

Ver también

Diversificación de
la educación
postsecundaria

Páginas 4-5

Los jóvenes en
América Latina

Páginas 6-7

El aprendizaje
informal

Página 8

Promover la
empleabilidad de
los jóvenes

Páginas 10-11

La “Primavera
árabe”: una
revolución
de la juventud

Página 12

El uso de las TIC
en el hogar

Página 16

Publicaciones del
IIPE

Página 20

Expectativas de los jóvenes: ¿qué hacer?



La función de la educación
y la capacitación en la
integración de los jóvenes
a la vida social y económica

Claudia Jacinto ▲ IIPE
cjacinto@redetis.iipe-ides.org.ar

Al momento en que este Boletín va a la imprenta, llega a su fin el “Año Internacional de la Juventud” proclamado por las Naciones Unidas (agosto de 2010 a agosto de 2011), que resaltó la importancia de integrar cuestiones relacionadas con la juventud a los temas del desarrollo. Los jóvenes de entre 15 y 24 años constituyen alrededor del 18% de la población mundial: unos 1.200 millones de personas. Y el 87% de ellos vive en países en

desarrollo, lo que significa que están expuestos a problemas relacionados con un acceso limitado a recursos, servicios de salud, educación, empleo y oportunidades económicas.

La crisis económica ha exacerbado las dificultades que enfrentan los jóvenes que buscan trabajo. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la tasa de desempleo entre los jóvenes aumentó del 11,9% en 2007 al 13,0% en 2009. Cada vez con mayor frecuencia,

www.iiep.unesco.org
ISSN 1564-2380



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación

muchos jóvenes deben conformarse con condiciones de empleo informales e inseguras, con remuneraciones más bajas y poca protección social.

Mientras tanto, los jóvenes se han visto fuertemente influidos por los efectos de la globalización. La participación de la juventud contribuye a la lucha contra la pobreza y el hambre en sus comunidades, y a la protección del medio ambiente. Los jóvenes también han ayudado a promover el desarrollo y la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En muchos países, se han destacado en encabezar la participación política para promover nuevas percepciones de la libertad, la democracia y la inclusión social.

Desigualdad generalizada y persistente

Las dificultades de integrar a la juventud en la vida social y económica a menudo tienen su origen en la desigualdad de género, clase y origen étnico. Muchos grupos siguen estando menos favorecidos en cuanto al acceso a la educación y a las oportunidades de empleo. Las jóvenes en particular se ven postergadas. Entre la gente joven que ni estudia ni trabaja, hay muchas jóvenes de zonas pobres y rurales que tienen responsabilidades familiares.

Aunque la expansión de la educación secundaria ha sido significativa, subsisten dificultades por superar. Millones de alumnos abandonan la escuela sin haber completado 12 años de educación. Por otra parte, aquella expansión no garantiza un acceso igualitario ni la calidad de la oferta educativa.

La experiencia de muchos países latinoamericanos ha demostrado cómo el crecimiento puede verse afectado cuando demasiado pocos jóvenes de escasos recursos o zonas rurales logran completar su educación secundaria y obtener empleos dignos. Para estos grupos es necesaria una serie de “segundas oportunidades”, incluida la educación continuada –o postescolar,



en la que el sector privado puede jugar un papel de suma importancia. La necesidad de proporcionar una educación adecuada, y a ser posible especializada, al mayor número posible de jóvenes ha conducido al desarrollo de una amplia variedad de instituciones, proveedores de servicios educativos y programas de estudios en el nivel postsecundario.

La educación y las especialidades en el desarrollo

Las mejores oportunidades de trabajo están disponibles cada vez en mayor medida sólo para candidatos que tengan los niveles de educación más altos. Las filas de los desempleados (o de quienes deben trabajar en el sector informal) incluyen mayormente a personas que carecen de las competencias necesarias.

Los conocimientos y las especialidades que se adquieren en la escuela son tan importantes como el número de años o los títulos que allí se obtienen. Hoy en día hay demasiados jóvenes que no han adquirido las competencias y los conocimientos necesarios. En 2011, el Programa PISA de la OCDE reveló que los estudiantes de los países en desarrollo iban muy a la zaga de los de los países miembros de la OCDE. En particular, a menudo carecían de las competencias transferibles necesarias para cualquier buen empleo o incluso para una participación plena

en la sociedad civil. El problema no se circunscribe a la educación secundaria. Un estudio realizado por la UNESCO en 2009 en Asia reveló que, mientras que los graduados universitarios estimaban que su educación y las competencias que brindaba la universidad eran adecuadas, los empleadores se quejaban de que los nuevos graduados carecieran de las competencias interpersonales necesarias en el trabajo, y también de que tuvieran expectativas poco realistas.

Una preocupación clave para la educación ha sido la expansión de la TIC. El programa “Una computadora por niño” es una iniciativa importante en muchos países en desarrollo. Pero algunos estudios han demostrado que tener una computadora en el hogar no produce necesariamente un impacto positivo en los resultados educativos. Las escuelas y los padres tienen que promover su uso como parte de una estrategia de aprendizaje que incluya la capacidad de establecer vínculos sociales.

Mientras los sistemas de educación procuran adaptarse a estos nuevos desafíos –de relevancia, competencias para el empleo, superación de la desigualdad en el acceso y la calidad de la educación, e integración de la TIC–, debemos asegurarnos de que los jóvenes del mundo tengan plena voz y voto en la transformación de la educación en todas partes. ■

Expectativas de los jóvenes: ¿qué hacer?	1
Planificar la educación para un mejor compromiso de la juventud	3
Diversificación de la educación postsecundaria	4
La formación para el trabajo en la educación secundaria general (ESG) en América Latina	5
Los jóvenes en América Latina	6
¿Peligrosos o en peligro?	7
El aprendizaje informal	8
Talentos perdidos en Sudáfrica	9
Promover la empleabilidad de los jóvenes	10
Las posibilidades de acceso al mundo laboral para los graduados en Malasia	11
La "Primavera árabe": una revolución de la juventud	12
La participación cívica	14
Que los niños se conecten para forjar su futuro	15
El uso de las TIC en el hogar	16
El IIEP ayuda a construir el futuro en el Sudán del Sur	17
Ética y corrupción en los programas de educación: iniciativas en marcha	17
Viaje de estudio de ATP a la República de Corea	18
Programa de actividades	19
Publicaciones del IIEP	20

Planificar la educación para un mejor compromiso de la juventud

El 18 de diciembre de 2009, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una resolución (A/RES/64/134) proclamando el año que comenzaba el 12 de agosto de 2010 como el "Año Internacional de la Juventud: diálogo y comprensión mutua". En realidad, los hechos sucedidos en estos últimos nueve meses parecen haber definido el período 2010/2011 como el año de la juventud.

En primer lugar, la "primavera árabe" que comenzó en Túnez en diciembre pasado se extendió rápidamente en Egipto en enero, llegando poco después a otros países. Los incidentes en los países árabes, en particular en Libia, Siria y Yemen aún ocupan los titulares de la prensa. En julio pasado la terrible masacre en la isla de Utoya en Noruega dejó al mundo atónito. Aún estamos conmocionados por este acto odioso y nos solidarizamos con Noruega en el duelo de sus víctimas. Más recientemente, una revuelta social estalló en el Reino Unido propagando una ola de violencia y tensiones raciales. Estos incidentes giraron en torno a los jóvenes que de una manera u otra formaron parte de todo esto no solo siendo los líderes, o los autores sino también sus víctimas. La juventud árabe se sublevó contra la pobreza, las desigualdades, la marginación, y proclamó la libertad, los derechos humanos y el derecho a participar en la definición de su futuro.

Los activistas jóvenes muertos en Utoya habían adoptado la tolerancia multicultural y se habían opuesto al racismo. Durante su conferencia en la isla, manifestaron su inquietud con respecto a los problemas medioambientales y expresaron su opinión sobre la responsabilidad que tienen los países ricos como Noruega de enviar ayuda a los países más pobres.

Numerosos agitadores en Londres y otros lugares del Reino Unido eran desempleados y jóvenes desilusionados que se sentían cayendo a la deriva debido a una economía estancada.

