



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

## Septembre 2008 : Cycle de réunions sur les plates-formes intersectorielles

*Cette semaine : la dernière des réunions de ce cycle porte sur les plates-formes sur le changement climatique, sur l'enseignement scientifique et sur la promotion de l'apprentissage à l'aide des TIC.*



© D.Nakashima

### Plate-forme sur le changement climatique

Cette plate-forme contribue à la mise en œuvre de la Stratégie de l'UNESCO pour faire face au changement climatique, laquelle vise à aider les États membres à acquérir et mettre à jour une base de connaissances pertinentes, à prendre les mesures nécessaires pour s'adapter aux effets du changement climatique, à lutter contre les causes de ce dernier et à agir en faveur du développement durable. La Stratégie comporte deux axes : le soutien à l'acquisition d'une base de connaissances sur le changement climatique d'une part, et l'action en faveur du recours à des outils pédagogiques, à des mesures

sectorielles, à des activités de sensibilisation du public et à des cadres d'action nationaux en matière d'adaptation au changement climatique d'autre part. Elle met particulièrement l'accent sur l'Afrique, l'égalité entre les sexes et les petits États insulaires en développement.

Les activités de la plate-forme associent des agents appartenant à tous les Secteurs, basés au Siège de l'Organisation et sur le terrain, afin de faciliter la collaboration dans le cadre d'une quarantaine de projets liés au changement climatique, qu'il s'agisse d'activités menées sur le terrain en Afrique afin de préparer les communautés côtières aux effets du changement climatique ou d'organiser des réunions de spécialistes sur le changement climatique dans la région arctique. La plate-forme facilite en outre la collaboration entre l'UNESCO et d'autres agences et programmes du Système des Nations Unies. Ainsi, l'UNESCO et l'Organisation météorologique mondiale (OMM) se sont vu confier le rôle de coordinateur entre les organismes des Nations Unies menant des activités dans le domaine transversal de l'analyse scientifique, de l'évaluation, de la surveillance et de l'alerte précoce. La plate-forme joue ainsi un rôle-clé dans la coordination et la gestion de l'élaboration de la base de connaissances sur le climat.

La dimension humaine de l'impact du changement climatique, par exemple ses conséquences sur les modes de vie de différentes communautés, sur les zones de peuplement et sur les flux migratoires, appelle une réponse interdisciplinaire, et c'est ce que favorise l'existence de la plate-forme. Aussi, le Secteur des sciences sociales et humaines étudie-t-il désormais les enjeux des flux migratoires du point de vue du changement climatique. La plate-forme s'efforcera en particulier de lever des fonds extrabudgétaires afin de mener de nouvelles initiatives dans le domaine des sciences sociales et humaines.

La plate-forme prodigue également des conseils aux agents sur le terrain membres de l'UNESCO au sein des équipes pays des Nations Unies. Elle a notamment participé à l'élaboration de documents de fonds relatifs à plusieurs projets dans le domaine de l'environnement et du changement climatique qui ont été financés grâce au Fonds PNUD/Espagne pour la réalisation des OMD.

**ADG chef de file :** Patricio Bernal, ADG/IOC  
**Responsable de plate-forme :** Peter Dogsé, SC/EES [p.dogse@unesco.org](mailto:p.dogse@unesco.org)  
**Lien :** <http://portal.unesco.org/science/fr/ev.php>

### Plate-forme sur la promotion de l'apprentissage à l'aide des TIC



© UNESCO

Cette plate-forme poursuit les objectifs suivants : inclusion de tous les apprenants grâce au recours aux technologies de l'information et de la communication (TIC), accès à une éducation et à une formation de qualité pour tous, promotion de l'apprentissage tout au long de la vie grâce aux innovations permises par le recours aux TIC dans l'enseignement et l'apprentissage. Les membres de la plate-forme ont choisi la devise suivante : « Un monde sans frontières dans lequel les technologies sont au service de l'éducation afin de construire des sociétés du

savoir ».

La plate-forme s'appuie essentiellement sur le Secteur de la communication et de l'information (CI) et sur celui de l'éducation (ED). D'autres Secteurs sont parfois sollicités, en fonction des besoins. Plusieurs bureaux hors siège participent également aux activités de la plate-forme, en particulier le bureau de Bangkok, qui mène des activités dans ce domaine depuis longtemps. La plate-forme permet de renforcer ou de créer des liens entre les Secteurs, les

Plates-formes intersectorielles 5.

bureaux hors siège et les Instituts, et plus particulièrement le Bureau international d'éducation, l'Institut de statistique et le Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels.

