻²	15 ⁻²	80 ⁻²	75 ⁻²	86 ⁻²	72 ⁻²	70 ⁻²	74 ⁻²	1,05 ⁻²
Tchad	381	43	23	22	24	...	...	...	...	...	...	...
Togo	266	47	23	23	22	76 ⁻¹	80 ⁻¹	71 ⁻¹	69 ⁻¹	76 ⁻¹	62 ⁻¹	0,82 ⁻¹
Zambie	176	47	6	6	6	71	71	70	53	55	52	0,95
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Taux brut d'accès à la dernière année				Taux brut d'accès attendu à la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				RÉGION
2009				2009				2009				
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
93**	93**	94**	1,01**	...	...	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
62**	71**	53**	0,75**	...	...	...	...	54	64	45	0,71	Bénin
95 ⁻²	93 ⁻²	97 ⁻²	1,04 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
47 ⁺¹	50 ⁺¹	44 ⁺¹	0,88 ⁺¹	58 ⁺¹	58 ⁺¹	59 ⁺¹	1,02 ⁺¹	27 ⁻²	30 ⁻²	23 ⁻²	0,77 ⁻²	Burkina Faso
52	54	51	0,93	...	...	...	...	...	...	...	...	Burundi
73	80	67	0,84	86	92	81	0,88	55	58	51	0,88	Cameroun
87	87	87	1,00	...	...	...	...	85	84	86	1,02	Cap-Vert
81 ⁻¹	91 ⁻¹	71 ⁻¹	0,78 ⁻¹	...	...	...	...	44 ⁻²	...	...	...	Comores
74	77	72	0,93	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
46	54	39	0,71	44	47	40	0,83	42	51	34	0,66	Côte d'Ivoire
48	52	43	0,82	31	34	28	0,84	48	53	44	0,82	Érythrée
55	57	53	0,93	57	56	58	1,05	49	53	46	0,87	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
72** ⁺¹	71** ⁺¹	73** ⁺¹	1,03** ⁺¹	56** ⁺¹	57** ⁺¹	54** ⁺¹	0,94** ⁺¹	...	...	...	...	Gambie
83**	85**	81**	0,96**	81**	82**	79**	0,95**	88 ⁻¹	90 ⁻¹	85 ⁻¹	0,94 ⁻¹	Ghana
62	71	53	0,75	63	72	54	0,75	39	44	35	0,79	Guinée
50 ⁺¹	50 ⁺¹	50 ⁺¹	1,00 ⁺¹	56 ⁺¹	55 ⁺¹	57 ⁺¹	1,03 ⁺¹	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
69**	59**	79**	1,35**	...	...	...	...	67	...	...	...	Lesotho
58 ⁻¹	63 ⁻¹	53 ⁻¹	0,84 ⁻¹	51 ⁻¹	57 ⁻¹	46 ⁻¹	0,80 ⁻¹	...	...	...	...	Libéria
79	79	79	1,01	97	96	99	1,03	49	50	49	0,98	Madagascar
59	58	60	1,04	59	57	60	1,05	...	...	...	...	Malawi
64 ⁺¹	72 ⁺¹	56 ⁺¹	0,78 ⁺¹	75 ⁺¹	80 ⁺¹	69 ⁺¹	0,86 ⁺¹	...	...	...	...	Mali
89	89	90	1,01	95	93	97	1,05	76	72	81	1,14	Maurice
61 ⁺¹	66 ⁺¹	55 ⁺¹	0,84 ⁺¹	59 ⁺¹	63 ⁺¹	54 ⁺¹	0,86 ⁺¹	42	47	38	0,80	Mozambique
87	83	91	1,10	81	78	84	1,08	...	...	...	...	Namibie
41 ⁺¹	46 ⁺¹	35 ⁺¹	0,76 ⁺¹	60 ⁺¹	65 ⁺¹	56 ⁺¹	0,86 ⁺¹	22 ⁺¹	27 ⁺¹	18 ⁺¹	0,69 ⁺¹	Niger
79** ⁻²	84** ⁻²	74** ⁻²	0,87** ⁻²	...	...	...	...	76 ⁻²	83 ⁻²	69 ⁻²	0,84 ⁻²	Nigéria
73	73	73	1,00	76	76	76	1,00	44 ⁻¹	46 ⁻¹	42 ⁻¹	0,91 ⁻¹	Ouganda
40 ⁺¹	51 ⁺¹	29 ⁺¹	0,58 ⁺¹	49 ⁺¹	61 ⁺¹	36 ⁺¹	0,59 ⁺¹	...	...	...	...	République centrafricaine
56**	66**	46**	0,69**	...	...	...	...	33 ⁻²	40 ⁻²	25 ⁻²	0,64 ⁻²	République démocratique du Congo
102	102	102	1,00	73	71	76	1,08	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
54 ⁻¹	52 ⁻¹	56 ⁻¹	1,07 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
85 ⁺¹	81 ⁺¹	89 ⁺¹	1,09 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
57	56	57	1,02	57	54	60	1,10	43 ⁻¹	...	...	...	Sénégal
105	106	104	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
72 ⁻²	75 ⁻²	69 ⁻²	0,93 ⁻²	74 ⁻²	73 ⁻²	74 ⁻²	1,01 ⁻²	...	...	...	...	Swaziland
33	42	24	0,57	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
61	71	52	0,73	...	...	...	...	53	63	42	0,67	Togo
87	92	82	0,90	62	63	61	0,97	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

RÉGION	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année			
	2009		2009			2008 à 2009			2008 à 2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
Allemagne	17	45	1	1	1	.	.	.	...	...	...	...
Andorre	0,1	37	2	3	2	95	95	95	...	...	...	...
Autriche	—	.	—	—	—	.	.	.	98	96	99	1,03
Belgique	24	47	3	3	3	97	96	97	93	92	95	1,03
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	0,1	40	—	—	—	95 ⁻¹	94 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	97 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Danemark	1	36	—	—	—	100	100	100	99	99	100	1,00
Espagne	72	41	3	3	2	100	99	100	99	99	100	1,01
États-Unis d'Amérique	—	.	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	1	34	—	1	—	100	100	100	100	100	99	1,00
France	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	4 ⁻²	42 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	1,00 ⁻²
Irlande	3	44	1	1	1	99	99	100	...	...	...	...
Islande	—	.	—	—	—	99	99	99	99	99	98	0,99
Israël	12	34	1	2	1	99	100	98	99	100	98	0,98
Italie	8 ⁻¹	36 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Liechtenstein	—	.	—	—	—	82 ⁻¹	80 ⁻¹	84 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	84 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Luxembourg	1 ⁻¹	46 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	...
Malte	0,5 ⁻¹	46 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	95 ⁻¹	91 ⁻¹	87 ⁻¹	95 ⁻¹	1,09 ⁻¹
Monaco	—	.	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	.	.	.	.	.	100	100	99	99	100	99	0,99
Pays-Bas	.	.	.	.	.	99	99	100	...	...	...	...
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	—	.	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	—	.	—	—	—	99	99	99	99	99	99	1,01
Suisse	7	45	1	2	1	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
Anguilla	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	1*	54*	6*	5*	7*	94 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	270 ⁻¹	39 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	97 ⁻¹	94 ⁻¹	99 ⁻¹	96 ⁻¹	92 ⁻¹	99 ⁻¹	1,08 ⁻¹
Aruba	1	39	7	8	6	93	87	99	91	86	97	1,13
Bahamas	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Barbade	.*	.*	.*	.*	.*	92*	95*	90*	...	...	...	...
Belize	4	40	8	10	7	96	95	96	95	93	96	1,03
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de)	12 ⁻¹	44 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	82 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Brésil ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...
Chili	40 ⁻¹	36 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	96 ^{**,-2}	96 ^{**,-2}	97 ^{**,-2}	...	...	...	...
Colombie	105	41	2	2	2	85 ⁻²	82 ⁻²	89 ⁻²	85 ⁻²	82 ⁻²	89 ⁻²	1,09 ⁻²
Costa Rica	27	40	5	6	4	96	95	97	94	93	96	1,03
Cuba	4	26	—	1	—	96	96	96	95	96	95	1,00

Taux brut d'accès à la dernière année				Taux brut d'accès attendu à la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				RÉGION
2009				2009				2009				
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	Pays ou territoire
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
104	104	104	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
97	97	97	1,00	99	99	100	1,01	...	...	...	...	Autriche
87	85	89	1,04	90	88	92	1,04	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
103*	103*	103*	1,00*	...	...	...	...	...	...	...	...	Chypre
97	96	97	1,01	100	99	100	1,01	...	...	...	...	Danemark
103	103	103	1,00	103	102	104	1,02	98 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	0,99 ⁻²	Espagne
96	99	94	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	États-Unis d'Amérique
97	97	97	0,99	98	98	97	0,99	...	...	...	...	Finlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
101 ⁻²	102 ⁻²	101 ⁻²	0,99 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	1,00 ⁻²	...	...	...	...	Grèce
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
98	99	97	0,98	96	96	96	1,00	...	...	...	...	Islande
102	101	103	1,02	97	96	97	1,01	...	...	...	...	Israël
104 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	1,00 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	Italie
107*	114*	101*	0,89*	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
100 ⁻¹	102 ⁻¹	99 ⁻¹	0,97 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	89 ⁻¹	1,06 ⁻¹	...	...	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
100	100	99	0,99	97	97	97	1,01	...	...	...	...	Norvège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
92*	90*	93*	1,03*	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
95	94	95	1,01	100	101	100	0,99	...	...	...	...	Suède
96	94	98	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
79**,-1	76**,-1	81**,-1	1,07**,-1	...	...	...	...	86**,-2	88**,-2	84**,-2	0,95**,-2	Anguilla
95	96	93	0,97	...	...	...	...	71	67	75	1,12	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
105 ⁻¹	103 ⁻¹	108 ⁻¹	1,04 ⁻¹	106 ⁻¹	102 ⁻¹	111 ⁻¹	1,09 ⁻¹	...	...	...	...	Argentine
95	97	93	0,96	96	88	105	1,19	105	103	107	1,04	Aruba
95 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	1,04 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
106	103	108	1,05	106	104	108	1,04	95	94	96	1,02	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	93 ⁻¹	0,96 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Bolivie (État plurinational de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil
95 ⁻²	101**,-2	88**,-2	0,87**,-2	...	...	...	...	...	...	...	...	Chili
115	113	117	1,03	...	...	...	...	109	107	111	1,03	Colombie
96	95	97	1,02	92	91	92	1,01	90	88	91	1,04	Costa Rica
98	98	98	1,00	96	95	97	1,02	102	103	101	0,98	Cuba

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement / 2009

RÉGION	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année			
	2009		2009			2008 à 2009			2008 à 2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
Dominique	0,5	33	6	7	4	92 ⁻¹	95 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	0,99 ⁻¹
El Salvador	61 ⁻¹	40 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	80 ⁻¹	78 ⁻¹	82 ⁻¹	76 ⁻¹	74 ⁻¹	78 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Équateur	29 ⁻²	42 ⁻²	1 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	82 ⁻²	80 ⁻²	83 ⁻²	81 ⁻²	79 ⁻²	82 ⁻²	1,04 ⁻²
Grenade	0,4	35	3	4	2	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	311 ⁻¹	44 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	11 ⁻¹	71 ⁻¹	71 ⁻¹	70 ⁻¹	65 ⁻¹	65 ⁻¹	64 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Guyana	1	42	1	1	1	87	87	86	83	85	82	0,96
Haiti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	68 ⁻¹	42 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	80 ⁻¹	76 ⁻¹	74 ⁻¹	79 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Îles Caïmanes	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	0,2	36	6	8	5	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	10 ⁻¹	42 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	537	37	4	4	3	96	95	97	94	93	95	1,02
Montserrat	0,01	45	2	2	2	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	104 ⁻¹	41 ⁻¹	11 ⁻¹	13 ⁻¹	9 ⁻¹	51 ⁻¹	48 ⁻¹	55 ⁻¹	48 ⁻¹	45 ⁻¹	52 ⁻¹	1,17 ⁻¹
Panama	23	40	5	6	4	89	88	91	87	86	88	1,03
Paraguay	42	38	5	6	4	82	81	84	78	76	80	1,06
Pérou	276 ⁻¹	47 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	83 ⁻¹	82 ⁻¹	84 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	91	31	7	9	5	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	0,5	33	2	3	2	94	93	96	93	91	95	1,05
Saint-Kitts-et-Nevis	0,2	36	3	3	2	81 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	68 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1 ⁻¹	40 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	12 ⁻¹	40 ⁻¹	17 ⁻¹	20 ⁻¹	14 ⁻¹	80 ⁻²	79 ⁻²	81 ⁻²	68 ⁻²	64 ⁻²	72 ⁻²	1,13 ⁻²
Trinité-et-Tobago	8	39	6*	7*	5*	96*	97*	95*	93*	93*	93*	0,99*
Uruguay	24 ⁻¹	39 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	120	35	3	4	3	94	92	96	92	89	95	1,06
ASIE CENTRALE												
Arménie	0,3	44	—	—	—	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	0,99 ⁻²
Azerbaïdjan	1	44	—	—	—	.	.	.	98	100	97	0,97
Géorgie	0,3	38	—	—	—	96	96	95	95	95	94	0,99
Kazakhstan	1 ⁺¹	34 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Kirghizistan	0,3	37	—	—	—	.	.	.	96	96	97	1,01
Mongolie	0,3	45	—	—	—	94 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Ouzbékistan	0,1	34	—	—	—	.	.	.	98	98	99	1,01
Tadjikistan	2 ⁻¹	...	— ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	0,2	27	1	1	-	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Cambodge	263 ⁻¹	43 ⁻¹	11 ⁻¹	12 ⁻¹	10 ⁻¹	62 ⁻¹	60 ⁻¹	65 ⁻¹	54 ⁻¹	52 ⁻¹	57 ⁻¹	1,10 ⁻¹
Chine	290	41	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	3*	40*	1*	1*	1*	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Chine, RAS de Macao	2	34	6	8	5	99	98	100	98	98	99	1,01
Fidji	2 ⁻¹	38 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	92 ⁻¹	...	...	...	...	...	...

Taux brut d'accès à la dernière année				Taux brut d'accès attendu à la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				RÉGION
2009				2009				2009				
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	Pays ou territoire
89	90	88	0,99	...	...	...	...	96	90	103	1,15	Dominique
89 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,04 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1,02 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	88 ⁻¹	1,04 ⁻¹	El Salvador
106 ⁻²	105 ⁻²	107 ⁻²	1,01 ⁻²	113 ⁻²	112 ⁻²	114 ⁻²	1,02 ⁻²	101 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	102 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	Équateur
126	134	117	0,88	...	...	...	...	125	135	114	0,85	Grenade
80 ⁻¹	83 ⁻¹	77 ⁻¹	0,92 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	77 ⁻¹	0,96 ⁻¹	77 ⁻¹	80 ⁻¹	74 ⁻¹	0,93 ⁻¹	Guatemala
109	109	109	0,99	76	77	75	0,97	109	109	109	1,00	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
90 ⁻¹	87 ⁻¹	93 ⁻¹	1,07 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	1,03 ⁻¹	84 ⁻¹	81 ⁻¹	87 ⁻¹	1,07 ⁻¹	Honduras
84 ⁻¹	91 ⁻¹	76 ⁻¹	0,84 ⁻¹	...	...	...	...	83 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	0,84 ^{**,-1}	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
80 ^{**}	67 ^{**}	95 ^{**}	1,43^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Vierges britanniques
89 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
104	104	104	1,01	116	114	117	1,02	...	...	...	...	Mexique
69 ^{*,-2}	51 ^{*,-2}	97 ^{*,-2}	1,89 ^{*,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
75 ⁻¹	71 ⁻¹	78 ⁻¹	1,11 ⁻¹	74 ⁻¹	71 ⁻¹	78 ⁻¹	1,10 ⁻¹	70 ⁻¹	66 ⁻¹	75 ⁻¹	1,13 ⁻¹	Nicaragua
102	102	101	1,00	90	90	91	1,00	100 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Panama
93	92	95	1,03	78	77	79	1,02	...	...	...	...	Paraguay
101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	1,00 ⁻¹	83 ⁻¹	82 ⁻¹	84 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	78	77	80	1,03	Porto Rico
90	90	89	1,00	...	...	...	...	87	87	87	1,00	République dominicaine
96	99	93	0,94	84	84	85	1,01	100 [*]	99 [*]	101 [*]	1,01 [*]	Sainte-Lucie
96	94	97	1,04	...	...	...	...	99	99	100	1,00	Saint-Kitts-et-Nevis
109 ⁻¹	114 ⁻¹	105 ⁻¹	0,92 ⁻¹	...	...	...	...	97	99	96	0,97	Saint-Vincent-et-les Grenadines
88 ⁻¹	81 ⁻¹	95 ⁻¹	1,17 ⁻¹	...	...	...	...	87 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹	1,02 ⁻¹	Suriname
93 [*]	93 [*]	93 [*]	1,00 [*]	94 [*]	95 [*]	92 [*]	0,97 [*]	93	92	94	1,02	Trinité-et-Tobago
106 ⁻¹	104 ⁻¹	108 ⁻¹	1,03 ⁻¹	100 ⁻¹	93 ⁻¹	107 ⁻¹	1,15 ⁻¹	...	...	...	...	Uruguay
95	94	96	1,03	91	90	93	1,03	93	92	94	1,03	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE												
98 ⁻²	96 ⁻²	100 ⁻²	1,04 ⁻²	...	...	...	...	85	83	87	1,05	Arménie
92 [*]	92 [*]	91 [*]	0,99 [*]	93 [*]	95 [*]	90 [*]	0,95 [*]	92 [*]	90 [*]	94 [*]	1,04 [*]	Azerbaïdjan
107	110	104	0,95	103	101	106	1,05	112	114	110	0,97	Géorgie
108 ⁺¹	107 ⁺¹	108 ⁺¹	1,01 ⁺¹	105 ⁺¹	105 ⁺¹	106 ⁺¹	1,01 ⁺¹	110 ⁺¹	109 ⁺¹	110 ⁺¹	1,00 ⁺¹	Kazakhstan
94	94	95	1,01	93	93	93	1,01	92	93	91	0,98	Kirghizistan
93 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	0,98 ⁻¹	126 ⁻¹	126 ⁻¹	126 ⁻¹	1,00 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Mongolie
92	93	91	0,98	91	92	90	0,99	100	103	97	0,94	Ouzbékistan
98 ⁻¹	...	...	...	103 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	100 ⁻¹	93 ⁻¹	0,93 ⁻¹	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
104	103	104	1,01	...	...	...	...	94	91	97	1,06	Brunéi Darussalam
79 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	0,99 ⁻¹	68 ⁻¹	67 ⁻¹	70 ⁻¹	1,05 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
93 [*]	92 [*]	93 [*]	1,01 [*]	91	90	92	1,02	Chine, RAS de Hong Kong
99	102	95	0,93	...	...	...	...	96	100	92	0,93	Chine, RAS de Macao
92 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	93 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Fidji

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement / 2009

RÉGION	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année			
	2009		2009			2008 à 2009			2008 à 2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
Îles Cook	— ⁺¹	. ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	.	.	.	.	.	87	92	82	83	87	80	0,91
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 062	37	4	4	3	86 ⁻¹	83 ⁻¹	89 ⁻¹	80 ⁻¹	77 ⁻¹	83 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Japon	-	.	-	-	-	100	100	100	100	100	100	1,00
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	18	49	-	-	-	70	70	69	70	70	69	0,99
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	298 ⁻¹	34 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	82 ⁻¹	75 ⁻¹	71 ⁻¹	80 ⁻¹	1,13 ⁻¹
République de Corée	152 ⁻¹	43 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	16 ⁻¹	67 ⁻¹	66 ⁻¹	68 ⁻¹	67 ⁻¹	66 ⁻¹	68 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. populaire démocratique de Corée	0,1	43	-	-	-	99	99	99	99	99	99	1,00
Samoa	0,3	41	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	1	44	-	-	-	99	99	99	99	99	99	1,00
Thaïlande	525 ⁻²	34 ⁻²	9 ⁻²	12 ⁻²	6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	42	44	20	21	18	76	72	80	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	5	43	14	15	13	76	78	74	71	74	69	0,94
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2 192*	48*	13*	14*	13*	67*	67*	66*	67*	67*	66*	0,98*
Bhoutan	7	43	7	7	6	96	93	99	90	84	95	1,12
Inde	4 929 ⁻¹	...	3 ⁻¹	...	...	69 ⁻²	67 ⁻²	70 ⁻²	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	114	38	2	2	2	94	94	94	94	94	94	1,00
Maldives	2	44	4	4	3	...	...	...	...	...	...	...
Népal	689 ⁺¹	50 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	62 ⁻¹	60 ⁻¹	64 ⁻¹	62 ⁻¹	60 ⁻¹	64 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Pakistan	598	43	3	3	3	60	61	60	60	61	60	0,98
Sri Lanka	14	41	1	1	1	99 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}
ÉTATS ARABES												
Algérie	353	36	11	13	8	95	94	95	...	...	...	...
Arabie saoudite	106 ⁻¹	46 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	94 ^{*,-1}	97 ^{*,-1}	91 ^{*,-1}	93 ^{*,-1}	97 ^{*,-1}	90 ^{*,-1}	0,93 ^{*,-1}
Bahreïn	2	49	2	2	2	98	98	98	...	...	...	...
Djibouti	6**	46**	10**	10**	10**	64**	64**	64**	64**	64**	64**	1,01**
Égypte	348	35	3	4	2	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	6	46	2	2	2	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	1,00 ⁻²
Iraq	819 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Taux brut d'accès à la dernière année				Taux brut d'accès attendu à la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				RÉGION
2009				2009				2009				
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	Pays ou territoire
102 ^{*,+1}	101 ^{*,+1}	103 ^{*,+1}	1,02 ^{*,+1}	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Cook
94	93	94	1,01	69	72	66	0,92	...	...	...	...	Îles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Salomon
109	109	110	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonésie
102	102	102	1,00	102	102	102	1,00	...	...	...	...	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
99	98	100	1,02	96	98	94	0,96	98	97	99	1,03	Myanmar
97 ^{**,-2}	96 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	1,03 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
94 ⁻¹	91 ⁻¹	97 ⁻¹	1,06 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	104 ⁻¹	1,06 ⁻¹	...	...	...	...	Philippines
75 ⁻¹	78 ⁻¹	71 ⁻¹	0,91 ⁻¹	80 ⁻¹	82 ⁻¹	78 ⁻¹	0,95 ⁻¹	70 ⁻¹	73 ⁻¹	66 ⁻¹	0,91 ⁻¹	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. démocratique populaire lao
101	102	101	0,99	97	97	95	0,98	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
93	97	90	0,93	...	...	...	...	87	83	91	1,10	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
80 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	69 ⁻¹	69 ⁻¹	68 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
83	83	83	1,00	72	75	69	0,92	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
...	...	...	...	...	...	...	...	59	73	44	0,60	Afghanistan
61 [*]	58 [*]	63 [*]	1,09 [*]	69 [*]	68 [*]	70 [*]	1,02 [*]	52 [*]	50 [*]	55 [*]	1,09 [*]	Bangladesh
88	85	92	1,09	101	94	108	1,15	91	88	95	1,08	Bhoutan
95 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
101	101	101	1,00	95	95	95	1,00	94 ⁻²	95 ⁻²	94 ⁻²	0,99 ⁻²	Iran (République islamique d')
119	127	112	0,88	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
61	68	54	0,79	62	67	57	0,84	45	50	39	0,78	Pakistan
97	97	98	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
ÉTATS ARABES												
91	90	91	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
88 ^{**}	87 ^{**}	89 ^{**}	1,03^{**}	...	...	...	...	98 ⁻²	101 ⁻²	95 ⁻²	0,94 ⁻²	Arabie saoudite
101	103	99	0,96	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
35 ^{**}	37 ^{**}	34 ^{**}	0,92 ^{**}	39 ^{**}	42 ^{**}	37 ^{**}	0,88 ^{**}	37	41	33	0,80	Djibouti
96	98	95	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	Égypte
99	100	98	0,99	...	...	...	...	94 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	Émirats arabes unis
64 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	0,74 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement / 2009

RÉGION	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année			
	2009		2009			2008 à 2009			2008 à 2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
Jordanie	5 ⁻¹	50 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	94 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	96 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}
Koweït	1	34	—	—	—	95	95	96	95	95	96	1,01
Liban	42	39	9	11	7	95	94	96	92	90	93	1,03
Maroc	440	38	11	13	9	84	84	85	78	78	78	1,01
Mauritanie	9 ⁻¹	48 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	49 ⁻¹	48 ⁻¹	51 ⁻¹	41 ⁻¹	40 ⁻¹	42 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Oman	4	54	1	1	2	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	0,4	50	—	—	—	96 ⁻¹	92 ⁻¹	99 ⁻¹	94 ⁻¹	91 ⁻¹	97 ⁻¹	1,07 ⁻¹
République arabe syrienne	183	41	8	9	7	.	.	.	93	93	94	1,02
Soudan	174	45	4	4	4	86	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	—	.	—	—	—	.	.	.	...	...	...	...
Tunisie	70	36	7	8	5	96	95	97	95	94	95	1,02
Yémen	188 ⁻¹	38 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
Albanie	3	38	1	2	1	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	0,1 ⁻¹	...	— ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	0,1	35	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	4	38	2	2	1	.	.	.	94	94	94	1,00
Croatie	0,3	43	—	—	—	.	.	.	99	99	99	1,01
Estonie	1 ⁻¹	25 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	0,2	39	—	—	—	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	0,98 ⁻²
Fédération de Russie	21 ⁻¹	...	— ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...
Hongrie	8	38	2	2	2	.	.	.	98	98	98	1,00
Lettonie	3	29	3	3	2	96	96	96	96	95	96	1,00
Lituanie	1	34	1	1	—	.	.	.	98	98	99	1,00
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	22	31	1	1	1	98	98	98	98	97	98	1,00
République de Moldova	0,1	34	—	—	—	.	.	.	95	95	96	1,01
République tchèque	3	41	1	1	1	100	99	100	100	99	100	1,00
Roumanie	14	40	2	2	1	.	.	.	95	95	96	1,01
Serbie	2	40	1	1	1	.	.	.	98	99	97	0,98
Slovaquie	7	44	3	3	3	.	.	.	98	98	98	1,00
Slovénie	1	32	1	1	—	100	100	99	100	100	99	1,00
Turquie	144 ⁻¹	50 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Ukraine	1	49*	—	—*	—*	.*	.*	.*	98*	97*	98*	1,00*

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux brut d'accès à la dernière année				Taux brut d'accès attendu à la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				RÉGION
2009				2009				2009				
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	Pays ou territoire
99**,-1	99**,-1	99**,-1	1,00**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie
93	94	93	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
85	83	87	1,05	94	90	98	1,09	81	77	85	1,10	Liban
80	84	77	0,92	83	83	83	1,00	82 ⁻¹	86 ⁻¹	78 ⁻¹	0,91 ⁻¹	Maroc
64 ⁻¹	63 ⁻¹	66 ⁻¹	1,04 ⁻¹	50 ⁻¹	47 ⁻¹	53 ⁻¹	1,13 ⁻¹	12	13	10	0,83	Mauritanie
80	80	79	0,98	...	...	...	...	75	74	76	1,03	Oman
108	109	106	0,97	...	...	...	...	99	97	100	1,03	Qatar
112	113	111	0,99	108	108	107	0,99	110	110	109	0,99	République arabe syrienne
57	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
82	82	81	0,99	...	...	...	...	84 ⁻¹	84 ⁻¹	83 ⁻¹	0,98 ⁻¹	Territoire palestinien occupé
90	88	92	1,04	102	101	104	1,03	...	...	...	...	Tunisie
61 ⁻¹	72 ⁻¹	49 ⁻¹	0,69 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
90	90	89	0,98	...	...	...	...	93	93	92	0,99	Albanie
96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	99 ⁺¹	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
94	94	94	1,00	92	93	92	0,99	...	...	...	...	Bulgarie
97	97	97	1,01	92	92	92	1,00	...	...	...	...	Croatie
100 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	1,01 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	Estonie
92	91	92	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
95 ⁻¹	...	...	...	94 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
95	95	95	0,99	99	99	99	0,99	...	...	...	...	Hongrie
93	96	90	0,94	96	95	98	1,03	...	...	...	...	Lettonie
96	98	94	0,96	93	92	93	1,01	...	...	...	...	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
95	95	95	1,00	96	96	96	1,01	...	...	...	...	Pologne
93*	94*	91*	0,97*	89*	90*	89*	1,00*	95*	96*	94*	0,98*	République de Moldova
99	99	99	1,00	105	104	105	1,01	...	...	...	...	République tchèque
96	96	96	1,00	93	93	92	0,99	...	...	...	...	Roumanie
96*	97*	96*	0,99*	93*	94*	92*	0,97*	107*	108*	106*	0,99*	Serbie
97	97	98	1,01	94	93	94	1,01	...	...	...	...	Slovaquie
96	96	96	1,00	98	99	97	0,99	...	...	...	...	Slovénie
93 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	0,96 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	Turquie
95	95*	96*	1,01*	97*	97*	98*	1,01*	...	...	...	...	Ukraine

5 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Scolarité obligatoire et enfants non scolarisés / 2009

RÉGION	Système éducatif	Enfants non scolarisés d'âge primaire					
	Scolarité obligatoire (groupe d'âge)	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)
		MF (2)	M (3)	F (4)	MF (000) (5)	% F (6)		MF (7)
Pays ou territoire	(1)						
AFRIQUE SUBSAHARIENNE							
Afrique du Sud	7-15	10**	11**	10**	735**	46**	...
Angola	6-14	...	...	...	...	...	...
Bénin	6-11	6**	...	...	79**	...	...
Botswana	6-15	13 ⁻²	14 ⁻²	12 ⁻²	39 ⁻²	46 ⁻²	1 ⁻²
Burkina Faso	6-16	36	32	40	866	55	...
Burundi	...	1	2	—	10	10	—
Cameroun	6-11	8	3	14	248	85	—
Cap-Vert	6-16	17	16	18	13	53	—
Comores	6-14	13 ⁻²	9 ⁻²	16 ⁻²	12 ⁻²	63 ⁻²	...
Congo	6-16	...	...	...	...	...	—
Côte d'Ivoire	6-15	43	38	48	1 384	56	—
Érythrée	7-14	63	61	66	392	52	...
Éthiopie	.	16	14	19	2 184	57	—
Gabon	6-16	...	...	...	...	...	...
Gambie	7-12	29**,+1	30**,+1	28**,+1	78**,+1	48**,+1	1 ⁺¹
Ghana	6-15	24	24	23	828	48	12**
Guinée	7-16	26**	21**	31**	400**	59**	—**
Guinée équatoriale	7-11	46 ⁺¹	46 ⁺¹	46 ⁺¹	47 ⁺¹	50 ⁺¹	...
Guinée-Bissau	7-12	...	...	...	...	...	...
Kenya	6-13	17**	17**	16**	1 059**	48**	13
Lesotho	...	27	29	24	99	46	...
Libéria	6-16	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6-10	1 ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	19 ⁻²	16 ⁻²	— ⁻²
Malawi	6-13	9	11	6	236	36	...
Mali	7-15	20 ⁺¹	14 ⁺¹	27 ⁺¹	425 ⁺¹	66 ⁺¹	...
Maurice	5-16	6	7	5	7	44	2
Mozambique	6-12	8 ⁺¹	5 ⁺¹	10 ⁺¹	343 ⁺¹	67 ⁺¹	...
Namibie	7-16	10	12	8	36	38	...
Niger	...	41**,+1	35**,+1	48**,+1	1 073**,+1	56**,+1	— ⁺¹
Nigéria	6-14	37**,-2	34**,-2	40**,-2	8 650**,-2	53**,-2	...
Ouganda	6-12	8	9	6	524	41	...
République centrafricaine	6-15	31 ⁺¹	21 ⁺¹	41 ⁺¹	214 ⁺¹	67 ⁺¹	...
République démocratique du Congo	6-15	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	7-13	3**	4**	3**	268**	40**	—
Rwanda	7-12	4**,-1	5**,-1	3**,-1	60**,-1	36**,-1	...
Sao Tomé-et-Principe	7-13	1 ⁺¹	...	...	0,4 ⁺¹	...	— ⁺¹
Sénégal	7-12	25	26	24	494	47	—
Seychelles	6-15	6	7	5	0,5	40	5
Sierra Leone	6-11	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	17 ⁻²	18 ⁻²	16 ⁻²	37 ⁻²	48 ⁻²	...
Tchad	6-14	...	...	...	...	...	—

Enfants non scolarisés d'âge primaire				Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire					RÉGION
Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)		Nombre inscrits dans l'enseignement préprimaire		Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
M (8)	F (9)	MF (000) (10)	% F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	MF (000) (15)	% F (16)	
AFRIQUE SUBSAHARIENNE									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
1 ⁻²	1 ⁻²	3 ⁻²	48 ⁻²	4 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	Botswana
...	...	...	...	55 ^{**,+1}	51 ^{**,+1}	59 ^{**,+1}	824 ^{**,+1}	53 ^{**,+1}	Burkina Faso
—	—	2	49	53 ^{**,-2}	48 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	414 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	Burundi
—	—	12	50	...	...	...	...	...	Cameroun
—	—	—	.	12 ^{**}	12 ^{**}	12 ^{**}	4 ^{**}	50 ^{**}	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
—	—	—	—	...	...	...	...	...	Congo
—	—	2	45	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	57	52	63	189	55	Érythrée
—	—	24	48	42 ^{**}	37 ^{**}	46 ^{**}	3 278 ^{**}	55 ^{**}	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
1 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	53 ⁺¹	...	...	...	...	...	Gambie
12 ^{**}	12 ^{**}	417 ^{**}	49 ^{**}	19 ^{**}	18 ^{**}	19 ^{**}	305 ^{**}	50 ^{**}	Ghana
— ^{**}	— ^{**}	7 ^{**}	48 ^{**}	52 ^{**}	44 ^{**}	61 ^{**}	469 ^{**}	57 ^{**}	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
17	8	813	33	2^{**}	...	...	29 ^{**}	...	Kenya
...	...	...	...	22 ^{**}	27 ^{**}	18 ^{**}	35 ^{**}	39 ^{**}	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
— ⁻²	— ⁻²	6 ⁻²	49 ⁻²	20 ^{**}	18 ^{**}	22 ^{**}	396 ^{**}	55 ^{**}	Madagascar
...	...	...	...	29	29	29	448	50	Malawi
...	...	...	...	48 ⁺¹	39 ⁺¹	57 ⁺¹	449 ⁺¹	59 ⁺¹	Mali
2	2	3	49	...	...	...	...	...	Maurice
...	...	...	...	34 ⁺¹	28 ⁺¹	40 ⁺¹	553 ⁺¹	59 ⁺¹	Mozambique
...	...	...	...	5 ^{**,-2}	...	...	7 ^{**,-2}	...	Namibie
— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	. ⁺¹	79 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	1 025 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	Niger
...	...	...	...	28 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	33 ^{**,-2}	2 885 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	Nigéria
...	...	...	...	21 ^{**}	20 ^{**}	22 ^{**}	683 ^{**}	52 ^{**}	Ouganda
...	...	...	...	59 ⁺¹	49 ⁺¹	69 ⁺¹	245 ⁺¹	59 ⁺¹	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	République démocratique du Congo
—	—	—	.	58 ^{**}	56 ^{**}	60 ^{**}	2 242 ^{**}	52 ^{**}	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	. ⁺¹	14 ⁺¹	13 ⁺¹	15 ⁺¹	2 ⁺¹	53 ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
—	—	—	.	...	...	...	...	...	Sénégal
5	5	0,4	49	—	...	...	—	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	38 ⁻²	29 ⁻²	47 ⁻²	36 ⁻²	62 ⁻²	Swaziland
—	—	0,2	48	...	...	...	...	...	Tchad

RÉGION	Système éducatif	Enfants non scolarisés d'âge primaire					
	Scolarité obligatoire (groupe d'âge)	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)
		MF (2)	M (3)	F (4)	MF (000) (5)	% F (6)		MF (7)
Pays ou territoire	(1)						
Togo	6-15	5**	...	...	49**	...	—
Zambie	7-13	8**	9**	6**	190**	41**	...
Zimbabwe	6-12	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE							
Allemagne	6-18	—**	...	...	11**	...	...
Andorre	6-16	16	17	16	1	45	8
Autriche	6-15	...	...	...	...	...	...
Belgique	6-18	1	1	1	8	40	1
Canada	6-16	...	...	...	...	...	...
Chypre	6-15	1*	1*	1*	0,5*	66*	—*
Danemark	7-16	5	6	3	19	34	3
Espagne	6-16	—	—	—	4	26	—
États-Unis d'Amérique	6-17	8	9	7	1 953	41	2
Finlande	7-16	4	4	4	13	49	—
France	6-16	1	1	1	31	43	1
Gibraltar	4-15	...	...	...	...	...	...
Grèce	6-15	— ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	2 ⁻²	19 ⁻²	— ⁻²
Irlande	6-15	3	4	3	17	36	...
Islande	6-16	2	2	2	1	44	—
Israël	5-15	3	4	3	25	41	3
Italie	6-18	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	20 ⁻¹	75 ⁻¹	— ⁻¹
Liechtenstein	6-14	10*	13*	8*	0,2*	37*	9*
Luxembourg	6-15	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	33 ⁻¹	1 ⁻¹
Malte	5-16	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	2 ⁻¹	43 ⁻¹	4 ⁻¹
Monaco	6-16	...	...	...	...	...	...
Norvège	6-16	1	1	1	6	44	—
Pays-Bas	5-17	1	1	1	9	60	—
Portugal	6-15	1	1	—	6	26	1
Royaume-Uni	5-16	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	7 ⁻¹	19 ⁻¹	— ⁻¹
Saint-Marin	6-16	8*	9*	7*	0,1*	41*	—*
Saint-Siège	.	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Suède	7-16	4	4	4	24	54	—
Suisse	7-15	—	1	—	2	15	—
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES							
Anguilla	5-17	7**,-1	7**,-1	7**,-1	0,1**,-1	48**,-1	—**,-1
Antigua-et-Barbuda	5-16	10	8	12	1	60	1
Antilles néerlandaises	6-15	...	...	...	...	...	...
Argentine	5-15	...	...	...	...	...	...
Aruba	6-16	3	5	2	0,3	25	1
Bahamas	5-16	8 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	3 ⁻¹	42 ⁻¹	...
Barbade	5-16	...	...	...	...	...	...
Belize	5-14	—	1	—	0,2	10	—
Bermudes	5-16	...	...	...	...	...	...

Enfants non scolarisés d'âge primaire				Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire					RÉGION
Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)		Nombre inscrits dans l'enseignement préprimaire		Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
M (8)	F (9)	MF (000) (10)	% F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	MF (000) (15)	% F (16)	
—	—	—	.	43 ^{**,-2}	33 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	254 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne
8	8	0,4	48	19	18	20	1	50	Andorre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Autriche
1	1	6	37	...	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
1*	—*	0,3	39	—*	...	...	0,1*	...	Chypre
3	2	11	31	—	...	...	1	...	Danemark
—	—	3	39	—	...	...	3	...	Espagne
3	2	583	43	2	2	3	317	52	États-Unis d'Amérique
—	—	1	30	—	...	...	0,1	...	Finlande
1	1	28	36	—	...	...	2	...	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
— ⁻²	— ⁻²	1 ⁻²	39 ⁻²	2 ⁻²	...	...	5 ⁻²	...	Grèce
...	...	...	...	—	...	...	0,5	...	Irlande
—	—	—	50	1	—	1	0,1	70	Islande
3	3	23	45	—	...	...	1	...	Israël
— ⁻¹	— ⁻¹	8 ⁻¹	39 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	21 ⁻¹	67 ⁻¹	Italie
10*	8*	0,2	44	4 ^{*,-1}	2 ^{*,-1}	6 ^{*,-1}	0,1 ^{*,-1}	75 ^{*,-1}	Liechtenstein
1 ⁻¹	— ⁻¹	0,2 ⁻¹	37 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	36 ⁻¹	Luxembourg
4 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	50 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	37 ⁻¹	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
—	—	0,5	49	2	2	2	4	46	Norvège
—	—	—	.	2	3	2	15	44	Pays-Bas
1	—	4	43	...	...	...	...	...	Portugal
— ⁻¹	— ⁻¹	4 ⁻¹	32 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	21 ⁻¹	27 ⁻¹	Royaume-Uni
—*	—*	—	—	...	...	...	...	...	Saint-Marin
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Saint-Siège
—	—	2	36	2	3	2	8	38	Suède
—	—	1	39	4	4	3	9	46	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES									
— ^{**,-1}	— ^{**,-1}	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Anguilla
1	1	0,1	51	2	...	...	0,1	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
...	...	...	...	2 ⁻¹	...	...	40 ⁻¹	...	Argentine
1	1	0,1	39	9	10	7	0,3	41	Aruba
...	...	...	...	5 ⁻¹	7 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	37 ⁻¹	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
—	—	—	.	11	11	10	3	48	Belize
...	...	...	...	17 ^{**,+1}	11 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	0,4 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}	Bermudes

RÉGION	Système éducatif	Enfants non scolarisés d'âge primaire					
	Scolarité obligatoire (groupe d'âge)	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)
		MF (2)	M (3)	F (4)	MF (000) (5)	% F (6)		MF (7)
Pays ou territoire	(1)						
Bolivie (État plurinational de)	6-13	5 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	70 ⁻²	45 ⁻²	3 ⁻²
Brésil	7-14	5 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	682 ⁻¹	58 ⁻¹	1 ⁻¹
Chili	6-11	5 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	76 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹
Colombie	5-15	7	7	7	306	49	3
Costa Rica	6-15	...	...	...	...	...	...
Cuba	6-14	—	...	...	0,4	...	—
Dominique	5-16	2	...	...	0,2	...	...
El Salvador	7-15	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	38 ⁻¹	39 ⁻¹	4 ⁻¹
Équateur	5-14	3 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}	26 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}
Grenade	5-16	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	31 ⁻¹	1 ⁻¹
Guatemala	6-15	4 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	78 ⁻¹	70 ⁻¹	— ⁻¹
Guyana	6-15	1	1	2	1	61	1
Haïti	6-11	...	...	...	...	...	...
Honduras	6-13	3 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	31 ^{**,-1}	30 ^{**,-1}	2 ⁻¹
Îles Caïmanes	5-16	18 ⁻¹	17 ⁻¹	19 ⁻¹	1 ⁻¹	52 ⁻¹	3 ⁻¹
Îles Turques et Caïques	4-16	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	5-16	5 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	0,1 ^{**}	52 ^{**}	5 ^{**}
Jamaïque	6-12	19 ⁻¹	18 ⁻¹	21 ⁻¹	66 ⁻¹	53 ⁻¹	3 ⁻¹
Mexique	6-15	— ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	61 ⁻¹	37 ⁻¹	— ⁻¹
Montserrat	5-16	4 ^{*, -2}	...	...	—^{*, -2}	— ^{*, -2}	— ^{*, -2}
Nicaragua	6-11	7 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	53 ⁻¹	46 ⁻¹	— ⁻¹
Panama	6-14	3	2	3	10	56	1
Paraguay	6-14	14	14	14	123	49	1
Pérou	6-18	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	97 ⁻¹	45 ⁻¹	— ⁻¹
Porto Rico	5-18	15 ^{**,-1}	16 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	— ⁻¹
République dominicaine	5-14	18 ⁻¹	18 ⁻¹	17 ⁻¹	220 ⁻¹	47 ⁻¹	1 ⁻¹
Sainte-Lucie	5-15	7	7	7	1	50	1
Saint-Kitts-et-Nevis	5-16	6	8	5	0,4	39	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	5-15	2	...	...	0,2	...	...
Suriname	7-12	10 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	10 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	— ⁻¹
Trinité-et-Tobago	6-12	4 [*]	3 [*]	6 [*]	5 [*]	68 [*]	3 [*]
Uruguay	6-15	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	57 ⁻¹	— ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	5-14	6	6	6	204	47	2
ASIE CENTRALE							
Arménie	7-15	7 ⁻²	8 ⁻²	6 ⁻²	8 ⁻²	37 ⁻²	...
Azerbaïdjan	6-16	14 [*]	14 [*]	15 [*]	75 [*]	49 [*]	3 [*]
Géorgie	6-12	—	...	...	—	.	...
Kazakhstan	7-17	— ⁺¹	...	...	3 ⁺¹	...	...
Kirghizistan	7-15	9	9	9	37	48	1
Mongolie	7-15	—	...	...	0,4	...	—
Ouzbékistan	7-17	10	9	11	220	54	2
Tadjikistan	7-15	2 ⁻¹	1 ⁻¹	4 ⁻¹	17 ⁻¹	88 ⁻¹	1 ⁻¹
Turkménistan	7-15	...	...	...	...	...	...

Enfants non scolarisés d'âge primaire				Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire					RÉGION
Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)		Nombre inscrits dans l'enseignement préprimaire		Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
M (8)	F (9)	MF (000) (10)	% F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	MF (000) (15)	% F (16)	
3 ⁻²	3 ⁻²	46 ⁻²	49 ⁻²	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	Bolivie (État plurinational de)
2 ⁻¹	1 ⁻¹	197 ⁻¹	45 ⁻¹	— ⁻¹	...	...	7 ⁻¹	...	Brésil
1 ⁻¹	1 ⁻¹	20 ⁻¹	45 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	28 ⁻¹	53 ⁻¹	Chili
3	3	122	45	6	6	5	197	42	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
—	—	—	.	9	8	9	40	51	Cuba
...	...	...	...	3 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	4 ^{**,-2}	0,1 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	Dominique
4 ⁻¹	4 ⁻¹	31 ⁻¹	48 ⁻¹	12 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	56 ⁻¹	52 ⁻¹	El Salvador
1 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	18 ⁻²	17 ⁻²	19 ⁻²	150 ⁻²	51 ⁻²	Équateur
1 ⁻¹	1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	45 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	0,5 ⁻¹	...	Grenade
— ⁻¹	— ⁻¹	9 ⁻¹	48 ⁻¹	25 ⁻¹	20 ⁻¹	31 ⁻¹	251 ⁻¹	60 ⁻¹	Guatemala
1	1	1	52	1 ^{**,-1}	...	...	1 ^{**,-1}	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
2 ⁻¹	2 ⁻¹	19 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	...	Honduras
3 ⁻¹	3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	45 ⁻¹	17 ⁻¹	15 ⁻¹	19 ⁻¹	0,3 ⁻¹	55 ⁻¹	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
5 ^{**}	5 ^{**}	0,1	51	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	0,1 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	Îles Vierges britanniques
3 ⁻¹	3 ⁻¹	9 ⁻¹	49 ⁻¹	22 ⁻¹	23 ⁻¹	20 ⁻¹	38 ⁻¹	45 ⁻¹	Jamaïque
— ⁻¹	— ⁻¹	48 ⁻¹	47 ⁻¹	1	1	1	84	49	Mexique
— ^{*, -2}	— ^{*, -2}	— ⁻²	.	9 ^{*, -2}	...	...	...	...	Montserrat
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	Nicaragua
1	1	6	50	11 ⁻¹	11 ⁻¹	10 ⁻¹	21 ⁻¹	46 ⁻¹	Panama
2	1	12	46	13	12	13	54	51	Paraguay
— ⁻¹	— ⁻¹	6 ⁻¹	43 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	15 ⁻¹	66 ⁻¹	Pérou
. ⁺¹	. ⁺¹	— ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	...	Porto Rico
2 ⁻¹	1 ⁻¹	18 ⁻¹	45 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	38 ⁻¹	43 ⁻¹	République dominicaine
1	1	0,2	52	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	3	...	...	0,1	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	3 ⁻¹	...	...	0,2 ⁻¹	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
— ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	47 ⁻¹	...	...	...	...	...	Suriname
3 [*]	2 [*]	3 [*]	47 [*]	Trinité-et-Tobago
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	13 ⁻¹	48 ⁻¹	Uruguay
2	2	62	49	7	8	5	112	39	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE									
...	...	...	...	5 ^{**}	6 ^{**}	4 ^{**}	12 ^{**}	39 ^{**}	Arménie
3 [*]	2 [*]	13	46	11 [*]	10 [*]	13 [*]	88 [*]	52 [*]	Azerbaïdjan
...	...	...	...	14 ⁻²	...	...	28 ⁻²	...	Géorgie
...	— ⁺¹	...	...	3 ⁺¹	...	Kazakhstan
1	1	3	47	9 [*]	9 [*]	8 [*]	49 [*]	47 [*]	Kirghizistan
—	—	—	.	12	14	10	25	41	Mongolie
2	2	52	48	4	3	4	108	60	Ouzbékistan
1 ⁻¹	— ⁻¹	3 ⁻¹	40 ⁻¹	5 ⁻¹	1 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	87 ⁻¹	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan

RÉGION	Système éducatif	Enfants non scolarisés d'âge primaire					
	Scolarité obligatoire (groupe d'âge)	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)
		MF (2)	M (3)	F (4)	MF (000) (5)	% F (6)		MF (7)
Pays ou territoire	(1)						
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE							
Australie	5-15	3	3	2	55	41	3
Brunéi Darussalam	...	3	4	2	1	36	2
Cambodge	.	11 ⁻¹	10 ⁻¹	13 ⁻¹	230 ⁻¹	57 ⁻¹	— ⁻¹
Chine	6-14	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	6-14	2*	3*	—*	6*	6*	—
Chine, RAS de Macao	5-14	13	12	13	3	50	1
Fidji	6-15	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	9 ⁻¹	49 ⁻¹	...
Îles Cook	5-15	2*,+1	2*,+1	1*,+1	—*,+1	—*,+1	1*,+1
Îles Marshall	6-14	20 ⁻²	19 ⁻²	20 ⁻²	2 ⁻²	49 ⁻²	...
Îles Salomon	...	19 ⁻²	19 ⁻²	20 ⁻²	15 ⁻²	49 ⁻²	...
Indonésie	7-15	2	...	...	389	...	—*
Japon	6-15	—	...	...	2	...	.
Kiribati	6-15	...	...	...	...	...	...
Malaisie	6-11	6**, -1	6**, -1	6**, -1	192**, -1	49**, -1	., -1
Micronésie (États fédérés de)	6-14	...	...	...	...	...	...
Myanmar	5-9	...	...	...	...	...	...
Nauru	6-16	...	...	...	...	...	...
Nioué	5-16	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	5-16	1	1	—	3	24	—
Palaos	6-17	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	6-12	8 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	961 ⁻¹	42 ⁻¹	1 ⁻¹
République de Corée	6-15	1**	—**	1**	24**	98**	—
Rép. démocratique populaire lao	6-14	18 ⁻¹	16 ⁻¹	19 ⁻¹	142 ⁻¹	54 ⁻¹	— ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	6-16	...	...	...	...	...	...
Samoa	5-12	1**	...	...	0,2**	...	...
Singapour	6-14	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	6-16	10	9	11	586	52	...
Timor-Leste	6-11	17	16	18	32	53	...
Tokélaou	.	...	...	...	...	...	...
Tonga	6-14	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	7-14	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	.	...	...	...	...	...	9
Viet Nam	6-14	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST							
Afghanistan	7-15	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	6-10	11*	14*	7*	1 835*	32*	—*
Bhoutan	...	12	13	10	12	44	...
Inde	6-14	3**, -1	...	...	3 852**, -1	...	...
Iran (République islamique d')	6-10	—**, -2	...	...	23**, -2	...	...
Maldives	6-12	4 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	2 ⁻¹	64 ⁻¹	3 ⁻¹

Enfants non scolarisés d'âge primaire				Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire					RÉGION
Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)		Nombre inscrits dans l'enseignement préprimaire		Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
M (8)	F (9)	MF (000) (10)	% F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	MF (000) (15)	% F (16)	
									Pays ou territoire
									ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE
3	2	47	48	—	...	...	1	...	Australie
2	2	1	46	2	...	...	1	...	Brunéi Darussalam
— ⁻¹	— ⁻¹	5 ⁻¹	49 ⁻¹	20 ⁻²	16 ⁻²	23 ⁻²	219 ⁻²	58 ⁻²	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
—	—	1	34	9*	10*	8*	24*	43*	Chine, RAS de Hong Kong
1	1	0,3	47	8	7	10	2	60	Chine, RAS de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
1 ^{*,+1}	1 ^{*,+1}	— ⁺¹	.. ⁺¹	5 ^{*,+1}	8 ^{*,+1}	1 ^{*,+1}	0,1 ^{*,+1}	9 ^{*,+1}	Îles Cook
...	...	...	...	41 ⁻²	40 ⁻²	41 ⁻²	1 ⁻²	49 ⁻²	Îles Marshall
...	...	...	...	31 ⁻²	30 ⁻²	33 ⁻²	11 ⁻²	50 ⁻²	Îles Salomon
.	...	—*	.	12	12	12	1 434	49	Indonésie
.	.	.	.	—	...	...	1	...	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	7 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	106 ^{**,-1}	45 ^{**,-1}	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
...	...	...	...	33 ^{**}	33 ^{**}	33 ^{**}	1 150 ^{**}	50 ^{**}	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
—	—	1	48	—	...	...	0,2	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
1 ⁻¹	2 ⁻¹	180 ⁻¹	56 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	372 ⁻¹	39 ⁻¹	Philippines
—	—	1	40	2^{**}	...	...	42 ^{**}	...	République de Corée
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	27 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	128 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	9	10	9	280	46	Thaïlande
...	...	...	...	37 ^{**,-2}	36 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	29 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
10	8	3	45	...	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
									ASIE DU SUD ET DE L'OUEST
...	...	...	...	22 ^{**,-2}	...	...	424 ^{**,-2}	...	Afghanistan
—*	—*	4*	29*	35 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	3 602 ^{**,-2}	44 ^{**,-2}	Bangladesh
...	...	...	...	22	25	20	13	44	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iran (République islamique d')
3 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	4 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	Maldives

RÉGION	Système éducatif	Enfants non scolarisés d'âge primaire					
	Scolarité obligatoire (groupe d'âge)	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)
		MF (2)	M (3)	F (4)	MF (000) (5)	% F (6)		MF (7)
Pays ou territoire	(1)						
Népal	.	...	...	...	...	...	...
Pakistan	5-9	34*	28*	40*	7 300*	57*	...
Sri Lanka	5-14	5	5	4	81	45	...
ÉTATS ARABES							
Algérie	6-16	5	4	6	141	58	...
Arabie saoudite	6-11	14	12	15	449	54	...
Bahreïn	6-14	1	1	2	1	77	1
Djibouti	6-16	55**	53**	58**	57**	52**	—
Égypte	6-14	5**	3**	6**	471**	67**	—**
Émirats arabes unis	6-12	2	2	3	7	63	1
Iraq	6-11	12**,-2	7**,-2	18**,-2	591**,-2	70**,-2	—-2
Jamahiriya arabe libyenne	6-15	...	...	...	...	...	...
Jordanie	6-16	6**,-1	7**,-1	5**,-1	52**,-1	42**,-1	—-1
Koweït	6-14	7**,-1	6**,-1	7**,-1	14**,-1	56**,-1	—-1
Liban	6-15	9	8	10	40	53	1
Maroc	6-15	10**	8**	12**	357**	57**	1**
Mauritanie	6-14	24	26	21	117	43	...
Oman	.	19	18	19	68	51	—
Qatar	6-17	2	2	2	1	52	2
République arabe syrienne	6-14	...	...	...	...	...	...
Soudan	6-13	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	6-15	22	22	23	113	49	1
Tunisie	6-16	1	...	...	6	...	...
Yémen	6-14	27 ⁻¹	20 ⁻¹	34 ⁻¹	1 037 ⁻¹	62 ⁻¹	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE							
Albanie	6-13	15	14	16	30	51	2
Bélarus	6-14	5**,-1	6**,-1	4**,-1	19**,-1	37**,-1	...
Bosnie-Herzégovine	...	13	14	12	20	44	...
Bulgarie	7-16	2	2	1	5	39	—
Croatie	7-15	5	5	5	9	46	—
Estonie	7-15	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	46 ⁻¹	3 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	6-15	7	7	6	8	43	1
Fédération de Russie	6-15	6 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	302 ⁻¹	45 ⁻¹	3 ⁻¹
Hongrie	7-16	4	4	4	15	46	1
Lettonie	7-15	6	7	6	7	45	1
Lituanie	7-16	3	3	3	4	51	1
Monténégro	7-14	17 ⁺¹	...	...	6 ⁺¹	...	— ⁺¹
Pologne	7-15	4	4	4	100	46	—
République de Moldova	7-15	10*	9*	10*	15*	51*	2*
République tchèque	6-15	...	...	...	...	...	...
Roumanie	7-14	4	4	4	35	48	1
Serbie	7-14	4*	4*	4*	11*	54*	—*
Slovaquie	6-16	...	...	...	...	...	...

Enfants non scolarisés d'âge primaire				Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire					RÉGION
Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)		Nombre inscrits dans l'enseignement préprimaire		Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
M (8)	F (9)	MF (000) (10)	% F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	MF (000) (15)	% F (16)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	59*	54*	64*	7 302*	53*	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
ÉTATS ARABES									
...	...	...	...	8**,-2	9**,-2	7**,-2	232**,-2	45**,-2	Algérie
...	...	...	...	12 ¹ ,-2	13**,-2	11**,-2	188 ¹ ,-2	47**,-2	Arabie saoudite
1	—	0,4	44	2	2	2	1	51	Bahreïn
—	—	—	.	60**,-1	54**,-1	65**,-1	48**,-1	54**,-1	Djibouti
—**	—**	30**	48**	3**	1**	5**	142**	81**	Égypte
1	1	2	46	7	7	7	14	48	Émirats arabes unis
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	.	32**,-2	22**,-2	41**,-2	653**,-2	63**,-2	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	.	11**,-1	13**,-1	10**,-1	62**,-1	42**,-1	Jordanie
— ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	44 ⁻¹	—**	...	...	1**	...	Koweït
1	1	3	40	13	15	12	33	44	Liban
1**	—**	24**	26**	29**,-2	23**,-2	35**,-2	563**,-2	60**,-2	Maroc
...	...	...	...	47**,-2	47**,-2	46**,-2	101**,-2	48**,-2	Mauritanie
—	—	1	42	13	11	14	23	55	Oman
2	2	1	52	8	...	...	3	...	Qatar
...	...	...	...	5	4	6	115	61	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
—	1	3	55	13	14	11	81	44	Territoire palestinien occupé
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE									
2	2	4	45	...	...	...	...	...	Albanie
...	...	...	...	4 ⁻²	...	...	24 ⁻²	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
—	—	1	40	12	12	13	35	52	Bulgarie
—	—	0,3	44	1	...	...	2	...	Croatie
4 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	43 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	43 ⁻¹	Estonie
1	1	1	51	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
3 ⁻¹	3 ⁻¹	148 ⁻¹	46 ⁻¹	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
1	1	4	37	—	—	1	2	91	Hongrie
2	1	2	41	10	10	10	8	49	Lettonie
1	1	1	42	6	6	6	16	47	Lituanie
...	...	— ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Monténégro
1	—	11	40	4	5	4	62	44	Pologne
2*	1*	2	45	12*	11*	12*	29*	51*	République de Moldova
...	...	...	...	5**	5**	5**	21**	49**	République tchèque
1	1	12	46	6	6	6	53	48	Roumanie
—*	—*	1	45	2*	1*	2*	5*	54*	Serbie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovaquie

RÉGION	Système éducatif	Enfants non scolarisés d'âge primaire					
	Scola rité obligatoire (groupe d'âge)	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)
		MF (2)	M (3)	F (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)
Pays ou territoire	(1)						
Slovénie	6-15	2	2	2	2	52	1
Turquie	6-14	5 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	361 ⁻¹	59 ⁻¹	— ⁻¹
Ukraine	6-17	11	11 [*]	11 [*]	173	48 [*]	...

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE	.	10**	9**	11**	67 159**	53**	...
Afrique subsaharienne	.	23**	21**	25**	30 057**	53**	...
Amérique du Nord et Europe occidentale	.	4	5	4	2 218	42	...
Amérique latine et Caraïbes	.	5**	5**	5**	2 928**	50**	...
Asie centrale	.	7	6	8	392	53	...
Asie de l'Est et Pacifique	.	5**	...	...	8 283**	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest	.	9**	...	...	16 332**	...	...
États arabes	.	14**	11**	16**	5 801**	58**	...
Europe centrale et orientale	.	6**	6**	6**	1 147**	50**	...

Note : Les enfants non scolarisés sont définis comme n'étant pas scolarisés dans l'enseignement primaire (CITE 1) ou secondaire (CITE 2 et 3).
Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Enfants non scolarisés d'âge primaire				Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire					RÉGION
Proportion d'enfants du groupe d'âge primaire inscrits dans l'enseignement préprimaire (%)		Nombre inscrits dans l'enseignement préprimaire		Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
M (8)	F (9)	MF (000) (10)	% F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	MF (000) (15)	% F (16)	Pays ou territoire
1	1	1	36	3	3	2	2	44	Slovénie
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	10 ⁻¹	7 ⁻¹	13 ⁻¹	406 ⁻¹	65 ⁻¹	Turquie
...	4	5 [*]	4 [*]	103	47 [*]	Ukraine
MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX									
...	17^{**}	16^{**}	19^{**}	71 608^{**}	52^{**}	MONDE
...	37 ^{**}	33 ^{**}	40 ^{**}	21 637 ^{**}	55 ^{**}	Afrique subsaharienne
...	3	3 ^{**}	3 ^{**}	815	51 ^{**}	Amérique du Nord et Europe occidentale
...	5 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	1 948 ^{**}	49 ^{**}	Amérique latine et Caraïbes
...	5	4	6	377	57	Asie centrale
...	14 ^{**,-1}	...	...	14 497 ^{**,-1}	...	Asie de l'Est et Pacifique
...	26 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	29 ^{**,-2}	27 625 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	Asie du Sud et de l'Ouest
...	16 ^{**}	12 ^{**}	19 ^{**}	3 507 ^{**}	61 ^{**}	États arabes
...	11 ^{**}	10 ^{**}	11 ^{**}	2 089 ^{**}	51 ^{**}	Europe centrale et orientale

RÉGION	Système éducatif			Effectifs scolarisés			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (ETP)					
	Enseignement secondaire			Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'enseignement secondaire			Effectifs féminins scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'ETP		
	Âge d'entrée (1)	Durée du 1 ^{er} cycle du secondaire (2)	Durée du 2 ^e cycle du secondaire (3)	MF (000) (4)	% F (5)	% privé (6)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (7)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (8)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (9)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (10)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (11)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (12)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
Afrique du Sud	14	2	3	4 688	51	3	6	.	10	43	.	43
Angola	12	3	3	582 ^{**,-2}	...	...	26 ^{**,-2}	...	...	...	...	...
Bénin	12	4	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	13	3	2	178 ⁻²	51 ⁻²	3 ⁻²	5 ⁻²	. ⁻²	16 ⁻²	35 ⁻²	. ⁻²	35 ⁻²
Burkina Faso	13	4	3	538 ⁺¹	42 ⁺¹	42 ⁺¹	5 ⁺¹	2 ⁺¹	20 ⁺¹	47 ⁺¹	37 ⁺¹	51 ⁺¹
Burundi	13	4	3	289	42	9	5	1	19	38	...	40
Cameroun	12	4	3	1 269	45	22	20	20	22	37	36	40
Cap-Vert	12	3	3	61	54	12	...	.	...	...	.	...
Comores	12	4	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	12	4	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	12	4	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	12	3	4	241	41	5	—	.	—	.	.	.
Éthiopie	13	4	2	3 926	43	9	8	.	59	46	.	46
Gabon	12	4	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	13	3	3	124 ^{**,+1}	49 ^{**,+1}	...	10 ^{**,+1}	. ⁺¹	24 ^{**,+1}	46 ^{**,+1}	. ⁺¹	46 ^{**,+1}
Ghana	12	3	3	1 812	46	15	3	.	9	38	.	38
Guinée	13	4	3	560 ^{**}	36 ^{**}	...	2 ^{**}	— ^{**}	7 ^{**}	44 ^{**}	57 ^{**}	43 ^{**}
Guinée équatoriale	13	4	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	13	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	12	2	4	3 204	47	13	—	.	1	58	.	58
Lesotho	13	3	2	116 ^{**}	58^{**}	...	...	4 ⁻²	...	...	67 ⁻²	...
Libéria	12	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11	4	3	1 022 ^{**}	49 ^{**}	40 ^{**}	4 ⁻¹	1 ⁻¹	14 ⁻¹	36 ⁻¹	43 ⁻¹	34 ⁻¹
Malawi	12	4	2	667	46	...	—	.	—	.	.	.
Mali	13	3	3	758 ⁺¹	40 ⁺¹	32 ⁺¹	14 ⁺¹	. ⁺¹	42 ⁺¹	41 ⁺¹	. ⁺¹	41 ⁺¹
Maurice	11	3	4	131 ^{**}	50 ^{**}	56 ^{**}	...	13	...	...	36	...
Mozambique	13	3	2	672 ⁺¹	45 ⁺¹	12 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	7 ⁺¹	34 ⁺¹	33 ⁺¹	35 ⁺¹
Namibie	14	3	2	158 ⁻²	54 ⁻²	5 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Niger	13	4	3	303 ⁺¹	40 ⁺¹	18 ⁺¹	1 ⁺¹	— ⁺¹	6 ⁺¹	14 ⁺¹	8 ⁺¹	16 ⁺¹
Nigéria	12	3	3	6 068 ⁻²	43 ⁻²	14 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	5 ⁻²	38 ⁻²	41 ⁻²	33 ⁻²
Ouganda	13	4	2	1 278 ^{**}	45 ^{**}	...	5 ⁻¹	2 ⁻¹	21 ⁻¹	43 ⁻¹	35 ⁻¹	47 ⁻¹
République centrafricaine	12	4	3	86 ⁺¹	37 ⁺¹	13 ⁺¹	6 ⁺¹	4 ⁺¹	12 ⁺¹	35 ⁺¹	27 ⁺¹	46 ⁺¹
République démocratique du Congo	12	2	4	3 399	36	...	18	3	31	34	33	34
République-Unie de Tanzanie	14	4	2	1 551 ^{**}	44 ^{**}	11^{**}	...	...	...	...	...	...
Rwanda	13	3	3	347	49	32	16	.	49	48	.	48
Sao Tomé-et-Principe	12	3	2	10 ⁺¹	50 ⁺¹	— ⁺¹	2 ⁺¹	. ⁺¹	11 ⁺¹	33 ⁺¹	. ⁺¹	33 ⁺¹
Sénégal	13	4	3	582 ⁻¹	44 ⁻¹	20 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	8 ⁻¹	45 ⁻¹	54 ⁻¹	32 ⁻¹
Seychelles	12	3	2	7	50	7	.	.	.	.	.	.
Sierra Leone	12	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	12	2	4	87 ^{**,-2}	31 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	13	3	2	83 ⁻²	47 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Tchad	12	4	3	422	29	...	1	—	3	40	7	46

Taux brut de scolarisation												Taux net de scolarisation				RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes				2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes					Pays ou territoire
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)	
AFRIQUE SUBSAHARIENNE																
94	92	96	1,05	96	96	97	1,01	92	89	96	1,08	...	...	...	...	Afrique du Sud
23**,-2	...	...	...	25**,-2	...	...	...	21**,-2	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
82 ⁻²	79 ⁻²	84 ⁻²	1,05 ⁻²	91 ⁻²	88 ⁻²	94 ⁻²	1,07 ⁻²	67 ⁻²	66 ⁻²	68 ⁻²	1,03 ⁻²	60**,-2	56**,-2	64**,-2	1,15**,-2	Botswana
21 ⁺¹	24 ⁺¹	19 ⁺¹	0,76 ⁺¹	29 ⁺¹	32 ⁺¹	26 ⁺¹	0,80 ⁺¹	10 ⁺¹	12 ⁺¹	7 ⁺¹	0,61 ⁺¹	16 ⁺¹	18 ⁺¹	14 ⁺¹	0,78 ⁺¹	Burkina Faso
21	25	18	0,72	29	33	25	0,75	11	13	8	0,63	9**,-2	10**,-2	8**,-2	0,81**,-2	Burundi
41	45	38	0,83	50	55	46	0,84	29	32	26	0,82	...	...	...	...	Cameroun
81	75	88	1,18	101	95	106	1,12	...	...	...	...	63**	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
32	37	26	0,71	46	52	39	0,74	21	25	17	0,66	27	32	23	0,73	Érythrée
34	39	30	0,77	43	48	38	0,79	15	18	11	0,65	...	...	...	...	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
56**,+1	57**,+1	54**,+1	0,96**,+1	64 ⁺¹	63 ⁺¹	65 ⁺¹	1,02 ⁺¹	46**,+1	50**,+1	43**,+1	0,86**,+1	...	...	...	...	Gambie
57	61	54	0,89	78	81	75	0,92	35	38	31	0,81	46**	48**	44**	0,92**	Ghana
37**	46**	27**	0,59**	45	56	34	0,61	25**	33**	17**	0,53**	29**	35**	22**	0,61**	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
59	62	56	0,90	90	93	87	0,93	43	46	40	0,88	50**	51**	48**	0,94**	Kenya
45**	38**	52**	1,38**	57**	47**	67**	1,42**	27**	23**	30**	1,30**	29**	22**	36**	1,63**	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
32**	32**	31	0,94**	43	44	42	0,96	15**	16**	14	0,87**	24 ⁻¹	23 ⁻¹	24 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Madagascar
30	31	28	0,88	36	38	34	0,91	15	17	12	0,70	25	26	24	0,95	Malawi
42 ⁺¹	49 ⁺¹	34 ⁺¹	0,68 ⁺¹	54 ⁺¹	63 ⁺¹	45 ⁺¹	0,72 ⁺¹	28 ⁺¹	35 ⁺¹	21 ⁺¹	0,61 ⁺¹	32 ⁺¹	39 ⁺¹	26 ⁺¹	0,67 ⁺¹	Mali
87**	86**	88**	1,02**	96	95	98	1,02	81**	79**	82**	1,03**	...	...	...	...	Maurice
25 ⁺¹	28 ⁺¹	23 ⁺¹	0,82 ⁺¹	34 ⁺¹	37 ⁺¹	31 ⁺¹	0,83 ⁺¹	12 ⁺¹	13 ⁺¹	10 ⁺¹	0,75 ⁺¹	16 ⁺¹	17 ⁺¹	15 ⁺¹	0,90 ⁺¹	Mozambique
65 ⁻²	60 ⁻²	70 ⁻²	1,17 ⁻²	83 ⁻²	77 ⁻²	90 ⁻²	1,17 ⁻²	35 ⁻²	33 ⁻²	38 ⁻²	1,16 ⁻²	54**,-2	49**,-2	60**,-2	1,23**,-2	Namibie
13 ⁺¹	16 ⁺¹	11 ⁺¹	0,66 ⁺¹	19 ⁺¹	22 ⁺¹	16 ⁺¹	0,71 ⁺¹	4 ⁺¹	6 ⁺¹	2 ⁺¹	0,44 ⁺¹	10**,-1	13**,-1	8**,-1	0,61**,-1	Niger
30 ⁻²	34 ⁻²	27 ⁻²	0,77 ⁻²	34 ⁻²	38 ⁻²	30 ⁻²	0,79 ⁻²	26 ⁻²	30 ⁻²	23 ⁻²	0,75 ⁻²	26**,-2	29**,-2	22**,-2	0,77**,-2	Nigéria
27**	30**	25**	0,84**	33	36	31	0,86	15**	17**	12**	0,73**	21**,-1	22**,-1	21**,-1	0,94**,-1	Ouganda
12 ⁺¹	16 ⁺¹	9 ⁺¹	0,58 ⁺¹	17 ⁺¹	21 ⁺¹	12 ⁺¹	0,58 ⁺¹	6 ⁺¹	8 ⁺¹	5 ⁺¹	0,61 ⁺¹	9 ⁺¹	12 ⁺¹	7 ⁺¹	0,60 ⁺¹	République centrafricaine
37	47	26	0,56	48	58	37	0,63	31	41	21	0,50	...	...	...	...	République démocratique du Congo
27**	31**	24**	0,78**	38**	42**	33**	0,79**	5**	6**	4**	0,67**	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
27	27	26	0,95	36	36	36	0,99	17	19	16	0,86	...	...	...	...	Rwanda
51 ⁺¹	50 ⁺¹	52 ⁺¹	1,03 ⁺¹	71 ⁺¹	69 ⁺¹	74 ⁺¹	1,07 ⁺¹	19 ⁺¹	21 ⁺¹	17 ⁺¹	0,80 ⁺¹	32 ⁻²	30 ⁻²	35 ⁻²	1,14 ⁻²	Sao Tomé-et-Principe
30 ⁻¹	34 ⁻¹	27 ⁻¹	0,79 ⁻¹	39 ⁻¹	43 ⁻¹	35 ⁻¹	0,83 ⁻¹	17 ⁻¹	20 ⁻¹	13 ⁻¹	0,67 ⁻¹	...	...	...	...	Sénégal
105	103	108	1,05	110	110	109	0,99	98	92	105	1,14	97	95	99	1,04	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
8**,-2	11**,-2	5**,-2	0,46**,-2	10**,-2	14**,-2	6**,-2	0,46**,-2	6**,-2	9**,-2	4**,-2	0,45**,-2	...	...	...	...	Somalie
53 ⁻²	56 ⁻²	50 ⁻²	0,90 ⁻²	64 ⁻²	68 ⁻²	60 ⁻²	0,88 ⁻²	37 ⁻²	38 ⁻²	36 ⁻²	0,95 ⁻²	29 ⁻²	31 ⁻²	26 ⁻²	0,86 ⁻²	Swaziland
24	34	14	0,41	29	40	18	0,45	17	26	8	0,33	...	...	...	...	Tchad

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Mesure des effectifs scolarisés / 2009

RÉGION	Système éducatif			Effectifs scolarisés			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (ETP)					
	Enseignement secondaire			Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'enseignement secondaire			Effectifs féminins scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'ETP		
	Âge d'entrée (1)	Durée du 1 ^{er} cycle du secondaire (2)	Durée du 2 ^e cycle du secondaire (3)	MF (000) (4)	% F (5)	% privé (6)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (7)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (8)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (9)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (10)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (11)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (12)
Togo	12	4	3	409 ⁻²	35 ^{**,-2}	...	8 ⁻²	1 ^{**,-2}	25 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	43 ^{**,-2}
Zambie	14	2	3	...	...	...	...	.	...	...	.	...
Zimbabwe	13	2	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
Allemagne	10	6	3	7 741	47	8	20	2	53	38	42	38
Andorre	12	4	2	4	49	2	8	.	27	54	.	54
Autriche	10	4	4	763	48	10	40	.	77	44	.	44
Belgique	12	2	4	810	48	69	42	14	56	44	39	45
Canada	12	2	4	2 657 ⁻²	48 ⁻² ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Chypre	12	3	3	65	49	17	6	.	13	16	.	16
Danemark	13	3	3	493	49	14	26	—	52	44	47	44
Espagne	12	4	2	3 065	50	29	16	—	43	48	40	48
États-Unis d'Amérique	12	3	3	24 525	49	9	.	.	.	.	.	.
Finlande	13	3	3	428	50	7	30	.	55	47	.	47
France	11	4	3	5 862	49	26	20	—	44	43	20	43
Gibraltar	11	2	2	2	47	2	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Grèce	12	3	3	682 ⁻²	47 ⁻²	5 ⁻²	16 ⁻²	. ⁻²	32 ⁻²	35 ⁻²	. ⁻²	35 ⁻²
Irlande	12	3	2	327	50	1	17	3	34	54	51	54
Islande	13	3	4	35	50	12	21	.	34	42	.	42
Israël	12	3	3	619	49	.	21	.	35	44	.	44
Italie	11	3	5	4 575 ⁻¹	48 ⁻¹	5 ⁻¹	37 ⁻¹	. ⁻¹	59 ⁻¹	39 ⁻¹	. ⁻¹	39 ⁻¹
Liechtenstein	11	4	3	2 ⁻¹	51 ⁻¹	6 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Luxembourg	12	3	4	39 ⁻¹	50 ⁻¹	18 ⁻¹	31 ⁻¹	. ⁻¹	60 ⁻¹	48 ⁻¹	. ⁻¹	48 ⁻¹
Malte	11	5	2	37 ⁻¹	48 ⁻¹	...	15 ⁻¹	— ⁻¹	50 ⁻¹	34 ⁻¹	. ⁻¹	34 ⁻¹
Monaco	11	4	3	3	48	21	19	7	37	43	45	42
Norvège	13	3	3	425	48	7	30	.	54	40	.	40
Pays-Bas	12	3	3	1 462	48	...	47	28	68	46	42	48
Portugal	12	3	3	710	50	16	25	11	41	43	36	45
Royaume-Uni	11	3	4	5 356 ⁻¹	49 ⁻¹	26 ⁻¹	13 ⁻¹	. ⁻¹	24 ⁻¹	48 ⁻¹	. ⁻¹	48 ⁻¹
Saint-Marin	11	3	5	2	49	...	23	.	37	35	.	35
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	13	3	3	752	48	16	32	.	60	44	.	44
Suisse	13	3	4	601	48	7	34	.	66	41	.	41
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
Anguilla	12	3	2	1 ⁻¹	50 ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹ ⁻¹	...
Antigua-et-Barbuda	12	3	2	9	51	17	7	7	8	35	24	56
Antilles néerlandaises	12	2	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	12	3	3	3 531 ⁻¹	52 ⁻¹	28 ⁻¹	33 ⁻¹	. ⁻¹	86 ⁻¹	55 ⁻¹	. ⁻¹	55 ⁻¹
Aruba	12	2	3	7	50	92	17	7	25	36	26	38
Bahamas	11	3	3	34 ⁻¹	50 ⁻¹	31 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Barbade	11	3	2	20 [*]	50 [*]	5 [*]	. [*]	. [*]	. [*]	.	.	.
Belize	11	4	2	32	51	64	4	.	18	48	.	48
Bermudes	11	3	4	4 ⁺¹	53 ⁺¹	45 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹

Taux brut de scolarisation												Taux net de scolarisation				RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes				2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes					Pays ou territoire
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)	
41 ⁻²	54 ^{**,-2}	28 ^{**,-2}	0,53 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	65 ^{**,-2}	37 ^{**,-2}	0,57 ^{**,-2}	27 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	0,42 ^{**,-2}	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	73	78	68	0,87	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE																
102	104	99	0,95	102	102	101	0,99	102	108	95	0,88	...	...	...	...	Allemagne
81	78	84	1,08	84	86	82	0,95	74	61	88	1,45	70	68	72	1,07	Andorre
100	103	98	0,96	102	102	102	1,00	99	103	95	0,92	...	...	...	...	Autriche
108	109	106	0,97	111	113	108	0,95	106	107	105	0,98	...	...	...	...	Belgique
102 ⁻²	103 ⁻²	101 ⁻²	0,98 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	96 ⁻²	0,98 ⁻²	105 ⁻²	106 ⁻²	104 ⁻²	0,98 ⁻²	...	...	...	...	Canada
98 [*]	98 [*]	99 [*]	1,01 [*]	102 [*]	102 [*]	102 [*]	1,01 [*]	95 [*]	94 [*]	96 [*]	1,02 [*]	96 [*]	95 [*]	96 [*]	1,02 [*]	Chypre
118	117	120	1,03	117	116	119	1,03	119	118	121	1,03	90	89	92	1,04	Danemark
121	118	124	1,04	119	118	119	1,00	125	118	132	1,12	96	94	97	1,03	Espagne
94	93	94	1,01	99	99	99	1,00	88	87	90	1,03	88	87	89	1,02	États-Unis d'Amérique
109	106	112	1,05	102	102	101	1,00	116	111	122	1,10	96	95	96	1,01	Finlande
113	113	113	1,01	110	110	110	1,00	117	116	118	1,02	99	98	100	1,02	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
102 ⁻²	104 ⁻²	99 ⁻²	0,95 ⁻²	104 ⁻²	108 ⁻²	100 ⁻²	0,92 ⁻²	99 ⁻²	101 ⁻²	98 ⁻²	0,97 ⁻²	91 ⁻²	91 ⁻²	91 ⁻²	0,99 ⁻²	Grèce
118	115	121	1,06	107	107	108	1,01	134	127	141	1,11	89	88	91	1,03	Irlande
108	107	110	1,03	99	99	99	0,99	115	113	118	1,05	89	88	89	1,02	Islande
89	88	90	1,02	71	71	71	1,01	108	107	109	1,02	86	85	87	1,02	Israël
101 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	0,99 ⁻¹	102 ⁻¹	104 ⁻¹	101 ⁻¹	0,97 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1,01 ⁻¹	Italie
70 ^{*,-1}	68 ^{*,-1}	72 ^{*,-1}	1,06 ^{*,-1}	104 ^{*,-1}	103 ^{*,-1}	105 ^{*,-1}	1,02 ^{*,-1}	25 ^{*,-1}	20 ^{*,-1}	29 ^{*,-1}	1,44 ^{*,-1}	66 ^{*,-1}	65 ^{*,-1}	68 ^{*,-1}	1,05 ^{*,-1}	Liechtenstein
96 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ⁻¹	1,03 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	1,00 ⁻¹	87 ⁻¹	84 ⁻¹	89 ⁻¹	1,06 ⁻¹	84 ⁻¹	82 ⁻¹	85 ⁻¹	1,04 ⁻¹	Luxembourg
100 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	0,98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹	103 ⁻¹	108 ⁻¹	97 ⁻¹	0,90 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	82 ⁻¹	1,04 ⁻¹	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
110	112	109	0,98	98	98	98	1,00	123	126	120	0,95	95	95	95	1,00	Norvège
121	122	120	0,98	126	129	123	0,96	116	115	117	1,02	88	87	88	1,02	Pays-Bas
107	105	109	1,04	116	117	114	0,98	98	93	104	1,12	...	...	...	...	Portugal
99 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	1,02 ⁻¹	103 ⁻¹	105 ⁻¹	102 ⁻¹	0,97 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	99 ⁻¹	1,06 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Royaume-Uni
96 [*]	94 [*]	97 [*]	1,04 [*]	95 [*]	95 [*]	96 [*]	1,01 [*]	96 [*]	93 [*]	98 [*]	1,05 [*]	Saint-Marin
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
103	103	102	0,99	102	103	102	0,99	103	104	102	0,99	98	98	98	1,00	Suède
96	98	94	0,96	110	109	112	1,03	85	90	81	0,90	84	86	82	0,96	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES																
80 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	0,95 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	0,89 ^{**,-1}	81 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}	...	...	...	...	Anguilla
110	110	111	1,00	126	133	118	0,89	87	73	99	1,35	88	89	87	0,98	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
86 ⁻¹	80 ⁻¹	91 ⁻¹	1,14 ⁻¹	105 ⁻¹	102 ⁻¹	108 ⁻¹	1,06 ⁻¹	67 ⁻¹	59 ⁻¹	75 ⁻¹	1,27 ⁻¹	80 ⁻¹	76 ⁻¹	85 ⁻¹	1,12 ⁻¹	Argentine
96	94	97	1,03	110	112	109	0,97	86	82	89	1,09	77	74	79	1,06	Aruba
93 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	1,03 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	89 ⁻¹	87 ⁻¹	92 ⁻¹	1,06 ⁻¹	85 ⁻¹	83 ⁻¹	87 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
76	73	79	1,08	87	85	89	1,05	52	48	57	1,20	65	62	68	1,10	Belize
78 ⁺¹	72 ⁺¹	85 ⁺¹	1,18 ⁺¹	87 ⁺¹	81 ⁺¹	93 ⁺¹	1,15 ⁺¹	71 ⁺¹	65 ⁺¹	78 ⁺¹	1,21 ⁺¹	59 ⁺¹	61 ⁺¹	56 ⁺¹	0,92 ⁺¹	Bermudes