Los levantamientos en Túnez y en Egipto nos motivaron a dedicar esta carta informativa a los jóvenes a quienes la enseñanza debe prepararlos para un empleo, un compromiso en la sociedad y una vida que tenga sentido y en la que puedan sentirse realizados. Los acontecimientos trágicos de Utoya refuerzan nuestra convicción de comenzar el 2012 destinando más recursos a la juventud a través de nuestro trabajo de investigación, de formación, de asistencia técnica y de apoyo de políticas educativas en favor de los jóvenes. Los incidentes ocurridos en Inglaterra confirmaron nuestra posición de no restringir nuestro trabajo sobre la reducción de la pobreza y las desigualdades sociales a los países en desarrollo. El trabajo del IIEP concierne también los países desarrollados. La relación entre la educación, el empleo y el mercado laboral no es un tema nuevo para el Instituto. Al contrario, se trata de un tema recurrente que existe desde sus orígenes. Las contribuciones de los colegas del IIEP a esta carta informativa presentan una versión abreviada de los proyectos de investigación que se llevan a cabo, particularmente aquellos relacionados con la educación secundaria y terciaria. Actualmente estamos trabajando para definir nuevos temas de investigación basados en el rol de la juventud y como este rol puede verse reflejado en la planificación de la educación.

Deseamos dedicar esta carta informativa a la memoria de las víctimas de Utoya y a los ideales que ellos abrazaron. ■



Impreso en papel reciclado

La *Carta Informativa del IIEP* se publica tres veces al año en español, francés e inglés, y dos veces al año en ruso.

Todos los artículos se pueden reproducir sin autorización previa, siempre que se cite la fuente.

Las denominaciones empleadas en esta publicación no implican, de parte de la UNESCO o el IIEP, juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Toda correspondencia sobre esta publicación debe dirigirse al:

Editor

Carta Informativa

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación

7-9 rue Eugène-Delacroix

75116 París, Francia

Teléfono: +33.1.45.03.77.00 Fax: +33.1.40.72.83.66

newsletter@iiep.unesco.org

www.iiep.unesco.org



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación



Diversificación de la educación postsecundaria

La expansión de la oferta académica no universitaria en respuesta a las necesidades del mercado

N.V. Varghese ▲ IIPE
nv.varghese@iiep.unesco.org

El conocimiento se expande a medida que se exploran nuevos campos de la educación y se realizan estudios en profundidad. Esta expansión puede ser de dos tipos: conocer de una forma contemplativa (la producción de conocimiento teórico) o conocer en un sentido operativo (el conocimiento práctico). Las universidades juegan un papel muy importante en la producción del primero. En este caso, a veces se las critica por su orientación muy rígida, excesivamente académica y menos enfocada hacia la formación para competencias específicas. Las economías modernas están orientadas al mercado, lo que significa que prefieren el “conocimiento operativo” al “conocimiento como contemplación”. El primero supone la producción de graduados como egresados orientados a la producción; se espera que las competencias aprendidas en la educación postsecundaria (EPS) coincidan

con las especialidades que se necesitan en el mercado. Así el sistema global de educación superior necesita revisar sus programas de estudio para adaptarlos a las demandas del mercado. La interacción entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral deben aportar las bases para este proceso.

Diversificación de las instituciones y de los métodos

La demanda del mercado de trabajo siempre ha estado dirigida a los graduados en educación superior, es decir a un “producto terminado”, que a menudo las universidades no han previsto. La búsqueda de alternativas ha conducido al desarrollo de muchas instituciones diferentes y a una amplia variedad de prestadores y programas de estudio. Lo que ha dado en llamarse el sector no universitario ahora compite con una estructura otrora unitaria (las universidades). Los métodos también han evolucionado: la enseñanza y el aprendizaje a través de la educación a distancia se ha convertido en un segmento importante del sistema de educación superior. La Universidad Abierta en el Reino Unido y la Universidad Anadolu en Turquía son ejemplos de universidades abiertas de gran escala (que imparten educación exclusivamente a distancia).

Diversificar la participación y los educandos

La educación postsecundaria estuvo tradicionalmente dominada por el sector público. Las tendencias muestran la expansión de la privatización de las instituciones públicas y la emergencia de un sector privado en educación postsecundaria. La privatización ha tomado mayormente la forma de una recuperación de costos por los servicios prestados. En cuanto a las instituciones de educación superior, éstas son de diferentes tipos y en general permiten el control de sus servicios. Pueden ser elitistas, semielitistas, no elitistas, religiosas y culturales, con fines de lucro, sin fines de lucro, etc. Las universidades privadas prosperan más rápidamente que las instituciones públicas e incrementan su participación en la matrícula total.

En términos de la diversificación de los educandos, las instituciones de educación superior tienden a prestar servicios educativos a estudiantes de clase media en mayor medida que a las élites. Los universitarios son cada vez más estudiantes maduros o a tiempo parcial. La afluencia de estudiantes extranjeros refleja otro cambio en la composición de la población estudiantil. Con todo, el principal cambio está en la supremacía numérica de las mujeres, cuya proporción es ahora mayor en muchas universidades, especialmente en los países desarrollados. Estas tendencias en la diversificación de la educación superior pueden atribuirse a movimiento hacia cursos técnicos y profesionales o a la flexibilidad hacia modelos “blandos” y a una amplia variedad de estudios dentro de cada institución. La democratización es otro argumento en pro de la diversificación. La educación postsecundaria se percibe

como un derecho e incluso una obligación. Con el ingreso de estudiantes de diferentes extracciones socioeconómicas, se está haciendo imposible mantener la naturaleza elitista de las instituciones de educación superior y de sus programas de estudio.

La diversificación ayuda a acelerar la expansión de la educación postsecundaria. Los sectores no universitarios y los privados juegan un papel importante en un proceso que con frecuencia tiene una fuerte dependencia de los recursos no estatales. ■

El nivel de los cursos de EPS

La educación postsecundaria tiene dos componentes bien definidos: la educación terciaria y la no terciaria. La primera consiste en todos los programas que se ofrecen en los niveles 5 y superiores de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). El nivel no terciario consiste en todos los programas que se ofrecen en el nivel CINE 4. Muchas instituciones ofrecen cursos que están por debajo del nivel terciario. Por ejemplo, casi el 90% de los colegios de educación superior en el Reino Unido ofrecen cursos postsecundarios en un nivel no terciario. El grado de Associate en Camboya, el de Jun-gakushi en Japón, títulos no académicos en países como Egipto, Alemania, Nigeria, Papua Nueva Guinea, la Federación de Rusia y Sudáfrica, también corresponden a la EPS no terciaria. Sin embargo, la mayoría de las instituciones de EPS ofrecen cursos en el nivel terciario, y tal es el caso incluso de instituciones que tienen programas de orientación técnica y profesional estrechamente vinculados a las demandas del mercado de trabajo. La mayoría de las instituciones terciarias no universitarias no ofrecen cursos avanzados en el nivel CINE 6.

La formación para el trabajo en la educación secundaria general (ESG) en América Latina

Claudia Jacinto ▲ IPE
cjacinto@redetis.iipe-ides.org.ar

Recientemente, la ESG ha incorporado el desarrollo de competencias laborales generales y/o específicas en varios países latinoamericanos. El objetivo es dar un acercamiento al mundo del trabajo, ante las visiones críticas hacia el “excesivo generalismo”. Esto implica frecuentemente la incorporación en la ESG de pasantías, “emprendedorismo”, orientación educativa y laboral, y/o articulaciones con la formación profesional. Algunos ejemplos son:

- ▶ Pasantías: Casi todos los países de la región contemplan pasantías o prácticas (no sólo en empresas, sino también en entidades públicas, organizaciones no gubernamentales y prestadores de servicios sociales) en el nivel técnico secundario. Pero Brasil y Colombia contemplan pasantías también para estudiantes de la ESG.
- ▶ Generación de competencias emprendedoras: Los estudiantes participan de una experiencia productiva o de gestión concreta en todas sus etapas. Por ejemplo, en Colombia una ley nacional de Fomento a la Cultura del Emprendimiento establece una cátedra transversal de “emprendedorismo” en todos los niveles de la educación.
- ▶ Orientación educativa y laboral: Se brinda a los jóvenes herramientas para auto-orientarse respecto de sus decisiones educativas y laborales. Por ejemplo, Chile ha financiado planes de orientación vocacional y laboral en las escuelas.
- ▶ Articulación con la formación profesional: Se fomenta que las escuelas se articulen con centros de formación profesional. Los jóvenes desarrollan en un turno el programa general y en contraturno, asisten a un centro de formación profesional. Brasil y Colombia han incorporado este lineamiento, pero existen experiencias en otros países también, como Argentina y México.

Estas estrategias en general no implican una suerte de “orientación técnica somera” sino un acercamiento a saberes del mundo del trabajo, a veces transversales y otras veces certificados. Sin embargo, las experiencias son recientes y merece investigarse su impacto en los aprendizajes y trayectorias laborales de los jóvenes.

Una reciente publicación del IPE, *New trends in technical education in Latin America* (Jacinto, Claudia, 2010, 206 pp.), analiza entre otras tendencias la incorporación de competencias laborales.