Le recours aux TIC pour améliorer l'éducation est un domaine d'action très vaste, c'est pourquoi les membres de la plate-forme ont choisi de se concentrer sur les aspects suivants : ressources pour les enseignants dans le cadre de l'éducation en classe et à distance, formations diverses, notamment dans le cadre de la formation professionnelle des enseignants, accès aux données techniques et scientifiques, sensibilisation et promotion de l'apprentissage relatif à des questions primordiales telles que l'environnement et la santé. La première stratégie mise en œuvre pour agir dans ces domaines prioritaires dans le cadre d'une démarche interdisciplinaire consiste à créer un site Internet unique grâce auquel les utilisateurs peuvent accéder facilement aux ressources UNESCO sur les TIC et l'apprentissage, sans qu'il leur soit nécessaire de connaître l'Organisation ou son mode de fonctionnement. Il a été décidé de mener cette action en priorité lors d'une réunion intersectorielle qui s'est tenue en juillet.

Les participants ont choisi de lever des fonds (ce qui est capital pour une plate-forme nouvellement créée comme celle-ci) et de mener des projets communs sur les thèmes suivants : site Internet, ressources libres (telles que les Ressources éducatives libres et la Plate-forme de formation libre), guide méthodologique et documents d'orientation, TIC et indicateurs en matière d'enseignement, perspectives de la technologie numérique dans les pays les moins avancés, développement des capacités des enseignants. Les ADG/CI et ED ont approuvé ces choix qui établissent un lien entre les thèmes des activités et les quatre domaines d'action prioritaires mentionnés plus haut.

**ADG chef de file :** Abdul Waheed Khan, ADG/CI.  
**Responsable de plate-forme :** Miriam Nisbet, DIR/CI/INF, [m.nisbet@unesco.org](mailto:m.nisbet@unesco.org)  
**Lien :** [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=43023&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=43023&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)



© UNESCO

## Plate-forme sur l'enseignement scientifique

L'objet de cette plate-forme est d'attirer l'attention sur l'importance de l'enseignement des sciences, de la technologie, des sciences de l'ingénieur et des mathématiques dans une optique de développement et d'élimination de la pauvreté. L'enseignement scientifique est le pilier sur lequel reposent la progression de la maîtrise des sciences, des sciences de l'ingénieur et des nouvelles technologies, ainsi que l'aptitude des pays en développement à former un nombre suffisant de scientifiques, de chercheurs et d'ingénieurs.

Les Secteurs des sciences naturelles (SC), de l'éducation (ED), des sciences sociales et humaines (SHS) et de la communication et de l'information (CI) participent aux activités de la plate-forme, ce qui permet à cette dernière de se consacrer à l'enseignement scientifique dans toutes ses dimensions. La participation du Secteur ED concerne les directions à suivre par les pouvoirs publics en matière d'enseignement scientifique et technologique à l'école d'une part, et de formation des enseignants en sciences et en mathématiques d'autre part. Le Secteur SC agit en faveur de la production et du recours à des outils pédagogiques relatifs aux sciences fondamentales, environnementales et de l'ingénieur. Le Secteur SHS s'investit principalement dans l'enseignement de l'éthique des sciences et des technologies, enfin le Secteur CI travaille dans les domaines du journalisme scientifique et de l'accès des médias aux données scientifiques. Si les différents Secteurs de programme qui participent aujourd'hui aux activités de la plate-forme collaboraient déjà par le passé, des changements récents en termes de structure et de personnel ont représenté autant de défis à surmonter pour poursuivre cette collaboration, et la création de la plate-forme doit contribuer à surmonter ces difficultés.

L'un des projets actuellement menés par la plate-forme consiste à dresser un bilan mondial de l'enseignement des sciences et des mathématiques. Cette étude, menée sous l'égide des Secteurs ED et SC, vise à définir les priorités et à recenser les difficultés, les bonnes pratiques et les politiques dans différents pays. Plusieurs États membres ont fait part de leur souhait d'y participer. En outre, les membres de la plate-forme ont récemment décidé de participer à un projet financé par l'Union européenne dont la finalité est de concevoir des ressources et des outils pédagogiques en ligne sur les questions environnementales, en partenariat avec l'université allemande Ludwig Maximilians. Un autre partenariat, avec la maison d'édition Nature, dans le cadre du lancement de son titre Nature Education, est actuellement à l'étude.

La coopération avec et la participation des bureaux hors siège dans le cadre de ces projets sont absolument primordiales. Les collaborateurs établis à Addis-Abeba, au Caire, au Cameroun, à Jakarta et à New Delhi seront sollicités. Le lancement de l'Initiative intersectorielle pour l'enseignement des sciences de la Terre en Afrique est un autre exemple d'activité menée sous l'égide de la plate-forme. Ce projet a pour but de former la nouvelle génération de spécialistes des sciences de la Terre à la maîtrise des outils du développement durable, afin de leur permettre de travailler de façon pérenne dans le domaine de l'environnement.

**ADG chef de file :** Walter Erdelen, ADG/SC  
**Responsable de plate-forme :** Minella Alarcon, SC/BES, [m.alarcon@unesco.org](mailto:m.alarcon@unesco.org)  
**Lien :** [www.unesco.org/en/scienceeducation](http://www.unesco.org/en/scienceeducation)