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Mesure des effectifs scolarisés / 2009

RÉGION	Système éducatif			Effectifs scolarisés			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (ETP)					
	Enseignement secondaire			Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'enseignement secondaire			Effectifs féminins scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'ETP		
	Âge d'entrée (1)	Durée du 1 ^{er} cycle du secondaire (2)	Durée du 2 ^e cycle du secondaire (3)	MF (000) (4)	% F (5)	% privé (6)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (7)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (8)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (9)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (10)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (11)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (12)
Bolivie (État plurinational de)	12	2	4	1 060 ⁻¹	49 ⁻¹	14 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Brésil	11	4	3	23 617	52	13	5	.	13	57	.	57
Chili	12	2	4	1 589 ⁻¹	50 ⁻¹	56 ⁻¹	24 ⁻¹	. ⁻¹	37 ⁻¹	47 ⁻¹	. ⁻¹	47 ⁻¹
Colombie	11	4	2	4 992	51	22	7	.	28	54	.	54
Costa Rica	12	3	2	406	50	10	15	14	17	51	50	52
Cuba	12	3	3	826	49	.	26	3	50	40	16	41
Dominique	12	3	2	7	51	27	4	6	.	67	67	.
El Salvador	13	3	3	539 ⁻¹	50 ⁻¹	18 ⁻¹	19 ⁻¹	. ⁻¹	56 ⁻¹	53 ⁻¹	. ⁻¹	53 ⁻¹
Équateur	...	...	...	1 243 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	...	22 ^{**,-1}	. ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	. ⁻¹	52 ^{**,-1}
Grenade	12	3	2	11	50	61	3	5	.	29	29	.
Guatemala	13	3	2	903 ⁻¹	48 ⁻¹	74 ⁻¹	28 ⁻¹	. ⁻¹	88 ⁻¹	52 ⁻¹	. ⁻¹	52 ⁻¹
Guyana	12	3	2	78	50	2	9	9	9	47	50	38
Haïti	12	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	12	3	2	567 ⁻¹	55 ⁻¹	26 ⁻¹	46 ⁻¹	26 ⁻¹	82 ⁻¹	56 ⁻¹	53 ⁻¹	58 ⁻¹
Îles Caimanes	11	3	3	3 ⁻¹	52 ⁻¹	29 ⁻¹	.	.	.	.	.	.
Îles Turques et Caïques	12	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	12	3	2	2	52	17	21	6	51	43	22	48
Jamaïque	12	3	2	263 ⁻¹	50 ⁻¹	4 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	...
Mexique	12	3	3	11 475	51	14	15	18	9	56	59	48
Montserrat	12	3	2	0	48	.	.	.	.	.	.	.
Nicaragua	12	3	2	462 ⁻¹	53 ⁻¹	23 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	9 ⁻¹	55 ⁻¹	42 ⁻¹	59 ⁻¹
Panama	12	3	3	275	51	18	16	.	44	48	.	48
Paraguay	12	3	3	549	50	22	10	—	24	50	4	51
Pérou	12	3	2	2 609 ⁻¹	49 ⁻¹	23 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	. ⁻¹	66 ⁻¹	66 ⁻¹	. ⁻¹
Porto Rico	12	3	3	291 ⁺¹	50 ⁺¹	21 ⁺¹ ⁺¹ ⁺¹	...
République dominicaine	12	2	4	934	52	23	3	.	5	62	.	62
Sainte-Lucie	12	3	2	16	50	3	1	2	.	19	19	.
Saint-Kitts-et-Nevis	12	3	2	4	51	3	.	.	.	.	.	.
Saint-Vincent-et-les Grenadines	12	3	2	12	50	27	2	.	.	29	.	.
Suriname	12	4	3	48 ⁻¹	56 ⁻¹	19 ⁻¹	47 ⁻¹	39 ⁻¹	64 ⁻¹	49 ⁻¹	38 ⁻¹	64 ⁻¹
Trinité-et-Tobago	12	3	2	95 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	...	...	6*	...	...	49**	...
Uruguay	12	3	3	282 ⁻¹	52 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	6 ⁻¹	29 ⁻¹	44 ⁻¹	38 ⁻¹	46 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	12	3	2	2 252	51	28	6	.	17	50	.	50
ASIE CENTRALE												
Arménie	10	5	2	304	48	1	1	.	4	24	.	24
Azerbaïdjan	10	5	2	1 114	49	13	16	.	43	58	.	58
Géorgie	12	3	3	342	...	6	1	.	3	...	.	...
Kazakhstan	11	5	2	1 714 ⁺¹	48 ⁺¹	1 ⁺¹	7 ⁺¹	. ⁺¹	25 ⁺¹	30 ⁺¹	. ⁺¹	30 ⁺¹
Kirghizistan	11	5	2	679*	49*	1*	3*	.	14*	30*	.	30*
Mongolie	12	4	2	306	51	7	9	.	26	45	.	45
Ouzbékistan	11	5	2	4 506	49	.	31	.	88	49	.	49
Tadjikistan	11	5	2	1 019 ⁻¹	46 ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	. ⁻¹	10 ⁻¹	30 ⁻¹	. ⁻¹	30 ⁻¹
Turkménistan	10	5	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Taux brut de scolarisation												Taux net de scolarisation				RÉGION	
Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes				2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes					Pays ou territoire
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)		
81 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	0,98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	0,97 ⁻¹	74 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	0,99 ⁻¹	69 ⁻¹	69 ⁻¹	69 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Bolivie (État plurinational de)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	82 ⁻¹	78 ⁻¹	85 ⁻¹	1,10 ⁻¹	Brésil
90 ⁻¹	89 ⁻¹	92 ⁻¹	1,03 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	0,98 ⁻¹	85 ⁻¹	83 ⁻¹	88 ⁻¹	1,05 ⁻¹	85 ⁻¹	83 ⁻¹	86 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Chili	
95	90	99	1,10	103	100	107	1,07	77	70	84	1,19	74	71	77	1,08	Colombie	
96	93	99	1,06	113	112	114	1,02	71	66	77	1,17	...	...	...	...	Costa Rica
90	90	89	0,99	92	94	91	0,97	87	86	88	1,02	83	82	83	1,01	Cuba	
105	102	109	1,06	119	120	117	0,97	87	77	97	1,26	89 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	1,04 ^{**,-2}	Dominique	
64 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹	1,02 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	1,00 ⁻¹	46 ⁻¹	45 ⁻¹	47 ⁻¹	1,06 ⁻¹	55 ⁻¹	54 ⁻¹	56 ⁻¹	1,03 ⁻¹	El Salvador	
75 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	1,09 ^{**,-1}	59 ⁻²	59 ⁻²	60 ⁻²	1,02 ⁻²	Équateur	
99	99	100	1,01	115	120	110	0,92	77	69	85	1,23	89 ⁻¹	93 ⁻¹	85 ⁻¹	0,91 ⁻¹	Grenade	
57 ⁻¹	58 ⁻¹	55 ⁻¹	0,93 ⁻¹	62 ⁻¹	66 ⁻¹	59 ⁻¹	0,90 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	48 ⁻¹	1,03 ⁻¹	40 ⁻¹	41 ⁻¹	39 ⁻¹	0,94 ⁻¹	Guatemala	
103	103	104	1,01	122	125	119	0,95	71	64	77	1,20	...	...	...	...	Guyana
...	Haïti
65 ⁻¹	57 ⁻¹	72 ⁻¹	1,27 ⁻¹	68 ⁻¹	62 ⁻¹	74 ⁻¹	1,19 ⁻¹	60 ⁻¹	50 ⁻¹	70 ⁻¹	1,42 ⁻¹	...	...	...	...	Honduras
82 ⁻¹	78 ⁻¹	86 ⁻¹	1,10 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	85 ⁻¹	1,06 ⁻¹	81 ⁻¹	76 ⁻¹	87 ⁻¹	1,14 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	76 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Îles Caimanes	
...	Îles Turques et Caïques
98 ^{**}	97 ^{**}	100 ^{**}	1,03 ^{**}	108 ^{**}	109 ^{**}	107 ^{**}	0,98 ^{**}	84 ^{**}	77 ^{**}	89 ^{**}	1,16 ^{**}	84 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	1,12 ^{**,-2}	Îles Vierges britanniques	
91 ⁻¹	89 ⁻¹	93 ⁻¹	1,04 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹	85 ⁻¹	80 ⁻¹	89 ⁻¹	1,11 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	79 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Jamaïque	
90	87	93	1,06	117	113	122	1,08	62	61	64	1,06	73	72	74	1,03	Mexique	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ^{*,-2}	95 ^{*,-2}	96 ^{*,-2}	1,01 ^{*,-2}	Montserrat
68 ⁻¹	64 ⁻¹	72 ⁻¹	1,13 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	81 ⁻¹	1,08 ⁻¹	53 ⁻¹	46 ⁻¹	60 ⁻¹	1,29 ⁻¹	...	...	...	...	Nicaragua
73	70	76	1,08	90	88	92	1,04	55	51	59	1,16	66 ⁻¹	63 ⁻¹	69 ⁻¹	1,10 ⁻¹	Panama	
67	65	68	1,05	78	77	79	1,03	56	54	58	1,08	60	58	62	1,07	Paraguay	
89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	0,99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	0,98 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	75 ⁻¹	1,01 ⁻¹	71 ⁻¹	...	...	...	Pérou
82 ⁺¹	79 ⁺¹	84 ⁺¹	1,06 ⁺¹	88 ⁺¹	87 ⁺¹	89 ⁺¹	1,03 ⁺¹	76 ⁺¹	72 ⁺¹	80 ⁺¹	1,11 ⁺¹	...	...	...	...	Porto Rico
77	72	82	1,13	88	86	89	1,03	71	65	78	1,20	58 ⁻¹	52 ⁻¹	63 ⁻¹	1,22 ⁻¹	République dominicaine	
96	95	97	1,03	105	108	102	0,95	83	75	90	1,20	...	...	...	...	Sainte-Lucie
96	93	100	1,08	101	99	103	1,04	89	83	95	1,15	88	85	92	1,08	Saint-Kitts-et-Nevis	
109	107	111	1,04	121	126	116	0,93	91	80	103	1,30	90 ⁻¹	85 ⁻¹	95 ⁻¹	1,12 ⁻¹	Saint-Vincent-et-les Grenadines	
75 ⁻¹	66 ⁻¹	85 ⁻¹	1,28 ⁻¹	90 ⁻¹	86 ⁻¹	95 ⁻¹	1,11 ⁻¹	55 ⁻¹	40 ⁻¹	71 ⁻¹	1,77 ⁻¹	...	...	...	...	Suriname
89 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	1,07 ^{**,-1}	91 ^{*,-1}	89 ^{*,-1}	93 ^{*,-1}	1,05 ^{*,-1}	86 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	1,09 ^{**,-1}	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
88 ⁻¹	82 ⁻¹	94 ⁻¹	1,13 ⁻¹	108 ⁻¹	104 ⁻¹	112 ⁻¹	1,07 ⁻¹	68 ⁻¹	61 ⁻¹	75 ⁻¹	1,24 ⁻¹	70 ⁻¹	66 ⁻¹	73 ⁻¹	1,11 ⁻¹	Uruguay	
82	79	86	1,09	90	87	93	1,06	70	65	76	1,17	71	67	75	1,11	Venezuela (République bolivarienne du)	
ASIE CENTRALE																	
93	92	94	1,03	98	98	99	1,02	83	81	85	1,05	87	86	89	1,03	Arménie	
99 [*]	98 [*]	101 [*]	1,03 [*]	93 [*]	94 [*]	91 [*]	0,97 [*]	113 [*]	106 [*]	121 [*]	1,13 [*]	93 [*]	91 [*]	94 [*]	1,03 [*]	Azerbaïdjan	
88	...	...	...	95	98	93	0,96	81	...	...	...	81 ⁻²	...	...	...	Géorgie
98 ⁺¹	100 ⁺¹	97 ⁺¹	0,98 ⁺¹	107 ⁺¹	107 ⁺¹	107 ⁺¹	1,00 ⁺¹	81 ⁺¹	85 ⁺¹	76 ⁺¹	0,90 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	89 ⁺¹	0,99 ⁺¹	Kazakhstan	
84 [*]	84 [*]	85 [*]	1,01 [*]	92	92	92	1,01	65 [*]	64 [*]	66 [*]	1,03 [*]	79 [*]	79 [*]	80 [*]	1,01 [*]	Kirghizistan	
92	89	95	1,07	95	93	97	1,05	87	82	92	1,11	82	79	85	1,07	Mongolie	
104	104	103	0,99	97	97	96	0,98	120	120	120	1,00	92	93	91	0,98	Ouzbékistan	
84 ⁻¹	90 ⁻¹	78 ⁻¹	0,87 ⁻¹	95 ⁻¹	99 ⁻¹	91 ⁻¹	0,92 ⁻¹	59 ⁻¹	69 ⁻¹	48 ⁻¹	0,70 ⁻¹	83 ⁻¹	88 ⁻¹	77 ⁻¹	0,88 ⁻¹	Tadjikistan	
...	Turkménistan

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Mesure des effectifs scolarisés / 2009

RÉGION	Système éducatif			Effectifs scolarisés			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (ETP)					
	Enseignement secondaire			Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'enseignement secondaire			Effectifs féminins scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'ETP		
	Âge d'entrée (1)	Durée du 1 ^{er} cycle du secondaire (2)	Durée du 2 ^e cycle du secondaire (3)	MF (000) (4)	% F (5)	% privé (6)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (7)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (8)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (9)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (10)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (11)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (12)
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
Australie	12	4	2	2 255	48	33	32	21	47	43	47	41
Brunéi Darussalam	12	3	4	48	49	13	8	.	16	39	.	39
Cambodge	12	3	3	875 ⁻²	44 ⁻²	2 ⁻²	2 ⁻²	.	8 ⁻²	47 ⁻²	.	47 ⁻²
Chine	12	3	3	100 392	48	10	20	—	44	50	47	50
Chine, RAS de Hong Kong	12	3	4	512	49	16	1	.	2	10	.	10
Chine, RAS de Macao	12	3	3	39	49	95	3	.	6	45	.	45
Fidji	12	4	3	99 ⁻¹	50 ⁻¹	92 ⁻¹	3 ⁻¹	.	11 ⁻¹	31 ⁻¹	.	31 ⁻¹
Îles Cook	11	4	3	2 ⁺¹	50 ⁺¹	14 ⁺¹	.	.	.	.	.	.
Îles Marshall	12	2	4	5	50	21	4 ⁻²	.	6 ⁻²	50 ⁻²	.	50 ⁻²
Îles Salomon	12	3	4	27 ⁻²	44 ⁻²	27 ⁻²	.	.	.	.	.	.
Indonésie	13	3	3	19 521	49	43	16	.	38	41	.	41
Japon	12	3	3	7 300	49	19	12	.	24	43	.	43
Kiribati	12	3	3	12 ⁻¹	51 ⁻¹	...	— ⁻¹	.	— ⁻¹	.	.	.
Malaisie	12	3	4	2 537 ⁻¹	51 ⁻¹	4 ⁻¹	7 ⁻¹	.	16 ⁻¹	43 ⁻¹	.	43 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	12	2	4	15 ^{**,-2}	...	...	...	.	...	...	.	...
Myanmar	10	4	2	2 813	50	3	—	.	—	.	.	.
Nauru	12	4	2	1 ⁻¹	51 ⁻¹	...	.	.	.	.	.	.
Nioué	11	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	11	4	3	543	49	23	21	.	40	49	.	49
Palaos	11	3	4	2 ⁻²	50 ^{**,-2}	28 ⁻²	.	.	.	.	.	.
Papouasie-Nouvelle-Guinée	13	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	12	3	1	6 509 ⁻¹	51 ⁻¹	20 ⁻¹	.	.	.	.	.	.
République de Corée	12	3	3	3 986	47	32	12	.	24	45	.	45
Rép. démocratique populaire lao	11	3	3	412 ⁻¹	44 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	10	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	11	2	5	25	51	...	.	.	.	.	.	.
Singapour	12	2	2	232	48	6	12	12	11	35	34	36
Thaïlande	12	3	3	4 807 ⁺¹	51 ⁺¹	16 ⁺¹	16 ⁺¹	.	37 ⁺¹	43 ⁺¹	.	43 ⁺¹
Timor-Leste	12	3	3	84	...	22	5	.	13	...	.	...
Tokélaou	11	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	12	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	12	4	3	18	50	...	—	—	—	.	.	.
Viet Nam	11	4	3	9 543 ⁻¹	50 ^{**,-1}	...	6 ⁻¹	.	17 ⁻¹	56 ^{**,-1}	.	56 ^{**,-1}
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
Afghanistan	13	3	3	1 716	31	...	1	.	5	32	.	32
Bangladesh	11	3	4	10 037 ⁻¹	52 ⁻¹	95 ⁻¹	3 ⁻¹	.	8 ⁻¹	30 ⁻¹	.	30 ⁻¹
Bhoutan	13	4	2	57	49	12	—	.	—	.	.	.
Inde	11	3	4	101 784 ⁻¹	45 ⁻¹	...	1 ⁻¹	.	2 ⁻¹	25 ⁻¹	.	25 ⁻¹
Iran (République islamique d')	11	3	4	7 929	47	...	11	.	20	30	.	30
Maldives	13	3	2	...	...	...	...	.	...	...	.	...

Taux brut de scolarisation												Taux net de scolarisation				RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes				2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes					Pays ou territoire
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)	
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE																
133	135	130	0,96	115	116	115	0,99	166	173	160	0,92	88	87	88	1,02	Australie
98	97	99	1,02	116	119	113	0,95	85	81	89	1,09	89	88	91	1,03	Brunéi Darussalam
40 ⁻²	44 ⁻²	36 ⁻²	0,82 ⁻²	56 ⁻²	60 ⁻²	52 ⁻²	0,87 ⁻²	23 ⁻²	27 ⁻²	19 ⁻²	0,70 ⁻²	34 ⁻²	36 ⁻²	32 ⁻²	0,87 ⁻²	Cambodge
78	76	81	1,07	92	90	95	1,05	66	63	69	1,09	...	...	...	...	Chine
82	81	83	1,03	96	96	96	1,01	72	70	74	1,05	75*	73*	76*	1,03*	Chine, RAS de Hong Kong
92	94	90	0,96	111	114	107	0,94	77	77	76	0,99	76	76	76	1,00	Chine, RAS de Macao
81 ⁻¹	78 ⁻¹	84 ⁻¹	1,07 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	96 ⁻¹	1,05 ⁻¹	62 ⁻¹	59 ⁻¹	66 ⁻¹	1,12 ⁻¹	...	...	...	...	Fidji
84 ^{*,+1}	80 ^{*,+1}	88 ^{*,+1}	1,10 ^{*,+1}	97 ^{*,+1}	95 ^{*,+1}	99 ^{*,+1}	1,04 ^{*,+1}	67 ^{*,+1}	61 ^{*,+1}	74 ^{*,+1}	1,21 ^{*,+1}	79 ^{*,+1}	76 ^{*,+1}	82 ^{*,+1}	1,08 ^{*,+1}	Îles Cook
78	76	80	1,05	93	92	94	1,03	70	68	73	1,07	52 ⁻²	51 ⁻²	54 ⁻²	1,07 ⁻²	Îles Marshall
35 ⁻²	38 ⁻²	32 ⁻²	0,84 ⁻²	54 ⁻²	56 ⁻²	51 ⁻²	0,90 ⁻²	19 ⁻²	22 ⁻²	16 ⁻²	0,72 ⁻²	30 ⁻²	32 ⁻²	29 ⁻²	0,90 ⁻²	Îles Salomon
79	80	79	0,99	93	93	94	1,02	66	67	64	0,96	69	69	68	0,98	Indonésie
101	101	101	1,00	102	102	101	1,00	101	100	101	1,00	98	98	99	1,00	Japon
85 ⁻¹	81 ⁻¹	89 ⁻¹	1,11 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	100 ⁻¹	1,04 ⁻¹	71 ⁻¹	65 ⁻¹	78 ⁻¹	1,21 ⁻¹	...	...	...	...	Kiribati
69 ⁻¹	66 ⁻¹	71 ⁻¹	1,07 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	1,01 ⁻¹	50 ⁻¹	46 ⁻¹	54 ⁻¹	1,17 ⁻¹	68 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	1,07 ^{**,-1}	Malaisie
...	...	...	...	100 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
53	53	54	1,02	61	61	61	1,00	38	36	40	1,09	50	49	50	1,02	Myanmar
63 ^{*,+1}	58 ^{*,+1}	69 ^{*,+1}	1,20 ^{*,+1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
126	124	129	1,04	105	105	105	1,00	153	147	158	1,07	96	95	97	1,02	Nouvelle-Zélande
96 ^{*,+2}	...	...	...	98 ^{*,+2}	...	...	...	94 ^{*,+2}	93 ^{*,+2}	94 ^{*,+2}	1,01 ^{*,+2}	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
82 ⁻¹	79 ⁻¹	86 ⁻¹	1,09 ⁻¹	88 ⁻¹	86 ⁻¹	91 ⁻¹	1,07 ⁻¹	65 ⁻¹	59 ⁻¹	71 ⁻¹	1,20 ⁻¹	61 ⁻¹	55 ⁻¹	66 ⁻¹	1,19 ⁻¹	Philippines
97	99	95	0,96	99	101	97	0,96	95	97	94	0,97	96**	98**	94**	0,96**	République de Corée
44 ⁻¹	48 ⁻¹	39 ⁻¹	0,81 ⁻¹	53 ⁻¹	58 ⁻¹	47 ⁻¹	0,82 ⁻¹	34 ⁻¹	38 ⁻¹	30 ⁻¹	0,78 ⁻¹	36 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	33 ^{**,-2}	0,87 ^{**,-2}	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
76	72	81	1,13	96	95	97	1,02	67	61	74	1,21	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
77 ⁺¹	74 ⁺¹	80 ⁺¹	1,08 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	1,00 ⁺¹	63 ⁺¹	57 ⁺¹	68 ⁺¹	1,19 ⁺¹	72	68	77	1,13	Thaïlande
51	...	...	...	60	59	60	1,01	41	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
47	45	49	1,09	48	46	51	1,11	46	44	47	1,07	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST																
44	58	28	0,49	62	80	42	0,52	24	33	14	0,41	27 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}	0,38 ^{**,-2}	Afghanistan
42 ⁻¹	40 ⁻¹	45 ⁻¹	1,12 ⁻¹	56 ⁻¹	51 ⁻¹	62 ⁻¹	1,21 ⁻¹	31 ⁻¹	31 ⁻¹	32 ⁻¹	1,01 ⁻¹	41 ⁻²	40 ⁻²	43 ⁻²	1,05 ⁻²	Bangladesh
62	62	61	0,99	74	73	75	1,04	38	42	35	0,84	47	46	49	1,07	Bhoutan
60 ⁻¹	64 ⁻¹	56 ⁻¹	0,88 ⁻¹	77 ⁻¹	79 ⁻¹	74 ⁻¹	0,93 ⁻¹	47 ⁻¹	51 ⁻¹	42 ⁻¹	0,82 ⁻¹	...	...	...	...	Inde
83	85	81	0,95	100	102	97	0,95	73	76	71	0,94	...	...	...	...	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	122	120	125	1,03	...	...	...	...	69 ^{**,-2}	...	...	...	Maldives

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Mesure des effectifs scolarisés / 2009

RÉGION	Système éducatif			Effectifs scolarisés			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (ETP)					
	Enseignement secondaire			Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'enseignement secondaire			Effectifs féminins scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'ETP		
	Âge d'entrée (1)	Durée du 1 ^{er} cycle du secondaire (2)	Durée du 2 ^e cycle du secondaire (3)	MF (000) (4)	% F (5)	% privé (6)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (7)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (8)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (9)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (10)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (11)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (12)
Népal	10	3	4	2 305 ⁻¹	47 ⁻¹	14 ⁻¹	1 ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹ ⁻¹	...
Pakistan	10	3	4	9 433	43	32	4*	.	10*	41*	.	41*
Sri Lanka	10	4	4	...	...	...	...	.	...	...	.	...
ÉTATS ARABES												
Algérie	11	4	3	4 585	49	—	10	9	12	35	26	55
Arabie saoudite	12	3	3	2 990**	47**	...	4** ⁻¹	6 ⁻¹	1** ⁻¹	...	2 ⁻¹	...
Bahreïn	12	3	3	79	50	20	12	.	24	27	.	27
Djibouti	11	4	3	43	42	12	4	—	15	40	31	40
Égypte	12	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	11	4	3	322	49	55	...	.	...	...	.	...
Iraq	12	3	3	2 038 ⁻²	41 ⁻²	...	3 ⁻²	. ⁻²	10 ⁻²	12 ⁻²	. ⁻²	12 ⁻²
Jamahiriya arabe libyenne	12	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	12	4	2	700 ⁻¹	50 ⁻¹	18 ⁻¹	4 ⁻¹	. ⁻¹	15 ⁻¹	38 ⁻¹	. ⁻¹	38 ⁻¹
Koweït	11	4	3	255	49	31	2	1	4	10	.	13
Liban	12	3	3	391	52	59	16	5	29	42	31	44
Maroc	12	3	3	2 173 ⁻²	46** ⁻²	...	6 ⁻²	2 ⁻²	12 ⁻²	...	...	...
Mauritanie	12	4	2	102** ⁻²	46** ⁻²	...	...	...	...	...	...	...
Oman	12	3	3	322	48	8	.	.	.	.	.	.
Qatar	12	3	3	67	49	38	1	.	2	.	.	.
République arabe syrienne	10	5	3	2 664	49	4	4	.	21	40	.	40
Soudan	12	2	3	1 837	46	12	2	.	4	24	.	24
Territoire palestinien occupé	10	6	2	714	51	5	1	.	6	32	.	32
Tunisie	12	3	4	1 202	50**	4**	12	13	11	35**	39	30**
Yémen	12	3	3 ⁻¹ ⁻¹	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
Albanie	10	4	4	355	49	6	6	.	16	35	.	35
Bélarus	10	5	2	654 ⁺¹	49 ⁺¹	— ⁺¹	1 ⁺¹	. ⁺¹	2 ⁺¹	46 ⁺¹	. ⁺¹	46 ⁺¹
Bosnie-Herzégovine	10	4	4	334	49	...	33	.	75	45	.	45
Bulgarie	11	4	4	555	48	1	30	1	51	39	42	39
Croatie	11	4	4	391	50	1	37	7	72	47	62	45
Estonie	13	3	3	106 ⁻¹	49 ⁻¹	3 ⁻¹	18 ⁻¹	1 ⁻¹	32 ⁻¹	34 ⁻¹	10 ⁻¹	35 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	11	4	4	199	48	1	28	.	59	43	.	43
Fédération de Russie	11	5	2	10 087 ⁻¹	48 ⁻¹	1 ⁻¹	17 ⁻¹	. ⁻¹	47 ⁻¹	37 ⁻¹	. ⁻¹	37 ⁻¹
Hongrie	11	4	4	913	49	12	14	1	27	38	39	37
Lettonie	13	3	3	158	49	1	23	1	41	41	27	41
Lituanie	11	6	2	358	49	1	10	3	29	34	24	37
Monténégro	11	4	4	70 ⁺¹	49 ⁺¹	— ⁺¹	31 ⁺¹	. ⁺¹	68 ⁺¹	46 ⁺¹	. ⁺¹	46 ⁺¹
Pologne	13	3	3	2 958	49	4	28	1	51	37	44	37
République de Moldova	11	5	2	328	50	1	12	.	38	42	.	42
République tchèque	11	4	4	868	49	8	39	—	73	45	54	45
Roumanie	11	4	4	1 862	49	2	33	.	64	43	.	43
Serbie	11	4	4	604	49	1	36	.	76	47	.	47
Slovaquie	10	5	4	569	49	9	35	1	71	46	37	46

Taux brut de scolarisation												Taux net de scolarisation				RÉGION	
Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes				2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes					Pays ou territoire
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)		
...	Népal
33	37	29	0,79	44	49	38	0,78	25	28	22	0,80	33*	36*	29*	0,79*	Pakistan	
...	104	103	105	1,03	Sri Lanka
ÉTATS ARABES																	
96	96	97	1,02	135	140	129	0,92	51	43	60	1,42	...	...	...	...	Algérie
97**	104**	90**	0,86**	102**	110**	95**	0,86**	91	98	85	0,86	73**,-2	70**,-2	76**,-2	1,08**,-2	Arabie saoudite	
96	95	98	1,04	101	102	100	0,98	92	88	96	1,09	89	87	91	1,05	Bahreïn	
30	35	26	0,73	40	45	34	0,76	18	22	15	0,67	24**,-1	28**,-1	20**,-1	0,72**,-1	Djibouti	
...	Égypte
95	95	96	1,01	101	103	99	0,97	87	83	90	1,08	83	82	84	1,02	Émirats arabes unis	
51 ⁻²	59 ⁻²	44 ⁻²	0,75 ⁻²	63 ⁻²	73 ⁻²	53 ⁻²	0,73 ⁻²	39 ⁻²	43 ⁻²	34 ⁻²	0,79 ⁻²	43**,-2	48**,-2	38**,-2	0,81**,-2	Iraq	
...	Jamahiriya arabe libyenne
88 ⁻¹	87 ⁻¹	90 ⁻¹	1,04 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	1,02 ⁻¹	74 ⁻¹	71 ⁻¹	78 ⁻¹	1,09 ⁻¹	82**,-1	80**,-1	83**,-1	1,04**,-1	Jordanie	
90	89	91	1,03	97	98	97	0,99	80	76	83	1,09	79**	...	...	...	Koweït
82	78	87	1,11	89	85	92	1,09	75	70	80	1,14	75	71	79	1,11	Liban	
56 ⁻²	60**,-2	51**,-2	0,86**,-2	74 ⁻²	81**,-2	68**,-2	0,84**,-2	38 ⁻²	40**,-2	36**,-2	0,90**,-2	...	...	...	...	Maroc
24**,-2	26**,-2	23**,-2	0,89**,-2	26**,-2	28**,-2	23**,-2	0,85**,-2	23**,-2	24**,-2	22**,-2	0,93**,-2	16**,-2	17**,-2	15**,-2	0,88**,-2	Mauritanie	
91	93	89	0,96	92	94	90	0,96	91	93	89	0,96	82	83	81	0,98	Oman	
85	72	106	1,47	102	96	110	1,14	71	55	101	1,83	77	65	96	1,47	Qatar	
75	75	74	0,99	98	99	97	0,97	36	35	37	1,05	69	70	69	0,99	République arabe syrienne	
38	40	36	0,88	53	57	48	0,83	28	28	27	0,95	...	...	...	...	Soudan
87	84	90	1,07	89	87	91	1,04	80	74	87	1,19	85	82	87	1,06	Territoire palestinien occupé	
90	87**	94**	1,08**	116	117	115	0,98	73	66**	80**	1,21**	...	...	...	...	Tunisie
...	51 ⁻¹	63 ⁻¹	37 ⁻¹	0,59 ⁻¹	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE																	
72	72	73	1,01	93	92	93	1,01	53	53	53	1,01	Albanie
90 ⁺¹	89 ⁺¹	91 ⁺¹	1,02 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	1,00 ⁺¹	78 ⁺¹	76 ⁺¹	81 ⁺¹	1,08 ⁺¹	87**,-2	Bélarus
91	90	92	1,02	106	106	107	1,01	77	76	79	1,04	Bosnie-Herzégovine
88	89	86	0,96	83	86	81	0,94	91	92	90	0,98	82	84	81	0,97	Bulgarie	
95	94	97	1,04	104	102	106	1,03	87	85	89	1,04	92	91	94	1,03	Croatie	
99 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	1,03 ⁻¹	102 ⁻¹	105 ⁻¹	100 ⁻¹	0,95 ⁻¹	97 ⁻¹	92 ⁻¹	102 ⁻¹	1,10 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Estonie	
83	84	82	0,98	91	91	91	1,00	76	78	74	0,95	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
85 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	0,97 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	1,01 ⁻¹	84 ⁻¹	88 ⁻¹	80 ⁻¹	0,91 ⁻¹	Fédération de Russie
99	99	98	0,99	100	101	98	0,97	98	98	98	1,00	92	92	91	0,99	Hongrie	
93	92	93	1,02	96	97	94	0,97	90	88	93	1,06	84	82	85	1,04	Lettonie	
99	99	99	1,00	98	99	97	0,98	101	99	104	1,05	92	91	93	1,02	Lituanie	
102 ⁺¹	102 ⁺¹	103 ⁺¹	1,01 ⁺¹	111 ⁺¹	112 ⁺¹	111 ⁺¹	0,99 ⁺¹	93 ⁺¹	91 ⁺¹	95 ⁺¹	1,04 ⁺¹	Monténégro
99	99	99	1,00	99	100	98	0,98	99	99	99	1,01	93	92	94	1,02	Pologne	
89*	88*	90*	1,02*	89*	90*	89*	0,99*	87*	83*	92*	1,10*	80*	79*	80*	1,02*	République de Moldova	
95	94	96	1,01	99	100	99	0,99	92	90	93	1,03	République tchèque
94	94	93	0,99	99	99	98	0,99	89	89	89	0,99	81	80	82	1,02	Roumanie	
91*	90*	93*	1,03*	99*	99*	99*	1,00*	84*	82*	87*	1,06*	90*	89*	91*	1,03*	Serbie	
92	92	92	1,01	93	94	92	0,98	91	89	93	1,04	Slovaquie

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Mesure des effectifs scolarisés / 2009

RÉGION	Système éducatif			Effectifs scolarisés			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (ETP)					
	Enseignement secondaire			Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'enseignement secondaire			Effectifs féminins scolarisés dans l'ETP en % des effectifs totaux de l'ETP		
	Âge d'entrée (1)	Durée du 1 ^{er} cycle du secondaire (2)	Durée du 2 ^e cycle du secondaire (3)	MF (000) (4)	% F (5)	% privé (6)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (7)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (8)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (9)	Total du secondaire (CITE 2 et 3) (10)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (11)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (12)
Slovénie	12	3	4	142	49	1	36	.	59	41	.	41
Turquie	11	3	3	6 709 ⁻¹	46 ⁻¹	...	18 ⁻¹	. ⁻¹	40 ⁻¹	41 ⁻¹	. ⁻¹	41 ⁻¹
Ukraine	10	5	2	3 289	48*	—	8	.	26	35	.	35

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE				531 248**	48**	...	11**	1**	24**	45	45	45
Afrique subsaharienne				39 130	44	...	7	3	16	39	38**	40
Amérique du Nord et Europe occidentale				61 947	49	...	13	1	26	42	41	42
Amérique latine et Caraïbes				59 959**	51**	...	11**	4**	21**	54**	57	53**
Asie centrale				10 688	49	...	17	—	54	48	...	48
Asie de l'Est et Pacifique				163 323	48	...	16	0	38	48	43	48
Asie du Sud et de l'Ouest				135 765**	45**	...	2**	—**	4**	30**	...	30**
États arabes				29 611	47	...	9	3	20	39	22	44
Europe centrale et orientale				30 825**	48**	...	20**	0**	47**	40**	45	40**

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux brut de scolarisation												Taux net de scolarisation				RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes				2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes				
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)	Pays ou territoire
97	97	97	1,00	96	96	96	1,00	97	98	97	0,99	92	91	92	1,01	Slovénie
82 ⁻¹	87 ⁻¹	77 ⁻¹	0,89 ⁻¹	91 ⁻¹	95 ⁻¹	87 ⁻¹	0,92 ⁻¹	72 ⁻¹	78 ⁻¹	66 ⁻¹	0,85 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	70 ⁻¹	0,91 ⁻¹	Turquie
94	95 [*]	93 [*]	0,98 [*]	96	96 [*]	96 [*]	1,00 [*]	91	94 [*]	88 [*]	0,93 [*]	85 [*]	85 [*]	85 [*]	1,01 [*]	Ukraine

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

68 ^{**}	69 ^{**}	67 ^{**}	0,97 ^{**}	80 ^{**}	81 ^{**}	79 ^{**}	0,97 ^{**}	56 ^{**}	57 ^{**}	55 ^{**}	0,97 ^{**}	60 ^{**}	65 ^{**}	55 ^{**}	0,85 ^{**}	MONDE
36	40	32	0,79	43	48	39	0,80	27	31	24	0,76	27 ^{**,-1}	30 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	0,79 ^{**,-1}	Afrique subsaharienne
100	100	100	1,00	103	103	102	0,99	98	97	98	1,01	90	89	91	1,02	Amérique du Nord et Europe occidentale
90 ^{**}	86 ^{**}	93 ^{**}	1,08 ^{**}	102 ^{**}	100 ^{**}	104 ^{**}	1,04 ^{**}	75 ^{**}	69 ^{**}	80 ^{**}	1,16 ^{**}	73 ^{**}	71 ^{**}	76 ^{**}	1,07 ^{**}	Amérique latine et Caraïbes
96	97	95	0,98	97	98	96	0,98	94	95	93	0,98	88	89	87	0,98	Asie centrale
78	76	80	1,05	90	89	91	1,03	66	64	68	1,07	69 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	1,03 ^{**,-2}	Asie de l'Est et Pacifique
56 ^{**}	59 ^{**}	52 ^{**}	0,89 ^{**}	71 ^{**}	74 ^{**}	69 ^{**}	0,93 ^{**}	44 ^{**}	47 ^{**}	40 ^{**}	0,84^{**}	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
68	71	65	0,92	87	91	82	0,90	48	49	47	0,95	59 ^{**}	61 ^{**}	57 ^{**}	0,94 ^{**}	États arabes
88 ^{**}	90 ^{**}	87 ^{**}	0,96 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	91 ^{**}	0,98 ^{**}	84 ^{**}	86 ^{**}	81 ^{**}	0,94 ^{**}	81 ^{**}	81 ^{**}	80 ^{**}	0,99 ^{**}	Europe centrale et orientale

RÉGION	Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Taux brut d'accès au 1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)			Pourcentage de redoublants				
	2008 à 2009				Enseignement général			Total du secondaire (CITE 2 et 3), enseignement général			1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
Afrique du Sud	95**	95**	95**	1,01**	88**	86**	89**	...	...	...	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	98**,-2	98**,-2	97**,-2	0,99**,-2	96**,-2	94**,-2	99**,-2	—**,-2	—**,-2	1**,-2	—**,-2	—**,-2
Burkina Faso	75 ⁺¹	76 ⁺¹	73 ⁺¹	0,96 ⁺¹	31 ⁺¹	34 ⁺¹	28 ⁺¹	25 ⁺¹	25 ⁺¹	26 ⁺¹	26 ⁺¹	25 ⁺¹
Burundi	70	90	46	0,52	29	41	18	21	19	24	...	...
Cameroun	51	50	53	1,06	38	40	36	19	18	19	16	15
Cap-Vert	93	92	95	1,04	87	84	91	19	21	18	23	24
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	71	74	69	0,94	53	56	49	24	23	24	26	26
Côte d'Ivoire	69	70	67	0,96	31	37	24	15	16	15	13	14
Érythrée	92	95	89	0,93	44	51	38	12	12	11	15	15
Éthiopie	91	90	92	1,03	47	50	44	9 ⁻¹	9 ⁻¹	8 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	83**,+1	82**,+1	84**,+1	1,02**,+1	65**,+1	62**,+1	67**,+1	4**,+1	4**,+1	4**,+1	4**,+1	4**,+1
Ghana	98**	98**	97**	0,99**	81	83	78	3	4	2	3	4
Guinée	59	63	53	0,83	41	51	32	21	21	20	20	21
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	85**	83**	87**	1,05**	59**	50**	69**	12**	12**	11**	12**	13**
Libéria	66 ⁻¹	67 ⁻¹	64 ⁻¹	0,95 ⁻¹	41 ⁻¹	46 ⁻¹	36 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹
Madagascar	73	75	72	0,96	49	50	48	12	12	12	12	12
Malawi	84	85	83	0,98	49	49	49	11	10	11	11	11
Mali	86 ⁺¹	87 ⁺¹	85 ⁺¹	0,98 ⁺¹	53 ⁺¹	60 ⁺¹	45 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	18 ⁺¹	18 ⁺¹	17 ⁺¹
Maurice	85	81	88	1,09	79	76	83	12	15	10	5	6
Mozambique	62 ⁺¹	61 ⁺¹	64 ⁺¹	1,06 ⁺¹	34 ⁺¹	37 ⁺¹	31 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	15 ⁺¹	14 ⁺¹
Namibie	94	93	95	1,01	79	74	84	15	15	15	19	19
Niger	72 ⁺¹	69 ⁺¹	76 ⁺¹	1,10 ⁺¹	29 ⁺¹	32 ⁺¹	26 ⁺¹	18 ⁺¹	19 ⁺¹	18 ⁺¹	18 ⁺¹	19 ⁺¹
Nigéria	44 ⁻²	44 ⁻²	44 ⁻²	1,01 ⁻²	38 ⁻²	42 ⁻²	33 ⁻² ⁻²	.. ⁻²
Ouganda	63	65	61	0,94	35	36	33	2	2	2	2	2
République centrafricaine	59 ⁺¹	59 ⁺¹	59 ⁺¹	0,99 ⁺¹	23 ⁺¹	28 ⁺¹	18 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	15 ⁺¹	15 ⁺¹
République démocratique du Congo	89 ^{*, -1}	92 ^{*, -1}	85 ^{*, -1}	0,93 ^{*, -1}	43 ^{*, -1}	53 ^{*, -1}	33 ^{*, -1}	19	18	20	...	...
République-Unie de Tanzanie	36	40	32	0,81	39	44	35	2	1	2	2	1
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	73 ⁺¹	73 ⁺¹	72 ⁺¹	0,98 ⁺¹	60 ⁺¹	58 ⁺¹	63 ⁺¹	33 ⁺¹	32 ⁺¹	34 ⁺¹	34 ⁺¹	33 ⁺¹
Sénégal	72	74	69	0,94	40	42	38	15	15	15	15	15
Seychelles	98	99	98	0,99	111	112	110	.	.	.	.	.
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	84 ⁻²	100 ⁻²	69 ⁻²	0,69 ⁻²	76 ⁻²	88 ⁻²	64 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²
Tchad	83**,-2	82**,-2	86**,-2	1,05**,-2	32	43	21	19	19	19	18	17

Pourcentage de redoublants				Taux brut de diplômés du 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)						RÉGION
1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	2 ^e cycle (CITE 3), enseignement général			Tous les programmes			Enseignement général			
F (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	MF (20)	M (21)	F (22)		Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE										
...	...	...	...	34	31	36	...	...	...	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
— **,-2	1 **, -2	1 **, -2	1 **, -2	...	...	...	...	...	...	Botswana
27 ⁺¹	24 ⁺¹	24 ⁺¹	23 ⁺¹	9 ⁻²	11 ⁻²	6 ⁻²	8 ⁻²	10 ⁻²	6 ⁻²	Burkina Faso
...	...	...	...	10	12	8	10	12	8	Burundi
16	25	25	25	26	...	...	22	...	...	Cameroun
21	14	15	13	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
25	17	15	19	...	...	...	...	...	...	Congo
13	20	21	20	...	...	...	11	15	7	Côte d'Ivoire
14	7	8	5	35	40	29	35	40	29	Érythrée
9 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	27	31	22	27	31	22	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
4 **, +1	4 **, +1	4 **, +1	5 **, +1	...	...	...	...	...	...	Gambie
2	3	3	3	65 ⁻¹	69 ⁻¹	60 ⁻¹	65 ⁻¹	69 ⁻¹	60 ⁻¹	Ghana
20	22	23	22	...	...	...	17	23	11	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	79	82	75	79	82	75	Kenya
12 **	10 **	10 **	10 **	...	...	...	25	...	...	Lesotho
6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Libéria
12	10	11	9	16	17	16	15	16	15	Madagascar
11	8	8	9	20	23	16	20	23	16	Malawi
18 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	15 ⁺¹	26 ⁺¹	32 ⁺¹	20 ⁺¹	26 ⁺¹	32 ⁺¹	20 ⁺¹	Mali
4	18	22	15	61 ⁻²	54 ⁻²	70 ⁻²	...	...	...	Maurice
15 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	15	17	12	14	16	12	Mozambique
19	1	1	1	...	...	...	...	...	...	Namibie
18 ⁺¹	18 ⁺¹	17 ⁺¹	18 ⁺¹	4	5	3	4	...	...	Niger
. ⁻²	...	...	...	27 ⁻²	30 ⁻²	24 ⁻²	27 ⁻²	30 ⁻²	24 ⁻²	Nigéria
2	2	3	2	...	...	...	26 ⁻¹	28 ⁻¹	24 ⁻¹	Ouganda
15 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	14 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République démocratique du Congo
2	2	—	4	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
35 ⁺¹	25 ⁺¹	25 ⁺¹	24 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
15	16	16	15	...	...	...	...	...	...	Sénégal
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	2 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Somalie
9 ⁻²	6 ⁻²	7 ⁻²	6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Swaziland
19	22	22	22	...	...	...	18	33	2	Tchad

RÉGION	Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Taux brut d'accès au 1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)			Pourcentage de redoublants				
	2008 à 2009				Enseignement général			Total du secondaire (CITE 2 et 3), enseignement général			1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)
Togo	78 ⁻¹	82 ⁻¹	73 ⁻¹	0,89 ⁻¹	50 ⁻¹	61 ⁻¹	39 ⁻¹	27	27	27	...	...
Zambie	75 ^{**}	74 ^{**}	75 ^{**}	1,00 ^{**}	70 ^{**}	74 ^{**}	66 ^{**}	5	5	5	8 ^{**}	8 ^{**}
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
Allemagne	100	100	99	0,99	116	116	116	2	3	2	...	...
Andorre	...	...	...	...	85	89	80	8	8	7	8	8
Autriche	100	100	100	1,00	99	100	99	—	—	—	—	—
Belgique	99	100	98	0,98	90	90	91	7	8	6	7	7
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	100	100	100	1,00	102 [*]	102 [*]	102 [*]	1	1	1	1	1
Danemark	100	100	100	1,00	100	100	101	2	2	1	1	1
Espagne	100	100	100	1,00	103	102	103	13	14	11	14	16
États-Unis d'Amérique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	100	100	100	1,00	100	101	99	—	—	—	—	1
France	...	...	...	...	104	104	104	6	7	6	5	5
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	97 ⁻²	100 ⁻²	94 ⁻²	0,94 ⁻²	106 ⁻²	109 ⁻²	102 ⁻²	3 ⁻²	4 ⁻²	2 ⁻²	4 ⁻²	5 ⁻²
Irlande	...	...	...	...	104	103	104	1	1	1	—	—
Islande	100	100	100	1,00	96	97	95	...	...	...	—	—
Israël	70	71	70	0,98	69	69	69	2	2	1	1	1
Italie	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹
Liechtenstein	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	0,97 ⁻¹	113 ^{*, -1}	119 ^{*, -1}	107 ^{*, -1}	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Luxembourg	...	...	...	...	94 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	11 ⁻¹	12 ⁻¹
Malte	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	—	—	—	—	—
Norvège	100	100	100	1,00	98	98	97	...	...	...	.	.
Pays-Bas	...	...	...	...	92	91	94	5	6	4	3	4
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	97	94	100	1,07	97 [*]	96 [*]	98 [*]	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	100	100	100	1,00	99	99	98	—	—	—	—	—
Suisse	100	99	100	1,01	100	99	101	2	3	2	2	2
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
Anguilla	92 ⁻¹	100 ⁻¹	83 ⁻¹	0,83 ⁻¹	76 ^{**,-1}	103 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Antigua-et-Barbuda	94	100	88	0,88	128	140	117	13	15	11	15	17
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	105 ⁻¹	12 ⁻¹	14 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	13 ⁻¹
Aruba	99	100	97	0,97	96	95	98	11	12	11	7	8
Bahamas	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Barbade	99 [*]	100 [*]	98 [*]	0,98 [*] ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}
Belize	96	96	97	1,00	97	96	98	6	7	5	5	6
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de)	96 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	0,98 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	95 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Pourcentage de redoublants				Taux brut de diplômés du 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)						RÉGION	
1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	2 ^e cycle (CITE 3), enseignement général			Tous les programmes			Enseignement général				
	F (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	MF (20)	M (21)		F (22)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	21	30	13	Togo
8**	1**	1**	1**	60 ⁻¹	64 ⁻¹	55 ⁻¹	60 ⁻¹	64 ⁻¹	55 ⁻¹	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE											
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne
7	10	10	9	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...	Autriche
6	7	10	6	...	...	...	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
—	1	2	1	...	...	...	...	...	...	...	Chypre
1	3	3	2	...	...	...	...	...	...	...	Danemark
12	15	16	14	...	...	...	...	...	...	...	Espagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	États-Unis d'Amérique
—	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	Finlande
4	10	11	8	...	...	...	...	...	...	...	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
2 ⁻²	1 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Grèce
—	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
—	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islande
1	2	4	1	...	...	...	...	...	...	...	Israël
2 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Italie
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
9 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
1 ⁻¹	9 ⁻¹	12 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Malte
—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège
3	8	9	7	...	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...	Suède
2	4	5	4	...	...	...	...	...	...	...	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	92**,-2	118**,-2	71**,-2	...	...	...	...	Anguilla
12	8	9	8	88	79	96	82	72	92	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
10 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	6 ⁻¹	74 ⁻¹	66 ⁻¹	82 ⁻¹	...	...	...	...	Argentine
7	15	15	15	77	72	81	76	71	81	...	Aruba
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
.*, ⁻¹	.*, ⁻¹	.*, ⁻¹	.*, ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
5	7	9	6	44	39	49	44	39	49	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	79 ⁻¹	78 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	78 ⁻¹	80 ⁻¹	...	Bolivie (État plurinational de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil

RÉGION	Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Taux brut d'accès au 1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)			Pourcentage de redoublants				
	2008 à 2009				Enseignement général			Total du secondaire (CITE 2 et 3), enseignement général			1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)
Chili	93 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,14 ^{**,-1}	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹
Colombie	100	100	99	0,99	113	112	114	2	3	2	2	3
Costa Rica	95	98	91	0,93	88	89	87	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	11 ⁻¹	13 ⁻¹
Cuba	99	99	99	1,00	89	89	89	—	1	—	—	—
Dominique	92	100	83	0,83	95	101	88	14	14	13	16	18
El Salvador	95 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	0,98 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	86 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹
Équateur	79 ⁻²	81 ⁻²	77 ⁻²	0,95 ⁻²	89 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	10 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}
Grenade	88	84	92	1,09	100	101	99	9	12	6	10	13
Guatemala	93 ⁻¹	95 ⁻¹	91 ⁻¹	0,96 ⁻¹	72 ⁻¹	77 ⁻¹	67 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹
Guyana	94	94	93	0,99	102	103	100	12	15	10	13	16
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	75 ⁻²	71 ⁻²	79 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	4 ⁻²	5 ⁻²
Îles Caïmanes	97 ⁻¹	100 ⁻¹	95 ⁻¹	0,95 ⁻¹	86 ⁻¹	79 ⁻¹	92 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	93 ⁻²	100 ⁻²	88 ⁻²	0,88 ⁻²	97 ^{*, -2}	96 ^{*, -2}	98 ^{*, -2}	—	—	—	...	...
Jamaïque	...	...	...	...	87 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...
Mexique	95	95	94	0,99	100	100	100	2	2	1	1	1
Montserrat	99 ⁻²	98 ⁻²	100 ⁻²	1,02 ⁻²	103 ^{*, -2}	93 ^{*, -2}	117 ^{*, -2}	—	—	—	—	—
Nicaragua	97 ⁻¹	100 ⁻¹	94 ⁻¹	0,94 ⁻¹	85 ⁻¹	83 ⁻¹	87 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	6 ⁻¹	10 ⁻¹	12 ⁻¹
Panama	98	98	99	1,01	99	98	100	5	7	4	6	7
Paraguay	90	90	90	1,00	85	84	86	1	1	1	1	1
Pérou	96 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	0,98 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	8 ⁻¹
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	95	96	95	0,99	84	82	87	8	10	7	7	9
Sainte-Lucie	98	96	99	1,03	95	93	97	—	—	—	—	—
Saint-Kitts-et-Nevis	97	93	100	1,07	99	95	103	2	2	2	1	1
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	111 ⁻¹	...	...	3	2	3	...	...
Suriname	68 ⁻¹	58 ⁻¹	78 ⁻¹	1,34 ⁻¹	50 ⁻¹	41 ⁻¹	59 ⁻¹	...	...	...	16 ⁻¹	19 ⁻¹
Trinité-et-Tobago	94 [*]	92 [*]	97 [*]	1,05 [*]	88 [*]	86 [*]	90 [*]	1 [*]	1 [*]	1 [*]	— [*]	— [*]
Uruguay	88 ⁻¹	83 ⁻¹	94 ⁻¹	1,13 ⁻¹	92 ⁻¹	85 ⁻¹	99 ⁻¹	13 ⁻²	14 ⁻²	12 ⁻²	19 ⁻²	22 ⁻²
Venezuela (République bolivarienne du)	98	98	98	1,00	93	92	94	4	6	3	6	7
ASIE CENTRALE												
Arménie	99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	97	96	98	—	—	—	—	—
Azerbaïdjan	99	100	98	0,99	90 [*]	92 [*]	89 [*]	1	1	1	1	1
Géorgie	99	99	99	1,01	103	105	101	—	—	—	—	—
Kazakhstan	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1,00 ⁺¹	108 ⁺¹	107 ⁺¹	108 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
Kirghizistan	100	100	100	1,00	91	92	91	—	—	—	—	—
Mongolie	97 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	1,02 ⁻¹	90	90	91	—	—	—	—	—
Ouzbékistan	99	100	99	0,99	95	97	94	—	—	—	—	—
Tadjikistan	99 ⁻¹	...	...	...	94 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	99	100	99	0,99	106	106	107	8	9	7	4	5
Cambodge	81 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	0,98 ⁻¹	69 ⁻¹	71 ⁻¹	68 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹

Pourcentage de redoublants				Taux brut de diplômés du 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)						RÉGION	
1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	2 ^e cycle (CITE 3), enseignement général			Tous les programmes			Enseignement général				
	F (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	MF (20)	M (21)		F (22)	Pays ou territoire
2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Chili
2	2	2	1	83	77	89	83	77	89	89	Colombie
10 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	6 ⁻¹	49	45	54	40	36	44	44	Costa Rica
—	1	2	1	93	94	91	89	89	90	90	Cuba
15	9	8	11	114	109	119	93	96	90	90	Dominique
3 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	61 ⁻¹	60 ⁻¹	62 ⁻¹	61 ⁻¹	60 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	El Salvador
6 ^{**,-1}	11 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	62 ^{**,-1}	59 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	62 ^{**,-1}	59 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	Équateur
7	7	10	5	109	107	110	100	95	107	107	Grenade
3 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	Guatemala
10	10	12	9	9	10	8	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haiti
4 ⁻²	...	...	...	30 ⁻¹	29 ⁻¹	30 ⁻¹	25 ⁻¹	25 ⁻¹	26 ⁻¹	26 ⁻¹	Honduras
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	84 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
—	3	4	3	...	...	...	...	...	...	...	Mexique
—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
8 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	43 ⁻¹	36 ⁻¹	50 ⁻¹	41 ⁻¹	34 ⁻¹	48 ⁻¹	48 ⁻¹	Nicaragua
5	...	...	...	61 ⁻¹	56 ⁻¹	67 ⁻¹	61 ⁻¹	56 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	Panama
1	1	1	1	74	71	76	...	...	...	...	Paraguay
5 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	76 ⁺¹	73 ⁺¹	79 ⁺¹	76 ⁺¹	73 ⁺¹	79 ⁺¹	79 ⁺¹	Porto Rico
5	9	11	7	76	71	80	76	71	80	80	République dominicaine
—	—	—	—	90 [*]	85 [*]	95 [*]	87 [*]	80 [*]	94 [*]	94 [*]	Sainte-Lucie
1	5	5	4	106	106	107	106	106	107	107	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	112	111	114	112	111	114	114	Saint-Vincent-et-les Grenadines
15 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
— [*]	3 [*]	3 [*]	2 [*]	Trinité-et-Tobago
17 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
4	2	2	1	71	66	76	71	66	76	76	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE											
—	—	—	—	94	91	97	94	91	97	97	Arménie
1	1	1	1	88 [*]	88 [*]	87 [*]	88 [*]	88 [*]	87 [*]	87 [*]	Azerbaïdjan
—	—	—	—	86	89	84	86	89	84	84	Géorgie
— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	Kazakhstan
—	—	—	—	84	82	85	84	82	85	85	Kirghizistan
—	—	—	—	85	81	89	85	81	89	89	Mongolie
—	—	—	—	93	93	92	93	93	92	92	Ouzbékistan
...	— ⁻¹	...	...	87 ⁻¹	94 ⁻¹	80 ⁻¹	87 ⁻¹	94 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
3	12	14	11	87 ⁻¹	79 ⁻¹	95 ⁻¹	87 ⁻¹	79 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	Brunéi Darussalam
1 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	32 ⁻²	35 ⁻²	28 ⁻²	32 ⁻²	35 ⁻²	28 ⁻²	28 ⁻²	Cambodge

RÉGION	Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Taux brut d'accès au 1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)			Pourcentage de redoublants				
	2008 à 2009				Enseignement général			Total du secondaire (CITE 2 et 3), enseignement général			1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)
Chine	...	...	...	...	96	93	98	—	—	—	—	—
Chine, RAS de Hong Kong	100*	100*	100*	1,00*	92*	92*	92*	6*	6*	5*	3*	4*
Chine, RAS de Macao	99	98	100	1,01	99	99	100	12	15	9	16	19
Fidji	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	1 ⁻¹	1 ⁻¹
Îles Cook	...	...	...	...	102 ^{*,+1}	94 ^{*,+1}	111 ^{*,+1}	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
Îles Marshall	91	92	90	0,97	91	94	88	.	.	.	.	.
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	92	91	93	1,02	98	98	98	1	1	—	1	1
Japon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	99 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	101 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	74	74	73	0,98	73	73	73	2	2	2	—	—
Nauru	...	...	...	...	79 ^{*, -2}	76 ^{*, -2}	82 ^{*, -2}	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	99 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	0,98 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	94 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹
République de Corée	100	100	100	1,00	99	100	97	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...
Rép. démocratique populaire lao	82 ⁻¹	84 ⁻¹	79 ⁻¹	0,94 ⁻¹	60 ⁻¹	65 ⁻¹	55 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	96	95	98	2	3	2	1	1
Singapour	91	88	94	1,07	...	...	...	1	2	1	1	1
Thaïlande	...	...	...	...	80 ⁻²	80 ⁻²	80 ⁻²	10 ⁻²	11 ⁻²	9 ⁻²	13 ⁻²	14 ⁻²
Timor-Leste	...	...	...	...	70	70	70	1	1	1	1	1
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	85 ⁻²	82 ⁻²	89 ⁻²	1,08 ⁻²	66 ⁻²	61 ⁻²	72 ⁻²	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	65 ⁻²	61 ⁻²	69 ⁻²	9 ⁻²	9 ⁻²	8 ⁻²	7 ⁻²	7 ⁻²
Bhoutan	98	96	100	1,04	88	83	93	4	4	4	5	5
Inde	85 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	1,00 ⁻¹	79 ⁻¹	81 ⁻¹	77 ⁻¹	...	...	...	5 ⁻¹	5 ⁻¹
Iran (République islamique d')	97	97	98	1,01	98	98	98	...	...	...	4	6
Maldives	96	93	100	1,07	127	131	121	7 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹
Népal	88 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	8 ⁻¹	8 ⁻¹
Pakistan	74	75	73	0,98	45	50	39	2	3	2	3	3
Sri Lanka	97	97	98	1,01	97	96	98	...	...	...	1	2
ÉTATS ARABES												
Algérie	96	93	100	1,07	197	202	192	16	19	13	15	19
Arabie saoudite	99 ^{**}	100 ^{**}	98 ^{**}	0,98 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	4 ^{**}	5 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	4 ^{**}
Bahreïn	100	100	100	1,00	99	99	98	4	6	3	5	6

Pourcentage de redoublants				Taux brut de diplômés du 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)						RÉGION
1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	2 ^e cycle (CITE 3), enseignement général			Tous les programmes			Enseignement général			
F (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	MF (20)	M (21)	F (22)		Pays ou territoire
—	...	...	...	93	91	95	...	...	...	Chine
2*	8*	9*	7*	92	90	94	92	90	94	Chine, RAS de Hong Kong
13	7	9	5	81	81	82	81	81	82	Chine, RAS de Macao
1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Îles Cook
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Salomon
—	1	1	—	79	79	80	...	...	...	Indonésie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
..**,-1	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	89 ⁻¹	87 ⁻¹	90 ⁻¹	...	...	...	Malaisie
...	...	...	...	82 ⁻²	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
—	5	5	5	45	45	45	45	45	45	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	66 ⁻²	58 ⁻²	73 ⁻²	66 ⁻²	58 ⁻²	73 ⁻²	Philippines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Corée
1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	40 ⁻¹	43 ⁻¹	38 ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
1	3	4	3	48	42	54	48	42	54	Samoa
1	2	3	1	...	...	...	...	...	...	Singapour
13 ⁻²	1 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	70	70	70	...	...	...	Thaïlande
1	1	1	1	51	50	52	51	50	52	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
7 ⁻²	12 ⁻²	12 ⁻²	11 ⁻²	45 ⁻²	41 ⁻²	48 ⁻²	45 ⁻²	41 ⁻²	48 ⁻²	Bangladesh
5	2	3	2	67	67	67	67	67	67	Bhoutan
4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
2	...	...	...	81	...	...	81	...	...	Iran (République islamique d')
7 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Maldives
8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
3	1	1	1	35	41	29	35	41	29	Pakistan
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
ÉTATS ARABES										
11	19	21	17	...	...	...	...	...	...	Algérie
3**	5**	6**	3**	...	...	...	89 ⁻²	91 ⁻²	87 ⁻²	Arabie saoudite
2	4	4	3	...	...	...	...	...	...	Bahreïn

RÉGION	Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Taux brut d'accès au 1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)			Pourcentage de redoublants				
	2008 à 2009				Enseignement général			Total du secondaire (CITE 2 et 3), enseignement général			1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)
Djibouti	89**	91**	86**	0,95**	39	44	34	7**	7**	6**	6	6
Égypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	100 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	0,99 ⁻²	99	100	97	3	4	2	3	4
Iraq	...	...	...	...	54**,-2	58**,-2	49**,-2	21**,-2	27**,-2	14**,-2	23**,-2	29**,-2
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	100**,-1	100**,-1	100**,-1	1,00**,-1	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹
Koweït	100	99	100	1,01	96	96	95	6	7	5	5	6
Liban	95	94	96	1,03	81	78	84	9	10	9	12	12
Maroc	87	90	84	0,93	72	78	65	15	18	12	15	17
Mauritanie	61 ⁻²	66 ⁻²	55 ⁻²	0,83 ⁻²	23	25	21	11	11	12	10	10
Oman	...	...	...	...	86	87	85	...	...	...	...	...
Qatar	100	100	99	0,99	108	109	107	3	3	3	1	1
République arabe syrienne	98	97	98	1,01	111	111	110	5	6	4	7	8
Soudan	95 ⁻¹	91 ⁻¹	100 ⁻¹	1,09 ⁻¹	46 ⁻¹	48 ⁻¹	44 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹
Territoire palestinien occupé	97	97	97	1,01	81	82	81	2	2	2	2	3
Tunisie	94	94	95	1,01	91	91	91	17	20	14	18	22
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	6 ⁻¹	7 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
Albanie	...	...	...	...	95	94	95	1	2	1	2	2
Bélarus	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	1,00 ⁻²	95 ⁻²	96 ⁻²	93 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	—	...	...	...	...
Bulgarie	98	98	97	0,99	90	91	88	2	2	1	3	3
Croatie	99	100	99	0,99	99	99	99	—	—	—	—	—
Estonie	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	99	99	99	1,00	91	90	92	1	1	—	1	1
Fédération de Russie	100 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...
Hongrie	100	100	100	1,00	95	96	94	3	4	2	...	...
Lettonie	99	99	100	1,01	94	96	93	4	5	2	5	6
Lituanie	99	99	99	1,00	93	93	93	1	2	1	1	2
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	99	100	99	0,99	95	95	95	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...
République de Moldova	98	99	98	0,99	90*	91*	88*	—	—	—	—	—
République tchèque	100	100	100	1,00	97	97	97	1	1	1	1	1
Roumanie	99	100	99	0,99	96	97	95	2	3	1	3	3
Serbie	99	100	99	0,99	104*	104*	104*	1	2	1	1	2
Slovaquie	99	99	99	1,00	95	95	95	2	2	1	2	3
Slovénie	99	100	99	0,99	97	98	96	—	1	—	1	1
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	6 ⁻¹	7 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...
Ukraine	100*	100*	100*	1,00*	99	99*	99*	—	—*	—*	—	—*

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Pourcentage de redoublants				Taux brut de diplômés du 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)						RÉGION
1 ^{er} cycle (CITE 2), enseignement général	2 ^e cycle (CITE 3), enseignement général			Tous les programmes			Enseignement général			
F (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	MF (20)	M (21)	F (22)		Pays ou territoire
6	...	...	...	21	25	16	19	22	16	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Égypte
2	4	4	3	91**,-1	90**,-1	92**,-1	91**,-1	90**,-1	92**,-1	Émirats arabes unis
15**,-2	18**,-2	22**,-2	12**,-2	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
1-1	—-1	—-1	—-1	77-1	74-1	80-1	77-1	74-1	80-1	Jordanie
5	8	9	7	...	...	...	...	...	...	Koweït
12	5	5	4	54	46	61	50	43	58	Liban
11	17	20	13	...	...	...	43-1	42-1	45-1	Maroc
11	14	13	15	...	...	...	7	9	4	Mauritanie
...	...	...	...	89	90	88	89	90	88	Oman
2	5	5	5	78	66	97	78	66	97	Qatar
5	4	5	3	51	47	55	51	47	55	République arabe syrienne
4-1	—-1	1-1	—-1	26	...	...	26	...	...	Soudan
2	1	1	1	90-1	83-1	96-1	90-1	83-1	96-1	Territoire palestinien occupé
14	16	17	15	55-1	46-1	65-1	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE										
1	...	...	...	83	81	85	83	81	85	Albanie
—-2	—-2	—-2	—-2	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
2	—	1	—	...	...	...	...	...	...	Bulgarie
—	1	1	—	...	...	...	...	...	...	Croatie
3-1	4-1	3-1	4-1	...	...	...	...	...	...	Estonie
—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	—-1	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hongrie
3	2	3	1	...	...	...	...	...	...	Lettonie
1	1	2	1	...	...	...	...	...	...	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pologne
—	—	—	—	88*	87*	90*	88*	87*	90*	République de Moldova
1	—	1	—	...	...	...	...	...	...	République tchèque
2	—	—	—	...	...	...	...	...	...	Roumanie
1	1	1	1	96*	96*	97*	96*	96*	97*	Serbie
2	—	—	—	...	...	...	...	...	...	Slovaquie
—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
—*	—	—*	—*	104	...	...	104	...	...	Ukraine

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2009

RÉGION	Personnel enseignant						Ratio élèves/enseignant		
	Total du secondaire (CITE 2 et 3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)		Total du secondaire (CITE 2 et 3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (000) (5)	% F (6)			
Pays ou territoire							(7)	(8)	(9)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE									
Afrique du Sud	187	55	...	...	...	...	25	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	13 ⁻²	50 ⁻²	...	...	...	...	14 ⁻²	...	...
Burkina Faso	18 ⁺¹	17 ⁺¹	...	...	...	...	30 ⁺¹	...	...
Burundi	11	19	9	20	2	13	27	24	38
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	3	40	2	41	1	38	18	19	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	6	11	3	10	2	12	43	45	39
Éthiopie	82	19	67	20	15	14	48	51	36
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	3	21	...	...	...	27	...
Ghana	99	22	73	23	26	20	18	17	21
Guinée	18 ^{**}	6 ^{**}	11	6	6 ^{**}	5 ^{**}	32 ^{**}	36	25 ^{**}
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	108 ^{**}	41 ^{**}	51 ^{**}	44 ^{**}	57	38	30 ^{**}	33 ^{**}	27
Lesotho	6 ⁻²	64 ⁻²	4 ⁻²	55 ⁻²	2 ⁻²	82 ⁻²	17 ^{**,-2}	20 ⁻²	12 ^{**,-2}
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	44	45	33	46	11	39	23 ^{**}	25	18 ^{**}
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	29 ^{**}	10 ^{**}	12	14	17 ^{**}	8 ^{**}	23 ^{**}	38	13 ^{**}
Maurice	8	58	...	...	...	...	16^{**}	...	...
Mozambique	19 ⁺¹	18 ⁺¹	...	...	...	...	35 ⁺¹	...	...
Namibie	6 ⁻²	...	...	...	...	...	25 ⁻²	...	...
Niger	10 ⁺¹	18 ⁺¹	8 ⁺¹	19 ⁺¹	2 ⁺¹	14 ⁺¹	30 ⁺¹	34 ⁺¹	15 ⁺¹
Nigéria	213 ⁻²	34 ⁻²	117 ⁻²	37 ⁻²	96 ⁻²	30 ⁻²	28 ⁻²	30 ⁻²	26 ⁻²
Ouganda	70 ^{**}	23^{**}	...	...	...	...	18^{**}	...	...
République centrafricaine	2 ⁺¹	12 ⁺¹	...	...	...	...	52 ⁺¹	...	...
République démocratique du Congo	212	10	...	...	...	...	16	...	...
République-Unie de Tanzanie	44 ^{**}	32 ^{**}	37 ^{**}	32 ^{**}	7 ^{**}	33 ^{**}	35 ^{**}	40 ^{**}	12 ^{**}
Rwanda	15	28	10	29	5	27	23	23	23
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	1	61	...	...	...	...	13	...	...
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	5 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	21 ^{**,-2}
Swaziland	4 ⁻²	48 ⁻²	...	...	...	...	19 ⁻²	...	...
Tchad	13	5	...	...	...	...	32	...	...
Togo	12 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	...	...	...	...	36 ^{**,-2}	...	...
Zambie	...	...	14 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	...	...	...	32 ^{**,-1}	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Enseignants formés (%)									Effectifs scolarisés			RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Enseignement post-secondaire non-supérieur (CITE 4)				Pays ou territoire
MF (10)	M (11)	F (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (000) (19)	% F (20)	% ETP (21)	
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	151	51	100	Afrique du Sud
... ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
50	49	56	50	49	57	50	49	55	19 ⁻²	28 ⁻²	100 ⁻²	Burkina Faso
56 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	7 ⁻¹	63 ⁻¹	...	Cameroun
81	79	83	68	65	72	100	100	100	1	68	100	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Côte d'Ivoire
64	63	70	54	54	61	78	78	80	5	48	100	Érythrée
64 ⁻¹	63 ⁻¹	67 ⁻¹	65 ⁻¹	63 ⁻¹	70 ⁻¹	62 ⁻¹	64 ⁻¹	47 ⁻¹	...	...	...	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
70	66	85	65	59	83	85	83	90	29 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	Ghana
91 ^{*,-1}	91 ^{*,-1}	94 ^{*,-1}	89 ^{*,-1}	89 ^{*,-1}	93 ^{*,-1}	94 ^{*,-1}	94 ^{*,-1}	94 ^{*,-1}	.	.	.	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
93 ^{**}	94 ^{**}	91 ^{**}	97 ^{**}	96 ^{**}	98 ^{**}	89	93	83	75	49	65	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
81 ⁻¹	80 ⁻¹	86 ⁻¹	77 ⁻¹	74 ⁻¹	91 ⁻¹	84 ⁻¹	84 ⁻¹	79 ⁻¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Mali
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	63	100	Maurice
76 ⁺¹	75 ⁺¹	80 ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Mozambique
97 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	4 ⁻¹	...	100 ⁻¹	Namibie
15 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	14 ⁺¹	13 ⁺¹	15 ⁺¹	21 ⁺¹	21 ⁺¹	24 ⁺¹	0,1 ⁺¹	57 ⁺¹	100 ⁺¹	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouganda
... ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	République démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
53 ⁻²	59 ⁻²	37 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,1 ⁺¹	33 ⁺¹	...	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
93	...	...	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	...	86 ⁻¹	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻²	43 ⁻²	100 ⁻²	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	—	.	.	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2009

RÉGION	Personnel enseignant						Ratio élèves/enseignant		
	Total du secondaire (CITE 2 et 3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)		Total du secondaire (CITE 2 et 3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (000) (5)	% F (6)			
Pays ou territoire							(7)	(8)	(9)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE									
Allemagne	585	58	410	62	175	49	13	12	16
Andorre	...	...	0,4	66	...	...	...	7	...
Autriche	74	62	42	70	32	53	10	9	12
Belgique	...	...	42	61	...	...	...	7	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	7	64	3	69	3	58	10	10	10
Danemark	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne	291	54	188	57	102	49	11	10	11
États-Unis d'Amérique	1 757	61	929	66	827	56	14	14	14
Finlande	43	64	20	71	24	58	10	10	10
France	469	62	231	64	238	60	12	14	11
Gibraltar	0,3	46	0,1	49	0,1	44	6	6	6
Grèce	87 ⁻²	58 ⁻²	42 ⁻²	67 ⁻²	44 ⁻²	48 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²
Irlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	...	...	...	...	2	54	...	...	12
Israël	65	71	23	77	42	68	9	11	9
Italie	451 ⁻²	67 ⁻²	191 ⁻²	76 ⁻²	260 ⁻²	61 ⁻²	10 ⁻²	9 ⁻²	11 ⁻²
Liechtenstein	0,3 ⁻¹	49 ⁻¹	0,3 ⁻¹	52 ⁻¹	0,1 ⁻¹	37 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹
Luxembourg	4 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	10 ⁻¹	...	...
Malte	4 ⁻¹	61 ⁻¹	4 ⁻¹	65 ⁻¹	1 ⁻¹	41 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	17 ⁻¹
Monaco	1 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	...	6 ⁻¹	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	109	48	...	...	...	...	13	...	...
Portugal	97	69	46	71	52	68	7	8	6
Royaume-Uni	375 ^{*,-1}	62 ^{*,-1}	152 ⁻¹	62 ⁻¹	223 ^{*,-1}	62 ^{*,-1}	14 ^{*,-1}	15 ⁻¹	14 ^{*,-1}
Saint-Marin	0,2	78	...	...	...	...	14	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	78	59	37	67	41	52	10	10	10
Suisse	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES									
Anguilla	0,1 ⁻²	69 ⁻²	...	...	...	...	10 ⁻²	...	...
Antigua-et-Barbuda	1	69	0,4	71	0,3	65	13	16	9
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	324 ⁻¹	68 ⁻¹	153 ⁻¹	73 ⁻¹	171 ⁻¹	65 ⁻¹	11 ⁻¹	14 ⁻¹	8 ⁻¹
Aruba	1	57	...	...	...	...	13	...	...
Bahamas	3 ⁻¹	70 ⁻¹	1 ⁻¹	71 ⁻¹	1 ⁻¹	69 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹
Barbade	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	2	60	1	62	1	54	17	18	14
Bermudes	1 ⁺¹	73 ⁺¹	0,4 ⁺¹	76 ⁺¹	0,4 ⁺¹	70 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹
Bolivie (État plurinational de)	58 ⁻²	...	25 ⁻²	...	33 ⁻²	...	18 ⁻²	17 ⁻²	19 ⁻²
Brésil	1 378	68	784	72	594	62	17	18	15
Chili	68 ⁻¹	63 ⁻¹	24 ⁻¹	78 ⁻¹	44 ⁻¹	55 ⁻¹	23 ⁻¹	24 ⁻¹	23 ⁻¹
Colombie	187	50	122	51	65	47	27	30	21
Costa Rica	26	59	18	58	8	61	16	16	15
Cuba	86	55	43	62	42	48	10	9	10

Enseignants formés (%)									Effectifs scolarisés			RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Enseignement post-secondaire non-supérieur (CITE 4)				Pays ou territoire
MF (10)	M (11)	F (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (000) (19)	% F (20)	% ETP (21)	
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	519	50	90	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	69	100	Andorre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	66	62	100	Autriche
...	...	...	...	...	...	...	...	...	29	61	98	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	31	—	Danemark
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Espagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	472	68	100	États-Unis d'Amérique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Finlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	34	70	72	France
95	95	96	91	89	93	100	100	100	1	48	38	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	39 ⁻²	52 ⁻²	100 ⁻²	Grèce
...	...	...	...	...	...	...	...	...	60	39	100	Irlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,3	29	100	Islande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	13	42	10	Israël
...	...	...	...	...	...	...	...	...	27 ⁻¹	51 ⁻¹	100 ⁻¹	Italie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	124 ⁻¹	32 ⁻¹	.-1	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	24 ⁻¹	100 ⁻¹	Luxembourg
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	30 ⁻¹	100 ⁻¹	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,1	44	43	Monaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	10	33	82	Norvège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	19	100	Pays-Bas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	31	100	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	67	...	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	58	84	Suède
...	...	...	...	...	...	...	...	...	15	52	42	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
60 ⁻²	57 ⁻²	62 ⁻²	...	...	...	...	...	...	0,1 ⁻¹	65 ⁻¹	4 ⁻¹	Anguilla
41	43	41	38	37	39	45	49	44	1	61	53	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.-1	.-1	.-1	Argentine
96	97	96	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Aruba
87 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	50	75	Barbade
34	28	38	36	29	39	30	24	34	3 ⁻¹	60 ⁻¹	— ⁻¹	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.+1	.+1	.+1	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	50 ⁻²	63 ⁻²	100 ⁻²	Bolivie (État plurinational de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Brésil
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.-1	.-1	.-1	Chili
96	95	97	96	95	97	97	96	97	.	.	.	Colombie
86	87	85	86	87	86	86	87	85	.	.	.	Costa Rica
100	100	100	100	100	100	100	100	100	1	72	—	Cuba

RÉGION	Personnel enseignant						Ratio élèves/enseignant		
	Total du secondaire (CITE 2 et 3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)		Total du secondaire (CITE 2 et 3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (000) (5)	% F (6)			
Pays ou territoire							(7)	(8)	(9)
Dominique	1	73	0,3	71	0,2	74	14	17	10
El Salvador	20 ⁻¹	52 ⁻¹	14 ⁻¹	54 ⁻¹	7 ⁻¹	48 ⁻¹	26 ⁻¹	26 ⁻¹	28 ⁻¹
Équateur	69 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	18 ^{**,-1}	18 ^{**,-1}	18 ^{**,-1}
Grenade	1	61	0,4	60	0,2	62	18	21	15
Guatemala	54 ⁻¹	44 ⁻¹	35 ⁻¹	45 ⁻¹	20 ⁻¹	43 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	14 ⁻¹
Guyana	4	69	3	70	1	67	22	21	25
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	18 ⁻¹	54 ⁻¹	...	...	11 ⁻¹
Îles Caïmanes	0,4 ⁻¹	61 ⁻¹	...	...	...	...	9 ⁻¹	...	...
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	0,2	70	0,1	65	0,1	78	9	10	7
Jamaïque	13 ⁻²	69 ⁻²	...	...	...	...	20 ⁻²	...	...
Mexique	651	48	389	51	261	45	18	19	15
Montserrat	0,03	74	0,0 ^{**}	75 ^{**}	0,0 ^{**}	73 ^{**}	13	15 ^{**}	11 ^{**}
Nicaragua	16 ⁻¹	55 ⁻¹	11 ⁻¹	55 ⁻¹	5 ⁻¹	55 ⁻¹	29 ⁻¹	30 ⁻¹	26 ⁻¹
Panama	19	59	11	61	8	55	15	16	13
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou	161 ⁻¹	44 ⁻¹	...	...	...	...	16 ⁻¹	...	...
Porto Rico	26 ⁺¹	78 ⁺¹	9 ⁺¹	79 ⁺¹	17 ⁺¹	78 ⁺¹	11 ⁺¹	18 ⁺¹	8 ⁺¹
République dominicaine	35	68	14	81	21	58	27	25	28
Sainte-Lucie	1 [*]	68 [*]	1 [*]	68 [*]	0,4 [*]	68 [*]	16 [*]	16 [*]	16 [*]
Saint-Kitts-et-Nevis	0,4	64	0,3	64	0,1	64	10	9	11
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1	50	1	50	0,3	50	13	14	12
Suriname	3 ⁻²	60 ⁻²	2 ⁻²	63 ⁻²	1 ⁻²	55 ⁻²	14 ⁻²	15 ⁻²	12 ⁻²
Trinité-et-Tobago	7 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}	4 ^{*,-1}	...	3 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	14 ^{*,-1}	14 ^{**,-1}
Uruguay	22 ⁻¹	...	15 ⁻¹	...	7 ⁻¹	...	13 ⁻¹	11 ⁻¹	15 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	268	65	158	67	109	62	8	9	7
ASIE CENTRALE									
Arménie	42 ⁻¹	84 ⁻¹	...	...	...	...	7 ⁻¹	...	...
Azerbaïdjan	139	68	...	...	...	...	8	...	...
Géorgie	45 [*]	86 [*]	22 [*]	86 [*]	23 [*]	85 [*]	8 [*]	8 [*]	8 [*]
Kazakhstan	183 ⁺¹	86 ⁺¹	...	...	...	...	9 ⁺¹	...	...
Kirghizistan	51	76	...	...	...	...	13 [*]
Mongolie	...	...	10 ⁻²	75 ⁻²	...	...	...	21 ⁻²	...
Ouzbékistan	367	63	...	...	...	...	12	...	...
Tadjikistan	62 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	17 ⁻¹	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE									
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	5	63	...	...	...	...	10	...	...
Cambodge	30 ⁻²	32 ⁻²	21 ⁻²	34 ⁻²	10 ⁻²	27 ⁻²	29 ⁻²	31 ⁻²	25 ⁻²
Chine	6 388	47	3 621	48	2 767	46	16	15	16
Chine, RAS de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Macao	2	59	1	63	1	55	17	18	17
Fidji	5 ⁻¹	71 ⁻¹	3 ⁻¹	77 ⁻¹	2 ⁻¹	60 ⁻¹	19 ⁻¹	20 ⁻¹	17 ⁻¹
Îles Cook	0,1 ⁺¹	56 ⁺¹	...	...	...	...	16 ⁺¹	...	...