Los jóvenes en América Latina

La educación de los jóvenes en la región: un desafío pendiente

Florencia Sourrouille ▲ Proyecto SITEAL, IIPE Buenos Aires / OEI
fsourrouille@iipe-buenosaires.org.ar

Cada vez son más los recursos cognitivos y sociales con los que un ciudadano debe contar para poder enfrentar los desafíos que implica hoy la vida en nuestras sociedades. Ante esta realidad, el paso de las nuevas generaciones por las instituciones educativas adquiere especial relevancia, y por ello el acceso a la escuela, la permanencia a lo largo de toda la trayectoria educativa y el egreso del último ciclo de la educación secundaria son metas que se van instalando gradualmente en el horizonte de las políticas educativas de América Latina.

Sin embargo el panorama actual dista mucho de estar cercano al cumplimiento de estos objetivos. El 44% de los jóvenes de 20 años en América Latina no llega a completar el segundo ciclo de la secundaria¹. Sólo el 8% de los jóvenes de la misma edad asisten con retraso al nivel medio, por lo que aun pudiendo completar el nivel la tasa de graduación no se modificaría significativamente. Por otra

parte, la variabilidad de los datos evidencia la heterogeneidad latinoamericana.

Puede observarse que, en algunas zonas de la región con una mayor incidencia de la pobreza y con sistemas educativos de más reciente expansión, sólo una porción menor de la población tiene la posibilidad de terminar hoy el nivel secundario; es el caso de Guatemala, Nicaragua y Honduras, donde tan sólo entre un 16% y un 27% de los jóvenes logró completarlo. En el otro extremo se encuentran países donde entre el 71 y el 78% de quienes tienen 20 años logran egresar después de 12 años de escolarización. Existe como mínimo una cuarta parte de la población en cualquier país de la región que no accede a los recursos necesarios para su pleno desempeño en la sociedad. La universalización de la graduación del nivel secundario es un desafío pendiente a lo largo de toda América Latina.

El Informe del SITEAL del año 2010 suma un dato que da mayor complejidad al panorama actual: alerta sobre la amenaza del fin de la expansión educativa en la región. El ritmo con el que crecen las tasas de escolarización disminuyó, y en muchos países están estancadas. Y, lo que es más preocupante, esto ocurre cuando queda aún camino por recorrer. Esta última constatación sugiere diversos interrogantes: ¿de qué manera y con qué estrategias debería pensarse la inclusión masiva de estos sectores a la escuela? ¿Cuáles son los obstáculos? ¿Cuáles son las formas de dar respuesta a los distintos obstáculos?

Avanzar hacia los objetivos mencionados anteriormente representará un gran esfuerzo para los países de la región. Detrás de esas bajas tasas de graduación están presentes las profundas desigualdades económicas y sociales que forman parte del panorama regional. La pobreza y la exclusión representan un gran obstáculo, por lo que la universalización del acceso al conocimiento lleva a reflexionar sobre los modelos de desarrollo vigentes en la región. Pero no sólo la desigualdad permite entender estos escasos logros. También la diversidad creciente de nuestras sociedades obliga a los sistemas educativos a redefinirse, desprendiéndose de una historia signada por la negación de la identidad de sus alumnos y avanzando hacia prácticas educativas que se basen en el reconocimiento y la inclusión de todos. ■

¹ Representa una escolarización de aproximadamente 12 años, con variaciones según los distintos países.

	Jóvenes de 20 años con secundario completo (%)	Jóvenes de 20 años que asisten al secundario (%)	Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan (%)	
			12 a 17 años	18 a 23 años
Argentina	57,6	7,8	5,2	15,8
Bolivia (Estado Plurinacional de)	62,8	11,1	3,1	12,9
Brasil	53,7	11,8	4,4	14,4
Chile	77,6	5,5	n/d	19,9
Colombia	63,2	5,0	n/d	16,8
Costa Rica	42,2	16,8	7,9	14,4
Ecuador	43,2	20,8	6,6	23,5
El Salvador	52,4	13,6	6,3	13,5
Guatemala	40,4	9,0	10,7	26,0
Honduras	15,8	11,1	13,2	26,2
México	26,7	10,8	16,3	25,5
Nicaragua	46,6	4,4	8,7	19,9
Panamá	26,4	13,1	13,8	24,6
Paraguay	54,1	5,0	5,2	16,9
Perú	51,6	7,6	6,0	12,6
República Dominicana	71,4	6,8	3,3	15,0
Uruguay	39,8	16,5	n/d	11,6
Venezuela (República Bolivariana de)	55,4	14,2	n/d	20,3
Total	55,8	8,1		

Fuente: SITEAL, América Latina, 18 países, circa 2009

¿Peligrosos o en peligro?

Adolescentes y jóvenes en América Latina que no estudian ni trabajan

Vanesa D'Alessandre ▲ Proyecto SITEAL, IPE Buenos Aires / OEI
vdalessandre@iipe-buenosaires.org.ar

Existen categorías que logran instalarse más por la sospecha que encierran que por las certezas que revelan. En América Latina hay 5,5 millones de adolescentes y 13,5 millones de jóvenes para los cuales las estadísticas regulares indican que no estudian ni trabajan. La creciente sensación de inseguridad ciudadana llevó a asociar en forma indeclinable desinstitucionalización con exclusión, y a ésta con delito y violencia. En forma simultánea, de la mano de la creciente expansión de la escolarización entre los adolescentes y jóvenes, se caracterizó a este grupo como apáticos. ¿En qué ocupan su tiempo si no es en estudiar o trabajar? Desde ambas perspectivas, se apresuraron explicaciones acerca de lo que sucede allí donde aparentemente no sucede nada. Esta clasificación sintetiza una variedad de trayectorias que en forma permanente o coyuntural, alejaron a un grupo de adolescentes y jóvenes de los espacios donde se esperaba encontrarlos. En esta categoría se encuentra una proporción importante de adolescentes y jóvenes sumidos en la marginalidad extrema de la que indudablemente se nutren el delito y la violencia. Pero también se encuentran los adolescentes y jóvenes que renunciaron al estudio o a la posibilidad de trabajar, de cara a recrear los roles de género que aprendieron en su infancia; las adolescentes y jóvenes, pobres y rurales en su mayoría, que al terminar la escolarización básica se retiraron a sus hogares para dedicarse a las tareas de cuidado¹. Todos ellos son adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan. La gran mayoría porque están dedicados a participar activamente del funcionamiento y reproducción de la vida cotidiana. Cantidad de adolescentes y jóvenes para los cuales la educación es un derecho vulnerado. Y un grupo de adolescentes y jóvenes que aun peligrosos o apáticos, primero estuvieron y están en peligro.

¹ Para consultar un análisis ulterior de este tema, visitar: www.siteal.iipe-oei.org



©International Labour Office

El aprendizaje informal

Afianzamiento de la capacitación informal para mejorar el acceso a un trabajo digno: el ejemplo de África

Laura Brewer y Christine Hofmann ▲
Departamento de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad - Organización Internacional del Trabajo

Como consecuencia de bajos niveles de educación y capacitación, sólo una pequeña proporción de la fuerza de trabajo potencial en los países menos adelantados puede aprovechar las oportunidades del trabajo productivo altamente especializado. En la economía informal, la capacitación es la forma más importante en que los jóvenes pueden adquirir preparación técnica y profesional.¹

Un contrato de aprendizaje informal (CAI) es un acuerdo escrito o verbal según el cual un maestro artesano brinda al aprendiz capacitación en todas las especialidades relevantes para un oficio. Se ofrece capacitación en un taller, y éste aporta productividad al negocio. Ese acuerdo forma parte de normas sociales y consuetudinarias reforzadas por el renombre, las sanciones sociales o la reciprocidad, y se comparten costos y beneficios. El CAI puede tener como resultado un énfasis indebido en las tecnologías tradicionales así como en la capacitación de una calidad variable, la explotación de los aprendices

y los prejuicios contra los oficios dominado por los varones. Pero, sus fortalezas superan sus flaquezas. Los aprendices aprenden especialidades que son relevantes a las demandas del mercado local y participan en procesos de producción concretos. También ingresan a una cultura de los negocios y sus redes, lo que facilita el acceso a empleos o a emprendimientos cuando se gradúan. Los sistemas de aprendizaje predominan en muchos países de África. En Senegal, unos 400.000 jóvenes ocupan puestos de aprendizaje cada año, en comparación con alrededor de los 7.000 que se gradúan en centros de capacitación técnica y profesional formales. El aprendizaje informal (AI) comprende el 90% de toda la capacitación para oficios en Benín, Senegal y Camerún.² Países del África occidental como Benín, Ghana, Togo, Senegal y Malí están reestructurando sus sistemas de Educación y Capacitación Técnica y Profesional (ECT) para incorporar el aprendizaje de oficios, incluidos mecanismos de certificación. Estos países están introduciendo cursos de capacitación complementarios, estableciendo normas y empezando a reconocer evaluaciones hechas por asociaciones de empresas.

Avanzar y mejorar el sistema

En algunos países se procura mejorar el sistema complementando el aprendizaje en el trabajo mediante una enseñanza institucional más estructurada y optimizando la competencia de los maestros artesanos. Para consolidar el sistema está la participación de las asociaciones de empresas (por ejemplo, a través de evaluaciones normalizadas), el desarrollo de contratos tipo, la inclusión de alfabetización/capacitación en cálculo y “aptitudes para el sustento”, y la participación de la comunidad.

La optimización del AI puede dinamizar la base de competencias de un país y mejorar su crecimiento y su potencial de desarrollo. En comparación con el sistema formal de Educación y Capacitación Técnica y Profesional impartidas en centros de enseñanza, aquél es más eficaz en relación con los costos puesto que es parte integral del proceso productivo. La inversión en aquel sistema se comparte entre el maestro artesano y el aprendiz, de modo que aun los jóvenes pobres pueden tener acceso a él. ■

¹ Comisión para África. 2009. Realising the Potential of Africa's Youth: Report of the Africa Commission 2009: www.um.dk

² OCDE. 2008. Africa Economic Outlook 2008.

Oportunidades perdidas en Sudáfrica

La necesidad de mayor atención a la inversión en educación postsecular

Nico Cloete ▲ Directora del Centro para la Transformación de la Educación Superior
ncloete@chet.org.za

En 2007 en Sudáfrica, 2,8 millones de jóvenes de entre 18 y 24 años (de una población total de 48 millones) no estudiaban ni trabajaban ni recibían capacitación¹. Casi un millón de alumnos necesitaban múltiples “secundas oportunidades” de terminar sus estudios, mientras que 800.000 que habían obtenido certificados de terminación de estudios necesitaban educación y capacitación postsecular y un millón buscaba oportunidades de empleo, capacitación y servicios sociales para la juventud. Y la situación no mejora: la encuesta más reciente sugiere que la cifra de jóvenes que no estudian ni trabajan ni reciben capacitación ahora es de 3,5 millones!

La situación no sólo refleja un desaprovechamiento crítico de talentos sino también la posibilidad de graves perturbaciones sociales. De hecho, una gran proporción de jóvenes participaron en las protestas por la prestación de servicios en el país en 2010.

Falta de oportunidades para la educación

Casi un millón de estudiantes dejan de concurrir a la escuela después del décimo grado en lugar de hacerlo al terminar el décimo segundo. Ellos representan un enorme desaprovechamiento de los recursos educativos y también parecen ser los más vulnerables al desempleo. Claramente necesitan una amplia gama de “segundas oportunidades” escolares, que decididamente deben incluir la ampliación del sector de la educación superior o postsecular.

Podría decirse que aun más alarmante es la crítica situación de los 750.000 estudiantes que terminan el décimo segundo grado pero luego no pueden optimizar su educación ulterior. En términos de eficiencia, representan tanto un inconcebible “desaprovechamiento de la inversión en educación” como una oportunidad perdida, dado que la Unidad Sudafricana de Investigaciones sobre el Trabajo y el Desarrollo señaló un agudo aumento en la tasa de rendimiento de cualquier clase de inversión en la educación postsecular.

Las posibles soluciones

Sudáfrica, como la mayoría de los otros países del África subsahariana, carece de un sector significativo de instituciones de educación superior postseculares vinculadas a sistemas de capacitación y oportunidades de empleo. Aunque esta clase de sectores podrían potencialmente absorber estudiantes “postsecundarios”, el actual sistema de educación superior público (con una matrícula de alrededor de 800.000 estudiantes) tendría que duplicarse para poder brindarles servicios educativos. Por lo tanto, ese sector no podría funcionar como un sistema de educación superior que permitiera el acceso a la universidad porque las universidades no tendrían los recursos, ni físicos ni humanos, para acogerlos. El Estado tendrá también que considerar seriamente el desarrollo de un sector postsecular privado, porque –como en otras partes de África– el Estado simplemente carece de los recursos para un sistema exclusivamente público que satisfaga la totalidad de la demanda.

Finalmente, tampoco debe olvidarse el millón de jóvenes que necesitan una amplia gama de oportunidades tales como capacitación a corto plazo, pasantías, programas de obras públicas y servicios a la juventud. Aquí también el Estado deberá discernir una respuesta coordinada por parte de todos los organismos de gobierno pertinentes. ■

¹ Encuesta domiciliaria de Estadísticas Sudáfrica, reflejada en la publicación *Responding to the Educational Needs of Post-School Youth, 2009*, CHET (www.chet.org.za).



©UNESCO/Jack Ling

Promover la empleabilidad de los jóvenes

Avanzar al ritmo de un mundo cambiante fortaleciendo los lazos con el mercado de trabajo

Lay Cheng Tan y Erika French-Arnold ▲ UNESCO Bangkok
lc.tan@unesco.org - e.french-arnold@unesco.org

Las universidades son vistas como depositarias de un valioso capital humano, y la educación superior como un sector clave para fomentar el desarrollo social y económico. El cada vez más dinámico movimiento hacia una alta tecnología y la economía de la información supone aun mayor presión sobre el sistema de educación superior para que prepare una fuerza de trabajo competente y que pueda satisfacer la demanda cambiante del mercado de trabajo.

Mientras que la matrícula de la educación terciaria se multiplicó por cinco, de 28,6 millones en 1970 a 152,2 millones en 2007¹, el desempleo en el mundo trepó a 34 millones entre 2007 y 2009², generando de esta manera un medio altamente competitivo para los jóvenes. En 2009, había 80,7 millones de jóvenes buscando trabajo, un incremento de 7,8 millones desde

2007³. Una reducción del número de puestos de trabajo es sin duda un factor, pero una economía ofertista no es la única dinámica en juego.

“Estamos viviendo en tiempos de cambios rápidos en la tecnología y en el mercado de trabajo. Los empleadores y las industrias necesitan gente con aptitudes creativas y de niveles más altos. Los jóvenes, especialmente los que se incorporan al mundo laboral por primera vez, tienen que avanzar al mismo paso que estos cambios”, señaló Gwang-Jo Kim, Director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para Asia y el Pacífico, en Bangkok (Tailandia). Pero ¿cómo se mantienen al mismo ritmo que los cambios y siguen siendo competitivos en una economía globalizada basada en el conocimiento? Estas cuestiones son críticas mientras los países siguen enfrentando el problema del creciente desempleo de los jóvenes.

Distorsión de las perspectivas

Los graduados por lo general consideraban que su educación y sus competencias eran suficientes. Las universidades manifestaron que sus estudiantes estaban bien preparados para la transición al mundo del trabajo. Lamentablemente, los empleadores concluyeron que los nuevos egresados carecían de idoneidades vitales para el empleo, señalando como ejemplos las expectativas poco realistas de éstos y sus exigencias de salarios más altos.

La sobreoferta de graduados en algunas disciplinas no se abordó debidamente. Los estudiantes se inscribían en programas con exceso de matrícula, lo que conducía a un exceso de graduados imposibilitados de encontrar trabajo en sus especialidades, tales como enfermería y tecnología de la información en Filipinas.

La falta de experiencia laboral, especialmente en las industrias de vanguardia del sector de la tecnología de la información, fue otro factor que coadyuvó a limitar las perspectivas de empleo de los graduados. Frente a estas dificultades, muchos acabaron subempleados o empleados en actividades para las que no estaban capacitados.

Con el apoyo de Fondos extra presupuestarios de Japón, la oficina de la UNESCO en Bangkok emprendió en 2009 un estudio para analizar las posibilidades de empleo de graduados

¹ UNESCO-UIS. 2009. *Global Education Digest 2009. Comparing Education Statistics Across the World*. UIS, Montreal

² ILO. 2010. *Global Employment Trends*. Enero 2010. ILO, Ginebra.

³ ILO. 2010. *Global Employment Trends for Youth*. August 2010. ILO, Ginebra.

universitarios en China, Indonesia, Malasia y Filipinas. Los resultados mostraron una distorsión de las perspectivas entre los graduados, las universidades y los empleadores.

Formas de paliar el desequilibrio

Para quienes buscan empleo, resulta crucial cultivar aquellas cualidades que más buscan los empleadores, además del conocimiento y la experiencia.