Enseignants formés (%)									Effectifs scolarisés			RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Enseignement post-secondaire non-supérieur (CITE 4)				Pays ou territoire
MF (10)	M (11)	F (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (000) (19)	% F (20)	% ETP (21)	
36	39	35	32	37	31	41	42	41	...	...	...	Dominique
88 ⁻¹	85 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹	91 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	86 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	El Salvador
74 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Équateur
32	63	12	34	66	12	28	58	11	2	65	96	Grenade
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Guatemala
55	51	57	57	54	58	50	43	53	1	52	20	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Honduras
98 ⁻¹	96 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	0,1 ⁻¹	55 ⁻¹	. ⁻¹	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,1 ⁻²	69 ⁻²	23 ⁻²	Îles Verges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	122 ⁻¹	54 ⁻¹	94 ^{**,-1}	Jamaïque
90	...	...	89	...	...	91	...	...	.	.	.	Mexique
44	29	50	...	...	...	...	...	...	0,1	70	7	Montserrat
59 ⁻¹	52 ⁻¹	65 ⁻¹	57 ⁻¹	50 ⁻¹	63 ⁻¹	62 ⁻¹	56 ⁻¹	68 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Nicaragua
90	88	91	88	87	88	93	90	95	11 ⁻²	44 ⁻²	66 ⁻²	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Paraguay
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	50	100	Porto Rico
85	87	83	72	71	73	93	92	93	.	.	.	République dominicaine
58 [*]	2	66	70	Sainte-Lucie
50	44	53	50	43	53	50	45	53	0,4	66	28	Saint-Kitts-et-Nevis
48	37	59	49	39	60	46	33	58	1	65	29	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	8 ⁻¹	62 ⁻¹	. ⁻¹	Trinité-et-Tobago
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Uruguay
85	80	87	85	80	88	84	79	87	.	.	.	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Arménie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	39	58	100	Azerbaïdjan
95 [*]	92 [*]	95 [*]	95 [*]	92 [*]	95 [*]	95 [*]	93 [*]	95 [*]	14	...	100	Géorgie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	495 ⁺¹	52 ⁺¹	100 ⁺¹	Kazakhstan
81	79	82	...	...	...	...	...	...	8 [*]	40 [*]	100 [*]	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	12	51	100	Mongolie
100	100	100	...	...	...	...	...	...	.	.	.	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	34 ⁻¹	58 ⁻¹	100 ⁻¹	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	189	55	100	Australie
88	89	88	...	...	...	...	...	...	0,03	40	.	Brunéi Darussalam
99 ⁻²	...	...	99 ⁻²	...	...	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	15 ⁻¹	28 ⁻¹	100 ⁻¹	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	225	48	—	Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	58	59	28	Chine, RAS de Hong Kong
71	59	80	70	54	80	73	65	80	.	.	.	Chine, RAS de Macao
96 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻² ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Fidji
79 ⁻²	76 ⁻²	80 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Cook

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2009

RÉGION	Personnel enseignant						Ratio élèves/enseignant		
	Total du secondaire (CITE 2 et 3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)		Total du secondaire (CITE 2 et 3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (000) (5)	% F (6)	(7)	(8)	(9)
Îles Marshall	...	...	...	...	0,2	...	...	...	12
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 550	48	876	49	674	45	13	13	12
Japon	610	...	266	...	344	...	12	14	11
Kiribati	1 ⁻¹	48 ⁻¹	0,4 ⁻¹	51 ⁻¹	0,3 ⁻¹	42 ⁻¹	17 ⁻¹	17 ⁻¹	19 ⁻¹
Malaisie	178 ⁻¹	66 ⁻¹	...	...	...	...	14 ⁻¹	...	...
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	82	84	59	85	23	83	34	36	30
Nauru	0,03 ⁻²	79 ⁻²	...	...	...	...	21 ⁻²	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	38	61	17	66	21	58	14	15	14
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	181 ⁻²	76 ⁻²	127 ⁻²	76 ⁻²	54 ⁻²	77 ⁻²	35 ⁻²	39 ⁻²	25 ⁻²
République de Corée	222	54	102	67	120	44	18	20	16
Rép. démocratique populaire lao	18 ⁻¹	44 ⁻¹	12 ⁻¹	44 ⁻¹	6 ⁻¹	46 ⁻¹	23 ⁻¹	22 ⁻¹	24 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	1	...	0,4	...	1	53	21	27	19
Singapour	16	66	7	66	8	66	15	15	15
Thaïlande	223 ⁻¹	55 ⁻¹	137 ⁻¹	56 ⁻¹	86 ⁻¹	54 ⁻¹	21 ⁻¹	20 ⁻¹	23 ⁻¹
Timor-Leste	3 ⁻²	23 ⁻²	1 ⁻²	24 ⁻²	1 ⁻²	22 ⁻²	...	35 ^{**,-2}	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	462 ⁻¹	64 ^{**,-1}	313 ⁻¹	67 ⁻¹	149 ⁻¹	56 ^{**,-1}	21 ⁻¹	19 ⁻¹	25 ⁻¹
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST									
Afghanistan	33 ⁻²	28 ⁻²	24 ⁻²	28 ⁻²	9 ⁻²	27 ⁻²	32 ⁻²	32 ⁻²	31 ⁻²
Bangladesh	371 ⁻¹	20 ⁻¹	196 ⁻¹	20 ⁻¹	175 ⁻¹	20 ⁻¹	27 ⁻¹	30 ⁻¹	24 ⁻¹
Bhoutan	3	49	2	54	1	41	21	26	12
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	...	...	173 ⁻¹	51 ⁻¹	...	...	...	22 ⁻¹	...
Maldives	...	...	3	40	...	...	...	8	...
Népal	56 ⁻¹	15 ⁻¹	28 ⁻¹	19 ⁻¹	28 ⁻¹	11 ⁻¹	41 ⁻¹	52 ⁻¹	30 ⁻¹
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	68 ⁻²	69 ⁻²	...	...	...	19 ⁻²	...
ÉTATS ARABES									
Algérie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	264 ^{**}	52 ^{**}	145 ^{**}	50 ^{**}	119 [*]	54 [*]	11 ^{**}	11 ^{**}	12 [*]
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	1	23	1	25	1 ^{**}	19 ^{**}	29	33	20 ^{**}
Égypte	549	44	272	48	277	42	...	...	...
Émirats arabes unis	27	58	15	59	12	57	12	14	10
Iraq	148 ⁻²	55 ⁻²	...	...	...	...	14 ⁻²	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	...	...	...	...	16 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	12 ⁻¹

Enseignants formés (%)									Effectifs scolarisés			RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Enseignement post-secondaire non-supérieur (CITE 4)				Pays ou territoire
MF (10)	M (11)	F (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (000) (19)	% F (20)	% ETP (21)	
...	Îles Marshall
...	Îles Salomon
...	Indonésie
...	14	68	...	Japon
62 ⁻¹	60 ⁻¹	65 ⁻¹	79 ⁻¹	79 ⁻¹	79 ⁻¹	34 ⁻¹	33 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...	Kiribati
...	129 ⁻¹	40 ⁻¹	38 ⁻¹	Malaisie
...	Micronésie (États fédérés de)
96	91	97	95	87	96	100	100	100	.	.	.	Myanmar
36 ⁻²	43 ⁻²	35 ⁻²	...	...	...	...	...	...	0,02 ⁻²	79 ⁻²	— ⁻²	Nauru
...	Nioué
...	62	46	88	Nouvelle-Zélande
...	Palaos
...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	884 ^{*,-1}	52 ^{*,-1}	17 ^{*,-1}	Philippines
...	République de Corée
87 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	87 ⁻¹	21 ⁻¹	44 ⁻¹	87 ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	Samoa
92	90	93	92	90	93	92	89	93	109	51	66	Singapour
...	10,6 ⁻¹	70 ⁻¹	. ⁻¹	Thaïlande
...	Timor-Leste
...	Tokélaou
...	Tonga
...	Tuvalu
...	Vanuatu
...	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
...	31	29	100	Afghanistan
50 ⁻¹	48 ⁻¹	58 ⁻¹	57 ⁻¹	53 ⁻¹	75 ⁻¹	42 ⁻¹	43 ⁻¹	38 ⁻¹	135 ⁻¹	15 ⁻¹	94 ⁻¹	Bangladesh
83 ⁻¹	90 ⁻¹	...	...	72 ⁻¹	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	925 ⁻²	28 ⁻²	100 ⁻²	Inde
...	Iran (République islamique d')
...	Maldives
58 ⁻¹	58 ⁻¹	60 ⁻¹	52 ⁻¹	51 ⁻¹	57 ⁻¹	64 ⁻¹	64 ⁻¹	65 ⁻¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Népal
...	13 [*]	47 [*]	100 [*]	Pakistan
...	Sri Lanka
ÉTATS ARABES												
...	Algérie
...	90 ⁻¹	20 ⁻¹	100 ⁻¹	Arabie saoudite
...	Bahreïn
...	0,1 ⁻¹	14 ⁻¹	100 ⁻¹	Djibouti
...	Égypte
...	Émirats arabes unis
...	Iraq
...	Jamahiriya arabe libyenne
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Jordanie

8 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2009

RÉGION	Personnel enseignant						Ratio élèves/enseignant		
	Total du secondaire (CITE 2 et 3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)		Total du secondaire (CITE 2 et 3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (000) (5)	% F (6)			
Pays ou territoire							(7)	(8)	(9)
Koweït	31**	54**	17	54	14**	54**	8**	9	7**
Liban	42	55	20	62	23	48	9	11	8
Maroc	...	...	...	...	45	33	...	...	...
Mauritanie	4**,-2	10**,-2	2**,-2	11**,-2	2**,-2	10**,-2	27**,-2	29**,-2	24**,-2
Oman	22	58	14	64	8	47	15	12	20
Qatar	7	54	3	56	4	54	10	11	8
République arabe syrienne	...	...	121**,-1	66**,-1	...	...	...	18**,-1	...
Soudan	83**	55**	38**	61**	45	50	22**	28**	17
Territoire palestinien occupé	31	49	23	50	7	45	23	24	20
Tunisie	87	...	39	54	48	...	14	16	12
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE									
Albanie	24	62	16	62	8	61	15	14	17
Bélarus	102 ⁻²	80 ⁻²	...	...	...	...	8 ⁻²	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	12	55	...	...	13
Bulgarie	46	79	19	81	27	77	12	12	12
Croatie	47	...	22	...	25	...	8	10	7
Estonie	11 ⁻¹	78 ⁻¹	5 ⁻¹	81 ⁻¹	6 ⁻¹	75 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	16	55	9	53	7	58	12	11	14
Fédération de Russie	1 183 ⁻¹	81 ⁻¹	...	...	...	...	9 ⁻¹	...	...
Hongrie	88	71	42	78	46	65	10	10	10
Lettonie	18	82	9	84	9	80	9	8	9
Lituanie	40	81	...	...	...	...	9	...	...
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	277	70	114	74	163	67	11	12	10
République de Moldova	29	77	21	78	9	74	11	11	12
République tchèque	78	66	35	74	43	58	11	11	11
Roumanie	150	68	84	68	66	67	12	11	15
Serbie	60	64	32	64	29	63	10	10	10
Slovaquie	46	75	24	78	22	71	12	12	13
Slovénie	16	72	8	79	8	65	9	7	11
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ukraine	351 ⁻²	79 ^{*,-2}	...	...	...	...	11 ⁻²	...	...

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE	30 430**	52**	16 838**	54**	13 591**	49**	17**	18**	16**
Afrique subsaharienne	1 620	29	979**	28**	641**	30**	24	26**	21**
Amérique du Nord et Europe occidentale	4 956	61	2 560	64	2 396	57	12	12	13
Amérique latine et Caraïbes	3 544**	60**	2 041**	63**	1 502**	57**	17**	18**	15**
Asie centrale	956	71	...	...	...	...	11	...	...
Asie de l'Est et Pacifique	10 238	49	5 838	51	4 400	46	16	16	16
Asie du Sud et de l'Ouest	4 257**,-2	...	...	...	...	...	30**,-2	...	...
États arabes	1 938**	47**	1 106**	51**	833**	41**	15**	18**	12**
Europe centrale et orientale	2 763**	73**	...	...	...	...	11**	...	...

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Enseignants formés (%)									Effectifs scolarisés			RÉGION
Total du secondaire (CITE 2 et 3)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Enseignement post-secondaire non-supérieur (CITE 4)			
MF (10)	M (11)	F (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (000) (19)	% F (20)	% ETP (21)	Pays ou territoire
...	14	67	100	Koweït
...	Liban
...	Maroc
...	Mauritanie
100	100	100	100	100	100	100	100	100	.	.	.	Oman
53 ⁻¹	53 ⁻¹	53 ⁻¹	55 ⁻¹	60 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	46 ⁻¹	55 ⁻¹	.	.	.	Qatar
...	37	48	75	République arabe syrienne
61 ^{**}	63 ^{**}	60 ^{**}	60 ^{**}	64 ^{**}	57 ^{**}	62	63	62	.	.	.	Soudan
100	100	100	100	100	100	100	100	100	...	...	...	Territoire palestinien occupé
...	Tunisie
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
...	Albanie
...	102 ⁺¹	45 ⁺¹	100 ⁺¹	Bélarus
... ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Bosnie-Herzégovine
...	4	58	100	Bulgarie
...	Croatie
...	9 ⁻¹	67 ⁻¹	100 ⁻¹	Estonie
...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	158 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	Fédération de Russie
...	49	46	100	Hongrie
...	2	71	100	Lettonie
...	9	51	100	Lituanie
...	Monténégro
...	32	66	100	Pologne
...	2	28	100	République de Moldova
...	20	41	100	République tchèque
...	55	72	100	Roumanie
85	93	...	...	76	...	...	2	20	100	Serbie
...	2	33	100	Slovaquie
...	2	64	25	Slovénie
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Turquie
...	171	45	100	Ukraine
MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX												
...	8 382^{**}	42^{**}	...	MONDE
...	1 018 ^{**}	26 ^{**}	...	Afrique subsaharienne
...	1 667	54	...	Amérique du Nord et Europe occidentale
...	262 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	...	Amérique latine et Caraïbes
...	656	53	...	Asie centrale
...	1 898	51	...	Asie de l'Est et Pacifique
...	1 950 ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	...	Asie du Sud et de l'Ouest
...	429 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	...	États arabes
...	609 ^{**}	49 ^{**}	...	Europe centrale et orientale

TABLEAU 9 **DIPLÔMÉS ET ENTRÉE AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3) ET ENTRÉE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CITE 5) / 2009 (pays sélectionnés)**

RÉGION	Taux brut d'entrée au 2 ^e cycle de l'enseignement secondaire				Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire							
	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)				CITE 3A (préparation pour l'entrée directe au niveau 5A)				CITE 3B (préparation pour l'entrée directe au niveau 5B)			
Pays ou territoire	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
Allemagne	125	129	120	0,93	42	37	47	1,27	47	52	42	0,80
Autriche	...	...	...	...	18	14	22	1,51	53	60	46	0,77
Belgique	91	91	91	1,00	62 ⁻¹	57 ⁻¹	67 ⁻¹	1,18 ⁻¹	.	.	.	.
Canada	...	...	...	...	75 ⁻²	71 ⁻²	80 ⁻²	1,12 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²
Chypre	101	101	100	0,99	92	89	95	1,07	.	.	.	.
Danemark	106 ⁻²	102 ⁻²	110 ⁻²	1,07 ⁻²	55	45	65	1,42	.	.	.	.
Espagne	...	...	...	...	46	39	53	1,36	19	19	19	1,03
États-Unis d'Amérique	95	95	95	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	...	...	...	...	138 ⁺¹	126 ⁺¹	151 ⁺¹	1,20 ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹
France	...	...	...	...	55 ⁻²	47 ⁻²	64 ⁻²	1,34 ⁻²	13 ⁻²	14 ⁻²	11 ⁻²	0,76 ⁻²
Grèce	119 ⁻¹	124 ⁻¹	114 ⁻¹	0,92 ⁻¹	64 ⁻¹	56 ⁻¹	71 ⁻¹	1,26 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
Irlande	110	107	114	1,07	95	91	99	1,08	.	.	.	.
Islande	114	109	119	1,09	65	54	78	1,45	2	1	3	2,34
Israël	95	93	97	1,05	92	87	98	1,13	.	.	.	.
Italie	103	103	103	1,00	76	71	81	1,14	1	1	1	1,44
Liechtenstein	...	...	...	...	111 ⁻¹	132 ⁻¹	91 ⁻¹	0,70 ⁻¹	—	—	—	.
Luxembourg	91 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	1,02 ⁻¹	41 ⁻¹	34 ⁻¹	48 ⁻¹	1,39 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Malte	174	204	142	0,70	43	34	53	1,55	16	16	15	0,97
Norvège	...	...	...	...	61	49	73	1,49	.	.	.	.
Pays-Bas	...	...	...	...	66	60	73	1,23	.	.	.	.
Portugal	...	...	...	...	67 ⁻¹	59 ⁻¹	75 ⁻¹	1,27 ⁻¹	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	102	101	102	1,00	76	74	79	1,07	—	—	—	.
Suisse	109	110	108	0,98	26	24	29	1,21	69	72	66	0,91
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
Argentine	74 ⁻¹	66 ⁻¹	82 ⁻¹	1,24 ⁻¹	44 ⁻¹	37 ⁻¹	51 ⁻¹	1,36 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
Bolivie (État plurinational de)*	...	...	...	...	58	56	60	1,08	.	.	.	.
Chili	100	100	100	0,99	67	63	72	1,15	.	.	.	.
Colombie*	...	...	...	...	64 ⁻²	73 ⁻²	55 ⁻²	0,76 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²
Costa Rica*	...	...	...	...	50	44	55	1,25	.	.	.	.
Cuba*	...	...	...	...	65 ⁺¹	64 ⁺¹	66 ⁺¹	1,03 ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹
Équateur*	...	...	...	...	48 ⁻²	51 ⁻²	45 ⁻²	0,89 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²
El Salvador*	...	...	...	...	26	25	27	1,05	21	20	22	1,13
Guatemala*	...	...	...	...	39 ⁻²	39 ⁻²	40 ⁻²	1,03 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²
Mexique	77	76	78	1,02	42	39	45	1,17	.	.	.	.
Panama*	...	...	...	...	41 ⁺¹	40 ⁺¹	42 ⁺¹	1,04 ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹
Paraguay	71	69	73	1,05	49	45	53	1,18	.	.	.	.
Pérou	80 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	1,01 ⁻¹	70 ⁻¹	69 ⁻¹	70 ⁻¹	1,00 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
Uruguay	77 ⁻¹	70 ⁻¹	84 ⁻¹	1,21 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE CENTRALE												
Arménie*	...	...	...	...	71 ⁺¹	64 ⁺¹	79 ⁺¹	1,22 ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	3 ⁺¹	0,60 ⁺¹
Azerbaïdjan*	...	...	...	...	60 ⁻²	59 ⁻²	61 ⁻²	1,04 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²
Kazakhstan*	...	...	...	...	65 ⁻²	60 ⁻²	69 ⁻²	1,15 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²
Kirghizistan*	...	...	...	...	74 ⁻²	72 ⁻²	76 ⁻²	1,05 ⁻²	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Mongolie*	...	...	...	...	67 ⁻²	75 ⁻²	58 ⁻²	0,78 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²

Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire				Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur								RÉGION
CITE 3C (pas d'accès direct au niveau CITE 5, excluant les programmes de courte durée)				CITE 5A				CITE 5B				
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	Pays ou territoire
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
.	.	.	.	41	41	42	1,03	19	13	26	2,06	Allemagne
1	1	1	2,45	56	49	62	1,27	16	15	18	1,21	Autriche
20	21	18	0,87	32	30	34	1,15	40	34	47	1,41	Belgique
8 ⁻²	9 ⁻²	7 ⁻²	0,79 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Chypre
46	44	49	1,11	59 ⁻²	45 ⁻²	74 ⁻²	73,59 ⁻²	24 ⁻²	24 ⁻²	23 ⁻²	0,97 ⁻²	Danemark
10	7	14	1,88	53	45	61	1,35	27	26	29	1,11	Espagne
...	...	...	...	67	60	75	1,24	x(17)	x(18)	x(19)	x(20)	États-Unis d'Amérique
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	68	59	77	1,30	.	.	.	.	Finlande
4 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	1,46 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	France
29 ⁻¹	34 ⁻¹	23 ⁻¹	0,68 ⁻¹	46 ⁻¹	36 ⁻¹	57 ⁻¹	1,58 ⁻¹	27 ⁻¹	28 ⁻¹	26 ⁻¹	0,93 ⁻¹	Grèce
6	6	6	0,94	52	44	60	1,36	27	32	22	0,70	Irlande
37	46	27	0,60	79	60	99	1,65	4	4	3	0,71	Islande
3	4	1	0,19	61	54	69	1,27	28	26	30	1,16	Israël
.	.	.	.	52	44	61	1,38	0,34	0,34	0,35	1,02	Italie
—	—	—	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
20 ⁻¹	21 ⁻¹	19 ⁻¹	0,87 ⁻¹	26 ⁻¹	25 ⁻¹	26 ⁻¹	1,03 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Luxembourg
9	12	7	0,54	66	55	77	1,40	6	7	5	0,78	Malte
38	46	30	0,66	78	64	92	1,44	0,18	0,17	0,18	1,07	Norvège
44	47	41	0,88	63	57	69	1,20	0,18	0,13	0,22	1,65	Pays-Bas
x(5)	x(6)	x(7)	x(8)	96	85	108	1,27	0,14	0,10	0,17	1,74	Portugal
...	...	...	...	62	54	70	1,29	32	22	42	1,90	Royaume-Uni
—	—	—	.	65	54	77	1,41	11	10	12	1,20	Suède
6	6	7	1,17	43	42	45	1,08	23	23	22	0,92	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	51 ⁻¹	44 ⁻¹	58 ⁻¹	1,31 ⁻¹	42 ⁻¹	25 ⁻¹	60 ⁻¹	2,36 ⁻¹	Argentine
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie (État plurinational de)*
.	.	.	.	44	40	49	1,23	53	54	52	0,97	Chili
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Colombie*
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica*
1 ⁺¹	2 ⁺¹	0,4 ⁺¹	0,18 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Cuba*
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Équateur*
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador*
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala*
4	4	4	0,99	34	34	33	0,99	2	3	2	0,76	Mexique
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Panama*
.	.	.	.	...	...	...	...	3	2	4	1,60	Paraguay
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
ASIE CENTRALE												
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie*
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan*
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazakhstan*
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Kirghizistan*
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Mongolie*

9 **DIPLÔMÉS ET ENTRÉE AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3) ET ENTRÉE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CITE 5) / 2009 (pays sélectionnés)**

RÉGION	Taux brut d'entrée au 2 ^e cycle de l'enseignement secondaire				Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire							
	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)				CITE 3A (préparation pour l'entrée directe au niveau 5A)				CITE 3B (préparation pour l'entrée directe au niveau 5B)			
Pays ou territoire	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
Ouzbékistan*	...	...	...	...	84 ⁻²	85 ⁻²	84 ⁻²	0,99 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Tadjikistan*	...	...	...	...	44 ⁻²	35 ⁻²	53 ⁻²	1,52 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
Australie	...	...	...	...	68 ⁻¹	63 ⁻¹	74 ⁻¹	1,18 ⁻¹	x(13)	x(14)	x(15)	x(16)
Chine	75	73	79	1,08	39	38	39	1,02	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Chine, RAS de Hong Kong*	...	...	...	...	34 ⁻²	38 ⁻²	30 ⁻²	0,78 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	. ⁻²
Chine, RAS de Macao*	...	...	...	...	65 ⁺¹	65 ⁺¹	65 ⁺¹	1,01 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Indonésie	69	69	70	1,01	31	29	33	1,13	18	21	15	0,73
Japon	102	102	103	1,01	71	68	74	1,09	1	2	—	0,20
Malaisie	103 ⁻¹	96 ⁻¹	112 ⁻¹	1,17 ⁻¹	14 ⁻¹	9 ⁻¹	18 ⁻¹	1,98 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Nouvelle-Zélande	100	99	102	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	65 ⁻¹	59 ⁻¹	71 ⁻¹	1,20 ⁻¹	63 ⁻²	56 ⁻²	71 ⁻²	1,26 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
République de Corée	98	101	95	0,94	62	62	62	1,00	.	.	.	.
Thaïlande	73 ⁺¹	68 ⁺¹	78 ⁺¹	1,15 ⁺¹	29	22	35	1,60	16	18	15	0,82
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
Bhoutan*	...	...	...	...	30 ⁻¹	27 ⁻¹	33 ⁻¹	1,21 ⁻¹	.	.	.	.
Inde	53 ⁻²	58 ⁻²	47 ⁻²	0,81 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
ÉTATS ARABES												
Jordanie	77	75	80	1,06	37 ⁻¹	31 ⁻¹	44 ⁻¹	1,44 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Tunisie	65 ^(a)	55 ^(a)	74 ^(a)	1,36 ^(a)	35 ^(a)	25 ^(a)	44 ^(a)	1,75 ^(a)	5 ^(a)	6 ^(a)	4 ^(a)	0,60 ^(a)
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
Bélarus*	...	...	...	...	60 ⁻²	68 ⁻²	52 ⁻²	0,77 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Bulgarie	86	88	84	0,96	75	73	76	1,05	.	.	.	.
Croatie	95	95	95	1,00	65	57	73	1,29	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Estonie	116	116	117	1,01	60	48	74	1,55	21	27	14	0,52
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	83	86	80	0,93	71	71	70	0,98	.	.	.	.
Fédération de Russie	85	...	...	...	53 ⁻¹	...	...	...	13 ⁻¹	...	...	...
Hongrie	99	97	101	1,04	72	64	81	1,26	.	.	.	.
Lettonie	102	102	102	1,01	78	70	85	1,22	—	—	—	.
Lituanie	...	...	...	...	88	81	96	1,17	.	.	.	.
Pologne	91	94	87	0,92	80	72	88	1,22	.	.	.	.
République de Moldova*	...	...	...	...	25 ⁻²	30 ⁻²	20 ⁻²	0,65 ⁻²	18 ⁻²	17 ⁻²	19 ⁻²	1,12 ⁻²
République tchèque	109	103	115	1,11	58	49	68	1,38	—	—	1	1,76
Roumanie	85	84	86	1,02	70	67	73	1,10	.	.	.	.
Slovaquie	98	97	99	1,02	73	67	80	1,20	.	.	.	.
Slovénie	107	109	105	0,96	38	30	47	1,54	43	41	45	1,08
Turquie	69 ⁻¹	76 ⁻¹	62 ⁻¹	0,82 ⁻¹	24 ⁻¹	27 ⁻¹	21 ⁻¹	0,79 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Ukraine*	...	...	...	...	87 ⁻²	90 ⁻²	84 ⁻²	0,93 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²

* Ces pays ont complété une enquête pilote sur les diplômés du 2^e cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3).

^(a) Programmes d'enseignement général seulement

^(b) Établissements publics seulement

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire				Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur								RÉGION
CITE 3C (pas d'accès direct au niveau CITE 5, excluant les programmes de courte durée)				CITE 5A				CITE 5B				
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	Pays ou territoire
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan*
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan*
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
46 ⁻¹	44 ⁻¹	48 ⁻¹	1,08 ⁻¹	100	87	115	1,32	...	...	...	...	Australie
24	23	26	1,15	16	15	17	1,17	18	16	20	1,27	Chine
62 ⁻²	56 ⁻²	67 ⁻²	1,20 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine, RAS de Hong Kong*
.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine, RAS de Macao*
.	.	.	.	23	23	23	0,98	5	4	5	1,35	Indonésie
22	23	20	0,85	49	55	43	0,78	28	20	35	1,75	Japon
75 ⁻¹	69 ⁻¹	81 ⁻¹	1,18 ⁻¹	29 ⁻¹	25 ⁻¹	34 ⁻¹	1,38 ⁻¹	36 ⁻¹	31 ⁻¹	42 ⁻¹	1,36 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	75	61	91	1,50	48	41	54	1,31	Nouvelle-Zélande
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Philippines
22	23	21	0,93	70	72	68	0,95	36	33	39	1,20	République de Corée
.	.	.	.	56	48	64	1,33	17	17	16	0,93	Thaïlande
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan*
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
ÉTATS ARABES												
...	...	...	...	44	43	44	1,02	11	9	13	1,42	Jordanie
5 ^(a)	8 ^(a)	3 ^(a)	0,38 ^(a)	44 ^(a)	41 ^(a)	47 ^(a)	1,14 ^(a)	x(17)	x(18)	x(19)	x(20)	Tunisie
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus*
.	.	.	.	56	49	62	1,27	10	9	12	1,37	Bulgarie
.	.	.	.	41	...	...	...	29	...	...	...	Croatie
.	.	.	.	44	36	52	1,45	31	24	38	1,56	Estonie
.	.	.	.	56	54	57	1,05	2	1	3	2,94	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
22 ⁻¹	31 ⁻¹	12 ⁻¹	0,39 ⁻¹	79	...	...	...	30	...	...	...	Fédération de Russie
17	20	13	0,65	54	50	58	1,17	14	10	19	1,90	Hongrie
5	7	4	0,54	92	70	115	1,64	24	18	31	1,70	Lettonie
0	1	0	0,57	59	52	66	1,27	39	37	41	1,12	Lituanie
13	17	9	0,52	87	78	96	1,24	1	—	1	4,22	Pologne
10 ⁻²	8 ⁻²	13 ⁻²	1,65 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Moldova*
24	29	17	0,59	62	53	72	1,35	9	5	12	2,51	République tchèque
35	42	27	0,64	118	97	139	1,43	—	—	—	.	Roumanie
16	20	11	0,56	70	58	84	1,45	1	1	1	2,62	Slovaquie
20	25	15	0,61	62	50	75	1,49	35	34	35	1,01	Slovénie
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	37	39	35	0,89	28	30	25	0,82	Turquie
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine*

TABLEAU 10 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE											
Afrique du Sud	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	...	...	...	1	1	—	0,63	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	3	5**	1**	0,25**	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	5	6	5	0,92	...	...	...	...
Burkina Faso	48	32	18	1	1	—	0,30	3	5	2	0,49
Burundi	24	...	53	1	1	1	0,41	3	...	...	...
Cameroun	174	44	13	5	...	...	...	9	10	8	0,79
Cap-Vert	8	56	61	2	...	...	...	15	13	17	1,27
Comores	3*	...	...	1	1	1	0,75	5*	...	...	...
Congo	23	17	30	4	6	2	0,27	6	11	2	0,21
Côte d'Ivoire	157 ⁻²	33 ⁻²	36 ⁻²	6	9	3	0,37	8 ⁻²	11 ⁻²	6 ⁻²	0,50 ⁻²
Érythrée	10 ⁺¹	25 ⁺¹	. ⁺¹	1	2	—	0,16	2 ⁺¹	3 ⁺¹	1 ⁺¹	0,33 ⁺¹
Éthiopie	265 ⁻¹	24 ⁻¹	18 ⁻¹	1	2	—	0,23	4 ⁻¹	5 ⁻¹	2 ⁻¹	0,31 ⁻¹
Gabon	...	...	...	7	9	5	0,54	...	...	...	...
Gambie	6 ⁻¹	...	— ⁻¹	1	2	1	0,29	5 ⁻¹	...	...	...
Ghana	203	37	11	...	...	...	...	9	11	7	0,62
Guinée	80 ⁻¹	24 ⁻¹	10 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	— ⁻¹	0,14 ⁻¹	9 ⁻¹	14 ⁻¹	5 ⁻¹	0,34 ⁻¹
Guinée équatoriale	...	...	...	3 ⁺¹	5 ⁺¹	2 ⁺¹	0,43 ⁺¹	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	—**	1**	—**	0,18**	...	...	...	...
Kenya	168	41	13	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	0,54 ⁺¹	4	5	3	0,70
Lesotho	...	...	...	2	2	3	1,65	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	9	15	3	0,24	...	...	...	...
Madagascar	68	48	22	2	2**	2**	0,84**	4	4	3	0,90
Malawi	6 ⁻²	34 ⁻²	. ⁻²	—	—	—	0,38	— ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	0,51 ⁻²
Mali	77	29	12	2	3	1	0,46	6	9	3	0,41
Maurice	26**,-1	55**,-1	38**,-1	10**	11**	9**	0,82**	26**,-1	23**,-1	29**,-1	1,25**,-1
Mozambique	...	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	20 ⁻¹	57 ⁻¹	88 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	1,13 ⁻¹	9 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	1,32 ⁻¹
Niger	17 ⁺¹	30 ⁺¹	25 ⁺¹	...	...	...	...	1 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	0,36 ⁺¹
Nigéria	...	...	...	6	7	5	0,77	...	...	...	...
Ouganda	124	44	40	2	2	1	0,53	4	5	4	0,80
République centrafricaine	10	31	8	2	3	1	0,19	2	3	1	0,43
République démocratique du Congo	380	...	...	1**	...	...	...	6	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	1	1	—	0,27	...	...	...	...
Rwanda	55	44	64**	1	...	...	...	5	6	4	0,75
Sao Tomé-et-Principe	1 ⁺¹	49 ⁺¹	...	.	.	.	.	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Sénégal	94	37	30	3	...	...	...	8	10	6	0,58
Seychelles	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Sierra Leone	...	...	...	2 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	0,77 ⁺¹	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	5	5	4	0,87	...	...	...	...
Tchad	20	15	32	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	0,16 ⁻¹	2	3	1	0,17
Togo	33 ⁻²	...	...	3 ⁻¹	5 ⁻¹	1 ⁻¹	0,20 ⁻¹	5 ⁻²	...	...	...
Zambie	...	...	...	2**	3**	1**	0,46**	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Distribution des étudiants par niveau de la CITE (%)			Étudiantes par niveau de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} cycle				Personnel enseignant		RÉGION
2009			2009			2009				2009		
5A (12)	5B (13)	6 (14)	5A (15)	5B (16)	6 (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
80	18	2	30	43	23	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	0,39 ⁻¹	3	8	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	...	Burundi
83	16	—	43	47	35	...	...	...	...	4 ⁻¹	18 ⁻¹	Cameroun
95	.	5	57	.	42	...	...	...	...	1	40	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
48	44	7	23	10	26	...	...	...	...	1	5	Congo
54 ⁻²	39 ⁻²	7 ⁻²	30 ⁻²	39 ⁻²	26 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
... ⁺¹ ⁺¹	...	...	...	...	1 ⁺¹	14 ⁺¹	Érythrée
100 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	24 ⁻¹	. ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	1 ⁻¹	0,25 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
30 ⁻¹	70 ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	...	...	...	...	0,4 ⁻¹	...	Gambie
60	40	—	37	38	16	...	...	...	...	8	17	Ghana
92 ⁻¹	8 ⁻¹	. ⁻¹	23 ⁻¹	38 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	2 ⁻¹	5 ⁻¹	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
69	27	4	40	44	40	...	...	...	...	...	...	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
63	34	3	47	48	42	1	1	1	0,90	4	30	Madagascar
100 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	34 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	0,53 ⁻²	1 ⁻²	34 ^{**,-2}	Malawi
86	14	—	26	48	10	...	...	...	...	...	...	Mali
73 ^{**,-1}	26 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
64 ⁻¹	35 ⁻¹	2 ⁻¹	57 ⁻¹	57 ⁻¹	48 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	1,54 ⁻¹	1 ⁻¹	41 ⁻¹	Namibie
80 ⁺¹	18 ⁺¹	2 ⁺¹	24 ⁺¹	58 ⁺¹	11 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	— ⁺¹	0,33 ⁺¹	2 ⁺¹	12 ⁺¹	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	...	Ouganda
77	23	...	26	44	...	...	...	...	...	0,3	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	23	...	République démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	.	...	...	.	...	...	...	...	3	...	Rwanda
... ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	0,1 ⁺¹	26 ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	Tchad
88 ⁻²	12 ⁻²	— ⁻² ⁻²	...	...	...	...	0,5 ⁻²	11 ^{**,-2}	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

TABLEAU **10** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE											
Allemagne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	0,5 ⁻¹	58 ⁻¹	...	...	...	...	...	10 ⁻¹	9 ⁻¹	12 ⁻¹	1,44 ⁻¹
Autriche	308	53	17	54	53	54	1,03	59	54	64	1,18
Belgique	425	55	57	57	53	61	1,15	66	59	74	1,25
Canada	...	...	...	60	52	69	1,34	...	...	...	...
Chypre	31	47	72	21*	19*	23*	1,25*	52*	56*	48*	0,87*
Danemark	235	58	2	56	48	64	1,33	77	63	92	1,47
Espagne	1 801	54	12	57	52	62	1,18	73	66	82	1,24
États-Unis d'Amérique	19 103	57	27	71	62**	81**	1,32**	86	72	101	1,40
Finlande	297	54	16	82	74	91	1,22	91	82	101	1,23
France	2 173	55	19	53	47	58	1,23	55	49	62	1,28
Gibraltar	. ⁺¹	. ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Grèce	603 ⁻²	50 ⁻²	. ⁻²	47	45	49	1,11	91 ⁻²	87 ⁻²	95 ⁻²	1,10 ⁻²
Irlande	183	54	3	46	42	50	1,20	61	55	66	1,20
Islande	17	64	21	40	30	50	1,69	74	51	99	1,92
Israël	343	56	86	48	40	57	1,44	63	54	71	1,31
Italie	2 014 ⁻¹	57 ⁻¹	7 ⁻¹	47	42	53	1,27	67 ⁻¹	56 ⁻¹	79 ⁻¹	1,42 ⁻¹
Liechtenstein	1	32	100	...	...	...	...	35*	47*	22*	0,48*
Luxembourg	...	...	...	11	10	11	1,10	...	...	...	...
Malte	9 ⁻¹	58 ⁻¹	...	20	18	21	1,13	32 ⁻¹	26 ⁻¹	38 ⁻¹	1,44 ⁻¹
Monaco	. ⁺¹	. ⁺¹	...	.	.	.	.	...	...	...	...
Norvège	219	61	...	66	55	77	1,40	73	56	92	1,64
Pays-Bas	619	52	...	49	49	50	1,01	62	58	65	1,12
Portugal	373	53	24	45	39	51	1,30	61	56	67	1,19
Royaume-Uni	2 415	57	100	60	55	64	1,16	59	50	69	1,39
Saint-Marin	1 ⁻¹	57 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	423	60	9	64	53	75	1,42	72	56	88	1,58
Suisse	233	50	17	37	43	31	0,73	51	51	52	1,01
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
Anguilla	0,1 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	.	.	.	.	5**,-1	2**,-1	8**,-1	5,01**,-1
Antigua-et-Barbuda	1	71	70	...	...	...	...	15	9	20	2,21
Antilles néerlandaises	...	...	...	20	18	21	1,11	...	...	...	...
Argentine	2 288 ⁻¹	60 ⁻¹	27 ⁻¹	49	37	61	1,65	69 ⁻¹	55 ⁻¹	84 ⁻¹	1,52 ⁻¹
Aruba	2	58	20	27	25	29	1,15	31	26	36	1,40
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	14	69	.	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	4	64	100	...	...	...	...	11	8	15	1,85
Bermudes	1	72	100	14	11	17	1,54	32	18	47	2,56
Bolivie (État plurinational de)	353*,-2	45*,-2	20*,-2	33	...	...	...	38*,-2	42*,-2	35*,-2	0,84*,-2
Brésil	6 115	57	74	14	13	16	1,26	...	...	...	...
Chili	805 ⁻¹	50 ⁻¹	78 ⁻¹	38	39	36	0,91	55 ⁻¹	54 ⁻¹	56 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Colombie	1 570	51	44	23	22	24	1,11	37	36	38	1,05
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	971	61	.	21	19	22	1,19	118	88	149	1,68

Distribution des étudiants par niveau de la CITE (%)			Étudiantes par niveau de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} cycle				Personnel enseignant		RÉGION
2009			2009			2009				2009		
5A (12)	5B (13)	6 (14)	5A (15)	5B (16)	6 (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	Pays ou territoire
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
...	...	...	48	68	...	35	30	39	1,31	340	39	Allemagne
33 ⁻¹	67 ⁻¹	. ⁻¹	62 ⁻¹	55 ⁻¹	. ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	0,79 ⁻¹	0,1	61	Andorre
84	10	6	54	53	45	30	26	35	1,36	35	33	Autriche
48	49	3	52	58	44	19	17	22	1,28	27	43	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
56	42	1	57	33	48	14*	9*	18*	1,92*	2	40	Chypre
85	12	3	60	49	47	50	36	64	1,78	...	...	Danemark
82	14	4	55	52	52	40	30	49	1,62	152	39	Espagne
75	22	2	56	60	50	36	30	42	1,40	1 405	46	États-Unis d'Amérique
93	—	7	54	12	53	84 ⁻¹	58 ⁻¹	111 ⁻¹	1,92 ⁻¹	15	51	Finlande
71	25	3	55	56	47	36 ⁻¹	32 ⁻¹	40 ⁻¹	1,27 ⁻¹	...	...	France
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Gibraltar
61 ⁻²	35 ⁻²	4 ⁻²	54 ⁻²	45 ⁻²	42 ⁻²	22**,-2	15**,-2	30**,-2	2,01**,-2	29 ⁻²	35 ⁻²	Grèce
69	27	4	57	46	48	44	35	53	1,50	13	38	Irlande
96	2	2	65	42	59	53	32	75	2,37	2	49	Islande
79	18	3	56	55	53	37	31	44	1,40	...	...	Israël
98 ⁻¹	— ⁻¹	2 ⁻¹	58 ⁻¹	56 ⁻¹	53 ⁻¹	39 ⁻¹	31 ⁻¹	46 ⁻¹	1,47 ⁻¹	103 ⁻¹	35 ⁻¹	Italie
96	.	4	32	.	27	32*,-1	40*,-1	24*,-1	0,61*,-1	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
86 ⁻¹	14 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	59 ⁻¹	33 ⁻¹	...	...	...	...	1 ⁻¹	30 ⁻¹	Malte
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	Monaco
96	1	3	61	63	50	44	32	57	1,79	...	...	Norvège
99	—	1	52	58	44	45	38	52	1,35	50	39	Pays-Bas
96	—	4	53	71	55	46	37	55	1,49	35	43	Portugal
75	22	3	55	65	47	40	34	47	1,37	138	43	Royaume-Uni
27 ⁻¹	73 ⁻¹	. ⁻¹	56 ⁻¹	58 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
89	6	5	61	53	50	36	25	48	1,96	36	44	Suède
71	21	8	51	49	43	31	29	34	1,18	37	35	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
81 ⁻¹	19 ⁻¹	. ⁻¹	82 ⁻¹	90 ⁻¹	. ⁻¹	—**,-2	—**,-2	—**,-2	.**,-2	0,01 ⁻¹	43 ⁻¹	Anguilla
8	92	—	80	70	.	2	—	3	8,65	0,1	48	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
68 ⁻¹	31 ⁻¹	1 ⁻¹	57 ⁻¹	67 ⁻¹	53 ⁻¹	12 ⁻¹	9 ⁻¹	14 ⁻¹	1,54 ⁻¹	178 ⁻¹	51 ⁻¹	Argentine
26	74	.	73	53	.	4	1	7	7,99	0,2	52	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
51	47	2	68	70	67	...	...	...	...	1 ⁻²	49 ⁻²	Barbade
...	...	.	...	...	.	...	...	...	...	...	...	Belize
.	100	.	.	72	.	.	.	.	.	0,1	51	Bermudes
88*,-2	12*,-2	...	45 ⁻²	43*,-2	...	...	...	...	...	16 ⁻²	29 ⁻²	Bolivie (État plurinational de)
88	11	1	59	45	50	24**	17**	31**	1,77**	341	45	Brésil
60 ⁻¹	39 ⁻¹	— ⁻¹	53 ⁻¹	45 ⁻¹	42 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	18 ⁻¹	1,49 ⁻¹	58 ⁻¹	39 ⁻¹	Chili
68	32	—	53	46	38	15	13	17	1,29	110*	66*	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
99	.	1	61	.	47	43	27	61	2,24	155	59	Cuba

TABLEAU **10** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Dominique	0,2 ⁻¹	76 ⁻¹	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	3,22 ⁻¹
El Salvador	139 ⁻¹	55 ⁻¹	66 ⁻¹	22	21	24	1,15	25 ⁻¹	23 ⁻¹	26 ⁻¹	1,09 ⁻¹
Équateur	535 ⁻¹	53 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...	...	42 ⁻¹	39 ⁻¹	45 ⁻¹	1,15 ⁻¹
Grenade	7	57	100	...	...	...	...	53	45	62	1,36
Guatemala	234 ⁻²	51 ⁻²	49 ⁻²	...	...	...	...	18 ⁻²	18 ⁻²	18 ⁻²	1,00 ⁻²
Guyana	7	49	.	...	...	...	...	11	11	11	0,96
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	148 ^{*,-1}	60 ^{*,-1}	33 ^{*,-1}	14 ^{**}	13 ^{**}	16 ^{**}	1,24 ^{**}	19 ^{*,-1}	15 ^{*,-1}	22 ^{*,-1}	1,51 ^{*,-1}
Îles Caïmanes	1 ⁻¹	69 ⁻¹	— ⁻¹	18 ^{**}	10 ^{**}	26 ^{**}	2,66 ^{**}	29 ⁻¹	18 ⁻¹	39 ⁻¹	2,16 ⁻¹
Îles Turques et Caïques	— ⁻¹	50 ⁻¹	...	...	...	...	...	—^{**,-1}	— ^{**,-1}	— ^{**,-1}	0,90 ^{**,-1}
Îles Vierges britanniques	1	65	.	60 [*]	36 [*]	86 [*]	2,40 [*]	64 ^{**}	48 ^{**}	79 ^{**}	1,64 ^{**}
Jamaïque	61 ⁻¹	69 ⁻¹	39 ⁻¹	15 ⁺¹	11 ⁺¹	20 ⁺¹	1,82 ⁺¹	24 ⁻¹	15 ⁻¹	33 ⁻¹	2,22 ⁻¹
Mexique	2 705	50	33	18	19	18	0,92	28	28	28	0,97
Montserrat	0,1	82 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	134 ⁻¹	60 ⁻¹	31 ⁻¹	41	31	50	1,59	45 ⁻¹	36 ⁻¹	55 ⁻¹	1,54 ⁻¹
Paraguay	236	58	67	13	11	15	1,38	37	30	43	1,43
Pérou	...	...	...	29 ⁻¹	29 ⁻¹	28 ⁻¹	0,95 ⁻¹	...	...	...	...
Porto Rico	228 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	...	...	...	78 ⁻¹	61 ⁻¹	95 ⁻¹	1,56 ⁻¹
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	3	72	8	...	...	...	...	16	9	23	2,58
Saint-Kitts-et-Nevis	1 ⁻¹	67 ⁻¹	...	.	.	.	.	18 ⁻¹	12 ⁻¹	25 ⁻¹	2,10 ⁻¹
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	6	5	7	1,38	...	...	...	...
Uruguay	163 ⁻¹	63 ⁻¹	12 ⁻¹	34 ^{**}	25 ^{**}	44 ^{**}	1,76 ^{**}	65 ⁻¹	48 ⁻¹	83 ⁻¹	1,75 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	2 123	...	29	28 ⁺¹	23 ⁺¹	34 ⁺¹	1,46 ⁺¹	78	...	...	...
ASIE CENTRALE											
Arménie	155	56	...	24	22	25	1,11	50	44	57	1,29
Azerbaïdjan	180	50	12	16 [*]	19 [*]	12 [*]	0,62 [*]	19 [*]	19 [*]	19 [*]	0,99 [*]
Géorgie	95	55	28	36	35	37	1,07	26	23	28	1,23
Kazakhstan	610 ⁺¹	58 ⁺¹	47 ⁺¹	24	23	26	1,15	39 ⁺¹	32 ⁺¹	47 ⁺¹	1,45 ⁺¹
Kirghizistan	294	56	10	29	28	30	1,04	51	44	58	1,32
Mongolie	162	61	34	27	19	35	1,86	53	41	64	1,55
Ouzbékistan	301	40	.	13	14	12	0,82	10	11	8	0,70
Tadjikistan	157	29	...	14	20	7	0,35	20	28	12	0,41
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
Australie	1 200	56	6	65	59	72	1,22	82	71	94	1,32
Brunéi Darussalam	6	63	—	12	8	16	1,98	17	13	22	1,76
Cambodge	123 ⁻¹	34 ⁻¹	...	1 ⁻¹	2 ⁻¹	— ⁻¹	0,24 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	5 ⁻¹	0,54 ⁻¹
Chine	29 296	49	...	7	...	...	...	25	24	25	1,07
Chine, RAS de Hong Kong	254	50^{**}	...	...	...	...	...	57	56 ^{**}	58 ^{**}	1,03 ^{**}
Chine, RAS de Macao	29	50	65	28	32	24	0,76	63	66	60	0,92
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Cook	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹

Distribution des étudiants par niveau de la CITE (%)			Étudiantes par niveau de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} cycle				Personnel enseignant		RÉGION
2009			2009			2009				2009		
5A (12)	5B (13)	6 (14)	5A (15)	5B (16)	6 (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	Pays ou territoire
... ⁻¹ ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Dominique
85 ⁻¹	15 ⁻¹	— ⁻¹	55 ⁻¹	53 ⁻¹	38 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	1,30 ⁻¹	8,6 ⁻¹	34 ⁻¹	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	27 ⁻¹	31 ⁻¹	Équateur
75	25	—	53	71	25	...	...	...	...	...	...	Grenade
...	...	...	...	...	...	2 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	0,77 ⁻²	...	...	Guatemala
31	69	.	68	67	.	4	3	4	1,19	0,7	44	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5,3 ^{*-1}	...	Honduras
11 ⁻¹	89 ⁻¹	. ⁻¹	73 ⁻¹	68 ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2,17 ⁻¹	0,03 ⁻¹	59 ⁻¹	Îles Caïmanes
100 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	50 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
92	8	.	69	15	.	...	...	...	...	0,1	44	Îles Vierges britanniques
95 ⁻¹	5 ⁻¹	— ^{*-1}	69 ⁻¹	67 ⁻¹	. ^{*-1}	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
96	3	1	51	44	44	18 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	1,19 ^{**,-1}	291	...	Mexique
91	9	.	84	60	.	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
92 ⁻¹	7 ⁻¹	— ⁻¹	60 ⁻¹	57 ⁻¹	54 ⁻¹	23 ⁻¹	15 ⁻¹	31 ⁻¹	2,11 ⁻¹	13,5 ⁻¹	46 ⁻¹	Panama
95	5	...	58	64	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
86 ⁻¹	10 ⁻¹	4 ⁻¹	59 ⁻¹	70 ⁻¹	62 ⁻¹	46 ⁻¹	34 ⁻¹	58 ⁻¹	1,69 ⁻¹	14 ⁻¹	...	Porto Rico
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
92	8	.	74	53	.	...	...	...	...	0,2	56	Sainte-Lucie
19 ⁻¹	81 ⁻¹	. ⁻¹	84 ⁻¹	63 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
90 ⁻¹	9 ⁻¹	— ⁻¹	63 ⁻¹	60 ⁻¹	45 ⁻¹	...	...	...	...	17,4 ⁻¹	...	Uruguay
...	24	...	...	54	...	...	...	...	...	165 [*]	...	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE												
79	21	1	54	64	42	29 ⁻¹	24 ⁻¹	33 ⁻¹	1,35 ⁻¹	11	59	Arménie
79	20	1	45	71	40	15 [*]	17 [*]	14 [*]	0,80 [*]	26	52	Azerbaïdjan
89	10	2	55	55	61	42	38	47	1,24	12	50	Géorgie
...	...	...	...	...	...	61	51	71	1,38	39 ⁺¹	63 ⁺¹	Kazakhstan
83	17	1	56	59	62	29	23	34	1,50	17	59	Kirghizistan
96	3	1	60	82	60	45	34	57	1,70	9	57	Mongolie
99	.	1	40	.	44	13	14	11	0,78	24	38	Ouzbékistan
99	.	1	29	.	38	...	...	...	...	9	33	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
80	17	4	56	55	51	62 ⁻¹	50 ⁻¹	75 ⁻¹	1,50 ⁻¹	...	...	Australie
63	36	—	65	58	39	10	5	14	2,58	1	42	Brunéi Darussalam
...	...	...	...	...	...	4 ⁻²	6 ⁻²	3 ⁻²	0,49 ⁻²	...	...	Cambodge
50	45	6	48	51	43	13	13	12	0,97	1 494	44	Chine
64	33	3	51 ^{**}	48 ^{**}	42^{**}	...	...	...	...	...	...	Chine, RAS de Hong Kong
88	10	2	49	60	27	35	30	40	1,35	2	31	Chine, RAS de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	36 ⁻¹	Fidji
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	Îles Cook

TABLEAU **10** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Indonésie	4 859	48	59	...	...	...	...	24	24	23	0,96
Japon	3 874	46	79	45	49	41	0,85	59	62	55	0,89
Kiribati	.	.	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Malaisie	922 ⁻¹	56 ⁻¹	40 ⁻¹	23	23	23	1,02	36 ⁻¹	32 ⁻¹	41 ⁻¹	1,30 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	14	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	508 ⁻²	58 ⁻²	— ⁻²	7 ⁻¹	5 ⁻¹	8 ⁻¹	1,58 ⁻¹	11 ⁻²	9 ⁻²	12 ⁻²	1,37 ⁻²
Nauru	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...
Nioué	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Nouvelle-Zélande	263	58	14	64	52	76	1,47	84	68	99	1,45
Palaos	...	...	...	41 ^{**,+1}	25 ^{**,+1}	58 ^{**,+1}	2,35 ^{**,+1}	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	2 ^{**}	3 ^{**}	1 ^{**}	0,55^{**}	...	...	...	...
Philippines	2 651 ⁻¹	54 ⁻¹	66 ⁻¹	28	25	32	1,26	29 ⁻¹	26 ⁻¹	32 ⁻¹	1,24 ⁻¹
République de Corée	3 219	39	80	73	91	53	0,59	100	117	82	0,70
Rép. démocratique populaire lao	89 ⁻¹	43 ⁻¹	34 ⁻¹	2	3	2	0,49	13 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	0,78 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	12	11	12	1,04	...	...	...	...
Singapour	213 ⁺¹	50 ⁺¹	62 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	2 427 ⁺¹	56 ⁺¹	18 ⁺¹	34	32	36	1,14	45 ⁺¹	39 ⁺¹	51 ⁺¹	1,31 ⁺¹
Timor-Leste	17	40	...	...	...	...	...	15	18	13	0,71
Tokélaou	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Tonga	...	...	...	3	3	4	1,30	...	...	...	...
Tuvalu	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Vanuatu	...	...	...	4^{**}	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	1 774	49	12	11	12	9	0,76	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST											
Afghanistan	95	18	20	...	...	...	...	4	6	1	0,24
Bangladesh	1 295	35	50	5	7	3	0,49	8	10	6	0,56
Bhoutan	5 ⁻¹	35 ⁻¹	. ⁻¹	3 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	0,58 ^{**}	7 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	0,59 ⁻¹
Inde	14 863 ⁻²	39 ⁻²	...	10 ⁺¹	11 ⁺¹	8 ⁺¹	0,66 ⁺¹	13 ⁻²	16 ⁻²	11 ⁻²	0,70 ⁻²
Iran (République islamique d')	3 350	51	51	18	20	15	0,78	36	35	38	1,07
Maldives	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...
Népal	289	40	56	4 ⁺¹	6 ⁺¹	2 ⁺¹	0,40 ⁺¹	...	...	...	...
Pakistan	974 ^{*,-1}	45 ^{*,-1}	33 ^{*,-1}	...	...	...	...	5 ^{*,-1}	6 ^{*,-1}	5 ^{*,-1}	0,85 ^{*,-1}
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ÉTATS ARABES											
Algérie	1 150	58	...	14^{**}	...	...	...	31	25	36	1,44
Arabie saoudite	758	55	3	20	16	24	1,50	33	29	36	1,23
Bahreïn	36 ⁺¹	46 ⁺¹	...	22	16 ^{**}	28 ^{**}	1,75 ^{**}	51 ⁺¹	52 ⁺¹	51 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Djibouti	3	41	—	—	—	—	1,05	3	4	3	0,69
Égypte	2 488 ⁻¹	...	...	35^{**}	...	...	...	28 ⁻¹	...	...	...
Émirats arabes unis	87	60	60	18 ^{**}	10 ^{**}	29 ^{**}	2,95 ^{**}	30	22	41	1,89
Iraq	...	...	...	11	15	8	0,54	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	50	51 ^{**}	50 ^{**}	0,98^{**}	...	...	...	...
Jordanie	255 ⁻¹	51 ⁻¹	29 ⁻¹	27 ⁺¹	25 ⁺¹	29 ⁺¹	1,16 ⁺¹	41 ⁻¹	39 ⁻¹	43 ⁻¹	1,11 ⁻¹

Distribution des étudiants par niveau de la CITE (%)			Étudiantes par niveau de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} cycle				Personnel enseignant		RÉGION
2009			2009			2009				2009		
5A (12)	5B (13)	6 (14)	5A (15)	5B (16)	6 (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Îles Salomon
80	19	2	48	50	35	12	13	12	0,92	264	40	Indonésie
77	21	2	42	62	31	43	47	38	0,80	524	...	Japon
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Kiribati
55 ⁻¹	43 ⁻¹	2 ⁻¹	57 ⁻¹	54 ⁻¹	38 ⁻¹	18 ⁻¹	13 ⁻¹	22 ⁻¹	1,65 ⁻¹	61 ⁻¹	51 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
99 ⁻²	— ⁻²	1 ⁻²	58 ⁻²	74 ⁻²	84 ⁻²	10 ⁻²	6 ⁻²	14 ⁻²	2,21 ⁻²	11 ⁻²	82 ⁻²	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Nioué
69	28	3	59	56	51	50	39	63	1,63	17	49	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
90 ⁻¹	10 ⁻¹	— ⁻¹	55 ⁻¹	53 ⁻¹	61 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Philippines
75	24	2	39	40	37	52	53	50	0,95	216	33	République de Corée
39 ⁻¹	61 ⁻¹	. ⁻¹	41 ⁻¹	45 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	3 ⁻¹	34 ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
54 ⁺¹	43 ⁺¹	3 ⁺¹	50 ⁺¹	49 ⁺¹	38 ⁺¹	...	...	...	...	15 ⁺¹	35 ⁺¹	Singapour
83 ⁺¹	16 ⁺¹	1 ⁺¹	57 ⁺¹	47 ⁺¹	51 ⁺¹	28 ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	35 ^{**,-1}	1,53 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	Thaïlande
100	.	.	40	.	.	...	...	...	...	1	25	Timor-Leste
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
63	34	3	58	33	42	...	...	...	...	61	48	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	16	Afghanistan
90	9	1	36	27	25	5	...	...	...	62	20	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
76	23	1	55	37	33	14	12	17	1,38	144 ⁻¹	19 ⁻¹	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
100	.	—	40	.	21	...	...	...	...	10 ⁻²	...	Népal
94 ^{*,-1}	5 ^{*,-1}	1 ^{*,-1}	45 ^{*,-1}	45 ^{*,-1}	27 ^{*,-1}	...	...	...	...	53 ^{*,-1}	37 ^{*,-1}	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
ÉTATS ARABES												
90	6	5	59	46	48	...	...	...	...	37	38	Algérie
81	17	2	62	21	35	20	12	28	2,27	39	35	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2 ⁺¹	33 ⁺¹	Bahreïn
78	22	.	40	42	.	3	...	...	...	0,2	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Égypte
91	9	—	61	51	100	20	13	30	2,29	5	31	Émirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
88 ⁻¹	11 ⁻¹	1 ⁻¹	51 ⁻¹	57 ⁻¹	30 ⁻¹	33 ⁻²	30 ⁻²	36 ⁻²	1,20 ⁻²	10 ⁻¹	24 ⁻¹	Jordanie

TABLEAU **10** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 1999 et 2009

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2009			1999				2009			
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Koweït	...	...	...	23**	14**	33**	2,40**	...	...	...	...
Liban	200	54	56	33	33	33	1,00	53	48	57	1,19
Maroc	419	47	12	9	11	8	0,71	13	14	12	0,88
Mauritanie	13	28	—	5	...	...	...	4	5	2	0,41
Oman	75	...	...	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	0,94 ⁻¹	26	...	...	...
Qatar	13	64	33	24**	12**	41**	3,44**	10	5	30	6,31
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	6	6	6	0,92	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	183	56	57	25	26	23	0,89	46	40	52	1,31
Tunisie	360	60	2	17**	18**	17**	0,97**	34	27	42	1,53
Yémen	237 ⁻²	29 ⁻²	...	10	16	4	0,28	10 ⁻²	14 ⁻²	6 ⁻²	0,42 ⁻²
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
Albanie	...	...	...	16	13	18	1,40	...	...	...	...
Bélarus	586	58	13	51	44	58	1,30	77	63	91	1,44
Bosnie-Herzégovine	105	56	...	...	...	...	...	37	32	42	1,31
Bulgarie	274	56	21	46	36	56	1,54	54	46	61	1,32
Croatie	139	55	7	31	28	33	1,16	49	43	55	1,27
Estonie	68 ⁻¹	62 ⁻¹	84 ⁻¹	50	42	59	1,40	64 ⁻¹	48 ⁻¹	80 ⁻¹	1,69 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	65	53	19	22	19	25	1,28	41	37	44	1,19
Fédération de Russie	9 446 ⁻¹	57 ⁻¹	14 ⁻¹	51	...	...	...	77 ⁻¹	66 ⁻¹	89 ⁻¹	1,36 ⁻¹
Hongrie	398	57	16	34	30	38	1,24	62	53	72	1,37
Lettonie	125	64	95	50	38	63	1,65	67	48	87	1,82
Lituanie	211	59	12	44	35	53	1,53	80	63	96	1,52
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	2 150	58	33	45	38	52	1,38	71	59	84	1,43
République de Moldova	135	57	17	33*	29*	37*	1,29*	38*	32*	45*	1,39*
République tchèque	417	56	14	26	26	27	1,03	61	51	71	1,38
Roumanie	1 098	56	42	22	21	23	1,09	67	58	77	1,34
Serbie	236	55	19	...	...	...	...	50*	44*	56*	1,29*
Slovaquie	235	60	13	26	25	28	1,11	56	43	69	1,59
Slovénie	114	58	12	53	45	61	1,36	88	72	104	1,45
Turquie	2 533 ⁻¹	43 ⁻¹	6 ⁻¹	22	26	18	0,69	38 ⁻¹	43 ⁻¹	34 ⁻¹	0,78 ⁻¹
Ukraine	2 799	55	15	47	44	50	1,15	81	72	91	1,27

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE	164 582**	51**	...	18	18**	18**	0,98**	27**	26**	28**	1,08**
Afrique subsaharienne	4 800**	38**	...	4	5**	3**	0,65**	6**	8**	5**	0,62**
Amérique du Nord et Europe occidentale	35 489	56	...	60	54	67	1,23	72	62	82	1,32
Amérique latine et Caraïbes	19 658**	55**	...	21	20	23	1,17	37**	33**	41**	1,26**
Asie centrale	2 104	52	...	19	20	19	0,94	25	24	26	1,11
Asie de l'Est et Pacifique	52 444	49	...	14	16**	13**	0,82**	28	27	28	1,04
Asie du Sud et de l'Ouest	21 005**,-1	41**,-1	...	8**	9**	6**	0,65**	13**,-1	15**,-1	11**,-1	0,75**,-1
États arabes	7 743**	48**	...	19	22**	17**	0,78**	22**	23**	22**	0,96**
Europe centrale et orientale	20 928**	55**	...	40	36	43	1,19	65**	57**	73**	1,27**

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Distribution des étudiants par niveau de la CITE (%)			Étudiantes par niveau de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} cycle				Personnel enseignant		RÉGION
2009			2009			2009				2009		
5A (12)	5B (13)	6 (14)	5A (15)	5B (16)	6 (17)	MF (18)	M (19)	F (20)	IPS (21)	MF (000) (22)	% F (23)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
87	13	1	53	55	43	32	28	36	1,29	24	38	Liban
71	21	8	47	50	37	5	6	5	0,88	20	17	Maroc
97	3	.	29	10	.	...	...	...	...	0,4	7	Mauritanie
...	...	—	...	...	...	...	...	...	...	4 ⁻²	30 ⁻²	Oman
79	21	.	73	28	.	3	1	11	10,36	1	38	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
87	13	—	57	43	.	26	21	32	1,57	5	17	Territoire palestinien occupé
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	20	42**	Tunisie
...	...	— ⁻²	...	...	19 ⁻²	...	...	...	...	7 ⁻²	17 ⁻²	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
72	27	1	59	54	56	41 ⁻¹	...	...	...	43	56	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	40	Bosnie-Herzégovine
88	10	1	56	56	51	27	22	33	1,52	21	47	Bulgarie
66	31	2	57	51	52	35	27	43	1,57	15	42	Croatie
63 ⁻¹	34 ⁻¹	3 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	56 ⁻¹	23 ⁻¹	14 ⁻¹	31 ⁻¹	2,24 ⁻¹	...	...	Estonie
96	3	—	52	75	52	31	26	37	1,41	4	45	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
79 ⁻¹	19 ⁻¹	2 ⁻¹	58 ⁻¹	52 ⁻¹	43 ⁻¹	51 ⁻¹	...	...	...	692 ⁻¹	55 ⁻¹	Fédération de Russie
90	8	2	56	67	49	41	29	54	1,91	24	38	Hongrie
82	17	2	64	64	60	36	21	53	2,51	8	58	Lettonie
69	29	1	60	58	58	42	29	56	1,94	15	55	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
97	1	2	58	81	52	55	40	71	1,78	101	43	Pologne
86	13	1	57	56	53	...	...	...	...	8	56	République de Moldova
86	8	6	56	71	41	40	31	50	1,63	...	...	République tchèque
97	—	3	56	74	49	61	49	74	1,53	32	44	Roumanie
79	20	1	57	50	53	26*	20*	33*	1,67*	15	45	Serbie
95	1	4	61	64	47	62	43	82	1,90	13	44	Slovaquie
67	32	2	62	50	51	30	19	42	2,22	6	37	Slovénie
69 ⁻¹	30 ⁻¹	1 ⁻¹	44 ⁻¹	41 ⁻¹	43 ⁻¹	19 ⁻¹	20 ⁻¹	17 ⁻¹	0,88 ⁻¹	99 ⁻¹	40 ⁻¹	Turquie
84	14	1	55	53	59	...	...	...	...	199	...	Ukraine
MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX												
74**	24**	2**	51	49	44	...	...	...	...	10 393**	41**	MONDE
...	...	1**	...	...	26**,-1	...	...	...	...	...	...	Afrique subsaharienne
77	20	3	56	59	49	...	...	...	...	2 801	43	Amérique du Nord et Europe occidentale
83**	17**	1**	56**	54**	49**	...	...	...	...	1 657**	43**	Amérique latine et Caraïbes
92	7	1	51	64	51	...	...	...	...	154	53	Asie centrale
62	34	4	49	50	42	...	...	...	...	2 988	39	Asie de l'Est et Pacifique
...	...	...	...	...	22**	...	...	...	...	893**,-2	36**,-2	Asie du Sud et de l'Ouest
86**	12**	3**	53**	35**	43**	...	...	...	...	322**	29**	États arabes
82**	17**	2**	56**	51**	47**	...	...	...	...	1 315**	50**	Europe centrale et orientale

TABLEAU **11** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2009

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	Pays ou territoire d'accueil	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord et Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE						
Afrique du Sud ^(m)	60 856	...	...	x(12)	x(12)	x(12)
Angola	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...
Burundi	...	...	...	...	...	...
Cameroun	1 417 ⁻²	...	1,1 ⁻²	1 415 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...
Érythrée	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	...	...	...	...	...	...
Gabon	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...
Ghana	1 899 ⁻²	52 ⁻²	1,4 ⁻²	1 583 ⁻²	307 ⁻²	— ⁻²
Guinée	748 ⁻¹	...	0,9 ⁻¹	x(12) ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...
Madagascar	1 237	27	1,8	x(12)	x(12)	x(12)
Malawi	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...
Maurice	62	...	...	38	13	—
Mozambique	...	...	...	...	...	...
Namibie	2 004 ⁻¹	...	10,2 ⁻¹	1 218 ⁻¹	46 ⁻¹	<5 ⁻¹
Niger	1 026	8	6,4	x(12)	x(12)	x(12)
Nigéria	...	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...
République démocratique du Congo	914 ⁻¹	28 ⁻¹	0,3 ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Sénégal	...	...	...	...	...	...
Seychelles	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...
Tchad	80 ⁻¹	...	0,4 ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹
Togo	459 ⁻²	32 ⁻²	1,4 ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²
Zambie	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	889	...	...	876	—	—

Étudiants en mobilité internationale par région d'origine						RÉGION
Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisé (12)	Pays ou territoire d'accueil
AFRIQUE SUBSAHARIENNE						
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	60 856	Afrique du Sud ^(m)
...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	Bénin
...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	Burundi
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	<5 ⁻²	Cameroun
...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	Érythrée
...	...	...	...	...	...	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	Gambie
— ⁻²	<5 ⁻²	<5 ⁻²	<5 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	Ghana
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	748 ⁻¹	Guinée
...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	Kenya
...	...	...	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	Libéria
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	1 237	Madagascar
...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	Mali
—	—	11	—	—	—	Maurice
...	...	...	...	...	...	Mozambique
— ⁻¹	15 ⁻¹	<5 ⁻¹	<5 ⁻¹	<5 ⁻¹	717 ⁻¹	Namibie
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	1 026	Niger
...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	...	...	...	Ouganda
...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	914 ⁻¹	République démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	Rwanda
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	Sénégal
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Seychelles
...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	Swaziland
x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	80 ⁻¹	Tchad
x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	459 ⁻²	Togo
...	...	...	...	...	...	Zambie
—	<5	<5	9	—	—	Zimbabwe

TABLEAU **11** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2009

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	Pays ou territoire d'accueil	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord et Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE						
Allemagne ^(m)	197 895	53	...	8 595	39 446	7 881
Andorre	102	...	...	x(12)	x(12)	x(12)
Autriche	59 705	54	19,4	564	32 641	694
Belgique	33 951	56	8,0	1 233	9 666	335
Canada ^(m)	92 881 ⁻²	45 ⁻²	...	6 219 ⁻²	16 735 ⁻²	7 365 ⁻²
Chypre	9 846	22	31,8	612	1 010	17
Danemark	12 582	52	5,4	335	6 961	151
Espagne	48 517	...	2,7	1 567	11 962	24 923
États-Unis d'Amérique	660 581	...	3,5	31 840	81 825	66 935
Finlande	12 596	41	4,2	2 323	2 400	303
France	249 143	51	11,5	45 943	38 082	13 875
Gibraltar	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
Grèce	21 160 ⁻²	...	3,5 ⁻²	602 ⁻²	12 571 ⁻²	57 ⁻²
Irlande ^(m)	12 937	53	7,1	644	7 466	124
Islande	783	60	4,6	11	506	15
Israël	...	...	...	...	...	...
Italie	68 306 ⁻¹	52 ⁻¹	3,4 ⁻¹	4 069 ⁻¹	12 717 ⁻¹	5 296 ⁻¹
Liechtenstein	561	31	74,4	<5	555	—
Luxembourg	...	...	...	...	...	...
Malte	437 ⁻¹	43 ⁻¹	4,6 ⁻¹	31 ⁻¹	118 ⁻¹	8 ⁻¹
Monaco	...	...	...	...	...	...
Norvège	17 507	57	8,0	1 663	5 239	438
Pays-Bas	23 674	60	3,8	348	17 122	576
Portugal	9 135	50	2,4	4 249	1 565	x(12)
Royaume-Uni	368 968	47	15,3	30 634	121 436	8 334
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...
Suède	27 040	41	6,4	1 393	5 466	660
Suisse	34 847	49	14,9	1 206	22 507	1 774
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES						
Anguilla	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
Antigua-et-Barbuda	80	...	7,7	—	<5	74
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...
Argentine	...	...	...	...	...	...
Aruba	107	...	4,9	—	36	70
Bahamas	...	...	...	...	...	...
Barbade	1 504	64	10,5	21	53	1 382
Belize	...	...	...	...	...	...
Bermudes	70	...	5,1	<5	37	27
Bolivie (État plurinational de)	...	...	...	...	...	...
Brésil	16 317	50	0,3	4 264	2 609	3 880
Chili	12 159 ⁻¹	50 ⁻¹	1,5 ⁻¹	8 ⁻¹	367 ⁻¹	4 745 ⁻¹
Colombie	...	...	...	...	...	...
Costa Rica ^(m)	1 480 ⁻¹	...	...	<5 ⁻¹	316 ⁻¹	1 058 ⁻¹
Cuba	30 961	...	3,2	2 056	115	24 172
Dominique	...	...	...	...	...	...