Ellas son lo que los investigadores han clasificado como los “factores ++”: incluyeron la motivación, la capacidad de pensar “fuera de la caja”, aptitudes para la solución de problemas y para relacionarse con los demás, y un talento para trabajar tanto como parte de un equipo como independientemente. También consideraban vital que los

graduados susceptibles de trabajar en muchas actividades diferentes a lo largo de la totalidad de su carrera pudieran mejorar y actualizar permanentemente sus competencias, y estar dispuestos a aprender nuevas tecnologías. Cualquier indicio de que poseyeran algunas de estas cualidades podría persuadir a los empleadores a ofrecerles trabajo.

En las economías con limitadas oportunidades, la capacidad empresarial es vista como una opción viable para que los nuevos graduados puedan planificar su propio futuro creando sus propias empresas. Para salvar obstáculos tales como la escasez de capital inicial, insuficientes conocimientos de las prácticas de negocios y la falta de motivación, es necesario crear cursos de administración de empresas, organizar actividades extraacadémicas, y brindar apoyo del Estado y financiación como estímulos adicionales. La vinculación

entre las universidades y las industrias que ofrecen proyectos de trabajo y pasantías también puede contribuir a que las universidades obtengan información valiosa para actualizar sus programas de estudio, y que los estudiantes adquieran experiencia práctica de trabajo. Es necesario que los empleadores faciliten la formación y perfeccionamiento en el empleo, especialmente para especialidades específicas o nuevas aplicaciones y tecnologías.

Por último, la responsabilidad de dar trabajo no recae sólo en los Estados, en las instituciones educativas y los empleadores. Los jóvenes también son responsables de prepararse para un mundo cambiante mejorando sus conocimientos y competencias de modo a satisfacer la demanda de los empleadores y las realidades del trabajo. ■

Las posibilidades de acceso al mundo laboral para los graduados en Malasia

En 2007, se graduó de las universidades de Malasia un total de 168.880 estudiantes. En 2008, obtuvieron una licenciatura 86.434. Un gran número de ellos siguen desempleados. El porcentaje de nuevos graduados que buscan empleo cayó del 31% en 2006 al 24% en 2008.

Quienes procuraban incorporarse en el mundo laboral citaron la escasez de puestos de trabajo como una causa de su situación de desempleo. Esta razón fue impugnada por los empleadores, que atribuyeron el desempleo de los graduados a una falta de formación general y grave insuficiencias en términos de competencias relacionadas con el trabajo.

Revisando la función de la universidad como centro para el desarrollo intelectual, creativo y de otras aptitudes de alto nivel, frente a la noción de suministrar trabajadores para la industria, se ha acusado a las universidades de producir egresados incapaces para un empleo.

Para abordar este problema, el Ministerio de Educación Superior ha promovido la inclusión de capacidades empresariales en los cursos teóricos convencionales mediante la modificación del programa de estudios, para incluir la gestión de pequeñas empresas, capacidades de análisis, trabajo en equipo y dominio del idioma inglés. Según se informa, esta tarea será ardua. Tanto graduados como académicos están convencidos de que, mientras que las universidades pueden organizar programas extraacadémicos y actividades que ayuden a los estudiantes a mejorar su eficacia social e interpersonal, tales aptitudes no pueden enseñarse fácilmente en la universidad.

No obstante, si bien existe un amplio consenso acerca de la necesidad de cambios en la “alineación de los programas de estudio”, hay discrepancias respecto del énfasis y las prioridades. Los empleadores quieren que las universidades se alejen de disciplinas “irrelevantes” y en cambio se concentren en capacitar a sus estudiantes para las demandas del trabajo concreto. El sector académico coincide en parte con esta noción, pero también advierte sobre el peligro de desestimar el aporte clave de las universidades al desarrollo político, social, cultural y comunitario y al cambio.

Por otra parte, la responsabilidad de cultivar cualidades que se identifiquen con la posibilidad de incorporación al mundo laboral incumbe a la totalidad del sistema educativo, desde el nivel preescolar hasta la educación superior. Este objetivo reclama una mejor planificación y la coordinación entre todos los prestadores de servicios educativos en la preparación y motivación de los jóvenes con el fin de que se conviertan en ciudadanos responsables y útiles.



©Creative Commons photo by Al Jazeera English

La “Primavera árabe”: una revolución de la juventud

Buscando la senda de mejores tiempos para las futuras generaciones

Mohamed Lahlou ▲ Profesor de Universidad
(Universidad de Lyon II, Francia)
Mohamed.Lahlou@univ-lyon2.fr

Los movimientos de protesta y el descontento que han sacudido recientemente al Magreb y el Medio Oriente deben verse como parte de una corriente universal, y no como un fenómeno aislado. Esos acontecimientos deben reposicionarse en un mundo que consolida su identidad de acuerdo con las necesidades universalmente compartidas de libertad, imperio de la ley y bienestar. También deben verse como la lógica prolongación de los cambios que han experimentado los países europeos en las últimas décadas, en primer lugar con la caída del Muro de Berlín y del bloque soviético.

Los disturbios en el Medio Oriente persisten al cabo de varios meses de descontento y

violencia. Muchos ya se preguntan qué clase de futuro democrático ofrecerán a sus sociedades los jóvenes que han sido los protagonistas esenciales de los alzamientos. Esta pregunta se suscita al mismo tiempo en que los países europeos, a su vez, experimentan una revuelta de “los indignados” que está asumiendo proporciones internacionales.

Los jóvenes protagonistas del cambio

Las rebeliones que se ven en la región son el resultado tanto del anacronismo de sus sistemas políticos como de la demanda de sociedades más democráticas e igualitarias. Están promovidas por jóvenes que han hecho de las calles su campo de batalla. De hecho, la explosión demográfica ha otorgado a los jóvenes supremacía numérica, mientras que la escuela y la universidad los han facultado para la protesta. En combinación con el progreso alcanzado en la educación escolar y la capacitación de los graduados universitarios, que ha hecho mucho para alimentar las esperanzas y expectativas de los jóvenes, el descontento y el desempleo que afectan a la mayoría de ellos los ha alentado a desafiar al poder y convertir las rebeliones por “pan” en rebeliones por bienestar.

El acceso a nuevas perspectiva de futuro, a través de la globalización de los medios y las redes informáticas, ha alimentado en las sociedades y entre la juventud esperanzas vinculadas a necesidades cada vez más universales. Fascinados por las sociedades desarrolladas, los jóvenes procuran constantemente un mayor bienestar, no sólo en términos materiales sino también intelectuales y culturales. Sin embargo, entre la juventud árabe el déficit de confianza es significativo. No creen ni en las instituciones, que han resultado ineficaces, ni en los partidos de la oposición, que consideran impotentes. El descrédito de la información ha llevado a una falta de confianza en los medios oficiales, que son acusados de desinformación y manipulación. En su lugar, los jóvenes reclaman nuevas formas de expresión en la política y en la disidencia y han reemplazado las fuentes tradicionales de comunicación por sus propias redes sociales alternativas. Ese déficit

de confianza ha hecho que se cuestionen las tradicionales escalas de valores con una dura alternativa para los jóvenes: el exilio o la insurrección.

La juventud en busca de un modelo para el futuro

Así como el nacionalismo árabe se enfrentó a la dura verdad de los intereses pluralistas, el islamismo parece incapaz de cumplir con las expectativas de los jóvenes para el futuro, más allá de la importancia con que se presente en sus consignas. Desde su perspectiva universalista, los jóvenes se ven atraídos por tres modelos que compiten por la supremacía en el futuro de esas regiones. En primer lugar, el modelo occidental, que ha contagiado la imaginación de la juventud pero que todavía se percibe contradictoriamente como atractivo y repugnante. Por cierto, para los jóvenes que persiguen el progreso social y económico, los valores occidentales pueden ser incompatibles con su identidad, creando incertidumbre y desasosiego.

En segundo lugar, el modelo turco, que al combinar el secularismo heredado de la era kemalista y la tesisura islámica “moderada” ha logrado por ahora reconciliar el sistema político con su sociedad. No obstante, este modelo, que se preocupa por su futuro europeo y cuyo éxito económico se reconoce, carece de visibilidad en las sociedades árabes islámicas. En tercer lugar está el modelo iraní que, aunque es una expresión icónica del enfrentamiento con Occidente, ya no parece representar para la juventud un sistema social y cultural compatible con su concepto de libertad. Este modelo no llega a satisfacer las expectativas de los jóvenes que han optado por una sociedad libre de interdicciones (un reciente ejemplo simbólico es el de las manifestaciones de mujeres saudíes contra la prohibición de conducir automóviles que se les impone).



©UN Photo/Eskinder Debebe

Cualquier modelo que pretenda ofrecer enfoques orientados a circunstancias de la vida real y a salvaguardar el futuro debe inevitablemente tomar en cuenta las necesidades y esperanzas de una generación de jóvenes que ya han señalado el camino hacia una nueva visión política. Las reformas que están de acuerdo en acompañar serán aquellas que les brinden mayor libertad y aseguren que los Estados actúen en el marco de la ley y que las sociedades sean igualitarias. Éstos son los principios generales pero fundamentales. ■



La política para una nueva sociedad

Los jóvenes árabes representan una gran “oportunidad demográfica”, pero educarlos implica muchos desafíos: la matrícula en todos los niveles de la educación es todavía baja; las mujeres y los pobres en las zonas rurales son grupos desfavorecidos; la brecha entre estos sectores marginados y quienes tienen acceso a la educación se amplía constantemente y se está lejos de alcanzar una igualdad de oportunidades. Es necesario evaluar las actuales políticas educativas y cambiarlas para cumplir con los principios de justicia social, los derechos ciudadanos y la inversión en los recursos de la juventud, tal como lo exigen los manifestantes. Por lo tanto, la cuestión de cómo educar a los jóvenes debe ser la máxima prioridad en el programa de acción de los países árabes en el futuro. Además de tratarse de una consideración humanitaria o social, la habilitación cívica de los jóvenes puede verse también como una cuestión de consecuencias económicas, políticas y de desarrollo en relación con el progreso de las sociedades árabes. Desestimar las demandas de los jóvenes tendría graves repercusiones para el futuro de la comunidad árabe y la actual situación podría deteriorarse aún más. Promover la autonomía de los jóvenes a través de la educación constituye un objetivo intrínsecamente vinculado a procesos de reforma y al desarrollo económico y social del que la educación es un aspecto y al que contribuye. Habilitar de esta manera a los jóvenes es sólo posible mediante claros objetivos educativos, tales como proveer a la educación primaria para todos y oportunidades para la educación secundaria y terciaria. También requiere una nueva visión de la sociedad, que debe ser transformada por organizaciones políticas y comunidades cívicas cuyos integrantes participen activamente en brindar a las sociedades árabes condiciones de vida dignas y una dimensión política y económica significativa. Esa nueva visión debe estar basada en valores como la autoconfianza, la justicia social y la participación cívica, juntamente con los principios de libertad y democracia. ■

La participación cívica

Cómo la juventud árabe cambiará las sociedades

Faeqa Saeed AlSaleh ▲ Asesor del Secretario General de la Liga Árabe, Director de Educación e Investigación Científica y ex-pasante del IIPE

La calidad de la educación en el mundo árabe ha mejorado en gran medida en los últimos años, y una significativa proporción de jóvenes árabes se ha beneficiado de oportunidades para adquirir nuevas competencias. Con ellas se ha dado también el desarrollo individual. Las recientes revoluciones en los países árabes expresaron las aspiraciones sociales y políticas de los jóvenes. Esas aspiraciones se reflejaron en el discurso de Amre Moussa en el Foro de la Juventud que tuvo lugar en enero de 2011 en Egipto: “El 70% de nuestras sociedades está compuesto de jóvenes menores de 30 años. Esto supone la posibilidad de una transferencia positiva en el mundo árabe si se invierte de la manera adecuada a través de las políticas económicas y sociales, y a través de la participación de la juventud en todos los aspectos de la vida. Considero que ésta es una inversión inteligente en el futuro” manifestó el entonces Secretario General de la Liga Árabe, semanas después del inicio de la revolución tunecina.



Que los niños se conecten para forjar su futuro

Más allá de los procesos tradicionales de aprendizaje

Dr Seyeoung Chun ▲ Presidente del Servicio de Información sobre Educación e Investigación de Corea (KERIS)

La comunidad internacional procura alcanzar la meta de la educación primaria universal, como mínimo para los niños y también para los adultos. No obstante, hasta que se logre este objetivo su factibilidad es una incógnita. La educación y la alfabetización ¿requieren un replanteo radical y fundamental? ¿Se apunta a las metas correctas? ¿Tenemos certeza de nuestro compromiso?

La educación debería mejorar la posibilidad de acceso al mercado laboral. ¿Nos educan sólo para obtener empleo o se trata de algo más? El principio de que la educación existe para conseguir trabajo está vinculado a la idea de su utilidad, en el sentido de que los adultos que han recibido educación han obtenido la capacidad de ganarse la vida, y así satisfacer sus necesidades. Desde este punto de vista, podría concluirse que es inútil perseguir estos objetivos

aparentemente inalcanzables de educación primaria universal y alfabetización para los jóvenes porque el programa de estudios escolares es de escasa utilidad para conseguir empleo y ganarse la vida. Es razonable preguntarse si los contenidos educativos convencionales (lectura, escritura y aritmética) son relevantes para la vida diaria y la experiencia de muchos niños. Éstos se enfrentan a barreras básicas para aprender conceptos y construcciones tal como se los presenta en los libros.

Más allá de la alfabetización

El mundo está cada vez más interconectado con la distribución de computadoras a niños, como sucede con el programa “Una computadora por niño”, que les permite ver, oír, hablar y aun jugar con niños extranjeros de países diversos. Un propósito básico de la educación debe ser ayudar a aquellos a transformarse en adultos en los que el sentido de la identidad social sea mucho más fuerte. Este proceso podría tomarse como un “rito de iniciación” de una sociedad aborigen, convertido en un proceso de educación público de contextualización en la era moderna. El “texto” es el elemento clave de “con-texto”, en el sentido de que es el instrumento de contextualización. El texto lleva a comprender los símbolos digitales en los espacios de Internet, con la gente interconectada mediante estos símbolos.

La educación en la era digital llegará más allá de la alfabetización. Abarcará todas las conexiones individuales en todo el mundo. Éstas crearán un nuevo mundo a través de un proceso de inteligencia colectiva. Actualmente, las nociones tradicionales sobre la educación están enfocadas de manera demasiado restringida en libros y textos. Ha llegado el momento de que todos, incluidos quienes carecen de conexiones, las autoridades responsables y los filósofos, trabajemos juntos para crear un nuevo futuro con toda la gama de instrumentos que movilicen los sentidos y las sensibilidades de los seres humanos, en lugar de solamente las conexiones lógicas, deductivas o basadas en libros de texto. Los recursos de la educación no deben quedar reducidos exclusivamente a edificios escolares, maestros y libros de texto. ■



©Creative Commons 2.0/Carla Gamez/Mancny

El uso de las TIC en el hogar

Cómo afectan el rendimiento de los niños y qué deben hacer los padres

Ofer Malamud ▲ Profesor adjunto - Harris School of Public Policy - Universidad de Chicago

Con diferencias significativas en el acceso a computadoras en el hogar, muchos gobiernos y organizaciones están tratando de reducir la brecha digital. El Programa «Una computadora por niño» recibió publicidad por sus esfuerzos para desarrollar computadoras más económicas y apropiadas para los niños. Recientemente, Uruguay completó el Plan Ceibal al proveer a todos los niños que asisten a la escuela primaria, mientras otros países, como Perú, han distribuido cientos de miles de computadoras. Aún en los casos en que ellas se proveen para el uso escolar, se pretende que sirvan también en el hogar. Sin embargo, estos esfuerzos para aumentar el acceso se desarrollan sin contar aún con evidencia concluyente sobre los efectos en los resultados educativos.

La experiencia de Rumania

En 2004, el Ministerio de Educación de Rumania lanzó un plan de subsidios para la

compra de computadoras hogareñas. A la fecha, este programa ha otorgado más de 200.000 vales de € 200 (unos 300 USD) a estudiantes de bajos recursos matriculados en escuelas públicas.

En 2008, un estudio sobre los solicitantes del beneficio reveló que el uso de las computadoras hogareñas afecta tanto positiva como negativamente el rendimiento escolar. De hecho, los niños de hogares que habían recibido una computadora tenían calificaciones más bajas. En cambio, esos mismos niños obtuvieron calificaciones más altas en una prueba de competencia y autocalificación informáticas. Hay indicios de que el acceso a la computadora aumentaba las capacidades cognitivas, medidas con la prueba de las Matrices Progresivas de Raven. Estos resultados no resultan tan sorprendentes, habida cuenta de que pocos padres o niños informaron haber tenido programas educativos instalados en sus computadoras, y pocos niños manifestaron que utilizaban la computadora para hacer los deberes o para otros fines educativos. En cambio, la mayoría de las computadoras tenían instalados juegos y los niños informaron que pasaban la mayor parte del tiempo frente a ella jugando. De hecho, la obtención de una computadora significó menos tiempo invertido en tareas escolares domiciliarias, en mirar televisión y en leer.