Étudiants en mobilité internationale par région d'origine						RÉGION
Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisé (12)	Pays ou territoire d'accueil
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE						
5 897	33 012	8 196	12 315	63 937	18 616	Allemagne ^(m)
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	102	Andorre
616	2 698	1 577	623	20 206	88	Autriche
93	839	387	395	956	20 047	Belgique
150 ⁻²	30 647 ⁻²	8 353 ⁻²	7 192 ⁻²	2 702 ⁻²	13 518 ⁻²	Canada ^(m)
75	1 193	5 966	280	626	67	Chypre
45	1 059	1 025	47	2 727	232	Danemark
128	976	336	3 613	3 974	1 038	Espagne
5 795	284 129	127 771	26 621	35 323	342	États-Unis d'Amérique
92	2 621	1 519	175	3 135	28	Finlande
1 752	36 827	4 254	69 942	21 554	16 914	France
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Gibraltar
423 ⁻²	89 ⁻²	79 ⁻²	1 186 ⁻²	5 984 ⁻²	169 ⁻²	Grèce
32	2 487	700	625	785	74	Irlande ^(m)
<5	60	16	7	156	9	Islande
...	...	...	...	...	...	Israël
254 ⁻¹	3 586 ⁻¹	2 415 ⁻¹	3 510 ⁻¹	23 706 ⁻¹	12 753 ⁻¹	Italie
—	—	<5	—	<5	—	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	Luxembourg
<5 ⁻¹	81 ⁻¹	6 ⁻¹	50 ⁻¹	132 ⁻¹	7 ⁻¹	Malte
...	...	...	...	...	...	Monaco
116	1 378	1 241	348	2 776	4 308	Norvège
57	2 470	300	252	2 196	353	Pays-Bas
8	181	95	30	467	2 540	Portugal
2 496	93 961	54 572	20 383	29 442	7 710	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
229	4 032	6 038	457	2 205	6 560	Suède
216	1 557	947	1 203	4 023	1 414	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES						
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	Anguilla
—	—	—	<5	—	<5	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	—	...	Antilles néerlandaises
...	...	...	...	...	...	Argentine
—	x(12)	—	—	—	<5	Aruba
...	...	...	...	...	...	Bahamas
—	6	5	—	<5	36	Barbade
...	...	...	...	...	...	Belize
—	<5	<5	—	—	—	Bermudes
...	...	...	...	...	...	Bolivie (État plurinational de)
<5	881	64	172	138	4 305	Brésil
— ⁻¹	110 ⁻¹	11 ⁻¹	10 ⁻¹	34 ⁻¹	6 874 ⁻¹	Chili
...	...	...	...	...	...	Colombie
— ⁻¹	63 ⁻¹	<5 ⁻¹	<5 ⁻¹	20 ⁻¹	20 ⁻¹	Costa Rica ^(m)
29	3 009	1 015	183	10	372	Cuba
...	...	...	...	...	...	Dominique

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2009

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	Pays ou territoire d'accueil	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord et Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)
El Salvador	870 ⁻¹	49 ⁻¹	0,6 ⁻¹	22 ⁻¹	147 ⁻¹	697 ⁻¹
Équateur	...	...	...	...	...	...
Grenade	4 235	...	63,3	178	3 503	354
Guatemala	...	...	...	...	...	...
Guyana	37	...	0,5	x(12)	x(12)	x(12)
Haïti	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...
Îles Caïmanes	346 ⁻¹	...	37,9 ⁻¹	<5 ⁻¹	93 ⁻¹	238 ⁻¹
Îles Turques et Caïques	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Îles Vierges britanniques	247	...	20,4	<5	35	206
Jamaïque	...	...	...	...	...	...
Mexique	...	...	...	...	...	...
Montserrat	—	—	—	—	—	—
Nicaragua	...	...	...	...	...	...
Panama	...	...	...	...	...	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...
Pérou	...	...	...	...	...	...
Porto Rico	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	206	...	7,4	20	64	25
Saint-Kitts-et-Nevis	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...
Venezuela (République bolivarienne du)	1 913 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	55 ⁻¹	— ⁻¹	1 853 ⁻¹
ASIE CENTRALE						
Arménie	4 958	43	3,2	—	48	<5
Azerbaïdjan	6 316	20	3,5	25	20	—
Géorgie	499	...	0,5	—	8	—
Kazakhstan	10 458	...	1,6	6	45	<5
Kirghizistan	20 236	56	6,9	—	—	x(12)
Mongolie	1 106	50	0,7	—	14	<5
Ouzbékistan	381	...	0,1	—	<5	—
Tadjikistan	3 214	19	2,0	<5	<5	<5
Turkménistan	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE						
Australie	257 637	48	21,5	7 206	16 821	3 289
Brunéi Darussalam	295	49	4,8	17	<5	<5
Cambodge	...	...	...	...	...	...
Chine	61 211	45	0,2	x(12)	x(12)	x(12)
Chine, RAS de Hong Kong	9 245	52	3,6	—	137	8
Chine, RAS de Macao	14 358	41	49,8	56	103	15
Fidji	7 444 ⁻¹	55 ⁻¹	...	<5 ⁻¹	51 ⁻¹	<5 ⁻¹
Îles Cook	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹

Étudiants en mobilité internationale par région d'origine						RÉGION
Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisé (12)	Pays ou territoire d'accueil
— ⁻¹	<5 ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	<5 ⁻¹	El Salvador
...	...	...	...	...	...	Equateur
—	48	119	10	15	8	Grenade
...	...	...	...	...	...	Guatemala
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	37	Guyana
...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	Honduras
— ⁻¹	11 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹	Îles Caïmanes
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	Îles Turques et Caïques
—	—	<5	<5	—	<5	Îles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	Jamaïque
...	...	...	...	...	...	Mexique
—	—	—	—	—	—	Montserrat
...	...	...	...	—	...	Nicaragua
...	...	...	...	...	...	Panama
...	...	...	...	...	...	Paraguay
...	...	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	Porto Rico
...	...	...	...	...	...	République dominicaine
—	—	96	<5	—	—	Sainte-Lucie
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	...	...	Uruguay
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	5 ⁻¹	Venezuela (République bolivarienne du)
						ASIE CENTRALE
1 382	16	1 190	153	1 384	784	Arménie
292	194	1 383	153	4 249	—	Azerbaïdjan
113	<5	145	10	204	17	Géorgie
5 097	2 164	505	5	2 634	—	Kazakhstan
16 378	507	552	724	1 894	181	Kirghizistan
12	547	<5	—	529	<5	Mongolie
164	x(12)	—	—	63	153	Ouzbékistan
2 506	10	542	<5	150	<5	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	Turkménistan
						ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE
312	154 662	42 140	7 284	1 911	24 012	Australie
<5	221	37	5	<5	5	Brunéi Darussalam
...	...	...	...	...	...	Cambodge
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	61 211	Chine
—	8 906	50	—	<5	143	Chine, RAS de Hong Kong
<5	14 171	6	—	5	—	Chine, RAS de Macao
— ⁻¹	7 282 ⁻¹	14 ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹	92 ⁻¹	Fidji
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Îles Cook
...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Îles Salomon

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2009

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	Pays ou territoire d'accueil	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord et Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)
Indonésie	3 023 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	28 ⁻¹	25 ⁻¹	6 ⁻¹
Japon	131 599	49	3,4	587	4 872	1 414
Kiribati	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Malaisie	41 310 ⁻¹	...	4,5 ⁻¹	5 373 ⁻¹	377 ⁻¹	32 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...
Myanmar	57 ⁻²	...	— ⁻²	— ⁻²	<5 ⁻²	— ⁻²
Nauru	. ⁻²	. ⁻²	.	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Nioué	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Nouvelle-Zélande	38 351	45	14,6	364	5 796	445
Palaos	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...
Philippines	2 665 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	80 ⁻¹	335 ⁻¹	46 ⁻¹
République de Corée	50 030	51	1,6	338	1 231	199
Rép. démocratique populaire lao	332 ⁻¹	...	0,4 ⁻¹	— ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...
Singapour	40 401	45	20,3	x(12)	x(12)	x(12)
Thaïlande	16 361	47	0,7	159	1 875	44
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Tonga	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Vanuatu	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	4 207	30	0,2	x(12)	x(12)	x(12)
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST						
Afghanistan	—	—	—	—	—	—
Bangladesh	1 049	...	0,1	x(12)	x(12)	x(12)
Bhoutan	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
Inde	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	1 451	45	—	9	143	—
Maldives	...	...	...	...	...	...
Népal	95	55	—	—	7	<5
Pakistan	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...
ÉTATS ARABES						
Algérie	6 067	...	0,5	x(12)	x(12)	x(12)
Arabie saoudite	19 906	39	2,6	1 897	428	32
Bahreïn	8 640 ⁺¹	...	24,1 ⁺¹	25 ⁺¹	184 ⁺¹	<5 ⁺¹
Djibouti	—	—	—	—	—	—
Égypte	35 031 ^{*, -2}	...	1,4 ^{*, -2}	x(12) ^{*, -2}	x(12) ^{*, -2}	x(12) ^{*, -2}
Émirats arabes unis	34 122	52	39,2	x(12)	x(12)	x(12)
Iraq	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...
Jordanie	26 637 ⁻¹	33 ⁻¹	10,5 ⁻¹	253 ⁻¹	3 222 ⁻¹	449 ⁻¹
Koweït ^(m)	7 984	...	...	155	86	11
Liban	22 674 ⁻²	54 ⁻²	12,1 ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²
Maroc	7 921	...	1,9	4 150	79	17

Étudiants en mobilité internationale par région d'origine						RÉGION
Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisé (12)	Pays ou territoire d'accueil
<5 ⁻¹	2 891 ⁻¹	11 ⁻¹	17 ⁻¹	36 ⁻¹	7 ⁻¹	Indonésie
1 491	116 066	5 225	713	1 231	—	Japon
.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	Kiribati
417 ⁻¹	16 395 ⁻¹	9 362 ⁻¹	7 561 ⁻¹	471 ⁻¹	1 322 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
— ⁻²	52 ⁻²	<5 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	Myanmar
.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	Nauru
.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	Nioué
56	19 537	6 435	699	432	4 587	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
<5 ⁻¹	1 559 ⁻¹	438 ⁻¹	35 ⁻¹	19 ⁻¹	152 ⁻¹	Philippines
2 093	43 267	1 436	165	435	866	République de Corée
— ⁻¹	327 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	Samoa
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	40 401	Singapour
35	12 794	1 242	49	103	60	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	Tonga
.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	Vanuatu
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	4 207	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST						
—	—	—	—	—	—	Afghanistan
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	1 049	Bangladesh
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	Inde
47	x(12)	695	512	22	23	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	...	...	Maldives
—	21	65	—	—	—	Népal
...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
ÉTATS ARABES						
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	6 067	Algérie
229	601	1 525	7 838	369	6 987	Arabie saoudite
184 ⁺¹	248 ⁺¹	478 ⁺¹	7 386 ⁺¹	10 ⁺¹	121 ⁺¹	Bahreïn
—	—	—	—	—	—	Djibouti
x(12) ^{..-2}	x(12) ^{..-2}	x(12) ^{..-2}	x(12) ^{..-2}	x(12) ^{..-2}	35 031 ^{..-2}	Égypte
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	34 122	Émirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	Jamahiriyā arabe libyenne
11 ⁻¹	931 ⁻¹	207 ⁻¹	21 015 ⁻¹	215 ⁻¹	334 ⁻¹	Jordanie
6	47	199	1 769	16	5 695	Koweït ^(m)
x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	22 674 ⁻²	Liban
10	80	21	2 645	21	898	Maroc

TABLEAU **11** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2009

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	Pays ou territoire d'accueil	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord et Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)
Mauritanie	...	...	...	...	...	...
Oman	1 745	36	2,3	82	32	<5
Qatar	3 715	56	28,3	121	222	8
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	—	—	—	—	—	—
Tunisie	2 404	...	0,7	x(12)	x(12)	x(12)
Yémen	6 423 ⁻²	28 ⁻²	2,7 ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE						
Albanie	...	...	...	...	...	...
Bélarus	5 909 ⁻¹	...	1,0 ⁻¹	164 ⁻¹	81 ⁻¹	15 ⁻¹
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	9 423	37	3,4	67	1 454	8
Croatie	697	55	0,5	<5	18	—
Estonie	1 032 ⁻¹	54 ⁻¹	1,5 ⁻¹	8 ⁻¹	696 ⁻¹	<5 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	1 431	41	2,2	—	12	—
Fédération de Russie ^(m)	136 791 ⁻¹	...	1,4 ⁻¹	4 626 ⁻¹	1 334 ⁻¹	1 148 ⁻¹
Hongrie	14 518	49	3,7	350	5 374	30
Lettonie	1 587	51	1,3	14	285	<5
Lituanie	2 824	58	1,3	16	240	8
Monténégro	...	...	...	...	...	...
Pologne	16 976	...	0,8	658	4 647	163
République de Moldova	1 461	25	1,1	5	317	—
République tchèque	30 624	51	7,3	387	2 583	220
Roumanie	10 372	41	0,9	535	2 501	25
Serbie	10 408	...	4,4	25	117	20
Slovaquie	6 311	44	2,7	44	1 648	32
Slovénie	2 031	58	1,8	8	200	18
Turquie	20 219 ⁻¹	33 ⁻¹	0,8 ⁻¹	380 ⁻¹	1 632 ⁻¹	10 ⁻¹
Ukraine	35 780	...	1,3	—	—	—

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE	3 369 242 ^{**}	48 ^{**}	2,0 ^{**}	234 886	522 531	195 951
Afrique subsaharienne	77 825 ^{**}	...	1,6 ^{**}	52 965	68	<5
Amérique du Nord et Europe occidentale	1 973 680 ^{**}	50 ^{**}	5,6 ^{**}	145 003	454 009	143 540
Amérique latine et Caraïbes	80 271 ^{**}	51 ^{**}	0,4 ^{**}	6 682	8 358	44 634
Asie centrale	47 168 ^{**}	44 ^{**}	2,2 ^{**}	31	136	<5
Asie de l'Est et Pacifique	679 055 ^{**}	47	1,3 ^{**}	14 212	31 642	5 496
Asie du Sud et de l'Ouest	15 358 ^{**}	40	0,1 ^{**}	1 996	925	42
États arabes	187 008 ^{**}	39 ^{**}	2,4 ^{**}	6 709	4 257	530
Europe centrale et orientale	308 877 ^{**}	45 ^{**}	1,5 ^{**}	7 288	23 136	1 704

^(m) Données incomplètes. Pour les détails, voir les notes techniques (mobilité étudiante) dans le guide du lecteur.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Étudiants en mobilité internationale par région d'origine						RÉGION
Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisé (12)	Pays ou territoire d'accueil
...	...	...	...	...	...	Mauritanie
<5	29	637	941	5	10	Oman
<5	49	682	2 553	32	47	Qatar
...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	Soudan
—	—	—	—	—	—	Territoire palestinien occupé
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	2 404	Tunisie
x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	6 423 ⁻²	Yémen
						EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE
...	...	...	...	...	...	Albanie
318 ⁻¹	649 ⁻¹	827 ⁻¹	605 ⁻¹	3 231 ⁻¹	19 ⁻¹	Bélarus
...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
121	73	114	189	7 397	—	Bulgarie
—	<5	<5	<5	625	46	Croatie
10 ⁻¹	58 ⁻¹	8 ⁻¹	<5 ⁻¹	247 ⁻¹	— ⁻¹	Estonie
—	<5	<5	<5	1 403	9	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
60 726 ⁻¹	17 652 ⁻¹	5 960 ⁻¹	4 105 ⁻¹	41 157 ⁻¹	83 ⁻¹	Fédération de Russie ^(m)
98	520	719	149	7 278	—	Hongrie
193	21	80	28	960	<5	Lettonie
27	18	67	95	2 353	—	Lituanie
...	...	...	...	...	...	Monténégro
830	716	605	380	8 340	637	Pologne
19	9	17	159	935	—	République de Moldova
1 021	1 138	221	345	24 567	142	République tchèque
45	332	398	2 000	4 517	19	Roumanie
<5	15	5	33	10 185	6	Serbie
38	54	25	441	4 029	—	Slovaquie
<5	9	15	<5	1 344	430	Slovénie
6 184 ⁻¹	291 ⁻¹	1 507 ⁻¹	1 066 ⁻¹	3 829 ⁻¹	5 320 ⁻¹	Turquie
1 817	6 823	4 282	5 835	7 038	9 985	Ukraine
						MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX
120 983	945 637	321 549	232 463	374 801	420 443	MONDE
—	113	20	216	53	24 389	Afrique subsaharienne
18 499	504 208	226 208	149 350	228 069	104 796	Amérique du Nord et Europe occidentale
33	4 138	1 337	381	220	14 488	Amérique latine et Caraïbes
25 944	3 440	4 318	1 047	11 107	1 141	Asie centrale
4 422	401 570	66 399	16 532	4 676	134 106	Asie de l'Est et Pacifique
187	1 801	4 665	4 069	91	1 582	Asie du Sud et de l'Ouest
445	1 985	3 749	45 427	668	123 238	États arabes
71 453	28 382	14 853	15 441	129 917	16 703	Europe centrale et orientale

TABLEAU **12** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2009

RÉGION	Étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF (1)	Taux de mobilité vers l'étranger (%) (2)			Taux brut de scolarisation à l'étranger (%) (3)	(4)	MF (6)	Taux net de flux (%) (7)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE							
Afrique du Sud	6 062 **	...	0,1 **	É.U. d'Amérique (1 675), R.U. (1 582), Australie (875), Cuba (387), Irlande (161)	60 856	54 794	...
Angola	7 098 **	...	0,4 **	Brésil (1 978), Portugal (1 663), Afrique du Sud (1 135), É.U. d'Amérique (535), Féd. de Russie (391) ¹	...	...	...
Bénin	3 280 **	...	0,4 **	France (2 027), É.U. d'Amérique (323), Canada (167) ² , Allemagne (127), Féd. de Russie (82) ¹	...	...	...
Botswana	7 420 **	...	3,4 **	Afrique du Sud (4849), R.U. (710), Australie (468), É.U. d'Amérique (293), Namibie (198) ¹	...	...	...
Burkina Faso	2 453 **	5,2 **	0,2 **	France (1 114), É.U. d'Amérique (559), Canada (188) ² , Allemagne (85), Niger (83)	...	...	...
Burundi	1 309 **	5,4 **	0,1 **	France (334), Maroc (173), Canada (159) ² , Norvège (89), É.U. d'Amérique (84)	...	...	...
Cameroun	18 776 **	10,8 **	1,0 **	France (5 826), Allemagne (5 039), Italie (1 915) ¹ , É.U. d'Amérique (1 796), Belgique (503)	1 417 ⁻²	-15 495 ⁻²	-11,7 ⁻²
Cap-Vert	3 309 **	39,1 **	5,8 **	Portugal (1 677), Brésil (901), France (159), Maroc (126), Espagne (126)	...	...	...
Comores	2 513 **	72,7 **	3,8 **	France (1 401), Madagascar (923), Maroc (51), Malaisie (37) ¹ , É.U. d'Amérique (23)	...	...	...
Congo	4 702 **	20,1 **	1,3 **	France (2 712), Italie (299) ¹ , Féd. de Russie (259) ¹ , Maroc (227), É.U. d'Amérique (205)	...	...	...
Côte d'Ivoire	5 770 **	3,7 ** ⁻²	0,3 **	France (3 444), É.U. d'Amérique (793), Maroc (304), Canada (263) ² , Allemagne (203)	...	...	...
Érythrée	854 **	8,6 **	0,2 **	É.U. d'Amérique (165), Italie (105) ¹ , Arabie saoudite (104), Jordanie (98) ¹ , Malaisie (61) ¹	...	...	...
Éthiopie	4 899 **	1,8 ⁻¹	0,1 **	É.U. d'Amérique (1 557), Finlande (428), Allemagne (343), Norvège (333), Inde (290) ³	...	...	...
Gabon	5 161 **	...	3,6 **	France (3 870), Afrique du Sud (327), É.U. d'Amérique (258), Canada (257) ² , Allemagne (184)	...	...	...
Gambie	1 144 **	17,6 ⁻¹	0,8 **	R.U. (349), É.U. d'Amérique (323), Maroc (156), Venezuela (Rép. bolivarienne du) (55) ¹ , Féd. de Russie (38) ¹	...	...	...
Ghana	7 728 **	3,8 **	0,3 **	É.U. d'Amérique (2 939), R.U. (2 033), Finlande (370), Canada (323) ² , Allemagne (287)	1 899 ⁻²	-5 733 ⁻²	-4,1 ⁻²
Guinée	4 374 **	5,5 ⁻¹	0,5 **	France (3 020), É.U. d'Amérique (187), Maroc (173), Espagne (156), Canada (154) ²	748 ⁻¹	-3 618 ⁻¹	-4,5 ⁻¹
Guinée équatoriale	1 734 **	...	2,9 **	Espagne (703), Maroc (513), Fédération de Russie (140) ¹ , Malaisie (103) ¹ , Cuba (92)	...	...	...
Guinée-Bissau	1 365 **	...	1,0 **	Brésil (750), Fédération de Russie (174) ¹ , Portugal (87), Arabie saoudite (59), Arabie saoudite (59)	...	...	...
Kenya	13 748 **	8,2 **	0,3 **	É.U. d'Amérique (5 780), R.U. (2 394), Australie (1 426), Malaisie (685) ¹ , Inde (508) ³	...	...	...
Lesotho	4 258 **	...	1,8 **	Afrique du Sud (4 004), É.U. d'Amérique (60), R.U. (31), Cuba (24), Maroc (23)	...	...	...
Libéria	526 **	...	0,1 **	É.U. d'Amérique (257), Norvège (59), Ghana (43) ² , Arabie saoudite (26), R.U. (25)	...	...	...
Madagascar	4 089 **	6,0 **	0,2 **	France (3 484), É.U. d'Amérique (121), Canada (71) ² , Suisse (51), Allemagne (50)	1 237	-2 852	-4,2
Malawi	2 160 **	33,4 ** ⁻²	0,2 **	Afrique du Sud (854), R.U. (494), É.U. d'Amérique (310), Australie (87), Maroc (81)	...	...	...
Mali	3 282 **	4,3 **	0,3 **	France (1 896), É.U. d'Amérique (471), Niger (220), Canada (197) ² , Arabie saoudite (125)	...	...	...
Maurice	7 859 **	30,7 ** ⁻¹	7,9 **	France (1 703), R.U. (1 656), Australie (1 529), Afrique du Sud (1 108), Inde (497) ³	62	-7 797	...
Mozambique	2 093 **	...	0,1 **	Afrique du Sud (823), Portugal (516), Brésil (121), É.U. d'Amérique (88), Cuba (61)	...	...	...
Namibie	7 809 **	39,6 ⁻¹	3,4 **	Afrique du Sud (7 264), Cuba (130), Fédération de Russie (117) ¹ , R.U. (76), É.U. d'Amérique (59)	2 004 ⁻¹	-6 369 ⁻¹	-32,3 ⁻¹
Niger	1 742 **	10,9 **	0,2 **	France (741), É.U. d'Amérique (245), Togo (234) ² , Grèce (180) ² , Canada (94) ²	1 026	-716	-4,5
Nigéria	31 405 **	...	0,2 **	R.U. (14 380), É.U. d'Amérique (6 153), Malaisie (1407)-1, Ghana (1 349) ² , Afrique du Sud (1 084)	...	...	...
Ouganda	3 461 **	2,8 **	0,1 **	R.U. (1038), É.U. d'Amérique (822), Malaisie (335) ¹ , Allemagne (126), Norvège (126)	...	...	...
Rép. démocratique du Congo	4 314 **	1,1 **	0,1 **	Afrique du Sud (1 815), France (751), Burundi (276) ² , É.U. d'Amérique (243), Canada (158) ²	914 ⁻¹	-3 128 ⁻¹	-1,0 ⁻¹
République centrafricaine	775 **	7,4 **	0,2 **	France (597), É.U. d'Amérique (41), Cameroun (31) ² , Arabie saoudite (16), Féd. de Russie (12) ¹	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	5 393 **	...	0,1 **	É.U. d'Amérique (1 197), R.U. (1 116), Afrique du Sud (651), Malaisie (491) ¹ , Féd. de Russie (280) ¹	...	...	...
Rwanda	2 188 **	4,0 **	0,2 **	France (556), É.U. d'Amérique (360), Burundi (217) ² , Afrique du Sud (193), Canada (132) ²	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	653 **	92,8 **	3,8 **	Cuba (270), Portugal (145), Brésil (116), France (47), Maroc (42)	. ⁻¹	479 ⁻¹	. ⁻¹
Sénégal	11 396 **	12,1 **	1,0 **	France (8 948), É.U. d'Amérique (631), Maroc (551), Canada (419) ² , Allemagne (173)	...	...	...
Seychelles	464 **	.	6,4 **	R.U. (113), Australie (93), Afrique du Sud (48), France (38), Malaisie (37) ¹	. ⁻¹	501 ⁻¹	. ⁻¹
Sierra Leone	678 **	...	0,1 **	R.U. (221), É.U. d'Amérique (170), Arabie saoudite (35), Allemagne (33), Malaisie (26) ¹	...	...	...
Somalie	1 741 **	...	0,2 **	Malaisie (752) ¹ , Arabie saoudite (144), R.U. (110), Jordanie (92) ¹ , Pakistan (80) ⁶	...	...	...

RÉGION	Étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF (1)	Taux de mobilité vers l'étranger (%) (2)			Taux brut de scolarisation à l'étranger (%) (3)	(4)	MF (6)	Taux net de flux (%) (7)
Swaziland	3 864**	...	2,7**	Afrique du Sud (3 453), É.U. d'Amérique (153), Zimbabwe (131), R.U. (45), Féd. de Russie (17) ¹	...	...	...
Tchad	2 995**	14,7**	0,3**	Cameroun (1 229) ² , France (453), Rép. centrafricaine (397) ³ , Maroc (225), Féd. de Russie (160) ¹	80 ⁻¹	-2 852 ⁻¹	-15,0 ⁻¹
Togo	2 805**	8,6** ⁻²	0,4**	France (1 399), É.U. d'Amérique (375), Allemagne (310), Maroc (181), Italie (130) ¹	459 ⁻²	-2 580 ⁻²	-7,9 ⁻²
Zambie	5 029**	...	0,4**	Afrique du Sud (1 529), É.U. d'Amérique (731), R.U. (643), Australie (514), Namibie (419) ¹	...	...	...
Zimbabwe	20 208**	...	1,3**	Afrique du Sud (14 359), R.U. (1 740), Australie (1 373), É.U. d'Amérique (1 248), Malaisie (399) ¹	889	-19 319	...
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE							
Allemagne	91 928**	...	1,9**	Autriche (20 704), R.U. (14 128), Pays-Bas (14 007), É.U. d'Amérique (9 520), Suisse (9 496)	197 895	105 967	...
Andorre	1 311**	285,6 ⁻¹	30,3**	Espagne (1 143), France (126), Portugal (12), Portugal (12), R.U. (10)	102	-1 209	...
Autriche	11 516**	3,7**	2,2**	Allemagne (5 883), R.U. (1 382), É.U. d'Amérique (894), Suisse (807), France (433)	59 705	48 189	15,6
Belgique	10 234**	2,4**	1,6**	France (2 974), R.U. (2 564), Pays-Bas (974), Allemagne (916), É.U. d'Amérique (844)	33 951	23 717	5,6
Canada	45 892**	...	2,0**	É.U. d'Amérique (29 209), R.U. (5 350), Australie (4 390), France (1 373), Irlande (605)	92 881 ⁻²	48 391 ⁻²	...
Chypre	24 610**	79,4**	41,3**	Grèce (11 449) ² , R.U. (10 517), É.U. d'Amérique (685), Bulgarie (343), Hongrie (282)	9 846	-14 764	-47,6
Danemark	5 116**	2,2**	1,7**	R.U. (1 526), É.U. d'Amérique (983), Norvège (805), Allemagne (365), Suède (222)	12 582	7 466	3,2
Espagne	22 114**	1,2**	0,9**	R.U. (5 689), France (3 908), Allemagne (3 871), É.U. d'Amérique (3 786), Autriche (520)	48 517	26 403	1,5
États-Unis d'Amérique	53 251**	0,3**	0,2**	R.U. (14 343), Canada (8 310) ² , France (3 544), Allemagne (3 239), Australie (2 972)	660 581	607 330	3,2
Finlande	6 979**	2,4**	2,1**	R.U. (1 680), Suède (1 310), É.U. d'Amérique (741), Allemagne (657), Estonie (586) ¹	12 596	5 617	1,9
France	51 288**	2,4**	1,3**	R.U. (13 089), É.U. d'Amérique (7 299), Allemagne (5 711), Belgique (5 651), Suisse (5 413)	249 143	197 855	9,1
Gibraltar	640**	.	...	R.U. (614), Brésil (13), Espagne (6), É.U. d'Amérique (6)	.	647 ⁻¹	.
Grèce	29 072**	4,8** ⁻²	4,7**	R.U. (12 034), Italie (4 537) ¹ , Allemagne (2 699), France (1 868), É.U. d'Amérique (1 865)	21 160 ⁻²	-10 773 ⁻²	-1,8 ⁻²
Irlande	18 304**	10,0**	6,1**	R.U. (15 360), É.U. d'Amérique (1 042), France (389), Allemagne (326), Australie (218)	12 937	-5 367	-2,9
Islande	2 625**	15,5**	11,5**	Danemark (1 009), É.U. d'Amérique (376), R.U. (370), Norvège (273), Suède (173)	783	-1 842	-10,9
Israël	13 388**	3,9**	2,4**	Jordanie (3 086) ¹ , É.U. d'Amérique (3 010), Allemagne (1 348), Italie (1 209) ¹ , Hongrie (795)	...	...	...
Italie	39 820**	2,0 ⁻¹	1,3**	Autriche (6 811), R.U. (6 038), France (5 348), Allemagne (4 722), É.U. d'Amérique (4 205)	68 306 ⁻¹	32 776 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Liechtenstein	897**	119,0**	41,3**	Suisse (671), Autriche (165), Allemagne (23), R.U. (14), É.U. d'Amérique (8)	561	-336	-44,6
Luxembourg	6 805**	...	23,6**	Allemagne (2 685), France (1471), R.U. (890), Autriche (591), Belgique (490)	...	...	...
Malte	1 158**	12,2 ⁻¹	4,0**	R.U. (899), Italie (55) ¹ , É.U. d'Amérique (36), Allemagne (31), Espagne (25)	437 ⁻¹	-584 ⁻¹	-6,2 ⁻¹
Monaco	410**	.	...	France (305), R.U. (59), É.U. d'Amérique (12), Suisse (11), Italie (8) ¹	...	...	...
Norvège	12 281**	5,6**	4,1**	R.U. (3 028), Danemark (1 872), Australie (1 383), É.U. d'Amérique (1 327), Pologne (1 169)	17 507	5 226	2,4
Pays-Bas	11 167**	1,8**	1,1**	R.U. (3 201), Belgique (2 195), É.U. d'Amérique (1 839), Allemagne (844), France (673)	23 674	12 507	2,0
Portugal	12 414**	3,3**	2,0**	France (2 781), R.U. (2 754), Espagne (2 584), É.U. d'Amérique (958), Allemagne (738)	9 135	-3 279	-0,9
Royaume-Uni	22 829**	0,9**	0,6**	É.U. d'Amérique (8 558), France (2 580), Irlande (2 184), Australie (1 674), Allemagne (1 260)	368 968	346 140	14,3
Saint-Marin	798**	85,9 ⁻¹	57,2**	Italie (778) ¹ , R.U. (10)	...	...	...
Saint-Siège	25**	...	...	Espagne (6)	...	...	...
Suède	14 662**	3,5**	2,5**	É.U. d'Amérique (3 225), R.U. (3 183), Danemark (1 524), Norvège (1 294), Pologne (833)	27 040	12 378	2,9
Suisse	10 997**	4,7**	2,4**	R.U. (2 087), Allemagne (2 045), France (1 741), É.U. d'Amérique (1 294), Italie (1 143) ¹	34 847	23 850	10,2
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES							
Anguilla	140**	276,9 ⁻¹	13,0**	É.U. d'Amérique (70), R.U. (42), Barbade (13), Canada (6) ²	— ⁻¹	-150 ⁻¹	-277,8 ⁻¹
Antigua-et-Barbuda	704**	67,9**	10,0**	Cuba (191), É.U. d'Amérique (186), Barbade (98), R.U. (59), Canada (58) ²	80	-624	-60,2
Antilles néerlandaises	319**	...	2,8**	É.U. d'Amérique (184), Jordanie (38) ¹ , R.U. (28), Aruba (26), Canada (22) ²	...	...	...
Argentine	9 501**	0,4 ⁻¹	0,3**	É.U. d'Amérique (2 341), Espagne (2 297), Cuba (864), Brésil (772), France (753)	...	...	...
Aruba	208**	9,5**	2,9**	É.U. d'Amérique (122), Espagne (55), Canada (11) ² , Brésil (6), Grenade (5)	107	-101	-4,6

TABLEAU **12** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2009

RÉGION	Étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF (1)	Taux de mobilité vers l'étranger (%) (2)			Taux brut de scolarisation à l'étranger (%) (3)	(4)	MF (6)	Taux net de flux (%) (7)
Bahamas	2 635**	...	9,0**	É.U. d'Amérique (1 744), Canada (392) ² , R.U. (225), Trinité-et-Tobago (85) ⁵ , Jamaïque (77) ⁹	...	...	...
Barbade	1 451**	10,1**	...	É.U. d'Amérique (445), R.U. (322), Canada (210) ² , Trinité-et-Tobago (200) ⁵ , Jamaïque (115) ⁹	1 504	53	0,4
Belize	857**	23,9**	2,7**	É.U. d'Amérique (460), Cuba (190), Barbade (50), R.U. (34), Jamaïque (33) ⁹	...	...	...
Bermudes	1 248**	91,4**	29,7**	Canada (488) ² , É.U. d'Amérique (403), R.U. (333), Australie (12), Grenade (5)	70	-1 178	-86,2
Bolivie (État plurinational de)	10 271**	2,9**,-2	1,1**	Cuba (5 349), É.U. d'Amérique (1 049), Venezuela (Rép. bolivarienne du) (796) ¹ , Espagne (749), Argentine (491) ⁹	...	...	...
Brésil	26 309**	0,4**,-2	...	É.U. d'Amérique (8 623), France (3 379), Portugal (2 252), Allemagne (2 023), Espagne (1 859)	16 317	-9 992	-0,2
Chili	8 034**	1,0 ⁻¹	0,5**	É.U. d'Amérique (1 921), Espagne (1 434), France (761), Argentine (656) ⁹ , Allemagne (639)	12 159 ⁻¹	5 158 ⁻¹	0,6 ⁻¹
Colombie	21 014**	1,3**	0,5**	É.U. d'Amérique (6 898), Espagne (4 501), France (2 494), Allemagne (1 191), Australie (901)	...	...	...
Costa Rica	2 054**	...	0,5**	É.U. d'Amérique (1 010), Cuba (224), Espagne (207), Allemagne (124), France (85)	1 480 ⁻¹	-402 ⁻¹	...
Cuba	1 604**	0,2**	0,2**	Espagne (779), Italie (115) ⁻¹ , Allemagne (104), Chili (94) ⁻¹ , France (87)	30 961	29 357	3,0
Dominique	786**	343,2 ⁻¹	11,7**	É.U. d'Amérique (280), Cuba (96), Barbade (82), Venezuela (Rép. bolivarienne du) (66) ⁻¹ , France (46)	...	...	...
El Salvador	3 010**	2,2**	...	É.U. d'Amérique (1 165), Cuba (800), Espagne (232), France (170), Honduras (100) ⁶	870 ⁻¹	-1 815 ⁻¹	-1,3 ⁻¹
Équateur	9 730**	1,8 ⁻¹	...	Espagne (2 461), É.U. d'Amérique (2 231), Cuba (1825), Italie (468) ⁻¹ , Chili (447) ⁻¹	...	...	...
Grenade	618**	9,2**	4,9**	É.U. d'Amérique (293), Cuba (96), Barbade (67), R.U. (49), Trinité-et-Tobago (40) ⁵	4 235	3 617	54,1
Guatemala	2 942**	1,3**,-2	0,2**	É.U. d'Amérique (1 076), Cuba (603), El Salvador (274) ⁻¹ , Espagne (176), Chili (134) ⁻¹	...	...	...
Guyana	1 545**	21,7**	2,4**	Cuba (797), É.U. d'Amérique (275), R.U. (99), Canada (86) ² , Barbade (69)	37	-1 508	-21,2
Haïti	3 971**	...	0,4**	France (1 320), Canada (868) ² , É.U. d'Amérique (843), Cuba (624), Féd. de Russie (82) ⁻¹	...	...	...
Honduras	2 698**	1,8 ^{*, -1}	0,3**	É.U. d'Amérique (1 206), Cuba (862), Espagne (174), El Salvador (86) ⁻¹ , Costa Rica (42) ⁻¹	...	...	...
Îles Caïmanes	346**	37,9 ⁻¹	11,0**	É.U. d'Amérique (161), R.U. (138), Canada (39) ²	346 ⁻¹	-6 ⁻¹	-0,7 ⁻¹
Îles Turques et Caïques	238**	...	9,0**	É.U. d'Amérique (166), R.U. (46), Jamaïque (8) ⁹ , Îles Caïmanes (7) ⁻¹ , Canada (6) ²	— ⁻¹	-250 ⁻¹	...
Îles Vierges britanniques	317**	26,2**	16,8**	R.U. (157), É.U. d'Amérique (94), Philippines (25) ⁻¹ , Barbade (17), Canada (13) ²	247	-70	-5,8
Jamaïque	5 957**	9,7**	9,0**	É.U. d'Amérique (3 838), R.U. (550), Canada (302) ² , Cuba (274), Jordanie (235) ⁻¹	...	...	...
Mexique	26 864**	1,0**	0,3**	É.U. d'Amérique (14 606), Espagne (2 880), France (1 836), Allemagne (1 482), R.U. (1 327)	...	...	...
Montserrat	51**	91,1**	...	R.U. (17), É.U. d'Amérique (13), Barbade (10)	—	-51	-91,1
Nicaragua	2 526**	...	0,4**	Cuba (892), É.U. d'Amérique (441), Costa Rica (402) ⁻¹ , Venezuela (Rép. bolivarienne du) (173) ⁻¹ , Honduras (117) ⁶	...	...	...
Panama	2 505**	1,9 ⁻¹	0,8**	É.U. d'Amérique (1 114), Cuba (541), Espagne (179), Chili (150) ⁻¹ , Fédération de Russie (61) ⁻¹	...	...	...
Paraguay	2 719**	1,2**	0,4**	Cuba (746), Brésil (442), Argentine (392) ⁹ , É.U. d'Amérique (374), Espagne (258)	...	...	...
Pérou	16 329**	...	...	É.U. d'Amérique (3 539), Espagne (3 489), Chili (1 490) ⁻¹ , Italie (1 430) ⁻¹ , Cuba (1 422)	...	...	...
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	3 019**	...	0,3**	É.U. d'Amérique (1 364), Espagne (731), Cuba (358), Canada (155) ² , France (104)	...	...	...
Sainte-Lucie	1 229**	44,0**	7,1**	É.U. d'Amérique (326), Cuba (281), R.U. (156), Trinité-et-Tobago (136) ⁵ , Canada (108) ²	206	-1 023	-36,6
Saint-Kitts-et-Nevis	575**	66,9 ⁻¹	12,6**	É.U. d'Amérique (305), Barbade (54), Cuba (53), Canada (42) ² , R.U. (36)	— ⁻¹	-500 ⁻¹	-58,1 ⁻¹
Saint-Vincent-et-les Grenadines	885**	...	8,5**	Barbade (219), Cuba (132), É.U. d'Amérique (120), R.U. (118), Trinité-et-Tobago (72) ⁵	...	...	...
Suriname	637**	...	1,4**	Pays-Bas (370), É.U. d'Amérique (91), France (90), Belgique (17), Serbie (16)	...	...	...
Trinité-et-Tobago	4 962**	...	3,8**	É.U. d'Amérique (2 434), R.U. (835), Canada (736) ² , Barbade (350), Grenade (229)	...	...	...
Uruguay	2 504**	1,5 ⁻¹	1,0**	Argentine (500) ⁹ , É.U. d'Amérique (440), Espagne (410), Cuba (367), Brésil (340)	...	...	...
Venezuela (Rép. bolivarienne du)	12 639**	0,6**	0,5**	É.U. d'Amérique (4 601), Cuba (3 520), Espagne (1 897), France (551), Allemagne (332)	1 913 ⁻¹	-10 308 ⁻¹	-0,5 ⁻¹
ASIE CENTRALE							
Arménie	5 454**	3,5**	1,8**	Féd. de Russie (3 348) ⁻¹ , France (525), É.U. d'Amérique (394), Allemagne (284), Grèce (175) ²	4 958	-496	-0,3
Azerbaïdjan	7 486**	4,2**	0,8**	Féd. de Russie (3 689) ⁻¹ , Turquie (2 014) ⁻¹ , É.U. d'Amérique (358), Allemagne (346), R.U. (222)	6 316	-1 170	-0,6
Géorgie	8 890**	9,3**	2,4**	Féd. de Russie (2 510) ⁻¹ , Allemagne (2 424), Arménie (1 301), France (422), É.U. d'Amérique (400)	499	-8 391	-8,8

RÉGION	Étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF (1)	Taux de mobilité vers l'étranger (%) (2)			Taux brut de scolarisation à l'étranger (%) (3)	MF (6)	Taux net de flux (%) (7)
				(4)	(5)	(6)	(7)
Kazakhstan	46 142**	7,3**	3,0**	Féd. de Russie (35 531) ¹ , Kirghizistan (3 370), É.U. d'Amérique (1 686), R.U. (1 550), Allemagne (725)	10 458	-35 684	-5,6
Kirghizistan	4 284**	1,5**	0,7**	Féd. de Russie (1 636) ¹ , Turquie (596) ¹ , Kazakhstan (526), Allemagne (499), É.U. d'Amérique (270)	20 236	15 952	5,4
Mongolie	9 059**	5,6**	2,9**	Rép. de Corée (1 621), É.U. d'Amérique (1 497), Féd. de Russie (1 390) ¹ , Japon (1 122), Turquie (839) ¹	1 106	-7 953	-4,9
Ouzbékistan	26 318**	8,7**	0,9**	Kirghizistan (10 173), Féd. de Russie (7 519) ¹ , Kazakhstan (3 427), Tadjikistan (2 107), Allemagne (682)	381	-25 937	-8,6
Tadjikistan	5 561**	3,5**	0,7**	Féd. de Russie (2 836) ¹ , Kirghizistan (1 495), É.U. d'Amérique (336), Kazakhstan (253), Turquie (162) ¹	3 214	-2 347	-1,5
Turkménistan	7 789**	...	1,4**	Féd. de Russie (2 267) ¹ , Ukraine (1 817), Turquie (1 535) ¹ , Kirghizistan (1 008), Kazakhstan (251)	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE							
Australie	9 968**	0,8**	0,7**	É.U. d'Amérique (3 150), Nouvelle-Zélande (2 943), R.U. (1 647), Allemagne (347), Japon (326)	257 637	247 669	20,6
Brunéi Darussalam	2 969**	48,6**	8,3**	R.U. (1 688), Australie (774), Malaisie (269) ¹ , Nouvelle-Zélande (65), Japon (44)	295	-2 674	-43,8
Cambodge	3 675**	3,0 ⁻¹	0,2**	Thaïlande (984), France (546), Viet Nam (388), Australie (366), É.U. d'Amérique (347)	...	...	...
Chine	510 314**	1,7	0,4**	É.U. d'Amérique (124 225), Japon (79 394), Australie (70 357), R.U. (47 033), Rép. de Corée (39 309)	61 211	-449 103	-1,5
Chine, RAS de Hong Kong	32 944**	13,0**	7,3**	Australie (12 925), R.U. (9 600), É.U. d'Amérique (8 192), Canada (1 578) ² , Chine, RAS de Macao (387)	9 245	-23 699	-9,3
Chine, RAS de Macao	1 519**	5,3**	3,3**	Australie (648), É.U. d'Amérique (422), R.U. (207), Chine, RAS de Hong Kong (86), Portugal (63)	14 358	12 839	44,6
Fidji	1 818**	...	2,3**	Nouvelle-Zélande (737), Australie (689), É.U. d'Amérique (189), Inde (37) ³ , Samoa (35) ³	7 444 ⁻¹	5 718 ⁻¹	...
Îles Cook	214**	.	...	Fidji (184) ¹	.	-214 ⁻¹	.
Îles Marshall	208**	...	3,5**	Fidji (132) ¹ , É.U. d'Amérique (62)	...	...	...
Îles Salomon	3 132**	.	6,2**	Fidji (2 747) ¹ , Australie (119), Nouvelle-Zélande (53), Cuba (50)	.	-3 095 ⁻¹	.
Indonésie	32 346**	0,7**	0,2**	Australie (10 205), É.U. d'Amérique (7 386), Malaisie (7 325) ¹ , Japon (1 788), Allemagne (1 546)	3 023 ⁻¹	-29 267 ⁻¹	-0,7 ⁻¹
Japon	44 768**	1,2**	0,7**	É.U. d'Amérique (28 783), R.U. (3 871), Australie (2 701), France (1 847), Allemagne (1 778)	131 599	86 832	2,2
Kiribati	1 000**	.	9,6**	Fidji (850) ¹ , Australie (49), É.U. d'Amérique (30), Nouvelle-Zélande (26), Cuba (20)	.	-983 ⁻¹	.
Malaisie	53 121**	5,8 ⁻¹	2,1**	Australie (19 970), R.U. (12 697), É.U. d'Amérique (5 844), Fédération de Russie (2 516) ¹ , Japon (2 147)	41 310 ⁻¹	-8 827 ⁻¹	-1,0 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	150**	...	1,2**	É.U. d'Amérique (116), Fidji (22) ¹	...	...	...
Myanmar	5 005**	1,0** ⁻²	0,1**	Féd. de Russie (1 034) ¹ , Thaïlande (999), Japon (922), É.U. d'Amérique (656), Australie (495)	57 ⁻²	-3 349 ⁻²	-0,7 ⁻²
Nauru	132**	...	...	Fidji (102) ¹ , Thaïlande (8), Australie (7), É.U. d'Amérique (6)	...	...	...
Nioué	47**	.	32,6**	Fidji (31) ¹ , É.U. d'Amérique (11)	.	-41 ⁻¹	.
Nouvelle-Zélande	4 530**	1,7**	1,4**	Australie (2 393), É.U. d'Amérique (1 056), R.U. (481), Japon (84), Canada (76) ²	38 351	33 821	12,9
Palaos	37**	...	2,5**	É.U. d'Amérique (32)	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	1 030**	...	0,2**	Australie (672), Brésil (114), Nouvelle-Zélande (81), É.U. d'Amérique (55), Fidji (30) ¹	...	...	...
Philippines	9 719**	0,4 ⁻¹	0,1**	É.U. d'Amérique (4 157), Australie (1 291), R.U. (1 093), Japon (583), Malaisie (278) ¹	2 665 ⁻¹	-6 130 ⁻¹	-0,2 ⁻¹
République de Corée	125 165**	3,9**	3,9**	É.U. d'Amérique (73 832), Japon (24 850), Australie (6 796), R.U. (4 277), Allemagne (4 105)	50 030	-75 135	-2,3
R.D.P. lao	4 582**	5,1 ⁻¹	0,7**	Viet Nam (2 435), Thaïlande (1 301), Japon (264), Australie (167), France (117)	332 ⁻¹	-3 544 ⁻¹	-4,0 ⁻¹
R.P.D. Corée	2 240**	...	0,1**	Australie (914), Fédération de Russie (383) ¹ , Inde (168) ³ , France (160), Philippines (142) ¹	...	...	...
Samoa	723**	...	3,8**	Fidji (427) ¹ , É.U. d'Amérique (92), Nouvelle-Zélande (84), Australie (72)	...	...	...
Singapour	19 633**	9,9**	...	Australie (10 394), É.U. d'Amérique (3 923), R.U. (3 188), Malaisie (606) ¹ , Canada (355) ²	40 401	20 768	10,5
Thaïlande	24 805**	1,0**	0,5**	É.U. d'Amérique (8 592), R.U. (4 674), Australie (4 377), Japon (2 193), Malaisie (976) ¹	16 361	-8 444	-0,3
Timor-Leste	2 319**	13,9**	2,1**	Indonésie (1 421) ¹ , Cuba (697), Australie (90), Portugal (32), É.U. d'Amérique (30)	...	...	...
Tokélaou	64**	.	52,0**	Fidji (63) ¹	.	-65 ⁻¹	.
Tonga	1 244**	...	12,6**	Fidji (750) ¹ , Nouvelle-Zélande (245), É.U. d'Amérique (113), Australie (53), Japon (31)	...	...	...
Tuvalu	419**	.	39,5**	Fidji (348) ¹ , Samoa (17) ³ , Nouvelle-Zélande (16), Australie (15), Cuba (10)	.	-407 ⁻¹	.
Vanuatu	1 759**	...	7,3**	Fidji (1 539) ¹ , Australie (61), Nouvelle-Zélande (42), Cuba (17)	...	...	...
Viet Nam	44 038**	2,5**	...	É.U. d'Amérique (12 612), Australie (7 648), France (5 803), Féd. de Russie (3 518) ¹ , Japon (2 895)	4 207	-39 831	-2,2

TABLEAU **12** ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2009

RÉGION	Étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF (1)	Taux de mobilité vers l'étranger (%) (2)			Taux brut de scolarisation à l'étranger (%) (3)	(4)	MF (6)	Taux net de flux (%) (7)
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST							
Afghanistan	3 810**	4,0**	0,1**	Iran (676), Turquie (509) ¹ , É.U. d'Amérique (400), Allemagne (278), Féd. de Russie (228) ¹	—	-3 810	-4,0
Bangladesh	18 672**	1,4**	0,1**	R.U. (3 488), É.U. d'Amérique (2 662), Australie (2 380), Chypre (2 085), Japon (1 683)	1 049	-17 623	-1,4
Bhoutan	1 115**	22,1 ⁻¹	1,4**	Inde (365) ³ , Australie (267), Thaïlande (214), É.U. d'Amérique (107), Canada (51) ²	— ⁻²	-910 ⁻²	-21,7 ⁻²
Inde	195 107**	1,3 ⁻²	0,2**	É.U. d'Amérique (101 563), R.U. (34 065), Australie (26 573), Nouvelle-Zélande (5 710), Féd. de Russie (4314) ¹	...	...	...
Iran (République islamique d')	31 542**	0,9**	0,3**	Malaisie (3 475) ¹ , Malaisie (3 475) ¹ , R.U. (2 849), Allemagne (2 561), Canada (2 086) ²	1 451	-30 091	-0,9
Maldives	1 924**	...	4,9**	Malaisie (1 224) ¹ , Australie (248), R.U. (156), Nouvelle-Zélande (56), Inde (42) ³	...	...	...
Népal	22 291**	7,7**	...	É.U. d'Amérique (11 391), Australie (3 900), Japon (1 457), Inde (1 252) ³ , Chypre (829)	95	-22 196	-7,7
Pakistan	30 940**	3,2 ^{*,-1}	0,2**	R.U. (9 609), É.U. d'Amérique (5 211), Australie (2 844), Suède (2 420), Canada (1 342) ²	...	...	...
Sri Lanka	16 148**	...	0,9**	Australie (4 296), R.U. (3 553), É.U. d'Amérique (2 927), Japon (1 098), Malaisie (892) ¹	...	...	...
ÉTATS ARABES							
Algérie	21 751**	1,9**	0,6**	France (19 171), Canada (796) ² , R.U. (261), É.U. d'Amérique (169), Tunisie (168)	6 067	-15 684	-1,4
Arabie saoudite	31 157**	4,1**	1,3**	É.U. d'Amérique (12 453), R.U. (5 203), Australie (3 676), Jordanie (3 008) ¹ , Bahreïn (1 639)	19 906	-11 251	-1,5
Bahreïn	3 608**	...	5,3**	R.U. (989), Jordanie (634) ¹ , Inde (435) ³ , É.U. d'Amérique (424), Australie (234)	8 640 ⁺¹	...	...
Djibouti	1 646**	52,1**	1,8**	France (902), Maroc (407), Malaisie (95) ¹ , Cuba (76), Inde (54) ³	—	-1 646	-52,1
Égypte	10 257**	0,4 ⁻¹	0,1**	É.U. d'Amérique (1 884), R.U. (1 439), France (1 190), Allemagne (1 139), Canada (711) ²	35 031 ^{**,-2}	26 579 ^{**,-2}	1,1 ^{**,-2}
Émirats arabes unis	7 719**	8,9**	2,7**	R.U. (2 696), Australie (1 342), É.U. d'Amérique (1 198), Inde (1 110) ³ , Canada (227) ²	34 122	26 403	30,3
Iraq	7 464**	...	0,3**	Jordanie (2 283) ¹ , Malaisie (1 049) ¹ , R.U. (652), É.U. d'Amérique (353), Allemagne (337)	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	4 785**	...	0,8**	R.U. (2 112), É.U. d'Amérique (656), Malaisie (615) ¹ , Canada (300) ² , France (245)	...	...	...
Jordanie	10 102**	4,0 ⁻¹	1,6**	Ukraine (2 203), É.U. d'Amérique (2 188), R.U. (1 329), Arabie saoudite (558), Allemagne (541)	26 637 ⁻¹	16 541 ⁻¹	6,5 ⁻¹
Koweït	12 070**	...	5,6**	Bahreïn (4 852), É.U. d'Amérique (1 998), Jordanie (1 954) ¹ , R.U. (1 546), Australie (264)	7 984	-4 086	...
Liban	12 892**	6,5**	3,4**	France (5 254), É.U. d'Amérique (1 793), Allemagne (745), Italie (702) ¹ , Canada (651) ²	22 674 ⁻²	10 135 ⁻²	5,4 ⁻²
Maroc	42 009**	10,0**	1,3**	France (27 051), Allemagne (3 748), Espagne (3 165), Canada (1 587) ² , Italie (1 207) ¹	7 921	-34 088	-8,1
Mauritanie	2 182**	17,4**	0,9**	France (1 222), Tunisie (346), Allemagne (136), Arabie saoudite (81), Jordanie (76) ¹	...	...	...
Oman	10 470**	5,7**	1,7**	Jordanie (1 217) ¹ , R.U. (1 211), Australie (546), Inde (432) ³ , É.U. d'Amérique (267)	1 745	-3 123	-4,1
Qatar	2 440**	18,6**	1,9**	R.U. (951), É.U. d'Amérique (455), Jordanie (267) ¹ , Inde (231) ³ , Bahreïn (164)	3 715	1 275	9,7
République arabe syrienne	15 208**	...	0,7**	Jordanie (2 788) ¹ , France (2 252), Allemagne (1 878), Ukraine (1 671), Féd. de Russie (1 054) ¹	...	...	...
Soudan	3 912**	...	0,1**	Malaisie (1 355) ¹ , R.U. (352), Arabie saoudite (280), É.U. d'Amérique (213), Allemagne (203)	...	...	...
Territoire palestinien occupé	4 868**	6,5**	2,6**	Jordanie (6 846) ¹ , Arabie saoudite (854), Qatar (460), É.U. d'Amérique (356), Féd. de Russie (355) ¹	—	-10 470	-5,7
Tunisie	18 493**	5,1**	1,8**	France (11 177), Allemagne (2 660), Roumanie (1 058), Ukraine (616), Italie (611) ¹	2 404	-16 089	-4,5
Yémen	8 556**	3,6 ^{**,-2}	0,3**	Arabie saoudite (3 427), Malaisie (1 966) ¹ , Jordanie (954) ¹ , Allemagne (362), Fédération de Russie (303) ¹	6 423 ⁻²	-682 ⁻²	-0,3 ⁻²
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE							
Albanie	20 512**	...	6,8**	Italie (11 787) ¹ , Grèce (4 253) ² , É.U. d'Amérique (745), Allemagne (633), Turquie (590) ¹	...	...	...
Bélarus	30 396**	5,2**	4,0**	Fédération de Russie (21 972) ¹ , Pologne (2 074), Lituanie (1 948), Allemagne (1 755), France (514)	5 909 ⁻¹	-24 334 ⁻¹	-4,2 ⁻¹
Bosnie-Herzégovine	12 679**	12,0**	4,4**	Serbie (5 777), Autriche (3 007), Allemagne (1 083), Turquie (495) ¹ , Croatie (435)	...	...	...
Bulgarie	23 309**	8,5**	4,6**	Allemagne (8 841), É.U. d'Amérique (2 842), France (2 188), R.U. (2 187), Autriche (1 216)	9 423	-13 886	-5,1
Croatie	6 820**	4,9**	2,4**	Autriche (1 671), Italie (1 270) ¹ , Allemagne (1 043), Slovénie (711), É.U. d'Amérique (607)	697	-6 123	-4,4
Estonie	3 806**	5,6 ⁻¹	3,5**	R.U. (839), Finlande (684), Féd. de Russie (590) ¹ , Allemagne (555), É.U. d'Amérique (266)	1 032 ⁻¹	-2 771 ⁻¹	-4,1 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	5 665**	8,7**	3,5**	Bulgarie (2 345), Allemagne (457), Autriche (383), Italie (355) ¹ , Turquie (332) ¹	1 431	-4 234	-6,5
Fédération de Russie	46 964**	0,5 ⁻¹	0,4**	Allemagne (10 175), É.U. d'Amérique (4827), Ukraine (4 717), France (3593), R.U. (2 953)	136 791 ⁻¹	89 870 ⁻¹	1,0 ⁻¹
Hongrie	7 458**	1,9**	1,2**	Allemagne (1 864), Autriche (1 534), R.U. (1 132), É.U. d'Amérique (669), France (570)	14 518	7 061	1,8

RÉGION	Étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil – étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF (1)	Taux de mobilité vers l'étranger (%) (2)			Taux brut de scolarisation à l'étranger (%) (3)	(4)	MF (6)	Taux net de flux (%) (7)
Lettonie	4 370**	3,5**	2,3**	R.U. (1 368), Féd. de Russie (797) ¹ , Allemagne (629), É.U. d'Amérique (315), Danemark (179)	1 587	-2 783	-2,2
Lituanie	7 845**	3,7**	3,0**	R.U. (2 411), Allemagne (1 191), Fédération de Russie (841) ¹ , Pologne (570), Danemark (496)	2 824	-5 021	-2,4
Monténégro	4 121**	...	8,3**	Serbie (3 729), É.U. d'Amérique (118), Allemagne (78), Autriche (33), Italie (33)	...	...	...
Pologne	32 991**	1,5**	1,1**	Allemagne (9 969), R.U. (9 144), France (3 008), É.U. d'Amérique (2 726), Autriche (1 640)	16 976	-16 015	-0,7
République de Moldova	12 702**	9,4**	3,6**	Fédération de Russie (3771) ¹ , Roumanie (3389), Ukraine (1297), France (884), Italie (685) ¹	1 461	-11 241	-8,3
République tchèque	10 561**	2,5**	1,5**	Slovaquie (3 280), Allemagne (1 569), R.U. (1 316), Pologne (926), É.U. d'Amérique (910)	30 624	20 063	4,8
Roumanie	23 548**	2,1**	1,4**	France (3 950), Allemagne (3 249), Italie (3 151) ¹ , É.U. d'Amérique (2 569), Hongrie (2 307)	10 372	-13 176	-1,2
Serbie	10 155**	4,3**	2,1**	Autriche (1 817), É.U. d'Amérique (1 214), Hongrie (1 171), Allemagne (1 160), Ex-République yougoslave de Macédoine (954)	10 408	254	0,1
Slovaquie	28 259**	12,0**	6,7**	République tchèque (20 057), Hongrie (2 109), Autriche (1 468), R.U. (1 307), Allemagne (1 000)	6 311	-21 948	-9,3
Slovénie	2 485**	2,2**	1,9**	Autriche (756), Allemagne (332), Italie (328) ¹ , R.U. (269), É.U. d'Amérique (196)	2 031	-454	-0,4
Turquie	47 275**	1,9 ¹	0,7**	É.U. d'Amérique (13 045), Allemagne (11 279), Azerbaïdjan (4 010), Bulgarie (3 488), R.U. (2 683)	20 219 ⁻¹	-27 011 ⁻¹	-1,1 ⁻¹
Ukraine	32 882**	1,2**	1,0**	Féd. de Russie (12 101) ¹ , Allemagne (6 437), Pologne (3 210), É.U. d'Amérique (1 688), France (1 334)	35 780	2 899	0,1

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE	3 369 242**	2,0**	0,6**	Amérique du Nord/Europe occidentale (58,6%), Asie de l'Est et Pacifique (20,2%), Europe centrale et orientale (9,2%), États arabes (5,6%), Amérique latine et Caraïbes (2,4%), Afrique subsaharienne (2,3%), Asie centrale (1,4%), Asie du Sud et de l'Ouest (0,5%)	3 369 242	.	.
Afrique subsaharienne	234 886**	4,9**	0,3**	Amérique du Nord/Europe occidentale (61,5%), Afrique subsaharienne (22,5%), Asie de l'Est et Pacifique (6,0%), États arabes (2,9%), Europe centrale et orientale (3,1%), Amérique latine et Caraïbes (2,8%), Asie du Sud et de l'Ouest (0,8%), Asie centrale (0,01%)	77 825	-157 061	-3,3
Amérique du Nord et Europe occidentale	522 531**	1,5**	1,1**	Amérique du Nord/Europe occidentale (86,9%), Asie de l'Est et Pacifique (6,1%), Europe centrale et orientale (4,4%), Amérique latine et Caraïbes (1,6%), États arabes (1,0%), Asie du Sud et de l'Ouest (0,2%), Asie centrale (0,03%), Afrique subsaharienne (0,01%)	1 973 680	1 451 150	4,1
Amérique latine et Caraïbes	195 951**	1,0**	0,4**	Amérique du Nord/Europe occidentale (73,3%), Amérique latine et Caraïbes (22,8%), Asie de l'Est et Pacifique (2,8%), Europe centrale et orientale (1,0%), États arabes (0,3%), Asie du Sud et de l'Ouest (0,02%), Asie centrale (0,002%), Afrique subsaharienne (0,001%)	80 271	-115 680	-0,6
Asie centrale	120 983**	5,8**	1,4**	Europe centrale et orientale (59,1%), Asie centrale (21,4%), Amérique du Nord/Europe occidentale (15,3%), Asie de l'Est et Pacifique (3,7%), États arabes (0,4%), Asie du Sud et de l'Ouest (0,2%), Amérique latine et Caraïbes (0,03%), Afrique subsaharienne (-)	47 168	-73 815	-3,5
Asie de l'Est et Pacifique	945 637**	1,8**	0,5**	Amérique du Nord/Europe occidentale (53,3%), Asie de l'Est et Pacifique (42,5%), Europe centrale et orientale (3,0%), Amérique latine et Caraïbes (0,4%), Asie centrale (0,4%), États arabes (0,2%), Asie du Sud et de l'Ouest (0,2%), Afrique subsaharienne (0,01%)	679 055	-266 582	-0,5
Asie du Sud et de l'Ouest	321 549**	1,5**	0,2**	Amérique du Nord/Europe occidentale (70,3%), Asie de l'Est et Pacifique (20,6%), Europe centrale et orientale (4,6%), Asie du Sud et de l'Ouest (1,5%), Asie centrale (1,3%), États arabes (1,2%), Amérique latine et Caraïbes (0,4%), Afrique subsaharienne (0,01%)	15 358	-306 191	-1,4
États arabes	232 463**	3,0**	0,7**	Amérique du Nord/Europe occidentale (64,5%), États arabes (19,5%), Asie de l'Est et Pacifique (7,2%), Europe centrale et orientale (6,7%), Asie du Sud et de l'Ouest (1,8%), Asie centrale (0,5%), Amérique latine et Caraïbes (0,2%), Afrique subsaharienne (0,1%)	187 008	-45 455	-0,6
Europe centrale et orientale	374 801**	1,8**	1,2**	Amérique du Nord/Europe occidentale (60,9%), Europe centrale et orientale (34,7%), Asie centrale (3,0%), Asie de l'Est et Pacifique (1,2%), États arabes (0,2%), Amérique latine et Caraïbes (0,1%), Asie du Sud et de l'Ouest (0,02%), Afrique subsaharienne (0,01%)	308 877	-65 924	-0,3
MONDE (non spécifié)	420 443**	.	.	.	.	.	.

« Monde (non spécifié) » identifie les pays d'accueil qui ont rapporté le nombre d'étudiants en mobilité internationale sans préciser leur pays d'origine.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total										
	MF (000) (1)	% F (2)	Sciences et technologies						Autres domaines d'études				
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Éducation		
			MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)	MF (11)	% F (12)	
AFRIQUE SUBSAHARIENNE													
Afrique du Sud	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	10	20	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	34 ⁻¹	...	18 ⁻¹	...	14 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	80 ⁻¹	...	8 ⁻¹	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	3 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	49 ⁻¹	19 ⁻¹	15 ⁻¹	16 ⁻¹	9 ⁻¹	18 ⁻¹	6 ⁻¹	14 ⁻¹	85 ⁻¹	20 ⁻¹	24 ⁻¹	15 ⁻¹	...
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	27	42	17	21	10	29	7	8	83	46	36	48	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	16	48	21	28	13	34	8	19	79	53	1	45	...
Malawi	1 ⁻²	34 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maurice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	6 ⁻¹	58 ⁻¹	3 ⁻¹	38 ⁻¹	1 ⁻¹	60 ⁻¹	1 ⁻¹	18 ⁻¹	96 ⁻¹	59 ⁻¹	48 ⁻¹	57 ⁻¹	...
Niger	3 ⁺¹	28 ⁺¹	11 ⁺¹	...	10 ⁺¹	...	— ⁺¹	...	...	...	7 ⁺¹	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Diplômés par domaines d'études en % du total												RÉGION
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés			Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)	
												AFRIQUE SUBSAHARIENNE
...	Afrique du Sud
...	Angola
...	Bénin
...	Botswana
...	Burkina Faso
...	Burundi
7 ⁻¹	...	64 ⁻¹	...	— ⁻¹	...	1 ⁻¹	...	— ⁻¹	...	2 ⁻¹	...	Cameroun
...	Cap-Vert
...	Comores
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Érythrée
3 ⁻¹	22 ⁻¹	43 ⁻¹	23 ⁻¹	8 ⁻¹	15 ⁻¹	7 ⁻¹	24 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	Éthiopie
...	Gabon
...	Gambie
1	61	43	43	2	28	1	86	1	94	—	37	Ghana
...	Guinée
...	Guinée équatoriale
...	Guinée-Bissau
...	Kenya
...	Lesotho
...	Libéria
12	59	60	52	1	42	3	55	1	48	1	68	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
...	Maurice
...	Mozambique
7 ⁻¹	65 ⁻¹	35 ⁻¹	59 ⁻¹	3 ⁻¹	49 ⁻¹	3 ⁻¹	84 ⁻¹	— ⁻¹	43 ⁻¹	1 ⁻¹	72 ⁻¹	Namibie
4 ⁺¹	...	61 ⁺¹	...	2 ⁺¹	...	15 ⁺¹	...	...	...	...	...	Niger
...	Nigéria
...	Ouganda
...	République centrafricaine
...	République démocratique du Congo
...	République-Unie de Tanzanie
...	Rwanda
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	Sao Tomé-et-Principe
...	Sénégal
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	Seychelles
...	Sierra Leone
...	Somalie
...	Swaziland
...	Tchad
...	Togo

TABLEAU 13 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2009

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total										
	MF (000) (1)	% F (2)	Sciences et technologies						Autres domaines d'études				
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Éducation		
			MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)	MF (11)	% F (12)	
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE													
Allemagne ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	0,04 ⁻¹	48 ⁻¹	24 ⁻¹	10 ⁻¹	24 ⁻¹	10 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	76 ⁻¹	59 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	...
Autriche ^(u)	52	53	29	24	11	33	18	19	71	64	13	82	...
Belgique ^(u)	99	59	16	27	6	33	11	24	80	65	13	76	...
Canada ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre ^(u)	5	60	14	37	8	46	6	24	86	63	11	86	...
Danemark ^(u)	49	59	20	36	8	36	12	37	80	64	7	72	...
Espagne ^(u)	310	58	25	30	9	35	16	28	74	68	13	82	...
États-Unis d'Amérique ^(u)	2 882	58	15	31	8	41	7	19	85	63	11	78	...
Finlande ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
France ^(u)	621 ⁻¹	55 ⁻¹	26 ⁻¹	28 ⁻¹	11 ⁻¹	36 ⁻¹	16 ⁻¹	23 ⁻¹	74 ⁻¹	65 ⁻¹	2 ⁻¹	71 ⁻¹	...
Gibraltar	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Grèce ^(u)	67 ⁻¹	59 ⁻¹	25 ⁻¹	42 ⁻¹	11 ⁻¹	47 ⁻¹	14 ⁻¹	38 ⁻¹	75 ⁻¹	65 ⁻¹	8 ⁻¹	76 ⁻¹	...
Irlande ^(u)	58	57	22	31	11	43	11	18	77	64	11	74	...
Islande ^(u)	3	66	15	37	6	39	8	35	85	71	21	83	...
Israël ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie ^(u)	400 ⁻²	60 ⁻²	20 ⁻²	38 ⁻²	7 ⁻²	54 ⁻²	14 ⁻²	31 ⁻²	79 ⁻²	66 ⁻²	12 ⁻²	83 ⁻²	...
Liechtenstein ^(u)	0,2	28	15	26	—	.	15	26	85	28	—	.	...
Luxembourg ^(u)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte ^(u)	3 ⁻¹	59 ⁻¹	13 ⁻¹	28 ⁻¹	8 ⁻¹	31 ⁻¹	5 ⁻¹	23 ⁻¹	87 ⁻¹	... ⁻¹	11 ⁻¹	82 ⁻¹	...
Monaco	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Norvège ^(u)	35	61	15	30	7	36	8	24	85	67	17	74	...
Pays-Bas ^(u)	127	57	14	20	6	21	8	19	85	63	14	81	...
Portugal ^(u)	77	59	29	34	11	41	17	30	71	67	7	84	...
Royaume-Uni ^(u)	674	57	22	31	13	38	9	21	77	65	11	76	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède ^(u)	59	63	24	33	7	43	17	28	76	73	16	79	...
Suisse ^(u)	81	49	22	20	9	28	13	14	78	57	10	72	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES													
Anguilla	0,01 ⁻²	91 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	100 ⁻²	91 ⁻²	100 ⁻²	91 ⁻²	...
Antigua-et-Barbuda	0,2	77	25	34	25	34	—	.	75	91	19	83	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine ^(w)	236 ⁻¹	66 ⁻¹	12 ⁻¹	43 ⁻¹	7 ⁻¹	51 ⁻¹	5 ⁻¹	34 ⁻¹	88 ⁻¹	69 ⁻¹	18 ⁻¹	81 ⁻¹	...
Aruba	0,3	72	10	18	.	.	10	18	90	78	9	100	...
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	2	69	11	55	7	49	4	66	89	71	33	71	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	0,1	71	24	24	13	44	11	—	76	86	12	94	...
Bolivie (État plurinational de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil ^(u)	1 009	61	12	32	7	35	6	28	83	66	23	80	...

Diplômés par domaines d'études en % du total												RÉGION
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés			Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne ^(a)
— ⁻¹	. ⁻¹	40 ⁻¹	59 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	36 ⁻¹	60 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Andorre
9	66	33	58	2	41	10	69	4	58	—	50	Autriche ^(a)
11	61	31	58	3	48	21	75	1	57	4	57	Belgique ^(a)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada ^(a)
9	74	51	57	—	—	6	60	9	59	—	.	Chypre ^(a)
14	65	29	53	2	52	25	80	3	22	—	.	Danemark ^(a)
9	61	26	63	2	47	16	77	8	54	1	52	Espagne ^(a)
13	59	38	56	1	47	15	82	7	55	—	.	États-Unis d'Amérique ^(a)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Finlande ^(a)
11 ⁻¹	71 ⁻¹	41 ⁻¹	63 ⁻¹	1 ⁻¹	38 ⁻¹	15 ⁻¹	73 ⁻¹	4 ⁻¹	47 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	France ^(a)
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Gibraltar
13 ⁻¹	80 ⁻¹	30 ⁻¹	64 ⁻¹	4 ⁻¹	54 ⁻¹	12 ⁻¹	71 ⁻¹	8 ⁻¹	31 ⁻¹ ⁻¹	Grèce ^(a)
16	63	31	56	1	46	14	82	5	46	1	64	Irlande ^(a)
11	65	40	62	—	27	12	85	2	85	—	.	Islande ^(a)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël ^(a)
15 ⁻²	74 ⁻²	32 ⁻²	57 ⁻²	2 ⁻²	46 ⁻²	15 ⁻²	67 ⁻²	2 ⁻²	51 ⁻²	1 ⁻²	61 ⁻²	Italie ^(a)
—	—	78	29	—	.	7	21	—	.	—	.	Liechtenstein ^(a)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg ^(a)
16 ⁻¹	61 ⁻¹	44 ⁻¹	58 ⁻¹	— ⁻¹	...	14 ⁻¹	73 ⁻¹	2 ⁻¹	64 ⁻¹	...	...	Malte ^(a)
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Monaco
9	59	29	56	1	61	24	82	4	42	—	55	Norvège ^(a)
9	57	37	52	1	52	19	75	5	53	1	61	Pays-Bas ^(a)
8	62	28	62	2	55	21	78	6	47	—	.	Portugal ^(a)
16	62	31	55	1	62	18	78	1	59	1	61	Royaume-Uni ^(a)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
6	59	24	63	1	66	26	83	3	71	—	25	Suède ^(a)
8	61	37	47	2	41	15	77	7	41	—	53	Suisse ^(a)
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	Anguilla
2	100	45	93	—	.	9	100	—	.	—	.	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
10 ⁻¹	74 ⁻¹	36 ⁻¹	64 ⁻¹	2 ⁻¹	40 ⁻¹	16 ⁻¹	73 ⁻¹	6 ⁻¹	53 ⁻¹	— ⁻¹	73 ⁻¹	Argentine ^(a)
.	.	63	73	.	.	18	82	.	.	.	.	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
7	75	36	75	.	.	1	79	12	54	.	.	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
14	75	31	91	—	.	16	91	4	40	—	.	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie (État plurinational de)
3	58	38	55	2	39	14	75	2	65	5	53	Brésil ^(a)

TABLEAU 13 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2009

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total									
	MF (000) (1)	% F (2)	Sciences et technologies						Autres domaines d'études			
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Éducation	
			MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)	MF (11)	% F (12)
Chili ^(a)	92 ⁻¹	54 ⁻¹	22 ⁻¹	23 ⁻¹	7 ⁻¹	28 ⁻¹	16 ⁻¹	20 ⁻¹	78 ⁻¹	63 ⁻¹	17 ⁻¹	78 ⁻¹
Colombie	161	53	24	37	2	51	22	36	76	57	11	66
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	143	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	16 ⁻¹	58 ⁻¹	28 ⁻¹	34 ⁻¹	17 ⁻¹	41 ⁻¹	11 ⁻¹	24 ⁻¹	72 ⁻¹	67 ⁻¹	11 ⁻¹	77 ⁻¹
Équateur	70 ⁻¹	59 ⁻¹	13 ⁻¹	32 ⁻¹	6 ⁻¹	41 ⁻¹	7 ⁻¹	25 ⁻¹	87 ⁻¹	63 ⁻¹	22 ⁻¹	70 ⁻¹
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	6 ⁻²	50 ⁻²	17 ⁻²	34 ⁻²	3 ⁻²	75 ⁻²	14 ⁻²	26 ⁻²	83 ⁻²	53 ⁻²	25 ⁻²	63 ⁻²
Guyana	1	69	17	30	9	39	8	19	83	77	21	88
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	14 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Caïmanes	0,2 ⁻¹	62 ⁻¹	35 ⁻¹	33 ⁻¹	17 ⁻¹	28 ⁻¹	18 ⁻¹	38 ⁻¹	65 ⁻¹	77 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	0,1	64	27	56	18	73	9	23	64	68	4	100
Jamaïque ^(a)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique ^(a)	452	54	26	33	9	43	16	28	74	61	13	72
Montserrat	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	21 ⁻¹	66 ⁻¹	19 ⁻¹	41 ⁻¹	4 ⁻¹	52 ⁻¹	15 ⁻¹	37 ⁻¹	81 ⁻¹	72 ⁻¹	24 ⁻¹	80 ⁻¹
Paraguay ^(a)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou ^(a)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Porto Rico	30	66	17	38	8	52	9	26	83	72	16	80
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay ^(a)	9 ⁻¹	65 ⁻¹	12 ⁻¹	48 ⁻¹	6 ⁻¹	48 ⁻¹	6 ⁻¹	47 ⁻¹	88 ⁻¹	67 ⁻¹	26 ⁻¹	74 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE CENTRALE												
Arménie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan	50	54	16	40	10	53	6	20	84	56	19	90
Géorgie	38	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazakhstan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirghizistan	44	61	15	42	5	51	10	38	83	65	20	87
Mongolie	33	64	17	45	5	49	12	43	83	68	14	79
Ouzbékistan	84	43	20	24	6	58	15	11	80	47	36	58
Tadjikistan	22	...	24	...	15	...	8	...	76	...	5	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
Australie ^(a)	307 ⁻¹	56 ⁻¹	18 ⁻¹	30 ⁻¹	10 ⁻¹	36 ⁻¹	8 ⁻¹	24 ⁻¹	82 ⁻¹	61 ⁻¹	9 ⁻¹	74 ⁻¹
Brunéi Darussalam	2	68	15	50	7	57	8	44	82	71	52	73

Diplômés par domaines d'études en % du total												RÉGION
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés			Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)	
5 ⁻¹	57 ⁻¹	31 ⁻¹	56 ⁻¹	3 ⁻¹	42 ⁻¹	14 ⁻¹	76 ⁻¹	7 ⁻¹	46 ⁻¹	— ⁻¹	33 ⁻¹	Chili ^(a)
4	51	52	54	1	43	8	72	—	.	—	.	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
2 ⁻¹	58 ⁻¹	39 ⁻¹	61 ⁻¹	1 ⁻¹	35 ⁻¹	19 ⁻¹	78 ⁻¹	— ⁻¹	50 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	El Salvador
1 ⁻¹	58 ⁻¹	48 ⁻¹	60 ⁻¹	3 ⁻¹	30 ⁻¹	10 ⁻¹	69 ⁻¹	3 ⁻¹	66 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Équateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
1 ⁻²	74 ⁻²	37 ⁻²	48 ⁻²	7 ⁻²	20 ⁻²	13 ⁻²	64 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	Guatemala
2	84	47	70	2	68	12	89	—	.	—	.	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	60 ⁻¹	Honduras
— ⁻¹	. ⁻¹	56 ⁻¹	77 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	9 ⁻¹	80 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
4	100	38	73	—	.	8	91	10	7	9	62	Îles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque ^(b)
4	59	42	59	2	35	9	64	3	60	—	62	Mexique ^(a)
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
6 ⁻¹	59 ⁻¹	38 ⁻¹	71 ⁻¹	1 ⁻¹	53 ⁻¹	7 ⁻¹	74 ⁻¹	5 ⁻¹	59 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay ^(b)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou ^(b)
4	62	36	67	1	49	22	80	4	55	—	.	Porto Rico
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
3 ⁻¹	65 ⁻¹	35 ⁻¹	65 ⁻¹	2 ⁻¹	43 ⁻¹	17 ⁻¹	75 ⁻¹	4 ⁻¹	30 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Uruguay ^(b)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
20	75	30	29	—	26	8	76	8	15	—	100	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Géorgie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazakhstan
6	69	38	55	2	29	11	79	6	29	2	58	Kirghizistan
9	74	44	65	2	61	7	84	6	35	—	.	Mongolie
13	67	21	25	3	15	4	51	2	32	—	.	Ouzbékistan
33	...	30	...	3	...	4	...	1	...	—	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
10 ⁻¹	63 ⁻¹	44 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	15 ⁻¹	77 ⁻¹	3 ⁻¹	53 ⁻¹	— ⁻¹	67 ⁻¹	Australie ^(a)
6	60	13	64	.	.	11	77	.	.	3	67	Brunéi Darussalam

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total									
	MF (000) (1)	% F (2)	Sciences et technologies						Autres domaines d'études			
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Éducation	
			MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)	MF (11)	% F (12)
Cambodge	17 ⁻¹	27 ⁻¹	12 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	88 ⁻¹	30 ⁻¹	2 ⁻¹	24 ⁻¹
Chine(w)	7 717	49	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Macao	7	49	4	16	3	17	1	15	96	51	5	61
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Cook	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Indonésie ^(w)	799	...	22	...	6	...	16	...	...	...	19	...
Japon ^(u)	1 015	48	21	14	3	25	18	12	73	57	7	73
Kiribati	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Malaisie ^(w)	207 ⁻¹	59 ⁻¹	40 ⁻¹	42 ⁻¹	15 ⁻¹	58 ⁻¹	25 ⁻¹	32 ⁻¹	59 ⁻¹	70 ⁻¹	13 ⁻¹	72 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	105 ⁻²	70 ⁻²	38 ⁻²	... ⁻²	38 ⁻²	70 ⁻²	— ⁻²	...	62 ⁻²	... ⁻²	4 ⁻²	84 ⁻²
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Nouvelle-Zélande ^(u)	61	59	19	35	13	38	6	28	76	66	12	82
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines ^(w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée ^(u)	595	50	31	27	8	37	24	24	69	60	8	76
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande ^(w)	541	56	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	225	44	20	24	—	.	20	24	77	49	28	52
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
Afghanistan	10	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	185	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde ^(w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	458	52	40	38	10	68	30	28	60	61	6	72
Maldives	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Népal	29	...	13	...	7	...	5	...	...	...	17	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka ^(w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Diplômés par domaines d'études en % du total												RÉGION
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés			Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)	
14 ⁻¹	31 ⁻¹	66 ⁻¹	31 ⁻¹	2 ⁻¹	20 ⁻¹	3 ⁻¹	23 ⁻¹	— ⁻¹	56 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine, RAS de Hong Kong
7	75	66	42	—	.	6	75	13	67	—	.	Chine, RAS de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Îles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Îles Salomon
—	...	38	...	6	...	6	...	...	...	8	...	Indonésie ^(w)
15	69	27	38	2	38	13	62	9	78	6	58	Japon ^(d)
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Kiribati
3 ⁻¹	66 ⁻¹	33 ⁻¹	68 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	8 ⁻¹	76 ⁻¹	1 ⁻¹	64 ⁻¹	1 ⁻¹	77 ⁻¹	Malaisie ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
39 ⁻²	70 ⁻²	19 ⁻²	68 ⁻²	— ⁻²	...	— ⁻²	...	— ⁻²	...	— ⁻²	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Nioué
14	64	32	58	1	58	13	79	4	55	5	38	Nouvelle-Zélande ^(d)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Philippines ^(w)
18	67	21	46	1	40	14	71	6	46	—	.	République de Corée ^(d)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
4	47	33	54	5	40	3	39	4	18	4	38	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde ^(w)
11	69	28	57	5	39	8	73	3	57	—	.	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
27	...	38	...	1	...	4	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka ^(w)

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total										
	MF (000) (1)	% F (2)	Sciences et technologies						Autres domaines d'études				
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Éducation		
			MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)	MF (11)	% F (12)	
ÉTATS ARABES													
Algérie	155	63	23	48	11	64	12	33	76	68	1	71	
Arabie saoudite	123	57	25	58	20	69	4	6	73	57	7	49	
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	1	...	46	...	28	...	19	...	54	...	—	.	
Égypte ^(w)	416 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	16	60	27	46	16	64	11	20	71	64	13	79	
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie ^(w)	50 ⁻²	55 ⁻²	25 ⁻²	40 ⁻²	14 ⁻²	52 ⁻²	11 ⁻²	25 ⁻²	73 ⁻²	60 ⁻²	18 ⁻²	84 ⁻²	
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	35	57	25	44	14	58	11	25	75	62	5	92	
Maroc	71 [*]	46 [*]	36 [*]	37 [*]	23 [*]	44 [*]	12 [*]	23 [*]	64 [*]	52 [*]	5 [*]	39 [*]	
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	.	.	...	...	...	...
Oman	9 ⁻²	59 ⁻²	28 ⁻²	44 ⁻²	15 ⁻²	63 ⁻²	13 ⁻²	22 ⁻²	71 ⁻²	66 ⁻²	36 ⁻²	64 ⁻²	
Qatar	2	62	21	49	9	68	11	33	79	66	7	85	
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	28	59	17	43	10	53	7	30	83	62	34	74	
Tunisie ^(w)	66	63	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	27 ⁻²	33 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE													
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	116	31	26	...	2	...	24	...	74	...	12	...	
Bosnie-Herzégovine	16 ⁻¹	59 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie ^(u)	58	61	19	37	4	55	15	33	81	66	6	75	
Croatie ^(u)	32	58	24	34	9	47	15	26	76	66	5	94	
Estonie ^(u)	11 ⁻¹	69 ⁻¹	21 ⁻¹	42 ⁻¹	10 ⁻¹	49 ⁻¹	10 ⁻¹	36 ⁻¹	79 ⁻¹	76 ⁻¹	8 ⁻¹	94 ⁻¹	
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine ^(u)	11	58	21	42	13	46	9	35	79	62	12	74	
Fédération de Russie ^(w)	1 985 ⁻²	...	27 ⁻²	...	6 ⁻²	...	22 ⁻²	...	71 ⁻²	...	10 ⁻²	...	
Hongrie ^(u)	68	66	15	29	6	35	8	24	85	73	13	78	
Lettonie ^(u)	26	71	13	32	5	39	8	28	87	77	11	89	
Lituanie ^(u)	45	66	21	30	5	37	16	28	79	76	13	81	
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne ^(u)	575	65	16	38	7	44	9	34	84	70	16	78	
République de Moldova	37	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République tchèque ^(u)	96	60	24	31	9	39	14	26	72	70	14	79	
Roumanie ^(u)	311	60	22	36	4	50	17	33	78	66	2	94	
Serbie	43	60	21	42	7	50	14	38	79	65	11	90	
Slovaquie ^(u)	75	64	21	35	8	42	13	31	79	72	16	78	
Slovénie ^(u)	18	61	18	25	5	36	14	22	82	69	8	87	
Turquie ^(u)	445 ⁻¹	46 ⁻¹	22 ⁻¹	31 ⁻¹	8 ⁻¹	44 ⁻¹	14 ⁻¹	23 ⁻¹	78 ⁻¹	50 ⁻¹	15 ⁻¹	57 ⁻¹	
Ukraine	631	...	25	...	4	...	21	...	73	...	9	...	