La encuesta también resalta el papel clave que juegan los padres para definir el impacto del uso de la computadora hogareña en el rendimiento de los niños y adolescentes. En los casos en que los padres insistían en que aquellos hicieran las tareas debidamente, los efectos de haber obtenido una computadora fueron menos negativos. Dado que las computadoras representan una tecnología tan versátil, los riesgos y beneficios potenciales de su utilización probablemente dependan de la disponibilidad de diferentes tipos de programas y cómo se usan en la práctica. Los padres pueden jugar un papel activo en la selección de los programas, supervisando a sus niños y estableciendo reglas en relación con las tareas escolares. Estas conclusiones también suscitan preguntas acerca de la aplicación de medidas para incrementar el acceso de niños de escasos recursos a la informática en todo el mundo, sin que se preste suficiente atención a la cuestión crítica de la supervisión de los padres. ■

Un próximo trabajo sobre “El uso de la computadora hogareña y el desarrollo del capital humano”, que incluye el ejemplo del programa rumano analizado en este artículo, será publicado por el autor juntamente con Cristian Pop-Elechez de la Universidad de Columbia (Nueva York) en la revista “Quarterly Journal of Economics” N° 126.

El IIPE ayuda a construir el futuro en el Sudán del Sur

Lyndsay Bird ▲ IIPE
l.bird@iiep.unesco.org

Al tiempo que marchaba hacia la independencia, la República del Sudán del Sur se propuso ambiciosas metas para el desarrollo político y económico del Estado, y la educación es considerada un factor que contribuirá a su consolidación.

Actualmente el país padece de altos niveles de analfabetismo, una matrícula escolar baja (aunque está creciendo) y desempleo masivo entre los jóvenes. Por ejemplo, 92% de las mujeres no saben leer y escribir, y sólo el 27% de las muchachas asisten a la escuela. No obstante, el número de alumnos primarios matriculados se duplicó de 700.000 a 1,4 millones entre 2005 (la fecha del Acuerdo de Paz Amplio) y 2009.

Desde principios de 2011, el IIPE –con financiación del UNICEF– ha asistido al Ministerio de Educación (ME) del gobierno del Sudán del Sur en la redacción del Plan Estratégico del Sector de Educación (PESE) para 2011-2015, que refleja los objetivos planteados en el esquema nacional, el Plan de Desarrollo del Sudán del Sur.

La formulación de un Plan del Sector Educativo para 2011–15

Cuatro de los programas prioritarios del PESE son:

- ▶ optimizar la calidad de la educación,
- ▶ ampliar el acceso al sistema de educación y mejorar su eficiencia,
- ▶ optimizar el alfabetismo y la educación alternativa,
- ▶ optimizar la capacidad institucional y humana.

Un quinto programa prioritario, ampliar el acceso a una educación superior de calidad, será elaborado en una etapa posterior juntamente con el Ministerio de Educación Superior, Investigación, Ciencia y Tecnología.

La colaboración del IIPE con el Ministerio de Educación comprende asimismo el desarrollo de instrumentos para llevar delante una evaluación de las capacidades y estrategias en el nivel estatal.

El IIPE continuará apoyando el desarrollo y el cumplimiento del PESE post independencia, incluida la estructuración de un marco financiero de mediano plazo y una estrategia para la promoción de capacidades. ■

Ética y corrupción en los programas de educación: iniciativas en marcha

Muriel Poisson ▲ IIPE
m.poisson@iiep.unesco.org

ÉTICA: El IIPE está comprometido con la promoción del diálogo entre las autoridades públicas y los sindicatos de docentes en relación con códigos de conducta para los maestros. En mayo de 2011, con la participación del Ministerio de Educación de la República de Corea, el IIPE organizó un taller regional sobre el tema en Seúl. Esta iniciativa sucede a otras actividades del IIPE ya concretadas en esta esfera: una encuesta internacional, la publicación de lineamientos y el lanzamiento de una nueva página web (<http://teachercodes.iiep.unesco.org>). En breve se incluirá también en el sitio del IIPE un foro online sobre códigos de conducta.

CORRUPCIÓN: Recientemente, el IIPE inició siete estudios de casos prácticos sobre los riesgos de la corrupción en la gestión de programas de incentivos, tales como transferencias condicionales de dinero, que tienen el propósito de alentar a familias pobres a que

envíen sus niños a la escuela. El análisis comparativo de estudios realizados en América, África y Asia generará lecciones útiles sobre cómo minimizar tales riesgos. Hacia fines de 2011 se publicará un primer resumen de los resultados.

En julio de 2011, la Red de Centros de Políticas Educativas invitó al IIPE a participar en su Escuela de Verano (que tuvo lugar en Ohrid, República de Macedonia) sobre “la transparencia en la gestión escolar”. El IIPE presentó diversos instrumentos para supervisar los gastos escolares (por ejemplo, fichas de informes) a los participantes de la sociedad civil.

El IIPE continúa apoyando las gestiones de los Estados Miembros en su lucha contra la corrupción, destacándose la realización de Encuestas de Seguimiento de Gastos Públicos (ESGP). Para mayor información sobre estos temas, consúltese: www.iiep.unesco.org/etico. ■

Viaje de estudio de PFA a la República de Corea



© IIEP

Noticias de ex-pasantes del IIEP

Cambios de carrera

Luis Francisco Bonilla-Molina (Venezuela), 2001, fue designado Viceministro de Planificación Estratégica en el Ministerio del Poder del Pueblo para Educación Superior.

Pamoussa Ferdinand Compaore (Burkina Faso), 2003/04, fue nombrado Director del Departamento de Estudios y Planificación de la Educación Secundaria y Superior.

Abdulu Ngongo (República Democrática del Congo), 2005/06, fue designado Director de la División de Planificación y Estudios del Departamento de Planificación y Estadística de la Educación.

Arnaldo Valente Nhavoto (Mozambique), 1981/82, fue nombrado Director del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA).

Margarita Luaces (Uruguay), 2001, asumió responsabilidades como Directora del Instituto para Estudios Avanzados (IPES) en Montevideo (Uruguay).

Yasmina Rauseo Rojas (Venezuela), 2000, fue designada Directora General del Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (SENIFA) en Caracas (Venezuela).

Para mayor información

sobre ex-pasantes del IIEP, suscríbese a alumni-anciens@iiep.unesco.org

Jimena Pereyra ▲ IIEP
j.pereyra@iiep.unesco.org

Gracias a su rápido desarrollo económico y democratización, la República de Corea evolucionó con éxito de ser una nación receptora pobre a un país donante industrializado con un sistema de educación sólido y bien desarrollado. De hecho, según el último Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), el sistema de educación de Corea es hoy uno de los más avanzados y exitosos entre los países desarrollados.

Fue por lo tanto una gran oportunidad para los 22 participantes matriculados en la 46ª sesión del PFA el ser invitados por el gobierno de Corea para conocer mejor su sistema de educación. Organizado y financiado por la Agencia Coreana de Cooperación Internacional, realizado con la cooperación del Instituto Coreano de Desarrollo Educativo, el viaje de estudio tuvo lugar del 17 de abril al 1º de mayo de 2011.¹ Los tres temas centrales del programa fueron política docente, la universalización de la educación terciaria y las TIC en la educación. Los participantes asistieron a conferencias de expertos en educación y autoridades de instituciones nacionales coreanas y tuvieron oportunidad de visitar diferentes instituciones para conocer cómo funciona el sistema de educación coreano. El programa también incluyó la redacción de tres informes de grupos, redactados por los participantes, que resumieron lo que habían

aprendido durante la visita y sugirieron posibles proyectos de cooperación entre Corea y sus propios países.

Al final de la visita, los participantes se manifestaron sumamente satisfechos con la experiencia, que hallaron tanto instructiva como motivadora. Inspirados por “el milagro sobre el Río Han”, regresaron a sus lugares de origen con muchas esperanzas e ideas para la ejecución de reformas para mejorar sus propios sistemas nacionales de educación.

Mayor información sobre este viaje de estudio, incluidos los puntos de vista de los participantes, puede consultarse en: www.iiep.unesco.org. ■

¹ La República de Corea también fue anfitriona del viaje de estudio de la previa sesión del PFA en 2010 y lo financió.

Programa de actividades

Septiembre

14-15 de septiembre

Foro Internacional: sobre La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de políticas educativas

Buenos Aires (Argentina)

Contacto: emilio@iipe-buenosaires.org.ar

19 de septiembre – 11 de noviembre

Curso a distancia sobre microplanificación y cartografía de escuelas (en francés)

Contacto: microplanification@iiep.unesco.org

28-30 de septiembre

Seminario subregional sobre Gastos Domésticos para la Educación y Políticas de Matrícula Gratis

Addis Abeba (Etiopía)

Contacto: seminar.addis@iiep.unesco.org

Octubre

3-4 octubre

Foro de Políticas sobre Igualdad de género en la educación: ver más allá de la paridad

IIPE, París (Francia)

Contacto: policyforum2011@iiep.unesco.org

3 de octubre – 2 de diciembre

Curso a distancia sobre la Utilización de indicadores en la planificación de la educación superior (en francés)

Contacto: indicatorsup@iiep.unesco.org

19-21 octubre

Seminario de Políticas ANTRIEP sobre La educación pública y el papel de los actores privados y no gubernamentales (anfitrión: NUEPA, organizado por ANTRIEP)

Nueva Delhi (India)

Contacto: a.de-grauwe@iiep.unesco.org

22-23 octubre

13ª Reunión del **Comité de Administración de SACMEQ** y 8ª **Reunión de la Asamblea de Ministros** de SACMEQ.

IIPE, París (Francia)

Contacto: d.makuwa@iiep.unesco.org

Noviembre

21 noviembre – 2 diciembre

Foro Online sobre los Códigos de conducta del personal docente (en inglés)

Contacto: eforum@iiep.unesco.org

Febrero 2012

Seminario: Mejorar la financiación escolar: el uso y utilidad de las becas escolares

Addis Ababa, Etiopía

Contacto: c.lugaz@iiep.unesco.org

Foro IIPE de políticas sobre equidad de género en la educación (3-4 de octubre, París)

Según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo de la UNESCO, tres quintos de la población más pobre del mundo son mujeres adultas y jóvenes, mientras que dos tercios de los adultos analfabetos son mujeres. La cuestión de la equidad de género en la educación ha sido motivo de gran preocupación en muchos países por varias razones. A pesar de los compromisos adquiridos respecto de metas internacionales relacionadas con el género, el Informe confirma que las jóvenes siguen representando la mayoría de los niños que no asisten a la escuela (UNESCO, 2011).

Por esta razón, el IIPE organiza un Foro de Políticas en París que se enfocará en las formas de promover la equidad de género en la educación, a:

► **Niveles de escuela y aula:** esta actividad incluirá un análisis de las diferencias de género en el rendimiento de los estudiantes. El foro considerará las posibles explicaciones de la inequidad de género en el rendimiento del aprendizaje y analizará estrategias relacionadas con

las prácticas en el aula, pedagogía, **el ambiente escolar y el apoyo familiar que mejoran el rendimiento del aprendizaje tanto de varones como de mujeres.**

► **Nivel institucional:** este enfoque incluirá un análisis de la inequidad de género en liderazgo. El Foro tratará sobre los factores habilitantes y los obstáculos con los que se enfrentan las mujeres en varios países y que afectan su capacidad de alcanzar puestos jerárquicos de liderazgo en el sector público, especialmente en la educación.

Además de la División de Equidad de Género de la UNESCO, varias organizaciones que participan activamente en la cuestión de equidad de género están asociadas al proyecto, incluidas las siguientes: Diálogo Universitario África-Asia para el Desarrollo Educativo, la Fundación Aga Khan, el Confemen, FAWE, JICA, el Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos, la OCDE, SACMEQ, UNGEI y UNICEF. Para mayor información disponible online, consúltese:

<http://genderpolicyforum.wordpress.com>

Publicaciones del IIPE

Todas las publicaciones del IIPE se pueden cargar gratuitamente en:
www.iiep.unesco.org/es/servicios-de-informacion/publicaciones

La educación en situaciones de emergencia y reconstrucción

On the Road to Resilience: Capacity development with the Ministry of Education in Afghanistan

Morten Sigsgaard (Ed.)
2011, 206 pp. ISBN 978-92-803-1355-0



Esta obra investiga los desafíos que enfrenta un Afganistán desgarrado por la guerra al reconstruir el sector educativo. Monografías sobre la asociación para el desarrollo de las capacidades, entre el Ministerio de Educación y dos organismos de las Naciones Unidas, un consorcio de ONG y un donante, exploran los esfuerzos para fortalecer el sistema de educación del país. Se resalta la importancia de apoyo político de alto nivel, la estructuración de asociaciones confiables, el desarrollo institucional y ayuda sostenida, con el fin de cumplir con las metas de desarrollo educativo nacionales. Precio: €12

La ética y la corrupción en la educación

Patterns of development and use of codes of conduct for teachers in 24 Countries

Pippa McKelvie-Sebileau; Proyecto coordinado por Muriel Poisson
2011, 44 pp. Publicación online



Este ensayo presenta los resultados de un estudio sobre códigos de conducta para docentes en 24 países de cinco continentes, para brindar asistencia a países interesados en elaborar y ejecutar códigos de conducta para el personal docente. Entre las principales conclusiones están las siguientes: perspectivas sobre la finalidad de un código; destinatarios; contenido, diseño, aplicación y distribución (y los problemas en cada una de estas etapas); y su impacto.

Reforma de la gestión de la EPT

Strengthening local actors: The path to decentralizing education Kenya, Lesotho, Uganda

Anton De Grauwe & Candy Lugaz; con Tiberius Barasa, Pulane J. Lefoka, Mathabo Tsepa, Samuel Kayabwe y Wilson Asiimwe
2011, 164 pp. ISBN 978-92-803-1356-7



Muchos países han seguido el camino de la descentralización, con matices pero con el objetivo común de un sistema educativo eficaz y de mejor calidad. Para comprender mejor las dificultades y definir estrategias de un desarrollo exitoso, el IIPE ha emprendido un proyecto de investigación en tres países de África oriental y del sur. Este libro analiza las principales lecciones aprendidas, con especial atención a sus aspectos comunes y sus diferencias. Precio: €12

Colección IIPE sobre políticas educativas

Gender and social exclusion

por Marlaine Lockheed
Colección sobre Políticas Educativas N° 12
2010, 28 pp. ISBN 978-92-803-1343-7



Esta obra aborda los efectos combinados de la exclusión de género y social en la participación y el rendimiento de los alumnos en la educación primaria. Analiza una serie de cuestiones con el fin de ayudar a los países a adoptar políticas y prácticas educativas enfocadas a las jóvenes de grupos sociales excluidos.

Informe del Foro sobre Políticas del IIPE

Tertiary education in small states. Planning in the context of globalization

Michaela Martin y Mark Bray (Ed.)
2011, 287 pp. ISBN 978-92-803-1358-1



Esta obra considera los recientes cambios y reformas en el sector de la educación terciaria en Estados pequeños, incluidas las matrículas rápidamente crecientes, la diversificación del tejido institucional, el uso de modelos tecnológicos y en redes y el surgimiento de prestadores educativos transfronterizos. Presenta una selección de experiencias regionales y nacionales en diferentes contextos de desarrollo y concluye con un análisis de cuestiones cruciales de política para superar los factores Precio: €12

Informe de Investigación del IIPE

Trends in diversification of post-secondary education

N. V. Varghese & Vitus Püttmann
2011, 33 pp. Publicación online.



Una creciente demanda de educación superior (ES) ha conducido a su diversificación y a la rápida expansión del sector no universitario. La educación postsecundaria (EPS) incluye un sistema variado de instituciones, prestadores de servicios educativos y programas de estudio. Sobre la base de una reseña de la EPS en varios países, este informe propugna la necesidad de diversificar la EPS, pero también la protección del aporte de la ES a los objetivos de largo plazo del desarrollo económico y la equidad social.

Colección IIPE sobre indicadores

Constructing an Indicator System or Scorecard for Higher Education: A practical guide

Michaela Martin y Claude Sauvageot; coordinado por Bertrand Tchatchoua
2011, 87 pp. ISBN 978-92-803-1329-1

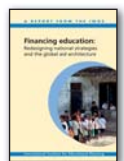


Los sistemas de ES están siendo objeto de reformas y las instituciones deben desarrollar sus propias políticas, abordar una planificación estratégica y demostrar los resultados alcanzados. Deben también potenciar su capacidad de gestión, sus sistemas de información y sus instrumentos de supervisión. Un sistema de indicadores se ha convertido en una herramienta indispensable de gestión y comunicación. Esta publicación ofrece una guía metodológica útil sobre el tema, dirigida a los planificadores educativos. Precio: €10

Cooperación internacional

Financing education: Redesigning national strategies and the global aid architecture

Un informe del Grupo de Trabajo Internacional en Educación (IWGE)
2011, 212 pp. ISBN 978-92-803-1357-4



Este informe brinda un panorama general de presentaciones, debates y recomendaciones de la reunión del Grupo celebrada en junio de 2010. Entre los temas analizados estuvieron: tendencias en el financiamiento de la educación; reasignación de recursos; el papel de la asistencia a la educación en el financiamiento de la educación; las implicancias de la crisis financiera en el desarrollo de la educación; estrategias nacionales; y arquitectura de la asistencia global. Precio: €12