^(w) Ces pays font partie du programme d'Indicateurs de l'Éducation dans le Monde (IEM) et ne sont pas contraints de transmettre le nombre de diplômés par domaines d'études.

^(u) Ces pays ont complété les questionnaires UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE). Les données par domaines d'études font référence au nombre de diplômés plutôt qu'aux diplômés. Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Diplômés par domaines d'études en % du total												RÉGION
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés			Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)	
ÉTATS ARABES												
23	79	44	64	2	49	4	61	1	31	1	5	Algérie
41	56	15	66	—	58	9	54	—	—	3	40	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
31	...	17	...	—	.	—	.	5	...	—	.	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Égypte ^(w)
7	82	44	55	2	67	5	83	—	.	2	85	Émirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
15 ⁻²	67 ⁻²	25 ⁻²	42 ⁻²	1 ⁻²	54 ⁻²	13 ⁻²	52 ⁻²	— ⁻²	100 ⁻²	2 ⁻²	64 ⁻²	Jordanie ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
11	73	44	53	—	50	13	70	1	55	—	50	Liban
13 [*]	53 [*]	35 [*]	51 [*]	1 [*]	28 [*]	7 [*]	65 [*]	3 [*]	50 [*]	— [*]	. [*]	Maroc
...	...	...	...	.	.	...	...	.	.	...	...	Mauritanie
6 ⁻²	69 ⁻²	17 ⁻²	64 ⁻²	1 ⁻²	44 ⁻²	10 ⁻²	77 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	1 ⁻²	30 ⁻²	Oman
16	84	34	64	—	.	18	61	4	4	—	25	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
11	70	28	47	—	18	9	57	—	42	—	.	Territoire palestinien occupé
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
5	...	41	...	8	...	4	...	4	...	—	.	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
6	69	52	66	2	46	7	74	8	52	—	.	Bulgarie ^(u)
11	75	40	69	3	51	7	75	10	32	—	.	Croatie ^(u)
11 ⁻¹	79 ⁻¹	38 ⁻¹	73 ⁻¹	2 ⁻¹	56 ⁻¹	10 ⁻¹	93 ⁻¹	10 ⁻¹	57 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Estonie ^(u)
13	69	34	58	2	40	10	76	7	33	—	.	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine ^(u)
3 ⁻²	...	46 ⁻²	...	4 ⁻²	...	6 ⁻²	...	2 ⁻²	...	2 ⁻²	...	Fédération de Russie ^(w)
12	74	40	72	2	51	10	81	8	62	—	.	Hongrie ^(u)
8	80	53	75	1	48	8	91	6	60	—	87	Lettonie ^(u)
8	78	44	74	2	54	10	85	3	50	—	.	Lituanie ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
8	76	44	68	2	56	9	73	6	55	—	.	Pologne ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Moldova
7	69	33	67	4	57	9	83	5	48	4	59	République tchèque ^(u)
8	69	53	67	2	36	10	69	3	52	—	.	Roumanie ^(u)
9	74	41	59	3	46	9	76	6	48	—	.	Serbie
6	66	32	69	2	43	17	86	6	45	—	.	Slovaquie ^(u)
6	71	47	69	3	59	8	82	10	48	—	.	Slovénie ^(u)
6 ⁻¹	54 ⁻¹	41 ⁻¹	47 ⁻¹	5 ⁻¹	57 ⁻¹	6 ⁻¹	66 ⁻¹	5 ⁻¹	27 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	Turquie ^(u)
5	...	45	...	4	...	5	...	6	...	2	...	Ukraine

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2009			2009				2009			
	MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE											
Afrique du Sud	0,64	0,64	0,65	11,76**	11,79**	11,73**	0,99**	...	...	...	...
Angola	1,20 ⁻¹	1,35 ⁻¹	1,06 ⁻¹	8,91**,-2	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	0,28	0,27	0,29	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	0,50 ⁻²	0,49 ⁻²	0,51 ⁻²	11,71**,-2	11,71**,-2	11,71**,-2	1,00**,-2	...	...	...	...
Burkina Faso	0,08**,+1	0,08**,+1	0,08**,+1	6,50**,+1	6,95**,+1	6,04**,+1	0,87**,+1	0,19	0,26	0,12	0,48
Burundi	0,28	0,28	0,29	10,33	10,73	9,93	0,93	0,13	...	...	...
Cameroun	0,52	0,51	0,52	9,77	10,54	9,00	0,85	0,54	0,60	0,47	0,79
Cap-Vert	1,82	1,80	1,85	10,81**	10,63**	10,99**	1,03**	0,75	0,66	0,83	1,27
Comores	0,80 ⁻¹	0,81 ⁻¹	0,78 ⁻¹	...	...	...	...	0,26*	...	...	...
Congo	0,38	0,36	0,40	...	...	...	...	0,32	0,53	0,11	0,21
Côte d'Ivoire	0,11	0,11	0,11	...	...	...	...	0,42 ⁻²	0,56 ⁻²	0,28 ⁻²	0,50 ⁻²
Érythrée	0,27**	0,27**	0,27**	4,69	5,32	4,07	0,76	0,10 ⁺¹	0,15 ⁺¹	0,05 ⁺¹	0,33 ⁺¹
Éthiopie	0,12	0,12	0,12	8,38**	8,96**	7,79**	0,87**	0,18 ⁻¹	0,27 ⁻¹	0,09 ⁻¹	0,31 ⁻¹
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	1,27 ⁺¹	1,25 ⁺¹	1,30 ⁺¹	8,48**,+1	8,52**,+1	8,44**,+1	0,99**,+1	0,23 ⁻¹	...	...	...
Ghana	2,17**	2,13**	2,21**	9,99**	10,24**	9,72**	0,95**	0,43	0,53	0,33	0,62
Guinée	0,36**	0,36**	0,36**	8,17**	9,29**	7,00**	0,75**	0,50 ⁻¹	0,75 ⁻¹	0,25 ⁻¹	0,33 ⁻¹
Guinée équatoriale	2,14 ⁻¹	1,83 ⁻¹	2,44 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	1,61	1,63	1,59	10,67**	10,95**	10,38**	0,95**	0,20	0,24	0,17	0,70
Lesotho	...	...	...	9,68**	9,36**	10,00**	1,07**	...	...	...	...
Libéria	3,44 ⁻²	3,35 ⁻²	3,53 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	0,31**	0,30**	0,31**	10,52**	10,73**	10,32**	0,96**	0,21	0,22	0,19	0,86
Malawi	...	...	...	9,22	9,28	9,17	0,99	0,02 ⁻²	0,03 ⁻²	0,02 ⁻²	0,51 ⁻²
Mali	0,16**,+1	0,15**,+1	0,16**,+1	8,24 ⁺¹	9,18 ⁺¹	7,29 ⁺¹	0,79 ⁺¹	0,34	0,50	0,19	0,39
Maurice	1,96	1,94	1,99	12,09**	12,02**	12,17**	1,01**	1,30**,-1	1,15**,-1	1,44**,-1	1,25**,-1
Mozambique	...	...	...	9,81 ⁺¹	10,45 ⁺¹	9,17 ⁺¹	0,88 ⁺¹	...	...	...	...
Namibie	...	...	...	11,23**,-2	11,04**,-2	11,42**,-2	1,03**,-2	0,54 ⁻¹	0,46 ⁻¹	0,62 ⁻¹	1,33 ⁻¹
Niger	0,12 ⁺¹	0,12 ⁺¹	0,12 ⁺¹	4,85**,+1	5,44**,+1	4,25**,+1	0,78**,+1	0,07 ⁺¹	0,11 ⁺¹	0,04 ⁺¹	0,36 ⁺¹
Nigéria	0,44	0,50	0,37	7,68**,-2	8,32**,-2	7,02**,-2	0,84**,-2	...	...	...	...
Ouganda	0,38 ⁻¹	0,37 ⁻¹	0,39 ⁻¹	10,57**	10,70**	10,45**	0,98**	0,20	0,23	0,18	0,80
République centrafricaine	0,14	0,13	0,14	6,49 ⁺¹	7,71 ⁺¹	5,30 ⁺¹	0,69 ⁺¹	0,12	0,17	0,07	0,43
République démocratique du Congo	0,11	0,11	0,12	7,93**	9,05**	6,81**	0,75**	0,30	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	0,66	0,65	0,67	9,10**	9,33**	8,87**	0,95**	...	...	...	...
Rwanda	0,50	0,51	0,50	10,89	10,88	10,89	1,00	0,24	0,28	0,21	0,75
Sao Tomé-et-Principe	1,37 ⁺¹	1,31 ⁺¹	1,43 ⁺¹	10,59 ⁺¹	10,58 ⁺¹	10,60 ⁺¹	1,00 ⁺¹	0,22 ⁺¹	0,22 ⁺¹	0,22 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Sénégal	0,33	0,31	0,36	7,09 ⁻¹	7,28 ⁻¹	6,89 ⁻¹	0,95 ⁻¹	0,40	0,51	0,30	0,58
Seychelles	2,18	2,14	2,21	11,60	11,41	11,79	1,03	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	2,42**,-2	3,15**,-2	1,68**,-2	0,53**,-2	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	10,31 ⁻²	10,74 ⁻²	9,88 ⁻²	0,92 ⁻²	...	...	...	...
Tchad	0,02	0,02	0,02	7,07	8,70	5,43	0,62	0,10	0,17	0,03	0,17
Togo	0,22	0,22	0,23	9,32**,-2	10,73**,-2	7,91**,-2	0,74**,-2	0,26 ⁻²	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années								RÉGION
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								
1999				2009				Pays ou territoire
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	
								AFRIQUE SUBSAHARIENNE
...	...	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
4,39**,-1	4,85**,-1	3,95**,-1	0,81**,-1	9,06**,-2	...	...	...	Angola
7,15**	8,88**	5,37**	0,60**	...	...	...	...	Bénin
11,80**	11,73**	11,87**	1,01**	12,17**,-2	12,15**,-2	12,18**,-2	1,00**,-2	Botswana
3,41	4,06	2,75	0,68	...	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	...	10,46	...	...	...	Burundi
7,21**	8,05**	6,37**	0,79**	10,31	11,13	9,47	0,85	Cameroun
...	...	...	...	11,63**	11,33**	11,92**	1,05**	Cap-Vert
8,17**	8,89**	7,44**	0,84**	...	...	...	...	Comores
8,30**,+1	9,09**,+1	7,49**,+1	0,82**,+1	...	...	...	...	Congo
6,37**	7,65**	5,07**	0,66**	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
4,05**	4,61**	3,50**	0,76**	4,84	5,52	4,16	0,75	Érythrée
4,09**	5,12**	3,05**	0,60**	...	...	...	...	Éthiopie
12,05**	12,42**	11,69**	0,94**	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
7,48**	8,07**	6,88**	0,85**	10,48**	10,85**	10,09**	0,93**	Ghana
4,51**	5,75**	3,22**	0,56**	...	...	...	...	Guinée
8,67**	10,58**	6,76**	0,64**	...	...	...	...	Guinée équatoriale
6,15**,+1	7,48**,+1	4,81**,+1	0,64**,+1	...	...	...	...	Guinée-Bissau
8,06**	8,26**	7,86**	0,95**	10,96**	11,28**	10,63**	0,94**	Kenya
9,15**	8,69**	9,62**	1,11**	...	...	...	...	Lesotho
9,26**	11,08**	7,44**	0,67**	...	...	...	...	Libéria
6,07 ⁻¹	6,20 ⁻¹	5,93 ⁻¹	0,96 ⁻¹	10,75**	10,97**	10,53**	0,96**	Madagascar
10,90**	11,55**	10,25**	0,89**	...	...	...	...	Malawi
4,48**	5,40**	3,54**	0,65**	...	...	...	...	Mali
12,18**	12,30**	12,06**	0,98**	...	...	...	...	Maurice
5,41**	6,28**	4,54**	0,72**	...	...	...	...	Mozambique
11,70**	11,58**	11,83**	1,02**	11,62**,-2	11,49**,-2	11,76**,-2	1,02**,-2	Namibie
2,35**	2,86**	1,84**	0,64**	4,93**,+1	5,55**,+1	4,29**,+1	0,77**,+1	Niger
7,46**	8,25**	6,65**	0,81**	...	...	...	...	Nigéria
9,56**	10,11**	9,00**	0,89**	10,78**	10,93**	10,63**	0,97**	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
4,31**	4,91**	3,71**	0,76**	8,23**	...	...	...	République démocratique du Congo
5,33**	5,41**	5,26**	0,97**	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
6,79**	6,89**	6,70**	0,97**	11,13	11,16	11,10	0,99	Rwanda
...	...	...	...	10,82 ⁺¹	10,82 ⁺¹	10,83 ⁺¹	1,00 ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
5,19	...	...	...	7,49 ⁻¹	7,80 ⁻¹	7,17 ⁻¹	0,92 ⁻¹	Sénégal
13,23	12,94	13,53	1,05	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	2,42**,-2	3,15**,-2	1,68**,-2	0,53**,-2	Somalie
9,37	9,67	9,09	0,94	10,56**,-2	10,99**,-2	10,12**,-2	0,92**,-2	Swaziland
4,69**	6,22**	3,16**	0,51**	7,17	8,87	5,46	0,62	Tchad
9,38**	11,45**	7,33**	0,64**	9,58**,-2	11,18**,-2	7,99**,-2	0,71**,-2	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2009			2009				2009			
	MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE											
Allemagne	3,31	3,33	3,29	13,12**	13,32**	12,91**	0,97**	...	...	...	...
Andorre	2,95	2,98	2,92	10,18	9,98	10,41	1,04	0,36 ⁻¹	0,30 ⁻¹	0,43 ⁻¹	1,43 ⁻¹
Autriche	2,93**	2,91**	2,95**	11,85**	12,02**	11,68**	0,97**	2,82	2,60	3,06	1,18
Belgique	3,67	3,68	3,66	12,64	12,75	12,52	0,98	3,25	2,90	3,62	1,25
Canada	1,42 ⁻²	1,43 ⁻²	1,42 ⁻²	12,04 ⁻²	12,11 ⁻²	11,96 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...
Chypre	2,41*	2,41*	2,40*	12,20*	12,20*	12,21*	1,00*	2,50*	2,63*	2,40*	0,91*
Danemark	3,88	3,88	3,89	13,23	13,12	13,34	1,02	3,65	3,02	4,31	1,43
Espagne	3,86	3,85	3,88	13,42	13,33	13,53	1,01	3,15	2,78	3,53	1,27
États-Unis d'Amérique	1,71	1,72	1,71	11,49	11,43	11,56	1,01	4,36	3,67	5,08	1,38
Finlande	2,67	2,68	2,66	12,38	12,24	12,52	1,02	4,45	4,01	4,91	1,23
France	3,26	3,27	3,24	13,31	13,33	13,30	1,00	2,76	2,43	3,10	1,28
Gibraltar	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
Grèce	1,37 ⁻²	1,36 ⁻²	1,39 ⁻²	12,09 ⁻²	12,22 ⁻²	11,95 ⁻²	0,98 ⁻²	4,10 ⁻²	3,87 ⁻²	4,35 ⁻²	1,13 ⁻²
Irlande	...	...	...	14,30	14,14	14,46	1,02	2,83	2,57	3,10	1,20
Islande	2,95	2,93	2,96	14,47	14,35	14,60	1,02	3,70	2,54	4,95	1,95
Israël	3,12	3,03	3,22	12,11	12,02	12,21	1,02	3,31	2,89	3,74	1,29
Italie	2,99 ⁻¹	3,01 ⁻¹	2,96 ⁻¹	13,20 ⁻¹	13,26 ⁻¹	13,14 ⁻¹	0,99 ⁻¹	3,09 ⁻¹	2,55 ⁻¹	3,65 ⁻¹	1,43 ⁻¹
Liechtenstein	1,97*	1,93*	2,01*	10,21* ⁻¹	10,10* ⁻¹	10,32* ⁻¹	1,02* ⁻¹	1,66*	2,24*	1,07*	0,48*
Luxembourg	2,64 ⁻¹	2,67 ⁻¹	2,61 ⁻¹	12,76 ⁻¹	12,62 ⁻¹	12,92 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...
Malte	2,09 ⁻¹	2,06 ⁻¹	2,13 ⁻¹	12,74 ⁻¹	12,78 ⁻¹	12,70 ⁻¹	0,99 ⁻¹	1,58 ⁻¹	1,30 ⁻¹	1,87 ⁻¹	1,44 ⁻¹
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	2,92	2,91	2,93	13,60	13,68	13,52	0,99	3,56	2,75	4,39	1,60
Pays-Bas	1,96	1,96	1,96	13,68	13,79	13,57	0,98	3,06	2,91	3,21	1,11
Portugal	2,49	2,50	2,48	13,10	13,09	13,10	1,00	2,75	2,49	3,01	1,21
Royaume-Uni	1,61 ⁻¹	1,59 ⁻¹	1,62 ⁻¹	13,31 ⁻¹	13,23 ⁻¹	13,39 ⁻¹	1,01 ⁻¹	2,91	2,48	3,34	1,35
Saint-Marin	3,17*	3,21*	3,12*	12,29*	12,13*	12,47*	1,03*	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...
Suède	4,00	4,00	3,99	11,93	11,99	11,88	0,99	3,59	2,83	4,39	1,55
Suisse	2,09	2,09	2,08	12,98	13,12	12,83	0,98	2,45	2,45	2,45	1,00
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
Anguilla	1,90** ⁻¹	1,99** ⁻¹	1,82** ⁻¹	10,52** ⁻¹	10,68** ⁻¹	10,46** ⁻¹	0,98** ⁻¹	0,25** ⁻¹	0,08** ⁻¹	0,42** ⁻¹	5,01** ⁻¹
Antigua-et-Barbuda	1,30	1,25	1,35	12,56	12,78	12,35	0,97	0,75	0,47	1,00	2,14
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	2,15 ⁻¹	2,13 ⁻¹	2,18 ⁻¹	12,15 ⁻¹	11,86 ⁻¹	12,45 ⁻¹	1,05 ⁻¹	3,60 ⁻¹	2,87 ⁻¹	4,35 ⁻¹	1,52 ⁻¹
Aruba	2,09	2,13	2,05	11,67	11,73	11,62	0,99	1,58	1,32	1,83	1,39
Bahamas	...	...	...	11,81 ⁻¹	11,75 ⁻¹	11,87 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...
Barbade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	0,84	0,82	0,86	11,88	11,80	11,96	1,01	0,56	0,40	0,73	1,85
Bermudes	...	...	...	10,97** ⁺¹	10,52** ⁺¹	11,44** ⁺¹	1,09** ⁺¹	1,61	0,92	2,30	2,51
Bolivie (État plurinational de)	0,95 ⁻¹	0,95 ⁻¹	0,95 ⁻¹	11,44** ⁻¹	11,52** ⁻¹	11,35** ⁻¹	0,99** ⁻¹	1,92* ⁻²	2,08* ⁻²	1,75* ⁻²	0,84* ⁻²
Brésil	1,97 ⁻¹	1,98 ⁻¹	1,96 ⁻¹	12,15 ⁻¹	12,01 ⁻¹	12,30 ⁻¹	1,02 ⁻¹	1,82 ⁻¹	1,61 ⁻¹	2,03 ⁻¹	1,26 ⁻¹
Chili	1,65 ⁻¹	1,61 ⁻¹	1,69 ⁻¹	11,78 ⁻¹	11,88 ⁻¹	11,68 ⁻¹	0,98 ⁻¹	2,91 ⁻¹	2,90 ⁻¹	2,93 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Colombie	1,55	1,55	1,54	11,80	11,53	12,07	1,05	1,85	1,81	1,89	1,05
Costa Rica	1,39**	1,39**	1,39**	11,28**	11,17**	11,40**	1,02**	...	...	...	...
Cuba	3,16	3,17	3,16	11,57	11,63	11,51	0,99	5,94	4,46	7,52	1,69

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années								RÉGION
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								
1999				2009				Pays ou territoire
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE								
...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
15,18**	15,27**	15,07**	0,99**	15,31**	15,09**	15,53**	1,03**	Autriche
18,19**	17,70**	18,71**	1,06**	16,11	15,82	16,41	1,04	Belgique
16,05 ⁻¹	15,75 ⁻¹	16,38 ⁻¹	1,04 ⁻¹	...	...	...	...	Canada
12,51*	12,35*	12,68*	1,03*	14,71*	14,83*	14,61*	0,98*	Chypre
16,13	15,61	16,67	1,07	16,90	16,16	17,66	1,09	Danemark
15,82	15,46	16,21	1,05	16,57	16,11	17,05	1,06	Espagne
15,54	...	...	...	15,96	15,16	16,79	1,11	États-Unis d'Amérique
17,23	16,54	17,94	1,08	16,83	16,25	17,43	1,07	Finlande
15,66	15,42	15,90	1,03	16,12	15,79	16,46	1,04	France
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
13,45	13,22	13,70	1,04	16,48 ⁻²	16,35 ⁻²	16,61 ⁻²	1,02 ⁻²	Grèce
16,48	16,06	16,93	1,05	18,08	17,84	18,33	1,03	Irlande
16,72	16,12	17,33	1,08	18,23	16,97	19,59	1,15	Islande
15,01	14,63	15,39	1,05	15,54	15,05	16,04	1,07	Israël
14,89	14,66	15,13	1,03	16,33 ⁻¹	15,85 ⁻¹	16,83 ⁻¹	1,06 ⁻¹	Italie
...	...	...	...	12,23 ^{*,-1}	12,78 ^{*,-1}	11,67 ^{*,-1}	0,91 ^{*,-1}	Liechtenstein
13,61	13,52	13,71	1,01	...	...	...	...	Luxembourg
14,15	14,58	13,70	0,94	14,41 ⁻¹	14,21 ⁻¹	14,62 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
17,17	16,66	17,71	1,06	17,31	16,64	18,01	1,08	Norvège
16,41	16,66	16,15	0,97	16,76	16,74	16,79	1,00	Pays-Bas
15,62	15,27	15,98	1,05	15,89	15,65	16,14	1,03	Portugal
15,90**	15,70**	16,09**	1,02**	16,13 ⁻¹	15,63 ⁻¹	16,65 ⁻¹	1,07 ⁻¹	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
18,86	17,30	20,49	1,18	15,69	14,95	16,46	1,10	Suède
14,99	15,44	14,54	0,94	15,59	15,73	15,45	0,98	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES								
...	...	...	...	11,08 ^{**,-1}	10,98 ^{**,-1}	11,27 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}	Anguilla
...	...	...	...	13,95	13,77	14,10	1,02	Antigua-et-Barbuda
14,64	14,33	14,94	1,04	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
14,44	13,76**	15,13**	1,10**	15,75 ⁻¹	14,73 ⁻¹	16,81 ⁻¹	1,14 ⁻¹	Argentine
13,58	13,47	13,68	1,02	13,25	13,05	13,45	1,03	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
10,66**	10,64**	10,68**	1,00**	12,44	12,20	12,69	1,04	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
13,41**	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie (État plurinational de)
14,15**	13,86**	14,44**	1,04**	13,97 ⁻¹	13,61 ⁻¹	14,33 ⁻¹	1,05 ⁻¹	Brésil
12,82**	12,90**	12,74**	0,99**	14,70 ⁻¹	14,78 ⁻¹	14,62 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Chili
11,55**	11,28**	11,84**	1,05**	13,65	13,34	13,96	1,05	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
12,41	12,23	12,60	1,03	17,52	16,09	19,04	1,18	Cuba

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2009			2009				2009			
	MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Dominique	2,20	2,19	2,22	13,27	13,13	13,42	1,02	0,17 ⁻¹	0,08 ⁻¹	0,27 ⁻¹	3,22 ⁻¹
El Salvador	1,76 ⁻¹	1,74 ⁻¹	1,79 ⁻¹	10,79 ⁻¹	10,92 ⁻¹	10,67 ⁻¹	0,98 ⁻¹	1,33 ⁻¹	1,31 ⁻¹	1,35 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Équateur	1,00 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	11,59 ^{**,-1}	11,50 ^{**,-1}	11,68 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	2,40 ⁻¹	2,24 ⁻¹	2,55 ⁻¹	1,14 ⁻¹
Grenade	1,99	1,93	2,05	12,51	12,67	12,35	0,98	2,67	2,27	3,09	1,36
Guatemala	1,20 ⁻¹	1,19 ⁻¹	1,20 ⁻¹	9,81 ^{**,-1}	10,15 ^{**,-1}	9,48 ^{**,-1}	0,93 ^{**,-1}	0,89 ⁻²	0,89 ⁻²	0,88 ⁻²	1,00 ⁻²
Guyana	1,74	1,73	1,76	11,34	11,36	11,33	1,00	0,56	0,57	0,55	0,96
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1,22 ⁻¹	1,20 ⁻¹	1,23 ⁻¹	10,29 ^{**,-1}	9,92 ^{**,-1}	10,67 ^{**,-1}	1,08 ^{**,-1}	1,13 ^{*,-1}	0,91 ^{*,-1}	1,34 ^{*,-1}	1,48 ^{*,-1}
Îles Caïmanes	1,80 ⁻¹	1,65 ⁻¹	1,95 ⁻¹	10,22 ⁻¹	10,16 ⁻¹	10,28 ⁻¹	1,01 ⁻¹	1,28 ⁻¹	0,84 ⁻¹	1,72 ⁻¹	2,06 ⁻¹
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	—^{**,-1}	— ^{**,-1}	— ^{**,-1}	0,90 ^{**,-1}
Îles Vierges britanniques	1,48 ^{**}	1,53 ^{**}	1,42 ^{**}	12,41 ^{**}	12,46 ^{**}	12,38 ^{**}	0,99 ^{**}	2,82 ^{**}	2,40 ^{**}	3,94 ^{**}	1,64 ^{**}
Jamaïque	2,57 ⁻¹	2,53 ⁻¹	2,60 ⁻¹	10,27 ⁻¹	10,27 ⁻¹	10,28 ⁻¹	1,00 ⁻¹	1,21 ⁻¹	0,75 ⁻¹	1,67 ⁻¹	2,22 ⁻¹
Mexique	2,24	2,22	2,26	12,51	12,39	12,62	1,02	1,43	1,46	1,41	0,97
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	.,^{*,-2}	., ^{*,-2}	., ^{*,-2}	., ^{*,-2}
Nicaragua	1,67 ⁻¹	1,67 ⁻¹	1,68 ⁻¹	10,49 ⁻¹	10,37 ⁻¹	10,61 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...
Panama	1,32	1,31	1,32	10,95	10,88	11,03	1,01	2,26 ⁻¹	1,79 ⁻¹	2,74 ⁻¹	1,54 ⁻¹
Paraguay	1,06	1,06	1,07	10,02	10,04	10,00	1,00	2,05	1,70	2,41	1,41
Pérou	2,16 ⁻¹	2,15 ⁻¹	2,17 ⁻¹	11,02 ⁻¹	11,03 ⁻¹	11,00 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...
Porto Rico	1,90 ⁺¹	1,88 ⁺¹	1,91 ⁺¹	10,41 ^{**,+1}	10,26 ^{**,+1}	10,57 ^{**,+1}	1,03 ^{**,+1}	4,05	3,17	4,97	1,57
République dominicaine	1,12	1,18	1,06	11,01 ^{**}	11,19 ^{**}	10,82 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...
Sainte-Lucie	1,34	1,33	1,35	11,56	11,59	11,52	0,99	0,83	0,47	1,19	2,51
Saint-Kitts-et-Nevis	1,67	1,68	1,65	11,50	11,27	11,74	1,04	0,92 ⁻¹	0,60 ⁻¹	1,25 ⁻¹	2,10 ⁻¹
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1,57	1,57	1,58	12,97	13,12	12,82	0,98	...	...	...	...
Suriname	1,63 ⁻¹	1,62 ⁻¹	1,63 ⁻¹	12,23 ^{**,-1}	11,76 ^{**,-1}	12,71 ^{**,-1}	1,08 ^{**,-1}	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	1,62 [*]	1,63 [*]	1,61 [*]	11,57 ^{**,-1}	11,54 ^{**,-1}	11,61 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	...	...	...	...
Uruguay	2,59 ⁻¹	2,58 ⁻¹	2,61 ⁻¹	12,13 ⁻¹	11,90 ⁻¹	12,37 ⁻¹	1,04 ⁻¹	3,38 ⁻¹	2,50 ⁻¹	4,28 ⁻¹	1,71 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	2,31	2,40	2,22	10,31	10,22	10,41	1,02	4,02	...	...	...
ASIE CENTRALE											
Arménie	1,33	1,24	1,44	9,52 ^{**}	9,40 ^{**}	9,65 ^{**}	1,03 ^{**}	2,53	2,22	2,85	1,29
Azerbaïdjan	0,70 [*]	0,70 [*]	0,71 [*]	10,57 [*]	10,53 [*]	10,61 [*]	1,01 [*]	0,97 [*]	0,98 [*]	0,96 [*]	0,97 [*]
Géorgie	1,88 ⁻¹	1,68 ^{**,-1}	2,11 ^{**,-1}	11,63	...	...	...	1,29	1,16	1,42	1,22
Kazakhstan	1,60	1,62	1,58	11,34 ⁺¹	11,39 ⁺¹	11,29 ⁺¹	0,99 ⁺¹	2,06 ⁺¹	1,70 ⁺¹	2,43 ⁺¹	1,42 ⁺¹
Kirghizistan	0,71	0,71	0,71	9,75 [*]	9,71 [*]	9,79 [*]	1,01 [*]	2,65	2,30	3,01	1,31
Mongolie	2,34	2,28	2,40	11,17	10,99	11,35	1,03	2,76	2,16	3,35	1,55
Ouzbékistan	1,04	1,04	1,05	10,93	11,01	10,86	0,99	0,51	0,60	0,42	0,70
Tadjikistan	0,36 ⁻¹	0,39 ⁻¹	0,33 ⁻¹	10,00 ⁻¹	10,48 ⁻¹	9,51 ⁻¹	0,91 ⁻¹	1,11	1,57	0,65	0,41
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
Australie	0,83	0,84	0,82	15,31	15,49	15,12	0,98	4,08	3,56	4,61	1,29
Brunéï Darussalam	1,83	1,80	1,86	13,25	13,17	13,34	1,01	0,85	0,63	1,09	1,71
Cambodge	0,39 ⁻¹	0,37 ⁻¹	0,40 ⁻¹	9,51 ⁻²	10,02 ⁻²	8,98 ⁻²	0,90 ⁻²	0,39 ⁻¹	0,52 ⁻¹	0,26 ⁻¹	0,50 ⁻¹
Chine	1,42	1,42	1,41	10,33	10,09	10,61	1,05	1,23	1,19	1,27	1,07
Chine, RAS de Hong Kong	3,60	3,55	3,65	12,28 [*]	12,11 [*]	12,47 [*]	1,03 [*]	2,83	2,79 ^{**}	2,88 ^{**}	1,03 ^{**}
Chine, RAS de Macao	2,38	2,43	2,32	11,07	11,31	10,84	0,96	3,18	3,41	3,03	0,89
Fidji	...	...	...	11,32 ⁻¹	11,17 ⁻¹	11,48 ⁻¹	1,03 ⁻¹	...	...	...	...
Îles Cook	1,58 ^{*,+1}	1,66 ^{*,+1}	1,49 ^{*,+1}	12,45 ^{*,+1}	12,11 ^{*,+1}	12,83 ^{*,+1}	1,06 ^{*,+1}	., ⁺¹	., ⁺¹	., ⁺¹	., ⁺¹

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années								RÉGION
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								
1999				2009				Pays ou territoire
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	
...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
11,29**	11,62**	11,00**	0,95**	12,11 ⁻¹	12,22 ⁻¹	12,02 ⁻¹	0,98 ⁻¹	El Salvador
...	...	...	...	13,98**,-1	13,74**,-1	14,23**,-1	1,04**,-1	Équateur
...	...	...	...	15,97	15,48	16,48	1,06	Grenade
8,27**	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
11,78**	11,74**	11,84**	1,01**	11,95	11,97	11,92	1,00	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	11,42**,-1	10,83**,-1	12,01**,-1	1,11**,-1	Honduras
13,31**	13,48**	13,12**	0,97**	11,63 ⁻¹	11,11 ⁻¹	12,14 ⁻¹	1,09 ⁻¹	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
15,87**	15,01**	16,75**	1,12**	15,24**	14,86**	16,33**	1,10**	Îles Vierges britanniques
11,63**,+1	11,42**,+1	11,83**,+1	1,04**,+1	13,79 ⁻¹	13,13 ⁻¹	14,47 ⁻¹	1,10 ⁻¹	Jamaïque
11,86**	11,95**	11,77**	0,99**	13,94	13,85	14,03	1,01	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
12,55**	12,07**	13,05**	1,08**	...	...	...	...	Panama
11,47**	11,46**	11,49**	1,00**	12,07	11,74	12,40	1,06	Paraguay
12,90 ⁻¹	13,11 ⁻¹	12,69 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	Porto Rico
...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	13,07	12,52	13,61	1,09	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
12,75**,+1	12,27**,+1	13,24**,+1	1,08**,+1	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
11,46**	11,26**	11,67**	1,04**	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
13,88**	13,04**	14,74**	1,13**	15,51 ⁻¹	14,40 ⁻¹	16,65 ⁻¹	1,16 ⁻¹	Uruguay
10,52 ⁺¹	10,05 ⁺¹	11,00 ⁻¹	1,09 ⁺¹	14,34	...	...	...	Venezuela (République bolivarienne du)
								ASIE CENTRALE
11,25**	...	...	...	12,05**	11,61**	12,50**	1,08**	Arménie
10,97*	11,18*	10,78*	0,96*	11,75*	11,69*	11,81*	1,01*	Azerbaïdjan
11,45**	11,44**	11,45**	1,00**	13,10	...	...	...	Géorgie
12,05**	11,86**	12,24**	1,03**	15,10 ⁺¹	14,71 ⁺¹	15,51 ⁺¹	1,05 ⁺¹	Kazakhstan
11,55*	11,41*	11,70*	1,03*	12,47*	12,09*	12,85*	1,06*	Kirghizistan
9,08**	8,19**	9,98**	1,22**	14,11	13,34	14,89	1,12	Mongolie
10,64	10,76	10,52	0,98	11,45	11,61	11,28	0,97	Ouzbékistan
9,77	10,61	8,91	0,84	11,36 ⁻¹	12,29 ⁻¹	10,43 ⁻¹	0,85 ⁻¹	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
								ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE
20,32**	20,03**	20,61**	1,03**	20,03	19,63	20,43	1,04	Australie
13,54**	13,19**	13,90**	1,05**	14,11	13,81	14,43	1,04	Brunéi Darussalam
6,77 ⁻¹	7,62 ⁻¹	5,91 ⁻¹	0,78 ⁻¹	9,84 ⁻²	10,44 ⁻²	9,22 ⁻²	0,88 ⁻²	Cambodge
...	...	...	...	11,56	11,29	11,89	1,05	Chine
...	...	...	...	15,73*	15,39**	16,11**	1,05**	Chine, RAS de Hong Kong
12,15	12,42	11,92	0,96	14,25	14,72	13,87	0,94	Chine, RAS de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
10,58*	10,53*	10,62*	1,01*	12,45*,-1	12,11*,-1	12,83*,-1	1,06*,-1	Îles Cook

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2009			2009				2009			
	MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Îles Marshall	0,80	0,84	0,76	10,11	10,03	10,19	1,02	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	9,11 ⁻²	9,41 ⁻²	8,77 ⁻²	0,93 ⁻²	—	—	—	.
Indonésie	1,00*	0,98*	1,02*	12,01	12,14	11,86	0,98	1,18	1,20	1,15	0,96
Japon	2,66	...	...	12,19	12,19	12,20	1,00	2,93	3,10	2,75	0,89
Kiribati	...	...	...	12,08 ⁻¹	11,68 ⁻¹	12,49 ⁻¹	1,07 ⁻¹	—	—	—	.
Malaisie	1,42 ⁻¹	1,37 ⁻¹	1,47 ⁻¹	10,48 ^{**,-1}	10,33 ^{**,-1}	10,63 ^{**,-1}	1,03 ^{**,-1}	1,86 ⁻¹	1,62 ⁻¹	2,11 ⁻¹	1,30 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	12,08 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	0,13	0,13	0,13	8,97**	8,99**	8,96**	1,00**	0,54 ⁻²	0,45 ⁻²	0,62 ⁻²	1,37 ⁻²
Nauru	2,83 ^{*,-1}	2,87 ^{*,-1}	2,78 ^{*,-1}	9,35 ^{*,-1}	8,86 ^{*,-1}	9,89 ^{*,-1}	1,12 ^{*,-1}	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
Nouvelle-Zélande	1,88	1,85	1,91	14,97	14,80	15,14	1,02	4,34	3,63	5,04	1,39
Palaos	...	...	...	11,63 ^{**,-2}	11,64 ^{**,-2}	11,64 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	0,49 ⁻¹	0,48 ⁻¹	0,49 ⁻¹	9,97 ⁻¹	9,90 ⁻¹	10,05 ⁻¹	1,02 ⁻¹	1,43 ⁻¹	1,28 ⁻¹	1,59 ⁻¹	1,24 ⁻¹
République de Corée	1,20	1,19	1,20	12,05**	12,21**	11,88**	0,97**	4,83	5,67	3,91	0,69
Rép. démocratique populaire lao	0,45 ⁻¹	0,43 ⁻¹	0,46 ⁻¹	8,29 ⁻¹	8,87 ⁻¹	7,69 ⁻¹	0,87 ⁻¹	0,74 ⁻¹	0,85 ⁻¹	0,64 ⁻¹	0,75 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	0,91	0,85	0,97	11,29**	11,04**	11,56**	1,05**	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	3,31 ^{**,+1}	3,26 ^{**,+1}	3,36 ^{**,+1}	1,03 ^{**,+1}
Thaïlande	2,87 ⁺¹	2,85 ⁺¹	2,90 ⁺¹	10,01	9,87	10,15	1,03	2,25 ⁺¹	1,95 ⁺¹	2,57 ⁺¹	1,31 ⁺¹
Timor-Leste	...	...	...	10,19	...	...	...	1,05	1,23	0,85	0,69
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
Vanuatu	1,74	1,77	1,70	9,93**	9,96**	9,90**	0,99**	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST											
Afghanistan	...	...	...	8,86	10,89	6,69	0,61	0,18	0,28	0,07	0,24
Bangladesh	0,31*	0,31*	0,31*	7,54 ^{**,-1}	7,25 ^{**,-1}	7,85 ^{**,-1}	1,08 ^{**,-1}	0,39	0,50	0,28	0,56
Bhoutan	0,02 ⁻¹	0,02 ⁻¹	0,02 ⁻¹	11,26	11,22	11,30	1,01	0,33 ⁻¹	0,41 ⁻¹	0,24 ⁻¹	0,59 ⁻¹
Inde	1,61 ⁻¹	1,59 ⁻¹	1,63 ⁻¹	10,04 ^{**,-1}	...	...	...	0,67 ⁻²	0,79 ⁻²	0,55 ⁻²	0,70 ⁻²
Iran (République islamique d')	0,40	0,38	0,42	10,90	11,05	10,73	0,97	1,82	1,77	1,88	1,07
Maldives	3,12	3,11	3,13	...	...	...	...	...	...	...	...
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	6,56*	7,19*	5,89*	0,82*	0,26 ^{*,-1}	0,28 ^{*,-1}	0,24 ^{*,-1}	0,85 ^{*,-1}
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ÉTATS ARABES											
Algérie	0,23 ⁻¹	0,23 ⁻¹	0,23 ⁻¹	12,07	12,18	11,95	0,98	1,53	1,26	1,81	1,44
Arabie saoudite	0,33**	...	...	11,91**	12,47**	11,32**	0,91**	1,64	1,47	1,81	1,23
Bahreïn	1,77	1,77	1,76	12,18	12,14	12,22	1,01	2,46 ⁺¹	2,36 ⁺¹	2,56 ⁺¹	1,08 ⁺¹
Djibouti	0,06**	0,06**	0,06**	4,90**	5,39**	4,41**	0,82**	0,17	0,20	0,14	0,69
Égypte	0,44**	0,45**	0,43**	10,14**	10,34**	9,94**	0,96**	1,42 ⁻¹	...	...	...
Émirats arabes unis	1,88	1,89	1,87	11,81	11,81	11,80	1,00	1,52	1,09	2,06	1,89
Iraq	0,13 ^{**,-2}	0,13 ^{**,-2}	0,13 ^{**,-2}	9,44 ^{**,-2}	10,45 ^{**,-2}	8,37 ^{**,-2}	0,80 ^{**,-2}	...	...	...	...
Jamahiyya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années								RÉGION
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								
1999				2009				Pays ou territoire
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
7,25**	7,65**	6,81**	0,89**	9,11**,-2	9,41**,-2	8,77**,-2	0,93**,-2	Îles Salomon
...	...	...	...	13,18	13,35	13,02	0,98	Indonésie
14,36**	14,51**	14,21**	0,98**	15,14	15,30	14,97	0,98	Japon
11,76**	11,27**	12,26**	1,09**	12,08 ⁻¹	11,68 ⁻¹	12,49 ⁻¹	1,07 ⁻¹	Kiribati
11,77	11,67	11,87	1,02	12,59**,-1	12,24**,-1	12,94**,-1	1,06**,-1	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
8,69**,-1	7,67**,-1	9,83**,-1	1,28**,-1	9,35**,-1	8,86**,-1	9,89**,-1	1,12**,-1	Nauru
11,88*	11,51*	12,41*	1,08*	...	...	...	...	Nioué
17,14**	16,46**	17,81**	1,08**	20,33	19,53	21,11	1,08	Nouvelle-Zélande
14,50**,-1	13,68**,-1	15,39**,-1	1,13**,-1	...	...	...	...	Palaos
5,81*,-1	6,35*,-1	5,25*,-1	0,83*,-1	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
11,41	11,17	11,66	1,04	11,87*,-1	11,62*,-1	12,13*,-1	1,04*,-1	Philippines
15,55	16,50	14,55	0,88	16,88**	17,87**	15,80**	0,88**	République de Corée
8,16	9,13	7,17	0,79	9,18 ⁻¹	9,89 ⁻¹	8,46 ⁻¹	0,86 ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
12,29	12,09	12,52	1,04	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
10,54 ⁻¹	...	...	...	12,25**	11,88**	12,64**	1,06**	Thaïlande
...	...	...	...	11,24	...	...	...	Timor-Leste
11,04**,-1	10,59**,-1	11,57**,-1	1,09**,-1	...	...	...	...	Tokélaou
13,19	12,95	13,44	1,04	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
9,22**	9,45**	8,99**	0,95**	...	...	...	...	Vanuatu
10,24**	10,71**	9,75**	0,91**	...	...	...	...	Viet Nam
								ASIE DU SUD ET DE L'OUEST
...	...	...	...	9,10	11,25	6,79	0,60	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
7,31**	8,03**	6,59**	0,82**	...	...	...	...	Bhoutan
8,09**	...	...	...	...	...	...	...	Inde
12,14**	12,86**	11,39**	0,89**	12,72	12,82	12,62	0,98	Iran (République islamique d')
11,86**	11,79**	11,94**	1,01**	...	...	...	...	Maldives
8,41**	9,64**	7,10**	0,74**	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	6,88**	7,54**	6,18**	0,82**	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
								ÉTATS ARABES
...	...	...	...	13,60	13,44	13,76	1,02	Algérie
...	...	...	...	13,73**	14,26**	13,18**	0,92**	Arabie saoudite
13,35**	12,81**	13,95**	1,09**	...	...	...	...	Bahreïn
3,08**	3,59**	2,56**	0,71**	5,07**	5,59**	4,55**	0,81**	Djibouti
11,62**	...	...	...	...	...	...	...	Égypte
10,83**	10,38**	11,46**	1,10**	13,33	12,90	13,86	1,07	Émirats arabes unis
8,42**	9,59**	7,19**	0,75**	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2009			2009				2009			
	MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)
Jordanie	0,73 ⁻¹	0,75 ⁻¹	0,70 ⁻¹	11,08 ^{**,-1}	10,97 ^{**,-1}	11,21 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	2,03 ⁻¹	1,93 ⁻¹	2,14 ⁻¹	1,11 ⁻¹
Koweït	1,52 ⁻¹	1,54 ⁻¹	1,50 ⁻¹	11,02 ^{**}	10,97 ^{**}	11,08 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...	...
Liban	2,30	2,31	2,28	11,13	10,93	11,33	1,04	2,63	2,40	2,86	1,19
Maroc	1,23 ^{**}	1,39 ^{**}	1,06 ^{**}	9,74 ^{**,-2}	10,34 ^{**,-2}	9,12 ^{**,-2}	0,88 ^{**,-2}	0,66 ^{**}	0,71 ^{**}	0,61 ^{**}	0,86 ^{**}
Mauritanie	...	...	...	7,79 ^{**,-2}	7,71 ^{**,-2}	7,88 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}	0,24	0,34	0,14	0,40
Oman	0,75	0,74	0,76	10,52	10,67	10,36	0,97	1,32	...	...	...
Qatar	1,60	1,61	1,59	11,53	10,94	12,56	1,15	0,48	0,22	1,43	6,44
République arabe syrienne	0,28	0,28	0,27	10,84	10,99	10,69	0,97	...	...	...	...
Soudan	0,56	0,55	0,57	6,34	6,69	5,98	0,89	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	0,67	0,68	0,67	10,12	9,88	10,38	1,05	2,63	2,31	2,96	1,28
Tunisie	...	...	...	12,75	12,57 ^{**}	12,94 ^{**}	1,03 ^{**}	1,72	1,37	2,09	1,53
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	0,51 ⁻²	0,71 ⁻²	0,30 ⁻²	0,42 ⁻²
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
Albanie	1,73	1,77	1,70	10,35	10,39	10,32	0,99	...	...	...	...
Bélarus	2,93 ⁺¹	2,95 ⁺¹	2,90 ⁺¹	10,26 ⁺¹	10,16 ⁺¹	10,36 ⁺¹	1,02 ⁺¹	3,75	3,11	4,42	1,42
Bosnie-Herzégovine	0,45	0,45	0,44	11,71	11,58	11,85	1,02	1,85	1,61	2,10	1,31
Bulgarie	3,22	3,24	3,20	11,02	11,14	10,90	0,98	2,63	2,28	3,00	1,32
Croatie	2,28	2,32	2,24	11,48	11,35	11,61	1,02	2,42	2,14	2,72	1,27
Estonie	3,82 ⁻¹	3,81 ⁻¹	3,82 ⁻¹	11,94 ⁻¹	11,87 ⁻¹	12,00 ⁻¹	1,01 ⁻¹	3,36 ⁻¹	2,52 ⁻¹	4,21 ⁻¹	1,67 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	0,74	0,71	0,77	11,30	11,34	11,25	0,99	2,04	1,87	2,22	1,19
Fédération de Russie	3,57 ⁻¹	3,60 ⁻¹	3,55 ⁻¹	10,16 ⁻¹	10,25 ⁻¹	10,06 ⁻¹	0,98 ⁻¹	3,86 ⁻¹	3,28 ⁻¹	4,45 ⁻¹	1,36 ⁻¹
Hongrie	3,46	3,49	3,43	11,91	11,97	11,85	0,99	2,95	2,51	3,41	1,36
Lettonie	3,55	3,59	3,51	11,33	11,33	11,34	1,00	3,58	2,55	4,63	1,82
Lituanie	3,03	3,06	2,99	11,78	11,79	11,76	1,00	4,17	3,31	5,05	1,52
Monténégro	1,26 ⁺¹	1,28 ⁺¹	1,23 ⁺¹	12,44 ⁺¹	12,40 ⁺¹	12,42 ⁺¹	1,00 ⁺¹	...	...	...	...
Pologne	2,61	2,60	2,63	11,71	11,72	11,70	1,00	3,52	2,90	4,16	1,43
République de Moldova	2,98 [*]	3,00 [*]	2,96 [*]	9,90 [*]	9,86 [*]	9,94 [*]	1,01 [*]	2,01 [*]	1,69 [*]	2,34 [*]	1,39 [*]
République tchèque	3,28 ^{**}	3,33 ^{**}	3,22 ^{**}	12,57 ^{**}	12,52 ^{**}	12,63 ^{**}	1,01 ^{**}	2,90	2,44	3,39	1,39
Roumanie	3,01	2,99	3,03	11,38	11,40	11,35	1,00	3,34	2,87	3,84	1,34
Serbie	2,04 [*]	2,04 [*]	2,04 [*]	11,25 [*]	11,19 [*]	11,33 [*]	1,01 [*]	2,46 [*]	2,16 [*]	2,78 [*]	1,29 [*]
Slovaquie	2,79 ^{**}	2,82 ^{**}	2,75 ^{**}	12,13 ^{**}	12,10 ^{**}	12,17 ^{**}	1,01 ^{**}	2,76	2,14	3,41	1,60
Slovénie	2,56	2,59	2,53	12,65	12,68	12,62	1,00	4,19	3,43	4,98	1,45
Turquie	0,53 ⁻¹	0,54 ⁻¹	0,52 ⁻¹	9,89 ⁻¹	10,25 ⁻¹	9,51 ⁻¹	0,93 ⁻¹	1,93 ⁻¹	2,16 ⁻¹	1,68 ⁻¹	0,78 ⁻¹
Ukraine	3,02	3,07	2,97	10,40	10,45 [*]	10,35 [*]	0,99 [*]	4,04	3,59 [*]	4,52 [*]	1,26 [*]

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE	1,25^{**}	1,26^{**}	1,24^{**}	10,01^{**}	10,22^{**}	9,78^{**}	0,96^{**}	1,31^{**}	1,27^{**}	1,35^{**}	1,07^{**}
Afrique subsaharienne	0,52	0,53	0,50	8,54	9,10	7,97	0,88	0,31 ^{**}	0,39 ^{**}	0,24 ^{**}	0,61 ^{**}
Amérique du Nord et Europe occidentale	2,28	2,29	2,28	12,33	12,31	12,34	1,00	3,59	3,11	4,10	1,32
Amérique latine et Caraïbes	1,90 ^{**}	1,90 ^{**}	1,90 ^{**}	11,71 ^{**}	11,61 ^{**}	11,82 ^{**}	1,02 ^{**}	1,93 ^{**}	1,72 ^{**}	2,14 ^{**}	1,24 ^{**}
Asie centrale	1,10	1,09	1,11	10,70	10,78	10,61	0,98	1,27	1,22	1,32	1,08
Asie de l'Est et Pacifique	1,31	1,31	1,31	10,57	10,46	10,69	1,02	1,37	1,34	1,39	1,03
Asie du Sud et de l'Ouest	1,29 ^{**}	1,29 ^{**}	1,29 ^{**}	9,38^{**}	...	...	...	0,63 ^{**,-1}	0,72 ^{**,-1}	0,54 ^{**,-1}	0,74 ^{**,-1}
États arabes	0,45	0,47 ^{**}	0,44 ^{**}	9,74	10,16	9,29	0,91	1,11 ^{**}	1,14 ^{**}	1,09 ^{**}	0,96 ^{**}
Europe centrale et orientale	2,39 ^{**}	2,41 ^{**}	2,37 ^{**}	10,50 ^{**}	10,64 ^{**}	10,35 ^{**}	0,97 ^{**}	3,19 ^{**}	2,83 ^{**}	3,55 ^{**}	1,25 ^{**}

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en années								RÉGION
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								
1999				2009				Pays ou territoire
MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	IPS (19)	
12,49**,+1	12,30**,+1	12,69**,+1	1,03**,+1	13,12**,-1	12,89**,-1	13,35**,-1	1,04**,-1	Jordanie
13,62**	12,99**	14,34**	1,10**	...	...	...	...	Koweït
12,61**	12,50**	12,73**	1,02**	13,75	13,34	14,19	1,06	Liban
7,96**	8,85**	7,04**	0,80**	10,30**,-2	10,93**,-2	9,66**,-2	0,88**,-2	Maroc
6,77**	...	...	...	8,06**,-2	8,07**,-2	8,05**,-2	1,00**,-2	Mauritanie
10,33 ⁻¹	10,51 ⁻¹	10,14 ⁻¹	0,96 ⁻¹	11,84	...	...	...	Oman
12,51**	11,81**	13,41**	1,14**	12,01	11,17	13,99	1,25	Qatar
8,87**	9,21**	8,51**	0,92**	...	...	...	...	République arabe syrienne
4,39**	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
12,01	11,97	12,05	1,01	12,75	12,19	13,34	1,09	Territoire palestinien occupé
13,01**	13,18**	12,85**	0,97**	14,47	13,94**	15,04**	1,08**	Tunisie
7,53**	10,18**	4,74**	0,47**	...	...	...	...	Yémen
								EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE
11,05**	11,10**	11,00**	0,99**	...	...	...	...	Albanie
13,67**	13,45**	13,91**	1,03**	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	13,56	13,18	13,95	1,06	Bosnie-Herzégovine
13,01	12,62	13,42	1,06	13,69	13,46	13,94	1,04	Bulgarie
12,05	11,91	12,19	1,02	13,90	13,49	14,34	1,06	Croatie
14,42**	13,90**	14,95**	1,08**	15,73 ⁻¹	14,67 ⁻¹	16,80 ⁻¹	1,15 ⁻¹	Estonie
11,74	11,72	11,75	1,00	13,34	13,21	13,48	1,02	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	14,09 ⁻¹	13,61 ⁻¹	14,59 ⁻¹	1,07 ⁻¹	Fédération de Russie
13,88	13,64	14,13	1,04	15,25	14,89	15,63	1,05	Hongrie
13,70**	12,98**	14,44**	1,11**	14,96	13,90	16,04	1,15	Lettonie
13,94	13,48	14,42	1,07	16,11	15,27	16,98	1,11	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
14,51	14,15	14,90	1,05	15,29	14,66	15,94	1,09	Pologne
11,43*	11,27*	11,58*	1,03*	11,93*	11,58*	12,29*	1,06*	République de Moldova
13,32**	13,25**	13,40**	1,01**	15,62**	15,13**	16,15**	1,07**	République tchèque
11,88	11,75	12,02	1,02	14,89	14,36	15,43	1,07	Roumanie
...	...	...	...	13,72*	13,34*	14,11*	1,06*	Serbie
13,06	12,91	13,21	1,02	14,92**	14,27**	15,60**	1,09**	Slovaquie
14,60	14,12	15,11	1,07	16,89	16,15	17,68	1,09	Slovénie
10,21	11,38	9,00	0,79	11,81 ⁻¹	12,41 ⁻¹	11,20 ⁻¹	0,90 ⁻¹	Turquie
12,80**	12,59**	13,01**	1,03**	14,71	14,32*	15,11*	1,05*	Ukraine
								MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX
9,66	10,09**	9,22**	0,91**	11,25**	11,44**	11,04**	0,97**	MONDE
6,64	7,31	5,97	0,82	8,86**	9,50**	8,21**	0,86**	Afrique subsaharienne
15,70	15,36**	16,22**	1,06**	16,09	15,57	16,63	1,07	Amérique du Nord et Europe occidentale
12,51	12,38	12,67	1,02	13,63**	13,32**	13,95**	1,05**	Amérique latine et Caraïbes
10,87	10,94	10,80	0,99	12,31	12,34	12,28	0,99	Asie centrale
10,24**	10,42**	10,07**	0,97**	11,98	11,84	12,14	1,03	Asie de l'Est et Pacifique
7,86	8,83**	6,89**	0,78**	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
9,44	10,01**	8,53**	0,85**	...	...	...	...	États arabes
12,11	12,22	11,99	0,98	13,65**	13,49**	13,81**	1,02**	Europe centrale et orientale

TABLEAU 15 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2009

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1) (1)	Secondaire (CITE 2-3) (2)	Supérieur (CITE 5-6) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	Secondaire (CITE 2-3) (5)	Supérieur (CITE 5-6) (6)		
Pays ou territoire							(7)	(8)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE								
Afrique du Sud	15,1	17,7**	...	1 582	1 852**	...	5,4	16,9
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	13,4	...	...	203	...	...	4,5	18,2
Botswana	12,4 ⁻²	37,6 ⁻²	251,5 ⁻²	1 560 ⁻²	4 734 ⁻²	31 686 ⁻²	7,9	16,2
Burkina Faso	29,0 ⁻²	30,2 ⁻²	307,1 ⁻²	329 ⁻²	342 ⁻²	3 481 ⁻²	4,6 ⁻²	21,8 ⁻²
Burundi	21,1	59,4	520,4	83	233	2 041	8,3	23,4
Cameroun	7,3	30,2	35,3	160	667	778	3,6	19,2
Cap-Vert	17,8	16,1	48,9	648	586	1 783	5,9	15,9
Comores	27,2 ⁻¹	...	...	321 ⁻¹	...	...	7,6 ⁻¹	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	119,1 ⁻²	...	...	1 943 ⁻²	4,6 ⁻¹	24,6 ⁻¹
Érythrée	...	...	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	...	...	...	...	...	...	5,5 ⁻²	23,3 ⁻²
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	16,5	15,7	...	233	222	...	3,8	22,8 ⁺¹
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	7,2 ⁻¹	6,3 ⁻¹	102,9 ⁻¹	76 ⁻¹	67 ⁻¹	1 097 ⁻¹	2,4 ⁻¹	19,2 ⁻¹
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	6,9 ⁺¹	17,2 ⁺¹
Lesotho	24,0 ⁻¹	53,8 ^{**,-1}	...	329 ⁻¹	740 ^{**,-1}	...	13,1 ⁻¹	23,7 ⁻¹
Libéria	5,7 ⁻²	...	...	21 ⁻²	...	...	2,8 ⁻¹	12,1 ⁻¹
Madagascar	7,5	11,1**	139,5	75	111**	1 401	3,2	13,4 ⁻¹
Malawi	...	...	...	...	...	...	4,6 ⁺¹	12,1 ⁺¹
Mali	13,0	32,6	117,7	154	387	1 395	4,4	22,3
Maurice	9,3	15,1**	...	1 165	1 896**	...	3,2	11,4
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	15,6 ⁻¹	15,9 ⁻¹	...	975 ⁻¹	991 ⁻¹	...	6,4 ⁻¹	22,4 ⁻¹
Niger	28,3	56,6	429,4	195	390	2 962	4,5	19,3
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	7,3	21,2	105,4	85	247	1 227	3,2	15,0
République centrafricaine	4,5	16,1	124,1	34	122	940	1,3	11,7 ⁻¹
République démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	22,1 ⁻¹	18,8 ^{**,-1}	...	264 ⁻¹	225 ^{**,-1}	...	6,8 ⁻¹	27,5 ⁻¹
Rwanda	7,8 ⁻¹	32,6 ⁻¹	211,7 ⁻¹	87 ⁻¹	363 ⁻¹	2 354 ⁻¹	4,7 ⁺¹	20,4 ⁻¹
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	21,4	...	195,6	388	...	3 553	6,0	19,0 ^{**,-1}
Seychelles	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	4,3	18,1
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	13,0 ⁻¹	36,2 ⁻¹	...	624 ⁻¹	1 741 ⁻¹	...	7,8 ⁻¹	21,6 ⁻¹
Tchad	12,4	23,6	212,8	162	306	2 767	3,1	12,6
Togo	13,0	...	...	111	...	...	4,6	17,6
Zambie	1,0	...	...	14	...	...	0,8	22,0
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								RÉGION
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)	Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE								
81,5	14,5	96,0	4,0	...	...	99,9**	0,1**	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
83,9	12,2	96,1	3,9	48,6	35,4	84,0	16,0	Bénin
70,3	19,3	89,6	10,4	...	...	92,3	7,7	Botswana
51,0 ⁻²	5,0 ⁻²	56,1 ⁻²	43,9 ⁻²	44,1 ⁻²	27,7 ⁻²	71,8 ⁻²	28,2 ⁻²	Burkina Faso
67,1	17,7	84,8	15,2	55,0	38,0	93,0	7,0	Burundi
...	...	...	...	94,4	5,6	100,0	—	Cameroun
81,9	6,3	88,2	11,8	72,8	2,0	74,8	25,2	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	...	...	Érythrée
...	...	...	...	...	...	...	...	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	27,4 ⁺¹	57,6 ⁺¹	85,0 ⁺¹	15,0 ⁺¹	Gambie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
44,6 ⁻¹	8,2 ⁻¹	52,8 ⁻¹	47,2 ⁻¹	38,7 ⁻¹	58,0 ⁻¹	96,7 ⁻¹	3,3 ⁻¹	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
61,3**,-1	37,4**,-1	98,7**,-1	1,3**,-1	...	...	96,2**,-1	3,8**,-1	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
70,0 ⁻¹	22,7 ⁻¹	89,9 ⁻¹	10,1 ⁻¹	26,3 ⁻¹	61,8 ⁻¹	88,1 ⁻¹	11,9 ⁻¹	Madagascar
77,4 ⁺¹	15,5 ⁺¹	92,8 ⁺¹	7,2 ⁺¹	...	...	97,9 ⁺¹	2,1 ⁺¹	Malawi
65,4	9,8	75,2	24,8	55,6	29,9	85,6	14,4	Mali
...	...	...	...	...	...	...	...	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
74,3**,-1	23,1**,-1	97,3**,-1	2,7**,-1	...	...	...	...	Namibie
67,9	9,9	77,7	22,3	35,2	57,4	92,7	7,3	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
71,5	19,4	90,9	9,1	94,4	—	94,4	5,6	Ouganda
...	...	89,7	10,3	53,6 ⁻¹	43,1 ⁻¹	96,7 ⁻¹	3,3 ⁻¹	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	République démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	84,4 ⁻¹	15,6 ⁻¹	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	...	Seychelles
86,9**,-1	13,1**,-1	100,0**,-1	—**,-1	...	...	74,8**,-1	25,2**,-1	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
52,6	7,8	60,5	39,5	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	76,9	17,9	94,8	5,2	Zimbabwe

TABLEAU 15 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2009

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1) (1)	Secondaire (CITE 2-3) (2)	Supérieur (CITE 5-6) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	Secondaire (CITE 2-3) (5)	Supérieur (CITE 5-6) (6)		
Pays ou territoire						(7)	(8)	
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE								
Allemagne	15,6 ⁻²	21,8 ⁻²	...	5 569 ⁻²	7 763 ⁻²	...	4,5 ⁻²	10,3 ⁻²
Andorre	12,2 ⁻²	13,6 ⁻²	...	...	...	...	3,2 ⁻¹	...
Autriche	24,1 ⁻¹	27,3 ⁻¹	43,5 ⁻¹	9 593 ⁻¹	10 895 ⁻¹	17 328 ⁻¹	5,5 ⁻¹	11,2 ⁻¹
Belgique	22,4 ⁻¹	36,6 ⁻¹	36,7 ⁻¹	8 271 ⁻¹	13 494 ⁻¹	13 531 ⁻¹	6,5 ⁻¹	12,9 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	4,8 ⁻¹	...
Chypre	31,3 ⁻¹	41,8 ⁻¹	62,2 ⁻¹	9 011 ⁻¹	12 047 ⁻¹	17 921 ⁻¹	7,4 ⁻¹	17,4 ⁻¹
Danemark	25,0 ⁻¹	31,6 ⁻¹	52,2 ⁻¹	9 848 ⁻¹	12 440 ⁻¹	20 586 ⁻¹	7,8 ⁻¹	15,0 ⁻¹
Espagne	20,3 ⁻¹	25,8 ⁻¹	27,2 ⁻¹	6 753 ⁻¹	8 568 ⁻¹	9 050 ⁻¹	4,6 ⁻¹	11,2 ⁻¹
États-Unis d'Amérique	22,4 ⁻¹	24,7 ⁻¹	21,1 ⁻¹	10 464 ⁻¹	11 507 ⁻¹	9 817 ⁻¹	5,5 ⁻¹	13,8 ⁻¹
Finlande	18,6 ⁻¹	32,3 ⁻¹	32,6 ⁻¹	7 019 ⁻¹	12 224 ⁻¹	12 334 ⁻¹	6,1 ⁻¹	12,4 ⁻¹
France	17,3 ⁻¹	26,8 ⁻¹	35,6 ⁻¹	6 113 ⁻¹	9 433 ⁻¹	12 558 ⁻¹	5,6 ⁻¹	10,6 ⁻¹
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	18,4 ⁻¹	27,2 ⁻¹	32,4 ⁻¹	7 946 ⁻¹	11 781 ⁻¹	14 020 ⁻¹	5,6 ⁻¹	13,4 ⁻¹
Islande	26,8 ⁻¹	21,9 ⁻¹	28,5 ⁻¹	10 525 ⁻¹	8 585 ⁻¹	11 175 ⁻¹	7,6 ⁻¹	13,1 ⁻¹
Israël	19,5 ⁻¹	20,4 ⁻¹	21,3 ⁻¹	5 382 ⁻¹	5 641 ⁻¹	5 884 ⁻¹	5,9 ⁻¹	13,7 ⁻¹
Italie	24,4 ⁻¹	26,7 ⁻¹	25,0 ⁻¹	8 135 ⁻¹	8 893 ⁻¹	8 303 ⁻¹	4,6 ⁻¹	9,4 ⁻¹
Liechtenstein	10,8 ⁻¹	19,0 ⁻¹	...	...	...	...	2,1 ⁻¹	...
Luxembourg	14,8 ⁻¹	21,6 ⁻¹	...	13 193 ⁻¹	19 191 ⁻¹	...	...	...
Malte	8,7 ⁻²	13,1 ⁻²	17,0 ⁻²	2 044 ⁻²	3 105 ⁻²	4 017 ⁻²	2,7 ⁻²	14,8 ⁻²
Monaco	3,2	5,1	.	...	...	.	1,2	6,6
Norvège	18,0 ⁻¹	25,2 ⁻¹	46,2 ⁻¹	11 046 ⁻¹	15 469 ⁻¹	28 311 ⁻¹	6,4 ⁻¹	16,1 ⁻¹
Pays-Bas	17,2 ⁻¹	24,9 ⁻¹	41,4 ⁻¹	7 352 ⁻¹	10 673 ⁻¹	17 750 ⁻¹	5,5 ⁻¹	11,9 ⁻¹
Portugal	19,9 ⁻¹	31,6 ⁻¹	26,7 ⁻¹	4 955 ⁻¹	7 890 ⁻¹	6 652 ⁻¹	4,9 ⁻¹	11,0 ⁻¹
Royaume-Uni	23,4 ⁻¹	29,0 ⁻¹	22,3 ⁻¹	8 316 ⁻¹	10 327 ⁻¹	7 930 ⁻¹	5,4 ⁻¹	11,1 ⁻¹
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	26,1 ⁻¹	30,8 ⁻¹	41,2 ⁻¹	10 349 ⁻¹	12 185 ⁻¹	16 321 ⁻¹	6,7 ⁻¹	12,9 ⁻¹
Suisse	20,6 ⁻¹	31,1 ⁻¹	43,9 ⁻¹	9 438 ⁻¹	14 280 ⁻¹	20 155 ⁻¹	5,4 ⁻¹	16,7 ⁻¹
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES								
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	10,7 ⁻¹
Antigua-et-Barbuda	8,8	13,5	16,9	1 653	2 533	3 176	2,7	9,8
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	16,0 ⁻¹	23,9 ⁻¹	16,6 ⁻¹	2 310 ⁻¹	3 444 ⁻¹	2 395 ⁻¹	5,4 ⁻¹	14,0 ⁻¹
Aruba	...	...	...	...	...	...	...	19,5 ⁻¹
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	27,7 ⁻¹	24,8 ⁻¹	...	...	...	...	6,7	14,3
Belize	16,3 ⁻¹	23,2 ⁻¹	...	1 080 ⁻¹	1 539 ⁻¹	...	5,7 ⁻¹	18,7 ⁻¹
Bermudes	...	...	15,7	...	...	...	2,6	13,4
Bolivie (État plurinational de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	17,3 ⁻²	18,0 ⁻²	29,6 ⁻²	1 696 ⁻²	1 766 ⁻²	2 907 ⁻²	5,1 ⁻²	16,1 ⁻²
Chili	14,7 ⁻¹	16,0 ⁻¹	12,1 ⁻¹	2 141 ⁻¹	2 323 ⁻¹	1 757 ⁻¹	4,0 ⁻¹	18,2 ⁻²
Colombie	15,7	15,2	27,0	1 407	1 362	2 423	4,7	14,9 ⁻¹
Costa Rica	14,6	14,4	...	1 620	1 599	...	6,3	23,1

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								RÉGION
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)	Pays ou territoire
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE								
77,1 ⁻²	15,6 ⁻²	92,7 ⁻²	7,3 ⁻²	61,0 ⁻²	30,8 ⁻²	91,8 ⁻²	8,2 ⁻²	Allemagne
49,9 ⁻¹	47,8 ⁻¹	97,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	59,4	35,2	94,6	5,4	Andorre
76,1 ⁻¹	21,9 ⁻¹	98,0 ⁻¹	2,0 ⁻¹	59,1 ⁻¹	34,6 ⁻¹	93,7 ⁻¹	6,3 ⁻¹	Autriche
...	...	...	...	77,0 ⁻¹	19,9 ⁻¹	96,9 ⁻¹	3,1 ⁻¹	Belgique
...	...	...	...	58,4 ⁻¹	32,1 ⁻¹	90,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹	Canada
77,6 ⁻¹	9,3 ⁻¹	86,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹	48,3 ⁻¹	25,0 ⁻¹	73,3 ⁻¹	26,7 ⁻¹	Chypre
75,8 ⁻¹	18,2 ⁻¹	94,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	78,0 ⁻¹	17,4 ⁻¹	95,5 ⁻¹	4,5 ⁻¹	Danemark
74,9 ⁻¹	15,6 ⁻¹	90,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹	61,4 ⁻¹	18,0 ⁻¹	79,4 ⁻¹	20,6 ⁻¹	Espagne
71,7 ⁻¹	16,7 ⁻¹	88,4 ⁻¹	11,6 ⁻¹	55,9 ⁻¹	35,7 ⁻¹	91,6 ⁻¹	8,4 ⁻¹	États-Unis d'Amérique
59,1 ⁻¹	32,3 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	60,9 ⁻¹	35,1 ⁻¹	96,0 ⁻¹	4,0 ⁻¹	Finlande
73,6 ⁻¹	16,3 ⁻¹	89,8 ⁻¹	10,2 ⁻¹	72,7 ⁻¹	18,6 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	France
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce
74,9 ⁻¹	16,0 ⁻¹	90,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	66,9 ⁻¹	23,8 ⁻¹	90,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹	Irlande
68,7 ⁻¹	22,5 ⁻¹	91,2 ⁻¹	8,8 ⁻¹	77,8 ⁻¹	13,5 ⁻¹	91,3 ⁻¹	8,7 ⁻¹	Islande
75,9 ⁻¹	15,1 ⁻¹	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	56,0 ⁻¹	31,7 ⁻¹	87,7 ⁻¹	12,3 ⁻¹	Israël
78,7 ⁻¹	16,7 ⁻¹	95,4 ⁻¹	4,6 ⁻¹	59,0 ⁻¹	29,9 ⁻¹	88,9 ⁻¹	11,1 ⁻¹	Italie
71,8 ⁻¹	28,2 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
74,3 ⁻²	16,2 ⁻²	90,5 ⁻²	9,5 ⁻²	52,1 ⁻²	44,1 ⁻²	96,2 ⁻²	3,8 ⁻²	Malte
89,9	6,8	96,7	3,3	.	.	.	.	Monaco
67,9 ⁻¹	19,3 ⁻¹	87,2 ⁻¹	12,8 ⁻¹	62,8 ⁻¹	31,2 ⁻¹	94,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	Norvège
70,6 ⁻¹	16,0 ⁻¹	86,6 ⁻¹	13,4 ⁻¹	58,9 ⁻¹	26,7 ⁻¹	85,6 ⁻¹	14,4 ⁻¹	Pays-Bas
91,8 ⁻¹	5,8 ⁻¹	97,6 ⁻¹	2,4 ⁻¹	66,3 ⁻¹	26,2 ⁻¹	92,5 ⁻¹	7,5 ⁻¹	Portugal
70,9 ⁻¹	20,3 ⁻¹	91,2 ⁻¹	8,8 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
63,3 ⁻¹	29,9 ⁻¹	93,1 ⁻¹	6,9 ⁻¹	60,7 ⁻¹	35,7 ⁻¹	96,4 ⁻¹	3,6 ⁻¹	Suède
77,7 ⁻²	13,8 ⁻²	91,6 ⁻²	8,4 ⁻²	68,2 ⁻¹	22,9 ⁻¹	91,1 ⁻¹	8,9 ⁻¹	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES								
...	...	...	...	3,2 ^{*,-1}	— ^{*,-1}	3,2 ^{*,-1}	96,8 ^{*,-1}	Anguilla
...	...	...	5,4	77,7	20,4	98,0	2,0	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
86,8 ⁻¹	8,7 ⁻¹	95,5 ⁻¹	4,5 ⁻¹	89,6 ⁻¹	9,2 ⁻¹	98,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	Argentine
94,5 ⁻¹	5,5 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹	91,1 ⁻¹	8,9 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
82,2 ⁻²	14,3 ⁻²	96,5 ⁻²	3,5 ⁻²	90,5	8,4	98,9	1,1	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie (État plurinational de)
67,5 ⁻¹	25,5 ⁻¹	93,0 ⁻¹	7,0 ⁻¹	69,0 ⁻¹	19,6 ⁻¹	88,7 ⁻¹	11,3 ⁻¹	Brésil
87,2 ⁻¹	10,6 ⁻¹	97,9 ⁻¹	2,1 ⁻¹	62,1 ⁻¹	33,4 ⁻¹	95,5 ⁻¹	4,5 ⁻¹	Chili
93,2	6,8	100,0	—	57,0 ⁻¹	43,0 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹	Colombie
86,8	13,2	100,0	—	...	...	...	...	Costa Rica

TABLEAU 15 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2009

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1) (1)	Secondaire (CITE 2-3) (2)	Supérieur (CITE 5-6) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	Secondaire (CITE 2-3) (5)	Supérieur (CITE 5-6) (6)		
Pays ou territoire							(7)	(8)
Cuba	44,7 ⁻¹	51,9 ⁻¹	58,8 ⁻¹	...	...	...	13,6 ⁻¹	17,5
Dominique	21,9 ⁻¹	18,8 ⁻¹	...	1 860 ⁻¹	1 592 ⁻¹	...	4,7 ⁻¹	11,3 ⁻¹
El Salvador	8,5 ⁻¹	9,1 ⁻¹	...	582 ⁻¹	622 ⁻¹	...	3,6 ⁻¹	13,1 ^{*, -2}
Équateur	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	10,4 ⁻¹	6,2 ⁻¹	...	497 ⁻¹	295 ⁻¹	...	3,2 ⁻¹	...
Guyana	8,3	9,9	26,4	270	322	856	3,4	13,2
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	13,7
Jamaïque	15,8 ⁻¹	26,8 ⁻¹	42,4 ⁻¹	1 226 ⁻¹	2 075 ⁻¹	3 284 ⁻¹	6,2 ⁻¹	...
Mexique	13,3 ⁻²	13,4 ⁻²	37,0 ⁻²	1 925 ⁻²	1 953 ⁻²	5 380 ⁻²	4,8 ⁻²	21,6 ⁻²
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	8,4
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	7,5 ⁻¹	9,9 ⁻¹	21,6 ⁻¹	957 ⁻¹	1 274 ⁻¹	2 772 ⁻¹	3,8 ⁻¹	...
Paraguay	10,8 ⁻²	16,3 ⁻²	26,0 ⁻²	480 ⁻²	727 ⁻²	1 161 ⁻²	4,0 ⁻²	11,9 ⁻²
Pérou	8,1 ⁻¹	9,9 ⁻¹	...	695 ⁻¹	845 ⁻¹	...	2,5	16,4
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	7,3	7,4	...	618	622	...	2,2 ⁻²	11,0 ⁻²
Sainte-Lucie	16,1	20,7	...	1 615	2 069	...	4,5	10,3
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	20,2	25,3	...	1 852	2 313	...	6,6	13,8
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	9,0 ⁻²	9,9 ^{**,-2}	...	2 269 ⁻²	2 493 ^{**,-2}	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela (République bolivarienne du)	9,2 ⁻²	8,2 ⁻²	...	1 116 ⁻²	994 ⁻²	...	3,7 ⁻²	...
ASIE CENTRALE								
Arménie	17,6	28,3	7,4	928	1 495	391	4,4	15,0
Azerbaïdjan	...	...	15,6	...	...	1 508	2,8	9,1
Géorgie	14,5 ⁻¹	15,2 ⁻¹	11,2 ⁻¹	730 ⁻¹	764 ⁻¹	562 ⁻¹	3,2 [*]	7,7 [*]
Kazakhstan	...	...	7,9 ⁻²	...	...	865 ⁻²	2,8 ⁻²	...
Kirghizistan	...	...	17,3 ⁻¹	...	...	386 ⁻¹	5,9 ⁻¹	19,0 ⁻¹
Mongolie	16,2	...	...	571	...	...	5,6	14,6
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	...	...	21,8 ⁻¹	...	...	419 ⁻¹	3,5 ⁻¹	18,7 ⁻¹
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE								
Australie	16,8 ⁻¹	14,4 ⁻¹	19,8 ⁻¹	6 259 ⁻¹	5 355 ⁻¹	7 376 ⁻¹	4,4 ⁻¹	12,9 ⁻¹
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	8,5 ⁻¹
Cambodge	...	...	...	...	...	...	1,6 ⁻²	12,4 ⁻²
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	13,8	16,8	56,3	6 094	7 411	24 896	4,5	24,1
Chine, RAS de Macao	...	...	16,2 ⁻¹	...	...	9 773 ⁻¹	2,1 ⁻¹	14,0 ⁻¹

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								RÉGION
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)	Pays ou territoire
66,0	32,2	98,2	1,8	28,5	70,2	98,7	1,3	Cuba
79,1 ⁻¹	1,5 ⁻¹	80,6 ⁻¹	19,4 ⁻¹	...	...	...	...	Dominique
64,9 ⁻¹	26,8 ⁻¹	91,7 ⁻¹	8,3 ⁻¹	...	...	...	...	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Équateur
...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
73,9 ⁻¹	10,7 ⁻¹	84,5 ⁻¹	15,5 ⁻¹	95,7 ⁻¹	...	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹	Guatemala
61,7	22,5	84,2	15,8	51,1	34,5	85,6	14,4	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
66,8 ⁻²	22,7 ⁻²	89,4 ⁻²	10,6 ⁻²	...	...	...	...	Îles Vierges britanniques
84,0 ⁻¹	5,5 ⁻¹	89,5 ⁻¹	10,5 ⁻¹	98,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹	Jamaïque
89,9 ⁻²	7,6 ⁻²	97,5 ⁻²	2,5 ⁻²	67,1 ⁻²	28,2 ⁻²	95,2 ⁻²	4,8 ⁻²	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	89,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹	...	...	91,8 ⁻¹	8,2 ⁻¹	Panama
...	...	...	...	71,9 ⁻²	16,3 ⁻²	88,2 ⁻²	11,8 ⁻²	Paraguay
62,6	17,0	79,6	20,4	63,4	15,5	78,9	21,1	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	Porto Rico
75,6	12,8	88,4	11,6	90,5 ⁻²	— ⁻²	90,5 ⁻²	9,5 ⁻²	République dominicaine
60,3 ⁻¹	23,7 ⁻¹	84,0 ⁻¹	16,0 ⁻¹	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
98,1	1,9	100,0	—	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
...	...	97,0 ⁻²	3,0 ⁻²	...	...	97,2 ⁻²	2,8 ⁻²	Venezuela (République bolivarienne du)
								ASIE CENTRALE
...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
...	...	...	...	56,7	41,2	97,8	2,2	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	...	...	Géorgie
...	...	...	...	41,3 ⁻²	43,3 ⁻²	84,6 ⁻²	15,4 ⁻²	Kazakhstan
...	...	...	...	65,9 ⁻¹	20,8 ⁻¹	86,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
								ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE
70,3 ⁻¹	21,8 ⁻¹	92,1 ⁻¹	7,9 ⁻¹	54,4 ⁻¹	35,3 ⁻¹	89,7 ⁻¹	10,3 ⁻¹	Australie
...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
...	...	...	...	...	...	...	...	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
...	...	90,3	9,7	...	...	38,2	61,8	Chine, RAS de Hong Kong
...	...	...	...	...	...	...	...	Chine, RAS de Macao

TABLEAU **15** DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2009

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1) (1)	Secondaire (CITE 2-3) (2)	Supérieur (CITE 5-6) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	Secondaire (CITE 2-3) (5)	Supérieur (CITE 5-6) (6)		
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	11,0 ⁻¹	12,5 ⁻¹	16,2 ⁻¹	443 ⁻¹	501 ⁻¹	652 ⁻¹	2,8 ⁻¹	17,9 ⁻¹
Japon	21,5 ⁻¹	22,3 ⁻¹	20,9 ⁻¹	7 213 ⁻¹	7 481 ⁻¹	7 034 ⁻¹	3,4 ⁻¹	9,4 ⁻¹
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	14,2 ⁻¹	12,4 ⁻¹	33,9 ⁻¹	2 042 ⁻¹	1 776 ⁻¹	4 864 ⁻¹	4,1 ⁻¹	17,2 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	7,5 ^{*, -2}
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	17,8	18,7	31,0	5 204	5 459	9 030	6,4	17,9 ²
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	9,0 ⁻²	9,1 ⁻²	9,5 ⁻²	305 ⁻²	309 ⁻²	324 ⁻²	2,8 ⁻¹	16,9 ⁻¹
République de Corée	19,4 ⁻¹	23,2 ⁻¹	10,1 ⁻¹	5 223 ⁻¹	6 240 ⁻¹	2 726 ⁻¹	4,8 ⁻¹	15,8 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	...	2,3 ⁻¹	12,2 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	5,7 ⁻¹	13,4 ⁻¹
Singapour	11,6 ⁺¹	17,6 ⁺¹	28,9 ⁺¹	5 860 ⁺¹	8 920 ⁺¹	14 629 ⁺¹	3,3 ⁺¹	10,3 ⁺¹
Thaïlande	24,0	9,1	22,3	1 918	730	1 784	4,1	20,3
Timor-Leste	...	...	92,7	...	...	746	16,8	15,5
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	16,1	19,1	...	716	849	...	4,8	23,7
Viet Nam	19,6 ⁻¹	17,2 ⁻¹	61,4 ⁻¹	551 ⁻¹	483 ⁻¹	1 727 ⁻¹	5,3 ⁻¹	19,8 ⁻¹
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST								
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	10,7 ⁻¹	14,9 ⁻¹	...	134 ⁻¹	187 ⁻¹	...	2,4 ⁻¹	14,0 ⁻¹
Bhoutan	7,2	31,5	...	343	1 509	...	4,8 ⁻¹	...
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	15,1	21,0	22,2	1 727	2 394	2 527	4,7	20,9
Maldives	26,3 ⁻¹	...	— ⁻¹	1 492 ⁻¹	...	— ⁻¹	10,3	16,0
Népal	17,6	...	55,5	196	...	617	4,6	19,5
Pakistan	...	...	...	...	...	...	2,7	11,2
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...
ÉTATS ARABES								
Algérie	...	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	20,27 ⁻¹
Arabie saoudite	18,4 ⁻²	18,3 ⁻²	...	4 178 ⁻²	4 164 ⁻²	...	5,6 ⁻¹	19,3 ⁻¹
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	2,9 ⁻¹	11,72 ⁻¹
Djibouti	24,4 ⁻¹	32,9 ⁻¹	...	545 ⁻¹	732 ⁻¹	...	8,4 ⁻²	22,8 ⁻²
Égypte	...	...	...	...	...	...	3,8 ⁻¹	11,93 ⁻¹
Émirats arabes unis	4,9	6,7	15,5	2 807	3 873	8 929	1,2	23,4

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								RÉGION
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)	Pays ou territoire
...	Fidji
...	Îles Cook
...	Îles Marshall
...	Îles Salomon
81,8 ⁻¹	1,5 ⁻¹	83,3 ⁻¹	16,7 ⁻¹	...	...	...	...	Indonésie
...	48,5 ⁻¹	39,2 ⁻¹	87,7 ⁻¹	12,3 ⁻¹	Japon
...	Kiribati
...	...	99,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	99,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	Malaisie
...	Micronésie (États fédérés de)
...	Myanmar
...	Nauru
...	Nioué
...	Nouvelle-Zélande
...	Palaos
...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
71,2 ⁻¹	18,0 ⁻¹	89,2 ⁻¹	10,8 ⁻¹	68,3 ⁻¹	18,2 ⁻¹	86,5 ⁻¹	13,5 ⁻¹	Philippines
65,9 ⁻¹	22,0 ⁻¹	87,8 ⁻¹	12,2 ⁻¹	44,7 ⁻¹	39,8 ⁻¹	84,5 ⁻¹	15,5 ⁻¹	République de Corée
...	Rép. démocratique populaire lao
...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	Samoa
...	...	88,9 ⁺¹	11,1 ⁺¹	...	...	93,3 ⁺¹	6,7 ⁺¹	Singapour
...	Thaïlande
54,8 ⁻²	11,6 ⁻²	66,4 ⁻²	33,6 ⁻²	42,3	54,0	96,3	3,7	Timor-Leste
...	Tokélaou
...	Tonga
...	Tuvalu
87,3 ⁻¹	11,3 ⁻¹	98,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	.	.	.	.	Vanuatu
...	Viet Nam
								ASIE DU SUD ET DE L'OUEST
...	Afghanistan
58,4 ⁻¹	18,2 ⁻¹	76,5 ⁻¹	23,5 ⁻¹	73,2 ⁻¹	13,4 ⁻¹	86,6 ⁻¹	13,4 ⁻¹	Bangladesh
...	Bhoutan
...	Inde
...	Iran (République islamique d')
...	Maldives
...	Népal
...	Pakistan
...	Sri Lanka
								ÉTATS ARABES
...	Algérie
...	Arabie saoudite
...	Bahreïn
...	Djibouti
...	Égypte
82,6	13,5	96,1	3,9	...	...	...	...	Émirats arabes unis

TABLEAU **15** DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION ET DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / Année financière finissant en 2009

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1) (1)	Secondaire (CITE 2-3) (2)	Supérieur (CITE 5-6) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	Secondaire (CITE 2-3) (5)	Supérieur (CITE 5-6) (6)		
Pays ou territoire							(7)	(8)
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	12,1 ⁻²	15,6 ⁻²	...	627 ⁻²	806 ⁻²	...	...	...
Koweït	10,9 ⁻¹	14,9 ⁻¹	...	5 292 ⁻¹	7 227 ⁻¹	...	...	...
Liban	...	...	10,2	...	...	1 334	1,8	7,23
Maroc	16,1 ⁻¹	...	71,1 ⁻¹	703 ⁻¹	...	3 104 ⁻¹	5,6 ⁻¹	25,7 ⁻¹
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	...	15,6	44,6	...	...	...	4,5	...
Qatar	9,5	10,1	...	8 699	9 242	...	...	...
République arabe syrienne	18,3	15,5	...	863	733	...	4,9 ⁻²	16,7 ⁻²
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	...	...	50,7 ⁻¹	...	...	4 070 ⁻¹	6,9 ⁻¹	22,74 ⁻¹
Yémen	...	...	...	...	...	...	5,2 ⁻¹	16,0 ⁻¹
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE								
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	...	...	15,0	...	...	1 957	4,5	8,9
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	24,4 ⁻¹	24,2 ⁻¹	24,8 ⁻¹	3 419 ⁻¹	3 399 ⁻¹	3 481 ⁻¹	4,4 ⁻¹	12,3 ⁻¹
Croatie	...	...	25,2 ⁻²	...	...	4 723 ⁻²	4,0 ⁻²	...
Estonie	26,0 ⁻¹	29,7 ⁻¹	22,2 ⁻¹	5 656 ⁻¹	6 452 ⁻¹	4 823 ⁻¹	5,7 ⁻¹	14,2 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	14,2 ⁻¹	...	...	2 889 ⁻¹	4,1 ⁻¹	...
Hongrie	21,9 ⁻¹	22,9 ⁻¹	24,7 ⁻¹	4 506 ⁻¹	4 715 ⁻¹	5 086 ⁻¹	5,1 ⁻¹	10,4 ⁻¹
Lettonie	29,3 ⁻¹	28,6 ⁻¹	17,5 ⁻¹	5 375 ⁻¹	5 247 ⁻¹	3 202 ⁻¹	5,7 ⁻¹	14,7 ⁻¹
Lituanie	18,1 ⁻¹	22,7 ⁻¹	17,1 ⁻¹	3 564 ⁻¹	4 466 ⁻¹	3 359 ⁻¹	4,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	24,3 ⁻²	22,0 ⁻²	16,6 ⁻²	4 079 ⁻²	3 684 ⁻²	2 779 ⁻²	4,9 ⁻²	11,6 ⁻²
République de Moldova	42,4	40,0	46,1	1 198	1 131	1 302	9,6	21,0
République tchèque	13,6 ⁻¹	22,8 ⁻¹	25,7 ⁻¹	3 521 ⁻¹	5 888 ⁻¹	6 650 ⁻¹	4,1 ⁻¹	9,5 ⁻¹
Roumanie	20,0 ⁻²	16,6 ⁻²	26,2 ⁻²	2 536 ⁻²	2 112 ⁻²	3 319 ⁻²	4,3 ⁻²	11,8 ⁻²
Serbie	56,9 ⁻¹	13,6 ⁻¹	40,1 ⁻¹	6 725 ⁻¹	1 609 ⁻¹	4 740 ⁻¹	4,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹
Slovaquie	15,5 ⁻¹	15,0 ⁻¹	18,2 ⁻¹	3 625 ⁻¹	3 499 ⁻¹	4 249 ⁻¹	3,6 ⁻¹	10,3 ⁻¹
Slovénie	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...
Ukraine	...	...	25,1 ⁻²	...	...	1 758 ⁻²	5,3 ⁻²	20,2 ⁻²

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								RÉGION
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
80,9 ⁻²	8,2 ⁻²	89,1 ⁻²	10,9 ⁻²	...	...	...	...	Jordanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
...	...	...	...	97,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	97,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	Liban
...	...	...	...	66,6 ⁻¹	20,1 ⁻¹	86,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	Maroc
...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
90,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	91,1 ⁻¹	8,9 ⁻¹	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	Territoire palestinien occupé
...	...	...	...	...	...	82,4 ⁻¹	17,6 ⁻¹	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE								
...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
...	...	...	...	73,1	21,0	94,2	5,8	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
68,9 ⁻¹	17,5 ⁻¹	86,5 ⁻¹	13,5 ⁻¹	43,5 ⁻¹	40,8 ⁻¹	84,3 ⁻¹	15,7 ⁻¹	Bulgarie
...	...	...	...	43,6 ⁻²	49,3 ⁻²	92,9 ⁻²	7,1 ⁻²	Croatie
...	...	...	...	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
74,4 ⁻¹	20,3 ⁻¹	94,7 ⁻¹	5,3 ⁻¹	58,9 ⁻¹	32,1 ⁻¹	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	Hongrie
66,0 ⁻¹	17,6 ⁻¹	83,6 ⁻¹	16,4 ⁻¹	71,2 ⁻¹	22,6 ⁻¹	93,8 ⁻¹	6,2 ⁻¹	Lettonie
74,3 ⁻¹	16,8 ⁻¹	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	64,2 ⁻¹	23,3 ⁻¹	87,5 ⁻¹	12,5 ⁻¹	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
66,4 ⁻²	26,9 ⁻²	93,4 ⁻²	6,6 ⁻²	59,6 ⁻²	25,5 ⁻²	85,0 ⁻²	15,0 ⁻²	Pologne
67,8	25,6	93,5	6,5	60,8	34,4	95,1	4,9	République de Moldova
56,5 ⁻¹	35,1 ⁻¹	91,6 ⁻¹	8,4 ⁻¹	46,8 ⁻¹	41,0 ⁻¹	87,8 ⁻¹	12,2 ⁻¹	République tchèque
59,5 ⁻²	20,5 ⁻²	80,0 ⁻²	20,0 ⁻²	11,8 ⁻²	68,5 ⁻²	80,3 ⁻²	19,7 ⁻²	Roumanie
78,0 ⁻¹	18,5 ⁻¹	96,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹	61,5 ⁻¹	33,2 ⁻¹	94,8 ⁻¹	5,2 ⁻¹	Serbie
62,8 ⁻¹	33,8 ⁻¹	96,6 ⁻¹	3,4 ⁻¹	46,8 ⁻¹	44,6 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	Slovaquie
...	...	...	...	...	...	...	...	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine

TABLEAU 16 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2009

RÉGION	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Tous les niveaux ^(a, b)	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^(a)	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE								
Afrique du Sud	5,4	—	2,2
Angola
Bénin	5,3	0,1	2,9	1,5	0,8	4,3	0,1	2,6
Botswana	5,5	—	1,4
Burkina Faso	5,9 ⁻²	— ⁻²	3,7 ⁻²	1,5 ⁻²	0,6 ⁻²	4,4 ⁻²	— ⁻²	3,1 ⁻²
Burundi	12,0	0,3	6,5	3,7	1,2	7,7	—	4,4
Cameroun	3,6	0,1	1,2
Cap-Vert	7,4 ⁻²	0,2 ⁻²	2,6 ⁻²	3,2 ⁻²	0,4 ^{**,-2}	5,5	...	2,6
Comores	7,6 ⁻¹	— ⁻¹	4,7 ⁻¹
Congo
Côte d'Ivoire
Érythrée
Éthiopie	5,5 ⁻²	...	...
Gabon
Gambie	3,8	—	2,3
Ghana
Guinée	3,7 ⁻¹	— ⁻¹	2,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,2 ⁻¹	— ⁻¹	1,0 ⁻¹
Guinée équatoriale
Guinée-Bissau
Kenya	6,9 ⁺¹	...	...
Lesotho	9,3 ⁻¹	— ⁻¹	4,7 ⁻¹
Libéria	0,8 ⁻²
Madagascar	3,4	—	1,9	0,7	0,4	3,1	—	1,7
Malawi	3,6	—	1,7	1,6 ^{**}	0,2 ^{**}	4,5 ⁺¹	— ⁺¹	1,6 ⁺¹
Mali	4,1	—	1,9
Maurice	3,2	—	0,9
Mozambique
Namibie	6,3 ⁻¹	— ⁻¹	3,1 ⁻¹
Niger	5,1	0,2	3,3	1,2	0,4	4,4	0,1	2,9
Nigéria
Ouganda
République centrafricaine	1,2	—	0,6
République démocratique du Congo
République-Unie de Tanzanie	6,8 ⁻¹	— ⁻¹	4,6 ⁻¹
Rwanda	4,3 ⁺¹	— ⁺¹	1,8 ⁺¹
Sao Tomé-et-Principe
Sénégal
Seychelles
Sierra Leone	3,1 ^{**,-1}	— ^{**,-1}	1,6 ^{**,-1}
Somalie
Swaziland	1,7 ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹
Tchad	3,0	—	1,9

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	RÉGION
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (9)	Supérieur (CITE 5-6) (10)	Tous les niveaux ^(a) (11)	Préprimaire (CITE 0) (12)	Primaire (CITE 1) (13)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (14)	Supérieur (CITE 5-6) (15)	Tous les niveaux (16)	Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE								
1,8	0,6	.	.	.	.	.	—	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
1,0	0,6	1,1	—	0,3	0,5	0,2	...	Bénin
2,9	0,9	...	...	...	...	...	.	Botswana
0,8 ⁻²	0,5 ⁻²	1,5 ⁻²	— ⁻²	0,6 ⁻²	0,8 ⁻²	0,1 ⁻²	— ⁻²	Burkina Faso
2,1	1,0	1,0	0,1	—	0,8	—	3,3	Burundi
1,9	0,3	...	...	...	...	...	...	Cameroun
2,0	0,5	0,5 ⁻²	0,2 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,5	Cap-Vert
1,8 ⁻¹	1,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	...	...	Érythrée
...	— ⁻²	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
1,1	0,3	...	...	...	...	...	...	Gambie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
0,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	...	...	...	...	...	1,5 ⁻¹	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
2,8 ⁻¹	1,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Lesotho
0,3 ⁻²	0,4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Libéria
0,7	0,4	.	.	.	.	.	0,3	Madagascar
1,2 ⁺¹	1,2 ⁺¹	0,3	.	.	0,2	0,1	0,6	Malawi
1,7	0,5	...	...	...	...	...	...	Mali
1,7	0,3	...	...	...	...	...	...	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
1,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Namibie
1,0	0,4	0,4	—	—	...	—	0,4	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	...	...	...	...	...	Ouganda
0,3	0,2	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	République démocratique du Congo
0,8 ⁻¹	1,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	0,1 ⁻¹	République-Unie de Tanzanie
1,4 ⁺¹	0,8 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	...	Seychelles
0,9 ^{**,-1}	0,6 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
0,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Swaziland
0,9	0,3	...	...	...	...	...	...	Tchad

TABLEAU 16 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2009

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								
RÉGION	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
Pays ou territoire	Tous les niveaux ^(a, b) (1)	Préprimaire (CITE 0) (2)	Primaire (CITE 1) (3)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (4)	Supérieur (CITE 5-6) (5)	Tous les niveaux ^(a) (6)	Préprimaire (CITE 0) (7)	Primaire (CITE 1) (8)
Togo	...	...	...	...	...	4,4	...	2,3
Zambie	...	...	...	...	...	0,8	.	0,2
Zimbabwe	...	...	...	...	0,4	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE								
Allemagne	4,7 ⁻²	0,5 ⁻²	0,6 ⁻²	2,4 ⁻²	1,1 ⁻²	4,0 ⁻²	0,4 ⁻²	0,6 ⁻²
Andorre	...	...	...	...	...	2,5 ⁻²	0,5 ⁻²	0,6 ⁻²
Autriche	5,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,3 ⁻¹	4,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,9 ⁻¹
Belgique	6,6 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	2,9 ⁻¹	1,4 ⁻¹	6,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹
Canada	6,1 ⁻¹	...	2,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	4,6 ⁻¹	...	...
Chypre	7,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,2 ⁻¹	3,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹	6,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹
Danemark	7,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,7 ⁻¹	6,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Espagne	5,1 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,3 ⁻¹	1,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	4,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹
États-Unis d'Amérique	7,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,2 ⁻¹	2,7 ⁻¹	5,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Finlande	5,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹	5,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,2 ⁻¹
France	6,0 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,2 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,4 ⁻¹	5,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	5,5 ⁻¹	— ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹	5,1 ⁻¹	— ⁻¹	2,0 ⁻¹
Islande	7,9 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,6 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,3 ⁻¹	7,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	2,5 ⁻¹
Israël	7,3 ⁻¹	0,8 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,6 ⁻¹	5,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,2 ⁻¹
Italie	4,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,2 ⁻¹	2,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹	4,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Liechtenstein	1,8 ⁻²	0,1 ⁻²	0,6 ⁻²	0,9 ⁻²	0,2 ⁻²	2,0 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Luxembourg	...	0,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,8 ⁻¹	...	...	0,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Malte	2,9 ⁻²	0,2 ⁻²	0,7 ⁻²	1,3 ⁻²	0,4 ⁻²	2,7 ⁻²	0,2 ⁻²	0,6 ⁻²
Monaco	1,1	—	0,2	0,5	.	1,1	—	0,2
Norvège	...	...	...	...	...	5,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Pays-Bas	5,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Portugal	5,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹	2,0 ⁻¹	1,3 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Royaume-Uni	5,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,8 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,2 ⁻¹	4,0 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	6,3 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	6,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Suisse	5,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,9 ⁻¹	1,2 ⁻¹	5,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES								
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	2,7	—	1,1
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	6,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,2 ⁻¹	5,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Aruba	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	6,3 ⁻¹	...	...	2,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	5,7	...	...
Belize	...	...	...	...	...	5,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	2,7 ⁻¹
Bermudes	...	...	...	...	...	2,6	0,1	0,6
Bolivie (État plurinational de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	4,9 ⁻²	0,4 ⁻²	1,6 ⁻²	2,2 ⁻²	0,7 ⁻²	4,9 ⁻²	0,4 ⁻²	1,6 ⁻²

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	RÉGION
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (9)	Supérieur (CITE 5-6) (10)	Tous les niveaux ^(a) (11)	Préprimaire (CITE 0) (12)	Primaire (CITE 1) (13)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (14)	Supérieur (CITE 5-6) (15)	Tous les niveaux (16)	Pays ou territoire
1,6	0,5	...	...	...	...	...	...	Togo
0,1	0,5	— ⁻²	Zambie
...	0,4	.	.	.	.	.	...	Zimbabwe
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE								
2,0 ⁻²	0,9 ⁻²	0,7 ⁻²	0,1 ⁻²	— ⁻²	0,4 ⁻²	0,2 ⁻²	— ⁻²	Allemagne
0,7 ⁻²	0,1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Andorre
2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,2 ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	. ⁻¹	Autriche
2,7 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	Belgique
...	1,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	— ⁻¹	Canada
3,1 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,8 ⁻¹	— ⁻¹	Chypre
2,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	Danemark
1,7 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	. ⁻¹	Espagne
2,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,7 ⁻¹	. ⁻¹	États-Unis d'Amérique
2,5 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	Finlande
2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	— ⁻¹	France
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce
2,0 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	— ⁻¹	Irlande
2,4 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	— ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	Islande
1,7 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	— ⁻¹	Israël
2,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	— ⁻¹	Italie
1,1 ⁻¹ ⁻¹	Liechtenstein
1,7 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	Luxembourg
1,2 ⁻²	0,4 ⁻²	0,2 ⁻²	— ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	Malte
0,5	.	...	...	...	...	.	—	Monaco
1,9 ⁻¹	1,2 ⁻¹	— ⁻¹	Norvège
1,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,9 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	— ⁻¹	Pays-Bas
2,0 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	— ⁻¹	Portugal
1,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,7 ⁻¹	— ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,8 ⁻¹	— ⁻¹	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
2,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Suède
2,4 ⁻¹	1,2 ⁻¹ ⁻¹	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES								
... ⁻¹	Anguilla
1,4	0,2	...	...	...	...	...	.	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
2,1 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	— ⁻¹	Argentine
...	...	...	...	...	...	...	...	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
2,0	1,5	0,1 ⁻¹	...	...	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	0,3	Barbade
2,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Belize
0,8	0,3	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivia (État plurinational de)
2,2 ⁻²	0,7 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Brésil

TABLEAU 16 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2009

		Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut						
RÉGION		Total des sources (publiques, privées, internationales)				Sources publiques		
Pays ou territoire	Tous les niveaux ^(a, b) (1)	Préprimaire (CITE 0) (2)	Primaire (CITE 1) (3)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (4)	Supérieur (CITE 5-6) (5)	Tous les niveaux ^(a) (6)	Préprimaire (CITE 0) (7)	Primaire (CITE 1) (8)
Chili	6,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,0 ⁻¹	3,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹
Colombie	6,7	0,5	2,2	2,1	1,8	4,6	0,3	1,8
Costa Rica	...	...	...	...	...	6,3	0,3	1,7
Cuba	13,8 ⁻¹	1,0 ⁻¹	3,5 ⁻¹	4,0 ⁻¹	5,2 ⁻¹	13,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,5 ⁻¹
Dominique	4,7 ⁻¹	— ⁻¹	2,5 ⁻¹	2,2 ⁻¹	...	4,0 ⁻²	— ⁻²	2,1 ⁻²
El Salvador	4,0 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	...	3,6 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Équateur	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	5,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,2 ⁻¹	1,4 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Guyana	3,6	0,4	1,1	1,2	0,3	3,2	0,4	1,1
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	5,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,0 ⁻¹	5,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹
Mexique	5,7 ⁻²	0,6 ⁻²	2,1 ⁻²	1,7 ⁻²	1,2 ⁻²	4,6 ⁻²	0,5 ⁻²	1,8 ⁻²
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	3,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹
Paraguay	5,3 ⁻²	0,3 ⁻²	1,8 ⁻²	1,7 ^{**,-2}	1,4 ⁻²	3,9 ⁻²	0,2 ⁻²	1,6 ⁻²
Pérou	4,4	0,4	1,3	1,4	1,2	2,5	0,3	1,0
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	4,0 ⁻²	0,4 ⁻²	2,4 ⁻²	0,9 ⁻²	0,3 ⁻²	2,2 ⁻²	0,1 ⁻²	1,3 ⁻²
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	4,5	0,1	1,9
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	6,2	—	2,8
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	0,3 ⁻²	0,8 ⁻²
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela (République bolivarienne du)	...	...	...	...	...	3,7 ⁻²	0,3 ⁻²	1,2 ⁻²
ASIE CENTRALE								
Arménie	...	...	...	...	...	4,3	0,4	0,7
Azerbaïdjan	...	...	...	...	...	...	...	...
Géorgie	...	...	...	...	...	2,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Kazakhstan	3,6 ⁻²	0,2 ⁻²	...	...	0,9 ⁻²	2,8 ⁻²	0,2 ⁻²	...
Kirghizistan	...	...	...	...	...	5,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...
Mongolie	...	...	...	...	...	5,4	1,1	1,5
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	...	...	...	...	...	3,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE								
Australie	5,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹	3,9 ⁻¹	— ⁻¹	1,5 ⁻¹
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	...	...	...	...	...	1,6 ⁻²	...	...

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	RÉGION
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (9)	Supérieur (CITE 5-6) (10)	Tous les niveaux ^(a) (11)	Préprimaire (CITE 0) (12)	Primaire (CITE 1) (13)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (14)	Supérieur (CITE 5-6) (15)	Tous les niveaux (16)	Pays ou territoire
1,5 ⁻¹	0,3 ⁻¹	2,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹	. ⁻¹	Chili
1,7	0,8	2,0	0,2	0,4	0,5	1,0	—	Colombie
1,3	1,2	— ⁻²	Costa Rica
4,0 ⁻¹	5,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	—	Cuba
2,0 ⁻² ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Dominique
0,8 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	0,2 ⁻¹	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Équateur
...	...	...	...	...	...	...	—	Grenade
0,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	2,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	— ⁻¹	Guatemala
1,1	0,2	0,2	.	.	.	0,2	0,2	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
...	...	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	.	Îles Vierges britanniques
2,8 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
1,3 ⁻²	0,9 ⁻²	1,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,3 ⁻²	0,4 ⁻²	0,3 ⁻²	— ⁻²	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
0,8 ⁻¹	0,9 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	Panama
1,4 ⁻²	0,8 ⁻²	1,3 ⁻²	0,1 ⁻²	0,3 ⁻²	0,3 ^{**,-2}	0,6 ⁻²	— ⁻²	Paraguay
0,8	0,4	1,9	0,1	0,3	0,6	0,8	. ⁻²	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	Porto Rico
0,4 ⁻²	0,3 ⁻²	1,9 ⁻²	0,3 ⁻²	1,1 ⁻²	0,5 ⁻²	. ⁻²	0,1 ⁻²	République dominicaine
2,0	—	...	...	...	...	...	0,1	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
3,4	—	...	...	...	...	...	0,7	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
0,7 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
0,6 ⁻²	1,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Venezuela (République bolivarienne du)
ASIE CENTRALE								
2,8	0,3	...	...	...	...	...	...	Arménie
...	...	0,2	—	...	...	0,1	...	Azerbaïdjan
1,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Géorgie
...	0,4 ⁻²	0,8 ⁻²	0,1 ⁻²	...	...	0,5 ⁻²	— ⁻²	Kazakhstan
...	0,9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	0,4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE								
1,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	— ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	— ⁻¹	Australie
... ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Brunéi Darussalam
...	...	...	...	...	...	...	...	Cambodge

TABLEAU 16 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2009

	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
RÉGION	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
Pays ou territoire	Tous les niveaux ^(a, b) (1)	Préprimaire (CITE 0) (2)	Primaire (CITE 1) (3)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (4)	Supérieur (CITE 5-6) (5)	Tous les niveaux ^(a) (6)	Préprimaire (CITE 0) (7)	Primaire (CITE 1) (8)
Chine
Chine, RAS de Hong Kong	4,2	0,1	0,7
Chine, RAS de Macao
Fidji
Îles Cook
Îles Marshall
Îles Salomon
Indonésie	2,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Japon	4,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,2 ⁻¹	1,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	3,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Kiribati
Malaisie
Micronésie (États fédérés de)
Myanmar
Nauru
Nioué
Nouvelle-Zélande	6,5	0,5	1,6	2,9	1,6	5,4	0,4	1,4
Palaos
Papouasie-Nouvelle-Guinée
Philippines	2,8 ⁻¹	— ⁻¹	1,4 ⁻¹
République de Corée	7,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,5 ⁻¹	2,6 ⁻¹	4,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	2,3 ⁻¹	...	...
Rép. populaire démocratique de Corée
Samoa
Singapour	3,3 ⁺¹	...	0,7 ⁺¹
Thaïlande	4,1	0,3	1,9
Timor-Leste
Tokélaou
Tonga
Tuvalu
Vanuatu	5,4	—	2,7	...	...	4,8	...	2,6
Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST								
Afghanistan
Bangladesh	2,2 ⁻¹	— ⁻¹	0,9 ⁻¹
Bhoutan	—	...
Inde
Iran (République islamique d')	4,7	—	1,2
Maldives	9,7	0,9	4,9	3,9	—	8,1 ⁻¹	0,8 ⁻¹	4,1 ⁻¹
Népal	3,8 ⁻¹	...	2,4 ⁻¹
Pakistan	2,7	...	...
Sri Lanka
ÉTATS ARABES								
Algérie
Arabie saoudite
Bahreïn

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	RÉGION
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (9)	Supérieur (CITE 5-6) (10)	Tous les niveaux ^(a) (11)	Préprimaire (CITE 0) (12)	Primaire (CITE 1) (13)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (14)	Supérieur (CITE 5-6) (15)	Tous les niveaux (16)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
1,3	1,9	...	...	...	...	...	.	Chine, RAS de Hong Kong
...	...	...	...	...	...	...	...	Chine, RAS de Macao
...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Salomon
1,0 ⁻¹	0,3 ⁻¹	8,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,8 ⁻¹	3,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹	...	Indonésie
1,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	— ⁻¹	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
2,4	1,1	1,1	—	0,1	0,5	0,5	—	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
0,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹ ⁻¹	Philippines
1,8 ⁻¹	0,6 ⁻¹	3,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,0 ⁻¹	.. ⁻¹	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
1,0 ⁺¹	1,2 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Singapour
0,6	0,8	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	..	..	..	..	..	0,6	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
								ASIE DU SUD ET DE L'OUEST
...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
0,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	...	...	...	...	0,2 ⁻¹	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
2,4	1,0	...	...	...	...	...	...	Iran (République islamique d')
3,2 ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	—	...	Maldives
0,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
								ÉTATS ARABES
...	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn

TABLEAU 16 DÉPENSES POUR L'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2009

	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
RÉGION	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
Pays ou territoire	Tous les niveaux ^(a, b) (1)	Préprimaire (CITE 0) (2)	Primaire (CITE 1) (3)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (4)	Supérieur (CITE 5-6) (5)	Tous les niveaux ^(a) (6)	Préprimaire (CITE 0) (7)	Primaire (CITE 1) (8)
Djibouti	— ⁻¹	1,6 ⁻¹
Égypte	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	0,1	0,3
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	...	— ⁻²	1,8 ⁻²	1,9 ⁻²	— ⁻²	...	— ⁻²	1,7 ⁻²
Koweït	...	...	...	...	...	...	0,4 ⁻¹	0,9 ⁻¹
Liban	...	...	...	...	...	1,8	...	...
Maroc	...	...	...	...	...	...	...	...
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	—^{**,-1}	...
Oman	...	...	...	...	...	4,2	.	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	0,2	0,6
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	4,9 ⁻²	...	2,1 ⁻²
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	...	...	...	...	...	6,9 ⁻¹	— ⁻¹	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE								
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	...	...	...	...	...	4,3	0,9	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	4,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,3 ⁻¹	3,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Croatie	4,3 ⁻²	0,5 ⁻²	...	...	1,1 ⁻²	4,0 ⁻²	0,5 ⁻²	...
Estonie	5,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,4 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	4,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	...
Hongrie	...	...	...	...	...	4,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,8 ⁻¹
Lettonie	6,2 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,5 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,5 ⁻¹	5,4 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,5 ⁻¹
Lituanie	5,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	...	...	...	...	...	4,8 ⁻²	0,5 ⁻²	1,6 ⁻²
République de Moldova	8,9 ⁻²	...	...	...	...	8,0 ⁻¹	1,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹
République tchèque	4,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹	3,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹
Roumanie	4,8 ⁻²	0,4 ⁻²	0,9 ⁻²	1,5 ⁻²	1,6 ⁻²	4,2 ⁻²	0,4 ⁻²	0,8 ⁻²
Serbie	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	4,0 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	3,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹
Slovénie	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...
Ukraine	...	...	...	...	...	...	...	...

^(a) Inclut les dépenses non réparties par niveau.

^(b) Pour les indicateurs, les sources internationales ne sont pas réparties par niveau.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	RÉGION
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (9)	Supérieur (CITE 5-6) (10)	Tous les niveaux ^(a) (11)	Préprimaire (CITE 0) (12)	Primaire (CITE 1) (13)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) (14)	Supérieur (CITE 5-6) (15)	Tous les niveaux (16)	Pays ou territoire
1,6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	Égypte
0,5	...	...	...	...	...	...	...	Émirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
1,8 ⁻² ⁻²	... ⁻²	... ⁻²	...	...	Jordanie
1,4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
...	0,5	...	...	...	...	...	...	Liban
...	...	...	...	...	...	...	...	Maroc
1,1 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	0,6 ⁻¹	Mauritanie
1,8	0,9 ⁻¹	...	Oman
0,5	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
1,7 ⁻²	1,0 ⁻²	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	Territoire palestinien occupé
...	1,7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
								EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE
...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
...	0,7	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
1,6 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Bulgarie
...	0,8 ⁻²	0,3 ⁻²	— ⁻²	...	...	0,3 ⁻²	— ⁻²	Croatie
2,4 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,3 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	0,9 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	...	0,5 ⁻¹	...	Fédération de Russie
2,2 ⁻¹	0,9 ⁻¹	— ⁻¹	Hongrie
2,2 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Lettonie
2,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
1,8 ⁻²	0,9 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Pologne
3,0 ⁻¹	1,4 ⁻¹	0,5 ⁻²	— ⁻¹	République de Moldova
1,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	— ⁻¹	République tchèque
1,5 ⁻²	1,1 ⁻²	0,6 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	0,5 ⁻²	— ⁻²	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
1,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Slovaquie
...	...	...	...	...	...	...	...	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE													
Afrique du Sud ^(a)	2007	88,7	90,7	87,0	0,96	3 786	59,43	97,6	97,0	98,1	1,01	243	39,1
Angola	2009	70,0	82,9	57,6	0,70	3 059	72,15	73,1	80,8	65,5	0,81	1 018	64,6
Bénin	2009	41,7	54,2	29,1	0,54	2 969	60,63	54,3	64,9	43,4	0,67	798	60,8
Botswana	2009	84,1	83,8	84,5	1,01	207	49,19	95,3	93,7	97,0	1,03	20	32,3
Burkina Faso ^(a)	2007	28,7	36,7	21,6	0,59	5 646	56,23	39,3	46,7	33,1	0,71	1 772	54,9
Burundi	2009	66,6	72,6	60,9	0,84	1 710	60,39	76,6	76,9	76,3	0,99	448	50,9
Cameroun ^(a)	2007	70,7	78,9	63,0	0,80	3 185	64,03	83,1	89,4	77,5	0,87	647	67,8
Cap-Vert	2009	84,8	90,1	80,2	0,89	49	69,64	98,2	97,3	99,0	1,02	2	27,4
Comores	2009	74,2	79,7	68,7	0,86	108	60,85	85,3	85,8	84,7	0,99	20	51,4
Congo ^(a)	2005	...	...	...	...	...	...	80,5	86,8	78,0	0,90	126	62,2
Côte d'Ivoire	2009	55,3	64,7	45,3	0,70	5 597	59,39	66,6	72,1	61,0	0,85	1 406	58,3
Érythrée	2009	66,6	77,9	56,0	0,72	992	68,03	88,7	91,6	85,8	0,94	118	63,1
Éthiopie ^(a)	2005	29,8	41,9	18,0	0,43	28 929	59,25	44,6	55,9	33,3	0,60	8 105	60,2
Gabon	2009	87,7	91,4	84,1	0,92	116	65,25	97,6	98,6	96,6	0,98	7	69,7
Gambie	2009	46,5	57,6	35,8	0,62	526	61,10	65,5	71,0	60,0	0,85	111	58,0
Ghana	2009	66,6	72,8	60,4	0,83	4 900	58,92	80,1	81,2	78,9	0,97	968	51,8
Guinée	2009	39,5	50,8	28,1	0,55	3 487	59,20	61,1	68,1	53,8	0,79	775	58,2
Guinée équatoriale	2009	93,3	97,0	89,8	0,93	27	78,00	97,9	97,7	98,2	1,01	3	44,0
Guinée-Bissau	2009	52,2	66,9	38,0	0,57	442	66,00	70,9	78,2	63,6	0,81	86	62,6
Kenya	2009	87,0	90,5	83,5	0,92	2 958	63,65	92,7	91,9	93,6	1,02	610	44,1
Lesotho	2009	89,7	82,9	95,3	1,15	131	24,98	92,0	85,7	98,1	1,14	39	12,3
Libéria	2009	59,1	63,7	54,5	0,86	927	56,47	75,6	70,4	80,9	1,15	191	39,2
Madagascar ^(a)	2009	64,5	67,4	61,6	0,91	3 978	54,55	64,9	65,9	64,0	0,97	1 368	51,5
Malawi	2009	73,7	80,6	67,0	0,83	2 161	63,94	86,5	86,9	86,0	0,99	409	51,5
Mali ^(a)	2006	26,2	34,9	18,2	0,52	4 966	57,18	38,8	47,4	30,8	0,65	1 553	56,7
Maurice	2009	87,9	90,6	85,3	0,94	121	61,87	96,5	95,5	97,6	1,02	7	34,9
Mozambique	2009	55,1	70,1	41,5	0,59	5 763	68,48	70,9	78,1	63,7	0,82	1 307	62,5
Namibie	2009	88,5	88,9	88,1	0,99	158	52,95	93,0	91,1	94,9	1,04	33	36,5
Niger ^(a)	2005	28,7	42,9	15,1	0,35	4 767	60,77	36,5	52,4	23,2	0,44	1 490	64,5
Nigéria	2009	60,8	72,0	49,8	0,69	34 842	64,44	71,8	78,1	65,3	0,84	8 761	60,9
Ouganda ^(a)	2010	73,2	82,6	64,6	0,78	4 578	67,23	87,4	89,6	85,5	0,95	860	58,2
République centrafricaine	2009	55,2	69,1	42,1	0,61	1 175	66,38	64,7	72,2	57,3	0,79	317	61,0
République démocratique du Congo	2009	66,8	77,4	56,6	0,73	11 685	66,64	65,4	69,1	61,7	0,89	4 599	55,3
République-Unie de Tanzanie	2009	72,9	79,0	66,9	0,85	6 555	61,72	77,4	78,5	76,4	0,97	1 963	52,2
Rwanda	2009	70,7	75,0	66,8	0,89	1 693	59,36	77,2	77,0	77,4	1,01	505	50,2
Sao Tomé-et-Principe	2009	88,8	93,7	84,0	0,90	11	72,73	95,3	94,9	95,8	1,01	2	44,4
Sénégal ^(a)	2009	49,7	61,8	38,7	0,63	3 538	62,67	65,0	74,2	56,2	0,76	911	62,8
Seychelles ^(a)	2005	91,8	91,4	92,3	1,01	...	...	99,1	98,8	99,4	1,01	...	...
Sierra Leone	2009	40,9	52,7	30,1	0,57	1 905	61,69	57,6	67,6	48,1	0,71	466	62,8
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
Swaziland	2009	86,9	87,8	86,2	0,98	94	55,01	93,4	91,9	94,9	1,03	19	38,7
Tchad	2009	33,6	44,5	23,1	0,52	4 039	58,77	46,3	53,5	39,0	0,73	1 190	56,7
Togo ^(a)	2006	56,9	70,3	44,4	0,63	1 557	65,99	76,5	84,9	67,9	0,80	301	68,1
Zambie	2009	70,9	80,6	61,3	0,76	2 025	66,98	74,6	81,8	67,3	0,82	664	64,1
Zimbabwe	2009	91,9	94,7	89,4	0,94	613	69,09	98,9	98,4	99,5	1,01	33	24,6
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE													
Allemagne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	2009	97,9	99,1	96,9	0,98	15	78,37	99,9	99,8	99,9	1,00	0,2	36,3
Danemark	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne ^{(a),(c)}	2009	97,7	98,5	96,9	0,98	888	67,59	99,6	99,6	99,6	1,00	19	53,7
États-Unis d'Amérique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
France	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	2009	97,2	98,3	96,1	0,98	272	70,00	99,3	99,4	99,3	1,00	8	52,6
Irlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie	2009	98,9	99,2	98,6	0,99	580	64,15	99,9	99,9	99,9	1,00	6	45,8
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte ^(a)	2005	92,4	91,2	93,5	1,03	25	43,10	98,3	97,5	99,1	1,02	1	25,0
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	2009	94,9	96,7	93,2	0,96	462	69,16	99,7	99,7	99,7	1,00	3	43,0
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES													
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda ^(d)	2005	99,0	98,4	99,4	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	2009	96,4	96,4	96,4	1,00	6	54,94	98,4	98,4	98,4	1,00	0,4	49,6
Argentine	2009	97,7	97,7	97,7	1,00	686	51,14	99,2	99,0	99,4	1,00	56	38,0
Aruba	2009	98,2	98,2	98,1	1,00	2	54,18	99,4	99,3	99,5	1,00	0,1	41,7

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de) ^(a)	2008	90,7	95,0	86,8	0,91	562	72,93	99,1	99,4	98,9	0,99	17	64,1
Brésil ^(a)	2008	90,0	89,8	90,2	1,00	14 089	50,38	97,8	97,2	98,5	1,01	740	33,7
Chili ^(a)	2009	98,6	98,6	98,5	1,00	190	52,96	98,9	98,9	98,9	1,00	33	48,5
Colombie ^(a)	2009	93,2	93,1	93,4	1,00	2 185	50,21	97,9	97,4	98,4	1,01	174	37,4
Costa Rica	2009	96,1	95,9	96,3	1,00	134	46,75	98,2	97,7	98,6	1,01	16	37,0
Cuba	2009	99,8	99,8	99,8	1,00	16	52,52	100,0	100,0	100,0	1,00	0,2	53,0
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador ^(a)	2009	84,1	86,8	81,8	0,94	664	62,47	95,0	94,7	95,3	1,01	62	48,3
Équateur ^(a)	2009	84,2	87,1	81,5	0,93	1 478	59,33	96,8	96,8	96,8	1,00	81	49,1
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2009	74,5	80,0	69,5	0,87	2 081	62,95	86,5	88,8	84,3	0,95	382	58,9
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haiti ^(b)	2006	48,7	53,4	44,6	0,84	3 054	55,78	72,3	74,4	70,5	0,95	573	53,4
Honduras ^(a)	2007	83,6	83,7	83,5	1,00	722	51,15	93,9	92,7	95,1	1,03	93	40,3
Îles Caïmanes ^(a)	2007	98,9	98,7	99,0	1,00	...	...	98,9	99,1	98,6	0,99	...	...
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	2009	86,4	81,2	91,1	1,12	262	33,61	95,2	92,1	98,3	1,07	25	18,0
Mexique ^(a)	2009	93,4	94,9	92,1	0,97	5 112	62,11	98,5	98,7	98,4	1,00	291	55,6
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua ^(a)	2005	78,0	78,1	77,9	1,00	747	51,32	87,0	85,2	88,8	1,04	154	42,9
Panama	2009	93,6	94,2	93,0	0,99	156	54,80	96,4	96,6	96,3	1,00	21	51,6
Paraguay ^(a)	2007	94,6	95,7	93,5	0,98	216	60,11	98,8	98,8	98,8	1,00	15	49,9
Pérou ^(a)	2007	89,6	94,9	84,6	0,89	2 016	75,06	97,4	98,0	96,7	0,99	145	61,8
Porto Rico	2009	90,5	89,9	91,0	1,01	302	50,08	87,2	86,7	87,7	1,01	74	47,3
République dominicaine ^(a)	2007	88,2	88,2	88,3	1,00	782	49,89	95,8	94,6	96,9	1,02	79	36,2
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname ^(a)	2008	94,6	95,5	93,8	0,98	20	58,18	99,4	99,4	99,5	1,00	0,5	45,8
Trinité-et-Tobago	2009	98,7	99,2	98,3	0,99	13	68,58	99,5	99,5	99,6	1,00	1	48,7
Uruguay ^(a)	2009	98,3	97,6	98,6	1,01	49	38,93	99,0	98,1	99,6	1,01	6	16,8
Venezuela (République bolivarienne du) ^(a)	2007	95,2	95,4	94,9	1,00	931	52,47	98,4	98,0	98,8	1,01	85	35,8
ASIE CENTRALE													
Arménie	2009	99,5	99,7	99,4	1,00	12	71,37	99,8	99,7	99,8	1,00	1	36,5
Azerbaïdjan ^(a)	2007	99,5	99,8	99,2	0,99	33	81,12	100,0	100,0	100,0	1,00	—	.
Géorgie	2009	99,7	99,8	99,7	1,00	10	64,66	99,8	99,8	99,9	1,00	1	37,6

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
Kazakhstan	2009	99,7	99,8	99,6	1,00	38	71,07	99,8	99,8	99,9	1,00	5	37,9
Kirghizistan ^(a)	2009	99,2	99,5	99,0	0,99	29	69,00	99,8	99,7	99,8	1,00	3	39,8
Mongolie	2009	97,5	97,1	97,9	1,01	50	42,71	96,0	94,6	97,4	1,03	24	32,1
Tadjikistan	2009	99,7	99,8	99,6	1,00	14	68,92	99,9	99,9	99,9	1,00	2	46,0
Turkménistan	2009	99,6	99,7	99,4	1,00	16	68,32	99,8	99,8	99,9	1,00	2	34,5
Ouzbékistan	2009	99,3	99,6	99,1	0,99	129	69,85	99,9	99,9	100,0	1,00	4	10,4
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE													
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	2009	95,3	96,8	93,7	0,97	14	65,22	99,7	99,7	99,6	1,00	0,2	54,6
Cambodge ^(a)	2008	77,6	85,1	70,9	0,83	2 143	68,10	87,5	89,4	85,5	0,96	436	57,0
Chine	2009	94,0	96,9	90,9	0,94	64 604	73,49	99,4	99,5	99,3	1,00	1 457	54,9
Chine, RAS de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Macao ^(a)	2006	93,5	96,5	90,7	0,94	28	74,63	99,6	99,6	99,7	1,00	0,3	43,9
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	2008	92,2	95,4	89,1	0,93	12 859	70,61	99,5	99,5	99,4	1,00	222	56,6
Japon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	2009	92,5	94,6	90,3	0,95	1 461	63,66	98,5	98,4	98,7	1,00	75	45,5
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	2009	92,0	94,7	89,5	0,94	2 918	68,01	95,7	96,1	95,3	0,99	398	54,5
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	2009	60,1	63,6	56,5	0,89	1 618	54,20	67,5	64,7	70,3	1,09	425	44,5
Philippines ^(a)	2008	95,4	95,0	95,8	1,01	2 720	45,59	97,8	97,0	98,5	1,02	410	32,8
République de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao ^(a)	2005	72,7	82,5	63,2	0,77	961	68,51	83,9	89,2	78,7	0,88	197	66,0
Rép. populaire démocratique de Corée ^(a)	2008	100,0	100,0	100,0	1,00	0,3	70,67	100,0	100,0	100,0	1,00	—	.
Samoa	2009	98,8	99,0	98,5	1,00	1	57,55	99,5	99,4	99,6	1,00	0,2	39,7
Singapour	2009	94,7	97,5	92,0	0,94	210	76,06	99,8	99,7	99,8	1,00	1	35,1
Thaïlande ^(a)	2005	93,5	95,6	91,5	0,96	3 298	67,00	98,1	98,2	97,9	1,00	210	53,4
Timor-Leste ^{(a),(e)}	2007	50,6	58,5	42,5	0,73	287	57,37	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga ^(a)	2006	99,0	99,0	99,1	1,00	0,6	46,85	99,4	99,3	99,6	1,00	0,1	37,2
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	2009	82,0	83,7	80,3	0,96	26	54,04	94,0	93,9	94,1	1,00	3	47,4
Viet Nam	2009	92,8	95,2	90,5	0,95	4 723	67,53	96,9	97,3	96,4	0,99	538	55,3

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST													
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2009	55,9	60,7	51,0	0,84	49 037	55,06	75,5	74,1	76,8	1,04	8 103	46,3
Bhoutan ^(a)	2005	52,8	65,0	38,7	0,59	202	60,25	74,4	80,0	68,0	0,85	38	58,5
Inde ^(a)	2006	62,8	75,2	50,8	0,68	283 105	65,10	81,1	88,4	74,4	0,84	40 682	67,0
Iran (République islamique d') ^(a)	2008	85,0	89,3	80,7	0,90	8 292	63,65	98,7	98,8	98,5	1,00	237	54,4
Maldives	2006	98,4	98,4	98,4	1,00	3	48,51	99,3	99,2	99,4	1,00	0,5	44,8
Népal	2009	59,1	72,0	46,9	0,65	7 604	66,68	82,0	86,9	76,7	0,88	1 093	62,8
Pakistan ^(a)	2008	55,5	68,9	40,1	0,58	50 020	64,38	71,1	79,4	61,2	0,77	11 000	63,9
Sri Lanka ^(a)	2008	90,6	92,2	89,1	0,97	1 425	59,70	98,0	97,3	98,6	1,01	71	34,0
ÉTATS ARABES													
Algérie ^(a)	2006	72,6	81,3	63,9	0,79	6 484	65,65	91,8	94,4	89,1	0,94	609	65,0
Arabie saoudite	2009	86,1	90,0	81,1	0,90	2 411	58,80	97,6	98,7	96,5	0,98	116	72,1
Bahreïn	2009	91,4	92,2	90,2	0,98	50	45,83	100,0	100,0	100,0	1,00	—	.
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Égypte ^(a)	2006	66,4	74,6	57,8	0,77	17 816	62,53	84,9	87,9	81,8	0,93	2 597	59,3
Émirats arabes unis ^(a)	2005	90,0	89,5	91,5	1,02	327	23,87	95,0	93,6	97,0	1,04	34	24,0
Iraq	2009	78,1	86,3	69,9	0,81	3 975	68,72	82,7	84,8	80,4	0,95	1 058	55,1
Jamahiriya arabe libyenne	2009	88,9	95,2	82,0	0,86	500	77,59	99,9	99,9	99,8	1,00	2	72,8
Jordanie ^(a)	2007	92,2	95,5	88,9	0,93	294	69,92	98,9	99,0	98,9	1,00	13	48,8
Koweït ^(a)	2008	93,9	95,0	91,8	0,97	138	49,75	98,6	98,6	98,7	1,00	6	42,7
Liban ^(a)	2007	89,6	93,4	86,0	0,92	320	69,41	98,7	98,4	99,1	1,01	10	35,9
Maroc ^(a)	2009	56,1	68,9	43,9	0,64	10 075	65,77	79,5	86,7	72,1	0,83	1 319	67,7
Mauritanie	2009	57,5	64,5	50,3	0,78	847	58,12	67,7	70,9	64,3	0,91	214	53,7
Oman ^(a)	2008	86,6	90,0	80,9	0,90	260	57,08	97,6	97,6	97,6	1,00	14	47,2
Qatar ^(a)	2009	94,7	95,1	92,9	0,98	63	26,71	97,8	97,7	97,9	1,00	6	21,3
République arabe syrienne	2009	84,2	90,4	78,0	0,86	2 250	69,42	94,4	95,8	93,0	0,97	257	61,8
Soudan	2009	70,2	79,6	60,8	0,76	7 667	65,79	85,9	89,1	82,7	0,93	1 205	60,6
Territoire palestinien occupé ^(a)	2009	94,6	97,4	91,7	0,94	127	75,82	99,2	99,2	99,2	1,00	6	48,8
Tunisie ^(a)	2008	77,6	86,4	71,0	0,82	1 656	68,15	96,8	98,1	95,8	0,98	62	68,3
Yémen	2009	62,4	79,9	44,7	0,56	4 988	73,14	84,1	95,6	72,2	0,75	827	85,8
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE													
Albanie ^(a)	2008	95,9	97,3	94,7	0,97	96	67,56	98,8	98,5	99,1	1,01	7	36,7
Bélarus	2009	99,7	99,8	99,7	1,00	22	64,36	99,8	99,7	99,8	1,00	3	36,4
Bosnie-Herzégovine	2009	97,8	99,4	96,4	0,97	70	87,00	99,7	99,7	99,7	1,00	1	46,6
Bulgarie	2009	98,3	98,7	98,0	0,99	110	62,34	97,5	97,5	97,4	1,00	24	49,9
Croatie	2009	98,8	99,5	98,1	0,99	46	80,00	99,6	99,6	99,7	1,00	2	46,4
Estonie	2009	99,8	99,8	99,8	1,00	2	49,56	99,8	99,7	99,8	1,00	0,4	37,0
Ex-République yougoslave de Macédoine	2009	97,1	98,7	95,6	0,97	48	76,79	98,7	98,9	98,5	1,00	4	55,4
Fédération de Russie	2009	99,6	99,7	99,4	1,00	533	69,83	99,7	99,6	99,8	1,00	66	39,2
Hongrie	2009	99,4	99,4	99,3	1,00	54	55,57	99,4	99,3	99,5	1,00	8	43,0

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
Lettonie	2009	99,8	99,8	99,8	1,00	4	52,63	99,7	99,7	99,8	1,00	1	41,7
Lituanie	2009	99,7	99,7	99,7	1,00	9	51,07	99,8	99,8	99,8	1,00	1	47,3
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	2009	99,5	99,7	99,4	1,00	160	68,18	99,8	99,8	99,9	1,00	9	33,4
République de Moldova	2009	98,5	99,0	98,0	0,99	46	70,12	99,5	99,3	99,7	1,00	3	34,0
République tchèque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Roumanie	2009	97,7	98,3	97,0	0,99	423	65,97	97,4	97,2	97,5	1,00	78	46,5
Serbie	2009	97,8	99,2	96,4	0,97	181	81,58	99,3	99,3	99,3	1,00	10	50,5
Slovaquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovénie	2009	99,7	99,7	99,7	1,00	5	55,99	99,8	99,8	99,9	1,00	0,4	34,4
Turquie ^(d)	2009	90,8	96,4	85,3	0,89	5 006	80,20	97,8	99,0	96,6	0,98	291	77,2
Ukraine	2009	99,7	99,8	99,6	1,00	122	69,02	99,8	99,7	99,8	1,00	14	40,5

MOYENNES / TOTAUX RÉGIONAUX

MONDE		83,7	88,3	79,2	0,90	793 091	64,05	89,3	91,9	86,8	0,94	127 307	60,7
Afrique subsaharienne		61,9	70,7	53,4	0,76	170 052	62,05	71,2	76,0	66,4	0,87	45 496	58,2
Amérique du Nord et Europe occidentale		99,0	99,1	98,9	1,00	6 229	56,99	99,7	99,7	99,7	1,00	301	43,6
Amérique latine et Caraïbes		91,1	91,9	90,4	0,98	36 647	55,49	97,0	96,8	97,2	1,00	3 149	46,2
Asie centrale		99,4	99,6	99,3	1,00	331	66,74	99,7	99,7	99,8	1,00	43	32,4
Asie de l'Est et Pacifique		94,0	96,5	91,4	0,95	101 900	71,03	98,8	98,9	98,7	1,00	4 543	52,4
Asie du Sud et de l'Ouest		62,3	73,5	51,3	0,70	410 544	63,62	79,7	85,9	73,8	0,86	64 868	63,4
États arabes		72,7	81,4	63,5	0,78	60 411	65,22	87,9	91,3	84,4	0,92	8 376	63,3
Europe centrale et orientale		97,9	99,0	96,9	0,98	6 977	77,21	99,1	99,4	98,9	1,00	529	62,0

Toutes les données sont des estimations de l'ISU sauf indication contraire. La période de référence de la moyenne régionale est 2005-2010.

Pour obtenir de l'information sur les définitions de l'alphabétisme et les sources de données, veuillez vous référer au tableau d'information sur les métadonnées de l'alphabétisme qui peut être consulté à partir du site Internet de l'ISU, www.uis.unesco.org.

^(a) Données observées.

^(b) Les taux d'alphabétisme se réfèrent à la population âgée de 16 ans et plus.

^(c) Les taux d'alphabétisme sont des estimations pour la décennie en cours sur la base des données d'enquête ou de recensement précédentes. Reportez-vous à la table de métadonnées pour des informations détaillées.

^(d) Les taux d'alphabétisme se réfèrent à la population âgée de 18 ans et plus.

^(e) Les taux d'alphabétisme des jeunes proviennent d'un sondage national, les taux d'alphabétisation des adultes sont des estimations de l'ISU.

TABLEAU **18** NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS /
Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE													
Afrique du Sud	2009	24 746	11 958	12 788	8,7	7,0	10,1	13,7	13,5	14,0	6,0	6,0	6,0
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	2002	2 580	1 256	1 324	69,6	57,1	80,3	x(10)	x(11)	x(12)	16,0	21,6	11,3
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2007	4 650	2 225	2 425	90,0	84,7	94,7	4,9	7,2	2,7	3,1	4,8	1,6
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	2010	14 890	7 383	7 507	21,1	18,8	24,9	18,0	12,0	27,6	17,5	15,0	21,5
Lesotho	2008	767	326	441	15,7	24,7	7,6	43,4	41,3	45,3	20,1	14,3	25,3
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	1998	3 840	1 859	1 981	42,9	30,2	55,3	37,3	41,1	33,6	11,2	15,8	6,8
Mali	2006	4 185	1 985	2 200	81,4	81,1	81,6	x(4)	x(5)	x(6)	8,3	9,6	7,1
Maurice	2000	678	332	346	12,2	6,7	17,5	38,3	37,7	39,0	10,0	10,3	9,7
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	2001	720	340	380	22,9	21,8	23,8	25,6	25,7	25,4	20,9	20,0	21,6
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	2008	9 687	4 794	4 893	24,3	24,5	24,2	40,2	39,8	40,6	11,2	11,1	11,3
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	2002	12 630	6 141	6 489	34,9	24,3	44,7	16,2	19,1	13,6	42,9	48,7	37,6
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	2006	4 043	1 953	2 090	75,2	68,3	80,9	12,9	14,7	11,4	3,3	4,4	2,4
Seychelles	2002	46	22	24	5,6	5,6	5,6	—	—	—	23,5	22,3	24,7
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	2004	3 333	1 621	1 712	77,7	68,9	85,4	13,6	16,5	11,1	3,0	4,4	1,8
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	2002	4 296	1 990	2 306	13,2	8,1	17,8	21,6	17,9	25,0	19,1	18,3	19,9

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)			RÉGION
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE															
34,7	34,8	34,7	23,9	25,2	22,7	11,1	11,3	11,0	0,7	0,9	0,5	1,1	1,3	1,0	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
x(16)	x(17)	x(18)	12,2	17,5	7,6	—	—	—	2,2	3,8	0,8	—	—	—	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
1,5	2,4	0,8	0,2	0,4	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	—	—	—	—	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Érythrée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
5,6	4,5	7,5	30,0	41,7	11,2	6,3	6,1	6,7	—	—	—	1,4	1,9	0,6	Kenya
7,1	6,4	7,7	8,5	8,3	8,6	3,5	3,1	3,8	1,9	1,9	1,9	—	—	—	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
3,4	4,8	2,0	4,7	7,4	2,1	—	—	—	0,5	0,7	0,3	—	—	—	Malawi
4,8	4,7	5,0	3,6	3,4	3,8	.	.	.	1,9	1,2	2,6	—	—	—	Mali
18,6	21,0	16,3	12,4	14,0	10,9	5,2	5,9	4,6	2,6	3,8	1,5	0,5	0,6	0,5	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
10,6	10,6	10,7	11,7	12,6	10,9	3,1	3,2	3,0	2,2	2,5	2,0	3,0	3,5	2,6	Namibie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
14,7	15,1	14,4	1,9	2,0	1,8	5,0	5,0	4,9	1,8	1,7	2,0	0,8	0,7	0,9	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République démocratique du Congo
4,4	5,6	3,2	0,7	1,1	0,3	x(16)	x(17)	x(18)	0,9	1,2	0,7	—	—	—	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
2,6	3,6	1,8	1,7	2,3	1,1	2,4	3,7	1,4	0,8	1,4	0,3	1,2	1,6	0,8	Sénégal
22,6	21,2	24,0	x(19)	x(20)	x(21)	36,8	36,5	37,1	7,4	8,9	5,9	4,1	5,4	2,8	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
x(16)	x(17)	x(18)	2,3	4,1	0,7	.	.	.	3,2	5,8	0,9	0,2	0,3	0,1	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
35,6	40,9	30,8	1,3	2,0	0,6	7,5	10,5	4,8	1,5	2,3	0,9	0,1	0,2	0,1	Zimbabwe

TABLEAU **18** NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS /
Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE													
Allemagne	2009	61 727	29 815	31 912	.	.	.	.	.	.	3,3	2,9	3,6
Andorre	2006	...	...	...	6,9	5,7	8,3	x(4)	x(5)	x(6)	42,6	44,4	40,6
Autriche	2009	6 083	2 911	3 172	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Belgique	2009	7 574	3 648	3 926	x(7)	x(8)	x(9)	6,7	5,5	7,9	13,8	11,8	15,7
Canada	2006	22 580	11 016	11 564	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Chypre	2009	583	276	306	1,0	0,4	1,5	6,5	4,1	8,8	18,0	17,3	18,7
Danemark	2007	3 813	1 859	1 954	—	—	—	—	—	—	x(13)	x(14)	x(15)
Espagne	2009	33 445	16 247	17 197	2,6	1,7	3,4	9,9	8,5	11,2	21,1	20,1	22,1
États-Unis d'Amérique	2009	206 084	99 620	106 464	0,4	0,4	0,5	1,0	1,0	0,9	4,1	4,2	3,9
Finlande	2008	3 754	1 807	1 947	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
France	2009	43 166	20 509	22 657	—	—	—	1,1	1,0	1,2	20,5	17,7	22,9
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	2008	8 313	4 061	4 252	2,6	1,4	3,8	4,1	2,9	5,2	31,3	29,1	33,3
Irlande	2006	2 765	1 366	1 399	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	23,7	24,2	23,2
Islande	2005	187	93	94	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,0	3,2	4,7
Israël	2009	4 069	1 964	2 105	2,9	1,6	4,1	2,4	2,2	2,6	9,7	9,8	9,6
Italie	2009	45 480	21 731	23 749	6,6	4,2	8,7	x(4)	x(5)	x(6)	20,6	17,6	23,2
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	2007	332	162	170	—	—	—	5,0	4,8	5,1	17,1	16,5	17,8
Malte	2007	281	138	143	3,3	2,6	4,0	—	—	—	34,2	30,1	38,0
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	2009	3 275	1 605	1 670	x(25)	x(26)	x(27)	—	—	—	0,3	0,3	0,3
Pays-Bas	2009	11 620	5 679	5 941	—	—	—	1,7	1,6	1,9	8,8	7,3	10,2
Portugal	2009	7 878	3 735	4 143	11,0	12,3	8,1	—	—	—	48,6	47,5	51,0
Royaume-Uni	2009	42 698	20 529	22 169	0,2	0,2	0,3	—	—	—	—	—	—
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	2009	6 490	3 176	3 314	x(25)	x(26)	x(27)	x(10)	x(11)	x(12)	13,3	12,7	13,9
Suisse	2009	5 495	2 635	2 860	—	—	—	—	—	—	4,1	3,3	4,8
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES													
Anguilla	2001	6	3	3	2,0	1,9	2,2	2,3	2,8	1,7	37,4	40,5	34,5
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	2003	21 306	10 166	11 140	1,1	0,8	1,3	8,9	8,6	9,3	33,5	33,9	33,1
Aruba	2000	59	28	31	2,2	1,7	2,5	7,5	6,5	8,3	34,1	32,0	35,9
Bahamas	2000	160	77	83	1,4	1,7	1,1	0,1	0,1	0,1	8,3	9,9	7,1
Barbade	2000	161	75	85	—	—	—	13,6	13,6	13,6	8,3	8,9	7,7
Belize	2005	117	58	58	6,2	6,2	6,2	25,1	24,1	26,0	42,9	43,1	42,7
Bermudes	2000	43	...	...	0,5	0,5	0,5	x(4)	x(5)	x(6)	8,1	8,1	8,1
Bolivie (État plurinational de)	2008	4 217	2 046	2 171	13,5	7,3	19,1	36,6	36,3	36,9	5,1	6,4	4,0
Brésil	2008	106 991	51 400	55 591	13,7	14,0	13,5	12,0	12,3	11,7	24,7	25,3	24,3
Chili	2008	9 991	4 847	5 144	0,9	0,9	1,0	13,4	12,4	14,3	11,1	10,1	12,2
Colombie	2009	23 939	11 426	12 512	8,4	8,6	8,2	19,8	20,2	19,5	28,6	28,8	28,5
Costa Rica	2009	2 512	1 264	1 248	4,9	4,8	5,0	15,8	15,1	16,4	30,5	31,4	29,7
Cuba	2002	7 421	3 668	3 753	0,2	0,2	0,2	13,8	12,4	15,2	17,2	15,6	18,7
Dominique	2001	38	19	19	3,6	3,8	3,3	6,9	7,7	6,1	62,5	65,1	60,0

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)			RÉGION
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	Pays ou territoire
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE															
16,1	9,8	21,9	50,7	52,3	49,2	5,8	5,4	6,2	24,0	29,4	18,9	0,2	0,2	0,2	Allemagne
x(16)	x(17)	x(18)	19,3	20,0	18,5	12,3	12,4	12,3	17,8	16,9	18,7	1,1	0,7	1,6	Andorre
24,2	15,8	31,9	50,2	55,6	45,2	8,3	7,6	8,9	17,3	20,9	14,0	—	—	—	Autriche
17,7	18,4	17,1	31,1	33,4	28,9	2,2	2,2	2,1	28,4	28,7	28,2	—	—	—	Belgique
20,6	20,3	20,9	23,4	21,8	24,9	12,1	16,1	8,4	43,9	41,8	45,8	.	.	.	Canada
10,7	11,1	10,3	32,9	36,3	29,7	1,4	0,6	2,2	29,4	30,1	28,8	—	—	—	Chypre
23,6	22,8	24,4	44,4	47,2	41,5	x(25)	x(26)	x(27)	31,5	29,5	33,4	0,6	0,6	0,7	Danemark
23,1	25,1	21,2	18,4	19,2	17,7	—	—	—	24,9	25,5	24,3	—	—	—	Espagne
7,8	8,1	7,6	48,1	48,2	48,0	.	.	.	38,6	38,0	39,2	—	—	—	États-Unis d'Amérique
31,2	31,2	31,2	37,6	40,5	35,0	x(22)	x(23)	x(24)	31,2	28,4	33,8	—	—	—	Finlande
17,2	16,7	17,6	37,1	40,9	33,6	0,1	0,1	0,1	24,1	23,7	24,5	.	.	.	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
9,4	10,9	7,9	27,0	28,5	25,5	6,5	6,0	6,9	19,2	21,1	17,4	—	—	—	Grèce
16,3	17,4	15,1	21,8	20,9	22,6	9,4	9,8	9,1	26,4	24,9	27,9	2,4	2,7	2,0	Irlande
33,4	28,4	38,5	28,3	34,6	22,0	2,0	3,3	0,6	27,6	25,3	29,9	4,7	5,2	4,3	Islande
7,4	9,2	5,7	34,2	36,5	32,1	.	.	.	42,4	39,8	44,9	0,9	0,9	0,9	Israël
28,1	31,8	24,8	32,2	34,3	30,3	0,7	0,5	0,8	11,9	11,5	12,2	—	—	—	Italie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
16,2	11,5	21,0	34,3	36,6	31,9	4,0	5,3	2,5	23,5	25,2	21,7	—	—	—	Luxembourg
39,5	39,7	39,3	5,6	5,7	5,5	6,3	10,0	2,7	11,2	12,0	10,4	—	—	—	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
23,7	22,1	25,2	39,6	41,4	37,8	2,8	3,8	1,9	29,0	27,3	30,7	4,6	5,0	4,1	Norvège
23,0	20,1	25,7	34,4	35,9	33,0	3,5	3,6	3,4	28,0	30,8	25,3	0,6	0,7	0,5	Pays-Bas
16,4	15,9	17,6	11,9	11,7	12,4	0,5	0,5	0,6	11,5	12,1	10,3	—	—	—	Portugal
15,1	13,1	17,0	53,1	55,1	51,2	0,1	—	0,1	31,5	31,6	31,3	—	—	—	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
9,3	10,3	8,4	43,2	45,0	41,4	5,0	6,1	3,8	27,5	24,0	30,9	1,7	1,8	1,7	Suède
13,2	8,0	18,1	49,0	45,7	52,1	2,6	2,7	2,6	31,0	40,3	22,3	0,1	0,1	0,1	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES															
10,9	10,6	11,2	26,4	24,5	28,2	x(16)	x(17)	x(18)	17,1	15,9	18,3	4,0	3,9	4,0	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
14,2	16,2	12,3	28,4	28,3	28,5	.	.	.	13,7	12,0	15,3	0,2	0,2	0,2	Argentine
x(16)	x(17)	x(18)	39,3	40,9	38,0	.	.	.	16,3	18,1	14,7	0,6	0,7	0,6	Aruba
19,1	21,8	16,9	51,5	48,1	54,2	18,7	17,4	19,8	0,3	0,4	0,3	0,5	0,6	0,4	Bahamas
53,8	54,5	53,2	8,5	8,7	8,3	14,6	13,2	15,9	1,1	1,0	1,1	0,2	0,2	0,1	Barbade
x(16)	x(17)	x(18)	13,6	13,6	13,6	x(16)	x(17)	x(18)	10,9	11,0	10,8	1,3	2,0	0,7	Belize
6,3	6,3	6,3	33,4	33,4	33,4	23,8	23,8	23,8	27,0	27,0	27,0	0,8	0,8	0,8	Bermudes
8,5	9,5	7,7	15,5	17,7	13,5	—	—	—	20,5	22,5	18,7	0,2	0,3	0,2	Bolivie (État plurinational de)
14,1	14,4	13,8	25,4	25,0	25,9	.	.	.	10,0	9,1	10,8	—	—	—	Brésil
22,4	23,5	21,3	30,8	30,9	30,7	.	.	.	20,8	21,6	20,1	0,6	0,7	0,5	Chili
5,1	4,9	5,3	28,5	27,9	29,1	.	.	.	9,5	9,6	9,4	—	—	—	Colombie
13,9	14,7	13,2	16,0	15,9	16,2	.	.	.	18,8	18,1	19,4	—	—	—	Costa Rica
28,4	31,2	25,7	31,0	31,4	30,6	—	—	—	9,4	9,2	9,5	—	—	—	Cuba
15,7	12,0	19,4	5,7	5,9	5,5	x(16)	x(17)	x(18)	5,0	5,2	4,8	0,5	0,1	0,8	Dominique

TABLEAU **18** NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS /
Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
El Salvador	2009	2 936	1 290	1 646	20,3	17,4	22,7	26,9	25,9	27,7	15,3	15,9	14,7
Équateur	2009	6 840	3 372	3 468	11,3	9,1	13,2	19,1	19,1	19,0	33,1	35,3	31,1
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2006	4 818	2 238	2 581	38,9	30,8	45,5	31,3	35,0	28,4	15,0	16,8	13,5
Guyana	2002	376	181	195	7,5	6,7	8,2	25,0	26,2	24,0	36,3	38,1	34,6
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2007	2 882	1 409	1 473	21,1	20,6	21,5	32,9	33,9	32,1	25,6	26,1	25,3
Îles Caimanes	2008	...	...	...	0,6	0,4	0,7	0,6	0,5	0,6	7,4	7,1	7,6
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	2009	58 636	28 382	30 254	9,4	7,8	10,7	16,0	15,8	16,2	19,9	18,9	20,7
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	2000	1 466	733	733	9,1	8,3	9,8	14,5	15,2	13,7	28,7	30,4	27,0
Paraguay	2007	2 724	1 366	1 357	5,2	3,8	6,4	28,3	27,0	29,4	29,6	30,1	29,1
Pérou	2009	14 725	7 282	7 444	9,3	3,8	14,3	18,4	16,7	20,0	19,3	20,3	18,3
Porto Rico	2008	2 562	1 186	1 375	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
République dominicaine	2007	4 774	2 381	2 393	9,0	8,8	9,3	35,8	35,9	35,7	12,7	13,6	11,7
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	2004	254	126	128	10,8	8,0	13,4	—	—	—	31,8	34,2	29,6
Trinité-et-Tobago	2009	813	384	428	1,3	0,7	1,9	4,0	3,1	4,9	34,8	36,3	33,3
Uruguay	2009	2 084	971	1 113	1,6	1,4	1,7	12,5	12,8	12,1	36,2	37,0	35,5
Venezuela (Rép. bolivarienne du)	2008	14 293	7 074	7 218	6,5	6,1	6,8	11,2	12,2	10,3	29,5	31,5	27,5
ASIE CENTRALE													
Arménie	2001	1 745	772	973	0,7	0,4	1,0	1,4	1,0	1,7	6,8	6,3	7,3
Azerbaïdjan	2008	4 775	2 209	2 566	1,3	0,8	1,8	1,5	0,8	2,2	4,4	2,7	6,0
Géorgie	2002	2 946	1 336	1 609	0,4	0,2	0,5	1,3	0,9	1,7	7,2	6,1	8,0
Kazakhstan	2007	8 739	3 945	4 793	—	—	—	.	.	.	0,6	0,5	0,7
Kirghizistan	1999	2 198	1 047	1 151	1,7	0,8	2,5	1,8	1,1	2,4	7,3	5,8	8,6
Mongolie	2000	1 045	509	536	5,5	4,2	6,8	—	—	—	14,3	13,0	15,4
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	2000	2 334	1 150	1 184	0,8	0,4	1,1	2,1	1,3	2,9	4,7	3,4	6,1
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE													
Australie	2009	14 338	7 020	7 319	—	—	—	—	—	—	7,8	7,8	7,8
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	2007	5 865	2 694	3 171	26,8	15,2	36,6	38,6	38,1	39,1	18,9	23,9	14,7
Chine	2000	743 976	380 286	363 690	10,8	5,7	16,1	x(10)	x(11)	x(12)	36,9	33,6	40,5
Chine, RAS de Hong Kong	2008	5 200	2 397	2 802	6,4	3,1	9,3	—	—	—	21,3	20,5	22,0
Chine, RAS de Macao	2006	340	160	181	6,2	3,1	9,0	10,7	10,1	11,3	22,5	22,9	22,2
Fidji	2007	406	202	204	—	—	—	16,5	16,7	16,3	21,6	22,5	20,6
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)			RÉGION
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	Pays ou territoire
12,4	14,3	10,9	14,3	15,1	13,6	.	.	.	10,8	11,4	10,4	.	.	.	El Salvador
5,8	5,8	5,8	18,7	18,5	19,0	0,7	0,8	0,6	11,4	11,5	11,3	.	.	.	Équateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
4,2	5,2	3,3	7,2	7,5	6,9	.	.	.	3,4	4,7	2,4	—	—	—	Guatemala
—	—	—	28,9	26,9	30,8	2,1	1,8	2,3	0,2	0,3	0,1	—	—	—	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
3,8	3,8	3,8	8,7	7,3	9,9	3,1	2,9	3,3	4,2	4,8	3,7	0,5	0,7	0,3	Honduras
13,9	15,8	12,1	31,7	32,5	30,9	7,5	8,2	6,7	37,1	33,8	40,4	1,4	1,7	1,0	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
22,8	23,6	22,2	15,7	15,4	16,0	.	.	.	15,4	18,0	13,1	0,8	0,5	1,1	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
13,7	14,2	13,3	22,4	21,4	23,5	0,7	0,7	0,8	10,4	9,4	11,4	0,5	0,4	0,5	Panama
10,5	11,7	9,5	17,7	19,5	16,0	.	.	.	8,7	7,8	9,5	—	0,1	—	Paraguay
5,9	6,8	5,2	28,2	32,6	24,3	—	—	—	18,7	19,7	17,8	0,1	0,1	0,1	Pérou
22,3	23,4	21,3	34,9	37,9	32,3	21,6	21,1	22,2	21,2	17,6	24,2	—	—	—	Porto Rico
11,7	13,4	10,0	12,2	12,3	12,1	.	.	.	18,7	16,0	21,2	—	—	—	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
36,2	38,6	34,0	4,1	4,6	3,7	—	—	—	3,4	4,0	2,8	13,7	10,7	16,5	Suriname
2,9	2,7	3,1	12,7	10,9	14,5	34,1	36,7	31,6	9,6	8,9	10,2	0,5	0,5	0,5	Trinité-et-Tobago
22,0	23,9	20,3	12,8	12,0	13,6	5,3	5,4	5,2	9,7	7,5	11,6	—	—	—	Uruguay
11,1	11,8	10,5	26,7	25,7	27,6	.	.	.	14,6	12,3	16,9	0,3	0,4	0,3	Venezuela (Rép. bolivarienne du)
ASIE CENTRALE															
9,5	10,2	8,9	39,5	40,6	38,5	21,8	20,2	23,1	20,4	21,4	19,5	—	—	—	Arménie
9,8	7,1	12,1	49,6	48,0	51,1	19,4	23,2	16,0	13,9	17,5	10,8	—	—	—	Azerbaïdjan
7,4	7,4	7,5	35,3	37,1	33,8	22,5	21,5	23,3	25,8	26,7	25,1	0,1	0,1	0,1	Géorgie
3,0	3,2	2,8	39,7	43,7	35,6	31,1	29,3	32,9	25,5	23,1	27,9	.	.	.	Kazakhstan
12,3	12,8	11,8	48,8	54,1	43,9	13,3	10,6	15,8	14,9	14,7	15,0	—	—	—	Kirghizistan
26,8	32,0	22,0	22,8	22,1	23,4	18,3	15,9	20,6	12,2	12,8	11,7	—	—	—	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
13,5	10,5	16,3	59,1	57,8	60,4	9,2	11,5	7,0	10,6	15,2	6,2	—	—	—	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE															
21,4	18,7	24,0	30,3	36,2	24,4	3,8	3,4	4,1	36,8	33,8	39,8	—	—	—	Australie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
8,7	12,3	5,8	4,6	7,2	2,4	0,4	0,6	0,2	1,5	2,2	0,8	0,5	0,5	0,5	Cambodge
48,0	55,4	40,3	x(13)	x(14)	x(15)	4,3	5,4	3,1	x(19)	x(20)	x(21)	...	...	...	Chine
17,0	19,0	15,3	32,7	32,2	33,2	6,8	7,2	6,5	15,7	17,9	13,8	—	—	—	Chine, RAS de Hong Kong
24,9	25,8	24,0	21,4	22,9	19,9	1,7	1,5	1,9	12,6	13,6	11,6	—	—	—	Chine, RAS de Macao
20,1	20,0	20,2	22,5	21,3	23,6	3,5	3,7	3,2	11,8	13,0	10,6	4,1	2,7	5,6	Fidji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Salomon

TABLEAU **18** NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS /
Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
Indonésie	2008	123 941	60 989	62 952	10,5	6,1	14,6	17,7	17,3	18,0	30,5	29,8	31,2
Japon	2002	93 871	45 094	48 777	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	2005	12 683	6 416	6 267	17,6	11,4	24,2	—	—	—	35,9	38,7	32,9
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	2006	2 669	1 287	1 382	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	2004	36 815	18 258	18 557	2,4	2,3	2,4	15,9	17,8	14,0	18,1	17,5	18,8
République de Corée	2005	31 635	15 266	16 369	6,2	2,7	9,5	0,7	0,4	1,0	12,6	9,4	15,5
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	2001	72	37	35	1,0	1,3	0,6	2,6	2,5	2,8	32,8	34,7	30,7
Singapour	2008	3 192	1 584	1 609	x(7)	x(8)	x(9)	20,8	16,8	24,4	4,3	4,3	4,3
Thaïlande	2006	40 650	19 535	21 115	6,1	3,9	8,1	42,3	40,0	44,3	18,9	19,8	18,0
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	2006	44	22	22	1,4	1,3	1,4	x(10)	x(11)	x(12)	28,9	27,6	30,2
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST													
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2001	60 142	30 350	29 792	51,0	45,4	56,6	1,8	1,7	1,9	20,5	21,6	19,5
Bhoutan	2005	280	151	129	12,9	13,1	12,5	39,3	39,6	38,4	13,4	12,8	15,1
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	2006	34 939	17 847	17 092	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	31,1	27,8	35,2
Maldives	2006	128	65	64	—	—	—	46,6	41,6	51,4	24,0	24,2	23,8
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	2008	73 546	37 953	35 593	54,2	38,8	70,9	2,5	3,2	1,6	12,2	14,9	9,2
Sri Lanka	2008	11 719	5 643	6 075	5,2	3,2	6,9	x(10)	x(11)	x(12)	20,9	21,3	20,5
ÉTATS ARABES													
Algérie	2006	16 263	8 108	8 155	35,5	25,7	45,5	17,8	19,5	16,0	22,4	27,2	17,5
Arabie saoudite	2004	10 678	6 457	4 221	22,2	15,6	32,5	13,6	14,5	12,2	15,4	17,4	12,3
Bahreïn	2001	366	226	140	12,9	6,4	24,5	6,8	5,5	9,2	12,0	13,5	9,3
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Égypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	2005	2 620	1 971	649	11,2	11,3	10,9	14,3	15,5	10,8	11,8	13,1	7,5
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	2008	2 699	1 389	1 310	10,7	5,5	15,8	4,9	4,8	5,0	11,1	12,0	10,3
Koweït	2008	1 794	1 158	636	7,1	5,6	10,3	37,3	40,8	30,0	6,6	7,0	6,0
Liban	2007	2 299	1 093	1 207	21,5	17,4	25,2	—	—	—	24,1	26,9	21,5
Maroc	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)			RÉGION
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	Pays ou territoire
15,2	16,6	13,8	19,6	22,9	16,3	2,3	2,2	2,5	4,3	5,1	3,6	—	—	—	Indonésie
26,1	24,2	27,9	43,9	42,1	45,7	.	.	.	30,0	33,8	26,4	—	—	—	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
18,9	21,2	16,5	22,5	23,4	21,5	—	—	—	5,1	5,4	4,8	—	—	—	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
22,8	22,7	22,9	25,4	23,1	27,5	10,2	15,2	5,7	25,3	23,8	26,7	16,3	15,3	17,2	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
12,5	12,6	12,4	23,8	24,3	23,4	x(22)	x(23)	x(24)	27,3	25,5	29,0	—	—	—	Philippines
11,2	10,3	12,1	37,7	38,7	36,8	.	.	.	31,6	38,6	25,2	—	—	—	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
x(10)	x(11)	x(12)	49,7	46,3	53,4	8,5	9,3	7,6	3,9	4,4	3,3	1,5	1,5	1,5	Samoa
11,8	12,9	10,7	22,8	21,1	24,3	18,6	20,6	16,8	21,8	24,3	19,5	—	—	—	Singapour
9,7	11,7	7,9	9,6	11,4	8,0	—	—	—	12,8	12,4	13,2	0,5	0,6	0,5	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
46,1	45,8	46,3	11,2	11,2	11,2	x(22)	x(23)	x(24)	12,1	13,6	10,6	0,4	0,5	0,3	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
9,6	10,5	8,7	12,9	15,9	9,9	—	—	—	4,2	4,9	3,5	—	—	—	Bangladesh
15,8	15,1	17,7	5,6	5,7	5,1	4,1	4,4	3,0	8,9	9,2	8,1	—	—	—	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
23,9	25,0	22,5	25,8	26,6	24,8	0,6	0,5	0,7	15,7	17,0	14,1	2,9	3,1	2,7	Iran (République islamique d')
16,2	18,9	13,5	1,9	2,5	1,3	4,3	4,9	3,8	3,0	3,9	2,1	4,1	4,0	4,2	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
8,6	12,0	5,0	16,6	22,8	9,9	—	—	—	6,0	8,4	3,4	—	—	—	Pakistan
44,6	46,7	42,8	x(13)	x(14)	x(15)	15,4	15,6	15,2	13,9	13,1	14,6	—	—	—	Sri Lanka
ÉTATS ARABES															
16,5	18,7	14,2	7,6	8,6	6,6	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	0,2	0,4	0,1	Algérie
14,6	17,1	10,7	14,7	15,9	12,8	4,6	4,6	4,6	14,9	15,0	14,8	—	—	—	Arabie saoudite
18,7	23,0	11,0	38,4	40,9	34,0	x(16)	x(17)	x(18)	11,2	10,8	11,9	—	—	—	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Égypte
15,6	17,1	11,0	24,5	23,2	28,7	4,6	4,2	6,1	18,0	15,7	25,1	—	—	—	Émirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
32,3	35,4	29,2	14,2	14,0	14,3	11,0	9,2	12,8	15,9	19,1	12,7	—	—	—	Jordanie
22,4	22,7	21,5	13,4	13,0	14,0	4,9	4,1	6,5	8,3	6,7	11,6	—	—	—	Koweït
21,3	22,1	20,6	17,5	16,8	18,2	.	.	.	15,3	16,5	14,2	0,3	0,3	0,2	Liban
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maroc

TABLEAU **18** NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS /
Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	2008	1 320	813	506	17,8	12,4	28,9	15,7	16,2	14,8	12,4	14,0	9,0
Qatar	2009	921	745	177	5,9	5,4	8,7	18,5	19,2	15,1	12,1	13,3	6,1
République arabe syrienne	2008	9 130	4 550	4 580	22,1	12,8	31,4	17,0	17,6	16,4	28,1	31,3	24,8
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	2009	1 511	763	748	8,1	3,6	12,7	2,3	2,0	2,7	37,4	38,3	36,6
Tunisie	2008	5 708	2 822	2 886	29,3	18,0	40,2	x(10)	x(11)	x(12)	33,5	37,4	29,8
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE													
Albanie	2008	1 780	853	927	5,8	3,7	7,8	1,8	1,4	2,2	10,7	9,9	11,3
Bélarus	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	2009	5 593	2 646	2 947	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	7,4	5,6	9,1
Croatie	2001	3 116	1 460	1 656	3,3	1,3	5,0	5,1	3,2	6,8	13,1	9,7	16,1
Estonie	2000	923	404	520	0,2	0,2	0,2	0,5	0,3	0,6	9,7	8,1	10,9
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	2002	1 262	620	642	4,9	2,4	7,5	16,5	12,3	20,5	30,8	29,7	31,8
Fédération de Russie ⁽⁹⁾	2002	96 940	43 089	53 852	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	2,5	2,5	2,5
Hongrie	2005	7 202	3 315	3 887	0,6	0,4	0,6	0,5	0,4	0,5	8,2	5,0	10,8
Lettonie	2009	1 605	707	898	x(25)	x(26)	x(27)	x(25)	x(26)	x(27)	1,0	1,1	1,0
Lituanie	2009	2 294	1 030	1 264	—	—	—	1,8	1,2	2,2	8,0	5,6	9,9
Monténégro	2006	400	191	208	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	1,8	1,2	2,5
Pologne	2009	26 845	12 610	14 235	0,3	0,2	0,3	1,1	0,6	1,5	18,7	15,7	21,3
République de Moldova	2009	2 330	1 071	1 259	1,1	0,6	1,4	x(4)	x(5)	x(6)	5,6	4,1	6,9
République tchèque	2008	7 522	3 617	3 905	0,1	0,2	0,1	x(10)	x(11)	x(12)	0,1	0,1	0,1
Roumanie	2009	15 067	7 163	7 904	2,0	1,3	2,6	—	—	—	11,2	8,2	14,0
Serbie	2009	6 722	3 260	3 462	3,7	1,1	6,0	x(10)	x(11)	x(12)	11,2	8,2	13,9
Slovaquie	2006	3 661	1 731	1 929	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	1,2	0,9	1,4
Slovénie	2009	1 500	720	780	—	—	—	0,9	0,7	1,0	3,5	2,2	4,8
Turquie	2009	41 474	20 617	20 856	10,7	4,2	17,1	5,7	4,5	6,9	43,7	43,1	44,3
Ukraine	2001	32 860	14 467	18 393	x(7)	x(8)	x(9)	2,8	1,3	4,0	8,6	6,4	10,4

⁽⁹⁾ Données pour la population de 15 à 64 ans seulement.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)			RÉGION
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
12,5	14,7	8,0	21,5	21,3	21,9	5,9	5,8	6,0	14,0	15,3	11,3	0,2	0,2	0,1	Oman
20,0	22,3	8,3	18,3	18,2	18,5	5,8	5,4	8,0	19,3	16,1	35,2	.	.	.	Qatar
11,4	13,3	9,6	8,9	10,2	7,7	6,5	7,4	5,6	5,9	7,3	4,5	0,1	0,2	0,0	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
17,1	17,8	16,4	13,2	13,2	13,1	.	.	.	21,9	25,2	18,5	—	—	—	Territoire palestinien occupé
x(16)	x(17)	x(18)	25,7	31,2	20,5	.	.	.	11,3	13,2	9,4	0,2	0,2	0,2	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE															
41,8	40,0	43,5	30,1	33,3	27,2	—	—	—	9,8	11,7	8,1	—	—	—	Albanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
24,3	24,3	24,3	47,7	52,5	43,5	x(16)	x(17)	x(18)	20,5	17,6	23,2	—	—	—	Bulgarie
18,7	15,6	21,3	45,4	54,5	37,4	.	.	.	13,9	15,2	12,8	0,5	0,5	0,5	Croatie
17,5	20,0	15,5	39,6	42,9	37,2	2,6	2,2	3,0	27,5	23,9	30,3	2,4	2,4	2,3	Estonie
x(10)	x(11)	x(12)	35,6	41,8	29,4	—	—	—	12,2	13,8	10,7	—	—	—	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
7,9	8,3	7,6	33,2	37,7	29,2	x(16)	x(17)	x(18)	54,8	49,9	59,2	1,2	1,3	1,2	Fédération de Russie ⁽⁹⁾
27,3	23,3	30,6	47,3	53,7	41,9	1,5	2,0	1,2	14,7	15,2	14,3	—	—	—	Hongrie
14,8	17,4	12,5	53,1	56,7	50,0	5,8	4,8	6,5	24,9	19,3	29,6	0,5	0,6	0,4	Lettonie
10,8	10,7	10,9	30,9	38,6	24,8	21,7	20,2	22,9	26,8	23,6	29,3	—	—	—	Lituanie
20,7	17,5	23,6	58,2	64,6	52,6	3,1	1,6	4,5	16,1	15,1	16,9	—	—	—	Monténégro
0,1	0,1	0,1	57,8	64,6	51,8	3,3	1,8	4,6	18,8	17,0	20,4	.	.	.	Pologne
18,1	16,9	19,2	43,7	51,1	37,3	15,3	12,1	18,0	16,3	15,2	17,2	—	—	—	République de Moldova
13,7	7,1	19,8	71,5	76,9	66,6	1,3	0,8	1,8	13,3	15,0	11,7	—	—	—	République tchèque
22,6	19,5	25,3	48,7	54,5	43,4	4,1	4,5	3,8	11,4	12,0	10,9	—	—	—	Roumanie
22,1	19,9	24,0	47,6	54,4	41,6	.	.	.	15,4	16,4	14,4	—	—	—	Serbie
18,0	11,3	24,0	67,6	73,0	62,8	.	.	.	13,2	14,8	11,8	—	—	—	Slovaquie
18,3	13,7	22,6	56,6	64,7	48,9	—	—	—	20,7	18,7	22,7	—	—	—	Slovénie
8,3	10,5	6,1	16,1	19,6	12,6	.	.	.	10,1	12,3	8,0	5,4	5,8	5,1	Turquie
14,2	13,9	14,4	36,0	42,2	31,1	x(16)	x(17)	x(18)	38,0	35,8	39,7	0,4	0,4	0,4	Ukraine

TABLEAU **19** NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT CUMULÉ DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS
ET PLUS / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Au moins l'enseignement primaire (CITE 1-6)				Au moins le 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2-6)			
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE									
Afrique du Sud	2009	76,4	78,2	74,9	0,96	70,4	72,2	68,9	0,95
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	2002	...	...	...	...	14,3	21,2	8,4	0,40
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2007	5,2	8,0	2,6	0,32	2,0	3,2	0,9	0,29
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	2010	59,4	67,3	46,9	0,70	41,9	52,3	25,3	0,48
Lesotho	2008	40,9	34,0	47,1	1,38	20,9	19,8	21,9	1,11
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	1998	19,8	28,8	11,1	0,39	8,6	12,9	4,4	0,34
Mali	2006	18,6	18,8	18,4	0,98	10,3	9,2	11,3	1,23
Maurice	2000	48,9	55,0	43,0	0,78	38,9	44,7	33,3	0,75
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	2001	48,5	48,9	48,2	0,98	27,7	29,0	26,5	0,92
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	2008	34,6	34,9	34,3	0,98	23,4	23,9	23,0	0,97
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	2002	48,9	56,7	41,7	0,74	6,0	8,0	4,2	0,52
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	2006	10,7	15,3	6,9	0,45	7,5	11,0	4,6	0,42
Seychelles	2002	90,3	88,9	91,7	1,03	66,8	66,6	66,9	1,00
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	2004	8,5	14,2	3,5	0,24	5,5	9,9	1,7	0,17
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	2002	65,1	73,8	57,0	0,77	45,9	55,6	37,1	0,67

Au moins le 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3-6)				Enseignement post-secondaire (CITE 4-6)				Enseignement supérieur (CITE 5-6)				RÉGION
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	Pays ou territoire
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
35,7	37,4	34,2	0,91	11,8	12,2	11,5	0,94	0,7	0,9	0,5	0,58	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	2,2	3,8	0,8	0,21	2,2	3,8	0,8	0,21	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
0,5	0,9	0,2	0,18	0,3	0,4	0,1	0,23	0,2	0,3	—	—	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Érythrée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Éthiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
36,3	47,8	17,9	0,37	6,3	6,1	6,7	1,10	—	—	—	—	Kenya
13,8	13,4	14,2	1,06	5,4	5,0	5,6	1,12	1,9	1,9	1,9	0,98	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
5,2	8,1	2,4	0,29	0,5	0,7	0,3	0,35	0,5	0,7	0,3	0,35	Malawi
5,5	4,6	6,3	1,39	1,9	1,2	2,6	2,15	1,9	1,2	2,6	2,15	Mali
20,3	23,7	17,0	0,72	7,9	9,7	6,1	0,63	2,6	3,8	1,5	0,40	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
17,0	18,4	15,9	0,86	5,3	5,7	4,9	0,86	2,2	2,5	2,0	0,79	Namibie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
8,7	8,7	8,7	0,99	6,8	6,7	6,9	1,03	1,8	1,7	2,0	1,18	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République démocratique du Congo
1,6	2,4	0,9	0,40	...	...	...	...	0,9	1,2	0,7	0,54	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
4,9	7,4	2,8	0,38	3,2	5,1	1,6	0,32	0,8	1,4	0,3	0,19	Sénégal
44,2	45,4	43,0	0,95	...	...	...	...	7,4	8,9	5,9	0,66	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	3,2	5,8	0,9	0,16	3,2	5,8	0,9	0,16	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
10,3	14,7	6,3	0,43	9,1	12,7	5,7	0,45	1,5	2,3	0,9	0,39	Zimbabwe

TABLEAU 19 NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT CUMULÉ DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Au moins l'enseignement primaire (CITE 1-6)				Au moins le 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2-6)			
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE									
Allemagne	2009	99,8	99,8	99,8	1,00	96,5	96,9	96,2	0,99
Andorre	2006	92,0	93,7	90,1	0,96	49,4	49,3	49,5	1,00
Autriche	2009	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique	2009	93,3	94,5	92,1	0,97	79,4	82,7	76,4	0,92
Canada	2006	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	2009	92,5	95,4	89,7	0,94	74,5	78,1	71,0	0,91
Danemark	2007	99,4	99,4	99,3	1,00	...	...	...	...
Espagne	2009	87,5	89,8	85,3	0,95	66,5	69,8	63,3	0,91
États-Unis d'Amérique	2009	98,6	98,6	98,6	1,00	94,5	94,3	94,7	1,00
Finlande	2008	...	...	...	...	...	...	...	...
France	2009	98,9	99,0	98,8	1,00	78,4	81,3	75,9	0,93
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	2008	93,3	95,7	91,0	0,95	62,0	66,6	57,7	0,87
Irlande	2006	...	...	...	...	73,9	73,0	74,8	1,02
Islande	2005	...	...	...	...	91,3	91,6	91,0	0,99
Israël	2009	93,8	95,3	92,3	0,97	84,1	85,5	82,7	0,97
Italie	2009	93,4	95,8	91,3	0,95	72,8	78,1	68,0	0,87
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	2007	95,0	95,2	94,9	1,00	77,9	78,7	77,1	0,98
Malte	2007	96,7	97,4	96,0	0,99	62,5	67,3	58,0	0,86
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	2009	95,4	95,0	95,9	1,01	95,2	94,7	95,6	1,01
Pays-Bas	2009	97,7	97,7	97,7	1,00	88,9	90,4	87,5	0,97
Portugal	2009	89,0	87,7	91,9	1,05	40,4	40,2	40,9	1,02
Royaume-Uni	2009	99,8	99,8	99,7	1,00	99,8	99,8	99,7	1,00
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	2009	...	...	...	...	85,0	85,5	84,4	0,99
Suisse	2009	99,9	99,9	99,9	1,00	95,8	96,6	95,1	0,98
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES									
Anguilla	2001	91,7	91,4	92,1	1,01	54,3	50,9	57,6	1,13
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	2003	89,8	90,4	89,2	0,99	56,3	56,5	56,1	0,99
Aruba	2000	89,7	91,1	88,6	0,97	55,6	59,0	52,6	0,89
Bahamas	2000	98,0	97,6	98,3	1,01	89,6	87,6	91,2	1,04
Barbade	2000	86,2	86,2	86,3	1,00	78,0	77,3	78,6	1,02
Belize	2005	67,4	67,7	67,2	0,99	24,5	24,6	24,4	0,99
Bermudes	2000	98,7	98,7	98,7	1,00	90,6	90,6	90,6	1,00
Bolivie (État plurinational de)	2008	49,6	56,1	43,8	0,78	44,5	49,7	39,8	0,80
Brésil	2008	74,3	73,8	74,8	1,01	49,5	48,5	50,5	1,04
Chili	2008	85,1	86,0	84,2	0,98	74,0	75,9	72,1	0,95
Colombie	2009	71,8	71,2	72,3	1,02	43,1	42,4	43,8	1,03
Costa Rica	2009	79,3	80,1	78,6	0,98	48,7	48,6	48,8	1,00
Cuba	2002	85,9	87,4	84,5	0,97	68,8	71,8	65,8	0,92
Dominique	2001	89,0	88,3	89,7	1,02	26,5	23,2	29,7	1,28

Au moins le 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3-6)				Enseignement post-secondaire (CITE 4-6)				Enseignement supérieur (CITE 5-6)				RÉGION
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	Pays ou territoire
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE												
80,4	87,1	74,2	0,85	29,8	34,8	25,1	0,72	24,0	29,4	18,9	0,64	Allemagne
...	...	...	...	30,1	29,4	31,0	1,06	17,8	16,9	18,7	1,11	Andorre
75,8	84,2	68,1	0,81	25,6	28,6	22,9	0,80	17,3	20,9	14,0	0,67	Autriche
61,7	64,3	59,3	0,92	30,6	30,9	30,3	0,98	28,4	28,7	28,2	0,99	Belgique
79,4	79,7	79,1	0,99	56,0	57,9	54,2	0,94	43,9	41,8	45,8	1,10	Canada
63,8	67,0	60,7	0,91	30,9	30,7	31,0	1,01	29,4	30,1	28,8	0,96	Chypre
75,8	76,6	74,9	0,98	31,5	29,5	33,4	1,13	31,5	29,5	33,4	1,13	Danemark
43,3	44,7	42,1	0,94	24,9	25,5	24,4	0,96	24,9	25,5	24,3	0,96	Espagne
86,7	86,3	87,1	1,01	38,6	38,0	39,2	1,03	38,6	38,0	39,2	1,03	États-Unis d'Amérique
68,8	68,8	68,8	1,00	31,2	28,4	33,8	1,19	...	...	...	...	Finlande
61,3	64,6	58,2	0,90	24,2	23,7	24,6	1,04	24,1	23,7	24,5	1,04	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
52,7	55,7	49,8	0,89	25,7	27,2	24,3	0,90	19,2	21,1	17,4	0,83	Grèce
57,6	55,6	59,7	1,07	35,9	34,7	37,1	1,07	26,4	24,9	27,9	1,12	Irlande
57,9	63,2	52,5	0,83	29,5	28,6	30,5	1,07	27,6	25,3	29,9	1,18	Islande
76,7	76,3	77,0	1,01	42,4	39,8	44,9	1,13	42,4	39,8	44,9	1,13	Israël
44,7	46,3	43,3	0,93	12,5	12,1	13,0	1,08	11,9	11,5	12,2	1,06	Italie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
61,7	67,1	56,1	0,84	27,4	30,6	24,2	0,79	23,5	25,2	21,7	0,86	Luxembourg
23,1	27,6	18,7	0,68	17,5	22,0	13,2	0,60	11,2	12,0	10,4	0,87	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
71,5	72,6	70,4	0,97	31,9	31,2	32,6	1,05	29,0	27,3	30,7	1,12	Norvège
66,0	70,4	61,7	0,88	31,5	34,4	28,7	0,83	28,0	30,8	25,3	0,82	Pays-Bas
24,0	24,3	23,3	0,96	12,1	12,6	10,9	0,87	11,5	12,1	10,3	0,86	Portugal
84,7	86,7	82,6	0,95	31,6	31,7	31,5	0,99	31,5	31,6	31,3	0,99	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
75,6	75,2	76,1	1,01	32,5	30,2	34,7	1,15	27,5	24,0	30,9	1,28	Suède
82,6	88,6	77,0	0,87	33,6	43,0	24,9	0,58	31,0	40,3	22,3	0,55	Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
43,4	40,3	46,4	1,15	...	...	...	...	17,1	15,9	18,3	1,15	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
42,1	40,3	43,8	1,09	13,7	12,0	15,3	1,27	13,7	12,0	15,3	1,27	Argentine
...	...	...	...	16,3	18,1	14,7	0,81	16,3	18,1	14,7	0,81	Aruba
70,6	65,8	74,3	1,13	19,1	17,7	20,1	1,13	0,3	0,4	0,3	0,93	Bahamas
24,2	22,9	25,4	1,11	15,7	14,1	17,0	1,21	1,1	1,0	1,1	1,18	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	10,9	11,0	10,8	0,98	Belize
84,2	84,2	84,2	1,00	50,8	50,8	50,8	1,00	27,0	27,0	27,0	1,00	Bermudes
36,0	40,2	32,2	0,80	20,5	22,5	18,7	0,83	20,5	22,5	18,7	0,83	Bolivie (État plurinational de)
35,5	34,0	36,7	1,08	10,0	9,1	10,8	1,19	10,0	9,1	10,8	1,19	Brésil
51,6	52,4	50,7	0,97	20,8	21,6	20,1	0,93	20,8	21,6	20,1	0,93	Chili
38,0	37,5	38,5	1,03	9,5	9,6	9,4	0,97	9,5	9,6	9,4	0,97	Colombie
34,8	34,0	35,6	1,05	18,8	18,1	19,4	1,07	18,8	18,1	19,4	1,07	Costa Rica
40,4	40,5	40,2	0,99	9,4	9,2	9,5	1,04	9,4	9,2	9,5	1,04	Cuba
10,7	11,2	10,3	0,92	...	...	...	...	5,0	5,2	4,8	0,92	Dominique

TABLEAU 19 NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT CUMULÉ DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Au moins l'enseignement primaire (CITE 1-6)				Au moins le 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2-6)			
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
Pays ou territoire									
El Salvador	2009	52,7	56,7	49,6	0,87	37,5	40,8	34,8	0,85
Équateur	2009	69,7	71,8	67,7	0,94	36,6	36,6	36,6	1,00
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2006	29,8	34,2	26,1	0,76	14,8	17,4	12,6	0,72
Guyana	2002	67,5	67,1	67,9	1,01	31,2	29,0	33,2	1,14
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2007	45,5	44,9	46,0	1,03	19,8	18,8	20,7	1,10
Îles Caïmanes	2008	97,5	97,4	97,7	1,00	90,2	90,2	90,1	1,00
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	2009	73,8	75,9	71,9	0,95	53,9	57,0	51,2	0,90
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	2000	76,0	76,1	76,0	1,00	47,3	45,6	48,9	1,07
Paraguay	2007	66,5	69,1	64,1	0,93	36,9	39,0	35,0	0,90
Pérou	2009	72,2	79,4	65,6	0,83	52,9	59,1	47,3	0,80
Porto Rico	2008	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	2007	55,2	55,3	55,1	1,00	42,5	41,7	43,3	1,04
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	2004	75,5	81,3	70,1	0,86	43,7	47,1	40,5	0,86
Trinité-et-Tobago	2009	94,1	95,6	92,7	0,97	59,3	59,2	59,4	1,00
Uruguay	2009	86,0	85,7	86,2	1,01	49,8	48,8	50,6	1,04
Venezuela (Rép. bolivarienne du)	2008	81,9	81,3	82,6	1,02	52,4	49,8	55,1	1,11
ASIE CENTRALE									
Arménie	2001	97,9	98,7	97,3	0,99	91,1	92,4	90,0	0,97
Azerbaïdjan	2008	97,1	98,4	96,0	0,98	92,7	95,7	90,0	0,94
Géorgie	2002	98,2	98,8	97,7	0,99	91,0	92,7	89,7	0,97
Kazakhstan	2007	100,0	100,0	100,0	1,00	99,3	99,4	99,3	1,00
Kirghizistan	1999	96,5	98,1	95,1	0,97	89,2	92,2	86,5	0,94
Mongolie	2000	94,5	95,8	93,2	0,97	80,2	82,8	77,8	0,94
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	2000	97,2	98,3	96,0	0,98	92,4	95,0	89,9	0,95
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE									
Australie	2009	100,0	100,0	100,0	1,00	92,2	92,2	92,2	1,00
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	2007	34,1	46,2	23,8	0,51	15,1	22,3	9,1	0,41
Chine	2000	...	...	...	...	52,3	60,8	43,4	0,71
Chine, RAS de Hong Kong	2008	93,6	96,9	90,7	0,94	72,3	76,4	68,7	0,90
Chine, RAS de Macao	2006	83,1	86,8	79,7	0,92	60,6	63,9	57,5	0,90
Fidji	2007	79,4	80,6	78,1	0,97	57,8	58,1	57,5	0,99
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Au moins le 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3-6)				Enseignement post-secondaire (CITE 4-6)				Enseignement supérieur (CITE 5-6)				RÉGION
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	Pays ou territoire
25,1	26,4	24,0	0,91	10,8	11,4	10,4	0,92	10,8	11,4	10,4	0,92	El Salvador
30,8	30,8	30,8	1,00	12,1	12,3	11,9	0,97	11,4	11,5	11,3	0,98	Équateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
10,6	12,2	9,3	0,76	3,4	4,7	2,4	0,50	3,4	4,7	2,4	0,50	Guatemala
31,2	29,0	33,2	1,14	2,3	2,1	2,4	1,15	0,2	0,3	0,1	0,49	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
16,0	15,0	16,9	1,13	7,3	7,7	7,0	0,91	4,2	4,8	3,7	0,76	Honduras
76,2	74,5	78,0	1,05	44,6	42,0	47,1	1,12	37,1	33,8	40,4	1,20	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
31,1	33,4	29,1	0,87	15,4	18,0	13,1	0,73	15,4	18,0	13,1	0,73	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
33,5	31,4	35,6	1,13	11,1	10,1	12,2	1,21	10,4	9,4	11,4	1,21	Panama
26,4	27,3	25,5	0,94	8,7	7,8	9,5	1,21	8,7	7,8	9,5	1,21	Paraguay
47,0	52,3	42,1	0,80	18,7	19,7	17,8	0,90	18,7	19,7	17,8	0,90	Pérou
77,7	76,6	78,7	1,03	42,8	38,7	46,3	1,20	21,2	17,6	24,2	1,37	Porto Rico
30,8	28,2	33,3	1,18	18,7	16,0	21,2	1,33	18,7	16,0	21,2	1,33	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
7,5	8,6	6,5	0,76	3,4	4,0	2,8	0,70	3,4	4,0	2,8	0,70	Suriname
56,4	56,5	56,3	1,00	43,7	45,6	41,8	0,92	9,6	8,9	10,2	1,15	Trinité-et-Tobago
27,8	24,8	30,3	1,22	14,9	12,8	16,7	1,30	9,7	7,5	11,6	1,55	Uruguay
41,3	38,0	44,5	1,17	14,6	12,3	16,9	1,37	14,6	12,3	16,9	1,37	Venezuela (Rép. bolivarienne du)
ASIE CENTRALE												
81,6	82,2	81,1	0,99	42,1	41,6	42,6	1,02	20,4	21,4	19,5	0,91	Arménie
83,0	88,6	77,9	0,88	33,4	40,7	26,8	0,66	13,9	17,5	10,8	0,62	Azerbaïdjan
83,6	85,3	82,2	0,96	48,3	48,2	48,4	1,00	25,8	26,7	25,1	0,94	Géorgie
96,3	96,2	96,4	1,00	56,6	52,5	60,8	1,16	25,5	23,1	27,9	1,20	Kazakhstan
77,0	79,4	74,7	0,94	28,2	25,3	30,9	1,22	14,9	14,7	15,0	1,02	Kirghizistan
53,4	50,8	55,8	1,10	30,6	28,7	32,3	1,13	12,2	12,8	11,7	0,92	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
79,0	84,4	73,6	0,87	19,8	26,6	13,2	0,50	10,6	15,2	6,2	0,41	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
70,9	73,5	68,2	0,93	40,6	37,3	43,8	1,18	36,8	33,8	39,8	1,18	Australie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
6,4	10,0	3,3	0,33	1,8	2,8	1,0	0,34	1,5	2,2	0,8	0,35	Cambodge
...	...	...	...	4,3	5,4	3,1	0,57	...	...	...	...	Chine
55,3	57,4	53,5	0,93	22,6	25,2	20,3	0,81	15,7	17,9	13,8	0,77	Chine, RAS de Hong Kong
35,7	38,1	33,5	0,88	14,3	15,1	13,5	0,90	12,6	13,6	11,6	0,85	Chine, RAS de Macao
37,7	38,1	37,3	0,98	15,3	16,7	13,7	0,82	11,8	13,0	10,6	0,81	Fidji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Salomon

TABLEAU 19 NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT CUMULÉ DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Au moins l'enseignement primaire (CITE 1-6)				Au moins le 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2-6)			
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
Indonésie	2008	71,9	76,6	67,4	0,88	41,4	46,8	36,2	0,77
Japon	2002	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	2005	82,4	88,6	75,8	0,86	46,5	49,9	42,9	0,86
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	2006	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	2004	81,7	79,9	83,6	1,05	63,6	62,4	64,8	1,04
République de Corée	2005	93,1	96,9	89,6	0,92	80,5	87,5	74,1	0,85
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	2001	94,8	94,7	95,0	1,00	...	...	...	...
Singapour	2008	79,2	83,2	75,6	0,91	75,0	78,9	71,3	0,90
Thaïlande	2006	51,1	55,4	47,1	0,85	32,2	35,6	29,0	0,82
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	2006	98,3	98,2	98,3	1,00	69,3	70,6	68,1	0,97
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST									
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2001	47,2	52,9	41,5	0,79	26,7	31,3	22,0	0,70
Bhoutan	2005	47,7	47,3	49,1	1,04	34,4	34,5	34,0	0,98
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	2006	...	...	...	...	66,0	69,1	62,1	0,90
Maldives	2006	49,3	54,3	44,5	0,82	25,4	30,1	20,7	0,69
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	2008	43,4	58,0	27,5	0,47	31,2	43,1	18,3	0,42
Sri Lanka	2008	...	...	...	...	73,9	75,5	72,6	0,96
ÉTATS ARABES									
Algérie	2006	46,5	54,5	38,4	0,71	24,1	27,3	20,9	0,76
Arabie saoudite	2004	64,2	70,0	55,3	0,79	48,8	52,6	42,9	0,82
Bahreïn	2001	80,3	88,2	66,3	0,75	68,3	74,7	56,9	0,76
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Égypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	2005	74,4	73,2	78,4	1,07	62,7	60,1	70,9	1,18
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	2008	84,5	89,7	79,2	0,88	73,3	77,7	68,9	0,89
Koweït	2008	55,5	53,5	59,7	1,11	48,9	46,6	53,7	1,15
Liban	2007	78,2	82,3	74,6	0,91	54,2	55,4	53,0	0,96
Maroc	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Au moins le 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3-6)				Enseignement post-secondaire (CITE 4-6)				Enseignement supérieur (CITE 5-6)				RÉGION
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	Pays ou territoire
26,2	30,2	22,4	0,74	6,6	7,3	6,1	0,83	4,3	5,1	3,6	0,70	Indonésie
73,9	75,8	72,1	0,95	30,0	33,8	26,4	0,78	30,0	33,8	26,4	0,78	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
27,6	28,8	26,4	0,92	5,1	5,4	4,8	0,90	5,1	5,4	4,8	0,90	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (États fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
60,9	62,0	59,9	0,97	35,5	38,9	32,4	0,83	25,3	23,8	26,7	1,13	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
51,1	49,8	52,4	1,05	27,3	25,5	29,0	1,13	...	...	...	...	Philippines
69,3	77,2	62,0	0,80	31,6	38,6	25,2	0,65	31,6	38,6	25,2	0,65	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
62,1	60,0	64,3	1,07	12,3	13,7	10,9	0,80	3,9	4,4	3,3	0,76	Samoa
63,2	65,9	60,6	0,92	40,4	44,9	36,3	0,81	21,8	24,3	19,5	0,80	Singapour
22,4	23,9	21,1	0,89	12,8	12,4	13,2	1,06	12,8	12,4	13,2	1,06	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
23,3	24,8	21,8	0,88	12,1	13,6	10,6	0,78	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
17,1	20,8	13,4	0,64	4,2	4,9	3,5	0,71	4,2	4,9	3,5	0,71	Bangladesh
18,6	19,4	16,2	0,84	13,0	13,6	11,2	0,82	8,9	9,2	8,1	0,89	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
42,1	44,1	39,6	0,90	16,3	17,5	14,8	0,85	15,7	17,0	14,1	0,83	Iran (République islamique d')
9,2	11,2	7,2	0,64	7,3	8,7	5,9	0,68	3,0	3,9	2,1	0,55	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
22,6	31,1	13,3	0,43	6,0	8,4	3,4	0,40	6,0	8,4	3,4	0,40	Pakistan
...	...	...	...	29,3	28,7	29,8	1,04	13,9	13,1	14,6	1,11	Sri Lanka
ÉTATS ARABES												
7,6	8,6	6,6	0,77	...	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
34,2	35,4	32,2	0,91	19,5	19,6	19,4	0,99	14,9	15,0	14,8	0,99	Arabie saoudite
49,6	51,7	46,0	0,89	...	...	...	...	11,2	10,8	11,9	1,10	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Égypte
47,1	43,0	59,8	1,39	22,6	19,8	31,2	1,57	18,0	15,7	25,1	1,60	Émirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
41,0	42,3	39,8	0,94	26,9	28,3	25,5	0,90	15,9	19,1	12,7	0,67	Jordanie
26,5	23,9	32,2	1,35	13,2	10,8	18,1	1,68	8,3	6,7	11,6	1,74	Koweït
32,8	33,3	32,4	0,97	15,3	16,5	14,2	0,86	15,3	16,5	14,2	0,86	Liban
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maroc

TABLEAU **19** NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT CUMULÉ DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS
ET PLUS / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Au moins l'enseignement primaire (CITE 1-6)				Au moins le 1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2-6)			
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
Pays ou territoire									
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	2008	66,3	71,2	56,2	0,79	53,9	57,1	47,2	0,83
Qatar	2009	75,5	75,4	76,2	1,01	63,4	62,1	70,1	1,13
République arabe syrienne	2008	60,8	69,5	52,1	0,75	32,8	38,2	27,4	0,72
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoire palestinien occupé	2009	89,6	94,4	84,6	0,90	52,1	56,2	48,0	0,85
Tunisie	2008	...	...	...	...	37,0	44,4	29,9	0,67
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE									
Albanie	2008	92,4	95,0	90,1	0,95	81,7	85,0	78,8	0,93
Bélarus	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	2009	...	...	...	...	92,6	94,4	90,9	0,96
Croatie	2001	91,1	94,9	87,7	0,92	78,0	85,3	71,5	0,84
Estonie	2000	96,9	97,1	96,9	1,00	87,3	89,0	85,9	0,97
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	2002	78,6	85,3	72,0	0,84	...	...	...	...
Fédération de Russie ^(*)	2002	98,5	98,4	98,5	1,00	95,9	95,9	96,0	1,00
Hongrie	2005	99,0	99,2	98,8	1,00	90,8	94,1	88,0	0,94
Lettonie	2009	99,5	99,4	99,6	1,00	98,4	98,2	98,6	1,00
Lituanie	2009	98,2	98,8	97,8	0,99	90,2	93,1	87,9	0,94
Monténégro	2006	...	...	...	...	98,2	98,8	97,5	0,99
Pologne	2009	98,7	99,2	98,2	0,99	80,0	83,5	76,9	0,92
République de Moldova	2009	98,9	99,4	98,6	0,99	93,3	95,3	91,6	0,96
République tchèque	2008	99,9	99,8	99,9	1,00	99,8	99,8	99,8	1,00
Roumanie	2009	98,0	98,7	97,4	0,99	86,8	90,5	83,4	0,92
Serbie	2009	...	...	...	...	85,1	90,7	80,1	0,88
Slovaquie	2006	...	...	...	...	98,8	99,1	98,6	0,99
Slovénie	2009	99,1	99,3	99,0	1,00	95,6	97,1	94,2	0,97
Turquie	2009	78,2	85,5	71,0	0,83	34,5	42,4	26,7	0,63
Ukraine	2001	96,8	98,3	95,6	0,97	88,2	91,9	85,3	0,93

^(*) Données pour la population de 15 à 64 ans seulement.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'information sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Au moins le 2 ^e cycle du secondaire (CITE 3-6)				Enseignement post-secondaire (CITE 4-6)				Enseignement supérieur (CITE 5-6)				RÉGION
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
41,4	42,5	39,2	0,92	19,9	21,2	17,3	0,82	14,0	15,3	11,3	0,74	Oman
43,4	39,8	61,8	1,55	25,1	21,5	43,3	2,01	19,3	16,1	35,2	2,19	Qatar
21,3	24,9	17,7	0,71	12,4	14,7	10,1	0,69	5,9	7,3	4,5	0,61	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
35,0	38,4	31,6	0,82	21,9	25,2	18,5	0,73	21,9	25,2	18,5	0,73	Territoire palestinien occupé
...	...	...	...	11,3	13,2	9,4	0,71	11,3	13,2	9,4	0,71	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
39,9	45,0	35,3	0,78	9,8	11,7	8,1	0,69	9,8	11,7	8,1	0,69	Albanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
68,3	70,1	66,6	0,95	...	...	...	...	20,5	17,6	23,2	1,32	Bulgarie
59,3	69,6	50,2	0,72	13,9	15,2	12,8	0,84	13,9	15,2	12,8	0,84	Croatie
69,8	69,0	70,4	1,02	30,1	26,1	33,3	1,27	27,5	23,9	30,3	1,26	Estonie
47,8	55,6	40,2	0,72	12,2	13,8	10,7	0,78	12,2	13,8	10,7	0,78	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
88,0	87,6	88,4	1,01	...	...	...	...	54,8	49,9	59,2	1,19	Fédération de Russie ^(h)
63,6	70,8	57,4	0,81	16,2	17,1	15,5	0,90	14,7	15,2	14,3	0,94	Hongrie
83,7	80,8	86,1	1,07	30,6	24,2	36,2	1,50	24,9	19,3	29,6	1,53	Lettonie
79,4	82,5	77,0	0,93	48,5	43,9	52,2	1,19	26,8	23,6	29,3	1,24	Lituanie
77,4	81,3	74,0	0,91	19,2	16,7	21,4	1,28	16,1	15,1	16,9	1,12	Monténégro
79,9	83,4	76,8	0,92	22,1	18,8	25,0	1,33	18,8	17,0	20,4	1,20	Pologne
75,2	78,4	72,4	0,92	31,5	27,3	35,2	1,29	16,3	15,2	17,2	1,13	République de Moldova
86,1	92,7	80,0	0,86	14,6	15,8	13,5	0,85	13,3	15,0	11,7	0,78	République tchèque
64,2	71,0	58,1	0,82	15,5	16,5	14,7	0,89	11,4	12,0	10,9	0,91	Roumanie
63,0	70,9	56,0	0,79	15,4	16,4	14,4	0,88	15,4	16,4	14,4	0,88	Serbie
80,8	87,7	74,6	0,85	13,2	14,8	11,8	0,80	13,2	14,8	11,8	0,80	Slovaquie
77,3	83,4	71,6	0,86	20,7	18,7	22,7	1,21	20,7	18,7	22,7	1,21	Slovénie
26,2	31,9	20,6	0,65	10,1	12,3	8,0	0,65	10,1	12,3	8,0	0,65	Turquie
74,0	78,0	70,8	0,91	...	...	...	...	38,0	35,8	39,7	1,11	Ukraine

TABLEAU 20 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Pourcentage d'étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation	
	Primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)	
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Public (4)	Privé subventionné par le gouvernement (5)	Privé non subventionné (6)	Public (7)	Privé subventionné par le gouvernement (8)	Privé non subventionné (9)	Plein temps (10)	Temps partiel (11)
Allemagne	96,1	3,9	x(2)	91,1	8,9	x(5)	92,5	7,5	x(8)	99,7	0,3
Argentine	76,9 ⁻¹	17,8 ⁻¹	5,3 ⁻¹	77,4 ⁻¹	17,3 ⁻¹	5,3 ⁻¹	69,0 ⁻¹	22,6 ⁻¹	8,3 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Australie	69,5	30,5	.	65,8	34,2	.	69,7	30,1	0,2	84,4	15,6
Autriche	94,4	5,6	-	91,1	8,9	-	89,6	10,4	-	...	...
Belgique	45,9	54,1	.	39,7	60,3	.	43,7	56,3	.	79,6	20,4
Brésil	87,7	.	12,3	89,9	.	10,1	85,6	.	14,4	100,0	-
Bulgarie	99,3	.	0,7	97,2	.	2,8	96,8	.	3,2	97,2	2,8
Canada	95,0 ⁻¹	5,0 ⁻¹	x(2)	92,3 ⁻¹	7,7 ⁻¹	x(5)	94,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	x(8)	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Chili	42,2	51,8	6,0	47,1	46,9	6,0	41,5	51,9	6,6	100,0	.
Chine	93,3	6,7	-	92,4	7,6	-	89,4	10,6	x(8)	97,9	2,1
Chypre	92,7	.	7,3	82,6	.	17,4	83,4	.	16,6	99,3	0,7
Croatie	99,8	.	0,2	99,7	.	0,3	96,5	.	3,5	96,7	3,3
Danemark	86,5	13,2	0,3	74,2	25,1	0,8	97,8	2,1	0,1	97,4	2,6
Égypte	92,3 ⁻²	0,5 ⁻²	7,2 ⁻²	...	...	...	...	...	...	100,0	.
Espagne	68,5	27,8	3,7	67,8	28,8	3,3	77,5	12,1	10,4	92,3	7,7
Estonie	96,0	.	4,0	96,9	.	3,1	96,2	.	3,8	96,1	3,9
États-Unis d'Amérique	90,2	.	9,8	90,9	.	9,1	91,2	.	8,8	100,0	.
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	100,0	.	.	100,0	.	.	98,8	0,3	1,0	99,8	0,2
Fédération de Russie	99,4 ⁻¹	. ⁻¹	0,6 ⁻¹	99,6 ⁻¹	. ⁻¹	0,4 ⁻¹	98,9 ⁻¹	. ⁻¹	1,1 ⁻¹	99,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹
Finlande	98,6	1,4	.	95,6	4,4	.	86,2	13,8	.	100,0	.
France	85,1	14,3	0,5	78,2	21,5	0,3	68,6	30,4	1,0	...	...
Grèce	92,8 ⁻²	. ⁻²	7,2 ⁻²	94,9 ⁻²	. ⁻²	5,1 ⁻²	94,8 ⁻²	. ⁻²	5,2 ⁻²	97,6 ⁻²	2,4 ⁻²
Hongrie	91,7	8,3	.	90,9	9,1	.	80,2	19,8	.	95,7	4,3
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Indonésie	83,6	.	16,4	63,3	.	36,7	47,5	.	52,5	100,0	.
Irlande	99,6	.	0,4	100,0	.	-	98,3	.	1,7	99,9	0,1
Islande	98,1	1,9	-	99,2	0,8	-	79,4	20,3	0,3	89,8	10,2
Israël	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.
Italie	93,2	.	6,8	96,0	.	4,0	91,1	3,6	5,3	99,1	0,9
Jamaïque	88,0	.	12,0	95,4	.	4,6	92,7	.	7,3	100,0	.
Japon	98,9	.	1,1	92,8	.	7,2	69,0	.	31,0	98,7	1,3
Jordanie	67,3	.	32,7	79,4	.	20,6	88,6	.	11,4	100,0	.
Lettonie	98,9	.	1,1	99,2	.	0,8	98,3	.	1,7	95,4	4,6
Liechtenstein	95,8	.	4,2	93,3	.	6,7	98,3	1,2	0,5	100,0	.
Lituanie	99,3	.	0,7	98,9	.	1,1	99,3	.	0,7	97,6	2,4
Luxembourg	92,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	7,3 ⁻¹	80,4 ⁻¹	11,2 ⁻¹	8,4 ⁻¹	84,2 ⁻¹	7,3 ⁻¹	8,5 ⁻¹	99,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹
Malaisie	98,7 ⁻¹	. ⁻¹	1,3 ⁻¹	95,9 ⁻¹	. ⁻¹	4,1 ⁻¹	96,1 ⁻¹	. ⁻¹	3,9 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Malte	61,7	27,8	10,5	64,5	28,8	6,7	93,4	5,3	1,2	93,1	6,9
Mexique	91,7	.	8,3	88,7	.	11,3	81,5	.	18,5	100,0	.
Norvège	97,7	2,3	-	96,9	3,1	-	90,5	9,5	-	99,0	1,0
Nouvelle-Zélande	87,6	10,2	2,1	82,9	12,1	5,0	72,0	15,7	12,2	88,4	11,6
Paraguay	82,3	10,7	7,0	80,3	11,6	8,1	73,8	7,0	19,2	100,0	.

Pays	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation	
	Primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)	
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Public (4)	Privé subventionné par le gouvernement (5)	Privé non subventionné (6)	Public (7)	Privé subventionné par le gouvernement (8)	Privé non subventionné (9)	Plein temps (10)	Temps partiel (11)
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99,1	0,9
Pérou	78,9	4,1	17,0	74,9	5,7	19,4	72,9	5,6	21,5	100,0	.
Philippines	91,9 ⁻¹	. ⁻¹	8,1 ⁻¹	80,7 ⁻¹	. ⁻¹	19,3 ⁻¹	74,7 ⁻¹	. ⁻¹	25,3 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Pologne	97,4	0,7	1,9	96,2	1,1	2,7	86,9	1,3	11,9	94,9	5,1
Portugal	88,1	3,2	8,7	81,2	5,1	13,7	75,8	4,0	20,2	100,0	.
République de Corée	98,6	.	1,4	81,6	18,4	.	54,3	45,7	.	...	...
République tchèque	98,5	1,5	.	97,4	2,6	.	85,9	14,1	.	100,0	-
Roumanie	99,7	.	0,3	99,8	.	0,2	97,1	.	2,9	96,1	3,9
Royaume-Uni	94,9	0,1	5,0	80,7	13,3	6,0	56,0	38,1	5,9	97,0	3,0
Slovaquie	94,2	5,8	-	93,6	6,4	-	86,4	13,6	-	98,8	1,2
Slovénie	99,7	0,3	-	99,9	0,1	.	96,2	2,0	1,8	94,2	5,8
Sri Lanka	100,0	-	-	100,0	-	-	100,0	...	...	100,0	-
Suède	92,4	7,6	-	89,7	10,3	-	85,5	14,5	-	91,4	8,6
Suisse	95,5	1,4	3,0	92,0	2,8	5,2	93,3	2,8	3,9	99,8	0,2
Thaïlande	81,8 ⁺¹	18,2 ⁺¹	x(2)	87,4 ⁺¹	12,6 ⁺¹	x(5)	80,1 ⁺¹	19,9 ⁺¹	x(8)	...	...
Tunisie	98,2	.	1,8	98,3	.	1,7	92,9	.	7,2	100,0	.
Turquie	97,9 ⁻¹	. ⁻¹	2,1 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	97,1 ⁻¹	. ⁻¹	2,9 ⁻¹	...	...
Uruguay	85,1 ⁻¹	. ⁻¹	14,9 ⁻¹	87,2 ⁻¹	. ⁻¹	12,8 ⁻¹	88,7 ⁻¹	. ⁻¹	11,3 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 21 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Pourcentage d'étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation			
	Supérieur, CITE 5B			Supérieur, CITE 5A et 6			Total du supérieur (CITE 5-6)			Supérieur, CITE 5B		Supérieur, CITE 5A et 6	
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Public (4)	Privé subventionné par le gouvernement (5)	Privé non subventionné (6)	Public (7)	Privé subventionné par le gouvernement (8)	Privé non subventionné (9)	Temps plein (10)	Temps partiel (11)	Temps plein (12)	Temps partiel (13)
Allemagne	57,5	42,5	x(2)	...	...	...	...	...	...	87,7	12,3	...	...
Argentine	58,7 ⁻¹	17,1 ⁻¹	24,2 ⁻¹	79,7 ⁻¹	. ⁻¹	20,3 ⁻¹	73,1 ⁻¹	5,4 ⁻¹	21,5 ⁻¹	93,6 ⁻¹	6,4 ⁻¹	52,2 ⁻¹	47,7 ⁻¹
Australie	84,2	4,0	11,8	96,2	.	3,8	94,2	0,7	5,2	48,1	51,9	70,5	29,5
Autriche	70,3	29,7	—	84,8	15,2	—	83,3	16,7	—	100,0	—	100,0	—
Belgique	44,2	55,8	.	41,7	58,2	.	42,9	57,0	.	62,4	37,6	82,9	17,1
Brésil	15,0	.	85,0	27,5	.	72,5	26,1	.	73,9	100,0	—	100,0	—
Bulgarie	30,5	.	69,5	84,1	.	15,9	78,7	.	21,3	44,7	55,3	69,1	30,9
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	75,7 ⁻¹	24,3 ⁻¹	81,9 ⁻¹	18,1 ⁻¹
Chili	8,9	2,6	88,5	29,0	23,2	47,8	20,3	14,3	65,4	100,0	—	100,0	—
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	70,3	29,7	75,8	24,2
Chypre	9,5	.	90,5	42,1	.	57,9	28,3	.	71,7	92,2	7,8	89,3	10,7
Croatie	78,4	.	21,6	99,8	.	0,2	93,1	.	6,9	53,9	46,1	78,2	21,8
Danemark	98,9	0,5	0,6	98,2	1,8	—	98,3	1,6	0,1	62,8	37,2	90,7	9,3
Égypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne	79,7	14,6	5,7	89,7	—	10,3	88,3	2,0	9,7	95,9	4,1	71,3	28,7
Estonie	46,6	16,9	36,5	0,2	91,2	8,6	15,8	66,2	18,0	89,7	10,3	86,0	14,0
États-Unis d'Amérique	79,1	.	20,9	71,5	.	28,5	73,1	.	26,9	47,3	52,7	65,5	34,5
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	91,5	.	8,5	80,8	.	19,2	81,1	.	18,9	52,7	47,3	83,7	16,3
Fédération de Russie	95,0 ⁻¹	. ⁻¹	5,0 ⁻¹	83,5 ⁻¹	. ⁻¹	16,5 ⁻¹	85,8 ⁻¹	. ⁻¹	14,2	71,8 ⁻¹	28,2 ⁻¹	51,5 ^{-1,0}	46,5 ^{-1,0}
Finlande	100,0	—	.	83,7	16,3	.	83,7	16,3	.	100,0	.	56,2	43,8
France	70,0	8,4	21,6	85,0	0,8	14,2	81,2	2,8	16,1	100,0	—	100,0	—
Grèce	92,8 ⁻²	. ⁻²	7,2 ⁻²	94,9 ⁻²	. ⁻²	5,1 ⁻²	95,3 ⁻²	. ⁻²	4,7 ⁻²	97,9 ⁻²	2,1 ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²
Hongrie	54,2	45,8	.	86,4	13,6	.	83,7	16,3	.	72,2	27,8	63,0	37,0
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	47,9	.	52,1	38,9	.	61,1	40,6	.	59,4	100,0	.	100,0	.
Irlande	97,6	.	2,4	96,6	.	3,4	96,9	.	3,1	67,7	32,3	87,5	12,5
Islande	30,5	69,5	—	79,5	20,5	—	78,5	21,5	—	31,1	68,9	75,5	24,5
Israël	33,6	66,4	.	9,3	77,4	13,3	13,8	75,4	10,8	100,0	.	81,6	18,4
Italie	87,2	.	12,8	92,4	.	7,6	92,4	.	7,6	100,0	—	100,0	—
Jamaïque	100,0	.	.	58,5	—	41,5	60,5	—	39,5	100,0	.	100,0	—
Japon	7,8	.	92,2	24,6	.	75,4	21,1	.	78,9	96,9	3,1	90,7	9,3
Jordanie	54,7	.	45,3	68,6	.	31,4	67,0	.	33,0	100,0	.	100,0	.
Lettonie	32,1	23,9	44,0	—	69,7	30,3	5,4	62,0	32,6	36,4	63,6	62,3	37,7
Liechtenstein	.	.	.	.	94,6	5,4	.	94,6	5,4	.	.	71,6	28,4
Lituanie	71,5	.	28,5	95,0	.	5,0	88,2	.	11,8	42,4	57,6	57,6	42,4
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	53,4 ⁻¹	. ⁻¹	46,6 ⁻¹	64,4 ⁻¹	. ⁻¹	35,6 ⁻¹	59,6 ⁻¹	. ⁻¹	40,4 ⁻¹	97,1 ⁻¹	2,9 ⁻¹	...	...
Malte	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.	.	44,9 ⁻²	55,1 ⁻²	75,8	24,2
Mexique	95,5	.	4,5	65,9	.	34,1	66,9	.	33,1	100,0	.	100,0	.
Norvège	43,2	56,8	—	85,8	14,2	—	85,6	14,4	—	55,6	44,4	69,4	30,6
Nouvelle-Zélande	59,4	30,8	9,8	96,5	2,6	0,9	86,1	10,5	3,4	39,4	60,6	59,5	40,5
Paraguay	59,9	.	40,1	...	...	...	...	...	...	100,0	.	...	...

Pays	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation			
	Supérieur, CITE 5B			Supérieur, CITE 5A et 6			Total du supérieur (CITE 5-6)			Supérieur, CITE 5B		Supérieur, CITE 5A et 6	
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Public (4)	Privé subventionné par le gouvernement (5)	Privé non subventionné (6)	Public (7)	Privé subventionné par le gouvernement (8)	Privé non subventionné (9)	Temps plein (10)	Temps partiel (11)	Temps plein (12)	Temps partiel (13)
Pays-Bas	100,0	.	—	100,0	.	...	100,0	.	...	34,5	65,5	85,6	14,4
Pérou	33,3	0,4	66,2	...	...	...	...	...	...	100,0	.	...	...
Philippines	40,8 ⁻¹	. ⁻¹	59,2 ⁻¹	33,3 ⁻¹	. ⁻¹	66,7 ⁻¹	34,1 ⁻¹	. ⁻¹	65,9 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Pologne	74,9	.	25,1	66,6	.	33,4	66,6	.	33,4	70,4	29,6	44,7	55,3
Portugal	97,0	.	3,0	75,7	.	24,3	75,7	.	24,3	100,0	—	100,0	—
République de Corée	3,3	.	96,7	24,6	.	75,4	19,6	.	80,4	100,0	—	100,0	—
République tchèque	67,3	30,3	2,4	87,1	.	12,9	85,6	2,4	12,0	88,9	11,1	97,0	3,0
Roumanie	100,0	.	.	57,7	.	42,3	57,7	.	42,3	68,4 ⁻¹	31,6 ⁻¹	63,5	36,5
Royaume-Uni	.	100,0	—	.	100,0	—	.	100,0	—	24,4	75,6	74,9	25,1
Slovaquie	81,9	18,1	—	86,7	—	13,3	86,6	0,2	13,2	76,0	24,0	62,1	37,9
Slovénie	80,2	4,4	15,4	91,6	5,0	3,4	88,0	4,8	7,2	53,5	46,5	74,9	25,1
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	58,4	41,6	—	93,1	6,9	—	91,0	9,0	—	91,6	8,4	47,4	52,6
Suisse	34,0	35,3	30,7	95,3	3,1	1,6	82,5	9,8	7,7	27,4	72,6	89,3	10,7
Thaïlande	67,8 ⁺¹	. ⁺¹	32,2 ⁺¹	85,2 ⁺¹	. ⁺¹	14,8 ⁺¹	82,4 ⁺¹	. ⁺¹	17,6 ⁺¹	...	...	...	...
Tunisie	x(4)	.	x(6)	97,5	.	2,5	97,5	.	2,5	100,0	.	100,0	.
Turquie	96,8 ⁻¹	. ⁻¹	3,2 ⁻¹	93,5 ⁻¹	. ⁻¹	6,5 ⁻¹	94,5 ⁻¹	. ⁻¹	5,5 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹
Uruguay	97,1 ⁻¹	. ⁻¹	2,9 ⁻¹	87,7 ⁻²	. ⁻²	12,3 ⁻²	88,5 ⁻²	. ⁻²	11,5 ⁻²	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹

⁰ Les données comportent les programmes de la CITE 5A seulement.

Veillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (enseignement général)			
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Total du public et du privé (4)	Public (5)	Privé subventionné par le gouvernement (6)	Privé non subventionné (7)	Total du public et du privé (8)
Allemagne	21,7	22,0	...	21,7	24,6	25,2	...	24,7
Argentine	25,5 ⁻¹	29,8 ⁻¹	24,0 ⁻¹	26,2 ⁻¹	27,8 ⁻¹	29,7 ⁻¹	26,9 ⁻¹	28,1 ⁻¹
Australie	23,2	24,8	.	23,7	23,0	24,7	.	23,7
Autriche	18,8	20,5	...	18,9	22,4	24,3	...	22,6
Belgique	...	...	.	...	...	...	.	...
Brésil	26,5	.	17,7	25,0	30,2	.	25,0	29,5
Bulgarie	21,1	.	11,7	20,9	22,3	.	11,4	22,2
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	28,8 ⁻¹	33,3 ⁻¹	23,8 ⁻¹	30,3 ⁻¹	29,5 ⁻¹	33,0 ⁻¹	24,6 ⁻¹	30,5 ⁻¹
Chine	36,9	42,5	...	37,1	54,9	51,8	...	54,6
Chypre	18,7	.	17,7	18,6	21,4	.	20,8	21,3
Croatie	18,0	.	10,7	18,0	22,0	.	12,1	21,9
Danemark	20,0	16,3	...	19,4	20,5	17,3	...	19,9
Égypte	43,6	41,3	33,1	42,6	40,6	39,5	30,2	39,9
Espagne	19,8	24,5	24,5	21,1	23,5	26,0	24,2	24,3
Estonie	18,2	.	16,8	18,1	20,3	.	15,9	20,1
États-Unis d'Amérique	23,8	.	19,3	23,3	23,2	.	19,1	22,8
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	19,9	.	.	19,9	20,6	.	.	20,6
Fédération de Russie	16,2	.	10,9	16,2	18,0	.	10,1	17,9
Finlande	19,8	18,4	.	19,8	20,0	21,7	.	20,1
France	22,6	23,0	...	22,7	24,3	25,4	14,1	24,5
Grèce	16,8 ⁻²	. ⁻²	20,9 ⁻²	17,0 ⁻²	21,5 ⁻²	. ⁻²	23,6 ⁻²	21,6 ⁻²
Hongrie	20,8	19,2	.	20,7	21,9	20,6	.	21,7
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	27,5	.	21,4	26,4	36,5	.	33,4	35,3
Irlande	24,2	.	...	24,2	20,3 ⁻²	. ⁻²	...	20,3 ⁻²
Islande	17,9	14,3	...	17,8	19,6	12,4	...	19,5
Israël	27,4	.	.	27,4	32,2	.	.	32,2
Italie	18,7	.	20,2	18,8	21,4	.	22,4	21,5
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...
Japon	28,0	.	32,1	28,0	32,9	.	35,2	33,0
Jordanie	26,7	.	25,8	26,4	31,2	.	38,9	32,6
Lettonie	15,2	.	8,8	15,1	16,5	.	8,7	16,3
Liechtenstein	16,0	.	9,1	15,5	11,9	.	14,8	12,1
Lituanie	14,9	.	11,0	14,9	20,5	.	23,3	20,6
Luxembourg	15,3	19,7	19,4	15,6	19,1	21,0	21,1	19,5
Malaisie	28,1 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	33,8 ⁻¹	. ⁻¹	...	...
Malte	18,6	26,4	19,7	20,4	17,6	23,2	23,8	19,6
Mexique	19,9	.	20,4	19,9	28,7	.	24,7	28,3
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	18,9	22,5	19,2	19,2	20,2	25,2	19,5	20,6
Pays-Bas	22,4 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Pérou	14,6	23,9	14,9	14,9	27,7	29,3	20,9	26,2
Philippines	38,7 ⁻¹	. ⁻¹	29,1 ⁻¹	37,7 ⁻¹	53,6 ⁻¹	. ⁻¹	48,1 ⁻¹	52,4 ⁻¹

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (enseignement général)			
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Total du public et du privé (4)	Public (5)	Privé subventionné par le gouvernement (6)	Privé non subventionné (7)	Total du public et du privé (8)
Pologne	19,0	11,5	12,1	18,7	23,5	24,4	16,2	23,3
Portugal	18,6 ⁻¹	24,3 ⁻¹	19,1 ⁻¹	18,8 ⁻¹	22,2 ⁻¹	23,6 ⁻¹	23,0 ⁻¹	22,3 ⁻¹
République de Corée	28,6	.	30,5	28,6	35,3	34,1	.	35,1
République tchèque	20,0	15,9	.	19,9	22,0	19,6	.	22,0
Roumanie	17,9	.	13,5	17,9	19,9	.	14,0	19,9
Royaume-Uni	25,7	25,7	12,9	24,5	21,0	19,1	10,5	19,6
Slovaquie	18,5	17,8	.	18,4	21,2	20,2	.	21,1
Slovénie	18,5	20,2	.	18,5	19,8	24,0	.	19,8
Sri Lanka	25,7	...	...	25,7	26,8	...	...	26,8
Suède	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse	19,4	...	...	...	18,7	...	...	...
Thaïlande	19,2 ⁺¹	26,9 ⁺¹	x(2)	20,2 ⁺¹	33,9 ⁺¹	33,6 ⁺¹	x(6)	33,9 ⁺¹
Tunisie	22,2	.	22,1	22,2	28,6	.	19,1	28,4
Turquie	27,3 ⁻¹	. ⁻¹	18,0 ⁻¹	27,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Uruguay	25,4 ⁻¹	. ⁻¹	...	25,4 ⁻¹	30,8 ⁻¹	. ⁻¹	24,8 ⁻¹	29,5 ⁻¹

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TAB **23** TEMPS D'INSTRUCTION (NOMBRE MOYEN D'HEURES PAR ANNÉE) PRÉVU POUR LES ÉTUDIANTS (DE 9 À 14 ANS) DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PUBLICS / 2009 (pays du Programme IEM)

Pays	Âge						Total des âges 9-11 (7)	Total des âges 12-14 (8)	Durée d'une séance (en minutes) (9)
	9 (1)	10 (2)	11 (3)	12 (4)	13 (5)	14 (6)			
Argentine	720 ⁻¹	720 ⁻¹	720 ⁻¹	896 ⁻¹	896 ⁻¹	896 ⁻¹	2 160 ⁻¹	2 688 ⁻¹	120 ⁻¹
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Égypte	1 145 ⁻¹	1 145 ⁻¹	1 145 ⁻¹	1 019 ⁻¹	1 019 ⁻¹	1 019 ⁻¹	3 435 ⁻¹	3 056 ⁻¹	45
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	457	635	635	635	725	725	1 727	2 085	32
Jamaïque	950	950	950	950	950	950	2 850	2 850	40
Jordanie	1 080	1 114	1 148	1 215	1 215	1 249	3 341	3 679	45
Malaisie	964 ⁻¹	964 ⁻¹	964 ⁻¹	1 230 ⁻¹	1 230 ⁻¹	1 230 ⁻¹	2 891 ⁻¹	3 690 ⁻¹	40
Paraguay	793 ⁻²	793 ⁻²	793 ⁻²	1 066 ⁻²	1 066 ⁻²	1 066 ⁻²	2 380 ⁻²	3 198 ⁻²	40
Pérou	900	900	900	1 050	1 050	1 050	2 700	3 150	45
Philippines	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	1 139	1 072	1 073	1 073	1 073	1 099	3 284	3 244	40
Thaïlande	800-1 000	800-1 000	800-1 000	1 000-1 200	1 000-1 200	1 000-1 200	2 400-3 000	3 000-3 600	50
Tunisie	800 ⁻¹	960 ⁻¹	992 ⁻¹	992 ⁻¹	992 ⁻¹	992 ⁻¹	2 752 ⁻¹	2 976 ⁻¹	60 ⁻¹
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU **24** ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Temps d'instruction (nombre moyen d'heures par année) des enseignants des établissements publics / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Heures d'enseignement par année			Semaines d'enseignement par année		
	Primaire (CITE 1) (1)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (5)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) (6)
Allemagne	805	756	713	40	40	40
Argentine	680 ⁻¹	1368 ⁻¹	1368 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
Australie	874	812	797	40	40	40
Autriche	779	607	589	38	38	38
Belgique (Communauté flamande)	801	687	642	37	37	37
Belgique (Communauté française)	732	671	610	38	38	38
Brésil	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...
Chili	860 ⁻²	860 ⁻²	860 ⁻²	40 ⁻²	40 ⁻²	40 ⁻²
Chine	...	...	...	...	...	...
Chypre	...	...	...	...	...	...
Croatie	...	...	...	...	...	...
Danemark ⁰	648	648	377	42	42	42
Égypte	808	606	606	36	36	36
Espagne	880	713	693	37	37	36
Estonie	630	630	578	39	39	39
États-Unis d'Amérique ⁰	1 097	1 068	1 051	36	36	36
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie ⁰	615	507	507	34	35	35
Finlande	677	592	550	38	38	38
France ⁰	918	642	628	35	35	35
Grèce	589	426	426	36	32	32
Hongrie	597	597	597	37	37	37
Inde	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 255	734	734	44	44	44
Irlande	915	735	735	37	33	33
Islande ⁰	609	609	547	36	36	35
Israël	788	589	524	43	42	42
Italie	757	619	619	39	39	39
Jamaïque	950	950	950	38	38	38
Japon ⁰	707	602	500	40	40	40
Jordanie	792 ⁻¹	792 ⁻¹	792 ⁻¹	40	40	40
Lettonie	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	739	634	634	36	36	36
Malaisie	792 ⁻¹	792 ⁻¹	792 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹
Malte	...	...	...	...	...	...
Mexique	800	1047	843	42	42	36
Norvège	741	654	523	38	38	38
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...
Paraguay	736	819	920	38	38	38
Pays-Bas	930	750	750	40	...	...
Pérou	873	1 019	1 019	40	40	40

Pays	Heures d'enseignement par année			Semaines d'enseignement par année		
	Primaire (CITE 1) (1)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (5)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) (6)
Philippines	1 182 ⁻¹	1 182 ⁻¹	1 182 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Pologne	489	483	486	37	37	37
Portugal	875	770	770	37	37	37
République de Corée	836	618	605	40	40	40
République tchèque	832	624	595	40	40	40
Roumanie	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni, Angleterre ^①	635	714	714	38	38	38
Royaume-Uni, Écosse	855	855	855	38	38	38
Slovaquie	832	645	617	38	38	38
Slovénie	690	690	633	40	40	40
Sri Lanka	1 009	1 164	1 164	40	40	40
Suède	...	...	...	...	...	...
Suisse	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	740 ⁺¹	925 ⁺¹	1 110 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹
Tunisie	662	493	493	32	30	30
Turquie	639	639	567	38	38	38
Uruguay	632 ⁻¹	612 ⁻¹	409 ⁻¹	37 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹

^① Temps réel d'enseignement et de travail.

Source pour les pays membres et partenaires de l'OCDE : OCDE (2009), Tableau D4.1.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU **25** ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Pourcentage du personnel enseignant par âge / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Âge des enseignants								
	Primaire (CITE 1)						1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		
	< 30 (1)	30-39 (2)	40-49 (3)	50-59 (4)	≥60 (5)	Non précisé (6)	< 30 (7)	30-39 (8)	40-49 (9)
Allemagne	6,6	22,1	22,0	39,9	9,4	—	4,0	20,1	23,6
Argentine	14,5 ⁻¹	41,6 ⁻¹	28,0 ⁻¹	12,8 ⁻¹	3,1 ⁻¹	— ⁻¹	16,3 ⁻¹	35,0 ⁻¹	30,0 ⁻¹
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	8,9	21,0	33,9	34,7	1,6	—	6,2	16,0	35,3
Belgique ^(k)	23,3	29,3	26,6	19,2	1,6	—	17,9	24,8	24,9
Brésil	18,5	35,4	32,4	11,9	1,8	—	19,0	33,6	31,2
Bulgarie	2,8	24,6	46,6	25,1	0,9	—	5,0	23,9	32,4
Canada	15,1 ⁻¹	30,6 ⁻¹	26,5 ⁻¹	22,4 ⁻¹	3,0 ⁻¹	2,4 ⁻¹	...	...	...
Chili	17,7	24,4	23,6	26,6	7,7	—	17,7	24,4	23,6
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	30,5	55,7	10,8	2,8	0,3	—	15,4	34,6	31,6
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	—	9,3	30,0	23,1
Égypte	2,8	35,7	45,2	15,2	1,0	—	3,1	42,0	41,8
Espagne	13,8	27,1	27,4	27,5	4,2	—	7,0	29,8	34,8
Estonie	10,0	24,5	33,2	22,4	10,0	—	10,7	17,4	27,8
États-Unis d'Amérique	18,1	25,4	24,1	26,3	6,1	—	18,4	26,6	23,1
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	11,8	29,0	33,4	19,9	5,9	—	15,3	23,0	30,4
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande ^(k)	11,1	30,2	30,9	24,9	2,8	—	12,6	28,9	27,8
France	14,3	35,2	28,9	20,9	0,7	—	11,3	33,2	24,5
Grèce	14,4 ⁻²	29,2 ⁻²	42,3 ⁻²	13,3 ⁻²	0,8 ⁻²	— ⁻²	5,5 ⁻²	23,9 ⁻²	41,7 ⁻²
Hongrie	9,4	26,2	38,9	24,8	0,7	—	8,9	24,7	34,9
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	19,4	22,5	41,0	16,0	1,0	—	34,5	29,7	27,2
Irlande ^(k)	25,0	27,1	20,2	22,0	5,1	0,6	...	...	...
Islande ^(k)	...	...	...	...	...	...	12,2	28,5	27,9
Israël	16,4	35,2	26,2	19,5	2,7	—	8,1	29,7	31,4
Italie	0,8	16,0	34,9	36,8	5,1	6,4	0,5	11,0	24,2
Jamaïque	22,6	27,9	17,6	26,6	1,5	3,8	29,5	29,5	20,1
Japon	13,1 ⁻¹	23,4 ⁻¹	35,1 ⁻¹	27,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	— ⁻¹	10,8 ⁻¹	26,8 ⁻¹	40,5 ⁻¹
Jordanie	36,3	38,3	19,5	5,8	—	—	...	...	...
Lettonie	10,0	27,7	31,2	22,0	9,1	—	8,2	20,6	31,7
Liechtenstein	12,5	23,8	35,1	26,8	1,8	—	24,2	25,3	27,4
Lituanie	5,5	27,4	35,5	24,5	7,1	—	9,8	20,9	31,5
Luxembourg ^(k)	24,7	31,5	20,6	22,0	1,2	—	19,1	26,1	27,8
Malaisie	14,6 ⁻¹	40,3 ⁻¹	30,3 ⁻¹	14,7 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...
Malte	30,5	28,9	17,8	19,4	3,3	—	31,4	33,2	16,8
Mexique	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège ^(k)	12,1	29,9	22,2	24,7	11,1	—	12,1	29,9	22,2
Nouvelle-Zélande	12,8	23,3	24,5	26,3	9,8	3,3	11,5	21,8	23,5
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas ^{(k),(n)}	20,3 ⁻¹	21,3 ⁻¹	24,6 ⁻¹	29,2 ⁻¹	4,6 ⁻¹	...	11,5 ⁻¹	18,1 ⁻¹	25,7 ⁻¹
Pérou	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	7,6 ⁻²	24,1 ⁻²	24,8 ⁻²	27,5 ⁻²	16,0 ⁻²	— ⁻²	13,5 ⁻²	35,9 ⁻²	28,3 ⁻²
Pologne	15,3	31,3	40,0	12,1	1,2	—	16,5	37,7	30,5

Âge des enseignants									Pays
1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)						
50-59 (10)	≥60 (11)	Non précisé (12)	< 30 (13)	30-39 (14)	40-49 (15)	50-59 (16)	≥60 (17)	Non précisé (18)	
42,6	9,7	—	2,5	22,2	28,1	37,8	9,3	0,1	Allemagne
14,7 ⁻¹	4,0 ⁻¹	— ⁻¹	13,1 ⁻¹	31,3 ⁻¹	32,4 ⁻¹	17,9 ⁻¹	5,3 ⁻¹	— ⁻¹	Argentine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
40,4	2,1	—	5,7	20,5	36,4	33,8	3,6	—	Autriche
29,1	3,2	—	15,6	24,6	26,5	29,7	3,5	—	Belgique ^(K)
13,9	2,3	—	17,5	33,3	31,4	15,1	2,7	—	Brésil
35,7	2,9	—	5,9	24,5	31,7	33,5	4,4	—	Bulgarie
...	...	...	15,1 ⁻¹	30,6 ⁻¹	26,5 ⁻¹	22,4 ⁻¹	3,0 ⁻¹	2,4 ⁻¹	Canada
26,6	7,7	—	16,0	26,6	25,9	24,2	7,3	—	Chili
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
17,5	0,9	—	13,5	29,8	33,8	21,8	1,1	—	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Croatie
29,1	8,4	—	...	...	...	...	...	...	Danemark
12,7	0,4	—	1,2	31,6	44,7	21,7	0,7	—	Égypte
24,2	4,2	—	6,5	29,3	35,2	24,9	4,1	—	Espagne
27,8	16,3	—	7,8	17,1	27,6	29,0	18,5	—	Estonie
25,1	6,7	—	15,6	25,8	23,1	26,7	8,9	—	États-Unis d'Amérique
23,1	8,2	—	13,9	31,3	26,2	21,7	6,9	0,1	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
26,9	3,9	—	5,1	20,8	31,4	31,2	11,5	—	Finlande ^(K)
28,1	2,9	—	6,1	27,8	31,1	31,3	3,6	—	France
26,7 ⁻²	2,1 ⁻²	— ⁻²	5,4 ⁻²	23,9 ⁻²	40,9 ⁻²	27,4 ⁻²	2,4 ⁻²	— ⁻²	Grèce
29,7	1,8	—	11,5	31,1	27,0	25,3	5,2	—	Hongrie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
7,8	1,0	—	20,5	37,9	30,7	9,5	1,4	—	Indonésie
...	...	...	10,6	29,8	23,7	25,1	6,1	4,6	Irlande ^(K)
23,1	8,2	—	6,0	17,7	29,0	31,4	15,9	—	Islande ^(K)
26,7	4,1	—	8,9	27,4	27,6	26,1	9,8	0,2	Israël
45,3	7,9	11,1	0,4	7,8	31,7	44,0	7,6	8,4	Italie
19,5	1,4	—	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	—	Jamaïque
21,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	— ⁻¹	8,0 ⁻¹	24,2 ⁻¹	36,7 ⁻¹	28,2 ⁻¹	2,8 ⁻¹	— ⁻¹	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie
26,7	12,8	—	8,0	18,7	28,5	29,5	15,3	—	Lettonie
22,5	0,7	—	9,3	24,1	35,2	24,1	7,4	—	Liechtenstein
26,4	11,3	—	...	...	...	...	...	...	Lituanie
24,2	2,7	—	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	—	Luxembourg ^(K)
...	...	...	14,9 ⁻¹	38,6 ⁻¹	34,0 ⁻¹	12,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	Malaisie
16,4	2,2	—	19,0	37,6	20,5	19,7	3,3	—	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mexique
24,7	11,1	—	5,0	20,3	25,1	32,4	17,1	—	Norvège ^(K)
26,4	10,2	6,5	7,1	13,5	15,3	18,4	7,3	38,3	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
37,3 ⁻¹	7,3 ⁻¹	— ⁻¹	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	x(12)	Pays-Bas ^{(K),(F)}
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
18,9 ⁻²	3,5 ⁻²	— ⁻²	13,5 ⁻²	35,9 ⁻²	28,2 ⁻²	18,8 ⁻²	3,5 ⁻²	— ⁻²	Philippines
13,8	1,5	—	14,6	33,5	26,4	20,5	5,0	—	Pologne

TABLEAU **25** ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Pourcentage du personnel enseignant par âge / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Âge des enseignants								
	Primaire (CITE 1)						1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		
	< 30 (1)	30-39 (2)	40-49 (3)	50-59 (4)	≥60 (5)	Non précisé (6)	< 30 (7)	30-39 (8)	40-49 (9)
Portugal ^(a)	11,3	33,5	27,8	25,5	2,0	—	9,6	34,7	33,7
République de Corée	23,2	35,3	24,9	14,9	1,6	—	15,7	29,3	40,1
République tchèque ^{(a), (b)}	9,7	23,6	39,8	23,8	3,0	—	12,8	24,8	31,4
Roumanie	17,5	30,6	20,0	30,0	2,0	—	23,2	27,3	17,4
Royaume-Uni	25,3	27,7	21,4	23,9	1,7	—	20,7	27,8	23,4
Slovaquie	14,0	33,2	27,3	22,4	3,1	—	15,7	24,5	22,2
Slovénie	9,5	31,9	39,8	17,5	0,6	0,8	9,1	28,7	32,0
Sri Lanka	9,8	30,0	41,7	18,5	0,1	—	10,9	30,9	37,8
Suède	5,0	23,1	23,8	32,3	15,8	—	8,3	29,9	25,3
Suisse ^{(a), (c)}	17,9	23,2	25,3	29,6	4,1	—	12,3	26,5	26,0
Thaïlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...

^(a) Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut l'enseignement post-secondaire non-supérieur (ou une partie du post-secondaire non-supérieur pour l'Islande).

^(b) Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut le niveau 5B de la CITE.

^(c) L'enseignement primaire inclut l'enseignement préprimaire.

^(d) Établissements publics seulement.

^(e) Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut les programmes généraux seulement.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Âge des enseignants									Pays
1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)						
50-59 (10)	≥60 (11)	Non précisé (12)	< 30 (13)	30-39 (14)	40-49 (15)	50-59 (16)	≥60 (17)	Non précisé (18)	
20,0	2,1	—	12,0	36,6	31,4	17,9	2,1	—	Portugal ^(a)
14,2	0,7	—	13,7	28,9	37,6	18,7	1,1	—	République de Corée
25,8	5,2	—	8,1	18,8	31,3	32,7	9,2	—	République tchèque ^{(a), (b)}
25,0	7,2	—	16,6	28,4	22,4	26,8	5,7	—	Roumanie
24,7	3,4	—	17,0	25,4	26,0	25,7	5,8	0,1	Royaume-Uni
30,8	6,8	—	13,4	23,2	27,2	29,1	7,1	—	Slovaquie
24,2	2,3	3,8	6,0	31,4	34,0	24,6	4,0	—	Slovénie
20,3	0,1	—	8,2	33,1	36,2	22,4	0,1	—	Sri Lanka
23,0	13,4	—	7,1	22,7	24,8	27,5	17,9	—	Suède
29,7	5,5	—	7,0	26,0	29,8	29,7	7,5	—	Suisse ^{(a), (c)}
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ (1)	Salaire après 15 ans d'exercice (2)	Échelon maximum (3)	Salaire de départ (4)	Salaire après 15 ans d'exercice (5)	Échelon maximum (6)	Salaire de départ (7)	Salaire après 15 ans d'exercice (8)	Échelon maximum (9)
Allemagne	46 446	57 005	61 787	51 080	62 930	68 861	55 743	68 619	77 628
Argentine	10 998 ⁻²	13 642 ⁻²	16 522 ⁻²	9 251 ⁻²	12 244 ⁻²	14 780 ⁻²	9 251 ⁻²	12 244 ⁻²	14 780 ⁻²
Australie	34 664	48 233	48 233	34 664	48 233	48 233	34 664	48 233	48 233
Autriche	30 998	41 070	61 390	32 404	44 389	63 781	32 883	45 712	67 135
Belgique (Communauté flamande)	32 429	45 614	55 718	32 429	45 614	55 718	40 356	58 470	70 382
Belgique (Communauté française)	31 545	44 696	54 848	31 545	44 696	54 848	39 415	57 613	69 579
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	10 922 ⁻²	12 976 ⁻²	17 500 ⁻²	10 922 ⁻²	12 976 ⁻²	17 500 ⁻²	10 922 ⁻²	13 579 ⁻²	18 321 ⁻²
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	46 950	54 360	54 360	46 950	54 360	54 360	47 664	62 279	62 279
Égypte	2 854 ⁻¹	4 627 ⁻¹	10 891 ⁻¹	2 854 ⁻¹	4 627 ⁻¹	10 891 ⁻¹	2 854 ⁻¹	4 627 ⁻¹	10 891 ⁻¹
Espagne	40 896	47 182	57 067	45 721	52 654	63 942	46 609	53 759	65 267
Estonie	14 881	15 758	21 749	14 881	15 758	21 749	14 881	15 758	21 749
États-Unis d'Amérique	36 502	44 788	51 633	36 416	44 614	54 725	36 907	47 977	54 666
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	32 692	41 415	50 461	34 707	44 294	54 181	35 743	49 237	61 089
France	24 006	33 359	49 221	27 296	35 856	51 833	27 585	36 145	52 150
Grèce	27 951	34 209	41 265	27 951	34 209	41 265	27 951	34 209	41 265
Hongrie	12 045	14 902	19 952	12 045	14 902	19 952	13 572	17 894	25 783
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 514	1 917	2 183	1 614	2 183	2 372	1 869	2 418	2 635
Irlande	36 433	60 355	68 391	36 433	60 355	68 391	36 433	60 355	68 391
Islande	28 767	32 370	33 753	28 767	32 370	33 753	26 198	32 676	34 178
Israël	18 935	28 929	42 425	17 530	27 112	39 942	16 715	25 013	37 874
Italie	28 907	34 954	42 567	31 159	38 082	46 743	31 159	39 151	48 870
Jamaïque	15 696	19 023	19 023	15 696	19 023	19 023	15 696	19 023	19 023
Japon	27 995	49 408	62 442	27 995	49 408	62 442	27 995	49 408	64 135
Jordanie	7 560 ⁻²	10 304 ⁻²	24 608 ⁻²	7 560 ⁻²	10 304 ⁻²	24 608 ⁻²	7 560 ⁻²	10 304 ⁻²	24 608 ⁻²
Lettonie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	51 799	74 402	113 017	80 053	111 839	139 152	80 053	111 839	139 152
Malaisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	15 658	20 415	33 582	19 957	25 905	42 621	...	...	...
Norvège	35 593	43 614	43 861	35 593	43 614	43 861	38 950	46 247	46 495
Nouvelle-Zélande	19 236 ⁻¹	37 213 ⁻¹	37 213 ⁻¹	19 236 ⁻¹	37 213 ⁻¹	37 213 ⁻¹	19 236 ⁻¹	37 213 ⁻¹	37 213 ⁻¹
Paraguay	6 519	6 519	6 519	9 702	9 702	9 702	9 677	9 677	9 677
Pays-Bas	37 974	50 370	55 440	39 400	60 174	66 042	39 400	60 174	66 042
Pérou	7 787	7 787	...	7 681	7 681	...	7 681	7 681	...
Philippines	5 142 ⁻¹	5 676 ⁻¹	6 112 ⁻¹	5 142 ⁻¹	5 676 ⁻¹	6 112 ⁻¹	5 142 ⁻¹	5 676 ⁻¹	6 112 ⁻¹

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ (1)	Salaire après 15 ans d'exercice (2)	Échelon maximum (3)	Salaire de départ (4)	Salaire après 15 ans d'exercice (5)	Échelon maximum (6)	Salaire de départ (7)	Salaire après 15 ans d'exercice (8)	Échelon maximum (9)
Portugal	34 296	41 771	60 261	34 296	41 771	60 261	34 296	41 771	60 261
République de Corée	30 522	52 820	84 650	30 401	52 699	84 529	30 401	52 699	84 529
République tchèque	17 705	23 806	25 965	17 711	24 330	26 305	18 167	25 537	28 039
Roumanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni, Angleterre	32 189	47 047	47 047	32 189	47 047	47 047	32 189	47 047	47 047
Royaume-Uni, Écosse	32 143	51 272	51 272	32 143	51 272	51 272	32 143	51 272	51 272
Slovénie	29 191	35 482	37 274	29 191	35 482	37 274	29 191	35 482	37 274
Sri Lanka	4 318	4 751	4 788	4 318	4 751	4 788	4 527	5 033	5 069
Suède	30 648	35 349	40 985	30 975	36 521	41 255	32 463	38 584	44 141
Suisse	48 853	...	76 483	55 696	...	86 418	64 450	...	98 495
Thaïlande	5 996 ⁻¹	11 613 ⁻¹	19 689 ⁻¹	5 996 ⁻¹	11 613 ⁻¹	19 689 ⁻¹	5 996 ⁻¹	11 613 ⁻¹	19 689 ⁻¹
Tunisie	10 008 ⁻¹	14 011 ⁻¹	...	15 011 ⁻¹	19 014 ⁻¹	...	15 011 ⁻¹	19 014 ⁻¹	...
Turquie	25 536	27 438	29 697	25 536	27 438	29 697	26 173	28 076	30 335
Uruguay	...	8 198 ⁻¹	12 440 ⁻¹	...	8 198 ⁻¹	12 440 ⁻¹	...	8 539 ⁻¹	12 853 ⁻¹

Note : Le salaire annuel des enseignants est exprimé en salaire brut pour un enseignant ayant la formation minimale, sans compter de bonus additionnel.

Source pour les pays membres et partenaires de l'OCDE : OCDE (2009), Tableau D3.1.

Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU **27** ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel des enseignants des établissements publics en pourcentage du PIB par habitant / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ (1)	Salaire après 15 ans d'exercice (2)	Échelon maximum (3)	Salaire de départ (4)	Salaire après 15 ans d'exercice (5)	Échelon maximum (6)	Salaire de départ (7)	Salaire après 15 ans d'exercice (8)	Échelon maximum (9)
Allemagne	127	155	168	139	171	188	152	187	212
Argentine	82 ⁻²	102 ⁻²	124 ⁻²	69 ⁻²	92 ⁻²	111 ⁻²	69 ⁻²	92 ⁻²	111 ⁻²
Australie	97	135	135	97	135	135	97	135	135
Autriche	80	106	158	84	114	164	85	118	173
Belgique (Communauté flamande)	89	125	153	89	125	153	111	161	193
Belgique (Communauté française)	87	123	151	87	123	151	108	158	191
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	79 ⁻²	94 ⁻²	127 ⁻²	79 ⁻²	94 ⁻²	127 ⁻²	79 ⁻²	98 ⁻²	133 ⁻²
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	121	140	140	121	140	140	122	160	160
Égypte	53 ⁻¹	85 ⁻¹	201 ⁻¹	53 ⁻¹	85 ⁻¹	201 ⁻¹	53 ⁻¹	85 ⁻¹	201 ⁻¹
Espagne	124	143	173	139	160	194	141	163	198
Estonie	66	70	97	66	70	97	66	70	97
États-Unis d'Amérique	78	96	111	78	96	117	79	103	117
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	88	111	135	93	119	145	96	132	164
France	71	99	145	81	106	153	82	107	154
Grèce	98	120	145	98	120	145	98	120	145
Hongrie	61	75	101	61	75	101	69	91	130
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	36	46	52	38	52	56	45	58	63
Irlande	76	125	142	76	125	142	76	125	142
Islande	88	98	103	88	98	103	80	99	104
Israël	74	113	166	68	106	156	65	98	148
Italie	86	105	127	93	114	140	93	117	146
Jamaïque	206	249	249	206	249	249	206	249	249
Japon	80	140	178	80	140	178	80	140	182
Jordanie	149 ⁻¹	203 ⁻¹	484 ⁻¹	149 ⁻¹	203 ⁻¹	484 ⁻¹	149 ⁻¹	203 ⁻¹	484 ⁻¹
Lettonie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	60	86	131	93	129	161	93	129	161
Malaisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	114	148	243	145	188	309	...	...	...
Norvège	65	80	80	65	80	80	71	85	85
Nouvelle-Zélande	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹
Paraguay	160	160	160	238	238	238	237	237	237
Pays-Bas	93	123	135	96	147	161	96	147	161
Pérou	103	103	...	102	102	...	102	102	...
Philippines	157 ⁻¹	173 ⁻¹	186 ⁻¹	157 ⁻¹	173 ⁻¹	186 ⁻¹	157 ⁻¹	173 ⁻¹	186 ⁻¹

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ (1)	Salaire après 15 ans d'exercice (2)	Échelon maximum (3)	Salaire de départ (4)	Salaire après 15 ans d'exercice (5)	Échelon maximum (6)	Salaire de départ (7)	Salaire après 15 ans d'exercice (8)	Échelon maximum (9)
Portugal	136	166	240	136	166	240	136	166	240
République de Corée	122	211	339	122	211	338	122	211	338
République tchèque	70	94	103	70	96	104	72	101	111
Roumanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni, Angleterre	86**	126	126**	86**	126	126**	86**	126	126**
Royaume-Uni, Écosse	87**	138	138**	87**	138	138**	87**	138	138**
Slovénie	107	130	137	107	130	137	107	130	137
Sri Lanka	90	100	100	90	100	100	95	105	106
Suède	80	92	107	81	96	108	85	101	115
Suisse	108	...	170	124	...	192	143	...	219
Thaïlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	123 ⁻¹	173 ⁻¹	...	185 ⁻¹	234 ⁻¹	...	185 ⁻¹	234 ⁻¹	...
Turquie	206	221	240	206	221	240	211	226	245
Uruguay	...	74 ⁻¹	113 ⁻¹	...	74 ⁻¹	113 ⁻¹	...	78 ⁻¹	117 ⁻¹

Veillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 28 PROPORTIONS RELATIVES DES DÉPENSES PUBLIQUES ET PRIVÉES POUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement préprimaire (CITE 0)					Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				
	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées
		Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^(d)			Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^(d)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
Allemagne	63,9 ⁻¹	x(4)	x(4)	36,1 ⁻¹	— ⁻¹	85,1 ⁻¹	x(9)	x(9)	14,9 ⁻¹	...
Argentine	76,3 ⁻¹	23,7 ⁻¹	— ⁻¹	23,7 ⁻¹	...	91,9 ⁻¹	8,1 ⁻¹	— ⁻¹	8,1 ⁻¹	...
Australie	44,5 ⁻¹	55,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	55,5 ⁻¹	...	81,7 ⁻¹	15,1 ⁻¹	3,2 ⁻¹	18,3 ⁻¹	...
Autriche	70,2 ⁻¹	17,3 ⁻¹	12,5 ⁻¹	29,8 ⁻¹	...	95,9 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	4,1 ⁻¹	...
Belgique	96,5 ⁻¹	3,3 ⁻¹	0,2 ⁻¹	3,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	95,2 ⁻¹	4,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	4,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	— ⁻¹	7,3 ⁻¹	...	97,5 ⁻¹	1,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,5 ⁻¹	— ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	88,6 ⁻¹	4,1 ⁻¹	7,3 ⁻¹	11,4 ⁻¹	...
Chili	79,4	20,4	0,2	20,6	—	78,3	21,3	0,4	21,7	—
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	79,6 ⁻¹	16,7 ⁻¹	3,8 ⁻¹	20,4 ⁻¹	— ⁻¹	91,8 ⁻¹	7,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	8,2 ⁻¹	— ⁻¹
Croatie	99,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	— ⁻¹	0,8 ⁻¹	...	98,5 ⁻¹	x(9)	x(9)	1,5 ⁻¹	...
Danemark	81,2 ⁻¹	18,8 ⁻¹	— ⁻¹	18,8 ⁻¹	— ⁻¹	97,6 ⁻¹	2,4 ⁻¹	— ⁻¹	2,4 ⁻¹	— ⁻¹
Égypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne	76,7 ⁻¹	x(4)	x(4)	23,3 ⁻¹	— ⁻¹	93,1 ⁻¹	x(9)	x(9)	6,9 ⁻¹	— ⁻¹
Estonie	99,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹	— ⁻¹	99,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹	...
États-Unis d'Amérique	79,8 ⁻¹	20,2 ⁻¹	...	20,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	87,7 ⁻¹	10,0 ⁻¹	2,3 ⁻¹	12,3 ⁻¹	...	96,8 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	3,2 ⁻¹	...
Finlande	89,5 ⁻¹	x(4)	x(4)	10,5 ⁻¹	— ⁻¹	99,0 ⁻¹	x(9)	x(9)	1,0 ⁻¹	0,2 ⁻¹
France	94,0 ⁻¹	5,9 ⁻¹	— ⁻¹	6,0 ⁻¹	— ⁻¹	92,3 ⁻¹	6,1 ⁻¹	1,6 ⁻¹	7,7 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	99,5 ⁻¹	x(4)	x(4)	0,5 ⁻¹	— ⁻¹	97,5 ⁻¹	x(9)	x(9)	2,5 ⁻¹	...
Islande	76,4 ⁻¹	19,7 ⁻¹	3,8 ⁻¹	23,6 ⁻¹	— ⁻¹	96,4 ⁻¹	3,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	3,6 ⁻¹	...
Israël	77,8 ⁻¹	20,5 ⁻¹	1,6 ⁻¹	22,2 ⁻¹	— ⁻¹	93,0 ⁻¹	4,6 ⁻¹	2,4 ⁻¹	7,0 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Italie	93,3 ⁻¹	x(4)	x(4)	6,7 ⁻¹	— ⁻¹	97,1 ⁻¹	2,9 ⁻¹	0,0 ⁻¹	2,9 ⁻¹	— ⁻¹
Jamaïque	...	...	...	...	—	...	...	...	...	...
Japon	43,5 ⁻¹	38,8 ⁻¹	17,7 ⁻¹	56,5 ⁻¹	— ⁻¹	90,0 ⁻¹	7,6 ⁻¹	2,4 ⁻¹	10,0 ⁻¹	...
Jordanie	100,0 ⁻¹	...	...	...	...	100,0 ⁻¹	— ⁻¹
Lettonie	98,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,7 ⁻¹	...	97,8 ⁻¹	2,0 ⁻¹	0,2 ⁻¹	2,2 ⁻¹	...
Liechtenstein	— ⁻¹	— ⁻¹
Lituanie	88,9 ⁻¹	9,3 ⁻¹	1,8 ⁻¹	11,1 ⁻¹	— ⁻¹	99,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,8 ⁻¹	— ⁻¹
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	92,4 ⁻¹	7,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	7,6 ⁻¹	...	94,2 ⁻¹	5,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	5,8 ⁻¹	...
Mexique	84,3 ⁻¹	15,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	15,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	82,9 ⁻¹	17,0 ⁻¹	0,1 ⁻¹	17,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Norvège	83,9 ⁻¹	x(4)	x(4)	16,1 ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	91,6	8,4	x(2)	8,4	...	85,7	14,2	0,1	14,3	...
Paraguay	77,3 ⁻²	22,7 ⁻²	...	22,7 ⁻²	0,1 ⁻²	...	...	...	...	...
Pays-Bas	98,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	...	1,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹	86,4 ⁻¹	4,8 ⁻¹	8,9 ⁻¹	13,6 ⁻¹	2,7 ⁻¹
Pérou	78,8 ⁻¹	x(4)	x(4)	21,2 ⁻¹	...	70,4 ⁻¹	...	...	...	...

Enseignement supérieur (CITE 5-6)					Tous les niveaux					Pays
Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	
	Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^(d)			Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^(d)		
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	
82,9 ⁻¹	x(14)	x(14)	17,1 ⁻¹	...	82,9 ⁻¹	x(19)	x(19)	17,1 ⁻¹	...	Allemagne
81,1 ⁻¹	9,6 ⁻¹	9,3 ⁻¹	18,9 ⁻¹	...	88,4 ⁻¹	9,9 ⁻¹	1,8 ⁻¹	11,6 ⁻¹	...	Argentine
44,8 ⁻¹	39,8 ⁻¹	15,4 ⁻¹	55,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	70,6 ⁻¹	22,8 ⁻¹	6,7 ⁻¹	29,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	Australie
84,7 ⁻¹	5,9 ⁻¹	9,4 ⁻¹	15,3 ⁻¹	...	90,8 ⁻¹	5,0 ⁻¹	4,3 ⁻¹	9,2 ⁻¹	...	Autriche
89,8 ⁻¹	5,5 ⁻¹	4,7 ⁻¹	10,2 ⁻¹	3,8 ⁻¹	94,3 ⁻¹	4,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹	5,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil
64,4 ⁻¹	34,9 ⁻¹	0,7 ⁻¹	35,6 ⁻¹	...	87,2 ⁻¹	12,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	12,8 ⁻¹	...	Bulgarie
58,7 ⁻¹	19,9 ⁻¹	21,4 ⁻¹	41,3 ⁻¹	...	76,0 ⁻¹	10,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	24,0 ⁻¹	...	Canada
9,1	84,4	6,5	90,9	7,5	58,1	39,8	2,2	41,9	2,2	Chili
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
53,3 ⁻¹	45,7 ⁻¹	0,9 ⁻¹	46,7 ⁻¹	5,8 ⁻¹	82,7 ⁻¹	16,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹	17,3 ⁻¹	1,3 ⁻¹	Chypre
74,5 ⁻¹	x(14)	x(14)	25,5 ⁻¹	...	92,2 ⁻¹	x(19)	x(19)	7,8 ⁻¹	...	Croatie
95,5 ⁻¹	4,5 ⁻¹	— ⁻¹	4,5 ⁻¹	— ⁻¹	92,2 ⁻¹	4,5 ⁻¹	3,3 ⁻¹	7,8 ⁻¹	— ⁻¹	Danemark
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Égypte
78,9 ⁻¹	17,0 ⁻¹	4,2 ⁻¹	21,1 ⁻¹	1,7 ⁻¹	87,1 ⁻¹	11,9 ⁻¹	1,0 ⁻¹	12,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	Espagne
78,8 ⁻¹	19,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹	21,2 ⁻¹	7,2 ⁻¹	94,7 ⁻¹	4,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	5,3 ⁻¹	1,5 ⁻¹	Estonie
37,4 ⁻¹	41,2 ⁻¹	21,5 ⁻¹	62,6 ⁻¹	...	71,0 ⁻¹	21,0 ⁻¹	8,0 ⁻¹	29,0 ⁻¹	...	États-Unis d'Amérique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
64,3 ⁻¹	20,1 ⁻¹	15,6 ⁻¹	35,7 ⁻¹	...	85,8 ⁻¹	8,4 ⁻¹	5,8 ⁻¹	14,2 ⁻¹	...	Fédération de Russie
95,2 ⁻¹	x(14)	x(14)	4,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	97,3 ⁻¹	x(19)	x(19)	2,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	Finlande
81,7 ⁻¹	9,6 ⁻¹	8,7 ⁻¹	18,3 ⁻¹	2,4 ⁻¹	90,0 ⁻¹	6,9 ⁻¹	3,1 ⁻¹	10,0 ⁻¹	1,7 ⁻¹	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hongrie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
9,8 ⁻¹	x(14)	x(14)	90,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Indonésie
82,6 ⁻¹	15,0 ⁻¹	2,5 ⁻¹	17,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹	93,8 ⁻¹	5,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	6,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	Irlande
92,2 ⁻¹	7,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	7,8 ⁻¹	— ⁻¹	90,9 ⁻¹	7,8 ⁻¹	1,3 ⁻¹	9,1 ⁻¹	— ⁻¹	Islande
51,3 ⁻¹	33,7 ⁻¹	15,0 ⁻¹	48,7 ⁻¹	6,2 ⁻¹	78,0 ⁻¹	16,1 ⁻¹	5,9 ⁻¹	22,0 ⁻¹	2,4 ⁻¹	Israël
70,7 ⁻¹	21,5 ⁻¹	7,8 ⁻¹	29,3 ⁻¹	6,7 ⁻¹	91,4 ⁻¹	7,0 ⁻¹	1,6 ⁻¹	8,6 ⁻¹	1,3 ⁻¹	Italie
...	...	...	...	—	...	...	...	...	...	Jamaïque
33,3 ⁻¹	50,7 ⁻¹	16,0 ⁻¹	66,7 ⁻¹	...	66,4 ⁻¹	21,3 ⁻¹	12,3 ⁻¹	33,6 ⁻¹	...	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie
64,6 ⁻¹	34,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	35,4 ⁻¹	...	90,1 ⁻¹	9,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	9,9 ⁻¹	...	Lettonie
...	— ⁻¹	— ⁻¹	Liechtenstein
67,9 ⁻¹	25,0 ⁻¹	7,1 ⁻¹	32,1 ⁻¹	— ⁻¹	90,1 ⁻¹	7,4 ⁻¹	2,5 ⁻¹	9,9 ⁻¹	— ⁻¹	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malaisie
100,0 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	95,0 ⁻¹	4,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	5,0 ⁻¹	...	Malte
70,0 ⁻¹	29,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	30,0 ⁻¹	1,1 ⁻¹	80,7 ⁻¹	19,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	19,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹	Mexique
96,9 ⁻¹	x(14)	x(14)	3,1 ⁻¹	...	98,2 ⁻¹	x(19)	x(19)	1,8 ⁻¹	...	Norvège
70,4	29,6	—	29,6	...	82,4	17,5	0,1	17,6	...	Nouvelle-Zélande
55,3 ⁻²	44,7 ⁻²	...	44,7 ⁻²	— ⁻²	74,8 ⁻²	25,2 ⁻²	...	25,2 ⁻²	0,3 ⁻²	Paraguay
72,6 ⁻¹	15,1 ⁻¹	12,3 ⁻¹	27,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	83,6 ⁻¹	7,3 ⁻¹	9,1 ⁻¹	16,4 ⁻¹	2,0 ⁻¹	Pays-Bas
33,8 ⁻¹	x(14)	x(14)	66,2 ⁻¹	...	60,8 ⁻¹	x(19)	x(19)	39,2 ⁻¹	...	Pérou

TABLEAU **28** PROPORTIONS RELATIVES DES DÉPENSES PUBLIQUES ET PRIVÉES POUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement préprimaire (CITE 0)					Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				
	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées
		Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ⁽¹⁾			Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ⁽¹⁾	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
Philippines	...	.	...	...	.	...	.	...	...	...
Pologne	85,2 ⁻¹	x(4)	x(4)	14,8 ⁻¹	— ⁻¹	95,7 ⁻¹	...	...	...	...
Portugal	...	...	...	...	...	99,9 ⁻¹	x(9)	x(9)	0,1 ⁻¹	...
République de Corée	45,5 ⁻¹	52,1 ⁻¹	2,4 ⁻¹	54,5 ⁻¹	2,2 ⁻¹	77,8 ⁻¹	19,3 ⁻¹	2,9 ⁻¹	22,2 ⁻¹	3,0 ⁻¹
République tchèque	91,1 ⁻¹	7,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	8,9 ⁻¹	— ⁻¹	90,4 ⁻¹	7,6 ⁻¹	2,0 ⁻¹	9,6 ⁻¹	— ⁻¹
Roumanie	96,9 ⁻²	2,1 ⁻²	1,0 ⁻²	3,1 ⁻²	.-2	98,6 ⁻²	0,8 ⁻²	0,7 ⁻²	1,4 ⁻²	.-2
Royaume-Uni	84,5 ⁻¹	15,5 ⁻¹	— ⁻¹	15,5 ⁻¹	21,2 ⁻¹	77,9 ⁻¹	10,6 ⁻¹	11,5 ⁻¹	22,1 ⁻¹	21,1 ⁻¹
Slovaquie	82,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹	4,1 ⁻¹	17,1 ⁻¹	...	84,8 ⁻¹	7,6 ⁻¹	7,5 ⁻¹	15,2 ⁻¹	...
Slovénie	77,5 ⁻¹	22,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	22,5 ⁻¹	0,0 ⁻¹	91,7 ⁻¹	8,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	8,3 ⁻¹	— ⁻¹
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	100,0 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	99,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹	0,1 ⁻¹	— ⁻¹
Suisse	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

⁽¹⁾ Inclut les subventions attribuables à des versements aux établissements d'enseignement provenant de sources publiques.

Notes: Pour calculer le montant net des sources privées sans subventions, soustraire les subventions publiques (colonnes 5, 10, 15, 20) des sources privées (colonnes 4, 9, 14, 19). Pour calculer les sources publiques totales, incluant les subventions publiques, additionner les subventions publiques (colonnes 5, 10, 15, 20) aux sources publiques directes (colonnes 1, 6, 11, 16). Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Enseignement supérieur (CITE 5-6)					Tous les niveaux					Pays
Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	
	Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^(d)			Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^(d)		
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	
...	.	...	...	.	...	.	...	...	.	Philippines
69,6 ⁻¹	23,7 ⁻¹	6,7 ⁻¹	30,4 ⁻¹	— ⁻¹	87,1 ⁻¹	11,1 ⁻¹	1,7 ⁻¹	12,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	Pologne
62,1 ⁻¹	28,3 ⁻¹	9,6 ⁻¹	37,9 ⁻¹	...	90,5 ⁻¹	7,1 ⁻¹	2,4 ⁻¹	9,5 ⁻¹	...	Portugal
22,3 ⁻¹	52,1 ⁻¹	25,6 ⁻¹	77,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	59,6 ⁻¹	29,5 ⁻¹	10,9 ⁻¹	40,4 ⁻¹	3,2 ⁻¹	République de Corée
79,1 ⁻¹	9,4 ⁻¹	11,5 ⁻¹	20,9 ⁻¹	— ⁻¹	87,3 ⁻¹	8,3 ⁻¹	4,4 ⁻¹	12,7 ⁻¹	— ⁻¹	République tchèque
67,1 ⁻²	29,8 ⁻²	3,0 ⁻²	32,9 ⁻²	. ⁻²	87,9 ⁻²	10,6 ⁻²	1,4 ⁻²	12,1 ⁻²	. ⁻²	Roumanie
34,6 ⁻¹	51,5 ⁻¹	14,0 ⁻¹	65,4 ⁻¹	18,9 ⁻¹	69,5 ⁻¹	19,1 ⁻¹	11,4 ⁻¹	30,5 ⁻¹	20,7 ⁻¹	Royaume-Uni
73,1 ⁻¹	10,5 ⁻¹	16,4 ⁻¹	26,9 ⁻¹	...	82,5 ⁻¹	8,6 ⁻¹	8,8 ⁻¹	17,5 ⁻¹	...	Slovaquie
83,8 ⁻¹	16,0 ⁻¹	0,2 ⁻¹	16,2 ⁻¹	— ⁻¹	88,4 ⁻¹	11,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	11,6 ⁻¹	— ⁻¹	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
89,1 ⁻¹	— ⁻¹	10,9 ⁻¹	10,9 ⁻¹	. ⁻¹	97,3 ⁻¹	— ⁻¹	2,7 ⁻¹	2,7 ⁻¹	— ⁻¹	Suède
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suisse
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay

TABLEAU 29 DISTRIBUTION DU TOTAL DES DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION PAR DESTINATION DES FONDS / 2009 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)		
	Dépenses publiques directes pour les institutions publiques (1)	Dépenses publiques directes pour les institutions privées (2)	Transferts publics indirects et paiements au secteur privé (3)	Dépenses publiques directes pour les institutions publiques (4)	Dépenses publiques directes pour les institutions privées (5)	Transferts publics indirects et paiements au secteur privé (6)
Allemagne	80,1 ⁻¹	11,4 ⁻¹	8,5 ⁻¹	79,7 ⁻¹	1,5 ⁻¹	18,9 ⁻¹
Argentine	86,9 ⁻¹	12,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	96,0 ⁻¹	3,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹
Australie	71,3 ⁻¹	21,8	6,9 ⁻¹	68,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	31,5 ⁻¹
Autriche	97,7 ⁻¹	x(1)	2,3 ⁻¹	75,2 ⁻¹	x(4)	24,8 ⁻¹
Belgique	44,3 ⁻¹	53,2 ⁻¹	2,5 ⁻¹	41,0 ⁻¹	45,8 ⁻¹	13,2 ⁻¹
Brésil ^(a)	98,2 ⁻¹	— ⁻¹	1,8 ⁻¹	...	...	...
Bulgarie	83,9 ⁻¹	— ⁻¹	16,1 ⁻¹	93,3 ⁻¹	. ⁻¹	6,7 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...
Chili	56,5	43,0	0,5	24,7	19,7	55,6
Chine	...	...	...	...	...	...
Chypre	99,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	— ⁻¹	48,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	50,9 ⁻¹
Croatie	...	...	...	...	...	...
Danemark	82,6 ⁻¹	7,4 ⁻¹	10,0 ⁻¹	71,6 ⁻¹	— ⁻¹	28,4 ⁻¹
Égypte	...	...	...	...	...	...
Espagne	84,6 ⁻¹	13,5 ⁻¹	1,9 ⁻¹	88,8 ⁻¹	1,4 ⁻¹	9,9 ⁻¹
Estonie	94,0 ⁻¹	2,7 ⁻¹	3,4 ⁻¹	25,6 ⁻¹	59,3 ⁻¹	15,1 ⁻¹
États-Unis d'Amérique	99,8 ⁻²	0,2 ⁻²	. ⁻²	72,4 ⁻¹	7,3 ⁻¹	20,3 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie ^(a) ⁻¹ ⁻¹	...
Finlande	89,8 ⁻¹	6,8 ⁻¹	3,4 ⁻¹	74,4 ⁻¹	10,7 ⁻¹	14,9 ⁻¹
France	84,6 ⁻¹	12,3 ⁻¹	3,2 ⁻¹	87,4 ⁻¹	5,2 ⁻¹	7,4 ⁻¹
Grèce	...	...	...	...	...	...
Hongrie	82,6 ⁻¹	13,3 ⁻¹	4,1 ⁻¹	73,7 ⁻¹	12,0 ⁻¹	14,3 ⁻¹
Inde	...	...	...	...	...	...
Indonésie	93,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹	3,0 ⁻¹	86,3 ⁻¹	0,8 ⁻¹	12,9 ⁻¹
Irlande	92,5 ⁻¹	— ⁻¹	7,5 ⁻¹	87,3 ⁻¹	— ⁻¹	12,7 ⁻¹
Islande	96,7 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹	67,1 ⁻¹	10,5 ⁻¹	22,5 ⁻¹
Israël	72,0 ⁻¹	26,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	4,3 ⁻¹	84,0 ⁻¹	11,7 ⁻¹
Italie	97,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,0 ⁻¹	77,6 ⁻¹	2,1 ⁻¹	20,2 ⁻¹
Jamaïque	91,3	x(1)	8,7	99,2	x(4)	0,8
Japon	96,4 ⁻²	3,6 ⁻²	0,1 ⁻²	62,5 ⁻¹	12,1 ⁻¹	25,4 ⁻¹
Jordanie	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Lettonie	95,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	4,3 ⁻¹	3,9 ⁻¹	89,0 ⁻¹	7,1 ⁻¹
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...
Lituanie	97,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,9 ⁻¹	85,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	14,1 ⁻¹
Luxembourg	...	...	...	...	...	...
Malaisie	...	...	...	...	...	...
Malte	...	...	...	...	...	...
Mexique	94,4 ⁻¹	. ⁻¹	5,6 ⁻¹	92,8 ⁻¹	. ⁻¹	7,2 ⁻¹
Norvège	87,3 ⁻¹	3,9 ⁻¹	8,8 ⁻¹	54,2 ⁻¹	1,6 ⁻¹	44,1 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	90,7	3,5	5,7	57,1	1,4	41,6
Paraguay	92,7 ⁻²	5,7 ⁻²	1,7 ⁻²	99,1 ⁻²	. ⁻²	0,9 ⁻²
Pays-Bas	89,9 ⁻¹	. ⁻¹	10,1 ⁻¹	70,8 ⁻¹	. ⁻¹	29,2 ⁻¹
Pérou	99,2 ⁻¹	. ⁻¹	0,8 ⁻¹	99,0 ⁻¹	. ⁻¹	1,0 ⁻¹
Philippines	98,2 ⁻¹	. ⁻¹	1,8 ⁻¹	98,1 ⁻¹	. ⁻¹	1,9 ⁻¹

Pays	Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)		
	Dépenses publiques directes pour les institutions publiques (1)	Dépenses publiques directes pour les institutions privées (2)	Transferts publics indirects et paiements au secteur privé (3)	Dépenses publiques directes pour les institutions publiques (4)	Dépenses publiques directes pour les institutions privées (5)	Transferts publics indirects et paiements au secteur privé (6)
Pologne ^(a)	...	...	...	...	...	...
Portugal	90,2 ⁻¹	7,7 ⁻¹	2,0 ⁻¹	84,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	14,9 ⁻¹
République de Corée	81,6 ⁻¹	14,5 ⁻¹	3,9 ⁻¹	56,7 ⁻¹	28,5 ⁻¹	14,8 ⁻¹
République tchèque	91,2 ⁻¹	4,3 ⁻¹	4,5 ⁻¹	94,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹	4,9 ⁻¹
Roumanie	98,3 ⁻²	0,1 ⁻²	1,6 ⁻²	96,2 ⁻²	0,1 ⁻²	3,8 ⁻²
Royaume-Uni	73,0 ⁻¹	5,1 ⁻¹	22,0 ⁻¹	. ⁻¹	46,7 ⁻¹	53,3 ⁻¹
Slovaquie	87,7 ⁻¹	7,5 ⁻¹	4,7 ⁻¹	80,3 ⁻¹	— ⁻¹	19,7 ⁻¹
Slovénie	95,6 ⁻¹	0,7	3,7 ⁻¹	75,0 ⁻¹	1,8 ⁻¹	23,2 ⁻¹
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...
Suède	84,5 ⁻¹	10,2 ⁻¹	5,3 ⁻¹	69,4 ⁻¹	5,3 ⁻¹	25,4 ⁻¹
Suisse ^(a)	89,2 ⁻¹	8,7 ⁻¹	2,1 ⁻¹	89,7 ⁻¹	2,0 ⁻¹	8,3 ⁻¹
Thaïlande	92,7 ⁻²	7,3 ⁻²	— ⁻²	...	...	...
Tunisie	100,0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Turquie	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...

^(a) Établissements publics seulement.

Veillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Âge (théorique) d'admission. Âge auquel les élèves ou étudiants entameraient un programme donné ou une année d'études donnée en admettant qu'ils commencent leur scolarité à l'âge d'admission officiel au niveau de scolarité le plus bas, qu'ils étudient à plein temps tout au long de leur vie scolaire et qu'ils évoluent dans le système scolaire sans redoubler ni sauter d'année d'enseignement. L'âge théorique d'admission pour un programme ou un niveau donné est généralement, mais pas toujours, l'âge d'admission le plus courant.

Alphabétisme. L'aptitude à lire et écrire, en le comprenant, un texte simple et court relatif à sa vie quotidienne. Cela implique un continuum de compétences en lecture et écriture, et inclut souvent des compétences de base en arithmétique (calcul).

Classe. Une classe est composée d'élèves qui suivent des cours en commun. Les élèves sont regroupés dans une classe suivant le nombre le plus élevé de cours en commun, habituellement les cours obligatoires. La classe est la structure dans laquelle chaque élève est inscrit. Un élève est inscrit dans une classe uniquement et ce indépendamment du niveau d'enseignement. Des élèves de niveaux d'études différents peuvent être présents dans la même classe, ce qui survient dans les écoles employant seulement un ou deux enseignants pour tous les niveaux. Inversement, une école peut présenter plusieurs classes pour le même niveau d'études.

Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE). Système de classification fournissant un cadre pour la description statistique complète des systèmes éducatifs nationaux et une méthodologie permettant de traduire les programmes éducatifs nationaux en niveaux d'éducation comparables sur le plan international. Le programme d'enseignement est l'unité de classement de base de la CITE. Les programmes y sont également classés selon le domaine d'études, l'orientation et les débouchés (*voir l'Annexe C*).

Dépenses pour l'éducation

Dépenses publiques pour l'éducation. Somme des dépenses pour l'enseignement et l'administration de l'enseignement faites par les pouvoirs locaux, régionaux, nationaux et centraux, y compris les municipalités. Les transferts intergouvernementaux sont exclus.

Dépenses de fonctionnement pour l'éducation. Dépenses couvrant les biens et les services consommés dans l'année en cours et qui doivent être renouvelées l'année suivante. Elles comprennent les dépenses en salaires, retraites et avantages du personnel, services achetés ou acquis sous contrat, l'achat d'autres ressources y compris les manuels scolaires et du matériel pour l'enseignement, les services sociaux et d'autres dépenses de fonctionnement telles que les subventions aux étudiants et aux ménages, les fournitures et équipements mineurs, les réparations légères, les combustibles, les télécommunications, les voyages, les assurances et les loyers.

Dépenses en capital pour l'éducation. Dépenses qui couvrent l'achat de biens d'une durée supérieure à une année. Elles comprennent les dépenses de construction, de rénovation et de grosses réparations de bâtiments, ainsi que l'achat d'équipements ou véhicules.

Subventions publiques. Les subventions publiques aux ménages et autres structures privées consistent en des transferts vers le secteur privé en faveur des établissements scolaires et des transferts pour faire face aux frais de subsistance des étudiants et autres coûts liés à l'enseignement en dehors des établissements scolaires.

Les *subventions publiques aux ménages et autres structures privées en faveur des établissements scolaires* sont composées de transferts gouvernementaux et d'autres paiements aux étudiants/ménages, dans la mesure où ceux-ci se traduisent par des paiements à des établissements scolaires pour des services d'éducation (par exemple des bourses, des aides financières ou des prêts aux étudiants pour les frais d'inscription). Ils comprennent également les transferts gouvernementaux et autres versements (principalement des subventions) à des structures privées autres que les ménages, comme par exemple des subventions à des entreprises ou des structures professionnelles organisant des programmes d'apprentissage et des subventions aux établissements financiers privés qui accordent des prêts étudiants, etc.

Les *subventions publiques aux ménages non liées à des versements aux établissements scolaires* comprennent les subventions pour les frais de subsistance des étudiants et la valeur des subventions spécifiques accordées aux étudiants, en liquide ou en nature, comme des réductions ou la gratuité des transports en commun ou des allocations familiales liées au statut étudiant

Diplômés. Personnes qui ont terminé avec succès la dernière année d'un niveau ou d'un sous-niveau d'enseignement. Dans certains pays, cela correspond au succès à un examen ou à une série d'examens. Dans d'autres pays, cela suppose l'accumulation d'un certain nombre d'heures de cours. Les deux types de critères pour l'achèvement des niveaux d'enseignement sont parfois exigés dans certains pays. Pour les pays qui participent à l'enquête conjointe UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE), la graduation plutôt que les diplômés est utilisée pour le calcul des pourcentages par domaine d'éducation (dû à la conception des instruments de l'UOE). La graduation fait référence au nombre de certifications obtenues durant la période de référence ; une graduation est comptée une fois pour chaque qualification obtenue.

Domaines d'études (au sens large)

Sciences et technologies

Sciences : sciences de la vie, sciences physiques, mathématiques et statistiques, sciences informatiques.

Ingénierie, industries de transformation et production : ingénierie et techniques apparentées, industries de transformation et de traitement, architecture et bâtiment.

Autres domaines

Agriculture : agriculture, sylviculture et halieutique, sciences vétérinaires.

Éducation : formation des enseignants, sciences de l'éducation et évaluation des connaissances.

Santé et protection sociale : médecine, services médicaux, soins infirmiers, services dentaires, protection sociale, travail social.

Lettres et arts : religion et théologie, langues et cultures étrangères, langues autochtones, autres sciences humaines : interprétation et traduction, linguistique, littérature comparée, histoire, archéologie, philosophie, morale. Beaux-arts, arts du spectacle, arts graphiques et audiovisuels, stylisme, artisanat.

Sciences sociales, commerce et droit : sciences sociales et du comportement, journalisme et information, commerce et administration, droit.

Services : services aux particuliers, services de transport, protection de l'environnement, services de sécurité.

Les programmes de base, l'alphabétisme, l'apprentissage du calcul et le développement personnel, ainsi que les programmes dont le domaine d'études n'est pas connu, sont considérés comme « Inconnu ou non-spécifié ».

Durée d'études. Nombre d'années d'études (en années) d'un niveau d'éducation donné.

Durée d’instruction (durée d’enseignement). La durée d’enseignement légale (parfois désignée comme la durée d’instruction) se définit comme le nombre total d’heures par an durant lesquelles un enseignant à temps plein doit enseigner à un groupe ou une classe selon les normes en vigueur dans son pays. Les périodes spécialement allouées aux pauses entre les cours sont exclues. Le nombre d’heures d’enseignement par an est calculé sur la base des heures d’enseignement par jour multipliées par le nombre de jours d’enseignement par an, ou sur la base des heures d’enseignement par semaine multipliées par le nombre de semaines par an durant lesquelles l’établissement scolaire dispense effectivement des cours. Le nombre d’heures par an correspondant à des jours fériés est exclu.

Effectifs scolarisés. Nombre de personnes (élèves ou étudiants) officiellement inscrites dans un niveau ou une année d’études, quel que soit leur âge.

Enseignants

Enseignants ou personnel enseignant. Personnes employées à plein temps ou à temps partiel au sein d’effectifs constitués dans le but de guider et de diriger le parcours didactique des élèves et étudiants, indépendamment de leurs certifications et du mécanisme de transmission des connaissances (autrement dit en face-à-face et/ou à distance). Cette définition exclut le personnel enseignant qui n’a pas de fonctions pédagogiques (par exemple les directeurs ou chefs d’établissements scolaires qui n’enseignent pas) et les personnes qui travaillent ponctuellement ou bénévolement dans des établissements d’enseignement.

Enseignants formés. Enseignants qui ont reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d’emploi) requise pour enseigner dans un niveau donné et dans un pays donné.

Enseignants à plein temps. Personnes chargées d’enseigner pendant un certain nombre d’heures de travail réglementairement considéré comme un plein temps dans un niveau d’éducation donné et dans un pays donné.

Enseignants à temps partiel. Enseignants dont le volume d’heures de travail réglementaire est inférieur à celui qui est exigé des enseignants à plein temps dans un pays donné.

Nombre d’enseignants en équivalent plein temps. Exprimé en personnes-années. L’unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est un emploi d’enseignant à temps plein. Ainsi, un enseignant à plein temps équivaut à une unité. La proportion que représente le temps de travail d’un enseignant à temps partiel par rapport à l’horaire d’un enseignant qui travaille à temps plein est déterminée en rapportant le nombre réglementaire d’heures travaillées à temps partiel au nombre réglementaire d’heures travaillées d’un enseignant à temps plein au cours d’une année scolaire. Par exemple, un enseignant qui travaille un tiers du nombre d’heures réglementaire d’un enseignant à temps plein équivaut à un tiers d’équivalent plein temps.

Rémunération des enseignants. La rémunération des enseignants est exprimée selon la législation : elle est déterminée par un barème officiel. Le barème renvoie au salaire brut moyen prévu par an pour un enseignant à temps plein avec la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié au début de sa carrière. La rémunération indiquée est définie comme la somme des salaires (somme totale payée par l’employeur pour le travail effectué) moins la contribution de l’employeur à la sécurité sociale et au fonds de retraite (selon le barème en vigueur). Les primes constituant une part régulière du salaire (comme les primes de vacances ou les primes régionales) sont incluses dans les chiffres. Les primes supplémentaires (par exemple, la rémunération des enseignants exerçant dans des régions isolées, en récompense de leur participation à des projets d’amélioration de l’établissement ou à des activités spéciales, ou de performances exceptionnelles) sont exclues des salaires bruts indiqués. Les salaires au bout de 15 ans d’expérience renvoient au salaire annuel prévu d’un enseignant à temps plein justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié et témoignant de 15 ans d’expérience. Les salaires maximaux indiqués renvoient au salaire annuel maximal prévu (haut du barème) d’un enseignant à plein temps justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié pour le travail qu’il effectue. Les données relatives aux salaires sont indiquées conformément aux politiques formelles des établissements publics.

Espérance de vie scolaire. Nombre d'années qu'un enfant d'un certain âge peut s'attendre à consacrer aux niveaux spécifiés.

Établissements scolaires (publics et privés). Les établissements scolaires sont définis comme des structures fournissant des services d'instruction ou d'enseignement à des personnes ainsi qu'à d'autres établissements scolaires. Le fait qu'une structure puisse être considérée comme un établissement scolaire ne dépend pas de la responsabilité des autorités publiques (le cas échéant) à son égard. Les établissements scolaires sont considérés *publics* ou *privés*, selon qu'une entité publique ou privée exerce un contrôle décisionnel final quant à la gestion de l'établissement.

Un établissement est considéré *public* s'il est : contrôlé et géré directement par une autorité ou une entité publique d'éducation, ou contrôlé et géré directement par une entité gouvernementale ou par une structure directrice (conseil, comité, etc.) dont la majorité des membres est nommée par une autorité publique ou élue par une entité publique.

Un établissement est considéré *privé* s'il est : contrôlé et géré par une organisation non gouvernementale (par exemple une église, un syndicat ou une entreprise), ou si son comité directeur est composé en majorité de membres non élus par une entité publique. De manière générale, le contrôle final sur la direction d'un établissement est du ressort des personnes ayant le pouvoir de déterminer l'activité générale de l'établissement et d'en nommer ses dirigeants. L'étendue du financement en provenance de sources publiques ou privées ne détermine pas sa classification

On distingue les établissements privés *subventionnés par le gouvernement* des établissements *privés non subventionnés*, selon leur degré de dépendance envers le financement de sources gouvernementales. Un *établissement privé subventionné par le gouvernement* reçoit plus de 50 % de son financement principal de la part d'entités gouvernementales. Un *établissement privé non subventionné* reçoit moins de 50 % de son financement principal de la part d'entités gouvernementales. Le financement principal désigne le financement des services d'enseignement de base fournis par l'établissement. Il n'inclut pas les financements consacrés à des projets de recherche, les paiements pour des services achetés ou contractés par des organismes privés, ou encore les honoraires et subventions reçus pour des services annexes comme des logements ou des repas. De plus, les établissements sont classés comme dépendants du gouvernement si leur personnel enseignant reçoit un salaire de manière directe ou indirecte d'une entité gouvernementale.

Étudiants

Étudiants/élèves. Enfants inscrits dans un programme d'études ; les adolescents ou les adultes inscrits à un niveau de scolarité plus avancé sont appelés étudiants.

Étudiants à temps plein. Étudiants inscrits dans un programme d'études pour un certain nombre d'heures d'études, statutairement considérés comme étant à temps plein à ce niveau particulier dans un pays donné.

Étudiants à temps partiel. Étudiants dont les heures d'études statutaires sont moindres que celles requises des étudiants à temps plein à un niveau particulier dans un pays donné.

Étudiants en mobilité internationale (ou internationaux). Étudiants qui ont quitté provisoirement leur territoire national dans le but de poursuivre leurs études et qui sont inscrits dans un programme d'enseignement dans un pays étranger.

Nombre d'étudiants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est le temps d'études d'un étudiant à temps plein. Ainsi, un étudiant à plein temps équivaut à une unité. La proportion de temps d'études d'un étudiant à temps partiel, par rapport à un temps d'études d'un étudiant à temps plein, est déterminée en rapportant le nombre d'heures d'études à temps partiel au nombre réglementaire d'heures d'études d'un étudiant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un étudiant qui poursuit des études durant un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un étudiant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Niveau d'éducation atteint. Le niveau d'éducation atteint représente le plus haut niveau d'enseignement (selon la CITE) complété avec succès par un individu.

Nouveaux inscrits. Élèves ou étudiant inscrits pour la première fois dans un programme ou un niveau d'enseignement donné.

Orientation des programmes éducatifs

Enseignement général. Type d'enseignement principalement conçu pour amener les élèves à mieux comprendre une discipline ou un groupe de disciplines, afin de les préparer, en particulier mais non nécessairement, à poursuivre des études complémentaires au même niveau ou à un niveau plus élevé. Les programmes d'enseignement général sont habituellement dispensés en milieu scolaire et peuvent comprendre des éléments d'enseignement professionnel. Ils peuvent aussi conduire à une qualification ou un titre académique. Cependant, ils ne permettent pas, d'une manière générale, aux élèves qui l'achèvent avec succès d'entamer une carrière ou d'entrer dans une branche ou dans une catégorie professionnelle particulière sans une formation complémentaire préalable. Les programmes d'enseignement général ont un contenu de nature technique ou professionnelle de moins de 25 %. Toutefois, les données touchant les programmes préparatoires à l'enseignement technique et professionnel (c'est-à-dire ceux qui ont un contenu technique ou professionnel supérieur à 25 % mais qui ne permettent pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché du travail) sont généralement présentées avec celles des programmes d'enseignement général.

Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP). Type d'enseignement principalement destiné à donner aux élèves les compétences, savoir-faire et compréhension indispensables à un métier particulier ou à une branche professionnelle particulière (ou à une catégorie de professions ou d'activités professionnelles). L'élève qui achève avec succès un programme de ce type obtient une qualification technique ou professionnelle par les autorités compétentes (par exemple le Ministère de l'enseignement, les associations d'employeurs, etc.) du pays dans lequel elle est obtenue.

Parité de pouvoir d'achat (PPA). La PPA est le taux de change permettant de comparer le pouvoir d'achat des devises nationales. Ceci signifie qu'une somme donnée, une fois convertie en dollars US au taux de change PPA (PPA en dollars US), permettra d'acheter le même « panier de la ménagère » et les mêmes services dans tous les pays. En d'autres termes, le PPA est le taux de conversion des devises qui permet d'éliminer les différences de prix entre les pays. Ainsi, les comparaisons entre les pays traduisent uniquement les différences de quantité des biens et services achetés.

PIB par habitant. Le produit intérieur brut divisé par la population en milieu d'année.

Plafonnement. Les indicateurs qui dépassent une valeur maximum théorique sont ajustés sur la base d'un facteur de plafonnement. La valeur maximum théorique est déterminée sur la base des données brutes d'indicateurs liés. Les valeurs pour les hommes, pour les femmes et les valeurs totales sont recalculées et réduites par le facteur de plafonnement de sorte que l'indice de parité des sexes de la nouvelle série de valeurs reste le même que celui des valeurs initiales. Par exemple, les taux nets de scolarisation dans le primaire sont calculés en utilisant un facteur qui tient compte des populations masculines et féminines en âge d'être scolarisées dans le primaire et des effectifs d'âge scolaire de niveau primaire inscrits au pré-primaire, au primaire et au secondaire. Si la scolarisation totale des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire (garçons ou filles) est supérieure à la population correspondante, tous les indicateurs nets de scolarisation (taux net de scolarisation, taux net de scolarisation ajusté, etc.) et leurs indicateurs dérivés (taux de non scolarisés, etc.) sont plafonnés sur la base du même facteur de plafonnement. Dans ce cas, le facteur de plafonnement est calculé en prenant la valeur la plus élevée pour les taux de scolarisation masculin et féminin et en la divisant par la population en âge d'être scolarisées dans le primaire du même sexe.

Population d'âge scolaire. Population de la tranche d'âge correspondant à un niveau d'éducation donné tel qu'indiqué par l'âge théorique d'admission et la durée d'études.

Produit intérieur brut (PIB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de répartition et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services et moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits.

Produit national brut (PNB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de répartition et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits, plus les paiements nets en provenance (ou en direction) de l'étranger. Selon que le solde de la balance des paiements est excédentaire ou déficitaire, le PNB est supérieur ou inférieur au PIB.

Programme d'éveil de la petite enfance (PEPE). Programmes qui, en plus de fournir des soins aux enfants, comprennent une gamme d'activités didactiques structurées et systématiques dans un établissement d'enseignement formel (pré-primaire ou du niveau 0 de la CITE) ou dans le cadre d'un programme non formel d'éveil de la petite enfance. Les programmes PEPE s'adressent en règle générale aux enfants âgés de trois ans ou plus. Les activités didactiques structurées les occupent en moyenne au moins deux heures par jour, cent jours par année.

Redoublants. Élèves inscrits dans une même année d'études pendant deux années scolaires consécutives ou plus.

Scolarité obligatoire. Nombre d'années ou limites d'âge pendant lesquels les enfants et les adolescents sont tenus, au regard de la loi, de bénéficier d'un enseignement en milieu scolaire.

Temps d'instruction prévu pour les élèves. Nombre d'heures par an que les élèves doivent suivre en fonction des cours obligatoires et des cours à option du programme suivi. Le nombre total d'heures d'instruction prévues par an est calculé en multipliant le nombre total de séances en classe par an par la durée d'une séance. Le cursus prévu est le contenu du cours et de la matière comme le définit le gouvernement ou le système d'enseignement. Le cursus prévu comprend les cours obligatoires, mais également la partie optionnelle du cursus.

Pour plus de définitions, veuillez consulter le lexique multilingue en ligne de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/glossary

Espérance de vie scolaire. Somme des taux spécifiques de scolarisation par âge pour les niveaux d'enseignement spécifiés, exprimés en pourcentage divisé par 100. Afin de pallier le manque de données fiables par tranche d'âge relativement à l'enseignement supérieur, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur est multiplié par 5 et divisé par 100 et utilisé comme indicateur approximatif des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges. Pour les autres niveaux de la CITE, la portion des effectifs qui n'est pas distribuée selon l'âge est divisée par la population d'âge scolaire et multipliée par la durée du niveau en question. Le total est ensuite ajouté à la somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges.

Financement de l'éducation

Dépenses pour l'éducation par nature et par niveau, en pourcentage des dépenses totales pour l'éducation dans les établissements publics. Rapport entre les dépenses de diverses natures (dépenses salariales, autres dépenses de fonctionnement, total des dépenses de fonctionnement et de capital) et l'ensemble des dépenses consacrées à un niveau donné exprimé en pourcentage. Les dépenses de fonctionnement totales correspondent à la somme des dépenses salariales et des autres dépenses de fonctionnement. Les subventions publiques en faveur du secteur privé et les frais administratifs sont exclus.

Dépenses publiques par élève/étudiant et par niveau, en pourcentage du PIB par habitant. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques par étudiant à un niveau donné et le PIB par habitant, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales par élève/étudiant et par niveau exprimées en dollars US PPA. Dépenses publiques totales par élève/étudiant à un niveau donné exprimées en dollars US et ajustées en termes de parité de pouvoir d'achat.

Dépenses totales dans les établissements d'enseignement et dans l'administration de l'éducation par source, en pourcentage du PIB. Ensemble des dépenses consacrées à des établissements d'enseignement (par exemple, pour des écoles, universités ou autres établissements d'enseignement similaires) et à l'administration de l'éducation par des entités publiques, privées et internationales à un niveau d'enseignement donné, divisé par le PIB, exprimé en pourcentage. Les subventions publiques en faveur du secteur privé sont exclues. Ainsi, les données sur les dépenses publiques pour les établissements d'enseignement et l'administration de l'éducation diffèrent des dépenses totales pour l'éducation.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (de fonctionnement et de capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux) incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages, et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage des dépenses totales des administrations publiques. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (de fonctionnement et de capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux), incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages et l'ensemble de leurs dépenses totales dans tous les secteurs confondus (dont la santé l'éducation, les services sociaux, etc.), exprimé en pourcentage.

Flux net des étudiants en mobilité. Différence entre les étudiants de l'enseignement supérieur en mobilité internationale étudiant dans un pays donné et les étudiants du même niveau de ce pays qui étudient à l'étranger.

Indice de parité entre les sexes (IPS). Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Un IPS égal à 1 indique une égalité entre les sexes.

Moyenne régionale. Moyennes pondérées prenant en compte la taille relative de la population pertinente de chaque pays. Les chiffres pour les pays avec des populations plus importantes ont donc proportionnellement une plus grande influence sur les moyennes agrégées. Les moyennes sont dérivées de données publiées complétées par des valeurs imputées pour les pays manquants. Les imputations sont basées sur des données publiables de ces mêmes pays pour des années antérieures et/ou suivantes. En faisant l'imputation, l'information provenant d'autres indicateurs qui leur sont reliés est utilisée pour renforcer l'hypothèse des imputations.

Niveau d'éducation atteint de la population de 25 ans et plus. Pourcentage de répartition de la population de 25 ans et plus en fonction du niveau d'éducation atteint ou achevé selon la CITE.

Pourcentage d'étudiantes. Nombre d'étudiantes dans un niveau d'éducation donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits à ce niveau d'enseignement.

Pourcentage de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un programme PEPE. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un quelconque type de programme organisé de protection et éducation de la petite enfance et l'ensemble des nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage.

Pourcentage des effectifs de l'enseignement privé. Nombre d'élèves ou d'étudiants dans un niveau d'enseignement donné inscrits dans des établissements non régis par une autorité publique mais contrôlés et gérés, à but lucratif ou non, par un corps privé tel qu'une organisation non gouvernementale, une organisation religieuse, un groupe aux intérêts particuliers, des fondations ou des entreprises, exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves ou d'étudiants inscrits au même niveau d'enseignement.

Pourcentage de redoublants. Nombre d'élèves qui s'inscrivent dans la même année (ou niveau) d'études que l'année précédente, exprimé en pourcentage de l'ensemble des effectifs scolarisés dans l'année d'études considérée.

Pourcentage des effectifs dans l'enseignement technique et professionnel. Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement technique et professionnel à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits dans tous les programmes (technique/professionnel et général) à ce niveau.

Pourcentage d'enseignants formés. Rapport entre le nombre d'enseignants qui, ayant reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) exigée, sont habilités à enseigner dans un niveau d'éducation donné, et le nombre total d'enseignants dans ce niveau d'éducation, exprimé en pourcentage.

Ratio élèves/enseignant. Nombre moyen d'élèves par enseignant dans un niveau d'enseignement donné et pour une année scolaire donnée, basé sur le nombre d'élèves ainsi que celui des enseignants.

Taille de la classe. Le nombre d'élèves scolarisés divisé par le nombre de classes dans le pays entier. Afin d'assurer la comparabilité entre les pays, les programmes pour les élèves avec des besoins spécifiques sont exclus. Les données comprennent uniquement les programmes habituels du primaire et du premier cycle du secondaire et excluent l'enseignement à des sous-groupes hors du contexte habituel de la classe.

Taux d'alphabétisme. Le nombre de personnes alphabètes appartenant à une tranche d'âge donnée, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge. Le taux d'alphabétisme des adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 ans et plus et le taux d'alphabétisme des jeunes adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 à 24 ans.

Taux brut d'accès attendu à la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre des nouveaux entrants au primaire lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge et peu importe le redoublement, qui atteindraient la dernière année de l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'admission à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux d'admission à l'enseignement primaire par la probabilité de survie scolaire à la dernière année. Il estime les futures admissions brutes à la dernière année de l'enseignement primaire en se basant sur les nouveaux entrants actuels dans la première année de l'enseignement primaire ; les taux de transition entre deux années d'études et les taux de redoublement sont supposés rester constants. Il prédit donc l'effet des politiques d'éducation actuelles concernant l'entrée dans l'enseignement primaire sur les admissions futures à la dernière année d'études.

Taux brut d'accès (TBA). Nombre de nouveaux inscrits dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population de la tranche d'âge théorique qui correspond à ce niveau d'enseignement.

Taux brut d'accès à la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre total d'élèves inscrits pour la première fois en dernière année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population en âge officiel d'entrer dans la dernière année du primaire.

Taux brut de scolarisation (TBS). Nombre d'élèves ou étudiants scolarisés dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population de la tranche d'âge théorique qui correspond à ce niveau d'enseignement. Pour l'enseignement supérieur, la population observée regroupe les cinq années suivant l'âge de sortie du niveau secondaire.

Taux brut d'accès à l'enseignement. Nombre des nouveaux inscrits dans un programme donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'entrée dans ces programmes.

Taux brut de diplômés. Nombre des diplômés, quel que soit leur âge, dans un niveau ou programme donnés, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'obtention de diplôme à ce niveau ou programme.

Taux brut d'étudiants à l'étranger. Nombre total d'étudiants d'un pays donné effectuant ses études à l'étranger exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur du pays.

Taux de mobilité

Taux de mobilité dans le pays d'accueil. Nombre d'étudiants étrangers dans un pays donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur dans le même pays.

Taux de mobilité vers l'étranger. Nombre d'étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur du pays d'origine.

Taux net d'accès à l'enseignement primaire (TNA). Nombre des nouveaux inscrits dans la première année de l'enseignement primaire ayant l'âge théorique d'admission à l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population du même âge.

Taux net ajusté d'accès à l'enseignement primaire (TNAA). Nombre total d'élèves inscrits à l'enseignement primaire ayant l'âge officiel d'entrée à ce niveau, exprimé en pourcentage de la population du même âge. Cet indicateur est l'équivalent du Taux de scolarisation par âge spécifique (TSA) pour l'âge officiel d'entrée au primaire. Il mesure le niveau réel d'accès à l'enseignement primaire de la population correspondant à l'âge officiel d'entrée au primaire.

Taux net de flux des étudiants en mobilité. Différence entre les étudiants de l'enseignement supérieur en mobilité internationale étudiant dans un pays donné et les étudiants du même niveau de ce pays qui étudient à l'étranger, exprimée en pourcentage du total des étudiants de l'enseignement supérieur de ce même pays.

Taux net de scolarisation (TNS). Nombre d'élèves ou étudiants de la tranche d'âge correspondant théoriquement à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge.

Taux net ajusté de scolarisation (TNSA). Nombre d'élèves de la tranche d'âge correspondant officiellement au niveau primaire qui sont inscrits au primaire ou au secondaire, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge. Cet indicateur mesure la participation effective de la population appartenant aux âges officiels du primaire et évalue le niveau d'achèvement de l'objectif de l'enseignement primaire universel (EPU).

Taux de survie. Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné, durant une année scolaire donnée, qui atteindraient une année d'études donnée, en comptabilisant les redoublements. Les taux de survie sont calculés sur la base de la méthode de cohorte reconstituée qui utilise les données relatives aux inscrits par année d'études sur deux années consécutives et celles des redoublants par année d'études de la plus récente de ces deux années choisies.

Taux de transition effectif à l'enseignement secondaire. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits à la première année de l'enseignement secondaire (programmes d'enseignement général seulement) pour une année donnée et le nombre d'élèves inscrits dans la dernière année de l'enseignement primaire l'année précédente qui ne redoublent pas cette année, exprimé en pourcentage. Il mesure la probabilité qu'un élève en dernière année de l'enseignement primaire passe dans l'enseignement secondaire.

Pour plus de définitions, veuillez consulter le lexique multilingue en ligne de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/glossary

CITE 97 : Description des niveaux, des critères de classification et des sous-catégories

0 ÉDUCATION PRÉPRIMAIRE	Critères principaux
Première étape de l'instruction organisée, visant essentiellement à préparer les très jeunes enfants à un environnement de type scolaire.	Doit être dispensé dans une école ou dans un autre centre d'accueil et être conçu pour répondre aux besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois ans au moins. Le personnel enseignant doit être suffisamment formé (c'est-à-dire diplômé) pour dispenser un programme éducatif.
1 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	Critères principaux
Normalement conçu pour donner aux élèves un solide enseignement de base en lecture, écriture et mathématiques.	Début des études systématiques, caractéristiques de l'enseignement primaire, notamment en lecture, écriture et mathématiques. Accès aux établissements ou aux programmes d'enseignement primaire créés à l'échelon national. Le début des activités de lecture ne constitue pas à lui seul un critère suffisant pour classer un programme d'enseignement au niveau 1 de la CITE.
2 ENSEIGNEMENT DU 1 ^{er} CYCLE DU SECONDAIRE	Critères principaux
Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation.	Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation. Au début du niveau 2, les programmes doivent être ceux dans lesquels l'enseignement commence à être plus monovalent (un enseignant par discipline) et pour lesquels on fait appel à des enseignants plus spécialisés qui dispensent des cours dans leur domaine de spécialisation. Si ce point de transition dans l'organisation ne correspond pas à une coupure normale dans les systèmes éducatifs nationaux, il convient de subdiviser les programmes au stade où ceux-ci commencent à refléter ce changement d'organisation.
3 ENSEIGNEMENT DU 2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE	Critères principaux
Phase finale de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays. L'enseignement est souvent plus organisé par discipline qu'au niveau 2 et les enseignants doivent en général posséder un diplôme de niveau plus élevé ou plus spécialisé qu'à ce niveau 2.	La frontière séparant le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles du secondaire dans les différents pays devrait être l'élément déterminant pour distinguer le niveau 2 du niveau 3. Pour accéder à ces programmes d'enseignement, il faut d'ordinaire avoir achevé une formation de niveau 2, ou une formation de base qui, conjuguée aux acquis de l'expérience vécue, démontre l'aptitude à maîtriser les disciplines enseignées au niveau 3 de la CITE.
4 ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR	Critères principaux
Ces programmes se trouvent à la limite entre le 2 ^e cycle du secondaire et le post-secondaire, même si, d'un point de vue national, ils peuvent clairement être rattachés soit à l'un, soit à l'autre de ces deux niveaux. Souvent ces programmes ne sont pas d'un niveau beaucoup plus avancé que ceux classés au niveau 3 mais ils servent à élargir les connaissances des participants qui ont déjà achevé une formation à ce niveau. Les élèves sont en général plus âgés que ceux des programmes de niveau 3. Durée des programmes : les programmes de niveau 4 durent en général entre 6 mois et 2 ans.	Les élèves accédant à des programmes de niveau 4 de la CITE ont en général achevé le niveau 3.
5 ENSEIGNEMENT DU 1 ^{er} CYCLE DU SUPÉRIEUR	Critères de classification retenus pour le niveau et les sous-catégories (5A et 5B)
Les programmes de niveau 5 ont des contenus d'enseignement plus approfondis que ceux proposés aux niveaux 3 et 4.	L'accès à ces programmes exige normalement l'achèvement avec succès d'une formation de niveau 3A ou 3B ou la possession d'une qualification équivalente de niveau 4A.
5A Programmes fondés sur un enseignement largement théorique et axés sur l'acquisition de compétences suffisantes pour accéder à des programmes de recherche de haut niveau et à des professions exigeant de grandes qualifications.	1. Les programmes ont une durée théorique cumulée minimale (dans le supérieur) de trois ans. 2. En général, les enseignants doivent être titulaires d'un diplôme de recherche de haut niveau. 3. La réalisation d'un projet de recherche ou la soutenance d'une thèse peut s'avérer nécessaire. 4. Les programmes assurent le niveau de formation requis pour accéder à une profession exigeant de grandes compétences ou à un programme de recherche de haut niveau.
5B Programmes ayant des contenus généralement plus pratiques et techniques ainsi qu'une finalité professionnelle plus précise qu'au niveau 5A.	1. Les programmes ont une orientation plus pratique et une finalité professionnelle plus précise que les programmes de niveau 5A et ne préparent pas les étudiants à accéder directement à des formations à la recherche de haut niveau. 2. Ils ont une durée minimale de 2 ans. 3. Leurs contenus sont en général conçus pour préparer les étudiants à intégrer une profession précise.
6 ENSEIGNEMENT DU 2 ^e CYCLE DU SUPÉRIEUR (CONDUISANT À UN DIPLÔME DE RECHERCHE APPROFONDIE)	Critères de classification
Ce niveau est réservé aux programmes du supérieur qui conduisent à l'obtention d'un diplôme de recherche de haut niveau. Les programmes sont consacrés à des études approfondies et à des travaux de recherche originaux.	1. Ce niveau exige la soutenance d'une thèse ou d'un mémoire publiable qui est le produit de travaux de recherche originaux et représente une contribution appréciable à la connaissance. 2. Ne doit pas reposer uniquement sur le travail effectué en cours. 3. Prépare les étudiants à enseigner dans les établissements proposant des formations de niveau 5A et à faire de la recherche dans le secteur public et l'industrie.

Critères subsidiaires	Sous-catégories	
Le personnel enseignant doit être titulaire des diplômes correspondants ; mise en œuvre d'un programme ayant des contenus éducatifs.		
Critères subsidiaires		
Dans les pays où l'âge de scolarité obligatoire (ou au moins l'âge auquel la quasi-totalité des élèves commencent leur formation) est postérieur au début de l'étude systématique des disciplines mentionnées, c'est la première année de la scolarité obligatoire qui doit être utilisée pour déterminer la limite entre les niveaux 0 et 1 de la CITE.		
Critères subsidiaires	Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves	Orientation du programme
En l'absence toutefois de coupure distincte montrant ce changement d'organisation, il convient de créer une subdivision artificielle dans les programmes après la 6 ^e année d'enseignement primaire pour marquer le passage du niveau 1 au niveau 2 de la CITE.	A Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3 dans une filière pouvant déboucher ultérieurement sur l'enseignement supérieur, autrement dit à des formations classées aux niveaux 3A ou 3B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles techniques plus poussées.
Dans les pays où il n'y a pas de coupure dans le système entre le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles de l'enseignement secondaire, et dans ceux où le 1 ^{er} cycle dure plus de 3 ans, seules les 3 premières années qui suivent l'enseignement primaire doivent être comptées dans le 1 ^{er} cycle du secondaire.	B Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3C.	
	C Programmes (dits parfois «finals») principalement conçus pour accéder directement au marché du travail à la fin de ce niveau.		Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
Programmes modulaires	Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves	Orientation du programme
Pour obtenir un diplôme dans un programme modulaire, il faut associer des blocs d'enseignements, ou modules, pour en faire un programme répondant à des exigences précises.	A Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5A de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
Un seul module, toutefois, peut n'avoir ni débouché précis dans le système éducatif ou sur le marché du travail ni orientation particulière.	B Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5B de la CITE.	
	C Programmes de niveau 3 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B. Par conséquent, ils débouchent directement sur le marché du travail, sur les programmes de niveau 4 ou d'autres programmes de niveau 3.		Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
Types de programmes pouvant faire partie du niveau 4	Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves	Orientation du programme
Premier type : formations professionnelles courtes dont les contenus ne sont pas assimilés à ceux de l'enseignement «supérieur» dans de nombreux pays ou dont les programmes ne répondent pas au critère de durée retenu pour le niveau 5B de la CITE, c'est-à-dire au moins deux années.	A Programmes de niveau 4 conçus pour donner directement accès au niveau 5A ou 5B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
Ces programmes sont souvent conçus pour les élèves qui ont terminé le niveau 3 mais leur accès n'est pas nécessairement subordonné à la possession d'un diplôme de niveau 3.	B Programmes de niveau 4 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B de la CITE. Ils débouchent directement sur le marché du travail ou sur d'autres formations de niveau 4.	
Deuxième type : programmes affectés par les pays à l'enseignement secondaire du 2 ^e cycle même si les élèves qui y accèdent ont en général déjà achevé un autre programme à ce niveau d'enseignement (deuxième cursus par exemple).		Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
	Durée théorique cumulée des études	Position dans la structure nationale de délivrance de titres et diplômes
	A Catégories de durée : moins de 5 ans ; 5 ans ou plus.	A Catégories : premier diplôme, deuxième diplôme ou plus.
	B Catégories de durée : aucune.	B Catégories : aucune.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE (45 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Afrique du Sud (ZAF), Angola (AGO), Bénin (BEN), Botswana (BWA), Burkina Faso (BFA), Burundi (BDI), Cameroun (CMR), Cap-Vert (CPV), Comores (COM), Congo (COG), Côte d'Ivoire (CIV), Érythrée (ERI), Éthiopie (ETH), Gabon (GAB), Gambie (GMB), Ghana (GHA), Guinée (GIN), Guinée équatoriale (GNQ), Guinée-Bissau (GNB), Kenya (KEN), Lesotho (LSO), Libéria (LBR), Madagascar (MDG), Malawi (MWI), Mali (MLI), Maurice (MUS), Mozambique (MOZ), Namibie (NAM), Niger (NER), Nigéria (NGA), Ouganda (UGA), République centrafricaine (CAF), République démocratique du Congo (COD), République-Unie de Tanzanie (TZA), Rwanda (RWA), Sao Tomé-et-Principe (STP), Sénégal (SEN), Seychelles (SYC), Sierra Leone (SLE), Somalie (SOM), Swaziland (SWZ), Tchad (TCD), Togo (TGO), Zambie (ZMB), Zimbabwe (ZWE)
--	--

AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE (29 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Andorre (AND), Gibraltar (GIB), Monaco (MCO), Saint-Marin (SMR), Saint-Siège (VAT)
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE ou du programme IEM :	Allemagne (DEU), Autriche (AUT), Belgique (BEL), Canada (CAN), Chypre (CYP), Danemark (DNK), Espagne (ESP), États-Unis d'Amérique (USA), Finlande (FIN), France (FRA), Grèce (GRC), Irlande (IRL), Islande (ISL), Israël (ISR), Italie (ITA), Liechtenstein (LIE), Luxembourg (LUX), Malte (MLT), Norvège (NOR), Pays-Bas (NLD), Portugal (PRT), Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord (GBR), Suède (SWE), Suisse (CHE)

AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES (42 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Anguilla (AIA), Antigua-et-Barbuda (ATG), Antilles néerlandaises (ANT), Aruba (ABW), Bahamas (BHS), Barbade (BRB), Belize (BLZ), Bermudes (BMU), Bolivie (État plurinational de) (BOL), Colombie (COL), Costa Rica (CRI), Cuba (CUB), Dominique (DMA), El Salvador (SLV), Équateur (ECU), Grenade (GRD), Guatemala (GTM), Guyana (GUY), Haïti (HTI), Honduras (HND), Iles Caïmanes (CYM), Iles Turques et Caïques (TCA), Iles Vierges britanniques (VGB), Montserrat (MSR), Nicaragua (NIC), Panama (PAN), Porto Rico (PRI), République dominicaine (DOM), Sainte-Lucie (LCA), Saint-Kitts-et-Nevis (KNA), Saint-Vincent-et-les Grenadines (VCT), Suriname (SUR), Trinité-et-Tobago (TTO), Venezuela (République bolivarienne du) (VEN)
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE ou du programme IEM :	Argentine (ARG), Brésil (BRA), Chili (CHL), Jamaïque (JAM), Mexique (MEX), Paraguay (PRY), Pérou (PER), Uruguay (URY)

ASIE CENTRALE (9 pays ou territoires)

Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Arménie (ARM), Azerbaïdjan (AZE), Géorgie (GEO), Kazakhstan (KAZ), Kirghizistan (KGZ), Mongolie (MNG), Ouzbékistan (UZB), Tadjikistan (TJK), Turkménistan (TKM)
--	---

ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE (34 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Brunei Darussalam (BRN), Cambodge (KHM), Chine (Région administrative spéciale de Hong Kong) (HKG), Chine (Région administrative spéciale de Macao) (MAC), Fidji (FJI), Îles Cook (COK), Îles Marshall (MHL), Îles Salomon (SLB), Kiribati (KIR), (États fédérés de) Micronésie (FSM), Myanmar (MMR), Nauru (NRU), Niue (NIU), Palau (PLW), Papouasie-Nouvelle-Guinée (PNG), République démocratique populaire lao (LAO), République populaire démocratique de Corée (PRK), Samoa (WSM), Singapour (SGP), Timor-Leste (TLS), Tokelau (TKL), Tonga (TON), Tuvalu (TUV), Vanuatu (VUT), Viet Nam (VNM)
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE ou du programme IEM :	Australie (AUS), Chine (CHN), Indonésie (IDN), Japon (JPN), Malaisie (MYS), Nouvelle-Zélande (NZL), Philippines (PHL), République de Corée (KOR), Thaïlande (THA)
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST (9 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Afghanistan (AFG), Bangladesh (BGD), Bhoutan (BTN), République islamique d'Iran (IRN), Maldives (MDV), Népal (NPL), Pakistan (PAK)
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE ou du programme IEM :	Inde (IND), Sri Lanka (LKA)
ÉTATS ARABES (20 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Algérie (DZA), Arabie saoudite (SAU), Bahreïn (BHR), Djibouti (DJJ), Émirats arabes unis (ARE), Iraq (IRQ), Koweït (KWT), Jamahiriya arabe libyenne (LBY), Liban (LBN), Maroc (MAR), Mauritanie (MRT), Oman (OMN), Qatar (QAT), République arabe syrienne (SYR), Soudan (SDN), Territoire palestinien occupé (PSE), Yémen (YEM)
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE ou du programme IEM :	Égypte (EGY), Jordanie (JOR), Tunisie (TUN)
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE (21 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Belarus (BLR), Monténégro (MNE), République de Moldova (MDA), Serbie (SRB), Ukraine (UKR)
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE ou du programme IEM :	Albanie (ALB), Bosnie-Herzégovine (BIH), Bulgarie (BGR), Croatie (HRV), Estonie (EST), Ex-République yougoslave de Macédoine (MKD), Fédération de Russie (RUS), Hongrie (HUN), Lettonie (LVA), Lituanie (LTU), Pologne (POL), République tchèque (CZE), Roumanie (ROU), Slovaquie (SVK), Slovénie (SVN), Turquie (TUR)

CENTRE DE DONNÉES

La version imprimée du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* fournit un aperçu des statistiques comparables au niveau international disponibles au Centre de données de l'ISU, lequel est gratuitement accessible via le site web de l'Institut à l'adresse <http://stats.uis.unesco.org>.

Le Centre de données comporte presque 1 000 indicateurs d'éducation et données reliées. Il couvre tous les niveaux d'enseignement, du pré-primaire au supérieur et traite de thèmes comme l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, les enseignants et le financement.

Le Centre de données comprend également une gamme d'outils afin de faciliter l'accès aux données et leur analyse, notamment :

- les profils des pays soulignant les indicateurs d'éducation clés ;
- des outils permettant de construire et de stocker des tableaux statistiques et des graphiques ;
- les instruments d'enquête de l'ISU, tout comme la documentation sur les classifications et les documents méthodologiques.

SÉRIES CHRONOLOGIQUES

Le Centre de données comprend des indicateurs et des données sous-jacentes pour la période de 1999 à aujourd'hui. De plus, l'ISU a intégré une base de données historique séparée (de 1970 à 1999) qui comprend un ensemble réduit d'indicateurs sur la participation à l'enseignement, la progression et les ressources. Les taux d'alphabétisation sont disponibles à partir de 1975.

MISE À JOUR DES DONNÉES

Le Centre de données fait l'objet d'une mise à jour en janvier, en avril et en octobre. Le présent rapport présente les données disponibles en avril 2011. Les données produites par les pays après cette date seront intégrées à l'édition d'octobre.

DOCUMENTS ET PUBLICATIONS

Toutes les publications et tous les questionnaires de l'ISU sont disponibles en plusieurs langues sur son site Internet : <http://www.uis.unesco.org>

SERVICE D'ALERTE

Veuillez consulter le site web de l'ISU pour vous abonner au service d'alerte de l'ISU et recevoir par courriel les avis de publication de nouveaux produits ou rapports.

CD-ROM

La plupart des ressources électroniques et un ensemble détaillé de données brutes et d'indicateurs sont aussi accessibles sur le cédérom « *Recueil de données mondiales sur l'éducation* ». Pour commander un exemplaire, veuillez faire parvenir votre demande à : uis.publications@unesco.org

L'édition 2011 du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* se penche sur les tendances au niveau de l'enseignement secondaire. La gestion de l'enseignement secondaire constituera à coup sûr le prochain défi majeur pour la plupart des pays qui se rapprochent de l'objectif de l'enseignement primaire universel. À l'échelle mondiale, le nombre d'enfants inscrits dans le secondaire a triplé depuis 1970. Malgré ces progrès notables, l'accès à ce niveau d'enseignement reste néanmoins limité dans beaucoup de pays.

Cette édition présente les différents facteurs qui déterminent l'offre et la demande pour l'enseignement secondaire. Les données démographiques et les taux de scolarisation sont comparés dans le temps afin de mieux évaluer les efforts réalisés par les pouvoirs publics en vue d'améliorer les possibilités d'accès. Ces éléments fournissent de solides bases pour peaufiner l'analyse des taux de participation et d'achèvement dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, pour ensuite examiner comment les disparités entre les sexes influencent la scolarisation des garçons et des filles. Les données provenant des enquêtes administratives et des enquêtes auprès des ménages sont, en outre, utilisées pour comprendre comment la combinaison de certains types de disparités liées au genre, au statut socioéconomique et à la zone géographique peut avoir un impact sur l'exposition scolaire des enfants non-scolarisés.

Ce rapport permet d'enrichir les débats sur les politiques éducatives liées à l'enseignement secondaire. Il met l'accent sur les ressources humaines et financières investies dans les classes. Même si le nombre d'enseignants dans le secondaire a augmenté de 50 % depuis 1990, la pénurie persiste. Afin d'aider à combler ces besoins, le Recueil passe en revue la composition, les qualifications et les salaires du corps enseignant. Un autre volet est consacré aux moyens financiers qui sont consacrés à l'enseignement secondaire.

Le Recueil présente un vaste éventail d'indicateurs de l'éducation et des données pour l'année scolaire se terminant en 2009 ou pour l'année la plus récente disponible. En outre, il comprend des données du programme d'Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM) et également des données récoltées par l'UOE (UNESCO/OCDE/Eurostat), qui peuvent être utilisées afin d'évaluer les performances des systèmes éducatifs dans 62 pays.

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie et de la culture et la communication.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO



Institut de statistique de l'UNESCO
CP 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada

Veuillez consulter notre site web (www.uis.unesco.org) pour accéder au Centre de données de l'ISU et autres publications.

Pour commander la base de données interactive sur CD-ROM, veuillez contacter : uis.publications@unesco.org

